Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины

Уровень высшего образования _____*бакалавриат*_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направление (профиль): Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения:*очная / заочная*
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ М.С. Маслов
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю.Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
наименование кафедры

Протокол № 11 от 30.04.2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 23.05. 2023г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений и навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явле-

ниям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	Знать основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
		Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
		Владеть навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
	УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ	Знать основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
		Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
		Владеть навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
	УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	Знать место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
		Уметь определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностны-

		ми системами, сообществами.
		Владеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии **с** Методическими рекомендациями преподавателям вузов, реализующим РПД, ФОС по дисциплине «История России» в ОП, согласно «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (по направлению: инженерное).

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» (Б1.О.01) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям*)*, «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.02. Философия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.03 Основы российской государственности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «История России» (Б1.О.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин как «История» и «Обществознание» в рамках школьной программы, а также дисциплины «Философия» (Б1.О.02). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История России» (Б1.О.01) будут полезными при прохождении практики «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		128	64	64		
Лекционные занятия		96	48	48		
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-		
Практические (семинарские) занятия		32	16	16		
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-		
Лабораторные занятия		-	-	-		
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего		16	8	8		
Выполнение курсовой работы		-	-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-		
Выполнение реферата		-	-	-		
Самостоятельное изучение разделов и тем		16	8	8		
Промежуточная аттестация		0	0	0		
Экзамен		-	-	-		
Зачет с оценкой		0	-	0		
Зачет		0	0	-		
Курсовая работа / курсовой проект		-	-	-		
Общая трудоемкость	часов	144	72	72		
	зачетных единиц	4	2	2		

Курсовая работа / курсовой проект		-	-	-		
Общая трудоемкость	часов	144	72	72		
	зачетных единиц	4	2	2		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям			
		1	2	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	58	28	30		
Лекционные занятия	46	22	24		
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-		
Практические (семинарские) занятия	12	6	6		
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	40	38		
Выполнение курсовой работы	-	-	-		
Выполнение курсового проекта	-	-	-		

Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-		
Выполнение реферата		-	-	-		
Выполнение контрольной работы		20	10	10		
Самостоятельное изучение разделов и тем		58	30	28		
Промежуточная аттестация		8	4	4		
Экзамен		-	-	-		
Зачет с оценкой		4	-	4		
Зачет		4	4	-		
Курсовая работа / курсовой проект		-	-	-		
Общая трудоемкость	часов	144	72	72		
	зачетных единиц	4	2	2		

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие вопросы курса							
Тема 1. История как наука	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	2	-	-	-	-	-	
Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	2	-	2	-	-	-	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.							
Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье	2	-	-	-	-	-	2
Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	4	-	2	-	-	-	
Тема 6. Особенности общественного	2	-	-				

строя в период Средневековья в странах Европы и Азии							
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.							
Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	4	-	2	-	-	-	2
Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	2	-	2	-	-	-	
Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	2	-	2	-	-	-	
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.							
Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	6	-	2	-	-	-	
Тема 12. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	2	-	2	-	-	-	
Раздел 5. Россия в XVIII веке							
Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	-	2	-	-	-	2
Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	-	2	-	-	-	

Тема 15. Русская культура XVIII в.	4	-	-	-	-	-	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.							
Тема 16. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	8	-	2	-	-	-	2
Тема 17. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война	6	-	2	-	-	-	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
Тема 18. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	10	-	-	-	-	-	2
Тема 19. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	8	-	-	-	-	-	
Тема 20. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	-	2	-	-	-	
Тема 21. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	4	-	4	-	-	-	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
Тема 22. Россия в 1990-е гг.	4	-	-	-	-	-	2
Тема 23. Россия в XXI в.	4	-	-	-	-	-	
Тема 24. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой ис-	4	-	2	-	-	-	

тории к. XX - начала XXI в.							
Тема 25. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	4	-	2	-	-	-	
Итого по дисциплине	96	-	32	-	-	-	16

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие вопросы курса							
Тема 1. История как наука	2	-	-	-	-	-	6
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	2	-	-	-	-	-	
Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	2	-	-	-	-	-	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.							
Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье	2	-	-	-	-	-	6
Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2	-	2	-	-	-	
Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	-	-				
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.							

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	2	-	-	-	-	-	6
Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	2	-	2	-	-	-	
Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	2	-	-	-	-	-	
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.							
Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2	-	-	-	-	-	6
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2	-	2	-	-	-	
Тема 12. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	2	-	-	-	-	-	
Раздел 5. Россия в XVIII веке							
Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	-	2	-	-	-	6
Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	-	-	-	-	-	
Тема 15. Русская культура XVIII в.	2	-	-	-	-	-	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.							
Тема 16. Российская империя и	2	-	2	-	-	-	10

мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций							
Тема 17. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война	2	-	-	-	-	-	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
Тема 18. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	2	-	-	-	-	-	10
Тема 19. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	2	-	-	-	-	-	
Тема 20. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2	-	-	-	-	-	
Тема 21. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2	-	2	-	-	-	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
Тема 22. Россия в 1990-е гг.	2	-	-	-	-	-	8
Тема 23. Россия в XXI в.	2	-	-	-	-	-	
Тема 24. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	-	-	-	-	-	-	
Тема 25. Проблемы формирования новой системы	-	-	-	-	-	-	

международных отношений в нач.XXI в.							
Итого по дисциплине	46	-	12	-	-	-	58

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука.

1.1.Что такое история? Становление науки истории.

1.2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

1.3. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории.

2.1. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

2.2. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.

3.1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

3.2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3.3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье.

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосудаственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

6.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.

6.2. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

9.1. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви.

9.2. Особенности древнерусской культуры.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2.Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I.
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
Тема 14. Русская культура XVIII в.
14.1. Эпоха Просвещения в России.
14.2.Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
14.3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США
Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война
16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.
17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 20. Россия в 1990-е гг.

20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2.Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.
Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6.Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Общие вопросы курса.		
Тема 1. История как наука	Тестирование	
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	Тестирование	
Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.		
Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье	Тестирование	

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Коллоквиум	
Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Тестирование	
Раздел 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории		
Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	Выступление на семинаре. Тестирование	
Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Выступление на семинаре	
Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.		
Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Тестирование	Зачет, Зачет с оценкой
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	Круглый стол	
Раздел 5. Россия в XVIII веке		
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I	Коллоквиум	
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Выступление на семинаре.	
Тема 14. Русская культура XVIII в.	Выступление на семинаре.	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.		
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	Выступление на семинаре.	
Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война	Выступление на семинаре.	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Круглый стол	
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Тестирование	
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	Выступление на семинаре.	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
Тема 20. Россия в 1990-е гг.	Тестирование	
Тема 21. Россия в XXI в.	Тестирование	
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы меж-	Коллоквиум	

дународных отношений в нач.XXI в.		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Общие вопросы курса.		Зачет, Зачет с оценкой
Тема 1. История как наука	Тестирование	
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	Контрольная работа	
Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	Тестирование	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.		
Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье	Контрольная работа	
Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Коллоквиум	
Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Контрольная работа	
Раздел 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории		
Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	Тестирование	
Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Выступление на семинаре	
Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	Тестирование	
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.		
Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Тестирование	
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	Тестирование	
Раздел 5. Россия в XVIII веке		
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I	Коллоквиум	
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Тестирование	
Тема 14. Русская культура XVIII в.	Тестирование	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.		
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	Круглый стол	

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война	Контрольная работа	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Контрольная работа	
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Контрольная работа	
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	Коллоквиум	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
Тема 20. Россия в 1990-е гг.	Контрольная работа	
Тема 21. Россия в XXI в.	Контрольная работа	
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие

	планируемых результатов обучения по дисциплине.
Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные исторические события, термины и этапы исторического процесса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Понимает место России в мировой истории и специфику ее культурно-исторического пути. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Студент знает основные исторические события, сущность, формы, функции исторического знания. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов. Но в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: http:/ https://znanium.com/read?id=329003

2.История: от древних цивилизаций до конца XX в. / А.Б.Оришев, Тарасенко В.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 276 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=366972

3.Назарова, Т. П. Отечественная история в XIX веке: учебное пособие / Т.П. Назарова, Н. В. Морозова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. – Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

4. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие / Т.П. Назарова [и др.]; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 92 с. - Текст: электронный. - URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

5. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082915.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Без срока давности // безсрокадавности.рф

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Военная история России // http://www.genstab.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/

Документы XX века // http://doc20vek.ru/

Историческая электронная библиотечная система

Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/

От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/

Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/

Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/

Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office 365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)
2. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится выступление на семинаре, круглый стол, коллоквиум, контрольная работа , тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (1семестр) и зачета с оценкой (2семестр). Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета/зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется зачтено/не зачтено, по результатам зачета с оценкой выставляется «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 406 кг	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), мультимедийная аудитория 334 главного корпуса	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, доска, переносное оборудование – ноутбук
3.	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование.
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование.
5.	Помещение для самостоятельной работы: 302Д:	400002, Южный федеральный округ, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26, корпус "Д"	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.).
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированного оборудования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент _____С.Н.Михаилов

Рабочая программа согласована с руководителем основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент _____ Китов А.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Право и социально-гуманитарные дисциплины

Протокол № 11 от 30.04.2023г.

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Философия» являются: формирование философского мировоззрения обучающихся; целостного понимания процессов и явлений, происходящих в системе «мир – человек»; формирование культуры мышления, умений и навыков творческой деятельности, самовоспитания и самообразования; способностей к философскому анализу и осмыслению действительности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

— расширение социально-гуманитарных знаний обучающихся;

— ознакомление с основными историческими этапами развития философии;

— усвоение и критическое осмысление философских понятий, положений, теорий и учений;

— овладение навыками применения философских знаний;

— ознакомление с возможностями философских методов познания и овладение ими на уровне, необходимом для решения научно-познавательных задач.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Использует знания о восприятии межкультурного разно-образия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание основных философских и этических учений; применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере; использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осознавать самобытность отечественной культуры и философии и ее непосредственную связь с системой общечеловеческих ценностей.

	УК-5.3. Применяет знания о восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеть навыками анализа философских и историко-философских концепций, самостоятельного критического мышления, оценки явлений культуры с позиции уважительного отношения к социокультурным традициям стран и народов; практическими навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и традиций.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к дисциплинам обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.03 Основы российской государственности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при получении общего среднего образования в области обществознания, истории. Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины, являются удовлетворительные знания, умения и навыки в вышеназванных областях.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия» (Б1.О.02), будут полезными при изучении таких дисциплин, как «История»,

«Основы российской государственности», прохождении «Ознакомительной практики» Б2.О.01(У) и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
				…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48			
Лекционные занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		32	32			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60	60			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60			
Промежуточная аттестация						
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям			
		1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего	8	8			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	6	6			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	127	127			
Промежуточная аттестация	-	-			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Выполнение контрольной работы	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	127	127			

Промежуточная аттестация						
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.							
Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.	2		4				8
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.	4		8				12
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.							
Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.	2		4				8
Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.	2		4				8
Тема 5. Философское учение о человеке.	2		4				8
Тема 6. Человек, личность. Общество. Культура.	2		4				8
Тема 7. Будущее человека.	2		4				8
Итого по дисциплине	16		32				60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.							
Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.	2						10
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.			2				47
Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.			2				15
Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.							15
Тема 5. Философское учение о человеке.			2				15
Тема 6. Человек, личность. Общество. Культура.							15
Тема 7. Будущее человека.							10
Итого по дисциплине	2		6				127

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение. Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научно-техническая революция.

Тема 5. Философское учение о человеке.

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

Тема 6. Человек, личность. Общество. Культура.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Понятие «культура». Компоненты культуры, ее динамика, исторический характер. Культурные символы. Многообразие социального опыта и типы культур. Культуры и религии. Понятие «осевое время культуры». Культурные перевороты. Проблема начала и конца культуры.

Человек в мире культуры. Духовное производство и образование. Народная, элитная, «массовая» культура. Культура и контркультура. Субъект культуры. Индивидуальное, творческое начало и культурные традиции. Традиции и инновации. Источники и механизмы культурно-исторического изменения. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А.Тойнби), «идеальных типов» (М.Вебер) и др. Мысли философов о своеобразии и судьбах западной культуры. Историческое своеобразие русской культуры. Феномен русской интеллигенции. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Мировая и национальная культура. Проблемы межкультурного общения и взаимопонимания.

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и общество. Психологический тип личности. Социологический тип личности. Культурно-исторический тип личности.

Субъекты социального развития. Народ. Национальные движения. Классы и нации как субъекты социального развития. Классовая борьба, Роль народных масс и личности в истории.

Тема 7. Будущее человека.

История и перспективы цивилизации. Романтизация борьбы с природой в европейской культуре. Иллюзия всемогущества науки и техники. Проблема трактовки материальных благ как цели и смысла жизни человека. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества в концепциях капитализма и социализма. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Проблема естественного и искусственного. Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Роль «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы. Концепция безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России.

Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Регулятивные функции национальной и мировой культуры, традиций и общечеловеческих ценностей.

Философские основания норм поведения человеческих сообществ, человека. Познание мира, развитие духовной культуры общества, самореализация личности в гармонии с эволюцией Вселенной и Разумом как высшая ценность бытия человека. Роль философии в современном мире.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.		Экзамен
Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.	Семинар, доклад	
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.	Семинар, тест, доклад	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.		
Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.	Семинар, доклад	
Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.	Семинар, тест, доклад	
Тема 5. Философское учение о человеке.	Семинар, доклад	
Тема 6. Человек, личность. Общество. Культура.	Семинар, доклад	
Тема 7. Будущее человека.	Семинар, доклад	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2020. - 612 с.: ISBN 9785394017421. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414949
2. Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2020. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/535013. – Режим доступа: по подписке.
3. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). —www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-013261-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923792. – Режим доступа: по подписке.
4. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. ISBN 978-5-9558-0325-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418733. – Режим доступа: по подписке.
5. Данильян, О. Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/341075 Данильян, О. Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/341075 (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Философия в России». - Режим доступа: http://www.philosophy.ru/.
2. ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов. - Режим доступа: iph.ras.ru .
3. «Мы и образование». – Режим доступа: http://alleng.ru /
4. Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа: http://gumfak.ru /
5. Студенческая Библиотека Онлайн – Режим доступа: http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 /
6. Библиотека студента.электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии – Режим доступа: http://abc.vvsu.ru /
7. Библиотека литературы по социальным ресурсам. Метод рекомендации, лекции и книги по философии, психологии, истории – Режим доступа: http://home.novoch.ru /~azazel/library.html
8. Российская государственная библиотека – Режим доступа: http://www.rsl.ru /
9. Журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»; «Культура и искусство»; «Человек и культура»; «Политика и общество»; «SENTENTIA. EuropeanJournalofHumanitiesandSocialSciences» - Режим доступа:http://www.nbpublish.com/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе EnrollmentforEducationSolutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, MicrosoftOfficeProf и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1YAcademicEdition Enterprise(Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 г. с АО СофтЛайн Трейд сроком до 15.12.2021 г.).

2. Справочно-правовые системы. Электронный периодический справочник, ЭПС «Гарант». – Режим доступа: https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/61245/ (договор № 2/223/21от 11.01.2021 г. с ООО Гарант-ВИКОМЭС сроком до 31.12.2021 г.).

3. Справочно-правовые системы. СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65186 (договор № КПВ-601/2020 от 11.01.2021 г. с ООО КонсультантПлюс-Бюджет сроком до 31.12.2021 г.).

4. Система дистанционного обучения «СДО "Прометей 5.0"» Режим доступа: https://vgau.prometeus.ru (договор № 2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020 г. с ООО Виртуальные технологии в образовании, бессрочно). 5.5.Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиатВуз». – Режим доступа: https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/90662/ (лицензионный договор № 2953 от 12.10.2020 г. с Анти-Плагиат, ЗАО сроком до 22.11.2021г.).

6. Антивирусное программное обеспечение. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License Режим доступа: https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65171/ (сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с ООО Компьютерные информационные системы сроком до 24.11.2022г.).

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По подготовке к тестированию и контрольным работам обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия» (Б1.0.02), проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на семинарских занятиях посредством выполнения докладов и тестов.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность «05.03.06 Экология и природопользование» проводится по форме зачета во 2 семестре. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатом проведенного зачета выставляется «зачтено»/»незачтено».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 333 главного корпуса	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, парты, трибуна, доска меловая)
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), мультимедийная аудитория 334 главного корпуса ауд. 247 (компьютерный класс)	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Оборудован ученической мебелью: учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная меловая, технические средства обучения мультимедийная система, трибуна и трибуна на м/к Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютеры с выходом в сеть интернет
3.	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
4.	Помещение для хранения и	400002, Волгоградская область, г. Волгоград,	Оборудование и технические средства обучения (столы,

	профилактического обслуживания учебного оборудования – преподавательская 332	проспект Университетский, 26	стулья, шкафы, стеллажи, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, МФУ), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет инженерно-технологический
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Основы российской государственности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная /заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ О.Н. Попкова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

доцент _____ Н.В. Кагальницкова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
" Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса "
наименование направленности (профиля) программы

канд. техн. наук, доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философия, история и право
наименование кафедры

Протокол № 11 от «30» апреля 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 23 мая 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость
	УК-5.2. Умеет применять на практике знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.3. Владеет практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» (Б1.О.03) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
Б1.О.01 История России	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.02 Философия	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.03 Основы российской государственности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности» (Б1.О.03) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как « История России» (Б1.О.01.), «Философия» (Б1.О.02.). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы российской государственности» (Б1.О.03), будут полезными при прохождении практики - Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	54	54
Лекционные занятия	18	18
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		18	18
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		18	18
Промежуточная аттестация***			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	64	64
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	64	64
Промежуточная аттестация***	-	-
Экзамен	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	4	4

Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Что такое Россия	2	-	8	-	-	-	2
Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	-	6	-	-	-	4
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-	8	-	-	-	4
Тема 4. Политическое устройство России	4	-	6	-	-	-	4
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	-	8	-	-	-	4
Итого по дисциплине	18	-	36	-	-	-	18

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение
	Лекционные занятия	в том числе в форме прак-	Практические (семинар-	в том числе в форме прак-	Лабораторные занятия	в том числе в форме прак-	

		тиче-ской подго-товки	ские) заня-тия	тиче-ской подго-товки		тиче-ской подго-товки	разде-лов и тем
Тема 1. Что такое Россия	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Российское государство-цивилизация	-	-	2	-	-	-	12
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	-	-	-	-	-	-	14
Тема 4. Политическое устройство России	-	-	-	-	-	-	14
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	-	-	-	-	-	-	14
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	64

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Тема 1. Что такое Россия	Выступление на семинаре, доклад	Зачет
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Выступление на семинаре, доклад	
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Выступление на семинаре, доклад	
Тема 4. Политическое устройство России	Выступление на семинаре, доклад	
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Выступление на семинаре, доклад	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Тема 1. Что такое Россия	Доклад	Зачет
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Выступление на семинаре, доклад	
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Доклад	
Тема 4. Политическое устройство России	Доклад	
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Доклад	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, либо дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, свидетельствующие о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания, дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изло-

	женный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854779. – Режим доступа: по подписке.

7.Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

8.Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

9. Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений : учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0873-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038614 (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

10.Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

11.Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

12. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084458 (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
2. СПС «Гарант»: http://www.garant.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;
2. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
4. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
5. ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023
6. СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023
7. ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Экология Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023
8. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023
9. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
10. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к зачету, обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре, тестовые задания, решение ситуационные задания, доклад.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» либо «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная аудитория Главный учебный комплекс, 425	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	комплект учебной мебели, доска меловая вращ. мобильная, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная кафедра, проектор, колонки.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная аудитория имени профессора Фрадлиной Е.М. Главный учебный комплекс, 334	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	комплект учебной мебели, доска меловая вращ. мобильная, информационные стенды, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, ноутбук, проектор, аудиосистема, экран, кафедра.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: учебная аудитория имени профессора Фрадлиной Е.М. Главный учебный комплекс, 334	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	комплект учебной мебели, доска меловая вращ. мобильная, информационные стенды, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, ноутбук, проектор, аудиосистема, экран, кафедра.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория имени профессора Фрадлиной Е.М. Главный учебный комплекс, 334	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	комплект учебной мебели, доска меловая вращ. мобильная, информационные стенды, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, ноутбук, проектор, аудиосистема, экран, кафедра.
6	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зад, главный учебный комплекс, 302 Д:	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	комплект учебной мебели, рабочие станции, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.Русский язык и культура речи
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная /заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент _____ О.В. Чижикова
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

доцент _____ И.В. Яновская
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 17.05. 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева
подпись *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05. 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- научить составлять и оформлять деловые письма;
- научить контролю и управлению степенью соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка.
- в возможно простой и доступной форме изложить сложную систему норм и методику работы с ортологическими словарями;
- оказать практическую помощь в овладении навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- дать целостное представление о такой разновидности речевой деятельности, как ораторское выступление;
- оказать практическую помощь в овладении навыками подготовки письменного текста к устному выступлению;
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения деловой беседы, телефонного разговора, дискуссии и полемики;
- привить умение устанавливать и поддерживать деловые и научные контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Имеет представление о порядке осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основы современной речевой коммуникации; нормы современного русского литературного языка, концептуальные основы служебной документации и официально-деловой переписки.

	УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь контролировать степень соответствия письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка вести активный содержательный диалог; использовать невербальные средства коммуникации; доказывать, обосновывать, аргументировать, делать оценки.
	УК-4.3. Владеет практическими навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть нормами современного русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками грамотного письма и подготовки текстов личной документации.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.04) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)							
«Иностранный язык» (Б1.О.05)	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
«Русский язык и культура речи (Б1.О.04)	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О 0.4) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности, а также умение выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества, обществознание).

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» (Б1.О.04), будут полезными при изучении такой дисциплины, как «Иностранный язык» (Б1.О.05) , а также при прохождении Ознакомительной практики Б2.О.01 (У).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		48	48			
Лекционные занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		32	32			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		60	60			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60			
Промежуточная аттестация***		0	0			
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	108	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			…	2		…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		6		6		
Лекционные занятия		2		2		
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		4		4		
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		98		98		
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		20		20		
Самостоятельное изучение разделов и тем		78		78		
Промежуточная аттестация***		4		4		
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		4		4		
Общая трудоемкость	Часов	6		108		
	зачетных единиц	2		3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	2	-	-	-	4
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета	2	-	2	-	-	-	4
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	2	-	4	-	-	-	4
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	2	-	4	-	-	-	4
Тема 5. Официально-деловой стиль	2	-	4	-	-	-	4
Тема 6. Научный стиль	2	-	4	-	-	-	10
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	2		4				10
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи. Современная деловая риторика	1	-	4	-	-	-	10
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	1	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-		-	-	-	10
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета		-		-	-	-	10

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка		-		-	-	-	5
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка		-		-	-	-	5
Тема 5. Официально-деловой стиль		-		-	-	-	14
Тема 6. Научный стиль		-		-	-	-	14
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.							7
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи. Современная деловая риторика		-		-	-	-	6
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения		-	4	-	-	-	7
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	78

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1.1. Язык и речь.

1.2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

1.3. Культура речи как многоаспектный феномен.

1.4. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.

1.5. . Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.

1.6. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.

2.1 Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.

2.2 Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

2.3 Межличностное общение в профессиональной деятельности.

2.4 Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.

2.5 Культура невербального общения в профессиональной сфере.

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка.

3.1 Невербальные средства общения.

3.2 Коммуникативные качества речи.

3.3 Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.

3.4 Специфика устной речи.

3.5 Особенности письменной речи.

3.6 Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.

3.7 Точность, уместность и выразительность речи профессионала.

Тема 4. Стили современного русского языка

4.1Современная стилистика.

4.2 Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.

4.3 Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.

Тема 5. Официально-деловой стиль**.**

5.1 Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

5.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

5.3 Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

5.4. Интернациональные свойства русской деловой речи.

Тема 6. Научный стиль.

6.1 Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

6.2 Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

6.3 Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

6.4 Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

7.1 Условия функционирования разговорной речи.

7.2. Роль внеязыковых факторов.

7.3. Устная деловая речь: нормативные, коммуникативные и этические особенности.

Тема 8. Особенности устной публичной речи.

8.1 Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория.

8.2 Основные виды аргументов.

8.3. Последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления.

8.4. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

9.1 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
9.2 Нормативный аспект письменной деловой речи.
9.3 Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
9.4 Орфоэпические и акцентологические трудности.
9.5 Морфологические трудности и культура речи.
9.6 Синтаксические трудности и культура речи.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Эссе	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Эссе	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		

Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний) фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений); фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов по дисциплине.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Яновская, И.В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК. Учебно-методическое пособие / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/5091

2. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108811

3. Чижикова, О.В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 80 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108807

4. Чижикова, О.В. Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования. Учебное пособие/ О.В. Чижикова, И.В. Яновская, - – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 108 с.

5. Яновская, И.В. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению по дисциплинам культурно-речевого цикла/ И.В. Яновская, О.В. Чижикова. - – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/109009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Русский язык и культура речи», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего кон-

троля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения русскому языку и культуре речи (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 203ГК.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, мультимедийное оборудование (видеопроектор, пэкран, ноутбук) для представления презентаций, с использованием программной среды Майкрософт и др
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий 210ГК.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Мультимедийное оборудование (видеопроектор, переносной экран, ноутбук) для представления презентаций, с использованием программной среды Майкрософт и др
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 206ГК	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, проектор, ноутбук, интерактивная доска
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и индивидуальных консультаций 203ГК	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент		О.А. Попова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
доцент		А.С. Захарова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

		А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 16 мая 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.С. Захарова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 24 мая 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историко-культурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале;
- совершенствовать эти навыки с целью подготовки к различным видам чтения;
- сформировать навыки понимания речи собеседника в ситуациях общения: реплики, клише, фразы, монологические высказывания (объем высказывания 200-240 слов при темпе речи до 200 слогов в минуту);
- развить навык диалогической речи: обмен репликами (объем не менее 4-5 высказываний);
- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Имеет представление об коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, ведет деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной ее стилистики, демонстрирует навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: - правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.

	УК-4.2. Использует знания для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Уметь: - переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска информации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
	УК-4.3. Владеет практическими навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Владеть: - навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «_Иностранный язык_» (_Б1.О.05_) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению / специальности 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							
Б1.О.04 Русский язык и культура речи	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.О.05 Иностранный язык	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины «_Иностранный язык_» (_Б1.О.05_) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин школьной программы. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисципли-

нам. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (_Б1.О.05_), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.04 Русский язык и культура речи, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

Знания, полученные по дисциплине «Иностранный язык», являются инструментом для получения информации о международных стандартах и достижениях в области будущей профессиональной деятельности. В данной программе предусматривается преемственность вузовского и школьного обучения иностранному языку. Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается как составной элемент системы иноязычной подготовки выпускника учебного заведения, представляющей собой следующую последовательность этапов изучения иностранного языка: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		64	32	32		
Лекционные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия		64	32	32		
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		80	40	40		
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем		80	40	40		
Промежуточная аттестация		0	0	0		
Экзамен						
Зачет с оценкой		0		0		
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	72	72		
	зачетных единиц	4	2	2		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	4	4		
Лекционные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия		8	4	4		
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		128	64	64		
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		40	20	20		
Самостоятельное изучение разделов и тем		88	44	44		
Промежуточная аттестация		8	4	4		
Экзамен						
Зачет с оценкой		4		4		
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	72	72		
	зачетных единиц	4	2	2		

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
1 семестр							
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия							

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия					4		8
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете					4		8
Тема 3. Сельское хозяйство					4		6
Раздел 2. Профессиональное образование							
Тема 4. Образование					8		6
Тема 5. Система образования в России					8		6
Тема 6. Зарубежная система образования					4		6
2 семестр							
Тема 7. Английские университеты и колледжи					2		6
Тема 8. Русские университеты и колледжи					2		6
Тема 9. Педагогическое образование в России					6		4
Тема 10. Педагогическое образование за рубежом					2		6
Тема 11. Личность преподавателя					6		4
Тема 12. Известные педагоги					6		4
Тема 13. Методы и способы обучения					6		4
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями					2		6
Итого по дисциплине					64		80

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
1 семестр							
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия							
Тема 1. Знакомство. Моя биогра-					0,5		8

фия и моя будущая профессия							
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете					0,5		8
Тема 3. Сельское хозяйство					0,5		8
Раздел 2. Профессиональное образование							
Тема 4. Образование					1		6
Тема 5. Система образования в России					1		6
Тема 6. Зарубежная система образования					0,5		8
2 семестр							
Тема 7. Английские университеты и колледжи					0,5		6
Тема 8. Русские университеты и колледжи					0,5		6
Тема 9. Педагогическое образование в России					0,5		6
Тема 10. Педагогическое образование за рубежом					0,5		6
Тема 11. Личность преподавателя					0,5		4
Тема 12. Известные педагоги					0,5		4
Тема 13. Методы и способы обучения					0,5		6
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями					0,5		6
Итого по дисциплине					8		88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 4. Образование

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 5. Система образования в России

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 6. Зарубежная система образования

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 7. Английские университеты и колледжи

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 8. Русские университеты и колледжи

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 9. Педагогическое образование в России

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 10. Педагогическое образование за рубежом

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 12. Известные педагоги

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 13. Методы и способы обучения

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, устная тема

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	Зачет
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 3. Сельское хозяйство	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 4. Образование	Лексико-грамматические упражнения, чте-	

	ние и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 5. Система образования в России	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 6. Зарубежная система образования	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 7. Английские университеты и колледжи	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	Зачет с оценкой
Тема 8. Русские университеты и колледжи	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 9. Педагогическое образование в России	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 10. Педагогическое образование за рубежом	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 11. Личность преподавателя	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 12. Известные педагоги	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 13. Методы и способы обучения	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста, отчет устной темы	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия	Работа с текстами (Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста), отчет устных тем Контрольная работа	зачет
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете		
Тема 3. Сельское хозяйство		
Тема 4. Образование		
Тема 5. Система образования в России		
Тема 6. Зарубежная система образования		

Тема 7. Английские университеты и колледжи	Работа с текстами (Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текста, упражнения к тексту, реферирование текста), отчет устных тем Контрольная работа	Зачет с оценкой
Тема 8. Русские университеты и колледжи		
Тема 9. Педагогическое образование в России		
Тема 10. Педагогическое образование за рубежом		
Тема 11. Личность преподавателя		
Тема 12. Известные педагоги		
Тема 13. Методы и способы обучения		
Тема 14. Психолого-педагогические аспекты работы со студентами и родителями		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Зачет с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо» (78-90 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142708
2. Англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2018. - 416 с. - (Уникальная библиотека словарей для школьников). - ISBN 978-5-17-106866-0: 286,00.
3. Цифровое сельское хозяйство = Digital farming: English-Russian dictionary: англо-русский словарь (51265 единиц) / авторы-составители: А. В. Олянич, Н. П. Головницкая, Ю. А. Васильченко, [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 288 с.: [ил.]. - 75-летию образования ВолГАУ посвящается.... - ISBN 978-5-4479-0202-5: 221,21.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.multitran.ru
2. http://en.wikipedia.org/wiki
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. ЗАО «ИстраСофт», 2002.
4. http://www.lingvo-online.ru
5. http://study-english.info
6. http://www.mystudy.ru
7. http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm
8. http://www.study.ru/support/handbook

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов: ЭБС ЛАНЬ, ЭБС ZNANIUM, MAIL, YANDEX, GMAIL, GOOGLE, FIREFOX.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидакти-

ческого речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии): Multitran, Wikipedia, Professor Higgins, Lingvo.

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи: SKYPE, WHAT'SUP, ZOOM, VIBER.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнесса – Стандартный Russian Edition.
3. СДО "Прометей"

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Основной целью данного курса является подготовка студентов к чтению профориентированной литературы, совершенствование сформированных ранее навыков устной речи и формирование новых умений группового общения в виде дискуссий по общедоступным или углубленным проблемам в агроэкологии и растениеводстве в пределах знаний студентами своей специальности.

В данном комплексе используются тексты, построенные на основе сокращенных современных оригинальных иноязычных источниках. Каждый текст имеет активную лексику для облегчения понимания текста, а также для введения, закрепления общеупотребительной и терминологической лексики по агрономии и растениеводству, развития сформированных ранее умений устной речи, а также ряд послетекстовых упражнений и заданий для формирования умений группового общения и дискуссий.

В комплексе даны лишь некоторые грамматические упражнения для повторения техники перевода сложных грамматических конструкций и грамматической синонимии на основе профориентированной лексики.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми магистрами в соответствии с учебным планом специальности.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочитать текст по специальности, отметить незнакомые слова и выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь по специальности, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на английском языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее магистрант выполняет реферирование данного текста на английском языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, магистрант должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №335-учебная аудитория. Видеокласс	г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Экран настенный, меловая доска, комплект учебной мебели, компьютер
2	Учебные аудитории для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №218 км, №220 км, №313 км, №318 км и 405 - учебные аудитории.	г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Меловая доска, комплект учебной мебели

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Психология и педагогика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение будущим специалистом современной системой знаний об истории и современном развитии психологии; формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности; умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности; понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие представления о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности;
- использование психологических знаний о сущности, закономерностях и совершенствовании развития личности, навыков межличностного общения;
- понимание различных психологических ситуаций;
- формирование психологической и профессиональной компетенции.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Имеет представление об осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Знать основы социального взаимодействия личности и группы
		Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения психологии, для практической деятельности
		Владеть навыками взаимодействия с другими, в том числе самостоятельно осуществлять решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности
	УК-3.2 Умеет применять на практике знания об основных правилах и принципах эффективного общения в команде. Понимает эффективность использования стратегии психологии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, взаимодействует с другими членами команды, в том числе	Знать основные нормы социального взаимодействия и понятия конфликтологии
		Уметь использовать приемы социального взаимодействия и методы конфликтологии
		Владеть технологиями межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии применительно к своей профессиональной деятельности

	участвует в обмене информацией и презентации результатов работы команды	
	УК-3.3 Применяет знания, основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знать основы психологической диагностики применительно к своей профессиональной деятельности
		Уметь анализировать и оценивать психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
		Владеть навыками прогнозирования развития психологических явлений применительно к своей профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Имеет представление об управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основы психологии (основные психологические понятия и категории)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки)
		Владеть навыками применения психологических знаний применительно к своей профессиональной деятельности
	УК-6.2 Умеет применять на практике знания об управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать понятия саморазвития, самореализации, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруднения при реализации профессиональной деятельности
		Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач
		Владеть навыками расстановки приоритетов при планировании траектории личностного и профессионального саморазвития
	УК-6.3 Владеет практическими навыками управления своим време-	Знать эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	нем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь использовать методы тайм-менеджмента для повышения эффективности участия применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть навыками осознанного выстраивания своей профессиональной траектории

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Б1.О.06 Психология и педагогика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Б1.О.06 Психология и педагогика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика» (Б1. О.06) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса обществознания. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика» (Б1. О.06), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика»

(Б2.О.01(У)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация			
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		2 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8	8
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	127	127

Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		107	107
Промежуточная аттестация			
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психология как система научных знаний							
Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность	2	-	4	-	-	-	2
Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии	2	-	4	-	-	-	4
Тема 3. Основные этапы развития психологии	2	-	4	-	-	-	4
Раздел 2. Основы общей психологии							
Тема 4. Психические процессы, свойства и состояния	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 3. Основные направления исследований психологии							
Тема 5. Психология личности	2	-	4	-	-	-	10
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности	2	-	4	-	-	-	10
Тема 7. Практическая психология	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 4. Педагогика как система научных знаний							

Тема 8. Педагогика как наука	2	-	4				2
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психология как система научных знаний							
Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Основные этапы развития психологии	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Основы общей психологии							
Тема 4. Психические процессы, свойства и состояния	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 3. Основные направления исследований психологии							
Тема 5. Психология личности	-	-	2	-	-	-	20
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности	-	-	-	-	-	-	27
Тема 7. Практическая психология	-	-	2	-	-	-	30
Раздел 4. Педагогика как система научных знаний							
Тема 8. Педагогика как наука	-	-	-				10
Итого по дисциплине	2	-	6	-	-	-	127

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность.

1.1. Предмет психологии и его становление.

1.2. Сравнительный анализ житейского и научного психологического знания.

1.3. Парадигмы и подходы психологии.

1.4. Основные модели познавательных процессов, свойств и состояний.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии.

2.1. Методология по Б.М.Кедрову, К.К.Платонову, В.А. Ганзену.

2.2. Определение, краткая характеристика, требования к организации и проведению основных методов в психологии (клинические, экспериментальные, психометрические, генетические, особая группа).

2.3. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву, А.Б.Орлову.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

3.1. История становления научной психологии.

3.2. Основные направления современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.

Тема 4. Психические процессы, свойства и состояния.

4.1. Мышление как высший уровень познавательных процессов.

4.2. Память как сквозной психический процесс.

4.3. Общее понятие о внимании.

4.4. Статус воображения как психического процесса.

4.5. Теории восприятия. Восприятие как система перцептивных действия.

4.6. Место ощущений в системе психических процессов.

4.7. Эмоциональные процессы.

4.8. Воля и волевые процессы.

4.9. Психические состояния человека. Соотношение психических категорий: процесс – состояние – свойство.

4.10. Потребности. Теоретические подходы к пониманию потребностей.

Тема 5. Психология личности.

5.1. Понятие личности, структура, активность и направленность, формирование и саморазвитие личности.

5.2. Множественность теорий личности.

5.3. Понятие психологического типа личности.

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности.

6.1. Характеристика темперамента как индивидного свойства (типология ВНД по И.П. Павлову; свойства темперамента).

6.2. Рекомендации по адаптации согласно типам темперамента человека. Научное содержание понятия «характер».

6.3. Акцентуации характера человека.

6.4. Изучение профессионально важных качеств: методики диагностики темперамента, акцентуаций характера личности.

Тема 7. Практическая психология.

7.1. Психология общения. Барьеры общения.

7.2. Психология конфликтов.

7.3. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения.

7.4. Особенности психических самозащит личности.

7.5. Психология лидерства.

Тема 8. Педагогика как наука.

8.1. Предмет педагогики и его становление.

8.2. Задачи и функции педагогики.

8.3. Сравнительный анализ педагогики среднего специального образования, педагогики высшей школы и производственной педагогики.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психология как система научных знаний		Экзамен
Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность	Выступление на семинаре	
Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии	Выступление на семинаре	
Тема 3. Основные этапы развития психологии	Выступление на семинаре, Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Основы общей психологии		
Тема 4. Психические процессы	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Основные направления исследований психологии		
Тема 5. Психология личности	Выступление на семинаре, Тестирование	
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности	Выступление на семинаре, Тестирование	
Тема 7. Практическая психология	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Педагогика как система научных знаний		
Тема 8. Педагогика как наука	Выступление на семинаре	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психология как система научных знаний		Экзамен
Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность	Выступление на семинаре, Тестирование, Контрольная работа	
Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии		
Тема 3. Основные этапы развития психологии		
Раздел 2. Основы общей психологии		
Тема 4. Психические процессы		
Раздел 3. Основные направления исследований психологии		

Тема 5. Психология личности		
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности		
Тема 7. Практическая психология		
Раздел 4. Педагогика как система научных знаний		
Тема 8. Педагогика как наука		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е издание, исправленное и дополненное - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1039489
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/5238. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009054
3. Золотых, Н.В. Психология и конфликтология: учебное пособие/ Н.В.Золотых, А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 180 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 251 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010089
5. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учебное пособие/ Н.П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1030680
6. Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. А. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Изд. 2-е перераб. и доп. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 276 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1
7. Черняева, А. В. Методические указания для обучающихся по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплинам психологического цикла / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 40 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

8. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология" по реализации форм контроля для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавриата / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно) - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронная библиотечная система «Znanium.com» (договор № 963эбс от 20 апреля 2023 г. до 15.11.2023 г.) - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень до-стижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма про-ведения экзамена с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется пре-подавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хоро-шо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Информатика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Математическое моделирование и информатика
наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доцент кафедры
«Математическое моделирование и информатика» Н. А. Александрина

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения» А. Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол №10 от 19.05.2023г.

Заведующий кафедрой Е. В. Мелихова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол №10 от 25.05.2023г.

Председатель
методической комиссии факультета О. А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:
ознакомление студентов с базовыми вопросами компьютерной обработки информации, ее роли, методах хранения, обработки и передачи на основе современных информационных технологий; раскрытие сути и возможностей технических и программных средств информатики.
Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с основными методами построения математических моделей типовых задач;
- изучение основных понятий в области информатики;
- овладение методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и обще-профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в научно-исследовательской; учебно-профессиональной; организационно-технологической и обучение по рабочей профессии.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Имеет представление о философских основах познания и логического мышления, методах научного познания, в том числе методах системного анализа, для решения поставленных задач	Знать: принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств – принципы работы и создание документов текстового редактора, автоматизация работы.
	УК-1.2. Умеет применять на практике знания о порядке критического анализа и синтеза информации, полученной из различных источников	Уметь – использовать электронные и сводные таблицы. – использовать языки и системы программирования, работать с программными средствами общего назначения; использовать основные приемы
	УК-1.3. Владеет практическими навыками применения методов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.	Владеть: –основными средствами работы текстового редактора. – методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» (Б1.О.07) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса (профиль)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.07 Информатика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Информатика» (Б1.О.07) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как курс средней школы по математике и информатике.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» (Б1.О.07), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.26 Педагогические технологии, Б1.О.24 Технические средства обучения, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*		
		1…	…	…

Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего**		**32**	**36**		
Лекционные занятия		16	16		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Практические (семинарские) занятия		16	16		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Лабораторные занятия		-	-		
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**76**	**76**		
Выполнение курсовой работы		-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		-	-		
Выполнение реферата		-	-		
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76		
Промежуточная аттестация***					
Экзамен		-	-		
Зачет с оценкой		-	-		
Зачет		1	1		
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-		
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения– отсутствует

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*		
		…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**				
Лекционные занятия				
в том числе в форме практической подготовки				
Практические (семинарские) занятия				
в том числе в форме практической подготовки				
Лабораторные занятия				
в том числе в форме практической подготовки				
Самостоятельная работа обучающихся, всего**				
Выполнение курсовой работы				
Выполнение курсового проекта				
Выполнение расчетно-графической работы				
Выполнение реферата				
Самостоятельное изучение разделов и тем				
Промежуточная аттестация***				
Экзамен				

Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов				
	зачетных единиц				

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*		
			1…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		**8**	**8**		
Лекционные занятия		2	2		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Практические (семинарские) занятия		-	-		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Лабораторные занятия		1	2		
в том числе в форме практической подготовки		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**100**	**100**		
Выполнение курсовой работы		-	-		
Выполнение курсового проекта		-	-		
Выполнение расчетно-графической работы		-	-		
Выполнение реферата		-	-		
Выполнение контрольной работы		4	4		
Самостоятельное изучение разделов и тем		100	100		
Промежуточная аттестация***		-	-		
Экзамен		9	9		
Зачет с оценкой		-	-		
Зачет		-	-		
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-		
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в	Практические (семинарские)	в том числе в форме	Лабораторные	в том числе в форме прак-	

		форме практической подготовки	занятия	практической подготовки	занятия	тической подготовки	
Раздел 1. Архитектура компьютера и защита информации							
Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера	2	-	-	-	-	-	8
Тема 2. Программное обеспечение	2	-	-	-		-	8
Тема 3. Текстовый редактор	2				4		8
Тема 4. Электронные таблицы.	2				4		8
Тема 5. Базы данных	2				4		8
Тема 6. Телекоммуникации.							8
Тема 7. Основы защиты информации							8
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования							
Тема 8. Программирование.	1	-	-	-	4	-	12
Тема 9. Компьютерные модели.	1	-	-	-	-	-	8
и т.д.							
Итого по дисциплине	**16**				16		**76**

Очно-заочная форма обучения – отсутствует

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготов	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготов-	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	

		ки		ки			
Раздел 1. _____							
Тема 1. _____							
Тема 2. _____							
Тема 3. _____							
Раздел 2. _____							
Тема 4. _____	2	-	-	-	-	-	
Тема 5_____	-	-	2	-	-	-	
Тема 6. _____	-	-	2	-	-	-	
и т.д.							
Итого по дисциплине							

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Архитектура компьютера и защита информации							
Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера	1	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Программное обеспечение		-	-	-		-	10
Тема 3. Текстовый редактор	1	-	-	-	1	-	10
Тема 4. Электронные таблицы.	1	-	-	-	2	-	17
Тема 5. Базы данных							10
Тема 6. Телекоммуникации.					-		10
Тема 7. Основы защиты информации							10
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования							
Тема 8. Программирова-	1	-	-	-	1	-	20

ние.							
Тема 9. Компьютерные модели.	-	-	-	-	-	-	10
и т.д.							
Итого по дисциплине	**4**				4		**127**

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1 Архитектура компьютера и защита информации

Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера

Общее представление об информации. Формы представления и передачи информации. Место и роль понятия "информация" в курсе информатики. Основные функциональные части компьютера. Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ. Революция персональных компьютеров.

