

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 01 «Русский язык»
для специальности среднего профессионального образования**

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины (*Русский язык*) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Чекунова О.А., Уфимцева В. И., Лемешко Т. А., Лебедева А. С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 10 от « 18 » мая 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 25 » мая 2023 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Русский язык*.

Русский язык для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – д.п.н. Т. М. Воителева).

Рабочая программа учебной дисциплины *Русский язык*.

Русский язык является частью ППССЗ по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Русский язык* относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Целью учебной дисциплины является освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

Задачи:

- ориентировать студентов в лучшем понимании системы современного русского языка и культуры русской речи;
- обучить нормам современного литературного языка, устранив интерференцию нелитературной речи;
- вооружить студентов сведениями по существующим трудностям культуры речи на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровне и научить правильному использованию соответствующих языковых единиц и моделей;
- обогащать речь студентов в словарном и грамматическом отношении.

Освоение содержания учебного предмета *Русский язык* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Русский язык*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено;
- консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Общее
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции и уроки	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка практикоориентированных работ проектного характера <i>не предусмотрено</i>	-
Консультация	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	1
	2. Язык как система. Основные уровни языка.	0,5	
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	0,5	
	Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферативных сообщений - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты»	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		7	
Тема 1.1. Язык и речь.		2	
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.		6	
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
	2.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
	3.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	5.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
	Практические занятия Выполнение упражнений. 1.Словарная работа. 2.Работа с текстом разных стилей речи. 3. Анализ текста научного стиля по его признакам.	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа 1. Составление реферата «Разговорная речь – особая разновидность русского литературного языка». 2. Выполнение словарной работы. 3. Составление плана тезисов, конспекта. 4. Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля.	4	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи.		2	
	1. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	2
	2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Работа с текстами научного стиля. 2. Составление текста на свободную тему (рассуждение).		
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа 1. Поиск текста научного стиля разных типов текста. 2. Работа над составлением плана реферата и его структурой.	2	
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи		1	
	1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	0,5	2
	2. Соединение в тексте различных типов речи.	0,5	2
	Практические занятия Лингвостилистический анализ текста.	4	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка презентаций	3	
Раздел 2. Лексика и		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
фразеология			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.		2	
	1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
	2.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	2
	Практические занятия 1.Выявление в поэтических и прозаических текстах выразительных средств. 2. Выполнение упражнения.	4	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа 1. Заучивание наизусть стихотворений. 2. Анализ текстов по выявлению выразительных средств.	2	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения		2	
	1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика) 2. Заимствованная лексика, старославянизмы.	1 1	2
	Практическое занятие Выполнение упражнений по разделению архаизмов и историзмов.	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа 1. Составление рефератов. 2. Работа со словарями.	2	
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1.Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 2.Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1 1	1
	Практическое занятие 1.Выполнение упражнений 2.Составление конспекта	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений	2	
Тема 2.4. Словарный запас		2	
	1.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие 1.Выполнение упражнений 2.Составление предложений с данными словами.	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Работа со словарями	2	
Тема 2.5. Фразеологизмы.		2	
	1.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2.Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1 1	2
	Практическое занятие 1.Выполнение упражнений 2.Лексико-фразеологический разбор	2	
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа Работа со словарями	2	
Тема 2.6. Лексические нормы.		2	
	1.Лексические ошибки и их исправление.	1	2
	2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Практическое занятие Лексический анализ слова.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа студентов	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы		4	
	1.Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1	2
	2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	3.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Практическое занятие Выполнение упражнений.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Контрольная работа 1.Расставить ударения над словами. 2.Определить мягкость и твердость произношения согласных перед звуком Э.	2	
	Самостоятельная работа Работа со словарями	1	
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		4	
	1.Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 2.Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2 2	2
	Контрольные работы Тестирование «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1	
	Практическое занятие 1.Выполнение упражнений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Составление конспекта		
	Самостоятельная работа Конспектирование	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		5	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		3	
	1. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	2
		2	2
Тема 4.2. Правописание		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
чередующихся гласных в корнях слов.			
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, Правописание сложных слов.	2	2
	Практическое занятие	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		19	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова		1	
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2.Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
Тема 5.2. Имя существительное.		2	
	1.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. 2.Правописание сложных существительных. Морфологический	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.3. Имя прилагательное		1	
	1.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2.Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.4. Имя числительное.		2	
	1.Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. 2.Морфологический разбор имени числительного. 3.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	др. с существительными разного рода.		
	Практическое занятие Выполнение упражнений	2	
Тема 5.5. Местоимение.		1	
	1.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. 2.Морфологический разбор местоимения. 3.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
Тема 5.6. Глагол.		4	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие Выполнение упражнений	2	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.		1	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	2
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.		1	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
	Практическое занятие Выполнение упражнений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.9. Наречие.		2	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	2
Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)		1	
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Тема 5.11. Предлог как часть речи.		1	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.12. Союз как часть речи.		1	
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	0,5	2
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	0,5	
Тема 5.13. Частица как часть речи.		2	
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	2
	Практическое занятие	2	
Раздел 6.Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 6.1. Словосочетание.		0,5	
	Основные единицы синтаксиса	0,5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
Тема 6.2. Простое предложение.		0,5	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	0,5	2
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		3	
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим .	3	2
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения		1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	1,2
Тема 6.5.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Односоставное и неполное предложения.			
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1,2
	Практическое занятие Разбор односоставных предложений	2	
Тема 6.6. Сложное предложение.		6	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор простых предложений 2. Синтаксический разбор сложных предложений	6	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений Тестирование Выполнение творческих работ	2 2 2	
	Контрольная работа Тестирование	2	
	Консультации	2	
	Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма
4. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
5. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория ПЗ/ русский язык и литература 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333- 2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 26.11.2023
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.

6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

25.07.2023 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721#read>

Дополнительные источники:

1. Уфимцева, В.И. Методические указания по дисциплине «Русский язык». Сборник упражнений для специальностей среднего профессионального образования технического профиля (базовый уровень) / В.И. Уфимцева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – 27 с.
2. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>
3. Новикова, Л. И. Русский язык: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	.
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

потребность речевого самосовершенствования;	
Метапредметные результаты:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
<i>Предметные результаты:</i>	
-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых	- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; -устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»
для специальности среднего профессионального образования**

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Чекунова О.А., Уфимцева В. И., Лемешко Т. А., Лебедева А. С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 10 от « 18 » мая 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 25 » мая 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература*.

Литература для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература*.

Литература является частью ППССЗ по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Русский язык* относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

Целью данной дисциплины является формирование литературно-художественных умений и развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- приобщение студентов к эстетическому освоению действительности, самосозидательной направленности через творческую деятельность;
- развитие интеллектуальной личности.
- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе формирования творчества писателя.

Освоение содержания учебного предмета *Литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- ***метапредметных:***

–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных:***

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству

познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Литература*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 114 часов;

- самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено;

- консультации не предусмотрены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Общее
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лекции и уроки	46
лабораторные занятия	
практические занятия	68
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Литература*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Литература 19 века.				
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке	0,5	2
	2.	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов. Составление доклада на тему «Самобытность русской литературы» (с обобщением ранее изученного материала).		1	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала		1	
	1	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	0,5	2
	2	Самобытность русского романтизма.	0,5	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2	2

А.С. Пушкин	1	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Деревня», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».		
	2	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.		
	3	Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		2
	4	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. «Вольность». Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	5	Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. «Пророк», «Поэту».		
	Практическое занятие. Подготовка стихотворений к анализу. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.		2	
	Самостоятельная работа студентов: Чтение произведений «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия.		1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	

М.Ю. Лермонтов	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».		2
	2	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. «Выхожу один я на дорогу...» и др.		
	3	Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика.		
	Практическое занятие. Анализ стихотворений.		2	
	Самостоятельная работа студентов. Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Критики о М.Ю. Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме. Поэма «Маскарад». Поэт и общество. В.Г. Белинский о Лермонтове.		4	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	1	Сведения из биографии.		2
	2	«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел.		
	Практическое занятие. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		2	
	Самостоятельная работа студентов. Чтение критики о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.		1	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX				

века				
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала		4	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		2
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).	1	2
	2	Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		2
	3	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		2
		Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.		2
		Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.		2
	Практическое занятие. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение «Бесприданница». Знакомство с критической литературой по темам. Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы		1	

	искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А.Островского «Бесприданница». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Poleмика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино.			
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.		2
	3	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		1
	4	Историко-философский смысл романа «Обломов».		2
	Практическое занятие. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.		2	
	Самостоятельная работа. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		4	
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		2
	3	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	0,5	
	4	«Конфликт двух поколений». Комментированное чтение и анализ 10 главы романа «Отцы и дети».	0,5	2
	5	Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	0,5	2
	Практическое занятие. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова.		2	

	Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Изложение «Сцена объяснения Базарова с Одинцовой».			
Тема 2.5. Ф.И. Тютчев.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.6. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.7. Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».		2
	2	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера.		2
	3	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. Своеобразие типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрина. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской	2	2

		литературы		
	2	Объекты сатиры и сатирические приемы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	2
		Практическое занятие. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский.		Содержание учебного материала	4	
	1	Сведения из биографии.	1	2
	2	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	2	2
	3	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		2
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		2
	5	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		2
	6	Символическое значение снов Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		2
	7	Эволюция идеи «двойничества». Комментированное чтение и анализ глав из романа «Преступление и наказание».		
	8	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		2
		Практическое занятие. Теория «сильной личности»	2	
Тема 2.10. Л.Н. Толстой.		Содержание учебного материала	4	
	1	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	1	2
	2	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...». Роман-эпопея.	1	2
	3	Художественные принципы Толстого в изображении русской		

		действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...», «Люди, как реки...» Диалектика души».		
	4	Духовные искания Андрея Болконского		2
	5	Духовные искания Пьера Безухова		2
	6	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.		2
	7	Картины войны 1812 года.		
		Практическое занятие. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.	2	2
		Практическое занятие. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
Тема 2.11. А.П. Чехов.		Содержание учебного материала	4	
	1	Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.	1	2
	2	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.		2
	3	Пьеса «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.		2
	4	Жизненная беспомощность героев пьесы (Раневская и Гаев).		2
	5	Сложность характера Лопехина. Чтение по ролям пьесы «Вишнёвый сад», характеристика образов.		
		Практическое занятие. анализ образов, тематическое многообразие произведений.	2	
Раздел 3. Русская литература на				

рубеже веков				
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	1	2
	2	Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	1	
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков				
Тема 4.1. И.А. Бунин.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	1	2
	2	Рассказ «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и	1	2

		прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказ «Чистый понедельник».		
		Практическое занятие.	2	
Тема 4.2. А.И. Куприн.		Содержание учебного материала	4	
	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. («Олеся»).	1	2
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	
		Практическое занятие.	2	
Тема 4.3. М. Горький.		Содержание учебного материала	4	
	1	Сведения из биографии.	1	2
	2	Правда жизни в рассказах Горького. («Челкаш»). Типы персонажей в романтических рассказах писателя.		2
	3	Тематика и проблематика романтического творчества Горького.		2
	4	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	5	Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.		2
		Практическое занятие. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	
		Самостоятельная работа. Чтение произведений: «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	4	
Раздел 5. Поэзия начала XX века.				
Тема 5.1.		Содержание учебного материала	4	

Поэзия начала 20 века.	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, общая характеристика творчества.	1	2
	2.	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	1	
	Самостоятельная работа. Заучивание наизусть: стихотворений не менее трех авторов по выбору.		1	
Тема 5.2. Символизм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.	0,5	2
	2.	«Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	0,5	
	Самостоятельная работа. Знакомство с творчеством В.Я. Брюсова. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»		1	

	(возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4	

А.А. Блок.	1	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...» и др.		2
	2	Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		2
	Практическое занятие. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение: поэмы «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Чтение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».		1	
Тема 5.4. В.В. Маяковский.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта		2
	3	Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это», «Иличка!», «Люблю».		
	4	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения: «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Пьесы «Клоп», «Баня».		2
	Практическое занятие. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии		2	

	Маяковского. Образ поэта-гражданина. «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», Поэма «Во весь голос».		
	Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.		
	Самостоятельная работа. Чтение произведений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разбор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».	1	
	Поэма «Во весь голос».		
Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор)			
Тема 6.1. Литература 20-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	4	
	1 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.		2
	2 Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.		
	3 Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		2
	4 Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).		2
	5 Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.).		2

	6	Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин).		
	7	Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).		2
	8	Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Читательская конференция (Прослушивание докладов обучающихся).		
	9	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова, М.Булгакова).		2
	10	Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		2
	Самостоятельная работа. Составление конспекта, чтение критической литературы. : А. Фадеев. Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.		1	
Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)				
Тема 7.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.		2
	2	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация		2

		социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		
	3	Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Выступления с докладами.		
	4	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).		2
	Самостоятельная работа. Составление конспекта.. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.		1	
Тема 7.2. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала		4	
	1	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		2
	2	Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		2
	3	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		2
	4	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		2
	Практическое занятие. сочинение по творчеству М.А.Шолохова		2	
	Самостоятельная работа. Чтение «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Чтение романа «Тихий Дон».		1	
Раздел 8. Литература русского Зарубежья				
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		2	
	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков,		1	

Литература русского зарубежья	Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.		
	Самостоятельная работа. Составление конспекта Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Г. Владимов. Тематика и проблематика творчества.	1	
Раздел 9. Литература 50–80- х годов (обзор)			
Тема 9.1. Литература 50–80- х годов (обзор)	Содержание учебного материала	2	
	1 Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.		2
	2 Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость».		2
	3 Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		2
	4 Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.		2
	5 Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе		

		(содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы. Восприятие и истолкование стихотворений данного периода.		
	6	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.		2
	7	«Динамика нравственных ценностей». Сравнительный анализ произведений В.П.Астафьева «Царь-рыба» и В.Г.Распутина «Прощание с Матёрой». Взаимоотношения человека и природы. Мотив одушевления природы. Её возмездие за безнравственность.		2
	8	«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.		
	9	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.		2
	Практическое занятие не предусмотрено			
Тема 9.2. А.И. Солженицын.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии Стремление к осмыслению драматического прошлого России в современной литературе. Новый подход к изображению прошлого в книгах А. Солженицына. «Матренин двор».		2
	2	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.		2
	3	Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Самостоятельная работа. Чтение рассказа «Матренин двор».		1	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций,		2

В.Т. Шаламов.		простота, ясность.		
		Самостоятельная работа. Чтение рассказов В.Т.Шаламова.	1	
		Практическое занятие.	2	
Тема 9.4. В.М. Шукшин.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
		Самостоятельная работа: Чтение рассказов В.М.Шукшина.	1	
		Практическое занятие.	2	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 9.5. А.В. Вампилов.	1	Сведения из биографии. Жанровое многообразие пьес Вампилова. Полифонизм характеров героев. Трагикомедии о «потерянном поколении». Зилов («Утиная охота») как герой своего времени.		2
	2	Новаторство драматургии Вампилова. Художественные особенности и идейное своеобразие пьесы «Старший сын». Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
		Практическое занятие.	2	
	Консультации		-	
	Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

6. посадочные места по количеству обучающихся;
7. рабочее место преподавателя;
8. аудиторная доска для письма
9. учебные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория ПЗ/ русский язык и литература 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333- 2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 26.11.2023
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.

6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

25.07.2023 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова;под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Академия, 2020. – Ч. 1. – 384 с.

2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

3.. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

4.. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; –совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей,	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	
Предметные результаты: -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко-	Формы и методы контроля обучения: - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; -устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. Формы и методы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего

культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	контроля.
Метапредметные результаты:	
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос;

формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 История
для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность**

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №10 от 18.05.2023

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 25.05.2023

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины. Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-	П 1 – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; П 2 – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов XX – начала XXI в.; П 3 – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XX – начала XXI в.

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские действия: М 7 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 8 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 9 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 – способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 5 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 6 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	П 4 – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач ; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; П 5 – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе

	в) работа с информацией: М 13 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 15 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 7 – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 8 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: М 18 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 19 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и	П 6 – приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); П 7 – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М 20 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 21 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: М 22 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 23 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 24 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ЛР 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: Л 9 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	П 8 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; Л 10 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 11 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л 12 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: е) общение: М 25 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 26 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 27 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху ; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; П 9 – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Л 13 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л 14 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Л 16 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	П 10 – понимать значимость России в мировых политических и социально - экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-

стандарты антикоррупционного поведения	правопорядка; Л 17 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 18 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 19 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 20 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 21 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: Л 22 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 23 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 24 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): М 28 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества	технологических успехов, освоения космоса ; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы , воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); П 11 – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; П 12 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; П 13 – уметь выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными

	с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 29 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 6 – проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР 11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; П 14 – уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги ; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; П 15 – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; П 16 – уметь защищать историческую правду , не допускать умаления подвига народа при защите Отечества , готовность давать отпор фальсификациям российской истории; П 17 – знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

		П 18 – понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; П 19 – уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; П 20 – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	134
в т. ч.:	
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	56
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов теоретического обучения)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22/11	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	8/4	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	1	

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	1	
	4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №1 «Колониальные империи начала XX века»	1	
	Практическое занятие №2 «Русский фронт Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие №3 «Милитаризация российской промышленности в годы Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие №4 «Геноцид армян, ассирийцев и понтийских греков в Османской империи»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения	1	

революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	
	3. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №5 «Ключевые этапы Революции 1917 г.»	1	
	Практическое занятие №6 «Первые декреты СНК»	1	
	Практическое занятие №7 «Конституция РСФСР 1918 г.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	1	
	2. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	1	
	3. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной	1	

	напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №8 «Герои Гражданской войны»	1	
	Практическое занятие №9 «Декларация прав народов России»	1	
	Практическое занятие №10 «Плакаты Гражданской войны»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Наш край в 1914 – 1922 гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3; ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №11 «Оборона Красного Царицына в 1918 г. от войск П. Краснова»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/15	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12,
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское	1	

	восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	
	3. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №12 «Журнал «Безбожник у станка»»	1	
	Практическое занятие №13 «Конституция СССР 1924 г.»	1	
	Практическое занятие №14 «Кризисы НЭП и его перспективы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19,
	1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование.	1	

	Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.		М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	3. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №15 «Этапы Коллективизации»	1	
	Практическое занятие №16 «Стройки первых пятилеток»	1	
	Практическое занятие №17 «Конституция СССР 1936 г.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Культурное пространство советского	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19,
	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к	1	

общества в 1920–1930-е гг.	семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7 ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9 ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №18 «Советский кинематограф 1930-х гг.»	1	
	Практическое занятие №19 «Коллективные формы быта в 1920—1930-е гг.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Революционные события 1918 –	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14	1	

начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	1	

	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".		
	3. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №20 «Распад империи Габсбургов»	1	
	Практическое занятие №21 «Фашизм. Его варианты в странах Европы в 1920–1930-е гг.»	1	
	Практическое занятие №22 «Севрский мирный договор 1920 г. и его последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Внешняя	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую	1	

политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	
	3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №23 «Воины-интернационалисты в Гражданской войне в Испании»	1	
	Практическое занятие №24 «Договор о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.»	1	
	Практическое занятие №25 «Прибалтика до и после вхождения в состав СССР»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Наш край в 1920 – 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3; ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21,
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №26 «Индустриализация Сталинграда в 1930-е гг.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

			Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26/10	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала:	8/4	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	
	2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	1	
	3. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в	1	

	контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	4. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	1	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №27 «Герои-антифашисты»	1	
	Практическое занятие №28 «22 июня 1941 г. Причины поражений Красной армии летом 1941 г.»	1	
	Практическое занятие №29 «Зверства нацистских оккупантов на советской земле»	1	
	Практическое занятие №30 «Антигитлеровская коалиция. Формы сотрудничества»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16,
	1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	1	

	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1	
	3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	
	4. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №31 «Ключевые сражения 1942-1943 гг.»	1	
	Практическое занятие №32 «Пособники нацизма: вчера и сегодня»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21,
	1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	1	

	2. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	1	Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №33 «Вклад республик СССР в общую Победу. Трудовой подвиг Советского народа»	1	
	Практическое занятие №34 «Битва оружейников»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	6/1	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1	
	2. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	
	3. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	1	
	4. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	1	

	5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №35 «Без срока давности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3; ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1941 – 1945 гг.»	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №36 «Сталинградская битва 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.г.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32/11	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX	Содержание учебного материала:	10/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12,
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	1	

века)	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	1	
	3. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	
	4. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	1	

	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		
	5. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	
	6. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	1	
	7. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского	1	

	единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №37 «Европейская интеграция»	1	
	Практическое занятие №38 «Распад Югославии. Последствия»	1	
	Практическое занятие №39 «Проблемы и перспективы развития стран Африканского континента»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. СССР в 1945 –1953 гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	1	

	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №40 «Опыт четвертой пятилетки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	
	2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	
	3. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к	1	

	совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	4. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №41 «Первые в космосе»	1	
	Практическое занятие №42 «Деформации хрущевских реформ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29,
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1	
	2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция	1	

	населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	3. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
	4. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №43 «Достижения советской науки и техники»	1	
	Практическое занятие №44 «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21,
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в	1	

	обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	1	
	3. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	1	

	4. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №45 «Односторонние уступки Западу»	1	
	Практическое занятие №46 «Кто виноват в распаде СССР?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Наш край в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3; ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1945 – 1991 гг.»	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №47 «Как Волгоград стал городом миллионером»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22/9	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7;
	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост	1	

	недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	
	3. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	1	

	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №48 «Расстрел «Белого дома» 3-4 октября 1993 г.»	1	
	Практическое занятие №49 «Первая Чеченская война»	1	
	Практическое занятие №50 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала:	8/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	
	2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	
	4. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	5. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1	
	6. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.	1	

	Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №51 «Военные конфликты в современном мире»	1	
	Практическое занятие №52 «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала:	10/4	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	1	
	2. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	1	
	3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции	1	

	депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая	1	

	революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		
	5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	1	
	6. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №53 «Национальные проекты России»	1	
	Практическое занятие №54 «Волгоградская область в борьбе за импортозамещение»	1	
	Практическое занятие №55 «Герои СВО»	1	
	Практическое занятие №56 «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Bcero:	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.

	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333- 2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 26.11.2023
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

25.07.2023 г.

дата

Лахвицкий А.Н.
подпись

инициалы, фамилия

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шубин, А.В. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; А.В. Шубин .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-103446-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/829330> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: по подписке. Внешний источник (LTI): <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=829330>

2. Шубин, А.В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; А.В. Шубин .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-103447-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/829333> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: по подписке. Внешний источник (LTI): <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=829333>

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / А. О. Сороко-Цюпа; О. С. Сороко-Цюпа .— Москва : Просвещение, 2023 .— 1 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806132> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: по подписке. Внешний источник (LTI): <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=806132>

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / А. О. Сороко-Цюпа; О. С. Сороко-Цюпа .— Москва : Просвещение, 2023 .— 1 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806133> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: по подписке. Внешний источник (LTI): <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=806133>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ОК 01: Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3</i>	Выбор и применение способов решения профессиональных задач.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
<i>ОК 02: Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5</i>	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
<i>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, ЛР 7, ЛР 8, П 6, П 7</i>	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.

<i>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9</i>	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
<i>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20</i>	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям.	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность**

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тедеева Л.Н. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «25» мая 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины. Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	П 1 – сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; П 2 – сформировать знания о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; П 3 – сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; П 4 – сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; П 5 – сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации; П 6 – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские действия: М 7 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 8 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 9 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 – способность их использования в познавательной и социальной практике.	термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П 7 – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		П 8 – сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; П 9 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

		стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; П 10 – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; П 11 – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; П 12 – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; П 13 – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	П 14 – сформировать знания об особенностях социализации

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л 4 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 5 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 6 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 7 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: М 13 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 14 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 15 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: М 16 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; П 15 – сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; П 16 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П 17 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и

	снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М 17 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 18 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 19 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 8 – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 9 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: М 20 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 21 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 22 – координировать и выполнять	П 18 – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; П 19 – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 23 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: М 24 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 25 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 26 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л 11 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 12 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л 13 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	П 20 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П 21 – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	коммуникативными действиями: е) общение: М 27 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л 14 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л 15 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Л 16 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 17 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 18 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 19 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать	П 22 – сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в

	в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 20 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 21 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: Л 22 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 23 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 24 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): М 30 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 31 – овладение навыками учебно-	реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; П 23 – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; П 24 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и

	исследовательской, проектной и социальной деятельности.	традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; П 25 – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П 26 – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; П 27 – сформировать знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

		биографический метод, социальное прогнозирование; П 28 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; П 29 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П 30 – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в

		целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; П 31 – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; П 32 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

		целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированного гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; П 33 – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; П 34 – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: Л 25 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	П 35 – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; Л 26 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 27 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; М – 28 расширение опыта деятельности экологической направленности; М – 33 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; П 36 – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: Л 28 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 29 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 30 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: М 34 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 35 – способность и готовность к	П 37 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М 36 – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М 37 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М 38 – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
в т. ч.:	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов практических занятий)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	В том числе практических занятий		
	Входной контроль		
	На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения биосоциальной сущности человека.		
Тема 1.2. Человек: индивид, индивидуальность, личность.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	В том числе практических занятий Отличительные особенности понятия человек и личность, условия личностного развития, структуру личности. Формулировать собственные суждения по проблеме человека.		
Тема 1.3. Деятельность и сознание.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21,
	Структура и виды деятельности, особенности мышления как высшего психического процесса.		

	В том числе практических занятий		М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
Тема 1.4. Познание. Понятие истины.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19;
	В том числе практических занятий		
	Смысл проблемы познаваемости мира, виды познания, формы познания, типы мировоззрения, особенности научного мышления, социальные науки, научные методы познания, значимость социального знания, философскую проблему истины и ее критерии. Определить роль человеческого сознания в определении истины, причины заблуждения в процессе поиска истины, значимость установления истины в научном познании и профессиональной деятельности по специальности «Пожарная безопасность».		
Тема 1.5. Человек как субъект общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	Многообразие мира общения, влияние общения на становление личности, межличностное общение и взаимодействие.		
	В том числе практических занятий		
	Проблемы межличностного общения в молодежной среде, особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды, причины межличностного конфликта, причины и истоки агрессивного поведения в современном обществе.		
Тема 1.6. Свобода в деятельности человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	Основные понятия и термины: свобода, абсолютная свобода, мораль, право, своеволие, нравственный выбор. Ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества) свободы человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Проверочная самостоятельная работа. Понимать свободу как условие самореализации личности, свободу как познанную необходимость (выбор и ответственность за его последствия), гражданские качества личности, необходимые в свободном обществе. Место и роль человека в системе обще-		

	ственных отношений; особенности соци-ально-гуманитарного познания.		
Тема 1.7.Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	Подсистемы и элементы общества, специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции.Основные понятия и термины: общественная динамика, общественная подсистема, политика, экономика, социум, духовная сфера, социальный институт, культура, социальная иерархия, социология.		
	В том числе практических занятий		
	Взаимосвязь общества и природы, противоречивость человеческой деятельности в отношении преобразования природы.		
Тема 1.8. Многовариантность обществен-ного развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	В том числе практических занятий		
	Формы социальной динамики, смысл и цель истории, цивилизационный и формационный подход к периодизации истории, значение сельскохозяйственной, научных и технических революций.Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; осуществлять поиск социальной информации, представ-ленной в различных знаковых системах.		
Тема 1.9. Типология обществ.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7;
	Характеристика типов обществ, цель исторического развития, отличительные особен-ности западного и восточного общества.		
	В том числе практических занятий:		
	Место и роль России в поликультурном мно-гообразии современного мира.		
Тема 1.10. Глобализация со-временного мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	В том числе практических занятий		
	Причины глобализации современного мира и её последствия, характеризовать формы глобализации и сферы, в которых данный процесс наблюдается, понимать значимость влияния «центра» на «периферию».Представления об основных тенденциях и возможных перспективах глобального развития мирового сообщества.		
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.			

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических занятий Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Пожарная безопасность»		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17;
	В том числе, практических занятий:		
	Функции науки. Возрастающее роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере «Пожарная безопасность». Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17,
	Основные принципы и нормы морали, условия морально-нравственного выбора, особенности религии как феномена культуры, мировые религии, основы взаимодействия церкви и государства в современном мире, религиозные объединения Российской Федерации, искусство и его роль в жизни людей, виды искусств.		
	В том числе практических занятий		

	Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Практическое занятие «Искусство, его основные функции». Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства» Практическое занятие «Искусство, его основные функции». Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства»		Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
Контрольная работа по разделам 1,2	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Студент должен понимать: проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде, взаимодействие и взаимосвязь различных культур, культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, нормы этикета. Студент должен уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений (форм культуры) и обществоведческими терминами и понятиями.	2	
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.			
Тема 3.1. Социальная структура и социальные взаимодействия. Тема 3.2. Социальные роли.	Содержание учебного материала Сущность социальных общностей и групп, социальную стратификацию, классовую теорию К. Маркса, теорию стратификации М. Вебера, социальную мобильность. Виды социальных норм и санкций, принципы формирования самоконтроля, сущность социального конфликта В том числе практических занятий Анализ социального статуса личности. Демографическая пирамида Российского общества. Основные понятия и термины: социальная дифференциация, страты, средний класс, маргиналы, люмпены, социальные роли, социальный статус, социальная мобильность, социальный лифт. Соотношение личностного «Я» и социальной роли, механизм проигрывания социальных ролей. Социальные статусы и роли, каналы социальной мобильности в «Землеустройстве». Основные понятия и термины: социальный институт, социальная норма, социальный конфликт.	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
Тема 3.3. Формы	Содержание учебного материала		ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21,

социальных общностей.	Формы межнациональных отношений, причины антисоциальных конфликтов, пути их разрешения, конституционные принципы национальной политики в Российской Фе-дерации.	2	М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	В том числе практических занятий		
	Анализировать источники, делать выводы о современных тенденциях развития наций, использовать приобретенные знания и уме-ния в повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением и др.		
Тема 3.4.Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала		ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	Признаки и семьи как малой социальной группы, функции семьи, типы семьи, характеризовать проблему неполных семей, современную демографическую ситуацию и семейную политику в Российской Федера-ции.		
	В том числе практических занятий		
	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государ-ства многодетным семьям.		
Тема 3.5.Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала		ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	Определение молодежи как социальной группы, основные черты молодёжной куль-туры, особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Основные понятия и термины: молодёжь, тинейджер, несовершеннолетний, неконформизм, радикализм, инфантилизм.		
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития			
Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Тема 4.2. Экономические системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 07, Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.Определение экономики как науки и как хозяйства, главные вопросы экономики, противоречия экономики, типы экономических систем, факторы производства.		
		В том числе практических занятий	2

	Сравнительный анализ экономических систем. Основные понятия и термины: экономика, потребности, ресурсы, экономическая система, собственность. Отличие содержания в определении экономики как науки и как хозяйственной сферы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
Тема 4.3. Формы собственности.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17
	классификацию форм собственности, экономическое содержание собственности, юридическое содержание собственности, публичный способ образования собственности, добровольный способ образования собственности.		
	В том числе практических занятий		
	Основные понятия и термины: собственность, приватизация, конфискация, реституция, экспроприация, национализация, разгосударствление.		
Тема 4.4. Экономика и государство. Фискаль-ная и монетарная политика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17 ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	В том числе практических занятий		
	Роль государства в экономике, внешние эффекты и общественные блага, экономические функции государства, показатели состояния национальной экономики, что такое государственный долг, основы налоговой политики государства, виды налогов, типы налогообложения. Роль государства в экономике. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Предпринимательская деятельность в сфере «Пожарная безопасность». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Пожарная безопасность».		
Тема 4.5. Экономический рост и экономическое развитие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17,
	Условия экономического развития страны, показатели экономического роста, реальный ВВП, показатели развития экономики страны.		
	В том числе практических занятий		
	Основные понятия и термины: экономический рост, экономическое развитие, интенсивный экономический рост, экстенсивный экономический рост,		

	экономический цикл, рецессия, депрессия, экзогенные экономические причины, эндогенные экономические причины, мировая экономика, экспорт, импорт. Студент должен раскрывать значение аббревиатур: ВВП, ВНП, ВПК		М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17;
Тема 4.6. Рынок труда. Тема 4.7. Безработица	Содержание учебного материала	3	ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	Содержание спроса и предложения рынка труда, роль профсоюзов и государства на рынках труда, что такое человеческий капитал, виды безработицы, государственная политика в области социальной защиты безработных.		
	В том числе практических занятий		
	Анализ роли государства в современной экономике. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (анализ графической информации, данных статистики и пр.). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Пожарная безопасность». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Тема 4.8. Деньги и финансовые институты. Инфляция.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	Функции денег, формы денег, виды инфляции, влияние инфляции на потребителя, банковскую систему и виды банков, формы сбережений, страхование, доходы, показатели уровня жизни населения, механизмы социальной защиты при снижении уровня жизни.		
	В том числе практических занятий		
	Основные понятия и термины: деньги, инфляция, стагфляция, бифляция, гиперинфляция, дефляция, стагнация, банк, сбережения, уровень жизни.		
Тема 4.9. Рынок и производство. Элементы мировой экономики.	Содержание учебного материала	1	ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М
	Классификация рыночной инфраструктуры, рыночный механизм, способ производства материальных благ, производительные силы, производственные отношения, основные факторы производства, что такое производительность, формы и системы заработной платы,		
	В том числе практических занятий		
	Процессы становления современной рыночной экономики России, механизм организации международной торговли, особенности государственной политики в области международной торговли, протекционизм, фритредерство, курсы валют, глобальные экономические проблемы.		