Тема 2. Программное обеспечение.

Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения.

Тема 3. Текстовый редактор

Основные функции текстовых редакторов. Основные структурные элементы. Форматирование. Основные приемы редактирования документа. Встраиваемые объекты. Понятие гипертекста.

Тема 4. Электронные таблицы.

База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.

Тема 5. Базы данных.

Задачи, решаемые с помощью баз данных. Социальная роль баз данных. Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных

Тема 6. Телекоммуникации.

Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Понятие телекоммуникации. Компьютерные сети как средство реализации практических потребностей.

Тема 7. Основы защиты информации.

Информационная структура Российской Федерации. Информационная безопасность (ИБ) и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Проблемы ИБ в мировом сообществе.

Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования

Тема 8. Программирование.

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Коды, ассемблеры, языки высокого уровня. Трансляция и компоновка. Исходный и объектный модули, исполняемая программа. Компиляция и интерпретация. Данные как объект обработки. Типы данных, способы и механизмы управления данными. Программы и подпрограммы. Подпрограммы, их назначение и классификация. Оформление подпрограмм, обращение к ним, передача параметров

Тема 9. Компьютерные модели.

Понятие модели, виды, типы и классификация. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Классификация моделей и решаемых на их базе задач

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

(очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средствтекущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Архитектура компьютера и защита информации	Коллоквиум	Зачет
Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера		
Тема 2. Программное обеспечение		
Тема 3. Текстовый редактор		
Тема 4. Электронные таблицы.		
Тема 5. Базы данных	Коллоквиум	
Тема 6. Телекоммуникации.		
Тема 7. Основы защиты информации		
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования		
Тема 8. Программирование.		
Тема 9. Компьютерные модели.		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средствтекущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Архитектура компьютера и защита информации	Коллоквиум Контрольная работа	Зачет
Тема 1. Понятие информации и принцип работы компьютера		
Тема 2. Программное обеспечение		
Тема 3. Текстовый редактор		
Тема 4. Электронные таблицы.		
Тема 5. Базы данных		
Тема 6. Телекоммуникации.		
Тема 7. Основы защиты информации		
Раздел 2. Алгоритмизация и основы программирования		
Тема 8. Программирование.		
Тема 9. Компьютерные модели.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Зачет	
«Зачтено»	- Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	- Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Каймин В.А. Информатика: Учебник/ Каймин В. А., 7-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 285 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010876-6 Режим доступа http://znanium.com/bookread2.phpbook=542614
2. Яшин, В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие / В.Н. Яшин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 236 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006788-9 Режим доступа http://znanium.com/bookread2.phpbook=407184

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО «Лань-Трейд». – [СПб.]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com, ограниченный
2. http://ebs.rgazu.ru/ [Электронный ресурс] ЭБС "AgriLib" Российского государственного аграрного заочного университета
3. http://www.cnshb.ru/ [Электронный ресурс] Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

и т.д.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации лабораторных занятий

Информатика – это комплексная, техническая наука, которая изучает и систематизирует законы и приемы создания, сохранения, воспроизведения, получения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними. Данные, которые были выведены в файл, могут быть впоследствии восстановлены и использованы для графического представления данных. Изображением считается визуальное представление реального объекта, зафиксированного человеком с помощью некоторого механического, электронного, фотографического процесса. В компьютерной графике изображением считается объект, воспринимаемый устройством вывода.

Лабораторный практикум разработан в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине. В лабораторном практикуме приведены сведения по организации и порядок проведения лабораторных работ в области компьютерного моделирования.

В каждой лабораторной работе даны краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения данной работы, указаны цель работы, порядок ее выполнения, содержание отчета и контрольные вопросы.

Все лабораторные работы направлены на закрепление и углубление знаний компьютерного моделирования. На лабораторных работах приобретаются практические навыки моделирования, построения графики, сборочных чертежей..

Подготовка к выполнению лабораторных работ заключается в изучении теоретической части работы по рекомендованной литературе, методическим ука-

заниям и конспектам лекций. Подготовка к работе осуществляется студентом самостоятельно. Консультации проводятся преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в установленном порядке. Лабораторные работы студенты выполняют самостоятельно по методическим указаниям. Изучается и закрепляется теоретический материал, изложенный в лекциях. В них изложены необходимые сведения, последовательность выполнения работы и контрольные вопросы. В конце занятий студенты сдают лабораторную работу на проверку. Изучение материала проводится в активной форме путем опроса студентов с пояснением наиболее сложных вопросов преподавателем.

Лабораторные работы выполнятся по единому графику, что дает студентам возможность правильно спланировать свою самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям.

При проведении занятий первый час отводится на рассмотрение теоретической части работы. За последующий час необходимо выполнить задание с помощью компьютерного обеспечения.

Процесс изучения материала лабораторных работ направлен на формирование следующих компетенций: «методы выполнения эскизов и технических чертежей стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей и сборочных единиц» понимается: способность, выбирать средства компьютерных технологий, выполнению построения графического чертежа, компьютерной обработки; построение объемной модели, произведению расчетов, МЦХ.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информатика» проводится в следующих формах:

-подготовка к лабораторным занятиям с использованием учебников и методических указаний, закрепление и расширение теоретического материала;

- выполнение контрольной работы для обучающихся на заочной форме обучения;

-подготовка к сдаче зачета.

Также рекомендуется учебно-методическая литература:

1. Жукова, Е. Л. Информатика: учеб. пособие/ Е. Л. Жукова, Е. Г. Бурда. - 2-е изд. - М.: Дашков и К : Академцентр, 2020. - 272 с.: ил. - ISBN Режим доступа 978-5-394-00322-6: 176,00

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Основой для зачета служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» осуществляется в форме зачета (на первом курсе).

При этом знания студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

– оценки по итогам текущего контроля знаний;

– оценки промежуточной аттестации в ходе зачета.

Содержание вопроса:

1-й вопрос «Знать»– 20 баллов;

2- й вопрос «Владеть» решение задачи – 20 баллов.

Итого: за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета) – 60+40=100 баллов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекции: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций № 315 км	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Мультимедийная лекционная Экран, проектор, акустическая система, интерактивная трибуна
2	Практические: Учебная аудитория для лабораторных занятий, консультаций, текущего кон-троля и промежуточной аттестации №245 – Лаборатория компьютерного моделирования	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	25 компьютеров, экран, проектор
3	Самостоятельная работа:	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Читальный зал научной библиотеки Волгоградского ГАУ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Экономика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент _____ М.С. Лата
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ А. Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Экономическая безопасность

наименование кафедры

Протокол № « 11 » от 11.04.2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № « 10 » от 23.05.2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О. А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у будущих специалистов на основе классических и современных учений экономического мировоззрения, а также получение ими базовых знаний в области теории и практики современной экономики.

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на решение следующих задач:

- изучение закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных хозяйственных систем;
- формирование мировоззрения, позволяющего обучающемуся объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения и анализировать экономическую политику государства с учетом возможных рисков;
- развитие у обучающихся основ экономического мышления, позволяющего понимать процессы, происходящие в современной экономике, умений анализировать экономическую информацию и использовать полученные знания в процессе принятия управленческих финансовых решений.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Владеет методикой расчета и оценки экономических показателей в области экономической теории.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых	Знать базовые финансовые инструменты
		Уметь оценивать эффективность использования тех или иных финансовых инструментов и их рисков

	целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеть умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование универсальных компетенций, а так же знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» (Б1.О.08) относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения*				
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Индекс	Наименование						
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
Б1.О.08	Экономика	Очная	+				
		Заочная	+				
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Очная	+				
		Заочная		+			
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+	
		Заочная					+

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Экономика» (Б1.О.08) необходимо обладать знаниями, полученными в школе.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика» (Б1.О.08), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как: «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего**		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация***			
экзамен		36	36
зачет с оценкой		-	-
зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям *
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего **	8	8
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего **	127	127
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-

Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		8	8
Самостоятельное изучение разделов и тем		119	119
Промежуточная аттестация ***			
экзамен		9	9
зачет с оценкой		-	-
зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.							
Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.	2	-	4	-	-	-	6

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 2. Макроэкономика.							
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.	2	-	4	-	-	-	12
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.	2	-	4	-	-	-	12
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.							

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.	2	-	2	-	-	-	15
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.	-	-	2	-	-	-	15
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.	-	-		-	-	-	15
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков Рынки факторов производства.	-	-		-	-	-	15
Раздел 2. Макроэкономика.							
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	-	-	2	-	-	-	15
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.	-	-		-	-	-	15
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.	-	-		-	-	-	15
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.	-	-		-	-	-	14
Итого по дисциплине	2	-	6	-	-	-	119

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»/

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение.
Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.		Экзамен
Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.	Коллоквиум Тестовые задания	
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.		
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.		
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков Рынки факторов производства.		

Раздел 2. Макроэкономика.		
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	Коллоквиум Тестовые задания	
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.		
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.		
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.	Коллоквиум Тестовые задания Контрольная работа	Экзамен
Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.		
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.		
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.		
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков Рынки факторов производства.		
Раздел 2. Макроэкономика.		

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.		
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.		
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.		
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Басовский, Л. Е. Экономика: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 80 с. – (Высшее образование). – DOI: https://doi.org/10.12737/12198. - ISBN 978-5-369-00649-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1918581. – Режим доступа: по подписке.

2. Гребнев, Л. С. Экономика: учебник / Л. С. Гребнев. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214492. – Режим доступа: по подписке.

3. Нуралиев, С. У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 363 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5bd81853316653.78553045. - ISBN 978-5-16-014578-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897977. – Режим доступа: по подписке.

4. Войтов, А. Г. Экономическая теория: учебник / А. Г. Войтов. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2023. - 390 с. - ISBN 978-5-394-05130-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086368. – Режим доступа: по подписке.

5. Экономическая теория: учебник / под общ. ред. А. А. Кочетова. - 8-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-394-05131-9. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086369. – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// sdo.volgau.com
2. https://minfin.gov.ru/ru/ - Министерство Финансов РФ
3. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации
4. https://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития РФ
5. www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба РФ
6. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
7. https://www.un.org/ru - Сайт Всемирной торговой организации (ВТО)
8. www.cefir.ru - Официальный сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

3. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, задач.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится коллоквиум.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	402 кг	Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием для презентаций: видеопроектором, средствами звуковоспроизведения, экраном настенным и ноутбуком
2	308 кг	Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Компьютерный сетевой класс для проведения практических занятий, имеющий выход в Интернет

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Правоведение
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования *бакалавриат*
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) *Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса*
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения *очная / заочная*
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы *2023*

Волгоград
2023

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ П.А. Мелихов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Философия, история и право
наименование кафедры

Протокол № 11 от *30.04.2023* г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № *10* от *23.05.2023* г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ *О.А. Федорова*
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является знакомство с основами российского законодательства, изучение российской системы права и ее отдельных отраслей, овладение навыками применения закона в профессиональной и иной деятельности; умения отстаивать свои законные права и интересы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков в области российской системы права и ее отдельных отраслей;

– выработка у обучающихся правовой культуры и правосознания в контексте основополагающих ценностей, провозглашаемых Конституцией России и ее законодательством;

– уяснение студентами осознанной необходимости соблюдения российского законодательства в процессе принятия решений и совершении юридически значимых действий;

– формирование у студентов умений и навыков самостоятельно ориентироваться в действующих и вновь принимаемых законах и подзаконных нормативно-правовых актах.

В результате изучения дисциплины – обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Имеет представление о действующих правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность, формирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную инженерно-педагогическую деятельность
		Уметь: применять на практике законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную инженерно-педагогическую деятельность
		Владеть: навыками практического применения законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельности инженера-педагога
	УК-10.2 Использует знания антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной деятельности.	Знать: основы антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной инженерно-педагогической деятельности
		Уметь: применять на практике нормы антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной инженерно-педагогической деятельности
		Владеть: методами выявления коррупционных явлений и практическими навыками противодействия коррупции в сфере профессиональной деятельности инженера-педагога
		Знать: основы правоприменительной практики в области антикоррупционного

	УК-10.3. Применяет знания антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной деятельности и сформированное нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	законодательства в сфере профессиональной деятельности инженера-педагога
		Уметь: применять знания в области антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной деятельности инженера-педагога
		Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» (Б1.О.09) относится к дисциплинам основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности								
Б1.О.09	Правоведение	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Очная	+					
		Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении цикла социально-гуманитарных дисциплин. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по таким дисциплинам как обществознание, история и т. п. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Правоведения» (Б1.О.09) будут полезными при прохождении «Ознакомительной практики» (Б2.О.01(У)), а также выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	6	6
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	96	96
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	72	72
Выполнение контрольной работы	24	24
Промежуточная аттестация		

Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел I. Основы конституционного строя РФ							
Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права	2	-	4	-	-	-	6
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ	2	-	4	-	-	-	8
Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в России	2	-	4	-	-	-	8
Раздел II. Частное право							
Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	-	4	-	-	-	6
Тема 5. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений	2	-	4	-	-	-	8
Тема 6. Основы трудового законодательства РФ	2		4				8
Раздел III. Публичное право							
Тема 7. Основы российского административного и уголовного законодательства	2	-	4	-	-	-	8
Тема 8. Основы антикоррупционного законодательства РФ	2	-	4	-	-	-	8
и т. д.							
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельное изучение разделов и тем
Раздел I Основы конституционного строя РФ							
Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права	-	-	-	-	-	-	8
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ	2	-	-	-	-	-	6
Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в России	-	-	2	-	-	-	6
Раздел II Частное право							
Тема 4. Основы гражданского права РФ	-	-	-	-	-	-	8
Тема 5. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений	-	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Основы трудового законодательства РФ	-	-	-	-	-	-	8
Раздел III Публичное право							
Тема 7. Основы российского административного законодательства	-	-	-	-	-	-	8
Тема 8. Основы уголовного права РФ	-	-	-	-	-	-	6
Тема 9. Основы антикоррупционного законодательства РФ	-	-	-	-	-	-	8
и т. д.							
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и признаки государства; социальное назначение и функции государства; типология государств; понятие и функции права; система права и ее основные элементы; правовые нормы и правоотношения; основания возникновения и состав правоотношений; правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 2. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации; структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ; российский федерализм и его принципы; разделение властей в РФ; политический режим и парламентаризм в России; судебная система РФ; основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 3. Сущность конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации; понятие и виды личных прав человека и гражданина в РФ; социально-экономические права и их роль в правовом государстве; политические права и формы их реализации в РФ; понятие и принципы российского гражданства: способы его приобретения и утраты.

Тема 4. Понятие и предмет гражданского права; цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ; граждане (физические лица), организации (юридические лица), государство (РФ и ее субъекты), муниципальные образования, иностранные юридические и физические лица, а также лица без гражданства как субъекты гражданского права; объекты гражданского права: вещи, имущество, имущественные права, личные неимущественные права и т.д.

Тема 5. Понятие и предмет семейного права. Брак как союз мужчины и женщины, его юридическая сущность. Заключение брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Прекращение брака: смерть (признание супруга умершим), расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов (развод), признание брака недействительным; права и обязанности супругов в браке; права и обязанности родителей и детей; понятие и содержание наследства; наследование по завещанию; наследование по закону.

Тема 6. Понятие, предмет и задачи трудового права России; социальное партнерство в сфере труда; коллективный договор и коллективные переговоры; трудовой договор (контракт) и его виды; оплата труда, минимальный размер оплаты труда по российскому законодательству; время труда и время отдыха; дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; особенности правового регулирования труда отдельных категорий: регулирование труда педагогических работников и служащих образовательных учреждений; безопасность труда.

Тема 7. Понятие, предмет и метод административного права; государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти в РФ. Структурная и пространственная организация исполнительной власти в России; понятие административного принуждения и административного наказания; административная ответственность как разновидность юридической ответственности. Меры административного принуждения и административного наказания. Понятие и принципы уголовной ответственности в РФ. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ. Понятие преступления и его состав. Категории преступлений, понятие неоднократности и рецидива преступления, совокупность преступлений, преступления, совершенные группой лиц, по предварительному сговору, организованной группой. Случаи освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяний.

Тема 8. Основы антикоррупционного законодательства РФ. Понятие, признаки и сущность коррупции. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции. Правовые основы противодействия коррупции в РФ. Антикоррупционное законодательство. Федеральный закон «О противодействии коррупции» и его практическое значение в современной российской правовой системе. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Коммерческий подкуп, получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкая взятка.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел I Основы конституционного строя РФ		Зачет
Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права	Выступления на семинаре, доклад	
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ	Выступления на семинаре, доклад	
Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в России	Выступления на семинаре, тестирование	
Раздел II Частное право		
Тема 4. Основы гражданского права РФ	Выступления на семинаре, доклад	
Тема 5. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений	Выступления на семинаре, тестирование	
Тема 6. Основы трудового законодательства РФ	Выступления на семинаре, доклад	
Раздел III Публичное право		
Тема 7. Основы российского административного законодательства	Выступления на семинаре, доклад	
Тема 8. Основы уголовного права РФ	Выступления на семинаре, доклад	
Тема 9. Основы антикоррупционного законодательства РФ	Выступления на семинаре, тестирование	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. – Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866

2. Правоведение: учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 576 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/988025.

3. Правоведение: учебник/ М.Б. Смоленский. – 3-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 422 с. – Текст: электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1003513

4. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 428 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017162-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816810 – Режим доступа: по подписке.

5. Васенков, В.А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина; отв. ред. В.А. Васенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1072214

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Право и государство: теория и практика. – Режим доступа: http://prigospress.ru

2. Актуальные проблемы российского права. – Режим доступа: http://aprp-msal.ru

3. Закон. – Режим доступа: http://www.igzakon.ru

4. КонсультантПлюс Бесплатная интернет-версия. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

5. Справочно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) «Знаниум», «Лань», «Юрайт».
2. Электронные информационные ресурсы: «Google книги», «Яндекс.Учебник», «Всем, кто учится».
3. Технологии асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи: «Прометей 5.0», «WhatsApp», «Zoom», «Microsoft Teams», «Skype».

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Microsoft Corporation Контракт № 1172/18/223 от 26.12.2019 срок использования 1год до 15.12.2021

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal LicenseЛаборатория КасперскогоАкадемические (образовательные) лицензииСублиц. договор КИС-№ 1165-2019 от 19.11.2019 Компьютерные Kaspersky Endpont информационные системы, ООО срок использования лицензии 24.11.2022

3. АнтиПлагиат.Вуз Анти-Плагиат, ЗАО Академические (образовательные) лицензии Лиц. договор №967 от 28.11.2019 срок использования лицензии 22.11.2021

4. СДО "Прометей 5.0" Виртуальные технологии в образовании Договор № 1/ВГСХА/1 0/08 13.10.2008 бессроч. неогран.

5. Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО образовании "Прометей" с системой видеоконференцсвязи лицензии образовании, ООО неогран. OpenMeetings Лиц. Договор № 1/ВГАУ/11/ 5 от 25.11.2015

6. Платформа для видеоконференций и удаленной работы "Mind" ИНТЕРМАЙНД , ООО Сублиц. договор № М129194 06 от 22.01.2021 ЭР-Телеком Холдинг, АО до 22.07.2021и т. д.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Преподаватель может проводить письменные контрольные работы, тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний студентов, поскольку семинарских занятий для очников не предусмотрено.

В период подготовки к практическим занятиям студентам-заочникам представляется возможность права выбора темы реферата с последующим аргументированным выступлением в ходе занятия.

Основная цель выполнения реферата - это привитие навыков самостоятельной работы с литературой, проведение определенного анализа проблемы. В ряде случаев реферат может называться «эссе», и тогда он ближе к сочинению - в нем желательно отразить свое личное отношение к изучаемому вопросу.

Также используется система контроля на основе разработанных тестов. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения исторических источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки рефератов, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекции: ауд. 334.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, проектор Benq MW632ST, проекционный экран, аудиосистема из двух колонок Microlab 30W, ноутбук Acer Aspire 5749, шкафов книжных – 6 шт.
2	Практические занятия: ауд. 333.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, телевизор Samsung, наглядные пособия по правоведению.
3	Самостоятельная работа: Читальные залы научной библиотеки Волгоградского ГАУ: - читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; - читальный зал научной литературы ауд. 302 д; - читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Научная библиотека ВолГАУ	Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы. Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания. Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 333.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс	Парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, телевизор Samsung, наглядные пособия по правоведению.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

наименование практики

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

старший преподаватель		Д.А. Гребнева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 17.05.2023 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель методической комиссии факультета		О.А. Федорова
	подпись	*инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является – сформировать у обучающихся базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение терминологии в сфере проектной деятельности;
- формирование навыков командной работы и порядка взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности;
- формирование необходимых системных знаний о проектной деятельности, их практическому в современных социально- экономических условиях;
- развитие представления о планировании и оценки ресурсов, необходимых для реализации проекта.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Имеет представление о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать сущность проектной деятельности, порядок определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь определять ресурсы и ожидаемые результаты проекта, применять на практике знания о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками оценки рисков проекта, практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы проектной деятельности" (Б1.О.10) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана подготовки бакалавров программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Б1.О.10 Основы проектной деятельности	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная			+			

Для успешного освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» (Б1.О.10) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными в средней образовательной школе, в частности, таких дисциплин как экономика, право. Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше предметам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» (Б1.О.10), будут полезными при прохождении практики «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)) и при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			1, летняя сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		6	6
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		98	98
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		+	+
Самостоятельное изучение разделов и тем		98	98
Промежуточная аттестация		4	4
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1.Теоретико-методические основы проектной деятельности	2	-	4	-	-	-	7
Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности	2	-	4	-	-	-	7
Тема 3. Правовые основы проектной деятельности	2	-	4	-	-	-	7
Тема 4. Управление командой проекта	2	-	4	-	-	-	7
Тема 5. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект	2	-	4	-	-	-	7
Тема 6. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг)	2	-	4	-	-	-	7

Тема 7. Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы	2	-	4	-	-	-	7
Тема 8. Эффективность реализации проекта	2	-	4	-	-	-	11
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1.Теоретико-методические основы проектной деятельности	2	-	-	-	-	-	12
Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности	-	-	2	-	-	-	12
Тема 3. Правовые основы проектной деятельности	-	-	-	-	-	-	12
Тема 4. Управление командой проекта	-	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект	-	-	2	-	-	-	12
Тема 6. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг)	-	-	-	-	-	-	12
Тема 7 Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы	-	-	-	-	-	-	13
Тема 8. Эффективность реализации проекта	-	-	-	-	-	-	13
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	98

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методические основы проектной деятельности. Цели, задачи и структура курса. История и методология управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта.

Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Организационная структура. Виды организационных структур.

Тема 3. Правовые основы проектной деятельности. Договорное регулирование проектной деятельности. Правовое поле РФ, регулирующее проектную деятельность.

Тема 4. Управление командой проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли.

Тема 5. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. СМАРТ-анализ.

Тема 6. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для финансирования проектов. Поиск и выбор источников финансирования. Структуры грантодающих институтов и организаций. Их классификация. Межгосударственные институции и программы финансирования. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности. Спонсорство, кампании по привлечению средств, иные технологии и приемы фандрайзинга. Стратегия фандрайзинга. Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций. Виды фондов, грантов и программ. Приоритеты фондов. Интернет-ресурсы. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставляемые фондами. Анализ программ и видов грантовой поддержки.

Тема 7. Сопроводительные документы к заявке на получени**е** финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика составления сопроводительных документов. Общие правила составления сопроводительных документов. Специфика стиля деловых документов. Причины отклонения заявок фондами. Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. Специфика финансовой отчетности.

Тема 8. Эффективность реализации проекта. Оценка экономической эффективности проекта. Основные методы инвестиционных расчетов.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1.Теоретико-методические основы проектной деятельности	Тестирование	Зачет
Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности	Тестирование	
Тема 3. Правовые основы проектной деятельности	Ситуационные задания Кейс	
Тема 4. Управление командой проекта	Доклад (сообщение)	
Тема 5. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект	Тестирование	
Тема 6. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг)	Кейс Ситуационные задания	
Тема 7. Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы	Кейс Ситуационные задания	

Тема 8. Эффективность реализации проекта	Кейс Ситуационные задания	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1.Теоретико-методические основы проектной деятельности	Доклад (сообщение)	Зачет
Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности		
Тема 3. Правовые основы проектной деятельности		
Тема 4. Управление командой проекта		
Тема 5. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект	Кейс Ситуационные задания Контрольная работа	
Тема 6. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг)		
Тема 7 Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы		
Тема 8. Эффективность реализации проекта		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Парфенова, В. Е. Управление проектами : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / В. Е. Парфенова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. - 42 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902045.
2. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840953.
3. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М. В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860010.
4. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893799.
5. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914839. – Режим доступа: по подписке.
6. Управление проектами : учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914139.
7. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 257 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1996283.
8. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 361 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038340.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. — Режим доступа: URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. — Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

3. Журнал "Управление проектами. — Режим доступа: URL: https: www.pmmagazine.ru

4. Российская Ассоциация Управления Проектами СОВНЕТ. — Режим доступа: UR: https:www.sovnet.ru

5. Бюро проектов. — Режим доступа: URL: https:www.projectbureau.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 5459 от 10.11.2022 с ЗАО «Анти-Плагиат», до 26.11.2023).

2. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с ООО «Дата-Экспресс», бессрочно).

3. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2023 от 09.01.2023 с ООО «Гарант-ВИКОМЭС», до 31.12.2023).

4. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2022/1797 от 09.01.2023 с ООО «Волгоградский КонсультантПлюс», до 31.12.2023).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), кейсы и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекционная аудитория Гидромелиоративный корпус, 406 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран, проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 316 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
3	Учебная лаборатория по экономической безопасности (компьютерный класс) Гидромелиоративный корпус, 312 кг	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, трибуна, компьютеры
5	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированного оборудования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

старший преподаватель _____ Т.С. Иванова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

доцент _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Безопасность жизнедеятельности

Протокол № 10 от 18 мая 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ М.А.Садовников

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерно-технологический

Протокол № 10 от 23 мая 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими знаниями в области безопасности жизнедеятельности, а также приобретение умений и навыков применения теоретических знаний в практических ситуациях профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с основными нормативными документами в области безопасности жизнедеятельности;
- изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение методами создания безопасных условий жизнедеятельности;
- освоение научных знаний и приобретение умений и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, определяет возможные негативные последствия при реализации данных угроз (опасностей), формирует культуру безопасного и ответственного поведения к окружающей среде	Знать: - основные опасности природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, и пути их предупреждения
		Уметь: - принимать самостоятельные решения по определению возможных негативных последствий при реализации данных угроз (опасностей)
		Владеть: - методикой определения негативных последствий опасностей, а так же формирование культуры безопасного поведения к окружающей среде
	УК-8.2. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, ис-	Знать: - основные причины травматизма на рабочем месте, профессиональных заболеваний, показатели безопасные и/или комфортные условия труда,

	пользует приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	пожаров, чрезвычайных ситуаций и пути их предупреждения
		Уметь: - принимать самостоятельные решения по оказанию первой помощи, предупреждению травм, заболеваний
		Владеть: - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.11) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны	Очная		+				
	Заочная		+				
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика	Очная		+				
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.11) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса «Безопасность жизнедеятельности».

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.16), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.В.ДВ.01.01 «Основы военной подготовки», Б1.В.ДВ.01.02 «Основы гражданской обороны», Б2.О.01 (У) «Ознакомительная практика».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация***		-	-
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		6	6
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		98	98
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		78	78
Промежуточная аттестация***		-	-
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. **Безопасность жизнедеятельности на производстве**							
Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД	2	-	2	-	-	-	10
Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда	4	-	8	-	-	-	10
Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность	4	-	6	-	-	-	10
Раздел 2. **Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**							
Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	6	-	16	-	-	-	30
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. **Безопасность жизнедеятельности на производстве**							
Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда	-	-	2	-	-	-	20
Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 2. **Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**							
Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	-	-	-	-	-	-	38
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	78

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД. -

Введение. Основы БЖД, основные понятия, термины и определения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления БЖД. Управлению безопасностью жизнедеятельностью. Цель и содержание дисциплины БЖД, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охт. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области жизнедеятельности.

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда . Системы обеспечения параметров микроклимата. Контроль параметров микроклимата. Системы обеспечения состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Характерные состояния системы «человек-среда обитания. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в

организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Профессиональный отбор операторов технических систем..

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность. Механические колебания. Виды вибраций и шума их воздействие на человека. Нормирование. Действие шума на человека. Нормирование акустического воздействия. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Системы контроля требований безопасности и экологичности.

Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Схемы прикосновения к токоведущим частям. Напряжение прикосновения. Шаговое напряжение. Мероприятия по защите от поражения электрическим током. Классификация электроустановок. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение.

Основы пожаро- и взрывобезопасности. Общие сведения о процессе горения. Основные понятия и определения. Огнестойкость зданий и сооружений. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара. Классификация зданий, сооружений, строений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. Способы прекращения горения. Огнегасящие средства. Техника для тушения пожаров. Аавтоматическое обнаружение пожаров.

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Основные понятия и определения, классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при ЧС природного характера. Безопасность жизнедеятельности в ЧС.

Защита населения в ЧС. Методы защиты в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Структура ГО в РФ и задачи. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Методика оценки инженерной обстановки, Практические расчеты по оценке последствий ЧС на промышленном объекте.

Первая помощь: временная остановка кровотечений, наложение повязок, проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца, транспортировка больных с различными травмами, оказание первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, травмах опорно-двигательного аппарата.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. **Безопасность жизнедеятельности на производстве**		зачет
Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД	тестирование	
Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда		
Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность		
Раздел 2. **Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**		
Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	тестирование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. **Безопасность жизнедеятельности на производстве**	Тестирование, контрольная работа	зачет
Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД		
Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда		
Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность		
Раздел 2. **Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**		
Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 350 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 362 с.

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров / Г. И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

4. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 13.07.2023).

5. Попова, Т. В. Безопасность жизнедеятельности : [учеб. пособие] / Т. В. Попова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 318 с.

7. Периодические издания: «Справочник специалиста по охране труда», «Безопасность в техносфере», «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве».

8. Гузенко, Е. Ю. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к выполнению практической работы по теме "Исследование метеорологических условий в производственных помещениях" для обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям высшего образования / Е. Ю. Гузенко, Т. С. Иванова, Ю. Л. Курганский; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Безопасность жизнедеятельности". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023. - 24 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) - Режим доступа: http://www.cnshb.ru.

2. Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http : // www . znanium. com

3. Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://base.garant.ru

4. Информационный портал «Труд-Эксперт.Управление». - Режим доступа: http:// www.trudcontrol.ru.

5. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» - Режим доступа: http:// www.gost.ru/wps/portal/

6. Официальный сайт «ТехРегламент» - Режим доступа: http: // www.techreglament.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 13.12.2022).
2. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом (Информационные системы управления учебным процессом https://reestr.digital.gov.ru/r eestr/304137/?sphrase_id=1)договор 478/223/21 от 12.10.2021- бессрочно.
3. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
4. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
5. Система для дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0» (договор № 2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020 с Виртуальные технологии в образовании, ООО бессрочно).
6. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).
7. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Бн-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

8. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ-601/2020 от 11.01.2021 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2021).

9. ЭСНТИ "Техэксперт". "Нормы, правила, стандарты", "Охрана труда", "Стройтехнолог". (Договор ЦНТД "Техэксперт", ООО 2/223/23 10.01.2023 1год 50 до 31.12.2023).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных и практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, и практические задания, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 242	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран).
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 314 гк	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5.
	Учебная аудитория для проведения учебных	г. Волгоград, пр-т Университет-	Оборудование и технические средства обучения (рабочее

	занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 105 «а» «км»	ский д.26.	место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-64, ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5, тренажер сердечно-легочной реанимации «Антон»
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 212 «км»	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Анемометр, аспиратор проб воздуха, барограф, барометр, вытяжной шкаф, стенд исследования электробезопасности сети, стенд исследования защитного заземления, стенд электросхема: заземляющих устройств (зануления), стенд для испытания респираторов и противогазов, стенд для измерения сопротивления заземления, стенд первичные средства обнаружения и тушения пожара, газоанализатор УГ-2, гигрограф, измеритель заземления М-416 и М-372, клещи У-90, люксметр Ю-16, мегомметр МС – 05, модель циркулярной пилы,

			мультиметр М-838, модель шасси автомобиля, микроклиматическая камера, пылевая камера, пирометр, пресс с фотоэлементной защитой, прибор ИШВ-1, психрометр, станок токарный (модель), термограф, электроустановка –стенд, метеоскоп-М.
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 Д	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 209 «км»	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, мультимедийная доска, проектор), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Люксметр Ю-16, модель кран-балки, огнетушители: порошковый, углекислотный, газоанализатор УГ-2, ЗИП для УГ-2 (реактивы), учебные стенды, вытяжной шкаф, стенд для определения шума, барометр, анемометр, мегомметр, омметр М-416 и М-372, барограф.

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Физическая культура и здоровье
наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная,заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент _____ А.А. Бондарь
должность *подпись* *инициалы фамилия*

старший преподаватель _____ А.В. Чернецов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
"Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю.Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Физическая культура и здоровье
наименование кафедры

Протокол № _9_ от _____22.05.2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № _10_ от _23.05.2023_ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины

Формирование физической культуры личности путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, поддержание должного физического состояния организма, совершенствование психофизических способностей, необходимых в будущей профессиональной и социальной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение теоретических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- овладение методикой применения средств физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья, профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний.
- изучение методов самоконтроля при выполнении физических нагрузок.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Имеет представление о методах и средствах физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления на рабочем месте.	Знать: - социально-биологические основы физической культуры; - основные понятия и компоненты здорового образа жизни, воздействие двигательной активности на укрепление здоровья и профилактику заболеваний; - средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; - методы оценки физической и функциональной подготовленности.
	УК-7.2. Умеет применять на практике должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно используя средства и методы физической культуры и спорта на всех жизненных этапах развития личности	Уметь: - проводить измерения физического и функционального состояние организма в процессе занятий физической культурой; - осуществлять подбор средств физической культуры различной направленности для обеспечения полноценной социальной деятельности; - осуществлять подбор профессионально прикладных физических упражнений в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности; - осуществлять подбор физических упражнений для снятия профессионального утомления.
	УК-7.3. Владеет практическими навыками поддержки должного уровня физиче-	Владеть: - методами комплексной оценки физической и функциональной подготовленно-

	ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	сти; - способами составления комплексы физических упражнений различной направленности для обеспечения полноценной социальной деятельности; - способами составления комплексы физических упражнений в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности; - составлять комплексы физических упражнений для снятия профессионального утомления.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.О.12) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение Профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса". Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.							
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	Очная	+	+	+			
	Очно-заочная						
	Заочная	+	+	+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная		+				
	Заочная						
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (Б1.О.12) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы учреждений среднего и среднего профессионального образования. В свою очередь знания, умения, навыки,

полученные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.10), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.О.01У.) , Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		32	32
Лекционные занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		40	40
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		40	40
Промежуточная аттестация***		0	0
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
		Сессия 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		64	64
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		64	64
Промежуточная аттестация***		0	0
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.							
Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	2	-	-	-	-	-	2

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.	2	-	-	-	-	-	4
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.	2	-	-	-	-	-	4
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	-	-	-	-	-	2
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.	2	-	-	-	-	-	2
Раздел 2. Методические основы применения средств физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья, профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний.							
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения	2	-	-	-	-	-	2
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	2	-	-	-	-	-	2
Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся	2	-	-	-	-	-	2
Тема 12. Исследование показателей физического развития	2	-	-	-	-	-	2
Тема 13. Исследование показателей функционального состояния	2	-	-	-	-	-	2
Тема 14. Разработка комплекса	2	-	-	-		-	2

утренней гигиенической гимнастики					-		
Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии	2	-	-	-	-	-	2
Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности	2	-	-	-	-	-	6
Итого по дисциплине	32	-	-	-	-	-	40

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.							
Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.	2	-	-	-	-	-	4
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт.	-	-	-	-	-	-	4

Индивидуальный выбор спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.							
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Методические основы применения средств физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья, профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний.							
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения	-	-	-	-	-	-	4
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	-	-	-	-	-	-	4
Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся	-	-	-	-	-	-	4
Тема 12. Исследование показателей физического развития	-	-	-	-	-	-	4
Тема 13. Исследование показателей функционального состояния	-	-	-	-	-	-	4
Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики	-	-	-	-	-	-	4
Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии	-	-	-	-	-	-	4
Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности	2	-	-	-	-	-	4
Итого по дисциплине	4	-	-	-	-	-	64

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание. Место и роль физической культуры в обществе. Основные понятия физической культуры. Средства физической культуры. Методы физического воспитания. Физическая культура личности. Физическая культура как учебная дисциплина в высших учебных заведениях.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Физиологические системы организма. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Двигательные умения и навыки, их формирование. Адаптация к физической нагрузке. Гипокинезия и гиподинамия. Влияние физической культуры на организм человека.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

Виды врачебного контроля. Методы исследования физического развития и функционального состояния. Методы педагогического контроля. Самоконтроль при занятиях физической культурой.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

Понятие о здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Компоненты здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на организм человека.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Психологические основы учебного труда студентов. Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние студента. Утомление, усталость и переутомление студентов. Немедикаментозные средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

Физические способности (качества) человека: выносливость, скоростные способности, силовые способности, ловкость, гибкость. Спортивная подготовка. Планирование спортивной подготовки. Массовый спорт. Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортивной классификации. Студенческий спорт и система студенческих соревнований. Спорт высших достижений. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Формы и организация самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий. Методические принципы самостоятельных занятий.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

Значение профессионально-прикладной физической культуры (ППФП) для трудовой деятельности. Требования к физической надежности и готовности выпускников аграрного вуза. Цели и задачи ППФП и факторы, определяющие ее со-

держание. Методика подбора средств ППФП. Производственная физическая культура (ПФК), цели и задачи, средства.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения

Олимпийские игры древней Греции. Возрождение Олимпийских игр современности. Достижения советских и российских спортсменов на Олимпийских играх.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Исторические предпосылки зарождения комплекса ГТО и БГТО. Актуальность комплекса ГТО на современном этапе. Нормативные требования комплекса ГТО.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

Виды первой помощи. Первая помощь при травмах, кровотечениях и нарушениях сознания. Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и других неотложных состояниях.

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.		Зачет
Тема 1. Физическая культура в стране и обще-	Тестирование	

стве. Физическое воспитание.		
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	Тестирование	
Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.	Тестирование	
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.	Тестирование	
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Тестирование	
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.	Тестирование	
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Тестирование	
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.	Тестирование	
Раздел 2. Методические основы применения средств физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья (состояния), профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний.		
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения	Тестирование	
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Тестирование	
Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся	Тестирование	
Тема 12. Исследование показателей физического развития	Отчет по индивидуальному заданию	
Тема 13. Исследование показателей функционального состояния	Отчет по индивидуальному заданию	
Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики	Отчет по индивидуальному творческому заданию	
Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.	Отчет по индивидуальному	

	творческому заданию	
Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.	Отчет по индивидуальному творческому заданию	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам тестирования по лекционному материалу

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам тестирования по практическим (семинарским) занятиям

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	- **И**змерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. **- Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены.** **Неумение пользоваться** понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с. – URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/78765.

2. Казантинова, Г. М**.** Теоретические основы физкультурного образования студентов аграрных вузов: учебное пособие / Г. М. Казантинова, И.А. Еременко, Т. Н. Власова, Н. А. Линева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015, - URL: 1 CD - R. – Текст: электронный.

3. Рабочая тетрадь по физической культуре / Т. Н. Власова, В. А. Кудинова, Е. А. Ряховская, Т. Н. Козлова; Волгоградский государственный аграрный университет. - Изд. 5-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 64 с. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101333- 84,00.

4. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2 : 59,85. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326.

5. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277.

6. Власова, Т.Н. Строевые и общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Е. В. Серженко, С.В. Плетцер; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 88 с.: [ил.]. - URL: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1993

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2017 до 28.11.2019

2. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2018 до 22.11.2019

3. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2022;
2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 478/223/21 от 12.10.2021, бессрочный;
3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 4240 от 08.11.2021 до 25.11.2022;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1278- 2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022;
5. СДО "Прометей". Договор 1/ВГСХА/10 /08 от 13.10.2008, бессрочный;
6. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, допол-

няющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа:	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Информационные стенды: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»,

			«Легкая атлетика»», «Фитнес», «Атлетизм»
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Ростомер, весы, линейки, секундомер, тонометр, кистевой динамометр, становый динамометр, спирометр.
3	Аудитория для самостоятельной работы	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Ростомер, весы, линейки, секундомер, тонометр, кистевой динамометр, становый динамометр, спирометр.
4	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Ростомер, весы, линейки, секундомер, тонометр, кистевой динамометр, становый динамометр, спирометр.
5	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 3 СК корпуса КГ	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук. Ростомер, весы, линейки, секундомер, тонометр, кистевой динамометр, становый динамометр, спирометр.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 склад 10 А СК корпуса КГ	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимнастическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели -56 шт, полотна воздушные – 2 шт.