			34, М 35, М 36, М 38, П 37
Тема 4.10.Бизнес и предпринимательство. Фирма.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17
	В том числе практических занятий		
	Классификация предпринимательской деятельности, источники финансирования бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, признаки малого бизнеса, формы поддержки государством малого предпринимательства, выгоды государству и обществу от малых предприятий, отличия крестьянского (фермерского) хозяйства от личного приусадебного хозяйства. Основные экономические показатели деятельности фирмы, издержки производства, пути увеличения прибыли, особенности маркетинговой деятельности, затраты фирмы. Основные понятия и терны: предпринимательство, юридическое лицо, физическое лицо, амортизация, малый бизнес, прибыль, выручка от продаж, бухгалтерские издержки, экономические издержки, маркетинг, сегменты рынка.		
Раздел 5. Политика и политическая культура			
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала	1	ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	Содержание политики и политической власти как специфической деятельности, функции политики, виды политики, виды политических действий, виды власти, разделение властей, источники власти, формы проявления власти. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.		
Тема 5.2. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	2	ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19
	В том числе практических занятий		
	Характеристику политических отношений, политических институтов, уровни существования политических систем, функции политической системы, основные признаки государства, функции государства, формы государства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области		

	защиты прав работника.		
Тема 5.3. Политический режим. Демократия и правовое государство	Содержание учебного материала	1	ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	Типы политических режимов, основные ценности и признаки демократии, условия формирования демократических институтов и традиций, особенности демократии в современных обществах и правового государства.		
	В том числе практических занятий		
	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Основные понятия и термины: демократия, прямая демократия, представительная демократия, авторитаризм, тоталитаризм, фашизм, правовое государство, гражданское общество.	2	
Тема 5.4. Политические партии и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19
	Структура партии, типы лидерства, классификация современных партий, партийные системы, особенности партийной системы в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Основные понятия и термины: партия, политическая партия, партийная система, парламентская фракция, электорат, эскалация, популизм, ротация, лоббизм.		
Тема 5.5. Избирательные	Содержание учебного материала	4	ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16,
	В том числе практических занятий		
	Типы избирательных систем, особенности мажоритарной и пропорциональной		

системы.	системы, избирательная система в РФ. Основные понятия и термины: электорат, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, лоббизм. Анализ главы 1, 5 Конституции России.		П 17; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19
Тема 5.6. Политическая культура. Политический процесс.	Содержание учебного материала	1	ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19
	факторы формирования политической культуры, уровни политической культуры, отличительные характеристики политической и правовой культур, особенности политической культуры современной России. Типы политических культур.		
	В том числе практических занятий		
	Политическая культура, гражданин, гражданское общество, политические отношения, политическое сознание, политическое поведение, политический институт, политический маркетинг, политическая агрегация, политическая артикуляция, патриархальная политическая культура, подданническая политическая культура, активистская политическая культура, «культура гражданина». Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
Тема 5.7. Основы конституционног о строя в России. Федеративное устройство.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34; ОК 07, Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36
	Основы конституционного строя, формы государства, политические права гражданина; проводить сравнительный анализ полномочий Президента РФ, Федерального собрания, и Правительства РФ.		
	В том числе практических занятий		
	Анализ глав 1, 2, 3, 4, 5, 6 Конституции России. Конституционализм, парламентаризм, государство, федерализм. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		

	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 5.8. Местное самоуправление. Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	В том числе практических занятий Отличительные признаки отношений муниципально-правового регулирования, формы осуществления, функции, принципы местного самоуправления, органы местного самоуправления, территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления, предметы ведения местного самоуправления, различия между органами местного самоуправления и местной властью. Анализ главы 8 Конституции России. Местное самоуправление, муниципальное право, референдум, Государственная Дума, глава муниципального образования, местная администрация.		
Контрольная работа по разделам 1-5	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Проверка навыков и умений анализировать, сравнивать, классифицировать понятия, социальные явления, политические факты.	2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Понятие, нормы системы права.	Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	В том числе практических занятий Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Основные понятия и термины: право, обычное право, гипотеза, диспозиция, санкция, система права,		

	закон, позитив-ное право, естественное право, институт правовой.		
Тема 6.2. Источники (формы) права.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	В том числе практических занятий Источники права РФ, виды законов РФ, виды подзаконных актов, верховенство нормативных актов. Источники права, закон, подзаконные акты, договор, законодательство, кодекс, законодательная инициатива, законодательный процесс, правотворчество. Анализ Федерального закона "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ		
Тема 6.3. Правовые отношения. Правонаруше- ние и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	В том числе практических занятий Структура правоотношений, признаки юридического лица, субъекты и объекты правоотношений, признаки правонарушения, виды правонарушений, определение преступления. «Гражданское право». Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. «Семейное право». Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. «Трудовое право». Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Пожарная безопасность».		
Тема 6.4. Права	Содержание учебного материала:	1	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11,

человека. Политические и экономические права и свободы. Личные и социальные права	Естественное право, права человека, различие понятий «права человека» и «свободы человека». Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		П 12, П 13; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34 ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	В том числе практических занятий:		
	Анализ главы 2 Конституции России. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	В том числе практических занятий:		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Практическое занятие №36 Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов практических занятий)			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.

	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

	учебным процессом					

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

30.05.2024 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, А. И. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-110486-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360758> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кравченко, А. И. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-09-110487-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360764> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069313>. — Режим доступа: по подписке

5. Методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов первого курса всех специальностей по дисциплине «Обществознание» : методические рекомендации / составитель О. Н. Кожевникова. — Сочи : СГУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351263>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения : учебно-методическое пособие / И. А. Кабирова, Е. Л. Кузнецова, И. В. Рубанова [и др.]. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-93008-359-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/255338>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 10 класс : учебное пособие / составитель О. В. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2020. – 113 с. – ISBN 978-5-408-05638-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 11 класс : учебное пособие / составитель К. В. Волкова. – Москва : ВАКО, 2020. – 115 с. – ISBN 978-5-408-05639-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178708>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ОК 01: Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7</i>	Выбор и применение способов решения профессиональных задач.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
<i>ОК 02: П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13</i>	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
<i>ОК 03: Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19</i>	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации.	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение.
<i>ОК 04: Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19</i>	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.

	во время прохождения практики.	
<i>ОК 05: Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21</i>	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
<i>ОК 06: Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34</i>	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям.	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
<i>ОК 07: Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36</i>	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 09: Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37</i>	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.05 Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; автор – канд, филол. наук, доцент Т.П. Рассказова (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Солдатова Инна Николаевна, преподаватель высшей категории, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «25» мая 2023 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: М 02 - владеть навыками учебно-исследовательской и	П 01- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; П 02 - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

		правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; П 03 -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

		речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; П 04 - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 05 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П 06 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

		деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л 02 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М 03 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	П 04 - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 05 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

	различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	контекстуальную догадку; П 06 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 03 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; М 02 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 04 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	П 01 - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 05 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работы; П 06 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	Л 03 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 02 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность	П 01- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П 02 - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: М 02- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	П 06 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Код ы резу льта тов	Планируемые личностные результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию сетевой среды личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к старшему поколению и готовность к участию в социальной поддержке волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных илистремительноменяющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий

11	основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
В т.ч.:	
Основное содержание	78
В т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Входное тестирование	2	
	Содержание учебного материала Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование		
Раздел I	Иностранный язык для общих целей	56	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	2	Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как		

	вспомогательных).		
	<i>Фонетика:</i>		
	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности. Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала	4	Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
	<i>Лексика:</i>		
	– лексикапотеме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);		
	– личные, объектные и притяжательные местоимения.		
	<i>Грамматика:</i>		
	– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		
	- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	Общение с друзьями и близкими.		

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	4	Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности. Описание характера.	2	
Тема № 1.4 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);		

	– условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	6	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения, интересы	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и		

	функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
Условия проживания в городской и сельской местности	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);		

	– предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина.	2 2	
Тема № 1.7 Покупки: одежда, обувь, продукты питания	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
	<i>Лексика:</i> – видымагазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	

Тема № 1.8 Еда	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.9 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13
	<i>Лексика:</i> – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	-лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт. Занятия физической культурой.	2	
Тема № 1.10 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,
	<i>Лексика:</i> – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13

	– образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт. Достопримечательности.	2	
Тема № 1.11 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04, М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13, ЛР 17
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as; – условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 2.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2 2	

<i>англоговорящих стран</i>	– количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13, ЛР 17
	В том числе практических занятий	4	
	1. Обычаи и традиции народов России.	2	
	2. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,
<i>Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i>		М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13, ЛР 16

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности профессии/специальности.	4	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,
	<i>Лексика:</i> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13, ЛР 16
	В том числе практических занятий	4	
	1. Природные явления и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
Тема 2.3 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	2	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,
	<i>Лексика:</i>		

	- экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13, ЛР 16
	В том числе практических занятий	2	
	1. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Защита окружающей среды	2	
Тема 2.4 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04, М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13, ЛР 16
	<i>Лексика:</i> - Машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - Промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.		

	2. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills .	2	
		2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,
Научно-технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06, ЛР 01-13, ЛР 17
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки. Отраслевые выставки	2	
	2. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04,
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика;		М 05, П 01, П 02, П 03, П

<i>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>	- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		04, П 05, П 06, ЛР 01-13, ЛР 17
	В том числе практических занятий	2	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	1 1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Кабинет «Корпус ЛК, 5»

Технические средства обучения:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК, 5	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	Комплект учебной мебели, доска меловая, стол и стул учителя, шкаф, вешалка настенная, раздаточный материал

Программное обеспечение дисциплины:

Наименование ПО	
Acrobat Reader DC	пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF
GIMP 2.10.24	редактор растровой графики, используемый для обработки цифровой графики и фотографий
Mathcad 15	система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов
Dev-C++ 5.11	редактор кода для языка программирования C/C++
Пакет Microsoft Office2010	Пакет прикладных программ
PascalABC.NET	Система программирования на Паскаль
Microsoft SharePoint Workspace 2010	приложение, позволяющее синхронизировать данные (папки, файлы и т.д.)

WinDjView	программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
WinRAR	архиватор файлов для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows
КОМПАС-3D v17	система проектирования
Deductor Studio	рабочее место аналитика. Он предназначен для визуального проектирования логики принятия решений.
Firefox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Notepad++	текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса, разметки, а также языков описания аппаратуры VHDL и Verilog.
Kaspersky Endpoint Security для Windows	Антивирус

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Агабекян И. П. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-222-38587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318848> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анненкова А. В. Английский язык для технических специальностей: интегрированный практический курс / А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46408-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327383> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бжилянская Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges / Г. М. Бжилянская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-507-44989-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261338> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дюканова Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

5. Малецкая О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Солдатова, И. Н. Методические указания к выполнению практических занятий (ОУД.02) иностранный язык (английский) для студентов I курса специальностей СПО / И. Н. Солдатова; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 40 с.

2. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>

3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

6. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

7. Онлайн-словари «Мультитран». - [URL:http://www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
10. CambridgeDictionariesOnline. - [URL:http://dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные результаты: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с англоязычными источниками; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);

непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;		-тестирование;
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; -устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания

Предметные результаты:		
-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля; - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок исполнения
	Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
О Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-99 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2022 до 10.11.2024
«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	11.2022 до 30.11.2024
«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	11.2022 до 30.11.2024
АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагат, ЗАО	11.2022 до 26.11.2024
Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	без срока до 17.11.2024
ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 30.06.2025

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии
А.Н.

Лахвицкий

должность

подпись

инициалы, фамилия

25.07.2023 г.

дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность**

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

, входящей в укрупненную группу специальностей **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тоноян П.В.,

преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «18» 05 2023 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 25 » ____ 05 ____ 2023

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина **Основы безопасности жизнедеятельности** является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные
Общие	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

	достижения;	среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
	М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
	М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
	ЛР 1 – осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
	ЛР 2 – проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
	ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих	
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
	Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
	Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
	М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	уметь применять их на практике;
	М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
	М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе
	М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	

	норм информационной безопасности;	криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)
	М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	и
	ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	противодействовать им
	ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения;	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
	Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
	Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
	Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
	М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
	М40 – давать оценку новым ситуациям;	П 5 – владеть основами медицинских знаний:
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
	М47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,
	М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
	М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
	П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире;
	угрозах военного характера; роли
	Вооруженных Сил Российской Федерации в
	обеспечении мира; знать основы обороны
	государства и воинской службы;

прав и
обязанностей
гражданина в
области

гражданской
обороны;
знать действия
при сигналах
гражданской
обороны

ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ЛР	7	–
осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии и, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л 9 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую

ю и
террористическую
деятельность и
противодействовать им; знать
порядок
действий при
объявлении
разного уровня
террористической опасности;
знать порядок
действий при
угрозе
совершения
террористического акта;
совершении
террористического акта;
проведении
контртеррористической
операции;

П 10 –
сформировать
представления
о роли России
в современном
мире; угрозах
военного
характера;
роли
Вооруженных
Сил
Российской
Федерации в
обеспечении
мира; знать
основы
обороны
государства и
воинской
службы; прав и
обязанностей
гражданина в
области
гражданской

обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли

ОК 07.	Л 27 –сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 9 – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте,

уметь
применять их
на практике,
знать о
порядке
действий в
опасных,
экстремальных
и
чрезвычайных
ситуациях на
транспорте;

знать о
способах
безопасного
поведения в
природной
среде; уметь
применять их
на практике;
знать порядок
действий при
чрезвычайных
ситуациях
природного
характера;
сформировать
представления
об
экологической
безопасности,
ценности
бережного
отношения к
природе,
разумного
природопользо
вания;

П 8 – знать
основы
пожарной
безопасности;
уметь
применять их
на практике
для
предупрежден
ия пожаров;

		знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложной или стрессовой обстановки ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их

на практике
для
предупреждения
пожаров;
знать порядок
действий при
угрозе пожара
и пожаре в
быту,
общественных
местах, на
транспорте, в
природной
среде; знать
права и
обязанности
граждан в
области
пожарной
безопасности

П 5 – владеть
основами
медицинских
знаний:
владеть
приемами
оказания
первой
помощи при
неотложных
состояниях;
знать меры
профилактики
инфекционных
и
неинфекционн
ых
заболеваний,
сохранения
психического
здоровья;
сформировать
представления
о здоровом
образе жизни и
его роли в
сохранении
психического и
физического

здоровья,
негативного
отношения к
вредным
привычкам;
знать о
необходимых
действиях при
чрезвычайных
ситуациях
биолого-
социального
характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
в т.ч.:	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
в т.ч. контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ(для юношей) ¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
ИТОГО		7	7	7	7	7	35

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины *ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2	Л23, Л24, Л25, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, ЛР1, ЛР2, ЛР3
В том числе, практических занятий:		2	
Практические занятия № 1 Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите		2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		28	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР5, ЛР8
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.2. Факторы, способствующие	Содержание учебного материала: Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24,

укреплению здоровья	здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		МП3, П4, П5, П6, П7, П825, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки..	2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала: Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25, П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя	1	
	Практическое занятия №2 Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	1	
Тема 1.5. Правила безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, и пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3,

			П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала: Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25 П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		12	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	Л6, Л7, Л8, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, М38, М39, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10, П11, П12, ЛР3

Тема 2.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала: 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, , М39, М47, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10,П11, П12, ЛР7
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	2	
Тема 2.3. Мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала: 1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , М40, М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П9, П10,ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала: 1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации –система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и	2	Л1, Л2, Л4, Л5, , Л13, Л14, Л15,М38, М39, М53, П1, П5, П6, П9, П10,П11, П12, ЛР3

	собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала: Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних	2	

	дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Организационная структура, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.3. Воинская обязанность. Виды прохождения военной службы.	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части 4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту 5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР3

	профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала:Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20,Л21, Л22, М40, М41,М42,М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР10
Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу– основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20,Л21, Л22, М40, М41,М42,М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9,

	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		П10, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала: 1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая	2	Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7

	помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятия № 1 Характеристика основных признаков жизни.	2	
	Практическое занятия № 2 Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	2	
	Практическое занятия № 3 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1 Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	

Тема 4.3. Здоровье родителей и ребенка	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена и беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.	2	Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7
	2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2	
Всего:		78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет9 ЛК2, *Основы безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	ЖК Телевизор
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	наглядные пособия (комплекты стендов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	

Дополнительное оборудование: образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой

(индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2022. - 448 с.
2. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: <https://book.ru/book/955974>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— Ростов н/Д, 2022
2. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
7. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
10. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
11. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
12. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
13. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
14. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
15. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
16. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
17. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система

Охраны Труда (РИСОТ)

18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой

помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11	Оценка 5 (отлично): - сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный; - обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры; - сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 4 (хорошо): - ответ обучающегося правильный, но неполный; - не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено; - сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 3 (удовлетворительно):	Доклад (сообщение)

	- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют; - сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 2 (неудовлетворительно): - при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно; - сообщение (доклад) не представлен.	
Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11	Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся: • последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;	Дифференцированный зачет

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если

обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»
(2) выставляется, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Перечень программного обеспечения

Документ, подтверждающий право испо.					
№ п/п	Наименование программного обеспечения	Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Л
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Ком инфо сис
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Техн
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Техн
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Ан
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дат
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

25.07.2023 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
Сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «Математика»

для специальностей среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

\Волгоград 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.08 «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», и примерной программы (при наличии) учебной дисциплины (наименование дисциплины в соответствии с РУП).

Организация-разработчик:

Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчик: Р.З. Киселева, А.П. Киселев

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от «25» мая 2023 г.

Председатель методической

комиссии Института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ООД.08 «Математика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения

дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

Задачи:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

АЛГЕБРА

- **выполнять** арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- **находить** значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- **выполнять** преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

- **вычислять** значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- **определять** основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- **строить** графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- **использовать** понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

- **находить** производные элементарных функций;
 - **использовать** производную для изучения свойств функций и построения графиков;
 - **применять** производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
 - **вычислять** в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

- **решать** рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
 - **использовать** графический метод решения уравнений и неравенств;
 - **изображать** на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
 - **составлять** и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

- **решать** простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- **вычислять** в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

- **распознавать** на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- **описывать** взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- **анализировать** в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- **изображать** основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- **строить** простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- **решать** планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- **использовать** при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- **проводить** доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета Математика:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 266 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «Математика»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128	138
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	64	70
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Консультации		
Промежуточная аттестация	18	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ООД.08 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности		1
	2. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 1. АЛГЕБРА			

Тема 1.1. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	8	
	1.Корни и степени.Корни натуральной степени из числа и их свойства.		1
	2.Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		2
	3.Логарифм.Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
	4.Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1.Нахождение значений арифметического корня натуральной степени, степени с рациональным и действительным показателями.		
	2.Решение примеров с десятичными и натуральными логарифмами.Выполнять преобразования выраженийприменяя формулы, связанные со свойствами логарифмов для решения логарифмических и показательных уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.2. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	8	
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение.		1
	2.Синус, косинус, тангенс и котангенсчисла.		2
	3.Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2

	4. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		3
	5. Простейшие тригонометрические уравнения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	1. Нахождение радианной меры угла.		
	2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса по координатным четвертям. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.		
	3. Решение задач с использованием тригонометрических тождеств. Нахождение значений синусов, косинусов и тангенсов углов α и $-\alpha$.		
	4. Применение формул сложения. Нахождение значений синусов, косинусов и тангенсов двойного угла; синусов, косинусов и тангенсов половинного угла		
	5. Использование формул приведения.		
	6. Использование тригонометрических тождеств нахождения суммы и разности синусов; суммы и разности косинусов; произведение синусов и косинусов.		
	7. Решение уравнений $\cos x = a$; $\sin x = a$; $\tan x = a$.		
	8. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.		
	Контрольная работа	2	

	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	10	
	1.Функции.Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		1
	2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		2
	3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		2
	4.Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Вычислить значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции		
	2. Построение графиков изученных функций, проиллюстрировать по графику свойства элементарных функций		
	3.Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.4. Степенные, показательные,	Содержание учебного материала	8	
	1.Определения функций, их свойства и графики.		1

логарифмические и тригонометрические функции	2.Обратные тригонометрические функции		2
	3.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Построение графиков степенной функции, изучение свойств. Решение задач взаимно обратных, сложных, дробно-линейных функции – графически и аналитически.		
	2. Построение графиков показательной функции, изучение их свойств.		
	3. Построение графиков логарифмической функции, изучение свойств.		
	4. Определение области определения и множество значений тригонометрических функций. Изучение четности, нечетности, периодичности тригонометрических функций и свойств функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Построение и их графиков. Построение графиков обратных тригонометрических функции, изучение свойств.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			
Тема 2.1.			

Последовательности			
	Содержание учебного материала	10	
	1.Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		2
	2.Понятие о непрерывности функции		2
	3.Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.		3
	4.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		3
	5.Первообразная и интеграл.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Определение предела последовательности. Нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
	2.Нахождение производной элементарных функций.		
	3. Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков.		
	4. Нахождение второй производной.		
	5. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решение задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		

	6. Вычисление в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.2. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	1.Равносильность уравнений, неравенств, систем.		1
	3.Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		1
	3.Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.Основные приемы их решения.		2
	4.Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		2
	5.Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а		

	также аналогичных неравенств и систем		
	2. Использование графического метода решения уравнений и неравенств.		
	3. Изображение на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными		
	4. Составление и решение уравнений и неравенств, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	
Элементы комбинаторики	1. Основные понятия комбинаторики.		2
	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	3. Формула Бинома Ньютона.		2
	4. Свойства биномиальных коэффициентов.		2
	5. Треугольник Паскаля.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	

	1. Решение простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.		
	2. Изучение свойств биномиальных коэффициентов		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	8	
	1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.		2
	2.Понятие о независимости событий.		2
	3.Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2
	4.Понятие о законе больших чисел.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	1. Вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.		
	2.Условная вероятность. Сумма и произведение вероятностей совместных событий.		
	3. Вероятность произведения независимых событий.		
	4. Формула Бернулли.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	

Элементы математической статистики	1.Представление данных(таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		2
	2.Понятие о задачах математической статистики.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1.Использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.		
	2. Нахождение числовых характеристик генеральной и выборочной совокупности.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 4 ГЕОМЕТРИЯ			
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	12	
	1.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		2
	2.Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		2
	3.Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.		2
	4 Перпендикулярность двух плоскостей.		2
	5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		2

	6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Описать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.		
	2. Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями		
	3. Доказательство теорем: о прямой, параллельной плоскости; о двух параллельных плоскостях; признак параллельности прямой и плоскости; признак параллельности двух плоскостей; о двух плоскостях, проходящих, через параллельные прямые.		
	Контрольная работа	2	
Тема 4.2. Многогранники	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		2
	2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		2
	3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		2
	4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		2
	5. Сечения куба, призмы и пирамиды.		3
	6. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	8	
	1. Изобразить основные многогранники; выполнить чертежи по условиям задач.		
	2. Построить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.		
	3. Доказательство теорем: о пересечении выпуклых множеств; о сумме плоских углов трехгранного угла; свойство пирамиды с равными боковыми ребрами; свойство параллельных сечений пирамиды; свойство диагоналей параллелепипеда.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала.	10	
	1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.		2
	2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		3
	4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	1. Доказательство теорем: о сечениях шара; кратчайший путь по сфере; о плоскости, касательной к сфере; об описанной сфере треугольной пирамиды; о вписанной сфере треугольной пирамиды.		
	2. Построить осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	3. Решение задач на нахождение радиуса сферы, шара, вписанного шара, описанного шара.		

	4.Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	10	
	1.Объем и его измерение.		2
	2.Интегральная формула объема.		2
	3.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		2
	4.Формулы объема пирамиды и конуса.		2
	5.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		2
	6.Формулы объема шара и площади сферы.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Доказательство теорем: формула объема прямоугольного параллелепипеда; основная формула для объема призмы; формула для вычисления объема треугольной призмы через площадь боковой грани; основная формула для объема пирамиды; об отношении объемов треугольных пирамид; объем описанного многогранника; вычисление объема тетраэдра через площади двух граней.		
	2.Использование свойств объема при решении задач.		
	3. Доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
	Контрольные работы	2	

	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.5. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	10	
	1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		2
	2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2		2
	3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		2
	4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		2
	5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1.Доказательство теорем: общий вид уравнения плоскости; о единственности разложения вектора.		
	2.Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками; уравнения плоскости; уравнения прямой линии; скалярного произведения векторов.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 4.6. Использование координат и векторов при решении математических и	Содержание учебного материала	2	
	1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		3
	Лабораторные работы	-	

прикладных задач	Практические занятия	4		
	1.Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.			
	2. Решение математических и прикладных задач.			
	Контрольные работы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	-	
Всего:		266		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «Математика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Комплект учебной мебели, доска меловая, доска магнитно- маркерная, стол и стул учителя, шкаф, вешалка настенная, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

2. Дорофеева А. В. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

Дополнительная литература:

1. Дорофеева А. В. Элементы высшей математики. Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/449051>

2. Татарников О. В. Элементы высшей математики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

3. Шипачев В. С. Элементы высшей математики [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе; - домашние задания по работе; - контрольные задания по работе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

- находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей; - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); -использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	
Знания:	
- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
Приложение к рабочей программе

Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право испол			
		Наименовани е документа	Номер документа	Дата документа	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333- 2022	21.11.2022	
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Да
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность
фамилия

подпись

инициалы,

25.07.2023 г.

дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Химия

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Химия* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность(по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Шарапова Е.А

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6от «25» сентября 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.СО.БД.ООД.12 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность(по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л 9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	П 1 – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; П 3 – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать

	М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	П 4 – сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям П 6 – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л 12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому	П 2 – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

	и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л 14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	П 5 – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
В т.ч.:	
Основное содержание	48
В т.ч.:	
теоретическое обучение	16

практические занятия (если предусмотрено)	32
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Основные понятия химии. Вещество, атом, молекула, химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Строение	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК

вещества	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростат. притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристал. решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	1	09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 2 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация	1	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 3 Приготовление растворов заданной концентрации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства.	1	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 4 Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	2	
	Практическое занятие № 5 Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций Обратимость химических реакций	1	

	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6 Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	2	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Металлы. Неметаллы. Основные свойства, структура.	1	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 7 Решение экспериментальных задач. Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. Получение, собирание и распознавание газов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	
	2. Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 8 Изготовление моделей молекул органических веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Алканы. Алкены. Диены и каучуки.	1	
	2. Алкины. Арены.	1	
	3. Природные источники углеводородов.	1	
	В том числе, практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 9 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	2	
	Практическое занятие № 10 Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 07,

Кислородсодержащие органические соединения	1. Спирты. Фенолы.	2	ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	2. Альдегиды. Карбоновые кислоты.	2	
	3. Сложные эфиры и жиры. Углеводы	2	
	В том числе, практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 11 Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира.	4	
	Практическое занятие № 12 Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Амины. Аминокислоты. Белки.	1	
	2. Полимеры. Пластмассы.	1	
	3. Волокна и их классификация	1	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 13 Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	2	
	Практическое занятие № 14 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	
	Практическое занятие № 15 Распознавание пластмасс и волокон.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 303, 310, оснащенный оборудованием:

Кабинет «303».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	информационные стенды	
2	шкаф для документов	
3	шкаф лабораторный для посуды 4-х дверный	
4	шкаф вытяжной	
5	шкаф металлический	
Дополнительное оборудование		
1	комплект химической посуды и набор химических реактивов	
2	плакаты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	раздаточный материал	

Дополнительное оборудование

Кабинет «310».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	информационные стенды	
2	шкаф книжный	
3	шкаф вытяжной	
Дополнительное оборудование		
1	комплект химической посуды и набор химических реактивов	
2	плакаты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. - 9-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2024. - 192 с.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс: учебник/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 127 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии : учебник / В. В. Кириллов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-5783-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>

2. Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие для спо / Г. Г. Леонова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-507-47750-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/414731>

3. Черникова, Н. Ю. Химический минимум : учебное пособие / Н. Ю. Черникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-3481-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206222>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
П 1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий; Индивидуальный и фронтальный опрос.
П 2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий; Решение задач.
П 3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий; Решение задач. Тестирование.
П 4	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий;

		Решение задач. Тестирование.
П 5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий
П 6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	Проверка сообщений; Индивидуальный и фронтальный опрос

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.11 Информатика

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ (Протокол №13 от 29 сентября 2022 г.) и утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Кузьмин Всеволод Александрович

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании
отделения/кафедры

Протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической
комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «25» мая 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК1, ОК2, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.4., ПК4.1., ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению правовых и этических норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные, в части трудового воспитания: Л 01 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Метапредметные, в том числе: а) базовые логические действия М 01 – умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 – умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	П 01 – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет П 02 – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

обобщения;

М 03 –умение определять цели деятельности,
задавать параметры и критерии их достижения;

М 04 - выявлять закономерности и противоречия в
рассматриваемых явлениях;

М 05 - вносить коррективы в деятельность,
оценивать соответствие результатов целям,
оценивать риски последствий деятельности;

М 06 - развивать креативное мышление при
решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия

М 07 - владеть навыками учебно-
исследовательской и проектной деятельности,
навыками разрешения проблем;

М 08 - выявлять причинно-следственные связи и
актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее
решения, находить аргументы для доказательства
своих утверждений, задавать параметры и
критерии решения;

М 09 - анализировать полученные в ходе решения
задачи результаты, критически оценивать их
достоверность, прогнозировать изменение в новых
условиях;

М 10 - уметь переносить знания в познавательную
и практическую области жизнедеятельности;

М 11 - уметь интегрировать знания из разных
предметных областей;

М 12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные
подходы и решения, использовать их в познавательной
и социальной практике;

Личностные результаты воспитания

ЛР 05 - сформированность способности к

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Личностные, в части ценности научного познания: Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные	П 03 - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П 05 - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П 07 - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; П 08 - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; П 09 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке
	в) работа с информацией: М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 - использовать средства информационных и	

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Личностные результаты воспитания

ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 08 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П 10 - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

П 12 - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

П 06 - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и объектов
Уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов

природных объектов

ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий ЧС. Уметь составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования

ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. Уметь разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий

ПК4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации. Уметь применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны

ПК4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации. Уметь применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П 11 - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П 04 - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	152
в т.ч.:	
Основное содержание	62
в т.ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	60
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12

2.4. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1.Информация и информационная деятельность человека		44	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	4	Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, Л03
	1.Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах и системах	2	
	2. Кодирование информации	2	
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	10	Л01, Л02, М01-12, М13, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, Л03, Л04
	1.Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объектыразличных видов. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	
	2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	
	3. Архивация. Виды архивов.	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие№1 Определение объемов различных носителей информации	2	
	Практическое занятие№2Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	6	Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, Л04
	Принципы построения компьютеров. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода	2	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	8	Л01, Л02,М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, Л06, Л07, Л08
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной системы счисления в десятичную.	2	
	Дискретное (цифровое) представление графической, звуковой информации и видеoinформации, кодирование данных произвольного вида	2	
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие№3Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	16	Л01, Л02, Л03, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, Л11
	Запуск и прекращение работы в процессоре. Строка меню. Создание и сохране-ние текстового документа. Специальные шаблоны.	2	
	Создание и редактирование таблиц. Сложные таблицы. Знакомство с редактором формул MS Equation	2	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	В том числе, практических занятий:	10	
	Практическое занятие№4Оформление официального документа	2	
	Практическое занятие№5Автоматизация обработки текстового документа	2	
	Практическое занятие№6Работа с таблицами в среде текстового процессора	2	

	Практическое занятие№7Вставка и редактирование графических объектов среде текстового процессора	2	
	Практическое занятие№8Работа со списками и оглавлением среде текстового процессора	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		40	
Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала	16	ЛО1, ЛО2, ЛО3, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11, П12
	Использование электронных таблиц Microsoft Excel. Технология сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц. Организация расчётов в табличном процессоре. .	2	
	Работа с формулами.Формулы и функции. Запуск программы Excel. Создание и заполнение таблицы	2	
	Форматирование таблицу (подгон ширины столбцов) Разлиновка таблицы. Создание отчетов в рамке текста. Сохранение книги с таблицами в файл	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	В том числе, практических занятий:	10	
	Практическое занятие№9 Редактирование рабочей книги табличного процессора	2	
	Практическое занятие№10 Создание формул в среде табличного процессора	2	
	Практическое занятие№11 Создание базы данных в среде табличного процессора	2	
	Практическое занятие№12 Сортировка данных в списке, фильтрация в среде табличного процессора	2	
	Практическое занятие№13 Использование сложных формул в среде табличного процессора	2	
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	12	ЛО1, ЛО2, ЛО3. М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.	2	
	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений.	2	
	Структурные элементы текста, их характеристика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие№14 Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	Практическое занятие№15 Создание плаката в целях профессиональной деятельности	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	ЛО1, ЛО2, ЛО3,М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие№17 Технологии создания различных объектов компьютерной графики	2	
	Практическое занятие№18 Обработка различных объектов компьютерной графики	2	
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	12	ЛО1, ЛО2, ЛО3, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Композиция	2	
	В том числе, практических занятий:	8	
	Практическое занятие№19 Шаблоны. Режимы просмотра слайдов и настройка анимации	2	
	Практическое занятие№20 Создание слайда с диаграммой и таблицей	2	
	Практическое занятие№21 Создание гиперссылок в презентации	2	
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений	Практическое занятие№22 Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа.	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	ЛО1, ЛО2,М01-12, ЛР05,

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности	2	ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П07, П08
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие№23 Построение таблиц истинности логического выражения	2	
	Практическое занятие№24 Использование графического метода алгебры логики	2	
	Практическое занятие№25 Решение логических задач средствами алгебры логики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	10	Л01, Л02, Л03, М01-12, М13, М15, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02, П05
	Классификация компьютерных сетей. Топология локальных сетей	2	
	Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие№26 Использование служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры)	2	
	Практическое занятие№27 Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
	Практическое занятие№28 Организация личного информационного пространства. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	8	Л01, Л02, М01-12, М15, М16, М17, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2	
	Вредоносное ПО. Антивирусные программы	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие№29 Разработка мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Практическое занятие№30 Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Информационное моделирование		28	
Тема 4.1. Модели и моделирование	Содержание учебного материала	6	Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П09, П12
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Понятие, виды моделей. Адекватность моделей. Этапы моделирования	2	
	Структура информации. Списки, графы, деревья	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие№31 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования)	2	
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	10	Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД)	2	
	Таблица в режиме конструктора. Таблица в режиме мастера. Таблица в режиме таблицы. Формы. Запросы. Отчеты. Связанные таблицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие№32 Основы работы в системе управления базами данных	2	
	Практическое занятие№33 Создание простейшей базы данных. Сортировка и фильтрация	2	
	Практическое занятие№34 Создание и редактирование запросов и форм.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	12	Л01, Л02, Л03, М01-12,

Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие и свойства алгоритмов. Массивы. Языки программирования	2	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П09, П10
	В том числе, практических занятий:	8	
	Практическое занятие№35 Использование различных способов записи алгоритма. Запись алгоритмов на языке программирования	2	
	Практическое занятие№36 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	Практическое занятие№37 Анализ и использование типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	Практическое занятие№38 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие№39 Создание собственного сайта	2	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачета		12	
Всего:		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

Кабинет «75».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	21
	рабочее место преподавателя	1
II	Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор, используемый в качестве экрана
	лицензионное программное обеспечение	ПакетMicrosoftOffice, браузерыChrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	22
	Интернет	
	Дополнительное оборудование	
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-

приборы, посуда, принадлежности для проведения -
демонстраций и лабораторных работ

микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные -
стёклышки

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, Компьютерные презентации
необходимый для организации качественного обучения

контрольно-измерительные материалы: тестовые Инструкции к практическим
задания, задачи работам, контрольные и
самостоятельные работы

Дополнительное оборудование

Кабинет «238».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	21
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран
	лицензионное программное обеспечение	Пакет MicrosoftOffice, браузеры Chrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	22
	Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Компьютерные презентации
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы

Дополнительное оборудование

Кабинет «253».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	27
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран
	лицензионное программное обеспечение	Пакет MicrosoftOffice, браузерыChrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	28
	Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	Компьютерные презентации

необходимый для организации качественного обучения

контрольно-измерительные задания, задачи	материалы:	тестовые	Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы

Дополнительное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: АО «Издательство Просвещение», 2022. — 288 с.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: АО «Издательство Просвещение», 2022. — 256 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ОК1</i>	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Контрольная работа Тестирование Проверка сообщений Проверка рефератов Индивидуальный и фронтальный опрос
<i>ОК2</i>	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение задач
<i>ПК 2.1.</i>	Уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов	Индивидуальный и фронтальный опрос Проверка и оценка выполнения практических заданий
<i>ПК 2.2.</i>	Уметь составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного	

	формирования	
<i>ПК 2.4.</i>	Умение использовать демонстрации при проведении мероприятий по профилактике	
<i>ПК 4.1., 4.2</i>	Умение применять вычислительную технику	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.13География

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04Пожарная безопасность

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в

	достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных

		проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

		географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая

		особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	68
в т. ч.:	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты).	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06, M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты.	2	M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M09, M10, M11, M12, МР17, ПРБ02, П04, П07, П08, M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	4	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40,

	потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		M44, П07; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П01, П07, П08; П03; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практические занятия № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору)».	2	
	Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».	4	
	Содержание учебного материала	18	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M21, M22, M23, M24, M25, П06; M01, M03, M06, M15, П03, M11, M21, П05; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	

	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Практическое занятие № 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран»	4	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.