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель

образовательной программы,

_____	_____	_____
наименование должности	*подпись*	*инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Возрастная физиология и психофизиология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент	_____	Н.В.Золотых
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развитие у студентов представлений об основных категориях психофизиологических законов, критериев и характеристик подросткового периода, юности, зрелости;

- изучение особенностей протекания психофизиологических процессов человека для каждого возраста;

- исследование причин возникновения различных возрастных кризисов.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Имеет представление об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Использует знания об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет знания в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.13) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Б1.О.13 Возрастная физиология и психофизиология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.29 Психология профессионального образования	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.03(У) Технологическая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.13) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса биологии. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.13), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Психология профессионального образования» (Б1.О.29), «Ознакомительная практика» (Б2.О.03(У)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
		1 семестр	2семестр

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего			48	48
Лекционные занятия		32	16	16
в том числе в форме практической подготовки				
Практические (семинарские) занятия		64	32	32
в том числе в форме практической подготовки				
Лабораторные занятия		-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		120	60	60
Выполнение курсовой работы		-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		120	60	60
Промежуточная аттестация		36	0	36
Экзамен		36	0	36
Зачет с оценкой		-	-	-
Зачет		0	0	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-
Общая трудоемкость	часов	252	108	144
	зачетных единиц	7	3	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям	
		3 сессия	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	18	8	10
Лекционные занятия	4	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-	
Практические (семинарские) занятия	14	6	8
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	231	96	125
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-	-
Выполнение реферата	-	-	-
Выполнение контрольной работы	30	15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем	201	81	110
Промежуточная аттестация			
Экзамен	9	-	9
Зачет с оценкой	-	-	-
Зачет	4	4	-

Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-
Общая трудоемкость	часов	252	108	144
	зачетных единиц	7	3	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии							
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	4	-	8	-	-	-	12
Раздел 2. Психофизиологическое развитие							
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	4	-	8	-	-	-	12
Раздел 3. Психофизиология							
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	4	-	8	-	-	-	12
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	4	-	8	-		-	12
Раздел 4. Функциональные системы организма							
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	4	-	8	-	-	-	12
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	4	-	8	-	-	-	12
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	4	-	8	-	-	-	12
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала							
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям	4	-	8	-	-	-	12

труда в профессиональной деятельности							
Итого по дисциплине	32	-	64	-	-	-	96

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии							
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	2	-	-	-	-	-	15
Раздел 2. Психофизиологическое развитие							
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	-	-	2	-	-	-	15
Раздел 3. Психофизиология							
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	-	-	2	-	-	-	15
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	-	-	2	-	-	-	15
Раздел 4. Функциональные системы организма							
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	2	-	2	-	-	-	15
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	-	-	2	-	-	-	15
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	-	-	2	-	2	-	15
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала							
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности	-	-	2	-	-	-	20
Итого по дисциплине	4	-	14	-	-	-	125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию

1.1. Предмет и ключевые понятия возрастной физиологию и психофизиологии.

1.2. Практические аспекты применения современной психофизиологии.

1.3. Стратегии, методы и схема организации исследования в психофизиологии и возрастной физиологию.

Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов

2.1. Понятие о возрасте и его психолого-педагогических особенностях.

2.2. Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной науке.

2.3. Значение возрастных периодов и их особенности.

2.4. Психологическая сущность возрастных кризисов.

Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов

3.1. Понятие эмоциональный интеллект в психологии.

3.2. Теоретический анализ психофизиологических основ эмоционального интеллекта взрослой личности. Физиологический, аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты эмоционального интеллекта.

3.3. Методы исследования психофизиологических основ личности.

3.4. Методы исследования эмоционального интеллекта взрослой личности.

Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности

4.1. Когнитивные модели и представления в образовании взрослых.

4.2. Постнеклассическая когнитивная психология и педагогика: понятийно-инструментальный базис средо-ориентированного подхода.

4.3. Особенности когнитивного научения и образования взрослых.

4.4. Дидактика когнитивной педагогики.

Тема 5. Психофизиология функциональных состояний

5.1. Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции.

5.2. Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности).

5.3. Диагностика функциональных состояний.

5.4. Психофизиология бодрствования и сна.

5.5. Активирующие системы мозга.

Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда

6.1. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми.

6.2. Физиологические основы индивидуальных различий.

6.3. Особенности профессионально важных качеств сотрудника.

6.4. Личностные качества и характеристики профессиональной подготовки сотрудника.

Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда

7.1. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора.

7.2. Этапы формирования профессиональной пригодности.

7.3. Профессиональная ориентация.

7.4. Профессиографирование.

Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности

8.1. Ключевые понятия профессиональной подготовки и адаптации к трудовой деятельности.

8.2. Закономерности формирования профессиональных рисков при планировании рабочего времени.

8.3. Хронофаги и технические форс-мажоры потери времени.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии		Зачёт
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	Выступление на семинаре,	
Раздел 2. Психофизиологическое развитие		
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	Выступление на семинаре,	
Раздел 3. Психофизиология		Экзамен
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	Выступление на семинаре,	
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	Выступление на семинаре,	
Раздел 4. Функциональные системы организма		
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	Выступление на семинаре,	
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	Выступление на семинаре,	
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	Выступление на семинаре,	
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала		
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности	Выступление на семинаре,	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии	Выступление на семинаре, Контрольная работа	Зачёт
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию		
Раздел 2. Психофизиологическое развитие		
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов		
Раздел 3. Психофизиология		Экзамен
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов		
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности		
Раздел 4. Функциональные системы организма		
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний		
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда		
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда		
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала		
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации –экзамен

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вме-

	сте с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=337341

2. Кривощеков, С. Г. Психофизиология: учеб. пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 249 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=343575

3. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник/ Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=9798

4. Золотых, Н. В. Возрастная физиология и психофизиология: рабочая тетрадь к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Н. В. Золотых; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/

5. Золотых, Н.В. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение»/ Н.В. Золотых, А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – Часть 2. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке к выступлению на семинаре (сообщения)

Выступление на семинаре (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выступления на семинаре (сообщение) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над выступлением на семинаре (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка выступления на семинаре (сообщения).

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план выступления на семинаре (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над выступлением на семинаре (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте выступления на семинаре (сообщения).

Основному тексту в выступлении на семинаре (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление выступления на семинаре (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения выступления на семинаре (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, тестирование), по результатам выполнения индивидуальных заданий, тестовых и контрольных работ, решения задач, проверки качества конспектов лекций, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» относятся: доклад (сообщение), творческие задания, коллоквиум. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» и проводится в форме зачёта в 1-м семестре и экзамена во 2-м семестре. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «незачтено». Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников
наименование практики

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Авторы:

_____доцент_____	_____	О.А. Кропта
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности _____44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"

наименование направленности (профиля) программы

_____доцент_____	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

развить у обучаемых способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)-

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Имеет представление о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность в сфере образования и профессиональной этики.	Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования и профессиональной этики.
	ОПК-1.2 Использует знания в осуществлении профессиональной деятельности с учетом требований Федерального Государственного стандарта СПО, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Уметь применять полученные знания в осуществлении профессиональной деятельности с учетом требований Федерального Государственного стандарта СПО, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеть практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников» (Б1.О.14) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики							
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.14 «Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников»	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б3.02 Выполнение и	Очная	+					

защита выпускной квалификационной работы	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Дисциплина «Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников» (Б1.О.14) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества, обществознание). Для успешного освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников» (Б1.О.14) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Иностранный язык» (Б1.О.05).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	48	48			
Лекционные занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	32	32			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	60	60			
Выполнение контрольной работы	36	36			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	-	-			
Промежуточная аттестация***	-	-			

Экзамен		4	4			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость		144	144			
		4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	10	10			
Лекционные занятия	6	6			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	125	125			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Выполнение контрольной работы	9	9			
Самостоятельное изучение разделов и тем	-	-			
Промежуточная аттестация***	-	-			
Экзамен	4	4			

Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в деловой этикет							
Тема 1. Этика делового общения	2	-	4	-	-	-	6
Тема 2. Этикет и культура делового общения	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 2. Общение как инструмент этики деловых отношений							
Тема 1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли	2	-	4	-	-	-	6
Тема 2. Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах российских ученых	2		4				6
Тема 3. Основные направления современной психологии и проблемы психологии	2		4				6

межличностного общения							
Раздел 3. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 1. Стили современного русского языка	2	-	-	-	-	-	6
Тема 2. Официально-деловой стиль		-	4	-	-	-	6
Тема 3. Научный стиль.		-	4	-	-	-	6
Тема 4. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.		-	4	-	-	-	6
Раздел 4. Основы культуры речи							
Тема 1. Особенности устной публичной речи	2	-	4	-	-	-	6
Тема 2. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	2	-	4	-	-	-	
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в деловой этикет							
Тема 1. Этика делового общения	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Этикет и культура делового общения	2	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Общение как инструмент этики деловых отношений							
Тема 1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли	-	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах российских ученых	2		-	-	-	-	10

Тема 3. Основные направления современной психологии и проблемы психологии межличностного общения	-		-	-	-	-	10
Раздел 3. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 1. Стили современного русского языка	-	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Официально-деловой стиль	-	-	2	-	-	-	10
Тема 3. Научный стиль.		-	-	-	-	-	10
Тема 4. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 4. Основы культуры речи							
Тема 1. Особенности устной публичной речи	-	-	2	-	-	-	10
Тема 2. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	-	-	-	-	-	-	25
Итого по дисциплине	6	-	4	-	-	-	125

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в деловой этикет

Тема 1. Этика делового общения.

1.1. Язык и речь.

1.2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

1.3. Культура речи как многоаспектный феномен.

1.4. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.

1.5. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.

1.6. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Тема 2. Этикет и культура делового общения.

2.1.Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.

2.2. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

2.3. Межличностное общение в профессиональной деятельности.

2.4. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.

2.5. Культура невербального общения в профессиональной сфере.

Раздел 2. Общение как инструмент этики деловых отношений

Тема 1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.

1.1. Невербальные средства общения.

1.2. Коммуникативные качества речи.

1.3. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.

1.4. Специфика устной речи.

1.5. Особенности письменной речи.

1.6. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.

1.7. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.

Тема 2. Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах российских ученых.

2.1.Современная стилистика.

2.2.Понятие стиля.

2.3.Общая характеристика.

2.4.Взаимодействие функциональных стилей.

2.5.Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.

Тема 3. Основные направления современной психологии и проблемы психологии межличностного общения.

3.1.Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

3.2.Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

3.3.Язык документа, служебная документация и деловая переписка.

3.4.Языковые формулы официальных документов.

3.5.Приемы унификации языка служебных документов.

3.6.Интернациональные свойства русской деловой речи.

Раздел 3. Функциональная стилистика русского языка

Тема 1. Стили современного русского языка

1.1. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

1.2. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

1.3. Жанры научного стиля.

1.4. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

1.5. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Тема 2. Официально-деловой стиль

2.1.Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

2.2. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

2.3.Жанры официально-делового стиля.

Тема 3. Научный стиль

3.1.Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

3.2.Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

3.3.Жанры научного стиля.

Тема 4. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

4.1.Условия функционирования разговорной речи.

4.2.Роль внеязыковых факторов.

4.3. Устная деловая речь: нормативные, коммуникативные и этические особенности.

Раздел 4. Основы культуры речи

Тема 1. Особенности устной публичной речи.

Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления; понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 2. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

2.1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

2.2.Нормативный аспект письменной деловой речи.

2.3.Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

2.4.Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи; синтаксические трудности и культура речи.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Эссе	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	
Тема 7. Разговорная речь в системе	Контрольная	

функциональных разновидностей русского литературного языка.	работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их

оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509514

2. Русский язык и культура речи: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий / О.А. Кропта. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 40 с.

3. Русский язык и культура речи: рабочая тетрадь / О.А. Кропта, Ю.В. Шагина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 113 с.

4. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине культурно-речевого цикла / И. В. Яновская, О. В. Чижикова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 40 с.

5. Яновская, И.В. Профессиональный русский язык: стилевые особенности оформления научных текстов: методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплинам культурно-речевого цикла. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 32 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - Сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022

3. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021

4. СДО «Прометей 5.0» - Договор №2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020, бессроч.

5. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

7. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Русский язык и культура речи», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения русскому языку и культуре речи (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от

общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория 203 для проведения занятий лекционного типа.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория 203 для проведения практических занятий.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Лист изменений и дополнений

в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____

_____

_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

2. В связи с _____

_____

_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

3. В связи с _____

_____

_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____

_____

_____

_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель

образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Социальная психология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является обучение рефлексивным умениям вступления в контакт для развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения в рамках межведомственного взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- помочь бакалаврам освоить необходимые навыки в области социальной психологии;
- дать знания о возможностях практического использования различных практико-ориентированных аспектов изучаемой дисциплины;
- развить социально-психологическое мышление и навык социально-психологической рефлексии;
- сформировать интерес к социальной психологии, как отрасли психологической науки, а также к исследованиям в данной области.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Способен использовать педагогические технологии обучения и способы их реализации в рамках образовательных программ	Знать основы социальной психологии (основные психологические понятия и категории)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки)
		Владеть навыками применения психологических знаний применительно к своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Применяет педагогические технологии на основе ресурсных ограничений в рамках практической деятельности	Знать основные принципы социального взаимодействия в рамках практической деятельности
		Уметь использовать эффективные стратегии психологии командного сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках практической деятельности
		Владеть технологиями межличностной и групповой коммуникации применительно к своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.О.15) относится к части обязательных дисциплин Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ							
Б1.О.15 Социальная психология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.20 Педагогические коммуникации	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(У) Технологическая практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			

Для успешного освоения дисциплины «Социальная психология» (Б1.О.15) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса обществознания. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» (Б1.О.15), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Педагогические коммуникации» (Б1.О.20), «Технологическая практика» (Б2.О.03(У)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48	48
Лекционные занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	32
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Выполнение курсовой работы	-	-

Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация			
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		3 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	10	10
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	125	125
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем	105	105
Промежуточная аттестация		
Экзамен	9	9
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость часов	144	144
Общая трудоемкость зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельное изучение разделов и тем
Раздел 1. Социальная психология как наука							
Тема 1. Введение в социальную психологию	2	-	4	-	-	-	2
Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии	2	-	4	-	-	-	10
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	2	-	4	-	-	-	4
Раздел 2. Общение и взаимодействие							
Тема 4. Социально-психологические закономерности общения	2	-	4	-	-	-	10
Тема 5. Феноменология межличностных отношений	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 3. Социальная психология групп							
Тема 6. Особенности психологии социальной группы и социальных классов	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 4. Прикладные исследования социальной психологии							
Тема 7. Психология личности	2	-	4	-	-	-	4
Тема 8. Практическая социальная психология	2	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Социальная психология как наука							

Тема 1. Введение в социальную психологию	-	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии	2	-	-	-	-	-	5
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 2. Общение и взаимодействие							
Тема 4. Социально-психологические закономерности общения	2	-	-	-	-	-	20
Тема 5. Феноменология межличностных отношений	-	-	2	-	-	-	20
Раздел 3. Социальная психология групп							
Тема 6. Особенности психологии социальной группы и социальных классов	-	-	2	-	-	-	20
Раздел 4. Прикладные исследования социальной психологии							
Тема 7. Психология личности	-	-	-	-	-	-	20
Тема 8. Практическая социальная психология	-	-	2	-	-	-	10
Итого по дисциплине	4	-	6	-	-	-	125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальную психологию

1.1. Предмет социальной психология.

1.2. Место социальной психологии в системе научного знания.

1.3. Эволюция представлений о социальной психологии.

1.4. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.

Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии

2.1. Необихевиоризм.

2.2. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.

2.3. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии.

2.4. Интеракционизм как единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация. Ролевые и типологические подходы к управлению группой.

2.5. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р.М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Маккена и модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова. Особенности деятельности группы в организации.

2.6. Типологический подход: общая характеристика. Юнгинианская типология и модель Майерс-Бриггс. Модель Д. Кейрси.

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования

3.1. Понятие методологии научного исследования.

3.2. Специфика научного исследования в социальной психологии.

3.4. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании.

3.5. Проблема качества социально-психологической информации.

Тема 4. Социально-психологические закономерности общения

4.1. Структура общения. Общение как обмен информацией.

4.2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

4.3. Средства коммуникации. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.

4.4. Понятие социальной перцепции. Понятие общения, виды, уровни, структура общения.

Тема 5. Феноменология межличностных отношений

5.1. Общественные и межличностные отношения. Место и природа межличностных отношений.

5.2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.

5.3. Особенности межличностных отношений.

Тема 6. Особенности психологии социальной группы и социальных классов

6.1. Основные характеристики группы. Классификация групп в социальной психологии.

6.2. Групповые процессы: создание и развитие. Динамические процессы в малой группе: общая характеристика.

6.3. Влияние группы: феномен группового давления, социальная фасилитация, групповая сплоченность и др.

6.4. Теории лидерства.

Тема 7. Психология личности

7.1. Понятие личности в социальной психологии.

7.2. Регуляция социального поведения в личности.

7.3. Организационная культура.

Тема 8. Практическая социальная психология

8.1. Психология социализации.

8.2. Социальные отношения.

8.3. Социальное познание и проблемное поведение.

8.4. Поведение и установки.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Социальная психология как наука		
Тема 1. Введение в социальную психологию	Выступление на семинаре,	

	Собеседование	Экзамен
Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии	Выступление на семинаре, Тестирование, Доклад (сообщение)	
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Общение и взаимодействие		
Тема 4. Социально-психологические закономерности общения	Выступление на семинаре	
Тема 5. Феноменология межличностных отношений	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Социальная психология групп		
Тема 6. Особенности психологии социальной группы и социальных классов	Выступление на семинаре, Индивидуальные / групповые творческие задания	
Раздел 4. Прикладные исследования социальной психологии		
Тема 7. Психология личности	Выступление на семинаре	
Тема 8. Практическая социальная психология	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Социальная психология как наука	Выступление на семинаре, Тестирование, Индивидуальные / групповые творческие задания, Контрольная работа	Экзамен
Тема 1. Введение в социальную психологию		
Тема 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии		
Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования		
Раздел 2. Общение и взаимодействие		
Тема 4. Социально-психологические закономерности общения		
Тема 5. Феноменология межличностных отношений		

Раздел 3. Социальная психология групп		
Тема 6. Особенности психологии социальной группы и социальных классов		
Раздел 4. Прикладные исследования социальной психологии		
Тема 7. Психология личности		
Тема 8. Практическая социальная психология		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е издание, исправленное и дополненное - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=343744

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общ. ред. А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. - 496 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=355420

3. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=300524

4. Черняева, А. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева; Волгоградский государственный аграрный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 124 с.: табл. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

5. Черняева, А. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Социальная психология" для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 32 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

6. Черняева, А. В. Методические рекомендации по дисциплине "Социальная психология" по реализации форм контроля по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 32 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

7. Черняева, А. В. Социальная психология: методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. - 44 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

8. Черняева, А.В. Социальная психология и основы конфликтологии: рабочая тетрадь учебной дисциплины для студентов, обучающихся по всем направлениям (программа подготовки бакалавра) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 68 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно) - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронная библиотечная система «Znanium.com» (договор № 963эбс от 20 апреля 2023 г. до 15.11.2023 г.) - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме

экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки – 44.03.04 «Профессиональное обучение»
Профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения – очная /заочная
бакалавриат / специалитет / магистратура
Год начала освоения программы 2023

Волгоград
2023 г.

Автор:

к.т.н., доцент _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 10 от 17.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета Инженерно-технологического

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель методической комиссии
факультета _____ О.А. Фёдорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «История педагогических учений» является овладение студентами основами историко-педагогических и философских знаний.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ истории педагогики и философии образования;

получение представлений об основных методах философии и истории педагогики на современном этапе развития общества;

- формирование у студентов системного подхода к изучению развития образования в различные исторические периоды в разных странах;

-овладение навыками научно обоснованного целеполагания в развитии философии и истории педагогики.

Изучение дисциплины «История педагогических учений» направлено на формирование универсальной компетенции, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знания по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: педагогические теории по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь: применять на практике полученные знания по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Использует знания по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные тенденции развития образования в мире и современной России.
		Уметь: использовать знания по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: основами педагогической генеалогии и образовательно-воспитательных систем

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции ОПК-4 обучающийся должен **знать**: Основы педагогической генеалогии, зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья.

Уметь: - использовать знания по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеть: - способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогических учений» (Б1.О.16) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «История педагогических учений» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей								
Б1.О.19	Основы вожатской деятельности	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.О.16	История педагогических учений	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				

Б1.О.21	Методика воспитательной работы	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б2.О.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			

Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «История педагогических учений» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.О.19 «Основы вожатской деятельности», Б2.О.03(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания в области мирового историко-педагогического процесса в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Дисциплина «История педагогических учений» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в обязательную часть Учебного плана. Данный курс изучается на втором курсе в 3-м семестре. Данная дисциплина базируется на знании истории России, философии и представляет структурно-функциональную связь с профессиональной этикой и служебным поведением педагогических работников.

Последовательное и систематическое изучение дисциплины «История педагогических учений» обеспечит эффективное использование знаний о основах педагогической генеалоги, зарождении первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Философских взглядов на образование в Европе в эпоху средневековья. Развития отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с препо-	40	-	-	40	-

давателем (по учебным занятиям), всего						
Лекции (Л)		20	-	-	20	-
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		20	-	-	20	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		68	-	-	68	-
Курсовой проект (КП)		-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		68	-	-	68	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен	36	-	-	36	-
Общая трудоемкость	часов	144	-	-	144	-
	зачетных единиц	4	-		4	-

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**					
Лекционные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**					
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Промежуточная аттестация***					
Экзамен					
Зачет с оценкой					
Зачет					

Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов					
	зачетных единиц					

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			2	3	4	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		10		10		
Лекционные занятия		4	-	4		
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		6	-	6		
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		125		125		
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		20	-	20		
Самостоятельное изучение разделов и тем		105	-	105		
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		9		9		
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144		144		
	зачетных единиц	4		4		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.							
Тема 1 Генезис и основные этапы становления педагогики	2						4
Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем			2				4
Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.							
Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.	2						4
Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.	2						4
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины			2				6
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.			2				6
Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.	2		2				4
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX–XXвв.	2		2				4
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России			2				6
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в	2						4
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале	2		2				4

XX в.							
Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)	2		2				4
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами			2				6
Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	2						4
Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	2		2				4
Итого по дисциплине	**20**		**20**				68

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.							
Тема 1 Генезис и основные этапы становления педагогики	2						4
Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем			2				4
Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.							
Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.							8
Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.			2				4
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на	2						4

этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины							
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.							8
Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.							8
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX–XXвв.			2				7
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России							8
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в							8
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.							8
Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)							8
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами							8
Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)							8
Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.							8
Итого по дисциплине	**4**		**6**				**105**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

1.1 Предмет истории педагогических учений.

1.2. Становление и развитие философии образования.

1.3. История педагогических учений как наука.

1.4. Основные функции истории педагогики и философии образования.

1.5. Зарождение педагогического мышления.

1.6. Место педагогического знания в первобытном обществе.

1.7. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

2.1. Воспитание и обучение в цивилизациях Древне о Востока.

2.2. Системы воспитания в Древней Греции.

2.3. Вклад философов Древней Эллады в становление образования.

2.4. Педагогические идеи Античного мира.

2.5. Система воспитания в Древнем Риме.

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

3.1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.

3.2 .Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

3.3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.

3.4.Формирование иезуитской системы образования.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.

4.1. Воспитание у восточных славян VI—IX вв.

4.2. Просвещение на Руси в X—XIII вв.

4.3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-.V вв.

4.4. Открытие первых высших школ.

4.5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

5.1.Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.

5.2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я. А. Коменского.

5.3.Дидактика Я. А. Коменского. Педагогическая система Я. А. Коменского.

Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.

6.1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания С. Локка.

6.2.Система воспитания джентльмена.

6.3.Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.

7.1.Общая характеристика и основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.

7.2.Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.

7.3.Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта.

7.4.Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.

7.5.Идеи позитивизма и социальных учений в педагогике.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.- начале XX века.

8.1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I.

8.2.Жизнь и деятельность В. Н. Татищева.

8.3.Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета. Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии.

8.4.Реформы системы образования в России в XIX в.

8.5.Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.

8.6.Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогические принципы

К. Д. Ушинского. Последователи К. Д. Ушинского.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период, в постиндустриальной России

9.1.Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг.1931-1945 гг.1946-1985 гг.

9.2.Прогрессивные деятели педагогики: К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий. Система обучения С. Т. Шацкого. Система воспитания А. С. Макаренко.

9.3.Роль и место образования в современном мире. Интеграционные процессы в образовании.

9.4.Основные тенденции в развитии профессионального образования.

9.5.Обеспечение непрерывности образования.

9.6.Вхождение России в Болонское соглашение.

9.7.Единый государственный экзамен.

Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в

10.1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в

10.2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в

10.3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

11.1. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв

11.2. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв

Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)

12.1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв

12.2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в

12.3. Развитие семейной педагогики

Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами

13.1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами

13.2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

14.1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти

14.2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг

14.3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

Основные тенденции в развитии образования в мире и современной России. Особенности образование в современном мире.

15.1. Становление в СССР обязательного общего образования

15.2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в

15.3. Базовые концепции развития современного образования

15.4. Направления развития практики образования

15.5. Понятие о целях воспитания в истории педагогики

15.6. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.		Экзамен
Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики	Семинар	
Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем	Семинар	
Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.		
Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.	тест	
Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.	Доклад	
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины	тест	
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.	тест	
Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.	Доклад	
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв.	Доклад	
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России	коллоквиум	
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XXв	тест	
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	доклад	
Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)	Доклад	
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами	коллоквиум	
Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	Доклад	
Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	коллоквиум	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.
*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.		Экзамен
Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики	Контрольная работа	
Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем	Контрольная работа	
Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.		
Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.	Контрольная работа	
Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.	Контрольная работа	
Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины	Контрольная работа	
Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.	Контрольная работа	
Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.	Контрольная работа	
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XXвв.	Контрольная работа	
Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России	Контрольная работа	
Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XXв	Контрольная работа	
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Контрольная работа	

Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)	Контрольная работа	
Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами	Контрольная работа	
Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	Контрольная работа	
Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	Контрольная работа	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы*

Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

** При форме промежуточной аттестации – экзамен

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1039190 – Режим доступа: по подписке.
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916409 (дата обращения: 03.10.2023). – Режим доступа: по подписке https://znanium.com/catalog/document?id=421431#bib
3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-013179-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1929155 (дата обращения: 03.10.2023). – Режим доступа: по подписке https://znanium.com/catalog/document?id=422313#bib
4. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015407-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031494 (дата обращения: 03.10.2023). – Режим доступа: по подписке https://znanium.com/catalog/document?id=353489#bib

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-

2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Дисциплина «История педагогических учений» преподается студентам 2 – го курса очной формы обучения в течение семестра.

Образовательная программа ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» предусматривает по данной учебной дисциплине лекционный курс, практические занятия/семинары, самостоятельную работу студентов, экзамен.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию познавательного, творческого мышления.

В процессе изложения лекционного материала должны быть реализованы дидактические и воспитательные цели лекции: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Главной задачей лекции является раскрытие сущности темы, ее понятийно-терминологической системы, анализ основных положений.

Практические занятия/семинары являются основными методами обеспечивающими связь теории и практики, обсуждения учебного материала в высшей школе и содействуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний (в том числе с использованием информационных технологий обучения), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Основная цель этого вида занятий состоит в обучении будущих педагогов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Решение тестов и задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на практических занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Освоение учебного курса «История педагогических учений» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях, выполнение заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Итоговой формой отчетности по курсу являются экзамен. На экзамене студент должен продемонстрировать, знания, умения, навыки, компетенции, продемонстрировать свое умение ориентироваться в научной литературе и первоисточниках по лекционной и практической проблематике, владеть необходимым объемом практического и теоретического материала по данному курсу.

По ходу изучения всего курса действует модульно-рейтинговая система, состоящая из 100 баллов. Первый и второй контрольный периоды (модули) являются временем промежуточной аттестации, в ходе которых студент может получить по 30 баллов максимально. Они складываются из посещаемости лекционных и практических занятий, активности на них, написания реферата, выполнению тестовых и контрольных работ. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 40 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов, получает итоговую оценку «не удовл.», от 61балла и выше – «удовл», «хорошо», «отлично».

Реализация этих целей предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе педагогических проблем. В процессе изучения курса «Философия и история образования» студентам необходимо руководствоваться УМК по данной дисциплине, который содержит список обязательной и дополнительной литературы, вопросы к зачету, экзамену и другие необходимые методические разработки.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачёту, экзамену.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

— В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

— Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции, лабораторному или практическому занятию).

— Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.

— Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

— По каждому разделу дисциплины проводится оценка усвоения материала в виде тестовых заданий.

— Результаты оценки текущей успеваемости по окончания каждого модуля заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

— Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

— Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.

— Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.

— Вид контроля – фронтальный.

— Количество вопросов в зачетном задании для экзамена -3.

— Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачетное задание.

— Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам,Wi-Fi.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционного и семинарского типа) «Профессиональная психология и педагогика» № 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Общая и профессиональная педагогика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения _____очная/ заочная _____

Год начала реализации образовательной программы ____2023_____

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент _____ Шагина Ю.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ А.Ю. Китов_

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Педагогика и методика профессионального образования»

наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от__23.05.2023_г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: формирование фундаментальных знаний, умений, личностного опыта студента, профессионально-педагогической компетенции специалиста, отвечающего требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:
изучение методологических основ общей и профессиональной педагогики;
– освоение основных педагогических категорий и понятий;
– формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения;
– осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения;
– освоение сложившегося понимания в педагогике целей, содержания, методов, форм и средств педагогики профессионального обучения;
– знакомство с теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
– изучение современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного развития личности;
– формирование умения применять педагогические знания на практике;
– выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Имеет представление об участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: современные методы, формы и технологии организации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть: навыками разработки основных и дополнительных об-разовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	ОПК-2.2 Использует знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: основы применения основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
		Уметь: планировать и организовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
		Владеть навыками организации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-2.3. Применяет знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
		Умеет: анализировать и учитывать индивидуальные особенности развития личности обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
		Владеть: организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении.	Знать: представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении. Уметь: использовать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, вы-

		явлении и корректировании трудности в обучении. Владеть: навыками использования осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении.
	ОПК-5.2. Использует знания о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении.	Знать: методы, формы использования и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении. Владеть: навыками использования методов, формах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении.
	ОПК-5.3. Применяет знания о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении.	Знает: основные способы контроля оценки формирования результатов образования обучающихся и знает способы выявлении и корректировании трудности в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: способами, формами, методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.О.17) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)							
Б1.О.17Общая и профессиональная	Очная		+				

педагогика	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении							
Б1.О.1717Общая и профессиональная педагогика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(У) Технологическая практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-боты	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.О.17), будут полезными при прохождении «Технологическая практика» (Б2.О.03(У)), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		4…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	48	48			
Лекционные занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	96	96			
Выполнение курсовой работы	40	40			

Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем		56	56			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	180	180			
	зачетных единиц	5	5			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»
* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			6	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		14	14			
Лекционные занятия		6	6			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		8	8			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		157	157			
Выполнение курсовой работы		40	40			
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем		117	117			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	180	180			
	зачетных единиц	5	5			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы общей педагогики.							
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	2		2				11
Тема 2. Целостный педагогический процесс.	2		2				9
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	2		2				9
Тема 4. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	2		2				9
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.							
Тема 5. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	2		2				12
Тема 6. Процесс профессионального обучения.	2		2				9
Тема 7. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	2		2				9
Тема 8. Современные модели организации обучения.	2		2				11
Тема 9. Дидактические средства профессионального обучения.	2		2				9
Тема 10. Управление образовательными системами.	2		2				9
Тема 11. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	2		2				9
Тема 12. Проектирование образовательного процесса в учебном заведе-	2		2				11

нии.							
Итого по дисциплине	24		24				117

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы общей педагогики.							
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	2		-				11
Тема 2. Целостный педагогический процесс	-		-				9
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	-		2				9
Тема 4. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	-		-				9
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.							
Тема 5. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	2		-				12
Тема 6. Процесс профессионального обучения.	-		-				9
Тема 7. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	-		-				9
Тема 8. Современные модели организации обучения.	-		2				11
Тема 9. Дидактические средства профессионального обучения.	-		-				9
Тема 10. Управление образовательными системами.	2		-				9
Тема 11. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	-		2				9
Тема 12. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.	-		2				11
Итого по дисциплине	6		8				117

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.

1.1 Возникновение педагогики как науки.

1.2 Объект, предмет, функции и задачи педагогики.

1.3 Отрасли педагогики.

1.4 Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Целостный педагогический процесс.

2.1 Сущность и структура педагогического процесса.

2.2 Педагогический процесс как целостная, динамическая система.

2.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.

3.1Методы исследования.

3.2Методы и их краткая характеристика.

3.3 Методы изучения педагогического опыта или методы эмпирического познания.

3.4 Методы теоретического исследования.

3.5 Математические методы. Статистические методы.

Тема 4. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.

4.1 Определение понятий развития и воспитания.

4.2 Эффективность и степень воздействия воспитания на развитие личности.

4.3 Задачи воспитания. Взаимосвязь обучения и развития личности.

4.4 Среда и развитие личности.

Тема 5. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.

5.1 Объект, предмет, задачи профессиональной педагогики.

5.2 Категории профессиональной педагогики.

5.3 Структура профессиональной педагогики.

5.4 Предпосылки зарождения профессионального образования.

5.5 Основные этапы становления и развития теории и практики отечественного профессионального образования (дореволюционной России, в СССР).

Тема 6. Процесс профессионального обучения.

6.1Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы (модель педагогического процесса).

6.2 Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования.

Тема 7. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.

7. 1Понятие «коллектив» и его признаки.

7.2 Виды коллективов в профессиональных образовательных учреждениях.

7.3 Этапы формирования коллектива.

7.4 Управление развитием коллектива.

7.5 Воспитательная система профессионального учебного заведения.

7.6 Организационно-воспитательная система профессионального образовательного учреждения.

Тема 8. Современные модели организации обучения.

8.1 Модель обучения.

8.2 Модели организации обучения.
8.3 Классификация моделей обучения.
8.4 Преимущества и недостатки современных моделей обучения.

Тема 9. Дидактические средства профессионального обучения.

9.1 Понятие «средство обучения». Общая характеристика дидактических средств профессионального образования.
9.2 Особенности текстовых, визуальных и технических средств профессионального обучения.

Тема 10. Управление образовательными системами.

10.1 Сущность управления образованием. Функции управления.
10.2 Принципы организации управленческой деятельности.
10.3 Особенности инновационного управления.
10.4 Управление учебным заведением как целостная система.
10.5 Специфические особенности управления профессиональным учебным заведением.

Тема 11. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.

11.1 Качество подготовки специалистов: состояние, основные принципы и подходы к повышению качества подготовки специалистов.
11.2 Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга.
11.3 Мониторинг образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении и мониторинг профессионального развития личности.

Тема 12. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.

12.1 Сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
12.2 Технология педагогического проектирования.
12.3 Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
12.4 Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы общей педагогики.		Экзамен, курсовая
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	Выступление на семинаре	
Тема 2. Целостный педагогический процесс	Выступление на семинаре	
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	Коллоквиум	
Тема 4. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	Выступление на семинаре	

Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.		работа
Тема 5. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	Доклад	
Тема 6. Процесс профессионального обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 7. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	Тестирование	
Тема 8. Современные модели организации обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 9. Дидактические средства профессионального обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 10. Управление образовательными системами.	Выступление на семинаре	
Тема 11. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	Коллоквиум	
Тема 12. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.	Тестирование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы общей педагогики.		Экзамен, курсовая работа
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	Выступление на семинаре	
Тема 2. Целостный педагогический процесс		
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.		
Тема 4. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.		
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.		
Тема 5. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	Доклад	
Тема 6. Процесс профессионального обучения.		
Тема 7. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении		
Тема 8. Современные модели организации обучения.		
Тема 9. Дидактические средства профессионального		

обучения.		
Тема 10. Управление образовательными системами.		
Тема 11. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.		
Тема 12. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Иметь представление о сущности, структуре, формах, методах процесса обучения.
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения. Имеется не полная презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Неудовлетвори-тел-ьно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения. Отсутствует презентация разрабатываемого внеклассного мероприятия.
	Курсовая работа не представлена.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и оценки выполненных курсовых работ (курсовых проектов)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-

16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209208 – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772– Режим доступа: по подписке.
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028598. – Режим доступа: по подписке.
4. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 68 с. - 55,49.
5. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 84 с. - 67,37.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно

обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Методические указания по подготовке к курсовой работе

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной, письменной учебной работы студентов.

Курсовая работа по педагогике является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы, её выполнение обязательно для всех студентов.

Цель работы – углубление теоретических знаний студента, развитие навыков поиска необходимых источников информации и работы с ними, формирование аналитического подхода к решению данной проблемы.

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- составление плана курсовой работы
- сбор и обработка фактического и нормативного материала
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание курсовой работы;
- оформление курсовой работы.

Тщательно отредактированный и вычитанный текст курсовой работы необходимо правильно оформить в соответствии со следующими требованиями:

1. Курсовая работа выполняется на стандартных листах формата А4 (210×297), которые сшиваются любым способом слева и помещаются в об-ложку. Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Текст наносится постранично с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

2. Объем курсовой работы 15-25 страниц, отпечатанный шрифтом Times New Roman – обычный, 14 кегль, через полтора интервала. Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word. Поля и отступы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – 20 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Допускается написание текста от руки на стандартных листах для машинописи. В этом случае текст должен быть выполнен разборчивым, аккуратным почерком.

3. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не проставляется, как и на второй страницы, на которой располагается «Содержание работы».

Во введении курсовой работы (2-3 страницы) обосновывается актуальность темы, определяется цель, задачи, предмет и объект, гипотеза эмпирического исследования, методы и выборка исследования.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы. Оптимальное число глав -2-3. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, а в каждом параграфе - отдельный вопрос темы работы.

В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов. В выводах (1 страница) должны быть представлены обобщенные положения как результат анализа литературы проведенного эмпирического исследования.

В заключении излагается место настоящего исследования в педагогической теории и практике, возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы и перспективы использования результатов научной работы в практике.

Курсовая работа должна быть выдержана в стиле письменной научной работе.

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо употреблять терминологическое название. Если есть сомнения необходимо обратиться к словарю.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педа-	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, аку-

	гогика.		стическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Основы управления педагогическими системами
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент		А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент		А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05. 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение основными понятиями и принципами теории социального управления, а также осмысление назначения, функций управления образовательными системами.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- осмыслить разные точки зрения на сущность управления;
- анализировать методы управления образовательной организацией;
- проектировать соответствующее содержание практической управленческой деятельности руководителя образовательной организации;
- определить наиболее эффективные способы управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Имеет представление об осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать закономерности функционирования современной теории управления образовательной организацией
		Уметь анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
		Владеть навыками прогноза развития образовательной организации
	ОПК-8.2. Использует знания по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать основные принципы и положения организации учебной деятельности обучающихся
		Уметь применять на практике методы оценки эффективности организация учебной деятельности обучающихся
		Владеть способностью самостоятельно осуществлять решение проблем, возникающих в применительно к своей профессиональной деятельности
	ОПК-8.3. Применяет знания по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала (в том числе оплаты труда), порядка применения дисциплинарных взысканий, вла-дение навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной
		Уметь выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых, прогнозировать профессиональные риски
		Владеть навыками самостоятельно разрабатывать программы оценки и прогнозирования возникновения ошибок и развития неблагоприятных психических состояний

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы управления педагогическими системами» (Б1.О.18) относится к дисциплинам части обязательные дисциплины Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
Б1.О.23 Основы управления педагогическими системами	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.23 Основы научно-педагогических исследований	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(У) Технологическая практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			

Для успешного освоения дисциплины «Основы управления педагогическими системами» (Б1.О.18) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса обществознания. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы управления педагогическими системами» (Б1.О.18), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Основы научно-педагогических исследований» (Б1.О.23), «Технологическая практика» (Б2.О.03(У)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	40	40
Лекционные занятия	20	20

в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		20	20
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		68	68
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		68	68
Промежуточная аттестация			
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		4 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	10	10
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	125	125
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	25	25
Самостоятельное изучение разделов и тем	100	100
Промежуточная аттестация		
Экзамен	9	9
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость часов	144	144
Общая трудоемкость зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Организационная структура образовательного учреждения							
Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 2. Управление в образовательном учреждении							
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием	2	-	2	-	-	-	6
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Тема 4. Принятие управленческих решений	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения							
Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других	2	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Тема 7. Имидж образовательного учреждения	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 4. Педагогический менеджмент							
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система	2	-	2	-	-	-	6
Тема 9. Методы управления	2	-	2	-	-	-	14
Тема 10. Особенности инновационного управления	2	-	2	-	-	-	6
Итого по дисциплине	20	-	20	-	-	-	68

Заочная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельное изучение разделов и тем
Раздел 1. Организационная структура образовательного учреждения							
Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 2. Управление в образовательном учреждении							
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием	2	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности	-	-	-	-	-	-	10
Тема 4. Принятие управленческих решений	-	-	-	-	-	-	15
Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения							
Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности	-	-	-	-	-	-	20
Тема 7. Имидж образовательного учреждения	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 4. Педагогический менеджмент							
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система	-	-	2	-	-	-	20
Тема 9. Методы управления	-	-	-	-	-	-	10
Тема 10. Особенности инновационного управления	2	-	-	-	-	-	20
Итого по дисциплине	4	-	6	-	-	-	125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды

1.1. Системы оценки качества общего образования.

1.2. Нормативные и научно-методические основания функционирования социально – педагогических систем (цели, содержание, процедуру, организационные условия разработки и внедрения модели системы оценки качества общего образования).

Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием

2.1. Управление целереализующими системами в теории и практике образования.

2.2. Иерархические структуры в образовании.

2.3. Комплектование групп обучения: человеческий и организационный факторы.

2.4. Роли подразделений в информационном обмене.

2.5. Функционалометрия.

2.6. Типы организационных процессов в образовательных организациях.

Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности

3.1. Особенности кадровых условий для эффективной деятельности сотрудника.

3.2. Кадровое условие: портрет идеального управленца.

3.3. Психологические основы кадровой политики.

3.4. Процесс планирования, мотивации и контроля.

3.5. Принципы делегирования полномочий. Функция координации действий в управлении.

Тема 4. Принятие управленческих решений

4.1. Принятие управленческих решений: факторы и стратегии.

4.2. Этапы процессуального инварианта (последовательность этапов выработки решения).

4.3. Классификация организационных решений.

4.4. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других

5.1. Командный менеджмент как вид опосредованного управления.

5.2. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.

5.3. Инфраструктура командного менеджмента.

Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности

6.1. Технологии оценки персонала.

6.2. Социально-психологическое обучение в группе.

6.3. Критерии оценки эффективного общения.

6.4. Методика проведения выступлений и совещаний.

Тема 7. Имидж образовательного учреждения

7.1. Имидж как составляющая современной цивилизации.

7.2. Имидж образовательной организации в современном обществе.

7.3. Формирование имиджа.

7.4. Влияние средств массовой информации на социальный статус образовательной организации.

Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система

8.1. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента.

8.2. Цели и задачи педагогического менеджмента.

8.3. Функции педагогического менеджмента.

8.4. Принципы педагогического менеджмента.

Тема 9. Методы управления

9.1. Методы педагогического менеджмента.

9.2. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.

9.3. Результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента.

Тема 10. Особенности инновационного управления

10.1. Педагог в условиях современных трансформационных процессов в образовании: методологические подходы и методы в исследовании.

10.2. Проблемы нововведений в образовательных организационных структурах.

10.3. Характеристики групповых процессов в условиях цифровизации.

10.4. Деятельность образовательной организации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10.5. Педагогический коллектив в системе управления адаптивными программами обучения и воспитания.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Организационная структура образовательного учреждения		Экзамен
Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Управление в образовательном учреждении		
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием	Выступление на семинаре	
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 4. Принятие управленческих решений	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения		
Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других	Выступление на семинаре	
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 7. Имидж образовательного учреждения	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Педагогический менеджмент		
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система	Выступление на семинаре	
Тема 9. Методы управления	Выступление на семинаре	
Тема 10. Особенности инновационного управления	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Организационная структура образовательного учреждения	Выступление на семинаре, Контрольная работа	Экзамен
Тема 1. Социально – педагогические системы, понятие и виды		
Раздел 2. Управление в образовательном учреждении		
Тема 2. Основные научные подходы к управлению образованием		
Тема 3. Управление персоналом в управленческой деятельности		
Тема 4. Принятие управленческих решений		
Раздел 3. Организационная культура образовательного учреждения		
Тема 5. Командная работа. Способность организовывать работу других		
Тема 6. Навыки эффективного общения в управленческой деятельности		
Тема 7. Имидж образовательного учреждения		
Раздел 4. Педагогический менеджмент		
Тема 8. Педагогический менеджмент как деятельностная система		
Тема 9. Методы управления		
Тема 10. Особенности инновационного управления		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие / О. И. Алимаева. - Саратов: СГУ, 2019. - 124 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/148868

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием: учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 147 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/163513

3. Леонова, А.Б. Организационная психология: учебник/ А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com]. - (высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=333304

4. Черняева, А. В. Методические рекомендации по реализации форм контроля по дисциплине "Основы управления педагогическими системами" по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 32 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

5. Черняева, А. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Основы управления педагогическими системами" для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 28 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно) - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронная библиотечная система «Znanium.com» (договор № 963эбс от 20 апреля 2023 г. до 15.11.2023 г.) - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стрем-

ление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;

			Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Основы вожатской деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент _____ Шагина Ю.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии _инженерно-технологического факультета_____

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: теоретико-методическая подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности в период педагогической практики в условиях детского лагеря.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать у обучающихся теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- содействовать формированию готовности обучающихся действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения;
– выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Имеет представление об организации педагогического процесса, выбора форм, методов, средств и приёмов профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные приемы и нормы организации педагогического процесса, выбора форм, методов, средств и приёмов профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь: использовать основные приемы и нормы, формы, методы средств и приёмов профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государ-ственных образовательных стандартов.
		Владеть: навыками использования основные приемы и нормы, формы, средств и приёмов профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государ-ственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует полученные знания в организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-	Знать: методы и приемы использования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь: осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

	дартов.	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3. Применяет полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть: навыками использования для методов и приемов, форм, средств организации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь использовать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учеб-ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК – 4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знания по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		Владеть: простейшими методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
		Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
	ОПК-4.2 Использует знания по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: выбирать соответствующие методы и приемы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: методикой осуществлению духовно-нравственного воспитания обучаю-

	ОПК-4.3. Применяет знания по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	щихся на основе базовых национальных ценностей.
		Знать: особенности различных видов учебной и внеучебной деятельности, способствующие духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: использовать различные виды учебной и внеучебной деятельности, способствующие духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыками сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.19) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-3- Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся							
Б1.О.19 Основы вожатской деятельности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ОПК – 4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей							
Б1.О.16 История педагогических умений	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б1.О.21 Методика воспитательной работы	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.О.19 Основы вожатской деятельности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению	Очная		+				

первичных профессиональных умений и навыков	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б3.02Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как, «История педагогических умений»(Б1.О.16). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Методика воспитательной работы» (Б1.О.21), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02)

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		36	36			
Лекционные занятия		12	12			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		24	24			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		72	72			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем		72	72			
Промежуточная аттестация***		36	36			
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			6	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		10	10			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		8	8			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		125	125			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		40	40			
Самостоятельное изучение разделов и тем		85	85			
Промежуточная аттестация***		9	9			
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изуче-
	Лекционные занятия	в том числе в форме практи-	Практические (семи-	в том числе в форме практи-	Лабораторные занятия	в том числе в форме практи-	

		ческой подготовки	нарские) занятия	ческой подготовки		ческой подготовки	ние разделов и тем
Раздел 1. Основы вожатского дела.							
Тема 1. История вожатского дела.	2		4				12
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2		4				12
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.	2		4				12
Раздел №2. Технологии работы вожатого.							
Тема 4. Организация традиционных дней в лагере. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.	2		4				12
Тема 5. Особенности руководства коллективом. Методика планирования работы вожатого.	2		4				12
Тема 6. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	2		4				12
Итого по дисциплине	12		24				72

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы вожатского дела.							
Тема 1. История вожатского дела.	-		2				14
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	-		-				15
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.	-		2				14
Раздел №2. Технологии работы вожатого.							
Тема 4. Организация традиционных дней в лагере. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.	-		2				14

Тема 5. Особенности руководства коллективом. Методика планирования работы вожатого.	2		2				14
Тема 6. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	-		-				14
Итого по дисциплине	2		8				85

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История вожатского дела.

1.1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

1.2 Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

2.1 Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.

2.2. Права и обязанности вожатого.

2.3 Трудовой кодекс Российской Федерации.

Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.

3.1 Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Тема 4. Организация традиционных дней в лагере. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.

4.1 Основные периоды в смене: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

4.2 Особенности организации каждого периода в смене.

4.3 Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

4.4Инклюзивное образование: вопросы организации.

4.5 Основные принципы и задачи коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 5. Особенности руководства коллективом. **Методика планирования работы вожатого.**

5.1 Стили руководства детским коллективом с учетом специфики и характера деятельности.

5.2 Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура.

5.3 Критерии оценки успешности работы вожатого.

5.4 Требования к плану работы вожатого.

5.5 Форма, структура и содержание плана.

5.6 Основные принципы построения план-сетки.

Тема 6. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

6.1 Рекомендации по профилактике детского травматизма.

6.2Предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы вожатского дела.		Экзамен
Тема 1. История вожатского дела.	Эссе	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	Выступление на семинаре	
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.	Доклад	
Раздел №2. Технологии работы вожатого.		
Тема 4. Организация традиционных дней в лагере.	Выступление на семинаре,	
Тема 5. Особенности руководства коллективом. Методика планирования работы вожатого.	тестирование	
Тема 6. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы вожатского дела.		Экзамен
Тема 1. История вожатского дела.	Выступление на семинаре	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.		
Тема 3. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.		
Раздел №2. Технологии работы вожатого.		
Тема 4. Организация традиционных дней в лагере.	Выступление на семинаре	
Тема 5. Особенности руководства коллекти-		

вом. Методика планирования работы вожатого.		
Тема 6. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Иметь представление о сущности, структуре, формах, методах процесса обучения.
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый

	уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502– Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286. – Режим доступа: по подписке.
4. Цепляева, С. А. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие [для бакалавров по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)"] / С. А. Цепляева ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 80 с. - 55,33.
5. Цепляева, С. А. Основы вожатского мастерства: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для бакалавров / С. А. Цепляева ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 52 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Педагогические коммуникации

наименование практики

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Авторы:

_____доцент_____	_____	О.А. Кропта
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности _____44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"

наименование направленности (профиля) программы

_____доцент_____	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

развить у обучаемых способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)-

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Имеет представление о содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия.	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации.
	ОПК-7.2. Использует знания в осуществлении организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Владеет практическими навыками организации и управления	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем

	ситуациями с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические коммуникации» (Б1.О.20) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ							
Б1.О.20 Педагогические коммуникации	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.15 Социальная психология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.03(У) Технологическая практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Дисциплина «Педагогические коммуникации» (Б1.О.20) предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества, обществознание). Для успешного освоения дисциплины «Педагогические коммуникации» (Б1.О.20) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Иностранный язык» (Б1.О.05).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	30	30			
Лекционные занятия	6	6			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	78	78			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			

Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость		108	108			
		3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	96	96			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			

Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-			
Промежуточная аттестация***		-	-			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	4	-	-	-	12
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	2	-	2	-	-	-	12
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного	-	-	2	-	-	-	

языка							
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	2	-	2	-	-	-	12
Тема 5. Официально-деловой стиль	-	-	-	-	-	-	12
Тема 6. Научный стиль.	-	-	-	-	-	-	12
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	-	-	-	-	-	-	12
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи	-	-	-	-	-	-	12
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	-	-	-	-	-	-	12
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	96

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие							
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Устная и письменная	-		-	-	-	-	10

разновидности литературного языка		-					
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка							
Тема 4. Стили современного русского языка	-	-	2	-	-	-	10
Тема 5. Официально-деловой стиль	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Научный стиль.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Основы культуры речи							
Тема 8. Особенности устной публичной речи	-	-	-	-	-	-	15
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	-	-	-	-	-	-	11
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	96

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в деловой этикет
Тема 1. Этика делового общения.

1.1. Язык и речь.

1.2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

1.3. Культура речи как многоаспектный феномен.

1.4. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.

1.5. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.

1.6. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Тема 2. Этикет и культура делового общения.

2.1.Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.

2.2. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

2.3. Межличностное общение в профессиональной деятельности.

2.4. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.

2.5. Культура невербального общения в профессиональной сфере.

Раздел 2. Общение как инструмент этики деловых отношений

Тема 1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.

1.1. Невербальные средства общения.

1.2. Коммуникативные качества речи.

1.3. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.

1.4. Специфика устной речи.

1.5. Особенности письменной речи.

1.6. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.

1.7. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.

Тема 2. Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах российских ученых.

2.1.Современная стилистика.

2.2.Понятие стиля.

2.3.Общая характеристика.

2.4.Взаимодействие функциональных стилей.

2.5.Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.

Тема 3. Основные направления современной психологии и проблемы психологии межличностного общения.

3.1.Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

3.2.Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

3.3.Язык документа, служебная документация и деловая переписка.

3.4.Языковые формулы официальных документов.

3.5.Приемы унификации языка служебных документов.

3.6.Интернациональные свойства русской деловой речи.

Раздел 3. Функциональная стилистика русского языка

Тема 1. Стили современного русского языка

1.1. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

1.2. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

1.3. Жанры научного стиля.

1.4. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

1.5. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Тема 2. Официально-деловой стиль

2.1.Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

2.2. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

2.3.Жанры официально-делового стиля.

Тема 3. Научный стиль

3.1.Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие.

3.2.Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

3.3.Жанры научного стиля.

Тема 4. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

4.1.Условия функционирования разговорной речи.

4.2.Роль внеязыковых факторов.

4.3. Устная деловая речь: нормативные, коммуникативные и этические особенности.

Раздел 4. Основы культуры речи

Тема 1. Особенности устной публичной речи.

Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления; понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 2. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.

2.1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

2.2.Нормативный аспект письменной деловой речи.

2.3.Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

2.4.Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи; синтаксические трудности и культура речи.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Эссе	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	

Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие		зачет
Тема 1. Становление и развитие русского национального языка	Тестирование	
Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет.	Эссе	
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка		
Тема 4. Стили современного русского языка	Тестирование	
Тема 5. Официально-деловой стиль	Тестирование	
Тема 6. Научный стиль.	Тестирование	
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи		
Тема 8. Особенности устной публичной речи	Тестирование	
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509514

2. 2. Русский язык и культура речи: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий / О.А. Кропта. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 40 с.

3. Русский язык и культура речи: рабочая тетрадь / О.А. Кропта, Ю.В. Шагина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 113 с.

4. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине культурно-речевого цикла / И. В. Яновская, О. В. Чижикова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 40 с.

5. Яновская, И.В. Профессиональный русский язык: стилевые особенности оформления научных текстов: методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплинам культурно-речевого цикла. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 32 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - Сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022

3. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021

4. СДО «Прометей 5.0» - Договор №2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020, бессроч.

5. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

7. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Русский язык и культура речи», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий

контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Активные методы обучения русскому языку и культуре речи (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория 203 для проведения занятий лекционного типа.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория 203 для проведения практических занятий.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 «Методика воспитательной работы»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения Очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023 г.

Волгоград

2023

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой А.В.Черняева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета
Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются:

- Подготовка к организации и управлению воспитательной работой в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства.

- Умение выбирать оптимальную модель профессионально-педагогического поведения с учетом реальной ситуации; управлять собственным эмоциональным состоянием; налаживать коммуникативные контакты в системе педагог- учащийся; составлять основные документы по планированию внеучебной деятельности в группе; разрабатывать сценарий, осуществлять подготовку и проведение внеклассных творческих дел с группой учащихся; осуществлять консультативную работу с родителями учащихся; организовывать процесс профессионального самоопределения личности учащихся системы начального профессионального образования.

- Умение оценки технологий организации воспитательного процесса, технологий решения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе и методики работы с родителями учащихся.

- Умение выбора оптимальной модели профессионально-педагогического поведения с учетом реальной ситуации; управлять собственным эмоциональным состоянием; налаживать коммуникативные контакты в системе педагог- обучающийся.

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на решение следующих задач:

- Изучение основных принципов воспитательной деятельности ее психологических и методических особенностей;

- Изучить исторические и инновационные воспитательные системы применительно к профессиональному образованию;

- Изучить закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии в сфере воспитания личности;

- Овладеть направлениями и функциями воспитательной деятельности преподавателя;

-Овладеть системой и методикой планирования воспитательной работы в учебной группе;

- Изучить основные методы и формы воспитательной работы, требования к методике и технике ее организации.

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на формирование знаний, умений, навыков профессионального содержания (общепрофессиональных компетенций), для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен адаптировать и применять отечественный и зарубежный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Знать: основные направления осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы на основе базовых национальных ценностей	Уметь: управлять воспитательным процессом в педагогической деятельности, разрабатывать программы по воспитанию .
	ОПК-4.3. Владеет практическими навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся и планирования различных форм воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

По компетенции ОПК-4 обучающийся должен знать: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательную систему, формы и методы воспитания. Методику и технику планирования различных форм воспитательной работы. Уметь: осуществлять управление воспитательным процессом в структуре СПО. Владеть: Методикой и техникой планирования, проектирования и организации различных форм воспитательной работы, в структуре СПО.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.О.21) относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Методика воспитательной работы» учебного плана подготовки

бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» («Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей								
Б1.О.21	Методика воспитательной работы	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б1.О.16	История педагогических учений	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.О.19	Основы вожатской деятельности	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б2.О.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении общей и профессиональной педагогики, основ вожатской деятельности, педагогики, педагогики досуга, основ вожатского мастерства, нравственной культуры личности и «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У)).

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы», будут полезными при освоении таких практик, как, «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)), «Преддипломная практика » (Б2.В.01(П)).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.О.21) относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»). Дисциплина изучается на 2 курсе при очной и на 3 курсе при заочной формах

обучения, формы отчётности на очной форме обучения: 4 семестр – экзамен и курсовая работа, на 3 курсе заочной формы обучения - экзамен и курсовая работа.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает изучение применяемых в учебном процессе методик воспитательной работы направленных на организацию и управление воспитательной работы в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства. Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечит эффективное использование полученных знаний при прохождении педагогической и преддипломной практик, так как при изучении данной дисциплины, обучающиеся знакомятся со способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.

В ходе изучения данной дисциплины, происходит формирование у студентов специальных знаний, профессиональных навыков, которые являются важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки будущих специалистов аграрной сферы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		4	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	48	48			
Лекционные занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	96	96			
Выполнение курсовой работы	40	40			
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем	56	56			
Промежуточная аттестация***					
Экзамен	36	36			

Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	180	180			
	зачетных единиц	5	5			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			5	6	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		14	14			
Лекционные занятия		6	6			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		8	8			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		157	157			
Выполнение курсовой работы		40	40			
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем		117	117			
Промежуточная аттестация***		9	9			
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	180	180			
	зачетных единиц	5	5			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы.							
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		2				6
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.	2		2				6
Раздел 2.Воспитательная система, формы и методы воспитания.							
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	2		4				6
Тема 4. Система форм и методов воспитания.	4		4				8
Тема 5. Управление воспитательным процессом.	2		4				6
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.							
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	4		4				8
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.	4		2				8
Тема 8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.	4		2				8
Итого по дисциплине	**24**		**24**				**56**

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготов	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подгото	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготов	

		ки		вки		ки	
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы							
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2						10
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.			-				10
Раздел 2.Воспитательная система, формы и методы воспитания.							
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	2		2				10
Тема 4. Система форм и методов воспитания.			-				20
Тема 5. Управление воспитательным процессом.			2				10
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.							
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	-		-				25
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.			2				16
Тема 8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.	2		2				16
Итого по дисциплине	**6**		**8**				**117**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1.1.Особенности педагогической (воспитательной) деятельности.

1.2. История возникновения воспитания.

1.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

1.4.Воспитательный процесс: его цель и сущность.

1.5. Современная парадигма воспитания.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

2.1. Воспитательное воздействие внешнего вида педагога.

2.2. Культура внешнего вида педагога. Эстетическое воспитание.

2.3. Педагогическое общение как средство воспитательного воздействия.

2.4. Основы театральной педагогики и культуры поведения педагога.

2.5.Эмоциональная сфера преподавателя.

Тема 3. Понятие о воспитательных системах.

3.1.Технология воспитательного влияния.

3.2.Общение в профессиональной деятельности педагога.

3.3.Техника педагогической речи.

Тема 4. Система форм и методов воспитания.

4.1. Понятие воспитательной системы, примеры воспитательных систем.

4.2. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

4.3. Методы формирования личности, методы стимулирования, методы формирования поведения.

Тема 5. Управление воспитательным процессом.

5.1. Общие методы воспитания.

5.2.Технология воспитательного влияния.

Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.

6.1. Методика коллективной творческой деятельности.

6.2. Особенности поведения педагога в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Анализ моделей.

6.3. Технология воспитательной деятельности.

6.4. Монолог и диалог в педагогической и воспитательной деятельности.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.

7.1. Модели поведения в профессиональном общении.

7.2. Индивидуальный стиль общения педагога.

7.3. Управление воспитательным процессом.

7.4. Роль коммуникативной культуры в организации сотрудничества с обучающимися, коллегами, родителями. Коммуникативная культура в педагогической и воспитательной деятельности.

Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.

8.1. Основные направления и формы деятельности классного руководителя.

8.2. Основные требования к классному руководителю.

8.3. Обязанности классного руководителя.

8.4. Методика проведения родительского собрания. Взаимодействие педагога с родителями.

8.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическое исследование учебной группы

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы.		
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Доклад (сообщение)	

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.	Семинар Курсовая работа	Курсовая работа Экзамен
Раздел 2.Воспитательная система, формы и методы воспитания.		
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	Тест, Курсовая работа	
Тема 4. Система форм и методов воспитания.		
Тема 5. Управление воспитательным процессом.	семинар Курсовая работа	
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.		
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	Семинар, Курсовая работа	
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.		
Тема 8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.	Коллоквиум, Курсовая работа	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы.		Курсовая работа экзамен
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Семинар, Курсовая работа	
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.		
Раздел 2.Воспитательная система, формы и методы воспитания.		
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	Тестирование, курсовая работа	
Тема 4. Система форм и методов воспитания.		
Тема 5. Управление воспитательным процессом.	Курсовая работа	
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.		
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	Семинар, Курсовая работа	
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.		
Тема 8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.		
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад

(сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации –экзамен

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения. Имеется не полная презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Неудовлетвори-тельно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения. Отсутствует презентация разрабатываемого внеклассного мероприятия.
	Курсовая работа не представлена.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практическое обучение» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке.

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 – Режим доступа: по подписке.

3. Китов, А. Ю. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы" / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО

Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2021. - Режим доступа:\\Biblioserver\pbd\KN-1788.pdf
2. Китов, Андрей Юрьевич Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Методика воспитательной работы» по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» / А.Ю. Китов, А.В Ульянова - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 40с.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 – Режим доступа: по подписке.
4. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045283– Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав

Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические работы предусмотренные учебным планом, осуществляется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, осуществляется разбор конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений с разработкой презентаций по заданной теме), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к защите практической работы обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения

дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и задания рабочей тетради.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Работы выполняются в рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы"

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: Аудитория 203 гк Кабинет профессиональной психологии и педагогики	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды, трибуна, тумба, Wi-Fi. Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Психология профессионального образования
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент	_____	Н.В.Золотых
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение будущим специалистом современной системой знаний о возникновении и современном развитии психологии профессионального образования; формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности; умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности; понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов научные представления о генезе, динамике, сущности, структуре, типологии, функциях, эволюции психологического знания;
- обеспечить усвоение основ психологии профессионального образования;
- сформировать навыки оптимизации психологических знаний.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Имеет представление об использовании психолого-педагогичес-ких технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребнос-тями. ОПК-6.2 Использует знания об использовании психолого-педагогичес-ких технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребнос-тями. ОПК-6.3. Применяет знания в использовании психолого-педагогичес-ких технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребнос-тями.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» (Б1.О.22) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Б1.О13. Возрастная физиология и психофизиология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.О.22 Психология профессионального образования	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(У) Технологическая практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Психология профессионального образования» (Б1.О.22) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин. Возрастная физиология и психофизиология (Б1.О13). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология профессионального образования» (Б1.О.22), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Общая и профессиональная педагогика» Б1.О.17, «Технологическая практика» (Б2.О.03(У)), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		30	30
Лекционные занятия		10	10
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		20	20
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		78	78
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		78	78
Промежуточная аттестация***			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий/самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	12	12
Лекционные занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	6	6
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	96	96
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-

Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		96	96
Промежуточная аттестация***			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования							
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	2	-	1	-	-	-	4
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	-	-	1	-	-	-	4
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования							
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	2	-	1	-	-	-	4
Тема 4. Психология ранней взрослости	-	-	1	-	-	-	4
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	-	-	1	-	-	-	4

Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания							
Тема 6. Учебная деятельность	2	-	1		-	-	4
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	-	-	1	-	-	-	4
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	-	-	1	-	-	-	4
Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	-	-	1	-	-	-	4
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	-	-	1	-	-	-	4
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	-	-	1	-	-	-	4
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования							
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	2	-	1	-	-	-	4
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения		-	1	-	-	-	4
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности		-	1	-	-	-	4
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности		-	1	-	-	-	4
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности		-	1	-	-	-	6
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения		-	2	-	-	-	6
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога							
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	2	-	2	-	-	-	6
Итого по дисциплине	10	-	20	-	-	-	78

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования							
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	2	-	-	-	-	-	5
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	-	-	-	-	-	-	5
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования							
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	-	-	-	-	-	-	5
Тема 4. Психология ранней взрослости	-	-	-	-	-	-	5
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	-	-	2	-	-	-	5
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания							
Тема 6. Учебная деятельность	-	-	-	-	-	-	5
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	-	-	-	-	-	-	5
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	-	-	-	-	-	-	5
Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	-	-	-	-	-	-	5
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	-	-	-	-	-	-	5
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	-	-	-	-	-	-	5
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования							

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	5
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения	-	-	-	-	-	-	5
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности	-	-	-	-	-	-	5
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	5
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	5
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения	-	-	2	-	-	-	5
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога							
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	-	-	2	-	-	-	11
11Итого по дисциплине	2	-	6	-	-	-	96

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования

Психология профессионального образования как ведущая отрасль педагогической психологии. Базовые понятия психологии профессионального образования. Предметная область психологии профессионального образования. Особенности методологии психологии профессионального образования.

Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом

Становление психологии профессионального образования. Основные периоды, подходы и научные школы. Ценностно-смысловая направленность профессионального образования. Исследования в рамках психологии профессионального образования. Специфика современных проблем профессионального образования.

Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности

Модельные теории и концепции психического развития. Ключевые классификации возрастного развития. Детерминанты развития человека. Взаимосвязь стадиального и функционального развития личности. Периоды в психическом развитии человека.

Тема 4. Психология ранней взрослости

Возрастные закономерности психического развития. Смена социальной ситуации развития. Трудовая деятельность и новая семья: наличие или отсутствие. Понятие «студенчество». Студенчество как социальная позиция. Обучающаяся молодежь: стратегии жизнедеятельности. Соотношение профессионального обучения и работы. Общение со сверстниками: ресурсы и риски. Жизненное самоопределение и поиск

себя. Жизненные выборы, пробы, ответственность. Семья: вариативность моделей, варианты создания и проблема устойчивости. Ценностные ориентации: личностные выборы и/или влияние социального контекста. Жизненная позиция и стиль жизни.

Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся

Поиски смыслов жизни. Социальная чувствительность и обособленность в юности: позиция и оппозиция. Принятие себя и принятие других. Принятие гендерной и сексуальной идентичности. Жизненное и профессиональное самоопределение: жизненные устремления. Сепарация от родительской семьи или продолжение детской позиции. Жизненные приоритеты и их связь с учебой и профессионализацией. Самоопределение в творчестве или иные формы самоутверждения. Выбор профессии или выбор образа жизни. Общение со сверстниками. Потребность участия в общественной жизни, формальных и неформальных объединениях. Девиантные формы поведения в студенчестве: причины и следствия.

Тема 6. Учебная деятельность

Психология профессионального обучения. Ключевые понятия учебной деятельности. Обобщенные характеристики образовательных технологий. Характеристика основных единиц обновления содержания профессионального образования. Уровни обобщения знаний, необходимых для формирования трудовых умений. Формирование трудовых навыков. Развитие сенсомоторных ключевых квалификаций, формирование умений.

Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования

Основные психологические концепции и теории обучения. Классификационные параметры основных парадигм образования. Основные направления современного обучения. Психологические компоненты профессионально – ориентированной деятельности. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения обучающихся профессиональной школы

Тема 8. Психологические аспекты личностно - ориентированного профессионального образования

Проблемное поле психологии профессионального образования. Сущность личностно ориентированного профессионального образования. Образование как система, процесс и результат. Взаимосвязь компонентов и технологий личностно – ориентированного образования. Психотехнологии личностно – ориентированного образования.

Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания

Воспитательное воздействие человека на человека: восприятие и оценка. Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский). Условия социализации личности. Социально-профессиональное воспитание. Приоритетные направления внеучебной деятельности

Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Содержание организационно-методического сопровождения профессиональной подготовки в условиях инклюзивного образования. Методические требования к обеспечению инклюзивного образования. Необходимые знания и умения педагога ВО, СПО и ДПО для реализации инклюзивного обучения. Нормативно-правовые основы учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в ВО и ДПО.

Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере

Предпосылки и условия реализации инклюзивного образования в сельскохозяйственной отрасли. Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте деятельности педагога. Пути достижения целей и решения задач реализации образовательной инклюзии. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка как путь и способ повышения инклюзивной педагогической компетентности.

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности

Психология профессионально-педагогической деятельности. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности. Логико-смысловые модели субъекта деятельности и личности.

Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения

Психологические основы профессиографии. Психологическая классификация профессий. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.

Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности

Профессионально обусловленная структура личности. Проектирование личностно – ориентированных технологий профессионального развития специалиста. Мониторинг профессионального развития личности.

Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности

Психологические особенности последипломного образования. Психологические различия учебной и профессиональной деятельности. Личностно ориентированные технологии последипломного образования. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.

Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности

Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Обобщенная форма профессионально-психологического профиля педагога. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы. Пути и способы достижения профессионализма в деятельности педагога.

Тема 17. Психологические особенности педагогического общения

Особенности педагогического взаимодействия. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.

Тема 18. Профессионально-педагогические деформации

Профессиональная деятельность и уровень проявления профессионально значимых свойств. Виды профессиональных деформаций педагога. Профилактика профессионально-педагогических деформаций.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования		

Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	Выступление на семинаре	Зачет
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования		
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	Выступление на семинаре	
Тема 4. Психология ранней взрослости	Выступление на семинаре	
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания		
Тема 6. Учебная деятельность	Выступление на семинаре	
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	Выступление на семинаре	
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	Выступление на семинаре	
Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	Выступление на семинаре	
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	Выступление на семинаре	
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования		
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения	Выступление на семинаре	
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности	Выступление на семинаре	
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения	Выступление на семинаре, Индивидуальные / групповые творческие	

	задания	
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога		
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	Выступление на семинаре, Доклад (сообщение)	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

При форме промежуточной аттестации –зачет

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=354884

2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 194 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=346408

3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / З.А. Киреева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 137 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=335866

4. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд: учеб. пособие / Е.В. Сухова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 155 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=339386

5. Черняева, А. В. Психология профессионального образования: рабочая тетрадь учеб. дисциплины для студ., обуч. по напр. подг. бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" (по профилям) / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 72 с. - Текст: электронный. - URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

6. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с. - 0,00. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - Сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022

3. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021

4. СДО «Прометей 5.0» - Договор №2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020, бессроч.

5. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

7. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

8. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а

также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционного типа) №320км	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, стенды, плакаты, технические средства обучения: кафедра с блоком управления мультимедийной системы, проектор ACER, аудиоколонки, экран.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционного и семинарского типа) «Профессиональная психология и педагогика» № 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки – 44.03.04 «Профессиональное обучение»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения – Очная/Заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы - 2023 г.

Волгоград
2023 г.

Автор:

к.т.н., доцент _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 10 от 17.05.2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета Инженерно-технологического

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.
дата

Председатель методической комиссии
факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» являются:

- усвоение студентами теоретических основ изучения явлений педагогической действительности;
- формирование навыков организации и проведения научно-педагогического исследования;
- развитие умений интерпретации результатов, полученных при изучении явлений педагогической действительности.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины студентами:

– изучение методологических основ научно-педагогических исследований;

–формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности и умений по организации и проведению научно-педагогического исследования, направленного на поиск наиболее эффективных путей воспитания, обучения и развития личности.

Изучение дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогических и организационно-управленческой деятельности.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Имеет представление об осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: основные понятия учебно-исследовательской работы; основные категории и методы учебно-исследовательской работы.
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, обладать потребностью и готовностью находить решения проблем разного уровня сложности.
		Владеть: технологией постановки познавательной проблемы и цели исследования.
	ОПК-8.2. Использует знания по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: общую характеристику педагогического исследования.
		Уметь: выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления.
		Владеть: способностью самостоятельного выполнения обучающимися поисковой работы; способами фиксации проблемы.
	ОПК-8.3. Применяет знания по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных науч-	Знать: теоретические методы научно-педагогического исследования.
		Уметь: выходить из проблемной ситуации в зависимости от уровня учебного

	ных знаний.	исследования.
		Владеть: способностью представить результаты учебно-исследовательской работы.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции ОПК-8 обучающийся должен **знать:**

Знать: основные понятия учебно-исследовательской работы; основные категории и методы учебно-исследовательской работы,

Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, обладать потребностью и готовностью находить решения проблем разного уровня сложности;

-выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления;

-выходить из проблемной ситуации в зависимости от уровня учебного исследования.

Владеть: технологией постановки познавательной проблемы и цели исследования, способностью самостоятельного выполнения обучающимися поисковой работы; способами фиксации проблемы; способностью представить результаты учебно-исследовательской работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Основы научно-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля),	Форма обучения	Курсы обучения *

практики, участвующие в формировании компетенций			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний								
Б1.О.18	Основы управления педагогическими системами	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.О.23	Основы научно-педагогических исследований	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б2.О.03(У)	Технологическая практика	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная			+			

Проставляется знак «+»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: из курса Б1.О.07 «Информатика», Б1.О.06 «Психология и педагогика», Б1.О.10 «Основы проектной деятельности».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы научно-педагогических исследований», являются основой для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данный предмет изучается на втором курсе в 4-м семестре на очной форме обучения и на втором курсе при заочной форме обучения. Отчётность по данной дисциплине - экзамен.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		4	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	24	24			

в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		108	108			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой		0	0			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			4	5	6	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		10	10			
Лекционные занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		6	6			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		130	130			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		20	20			
Самостоятельное изучение разделов и тем		110	110			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой		4	4			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования							
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	2		2				10
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика	2		2				10
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности							
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	2		4				10
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.	2		4				10
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.	2		4				20
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	-		4				28
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.							

Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	2		4				20
Итого по дисциплине	**12**		**24**				108

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования							
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.							10
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика	2						10
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности							
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.			2				10
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.			2				20
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.			2				20
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».							20

Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.							
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	2						20
Итого по дисциплине	**4**		**6**				**110**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.
1.1.Процесс формирования новых педагогических знаний.
1.2.Вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.
1.3. Уровни педагогического исследования.
1.4. Основные компоненты научно-педагогического исследования.
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
2.1. Разработка программы исследования
2.2. Разработка инструментария исследования.
2.3. Анализ литературы.
2.4. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
3.1. Научное познание. Особенности научного познания
3.2. Уровни и формы научного познания
3.3 Методы научного познания
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.
4.1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
4.2. Методы изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы
4.3. Методы изучения архивных материалов.
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.
5.1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
5.2. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
5.3. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».
6.1. Основные понятия математической статистики.
6.2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».
7.1. Методы и методология научного познания.
7.2. Сущность научного исследования.
7.3. Методологический замысел научного исследования и его основные этапы.
7.4. Методика написания научного исследования.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования		Зачёт с оценкой
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика	семинар	
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности		
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	семинар	
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.	семинар	
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.	семинар	
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	семинар	
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.		
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессио-	Доклад (презентация)	

нального обучения в сфере агропромышленного комплекса».		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования		Зачёт с оценкой
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	Контрольная работа семинар	
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика	Контрольная работа	
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности		
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	Контрольная работа	
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.	Контрольная работа семинар	
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.	Контрольная работа	
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	Контрольная работа семинар	
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.		
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	Доклад (презентация)	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
Зачёт с оценкой	

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

** При форме промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533 – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/
3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» преподается студентам 4 курса очной и заочной форм обучения в течение одного семестра.

Образовательная программа ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» предусматривает по данной учебной дисциплине лекционный курс, практические занятия/семинары, самостоятельную работу студентов, зачёт с оценкой.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию познавательного, творческого мышления.

В процессе изложения лекционного материала должны быть реализованы дидактические и воспитательные цели лекции:

дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем;

воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Главной задачей лекции является раскрытие сущности темы, ее понятийно-терминологической системы, анализ основных положений.

Практические занятия/семинары являются основными методами обеспечивающими связь теории и практики, обсуждения учебного материала в высшей школе и содействуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний (в том числе с использованием информационных технологий обучения), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических

творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Основная цель этого вида занятий состоит в обучении будущих педагогов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Освоение учебного курса «Основы научно-педагогических исследований» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях, выполнение заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Итоговой формой отчетности по курсу является экзамен. На экзамене студент должен продемонстрировать, знания, умения, навыки, компетенции, продемонстрировать свое умение ориентироваться в научной литературе и первоисточниках по лекционной и практической проблематике, владеть необходимым объемом практического и теоретического материала по данному курсу.

По ходу чтения и изучения курса действует модульно-рейтинговая система, состоящая из 100 баллов. Первый и второй контрольный периоды (модули) являются временем промежуточной аттестации, в ходе которых студент может получить по 30 баллов максимально. Они складываются из посещаемости лекционных и практических занятий, активности на них, написания реферата, выполнению тестовых и контрольных работ. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 40 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов, получает итоговую оценку «неудовл», от 61 и выше – «удовл», «хорошо», «отлично».

Реализация этих целей предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе педагогических проблем. В процессе изучения курса «Основы научно-педагогических исследований» студентам необходимо руководствоваться УМК по данной дисциплине, который содержит список обязательной и дополнительной литературы, вопросы к экзамену и другие необходимые методические разработки.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по ответствующей теме.
- Тестирование студентов по окончании каждого модуля обучения.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции, лабораторному или практическому занятию).
- Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
- Оценка контроля знаний по текущей аттестации проводится в форме тестирования.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.
- Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

- Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.
- Вид контроля – фронтальный.
- Количество вопросов в зачетном задании 2-3.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачетное задание.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24 «Технические средства обучения»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № _10_ от _____17.05.2023_____ г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
Протокол № _10_ от _____23.05.2023_____ г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Технические средства обучения» являются теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе), а также освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения;

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение дидактических возможностей современных средств ТСО;
- овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе;
- изучение принципов действий и основных технических характеристик современных средств ТСО применяемых в учебном процессе;
- изучить область применения современных ТСО, показания и противопоказания к их использованию в учебном процессе.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Имеет представление о принципе работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере.	Знает виды современных информационных технологий технологий для решения задач в профессиональной сфере, принципы их работы и психолого-педагогические основы применения
	ОПК-9.2 Использует знания о принципе работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере.	Умеет выполнять анализ современных информационных технологий предназначенных для решения задач в профессиональной сфере и применять знания о методах их работы
	ОПК-9.3. Применяет знания о принципе работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере.	Владеет методами использования, знаниями о принципах работы, навыками работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технические средства обучения» (Б1.О.24) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности							
Б1.О.24 Технические средства обучения	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная		+				х
Б2.О.03(У) Технологическая практика	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Технические средства обучения», будут полезными при прохождении таких практик, как «Технологическая практика» (Б2.О.03(У)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	40	40
Лекционные занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	68	68
Промежуточная аттестация	36	36

Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		125	125
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		25	25
Самостоятельное изучение разделов и тем		100	100
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.							
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	2		4				6

Тема 2. Перспективы развития ТСО.	1		4				8
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	2		4				8
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.							
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	2		2				8
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения	2		4				8
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы	2		4				8
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения	2		2				8
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.							
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	2		4				8
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	1		4				6
Итого по дисциплине	**16**		**32**				**68**

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.							
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	0,5		1				10
Тема 2. Перспективы развития ТСО.							10
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	0,5		1				10
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.							
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	0,5		1				10
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения			1				15

Тема 6. Автоматизированные обучающие программы							10
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения			1				10
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.							
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	0,5		1				15
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.							10
Итого по дисциплине	**2**		**6**				**100**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.

1.1. Межпредметные связи.

1.2. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе.

1.3. Перспективы развития ТСО. Методические рекомендации по изучению ТСО.

Тема 2. Перспективы развития ТСО.

2.1. Классификация средств обучения.

2.2. Изучение устройства, принципа действия, методики использования и дидактические возможности диапроектора ЛЭТИ-60, «Протон», «Свитязь», «Свитязь-М», «Лектор -600», «ДП-4».

Тема 3. Технические средства статической проекции и методика их применения.

3.1. Устройство, принцип действия и методика использования кадропроектора «Кругозор».

3.2. Изучение киносъёмочных аппаратов «Лада» и «Киев 1,6У модель Э».

3.3. Изучение устройства, принципа действия и применения киносъёмочной аппаратуры.

Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения.

4.1. Изучение устройства, принципа действия и методических возможностей аудиотивной техники.

4.2. Изучение устройства, эксплуатации и методического обеспечения мультимедийного оборудования и интерактивной доски при проведении занятий.

Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения.

Тема 6. Автоматизированные обучающие программы.

6.1. Устройство, принцип действия автоматизированного комплекса (АК) ТСО.

Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения.

7.1. Изучение технических и методических возможностей графопроектора (кодоскопа).

7.2. Изучение эпископической проекции, технических и методических возможностей эпидиаскопа ЭПД-455.

7.3. Изучение устройства, принципа действия и дидактических возможностей киноустановки «Украина - 5» и кинопроектора для демонстрации немого кино «Русь».

Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе.

8.1. Оборудование учебных кабинетов ТСО.

Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.		Экзамен
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Перспективы развития ТСО.	Доклад (сообщение)	
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	Семинар и отчет по оформленной работе	
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.		
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	тест	
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения	тест	
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы	Семинар и отчет по оформленной работе	
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения	Семинар и отчет по оформленной работе	
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.		
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	Семинар и отчет по оформленной работе	
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при при-	тест	

менении ТСО.		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.		Экзамен
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	Контрольная работа	
Тема 2. Перспективы развития ТСО.		
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.		
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.		
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	Контрольная работа	
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения		
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы		
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения		
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.		
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	Контрольная работа	
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендован-

	ную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011776-8. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1215864. – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588599– Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru.

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.aup.ru/library

4. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются работы предусмотренные учебным планом, осуществляется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, осуществляется разбор конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений с разработкой презентаций по заданной теме), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к защите практической работы обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль

успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и отчёт по оформленным работам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить

глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), 206ГК	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран переносной, ноутбук.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа) 206ГК	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран переносной, ноутбук.
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 «Практическое обучение»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № _10_ от _____17.05.2023_____ г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
Протокол № _10_ от _____23.05.2023_____ г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне среднего профессионального образования, получение характеристики педагогической профессии, а также помощь будущим преподавателям профессионального обучения в осознании того, что их удел – путь поиска, требовательности к самообразованию, передачи опыта молодежи, воспитания личности современного квалифицированного специалиста. Раскрытии особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в структуре СПО. Выявление взаимодействий мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения учащихся и коллектива учебной группы. Формирование практической готовности к самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- создать условия студентам для освоения ими педагогического процесса, овладения навыками педагогической деятельности;
- привлечь студентов к научно-исследовательской, изобретательской работе, совершенствованию методов и форм обучения;
- развить потребности поиска новых, эффективных форм и методов профессионального образования;
- привить потребность учиться самому и учить других.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков профессионального содержания (профессиональных компетенций), а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-2.1. Имеет представление о применении педагогического контроля и оценке освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знает способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; модели поведения в профессиональном общении педагога
	ПК-2.2. Использует знания о применении педагогического контроля и оценке освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Умеет применять в практической работе существующие формы и средства для оценки уровня усвоения знаний; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	ПК-2.3. Применяет знания о применении педагогического контроля и оценке освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическое обучение» (Б1.О.25) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 Способен применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации								
Б1.О.25	Практическое обучение	Очная			+	+	х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная				+	+	х
Б1.В.11	Методика профессионального обучения	Очная				+	х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная					+	х
Б2.О.06(П)	Профессионально-квалификационная практика	Очная				+	х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная					+	х
Б2.В.01(П)	Преддипломная практика	Очная				+	х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная					+	х

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Практическое обучение», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Методика профессионального обучения» (Б1.В.11), «Профессионально-квалификационная практика» (Б2.О.06(П)), «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавате-	152	36	28	40	48

лем (по учебным занятиям), всего						
Лекционные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		152	36	28	40	48
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		316	72	80	104	60
Выполнение курсовой работы		-	-	-	36	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	9	9	-	9
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		253	63	71	68	51
Промежуточная аттестация		72	0	0	36	36
Экзамен		72	-	-	36	36
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
Зачет		0	0	0	-	-
Общая трудоемкость	часов	540	108	108	180	144
	зачетных единиц	15	3	3	5	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям			
			7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		40	8	8	14	10
Лекционные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		40	8	8	14	10
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		474	96	96	157	125
Выполнение курсовой работы		36	-	-	36	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Выполнение контрольной работы		60	20	20	-	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		378	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		26	4	4	9	9
Экзамен		18	-	-	9	9
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
Зачет		8	4	4	-	-
Общая трудоемкость	часов	540	108	108	180	144
	зачетных единиц	15	6		9	

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.							
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами	-	-	-	-	6	-	12
Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения	-	-	-	-	6	-	10
Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения	-	-	-	-	6	-	10
Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения	-	-	-	-	6	-	10
Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.	-	-	-	-	6	-	10
Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	-	-	-	-	6	-	12
Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.	-	-	-	-	4	-	6
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.							

Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО	-	-	-	-	6		10
Тема 9. Психологический анализ занятия	-	-	-	-	4	-	6
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: подготовка преподавателя к учебному году; подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием; подготовка к отдельным занятиям	-	-	-	-	6	-	12
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию: воспитательная работа; предметный результат; воспитательный результат; воспитательное мероприятие; структура воспитательного мероприятия	-	-	-	-	6	-	10
Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	-	-	-	-	4	-	9
Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции); проведение конференции	-	-	-	-	6	-	10
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности							
Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции.	-	-	-	-	6	-	10
Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководител по изучению учащихся и коллектива учебной группы.	-	-	-	-	6	-	10
Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	-	-	-	-	4	-	6
Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной	-	-	-	-	6	-	10

группы							
Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися: контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности; этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися; учёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими.	-	-	-	-	6	-	12
Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у учащихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования учащихся по этапам.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	-	-	-	-	4	-	6
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.							
Тема 22. Техника педагогической речи.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с	-	-	-	-	4	-	6

родителями обучающихся.							
Тема 29. Система образования в России.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 30. Профессиональное образование в России.	-	-	-	-	4	-	6
Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	-	-	-	-	4	-	6
Итого по дисциплине	-	-	-	-	152		253

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.							
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Особенности профессии мастера производственного обучения.	-	-	-	-	4	-	32
Тема 2. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	-	-	-	-	4	-	41
Тема 3. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обуча-	-	-	-	-	4	-	26

ющихся.							
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.							
Тема4. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ занятия. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	-	-	-	-	4	-	36
Тема 5. Комплексный подход к воспитанию: воспитательная работа; предметный результат; воспитательный результат; воспитательное мероприятие; структура воспитательного мероприятия. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	-	-	-	-	4	-	40
Тема 6. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции); проведение конференции	-	-	-	-	4	-	24
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности							
Тема 7. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	-	-	-	-	4	-	32
Тема 8. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися. Рекомендации по организации самостоятельной	-	-	-	-	4	-	30

работы обучающихся системы СПО.							
Тема 9. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.	-	-	-	-	2	-	29
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.							
Тема 10. Техника педагогической речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога. Модели поведения в профессиональном общении педагога.	-	-	-	-	2	-	28
Тема 11. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций. Конфликт в педагогической действительности. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	-	-	-	-	2	-	32
Тема 12. Система образования в России. Профессиональное образование в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	-	-	-	-	2	-	28
Итого по дисциплине	-	-	-	-	40	-	378

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки.

1.1. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами.

1.2. Мастер производственного обучения как педагог системы СПО.

1.3. Особенности профессии мастера производственного обучения.

Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения.

2.1. Каким должен быть мастер производственного обучения.

2.2. Права и обязанности мастера производственного обучения.

Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения.

3.1. Мастер производственного обучения.

3.2. Квалификационные характеристики должностей работников образования.

Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения.

4.1. Особенности организации технического творчества обучающихся системы СПО.

4.2. Логика и структура поисково-конструкторской деятельности обучающихся

Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.

Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.

Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО.

Тема 9. Психологический анализ занятия.

Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.

10.1. Подготовка преподавателя к учебному году.

10.2. Подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием.

10.3 Подготовка к отдельным занятиям.

10.4. Подготовка мастера производственного обучения и классного руководителя к учебному году в системе СПО.

10.5. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Тема 11. Комплексный подход к воспитанию.

11.1. Воспитательная работа, предметный результат, воспитательный результат.

11.2. Воспитательное мероприятие, структура воспитательного мероприятия.

Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.

12.1. Внеклассная воспитательная работа мастера производственного обучения

Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.

13.1. Организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции).

13.2. Проведение конференции.

Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции.

Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы.

Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения

Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы

Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися.

18.1. Контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности.

18.2. Этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися.

18.3. Зачёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими.

Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.

Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.

20.1. Особенности работы преподавателя и мастера профессионального обучения по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся

Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.
Тема 22. Техника педагогической речи.
Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.
Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.
Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.
Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.
26.1. Значимость элементов коммуникативной культуры в педагогической деятельности мастера производственного обучения.
Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.
Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.
Тема 29. Система образования в России. Особенности современной системы образования в России.
Тема 30. Профессиональное образование в России.
Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов. Квалификационные требования к мастерам производственного обучения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

<table>
<tr><th>Наименование разделов и/или тем дисциплины</th><th colspan="2">Формы оценочных средств текущего контроля</th><th>Формы промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.</td><td rowspan="10">Зачёт, зачет, экзамен, экзамен</td></tr>
<tr><td>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами</td><td>доклад</td><td rowspan="9">РГР 1</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения</td><td>семинар</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения</td><td>доклад</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения</td><td>семинар</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.</td><td>семинар</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.</td><td>тест</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.</td><td>семинар</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.</td></tr>
</table>

Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО	семинар	РГР 2	
Тема 9. Психологический анализ занятия	доклад		
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	семинар		
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию.	семинар		
Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	доклад		
Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.	семинар		
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности			
Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции.	тест	Курсовая работа	
Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы.	семинар		
Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	семинар		
Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы	доклад		
Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися.	семинар		
Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.	доклад		
Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.	семинар		
Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	доклад		
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.			
Тема 22. Техника педагогической речи.	доклад	РГР 3	
Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.	доклад		
Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.	доклад		
Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.	доклад		
Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.	доклад		
Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.	тест		

Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	тест		
Тема 29. Система образования в России.	семинар		
Тема 30. Профессиональное образование в России.	семинар		
Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	тест		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.		Зачёт, зачёт, экзамен, экзамен
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения Особенности профессии мастера производственного обучения	Контрольная работа	
Тема 2. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.		
Тема 3. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.		
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.		
Тема4. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ занятия. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	Контрольная работа	
Тема 5. Комплексный подход к воспитанию. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.		
Тема 6. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.		
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного		

руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.		
Тема 7.Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения.	Курсовая работа	
Тема 8.Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.		
Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.		
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.		
Тема 10. Техника педагогической речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога. Модели поведения в профессиональном общении педагога.	Контрольная работа	
Тема 11. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций. Конфликт в педагогической действительности. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.		
Тема 12. Система образования в России. Профессиональное образование в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерий оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер зна-

	ний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 – Режим доступа: по подписке.
2. Китов, Андрей Юрьевич Методическое указание для самостоятельной работы по дисциплине «Практическое обучение» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 56 с.
3. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Практическое обучение» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 100 с.
4. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Практическое обучение» «Педагогические основы системы среднего профессионального образования. Система контроля знаний» / А.Ю. Китов - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 148с.
5. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к лабораторным работам по дисциплине «Технические средства обучения» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 124 с.
6. Китов, А. Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2020. - 116 с. Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf
7. Квалификационные требования к мастерам производственного обучения. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа URL:http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=13787

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Квалификационные характеристики должностей работников образования»- Режим доступа: URL: http:

//vmureev.ucoz.com/blog/master_proizvodstvennogo_obuchenija_quot_kvalifikacionnye_kharakteristiki_dolzhnostej_rabotnikov_obrazovanija_quot/2012-06-01-28
2. URL: http://Znanium.com
3. URL: http//www.rsl.ru
4. URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).
5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).
6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Практическое обучение» студенты знакомятся с теоретическими и практическими знаниями, об инновационных процессах в теории и практике, о путях возникновения и накопления научных психолого-педагогических знаний и их использовании в практической деятельности специалиста. Изучение курса способствует формированию целостного представления об особенностях подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения к учебному процессу в структуре СПО, определению перспектив реализации потенциальных возможностей личности, развитию умений самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодолевать жизненные трудности.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскры-

вающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Решение тестов и задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением лабораторных заданий и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов.

Советы по подготовке к зачету/экзамену.

Подготовку к зачету/экзамену следует начинать заблаговременно, отрабатывая один за другим вопросы, указанные в учебно-методическом комплексе. Эффективность подготовки значительно повышается при одновременном использовании всех типов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, образно-ассоциативной. Поэтому чтение и пересказывание текста полезно сочетать с составлением логических схем, выписками.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятия семинарского типа): 210ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, Wi-Fi.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): 311км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26 «Педагогические технологии»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.пед.н., доцент Ю.В. Шагина

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № _10_ от _____17.05.2023_____ г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
Протокол № _10_ от _____23.05.2023_____ г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Педагогические технологии» является: формирование теоретических и прикладных знаний, умений, компетенций студента, связанных с технологизацией учебно-воспитательного процесса; развитие субъектной позиции будущего педагога, стремления к саморазвитию и становлению профессионального мастерства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– формирование у студентов системы знаний о сущностных характеристиках педагогических технологий, их специфике;

– усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;

– овладение студентами интерактивными технологиями обучения и развитие на их основе базовых компетентностей обучающихся;

– формирование у студентов системы проектировочных компетенций, создание условий для овладения ими приемами моделирования учебного занятия, технологией решения педагогических задач.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций), а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	ПК-5.1. Имеет представление о осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
		Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
	ПК-5.2. Использует знания о осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития
		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы органи-

		заторской деятельности.
		Владеть: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
	ПК-5.3. Применяет знания о осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения
		Уметь: выбирать формы и методы, технологии организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся
		Владеть: способностями внедрять технологии в профессионально-педагогическую деятельность; основными методами адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности; взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» (Б1.О.26) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.							
Б1.О.26 Педагогические технологии	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.05 Конфликтология	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б2.О.04(П) Организационно-управленческая практика	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х

	Заочная					+	x

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогические технологии» (Б1.О.26), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Конфликтология» (Б1.В.05), «Организационно-управленческая практика» (Б2.О.04(П)), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)), «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		60	60
Лекционные занятия		24	24
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		36	36
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		84	84
Выполнение курсовой работы		40	40
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		44	44
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	14	14
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	10	10
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		157	157
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		137	137
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технологический подход в образовании.							
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.							
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обуче-	4	-	4	-	-	-	6

ния.							
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	4	-	4	-	-	-	6
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	4	-	6	-	-	-	6
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	4	-	6	-	-	-	6
Итого по дисциплине	24	-	36	-	-	-	44

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технологический подход в образовании.							
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	1		1				15
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.	1		1				15
Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.	-		1				17
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения.	-		2				18
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.							
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	1		2				18
Тема 6. Модульная техноло-	1		2				18

гия профессионального обучения.							
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	-		1				18
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	-		-				18
Итого по дисциплине	4		10				137

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.

1.1. Цели и основные задачи педагогической технологии.

1.2. Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий.

1.3. Принципы и критерии педагогической технологии.

Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.

2.1. Цели, задачи, характеристика государственного образовательного стандарта.

2.2. Учебный план и его структура.

2.3. Содержание учебных рабочих программ.

2.4. Требования к учебной литературе.

Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.

3.1. Понятие «компетенция», «компетентность», классификация компетенций.

3.2. Реализация компетентностного подхода в образовании.

3.3. Теория контекстного обучения в системе профессионального образования.

Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании.

4.1. Основные подходы к классификации технологии обучения.

4.2. Классы педагогических технологий.

4.3. Классификация и виды педагогических технологий.

4.4. Описание и анализ педагогической технологии.

4.5. Экспертиза педагогической технологии.

4.6. Программно-методическое обеспечение педагогической технологии.

Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.

5.1. Предпосылки создания концентрированного обучения.

5.2. Цель, задачи, сущность концентрированного обучения.

5.3. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.

5.4. Преимущества концентрированного обучения.

5.5. Цель, задачи, характерные черты дистанционного обучения.

Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.

6.1. Характерные черты модульной технологии обучения, отличительные признаки модульной технологии от традиционной системы обучения.

6.2. Понятие «модуль» в профессиональном обучении.

6.3. Структурные элементы модульной технологии профессионального обучения.

6.4. Организация учебного процесса на основе модульной технологии обучения.

Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения.

7.1. Цель, задачи активного и интерактивного обучения.

7.2. Преимущества интерактивных технологий.

7.3. Классификация активных и интерактивных методов обучения.

7.4. Игровые и неигровые интерактивные методы обучения.

Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса.

8.1. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.

8.2. Цель, задачи, объекты педагогического проектирования.

8.3. Педагогическая система как объект педагогического проектирования.

Классификация педагогических систем.

8.4. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

8.5. Исследовательский принцип в педагогике. Основные характеристики исследовательского обучения. Варианты реализация исследовательской технологии обучения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

<table>
<tr><th>Наименование разделов и/или тем дисциплины</th><th colspan="2">Формы оценочных средств текущего контроля</th><th>Формы промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 1. Технологический подход в образовании.</td><td rowspan="11">Экзамен</td></tr>
<tr><td>Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.</td><td colspan="2">выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система</td><td colspan="2">доклад</td></tr>
<tr><td>Тема 3.Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении</td><td colspan="2">коллоквиум</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения</td><td colspan="2">тестирование</td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.</td><td>доклад</td><td rowspan="4">Курсовая работа</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.</td><td>тестирование</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения</td><td>выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.</td><td>выступление на семинаре</td></tr>
</table>

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Технологический подход в образовании.		Экзамен
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	Курсовая работа	
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система		
Тема 3.Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении		
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения		
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.		
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	Курсовая работа	
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.		
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения		
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерий оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929 (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1181039 (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. -

ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Цепляева, С. А. Педагогические технологии : учеб.-метод. пособие [для бакалавров по напр. 44.03.04 "Профессиональное обучение", профиль "Экономика и управление", "Транспорт"]. Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 124 с. - 79,53.

5. Цепляева, С. А. Педагогические технологии : учеб.-метод. пособие [для бакалавров по напр. 44.03.04 "Профессиональное обучение", профиль "Экономика и управление", "Транспорт"]. Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. - 72,36.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

2.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

3. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: http://www.redline.ru

4. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.aup.ru/library

5. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Цель настоящих методических рекомендаций - оказать помощь студентам и при подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Педагогические технологии», направленных на развитие личности будущего педагога и его творческую самореализацию в ходе обучения; помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной. Освоение дисциплины направлено на развитие у них необходимых общих компетенций: готовности анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, применять полученные знания на практике; ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное педагогическое явление; осуществлять в системе контроль за качеством подготовки обучащихся в целом и по изучаемой дисциплине в частности.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на определения, педагогические технологии, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию учебной дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, опытом деятельности, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных тестов, творческих заданий, которые имеют нестандартное решение и позволяют диагностировать умения, компетенции, интегрировать знания из различных областей, аргументировать студентам собственную точку зрения.

Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создание целевых установок по каждой теме, систематизация материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), компьютерных презентаций по одной из технологий обучения, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, выполнения творческих заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная дос-

	типа: 203ГК	26	ка, акустическая система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 «Основы педагогического дизайна»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № _10_ от _____17.05.2023_____ г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
Протокол № _10_ от _____23.05.2023_____ г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Основы педагогического дизайна» являются формирование у студентов как предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий, так и ключевых (базовых) компетентностей (информационной, коммуникативной) для личностного развития и профессионального самоопределения, а также формирование системного представления о разработке полного цикла образовательного курса от создания концепта до выведения образовательного продукта и проектного управления в процессе реализации, а также после его окончания.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование способности к учебно-методической работе и участию в разработке программ и методического обеспечения учебных дисциплин;
- формирование и развитие умений проектирования и реализации современных образовательных решений в соответствии с основными моделями педагогического дизайна;
- овладение навыками индивидуальной и групповой деятельности в разработке и реализации проектов моделей объектов;
- мотивация к изучению психолого-педагогических и технологических дисциплин, основывающихся на использовании современных систем компьютерного проектирования и моделирования;
- ознакомление с предметом автоматизированного проектирования и· овладение практическими навыками работы с современными графическими программными средствами.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Имеет представление по разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает методы и инструменты проектирования образовательных продуктов; современные технологии разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов для реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде; основные модели педагогического дизайна
	ПК-3.2. Использует знания по разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Умеет анализировать целевую аудиторию и формировать портрет обучающегося; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; использовать различные программные средства в процессе разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов образовательных программ, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды

	ПК-3.3 Применяет знания по разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Владеет навыками проектирования и разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов для реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического дизайна» (Б1.О.27) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП							
Б1.О.27 Основы педагогического дизайна	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б1.В.04 Педагогическая инноватика	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.12 Частные методики	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х
Б2.О.06(П) Профессионально-квалификационная практика	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х

Для успешного освоения дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплины, как «Педагогическая инноватика» (Б1.В.04).

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического дизайна», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Частные методики» (Б1.В.12), «Профессионально-квалификационная практика» (Б2.О.06(П)), «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		50	50
Лекционные занятия		20	20
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		30	30
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		94	94
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		14	14
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		10	10
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		157	157
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		137	137
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна).							
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины.	1		2				8
Тема 2. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)»	2		2				8
Тема 3. Принципы моделирования учебного процесса.	2		2				10
Раздел 2. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения.							
Тема 4. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды и средств обучения.	4		6				16
Тема 5. Проектирование цифровых учебных материалов (ЦУМ).	4		6				16
Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов. Педагогический дизайн сетевых технологий обучения.							
Тема 6. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов.	4		6				14
Тема 7. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов.	2		4				14
Тема 8. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения	1		2				8
Итого по дисциплине	**20**		**30**				**94**

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение
	Лекционные	в том числе в форме практи-	Практические (семи-	в том числе в форме прак-	Лабораторные	в том числе в форме прак-	

	занятия	ческой подготовки	нарские) занятия	тической подготовки	ные занятия	тической подготовки	разделов и тем
Раздел 1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна).							
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины.	1						8
Тема 2. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)»			1				10
Тема 3. Принципы моделирования учебного процесса.	1						20
Раздел 2. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения.							
Тема 4. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды и средств обучения.			2				24
Тема 5. Проектирование цифровых учебных материалов (ЦУМ).	1		2				24
Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов. Педагогический дизайн сетевых технологий обучения.							
Тема 6. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов.	1		2				24
Тема 7. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов.			2				18
Тема 8. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения			1				9
Итого по дисциплине	**4**		**10**				**137**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины.

1.1. Структурирование материала.

1.2. Организация учебного процесса.

1.3. Содержание самостоятельной работы.

1.4. Контроль качества освоения дисциплины.

Тема 2. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)».

2.1. Теоретические подходы к моделированию ученого процесса как к этапу предшествующему проектированию.

2.2. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения.

Тема 3. Принципы моделирования учебного процесса.

3.1. Уровни моделирования учебного процесса.

3.2. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.

Тема 4. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды и средств обучения.

4.1. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения.

4.2. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения.

4.3. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов. Командный подход к разработке учебных материалов.

4.4. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения.

4.5. Проектирование учебного занятия.

Тема 5. Проектирование цифровых учебных материалов. (ЦУМ).

5.1. Педагогический процесс как система. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины.

5.2. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Цифровые учебные материалы как объект проектирования.

5.3. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде.

Тема 6. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов.

6.1. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса.

6.2. Современные медиаформаты: характеристика, специфика. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе.

6.3. Разработка сценария и интерфейса ресурса. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.

Тема 7. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов.

7.1. Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели). Анализ известных моделей и технологии обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса.

7.2. Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.

Тема 8. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения.

8.1. Особенности педагогического дизайна сетевых технологий обучения.

8.2. Экспертиза информационно-образовательных сред.

8.3. Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

<table>
<tr><th>Наименование разделов и/или тем дисциплины</th><th>Формы оценочных средств текущего контроля</th><th>Формы промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна).</td><td rowspan="3">Экзамен</td></tr>
<tr><td>Тема 1. Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины.</td><td rowspan="2">Собеседование</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)»</td></tr>
</table>

Тема 3. Принципы моделирования учебного процесса.	Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения.		
Тема 4. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды и средств обучения.	Доклад (сообщение)	
Тема 5. Проектирование цифровых учебных материалов (ЦУМ).		
Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов. Педагогический дизайн сетевых технологий обучения.		
Тема 6. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов.	Собеседование	
Тема 7. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов.		
Тема 8. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна).		Экзамен
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины.	Контрольная работа	
Тема 2. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)»		
Тема 3. Принципы моделирования учебного процесса.		
Раздел 2. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения.		
Тема 4. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды и средств обучения.	Контрольная работа	
Тема 5. Проектирование цифровых учебных материалов (ЦУМ).		
Раздел 3. Разработка цифровых учебных материалов. Педагогический дизайн сетевых технологий обучения.		
Тема 6. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов.	Контрольная работа	
Тема 7. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов.		
Тема 8. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего кон-

троля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213110 – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588599– Режим доступа: по подписке.

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395.

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514999.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .
2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru.
3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.aup.ru/library
4. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/
5. Научная электронная библиотека Elibrary. - Режим доступа: URL: https://elibrary.ru
6. ЭБС Znanium.com. - Режим доступа: URL: http://znanium.com/
7. ЭБС Лань. - Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются работы предусмотренные учебным планом, осуществляется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, осуществляется разбор конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений с разработкой презентаций по заданной теме), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к защите практической работы обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся собеседование, доклад (сообщение) и отчёт по оформленным работам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, пись-

менная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к собеседованию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), 206ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран переносной, ноутбук.
2	Учебная аудитория для	400002, Волгоград-	Комплект учебной мебели, мело-

	проведения учебных занятий (занятий семинарского типа) 206ГК	ская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	вая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран переносной, ноутбук.
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологический факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023г
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Физическая культура и здоровье
наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент _____ А.А. Бондарь
должность *подпись* *инициалы фамилия*

старший преподаватель _____ А.В. Чернецов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль: "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Физическая культура и здоровье
наименование кафедры

Протокол № _9_ от 22.05.2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультет
наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины

Формирование физической культуры личности путем применения специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, поддержание должного физического состояния организма, совершенствование психофизических способностей, необходимых в будущей профессиональной и социальной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- овладение средствами физической культуры и спорта для оптимизации физического здоровья, физической подготовленности, профилактики психофизического утомления и профессиональных заболеваний;
- освоение и применение средств самоконтроля за самочувствием, физическим развитием и подготовленностью при выполнении физических нагрузок.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Имеет представление о методах и средствах физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления на рабочем месте.	Знать: - методы оценки физической и функциональной подготовленности; - средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; - основы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности.
	УК-7.2. Умеет применять на практике должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно используя средства и методы физической культуры и спорта на всех жизненных этапах развития личности	Уметь: – контролировать и оценивать влияние занятий физической культурой и спортом на самочувствие, физическое развитие и подготовленность; - осуществлять подбор физических упражнений и составлять варианты комплексов различной направленности для обеспечения полноценной социальной деятельности; -осуществлять подбор профессионально прикладных физических упражнений и составлять варианты комплексов в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности.
	УК-7.3. Владеет практическими навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеть: - способами комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; -способами организации и проведения комплексов физических упражнений различной направленности для обеспечения полноценной социальной деятельности; - способами выполнения комплексов физических упражнений профессионально-прикладной направленности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.							
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.01Элективные курсы по физической культуре и спорту	Очная	+	+	+			
	Очно-заочная						
	Заочная	+	+	+			
Б2.О.01(У)Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная		+				
	Заочная						
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Физическая культура и спорт» Б1.О.12. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.О.01У.), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.02.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		328	64	64	64	54	64	18
Лекционные занятия		-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		328	64	64	64	54	64	18
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация***		0	-	0	-	0	-	0
Экзамен		-	-	-	-	-	-	-
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-	-	-
Зачет		0	-	0	-	0	-	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	328	64	64	64	54	64	18
	зачетных единиц	-	-	-	-	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*		
		Сессия 2	Сессия 4	Сессия 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	18	6	6	6
Лекционные занятия	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	18	6	6	6

в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		298	98	98	102
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		298	98	98	102
Промежуточная аттестация***		0	0	0	0
Экзамен		-	-	-	-
Зачет с оценкой		-	-	-	-
Зачет		12	4	4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	328	108	108	112
	зачетных единиц	-	-	-	-

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Легкая атлетика.							
Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика». Входной контроль общей физиче-	-	-	6	-	-	-	-

ской подготовленности, физического развития и функционального состояния.							
Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 4. Техника спортивной ходьбы.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 5. Техника эстафетного бега.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 6. Техника прыжков в длину	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 2. Акробатика.							
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика»	-	-	6	-	-	-	-
Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	6	-	-	-	-
Раздел 3. Настольный теннис.							
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».	-	-	8	-	-	-	-
Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.	-	-	8	-	-	-	-

Раздел 4. Легкая атлетика.							
Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	8	-	-	-	-
Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	-	-	8	-	-	-	-
Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	8	-	-	-	-
Раздел 5. Легкая атлетика.							
Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 6. Волейбол.							
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».	-	-	6	-	-	-	-
Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом	-	-	4	-	-	-	-

назад».							
Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	6	-	-	-	-
Раздел 7. Атлетизм							
Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».	-	-	6	-	-	-	-
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 8. Легкая атлетика							
Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 9. Легкая атлетика							
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие ди-	-	-	2	-	-	-	-

станции.							
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.	-	-	4	-	-	-	-
Тема 48. Совершенствование физических качеств.	-	-	4	-	-	-	-
Раздел 10. Борьба/фитнес							
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».	-	-	6	-	-	-	-
Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).	-	-	6	-	-	-	-
Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).	-	-	6	-	-	-	-
Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнес-аэробике.	-	-	6	-	-	-	-
Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функцио-	-	-	6	-	-	-	-

нального состояния.							
Раздел 11. Баскетбол							
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».	-	-	2	-	-	-	-
Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.	-	-	-	-	-	-	-
Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.	-	-	-	-	-	-	-
Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.	-	-	-	-	-	-	-
Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.	-	-	-	-	-	-	-
Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении.	-	-	-	-	-	-	-
Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.	-	-	-	-	-	-	-
Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 12. Легкая атлетика							
Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.	-	-	2	-	-	-	-

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.	-	-	2	-	-	-	-
Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	2	-	-	-	-
Итого по дисциплине	-	-	328	-	-	-	-

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Легкая атлетика.							
Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика». Входной контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 4. Техника спортивной ходьбы.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 5. Техника эстафетного бега.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 6. Техника прыжков в длину	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Акробатика.							
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика»	-	-	-	-	-	-	2
Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.	-	-	-	-	-	-	2

Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	2
Раздел 3. Настольный теннис.							
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».	-	-	-	-	-	-	2
Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 4. Легкая атлетика.							
Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	6	-	-	-	2
Раздел 5. Легкая атлетика.							
Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 23. Совершенствование	-	-	-	-	-	-	4

техники спортивной ходьбы.							
Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 6. Волейбол.							
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».	-	-	-	-	-	-	4
Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».	-	-	-	-	-	-	6
Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	2
Раздел 7. Атлетизм							
Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».	-	-	-	-	-	-	2
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со	-	-	-	-	-	-	6

штангой в различных вариациях.							
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 8. Легкая атлетика							
Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	6	-	-	-	2
Раздел 9. Легкая атлетика							
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 48. Совершенствование физических качеств.	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 10. Борьба/фитнес							
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».	-	-	-	-	-	-	2
Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).	-	-	-	-	-	-	2
Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).	-	-	-	-	-	-	2

Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнес-аэробике.	-	-	-	-	-	-	2
Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	-	-	-	-	2
Раздел 11. Баскетбол							
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».	-	-	-	-	-	-	2
Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.	-	-	-	-	-	-	6

Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 12. Легкая атлетика							
Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	-	-	6	-	-	-	2
Итого по дисциплине	-	-	18	-	-	-	298

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

Исторические этапы развития легкой атлетики. Определение понятия «Легкая атлетика». Классификация видов легкой атлетики.

Входной контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.
Методы развития быстроты у легкоатлетов. Значение старта и стартового разгона в беге на короткие дистанции. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.
Методы развития выносливости у легкоатлетов. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции на стадионе и в легкоатлетическом манеже.
Тема 4. Техника спортивной ходьбы.
Правила соревнований по спортивной ходьбе. Ошибки в технике при обучении спортивной ходьбы. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований по спортивной ходьбе.
Тема 5. Техника эстафетного бега.
Классификация эстафетного бега. Правила соревнований в эстафетном беге на стадионе и в легкоатлетическом манеже.
Тема 6. Техника прыжков в длину.
Классификация прыжков в длину. Фазы прыжков в длину с разбега.
Правила соревнований в прыжках в длину с разбега.
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».
Понятие акробатика. Виды акробатики. Акробатические упражнения-элементы.
Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.
Группировка с захватом ног. Перекаты назад в группировке. Кувырки вперед, назад, кувырок через плечо, кувырки вправо, влево.
Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.
Статические равновесия. Равновесия на обеих или одной ноге; на носках, на пятках, на колене, на голове и др. Равновесия с поднятым, отведенным, повернутым и т.п. свободным звеном тела.
Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.
Виды прыжков. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Прыжки с поворотами и без поворотов. Прыжки ноги вместе, ноги врозь. Прыжок согнув ноги, прыжки со сменой ног. Прыжковые комбинации.
Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
Краткая история развития настольного тенниса. Техника безопасности в зале для игры в настольный теннис. Оборудование для игры в настольный теннис (площадка, размеры и разметка стола, цвет стола, сетка). Форма (одежда) для игры в настольный теннис. Основные правила игры в настольный теннис.
Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры.
Ракетка (сэндвич, шипы). Отличие ракетки для игры горизонтальной и вертикальной хваткой. Стойки теннисиста, применяемые шаги и перемещения во время игры.
Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.
Плоский удар. Краткая характеристика плоского удара. Применение плоского удара.
Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.

Краткая характеристика ударов срезка, подрезка слева и справа. Техника выполнения ударов срезка, подрезка слева и справа. Применение ударов в игре.

Тема **16.** Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.

Краткая характеристика удара накат слева и справа. Техника выполнения ударов. Применение ударов в игре.

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Краткая характеристика подачи - подрезка слева и справа. Техника выполнения подачи - подрезка слева и справа. Применение подачи в игре.

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Бег по прямой 60 м. Бег с ускорением 60 м. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку 30 м. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени 30 м. Бег прыжковыми шагами 60 м.

Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Равномерный бег.

Бег на средние дистанции: - бег на 600 м; - бег на 800 м. Бег по виражу с различной скоростью. Бег при входе в поворот. Бег при выходе с поворота. Равномерный бег со средней скоростью 400 м. Бег 2000 м, 3000 м.

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.

Бег с ускорением и загребающей постановкой ноги на дорожку. Бег с высоким подниманием бедра. Семенящий бег. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени. Бег прыжковыми шагами.

Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.

Бег с невысокой скоростью по стадиону. Бег по стадиону с ускорением по прямой и замедлением на вираже. Бег со средней скоростью. Бег по повороту беговой дорожки с различной скоростью. Бег при входе в поворот и при выходе с поворота.

Набегание на финиш при различном положении туловища. Бег с разной скоростью: средняя; субмаксимальная; максимальная.

Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Медленная ходьба. Ходьба медленная и ускоренная на отрезках 50-60 м. Ходьба медленная и ускоренная на отрезках 100-120 м. Ходьба ускоренная на отрезках 150-200 м.

Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Техника прыжков в длину с места, «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Имитация маховых движений и отталкивания. Прыжки в длину с места в яму с песком.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

История возникновения и развития волейбола. Официальные правила игры. FIVB. Подсчет очков в волейболе. Техника и тактика игры в волейбол.

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.

Стойка для выполнения атакующего удара или блокирования. Стойка для приёма подачи. Стойка для приёма мяча от атакующего удара или отскочившего от блока, Исходное положение для приёма мяча сверху двумя руками. Исходное положение для приёма мяча снизу двумя руками. Исходное положение для блокирования.

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.
Передача сверху двумя руками вперед, над собой, назад.
Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.
Приём мяча снизу двумя руками: приём подачи, приём в защите и приём передачу для атакующего удара.
Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.
Подача мяча: нижняя прямая подача; верхняя прямая подача.
Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.
Атакующий удар: прямой атакующий удар; разбег; прыжок; удар по мячу; приземление.
Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования.
Виды блокирования. Техника и тактика блокирования.
Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».
Система игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Моделирование игровой ситуации и выполнение технических действий.
Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.
Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.
Упражнения для развития: быстроты простой двигательной реакции волейболиста; скоростной выносливости; прыгучести (взрывной силы); гибкости. Комбинированная «круговая тренировка» на занятиях по волейболу. Упражнения для укрепления мышц и связок голеностопного сустава и стопы.
Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.
Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».
Краткая история возникновения и развития атлетизма. Возрастные ограничения в атлетизме. Пауэрлифтинг как вид спорта. Оборудование, основные правила. Техника безопасности при занятии пауэрлифтингом.
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.
Основы выполнения упражнений с отягощениями. Техника выполнения упражнений. Оптимальные и рациональные движения. Техника безопасности при выполнении упражнений в силовой тренировке при работе с отягощениями. Выбор веса отягощения и других параметров тренировки.
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнений упражнений для мышц пояса верхних конечностей.
Упражнение для трицепсов - «французский жим», бицепсов с упором в колено.
Техника выполнения простых базовых упражнений для мышц пояса верхних конечностей.
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.
Техника приседа со штангой на груди. Техника приседа со штангой на спине. Техника приседа со штангой с паузой.
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.

Виды становой тяги. Становая тяга в различных видах спорта. Классическая становая тяга. Хват грифа. Техника выполнения становой тяги.

Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.

Техника жима лежа с паузой. Жим лежа с паузой на груди. Жим лежа с паузой на заданном расстоянии.

Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа. Техника дожима в положении лежа. Дожим лежа с использованием различного инвентаря.

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Бег по прямой 60 м. Бег с ускорением 60 м. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку 30 м. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени 30 м. Бег прыжковыми шагами 60 м.

Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Бег на средние дистанции: - бег на 600 м; - бег на 800 м. Бег по виражу с различной скоростью. Бег при входе в поворот. Бег при выходе с поворота. Равномерный бег со средней скоростью 400 м. Бег 2000 м, 3000 м.

Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Техника прыжков в длину с места, «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Имитация маховых движений и отталкивания. Прыжки в длину с места в яму с песком и с разбега.

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Бег по прямой 60 м. Бег с ускорением 60 м. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку 30 м. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени 30 м. Бег прыжковыми шагами 60 м.

Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.

Техника кроссового бега. Кроссовый бег по пересеченной местности 2000 м., 3000 м.

Тема 48. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Упражнения на развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, ловкости, гибкости, выносливости.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Исторические предпосылки развития борьбы. Основные отличия греко-римской борьбы от вольной. Основные отличия борьбы самбо от дзюдо.

Основные технические элементы в борьбе. Техника безопасности на занятиях борьбой. /Исторические предпосылки развития фитнес-аэробики. Основные понятия фитнес – аэробики. Сочетание движений рук и ног. Классическая аэробика. Степ-аэробика. Техника безопасности на занятиях фитнес-аэробикой.

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке/ элементов классической аэробики (движение ногами).

Основные виды перемещений в борьбе: разворот или принятие положения тела под углом к атаке противника, шаг, подшаг, отшаг, шаг с подшагом, подскок, отскок, прыжок и другие. / Движения ногами в фитнес-аэробике: March, Open step,

Step touch, Heel touch, Leg curl, Toe touch, Grepewine, V-step. Выполнение под музыкальное сопровождение.

Тема 51. Обучение и совершенствование:
упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).

Техника упражнения «проход в ноги» и защита от него. Имитация прохода в ноги в борцовской стойке: на правую ногу; на левую ногу. Отброс ног назад. Отброс ног в сторону. Отброс-проход. / Техника движений рук в фитнес-аэробике. Основные позиции рук. Координирование движений рук.

Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.

Техника кувырков. Группировка с захватом ног. Перекаты назад в группировке. Кувырки вперед, назад, кувырок через плечо, кувырки вправо, влево. / Сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Связки элементов в классической аэробике. Выполнение под музыкальное сопровождение.

Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост» / изучение комплекса классической аэробики.

Упражнения для развития силы борца. Упражнения для обучения «борцовскому мосту». / Упражнения первой части комплекса классической аэробики. Выполнение без музыкального сопровождения.

Тема 54. Совершенствование упражнения «борцовский мост» / совершенствование комплекса классической аэробики.

Упражнений для укрепления «борцовского моста» / совершенствование комплекса классической аэробики под музыкальное сопровождение.

Тема 55. Совершенствование физических качеств борца / обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.

Упражнения для развития гибкости, силы, «взрывной силы», выносливости борца. Упражнения для укрепления мышц и связок голеностопного сустава и стопы / комплекс ОФП в фитнес аэробике для развития и коррекции осанки, для развития пояса нижних и верхних конечностей, мышц брюшного пресса. Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.

Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнес-аэробике.

Примерный комплекс комбинированной «круговой тренировки» на занятиях по борьбе / примерный комплекс комбинированной «круговой тренировки» на занятиях по фитнес-аэробике.

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

Исторические предпосылки развития баскетбола. FIBA. Правила в баскетболе. Техника и тактика игры в баскетбол.

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.

Виды стоек баскетболиста. Виды перемещений. Виды исходных положений.

Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.

Техника ведения мяча месте; на месте попеременно правой и левой рукой. Техника ведения мяча в движении: сбоку-справа-спереди правой рукой.

Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.
Техника поворотов вперед и назад на месте с собственным подсчетом; на месте в целом с собственным подсчетом; на месте с освобождением от опеки условного (пассивного) защитника. Техника поворотов на месте с последующим переходом в движение заданным способом.
Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.
Остановки баскетболиста: имитация шагов остановки с места; удлиненный шаг – прыжок сзадистоящей ноги с приходом на всю стопу; чередование разновидностей остановки двумя шагами в ситуативных условиях.
Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.
Техника упражнений без предмета в баскетболе. Виды упражнений: прыжки вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу; передвижение приставными шагами; передвижения с разной скоростью; в одном и в разных направлениям; передвижение в стойке баскетболиста; остановка прыжком после ускорения; остановка в один шаг после ускорения; остановка в два шага после ускорения; повороты на месте, повороты в движении; имитация защитных действий против игрока нападения; имитация действий атаки против игрока защиты.
Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.
Упражнения для развития простой двигательной реакции баскетболиста, скоростной выносливости, для развития стартовой скорости, прыгучести (взрывной силы). Упражнения для укрепления мышц и связок голеностопного сустава и стопы.
Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.
Ведение мяча одной рукой и попеременно правой и левой руками, ведение за спиной, перед собой. Передачи мяча одной и двумя руками от груди и из-за головы.
Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.
Техника упражнений без мяча. Техника упражнений с мячом. Основы тактики игры. Учебная игра.
Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.
Перемещение в защитной стойке по диагонали назад. Перемещение в защите бегом. Перемещение небольшими шагами в одну и другую стороны.
Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Бег по прямой 60 м. Бег с ускорением 60 м. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку 30 м. Бег с отведением бедра назад и захлестыванием голени 30 м. Бег прыжковыми шагами 60 м.
Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.
Техника кроссового бега. Кроссовый бег по пересеченной местности 2000 м., 3000 м.
Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.
Упражнения для развития силы, выносливости, «взрывной силы», скоростно-силовых качеств. Упражнения для укрепления мышц и связок голеностопного сустава и стопы. Комплекс ОФП.

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Легкая атлетика.		Зачет
Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика». Входной контроль общей физической подготовленности.	Тестирование Тестирование физической подготовленности	
Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 4. Техника спортивной ходьбы.	Нормативы по виду спорта	
Тема 5. Техника эстафетного бега.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 2. Акробатика.		
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика»	тестирование	
Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.	Нормативы по виду спорта	
Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.	Нормативы по виду спорта	
Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.	Нормативы по виду спорта	
Тема 11. Контроль общей физической подготовленности.	Контрольные нормативы	
Раздел 3. Настольный теннис.		
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».	тестирование	
Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры.	Нормативы по виду спорта	
Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.	Нормативы по виду спорта	
Тема 15. Обучение и совершенствование тех-	Нормативы по	

ники ударов срезка, подрезка слева и справа.	виду спорта	
Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.	Нормативы по виду спорта	
Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 4. Легкая атлетика.		
Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 20. Контроль общей физической подготовленности.	Контрольные нормативы	
Раздел 5. Легкая атлетика.		
Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.	Нормативы по виду спорта	
Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.	Нормативы по виду спорта	
Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.	Нормативы по виду спорта	
Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 6. Волейбол.		
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».	тестирование	
Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.	Нормативы по виду спорта	
Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.	Нормативы по виду спорта	
Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	Нормативы по виду спорта	
Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.	Нормативы по виду спорта	
Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования.	Нормативы по виду спорта	
Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».	Нормативы по виду спорта	
Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 34. Контроль общей физической подготовленности.	Контрольные нормативы	
Раздел 7. Атлетизм		

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».	тестирование	
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.	Нормативы по виду спорта	
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.	Нормативы по виду спорта	
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.	Нормативы по виду спорта	
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.	Нормативы по виду спорта	
Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.	Нормативы по виду спорта	
Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 8. Легкая атлетика.		
Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.	Нормативы по виду спорта	
Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	Контрольные нормативы	
Раздел 9. Легкая атлетика.		
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.	Нормативы по виду спорта	
Тема 48. Совершенствование физических качеств.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 10. Борьба/фитнес.		
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».	тестирование	
Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).	Нормативы по виду спорта	
Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).	Нормативы по виду спорта	
Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.	Нормативы по виду спорта	

Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.	Нормативы по виду спорта	
Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.	Нормативы по виду спорта	
Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.	Нормативы по виду спорта	
Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.	Нормативы по виду спорта	
Тема 57. Контроль общей физической подготовленности.	Контрольные нормативы	
Раздел 11. Баскетбол.		
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».	тестирование	
Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	Нормативы по виду спорта	
Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.	Нормативы по виду спорта	
Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.	Нормативы по виду спорта	
Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.	Нормативы по виду спорта	
Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.	Нормативы по виду спорта	
Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении.	Нормативы по виду спорта	
Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.	Нормативы по виду спорта	
Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.	Ситуационные задания	
Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.	Нормативы по виду спорта	
Раздел 12. Легкая атлетика.		
Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Нормативы по виду спорта	
Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.	Нормативы по виду спорта	

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.	Нормативы по виду спорта	
Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния.	Контрольные нормативы	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с. – URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/78765.