	Практическое занятие № 10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, МР0, МР4, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Африки»	4	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Практическое занятие №12: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	4	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №13: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40,

прогнозы, гипотезы и проекты	и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П07, П08; П03, П07, П08, П09; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Дифференцированный зачет	2	
		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	80 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, меловая доска.
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые	По дисциплине «География»

	задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «9 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель, меловая доска.
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список источников

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая и профессиональная компетенция	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02,	Знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тестирование. Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный

П02, П04, П10	Умеет критически анализировать аутентичные географические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с географическими источниками.	письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск географической информации по социально-экономической географии мира и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07	Знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Умеет осуществлять учебно- проектную деятельность по географии, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).	
М30, М32, М33, М35, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М54, М55, П04.	Знает правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России и мира.	
М26, М28, М29, П02, П03.	Знает традиционные общечеловеческие ценности, стандарты антикоррупционного поведения. Знает основные виды географических источников. Знает ключевые события, основные даты и этапы географии России и мира; выдающихся деятелей географии; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. Знает имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,	

	политической и культурное развитие России и мира. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах. Составляет описание в устной и письменной форме географических событий, явлений, процессов родного края, России и мира их участников, образа жизни людей и его изменения в эпоху Новейшего времени; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать географическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные географические события, явления, процессы. Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на политической карте мира; характеризовать их итоги; определяет современников географических и политических событий России и мира. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники географической информации, в том числе карты/схемы, по географии России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать географическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024

2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/2 2	30.11.202 2	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «Enterprise Total1000»	Договор	992/223/2 2	30.11.202 2	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.202 2	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 26.11.2023
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro"	Лиц. договор	8714	17.11.201 4	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/2 3	30.06.202 3	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
 СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИП. «Индивидуальный проект»

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность**

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

АКИМОВА Нат алья ИВАНОВНА

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «18» 05 2023 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической
комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 25 » _____ 05 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП.Индивидуальный проект.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПООИндивидуальный проект» является обязательной частью блока общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Задачи: • сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения

приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных

предметов или предметных областей;

• развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и

интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

презентации результатов;

• развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отлаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)	Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования;

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	• осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	32
теоретическое обучение	-
практические занятия	32

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	2	
Раздел 1. Основы проектной и учебно- исследовательской деятельности		24	
Тема 1.1 Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности. Типы проектов. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	1	
	2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	1	
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования..	2	

	2. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	
Тема 1.3 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	2	
	2. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1	
	3. Работа по оформлению результатов опытно - экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	
Тема 1.4 Поиск, накопление и обработка информации.	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Поиск, накопление и обработка информации. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	2	
	2. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	2	
Тема 1.5	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1

Выполнение индивидуального проекта	Выполнение индивидуального проекта		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.	2	
	2. Составление раздела «Введение»	2	
	3. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.	1	
	4. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников»	1	
Тема 1.6 Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Подготовка доклада о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	4	
Раздел 2. Представление результатов работы над проектом		6	
Тема 2.1 Создание презентации по проекту	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требования к созданию презентации по проекту		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Создание компьютерной презентации.	2	
Тема 2.2 Основы риторики и публичного выступления	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Основы риторики и публичного выступления. Виды и методы публичного выступления Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Подготовка авторского доклада.	1	

	2. Предзащита индивидуального проекта.	1	
Тема 2.3 Требования и технология публичного выступления Основные ошибки публичного выступления	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требования и технология публичного выступления.		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Основные ошибки публичного выступления	1	
Тема 2.4 Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта	1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет образовательной программы по специальности. **20.02.04 Пожарная безопасность.** В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, истории, физики, астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

№	№ Наименование	Количество
1.	Доска меловая	2
2.	Парты ученические 2-х, 3-х или какие и сколько	8
3.	Стенд	-
4.	Монитор	1
5.	Компьютер	1
6.	Телевизор	1
7.	Проектор	-

3.2.1 Основные печатные издания Учебно-методические материалы

Для преподавателя:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2020. - 128 с.

Для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2022.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2021. – 67с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 144с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-Метод_проектов.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л 1: Личностные результаты освоения программы дисциплины: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. М 1: Метапредметные результаты обучения : - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении	- внеаудиторные самостоятельные работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (диф.зачет).

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. П 1: Предметные результаты освоения программы дисциплины: По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать: – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. должны уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи	самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	

исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть – понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предметисследования, принцип,		

рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. ЛР 1: выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право испо			
		Наименован ие документа	Номер документа	Дата документа	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333- 2022	21.11.2022	и
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Т
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Т
4	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Да
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	С

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

фамилия

25.07.2023 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы,

дата

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *История России* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 18 » _____ мая _____ 2023 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 25 » _____ мая _____ 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 *Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
ОК 05. Осуществлять	- защищать историческую правду, не	- роль и значение России в

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;	современном мире.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства	- традиционные русские духовно-нравственные ценности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	52
в т. ч.:	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов теоретического обучения)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала:	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.	2	
	2. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой		
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №1 «Ледовое побоище в исторических источниках XIII в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	1	
	2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала:	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	4	

	2. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №2 «От Переяславской Рады к Андрусовскому перемирию»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	2	
	2. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	
	2. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №3 «Разделы Речи Посполитой»	1	
	Практическое занятие №4 «Основание Севастополя, Херсона, Одессы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.	2	
	2. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 2. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская	2	

	война		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №5 «Тыл Российской империи в период Первой мировой войны»	1	
	Практическое занятие №6 «Выборы в Учредительное собрание – первые всеобщие свободные выборы Демократической России и причины ее гибели»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. 2. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1	
	2. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №7 «Песни Великой Отечественной войны»	1	
	Практическое занятие №8 «Образ Великой Отечественной войны в советском и современном российском киноискусстве»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	
	2. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. От	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. 2. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №9 «Тоталитарные секты в 1990-е гг.»	1	
	Практическое занятие №10 «Первая Чеченская война и Хасавюртовские соглашения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №11 «Консолидация власти в руках партии Единая Россия и В.В. Путина 2001-2024 гг.»	1	
	Практическое занятие №12 «СВО. Причины, ход, предварительные итоги»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. 2. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

русского оружия	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. 2. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала:	6/0/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. 2. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к итоговой контрольной работе	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.

	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2023
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 26.11.2023
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.

6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

25.07.2023 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бубличенко, В. Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время : учебное пособие / В. Н. Бубличенко. — Ухта : УГТУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инженерная графика

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04Пожарная безопасность

Волгоград 2023_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Инженерная графика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Агеенко Оксана Михайловна , к.с.-х. наук

ФИО разработчика, ученая степень, ученое звание, подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от «_25_» мая_____ 2023 г.

Председатель методической

комиссии института А.Н.Лахвицкий

УтверждаюДиректор

Института непрерывного образования

В.Г.Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общепрофессиональном цикле учебной дисциплины «Инженерная графика» для профессиональных образовательных организаций (на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *20.02.04Пожарная безопасность*).

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью ППССЗ по специальности *20.02.04Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является обязательной частью и относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Цель: Овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи: В рамках программы овладеть указанным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять графические изображения схем проведения аварийноспасательных работ; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессионального цикла учебной дисциплины *Инженерная графика*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _52_ часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося _48__ часов;

консультаций _-__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

(наименование дисциплины в соответствии с РУП)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекций	16
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	
работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	
составление словаря экологических терминов	
подготовка реферативных сообщений	
подготовка презентации	
составление кроссвордов	
составление тестов и эталонов ответов к ним	

Консультации	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Инженерная графика»

(наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		4/8	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей...	Содержание учебного материала:		ОК, ПК
	1. Правила оформления чертежей по ГОСТам ЕСКД	2	
	2. Рекомендации по выполнению чертежей		
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия № 1 форматы, рамка и основная надпись. Линии чертеже.	2	
	Практические занятия № 2 Шрифты чертежные, масштабы.	2	
	Самостоятельная работа : изучение правил оформление чертежей	2	
Тема 1.2. Геометрическое построение...	Содержание учебного материала	2	
	1. Стандарты ЕСКД. Виды изделий		

	2. примеры выполнения геометрического построения		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 3 Построение параллельных и перпендикулярных линий. Деление отрезка на равные части. Построение и деление плоских углов. Построение плоских фигур	2	
	Практическая №4 Деление окружности на равные части. Построение сопряжений. Построение контуров с применением различных геометрических построений	2	
	Самостоятельная работа : изучение стандартов ЕСКД.	2	
Раздел 2. Проекционное черчение		4/8	
Тема 2.1. Методы проецирования	Содержание учебного материала		
	1. Виды проецирования.	2	
	2. Метод ортогонального проецирования		
	3. Проецирование геометрических тел		
	4. Точка и линия на поверхности геометрического тела		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 5 Построение трех проекций призмы и пирамиды с вырезом	2	
	Практическое занятие № 6 Построение трех проекций цилиндра и конуса с вырезом	2	
Тема 2.2. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала		

	1. Общие сведения об аксонометрических проекциях Виды аксонометрических проекций	2	
	2. Изображение в аксонометрических проекциях точки и плоских фигур и геометрических тел		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 7 Построение аксонометрической проекция гранного тела	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		8/24	
Тема 3.1. Основные сведения о конструкторской документации	Содержание учебного материала		
	1. Стандарты ЕСКД и ЕСТД .Виды изделий	2	
	2. Конструкторские документы и стадии их разработки		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 8Структура стандартов ЕСКД и ЕСТД. их классификация и правила применения	2	
	Практическое занятие № 9Виды конструкторских документов	2	
Тема 3.2. Изображения изделий на машиностроительных чертежах	Содержание учебного материала		
	1. Виды. разрезы, сечения. выносные элементы	2	
	2. Графическое обозначение материалов и правила нанесения их на чертеже		

	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 10 Алгоритм построения третьего вида детали по двум заданным		2
	Практическое занятие № 11Алгоритм построения трех видов детали по наглядному изображению		2
	Практическое занятие № 12Виды разрезов и сечений, их обозначение на чертежах		2
Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о резьбе		2
	2. Профили резьбы и ее основные параметры		
	3. Технологические элементы резьбы		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 13 Виды резьбы Назначение и применение резьбы		2
	Практическое занятие № 14Правила изображения и обозначения резьбы		2
Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала		
	1. Разъемные соединения деталей и их элементы		2
	2. Неразъемные соединения деталей		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 15 Построение резьбового соединения		2

	Практическое занятие № 16 Построение неразъемного соединения деталей	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета.....			
Всего:		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (ауд. __409__).

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – демонстрационный материал, раковина

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Инженерная графика : учебное пособие / Р. Р. Мазанов, А. В. Бабаева, Б. Г. Магарамов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 101 с.
2. Инженерная графика : учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с..

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(личностные, метапредметные,предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять графические изображения схем проведения аварийноспасательных работ; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; требования государственных стандартов Единой системы

	конструкторской документации и Единой системы технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

_____ С.В. Карачихин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Протокол № 10 от «13» _____ 05 _____ 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» _____ 05 _____ 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь» является обязательной частью социально-гуманитарного/общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 04. ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК

Дисциплинарные результаты

Умения

Знания

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды, ориентируется в работе и на командные задачи и цели, выстраивает и поддерживает деловые отношения с членами команды и руководством, понимает эмоции членов команды и свои, конструктивно ведет в конфликтной ситуации	Знает как внести вклад в общее дело. Демонстрирует способность и готовность к сотрудничеству. Общается по телефону в соответствии с этическими нормами, выполняет письменные и устные рекомендации

руководства, способен к эмпатии, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации, участвует в дискуссии на личностно - профессионально значимые темы

ОК 01.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умеет проводить

индивидуальные и групповые практико-ориентированные проекты; кейс-методы; ролевые и деловые игры, проблемная ситуация, компьютерные симуляции

Знает выбор способов

решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера Планирует решения задач, коррекцию деятельности с учетом промежуточных результатов

ОК

02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умеет использовать системы

поиска с интегрированным искусственным интеллектом; дискуссии, обсуждения

Знает как

осуществить подготовку вопросов к тексту; учебно-исследовательская работа, представление результатов исследования в форме текстов, оформление выводов

ОК

Осуществлять устную

05.

Умеет

вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной

Знает

как осуществлять деловую коммуникацию, в том

письменную	деятельности и поддерживать	числе	с
коммуникацию на	ситуационное взаимодействие,	использованием	
государственном	принимая во внимание	Интернет сервисов	
языке Российской	особенности социального и	Устное и письменное	
Федерации	с культурного контекста, в устной	представление	
учетом	и письменной форме, проявление	информации,	в
особенностей	толерантности в коллективе	соответствии	с
социального	и	нормами	
культурного		современного	
контекста		русского языка,	
		обсуждение	
		совместной	
		деятельности	
		Подготовку	
		документов	
		установленного	
		образца	Ведение
		дискуссии	
		Соблюдение норм	
		литературного языка	
		Понимание партнера	
		по общению	
		Распознавание эмоций	
		собеседника	

ОК 06. Проявлять	Умеет решать ситуационные	Знает и способен
гражданско-	задачи, наблюдать и оценивать	ответственно
патриотическую	действий при проведении	относится к заданиям и
позицию,	мероприятий. Демонстрирует	поручениям. Готов к
демонстрировать	традиционные национальные,	выполнению
осознанное	общечеловеческие	гражданского долга и
поведение на	гуманистические и	конституционных
основе	демократические ценности. Дает	обязанностей.
традиционных	толкование понятий	
общечеловеческих	«гражданин», «гражданство»,	
ценностей, в том	патриотизм», «социальная	
числе с учетом	ответственность», «социальный	
гармонизации	конфликт»	
межнациональных		

и межрелигиозных
отношений,
применять
стандарты
антикоррупционног
о поведения

ОК	07. Умеет	прогнозировать	Знает	как
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;		самостоятельно моделировать процессы в окружающей среде на основе изученного материала. Применяет методы устранения потерь в производственных процессах. Применяет инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес- процессов организации /производства, дает оценку корректности хранения экологически опасныхвеществ по результатам самостоятельно проведенного наблюденияимеет представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,	

транспорте,
общественных местах,
в природной среде, в
социуме, в цифровой
среде); порядок
действий в
чрезвычайных
ситуациях,
соблюдение правил
экологической
безопасности при
ведении
профессиональной
деятельности;
направления
ресурсосбережения в
рамках
профессиональной
деятельности по
специальности

ОК

09 Умеет

Знаетустное и

Пользоваться
профессиональной
документацией на
государственном и
иностранном
языках

- читать чертежи, связанные с
обеспечением пожарной
безопасности зданий и
сооружений;

письменное
представление
информации с учетом
контекста общения с
использованием

- получатьнеобходимую
информацию из
профессиональной
документации;

иныхязычных словарей
и справочников, в том
числе информационно
справочных систем в
электронной форме

- вести поиск и анализ
информации в тексте

ПК1.1Осуществлят
ь караульную
службу

Умеет выявлять происшествия и
нарушения пожарной
безопасности во время
несения службы;

Знает

- перечень
документов,
регламентирующих
организацию

- осуществлять доклад о караульной службе происшествиях и нарушениях в подразделениях пожарной безопасности, выявленных в подразделениях пожарной охраны;
- несения службы;
- распорядок дня при несении дежурства;
- обеспечивать права и обязанности и порядок помещений и должностных территорий лиц дежурного подразделений пожарной охраны; караула;
- проводить работы по восстановлению работоспособности
- комплектации средств, оборудования и инструмента после возвращения дежурного караула с пожара;
- выполнять обязанности согласно должностной инструкции;
- выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения;
- проводить отработку вопросов взаимодействия при практических занятиях;
- вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки;

ПК1.2.Выполнять

Умеет

Знает

работы по приемке (передаче) и с обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты.	- проводить осмотр места пожара с целью поиска людей при пожарах и аварийно-спасательных работах; - применять различные индивидуальные и групповые средства спасения людей и имущества на пожаре; - применять различные способы спасения людей и имущества; - ориентироваться в условиях ограниченной видимости; - осуществлять транспортировку (переноску) пострадавших с места пожара в безопасную зону - управлять проведением и непосредственно проводить эвакуацию пострадавшего с места происшествия в соответствии с характером травмы и состояния пострадавшего, в том числе в условиях труднопроходимой местности и в лесу	- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок выполнения работ по спасению, защите и эвакуации людей и имущества; - порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества; - устройство, технические характеристики и порядок средств спасения, используемых при спасении людей и имущества; - особенности осмотра и проведения поиска людей при пожарах и аварийно-спасательных работах; - особенности осмотра и проведения поиска людей при пожарах и аварийно-спасательных работах; - инструкции, порядок действий, методы и способы спасения

людей и имущества;

ПК1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи.	Умеет	Знает
	- применять средства телефонной и радиосвязи; - проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных	- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок средств телефонной и радиосвязи; - правила работы со средствами телефонной и радиосвязи; - основы организации диспетчерской службы; - порядок организации связи на пожаре; - правила и порядок ведения радиообмена на пожаре; - правила и порядок передачи информации с места пожара; - позывные радиоабонентов и порядок их построения
ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду.	Умеет - проводить пропаганду	Знает - правила проведения противопожарной

противопожарных	пропаганды	среди
мерсреди населения и работников	населения;	
организаций	- порядок применения	
уменьшения количество пожаров	первичных	
и	средств	
информирования населения о	пожаротушения	
правилах пожарной безопасности		
- применять первичные средства		
пожаротушения.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Автоматизированные системы управления и связь»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	90
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	36
практические занятия(<i>если предусмотрено</i>)	36
лабораторные занятия(<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	6
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы электросвязи			
Тема 1.1. Общие сведения о связи	Содержание учебного материала	12	
	1. Информационные основы связи, обобщенная структурная схема системы электросвязи	12	
	2. Система передачи информации принцип обработки и передачи сигналов		
	3. Теория связи количественная оценка информации		
	В том числе, практических занятий:	5	
	Практические занятия №1 Информационные основы связи, обобщенная структурная схема системы электросвязи	5	
	1. Информационные основы связи, обобщенная		

	структурная схема системы электросвязи		
	В том числе лабораторных занятий:	2	
	Лабораторные работы	2	
	1. Информационные основы связи, обобщенная структурная схема системы электросвязи		
	9. Связь в процессе управления при обеспечении пожарной безопасности городов и населенных пунктов		
Тема 1.2. Общие сведения о линиях связи	Содержание учебного материала	12	
	1. Телефонная связь и ее составные элементы.	12	
	2. Особенности информации, связь между абонентами		
	3. Телефонная связь и ее составные элементы		
	В том числе, практических занятий:	5	
	Практическое занятие № 2	5	
	2. Система передачи информации принцип обработки и передачи сигналов		
	В том числе лабораторных занятий:	2	
	Лабораторные работы	2	
	2. Система передачи информации принцип обработки и передачи сигналов		
Раздел 2.			
Тема 2.1. Устройство автоматического определения номера.	Содержание учебного материала		
	1. Основы телефонной связи		
	2. Основные элементы схем аналоговых телефонных аппаратов	12	
	3. Теория связи количественная оценка информации		
	В том числе, практических занятий:	5	
	Практическое занятие № 2.1. Теория связи количественная оценка информации	5	
	В том числе лабораторных занятий:	2	
	Лабораторные работы	2	

	2.1. Теория связи количественная оценка информации	2
Тема 2.2. Система передачи сигналов факсимильной связи	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия теории электросвязи.	12
	2. Устройство автоматического определения номера	
	3. Система передачи сигналов факсимильной связи	
	В том числе, практических занятий:	5
	Практическое занятие № 2.2.	5
	Система передачи сигналов факсимильной связи	5
	В том числе лабораторных занятий:	2
	Лабораторные работы	2
	2.2. Классификация и параметры электрических сигналов.	2
Тема 2.3. Радиостанции, применяемые в пожарной охране, их тактико-технические данные	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия теории электросвязи.	12
	2. Устройство автоматического определения номера	
	3. Система передачи сигналов факсимильной связи	
	В том числе, практических занятий:	5
	Практическое занятие № 2.3.	5
	Радиостанции, применяемые в пожарной охране, их тактико-технические данные.	5
	В том числе лабораторных занятий:	2
	Лабораторная работа № 2.3.	2
	2.3. Классификация и параметры электрических сигналов.	2
Тема 2.4. Принцип работы и классификация факсимильных аппаратов	Содержание учебного материала	16
	1. Основные понятия теории электросвязи.	16
	2. Устройство автоматического определения номера	
	3. Система передачи сигналов факсимильной связи	

	В том числе, практических занятий:	5	
	Практическое занятие № 2.4.	5	
	Организация центра управления силами гарнизона пожарной охраны	5	
	В том числе лабораторных занятий:	2	
	Лабораторная работа № 2.3.	2	
	2.3. Классификация и параметры электрических сигналов.	2	
Тема 2.5. Методы коммутации в телекоммуникационных путях связи	Содержание учебного материала	12	
	1. Основные понятия теории электросвязи.		
	2. Устройство автоматического определения номера		
	3. Система передачи сигналов факсимильной связи		
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие 2.5.		
	Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности		
	В том числе лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 2.5.	2	
Виды обеспечения АСУ. Особенности АСУ ТП			
Промежуточная аттестация в форме.....			
		* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 2.1)	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 112 кг,
оснащенный оборудованием:

Кабинет « 112 кг ».

№ Наименование оборудования

Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

рабочие места обучающихся

Сдвоенные парты – 22 шт

рабочее место преподавателя

Стол, стул

II Технические средства

Основное оборудование

демонстрационное и/или интерактивное оборудование

лицензионное программное обеспечение

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть

Интернет

Дополнительное оборудование

Натуральные объекты (живые растения и животные,

-

коллекции, влажные и остеологические препараты,

гербарии и пр.)

муляжи, модели, рельефные таблицы

-

приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ

установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф

микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные -
стёклышки

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, Стенды с наглядными пособиями
необходимый для организации качественного обучения

контрольно-измерительные материалы: тестовые
задания, задачи

Дополнительное оборудование

Таблицы заполняются для каждого кабинета

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики,
предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики,
Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-
исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в
чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная
аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники,
средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный
корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля,
обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области
Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест
производственной практики соответствует содержанию профессиональной
деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными
компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей
программой, с использованием современных технологий, материалов и
оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Чикуров, Н. Г. Синтез дискретно-логических систем управления : учебное пособие / Н.Г. Чикуров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с.
2. Иванов, В.В. Автоматизированные системы управления и связь: учебное пособие / Князева Л.Е. – Ижевск: Изд-во ФормаАрта, 2023.
3. Автоматизированные системы управления и связь : учеб. пособие / Д. В. Рысев, В. С. Сердюк, С. Ф. Храпский. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. – 132 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9435-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195409>

- 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости) Тарасенко, Ф.П. 1. Прикладной системный анализ: учебное пособие / Тарасенко Ф.П. — Москва: КноРус, 2015. — 219 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечисляются все знания, указанные в п. 1.2. Цели и планируемые результаты Общей характеристики рабочей</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

<i>программы.</i>		
<i>Перечисляются все умения, указанные в п. 1.2. Цели и планируемые результаты Общей характеристики рабочей программы.</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Оценка результатов выполнения практических работ.</i>

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности
для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023 г.

Титульный лист (оборотная сторона)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Теория горения и взрыва* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство* и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2) общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Карачихин Святослав Валерьевич преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Протокол №__10__от «13__» ____05_____ 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____ Д. В. Беломутенко
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7__от «30__» ____05_____ 2023 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля ОП 04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять караульную службу.
ПК 1.4	Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы.
ПК 2.1	Анализировать пожарную опасность объектов.
ПК 2.2	Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.
ПК 2.4	Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уметь	– Анализировать социально экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; – Определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара; – разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, – определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; – оценивать социально экономическую эффективность защитных мероприятий; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
	Знать	– Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; – Понятие и виды экономического ущерба от пожаров; – Значение и сущность страхования от пожаров; – Методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарнопрофилактических мероприятий; – Основы финансового и материальнотехнического обеспечения пожарной охраны; – Основы организации и планирования материальнотехнического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны; – Основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью; – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	40
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия(<i>если предусмотрено</i>)	-
лабораторные занятия(<i>если предусмотрено</i>)	20
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы экономики в области пожарной безопасности		40	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Тема 1.1. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства	Содержание учебного материала 1. Объект, предмет и методы экономики ПБ. Социально-экономическое развитие страны и его взаимосвязь с системой обеспечения ПБ. 2. Социально-экономическое развитие страны и его взаимосвязь с системой обеспечения ПБ. Национальное богатство страны. Обеспечение пожарной безопасности: функции и роль для создания и сохранения национального богатства страны. 3. Понятие и классификация основных фондов Износ основных фондов. Состав оборотных средств и оценка их использования. 4. Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование цен на продукцию предприятия. 5. Основные направления экономической работы МЧС России в области ценообразования	6	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторные работы	3	
	1. Структура предприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Понятие и виды экономического	Содержание учебного материала 1. Износ и амортизация основных фондов Капитальные вложения на обеспечение	6	ОК 04 ОК 01 ОК 02

ущерба от пожаров. Значение сущность	от	пожарной безопасности. 2. Назначение и структура капитальных и вложений на обеспечение пожарной безопасности. 3. Сметная стоимость приобретения пожарной техники и оборудования. 4. Сметная стоимость монтажа пожарного оборудования и средств пожарной автоматики. 5. Сборники расценок на монтаж оборудования. 6. Порядок составления сводной сметы и определения затрат на непредвиденные работы и затраты. 7. Понятие и виды эксплуатационных расходов на противопожарную защиту (ППЗ) объектов.		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
		В том числе лабораторных занятий:	1	
		Лабораторные работы	1	
		1. Порядок определения эксплуатационных расходов на содержание пожарных машин, оборудования и автоматики	1	
Тема 1.3. Финансовое материально-техническое обеспечение пожарной охраны	и	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 01 ОК 02
		1. Понятие и сущность экономических потерь от пожаров. 2. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. 3. Структура экономических потерь от пожаров. 4. Основные методические положения по определению прямого материального ущерба от пожаров. 5. Определение косвенного ущерба от 9 пожаров на объектах производственного назначения. 6. Особенности определения социально-экономических потерь от пожаров. 7. Понятие совокупных потерь. 8. Определение среднегодового размера материального ущерба от пожаров в расчетах экономической эффективности. 9. Расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности.	6	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
		В том числе лабораторных занятий:	3	
		Лабораторная работа Расчет заработной платы	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. Пожарный риск		Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 01
		Основные нормативные документы,	6	

как экономическая категория	регламентирующие производственную деятельность подразделений технической службы ГПС		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	2. Производственная программа, план по труду и план организационно-технических мероприятий.		
	3. Порядок формирования годового плана-задания по ремонту пожарных машин и оборудования		
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторные работы	3	
	Рассчитать величину денежного довольствия сотрудника	3	
Тема 1.5. Материальная ответственность личного состава ГПС за ущерб, причиненный государству	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Понятие и сущность экономических потерь от пожаров. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. Структура экономических потерь от пожаров. Основные методические положения по определению прямого материального ущерба от пожаров.	6	
	2. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. Структура экономических потерь от пожаров.		
	3. Структура экономических потерь от пожаров.		
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторная работа № 2.3.	3	
	2.3. Классификация и параметры электрических сигналов.	3	
Тема 1.6. Расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Формирование затрат на денежное довольствие личного состава	2	
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторная работа № 2.3.	4	
	Порядок приемки товарно-материальных ценностей по качеству и количеству.	4	
Тема 1.7. Финансовое обеспечение области пожарной	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Планирование ассигнований на обеспечение функций государства		
	2. Порядок приемки товарно-материальных ценностей по качеству и количеству		

безопасности. Основные обеспечение деятельности органов управления и подразделений Государственной противопожарной службы (ГПС)	3. Структура материального ущерба от пожаров		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности		
	В том числе лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 2.5.	3	
	Виды обеспечения АСУ. Особенности АСУ ТП	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 112 кг,
оснащенный оборудованием:

Кабинет « 112 кг ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-

	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основные печатные издания 1. Елизарова, Н.В. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности: учебник для СПО / Н.В. Елизарова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-4488-0833-3, 978-5-4497-0510-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Елизарова Н.В. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасност: учебник для СПО / Елизарова Н.В. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-4488-0833-3, 978-5-4497-0510-5. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Тарасенко, Ф.П. 1. Прикладной системный анализ: учебное пособие / Тарасенко Ф.П. — Москва: КноРус, 2023. — 219 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Демонстрирует умения: формулировать цели и задачи, по экономической оценке, инженерно-технических решений в области обеспечения пожарной безопасности; – применять существующие методики определения экономической эффективности в области обеспечения пожарной безопасности; – определять расходы по статьям сметы затрат на содержание органов управления и подразделений ГПС; – осуществлять ведение учета отдельных первичных финансовых и учетных документов; – проводить инвентаризацию основных средств, товарно-материальных ценностей, денежных средств и оформлять результаты ее проведения; – документально оформлять поступление, перемещение и выбытие основных средств и товарно-материальных ценностей; – проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности органов управления и подразделений ГПС; –проводить анализ экономического обоснования эффективности инженерно-технических решений в области обеспечения пожарной безопасности.	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

Знания	
Демонстрирует знания: основных направлений экономической политики государства на современном этапе и особенностей ее реализации в органах управления и подразделениях ГПС; законодательства, ведомственных и других нормативных актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность в органах управления и подразделениях ГПС; основных и дополнительных показателей в расчетах экономической эффективности; – методику расчета экономической эффективности новых научно-технических разработок в области пожарной безопасности; – особенности расчета экономической эффективности пожарно-профилактических мероприятий; – сущность, структуру и значение экономических потерь от пожаров, а также методы и способы их определения;	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности
для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023 г.

Титульный лист (оборотная сторона)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Теория горения и взрыва* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство* и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2) общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Карачихин Святослав Валерьевич преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Протокол №_10_ от «13_» _____05_____ 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____ Д. В. Беломутенко
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7_ от «_30_» _____05_____ 2023 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля ОП 04 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять караульную службу.
ПК 1.4	Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы.
ПК 2.1	Анализировать пожарную опасность объектов.
ПК 2.2	Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.
ПК 2.4	Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уметь	– Анализировать социально экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров; – Определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожара; – разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, – определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности; – оценивать социально экономическую эффективность защитных мероприятий; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
	Знать	– Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны; – Понятие и виды экономического ущерба от пожаров; – Значение и сущность страхования от пожаров; – Методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарнопрофилактических мероприятий; – Основы финансового и материальнотехнического обеспечения пожарной охраны; – Основы организации и планирования материальнотехнического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны; – Основы государственного контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью; – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	40
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия(<i>если предусмотрено</i>)	-
лабораторные занятия(<i>если предусмотрено</i>)	20
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы экономики в области пожарной безопасности		40	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
Тема 1.1. Функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства	Содержание учебного материала 1. Объект, предмет и методы экономики ПБ. Социально-экономическое развитие страны и его взаимосвязь с системой обеспечения ПБ. 2. Социально-экономическое развитие страны и его взаимосвязь с системой обеспечения ПБ. Национальное богатство страны. Обеспечение пожарной безопасности: функции и роль для создания и сохранения национального богатства страны. 3. Понятие и классификация основных фондов Износ основных фондов. Состав оборотных средств и оценка их использования. 4. Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование цен на продукцию предприятия. 5. Основные направления экономической работы МЧС России в области ценообразования	6	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторные работы	3	
	1. Структура предприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Понятие и виды экономического ущерба от	Содержание учебного материала 1. Износ и амортизация основных фондов Капитальные вложения на обеспечение пожарной безопасности.	6	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05

пожаров. Значение сущность	2. Назначение и структура капитальных вложений на обеспечение пожарной безопасности. 3. Сметная стоимость приобретения пожарной техники и оборудования. 4. Сметная стоимость монтажа пожарного оборудования и средств пожарной автоматики. 5. Сборники расценок на монтаж оборудования. 6. Порядок составления сводной сметы и определения затрат на непредвиденные работы и затраты. 7. Понятие и виды эксплуатационных расходов на противопожарную защиту (ППЗ) объектов.		OK 06 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
		В том числе лабораторных занятий:	
		Лабораторные работы	
		1. Порядок определения эксплуатационных расходов на содержание пожарных машин, оборудования и автоматики	
Тема 1.3. Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны	Содержание учебного материала	6	OK 04 OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Понятие и сущность экономических потерь от пожаров.	6	
	2. Прямой и косвенный ущерб от пожаров.		
	3. Структура экономических потерь от пожаров.		
	4. Основные методические положения по определению прямого материального ущерба от пожаров.		
	5. Определение косвенного ущерба от 9 пожаров на объектах производственного назначения.		
	6. Особенности определения социально-экономических потерь от пожаров.		
	7. Понятие совокупных потерь.		
	8. Определение среднегодового размера материального ущерба от пожаров в расчетах экономической эффективности.		
	9. Расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности.		
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторная работа Расчет заработной платы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. Пожарный риск как экономическая	Содержание учебного материала		OK 04 OK 01 OK 02 OK 03
	Основные нормативные документы, регламентирующие производственную деятельность подразделений технической службы	6	

категория	ГПС		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	2. Производственная программа, план по труду и план организационно-технических мероприятий.		
	3. Порядок формирования годового плана-задания по ремонту пожарных машин и оборудования		
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторные работы	3	
	Рассчитать величину денежного довольствия сотрудника	3	
Тема 1.5. Материальная ответственность личного состава ГПС за ущерб, причиненный государству	1.5. Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Понятие и сущность экономических потерь от пожаров. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. Структура экономических потерь от пожаров. Основные методические положения по определению прямого материального ущерба от пожаров.	6	
	2. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. Структура экономических потерь от пожаров.		
	3. Структура экономических потерь от пожаров.		
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторная работа № 2.3.	3	
	2.3. Классификация и параметры электрических сигналов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6. Расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности.	1.6. Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Формирование затрат на денежное довольствие личного состава	2	
	В том числе лабораторных занятий:	3	
	Лабораторная работа № 2.3.	4	
	Порядок приемки товарно-материальных ценностей по качеству и количеству.	4	
Тема 1.7. Финансовое обеспечение области пожарной безопасности. Основные	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	1. Планирование ассигнований на обеспечение функций государства		
	2. Порядок приемки товарно-материальных ценностей по качеству и количеству		
	3. Структура материального ущерба от пожаров		
	Программно-технические способы и средства		

обеспечение деятельности органов управления и подразделений Государственной противопожарной службы (ГПС)	обеспечения информационной безопасности		ПК 1.4
	В том числе лабораторных работ		ПК 2.1
	Лабораторная работа № 2.5.	3	ПК 2.2
	Виды обеспечения АСУ. Особенности АСУ ТП	3	ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 112 кг,
оснащенный оборудованием:

Кабинет « 112 кг ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного	Стенды с наглядными пособиями

	обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кв; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кв; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кв

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основные печатные издания 1. Елизарова, Н.В. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности: учебник для СПО / Н.В. Елизарова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-4488-0833-3, 978-5-4497-0510-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Елизарова Н.В. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасност: учебник для СПО / Елизарова Н.В. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-4488-0833-3, 978-5-4497-0510-5. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Тарасенко, Ф.П. 1. Прикладной системный анализ: учебное пособие / Тарасенко Ф.П. — Москва: КноРус, 2023. — 219 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Демонстрирует умения: формулировать цели и задачи, по экономической оценке, инженерно-технических решений в области обеспечения пожарной безопасности; – применять существующие методики определения экономической эффективности в области обеспечения пожарной безопасности; – определять расходы по статьям сметы затрат на содержание органов управления и подразделений ГПС; – осуществлять ведение учета отдельных первичных финансовых и учетных документов; – проводить инвентаризацию основных средств, товарно-материальных ценностей, денежных средств и оформлять результаты ее проведения; – документально оформлять поступление, перемещение и выбытие основных средств и товарно-материальных ценностей; – проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности органов управления и подразделений ГПС; –проводить анализ экономического обоснования эффективности инженерно-технических решений в области обеспечения пожарной безопасности.	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

Знания	
Демонстрирует знания: основных направлений экономической политики государства на современном этапе и особенностей ее реализации в органах управления и подразделениях ГПС; законодательства, ведомственных и других нормативных актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность в органах управления и подразделениях ГПС; основных и дополнительных показателей в расчетах экономической эффективности; – методику расчета экономической эффективности новых научнотехнических разработок в области пожарной безопасности; – особенности расчета экономической эффективности пожарнопрофилактических мероприятий; – сущность, структуру и значение экономических потерь от пожаров, а также методы и способы их определения;	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Здания и сооружения

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (ОП.06 Здания и сооружения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство и Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Киселёв А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании
отделения/кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Протокол №_10_ от «_13_» _____05_____ 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией
Института непрерывного образования

Протокол №_7_ от «_30_» _____05_____ 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06.«Здания и сооружения» является обязательной частью «Общепрофессионального цикла» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Оформление планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. -Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников,

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 -Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 -Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 09 -Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы направленности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Навыки:	Умения:	Знания:
ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения	использования первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации	пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации	правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации;
ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов	анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации;	применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; формировать контрольно-наблюдательные дела на объект защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров;	нормативных требований по обеспечению зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методики анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; особенностей пожарной опасности, пожароопасных и других опасных свойств веществ, материалов, конструкций и оборудования; классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов ⁸

ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты	определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности	применять основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; категорировать помещения по взрывопожарной и пожарной опасности	характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием; основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов; организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты	осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима	применять требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты	основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов;
ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения	Проверки систем противопожарного водоснабжения	проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение	основ технических требований к наружному и внутреннему противопожарному водоснабжению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здания и сооружения»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	70
В т.ч.:	
Основное содержание	54
В т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	12

2.5. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Пожарная опасность строительных конструкций, зданий и сооружений	Содержание учебного материала	10/8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Изучение основных частей зданий и сооружений. Противопожарные элементы зданий и сооружений. Классификация строительных конструкций зданий и сооружений. Степени огнестойкости зданий и сооружений.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Испытание на огнестойкость металлических конструкций	4	
	Практическое занятие № 2 Испытание на огнестойкость строительных конструкций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2 Классификация зданий, помещений по категориям взрывопожарной и пожарной	Содержание учебного материала	16/12	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Санитарно-технические устройства здания и сооружения. Классификация помещений, зданий и наружных установок. Термины и определения	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №3Расчёт избыточного давления взрыва для горючих газов.	4	

опасности.	Практическое занятие №4 Расчёт избыточного давления взрыва для паров ЛВЖ и ГЖ.	4	
	Практическое занятие №5 Расчёт избыточного давления взрыва для горючей пыли.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3	Содержание учебного материала	2/-	ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК2.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Категории помещений, зданий и установок по взрывопожарной и пожарной опасности	Изучить категории помещения по взрывопожарной и пожарной опасности. Изучить категории зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Изучить категории наружных установок по пожарной опасности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Противопожарные требования к зданиям и помещениям	Требования пожарной безопасности к внутренней планировке жилых и общественных зданий. Планировка, пожарная опасность применяемых материалов при проектировании и строительстве эвакуационных путей и выходов. Нормативные требования к эвакуационным и аварийным выходам. Противопожарные требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Нормирование пределов огнестойкости противопожарных преград и заполнения проемов в них. Решение задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5	Содержание учебного материала	20/12	ПК 1.5., ПК 2.1.,

Методы определения огнестойкости и пожарной опасности зданий и сооружений	Требования пожарной безопасности зданий и сооружений, взаимосвязь с системой обеспечения пожарной безопасности объектов. Общие сведения о проектировании в строительстве. Стадии проектирования. Состав проектной документации. Методы и средства проведения обследования и испытания конструкций зданий и сооружений. Особенности определения огнестойкости зданий и сооружений. Определение соответствия показателей пожарной опасности строительным нормам и правилам.	8	ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №7 Изучение основ проведения экспертизы проектов зданий и сооружений.	4	
	Практическое занятие №8 Решение задач.	4	
	Практическое занятие №9 Нормирование огнестойкости, этажности и площади этажа зданий.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	компьютер
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. - Минск : РИПО, 2022. - 403 с. - ISBN 978-985-895-048-4.

2. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
3. Пожарная безопасность зданий и сооружений : практикум : учебное пособие / составители Е. А. Попова, Т. А. Утробина. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-8353-2896-3..
4. Здания и сооружения. Часть 1. Конструкции, материалы, преграды (СПО): Учебник / Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова. — М.: КУРС, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-907064-82-9
5. Широков, ЮА. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-3

1.2.2. Основные электронные издания

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Калинин, В.М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004786-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815594> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Широков, Ю.А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183784> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Калинин, В. М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений : учебник / В. М. Калинин, С. Д. Сокова, А. Н. Топилин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004786-7

1.2.3. Дополнительные источники

- 1 Обследование технического состояния зданий и сооружений : учебное пособие / М.В. Яковлева, Е.А. Фролов, А.Е. Фролов, К.И. Гимадетдинов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 159 с., [32] с. :цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-711-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163283> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	Демонстрирует знания	текущая проверка
- виды, свойства и применение основных	классификации строительных	наблюдение и оценка

строительных материалов; – пожарно-технические характеристики строительных материалов; – поведение строительных материалов в условиях пожара; – основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты; – объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий; – несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц; – предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, - поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости; – степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий и сооружений; – категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; – требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; – конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей. -правила чтения конструкторской и технологической документации; -способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой	конструкций зданий и сооружений; степени огнестойкости зданий и сооружений; правил чтения конструкторской и технологической документации; способов графического представления объектов, пространственных образов и схем; требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации; правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы

системы технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления		
Умения: -оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара; – определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара; – применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости; – определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; – находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов; – использовать методы и средства рациональной защиты. - читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; -выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;	Демонстрирует умения читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ; определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

код и наименование учебной дисциплины

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 *Пожарная безопасность*

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Теория горения и взрыва* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство* и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2) общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Источкина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Гончарова Арина Рамазановна преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Пузикова Анна Александровна преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Протокол №_10_ от «13___» _____ 05_____ 2023 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____ Д. В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7__от «_30__» _____05_____ 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория горения и взрыва

ОП. 06

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Теория горения и взрыва*» является обязательной частью *обще*профессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04. «*Пожарная безопасность*» входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных (удалить ненужное, если предусмотрен только один тип компетенций) компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение вычислять количество тепловой энергии, выделяемой при горении.	Знание теорий, объясняющих механизмы горения и условия его возникновения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Способность анализировать и интерпретировать полученные данные, выявлять закономерности и делать выводы	Знание эффективных методов и инструментов для поиска научной и технической информации по теории горения и взрыва.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способность мыслить стратегически, разрабатывать долгосрочные планы и адаптировать их в соответствии с изменяющимися условиями.	Осведомленность о специфике профессиональной деятельности в области теории горения и взрыва, включая текущие тенденции и возможности для развития
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умение грамотно и ясно выражать свои мысли на русском языке, избегая ошибок в грамматике и стилистике	Знание особенностей научного стиля речи, используемого в профессиональной литературе по теории горения и взрыва.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умение внедрять и использовать ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности	Понимание воздействия процессов горения и взрывов на экосистемы и окружающую среду

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение составлять и оформлять техническую документацию в соответствии с государственными и международными стандартами.	Знание особенностей составления документации на государственном и иностранном языках
ПК 2.1 Анализировать пожарную опасность объектов.	Умение выявлять и идентифицировать потенциальные источники возгорания в различных объектах	Знание классификации материалов и веществ по степени их пожарной опасности.
ПК 2.2 Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.	Умение разрабатывать и внедрять мероприятия по обеспечению противопожарного режима на объекте.	Знание типов и характеристик средств пожаротушения, их правильного применения и размещения
ПК 2.4 Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.	Умение проводить инструктажи и обучение сотрудников по вопросам соблюдения противопожарного режима.	Знание государственных и местных нормативных актов, регламентирующих соблюдение противопожарного режима
ПК 2.6 Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения.	Умение планировать и проводить регулярные инспекции состояния противопожарного водоснабжения.	Знание технических характеристик и параметров оборудования для водоснабжения, используемого в противопожарных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	108
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т.ч.	
теоретическое обучение	36
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	6
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	12

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов, если указанный вид работы не предусмотрен учебным планом, его следует убрать из таблицы, кроме самостоятельной работы.

****Самостоятельная работа** планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

*****Количество часов на промежуточную аттестацию** указывается, если учебным планом предусмотрен экзамен.

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<i>Раздел 1. Основные понятия физики горения и взрыва</i>			
Тема 1. Основные понятия физики горения и взрыва	Содержание учебного материала:		
	Тематика учебных занятий	8	
	1.1.1. Горючие вещества и материалы 1.1.2. История развития знаний о горении 1.2. Основные области применения горения 1.3. Горение и окисление 1.4. Условия необходимые для горения 1.5. Продукты горения 1.5.1. Углекислый газ 1.5.2. Оксид углерода 1.5.3. Сернистый газ 1.5.4. Дым		
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия	6	
	1. Расчет количества воздуха, необходимого для горения веществ. 2. Расчет объема и состава продуктов горения.		
	В том числе лабораторных занятий:	-	

	Курсовое проектирование: «Расчет параметров горения и взрыва»	10	
Тема 2. Воспламенение	Раздел 2. Воспламенение		
	Содержание учебного материала	8	
	2.1. Основные понятия химической кинетики		
	2.2. Тепловая теория самовоспламенения		
	2.3. Область самовоспламенения		
	2.4. Период индукции		
	2.5. Температура самовоспламенения газов и жидкостей		
	2.6. Температура самовоспламенения твердых тел		
	2.7. Математическая теория теплового взрыва		
	2.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие	6	
	3. Расчет теплоты сгорания веществ		
	4. Расчет температуры горения и взрыва		
	В том числе лабораторных занятий:		
	Лабораторные работы	2	
	Определение опасных характеристик горения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- работа с конспектами;		
	-подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ;		
	- выполнение расчетных заданий.		

Раздел 3. Распространение пламени в газовых смесях			
Тема Распространение пламени в газовых смесях	3. Содержание учебного материала	6	
	3.1. Скорость распространения пламени		
	3.2. Измерение нормальной скорости распространения пламени		
	3.3. Определение скорости распространения пламени в газовой горелке (метод Михельсона)		
	3.4. Влияние диаметра трубки на скорость распространения пламени в трубке		
	3.5. Детонация в газовых смесях.		
	3.5.1. Возникновение ударной волны		
	3.5.2. Возникновение детонации		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие	6	
5. Расчет теплоты сгорания веществ			
6. Расчет температуры горения и взрыва			
В том числе лабораторных занятий:			
Лабораторные работы	2		
Определение основных характеристик горения			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
- работа с конспектами;			
-подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ; - выполнение расчетных заданий.			

	Курсовое проектирование: «Расчет параметров горения и взрыва»	10	
Раздел 4. Материальный баланс процессов горения			
Тема 4. Материальный баланс процессов горения	Содержание учебного материала		
	4.1. Состав атмосферного воздуха	6	
	4.2. Составление уравнения горения.		
	4.3. Расчет количества воздуха, необходимого для горения.		
	4.3.1. Горючее вещество - индивидуальное химическое соединение		
	4.3.2. Горючее вещество - смесь газов.		
	4.3.3. Горючее вещество - смесь сложных химических соединений		
	4.4. Расчет количества и состава продуктов горения.	4	
	4.4.1. Горючее вещество - определенное химическое соединение		
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия		
	7. Расчет температурных пределов распространения пламени (воспламенения)		
	8. Расчет температур вспышки и воспламенения	2	
	В том числе лабораторных занятий:		
	Оценка пожарной опасности веществ и материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	- работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); -выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся); - выполнение расчетных заданий.	2	
Раздел 5. Тепловой баланс процессов горения			
Тема Тепловой баланс процессов горения	5.Содержание учебного материала	8	
	5.1. Теплота горения		
	5.1.1. Связь между теплотой горения и теплотворной способностью топлива		
	5.1.2. Горючее вещество – газ		
	5.1.3. Горючее вещество – жидкость или твердое тело		
	5.2. Теоретическая температура горения		
	5.2.1. Расчет теоретической температуры горения		
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия	4	
	9. Определение скорости распространенияпламени по поверхности горючих жидкостей		
В том числе лабораторных занятий:			
Определение теплоты сгорания топлив	2		
Промежуточная аттестация в форме...			

		Всего:	(90	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Таблицы заполняются для каждого кабинета

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теория горения и взрыва: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А.В. Тотая, О.Г. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469430> (дата обращения: 16.09.2022)

2. Адамян, В. Л. Теория горения и взрыва: учебное пособие для спо / В. Л. Адамян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5- 8114-9007-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183611> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория горения и взрыва» для обучающихся по специальностям 20.02.04 Пожарная безопасность и 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях / Д. В. Беломутенко, М. В. Источкина, К. В. Беломутенко С. В. Беломутенко. — Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2014.— 48 с.*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)*

В разделе «Основная литература» и в разделе «Дополнительная литература» указывается учебная литература, соответствующая следующим требованиям:

- сроком не старше 5 лет для социально-гуманитарного цикла; не старше 10 лет для общепрофессионального цикла при отсутствии последних изданий;
- имеющаяся в наличии в учебной библиотеке;
- имеющаяся в наличии на образовательной платформе ЭБС;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов.	<i>Оценивает влияние конструктивных особенностей зданий и сооружений на развитие пожара</i>	Оценка результатовустного и письменного опроса. Оценка результатовтестирования.
ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты.	<i>Осуществляет контроль соблюдения требований пожарной безопасности персоналом объекта</i>	Оценка результатов выполненияпрактических работ.
2.4 Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты.	<i>Проверяет состояние огнезащитных покрытий и материалов</i>	Оценка результатов выполненияпрактических работ.
2.6 Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения.	<i>Осуществляет проверку наличия и состояния указателей пожарных гидрантов</i>	Оценка результатов выполненияпрактических работ.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Осуществляет самоконтроль качества принимаемых решений</i>	Оценка результатов выполнения практических работ.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<i>Выбирает оптимальные методы и способы выполнения профессиональных задач</i>	Оценка результатов выполнения практических работ.

качество		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Оценивает эффективных образовательных программ для повышения квалификации</i>	Оценка результатов выполнения практических работ.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>Демонстрирует умения: - осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	Оценка результатов выполнения практических работ.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Анализирует возможности ресурсосбережения</i>	Оценка результатов выполнения практических работ.
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Составляет техническую документацию</i>	Оценка результатов выполнения практических работ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Физико-химические основы развития и тушения пожаров
для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность**

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 *Физико-химические основы развития и тушения пожаров*, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 21.01.2022 г. №4) учебной дисциплины

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Амчеславский Олег Валерьевич преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Коновалова Галина Викторовна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол №_10__от «13__» _____05_____ 2023 г.

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент,
к.т.н. _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7__от «_30__» _____05_____ 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Физико-химические основы развития и тушения пожаров

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Физико-химические основы развития и тушения пожаров* является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 2.1.ПК 3.9;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>классифицировать пожары; анализировать состояние горючей системы с учетом внешних условий; правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов</i>	<i>классифицировать пожары</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов</i>	<i>основные параметры и зоны пожара, особенности горения и показатели пожарной опасности различных веществ и материалов</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Определять наличие и характер угрозы людям, пути, способы и средства спасания (защиты), а также необходимость защиты (эвакуации) имущества</i>	<i>Технологические процессы производства и его пожарная опасность;</i>
ОК 05. Осуществлять устную	<i>Определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных</i>	<i>Порядок и нормы хранения веществ и материалов на</i>

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объекте пожара</i>	<i>территории, в зданиях и сооружениях организации</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов</i>	<i>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>умение анализировать информацию, содержащуюся в нормативных документах, и применять её для решения практических задач, связанных с предотвращением и тушением пожаров</i>	<i>осведомленность о существующих государственных и международных стандартах и нормативных документах, касающихся пожарной безопасности, включая документы на русском и английском языках</i>
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	<i>проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов</i>	<i>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</i>
ПК 3.9. Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение.	<i>рассчитывать основные параметры развития пожара, требуемое количество, расход и интенсивность подачи огнетушащих веществ</i>	<i>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</i>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ТУШЕНИЯ
ПОЖАРОВ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	112
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	52
курсовое проектирование	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Общие закономерности развития внутренних пожаров			
Тема 1.1. Основные опасные факторы пожара	Содержание учебного материала:	11	OK 01; OK 02; ПК 1.1.
	1. Основные термины и определения в области развития и тушения пожаров.	2	
	2. Характеристика опасных факторов пожара. Тепловое излучение пламени. Основные виды пожаров.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия № 1 «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха объектами техносферы».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 «Методика расчета выбросов оксида углерода, углеводорода, оксидов азота, серы, сажи и свинца от автотранспорта».	1	
Тема 1. 2 Условия возникновения пожара	Содержание учебного материала	10	OK 04; OK 05; OK 07; ПК 2.1.
	1. Основные группы горючести материалов.	2	
	2. Виды процессов горения и классификация пожаров.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №2 «Комплексная оценка качества атмосферы промышленного предприятия и города».	6	
Тема 1. 3 Понятие динамики пожаров	Содержание учебного материала	9	OK 02; OK 09; ПК 2.1.

	1. Анализ динамики пожара. Основные параметры динамики пожара.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №3 «Определение щелочности природной воды».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Написание реферата на тему: «Поверхностно-активные вещества – опасные загрязнители вод. Тенденция их замены в моющих средствах веществами, подверженными биоразложению в окружающей среде».	1	
	Курсовое проектирование «Расчет основных параметров горения и тушения пожара газового фонтана».	2	
Тема 1. 4 Основные зоны пожара	Содержание учебного материала	9	<i>OK 01; OK 04; OK 05; OK 07; ПК 1.1.</i>
	1. Зоны горения, теплового воздействия и задымления. Токсическое воздействие на организм человека.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №4 «Теплота пожара при горении материалов».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 «Написание реферата на тему: «Классификация лесных пожаров и пожарной опасности лесов»»	1	
	Курсовое проектирование «Определение дебита газового фонтана и режима истечения газовой струи».	2	
Тема 1. 5 Фазы развития внутреннего пожара	Содержание учебного материала	13	<i>OK 07; ПК 1.1; ПК 3.9.</i>
	1. Фазы развития при внутренних пожарах. Особенности фаз развития пожаров.	2	
	2. Периоды развития внутренних пожаров.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №5 «Определение потенциальной кислотности почв».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 «Методика расчета критерия качества атмосферы».	1	
	Курсовое проектирование «Определение теплоты пожара»	2	
Тема 1. 6 Тепловой баланс внутренних пожаров	Содержание учебного материала	10	<i>OK 02; OK 09; ПК 1.1; ПК 3.9.</i>
	1. Тепловой баланс внутренних пожаров. Интенсивность тепловыделения на пожаре.	2	

	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №6 «Расчет интенсивности тепловыделения на пожаре».	6	
	Курсовое проектирование «Изменение интенсивности лучистого теплового потока в зависимости от расстояния до устья скважины и определение безопасных расстояний».	2	
Тема 1. 7 Расчет площади пожара. Газообмен на внутреннем пожаре.	Содержание учебного материала	12	<i>OK 02;OK 04; OK 05;OK 09.</i>
	1. Расчет площади пожара на заданный момент времени.	2	
	2. Влияние газообмена на тепловой режим пожара. Понятие нейтральной зоны.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №7 «Рассчитать площадь пожара на 5-й, 10-й, 15-й мин с момента его возникновения».	6	
	Курсовое проектирование «Определение времени воспламенения растительных материалов (древесины под влиянием тепловых потоков».	2	
Раздел 2. Прекращение горения на пожарах			
Тема 2.1. Огнетушащие вещества и способы тушения пожара	Содержание учебного материала	10	<i>OK 01; OK 02; ПК 1.1; ПК 3.9.</i>
	1. Классический треугольник пожара. Способы прекращения горения и огнетушащие вещества. Нормативные параметры пожаротушения.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 8 «Параметры пожаротушения при использовании воды для тушения пожара».	6	
	Курсовое проектирование «Определение адиабатической температуры потухания».	2	
Тема 2.2. Расчет интенсивности подачи, времени тушения и общего количества огнетушащего средства	Содержание учебного материала	8	<i>OK 07;OK 09; ПК 1.1; ПК 3.9.</i>
	1. Секундный расход огнетушащего средства.	2	
	В том числе, практических занятий:		

Тема 2.3. Сравнительная оценка эффективности тушения пожаров	Практическое занятие № 9 «Расчет интенсивности подачи, времени тушения и общего количества огнетушащего средства».	4	OK 01. OK 04; OK 05; OK 09.
	Курсовое проектирование «Расчет теплосодержания продуктов горения при температуре потухания».	2	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие «эффективность работы».	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 10 «Расчет показателя эффективности».	4	
	Курсовое проектирование «Определение минимального секундного расхода воды. Определение коэффициента использования огнетушащего средства при тушения пожара газового фонтана».	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		12	
Всего:		112	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ 112 КГ _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Волгоград 2023г

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физико-химические основы развития и тушения пожара : учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a1e5ac3320679.30106001. - ISBN 978-5-16-013107-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967452> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожара» для обучающихся по специальностям 20.02.04 Пожарная безопасность и 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях / Д. В. Беломутенко, М. В. Истокина, К. В. Ежов, И. Д. Беломутенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021.– 28 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физико-химические основы развития и тушения пожара : учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a1e5ac3320679.30106001. - ISBN 978-5-16-013107-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967452> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018

«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</i>	Выполняет действия по проведению аварийно спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (учитывает психологические аспекты экстремальной ситуации)	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ПК 3.9. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.</i>	Демонстрирует умения собирать и обрабатывать оперативную информацию о потенциально опасных промышленных и природных объектах	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	Понимает: способы решения задач своей профессиональной деятельности.	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	Понимает: алгоритмы поиска, анализа и интерпретации информации. Умеет использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 04 Разрабатывать мероприятия, выполнения направленные на усиление направленные на усиление самостоятельной противопожарной защиты и противопожарной защиты и работы предупреждение пожаров</i>	Выбирать и обосновывать оптимальные технические решения оптимальные технически по ограничению распространения решения по ограничению пожара за пределы очага;	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 05 Проводить пожарно-техническое обследование объектов;</i>	Определять необходимость защиты наличие и возможность вторичных (эвакуации) имущества проявлений опасных факторов	устный опрос письменный опрос опрос

		дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>	Понимает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережению. Умеет применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной
безопасности**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство и Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Амчеславский Олег Валерьевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Протокол №__10__от «__13__» __05__ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №__7__от «_30_» _____05_____ 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных. Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.1.2, ПК.3.7, ПК.3.10. и ФГОС 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина ОП.02 «Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 20.02.04 Пожарная безопасность.

Учебная дисциплина ОП.05 «Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности» одной из дисциплин общепрофессионального цикла и изучается на 2(1) семестрах.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате изучения программы учебной дисциплины студент должен освоить следующие виды деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Применять пожарное оборудование и инструмент; Проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; Проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;	Требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества; - Требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; Осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;	Классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента; Сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- Готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; - Проводить спасательные работы при тушении пожара с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники;	Порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; порядка подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9. Пользоваться профессиональной	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к

документацией на государственном и иностранном языках	темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты	Осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; - Оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;	порядка содержания в полном технической исправности сизод и оборудования гдзс; сроков и порядка проведения технического обслуживания сизод; служебной документации гдзс и порядок её ведения; правил проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения;
ПК3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений	- планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; - анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; - обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа -	порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений; порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; методики изучения

		пожаров; порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
ПКЗ.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения	- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; - организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств; - рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; - организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов	устройства, принципов действия, правил и безопасных приемов эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники и оборудования; порядка организации регламентного обслуживания техники и оборудования; порядка проведения периодических испытаний; устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; сроков и объемов регламентных работ двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; способов устранения неисправностей в работе двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; правил ведения документации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	68
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	32
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	4**
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	2***

***Самостоятельная работа планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

****Количество часов на промежуточную аттестацию указывается, если учебным планом предусмотрен экзамен.*

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации		12	
Тема 1.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала	4	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05. ОК09. ПК1.2. ПК3.7.
	Лекционные занятия	4	
	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация метрологического обеспечения народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средств измерения.	2	
	Стандартизация и экология. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2	
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05. ОК09. ПК1.2. ПК3.7.
	Лекционные занятия	4	
	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Виды и комплектность конструкторской документации. Текстовые и графические документы, общие требования к их выполнению. Схемы. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и	2	

	сертификации в России		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	4	
	Ознакомление с нормативными документами	2	
	Раздел 2. Система стандартизации в отрасли	32	
Тема 2.1. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ОК01..ОК02., ОК04.ОК05., ОК09., ПК1.2.,ПК3.7., ПК3.10.
	Лекционные занятия	4	
	Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функциях управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. Системный анализ в решении проблем стандартизации.	2	
	Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов.	2	
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала	12	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05. ОК09. ПК1.2.
	Лекционные занятия	6	
	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные понятия. Виды взаимозаменяемости. Влияние точности размеров на взаимозаменяемость стандартных типовых изделий.	2	
	Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок.	2	
	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Системы допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормативной точности.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Допуски формы и расположения поверхностей деталей по стандарту СТ СЭВ 368 -76 и обозначение их на чертежах.	2	
	Практическое занятие №2. Расчёт допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	2	
	Практическое занятие №3. Расчёт допусков и посадок с зазором, натягом и переходных.	2	
Тема 2.3. Основы метрологии	Содержание учебного материала	16	ОК01. ОК02.
	Лекционные занятия	6	

	Общие сведения метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.	2	ОК05.
			ОК09.
			ПК1.2.
	Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.	2	ОК01..ОК02., ОК04.ОК05., ОК09., ПК1.2.,ПК3.7., ПК3.10.
	Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организации управления, системные принципы экономики и элементы информационных технологий.	2	
	В том числе лабораторных работ:	10	
	Лабораторная работа №1. Физические величины и единицы их измерения.	2	
	Лабораторная работа №2. Многократные равноточные измерения. Обнаружения грубых погрешностей.	2	
	Лабораторная работа №3. Виды средств измерений и их метрологические характеристики.	2	
	Лабораторная работа №4. Определение параметров и погрешностей прибора.	2	
	Лабораторная работа №5. Надежность приборов и систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2	2	
	Ознакомление и работа с нормативными документами объектов стандартизации в сфере метрологии.	2	
Раздел 3. Управление качеством продукции и стандартизация		24	
Тема 3.1. Основы управления	Содержание учебного материала	6	ОК01..ОК02., ОК04.ОК05.,
	Лекционные занятия	6	

качеством	Методологические основы управления качеством. Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. Сущность управления качеством продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов.	2	ОК09., ПК1.2.,ПК3.7., ПК3.10.
	Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9001 версии 2015 г.) сопровождение и поддержка электронным обеспечением.	2	
	Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Системы менеджмента качества.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	ПК1.2.
			ПК3.7.
			ПК3.10.
Сертификация	Лекционные занятия	4	ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОК09., ПК1.2.,ПК3.7., ПК3.10.
	Сущность и проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	2	
	Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Сертификация в различных сферах. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3	2	
	Подготовка к семинару по теме «Сертификация в различных сферах»	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК01., ОК02., ОК04., ОК05., ОК09., ПК1.2.,ПК3.7., ПК3.10.
Стандартизация	Лекционные занятия	4	
	Экономическое обоснование стандартизации. Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации. Показатели экономической эффективности стандартизации.	2	
	Методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ. Методы расчетов экономической эффективности на этапе ТПП. Экономический эффект от стандартизации в сфере производства и эксплуатации. Экономика качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. Экономическая эффективность новой продукции.	2	

Промежуточная аттестация (в т.ч. консультации)	2	
Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «114к2».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	32
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	комплект учебно-наглядных пособий и плакатов компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD.
	лицензионное программное обеспечение	-
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	-
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация в области пожарной безопасности»
	учебные пособия	Плакаты серии «Допуски и технические измерения», Концевые меры длин

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	-
Дополнительное оборудование	

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1239425. - ISBN 978-5-16-016811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1239425>
2. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2037420>
3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документирование : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1141803>
4. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1817037>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины	Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины	Контрольная работа Тестирование Индивидуальный и фронтальный опрос Решение ситуационных задач Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение задач
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа	Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий Контрольная работа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически	Тестирование Индивидуальный и

	корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	фронтальный опрос
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	Решение ситуационных задач Проверка и оценка выполнения практических заданий Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе	Решение задач

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы,
тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ
для специальностей среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность**

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Варламова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Голатов Денис Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Гончарова Арина Рамазановна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Гопия Олег Геннадьевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Карачихин Святослав Валерьевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Киселев Андрей Анатольевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Лигун Маргарита Олеговна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Резчиков Павел Васильевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Селиверстов Игорь Владимирович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Сергеев Николай Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Руководитель ППССЗ

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент,
к.т.н. _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 10 от «22» мая 2023 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель председателя Волгоградского

Областного отделения ВДПО

_____ В.В. Баранов

« _____ » _____ 2023 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ
ПК 1.1.	Осуществлять караульную службу
ПК 1.2.	Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты
ПК 1.3.	Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим

ПК 1.4.	Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы
ПК 1.5.	Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения
ПК 1.6.	Применять средства телефонной и радиосвязи
ПК 1.7.	Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров
ПК 2.1.	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.
ПК 2.2.	Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.
ПК 2.3.	Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.
ПК 2.4.	Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.
ПК 2.5.	Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.
ПК 2.6.	Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.7.	Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.8.	Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения; Несения службы в составе внутреннего наряда караула; Выполнение обязанности пожарного; Выполнения распорядка дня дежурного караула Применения пожарного оборудования и инструмента; Проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя; Проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента; Проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; Проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; содержания в полной технической исправности СИЗОД, другого закрепленного за газодымозащитником оборудования ГДЗС; проведения технического обслуживания СИЗОД; Подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство Проведения спасательных работ с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей; Определения основных признаков нарушения жизненно важных функций организма человека; Оказания первой помощи пострадавшим на пожаре Выполнения следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; Выполнения сбора информации (разведка) на месте пожара, в местах проведения аварийно-спасательных работ;

	Предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; Прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим Следования (самостоятельного следования) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; Поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ; Спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; Оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; Спасения имущества и животных при пожаре; Выполнения проведения расчетов запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; Использования первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации Использования средств телефонной и радиосвязи Проведения радиообмена с использованием позывных; Выполнения работ по проведению обследования лесного (природного) пожара, остановке распространения лесного (природного) пожара на критических направлениях с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, локализации лесного (природного) пожара с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники, дотушивания очагов горения с использованием ручных и механизированных технических средств пожаротушения, специальной техники; Инструктирования привлеченных к работам по тушению лесных (природных) пожаров лиц по методам и способам тушения, особенностям применения средств и техники пожаротушения, требованиям охраны труда и безопасности работ в лесу, на пожаре, при передвижениях в лесу; Выполнения работы по реализации противопожарных мероприятий, препятствующих распространению лесного (природного) пожара на населенные пункты, объекты инфраструктуры, регулированию запасов пожароопасных горючих материалов растительного происхождения, информирование населения о возникновении угрозы лесных (природных) пожаров и возможных негативных последствиях, мероприятиях по минимизации негативных последствий;
Уметь	Осуществлять службу во внутреннем наряде караула; Осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; Выполнять обязанности пожарного; Выполнять распорядок дня дежурного караула

Применять пожарное оборудование и инструмент; проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; Применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; Эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя; Проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; Проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; Осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; Определять необходимость, пути, порядок и способы спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых; Проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; Определять и устранять факторы риска при спасении людей; Определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; Оказать первую помощь пострадавшим при пожаре; Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; Осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; Проводить визуальный осмотр места вызова; Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; Пользоваться первичными средствами пожаротушения; Пользоваться пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; Пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов; Проводить визуальную проверку сохранности пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; Содержать в постоянной готовности пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты; Определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; Проводить подъем на высоту (спуск с высоты); Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре; Ориентироваться в условиях ограниченной видимости Пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации

	применять средства телефонной и радиосвязи; проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных; При проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно; Выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники; Выбирать оптимальные методы и способы тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом лесорастительных, погодных, орографических условий; Читать и применять схемы тушения лесных пожаров; Оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков;
Знать	Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; Порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; Задачи гарнизонной и караульной службы; Обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; Порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; Распорядок дня дежурного караула Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; Классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента; Сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; Оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; Правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; Порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; Порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; Порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; Порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС; Сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД; Служебная документация ГДЗС и порядок её ведения; Порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества; Оборудование, приспособления, применяемые при поиске и спасении людей; Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;

	Инструкции, методические рекомендации по видам травм, поражений; Правила оказания первой помощи пострадавшим; Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи; Психологические особенности общения с пострадавшими; Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров Нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения; Первичные признаки пожара; Способы проведения разведки; Классификация пожаров; Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров; Правила пользования, устройство и способы применения пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; Тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны; Способы тушения возгораний в электроустановках; Правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания Способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; Адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны Принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны Способы локализации горения Способы ликвидации горения Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов Перечень документов, регламентирующих газодымозащитную службу (далее - ГДЗС); Порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) в непригодной для дыхания среде; Порядок проведения расчётов запаса воздуха (кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД; Правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения Правила ведения телефонной и радиосвязи Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты Особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах Инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества Инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений Правила оказания первой помощи пострадавшим Оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи,

	поиске и спасении Психологические особенности общения с пострадавшими Способы вскрытия конструкций и разборки завалов Правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации; Требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи; Правила работы с средствами телефонной и радиосвязи; Основы организации диспетчерской службы; Организацию связи на пожаре; Правила и порядок ведения радиообмена на пожаре; Правила и порядок передачи информации с места пожара; Позывные радиоабонентов и порядок их построения; Основные характеристики лесных (природных) пожаров, факторы, определяющие их поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению; Требования охраны труда и обеспечения безопасности при осуществлении работ по тушению лесных (природных) пожаров; Требования, предъявляемые к лицам, привлеченным к тушению лесных (природных) пожаров; Наставления, инструкции, нормативные правовые акты, регламентирующие проведение охраны лесов и тушение лесных пожаров, привлечение граждан к работам по тушению пожаров; Принципы защиты населенных пунктов от лесных (природных) пожаров и минимизации вероятного ущерба от них; Тактику тушения природных и лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и объектам инфраструктуры; требования законодательства Российской Федерации по проведению инструктажей привлеченных к тушению лиц;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 866 часов

в том числе в форме практической подготовки 196 часов

Из них на освоение МДК 553 часа

в том числе самостоятельная работа 30 часов

практики, в том числе учебная 144 часа

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Раздел 1. Основы караульной службы	92	26	84	26	X	8	12 12	X	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Раздел 2. Тактика тушения пожаров	196	78	174	78	18	10		X	X
ОК 01-09	Раздел 3. Тактика аварийно-спасательных работ	104	42	84	42	X	8	12	X	X
ПК 1.1-1.7	Раздел 4. Пожарно-спасательная техника и оборудование	162	60	138	18	X	12	12	X	X
ПК 1.3 ОК 01-09	Раздел 5. Оказание первой помощи и психологическая подготовка	96	32	80	32	X	4	12	X	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Учебная практика	108							108	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	X	X	X	X	X	X		X	X
	Всего:									

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ		866/238	ПК 1.1-1.7 ОК 01-09
МДК 01.01 Основы караульной службы		92/26	ПК 1.1 ОК 01-09
Тема 1.1 Организация гарнизонной службы пожарной охраны	Содержание	4/-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	1. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы		
	2. Организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия		
	Пожарно-спасательный гарнизон. Границы, виды, задачи гарнизонов.		
Тема 1.2 Тактические	Содержание	8/2	ПК 1.1 ОК 01
	1. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений		

возможности пожарно- спасательных подразделений	2. Органы управления.		ОК 04 ОК 07 ОК 09
	3. Нештатные службы гарнизона		
	4. Организация службы в объектовой пожарно-спасательных частях		
	5. Порядок организации деятельности пожарно-спасательных гарнизонов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Деловая игра - Постановка задач и исполнение в системе пожарно-спасательного гарнизона»	2	
Тема 1.3 Организация караульной службы	Содержание	16/4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	1. Организация караульной службы		
	2. Обязанности пожарного при приеме пожарной техники		
	3. Документация караульной службы		
	4. Обязанности должностных лиц по организации караульной службы		
	5. Организация службы внутреннего наряда		
	6. Смена караулов в пожарно-спасательных подразделениях		
	7. Действия личного состава на марше		
	8. Выполнение работ по локализации и ликвидации пожара		
	9. Мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий.		
	10. Прием от заявителя и фиксация информации о пожар		
	11. Размещение личного состава и мобильных средств пожаротушения		
	12. Подготовка средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство		
	13. Приемка (передача), содержание в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания перед заступления и в период несения дежурства в составе караула		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2 «Отработка действий смены дежурства в пожарно-	2	

	спасательных подразделениях»		
	Практическое занятие 3 «Принятие закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности к применению по назначению»	2	
Тема 1.4 Функции и задачи караульной службы	Содержание	20\8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	1. Порядок подготовки личного состава караула пожарной охраны		
	2. Обеспечение постоянной готовности дежурного караула подразделения к проведению боевых действий по тушению пожаров в период боевого дежурства		
	3. Оперативно-тактическое изучение района (подрайона) выезда подразделения		
	4. Контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе (подрайоне) выезда подразделения;		
	5. Документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров		
	6. Поддержание связи между подразделениями гарнизона и службами жизнеобеспечения		
	7. Техническое обслуживание и ремонт техники и вооружения		
	8. Обеспечение охраны помещений и территории подразделения, поддержание в них порядка и выполнение требований пожарной безопасности, а также проведение административно-хозяйственных работ силами личного состава дежурного караула подразделения		
	9. Восстановление боеготовности отделений после проведения боевых действий по тушению пожаров		
	10. Порядок привлечения караулов подразделения, свободных от несения караульной службы, к боевым действиям по тушению пожаров		
	11. Иные мероприятия, необходимые для выполнения задач караульной службы		
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие 4 «Отработка действий личного состава караула при получении сообщения о пожаре»	2	
	Практическое занятие 5 «Отработка действий личного состава караула при следовании на пожар»	2	
	Практическое занятие 6 «Отработка действий личного состава караула на пожаре»	2	
	Практическое занятие 7 «Отработка действий личного состава караула по возвращению с пожара и приведение подразделения в исходное положение»	2	
Тема 1.5	Содержание	8/-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Выполнение обязанностей пожарного при смене дежурства в пожарно-спасательном подразделении	1. Обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде.		
	2. Подача сигнала «Тревога» и передача информации о пожаре начальнику караула.		
	3. Оформление и вручение должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию		
	4. Действия пожарного по сигналу «Тревога».		
	5. Мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий		
	6. Хозяйственные работы, направленные на обеспечение жизнедеятельности подразделения		
Тема 1.6	1. Принципы организации связи. Связь извещения. Связь на пожаре. Оперативно-диспетчерская связь.	6\-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Организация связи при несении караульной службы в пожарных	2. Ультра коротковолновые и коротковолновые радиостанции		
	3. Центральное управление силами и техникой (ЦУС)		
	4. Подвижный пункт связи.		
	5. Порядок осуществления радиообмена между абонентами		

подразделениях			
Тема 1.7 Организация подготовки личного состава караула противопожарной службы	Содержание	2/-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	1. Профессиональная и служебная подготовка личного состава караула противопожарной службы		
Тема 1.8 Охрана труда в пожарно- спасательной части	Содержание	6/2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	1. Правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты		
	2. Требования охраны труда при несении караульной службы		
	3. Требования охраны труда при выезде и следовании к месту вызова		
	4. Требования охраны труда при сборе и возвращении в пожарно- спасательное подразделение		
	5. Требования безопасности к помещениям и объектам пожарного депо		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 8 «Инструкция по технике безопасности и охраны труда при выполнении профессиональных задач во время несения службы»	2		
Тема 1.9 Документация караульной службы	Содержание	4/-	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	1. Схемы противопожарного водоснабжение.		
	2. Карточка тушения на охраняемый объект		
	3. Документация караула		
Раздел 2. Тактика тушения пожаров		196/78	
МДК 01.02 Тактика тушения пожаров		196/78	
Тема 2.1. Пожар. Основные понятия	Содержание	18/18	ОК ПК
	1. Общее понятие о пожаре.	9	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре.		
	3. Опасные факторы пожара и их вторичные проявления.		