2. Казантинова, Г. М. Теоретические основы физкультурного образования студентов аграрных вузов: учебное пособие / Г. М. Казантинова, И.А. Еременко, Т. Н. Власова, Н. А. Линева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015, - URL: 1 CD - R. – Текст: электронный.

3. Рабочая тетрадь по физической культуре / Т. Н. Власова, В. А. Кудинова, Е. А. Ряховская, Т. Н. Козлова; Волгоградский государственный аграрный университет. - Изд. 5-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 64 с. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101333- 84,00.

4. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-4479-0216-2 : 59,85. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100326.

5. Власова, Т.Н. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений: учебное пособие / Т. Н. Власова [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Власовой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/18277.

6. Власова, Т.Н. Строевые и общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Е. В. Серженко, С.В. Плетцер; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 88 с.: [ил.]. - URL: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1993

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2017 до 28.11.2019

2. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2018 до 22.11.2019

3. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, перио-

дические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2022;
2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 478/223/21 от 12.10.2021, бессрочный;
3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 4240 от 08.11.2021 до 25.11.2022;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1278- 2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022;
5. СДО "Прометей". Договор 1/ВГСХА/10 /08 от 13.10.2008, бессрочный;
6. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Универсальный спортивный зал	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский 26 Ауд. 001 ГК главного корпуса	мяч гимнастический-10 шт, мяч баскетбольный-4 шт, мяч волейбольный – 4 шт, степ-платформа-10 шт., ракетка бадминтонная-20 шт., гантели виниловые-20 шт., скакалка-20 шт.
2	Зал баскетбола	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 6 СК корпуса КГ	мяч баскетбольный – 5 шт., табло электронное – 1 шт., фермы баскетбольные – 2 шт., щит баскетбольный – 2 шт., стойки баскетбольные – 2шт., скалодром.
4	Зал борьбы	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 5 СК корпуса КГ	покрывало борцовское – 1 шт., скамейка гимнастическая – 2 шт., брусья – 1 шт., канат для лазания – 1 шт., гимнастическая стенка – 6 шт., полка книжная – 1 шт., чучело – 5 шт., груша боксерская – 1 шт., зеркала – 15 шт.).
5	Зал фитнеса	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 10 СК корпуса КГ	тренажер «Степ» - 15 шт., сейф – 1 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., мат гимнастический – 1 шт., зеркала – 10 шт., скамейка гимнастическая – 1шт., гантели виниловые – 20 шт.,
6	Тренажерный зал	400002, Волгоградская обл.,	велотренажер – 1 шт., блин к штанге – 25 шт., штанга – 3 шт., гимнастическая

		г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 4 СК корпуса КГ	стенка – 3 шт., козел – 1 шт., шкаф металлический – 2 шт., перекладина гимнастические – 1 шт., гири – 10 шт., гак машина – 1 шт., канат для перетягивания – 1 шт., тренажер – арка – 1шт., тренажер – д/жима ног -1шт., тренажер – д/мышц голени – 1шт., тренажер – д/мышц груди – 1шт., тренажер – д/мышц ног б/у – 1 шт., тренажер – д/мышц рук б/у – 1шт., тренажер – д/мышц спины – 1 шт., тренажер – для мышц – 1шт., тренажер – рычаж. №1, 2 – 2 шт., тренажер – рычаж. д/мышц плеч – 1 шт., стойка для блинов – 1 шт., станок для жима лежа – 1 шт., станок для жима сидя – 2 шт.)., скамья для жима лежа – 1шт., наклонная скамья для пресса – 1шт., рама для приседания жима штанги ПС 61 – 1шт., гриф Г-8W-образный-1шт., гриф для пауэрлифтинга-1шт., гриф для пауэрлифтинга тренировочный-1шт., гантели разборные 10 кг -2 шт, стол для армспорта – 3 шт., спортивный блок для пауэрлифтинга – 2 шт.
7	Зал волейбола	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 7 СК корпуса КГ	мяч волейбольный – 3 шт., мяч футбольный – 3 шт., мяч гандбольный – 3 шт., антенна волейбольная – 1 шт., сетка волейбольная – 1 шт.).
8	Универсальный зал аэробики	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 8 СК корпуса КГ	тренажер «Степ» - 5 шт.., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., мат гимнастический – 1 шт., зеркала – 3 шт.). скамейка гимнастическая – 1шт., гантели виниловые – 20 шт.
9	Зал настольного тенниса	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 11 СК корпуса КГ	Теннисный стол – 6 шт.; ракетка для настольного тенниса 12шт.; шарик для настольного тенниса 12 шт.; барьеры – 6 шт.
10	Кабинет функциональной диагностики	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 Ауд. 14 СК корпуса КГ	Степпер – 2шт, беговая дорожка – 1шт, парты 4шт, кушетки-3шт, спирометр-1шт.
11	Стадион	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Ворота футбольные – 2 шт.; футбольное поле – 1 шт.; волейбольная площадка – 1 шт.; стойки волейбольные – 2 шт., сетка волейбольная - 1 шт., сетка футбольная – 2 шт., беговая дорожка – 3 шт., уличный спортивный комплекс

			«Воркаут», крытая трибуна на 100 мест
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33 склад 10 А СК корпуса КГ	тренажер «Степ» - 24 шт., скакалки гимнастические – 10 шт., музыкальный центр – 1 шт., зеркала – 5 шт., скамейка гимнастическая – 2шт., хореографический станок – 1 шт., коврики гимнастические – 25 шт., обручи – 19 шт., гантели -56 шт, полотна воздушные – 2 шт

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент _____ О.В. Чижикова_
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Доцент _____ И.В. Яновская
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение_
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от__23.05.2023_ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе профессиональной деятельности и, в частности, навыков публичной речи, аргументации, ведения полемики, дискуссий; умения моделировать стратегию и технологию общения для решения проблем, возникающих в педагогической деятельности.
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения дискуссии и полемики;
- привить умение устанавливать и поддерживать научные и деловые контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программе СПО	ПК-4.1. Имеет представление о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать основы современной речевой коммуникации; требования, предъявляемые к речевой коммуникации в педагогической среде; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи профессионально ориентированной информации.
	ПК-4.2. Использует знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Уметь правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в педагогической сфере деятельности; анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты, глубины освещения решаемой педагогической задачи и стилистической определённости

	ПК-4.3. Применяет знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Владеть навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; тактическими приёмами ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1.В.02) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» направленность(профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программе

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программе СПО							
Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.05 Конфликтология	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.06 Психодиагностика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В.08 Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
	Очная			+			
	Очно-заочная						

Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК	Заочная			+			
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1.В.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Русский язык и культура речи» (Б1.О. 04). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам, а также знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Основы педагогического мастерства(Б1.В.08), Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК (Б1.В.10), Педагогическая практика (Б2.О.05(П). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1.В.02), будут полезными при изучении таких дисциплин, как Конфликтология (Б1.В.05), Психодиагностика (Б1.В.06), Преддипломная практика(Б1.В.01(П) .

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		40	40
Лекционные занятия		20	20
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		20	20
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		68	68
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		68	68
Промежуточная аттестация***		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость		144	144
		4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			4	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		12	12			
Лекционные занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		8	8			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		123	123			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		20	20			
Самостоятельное изучение разделов и тем		103	103			
Промежуточная аттестация***		36	36			
Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Речевое взаимодействие: коммуникативные и этические аспекты							
Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	2	-	2	-	-	-	8

Тема 2. Общие принципы коммуникации.	-	-	2	-	-	-	8
Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия.	2	-	2	-	-	-	8
Раздел 2. Общие требования к профессиональной коммуникации педагога							
Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога	2	-		-	-	-	8
Тема 5. Культура дискутивно-логической речи	2	-	2	-	-	-	8
Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект	2	-	4	-	-	-	8
Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи	2	-	4	-	-	-	8
Раздел 3. Речевые коммуникации в педагогической практике							
Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации	2	-	4	-	-	-	4
Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога	2	-	4	-	-	-	8
Итого по дисциплине	~~16~~	-	~~24~~	-	-	-	68

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Речевое взаимодействие: коммуникативные и этические аспекты							
Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Общие принципы коммуникации.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия.	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Общие требования к профессиональной коммуникации педагога							
Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога	2	-	-	-	-	-	13

Тема 5. Культура дискутивно-логической речи	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект	-	-	-	-	-	-	15
Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи	-	-	4	-	-	-	15
Раздел 3. Речевые коммуникации в педагогической практике							
Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации	-	-	-	-	-	-	10
Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога	-	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	4	-	8	-	-	-	103

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение

1.1. Содержание понятия «коммуникативная компетенция».

1.2. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного педагога.

1.3. Кооперативное коммуникативное поведение: принципы, постулаты и максимы поведения.

1.4. . Некооперативное коммуникативное поведение.

1.5. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, точность и логичность речи профессионала.

Тема 2. Общие принципы коммуникации

2.1 Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации. Принципы речевого поведения педагога.

2.2 Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.

2.3 Межличностное общение в профессиональной деятельности.

2.4 Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.

2.5 Культура невербального общения в профессиональной сфере.

Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия

3.1 Понимающее, принижающе-уступчивое, директивное и защитно-агрессивное тактики общения: характеристики и установки.

3.2 Умения и навыки в использовании понимающих и директивных приёмов реагирования.

Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога

4.1 Предмет и функции этикета в деловом общении; обстановка и этикетные формулы; этикет и социальный статус адресата.

4.2 Система обращений; церемонии и этикетные тексты; рекомендации; этикетная модуляция речи; этикет делового телефонного разговора; культура поведения.

Тема 5. Культура дискутивно-логической речи

5.1 Спор как форма организации человеческого общения; ведение спора, полемики, дискуссии в педагогической деятельности.

5.2 Деловые переговоры: классификация переговоров; этапы переговорного процесса и законы риторики; речевая стратегия и способы ее вербальной организации; методы и тактика ведения переговоров.

Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект.

6.1 Предмет и задачи деловой риторики; современная риторика и ее законы; структура речевого акта и речевая стратегия; итоги обсуждения; резюмирование; презентационная речь как разновидность публичной речи**.**

6.2 Основные виды аргументов.

6.3 Последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления.

6.4 Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи.

7.1 Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.

7.2. Специфика устной речи. Особенности письменной речи.

7.3. Логика изложения и законы текстовой организации; критерии логичности речевого выражения.

7.4. Функция волеизъявления и текстовая организация документа

7.4. Интонация и смысловая дискретность устной речи; специфика жанров устной деловой речи и взаимосоотнесенность их с жанрами письменной речи педагога.

Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации.

8.1 Факторы успеха в проведении делового совещания.

8.2 Виды деловых совещаний в педагогической практике.

8.3. Дискуссия и мозговой штурм.

8.4. Деловая беседа: цели и задачи, виды, структурная организация.

Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога.

9.1 Собрание как особый вид коммуникации; родительское собрание; м

9.2 Мозговой штурм как способ работы группы; факторы успеха в проведении классного часа и родительского собрания.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Речевое взаимодействие: коммуникативные и этические аспекты		экзамен
Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	Тестирование	
Тема 2. Общие принципы коммуникации.	Эссе	
Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия.	Контрольная работа	
Раздел 2. Общие требования к профессиональной коммуникации педагога		
Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога	Тестирование	
Тема 5. Культура дискутивно-логической речи	Тестирование	
Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект	Тестирование	
Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи	Контрольная работа	
Раздел 3. Речевые коммуникации в педагогической практике		
Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации	Тестирование	
Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога	Контрольная работа	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Речевое взаимодействие: коммуникативные и этические аспекты		экзамен
Тема 1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	Тестирование	

Тема 2. Общие принципы коммуникации.	Эссе	
Тема 3. Основные тактики речевого взаимодействия.	Вопрос по контрольной работе	
Раздел 2. Общие требования к профессиональной коммуникации педагога		
Тема 4. Речевой этикет в деловом общении педагога	Тестирование	
Тема 5. Культура дискутивно-логической речи	Тестирование	
Тема 6. Особенности устной публичной речи педагога: коммуникативный аспект	Тестирование	
Тема 7. Языковые нормы письменной и устной деловой речи	Контрольная работа	
Раздел 3. Речевые коммуникации в педагогической практике		
Тема 8. Совещание и беседа: виды, структурная организация, особенности речевой коммуникации	Тестирование	
Тема 9. Собрание как особый вид коммуникации педагога	Вопрос по контрольной работе	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*
Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Экзамен	
Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Яновская, И.В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК. Учебно-методическое пособие / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/5091

2. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108811

3. Чижикова, О.В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 80 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108807

4. Яновская, И.В. Культура делового письма: стилевые особенности оформления документов: методические рекомендации к выполнению по дисциплинам культурно-речевого цикла/ И.В. Яновская, О.В. Чижикова. - – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/109009

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Просветительский проект «Лекториум». - Режим доступа: URL: https://www.lektorium.tv/modernenergy

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» основными видами учебных занятий являются лекции и практики. Задачи лекций – изложение важнейших теоретических положений и формулирование практических задач, для решения которых эти положения предназначены. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель практических занятий – развитие у студентов навыков применения теоретических положений и некоторых практических навыков для решения конкретных речевых задач. На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельные занятия в большей своей части предназначены для более углубленного рассмотрения вопросов, изучаемых в рамках данного курса. Относительно меньшая часть самостоятельных занятий предназначена для изучения вопросов, не вошедших в курс «Речевые коммуникации в педагогической деятельности», но являющихся их важным и необходимым дополнением. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму

обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Активные методы обучения основам деловой коммуникации (мультимедийные лекции, лекции-ситуации, деловые игры, тренинги и т.д.) занимают более 60 % от общей аудиторной нагрузки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория 203 для проведения занятий лекционного типа.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория 210 для проведения практических занятий.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Мультимедийное оборудование (видеопроектор, переносной экран, ноутбук) для представления презентаций, с использованием программной среды Майкрософт и др

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности
индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____
основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины
изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:
_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____
основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины
изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:
_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____
основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины
изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:
_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____
наименование направленности (профиля) программы

Руководитель

образовательной программы,

_____	_____	_____
наименование должности	*подпись*	*инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности
организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Технические системы в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Профессор _____ Д.А. Нехорошев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Технические системы В АПК
наименование кафедры

Протокол № 9 от 25 апреля 2023 г
дата

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 10 от 23 мая 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Фёдорова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся по приобретению знаний назначения, устройства, принципа работы, технологических регулировок и правильного комплектования почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, а также по определению схем их движения по полям и обеспечению безопасности выполнения производственных процессов в условиях сельскохозяйственного производства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- эффективное использование сельскохозяйственной техники и технического оборудования для производства продукции растениеводства на предприятиях АПК.

- изучение конструкций почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин и машин для внесения удобрений, и химической защиты растений и особенностей их применения.

- осуществление регулировок рабочих органов сельскохозяйственных машин, обеспечение безопасности выполнения производственных процессов в условиях сельскохозяйственного производств.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1.1 Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знает технологии, технологические процессы и операции обработки почвы, внесения удобрений и мелиорнантов, посева (посадки), защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности, уборки урожая и его послеуборочной доработки; назначение, технические характеристики, устройство, процесс работы и технологические регулировки машин для выполнения технологических операций; вредные и опасные факторы при работе машин и оборудования; факторы негативного антропогенного влияния технологий на окружающую среду и пути их снижения. Умеет готовить машины и оборудование для обработки почвы, внесения удобрений и мелиорантов, посева (посадки), защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности, уборки урожая и его послеуборочной доработки с учетом минимизации негативного техногенного воздействия на человека и окружающую среду; выявлять и оценивать опасность при выполнении технологических процессов; проводить объективную оценку качества работы машин.
	ПК-1.2. Использует знания по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	

	ПК-1.3. Применяет знания по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.. .	Владеет методиками подготовки, к работе и проверки машин (оборудования) для обработки почвы, внесения удобрений (минеральных органических) и мелиорантов, посева (посадки) сельскохозяйственных культур, защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности, уборки урожая и послеуборочной доработки урожая; навыками безопасной работы с машинами и оборудованием; навыками адаптации технологических процессов базовых механизированных технологий к конкретным условиям хозяйствования.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК» (Б1.В.03) относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК - 1Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП							
Б1.В.03. Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.07. Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.09. Андрогогика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.11. Методика профессиона - льного обучения	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Б1.В.ДВ.02.01. Освоение дисциплины «Трактры и автомобили»	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В. ДВ.02.02. Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.04(П). Организационно-управленческая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.В.01(П). Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК» (Б1.В.03) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Организационно-управленческая практика» (Б2.О.04(П)), «Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции» (Б1.В.07), «Андрогогика» (Б1.В.09), «Методика профессионального обучения» (Б1.В.11), « Освоение дисциплины «Трактры и автомобили»» (Б1.В. ДВ. 02.01), «Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей» (Б1.В.ДВ.02.02). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК» (Б1.В.О3) будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Педагогическая практика».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		36	36
Лекционные занятия		24	24
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		36	36
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		48	48
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		48	48
Промежуточная аттестация***		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	12	12
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	8	8
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	123	123
Выполнение курсовой работы	-	-

Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем		113	113
Промежуточная аттестация***		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Машинно-тракторный агрегат. Почвообрабатывающие машины.							
Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин	2	-	4	-	-	-	6
Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 2. Посевные и посадочные машины.							

Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.	4	-	4	-	-	-	6
Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.	4	-	4	-	-	-	6
Раздел 3. Машины для химической защиты растений и внесения удобрений.							
Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 4. Уборочные машины и комплексы послеуборочной обработки урожая.							
Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.	4	-	4	-	-	-	3
Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.	2		4				3
Итого по дисциплине	24	-	36	-	-	-	48

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Машинно-тракторный агрегат. Почвообрабатывающие машины.							
Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин	-	-		-	-	-	12

Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.	1	-	-	-	-	-	12
Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.	-	-	2	-	-	-	12
Раздел 2. Посевные и посадочные машины.							
Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.	1	-	2	-	-	-	12
Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.	1	-		-	-	-	12
Раздел 3. Машины для химической защиты растений и внесения удобрений.							
Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.	-	-	2	-	-	-	13
Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.	-	-	-	-	-	-	13
Раздел 4. Уборочные машины и комплексы послеуборочной обработки урожая.							
Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.	1	-	2	-	-	-	13
Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.	-	-	-	-	-	-	14
Итого по дисциплине	4	-	8	-	-	-	113

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин.

История развития отечественного тракторостроения и сельскохозяйственных машин.

Общее устройство сельскохозяйственных тракторов – универсально-пропашного и общего назначения. Двигатель: механизмы и системы. Трансмиссия, ходовая часть, органы и механизмы управления, рабочее и вспомогательное оборудования

Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.

Общие вопросы механизированной обработки почвы. Способы обработки почвы для реализации основной глубокой, мелкой и поверхностной обработки почвы. Рабочие органы машин и орудий для мелкой и поверхностной обработки почвы.

Тема 3. **Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.**

Устройство, рабочий процесс, агротехнические требования и технологические регулировки машин для основной глубокой и специальной обработки почвы, поверхностной и мелкой обработки почвы. Комбинированные агрегаты. Машины для обработки почвы и пути сбережения ресурсов в технологиях производства растениеводческой продукции. Машины для обработки почвы в условиях водной и воздушной эрозии почвы.

Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.

Общие сведения о посеве и посадке сельскохозяйственных культур. Способы и схемы посева. Агротехнические требования к посеву и подготовки семенного материала к посеву.

Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.

Устройство, рабочий процесс, технологические регулировки, методики подготовки к работе, проверки и контроля качества работы машин для посева и посадки сельскохозяйственных культур.

Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.

Характеристики и состав, минеральных и органических удобрений. Устройство, рабочий процесс, технологические регулировки машин для внесения удобрений, способы и агротехнические требования для внесения удобрений.

Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.

Устройство, рабочий процесс, технологические регулировки, методики подготовки к работе. Проверка контроля качества работы машин и агротехнические требования для ухода за посевами и химической защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности сельскохозяйственных культур.

Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.

Устройство, рабочий процесс, технологические регулировки машин. Агротехнические требования для уборки зерновых и технических культур на зерно и семена. Подготовка зерноуборочных комбайнов для уборки зерновых и семенников овощных культур. Устройство, рабочий процесс и технологические регулировки машин для заготовки кормов.

Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.

Устройство, рабочий процесс и технологические регулировки машин и технологических линий для послеуборочной обработки зернового вороха. Агротехнические требования для очистки зерна и подготовки семян к посеву.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Машинно-тракторный агрегат. Почвообрабатывающие машины.		экзамен
Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин	Отчёт по лабораторной работе	
Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.	Отчёт по лабораторной работе	
Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	
Раздел 2. Посевные и посадочные машины.		
Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.	Отчёт по лабораторной работе	
Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.	Отчёт по лабораторной работе	
Раздел 3. Машины для химической защиты растений и внесения удобрений.		
Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	
Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	

Раздел 4. Уборочные машины и комплексы послеуборочной обработки урожая.		
Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	
Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Машинно-тракторный агрегат. Почвообрабатывающие машины.		экзамен
Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин	Контрольная работа	
Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.		
Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	
Раздел 2. Посевные и посадочные машины.		
Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.	Отчёт по лабораторной работе	
Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.	Отчёт по лабораторной работе	
Раздел 3. Машины для химической защиты растений и внесения удобрений.		

Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	
Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	
Раздел 4. Уборочные машины и комплексы послеуборочной обработки урожая.		
Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	
Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.	Отчёт по лабораторной работе	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«Хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2- 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно»	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«Неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют

	выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сельскохозяйственные машины: учеб. пособие / А. Н. Цепляев, Седов А.В., Д.В. Скрипкин, А.В. Харлашин, М.В. Ульянов. – ИПК ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ «Нива», – 2017. – 188 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/3444.

2. Практикум по сельскохозяйственным машинам: Учебное пособие / И.И. Максимов. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – с.: ил. – Режим доступа: http://e/lanbook.com/view/book/60046.

3. Машины для обработки почвы, посева и посадки: учеб. пособие / А. Н. Цепляев, В.Г. Абезин, Д.В. Скрипкин, А.В. Харлашин. – ИПК ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ «Нива», – 2015. – 148 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/1615/KN-1614.pdf

4. Халанский, В.М. Сельскохозяйственные машины: учеб. для вузов / В.М. Халанский, И.В. Горбачёв // – М.: КолосС, 2006. – 624с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт информационно - правовой системы «Гарант». – Режим доступа: http://base.garant.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, http://window.edu.ru.

3. Электронный каталог центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии), http://www.cnshb.ru.

4. Учебный сайт http://teachpro.ru

5. Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника», http://agrobase.ru.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

- Операционная система Windows
- Пакет программ Microsoft Office 2010
- электронный ресурс «Прометей» ВолГАУ (http:// sdo.volgau.com)
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника», http://agrobase.ru.

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2021 до 28.11.2023.

4. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2022 до 22.11.2023.

5. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Настоящий курс читается студентам очникам в 3 семестре, заочникам в 4 семестре инженерно – технологического факультета и является концентрированным собранием знаний и умений в приложении к задачам изучения современной сельскохозяйственной техники.

Для успешного усвоения материала курса требуются значительное время, концентрация внимания и усилия: посещение лекционных занятий и конспектирование преподаваемого материала, работа с ним дома, самостоятельная проработка материала рекомендуемых учебников и учебных пособий при самостоятельной подготовке. Теоретические положения лучше усваиваются при применении их к условным практическим ситуациям. Самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины является важнейшим этапом всей работы обучающегося, которая неразрывно связана с аудиторными лекционными и лабораторными занятиями. Основные формы реализации освоения дисциплины – изучение учебно-методической литературы. В качестве базовой литературы можно использовать учебники и учебные пособия, а также любые другие источники информации, такие как электронные учебники, обучающие и энциклопедические web-сайты, публикации журналов и конференций. Полезно ознакомиться со справочными изданиями, имеющимися в библиотеке. Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи экзамена необходима основательная подготовка в

межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на лабораторных занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы, предусматривающим определенное распределение часов на изучение каждой темы.

На практических занятиях производится просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, работа в малых группах и моделирование технологических процессов различных рабочих органов сельскохозяйственных машин.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Адрес (местоположения) учебных аудиторий и помещений	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 1 «Лаборатория зерноуборочных машин»	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 5 – «Лаборатория посевных машин»	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, рабочие органы посевных машин Плазменный телевизор, ноутбук
3	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 6 – «Лаборатория мелиоративных машин»	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Стенд, детали машин, дальнеструйная машина ДДН-70, комплект учебной мебели, меловая доска
4	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 7 – «Лаборатория посевных и посадочных машин»	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Сеялка «Гаспардо», секции сеялки «Gaspardo» Sp Dorada, и МТ в сборе, картофелесажалка СН-4Б, комплект учебной мебели, меловая доска

5	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 9 – Лаборатория машин для основной обработки почвы	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Культиватор КРН-5,6 стеллаж с рабочими органами культиваторов, комплект учебной мебели, меловая доска
6	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус «В» № 11 – Лаборатория для дополнительной обработки почвы	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, рабочие органы почвообрабатывающих машин
7	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: №310км – Лаборантская Корп. В №4 – подсобное помещение	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Шкафы с полками, стеллажи.

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____
_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____
_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Основы педагогического мастерства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения _____очная/ заочная _____

Год начала реализации образовательной программы ____2023_____

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент _____ Ю.В. Шагина

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _44.03.04 _Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»_____

наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

наименование кафедры

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета_____

наименование факультета

Протокол № 10 от__23.05.2023__г ____

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: осознание студентами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, сущности педагогического мастерства в условиях модернизации Российской образовательной системы; формирование у будущего педагога профессионального обучения духовно-нравственной и интеллектуальной готовности к осмыслению социально-культурных ценностей общества; формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению потенциала профессиональной деятельности, личностному саморазвитию.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры;
– воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 - способен создавать педагогичес-кие условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-4.1. Имеет представление о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать методы, способы, средства педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
		Уметь реализовывать базовые методы и средства создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
		Владеть отдельными способами создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
	ПК-4.2. Использует знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать технологии создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
		Уметь выбирать технологии создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
		Владеть навыками реализации создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
	ПК-4.3. Применяет знания о создании педагогических	Знать понятия саморазвития, самореализации, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруд-

	условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	нения при реализации учебной деятельности, эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, позволяющими повышать эффективность участия применительно к своей профессиональной деятельности.
		Владеть методами управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами управления педагогическими условиями для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» (Б1.В.08) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 - способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО							
Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.08 Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.05 Конфликтология	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.06 Психодиагностика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		

	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.01Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.02Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.О.17) Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» (Б1.В.08), будут полезными «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1.В.02), «Психодиагностика» (Б1.В.06), «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» (Б1.В.10), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)), «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)), при подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	56	56			
Лекционные занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	42	42			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	88	88			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Промежуточная аттестация***	0	0			
Экзамен	-	-			

Зачет с оценкой		0	0			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			6	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		12	12			
Лекционные занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		8	8			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		88	88			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		20	20			
Самостоятельное изучение разделов и тем		68	68			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой		4	4			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя.							
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.	2		6				13
Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогический артистизм современного преподавателя.	2		6				13
Тема 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.	2		6				13
Тема 4. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.	2		6				12
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.							
Тема 5. Мастерство педагогического общения. Риторическое мастерство преподавателя.	2		6				13
Тема 6. Организация групповой деятельности, её основные функции.	2		6				12
Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	2		6				12
Итого по дисциплине	14		42				88

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изуче-
	Лекционные занятия	в том числе в форме	Практические	в том числе в форме	Лабораторные	в том числе в форме	

		практической подготовки	(семинарские) занятия	практической подготовки	занятия	практической подготовки	ние разделов и тем
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя.							
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.	2		-				9
Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогический артистизм современного преподавателя.	-		2				9
Тема 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.	-		-				10
Тема 4. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.	-		2				9
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.							
Тема 5. Мастерство педагогического общения. Риторическое мастерство преподавателя.	-		2				10
Тема 6. Организация групповой деятельности, её основные функции.	-		2				11
Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	2		-				10
Итого по дисциплине	4		8				68

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.

1.1Содержание понятия «творческая деятельность».

1.2Творческая индивидуальность преподавателя.

1.3Содержание понятия «творческий потенциал».

1.4Структура творческого потенциала педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогический артистизм современного преподавателя.

2.1Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.

2.2Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2.3Основные компоненты педагогического мастерства.
2.4Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
2.5 Содержание понятия «артистизм» и «педагогический артистизм».
2.6 Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства.

Тема 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

3.1Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, ее компоненты.
3.2Значение техники в деятельности педагога.
3.3Педагоги новаторы о развитии умений педагога.
3.4Содержание понятия «имидж педагога».

Тема 4. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.

4.1 Понятие способностей в психологии.
4.2Сущность педагогических способностей.
4.3Структура педагогических способностей.
4.4 Базовые и специальные педагогические способности, их характеристика.
4.5Уровни педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях.

Тема 5. Мастерство педагогического общения. Риторическое мастерство преподавателя.

5.1 Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога.
5.2Классификация стилей педагогического общения.
5.3Основные этапы педагогического общения.
5.4Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.
5.5Педагогические способы воздействия на обучающихся.
5.6История становления риторики как науки.
5.7Объект, предмет, функции педагогической риторики.

Тема 6. Организация групповой деятельности, её основные функции.

6.1Понятие группы и групповой деятельности.
6.2Социально-ценностное значение групповой деятельности.
6.3Функции групповой деятельности.
6.4Организации групповой деятельности.
6.5Роль группы в выявлении индивидуального «Я».

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

7.1 Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
7.2 Самооценка результата как оценка достигнутого.
7.3Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя		Зачет с оценкой
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	семинар	
Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогический артистизм современного преподавателя.	доклад	
Тема 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	семинар	
Тема 4. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства	тестирование	
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.		
Тема 5. Мастерство педагогического общения. Риторическое мастерство преподавателя	тестирование	
Тема 6. Организация групповой деятельности, её основные функции	семинар	
Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	тестирование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя		Зачет с оценкой
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	семинар, доклад	
Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогический артистизм современного преподавателя.		
Тема 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		
Тема 4. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства		
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.		
Тема 5. Мастерство педагогического общения. Риторическое мастерство преподавателя	тестирование	
Тема 6. Организация групповой деятельности, её основные функции		
Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли.Студент имеет представление о сущности, структуре, способах повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли.В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Неудовлетворительно»	В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048065 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143341 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959864 (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. - 61,03
5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 76 с. - 55,48.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».

10.Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Возможные формулировки оснований внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Вариант 1

В связи с обновлением ресурсов научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ….. *(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 2

В связи с обновлением информации, представленной в электронно-библиотечных системах, …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 3

В связи с перезаключением договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 4

В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ …..*(изменения вносятся в п. 8 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 5

В связи с обновлением информации о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ….. *(изменения вносятся в п. 10 «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине» рабочей программы дисциплины)*

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Конфликтология
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент	_____	А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент	_____	А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является повышение интеллектуальной и профессиональной компетентности студентов, выработка стратегии социальной адаптации и интеграции, формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний конфликтологии, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов научные представления о генезе, динамике, сущности, структуре, типологии, функциях, эволюции конфликтологического знания;
- обеспечить усвоение основ конфликтологии;
- сформировать навыки оптимизации и предотвращения конфликтологических ситуаций.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-4. 1 Имеет представление о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать основы межличностного взаимодействия
		Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности
		Владеть навыками конструктивного межличностного взаимодействия
	ПК-4.2 Использует знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать основы конфликтологии
		Уметь использовать знания конфликтологии применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть навыками применения эффективных форм и методов конфликтологических знаний
	ПК-4.3. Применяет знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать эффективные технологии психолого-педагогической диагностики применительно к своей профессиональной деятельности
		Уметь выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
		Владеть навыками психодиагностики личности и группы, в том числе самостоятельно осуществлять решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по	ПК-5.1 Имеет представление о осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам	Знать основы конфликтологии (основные психологические понятия и категории)
		Уметь использовать конфликтологические знания применительно к своей профессиональной деятельности

программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Владеть навыками применения эффективных форм и методов психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов
	ПК-5.2 Использует знания о осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образователь-ной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Знать основные правила и принципы психологического и педагогического воздействия на обучающихся и социальное окружение обучающихся
		Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом психологической и психической специфики человека
		Владеть навыками психологического и педагогического воздействия при взаимодействия с другими в рамках профессиональных этических норм
	ПК-5.3. Применяет знания о осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Знать основные правила и принципы осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
		Уметь применять социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
		Владеть навыками социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» (Б1. В.05) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО							
Б1.В.05 Конфликтология	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		

Б1.В.06 Психодиагностика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В. 02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.08 Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии							
Б1.В.05 Конфликтология	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.О.26 Педагогические технологии	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.04(П) Организационно-управленческая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Конфликтология» (Б1. В.05) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Основы педагогического мастерства» (Б1.В.08), «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» (Б1.В.10), «Педагогические технологии» (Б1.О.26), «Организационно-управленческая практика» (Б2.О.04(П)), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки,

полученные в ходе изучения дисциплины «Конфликтология» (Б1.В.05), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1. В. 02), «Психодиагностика» (Б1.В.06), «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		40	40
Лекционные занятия		20	20
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		20	20
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		104	104
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		104	104
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		0	0
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		7 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	12	12
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	8	8
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-

в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		128	128
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		28	28
Самостоятельное изучение разделов и тем		100	100
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		0	0
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в конфликтологию							
Тема 1. История становления конфликтологии	2	-	2	-	-	-	10
Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена	2	-	2	-	-	-	10
Раздел 2. Психическая структура личности и практика конфликтологии							
Тема 3. Понятие психологического типа личности	2	-	2	-	-	-	10
Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте	2	-	2	-	-	-	10
Раздел 3. Проблемы психологии межличностного общения в образовательной сфере							
Тема 5. Особенности психических самозащит личности	2	-	2	-	-	-	10
Тема 6. Конфликты в рабочей группе	2	-	2	-	-	-	10

Раздел 4. Технологии управления конфликтами							
Тема 7. Профессиональные деформации и деструкции в образовательной сфере	4	-	2	-	-	-	20
Тема 8. Управление конфликтами в образовательной сфере	2	-	4	-	-	-	24
Итого по дисциплине	20	-	20	-	-	-	104

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в конфликтологию							
Тема 1. История становления конфликтологии	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Психическая структура личности и практика конфликтологии							
Тема 3. Понятие психологического типа личности	-	-	-	-	-	-	20
Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте	-	-	2	-	-	-	8
Раздел 3. Проблемы психологии межличностного общения в образовательной сфере							
Тема 5. Особенности психических самозащит личности	-	-	2	-	-	-	20
Тема 6. Конфликты в рабочей группе	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 4. Технологии управления конфликтами							
Тема 7. Профессиональные деформации и деструкции в образовательной сфере	2	-	2	-	-	-	20
Тема 8. Управление конфликтами в образовательной сфере	-	-	2	-	-	-	20
Итого по дисциплине	4	-	8	-	-	-	128

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления конфликтологии

1.1. Предмет конфликтологии.

1.2. Конфликтология как научное направление.

1.3. Эволюция представлений о конфликтологии.

1.4. Роль и значение конфликтологии в решении современных проблем человека и общества.

Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена

2.1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии.

2.2. Основные цели и задачи конфликтологии.

2.3. Основные методы исследования в конфликтологии.

2.4. Понятийная универсальная схема описания конфликтов.

2.5. Структурные элементы программы конфликтологического исследования.

Тема 3. Понятие психологического типа личности

3.1. Общее представление о личности.

3.2. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

3.3. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.

3.4. Современные теории личности. Типология личности по А.П.Егидесу.

Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте

4.1 Личностные психологические детерминанты.

4.2. Стратегии профессиональной социализации личности.

4.3. Боссинг. Моббинг.

Тема 5. Особенности психических самозащит личности

5.1 Концепты понятия «психическое здоровье личности».

5.2. Индивидуально-личностные средства защиты в конфликте.

5.3. Особенности психических самозащит личности психоаналитическая теория З. Фрейда.

5.4. Взаимосвязь дисгармоничного воспитания и защитных установок.

Тема 6. Конфликты в рабочей группе

6.1. Социально-психологические особенности рабочей группы: морально-психологический климат коллектива.

6.2. Основные психологические теории и концепции взаимодействия людей в организации.

6.3. Виды организационных конфликтов.

6.4. Влияние группы на индивидуальное поведение человека.

6.5. Проблема лидерства и руководства.

Тема 7. Профессиональные деформации и деструкции в образовательной сфере

7.1. Понятие и классификация профессиональных деформаций и деструкций в образовательной сфере.

7.2. Психологические барьеры общения.

7.3. Формы деловых коммуникаций в профессиональной сфере.

Тема 8. Управление конфликтами в образовательной сфере

8.1. Понятие и классификация конфликтов.

8.2. Модель конфликта, причины его возникновения.

8.3. Методы управления конфликтами.

8.4. Структурные методы разрешения конфликта. Межличностные стили разрешения конфликта.

8.5. Методика разрешения конфликта через решение проблемы.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в конфликтологию		Зачет с оценкой
Тема 1. История становления конфликтологии	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Психическая структура личности и практика конфликтологии		
Тема 3. Понятие психологического типа личности	Ситуационные задания, Тестирование	
Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте	Доклад (сообщение), Тестирование	
Раздел 3. Проблемы психологии межличностного общения в образовательной сфере		
Тема 5. Особенности психических самозащит личности	Выступление на семинаре	
Тема 6. Конфликты в рабочей группе	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Технологии управления конфликтами		
Тема 7. Профессиональные деформации и деструкции в образовательной сфере	Выступление на семинаре	
Тема 8. Управление конфликтами в образовательной сфере	Выступление на семинаре, Собеседование	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в конфликтологию		
Тема 1. История становления конфликтологии		
Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена		
Раздел 2. Психическая структура личности и практика конфликтологии		

Тема 3. Понятие психологического типа личности	Выступление на семинаре, Тестирование, Контрольная работа	Зачет с оценкой
Тема 4. Детерминация поведения личности в конфликте		
Раздел 3. Проблемы психологии межличностного общения в образовательной сфере		
Тема 5. Особенности психических самозащит личности		
Тема 6. Конфликты в рабочей группе		
Раздел 4. Технологии управления конфликтами		
Тема 7. Профессиональные деформации и деструкции в образовательной сфере		
Тема 8. Управление конфликтами в образовательной сфере		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на постав-

	ленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=351767

2. Золотых, Н.В. Психология и конфликтология: учебное пособие/ Н.В.Золотых, А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 180 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

3. Кибанов, А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. -2-е издание, переработанное и дополненное. -Москва: ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052434

4. Черняева, А. В. Конфликтология: методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. - 32 с. - Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

5. Черняева, А. В. Методические рекомендации по реализации форм контроля для обучающихся по дисциплине "Конфликтология" по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский

государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с.- Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

6. Черняева, А. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Конфликтология" для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 28 с.- Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно) - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронная библиотечная система «Znanium.com» (договор № 963эбс от 20 апреля 2023 г. до 15.11.2023 г.) - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Психодиагностика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент		А.В.Черняева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент		А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 10 от 17.05. 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А.Федорова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение технологией комплексной оценки и использования человеческих ресурсов в процессе профотбора и управления персоналом.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование научных представлений о методах психологического исследования;
- обеспечение усвоения стандартных способов планирования эмпирических исследований;
- формирование навыков процедуры получения, представления, описания, обработки данных и анализа результатов.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-4. 1 Имеет представление о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать основы психодиагностики личности и группы
		Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности
		Владеть навыками психодиагностики личности и группы
	ПК-4.2 Использует знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать основы психолого-педагогической диагностики применительно к своей профессиональной деятельности
		Уметь анализировать и оценивать психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
		Владеть навыками прогнозирования развития психологических явлений применительно к своей профессиональной деятельности
	ПК-4.3. Применяет знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать эффективные технологии психолого-педагогической диагностики применительно к своей профессиональной деятельности
		Уметь выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
		Владеть навыками психодиагностики личности и группы, в том числе самостоятельно осуществлять решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1. В.06) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО							
Б1.В.06 Психодиагностика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В. 02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.05 Конфликтология	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.08 Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Психодиагностика» (Б1.В.06) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Основы педагогического мастерства» (Б1.В.08), «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» (Б1.В.10), «Педагогические технологии» (Б1.О.26),. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика» (Б1.В.06), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1. В. 02),) «Конфликтология» (Б1. В.05), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)) «Преддипломная практика» (Б2.В.01(П)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01(Д)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		32	32
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		76	76
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		10 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8	8
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	96	96
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-

Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		26	26
Самостоятельное изучение разделов и тем		70	70
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности							
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	2	-	2	-	-	-	10
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний							
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	-	2	-	-	-	10
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	2	-	2	-	-	-	10
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	2	-	2	-	-	-	10
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	2	-	2	-	-	-	10

Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся							
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	2	-	2	-	-	-	10
Тема 8. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	2	-	2	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности							
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	-	-	-	-	-	-	6
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний							
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	-	-	-	-	-	10
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	-	-	-	-	-	-	10
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	-	-	2	-	-	-	10
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся							
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	-	-	2	-	-	-	20
Тема 8. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	2	-	-	-	-	-	10

Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	96

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности

1.1. Системология оценки качества педагогической деятельности.

1.2. Педагогическая диагностика образовательного процесса.

1.3. Базовые понятия педагогической диагностики.

1.4. Цели, задачи и функции педагогической диагностики.

1.5. Результативность педагогической деятельности.

Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами

2.1. Опыт зарубежных и отечественных методик мониторинга по целевым процессам деятельности преподавателя.

2.2. Мониторинг групповых процессов в образовании.

2.3. Социально-психологический климат группы.

2.4. Ролевая дифференциация. Лидерство.

2.4. Организационные изменения.

Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

3.1. Основы психодиагностики.

3.2. История психодиагностики.

3.3. Предмет психодиагностики и связь с другими областями психологии.

3.4. Психологическая диагностика как направление исследований.

3.5. Психодиагностические задачи в практической деятельности.

Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования

4.1. Классификация психодиагностических методик (по Б.Г. Ананьеву, А.Б. Орлову).

7.1. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

7.2. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Психологический диагноз.

7.3. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики.

7.4. Психодиагностика познавательных психических процессов, психических состояний и личностных свойств.

Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога

5.1. Психодиагностический метод.

5.2. Тест. Психологический тест и его структура (по Б.Г. Ананьеву).

5.3. Проекция в психодиагностике. Признаки проективных методик.

5.4. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.

5.5. Система показателей и подходов к оценке профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в условиях новых требований к профессиональной школе.

Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности

6.1. Актуальные вопросы диагностики.

6.2. Психометрия и психодиагностика.

6.3. Основные направления дифференциальной психометрики. Измерение. Стандартизация. Виды норм. Надежность. Виды надежности. Валидность. Виды валидности.

6.4. Выявление и оценка результативности деятельности обучающихся и педагога среднего профессионального образования.

6.5. Методология оценки деятельности преподавательского состава. Сопоставимые критерии и методологии оценки деятельности преподавателей.

Тема 7. Диагностика и педагогические исследования

7.1. Содержание педагогической диагностики.

7.2. Общая характеристика уровней педагогической диагностики.

7.3. Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику).

7.4. Определение, краткая характеристика, требования к организации и проведению основных методов педагогической диагностики (по Фридману Л.М.).

7.5. Методики педагогической диагностики.

Тема 8. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей

10.1. Основы практической психодиагностики.

10.2. Skills - педагога: soft, hard, digital.

10.3. Проектная деятельность в образовании.

10.4. Рекомендации образовательного контента. Педагогические достижения. Построение команд. Культура организации.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности		Зачет
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний		
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	Выступление на семинаре	
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	Выступление на семинаре	
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	Выступление на семинаре	
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	Выступление на семинаре	

Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся		
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	Выступление на семинаре	
Тема 8. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, Контрольная работа	Зачет
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности		
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами		
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний		
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования		
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога		
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности		
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся		
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования		
Тема 8. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение

	навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=345675

2. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=330900

3. Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. А. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Изд. 2-е перераб. и доп. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 276 с.: ил. - Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1.

4. Черняева, А. В. Методические рекомендации по реализации форм контроля по дисциплине "Психодиагностика" для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 28 с. - Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1.

5. Черняева, А. В. Психодиагностика: методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения / А. В. Черняева ; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. - 28 с. - Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно) - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронная библиотечная система «Znanium.com» (договор № 963эбс от 20 апреля 2023 г. до 15.11.2023 г.) - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеа-

удиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика»,	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG

	главный учебный комплекс, 203		LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 07 «Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Технические системы в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Авторы:

профессор _____ О.А. Федорова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04– «Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения» _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании «Технические системы в АПК»

Протокол № 9 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний и компетенций, основанных на усвоении необходимых теоретических знаний по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции с перспективами их развития, и приобретении практических навыков в решении конкретных производственных задач.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

-получение знаний по особенностям планировки перерабатывающих комплексов сх продукции, теоретических основ хранения и переработки сх продукции, применяемые ПТЛ и оборудование

- освоение методики оценки проектов генеральных планов, определения производственных площадей, подбора и компоновки технологического оборудования;

- приобретение навыков проектирования и разработки плана занятия, оценочных средств и проведения урока

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ПК-1) Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1.1 Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знает -различные типы перерабатывающих предприятий, виды их зданий и сооружений -основы технологии переработки и хранения с/х продукции; - ПТЛ и оборудование, применяемое на перерабатывающих комплексах - порядок разработки плана занятия по дисциплине.
	ПК-1.2. Использует знания по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Умеет - проводить сравнительный анализ перерабатывающих предприятий, -адаптировать конструктивные и объемно-планировочные особенности производственных зданий при размещении оборудования; -разрабатывать оценочные средства текущего контроля по дисциплине
	ПК-1.3. Применяет знания по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Владеет -методикой в области подбора и компоновки технологического оборудования; -методикой проведения учебных занятий по дисциплине

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

При изучении дисциплины «Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции» основными этапами формирования ПК-1 является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми составляющими компетенции. Для оценки уровня сформированности компетенции в процессе изучения дисциплины «Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции» (Б1. В.07) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1 **Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП**							
Б1.В.03 Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.07 Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.09 Андрогогика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.11 Методика профессионального обучения	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В.ДВ.02.01 Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.02.02 Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.04(П) Организационно-управленческая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		

Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции» (Б1. В.07) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин как «Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК» (Б1.В.03).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции» (Б1.В.07),будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, «Методика профессионального обучения» (Б1.В.11) ,«Организационно- управленческая практика» (Б2.О.04(П)), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)), «Преддипломная практика» Б2.В.01(П), а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		**56**	**56**
Лекционные занятия		14	14
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		42	42
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**88**	**88**
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		10	10
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		78	78
Промежуточная аттестация***		**0**	**0**
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		0	0
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	**144**	**144**

	зачетных единиц	**4**	**4**

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*
			12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		**12**	**12**
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		8	8
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		**128**	**128**
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем		118	118
Промежуточная аттестация***		**4**	**4**
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		4	4
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	**144**	**144**
	зачетных единиц	**4**	**4**

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом
** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»
*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. «Характеристика, размещение и требования к перерабатывающим комплексам сх продукции»							
Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах	2	-	4	-	-	-	10
Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий	2	-	4	-	-	-	10
Раздел 2. «Здания и сооружения комплексов по переработке сх продукции							
Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции	2	-	4	-	-	-	10
Тема 4. Инженерное оборудование производственных зданий	-		6				8
Раздел 3 Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции							
Тема 5. Теоретические основы хранения продукции растениеводства	2		4				10
Тема 6. Технология переработки продукции животноводства	2		4				10
Раздел 3 ПТЛ и оборудование перерабатывающих комплексов сх продукции»							
Тема 7. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства	2	-	8	-	-	-	10
Тема 8. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства	2	-	8	-	-	-	10
Итого по дисциплине	14	-	42	-	-	-	78

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. «Характеристика, размещение и требования к перерабатывающим комплексам сх продукции»							
Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах	2	-		-	-	-	10
Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 2. «Здания и сооружения комплексов по переработке сх продукции							
Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции	-	-		-	-	-	10
Тема 4. Инженерное оборудование производственных зданий	-		2				8
Раздел 3 Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции							
Тема 5. Теоретические основы хранения продукции растениеводства	2		1				10
Тема 6. Технология переработки продукции животноводства			1				10
Раздел 3 ПТЛ и оборудование перерабатывающих комплексов сх продукции»							
Тема 7. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства		-	1	-	-	-	10
Тема 8. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства		-	1	-	-	-	10
Итого по дисциплине	4	-	8	-	-	-	118

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах

Введение. Перерабатывающие комплексы как АПК. Классификация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции. Современное состояние и тенденции развитий сооружений для хранения сельскохозяйственного сырья. Основные принципы, определяющие размещение предприятий отрасли. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Технико-экономическое обоснование размещения предприятия.

Факторы, регламентирующие размещение перерабатывающих предприятий. Предприятия, обладающие производственными вредностями. Работа с нормативными документами. Выбор строительной площадки.

Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий .

Понятие генерального плана. Виды, критерии, требования. Принципы размещения предприятий. Зонирование территории. Расположение зданий с учетом горизонталей, сторон света и господствующих ветров. Критерии проектирования генерального плана. Этапы разработки генерального плана. Технико-экономические показатели генерального плана. Разработка генерального плана перерабатывающих предприятий и его оценка.

Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции

Понятие здания и сооружения. Унификация размерных параметров зданий и их конструктивных элементов. Требования, предъявляемые к промышленным зданиям. Выбор объемно-планировочных решений. Типы зернохранилищ и требования, предъявляемые к ним. Производственные помещения: классификация помещений в соответствии с воздействиями температуры и влажности. Проектирование производственных и вспомогательных помещений. Методика расчета производственных площадей. Особенности расчета площадей основного и вспомогательного производств. Основные и дополнительные элементы промышленных зданий.

Тема 4. Инженерное оборудование производственных зданий.

Отопление. Вентиляция и ее классификация. Электроосвещение. Системы электроснабжения. Оборотное водоснабжение. Канализация: общие сведения и классификация систем. Расчет естественного освещения, вентиляции и отопления.

Тема 5.Теоретические основы хранения продукции растениеводства

Продукция растениеводства как объект хранения. Виды порчи и потерь растительного сырья при хранении. Факторы, влияющие на сохранность продукции растениеводства .Научные принципы хранения и переработки продукции растениеводства. Хранение зерна и семян. Технология размещения зерна и семян в хранилищах. Порядок наблюдения за зерном

Тема 6. Технология переработки продукции животноводства

Холодильная обработка мяса и мясопродуктов. Основные процессы. Технология

молочных продуктов. Основные технологические операции при производстве молочной продукции

Тема 7. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства

Классификация и состав предприятий по переработке продукции растениеводства. Мукомольное, крупяное производство. Комбикормовое производство. Консервное производство. Основы хлебопечения. Внутрицеховые коммуникации и оборудование. Нории. Транспортеры. Зерноочистительные машины и оборудование для активного вентилирования зерна. Установки для сушки зерна

Тема 8. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства

Способы охлаждения и хранения продукции животноводства. Резервуары общего и специального назначения для хранения молока. Принципы работы холодильных машин. Хладагенты и хладоносители. Холодильные установки, шкафы, камеры для хранения мясо-молочной продукции. Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке мясомолочной продукции. Первичная переработка молока, основные технологические операции. Классификация продуктов переработки молока. Состояние и перспективы использования вторичного сырья. Вторичные продукты убоя скота и птицы.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. «Характеристика, размещение и требования к перерабатывающим комплексам с/х продукции»		Зачет с оценкой
Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах	Ситуационное задание (Разработка и/или обновление планов занятий)	
Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий	Собеседование, раздел РГР	
Раздел 2. «Здания и сооружения комплексов по переработке сх продукции		
Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции	Собеседование, раздел РГР	
Тема 4. Инженерное оборудование производственных зданий	раздел РГР	
Раздел 3 Технология хранения и переработки сх продукции		
Тема 5.Теоретические основы хранения продукции растениеводства	Ситуационное задание Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения тем	
Тема 6. Технология переработки продукции животноводства	Ситуационное Задание Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения тем	
Раздел 4 ПТЛ и оборудование перерабатывающих комплексов сх продукции»		
Тема 7. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства	Творческое задание Проведение пробных уроков по выбранной теме	
Тема 8. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства	Творческое задание Проведение пробных уроков по выбранной теме	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. «Характеристика, размещение и требования к перерабатывающим комплексам сх продукции»	Собеседование, Контрольная работа	Зачет с оценкой
Тема 1. Общие сведения о перерабатывающих комплексах		
Тема 2. Генеральный план перерабатывающих предприятий		
Раздел 2. «Здания и сооружения комплексов по переработке сх продукции		
Тема 3. Виды зданий и сооружений комплексов по переработке сх продукции		
Тема 4. Инженерное оборудование производственных зданий		
Раздел 3 Технология хранения и переработки сх продукции		
Тема 5.Теоретические основы хранения продукции растениеводства		
Тема 6 Технология переработки продукции животноводства		
Раздел 4 ПТЛ и оборудование перерабатывающих комплексов сх продукции»		
Тема 7. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции растениеводства		
Тема 8. ПТЛ и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствую-

	щим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. Усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. Показал систематический характер знаний учебного материала и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. При ответе на экзамене обучающийся допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Оборудование перерабатывающих производств : учебник / А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М. Зимняков [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11738. - ISBN 978-5-16-010779-0.
2. Сооружение и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства : учебное пособие / составитель У. В. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156156
3. Комлацкий, В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152603
4. Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции : учебник / В.М. Зимняков, А.А. Курочкин, В.А. Милюткин [и др.] ; под ред. В.М. Зимнякова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59d71bf919ed60.44911677. - ISBN 978-5-16-013092-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214861
5. Технология хранения и переработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. А. Коростелева, И. В. Сухова, М. А. Канаев [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-88575-633-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179600

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. КонсультантПлюс (справочные правовые системы); http://www.consultant.ru/;
2. Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов)http://www.cntd.ru/;
3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека http://www.cnshb.ru/terminal

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, периодические

издания, методические материалы).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
2. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
3. АСС «Сельхозтехника»
4. Подписка на ПО Microsoft (Windows, Office Prof, и др.)
5. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Обучающиеся при планировании собственного времени для изучения дисциплины Б1. В.07 «Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции» могут опираться на ориентировочную трудоемкость отдельных этапов работы.

Изучение дисциплины состоит из следующих этапов: - посещение занятий, проработка конспекта лекций; - изучение методических рекомендаций к практическим занятиям; - выполнение практических работ; - посещение библиотеки, работа с литературой; - отчет практических работ и подготовка к зачету.

Наибольшее внимание следует уделить подготовке к собеседованию и промежуточному контролю. Рекомендуется регулярно повторять пройденный материал в течение всего семестра после каждой новой темы.

Важным этапом изучения материала дисциплины является самостоятельная работа, которая должна сопровождаться составлением конспектов. Форма конспекта может быть произвольной, но целесообразно строить его в виде плана-конспекта: слева на полях выделяют основные подразделы, порядок расположения которых в конспекте должен соответствовать требованиям построения системы опорных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- изучение теоретического и лекционного материала.
- выполнение РГР очной для формы обучения и контрольной работы, предусмотренным для заочной формы обучения;
- самостоятельное изучение материалов литературы при подготовке к отчетам по практическим занятиям, собеседованию по материалам лекции.

Алгоритм самостоятельной работы обучающихся:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практическое задание, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебные аудитории для лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 306 км – Лаборатории тракторов и автомобилей	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, планшет-разрезы – 16 шт.; учебные макеты – 19 шт.; плакаты механизмов, систем, агрегатов по устройству тракторов и автомобилей.
2.	Учебные аудитории для практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 307 км – Лаборатории тракторов и автомобилей	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, планшет-разрезы – 16 шт.; учебные макеты – 19 шт.; плакаты механизмов, систем, агрегатов по устройству тракторов и автомобилей.

Приложение 2

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

_____

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Возможные формулировки оснований внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Вариант 1

В связи с обновлением ресурсов научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ….. *(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 2

В связи с обновлением информации, представленной в электронно-библиотечных системах, …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 3

В связи с перезаключением договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам …..*(изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 4

В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ …..*(изменения вносятся в п. 8 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» рабочей программы дисциплины)*

Вариант 5

В связи с обновлением информации о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ….. *(изменения вносятся в п. 10 «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине» рабочей программы дисциплины)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета



23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Экономика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент _____ М.С. Лата
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ А. Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Экономическая безопасность

наименование кафедры

Протокол № « 11 » от 11.04.2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № « 10 » от 23.05.2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ О. А. Федорова
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у будущих специалистов на основе классических и современных учений экономического мировоззрения, а также получение ими базовых знаний в области теории и практики современной экономики.

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на решение следующих задач:

- изучение закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных хозяйственных систем;
- формирование мировоззрения, позволяющего обучающемуся объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения и анализировать экономическую политику государства с учетом возможных рисков;
- развитие у обучающихся основ экономического мышления, позволяющего понимать процессы, происходящие в современной экономике, умений анализировать экономическую информацию и использовать полученные знания в процессе принятия управленческих финансовых решений.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Владеет методикой расчета и оценки экономических показателей в области экономической теории.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых	Знать базовые финансовые инструменты
		Уметь оценивать эффективность использования тех или иных финансовых инструментов и их рисков

	целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеть умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование универсальных компетенций, а так же знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» (Б1.О.08) относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения*				
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Индекс	Наименование						
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
Б1.О.08	Экономика	Очная	+				
		Заочная	+				
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Очная	+				
		Заочная		+			
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+	
		Заочная					+

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Экономика» (Б1.О.08) необходимо обладать знаниями, полученными в школе.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика» (Б1.О.08), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как: «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего**		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация***			
экзамен		36	36
зачет с оценкой		-	-
зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям *
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего **	8	8
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего **	127	127
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-

Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		8	8
Самостоятельное изучение разделов и тем		119	119
Промежуточная аттестация ***			
экзамен		9	9
зачет с оценкой		-	-
зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.							
Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.	2	-	4	-	-	-	6

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 2. Макроэкономика.							
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.	2	-	4	-	-	-	6
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.	2	-	4	-	-	-	12
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.	2	-	4	-	-	-	12
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.							

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.	2	-	2	-	-	-	15
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.	-	-	2	-	-	-	15
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.	-	-		-	-	-	15
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков Рынки факторов производства.	-	-		-	-	-	15
Раздел 2. Макроэкономика.							
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	-	-	2	-	-	-	15
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.	-	-		-	-	-	15
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.	-	-		-	-	-	15
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.	-	-		-	-	-	14
Итого по дисциплине	2	-	6	-	-	-	119

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»/

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение.
Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.		Экзамен
Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.	Коллоквиум Тестовые задания	
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.		
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.		
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков Рынки факторов производства.		

Раздел 2. Макроэкономика.		
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	Коллоквиум Тестовые задания	
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.		
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.		
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.	Коллоквиум Тестовые задания Контрольная работа	Экзамен
Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы. Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.		
Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.		
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.		
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков Рынки факторов производства.		
Раздел 2. Макроэкономика.		

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.		
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.		
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.		
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Басовский, Л. Е. Экономика: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 80 с. – (Высшее образование). – DOI: https://doi.org/10.12737/12198. - ISBN 978-5-369-00649-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1918581. – Режим доступа: по подписке.

2. Гребнев, Л. С. Экономика: учебник / Л. С. Гребнев. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214492. – Режим доступа: по подписке.

3. Нуралиев, С. У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 363 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5bd81853316653.78553045. - ISBN 978-5-16-014578-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897977. – Режим доступа: по подписке.

4. Войтов, А. Г. Экономическая теория: учебник / А. Г. Войтов. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2023. - 390 с. - ISBN 978-5-394-05130-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086368. – Режим доступа: по подписке.

5. Экономическая теория: учебник / под общ. ред. А. А. Кочетова. - 8-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-394-05131-9. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086369. – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// sdo.volgau.com
2. https://minfin.gov.ru/ru/ - Министерство Финансов РФ
3. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации
4. https://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития РФ
5. www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба РФ
6. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
7. https://www.un.org/ru - Сайт Всемирной торговой организации (ВТО)
8. www.cefir.ru - Официальный сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

3. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, задач.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится коллоквиум.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	402 кг	Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием для презентаций: видеопроектором, средствами звуковоспроизведения, экраном настенным и ноутбуком
2	308 кг	Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	Компьютерный сетевой класс для проведения практических занятий, имеющий выход в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 «Андрагогика»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

к.пед.н., доцент Ю.В. Шагина

к.т.н., доцент Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование представления об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики, а также овладение системой знаний и профессиональных компетенций в области педагогики обучения взрослых.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного образования;

- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых

и организации их образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования на основе использовании технологий образования взрослых;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ПК-1) Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1.1 Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знать: основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования; андрагогические основы профессионального развития личности
	ПК-1.2. Использует знания по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Уметь: определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; соотносить категориально-понятийный аппарат андрагогики с той или иной педагогической парадигмой; разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся

	ПК-1.3. Применяет знания по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Владеть: навыками организации и сопровождения процесса профессионального обучения; конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Андрагогика» (Б1.В.09) относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
(ПК-1) Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.							
Б1.В.03 Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.07 Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б1.В.09 Андрогогика	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б1.В.11 Методика профессионального обучения	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х
Б1.В.ДВ.02.01 Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"	Очная			+			
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.02.02 Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей	Очная			+			
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			
Б2.О.04(П) Организационно-управленческая практика	Очная			+			
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		

Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная						
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Андрагогика» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин или прохождении таких практик, как «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Андрагогика» будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Методика профессионального обучения» (Б1.В.01(П)), «Преддипломная практика».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		42	42
Лекционные занятия		14	14
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		28	28
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		66	66
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		66	66
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		6	6
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		123	123
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		108	108
Промежуточная аттестация			
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке							
Тема 1. Предметная область андрагогики	2	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	2	-	2	-	-	-	6

Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	-	-	2	-	-	-	6
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии							
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	2	-	4	-	-	-	6
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых	2	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики							
Тема 7. Подготовка и переподготовка безработных	2	-	2	-	-	-	6
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	2	-	2	-	-	-	6
Тема 9. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности	-	-	4	-	-	-	8
Тема 10. Женское образование	-	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	14	-	28	-	-	-	66

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке							
Тема 1. Предметная область андрагогики	-	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	2	-	2	-	-	-	4
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии							
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики							

Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения	-	-	-	-	-	-	14
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	-	-	-	-	-	-	14
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных	-	-	-	-	-	-	14
Тема 10. Женское образование	-	-	-	-	-	-	14
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметная область андрагогики.

1.1. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина: предмет андрагогики, междисциплинарный характер андрагогики, аидрагогический компонент подготовки преподавателей учебного заведения.

1.2. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенностисоциализации на разных этапах жизнедеятельности.

1.3. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни.

1.4. Образование как фактор профессиональной социализации.

1.5. Проблемы досуговой социализации.

Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

2.1. Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки.

2.2. Этапы становления андрагогики как науки.

2.3. Анализ ключевых понятий андрагогики.

2.4. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых.

2.5. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых.

2.6. Перспективы развития андрагогики как науки.

Тема 3. Взрослый человек как субъект образования.

3.1. Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость,
старость.

3.2. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека.

3.3. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору.

3.4. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.

3.5. Андрагогическая модель в обучении взрослых.

Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых

4.1. Свойство адаптивности в образовании взрослых. Виды профессиональной адаптации; психологическая, организационно-целевая, содержательная, технологическая, контрольно-оценочная. Понятия «адаптивной школы» и «адаптивного образования» для взрослых.

4.2. Вечерние школы. Формы обучения и контингент обучающихся в вечерних школах. Характеристика учебных программ вечерних школ. Заочное обучение. Роль учебно-консультационных пунктов.

4.3. Экстернат как форма обучения. Формы получения образования экстерном: индивидуальное, групповое, смешанное. Их характеристики.

4.4. Технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.

4.5. Модели деятельности педагога-андрагога: информативно-установочная, вводно-установочная, оперативно-деятельностная, активная самообразовательная деятельность.

Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.

5.1. Историческая ретроспектива модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Отличие модульного обучения от традиционных методик преподавания.

5.2. Роль педагога в модульном обучении.

5.3. Характеристика модульных программ. Этапы модульного обучения. Модульное обучение взрослых в России. Сущность и технология модульного обучения.

5.4. Принципы организации модульного обучения. Отбор содержания образования. Перспективы развития модульного обучения.

Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых

6.1. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.

6.2. Понятие о дистанционном обучении. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения.

6.3. Структура дистанционного обучения. Субъекты дистанционного обучения. Принципы и модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Методы обучения. Средства дистанционного обучения. Развитие дистанционного обучения в России и за рубежом.

Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.

7.1. Характеристика понятия «социально незащищенные группы» как слои населения, для которых социальная поддержка может быть обеспечена средствами образования.

7.2. Социальная защита населения как система мер по профилактике социального неблагополучия. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.

7.3. Социальные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке в сфере образования: выпускники ВУЗов, зарегистрированные в Государственной службе занятости; инвалиды, в том числе трудоспособные; безработные; люди наемного труда: военнослужащие, уволенные в запас; мигранты и переселенцы; одинокие женщины, воспитывающие детей.

Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов.

8.1. Значение и функции образования в жизни инвалидов.

8.2. Характеристика Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

8.3. Принципы организации образования взрослых инвалидов: гуманизм, сострадание, развитие, партнерство, ангажированность, адаптивность.

8.4. Вариативные модели образования взрослых инвалидов, их характеристика. Функции образования взрослых инвалидов: компенсаторная, коррекционная, поддерживающая.

8.5. Задачи андрагога в системе обучения взрослых инвалидов. Формы организации образования взрослых инвалидов. Роль реабилитационно- образовательных учреждений. Характеристика индивидуальных образовательных программ формального и неформального видов.

Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных.

9.1. Организация и содержание профессиональной переподготовки безработных.

9.2. Роль службы занятости населения в организации этой работы. Факторы, влияющие на организацию и содержание профессиональной переподготовка безработных: социально-демографический, личностные особенности безработных, особенности потребностей рынка труда.

9.3. Характеристика «вторичных безработных», которые получили переобучение, но не адаптировались к новым условиям труда. Безработные как субъекты обучения.

9.4. Задача профессиональной переподготовки - формирование мотивации овладения новой профессией. Андрагогические подходы в обучении безработных. Разработка содержания обучения безработных.

9.5. Содержательные блоки содержания образования безработных: диагностический, социально-психологический, технологический, коммуникативно-языковый, лингвистический, информационно-поисковый, финансово-правовой, креативный, валеологический.

Тема 10. Женское образование.

10.1. Гендерный подход к образованию. Равенство полов, доступность образования.

10.2. Проблемы раздельного обучения.

10.3. Вопросы религиозного образования.

10.4. Становление системы женского образования в России и за рубежом.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке		Экзамен
Тема 1. Предметная область андрагогики	Выступление на семинаре	
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	Тестирование	
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии		
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых		
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики	Выступление на семинаре	
Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения	Доклад	
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	Выступление на семинаре	
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных	Выступление на семинаре	
Тема 10. Женское образование	Участие в круглом столе	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации

Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке		Экзамен
Тема 1. Предметная область андрагогики	Контрольная работа	
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых		
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования		
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии		
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	Контрольная работа	
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых		
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых		
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики	Контрольная работа	
Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения		
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов		
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных		
Тема 10. Женское образование		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высо-

	ком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М.: Логос, 2020. – 288 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211637
2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1028693
3. Никулова, Г. А. Стилевые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования: монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 173 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007611
4. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 203 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240756

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

2.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

3. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: http://www.redline.ru

4. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http://www.aup.ru/library

5. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/

6. Социологические исследования: сайт журнала: http://socis.isras.ru/.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тео-

ретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203ГК	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203ГК	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК

наименование дисциплины

Кафедра Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Бакалавриат (академический / прикладной) / Подготовка специалиста / Магистратура (академическая / прикладная)

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль (специализация, программа, направленность) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

направление профиль подготовки (специализация)программы, направленности

Форма обучения очная, заочная

очная / заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент _____ И.П. Скворцов
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование профиля подготовки (специализации, программы, направленности)

Доцент _____ _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Эксплуатация и технический сервис машин в АПК
наименование кафедры

Протокол № _11_ от ___28.04.2023__ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Седов
подпись *инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией _____ инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № __10__ от _____*23.05.2023* г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ *О.А. Федорова*
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: подготовить будущих преподавателей для дальнейшей профессиональной деятельности при преподавании технических дисциплин агротехнического направления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– изучение основ эффективного применения современных технологий в агропромышленном комплексе;

– приобретение студентами практических навыков освоения дисциплин, реализующихся в агропромышленном комплексе.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-4.1. Имеет представление о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Знать представление о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
	ПК-4.2. Использует знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Уметь использовать знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
	ПК-4.3. Применяет знания о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Владеть знаниями о создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» (Б1.В.10) относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса направленность (профиль)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО							
Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.05 Конфликтология	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.06 Психодиагностика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В.08 Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» (Б1.В.10) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как Б1.В.08 Основы педагогического мастерства. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанной выше дисциплине.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» (Б1.В.10), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности, Б1.В.05 Конфликтология, Б1.В.06 Психодиагностика, Б2.О.05(П) Педагогическая

практика, Б2.В.01(П) Преддипломная практика, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*
			6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		56	56
Лекционные занятия		14	14
в том числе в форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия		42	42
в том числе в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
в том числе в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		52	52
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		52	52
Промежуточная аттестация***		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	12	12

Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия		8	8
в том числе в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
в том числе в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		123	123
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		12	12
Самостоятельное изучение разделов и тем		111	111
Промежуточная аттестация***		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций							

Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.	2	–	–	–	–	–	6
Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.	2						6
Тема 3. Операционная технология механизированных работ	2	–	–	–	–	–	6
Тема 4. Описание разработки операционной технологии	2	–	–	–	–	–	6
Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции	–	–	40	–	–	–	6
Раздел 2. Энергетические средства. Классификация сельскохозяйственных агрегатов							
Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов	2	-	-	–	–	–	6
Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА	2	–	–	–	–	–	8
Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА	2	–	2	–	–	–	8
Итого по дисциплине	14	–	42	–	–	–	52

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подго-	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	

		тов-ки					
Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций							
Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.	2	–	–	–	–	–	12
Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.	–	–	–	–	–	–	12
Тема 3. Операционная технология механизированных работ	–	–	–	–	–	–	12
Тема 4. Описание разработки операционной технологии	–	–	–	–	–	–	12
Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции	–	–	2	–	–	–	18
Раздел 2. Энергетические средства. классификация сельскохозяйственных агрегатов							
Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов	–	–	-	–	–	–	12
Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА	–	–	–	–	–	–	12
Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА	–	–	–	–	–	–	12
Итого по дисциплине	2	–	2	–	–	–	100

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.

Понятие о технологии. Технологии агропромышленного комплекса. Обоснование агронормативов и допусков по качеству технологических операций. Основные факторы, влияющие на качество технологических операций и урожай.

Сферы агропромышленного комплекса. Отрасли АПК. Классификация технологий. Прогрессивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования. Перспективные направления совершенствования развития АПК РФ.

Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования. Роль АПК в экономике. Отраслевая структура АПК. Организационно-экономический механизм управления АПК.

Тема 3. Операционная технология механизированных работ.

Технология возделывания сельскохозяйственных культур. Общие принципы построения производственных процессов и операций при выполнении механизированных работ.

Тема 4. Описание разработки операционной технологии.

Операционная технология и порядок ее разработки. Показатели качества технологических операций.

Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции.

Технология возделывания сельскохозяйственных культур. Технологическая карта на возделывание. Общие принципы построения производственных процессов и операций при выполнении механизированных работ. Операционная технология и порядок ее разработки.

Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов.

Общая классификация сельскохозяйственных агрегатов. Основные требования к машинно-тракторному агрегату. Эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей. Баланс мощности трактора. Силы, действующие на трактор. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения. Уравнение движения агрегата. Тяговый баланс трактора. Тяговая характеристика трактора и ее использование для эксплуатационных расчетов. Сопротивление сельскохозяйственных машин. Сцепки.

Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА.

Значение рациональных способов движения агрегатов. Понятие о кинематике агрегатов.

Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА.

Значение рациональных способов движения агрегатов. Классификация поворотов агрегата. Способы движения агрегатов.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций		экзамен
Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного	собеседование	

комплекса		
Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования	собеседование	
Тема 3. Операционная технология механизированных работ	собеседование	
Тема 4. Описание разработки операционной технологии	собеседование	
Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции	отчет по практической работе	
Раздел 2. Энергетические средства. классификация сельскохозяйственных агрегатов		
Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов	собеседование	
Тема 7. Термины и определения кинематических характеристик МТА	собеседование	
Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА	собеседование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций		
Тема 1. Основные понятия и определения. Технологии агропромышленного комплекса.	собеседование	
Тема 2. Агропромышленный комплекс: понятие и особенности функционирования.		
Тема 3. Операционная технология механизированных работ		
Тема 4. Описание разработки операционной технологии		
Тема 5. Разработка операционно-технологической карты на выполнение заданной операции		
Раздел 2. Энергетические средства. Классификация сельскохозяйственных агрегатов		
Тема 6. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов	Тестирование, контрольная работа	
Тема 7. Термины и определения кине-		

матических характеристик МТА		
Тема 8. Расчет кинематических характеристик МТА		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и ка-

	тегорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ряднов, А. И. Методические указания по проведению практических работ по дисциплине «Современные технологии в АПК» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение / А. И. Ряднов, С. В. Тронев, Г. А. Любимова; Волгоградский государственный аграрный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 44 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/4843

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов Режим доступа: https://docs.cntd.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО "Прометей", https://vgau.prometeus.ru/
2. ЭБС Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО «Лань-Трейд». – [СПб.]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com, ограниченный
3. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации практических занятий

Практические работы по дисциплине «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» выполняются бакалаврами очной и заочной форм обучения направления 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: изучение основ эффективного применения современных технологий в агропромышленном комплексе; приобретение студентами практических навыков освоения дисциплин, реализующихся в агропромышленном комплексе.

Каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание преподавателем согласно шифру.

При выполнении расчетов по каждой определяемой величине должны быть приведены: расчетная формула с расшифровкой всех входящих в нее величин; подстановка значений и результат расчета с указанием единиц измерения. Необходимые для расчетов данные обучающийся выбирает самостоятельно с учетом задания, используя справочный материал методических указаний, а также литературу из библиографического списка.

Работа выполняется на бумаге формата А4 (297 х 210 мм).

При оформлении работы необходимо записывать номер и название раздела или подраздела, а затем излагать материал. При выполнении расчетов студенту необходимо использовать общеупотребительные формулы и единицы СИ. В конце работы следует поместить список использованной литературы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» проводится в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям с использованием учебников и методических указаний, закрепление и расширение теоретического материала;
- выполнение контрольной работы (у заочной формы обучения);
- подготовка к сдаче экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК» осуществляется в форме экзамена, который проводится по билетам.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекции: учебная аудитория для проведения занятий лекционного ти-	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26,	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 320 км: комплект учебной мебели, доска меловая, стенды, плакаты, технические средства обучения: кафедра с блоком

	па, групповых консультаций № 320 км	ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,	управления мультимедийной системы, проектор ACER, аудиоколонки, экран. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License); Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.
2	Учебная аудитория для лабораторно-практических (семинарских) занятий №208 км	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий № 208а км: комплект учебной мебели, доска меловая.
3	Читальный зал научной библиотеки Волгоградского ГАУ. Для самостоятельной работы	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,	Компьютеры, библиотечный фонд

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11«Методика профессионального обучения»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения Очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета
Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.
Председатель
методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на решение следующих задач:

- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций) а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1.1 Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знать: содержание образования, формы организации учебной работы.
		Уметь: применять на практике методы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.
		Владеть методикой разработки критериально-ориентированных выборочных тесты для контроля усвоения учебной информации
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	ПК-2.1. Имеет представление о применении педагогического контроля и оценке освоения образо-	Знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении

профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	вательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и коррек-тировать трудности в обучении
		Владеть технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- (ПК-1) Способен организовывать учебную деятельность обучаю-щихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
- (ПК-2) Способен применять педагогический контроль и оценку освоения образователь-ной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

По компетенциям ПК-1 и ПК-2 обучающийся должен **знать**:
Содержание образования. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовку преподавателя профессионального обучения к занятиям. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методику проведения контроля усвоения знаний.
Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
Владеть: способами контроля усвоения знаний и требованиям к ним, методикой оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.В.11) относится к части Блока1(Часть, формируемая участниками образовательных отношений) «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» («Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля),	Форма обучения	Курсы обучения *

практики, участвующие в формировании компетенций			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП								
Б1.В.03	Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б1.В.07	Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.09	Андрогогика	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.11	Методика профессионального обучения	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.02.01	Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.02.02	Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б2.О.04(П)	Организационно-управленческая практика	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б2.В.01(П)	Преддипломная практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении обществоведения в части психологических аспектов развития человека, педагогики и практического обучения. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», будут полезными при освоении таких практик, как «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)),

Преддипломная практика Б2.В.01(П), Организационно-управленческая практика Б2.О.04(П).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по таким дисциплинам как «Общая и профессиональная педагогика» Б1.О.17, «Андрогогика» Б.В.09. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Б1.В.12 «Частные методики» и Б2.В.01(П) «Преддипломная практика».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.В.11) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»). Дисциплина изучается на 4 курсе при очной и 5 курсе при заочной формах обучения, формы отчётности: 7 семестр - зачёт, 8-й семестр-экзамен, курсовая работа.

Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» обеспечит эффективное использование полученных знаний при прохождении педагогической и преддипломной практик, так как при изучении данной дисциплины обучающиеся знакомятся со способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.

В ходе изучения данной дисциплины, происходит формирование у студентов специальных знаний, профессиональных навыков, которые являются важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки будущих специалистов аграрной сферы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		7	8	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	76	30	46		
Лекционные занятия	26	10	16		
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	52	20	32		

в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		174	78	96		
Выполнение курсовой работы		40		40		
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем		134	78	56		
Промежуточная аттестация***		36	0	36		
Экзамен		36	0	36		
Зачет с оценкой						
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	288	108	180		
	зачетных единиц	7	3	5		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			9	10	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		22	8	14		
Лекционные занятия		6	2	4		
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		16	6	10		
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		253	96	157		
Выполнение курсовой работы		40		40		
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		20	20			
Самостоятельное изучение разделов и тем		193	76	117		
Промежуточная аттестация***		13	4	9		
Экзамен		9		9		
Зачет с оценкой						
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	288	108	180		
	зачетных единиц	8	3	5		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.							
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	2		4				8
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса	2		4				8
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО.	2		4				10
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).	-		6				12
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения							
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.	2		4				8
Тема 6. Методика диагностичной постановки цели обучения.	2		4				8
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.	2		2				10
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование							

учебной информации, контроль усвоения знаний.							
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.	2		4				8
Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию. ФГОС СПО.	2		4				8
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	2		4				8
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	2		2				8
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.							
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.	2		2				8
Тема 13. Некоторые слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО.	2		2				8
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам	2		2				8
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).	-		6				12
Итого по дисциплине	**26**		**52**				**134**

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготов	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подгот	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготов	

		ки		овки		ки	тем
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.							
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения							10
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса	2						10
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО.			2				10
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).							14
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения							
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.			2				12
Тема 6. Методика диагностич-ной постановки цели обучения.			2				10
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.	2		2				20
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.							
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования							15
Тема 9. Формы организации учебной работы.			2				10
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.			2				15
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.			2				12
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.							
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.	2						15
Тема 13. Слагаемые педагогичес-кой технологии обучения в системе СПО.							14
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по			2				12

техническим и специальным предметам							
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).							14
Итого по дисциплине	**6**		**16**				**193**

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения.

1.1. Специфика методики профессионального обучения как области педагогических знаний

1.2. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.

Тема 2. Структура курса дисциплины «Методика профессионального обучения»

2.1. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения».

2.2. Структура курса.

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

3.1.Исходные документы, используемые при составлении перспективно-тематического плана (ПТП);цель составления ПТП.

3.2. Общие правила составления ПТП.

3.3 Выбор средств обучения.

3.4 Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).

4.1. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету.

4.2. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане.

4.3. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.

5.1. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения по профессиям.

5.2. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме.

5.3. Выбор методов теоретического обучения на занятии.

Тема 6. Методика диагностичной постановки цели обучения.

6.1. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии.

6.2. Структурирование учебной информации на учебные элементы.

6.3. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.

Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.

7.1. Ступени абстракции изложения учебной информации.
7.2. Понятие о сложности содержания обучения.
7.3. Степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования.
8.1. Понятие о содержании образования
8.2. Учебные планы, программы и учебники
8.3. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.
Тема 9. Формы организации учебной работы
9.1.Занятие, как основная форма организации учебной работы.
9.2. Структура занятия,
9.3. Современные требования к занятию.
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.
10.1. Содержание обучения и цель структурирования.
10.2. Разработка графа темы.
10.3.Построение обобщающего графа.
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.
11.1. Цели контроля
11.2. Виды контроля
11.3. Способы контроля и требования к ним
11.4.Проведение контроля усвоения.
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.
12.1. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.
12.2. Примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме.
12.3. Примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.
13.1. Изучение основных документов ФГОС ВО. Анализ типового учебного плана.
13.2. Разработка плана занятия производственного обучения.
13.3. Методика проведения лабораторно-практического занятия.
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам
14.1. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях
14.2. Особенности активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).
15.1. Расчёт площади и освещённости кабинета, воздушно-теплового режима аудитории.

15.2. Изучение нормативных требований к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.

15.3. Требования к изготовлению плакатов. Требования к рисунку на доске.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации ***
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.		Зачёт
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	Выступление на семинаре	
Тема 2. Структура курса дисциплины «Методика профессионального обучения»	Тестирование	
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.	Выступление на семинаре	
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).	Коллоквиум	
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения		
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.	Тестирование	
Тема 6. Методика диагностичной постановки цели обучения.	Тестирование	
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Коллоквиум	
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.		к/работа экзамен
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования.	Доклад	
Тема 9. Формы организации учебной работы	Выступление на семинаре Курсовая работа (раздел 1)	
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	Выступление на семинаре Курсовая работа (раздел 2)	
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения	Выступление на семинаре	

знаний.	Курсовая работа (выполнение раздела «приложение»)	
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.		
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.	Выступление на семинаре	
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.	Выступление на семинаре	
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).	Выступление на семинаре	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.		Зачёт
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	Контрольная работа	
Тема 2. Структура курса дисциплины «Методика профессионального обучения»		
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.	Тестирование	
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).	Контрольная работа	
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения		
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.	Тестирование	
Тема 6. Методика диагностичной постановки цели		

обучения.		
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Контрольная работа	
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.		к/работа экзамен
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования.	Доклад	
Тема 9. Формы организации учебной работы	Курсовая работа (раздел 1)	
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	Курсовая работа (раздел 2)	
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	Курсовая работа (выполнение раздела «приложение»)	
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.		
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.	Семинар, Курсовая работа	
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.		
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.		
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации –экзамен

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* При форме промежуточной аттестации – зачет

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворитель-но»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения.
«Неудовлетворите-льно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения.
	Курсовая работа не представлена.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 – Режим доступа: по подписке.

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035914 – Режим доступа: по подписке.

3. Китов, А. Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2020. - 116 с. Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf

4. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836750 – Режим доступа: по подписке

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнение заданий, работа с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической

самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена /зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной учебно-методической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения

дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, тестирование), по результатам выполнения индивидуальных заданий, тестовых и контрольных работ, решения задач, проверки качества конспектов лекций, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика профессионального обучения» относятся: доклад (сообщение), творческие задания, коллоквиум. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» и проводится в форме зачёта в 7-м семестре и экзамена в 8-м семестре. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «незачтено». Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам,Wi-Fi. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО, Федеральный государственный образовательный стандарт ВО;

			Комплект учебной документации подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные планы для подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные программы предметов специального цикла учебного плана подготовки квалифицированных рабочих различных отраслей АПК .Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Частные методики»
Наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»
Наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
Шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.т.н., доцент А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н. А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10_ от _17.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой А.В.Черняева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета
Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Частные методики» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих. Формирование дидактических умений и навыков подготовки рабочих (специалистов) в системе среднего профессионального образования по общетехническим, экономическим и специальным предметам;отработка техники проведения уроков и их анализа по предметам профессионального цикла;конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);проектирование форм, методов и средств обучения и его контроля;разработка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов).

Изучение дисциплины «Частные методики» направлено на решение следующих задач:

-Формирование дидактических умений и навыков в организации и планировании обучения по предметам профессионального цикла, проектировании занятий, их проведения и анализа.

- Выработать умения и навыки по выбору методов и методических приемов обучения и контроля, использования наглядных средств ТСО;
- Сформировать умения по созданию и применению ситуаций занимательности и познавательной новизны на занятиях с целью активизации учебной деятельности обучающихся при изучении предмета;
- Сформировать умения по применению межпредметных связей и их связи с производственных обучением;
- Сформировать умения по наблюдению, анализу и оценке занятий.