	4. Условия, способствующие развитию пожара.		
	5. Классификация пожаров.		
	В том числе практических занятий	9	ОК-1- 9
	Практическое занятие 1 «Горение легковоспламеняющихся жидкостей»		ПК 1.1 – ПК 1.7
Тема 2.2. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к месту пожара	Содержание	9	ОК ПК
	1. Тушение пожаров – основные положения	9	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Прием и обработка сообщения о пожаре		
	3. Выезд и следование к месту пожара		
	В том числе практических занятий	9	ОК-1- 9
	Практическое занятие 2 «Действия пожарных по посадке в пожарный автомобиль и следованию к месту пожара»	9	ПК 1.1 – ПК 1.7
Тема 2.3. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара	Содержание	24/24	ОК ПК
	1. Прибытие к месту пожара	8	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Управление тушением пожара с момента получения заявки и до прибытия к объекту пожара		
	3. Разведка пожара		
	4. Понятие о решающем направлении оперативно-тактических действий на пожаре		
	5. Спасение людей		
	6. Боевое развертывание сил и средств		
	7. Ликвидация горения		
	8. Проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара, и других специальных работ		
	В том числе практических занятий	8	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	Практическое занятие 3 «Действия пожарных при проведении боевого развертывания»		
	Практическое занятие 4 «Действия личного состава при проведении спасения пострадавшего из 4 этажа учебной башни»		
Тема 2.4. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара	Содержание	8	ОК ПК
	1. Сбор и следование в место постоянной дислокации	8	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Восстановление боеготовности подразделения пожарной охраны		
	В том числе практических занятий	8	ОК-1- 9
	Практическое занятие 5 «Действия личного состава по сбору пожарно-технического вооружения после пожара, приведение пожарной техники в	8	ПК 1.1 – ПК 1.7

	исходное положение»		
Тема 2.5 Применение СИЗОД при тушении пожаров в составе звена ГДЗС	Содержание		ОК ПК
	1. Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ	8	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.		
	3. Обязанности и ответственность постового поста безопасности.		
	4. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования.		
	5. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС.		
	6. Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта.		
	7. Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы		
	8. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).		
	9. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК).		
	10. Поиск пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне.		
	В том числе практических занятий	14	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	Практическое занятие 6 «Надевание, снятие, укладка СИЗОД»	2	
	Практическое занятие 7 «Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ»	2	
	Практическое занятие 8 «Проведение аварийно-спасательных работ на месте пожара звеном газодымозащитной службы (ГДЗС)»	2	
	Практическое занятие 9 «Спасение пострадавшего из непригодной для дыхания среды в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)»	2	
	Практическое занятие 10 «Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы»	2	
	Практическое занятие 11 «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).»	2	

	Практическое занятие 12 «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК)»	2	
Тема 2.6 Тушение пожаров в зданиях	Содержание	36/36	ОК ПК
	1. Оперативно-тактическая характеристика зданий	8	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Особенности тушения пожаров в жилых и общественных зданиях		
	3. Особенности тушения пожаров в зданиях театрально-зрелищных учреждений		
	4. Особенности тушения пожаров в промышленных зданиях		
	5. Особенности тушения пожаров на электростанциях и подстанциях		
	6. Пожаротушение на объектах метрополитена и ликвидация горения		
	7. Пожаротушение на морских и речных судах		
	8. Пожаротушение на складах лесоматериалов		
	9. Пожаротушение на объектах железнодорожного транспорта		
Тема 2.7 Тактика тушения пожаров на различных объектах	Содержание	10	ОК ПК
	1. Тушение пожаров в гражданских зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара	10	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Тушение пожаров в промышленных зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара		
	3. Тушение пожаров в резервуарных парках хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Расчет сил и средств для тушения пожара.		
	4. Тушение пожаров на объектах транспорта. Расчет сил и средств для тушения пожара.		
	5. Тушение пожаров на открытом пространстве. Расчет сил и средств для тушения пожара		
	6. Тушение пожаров на объектах водного транспорта		
	7. Тушение пожаров на объектах воздушного транспорта		
Тема 2.8 Тушение лесных пожаров	Содержание	10	ОК ПК
	1. Условия прекращения горения	10	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Классификация огнетушащих средств		
	3. Методы и способы тушения лесных пожаров.		
	4. Захлестывание кромки лесного пожара, сбивание пламени воздушной струей.		

	5. Воздуходувки применение в тушении лесных пожаров		
	В том числе практических занятий	18	ОК-1- 9
	Практическое занятие 13 «Работа с воздуходувкой»		ПК 1.1 – ПК 1.7
Тема 2.9 Прогнозирование лесных пожаров	Содержание	8	ОК ПК
	1. Исходные данные для прогнозирования появления источника поражающих факторов - возникновения лесного пожара	8	ОК-1- 9 ПК 1.1 – ПК 1.7
	2. Относительная оценка степени пожарной опасности лесных участков по условиям возникновения в них лесных пожаров и возможной их интенсивности		
	3. Прогнозы распределения лесных пожаров по территории		
	4. Предпосылки чрезвычайной лесопожарной ситуации		
	В том числе практических занятий	18	ОК-1- 9
	Практического занятия 14 «Прогноз пожарной опасности в лесу по шкале условий погоды»	18	ПК 1.1 – ПК 1.7
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		10	
1. Составить план-конспект на тему: «Основные термины и определения в области пожарной безопасности».			
2. Составить план-конспект на тему: «Принципы выбора решающего направления на пожаре»			
3. Подготовить презентацию на тему: «Способы ликвидации горения»			
4. Подготовить доклад на тему: «Способы заправки АЦ при сборе и следовании в место постоянной дислокации»			
5. Составить план-конспект на тему: «Расход ручных водяных стволов».			
6. Составить план-конспект на тему: «Характеристика напорных пожарных рукавов».			
Курсовой проект (работа) (предусмотрен для ОП с направленностью Специалист по противопожарной профилактике)		18	
Тематика курсовых проектов (работ)			
1. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования.			
2. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в промышленных зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара			
3. Методы и способы тушения лесных пожаров. Расчет сил и средств для тушения лесных пожаров.			
4. Тактические возможности пожарных подразделений при подаче огнетушащих веществ			
5. Прогнозирование возможной обстановки и расчет сил и средств для ограничения развития пожара.			

6. Решение тактической задачи по тушению пожара на объекте.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования. 2. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в промышленных зданиях. Расчет сил и средств для тушения пожара 3. Методы и способы тушения лесных пожаров. Расчет сил и средств для тушения лесных пожаров. 4. Тактические возможности пожарных подразделений при подаче огнетушащих веществ 5. Прогнозирование возможной обстановки и расчет сил и средств для ограничения развития пожара. 6. Решение тактической задачи по тушению пожара на объекте.		18	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) планирование выполнения курсового проекта (работы) 1. определение задач работы 2. изучение литературных источников 3. проведение предпроектного исследования		10	
Раздел МДК 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ		104	
МДК 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ		104	
Тема 3.1. Характеристики чрезвычайных ситуаций	Содержание	8/12	ОК 01. ОК 02, ОК 03, 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1. Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности.	8	
	2. Аварии на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, на транспорте, на гидродинамически опасных объектах, коммунально-энергетических сетях.		
	3. Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС, природные пожары, биологические ЧС.		
	В том числе практических занятий	6	ОК 02; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5
	Практическое занятие 1 «Привести статистику аварий на химически опасных объектах и радиационно-опасных объектах за последние 50 лет».	2	
	Практическое занятие 2 «Привести статистику геологических, метеорологических, гидрологических ЧС за последние 10 лет».	2	
Практическое занятие 3. «Привести статистику природных пожаров,	2		

	биологических ЧС за последние 10 лет».		
Тема 3.2. Аварийно-спасательные работы с применением технологий промышленного альпинизма	Содержание		ОК 03; ОК 09; ПК 1.4; ПК 1.6
	1. Понятие работы на высоте. СИЗ, оборудование и снаряжение при работе в опорном и безопорном пространстве. Охрана труда при работе на высоте.	10	
	2. Классификация узлов. Узлы для закрепления веревки за конструкцию.		
	3. Специальные (вспомогательные) узлы.		
	4. Подъем, передвижение по траверсу, спуск в безопорном пространстве.		
	5. Подъем, передвижение по траверсу, спуск в безопорном пространстве с перестежкой через узлы или в точках стационарной страховки.		
	6. Полиспаст. Подъем пострадавшего с помощью полиспаста.		
	7. Спуск пострадавшего по вертикали и по косому траверсу.		
	8. Наведение навесной переправы. Передвижение пострадавшего по навесной переправе. Самосброс веревок.		
	9. Работы на высоте. Охрана труда при работе на высоте. Узлы и соединения. Работа в безопорном пространстве. Переправа.		
	В том числе практических занятий		12
	Практическое занятие 4 «Узлы и соединения. Пожарные узлы».	2	
Практическое занятие 5 «Узлы и соединения. Специальные узлы».	2		
Практическое занятие 6 «Работа в безопорном пространстве. Передвижение по траверсу».	2		
Практическое занятие 7 «Работа в безопорном пространстве. Подъем и спуск».	2		
Практическое занятие 8 «Работа с пострадавшим в безопорном пространстве. Полиспаст».	2		
Практическое занятие 9 «Работа с пострадавшим в безопорном пространстве. Спуск пострадавшего по вертикали».	2		
Тема 3.3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий происшествий на транспорте	Содержание		ОК 01. ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1. ЧС на транспорте. Классификация. Причины. Основные поражающие факторы	8	
	Основные виды ДТП. Устройство и конструкция автомобилей		
	Оборудование, применяемое для ликвидации последствий ДТП. СИЗ, правила работы с оборудованием. Уход за оборудованием		
	Организация на месте ДТП. Техника безопасности на месте аварии. Общий подход к ликвидации последствий ДТП.		

	Базовые методы спасения из автомобиля. Стабилизация. Демонтаж двери. Демонтаж боковой стороны. Преобразование третьей двери.		
	Базовые методы спасения из автомобиля. Удаление крыши. Перемещение приборной панели. Доступ к ногам пострадавшего.		
	Основные виды ДТП. Оборудование, применяемое для ликвидации последствий ДТП. СИЗ, правила работы с оборудованием. Организация на месте ДТП. Техника безопасности на месте аварии. Общий подход к ликвидации последствий ДТП. Базовые методы спасения из автомобиля. Тяжелые транспортные средства		
	Особенности ликвидации ДТП на транспорте, перевозящем опасные грузы. Аварийные карточки.		
	Особенности ликвидации происшествий на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 10 «ЧС на автомобильном транспорте. Удаление крыши».	2	ОК 08; ПК 1.2; ПК 1.3
	Практическое занятие 11 «ЧС на автомобильном транспорте. Извлечение пострадавшего».	2	
	Практическое занятие 12 «ЧС на железнодорожном транспорте. Извлечение пострадавших».	2	
	Практическое занятие 13 «ЧС на воздушном транспорте. Извлечение пострадавших».	2	
Тема 3.4. Аварийно-спасательные работы при ликвидации пожара	Содержание		ПК 1.2; ПК 1.5
	1. Вскрытие конструкций (дверей, решеток, ворот) аварийно-спасательным инструментом.	4	
	Спасание и самоспасание пострадавших на пожаре с верхних этажей здания, общие принципы применения альпинистской техники оборудования и снаряжения на пожаре.		
	В том числе практических занятий	8	ОК 03; ОК 07; ПК 1.3
	Практическое занятие 14 «Применение аварийно-спасательного оборудования на пожаре».	4	
	Практическое занятие 15 «Спасание и самоспасание на пожаре с верхних этажей здания».	4	
Тема 3.5.	Содержание		ОК 05;

Аварийно-спасательные работы при авариях на химически опасных объектах	Классификация химически опасных веществ по действию на организм человека. Основные типы химической обстановки.	4	ОК 06; ПК 1.3
	Классификация химически опасных объектов по степени опасности для населения территорий.		
Тема 3.6. Аварийно-спасательные работы в завалах при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, обрушений зданий	Содержание		ОК 08; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.6
	Классификация зданий и сооружений в соответствии с Международной модифицированной сейсмической шкалой. Характеристика завалов.	4	
	Разведка и поиск пострадавших.		
	Разборка завалов. Устройство лаза в завале.		
	Устройство галереи. Устройство проходов и проемов в заблокированном помещении.		
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.3
	Практическое занятие 16 «Применение средств спасения на воде».	4	
Тема 3.7. Поисково-спасательные работы на воде	Содержание		ОК 02; ОК 08; ПК 1.3
	Типовые причины и обстоятельства ЧС. Локализация района поиска. Средства спасения на воде. Способы поиска объекта. Окончание поиска.	4	
	Страховка с воды, страховка с берега, страховка "корабликом", взаимная страховка. Фактор времени. Организация спасения с берега. Попадание в прижимы. Правила действий в завалах		
	Правила при использовании плавсредств. Подача спасательного круга. Правила спасения вплавь.		
	Приемы буксировки. Способы освобождения от захватов. Подъем утонувшего. Спасение из полыньи.		
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5.
	Практическое занятие 17 «Разбор завалов с применением гидравлического аварийно-спасательного инструмента».	2	
	Практическое занятие 18 «Проведение локализации района поиска».	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами.		8	ОК 02; ОК 08; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5

- Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Обоснование рационального комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров в зданиях. 2. Планирование и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ на опасных производственных объектах. 3. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при сходе снежных лавин. 4. Организация и проведение разведки при поиске пострадавших при чрезвычайных ситуациях. 5. Техника, стоящая на вооружении сил РСЧС и порядок ее обслуживания. 6. Аварийно-спасательные работы с применением альпинистского снаряжения для спасения людей в условиях высокогорья. 7. Применение инновационных технологий в области добычи воды для жизнеобеспечения населения в ходе ликвидации последствий стихийных бедствий природного и техногенного характера. 8. Обоснование рационального комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ при торфяных пожарах.			
Раздел 4. Пожарно-спасательная техника и оборудование		138/78	
МДК 01.04 Пожарно-спасательная техника и оборудование		138/78	
Тема 4.1 Боевая одежда и снаряжение пожарного	Содержание	12/6	
	1. Состав и предназначение боевой одежды пожарного (БОП-1)	6	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	2. Тактико-технические характеристики боевой одежды пожарного		
	3. Состав и предназначение снаряжения пожарного		
	4. Характеристики снаряжения пожарного		
	5. Порядок надевания боевой одежды и снаряжения пожарного		
	В том числе практических занятий	6	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	Практическое занятие 1 «Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного»	6	
Тема 4.2 Специальная защитная одежда пожарных	Содержание	4/-	ОК, ПК
	1. Состав и предназначение специальной защитной одежды пожарных;	4	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	2. Тактико-технические характеристики специальной защитной одежды		
	3. Порядок надевания и эксплуатации специальной защитной одежды		
Тема 4.3 Специальное	Содержание	28/20	ОК, ПК
	1. Состав, назначение аварийно-спасательного оборудования.	8	ОК 1-9;

аварийно-спасательное оборудование и механизированный пожарный и аварийно-спасательный инструмент	2. Тактико-технические характеристики аварийно-спасательного оборудования		ПК 1.2. 1.5.
	3. Состав, назначение механизированного пожарного и аварийно-спасательного инструмента.		
	4. Тактико-технические характеристики механизированного пожарного и аварийно-спасательного инструмента.		
	В том числе практических занятий	20	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	Практическое занятие 2 «Применение оборудования, размещенного в пожарном автомобиле по назначению»	4	
	Практическое занятие 3 «Боевое развертывание пожарно-технического вооружения от пожарного автомобиля»	6	
	Практическое занятие 4 «Постановка пожарного автомобиля на учебный гидрант наружного пожарного водоснабжения»	6	
	Практическое занятие 5 «Пополнение запасов воды в пожарном автомобиле из открытого источника, при помощи пожарного гидроэлеватора»	4	
Тема 4.4 Пожарные рукава и рукавное оборудование	Содержание	18/10	ОК, ПК
	1. Пожарные рукава и рукавное оборудование, виды пожарных рукавов, технические характеристики	8	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	2. Правила содержания пожарных рукавов на пожарных автомобилях и рукавных базах.		
	3. Порядок испытания всасывающих и напорных рукавов.		
	В том числе практических занятий	10	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	Практического занятия 6 «Прокладка магистральных и рабочих линий пожарных рукавов»	6	
	Практического занятия 7 «Способы сборки пожарных рукавов, сушка рукавов»	4	
Тема 4.5 Пожарные стволы	Содержание	12/6	ОК, ПК
	1. Ручные пожарные стволы. Виды и характеристика.	6	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	2. Лафетные пожарные стволы. Виды и характеристика		
	3. Воздушно-пенные стволы		
	В том числе практических занятий	6	ОК 1-9;
	Практического занятия 8 «Порядок применения ручных пожарных стволов»	6	ПК 1.2. 1.5.
Тема 4.6 Средства спасения и	Содержание	4/-	ОК, ПК
	1. Состав, назначение средств спасения.	4	ОК 1-9;

самоспасения	2. Тактико-технические характеристики средств спасения.		ПК 1.2. 1.5.
Тема 4.7	Содержание	16/10	ОК, ПК
Первичные средства пожаротушения	1. Огнетушители, классификация, предназначение	6	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	2. Пожарный щит. Комплектация и размещение пожарных щитов		
	3. Внутренний пожарный кран. Схема внутреннего противопожарного водоснабжения.		
	В том числе практических занятий	10	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	Практическое занятие 9 «Порядок использования первичных средств пожаротушения»	6	
	Практическое занятие 10 «Порядок применения оборудования и инструментов с пожарного щита»	4	
Тема 4.8	Содержание	8/2	ОК, ПК
Приборы связи и поиска пострадавших	1. Виды приборов, оборудования, приспособлений, применяемых при поиске и спасении людей	6	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	2. Тактико-технические характеристики приборов связи и поиска пострадавших.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	Практическое занятие 11 «Порядок использования приборов, оборудования, приспособлений, применяемых при поиске и спасении людей»	2	
Тема 4.9	Содержание	12/4	ОК, ПК
Противопожарное водоснабжение	1. Основные характеристики движения жидкостей	8	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	2. Гидравлическое сопротивление трубопроводов		
	3. Гидроудар в трубопроводах		
	4. Наружное противопожарное водоснабжение		
	5. Внутренне противопожарное водоснабжение		
	В том числе практических занятий	4	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	Практическое занятие 12 «Порядок использования пожарных кранов (ПК)»	4	
Тема 4.10	Содержание	6/2	ОК, ПК
Приборы и аппараты пенно-воздушного тушения	1. Состав и технические характеристики аппаратов пенно-воздушного тушения	4	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	2. Порядок работы и применение приборов пенно-воздушного тушения		
	В том числе практических занятий	2	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
	Практическое занятие 13 «Порядок и способы применения приборов и аппаратов пенно-воздушного тушения»		

Тема 4.11 Проведения технического обслуживания (осмотр, проверка заряда ОТВ) огнетушителей на отдельно взятом объекте. Оформление журнала учета огнетушителей	Лабораторные занятия 1. Провести осмотр, ежегодную проверку заряда ОТВ огнетушителя (углекислотного), выявить возможные неисправности огнетушителей и их пригодность к дальнейшей эксплуатации. Провести ежегодную проверку огнетушителей учебного корпуса КГ ВолГАУ. Оценить правильность размещения и хранения огнетушителей с учетом особенностей при эксплуатации в зимнее время.	6	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
Тема 4.12 Проведения ежегодной проверки первичных средств пожаротушения на отдельно взятом объекте. Оформление журнала учета первичных средств пожаротушения	Лабораторные занятия 2. Провести осмотр, ежегодную проверку первичных средств пожаротушения, выявить возможные неисправности пожарного инвентаря и их пригодность к дальнейшей эксплуатации. Провести ежегодную проверку первичных средств пожаротушения в учебном корпусе КГ ВолГАУ. Оценить наличие, правильность размещения и хранения.	6	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
Тема 4.13 Проведения проверки и технического обслуживания (осмотр, ремонт) специальной защитной одежды пожарных. Оформление журнала учета и ТО	Лабораторные занятия 3. Лабораторные занятия 3. Организовывать и провести практическийосмотр, проверку и техническое обслуживание (осмотр, ремонт) специальной защитной одежды пожарных, оформить результаты технического обслуживания в журнале учета и ТО	6	ОК 1-9; ПК 1.2. 1.5.
Раздел 5 Оказание первой помощи и психологическая подготовка		96	
МДК. 01.05. Оказание первой помощи и психологическая подготовка		80	

Тема 5.1. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях	Содержание	6/4	ОК 01-9; ПК 1.3.
	Понятие первой помощи. Последовательность оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01-9; ПК 1.3.
	Практическое занятие1. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.	4	
Тема 5.2 Первая помощь при кровотечениях и ранениях	Содержание	6/4	
	Остановка кровотечений. Места прижатий при кровотечении. Наложение повязок на раны и ожоговые поверхности.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.
	Практическое занятие2. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие3. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.	2	
Тема 5.3. Первая помощь при переломах.	Содержание	6/4	
	Приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.
	Практическое занятие4. Отработка алгоритма действий при переломе.	2	
	Практическое занятие5. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.	2	

Тема 5.4 Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах	Содержание	6/4	
	Вывих. Ожог. Поражение электрическим током. Обморожение (замерзание). Тепловой и солнечный удар. Шок. Поражения при АХОВ удушающего действия.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3.
	Практическое занятие6. Отработка первой помощи при поражении электрическим током.	2	
	Практическое занятие7. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 5.5 Правила оказания помощи утопающему	Содержание	6/4	
	Оказание помощи при утоплении. Оказание помощи после извлечения пострадавшего из проруби. Реанимация.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.
	Практическое занятие8. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи утопающему.	2	
	Практическое занятие9. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.	2	
Тема 5.6 Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Содержание	6/4	
	Показания и подготовка к реанимации. Искусственная вентиляция легких. Наружный массаж сердца. Признаки восстановления кровообращения.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3.
	Практическое занятие10. Отработка техники непрямого массажа сердца на манекене.	2	

	Практическое занятие11. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.	2	08, ПК 1.3.
Тема 5.7. Первая помощь при укусах животных, змей, насекомых	Содержание	6/4	
	Опасность укусов. Степени повреждений. Первая помощь. Обращение к врачу. Лечение. Наблюдение за животными.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.
	Практическое занятие12. Первая помощь при укусах змей	2	
	Практическое занятие13. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи.	2	
Тема 5.8 Первая психологическая помощь	Содержание	6/4	
	Общие принципы экстренной психологической помощи. Приемы экстренной психологической помощи пострадавшим с реактивными состояниями.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Практическое занятие14. Отработка техник успокоения и отвлечения внимания.	2	
	Практическое занятие15. Практика эмпатического слушания в стрессовых ситуациях.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 5 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам:		4	

1. Основные принципы оказания первой помощи. 2. Первая помощь при сердечно – сосудистых заболеваниях. 3. Психологическая поддержка пострадавших и их родственников. 4. Первая помощь при ожогах (классификация и лечение). 5. Оказание первой помощи при укусе насекомых и животных. 6. Первая помощь при травмах опорно – двигательного аппарата. 7. Действия при утоплении. Первый этап спасения. 8. Первая помощь при электрических ударах (лечение и реабилитация). 9. Принципы и методы сердечно – легочной реанимации (СЛР). 10. Роль первой помощи в предотвращении летальных исходов.		
Учебная практика Виды работ Оформление путевых листов о выезде на пожар. Применение закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности. Смена караулов в учебной пожарной части, учебный развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в учебной пожарной части. Выполнение действий по сосредоточению сил и средств на пожаре. Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Локализация и ликвидация пожаров, порядок действий. Оперативно-тактические действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация связи на пожаре. Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса пожарной опасности. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Осуществление разведки пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение. Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Вскрытие и разборка конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов.	108	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.

Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре. Разведка пожара. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием. Отработка навыков организации и тактики тушения пожаров горючих жидкостей и газов. Отработка навыков организации и тактика тушения открытых пожаров твердых горючих материалов. Оперативно-тактические действия по тушению пожаров в гражданских зданиях. Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирование. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Применение СИЗОД и осуществление оперативно-тактических действий при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Работа в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Обнаружение и эвакуация пострадавших из непригодной для дыхания среды. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		
Производственная практика Виды работ Смена караулов в пожарной части, развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в пожарной части.	108	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Организация связи на пожаре. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Установка пожарного автомобиля на водосточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием. Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирование. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке, сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
Промежуточная аттестация		
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях
Гидромелиоративный корпус, 104 кг,
Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	компьютер
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные,	-

	коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кв; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кв; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники,

средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.

2. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи: учебное пособие, Москва: Просвещение, 2021 г. – 96 с. - ISBN 978-5-09-065412-8

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

4. Савин М.А. Пожарно-спасательная техника: практикум для СПО / М.А. Савин, И.В. Ключков; под редакцией Л.Н. Маскаевой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4488-1133

5. Смирнов А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7

6. Терещёв В.В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В.В.Терещев - Москва: КУРС, 2021 - 256 с. - ISBN:978-5-907064-72-0;

7. Терещёв В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. – Москва: КУРС, 2018. –256 с. – ISBN 978-5-906818-53-9

8. Терещев В.В., Грачев В.А., Андреев Д. В., Коршунов И. В. – Организация газодымозащитной службы: учебник – Москва: Курс, 2018 – 296 с. – ISBN 978-5-906818-81-2

9. Терещёв В.В. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: Учебное пособие – Москва, КУРС, 2018. –256 с. – ISBN 978-5-906818-52-2

10. Мишина Т.И. Оказание первой помощи М.: ФГБОУ «Российская инженерная академия менеджмента и агробизнеса», 2023 - стр. 44;

11. Учебно-методическое пособие по оказанию первой помощи пострадавшим. Практический курс.: «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», 2022 - стр.34.

1.2.2. Основные электронные ресурсы

1. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А.А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Смирнов, А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154405> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293033> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. (последняя редакция) №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/ (дата обращения 12.04.2022 г.).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №141-ФЗ (последняя редакция) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198195/ (дата обращения 12.04.2022 г.).

5. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять караульную службу	Демонстрирует умения: осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула; Демонстрирует знания: требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядка несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; задач гарнизонной и караульной службы; обязанностей должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядка допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядка дня дежурного караула;	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК.1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты	Демонстрирует умения: проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; Демонстрирует знания: требований приказов, указаний и других	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; классификации, устройства, характеристик и порядка работы пожарного оборудования и инструмента; сроков и порядка проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудования, приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; правил охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; порядка проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; порядка проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; порядка подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; порядка содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС; сроков и порядка проведения технического обслуживания СИЗОД; служебной документации ГДЗС и порядок её ведения;	
ПК 1.3 Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим	Демонстрирует умения: определять необходимость, пути, порядка и способов спасения людей и имущества в зависимости от обстановки на пожаре и состояния спасаемых; проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей, и проведением мероприятий по предотвращению паники; определять и устранять факторы риска при спасении людей; определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре; проводить подъем на высоту (спуск с высоты) пострадавшего; Демонстрирует знания:	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	порядка действий, методов и способов спасения людей и имущества; оборудования, приспособлений, применяемых при поиске и спасении людей; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим при пожаре; инструкций, методических рекомендаций по видам травм, поражений; правил оказания первой помощи пострадавшим; оборудования, приспособлений, применяемых при оказании первой помощи; психологических особенностей общения с пострадавшими; нормативных правовых актов и локальных актов по организации тушения пожаров	
ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы	Демонстрирует умения: осуществлять работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения; применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; проводить визуальный осмотр места вызова; определять вероятные очаги пожара и пути распространения пожара; проводить разворачивание сил и средств, используемых для тушения пожара; проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ; соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ; определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; проводить подъем на высоту (спуск с высоты); вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; проводить расчеты запаса воздуха (кислорода) и времени пребывания звена ГДЗС в СИЗОД в непригодной для дыхания среде; оказывать первую помощь пострадавшим на пожаре в составе звена ГДЗС; ориентироваться в условиях ограниченной видимости Демонстрирует знания:	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	порядка работы по тушению пожаров с применением мобильных средств пожаротушения; правил проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения; особенностей осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах; первичных признаков пожара; способов ведения разведки; классификации пожаров; опасных факторов пожара и последствий их воздействия на людей; тактики тушения и порядка действий, направленных на предотвращение распространения пожара в составе подразделений пожарной охраны; способов тушения пожаров в электроустановках; правил применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ на месте пожара; принципы организации сетей противопожарного водопровода; способов локализации горения; способов ликвидации горения; способов локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; требований охраны труда и личной безопасности; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение аварийно-спасательных работ; видов и порядка проведения аварийно-спасательных работ; документов, регламентирующих газодымозащитную службу; организацию деятельности ГДЗС и порядок тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) в непригодной для дыхания среде; обязанностей личного состава при тушении пожаров в непригодной для дыхания среде; обязанностей газодымозащитника и постового на посту безопасности при осуществлении своей деятельности; обязанностей газодымозащитника при использовании СИЗОД в непригодной для дыхания среде; порядка проведения расчётов запаса воздуха	

	(кислорода) и времени работы звена ГДЗС в СИЗОД; устройства, характеристик и порядка работы СИЗОД и другого оборудования ГДЗС, закрепленного за ним	
ПК 1.5. Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения	Демонстрирует умения: пользоваться первичными средствами пожаротушения, установками пожаротушения, средствами пожарной автоматики, пожарной сигнализации Демонстрирует знания: правил применения, функционального назначения и технических характеристик первичных средств пожаротушения, установок пожаротушения, средств пожарной автоматики, пожарной сигнализации	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.6. Применять средства телефонной и радиосвязи	Демонстрирует умения: применять средства телефонной и радиосвязи; проводить радиообмен на пожаре с использованием позывных; Демонстрирует знания: требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих правила ведения телефонной и радиосвязи; правил работы со средствами телефонной и радиосвязи; основ организации диспетчерской службы; организации связи на пожаре; правил и порядка ведения радиообмена на пожаре; правил и порядка передачи информации с места пожара; позывных радиоабонентов и порядка их построения	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.7. Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров	Демонстрирует умения: при проведении обследования лесного (природного) пожара идентифицировать основные характеристики и факторы, определяющие его поведение и распространение, необходимые для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению, самостоятельно; выявлять оптимальные опорные линии и рубежи, места для создания минерализованных полос с учетом выбранной технологии проведения работ, места организации источников забора воды, подъезда транспорта, места расположения людей, расположения полевого лагеря и стоянок пожарной, тракторной и специальной техники; выбирать оптимальные методы и способы тушения на различных стадиях тушения лесного (природного) пожара, оптимальные тактические приемы с учетом	

	лесорастительных, погодных, орографических условий; читать и применять схемы тушения лесных пожаров; оценивать уровень природной пожарной опасности участка леса (местности), уровень пожарной опасности по условиям погоды, степень захламленности лесных (природных) участков; Демонстрирует знания: основных характеристик лесных (природных) пожаров, факторов, определяющих их поведение и распространение, необходимых для составления прогноза поведения и плана мероприятий по его тушению; требований охраны труда и обеспечения безопасности при осуществлении работ по тушению лесных (природных) пожаров; требований, предъявляемых к лицам, привлеченным к тушению лесных (природных) пожаров; наставлений, инструкций, нормативных правовых актов, регламентирующих проведение охраны лесов и тушение лесных пожаров, привлечение граждан к работам по тушению пожаров; принципов защиты населенных пунктов от лесных (природных) пожаров и минимизации вероятного ущерба от них; тактики тушения природных и лесных пожаров, угрожающих населенным пунктам и объектам инфраструктуры; требований законодательства Российской Федерации по проведению инструктажей привлеченных к тушению лиц;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной

		работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;

	профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023 г

Рабочая программа профессионального модуля *Выполнение работ по профилактике пожаров* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы профессионального модуля.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Беломутенко Дмитрий Владимирович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Варламова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Гончарова Арина Рамазановна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Сергеев Николай Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Песков Аркадий Евгеньевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Источкина Мария Владимировна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Руководитель ППСЗ
Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент, к.т.н.
Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 10 от «22» мая 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель председателя Волгоградского
Областного отделения ВДПО

_____ В.В. Баранов

«_____» _____ 2023 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Выполнение работ по профилактике пожаров* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 2.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 4.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 6.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>

ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 9.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

Указываются только те общие компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять караульную службу
ПК 1.2.	Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты
ПК 1.3.	Выполнять работы по спасению, защите, эвакуации людей и имущества из зоны пожара, оказанию первой помощи пострадавшим
ПК 1.4.	Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы
ПК 1.5.	Выполнять работы по эксплуатации первичных средств пожаротушения и установок пожаротушения
ПК 1.6.	Применять средства телефонной и радиосвязи
ПК 1.7.	Выполнять работы по защите населенных пунктов и объектов инфраструктуры от угрозы лесных (природных) пожаров
ПК 2.1.	Анализировать пожарную опасность объектов
ПК 2.2.	Организовывать противопожарный режим на объекте защиты

ПК 2.3.	Проводить противопожарную пропаганду
ПК 2.4.	Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты
ПК 2.5.	Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК 2.6.	Осуществлять контроль за состоянием противопожарного водоснабжения в районе выезда подразделения
ПК 3.1.	Планировать пожарно-профилактические работы на объекте
ПК 3.2	Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты
ПК 3.3.	Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты
ПК 3.4.	Обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами
ПК 3.5.	<i>Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений</i>
ПК 3.6.	<i>Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения</i>
ПК 3.7.	<i>Контролировать содержание в исправном состоянии технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, правильность монтажа и обслуживания оборудования</i>
ПК 3.8.	<i>Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений</i>
ПК 3.9.	<i>Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение</i>
ПК 3.10.	<i>Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения</i>
ПК 3.11.	<i>Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей</i>

ПК 3.12.	<i>Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	анализа состояния пожарной опасности объектов контроля, их классификации; определения порядка поведения людей, организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности; разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды; осуществления контроля за соблюдением противопожарного режима; обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных дружин и нештатных аварийно-спасательных формирований пожарнотехническому минимуму; проверки систем противопожарного водоснабжения
Уметь	применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны, огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; применять требования по проверке систем противопожарного водоснабжения; вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов
Знать	основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности

	технологических процессов, помещений, зданий; особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования; характеристики потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля за их состоянием; основы обеспечения безопасности технологических процессов; способы, виды эвакуации персонала промышленных объектов; организацию и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды; принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организация работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения; классификацию взрывопожарной опасности веществ и материалов; категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны; огнестойкость строительных конструкций; степень огнестойкости зданий; классы функциональной пожарной опасности; классификацию пожаров и опасные факторы пожаров; порядок проверки систем противопожарного водоснабжения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 586 часов

в том числе в форме практической подготовки 178 часов

Из них на освоение МДК 406 часов

в том числе самостоятельная работа 16 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9	Раздел 1. МДК.02.01 Пожарная профилактика	226	96	226		18	10	24		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	Раздел 2. МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области	76	42	76			4			

ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 2.4	обеспечения пожарной безопасности									
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 3. МДК.02.03 Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров	104	40	104	20		2	12		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Учебная практика (по профилю специальности), часов	108							108	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	X							72
	Промежуточная аттестация	36	36							
	Всего:	586	178	586	20	18	16	36	108	72

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ПМ 02 Выполнение работ по профилактике пожаров			
МДК.02.01 Пожарная профилактика		226	
Тема 1.1. Основные понятия по обеспечению пожарной безопасности	Содержание	2/2	
	1. Введение в пожарную профилактику.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Цель и задачи пожарной профилактики.		
	3. Аварийный выход, безопасная зона.		
	4. Система противопожарной защиты.		
	5. Анализ пожарной опасности объектов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Организация противопожарного режима на объекте защиты.	2	
Тема 1.2 Система обеспечения пожарной безопасности объектов защиты и её составные части	Содержание	2/2	
	1. Система предотвращения пожара	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Система противопожарной защиты		
	3. Комплекс организационно-технических мероприятий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Исключение источника зажигания, исключение условий образования горючей среды, техническая (конструктивная) защита, пожарно-техническая защита	2	
Тема 1.3 Технические мероприятия направленные на предотвращение пожара	Содержание	4/6	
	1.Требования пожарной безопасности к технологическому оборудованию с обращением пожароопасных, пожаровзрывоопасных и взрывоопасных технологических сред;	4	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2.Применение, хранение и транспортировка веществ и материалов (с учетом их совместимости и пожароопасных физико-химических свойств);		
	3.Защита от статического электричества; молниезащита и заземление; сигнализаторы загазованности; КИПиА;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Расчеты систем защиты от статического электричества и молниезащиты зданий и сооружений.	6	
Тема 1.4 Технические мероприятия, направленные на обеспечение безопасности людей	Содержание	4/8	
	1.Системы коллективной защиты (в том числе противодымной) людей от воздействия опасных факторов пожара;	4	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2.Классификация средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре; знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающие пути эвакуации и эвакуационные выходы; аварийное (эвакуационное) освещение;		
	3.Системы оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией людей в зданиях и сооружениях;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Расчеты количества эвакуационных путей, эвакуационных и аварийных выходов	8	
Тема 1.5 Организационные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности людей	Содержание	4/8	
	1.Прогнозирование опасных факторов пожара в помещениях различного назначения;	4	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2.Применение средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические тренировки по применению средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре;	8	
	Практическая отработка табеля боевого расчета добровольной пожарной дружины.		
Тема 1.6 Технические мероприятия, направленные на ограничение распространения пожара	Содержание	2/6	
	1.Ограничение распространения пожара за пределы очага;	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2.Ограничение распространения пожара за пределы очага;		
	3.Огнезащита строительных материалов и строительных конструкций; огнезащита воздуховодов;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Противопожарные клапаны различного назначения:	6	
	Аварийные ёмкости (резервуары); обвалования;		
Тема1.7 Организационные мероприятия, направленные на ограничение	Содержание	2/4	
	1. Ограничение массы и (или) объема горючих веществ и материалов	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Огнезащитные покрытия различных строительных конструкций		

распространения пожара.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Способы защиты от растекания горючих жидкостей при повреждении аппаратов и трубопроводов	4	
	Способы защиты от образования горючей среды внутри технологического оборудования		
Тема 1.8 Организационные мероприятия, направленные на создание условий для успешного тушения пожара.	Содержание	2/4	
	1.Эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах, периодическое освидетельствование состояния средств спасения с высоты.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Проверки работоспособности систем и средств противопожарной защиты объекта; источников наружного противопожарного водоснабжения и внутреннего противопожарного водопровода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Разработка актов проведения технического обслуживания и проверки источников внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения	4	
	Разработка Годового план-график проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты зданий и сооружений (автоматических установок пожарной сигнализации, автоматических и/или автономных установок пожаротушения, систем дымоудаления и установок противодымной защиты, систем оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией)		
Тема 1.9. Пожарная опасность строительных материалов, конструкций и зданий	Содержание	4/6	ОК, ПК
	1. Пожароопасные материалы.	4	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны.		
	3. Пожароопасные зоны и их категории.		
	4. Категории по взрывопожарной опасности, классификация.		
	5. Анализ пожарной опасности объектов.		

	6. Организация противопожарного режима на объекте защиты.		
	7. Классификация строительных конструкций по огнестойкости.		
	8. Классы пожарной опасности.		
	9. Виды степеней огнестойкости, основные и подгруппы.		
	10. Определение степени огнестойкости зданий и сооружений.		
	11. Классы функциональной пожарной опасности		
	12. Понятие функциональной пожарной опасности.		
	13. Определение функциональной пожарной опасности в зависимости от назначения.		
	14. Выбор систем и мер пожарной безопасности в зависимости от опасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны.	6	
	2. Категории по взрывопожарной опасности, классификация.		
	3. Классы пожарной опасности.		
	4. Определение степени огнестойкости зданий и сооружений.		
	5. Классы функциональной пожарной опасности.		
	6. Определение функциональной пожарной опасности в зависимости от назначения.		
	7. Выбор систем и мер пожарной безопасности в зависимости от опасности.		
Тема 1.10. Классификация пожаров и опасные факторы пожаров	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Назначение классификации пожаров.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Виды классов пожара.		
	3. Подбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара.		
Тема 1.11.	Содержание	2/2	

Эвакуационные пути и выходы	1. Требования ПБ к эвакуационным путям.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Порядок и содержание путей эвакуации.		
	3. Эвакуационные пути и выходы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Эвакуационные пути и выходы.		
Тема 1.12. Обучение мерам пожарной безопасности	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Требования ПБ к эвакуационным путям.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Порядок и содержание путей эвакуации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Виды и работа с противопожарными инструктажами.		
Тема 1.13. Планы эвакуации	Содержание	2/4	
	1. Виды планов эвакуации.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Составление планов эвакуации.		
	3. Программное обеспечение, используемое при составлении планов эвакуации.		
	4. Требование к установке (размещению) планов эвакуации на объекте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Виды планов эвакуации.		
	Составление планов эвакуации.		
Тема 1.14. Инструкции о мерах пожарной безопасности	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Содержание территорий, зданий, систем водоснабжения, средств ППА.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Нормы хранения веществ и материалов.		
	3. Противопожарный режим.		
	4. Нормативно-правовые акты, применяемые при разработке инструкции о мерах пожарной безопасности.		

	5. Порядок содержания территории, зданий, сооружений и помещений, эвакуационных путей и выходов, в том числе аварийных, а также путей доступа подразделений пожарной охраны на объекты защиты (на этажи, кровлю (покрытие) и др.).		
	6. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности технологических процессов при эксплуатации оборудования и производстве пожароопасных работ.		
	7. Порядок и нормы хранения и транспортировки пожаровзрывоопасных веществ и материалов.		
	8. Порядок осмотра и закрытия помещений по окончании работы.		
	9. Расположение мест для курения, применения открытого огня, проезда транспорта, проведения огневых или иных пожароопасных работ.		
	10. Порядок сбора, хранения и удаления горючих веществ и материалов, содержания и хранения спецодежды.		
	11. Допустимое количество одновременно находящихся в помещениях сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.		
	12. Порядок и периодичность уборки горючих отходов и пыли, хранения промасленной спецодежды, ветоши.		
	13. Предельные показания контрольно-измерительных приборов (манометры, термометры и др.), отклонения от которых могут вызвать пожар или взрыв.		
	14. Обязанности и действия работников при пожаре, в том числе при вызове пожарной охраны, открытии и блокировании в открытом состоянии вращающихся дверей и турникетов, а также других устройств, препятствующих свободной эвакуации людей, аварийной остановке технологического оборудования, отключении вентиляции и электрооборудования (в том числе в случае пожара и по окончании рабочего дня), пользовании средствами пожаротушения и пожарной автоматики, эвакуации горючих веществ и материальных ценностей, осмотре и приведении в пожаровзрывобезопасное состояние всех помещений предприятия (подразделения).		
	15. Допустимое (предельное) количество людей, которые могут одновременно находиться на объекте защиты.		
	16. Лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Содержание территорий, зданий, систем водоснабжения, средств ППА.		
	Нормы хранения веществ и материалов.		
		2	

	Противопожарный режим.		
Тема 1.15. Обучение мерам пожарной безопасности	Содержание	2/-	ОК, ПК
	1. Требования пожарной безопасности к организации обучения мерам пожарной безопасности работников организаций.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Ответственность за организацию и своевременность обучения в области пожарной безопасности и проверку знаний.		
	3. Контроль за организацией обучения мерам пожарной безопасности работников организаций.		
	4. Виды обучения работников организаций мерам пожарной безопасности.		
Тема 1.16. Противопожарный инструктаж	Содержание	2/6	ОК, ПК
	1. Цели противопожарного инструктажа.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Ответственные лица, проводящие противопожарный инструктаж.		
	3. Специфика проведения противопожарного инструктажа.		
	4. Виды противопожарного инструктажа.		
	5. Категория работников с кем проводится противопожарный инструктаж.		
	6. Учет проведения противопожарного инструктажа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Проведение вводного противопожарного инструктажа.		
	Проведение первичного противопожарного инструктажа.		
	Проведение повторного противопожарного инструктажа.		
	Проведение внепланового противопожарного инструктажа.		
	Проведение целевого противопожарного инструктажа.		
Тема 1.17. Пожарно-технический минимум	Содержание	2/-	ОК, ПК
	1. Организация обучения пожарно-техническому минимуму.	2	ПК 2.1.-, 2.6.
	2. Обязанности по организации обучения пожарно-техническому минимуму в организации.		

	3. Обучение пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства.		ОК 01.-09.
	4. Обучение пожарно-техническому минимуму без отрыва от производства.		
Тема 1.18. Проверка знаний правил пожарной безопасности	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Порядок проверки знаний требований пожарной безопасности руководителей, специалистов и работников организации.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Состав квалификационной комиссии.		
	3. Внеочередная проверка знаний требований пожарной безопасности работников организации независимо от срока проведения предыдущей проверки.		
	4. Объем и порядок процедуры внеочередной проверки знаний требований пожарной безопасности.		
	5. Перечень контрольных вопросов для проверки знаний работников организаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Разработка перечня контрольных вопросов для проверки знаний работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти.		
	Разработка перечня контрольных вопросов для иных организаций.		
	Работа квалификационной комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности работников организации.		
Тема 1.19. Специальные программы	Содержание	16/16	ОК, ПК
	1. Порядок разработки и утверждения специальных программ.	16	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Порядок согласования специальных программ.		
	3. Тематические планы и типовые учебные программы для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность.		
	4. Специальные программы обучения пожарно-техническому минимуму для некоторых категорий обучаемых.		
	5. Тематические планы и типовые учебные программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Разработка тематического плана и учебной программы для руководителей, лиц,		

	ответственных за пожарную безопасность пожароопасных производств.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для газосварщиков.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для рабочих, осуществляющих пожароопасные работы.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для сотрудников, осуществляющих круглосуточную охрану организаций, и руководителей подразделений организаций.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей сельскохозяйственных организаций и ответственных за пожарную безопасность.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для механизаторов, рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для ответственных за пожарную безопасность вновь строящихся и реконструируемых объектов.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для воспитателей дошкольных учреждений.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность организаций бытового обслуживания.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность		

	организаций торговли, общественного питания, баз и складов.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность лечебных учреждений.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность театрально-зрелищных и культурно-просветительских учреждений.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность жилых домов.		
	Разработка тематического плана и учебной программы по пожарно-техническому минимуму для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах).		
	Проведение занятия по пожарно-техническому минимуму.		
Тема 1.20. Система противопожарной пропаганды	Содержание	2/-	ОК, ПК
	1. Нормативно-правовое обеспечение противопожарной пропаганды.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Основные понятия.		
	3. Цели, задачи, принципы противопожарной пропаганды.		
	4. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды.		
	5. Дифференцированное воздействие противопожарной пропаганды.		
	6. Социально-психологические факторы в противопожарной пропаганде.		
Тема 1.21. Система органов противопожарной пропаганды	Содержание	2/4	ОК, ПК
	1. Цели противопожарного инструктажа.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Организация противопожарной пропаганды в системе МЧС России.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Деятельность федеральных органов исполнительной власти в области противопожарной пропаганды.	4	
	Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области противопожарной пропаганды.		
	Деятельность органов местного самоуправления в области противопожарной пропаганды.		
	Деятельность организаций в области противопожарной пропаганды.		
Тема 1.22. Особенности противопожарной пропаганды среди отдельных групп населения и организаций	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Противопожарная пропаганда среди населения по месту жительства.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Особенности противопожарной пропаганды среди граждан пожилого возраста и инвалидов.		
	3. Противопожарная пропаганда в системе образования.		
	4. Лесопожарная пропаганда.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Формы, методы и средства проведения противопожарной пропаганды среди граждан, проживающих в жилых домах.		
	Лица, осуществляющие противопожарную пропаганду по месту жительства.		
	Проведение рейда.		
Тема 1.23. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Методы работы со средствами массовой информации.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	2. Противопожарная пропаганда в печатных средствах массовой информации.		
	3. Радиовещание в противопожарной пропаганде.		
	4. Телевидение в противопожарной пропаганде.		
	5. Использование интернет ресурсов в противопожарной пропаганде.		
	6. Организация противопожарной пропагандистской кампании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Отработка методов работы со средствами массовой информации (Звонок в СМИ, Метод косвенного участия, Метод ответа, Метод участия, Метод написания пресс-релизов, Метод проведения пресс-конференций, Метод работы с телеканалами, Метод работы с альтернативными носителями информации, Метод работы с информационными агентствами, Методы распространения информации в интернете, Метод работы с радиостанциями, Официальное письмо в СМИ).		
Тема 1.24. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Наглядные средства противопожарной пропаганды.	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Отработка навыков использования номенклатуры документов в области пожарной безопасности	2	
Тема 1.25. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды в субъекте Российской Федерации	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Наглядные средства противопожарной пропаганды в субъекте Российской Федерации	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Отработка навыков использования номенклатуры документов в области пожарной безопасности	2	
Тема 1.26. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды в муниципальном	Содержание	2/2	ОК, ПК
	1. Наглядные средства противопожарной пропаганды в муниципальном образовании	2	ПК 2.1.-, 2.6. ОК 01.-09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

образования	Плакат.		
	Листовка.		
Рекомендуемая тематика внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической, нормативной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы определяется при формировании рабочей программы.			
Раздел 2. МДК.02.02 Правовые основы деятельности в области обеспечения пожарной безопасности		76	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 2.1. Основные правовые положения субъектов правоотношений в области пожарной безопасности	Содержание	6	
	1. Система законодательства РФ в области ПБ		
	2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления.		
	3. Юридические лица и физические лица.		
	4. Полномочия и правовое положение органов государственной власти.		
	5. Права и обязанности организаций и граждан.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1 Правовая экспертиза учредительных документов	2	

Тема 2.2 Правовое положение сотрудников и работников подразделений пожарной охраны	Содержание	6	<i>ПК 1.1</i>
	1. Статус сторон трудовых отношений.		<i>ОК 01</i>
	2. Изучение норм трудового права в части касающихся прав и обязанностей сторон трудового договора.		<i>ОК 04</i>
	3. Досудебные способы защиты трудовых прав.		<i>ОК 07</i>
	4. Судебная защита трудовых прав.		
	В том числе практических занятий		<i>ОК 09</i>
	Практическое занятие 2 Составление трудового договора.Правовая экспертиза контракта.	10	
Тема 2.3 Разрешение трудовых споров	Содержание	6	<i>ПК 1.1</i>
	14. Понятие трудовых споров.		<i>ОК 01</i>
	15. Классификация трудовых споров.		
	16. Составление искового заявления.		<i>ОК 04</i>
	17. Разрешение трудовых споров		<i>ОК 07</i>
	В том числе практических занятий		<i>ОК 09</i>
	Практическое занятие 3	10	
	Трудовые споры.		
	Составление искового заявления		
Тема 2.4 Правовое положение субъектов пожарной охраны.	Содержание	6	<i>ПК 1.1</i>
	12. Правовое положение субъектов пожарной охраны. Классификация юридических лиц, характеристика организационно-правовых форм коммерческих организаций		<i>ОК 01</i>
	13. Регистрация, реорганизация, ликвидация юридических лиц		<i>ОК 04</i>
	14. Роль пожарной охраны и ее виды в РФ		<i>ОК 07</i>
	15. Государственная противопожарная служба и ее основные задачи в системе МЧС России		<i>ОК 09</i>
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 4 Правовое положение учреждений пожарных частей	10	
	Службы по предупреждению и тушению пожаров		
Тема 2.5 Административно-правовая деятельность ГПС	Содержание	6	<i>ПК 1.1</i>
	1 Понятие административного права.		<i>ОК 01</i>
	2 Субъекты административного права. Административные правонарушения		<i>ОК 04</i>
	3. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий		<i>ОК 07</i>
	4. Административная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Порядок наложения административного взыскания.		<i>ОК 09</i>
	5. Уголовно – правовые и процессуальные основы расследования дел о пожарах. Оформление материалов уголовного дела по обвинению в преступлениях предусмотренных статьёй 168 УК РФ.		
	6. Преступления, связанные с пожарами и их уголовно-правовая характеристика. Процессуальные особенности предварительного расследования по делам о пожарах.		
	7. Проведение проверки по факту пожара и принятие процессуального решения. Закон о пожарной безопасности, наставления, инструкции, функциональные обязанности.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4		
	7. Административная ответственность за нарушение в области пожарной безопасности, защита населения и территорий с ЧС, гражданской обороны.		
	8. Оформление протокола об административных правонарушениях		
	9. Рассмотрение производственных ситуаций в области административных правонарушений		

		10	
Раздел ПМ 3 Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров		105	
МДК. 02.03. Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров		90	
Тема 3.1. Организация и тактика противопожарных мероприятий при лесных пожарах	Содержание		
	Основные (элементарные) правила предотвращения загораний в лесу. Виды, методы и средства противопожарной пропаганды. Организация лесоохранной пропаганды с помощью средств массовой информации. Дополнительные возможности организации противопожарной пропаганды. Организация противопожарной пропаганды среди отдельных категорий населения. иды лесных пожаров.	10	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическая работа: «Анализ и моделирование видов лесных пожаров, их классификация и тактика реагирования»	2	
	2. Практическая работа: «Разработка и проведение дополнительных мероприятий по противопожарной пропаганде в лесных массивах»	2	

Тема 3.2 Организация и тактика тушения лесных пожаров	Содержание		
	Правила тушения лесных пожаров, утвержденные Министерством природных ресурсов и экологии РФ (извлечения). Организация руководства работами по тушению лесных пожаров. Тушение лесных пожаров. Классификация лесных пожаров с учетом тактических возможностей подразделений (формирований). Сменная производительность труда пожарных.	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическое занятие «Использование технических средств и приемов тушения лесных пожаров»	4	
	2.Практическая работа «Организация взаимодействия подразделений при тушении лесных пожаров»	4	
	3. Лабораторная работа «Исследование эффективности взаимодействия подразделений при тушении лесных пожаров»	2	
	4. Лабораторная работа «Использование технических средств и приемов тушения лесных пожаров»	2	
Тема 3.3. Теоретические основы и тактика тушения лесных пожаров	Содержание		
	Технические средства и приемы их использования. Тактика тушения. Особенности применения технологии авиационного тушения. Особенности тушения лесных пожаров. Особенности тушения пожаров в горах.	6	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое работа «Особенности тушения пожаров в сложных природных условиях (горы, труднодоступные районы)»	4	
	2. Практическая работа «Использование технических средств и методов тушения почвенных пожаров»	4	
	3. Лабораторная работа «Методы тушения почвенных и торфяных пожаров с использованием специальных средств»	2	
	4. Лабораторная работа «Моделирование сценариев тушения лесных пожаров в горных условиях с учетом особенностей рельефа»	4	
Тема 3.4 Особенности организации и проведения тушения различных видов лесных пожаров и защиты населённых пунктов	Содержание		
	Особенности тушения почвенных пожаров. Особенности организации тушения пожаров в лесах, загрязненных радионуклидами. Организация связи при тушении лесного пожара. Защита населённых пунктов.	6	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическая работа «Отработка действий при тушении пожаров в лесах, загрязнённых радионуклидами: меры безопасности и технологии»	4	
	2. Практическая работа «Защита населённых пунктов от воздействия лесных пожаров: планирование и реализация мероприятий»	4	
	3. Лабораторная работа «Изучение методов защиты населённых пунктов от лесных	4	

	пожаров»		
Тема 3.5 Охрана труда, безопасность и правовые основы деятельности при тушении пожаров	Содержание		
	Некоторые положения охраны труда и безопасности проведения работ. Основы оказания первой помощи пострадавшим. Юридические основы работы на пожарах.	4	. ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 2.3., ПК 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическая работа «Применение средств индивидуальной защиты и соблюдению правил охраны труда на пожаре»	4	
	2.Практическая работа «Отработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшим при ожогах, отравлениях и травмах на пожаре»	4	
	3. Лабораторная работа «Изучение основных требований охраны труда и техники безопасности при проведении противопожарных работ»	4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		6	

- Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Основные причины возникновения лесных пожаров и методы их предотвращения 2. Элементарные правила предотвращения загораний в лесу 3. Виды лесных пожаров и их классификация с учетом тактических возможностей подразделений 4. Методы и средства противопожарной пропаганды в лесных массивах 5. Организация лесоохранной пропаганды с использованием средств массовой информации 6. Особенности организации противопожарной пропаганды среди различных категорий населения 7. Правила тушения лесных пожаров, утвержденные Министерством природных ресурсов и экологии РФ 8. Организация руководства и координации работ по тушению лесных пожаров 9. Тактика тушения лесных пожаров и применение технических средств 10. Особенности применения технологии авиационного тушения лесных пожаров 11. Тушение лесных пожаров в горных районах: особенности и сложности 12. Особенности тушения почвенных пожаров и методы их ликвидации 13. Организация тушения лесных пожаров в районах, загрязненных радионуклидами 14. Организация связи и взаимодействия при тушении лесных пожаров 15. Защита населённых пунктов от лесных пожаров: методы и средства 16. Сменная производительность труда пожарных при тушении лесных пожаров 17. Роль технических средств в повышении эффективности тушения лесных пожаров 18. Дополнительные возможности организации противопожарной пропаганды в лесных районах		

19. Анализ эффективности современных методов профилактики лесных пожаров		
20. Психологические и организационные аспекты работы пожарных при тушении лесных пожаров		
Учебная практика Виды работ - Правовая экспертиза учредительных документов. 2. Составление трудового договора. - Правовая экспертиза контракта. - Составление учредительных документов. - Досудебные способы защиты трудовых прав. - Судебная защита трудовых прав. - Составление искового заявления.	108	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - Определение пожарной опасности строительных материалов, конструкций и зданий. - Выбор первичных средств тушения в зависимости от класса пожара. - Установление соответствия путей эвакуации нормативным требованиям. - Проведение обучения мерам пожарной безопасности. - Составление плана эвакуации на здание. - Проведение экспертизы учредительных документов.	72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6

- Составление искового заявления. - Досудебные способы защиты трудовых прав. - Судебная защита трудовых прав. - Проведение противопожарного инструктажа. - Разработка специальных программ обучения в области пожарной безопасности. - Отработка форм, методов и средств противопожарной пропаганды. - Создание макетов наглядных средств противопожарной пропаганды.		
Всего	586	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II	Технические средства	
	Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
	Интернет	
	Дополнительное оборудование	
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, Стенды с наглядными пособиями
необходимый для организации качественного обучения

контрольно-измерительные материалы: тестовые
задания, задачи

Дополнительное оборудование

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская
лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях
Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

№ Наименование оборудования

Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

рабочие места обучающихся

Сдвоенные парты – 8 шт

рабочее место преподавателя

II Технические средства

Основное оборудование

демонстрационное и/или интерактивное оборудование

лицензионное программное обеспечение

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть

компьютер

Интернет

Дополнительное оборудование

Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)

-

муляжи, модели, рельефные таблицы

-

приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ

установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф

микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки

-

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Дополнительное оборудование

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики,

предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гинзберг, Л.А. Пожарная безопасность конструктивных решений проектируемых и реконструируемых зданий [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.А. Гинзберг, П.И. Барсукова; под редакцией Н. Н. Кагановича. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-4488-0419-9, 978-5-7996-2832-1.

2. Организация деятельности государственного пожарного надзора [Текст]: учебное пособие для СПО / С.В. Макаркин, Е.И. Пустовалова, В.А. Шемятихин, Н.А. Коробова; под редакцией И.В. Клочкова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-0466-3, 978-5-7996-2822-2.

3. Серков, Б.Б., Пожарная профилактика [Текст]: учебник по специальности 20.02.04 "Пожарная безопасность" / Б.Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. - Москва: Курс, 2017. - 297, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-906923-10-3.

4. Хлистун, ЮВ. Организация деятельности государственного пожарного надзора [Текст]: учебное пособие для СПО / Ю.В. Хлистун. — Саратов: Профобразование, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0188-4.

5. Широков, Ю.А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности [Текст]: учебное пособие для спо / Ю.А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-33.2.2.

6. Собурь, С. В. С. В. Собурь, Пожарная безопасность объектов защиты класса Ф5 : учебно-справочное пособие/ Собурь С. В., - 2-е изд., изм. и доп. - Москва:ПожКнига, 2024. - 470 с. - Серия «Пожарная безопасность предприятия». - ISBN 978-5-98629-128-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183993> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Пожарная безопасность электроустановок : учебное пособие / А. Н. Минкин, Д. А. Едимичев, И. Н. Пожаркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 230 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083601> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Основные электронные издания

1. Пожарная профилактика: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - Москва: КУРС, 2017. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906923-10-3 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780566> (дата обращения: 20.04.2022);

2. Широков, Ю.А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности: учебное пособие для спо / Ю.А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183784> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости).

3. Пожарная безопасность : учебное пособие / Э. В. Пьядичев, В. С. Шкрабак, Р. В. Шкрабак, О. А. Хорошилов ; под общ. ред. В. С. Шкрабака. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-903090-92-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135938> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке

4. Попов, А. А. Производственная безопасность : учебное пособие / А. А. Попов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211274> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов</i>	Применяет законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности при формировании контрольно-наблюдательного дела на объекте защиты; определять классификацию пожаров и опасные факторы пожаров. <i>Применяет</i> методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий. Демонстрирует знание классификации взрывопожарной опасности веществ и материалов	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<i>ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты</i>	Применяет основы нормативного правового регулирования при категорировании помещения по взрывопожарной и пожарной опасности. Демонстрирует знание характеристик потенциально-опасных промышленных объектов, основных видов и систем контроля их состоянием, основ обеспечения безопасности технологических процессов; способов и видов эвакуации персонала промышленных объектов;	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<i>ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду</i>	Демонстрирует умение организации пропаганды противопожарных знаний среди населения с применением различных форм и методов. Демонстрирует знания принципов информационного обеспечения	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения

	противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организации работы со средствами массовой информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения	самостоятельных работ
<i>ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты</i>	Применяет требования законодательства и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности при проведении контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты. <i>Демонстрирует знания</i> основ нормативного правового регулирования контрольных мероприятий по соблюдению противопожарного режима на объекте защиты; огнестойкости строительных конструкций; степени огнестойкости зданий; классов функциональной пожарной опасности; классификации пожаров и их опасных факторов	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<i>ПК 2.5. Проводить обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i>	Демонстрирует умение разрабатывать инструкции о мерах пожарной безопасности и проводить все виды инструктажей о пожарной безопасности на основе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию обучения работников предприятий и граждан мерам пожарной безопасности	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<i>ПК 2.6. Осуществлять контроль за состоянием противопожарного</i>	<i>Демонстрирует умение в проведении проверки систем противопожарного водоснабжения;</i>	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;

водоснабжения в районе выезда подразделения	<i>Демонстрирует умение в проведении расчета необходимого расхода воды на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение;</i> <i>Демонстрирует знание в применении требований по проверке систем противопожарного водоснабжения;</i>	устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
ПКн₁ 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара	Демонстрирует умения: организовывать и контролировать проведение оценки состояния пострадавшего по основным наблюдаемым симптомам или путем опроса пострадавшего; работать с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием; проводить оценку обстановки по внешним признакам на месте вызова; осуществлять расчет вероятного развития пожара; определять ранг пожара; руководить действиями по оказанию первой помощи пострадавшему в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия; рассчитывать необходимое количество сил и средств организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов; использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; производить развертывание сил и	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	средств, используемых для тушения пожара; выбирать решающее направление действий по тушению пожаров; указывать подчиненному личному составу водоисточник, направление и способы прокладки рукавных линий, место установки разветвления, количество и виды стволов, боевые позиции ствольщиков, места установки пожарных лестниц; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия принимать решение об использовании сил ставить задачи перед участниками тушения пожара контролировать выполнение поставленных задач применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов выбирать пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование в зависимости от ситуации при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ Демонстрирует знания: универсальной схемы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи на месте происшествия; перечня состояний, при которых	

	оказывается первая помощь; перечня мероприятий по оказанию первой помощи; психологических особенностей общения и поведения с пострадавшими людьми и людьми, пребывающими в экстремальной или критической ситуациях; ответственности руководителя пожарного подразделения при оказании первой помощи пострадавшим; основных характеристик пожара, тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара; способов проведения разведки на месте пожара, обязанностей ведущих разведку, мер безопасности; порядка оценки обстановки на пожаре и принятия решения о ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ; правил выбора решающего направления действий по тушению пожара; порядка привлечения дополнительных сил и средств для тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ; правил эксплуатации пожарных гидрантов; требований охраны труда при тушении пожара; горючих свойств материалов, побочных факторов горения взрывчатых и радиоактивных веществ; нормативно-правовой базы по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ; требований охраны труда и обеспечения безопасности при оказании	

	первой помощи пострадавшим при пожаре; порядка передачи и содержание оперативной правила ведения радиосвязи, порядка радиотелефонного обмена информации	
ПКн₁ 3.2. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде	Демонстрирует умения: организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; определять приёмы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде Демонстрирует знания: правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием сиз органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде;	
ПКн₁ 3.3. Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части	Демонстрирует умения: контролировать несение службы личным составом караула; планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула; организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	первой помощи пострадавшим контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах Демонстрирует знания: характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы требования пожарной безопасности номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования	

	материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля распорядок дня дежурного караула права и обязанности должностных лиц дежурного караула должностная инструкция начальника караула адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны	
ПК_{н1} 3.4. Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)	Демонстрирует умения: контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге" контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре Демонстрирует знания: порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны документы предварительного планирования боевых действий на пожаре	

	основы трудового законодательства российской федерации требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность требования пожарной безопасности состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула тактико-технические характеристики техники и вооружения караула состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена	
ПКн₁ 3.5. Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены)	Демонстрирует умения: организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке; организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке; проводить тренировочные занятия по	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	решению пожарно-тактических задач на различные объекты; выполнять постановку боевых задач; организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения; обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием; вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии Демонстрирует знания: программы подготовки личного состава; сроков и периодичности проведения тренировочного процесса; методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны; характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи; правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания	

	первой помощи пострадавшим; порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке; основ методики проведения теоретических и практических занятий; нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы	
ПК_Н 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения	Демонстрирует умения: определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения; определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой Демонстрирует знания: требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактических возможностей;	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности	
ПКн₁ 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений	Демонстрирует умения: планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа Демонстрирует знания: порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений; порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	методики изучения пожаров; порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа	
ПКн₁ 3.8. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники	Демонстрирует умения: осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; оценивать состояние работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента Демонстрирует знания: порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПКн₁ 3.9. Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны	Демонстрирует умения: вести документацию учета занятий; организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	Демонстрирует знания: основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса; порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений; требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; нормативов по пожарно-строевой подготовке; нормативов по физической подготовке	
ПКн₁ 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения	Демонстрирует умения: организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов Демонстрирует знания: устройства, принципов действия, правил и безопасных приемов	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники и оборудования; порядка организации регламентного обслуживания техники и оборудования; порядка проведения периодических испытаний; устройства и принципа работы двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; сроков и объемов регламентных работ двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; способов устранения неисправностей в работе двигателя внутреннего сгорания и специальных агрегатов установки; правил ведения документации	
ПКн₁ 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей	Демонстрирует умения: обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами; организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ; проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей Демонстрирует знания: методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; мер безопасности при эксплуатации оборудования; комплектности закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи размещения и крепления на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей порядка укладки боевой одежды и снаряжения	
ПКн₁ 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре	Демонстрирует умения: организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре использования слесарного и электротехнического инструмента Демонстрирует знания: порядка учета пожарной техники и имущества; правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники; порядка подготовки пожарной техники к использованию; правил хранения пожарной техники;	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	порядка проведения технического обслуживания пожарной техники; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения	
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>Демонстрирует знание обоснований в постановке целей, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</i> <i>Демонстрирует умение проводить адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</i> <i>Демонстрирует знание в разработке планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности;</i> <i>Демонстрирует умение проводить проверку систем противопожарного водоснабжения;</i> <i>Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующего отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</i> <i>Демонстрирует умение определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны, огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности;</i> <i>Демонстрирует знание классификации пожаров и их опасные факторы;</i> <i>Демонстрирует знание по применению требований в проверке систем противопожарного водоснабжения;</i> <i>Демонстрирует знание основ нормативного, правового регулирования</i>	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ

	и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; Демонстрирует знание особенностей пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования; Демонстрирует знание характеристики потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием; Демонстрирует знание способов, видов эвакуации персонала промышленных объектов; Демонстрирует умение использования основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды; Демонстрирует умение классифицировать взрывопожарную опасность веществ и материалов; Демонстрирует умение категорировать помещения по взрывопожарной и пожароопасные опасности; Демонстрирует умение определять огнестойкость строительных конструкций и степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности;	
ОК 02. Использовать современные средства	Демонстрирует умение применять законодательство, регулирующее	Текущая проверка; наблюдение и оценка

<i>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</i> <i>Демонстрирует знание использования основ нормативного правового регулирования и осуществления, государственных мер в области пожарной безопасности;</i> <i>Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;</i> <i>Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;</i> <i>Демонстрирует знание в учетывании особенностей пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;</i> <i>Демонстрирует знание основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды;</i>	результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i> <i>Демонстрирует ответственность за принятые решения;</i> <i>Демонстрирует умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;</i> <i>Демонстрирует умение разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде, инструктажи и обучению правилам</i>	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ

	пожарной безопасности; Демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Демонстрирует умение обосновать анализ работы членов команды (подчиненных); Демонстрирует умение проводить противопожарную пропаганду, инструктажи и обучение граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности; Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует умение разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде, инструктажи и обучению правилам пожарной безопасности; Демонстрирует умение в проведении противопожарной пропаганды, инструктажи и обучение граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности; Демонстрирует умение проводить пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов, принципы	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ

	информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; Демонстрирует знание в осуществлении организации работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует знание в применении законодательства, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; Демонстрирует знание в использовании основ нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; Демонстрирует умение проявлять гражданско-патриотическую позицию; Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует умение применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; Демонстрирует знание в использовании основ нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области пожарной безопасности; Демонстрирует умение применять нормативные требования по	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ

	обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий; Демонстрирует знание характеристик потенциально-опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; Демонстрирует умение определять взрывопожарную опасность веществ и материалов, категории помещений по взрывопожарной опасности и пожароопасные зоны, огнестойкость строительных конструкций, степень огнестойкости зданий, классы функциональной пожарной опасности; Демонстрирует умение применять требования по проверке систем противопожарного водоснабжения; Демонстрирует знание в использовании основ нормативного правового регулирования и осуществления, государственных мер в области пожарной безопасности; Демонстрирует умение применять нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности; Демонстрирует умение применять методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий	Текущая проверка; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результат

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля *Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство* и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 24.04.2023 г. №2) общеобразовательной учебной дисциплины..

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Селиверстов Игорь Владимирович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Резчиков Павел Васильевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Маковкин Илья Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Сергеев Николай Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Голатов Денис Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Киселев Андрей Анатольевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Гончарова Арина Рамазановна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Руководитель ППССЗ

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность»,

доцент, к.т.н.

_____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 10 от «22» мая 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель председателя Волгоградского
Областного отделения ВДПО

_____ В.В. Баранов

« _____ » _____ 2023 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ* соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 07.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 08.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</i>

	<i>физической подготовленности</i>
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
ПК 3.1.	Планировать пожарно-профилактические работы на объекте
ПК 3.2.	<i>Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты</i>
ПК 3.3.	<i>Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты</i>
ПК 3.4.	<i>Обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами</i>
ПК 3.5.	<i>Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений</i>
ПК 3.6.	<i>Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения</i>
ПК 3.7.	<i>Контролировать содержание в исправном состоянии технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, правильность монтажа и обслуживания оборудования</i>
ПК 3.8.	<i>Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений</i>
ПК 3.9.	<i>Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение</i>
ПК 3.10.	<i>Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения</i>
ПК 3.11.	<i>Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей</i>
ПК	<i>Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования,</i>

3.12.	<i>средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: организации несения службы дежурным караулом пожарной части; организации выезда дежурного караула по тревоге; разработки и ведения оперативной документации дежурного караула; разработки оперативных планов тушения пожаров; разработки мероприятий по подготовке личного состава; организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула; организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен); участия в организации действий по тушению пожаров; участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; участия в аварийно-спасательных работах; регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; проведения периодических испытаний технических средств; оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации; участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-

	спасательного оборудования; расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
Уметь	организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину; руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности; соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе; анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения; обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников; рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных; использовать автоматизированные средства извещения о пожаре; осуществлять мониторинг района выезда пожарной части; организовывать выезд дежурного караула по тревоге; разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула; передавать оперативную информацию; организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара; разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений; организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;

	организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях; осуществлять расчеты вероятного развития пожара; выбирать главное направление действий по тушению пожаров; выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия; принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты; использовать средства индивидуальной защиты; организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях; использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; ставить задачи перед участниками тушения пожара; контролировать выполнение поставленных задач; обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ; пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей; выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно- спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ; рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;

	определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач; осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; принимать решения на использование средств индивидуальной защиты; правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗ органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде; характеристики специального снаряжения и СИЗ, порядок и правила их применения; требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной

	службы Государственной противопожарной службы; комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи; размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей; организовывать действия личного состава отделения по приведению в состояние готовности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов; принимать решение об использовании СИЗ; организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты

	органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно- спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи

	пострадавшим; контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии; организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды); организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования; оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование; расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину; руководствоваться основными принципами служебного этикета в

	профессиональной деятельности; соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе; анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения; обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников; рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных; использовать автоматизированные средства извещения о пожаре; осуществлять мониторинг района выезда пожарной части; организовывать выезд дежурного караула по тревоге; разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула; передавать оперативную информацию; организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара; разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений; организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула; обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии; организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях; осуществлять расчеты вероятного развития пожара; выбирать главное направление действий по тушению пожаров;
Знать	требования наставлений, указаний и других руководящих документов,

	регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно- тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова; порядок допуска личного состава пожарно-спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях; порядок передачи и содержание оперативной информации; особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы; основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник-подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; цели, задачи, функции и структуру управления; информационные технологии в сфере управления; управленческие решения:

	прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений; организацию и стиль работы руководителя; системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности; организацию и основные элементы работы с кадрами; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных; правовую и социальную защиту сотрудников; основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей; нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ; принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; причины возникновения пожаров; классификацию пожаров; процесс развития пожаров; опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; приемы и способы прекращения горения; классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров; организацию руководства основными действиями дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;

	основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса; порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений; порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; нормативы пожарно-строевой и физической подготовки; содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен); способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности; порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ; порядок определения главного направления действий по тушению пожара; приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты; классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара; тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы; порядок работы со средствами связи;

	правила ведения радиообмена; причины, последствия характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗ органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде; характеристики специального снаряжения и СИЗ, порядок и правила их применения; требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы; комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи;

	размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей; устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы; порядок проведения периодического испытаний технических средств; основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования; устройство и принцип работы основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов; режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 816 часов

в том числе в форме практической подготовки 258 часов

Из них на освоение МДК 600 часов

в том числе самостоятельная работа 42 часа

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторные практические занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12	Раздел ПМ 1 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре	174	90	152			10	12		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7,	Раздел ПМ 2 Организация газодымозащитной	162	74	138	12		12			

ПК 3.12	службы									
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12	Раздел ПМ 3 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	78	18	72			6			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.6, ПК 3.10, ПК 3.11	Раздел ПМ 4 Мобильные средства пожаротушения	78	36	72			6			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10, ПК 3.12	Раздел ПМ 5 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования	64	20	60			4			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.7, ПК 3.10	Раздел ПМ 6 Материально- техническое обеспечение пожарных и спасателей	44	20	40			4			
ОК 01, ОК 02, ОК	Учебная практика	108	108	108					3	

03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12	(по профилю специальности), часов									
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированны я практика)</i>	108	<i>108</i>	108						3
	Промежуточная аттестация	24	<i>24</i>							
	Всего:	816	474	750	12		42	12	3	3

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре		174	
МДК. 03.01 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре		152	
Тема 1.1. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10, ПК 3.11, ПК 3.12
	Основные принципы управления силами и средствами на пожаре. Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов. Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре. Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре.	20	

Тема 1.2. Боевые действия по тушению пожаров, проводимые до прибытия к месту пожара	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8,
	Прием и обработка сообщения о пожаре. Выезд и следование к месту пожара.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	
	Практическое занятие «Отработка действий начальника караула при получении сообщения о пожаре»	10	
	Практическое занятие «Отработка норматива надевания боевой одежды пожарного (БОП-1) в составе отделения»	10	
	Практическое занятие «Отработка действий начальника караула при следовании на пожар»	10	
	Практическое занятие «Разработка алгоритма действий при получении сообщения о пожаре»	10	
Тема 1.3	Содержание		
Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на месте пожара	Документация предварительного планирования в пожарно-спасательных частях. Карточки тушения пожара. План тушения пожара. Путёвка на пожар. Способы проведения разведки. Способы спасения людей. Виды боевого развертывания. Способы ликвидации горения. Специальная работа на пожаре.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6,

			ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	50	
	Практическое занятие «Отработка действий командира отделения при проведении боевого развертывания сил и средств»	10	
	Практическое занятие «Специальные работы на пожаре»	10	
	Практическое занятие «Составление плана тушения пожара на основе сценария»	10	
	Практическое занятие «Изучение видов боевого развертывания и их применение в различных ситуациях»	10	
	Практическое занятие «Способы спасения людей в условиях пожара»	10	
Тема 1.4 Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожаров	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 3.7
	Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности в подразделениях пожарной охраны.	10	
Тема 1.5 Управление тушением пожара	Содержание		
	Определение категории и расчет потребности в силах и средствах на пожаре. Боевые участки по тушению пожара, сектора проведения аварийно-спасательных работ. Обязанности руководителя тушения пожара. Оперативный штаб на месте пожара. Обязанности начальника штаба тушения.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ. 2. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательный инструментом. 3. Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования. Подготовка, предварительное, полное развертывание 4. Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий. 5. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами. 6. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов. 7. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни. 8. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами. 9. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей.		10	

Раздел ПМ 2 Организация газодымозащитной службы		162	
МДК. 03.02 Организация газодымозащитной службы		138	
Тема 2.1 Порядок организации деятельности газодымозащитной службы	Содержание		
	Введение. Предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы. Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права. Права и обязанности газодымозащитника.	10	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие «Оформление личной карточки газодымозащитника, журналов проверок №1,2. Оформление документов базы ГДЗС»	8	
Тема 2.2 Назначение, классификация и техническое обслуживание СИЗОД	Содержание		
	Влияние опасных факторов пожара на организм человека. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности. Лужбная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной	16	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6,</i>

	карточки газодымозащитника		<i>ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие «Постановка и размещение СИЗОД на пожарных автомобилях»	8	
	Практическое занятие «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым воздухом ДАСВ на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»	8	
	Практическое занятие «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым кислородом ДАСК на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»	8	
Тема 2.3 Применение СИЗОД при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ	Содержание		
	Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Обязанности и ответственность постового поста безопасности. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС. Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта. Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ). Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК). Поиск по пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне.	16	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	42	

	Практическое занятие «Надевание, снятие, укладка СИЗОД»	6	
	Практическое занятие «Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ»	6	
	Практическое занятие «Проведение аварийно-спасательных работ на месте пожара звеном газодымозащитной службы (ГДЗС) из 4 человек»	6	
	Практическое занятие «Спасение пострадавшего из непригодной для дыхания среды в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)»	6	
	Практическое занятие «Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы»	6	
	Практическое занятие «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ)»	6	
	Практическое занятие «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК)»	6	
Тема 2.4 Принцип работы и техническая характеристика СИЗОД	Содержание		
	Общие сведения о принципе действия кислородно-изолирующих противогазов (КИП), их техническая характеристика. Общие сведения о принципе действия и технической характеристике дыхательных аппаратов, отличия по схеме работы и сравнительная характеристика противогазов и дыхательных аппаратов, новые типы СИЗОД и оборудования ГДЗС	6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Лабораторная работа «Проведение проверки №2 ДАСВ АИР-98К с помощью контрольной установки СКАД-1»	4	
	Лабораторная работа «Проведение проверки №2 ДАСК КИП-8 с помощью контрольной установки «РЕОМЕТР-МАНОМЕТР»	4	
Тема 2.5 Аттестация на право работы в СИЗОД	Содержание	4	
	Тестирование личного состава, оценка теоретических знаний в объеме программы специального первоначального обучения.	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.12</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа «Проведение тестирования газодымозащитников с целью определения уровня физической работоспособности тестируемых, установить зависимость расхода кислорода и воздуха в зависимости от физической нагрузки»	4	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. История развития и современное состояние газодымозащитной службы 2. Структура и основные задачи газодымозащитной службы 3. Организация работы газодымозащитных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций 4. Техническое оснащение и вооружение газодымозащитных подразделений 5. Обучение и подготовка личного состава газодымозащитной службы 6. Меры безопасности и охрана труда в газодымозащитной службе 7. Планирование и проведение аварийно-спасательных работ с использованием газодымозащитной техники 8. Роль и значение газодымозащитной службы в системе гражданской защиты 9. Современные технологии и инновации в газодымозащитной службе 10. Правовые основы деятельности газодымозащитных подразделений	12	

Раздел ПМ 3 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны		78	
МДК. 03.03 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны		72	
Тема 3.1 Введение в специальность	Содержание		
	Введение в предмет организации службы. Кодекс чести пожарного. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками). Служебный этикет: основные принципы и формы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Организация пожарной охраны в Российской Федерации.	Виды пожарной охраны. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы. Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы. Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.	8	02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие «Разработка плана проверок подразделений»		
Тема 3.3	Содержание		
Понятие о гарнизонной службе	Назначение и задачи гарнизонной службы. Пожарно-спасательный гарнизон. Нештатные службы гарнизона. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений. Расписание выездов и план привлечения сил и средств.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Разработать расписание выезда гарнизона»		
Тема 3.4	Содержание		
Организация караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях	Организация караульной службы. Порядок проведения смены караулов в пожарно-спасательных подразделениях. Обязанности и порядок действия начальник караула при смене дежурных смен. Обязанности начальника караула. Документация начальника караула. Организация и контроль подготовки средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство. Организация и контроль приемки (передачи), содержания в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания в период заступления и в период несения дежурства.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие «Проведение смены караула в должности начальника караула»		
Тема 3.5	Содержание		
Организация подготовки.	Цель, задачи и формы подготовки. Профессиональная подготовка. Подготовка личного состава дежурных караулов (смен). Профессиональная служебная подготовка. Повышение квалификации и переподготовка. Стажировка. Самостоятельная подготовка. Контроль и оценка подготовки	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9
Тема 3.6	Содержание		
Пожарно-тактическая подготовка.	Цели подготовки, методы и принципы обучения. Оперативно-тактическое изучение района выезда. Общие оперативно-тактические особенности района выезда пожарно-спасательной части. Оперативно-тактические особенности отдельных участников района выезда. Оперативно-тактические особенности отдельных объектов, зданий и сооружений района выезда пожарно-спасательной части. Решение пожарно-тактических задач на местности. Порядок и методика проведения занятий. Изучение пожаров. Исследование пожаров. Карточки действий пожарно-спасательных подразделений по тушению пожара. Описание пожара. Разбор пожаров.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие «Решение пожарно-тактических задач на местности»		
Тема 3.7	Содержание		

Подготовка руководителей к проведению занятий	Общие рекомендации по организации проведения занятий. Особенности проведения практического и тактико-строевого занятия. Рекомендации по проверке знаний, умений и навыков обучаемых. Общие рекомендации по подготовке преподавателей к проведению занятий по изучению оперативно-тактических действий. Рекомендации по разработке материала для проведения практического занятия. Рекомендации по разработке материала для проведения тактико-строевого занятия	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 3.8 Порядок прохождения службы в ФПС ГПС	Содержание Обязанности и ответственность сотрудников ФПС ГПС. Правовая и социальная защита сотрудников. Порядок прохождения службы. Присвоение и сохранение специальных званий. Служебная дисциплина, применение поощрений и дисциплинарных взысканий. Прекращение службы.	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.			

- Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Структура и управление подразделениями пожарной охраны 2. Планирование и организация учебно-методической работы в пожарной охране 3. Профессиональная подготовка и повышение квалификации пожарных 4. Организация тренировок и учений подразделений пожарной охраны 5. Методика проведения практических занятий и тренировок пожарных 6. Обеспечение боевой готовности подразделений пожарной охраны 7. Использование современных технологий в подготовке пожарных 8. Психологическая подготовка и профилактика профессиональных стрессов у пожарных 9. Анализ эффективности организации службы и подготовки в пожарной охране 10. Роль и организация работы с личным составом в условиях чрезвычайных ситуаций 11. Обеспечение безопасности и охрана труда в подразделениях пожарной охраны 12. Разработка нормативных документов и стандартов для подразделений пожарной охраны 13. Использование современных средств автоматизации и связи в организации службы	6	
Раздел ПМ 4 Мобильные средства пожаротушения	78	
МДК.03.04 Мобильные средства пожаротушения	72	

Тема 4.1 Мобильные средства пожаротушения	Содержание		
	Основные пожарные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению. Обозначения пожарных автомобилей. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автонасосы. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарного автонасоса. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарно-насосные станции ПНС. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарного автомобиля пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль порошкового тушения. Расчет сил и средств на тушение пожара. Пожарный автомобиль газового тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный автомобиль комбинированного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарная автоцистерна. Характеристики, порядок применения по назначению. Схема разворачивания пожарной автоцистерны. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный пеноподъемник ППП. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные штабные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению.	12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ПК 3.10., ПК 3.6.
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие «Порядок применения Пожарно-насосных станций»	4	
	Практическое занятие «Разворачивание пожарной автоцистерны и приведение в готовность к применению по назначению» «Пожарные автонасосы. Порядок применения по назначению»	6	

	Практическое занятие «Пожарные автонасосы. Порядок применению по назначению»	6	
	Практическое занятие «Освоение правил безопасной эксплуатации эксплуатации мобильных средств пожаротушения»	4	
Тема 4.2 Специальные пожарные автомобили	Содержание		
	Автолестницы и коленчатые подъемники. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили связи и освещения. Характеристики, порядок применения по назначению. Автомобили газодымозащитной службы. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные рукавные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили технической службы. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные автомобили дымоудаления. Характеристики, порядок применения по назначению. Тактико-технические характеристики пожарных судов. Порядок применения. Тактико-технические характеристики пожарных поездов. Порядок применения. Пожарный вертолет. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарный самолет. Характеристики, порядок применения по назначению. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа. Характеристики и порядок применения. Анализ данных. Машины лесопожарной охраны. Характеристики, порядок применения по назначению. Пожарные оперативно-служебные автомобили.	12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 3.10., ПК 3.6., ПК 3.11.
Тема 4.3 Пожарные насосы и мотопомпы	Содержание		
	Пожарные насосы и мотопомпы, их классификация и технические характеристики. Насосы высокого давления и пенообразователи, их виды и порядок применения по назначению. Пожарные мотопомпы, виды, принцип действия и технические характеристики.	12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 3.10., ПК 3.6., ПК 3.11.

	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие «Порядок применения по назначению мотопомпы»	6	
	Практическое занятие «Техника безопасности при эксплуатации пожарных насосов и мотопомп»	4	
	Практическое занятие «Техническое обслуживание и подготовка пожарных насосов и мотопомп к работе»	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 4 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Классификация и основные типы мобильных средств пожаротушения 2. Конструкция и принцип работы пожарных насосов и мотопомп 3. Техническое обслуживание и подготовка мобильных средств пожаротушения к работе 4. Использование мобильных средств пожаротушения в условиях ограниченного доступа к водоисточникам 5. Роль и значение мотопомп в системе пожаротушения		6	

6. Особенности эксплуатации пожарных автоцистерн и насосных установок			
7. Современные технологии и инновации в мобильных средствах пожаротушения			
8. Организация и порядок применения мобильных средств пожаротушения на пожарах			
9. Безопасность при эксплуатации мобильных средств пожаротушения			
10. Анализ эффективности использования мобильных средств пожаротушения в различных условиях			
Раздел ПМ 5 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования		64	
МДК. 03.05 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования		60	
Тема 5.1	Содержание		
Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования	Деятельность должностных лиц территориального органа, учреждения по планированию, контролю, учету, анализу и прогнозированию работы техники. Поддержание готовности техники к применению по назначению, профилактике и предупреждению происшествий. Требования и правила эксплуатации, установленные нормативно-технической документацией. Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования. Организация ремонта пожарной техники. Правила и порядок безотказной работы на пожарной технике. Основные таблицы положенности для различных типов автомобилей. Определение техники и оборудования, подлежащего списанию.	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10 , ПК 3.12
Тема 5.2 Категорирование техники и имущества	Содержание		
	Состояние пожарных автомобилей и пожарного оборудования их составных частей; комплектность техники и имущества. Потребности в пожарных автомобилях и пожарном оборудовании для своевременного пополнения и замены.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК

			08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10 , ПК 3.12
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие «Определение категории пожарного автомобиля и пожарно-технического вооружения»	6	
Тема 5.3 Техническая служба	Содержание		
	Техническая служба в гарнизонах ФПС МЧС России. Расчет сил и средств технической службы ФПС МЧС России. Организация постов диагностики техники, по ремонту и обслуживанию пожарных рукавов, базы ГДЗС.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10 , ПК 3.12
Тема 5.4	Содержание		
Эксплуатационно-техническая документация	Состав технической и эксплуатационной документации. Паспорт и формуляр узла или агрегата, порядок ведения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10 , ПК 3.12
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие «Чтение и заполнение формуляра на пожарный автомобиль»	6	

Тема 5.5	Содержание		
Техническая и эксплуатационная документация мобильных средств пожаротушения и специальной техники	Виды технического обслуживания. Периодичность и объем работ по техническому обслуживанию техники, оборудования при повседневном использовании (хранении). Инструкции по их эксплуатации и ремонту. Регламентированное техническое обслуживание пожарной техники. Содержание специальной пожарной техники в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ. Обеспечение работоспособности и организация подготовки к эксплуатации мобильных средств пожаротушения в соответствии с техническими характеристиками.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.10 , ПК 3.12
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие «Действия начальник караула при проведении ежедневного технического осмотра пожарного автомобиля»		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 5 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Презентация на тему: «Виды основной пожарной техники» Презентация на тему: «Виды и характеристики вспомогательной пожарной	4	

	техники» Презентация на тему: «Основные способы прекращения горения при тушении пожаров» Презентация на тему: «Опыт применения техники в пожаротушении» Презентация на тему: «Специальные пожарные автомобили. История развития» Презентация на тему: «Пожарно-прикладной спорт» Презентация на тему: «Применение автомобилей пенного тушения в гражданской авиации» Презентация на тему: «Виды технического обслуживания пожарной техники» Сообщение на тему: «Современное состояние развития пожарной и аварийно-спасательной техники, состоящей на вооружении в пожарно-спасательном гарнизоне» Презентация на тему: «Пожар и его развитие»		
Раздел ПМ 6 Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей		44	
МДК.03.06. Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей		40	
Тема 6.1	Содержание		
Государственное регулирование в области пожарной безопасности	Основные элементами системы обеспечения пожарной безопасности. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Разработать план действий при возникновении пожара»		
Тема 6.2 Субъекты правоотношений в области пожарной безопасности, их полномочия и ответственность	Содержание		
	Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности. Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности	6	ПК 3.2 ОК 0.5 ОК 0.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Подготовить информационный буклет для населения о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара. Составить анализ условного объекта и разработать план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности»		
Тема 6.3 Федеральный государственный пожарный надзор	Содержание		
	Федеральный государственный пожарный надзор осуществляется. Должностные лица уполномоченных на осуществление федерального государственного пожарного надзора органов и учреждений.	2	ПК 3.2 ОК 0.1 ОК 0.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Изучить права должностных лиц, уполномоченных на осуществление федерального государственного пожарного надзора. Разработать практические ситуации, связанные с реализацией этих прав. Понять		

	ответственность должностных лиц и проверяемых объектов»		
Тема 6.4 Лицензирование и декларирование в области пожарной безопасности	Содержание		
	Порядок предоставления лицензии. Лицензионные требования. Декларация пожарной безопасности	4	ПК 3.2 ОК 0.7 ОК 0.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Понять этапы процесса лицензирования и сроки их выполнения. Разработка пакета документов для подачи заявления на получение лицензии для компании, занимающейся монтажом средств пожарной безопасности»		
Тема 6.5 Независимая оценка пожарного риска (аудит пожарной безопасности)	Содержание		
	Независимая оценка пожарного риска (аудит пожарной безопасности). Методика определения расчетных величин пожарного риска. Расчеты по оценке пожарного риска.	4	ПК 3.1 ОК 0.5 ОК 0.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Понять роль и ответственность аудиторов и заказчиков аудита. Разработка плана проведения независимой оценки пожарного риска для офисного здания»		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 6 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	

- Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Основные принципы материально-технического обеспечения пожарных и спасателей 2. Организация снабжения пожарных подразделений специальным оборудованием и техникой 3. Техническое обслуживание и ремонт пожарной техники и оборудования 4. Средства индивидуальной защиты пожарных и спасателей: виды и особенности применения 5. Логистика и управление запасами в системе материально-технического обеспечения пожарных 6. Современные технологии в материально-техническом обеспечении пожарных и спасателей 7. Автоматизация процессов материально-технического обеспечения в пожарной охране 8. Обеспечение пожарных подразделений средствами связи и навигации 9. Проблемы и перспективы развития материально-технического обеспечения в пожарной охране 10. Организация хранения и учета материальных ресурсов в пожарных частях и подразделениях 11. Роль материально-технического обеспечения в повышении боевой готовности пожарных и спасателей 12. Обеспечение пожарных подразделений средствами пожаротушения и аварийно-спасательного инвентаря		
Всего	816	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Подробно перечисляются виды

работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,
Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	компьютер
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная

аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и

электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5;

2. Бокарев, А. И. Пожарная техника объектов защиты: общее устройство и возможности по тушению пожаров : учебное пособие / А. И. Бокарев, С. Ф. Храпский, Л. А. Ярусова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 125 с. — ISBN 978-5-8149-3582-3

3. Теребнёв В.В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В.В.Теребнев - Москва: КУРС, 2021 - 256 с. - ISBN:978-5-907064-72-0

3.2.2. Основные электронные издания

1.Официальный сайт Правительства России. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>.

2.Официальный сайт МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3.Официальный сайт Академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://academygps.ru/>.

4.Официальный сайт научно-технического журнала «Пожаровзрывобезопасность». – Режим доступа: <http://www.fire-smi.ru/arhiv/>.

5.Официальный сайт научного журнала «Гражданская защита». – Режим доступа: <http://gz.mchsmmedia.ru/edition/>.

6.Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской области. - Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
В результате изучения программы профессионального модуля студент освоил вид деятельности организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ и соответствующих профессиональных компетенций:		
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	умеет эффективно взаимодействовать, участвуя в обсуждениях и совместных проектах, что способствует его профессиональному росту; способен составить индивидуальный план профессионального и личностного развития, включая этапы, ресурсы и сроки реализации, а также оценить свои сильные и слабые стороны; осознает важность планирования собственного профессионального и личностного развития, может сформулировать свои цели и задачи на краткосрочную и долгосрочную перспективу	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость	устный

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения	опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	осознание важности физической активности для поддержания здоровья и профессиональной деятельности; может объяснить основные принципы здорового образа жизни; умение разработать и обосновать индивидуальный план физической активности, учитывающий цели, уровень физической подготовленности и особенности здоровья;	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;	устный опрос письменный

<i>иностранных языках</i>	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ПК 3.1. Планировать пожарно-профилактические работы на объекте</i>	осознает основные принципы и требования пожарной безопасности, включая законодательные и нормативные акты, регулирующие пожарно-профилактическую деятельность; проводить анализ рисков, связанных с пожарной безопасностью на объекте, выявляя потенциальные угрозы и уязвимости; умение определять необходимые ресурсы (человеческие, материальные, финансовые) для реализации запланированных мероприятий по пожарной безопасности	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ПК 3.2. Организовывать систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты</i>	осознает ключевые принципы и требования пожарной безопасности, включая законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность в данной области; умение проводить анализ рисков, связанных с пожарной безопасностью на объекте защиты, выявляя потенциальные угрозы и уязвимости; умение определять необходимые ресурсы (человеческие, материальные, финансовые) для эффективной реализации системы обеспечения пожарной безопасности	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ПК 3.3. Осуществлять планирование и проведение проверок объектов защиты</i>	осознает основные требования и стандарты, регулирующие проведение проверок объектов защиты, и может объяснить их значение для обеспечения пожарной безопасности; умение разрабатывать план проверки объектов защиты, включая определение целей, задач, методов и	устный опрос письменный опрос опрос

	критериев оценки; умение правильно оформлять результаты проверки, включая составление актов, отчетов и других необходимых документов; способен анализировать результаты проверок, выявлять тенденции и предлагать меры по устранению выявленных нарушений	дискуссия практическая работа тестирование
ПК 3.4. Обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами	осознает основные правила, нормы и стандарты, касающиеся противопожарной безопасности, и может объяснить их значение для обеспечения безопасности на объектах; умение разрабатывать планы и программы по выполнению противопожарных мероприятий, учитывая специфические условия эксплуатации объектов и требования законодательства; умение проводить мониторинг и контроль за выполнением противопожарных мероприятий, выявляя отклонения от установленных норм и принимая меры для их устранения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 3.5. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений	осознает основные нормы и требования законодательства, регулирующего пожарную безопасность, и может объяснить их значение для эксплуатации объектов; умеет выявлять нарушения требований пожарной безопасности при осмотре объектов, зданий и сооружений, а также определять их потенциальные последствия	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 3.6. Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения	определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью	устный опрос письменный опрос опрос

	роботизированных установок пожаротушения; определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара; осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой	дискуссия практическая работа тестирование
ПК 3.7. Контролировать содержание в исправном состоянии технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, правильность монтажа и обслуживания оборудования	осознает основные принципы функционирования технических средств и систем автоматической противопожарной защиты, включая их назначение и важность для обеспечения безопасности; умение проводить визуальный и технический осмотр оборудования, выявляя возможные неисправности и отклонения от норм, а также оценивая его работоспособность; осознает важность соблюдения норм и стандартов в области противопожарной безопасности и демонстрирует готовность следовать им в своей практике	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 3.8. Рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений	осознание важности правильного планирования эвакуации и знает основные принципы, регулирующие безопасность при эвакуации из зданий и сооружений; способен анализировать архитектурные планы и схемы зданий для определения оптимальных путей эвакуации, учитывая расположение выходов, лестниц и других элементов; умение проводить расчеты времени эвакуации, учитывая количество людей, особенности здания и	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа

	возможные препятствия на пути	тестирование
ПК 3.9. Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение	способен самостоятельно проводить расчеты расходов воды на основе заданных условий, включая характеристики объекта, типы используемого оборудования и методы тушения; умение использовать соответствующие формулы и нормативные документы для расчета необходимых объемов воды в зависимости от типа и масштаба пожара; понимает основные принципы и методы расчета расходов воды, необходимых для эффективного наружного и внутреннего пожаротушения; умение правильно оформлять результаты расчетов, включая составление отчетов и документации, необходимых для дальнейшего использования	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 3.10. Обеспечивать работоспособность и организовывать подготовку к эксплуатации мобильных средств пожаротушения	организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации мобильных средств пожаротушения, в том числе специальной пожарной техники; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей	обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; анализировать информацию об угрозах природного и техногенного	устный опрос письменный опрос

	характера; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов осуществлять заправку специальной пожарной техники горюче-смазочными материалами, а также огнетушащими веществами; организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) управлять работой пожарных насосов с подачей огнетушащих веществ; проводить подачу огнетушащих веществ для тушения пожаров от пожарных автомобилей	опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 3.12. Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре	организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре использования слесарного и электротехнического инструмента Демонстрирует знания: порядка учета пожарной техники и имущества; правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники; порядка подготовки пожарной техники к использованию; правил хранения пожарной техники; порядка проведения технического обслуживания пожарной техники; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

	средств пожаротушения	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих
для специальности среднего профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:
Курганов Владимир Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Руководитель ППССЗ
Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент,
к.т.н. _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 10 от «22» мая 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель председателя Волгоградского
Областного отделения ВДПО

_____ В.В. Баранов
«_____» _____ 2023 г.
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

**13.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять караульную службу
ПК 1.2.	Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты
ПК 2.3.	Проводить противопожарную пропаганду
ПК 3.12.	Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре
ПК 3.2	Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного

	поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде
ПК 3.3	Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части
ПК 3.4	Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)
ПК 3.5	Организовывать боевую подготовку личного состава отделения дежурного караула (смены)
ПК 3.6	Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения
ПК 3.7	Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений
ПК 3.8	Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники
ПК 3.9	Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации действий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре организации, контроля и выполнения работ по оценке обстановки на месте тушения пожара в составе отделения; организации и выполнения работ по определению и привлечению дополнительных сил и средств; организации, контроля и выполнения работ по локализации и ликвидации пожара силами и средствами отделения; руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава контроля проведения регламентного и профилактического обслуживания пожарной техники в установленные сроки; организации проведения ремонтных работ мобильных средств пожаротушения; организации технического обслуживания техники; ведения учетно-отчетной документации в рамках должностных обязанностей организации службы и подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны приемки (передачи) и содержания в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; планирования и составления документов предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа

определения необходимости применения роботизированных установок пожаротушения;

управления роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;

осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;

определения необходимости применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;

управления установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;

осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой

организации и проведения занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;

выполнения и осуществления приёма нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;

проведения тренировочных занятий по решению пожарно-тактических задач на различные объекты

обеспечения готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров

организации, контроля и выполнения работ по следованию дежурного караула к месту вызова

организации и контроля выполнения работ по приему-передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула, оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов

обеспечения соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей

организации несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда

организации деятельности караула в период дежурства

организации и проведения разведки пожара, оценки создавшейся обстановки на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

осуществления выбора решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

осуществления выбора огнетушащих веществ, определения способов, приёмов и механизмов прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

применения расчетов требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

определения приемов, способов тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

осуществления тушения пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

	разработки планов работы по противопожарной пропаганде, проведения противопожарной пропаганды применения пожарного оборудования и инструмента; проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя; проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента; проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; содержания в полной технической исправности средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД), другого закрепленного за газодымозащитником оборудования газодымозащитной службы (далее – ГДЗС); проведения технического обслуживания СИЗОД; подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; несения службы в составе дежурного караула пожарно-спасательного подразделения; несения службы в составе внутреннего наряда караула; выполнения обязанностей пожарного; выполнения распорядка дня дежурного караула
Уметь	осуществлять службу во внутреннем наряде караула; осуществлять службу в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; выполнять обязанности пожарного; выполнять распорядок дня дежурного караула применять пожарное оборудование и инструмент; проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента; применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя; проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента; проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента; выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения; готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД; вести пропаганду противопожарных знаний среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов; организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

	осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; определять приемы, способы тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; контролировать несение службы личным составом караула; планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула; организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим контролировать выполнение личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге" контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара

контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды
выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров
контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара
контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения
поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки
определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней командира отделения
отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения
вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара
информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре
организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;
организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;
проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различных объектах;
выполнять постановку боевых задач;
организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;
обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;
вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии
определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;
осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;
определять необходимость применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;
управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;
осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой
планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
вести документацию учета занятий;

	организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре использования слесарного и электротехнического инструмента
Знать	требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих несение караульной и гарнизонной службы; порядок несения службы в объектовых и специальных подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы; задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула; порядок допуска на территорию пожарно-спасательного подразделения; распорядок дня дежурного караула требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента; классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного оборудования и инструмента; сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента; оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента; порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента; порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента; порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство; порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС; сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД; служебная документация ГДЗС и порядок её ведения основных задач, форм и методов противопожарной агитации и пропаганды; принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности; организации работы со средствами массовой информации, порядка публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядка взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием сиз органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде; способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;

	расчет требуемых средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде характеристики специального снаряжения и СИЗ, порядок и правила их применения требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы требования пожарной безопасности номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля распорядок дня дежурного караула права и обязанности должностных лиц дежурного караула должностная инструкция начальника караула адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны документы предварительного планирования боевых действий на пожаре основы трудового законодательства российской федерации требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность требования пожарной безопасности состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула тактико-технические характеристики техники и вооружения караула состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена программы подготовки личного состава; сроков и периодичности проведения тренировочного процесса; методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны; характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного оборудования, средств связи; правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке;

	основ методики проведения теоретических и практических занятий; нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактические возможности; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой; назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности; порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений; порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров; методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; методики изучения пожаров; порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения; порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения; порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса; порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений; требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; нормативов по пожарно-строевой подготовке; нормативов по физической подготовке порядка учета пожарной техники и имущества; правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники; порядка подготовки пожарной техники к использованию; правил хранения пожарной техники; порядка проведения технического обслуживания пожарной техники; требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 476 часов

в том числе в форме практической подготовки 90 часов

Из них на освоение МДК 260 часа

в том числе самостоятельная работа 12 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии пожарный	260	90	84	X	X	12	12	X	X
ПК 1.1-1.7 ОК 01-09	Учебная практика	108							108	X
ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	X	X	X	X	X	X		X	X
	Всего:									

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	
1	2	3		
Раздел 1 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре		80/52		
МДК _{н1} 03.01 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре		80/52		
Тема 1.1 Основы организации и управления силами и средствами на пожаре	Содержание	8/-	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09	
	Основные принципы управления силами и средствами на пожаре	8		
	Руководитель тушения пожара			
	Руководство действиями при работе на пожаре одного или нескольких караулов			
	Организация взаимодействия между оперативными службами на пожаре			
	Общее представление о структуре управления силами и средствами, работа оперативного штаба на пожаре			
	Создание участков и секторов тушения пожара			
	Организация тыла на пожаре			
	Выезд и следование к месту пожара			
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие 1 «Отработка действий начальника караула при получении сообщения о пожаре»	4		
	Практическое занятие 2 «Отработка норматива надевания боевой одежды пожарного (БОП-1) в составе отделения	4		
Практическое занятие 3 «Отработка действий начальника караула при следовании на пожар»	4			
Тема 1.3 Боевые действия по тушению пожаров, проводимые на местопожара	Содержание	12/4	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09	
	Документация предварительного планирования в пожарно-спасательных частях. Карточки тушения пожара.	8		
	План тушения пожара. Путёвка на пожар.			
	Способы проведения разведки			
	Способы спасения людей. Виды боевого развертывания			

	Способы ликвидации горения. Специальная работа на пожаре		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4 «Отработка действий командира отделения при проведении боевого развертывания сил и средств»	4	
Тема 1.4 Боевые действия по тушению пожаров, проводимые после тушения пожара	Содержание	4/-	
	Сбор и следование в место постоянной дислокации	4	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	Восстановление боеготовности подразделения пожарной охраны		
Тема 1.5 Управление тушением пожара	Содержание	12/-	
	Определение категории и расчет потребности в силах и средствах на пожаре.	12	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	Боевые участки по тушению пожара, сектора проведения аварийно-спасательных работ		
	Обязанности руководителя тушения пожара		
	Оперативный штаб на месте пожара		
	Обязанности начальника штаба тушения		
Тема 1.6 Понятие о решающем направлении оперативно-тактических действий на пожаре	Содержание	10/4	
	Понятие о решающем направлении	6	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	Характеристика принципов решающего направления		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5 «Решение тактических задач по выбору решающего направления»	4	
Тема 1.7 Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре	Содержание	10/4	
	Условные обозначения пожарной техники и пожарно-технического вооружения	6	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	Определение времени работы основных пожарных автомобилей без установки на водоисточник.		
	Определение времени работы основных пожарных автомобилей с установкой на водоисточник		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6 «Решение тактических задач на определение времени работы основных пожарных автомобилей»	4	
Тема 1.8 Основы построения схем, расстановка сил и	Содержание	14/8	
	Определение площади пожара.	6	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12
	Определение глубины тушения.		

средств на пожаре	В том числе практических занятий	8	ОК 01-09
	Практическое занятие 7 «Решение пожарно-тактической задачи по определению площади пожара»	4	
	Практическое занятие 8 «Решение пожарно-тактической задачи по определению площади тушения пожара»	4	
Курсовой проект (работа) <i>(предусмотрен для ОП с направленностью Специалист по организации тушения пожаров)</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. Основные принципы управления силами и средствами на пожаре 2. Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре 3. Алгоритмы расчёта сил и средств для ведения боевых действий на пожаре 4. Теоретический расчет основных параметров горения и тушения пожаров газовых фонтанов 5. Расчет параметров пожара по установленному расчетом сил и средств повышенному рангу пожара.		20	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Основы построения схем, расстановка сил и средств на пожаре Алгоритмы расчёта сил и средств для ведения боевых действий на пожаре Теоретический расчет основных параметров горения и тушения пожаров газовых фонтанов Расчет параметров пожара по установленному расчетом сил и средств повышенному рангу пожара.			ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - определение задач работы изучение литературных источников 3.проведение предпроектного исследования			ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
Раздел 2 Организация газодымозащитной службы		45/30	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
МДКн₁ 03.02 Организация газодымозащитной службы		45/30	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
Тема 2.1 Порядок организации деятельности газодымозащитной	Содержание	8/-	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	1. Введение. Предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная	8	ПК 1.1-1.2;

службы	структура и функции		3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы		
	3. Должностные лица ГДЗС, обязанности, ответственность и права		
	4. Права и обязанности газодымозащитника		
Тема 2.2 Назначение, классификация и техническое обслуживание СИЗОД	Содержание	22/10	
	1. Влияние опасных факторов пожара на организм человека	12	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики		
	3. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности		
	4. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности		
	5. Служебная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной карточки газодымозащитника		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие «Постановка и размещение СИЗОД на пожарных автомобилях»	2	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	Практическое занятие «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым воздухом ДАСВ на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»	4	
	Практическое занятие «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым кислородом ДАСК на посту ГДЗС: содержание, проведение, порядок документирования»	4	
Тема 2.3 Применение СИЗОД при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ	Содержание	34/20	
	1. Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ	7	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.		
	3. Обязанности и ответственность постового поста безопасности.		
	4. Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования.		
	5. Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС.		
	6. Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта.		
	7. Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы		
	8. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания		

	среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).		
	9. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК).		
	10. Поиск по пострадавшего звеном ГДЗС в задымленной зоне.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие «Надевание, снятие, укладка СИЗОД»	2	
	Практическое занятие «Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ»	4	
	Практическое занятие «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).»	2	
Практическое занятие «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым кислородом (ДАСК)»	2		
Раздел 3. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны		46/12	
МДКн₁ 03.03 Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны		46/12	
	1. Кодекс чести пожарного		
	2. Особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы.		
	3. Основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника.		
	4. Соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников.		
	5. Нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками).		
	6. Служебный этикет: основные принципы и формы.		
Тема 3.2 Организация пожарной охраны в Российской Федерации.	Содержание	4/-	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	1. Виды пожарной охраны.	4	
	2. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы.		
	3. Требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы.		
	4. Порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения.		
Тема 3.3 Понятие о гарнизонной службе	Содержание	2/-	
	1. Назначение и задачи гарнизонной службы. Пожарно-спасательный гарнизон.	2	
	2. Нештатные службы гарнизона.		

	3. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений.		
	4. Расписание выездов и план привлечения сил и средств.		
Тема 3.4 Организация караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях	Содержание	10/4	
	1. Организация караульной службы	6	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Порядок проведения смены караулов в пожарно-спасательных подразделениях.		
	Обязанности и порядок действия начальник караула при смене дежурных смен		
	3. Обязанности начальника караула		
	4. Документация начальника караула		
	5. Организация и контроль подготовки средств индивидуальной защиты органов дыхания к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство		
	6. Организация и контроль приемки (передачи), содержания в исправном состоянии средств индивидуальной защиты органов дыхания в период заступления и в период несения дежурства		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие «Проведение смены караула в должности начальника караула»	4	
Тема 3.5 Организация подготовки.	Содержание	12/-	
	1. Цель, задачи и формы подготовки.	12	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Профессиональная подготовка.		
	3. Подготовка личного состава дежурных караулов (смен)		
	4. Профессиональная служебная подготовка		
	5. Повышение квалификации и переподготовка		
	6. Стажировка. Самостоятельная подготовка		
	7. Контроль и оценка подготовки		
Тема 3.6 Пожарно-тактическая подготовка.	Содержание	18/8	
	1. Цели подготовки, методы и принципы обучения	10	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Оперативно-тактическое изучение района выезда		
	3. Общие оперативно-тактические особенности района выезда пожарно-спасательной части		
	4. Оперативно-тактические особенности отдельных участников района выезда.		
	5. Оперативно-тактические особенности отдельных объектов, зданий и сооружений района выезда пожарно-спасательной части		
	6. Решение пожарно-тактических задач на местности		

	7. Порядок и методика проведение занятий		
	8. Изучение пожаров. Исследование пожаров.		
	9. Карточки действий пожарно-спасательных подразделений по тушению пожара.		
	10. Описание пожара.		
	11. Разбор пожаров		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 20 «Решение пожарно-тактических задач на местности»	8	
Тема 3.7 Подготовка руководителей к проведению занятий	Содержание	6/-	
	1. Общие рекомендации по организации проведения занятий	6	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Особенности проведения практического и тактико-строевого занятия		
	3. Рекомендации по проверке знаний, умений и навыков обучаемых		
	Общие рекомендации по подготовке преподавателей к проведению занятий по изучению оперативно-тактических действий		
	4. Рекомендации по разработке материала для проведения практического занятия		
	5. Рекомендации по разработке материала для проведения тактико-строевого занятия		
Тема 3.8 Порядок прохождения службы в ФПС ГПС	Содержание	4/-	
	1. Обязанности и ответственность сотрудников ФПС ГПС	4	
	2. Правовая и социальная защита сотрудников		
	3. Порядок прохождения службы		
	4. Присвоение и сохранение специальных званий		
	5. Служебная дисциплина, применение поощрений и дисциплинарных взысканий		
	6. Прекращение службы		
Раздел 4 Мобильные средства пожаротушения		50/22	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
МДК 03.04 Мобильные средства пожаротушения		50/22	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
Тема 4.1 Мобильные средства	Содержание	32/16	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09

пожаротушения	1. Основные пожарные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению	16	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Обозначения пожарных автомобилей. Характеристики, порядок применения по назначению		
	3. Пожарные автонасосы. Характеристики, порядок применения по назначению		
	4. Схема разворачивания пожарного автонасоса. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению		
	5. Пожарно-насосные станции ПНС. Характеристики, порядок применения по назначению		
	6. Схема разворачивания пожарно-насосной станции. Расчет сил и средств на тушение пожара. Характеристики, порядок применения по назначению		
	7. Пожарный автомобиль пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению		
	8. Схема разворачивания пожарного автомобиля пенного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению		
	9. Пожарный автомобиль порошкового тушения. Расчет сил и средств на тушение пожара		
	10. Пожарный автомобиль газового тушения. Характеристики, порядок применения по назначению		
	11. Пожарный автомобиль комбинированного тушения. Характеристики, порядок применения по назначению.		
	12. Пожарная автоцистерна. Характеристики, порядок применения по назначению.		
	13. Схема разворачивания пожарной автоцистерны. Характеристики, порядок применения по назначению		
	14. Пожарный пеноподъемник ППП. Характеристики, порядок применения по назначению		
	15. Пожарные штабные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению.		
В том числе практических занятий		10	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
Практическое занятие «Порядок применения Пожарно-насосных станций»		6	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09

	Практическое занятие «Развертывание пожарной автоцистерны и приведение в готовность к применению по назначению»	6	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	Практическое занятие «Пожарные автонасосы. Порядок применения по назначению»	4	
Тема 4.2 Специальные пожарные автомобили	Содержание	10/-	
	1. Автолестницы и коленчатые подъемники. Характеристики, порядок применения по назначению	10	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Пожарные автомобили связи и освещения. Характеристики, порядок применения по назначению		
	3. Автомобили газодымозащитной службы. Характеристики, порядок применения по назначению		
	4. Пожарные рукавные автомобили. Характеристики, порядок применения по назначению		
	5. Пожарные автомобили технической службы. Характеристики, порядок применения по назначению		
	6. Пожарные автомобили дымоудаления. Характеристики, порядок применения по назначению		
	7. Тактико-технические характеристики пожарных судов. Порядок применения.		
	8. Тактико-технические характеристики пожарных поездов. Порядок применения.		
	9. Пожарный вертолет. Характеристики, порядок применения по назначению.		
	10. Пожарный самолет. Характеристики, порядок применения по назначению.		
	11. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа. Характеристики и порядок применения. Анализ данных.		
	12. Машины лесопожарной охраны. Характеристики, порядок применения по назначению.		
	13. Пожарные оперативно-служебные автомобили.		
Тема 4.3 Пожарные насосы и мотопомпы	Содержание	16/6	
	1. Пожарные насосы и мотопомпы, их классификация и технические характеристики	10	
	2. Насосы высокого давления и пенообразователи, их виды и порядок применения по назначению		
	3. Пожарные мотопомпы, виды, принцип действия и технические характеристики		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие «Порядок применения по назначению мотопомпы»	6	
Раздел 5 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования		47/16	
МДК 03.05 Эксплуатация пожарных автомобилей и пожарного оборудования		47/16	
Тема 5.1 Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования	Содержание	10/-	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	1. Деятельность должностных лиц территориального органа, учреждения по планированию, контролю, учету, анализу и прогнозированию работы техники	10	
	2. Поддержание готовности техники к применению по назначению, профилактике и предупреждению происшествий		
	3. Требования и правила эксплуатации, установленные нормативно-технической документацией		
	4. Организация эксплуатации пожарных автомобилей и пожарного оборудования		
	5. Организация ремонта пожарной техники		
	6. Правила и порядок безотказной работы на пожарной технике		
	7. Основные таблицы положенности для различных типов автомобилей.		
Тема 5.2 Категорирование техники и имущества	Содержание	10/4	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	1. Состояние пожарных автомобилей и пожарного оборудования их составных частей; комплектность техники и имущества;	6	
	2. Потребности в пожарных автомобилях и пожарном оборудовании для своевременного пополнения и замены		
	3. Определение техники и оборудования, подлежащего списанию		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие «Определение категории пожарного автомобиля и пожарно-технического вооружения»	4	
Тема 5.3 Техническая служба	Содержание	8/-	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	1. Техническая служба в гарнизонах ФПС МЧС России	8	
	2. Расчет сил и средств технической службы ФПС МЧС России		
	3. Организация постов диагностики техники, по ремонту и обслуживанию пожарных рукавов, базы ГДЗС		
Тема 5.4 Эксплуатационно- техническая документация	Содержание	12/6	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	1. Состав технической и эксплуатационной документации	6	
	2. Паспорт и формуляр узла или агрегата, порядок ведения		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие «Чтение и заполнение формуляра на пожарный автомобиль»	6	
Тема 5.5	Содержание	10/6	

Техническая и эксплуатационная документация мобильных средств пожаротушения и специальной техники	1. Виды технического обслуживания	12	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
	2. Периодичность и объем работ по техническому обслуживанию техники, оборудования при повседневном использовании (хранении). Инструкции по их эксплуатации и ремонту.		
	3. Регламентированное техническое обслуживание пожарной техники		
	Содержание специальной пожарной техники в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ		
	4. Обеспечение работоспособности и организация подготовки к эксплуатации мобильных средств пожаротушения в соответствии с техническими характеристиками		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие «Действия начальник караула при проведении ежедневного технического осмотра пожарного автомобиля»	6	
Тематика самостоятельной учебной работы Виды работ 1. Презентация на тему: «Виды основной пожарной техники» 2. Презентация на тему: «Виды и характеристики вспомогательной пожарной техники» 3. Презентация на тему: «Основные способы прекращения горения при тушении пожаров» 4. Презентация на тему: «Опыт применения техники в пожаротушении» 5. Презентация на тему: «Специальные пожарные автомобили. История развития» 6. Презентация на тему: «Пожарно-прикладной спорт» 7. Презентация на тему: «Применение автомобилей пенного тушения в гражданской авиации» 8. Презентация на тему: «Виды технического обслуживания пожарной техники» 9. Сообщение на тему: «Современное состояние развития пожарной и аварийно-спасательной техники, состоящей на вооружении в пожарно-спасательном гарнизоне» 10. Презентация на тему: «Пожар и его развитие»		*	
Учебная практика Виды работ 1. Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ. 2. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательный инструментом. 3. Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования. Подготовка, предварительное, полное развертывание 4. Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий. 5. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами. 6. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов.		108	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09

7. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни. 8. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами. 9. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей. 10. Отработка практических навыков при работе мотопомпами. 11. Отработка практических навыков при работе с мотонасосами пожарными высокого давления.		
Производственная практика Виды работ 1. Работа с ручным пожарным инструментом (РПИ). Вскрытие строительных конструкций РПИ. Механизированный пожарный инструмент (МПИ). Правила работы с МПИ. 2. Работа с ручным, механизированным и гидравлическим аварийно-спасательный инструментом. 3. Развертывание сил и средств. Правила и ход выполнения развертывания пожарно-технического оборудования. Подготовка, предварительное, полное развертывание 4. Правила работы с пожарными рукавами. Виды, испытания, тактико-техническая характеристика пожарных рукавов. Отработка нормативов по прокладке рукавных линий. 5. Отработка нормативов с ручными пожарными лестницами. 6. Подача огнетушащих средств при помощи ручных пожарных стволов. 7. Спасание при помощи спасательной верёвки, натяжного спасательного полотна. Спасание с помощью «Куба жизни». Спасание с помощью устройства «Спасательный рукав». Спасание при помощи «слип-эвакуатора». Упражнения со спасательной веревкой. Упражнения по спасению и самоспасению. Отработка упражнения с высоты четвертого этажа учебной башни. 8. Отработка практических навыков при работе с пожарными насосами. 9. Отработка практических навыков при работе с переносными и передвижными огнетушителями. Виды, назначение, область применения огнетушителей. 10. Отработка практических навыков при работе мотопомпами. 11. Отработка практических навыков при работе с мотонасосами пожарными высокого давления.	108	ПК 1.1-1.2; 3.2-3.9; 3.12 ОК 01-09
Всего	476	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа,	-

	предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,
Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	компьютер
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные,	-

	коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кв; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной

безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.2. Основные печатные издания

12. Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.

13. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи: учебное пособие, Москва: Просвещение, 2021 г. — 96 с. - ISBN 978-5-09-065412-8

14. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

15. Савин М.А. Пожарно-спасательная техника: практикум для СПО / М.А. Савин, И.В. Ключков; под редакцией Л.Н. Маскаевой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4488-1133

16. Смирнов А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7

17. Терещёв В.В. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: Учебник / В.В.Терещёв - Москва: КУРС, 2021 - 256 с. - ISBN:978-5-907064-72-0;

18. Терещёв В.В. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. – Москва: КУРС, 2018. –256 с. – ISBN 978-5-906818-53-9
19. Терещёв В.В., Грачев В.А., Андреев Д. В., Коршунов И. В. – Организация газодымозащитной службы: учебник – Москва: Курс, 2018 – 296 с. – ISBN 978-5-906818-81-2
20. Терещёв В.В. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: Учебное пособие – Москва, КУРС, 2018. –256 с. – ISBN 978-5-906818-52-2
21. Мишина Т.И. Оказание первой помощи М.: ФГБОУ «Российская инженерная академия менеджмента и агробизнеса», 2023 - стр. 44;
22. Учебно-методическое пособие по оказанию первой помощи пострадавшим. Практический курс.: «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», 2022 - стр.34.

1.2.3. Основные электронные ресурсы

6. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г.В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Борисова С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А.А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Смирнов, А.П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А.П. Смирнов, А.А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154405> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46017-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293033> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4. Дополнительные источники

6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022).

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. (последняя редакция) №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/ (дата обращения 12.04.2022 г.).

9. Федеральный закон Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №141-ФЗ (последняя редакция) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198195/ (дата обращения 12.04.2022 г.).

10. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;

		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

		областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное

		программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой

		документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его

		нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого

		производства;
		основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для

		специальности;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты	Навыки:
		применения пожарного оборудования и инструмента;
		проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
		проверки состояния работоспособности средств, оборудования и инструмента;
		проведения работ по устранению неисправностей

		пожарного оборудования и инструмента;
		проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;
		содержания в полной технической исправности средств индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД), другого закрепленного за газодымозащитником оборудования газодымозащитной службы (далее – ГДЗС);
		проведения технического обслуживания СИЗОД;
		подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;
		Умения:
		применять пожарное оборудование и инструмент;
		проводить техническое обслуживание пожарного оборудования и инструмента;
		применять правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;

		эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
		проверять состояние работоспособности средств, пожарного оборудования и инструмента;
		проводить работы по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;
		осуществлять прием (передачу) пожарного оборудования и инструмента;
		выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения;
		готовить к использованию и проводить техническое обслуживание СИЗОД;
		Знания:
		требования приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих обслуживание пожарного оборудования и инструмента;
		классификация, устройство, характеристики и порядок работы пожарного

		оборудования и инструмента;
		сроки и порядок проведения технического обслуживания пожарного оборудования и инструмента;
		оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента;
		правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарного оборудования и инструмента;
		порядок проведения работ по устранению неисправностей пожарного оборудования и инструмента;
		порядок проведения приема (передачи) пожарного оборудования и инструмента;
		порядок подготовки СИЗОД к использованию личным составом подразделений перед заступлением на дежурство;
		порядок содержания в полном технической исправности СИЗОД, другой закрепленный за ним пожарный инструмент и оборудование ГДЗС;
		сроки и порядок проведения технического обслуживания СИЗОД;

		служебная документация ГДЗС и порядок её ведения
ПК 3.2	Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде	Навыки:
		организации и проведения разведки пожара, оценки создавшейся обстановки на пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществления выбора решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществления выбора огнетушащих веществ, определения способов, приёмов и механизмов прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки

		на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		применения расчетов требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		определения приемов, способов тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществления тушения пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		Умения:
		организовывать и проводить разведку пожара, оценивать создавшуюся обстановку на

		пожарах и авариях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществлять выбор решающего направления действий по тушению пожара с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществлять выбор огнетушащих веществ, определять способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		применять расчеты требуемых сил и средств для тушения пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		определять приемы, способы

		тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ на объектах различного назначения с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		осуществлять тушение пожара в сложных условиях с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		Знания:
		правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием СИЗ органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		способы, приёмы и механизмы прекращения горения в зависимости от характера пожара и обстановки на нём с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде;
		расчет требуемых средств

		индивидуальной защиты органов дыхания и зрения при тушении пожара в непригодной для дыхания среде
ПК 3.3.	Организовывать деятельность дежурного караула (смены) пожарной части (отдельного поста) во время несения суточного дежурства в расположении части	Навыки:
		организации и контроля выполнения работ по приему-передаче техники и вооружения, служебной документации, проверке состояния помещений дежурного караула, оборудования и имущества в них, состояния территории подразделения личным составом дежурного караула при смене караулов
		обеспечения соблюдения личным составом караула требований охраны труда при выполнении служебных обязанностей
		организации несения службы личным составом дежурного караула, в том числе лицами внутреннего наряда
		организации деятельности караула в период дежурства

		Умения:
		контролировать несение службы личным составом караула;
		планировать и осуществлять мероприятия, вести документацию согласно специализации караула;
		организовывать и контролировать выполнение личным составом караула работ по проверке работоспособности мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
		осуществлять контроль за действиями личного состава по приемке и передаче закрепленных мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, сиз, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим
		контролировать выполнение

		личным составом караула требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм
		вести учетную документацию по обслуживанию техники и пожарно-технического вооружения караула
		обеспечивать постоянную готовность к ведению действий по тушению пожаров в период дежурства
		организовывать и контролировать проверку наружного противопожарного водоснабжения
		контролировать выполнение должностных обязанностей личным составом дежурного караула
		обеспечивать выполнение мероприятий, предусмотренных распорядком дня
		контролировать сбор данных о наличии людей в ночное время в детских, медицинских организациях и на охраняемых объектах
		Знания:
		характеристики специального снаряжения и сиз, порядок и правила их применения

		требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы
		требования пожарной безопасности
		номенклатура документов, регламентирующих организацию караульной службы в пожарной охране
		материальная часть и тактико-технические характеристики пожарного инструмента и аварийно-спасательного оборудования
		материальная часть и тактико-технические характеристики средств связи и сигнализации, средств радиационной и химической защиты, приборов химического и дозиметрического контроля
		распорядок дня дежурного караула
		права и обязанности должностных лиц дежурного караула
		должностная инструкция начальника караула
		адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения

		нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны
ПК 3.4.	Организовывать действия дежурного караула (смены) по сбору, выезду и следованию к месту пожара (вызова)	Навыки:
		обеспечения готовности дежурного караула к действиям по тушению пожаров
		организации, контроля и выполнения работ по следованию дежурного караула к месту вызова
		Умения:
		контролировать содержание боевой одежды, СИЗОД личного состава дежурного караула в исправном состоянии
		контролировать выполнение личным составом дежурного караула норматива "сбор и выезд по тревоге"
		контролировать выполнение личным составом дежурного караула требований области охраны труда при сборе, посадке в автомобиль и выезде к месту вызова
		обеспечивать соблюдение дисциплины личным составом дежурного караула при сборе, посадке в автомобиль и выезде

		к месту вызова
		обеспечивать эффективное размещение личного состава дежурного караула на технике в соответствии с табелем боевого расчета
		контролировать поддержание техники и вооружения в готовности к проведению боевых действий по тушению пожара
		контролировать выполнение личным составом дежурного караула правил ношения установленной формы одежды
		выезжать во главе дежурного караула для проведения боевых действий по тушению пожаров
		контролировать выбор оптимального пути следования к месту пожара
		контролировать действия личного состава караула при следовании к месту пожара с учетом обеспечения безопасности движения
		поддерживать связь со старшим должностным лицом гарнизона, докладывать ему об изменении обстановки
		определять степень опасности в зоне тушения пожара и информировать о ней

		командира отделения
		отдавать командиру отделения распоряжения и требовать их исполнения
		вести радиосвязь с диспетчером пожарной части по сбору оперативной информации об объекте пожара
		информировать командира отделения об особенностях объекта пожара, указанных в документах предварительного планирования боевых действий на пожаре
		Знания:
		порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
		нормативные правовые акты, регулирующие деятельность пожарной охраны
		документы предварительного планирования боевых действий на пожаре
		основы трудового законодательства российской федерации
		требования охраны труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы

		район выезда дежурного караула, расположение взрывопожароопасных объектов, их пожарная опасность
		требования пожарной безопасности
		состояние противопожарного водоснабжения в пределах района выезда караула
		тактико-технические характеристики техники и вооружения караула
		состояние проезда пожарной техники к месту пожара в пределах района выезда караула
		информация о расположении ведомственных пожарных частей в районе выезда караула
		информация о наличии добровольных пожарных дружин (команд) на объектах в пределах района выезда караула
		информация о количестве людей (больных), в том числе в ночное время, на объектах с ночным пребыванием людей в пределах района выезда караула
		правила ведения радиосвязи, порядок радиотелефонного обмена
ПК 3.5.	Организовывать боевую подготовку личного состава	Навыки:

	отделения дежурного караула (смены)	
		организации и проведения занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;
		выполнения и осуществления приёма нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;
		проведения тренировочных занятий по решению пожарно-тактических задач на различные объекты
		Умения:
		организовывать и проводить с личным составом занятия по физической подготовке;
		организовывать выполнение личным составом отделения нормативов по пожарно-строевой подготовке;
		проводить тренировочные занятия по решению пожарно-тактических задач на различные объекты;
		выполнять постановку боевых задач;
		организовывать отработку боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайной ситуации в составе отделения;

		обучать личный состав отделения приемам и способам действий с пожарной и аварийно-спасательной техникой, вооружением и оборудованием;
		вырабатывать у личного состава отделения навыки слаженной работы и умелого применения пожарной, аварийно-спасательной техники, вооружения и оборудования при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
		организовывать содержание СИЗОД, закрепленных за личным составом отделения, в исправном состоянии
		Знания:
		программы подготовки личного состава;
		сроков и периодичности проведения тренировочного процесса;
		методики разбора пожаров с личным составом пожарной охраны;
		характеристик и правил использования пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического

		и аварийно-спасательного оборудования, средств связи;
		правил пользования, устройства и способов применения мобильных средств пожаротушения, пожарных спасательных устройств и снаряжения, СИЗ, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим;
		порядка проведения занятий по пожарно-строевой подготовке;
		основ методики проведения теоретических и практических занятий;
		нормативной документация по вопросам газодымозащитной службы
ПК 3.6	Организовывать действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) и перспективных установок пожаротушения	Навыки:
		определения необходимости применения роботизированных установок пожаротушения;
		управления роботизированными установками пожаротушения

		при проведении боевых действий по тушению пожара;
		осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;
		определения необходимости применения установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;
		управления установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;
		осуществления подачи (пуска) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой
		Умения:
		определять необходимость применения роботизированных установок пожаротушения; управлять роботизированными установками пожаротушения при проведении боевых действий по тушению пожара;
		осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с помощью роботизированных установок пожаротушения;
		определять необходимость применения установок

		пожаротушения с гидроабразивной резкой;
		управлять установками пожаротушения с гидроабразивной резкой при проведении боевых действий по тушению пожара;
		осуществлять подачу (пуск) огнетушащих веществ с установок пожаротушения с гидроабразивной резкой
		Знания:
		требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением автоматизированных (роботизированных) систем пожаротушения; назначения, классификации, характеристик роботизированных установок пожаротушения и их тактические возможности;
		требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих действия по тушению пожаров с применением установок пожаротушения с гидроабразивной резкой;

		назначения, классификации, характеристик установок пожаротушения с гидроабразивной резкой и их тактические возможности;
ПК3.7.	Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений	Навыки:
		планирования и составления документов предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
		анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
		обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
		Умения:
		планировать и составлять документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;

		анализировать оперативно-тактическую деятельность подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
		обрабатывать данные, полученные при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
		Знания:
		порядка, форм и методов проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;
		требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих планирование и составление документов предварительного планирования действий пожарных подразделений;
		порядка организации работы с документами предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров;
		методики анализа оперативно-тактической деятельности подразделений по тушению пожаров и проведению

		аварийно-спасательных работ;
		методики изучения пожаров;
		порядка осуществления обработки данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа
ПК 3.8	. Выполнять работы по приемке (передаче) и содержанию в состоянии постоянной готовности к тушению пожара и проведению поисково-спасательных работ мобильных средств пожаротушения, средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения, огнетушащих веществ и специальных агрегатов, аварийно-спасательной техники	Навыки:
		приемки (передачи) и содержания в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
		Умения:
		осуществлять выполнение работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
		оценивать состояние работоспособности и

		комплектность мобильных средств пожаротушения;
		контролировать техническое состояние мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента
		Знания:
		порядка осуществления выполнения работ по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии мобильных средств пожаротушения;
		порядка оценки состояния работоспособности и комплектность мобильных средств пожаротушения;
		порядка организации контроля технического состояния мобильных средств пожаротушения, агрегатов, оборудования и инструмента
ПК 3.9.	Организовывать службу и подготовку личного состава, осуществляющего дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны	Навыки:
		организации службы и подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на

		мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны
		Умения:
		вести документацию учета занятий;
		организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом, осуществляющим дежурство на мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны
		выполнять планы занятий, тренировок, комплексных учений
		Знания:
		основных принципов проведения занятий и построения учебного процесса;
		порядка организации тренировок, занятий и комплексных учений;
		требований руководящих документов по организации профессиональной подготовки личного состава, осуществляющего дежурство на

		мобильных средствах пожаротушения, в том числе на специальной пожарной технике, в подразделениях пожарной охраны; порядка планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
		нормативов по пожарно-строевой подготовке;
		нормативов по физической подготовке
ПК3.12.	Организовывать действия по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре	Навыки:
		организации действий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре
		Умения:
		организации мероприятий по обслуживанию и ремонту пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре

		использования слесарного и электротехнического инструмента
		Знания:
		порядка учета пожарной техники и имущества;
		правил приема, ввода в эксплуатацию пожарной техники;
		порядка подготовки пожарной техники к использованию;
		правил хранения пожарной техники;
		порядка проведения технического обслуживания пожарной техники;
		требований приказов, указаний и других руководящих документов, регламентирующих выполнение работ по обслуживанию первичных средств пожаротушения