Изучение дисциплины «Частные методики» направлено на формирование знаний, умений, навыков общекультурного содержания (общекультурных компетенций) и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков необходимых для решения задач профессиональной

деятельности в педагогической и организационно-технологической деятельности.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Способен исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;	Знать особенности методик преподавания предметов «профессионального цикла».
		Уметь исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;
		Владеть, методами, организационными формами и методическими особенностями производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля
	ПК-3.2 Способен разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать методику разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения предметов «профессионального цикла системы СПО и (или) ДПП
		Уметь применять методы производственного обучения при организации и проведении учебных практик в системе СПО и (или) ДПП
		Владеть навыками разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения предметов профессионального цикла, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

-Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК-3)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции ПК-3 обучающийся должен **знать**:
- Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов, методику проведения лабораторно-практических занятий

Уметь:- разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Владеть: Методиками преподавания предметов «профессионального цикла». Разработкой программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные методики» (Б1.В.12) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения *					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП							
Б1.В.12 Частные методики	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.О.27 Основы педагогического дизайна	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.04 Педагогическая инноватика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.06(П) Прафессионально-квалификационная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		

	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Проставляется знак «+»

Для освоения этой дисциплины обучаемые должны иметь устойчивую подготовку по методике профессионального обучения (Б1.В.11), педагогические технологии (Б1.О.26). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Частные методики», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Практическое обучение» (Б1.О.25) и «Основы научно-педагогических исследований» (Б1.О.23)., а также при прохождении педагогической (Б2.О.05(П)) и преддипломной (Б2.В.01(П)) практик.

Дисциплина «Частные методики» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данный предмет изучается на четвёртом курсе в 8-м семестре на очной форме обучения и на 5 курсе при заочной форме обучения. Отчётность по данной дисциплине - экзамен.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		30	-	-	-	-
Лекции (Л)		16	-	-	-	16
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		24	-	-	-	24
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		68	-	-	-	68
Курсовой проект (КП)		-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		68	-	-	-	68
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-

	экзамен	36	-	-	-	36
Общая трудоемкость	часов	144	-	-	-	144
	зачетных единиц	4	-	-	-	4

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			…	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**						
Лекционные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**						
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***						
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов					
	зачетных единиц					

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам*			
		3	4	5	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	12			12	

Лекционные занятия		4			4	
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		8			8	
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		123			123	
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Выполнение контрольной работы		20			20	
Самостоятельное изучение разделов и тем		103			103	
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		9			9	
Зачет с оценкой						
Зачет					4	
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	144			144	
	зачетных единиц	4			4	

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.							
Тема 1. Система подготовки преподавателя структуры СПО к занятиям.	2		2				10
Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.	4		4				10
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля							

Тема 3. Содержание производственного обучения	2		4				10
Тема 4. Методы производственного обучения.	2		4				10
Тема 5. Содержание производственного обучения.	2		4				10
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.	2		4				10
Тема 7. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля	2		2				8
Итого по дисциплине	**16**		**24**				68

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.							
Тема 1. Система подготовки преподавателя структуры СПО к занятиям.	2		-				20
Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.	2		-				20
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля							
Тема 3. Содержание производственного обучения	-		2				10
Тема 4. Методы производственного обучения.	-		2				20
Тема 5. Содержание производственного обучения.	-		2				10
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.	-		2				10
Тема 7. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах	-		-				13

сельскохозяйственного профиля							
Итого по дисциплине	**4**		**8**				103

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система подготовки преподавателя структуры СПО к занятиям.

1. Подготовка преподавателя к учебному году.
2. Подготовка учебной темы с перспективно-тематическим планированием.
3. Особенности подготовки преподавателя СПО к отдельным занятиям.

Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.

1.Общие вопросы проведения ЛПЗ по специальным предметам.
2.Критерии оценок успеваемости учащихся на ЛПЗ.
3.Правила безопасной работы обучающихся в лабораториях тракторов и сельскохозяйственных машин.

Тема 3. Содержание производственного обучения

1.Уровни и ступени профессионального обучения
2.Содержание производственного обучения и характеристика его слагаемых
3.Обобщённые технические средства, применяемые в производственных процессах

Тема 4. Методы производственного обучения.

1.Классификация методов производственного обучения
2.Методы передачи и усвоения учебной информации
3.Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков
4.Методы активизации учебной деятельности
5.Критерии выбора метода обучения

Тема 5. Содержание производственного обучения.

1. Методы иллюстраций и демонстраций
2. Методы упражнений
3. Метод самостоятельного наблюдения обучающихся
4. Лабораторно-практические работы
5. Письменное инструктирование

Тема 6. Организационные формы производственного обучения.

1.Фронтально-групповая форма обучения.
2.Обучение в составе звеньев или ученических бригад.
3.Индивидуальное производственное обучение.
4.Учебные и производственные экскурсии.
5.Другие (специальные) формы производственного обучения.

Тема 7. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля.

1. Содержание производственного обучения
2. Особенности производственного обучения в ПУ сельскохозяйственного профиля
3. Производственное обучение в мастерских и лабораториях
4. Обучение на полигонах и пунктах Т.О. машин
5. Обучение в учебном хозяйстве

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации ***
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.		экзамен
Тема 1. Система подготовки преподавателя структуры СПО к занятиям.	Доклад (сообщение)	
Тема 2 Методика проведения лабораторно-практических занятий.	семинар	
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля.		
Тема 3. Содержание производственного обучения	семинар	
Тема 4. Методы производственного обучения.	Доклад	
Тема 5. Содержание производственного обучения.	Семинар	
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.	Семинар	
Тема 7. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля.	Доклад (сообщение)	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации ***
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.		Экзамен
Тема 1. Система подготовки преподавателя структуры СПО к занятиям.	Контрольная работа	
Тема 2 Методика проведения лабораторно-	Контрольная работа	

практических занятий.		
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля.		
Тема 3. Содержание производственного обучения	Контрольная работа	
Тема 4. Методы производственного обучения.	Контрольная работа	
Тема 5. Содержание производственного обучения.	Контрольная работа	
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.	Контрольная работа	
Тема 7. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля.	Контрольная работа	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворитель	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного

но» (61-77 баллов)	учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

** При форме промежуточной аттестации – экзамен

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература 6.1:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 – Режим доступа: по подписке.

2. Китов, А.Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб.пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, «Нива» 2020. - 138 с. Режим доступа:\\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf

3. Китов, А.Ю. Формирование дидактических умений в процессе подготовки бакалавров по дисциплине «Частные методики» : учеб.пособие / А. Ю. Китов; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ «Нива», 2018. - 152с.

4. Китов, А.Ю. Методика проведения пробных и контрольных уроков по дисциплине «Частные методики» : учеб.пособие / А. Ю. Китов; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, «Нива» 2018. - 104с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. com

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: http://museum.edu.ru .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:http://www.redline.ru

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебныхз аведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profит. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат. ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9. Журнал «Педагогические науки и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: http://psyedu.ru/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников подготовки к пробным и контрольному занятию, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к зачёту обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на практических занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Освоение учебного курса «Частные методики» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях, выполнение

заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу и проведение пробных и контрольных занятий по дисциплине. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) –продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по проведению пробного и контрольного занятий

Каждый студент 4-го курса направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» при изучении дисциплины «Частные методики» готовит и проводит пробный и контрольный пробный уроки по одной из дисциплин, изучаемых в учебных заведениях структуры СПО. Занятия проводятся за счет часов, отводимых на дисциплину «Частные методики», в основу обучения по которой положен деятельностный подход к организации учебного процесса.

Занятия разработаны по предмету «Техника и технологические процессы в АПК», как наиболее универсальной дисциплине, отражающей техническую подготовку преподавателей профессионального обучения для учебных заведений структуры СПО сельскохозяйственного профиля.

Цель проведения занятий: формирование дидактических умений и навыков у студентов, подготовка их к предстоящей педагогической практике.

Занятия (дидактическая игра) проводятся в студенческой подгруппе по расписанию. Продолжительность первых двух – 45 минут, оставшееся время от лабораторно-практического занятия отводится на анализ урока и оценку его студентами. Продолжительность остальных уроков – 40 минут. Их проводят по два за лабораторно-практическое занятие с кратким анализом преподавателем-методистом.

Структура занятия, этапы которого должны быть обязательно отработаны, включает: организационную часть; подготовку обучающихся к восприятию новых знаний; объявление темы, содержания и цели занятия; дозированное изучение и закрепление нового материала; организацию самостоятельной работы на уроке; выдачу домашнего задания; подведение итогов.

На занятиях обязательно создаются ситуации занимательности и познавательной новизны, для чего используются различные методические приемы, такие как решение технических кроссвордов, написание технических диктантов, проведение взаимопроверки в виде эстафеты, организация состязательности на уроке (соревнование звеньев, команд), составление технического словаря, работа с немой схемой и т. п.

По структуре контрольные пробные уроки остаются такими же как и первые пятнадцать занятий. Отличительным признаком их является то, что студенты самостоятельно разрабатывают содержание и методику проведения различных этапов урока, за исключением этапа – «Изучение нового материала».

Задание на проведение занятий каждому студенту выдается в начале семестра. За несколько дней до проведения занятия он должен представить преподавателю-методисту конспект-сценарий занятия, дидактические материалы, провести отбор наглядных пособий и поупражняться в приемах их демонстрации.

При репетиционной подготовке студента к занятию и его проведении рекомендуется учесть общие требования к устному изложению учебного материала: быть конкретным; предложения строить короткие; непонятные термины, обозначения, маркировку, цифровой материал записывать на классной доске; в ходе изложения сочетать слово с демонстрацией наглядных пособий; использовать конспект-сценарий урока; не быть зависимым от него, но время от времени для самоконтроля обращаться к его помощи.

К речи предъявляются следующие требования: она должна быть литературной и технически грамотной; отличаться четкостью и ясностью произношения; иметь достаточную громкость и темп.

При закреплении нового материала большое значение имеют правильный подбор, формулировка и постановка вопросов; они должны быть понятными. Над вопросами следует подумать заранее и внести их в конспект-сценарий занятия. Рекомендуется также записать правильные ответы на них, что способствует уверенному проведению опроса обучающихся.

Устный опрос следует проводить в таком порядке: сформулировать вопрос; дать всей группе подумать, после чего назвать фамилию обучающегося.

В заключительной части занятия целесообразно перечислить основные моменты изложения материала, повторить выводы, подвести итоги.

Для получения зачета студент должен провести пробный и контрольный пробный уроки, с представлением преподавателю-методисту конспектов-сценариев и всех дидактических материалов к ним.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Частные методики», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, деловые игры), по результатам выполнения индивидуальных заданий, тестовых и контрольных работ, решения педагогических задач, проведения пробных уроков, проверки качества конспектов лекций, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям.

К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Частные методики» относятся: проведение студентами пробных и контрольного занятия по заданным темам. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По ходу изучения всего курса действует модульно-рейтинговая система, состоящая из 100 баллов. Первый и второй контрольный периоды (модули) являются

временем промежуточной аттестации, в ходе которых студент может получить по 30 баллов максимально. Они складываются из посещаемости лекционных и практических занятий, активности на них, написания реферата, выполнению тестовых и контрольных работ. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 40 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов, получает итоговую оценку «не удовл.», от 61 балла и выше – «удовл», от 78 баллов «хорошо», от 91 балла «отлично».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам,Wi-Fi.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционного и семинарского типа) «Профессиональная психология и педагогика» № 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Основы военной подготовки»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования бакалавр

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Безопасность жизнедеятельности» _____ Е. Ю. Гузенко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры А.Ю. Китов
«Педагогика и МПО»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № _10_ от ____18.05.2023___ г.

Заведующий кафедрой
«Безопасность жизнедеятельности» _____ М.А. Садовников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол 10_ от _23.05. 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Имеет представление о порядке создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения	Знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

	УК-8.2. Умеет применять на практике знания о порядке создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
	УК-8.3. Владеет практическими навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана подготовки специалистов по направлению / специальности 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Педагог профессионального обучения в сфере АПК».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны	Очная		+				
	Заочная		+				
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Основы военной подготовки» (Б1.В.ДВ.01.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.11)».

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы военной подготовки» (Б1.В.ДВ.01.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		72	72
Лекционные занятия		30	30
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		42	42
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		16	16
Лекционные занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		10	10
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		88	88
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		88	88
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации							
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные тре-	6	-	-	-	-	-	3

бования и содержание.							
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.	2	-	2	-	-	-	2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	-	-	2	-	-	-	1
Раздел 2. Строевая подготовка							
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	-	-	6	-	-	-	3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия							
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	-	2	-	-	-	1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2	-	12	-	-	-	6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	-	-	6	-	-	-	3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений							
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	4	-	-	-	-	-	2
Тема 9. Основы общевойскового боя.	2	-	-	-	-	-	1
Тема 10.Основы инженерного обеспечения.	-	-	2	-	-	-	1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2	-	-	-	-	-	1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита							
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	2	-	-	-	-	-	1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защи-	-	-	4	-	-	-	2

та.							
Раздел 6. Военная топография							
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2	-	-	-	-	-	1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	-	-	2	-	-	-	1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения							
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2	-	4	-	-	-	3
Раздел 8. Военно-политическая подготовка							
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2	-	-	-	-	-	2
Раздел 9. Правовая подготовка							
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	2	-	-	-	-	-	2
Итого по дисциплине	30	-	42	-	-	-	36

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической	Практические (семинарские)	в том числе в форме практической	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической	

		под-готов-ки	заня-тия	под-готов-ки		под-готов-ки	и тем
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации							
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	-	-	2	-	-	-	4
Раздел 2. Строевая подготовка							
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия							
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	-	2	-	-	-	4
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	-	-	2	-	-	-	4
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений							
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	-	-	-	-	-	4
Тема 9. Основы общевойскового боя.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 10.Основы инженерного обеспечения.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	-	-	-	-	-	-	6

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита							
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	-	-	2	-	-	-	6
Раздел 6. Военная топография							
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	-	-	-	-	-	-	6
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	-	-	2	-	-	-	6
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения							
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 8. Военно-политическая подготовка							
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	-	-	2	-	-	-	6
Раздел 9. Правовая подготовка							
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	2	-	-	-	-	-	6
Итого по дисциплине	6	-	10	-	-	-	88

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10.Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	тестирование	зачет
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.		
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.		
Раздел 2. Строевая подготовка		
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	тестирование	
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия		
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	тестирование	
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.		
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.		
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений		
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	тестирование	
Тема 9. Основы общевойскового боя.		
Тема 10.Основы инженерного обеспечения.		
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.		
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита		
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	тестирование	
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.		
Раздел 6. Военная топография		
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	тестирование	
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.		
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения		

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	тестирование	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка		
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	тестирование	
Раздел 9. Правовая подготовка		
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	тестирование	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	тестирование	зачет
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.		
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.		
Раздел 2. Строевая подготовка		
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	тестирование	
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия		
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	тестирование	
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатоме-		

тов и ручных гранат.		
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.		
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений		
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	тестирование	
Тема 9. Основы общевойскового боя.		
Тема 10.Основы инженерного обеспечения.		
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.		
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита		
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	тестирование	
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.		
Раздел 6. Военная топография		
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	тестирование	
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.		
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения		
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	тестирование	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка		
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	тестирование	
Раздел 9. Правовая подготовка		
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	тестирование	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Военная доктрина Российской Федерации. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70730556/

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 https://base.garant.ru/72298992/

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. https://www.zinref.ru/000_uchebniki/05599_voenoe_delo/008_00_03_boevoi_ustav_vedenie_bo a_chast_3_2005/000.htm

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. 21 https://azon.market/image/catalog/v_1/product/f16/279/2783794.pdf

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. https://azon.market/image/catalog/v_1/product/f16/258/2576891.pdf

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. https://vk.com/wall-130222524_1172

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с. https://armourbook.com/other/toie/141959-vooruzhenie-i-voennaya-tehnika-suhoputnyh-ivozdushno-desantnyh-voysk-voennaya-podgotovka.html

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство обороны Российской Федерации − http://www.mil.ru
2. Российская электронная библиотека. http://elibrary.ru

Возможно использование учебно-методических материалов и интернетресурсов, определяемых вузом.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной инфор-

мацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 13.12.2022).

2. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом (Информационные системы управления учебным процессом https://reestr.digital.gov.ru/r eestr/304137/?sphrase_id=1)договор 478/223/21 от 12.10.2021- бессрочно.

3. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

4. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

5. Система для дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0» (договор № 2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020 с Виртуальные технологии в образовании, ООО бессрочно).

6. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

7. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Бн-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

8. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ-601/2020 от 11.01.2021 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2021).

9. ЭСНТИ "Техэксперт". "Нормы, правила, стандарты" (Договор ЦНТД "Техэксперт", ООО 2/223/23 10.01.2023 1год 50 до 31.12.2023).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных и практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, и практические задания, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория "Общевоинские уставы".
3. Специализированная аудитория "Класс огневой подготовки".
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 109 кг		Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные).
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 314 гк	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5.
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-64, ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического зараже-

			ния: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5, тренажер сердечно-легочной реанимации «Антон»
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 212 «км»	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные).
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

			базу для общевоенной подготовки: плац, оборудованный в соответствии с требованиями общевоинских уставов; аудитории для изучения уставов ВС РФ, огневой подготовки из стрелкового оружия, медицинской подготовки и радиационной, химической и биологической защиты (далее - РХБ); полевую учебную базу с размещенными на ней объектами, обеспечивающими проведение практик использования войсковых фортификационных сооружений, а также минно-взрывных инженерных заграждений; информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети "Интернет", специализированные компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Основы гражданской обороны»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования бакалавр

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Безопасность жизнедеятельности» _____ Е. Ю. Гузенко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры А.Ю. Китов
«Педагогика и МПО»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № _10_ от ____18.05.2023___ г.

Заведующий кафедрой
«Безопасность жизнедеятельности» _____ М.А. Садовников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных знаний организационно-правовых норм, а также организационно-технических способов гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового поражения и обычных средств поражения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, содействие развитию активной гражданской позиции по организации защиты населения в процессе будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- выработать у студентов системные знания по организации способов гражданской защиты персонала объекта экономики (общеобразовательного учреждения);
- сформировать представление о документах, разрабатываемых по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- ознакомить с порядком прогнозирования обстановки и подготовки населения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет представление о порядке создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать основные опасности природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, а так же пожаров, чрезвычайных ситуаций и пути их предупреждения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет применять на практике знания о порядке создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь принимать самостоятельные решения по определению возможных негативных последствий при реализации угроз и опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Владеет практическими навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы гражданской обороны» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана подготовки специалистов по направлению / специальности 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность (профиль) «Водное хозяйство и водохозяйственные системы».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны	Очная		+				
	Заочная		+				
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Основы гражданской обороны» (Б1.В.ДВ.01.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.11)».

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы гражданской обороны» (Б1.В.ДВ.01.02), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.01(У) Ознакомительная практика, Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	72	72
Лекционные занятия	30	30

в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		42	42
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		16	16
Лекционные занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		10	10
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		88	88
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		88	88
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108

	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	4	-	6	-	-	-	5
Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения	4	-	6	-	-	-	5
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4	-	6	-	-	-	5
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	4	-	4	-	-	-	4
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки	4	-	4	-	-	-	4
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	4	-	4	-	-	-	5
Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны	2	-	6	-	-	-	4
Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ	4	-	6	-	-	-	4
Итого по дисциплине	30	-	42	-	-	-	36

Зочная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельное изучение разделов и тем
Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	2	-	-	-	-	-	12
Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения	2	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	-	-	2	-	-	-	12
Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны	2	-	-	-	-	-	12
Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ	-	-	2	-	-	-	12
Итого по дисциплине	6	-	10	-	-	-	88

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

Введение. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. История гражданской обороны в России. Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в военное время. Структура, основные принципы организации и ведения гражданской обороны. Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в мирное и военное время. Структура, основные принципы организации и ведения гражданской обороны.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения.

Организация, содержание и проведение аврийно -спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, а также в условиях ЧС мирного и военного времени. Организация и проведение эвакомероприятий. Эвакуационные комиссии, их задачи, состав и порядок создания. Содержание и проведение аврийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и ЧС. Эвакуация людей и грузов материальных ценностей, оборудования при угрозе и во время ЧС. Сигналы оповещения, оповещение "Внимание всем!" .

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Радиационные опасности. Ядерное оружие и его общая характеристика. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация. Лучевая болезнь. Радиоактивное заражение местности. Радиоактивное загрязнение местности. Радиационная защита. Дезактивация. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие. Химическое оружие, как химическая опасность. Классификация отравляющих веществ. Аварийно химически опасные вещества. Аварийно химически опасные объекты. Химическая защита. Дегазация. Правила поведения и действия населения в очагах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Основы поражающего действия бактериологического (биологического) оружия. Обычные средства поражения. Фугасные, осколочные, шариковые, кумулятивные и бронебойные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие. Высокоточное оружие.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно -марлевые повязки, защитные костюмы. Средства коллективной защиты: убежища и укрытия. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оснащение подвижных медицинских формирований и учреждений: набор, комплект, укладка, измерительные приборы. Организация хранения медицинского имущества, отчетные документы. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, средства для обеззараживания воды, очки защитные для глаз от ультрафиолетового излучения, медикаментозные средства для отпугивания кровососущих насекомых. Назначение, устройство и правила использования.

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки.

Санитарная обработка населения при заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Обеззараживание транспорта и техники. Цель и виды санитарной обработки. Санитарная обработка населения при заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Обеззараживание транспорта и техники. Цель и виды санитарной обработки. Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки. Сущность санитарной обработки персонала на объектах. Подразделение

(силы) и средства санобработка. Порядок санобработки персонала на промышленных и сельскохозяйственных объектах.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.

Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях: радиационной, химической, биологической, инженерной и др. Оценка инженерной обстановки. Понятие об инженерной обстановке. Определение степени и масштабов разрушения объектов. Анализ влияния разрушений на жизнедеятельность населения. Оценка пожарной обстановки. Понятие о пожарной обстановке. Определение видов и масштаба пожара. Влияние пожара на работу объектов и жизнедеятельность людей. Выбор действий по локализации и тушению пожара, эвакуации населения и вывозу материальных ценностей.

Раздел 7. Защитные сооружения гражданской обороны.

Защитные сооружения гражданской обороны. Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте. Классификация защитных сооружений.

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ.

Защита населения от последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и поражающих факторов оружия массового поражения. Надежность управления и материально-технического снабжения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	тестирование	зачет
Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения		
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.		
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты		
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки		
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации		

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны		
Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ		

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	тестирование	зачет
Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения		
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.		
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты		
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки		
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации		
Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны		
Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более

	высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532516 (дата обращения: 14.11.2023).

2. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509841 (дата обращения: 14.11.2023).

3. Периодические издания: Военный портал http://milportal.ru/category/magazine/

4. Периодические издания: Журнал «Гражданская защита» http://milportal.ru/izdaniya/zhurnal-grazhdanskaya-zashhita/

5. Периодические издания: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» https://xn--------3veaabcahvp3aypd2a3deubak3alvuzd5n8bzl.xn--p1ai/

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) - Режим доступа: http://www.cnshb.ru.

2. Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http : // www . znanium. com

3. Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://base.garant.ru

4. Информационный портал «Труд-Эксперт.Управление». - Режим доступа: http:// www.trudcontrol.ru.

5. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» - Режим доступа: http:// www.gost.ru/wps/portal/

6. Официальный сайт «ТехРегламент» - Режим доступа: http: // www.techreglament.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 13.12.2022).

2. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом (Информационные системы управления учебным процессом https://reestr.digital.gov.ru/r eestr/304137/?sphrase_id=1)договор 478/223/21 от 12.10.2021- бессрочно.

3. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

4. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year

Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

5. Система для дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0» (договор № 2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020 с Виртуальные технологии в образовании, ООО бессрочно).

6. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

7. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Бн-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

8. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ-601/2020 от 11.01.2021 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2021).

9. ЭСНТИ "Техэксперт". "Нормы, правила, стандарты", "Охрана труда", "Стройтехнолог". (Договор ЦНТД "Техэксперт", ООО 2/223/23 10.01.2023 1год 50 до 31.12.2023).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных и практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, и практические задания, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 109 кг	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные).
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 314 гк	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5.

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 105 «а» «км»	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-64, ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5, тренажер сердечно-легочной реанимации «Антон»
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 212 «км»	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные).
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 209 «км»	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, мультимедийная доска, проектор), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
Дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Технические системы в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/ Заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Авторы:

доцент _____ Е.А. Назаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения» _____ А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Технические системы в АПК»

Протокол № 10 от 22.05.2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Косульников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № *10* от 23.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ *О.А. Федорова*
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение знаниями по конструкции, обслуживанию, поддержанию работы тракторов и автомобилей, их двигателей, необходимые для эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации и методикой преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили».

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение современных тракторов и автомобилей;
- освоение методики преподавания дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1.1 Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ПК-1.2. Использует знания по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ПК-1.3. Применяет знания по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Знать: назначение, устройство и конструктивные особенности современных тракторов, автомобилей и их двигателей, как средств механизации и автоматизации производственных процессов в сельскохозяйственном производстве
		Уметь: проводить все виды занятий по дисциплине «Тракторы и автомобили»
		Владеть (при наличии): методикой преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили»

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП							
Б1.В.03 Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.07 Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.09 Андрогогика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.11 Методика профессионального обучения	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В.ДВ.02.01 Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.02.02 Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная			.		+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"» (Б1.В.ДВ.02.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.В.03 Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК , Б1.В.07 Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции, Б1.В.09 Андрогогика, Б2.О.05(П) Педагогическая практика.

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили"» (Б1.В.ДВ.02.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.В.07 Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции, Б1.В.09 Андрогогика, Б2.О.05(П) Педагогическая практика, Б2.В.01(П) Преддипломная практика, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	**70**	70
Лекционные занятия	28	28
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	42	42
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	**74**	**74**
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	10	10
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	64	64
Промежуточная аттестация***	-	-

Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	**180**	**180**
	зачетных единиц	5	5

Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
		Курс 3/2 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	**14**	**14**
Лекционные занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	8	8
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	**157**	**157**
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем	147	147
Промежуточная аттестация***	**-**	**-**
Экзамен	9	9
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость часов	**180**	**180**
Общая трудоемкость зачетных единиц	**5**	**5**

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), шасси							
Тема 1. Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей	2	-	2	-	-	-	4
Тема 2. Общее устройство ДВС	2	-	4	-	-	-	6
Тема 3. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ)	2	-	4	-	-	-	6
Тема 4. Газораспределительный механизм (ГРМ)	2	-	2	-	-	-	6
Тема 5. Системы охлаждения	2	-	2	-	-	-	4
Тема 6. Системы смазки	2	-	4	-	-	-	6
Тема 7. Системы питания дизельных и бензиновых двигателей	2	-	2	-	-	-	8
Тема 8. Трансмиссия	2	-	4	-	-	-	4
Тем9. Муфты сцепления	2	-	4	-	-	-	6
Тема 10. Коробки передач	2	-	4	-	-	-	6
Тема 11. Ведущие мосты	2	-	4	-	-	-	6
Тема 12. Тормозные системы	2	-	4	-	-	-	6
Тема 13. Рулевое управление	2	-	4	-	-	-	6
Итого по дисциплине	28		42				74

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	Само-

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	стоятельное изучение разделов и тем
Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), шасси							
Тема 1. Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей	-	-	-	-	-	-	13
Тема 2. Общее устройство ДВС	2	-	2	-	-	-	12
Тема 3. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ)	-	-	-	-	-	-	12
Тема 4. Газораспределительный механизм (ГРМ)	-	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Системы охлаждения	-	-	-	-	-	-	12
Тема 6. Системы смазки	-	-	-	-	-	-	12
Тема 7. Системы питания дизельных и бензиновых двигателей	-	-	-	-	-	-	12
Тема 8. Трансмиссия	2	-	2	-	-	-	12
Тема 9. Муфты сцепления	-	-	-	-	-	-	12
Тема 10. Коробки передач	-	-	-	-	-	-	12
Тема 11. Ведущие мосты	-	-	-	-	-	-	12
Тема 12. Тормозные системы	2	-	2	-	-	-	12
Тема 13. Рулевое управление	-	-	2	-	-	-	12
Итого по дисциплине	6		8				157

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей

Назначение и классификация тракторов и автомобилей; индексация автомобилей; общее устройство; принцип работы, назначение и взаимодействие отдельных частей тракторов и автомобилей.

Тема 2. Общее устройство ДВС

Назначение, классификацию и общее устройство двигателя. Основные параметры и принцип действия двигателя внутреннего сгорания, его основные характеристики. Порядок работы двигателя.

Тема 3. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ)

Базовые детали двигателя. Подвеска двигателей. Цилиндропоршневая группа. Шатуны. Группа коленчатого вала. Подшипники. Маховик. Уравновешивание двигателя. Возможные неисправности КШМ

Тема 4. Газораспределительный механизм (ГРМ)

Назначение, классификация. Основные части ГРМ. Фазы газораспределения. Декомпрессионный механизм. Регулировки и неисправности.

Тема 5. Системы охлаждения

Назначение и классификация системы охлаждения. Устройство и работа систем охлаждения. Агрегаты системы охлаждения. Назначение, устройство и работа водяного насоса, радиатора, жалюзи, термостата, пробки радиатора (расширительного бачка) с паровоздушным клапаном. Привод вентилятора и способы его отключения. Виды охлаждающих жидкостей и требования к ним.

Тема 6. Системы смазки

Общие сведения. Виды трения. Назначение системы смазки. Способы смазывания трущихся поверхностей (под давлением, разбрызгиванием и самотеком). Общая схема циркуляции масла в системе. Классификация систем смазки двигателей. Устройство и работа смазочных систем. Составные части смазочной системы. Очистка и охлаждение масла. Вентиляция картера. Система вентиляции картера, ее назначение, устройство и работа. Открытая и закрытая системы вентиляции. Контроль за работой смазочной системы. Неисправности и техническое обслуживание

Тема 7. Системы питания дизельных и бензиновых двигателей

Назначение системы питания ДВС. Способы приготовления топливовоздушной смеси. Воздухоочиститель и турбокомпрессор. Топливные баки. Топливные насосы низкого и высокого давления. Форсунки. Простейший карбюратор. Топливные фильтры. Принцип действия системы питания бензиновых ДВС, особенности формирования топливовоздушной смеси и устройство основных агрегатов системы впрыска бензина во впускной коллектор.

Назначение, устройство и работа автоматической муфты опережения впрыска топлива. Всережимный регулятор частоты вращения коленчатого вала.

Тема 8. Трансмиссия

Основные элементы шасси. Назначение, типы и требования, предъявляемые к трансмиссиям. Компоновка трансмиссий.

Тема 9. Муфты сцепления

Классификация и назначение сцепления. Устройства и работа однодискового и двухдискового сцеплений. Механизм включения. Возможные неисправности и регулировки.

Тема 10. Коробки передач

Общие сведения. Коробки передач автомобилей. Коробки передач тракторов. Промежуточные соединения и карданные передачи. Возможные неисправности.

Тема 11. Ведущие мосты

Общее устройство и классификация ведущих мостов. Ведущий мост автомобиля. Ведущие мосты тракторов (колесного и гусеничного) Возможные неисправности и регулировки.

Тема 12. Тормозные системы

Назначение тормозной системы и ее виды. Типы тормозов. Тормозные механизмы. Тормозные приводы. Возможные неисправности.

Тема 13. Рулевое управление

Назначение и общее устройство рулевого привода. Рулевое управление без гидроусилителя. Рулевое управление с гидроусилителем. Возможные неисправности и регулировки.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), шасси		
Тема 1. Назначение, классификация и общая компоновка тракторов и автомобилей	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	экзамен
Тема 2. Общее устройство ДВС	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа	

	(заочно)	
Тема 3. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ)	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 4. Газораспределительный механизм (ГРМ)	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 5. Системы охлаждения	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 6. Системы смазки	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 7. Системы питания дизельных и бензиновых двигателей	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 8. Трансмиссия	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 9. Муфты сцепления	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 10. Коробки передач	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 11. Ведущие мосты	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 12. Тормозные системы	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	
Тема 13. Рулевое управление	Собеседование, РГР (очно) / контрольная работа (заочно)	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 425 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006582-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/949464
2. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122188
3. Поливаев, О. И. Электронные системы управления автотракторных двигателей : учебное пособие / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, О. С. Ведринский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2219-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/167454
4. Попов А. Ю. Муфты сцепления автомобилей и тракторов : метод. указания по дисциплине "Тракторы и автомобили" / А. Ю. Попов, П. В. Коновалов; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. - 28 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1506
5. Рулевое управление колесных тракторов и автомобилей : метод. указания по дисциплине "Тракторы и автомобили" / А. Ю. Попов, П. В. Коновалов; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 32 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/993/KN-651.doc
6. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Тракторы и автомобили». Раздел 1 «Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС)» для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.06 Агроинженерия / Федорова О.А., Попов А.Ю., Назаров Е.А. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108414
7. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Тракторы и автомобили». Раздел 2 «Шасси» для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.06 Агроинженерия / Федорова О.А., Попов А.Ю., Назаров Е.А. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108415

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общее устройство и работа двигателя
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14679069459793451877&from=tabbar&parent-reqid=1632731415132451-2016687230863992924-vla1-2630-vla-l7-balancer-8080-BAL-2742&text=работа+двигателя
2. Система питания: https://www.youtube.com/watch?v=nwnJeyh5Jh8
3. Как работает дифференциал
ttps://yandex.ru/video/search?text=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D3mz1BpIE-Ec&from=tabbar
4. Общее устройство и принцип работы тормозных систем
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15772203326009874867&from=tabbar&reqid=1632731577965629-1376130187419537571 0-vla1-2630-vla-l7-balancer-8080-BAL-4319&suggest_reqid=439841753162655807714838354655356&text=тормозная+система
5. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления
https://www.youtube.com/watch?v=PiDzFkz1Ks4&t=11s
6. Назначение и состав ходовой части
https://www.youtube.com/watch?v=v6KQ1papmVY
7. Источники и потребители электрической энергии
https://www.youtube.com/watch?v=EVgzraISAmw
8. http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/ Журнал "Агротехника и технологии" (Электронный режим доаступа: https://www.volgau.com/tabid/14645)
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.cnshb.ru/terminal

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособиясправочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
1. СДО «Прометей»
2. АСС «Сельхозтехника»
3. Подписка на ПО Microsoft (Windows, Office Prof, и др.)
4. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При подготовке отчету обучающимся необходимо изучить литературу, приведенную выше в пунктах 6 и источники из п. 7., затем подготовить ответы по плану занятия. При этом обучающиеся осваивают навыки самостоятельной работы и анализа рекомендуемой научной литературы, формирует свои способности к научному исследованию, осваивает методику сбора и обобщения материалов.

По каждой теме раздела целесообразно составлять конспект, выписывая наиболее важные сведения из основных и дополнительных источников. Конспекты будут полезны и во время сессии при подготовке к занятиям, зачету.

Обучающиеся заполняют РГР в виде рабочей тетради, выполненной в реферативной форме, которая предназначена для изучения, систематизации и закрепления знаний по конструкции тракторов и автомобилей, письменного отчета.

По желанию обучающиеся могут участвовать в других видах самостоятельной работы, которые могут проводиться в течении учебного года по тематике изучаемой дисциплины: конкурсы; конференции; круглые столы; олимпиады; научно-исследовательские кружки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебные аудитории для лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 306 км – Лаборатории тракторов и автомобилей	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, планшет-разрезы – 16 шт.; учебные макеты – 19 шт.; плакаты механизмов, систем, агрегатов по устройству тракторов и автомобилей.
2.	Учебные аудитории для лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 307 км – Лаборатории тракторов и автомобилей	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, планшет-разрезы – 16 шт.; учебные макеты – 19 шт.; плакаты механизмов, систем, агрегатов по устройству тракторов и автомобилей.
3.	Учебные аудитории для лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308 км – Лаборатории	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, планшет-разрезы – 16 шт.; учебные макеты – 19 шт.; плакаты механизмов

	тракторов и автомобилей		
4.	Учебные аудитории для лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312 км – Лаборатория электрооборудования	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, стенды – 4 шт. для испытания генераторов и стартеров; стенд для испытания системы зажигания; стенд для испытания магнето; планшеты электофицированные – 8 шт.; планшет-разрезы – 5 шт.; выпрямитель; агрегаты электрооборудования; плакаты.
5.	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий корпус Б № 5 - Лаборатория автомобилей: Автомобиль ГАЗ (макет); устройство для зарядки аккумуляторных батарей; выпрямитель.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	
6.	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий корпус Б № 7 - Лаборатория топливных насосов:	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	стенды – 4 шт. для испытания и регулировки топливных насосов дизелей, стенд – 1 шт. для испытания и регулировки форсунок, оборудование для разборки и сборки топливной аппаратуры дизелей. Таблицы, плакаты, узлы, детали.
7.	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий корпус Б № 13 - Лаборатория дизельных двигателей:	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	стенд обкаточный электротормозной с дизельным двигателем.
8.	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий корпус Б № 17 - Лаборатория инжекторных двигателей:	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	стенд обкаточный электротормозной с бензиновым двигателем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Основы гражданской обороны»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования бакалавр

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Безопасность жизнедеятельности» _____ Е. Ю. Гузенко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры А.Ю. Китов
«Педагогика и МПО»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № _10_ от ____18.05.2023___ г.

Заведующий кафедрой
«Безопасность жизнедеятельности» _____ М.А. Садовников

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 10_ от _23.05. 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных знаний организационно-правовых норм, а также организационно-технических способов гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового поражения и обычных средств поражения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, содействие развитию активной гражданской позиции по организации защиты населения в процессе будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- выработать у студентов системные знания по организации способов гражданской защиты персонала объекта экономики (общеобразовательного учреждения);
- сформировать представление о документах, разрабатываемых по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- ознакомить с порядком прогнозирования обстановки и подготовки населения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет представление о порядке создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать основные опасности природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, а так же пожаров, чрезвычайных ситуаций и пути их предупреждения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет применять на практике знания о порядке создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь принимать самостоятельные решения по определению возможных негативных последствий при реализации угроз и опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Владеет практическими навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы гражданской обороны» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана подготовки специалистов по направлению / специальности 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность (профиль) «Водное хозяйство и водохозяйственные системы».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны	Очная		+				
	Заочная		+				
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Основы гражданской обороны» (Б1.В.ДВ.01.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.11)».

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы гражданской обороны» (Б1.В.ДВ.01.02), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.01(У) Ознакомительная практика, Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	72	72
Лекционные занятия	30	30

в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		42	42
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		16	16
Лекционные занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		10	10
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		88	88
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		88	88
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108

	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	4	-	6	-	-	-	5
Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения	4	-	6	-	-	-	5
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4	-	6	-	-	-	5
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	4	-	4	-	-	-	4
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки	4	-	4	-	-	-	4
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	4	-	4	-	-	-	5
Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны	2	-	6	-	-	-	4
Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ	4	-	6	-	-	-	4
Итого по дисциплине	30	-	42	-	-	-	36

Зочная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельное изучение разделов и тем
Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	2	-	-	-	-	-	12
Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения	2	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки	-	-	2	-	-	-	10
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	-	-	2	-	-	-	12
Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны	2	-	-	-	-	-	12
Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ	-	-	2	-	-	-	12
Итого по дисциплине	6	-	10	-	-	-	88

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

Введение. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. История гражданской обороны в России. Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в военное время. Структура, основные принципы организации и ведения гражданской обороны. Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в мирное и военное время. Структура, основные принципы организации и ведения гражданской обороны.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения.

Организация, содержание и проведение аврийно -спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, а также в условиях ЧС мирного и военного времени. Организация и проведение эвакомероприятий. Эвакуационные комиссии, их задачи, состав и порядок создания. Содержание и проведение аврийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и ЧС. Эвакуация людей и грузов материальных ценностей, оборудования при угрозе и во время ЧС. Сигналы оповещения, оповещение "Внимание всем!" .

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Радиационные опасности. Ядерное оружие и его общая характеристика. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация. Лучевая болезнь. Радиоактивное заражение местности. Радиоактивное загрязнение местности. Радиационная защита. Дезактивация. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие. Химическое оружие, как химическая опасность. Классификация отравляющих веществ. Аварийно химически опасные вещества. Аварийно химически опасные объекты. Химическая защита. Дегазация. Правила поведения и действия населения в очагах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Основы поражающего действия бактериологического (биологического) оружия. Обычные средства поражения. Фугасные, осколочные, шариковые, кумулятивные и бронебойные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие. Высокоточное оружие.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно -марлевые повязки, защитные костюмы. Средства коллективной защиты: убежища и укрытия. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оснащение подвижных медицинских формирований и учреждений: набор, комплект, укладка, измерительные приборы. Организация хранения медицинского имущества, отчетные документы. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, средства для обеззараживания воды, очки защитные для глаз от ультрафиолетового излучения, медикаментозные средства для отпугивания кровососущих насекомых. Назначение, устройство и правила использования.

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки.

Санитарная обработка населения при заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Обеззараживание транспорта и техники. Цель и виды санитарной обработки. Санитарная обработка населения при заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Обеззараживание транспорта и техники. Цель и виды санитарной обработки. Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки. Сущность санитарной обработки персонала на объектах. Подразделение

(силы) и средства санобработка. Порядок санобработки персонала на промышленных и сельскохозяйственных объектах.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.

Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях: радиационной, химической, биологической, инженерной и др. Оценка инженерной обстановки. Понятие об инженерной обстановке. Определение степени и масштабов разрушения объектов. Анализ влияния разрушений на жизнедеятельность населения. Оценка пожарной обстановки. Понятие о пожарной обстановке. Определение видов и масштаба пожара. Влияние пожара на работу объектов и жизнедеятельность людей. Выбор действий по локализации и тушению пожара, эвакуации населения и вывозу материальных ценностей.

Раздел 7. Защитные сооружения гражданской обороны.

Защитные сооружения гражданской обороны. Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте. Классификация защитных сооружений.

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ.

Защита населения от последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и поражающих факторов оружия массового поражения. Надежность управления и материально-технического снабжения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	тестирование	зачет
Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения		
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.		
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты		
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки		
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации		

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны		
Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ		

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны	тестирование	зачет
Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения		
Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.		
Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты		
Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки		
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации		
Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны		
Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более

	высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532516 (дата обращения: 14.11.2023).

2. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509841 (дата обращения: 14.11.2023).

3. Периодические издания: Военный портал http://milportal.ru/category/magazine/

4. Периодические издания: Журнал «Гражданская защита» http://milportal.ru/izdaniya/zhurnal-grazhdanskaya-zashhita/

5. Периодические издания: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» https://xn--------3veaabcahvp3aypd2a3deubak3alvuzd5n8bzl.xn--p1ai/

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) - Режим доступа: http://www.cnshb.ru.

2. Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http : // www . znanium. com

3. Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://base.garant.ru

4. Информационный портал «Труд-Эксперт.Управление». - Режим доступа: http:// www.trudcontrol.ru.

5. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» - Режим доступа: http:// www.gost.ru/wps/portal/

6. Официальный сайт «ТехРегламент» - Режим доступа: http: // www.techreglament.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 13.12.2022).

2. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом (Информационные системы управления учебным процессом https://reestr.digital.gov.ru/r eestr/304137/?sphrase_id=1)договор 478/223/21 от 12.10.2021- бессрочно.

3. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

4. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year

Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

5. Система для дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0» (договор № 2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020 с Виртуальные технологии в образовании, ООО бессрочно).

6. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

7. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Бн-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

8. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ-601/2020 от 11.01.2021 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2021).

9. ЭСНТИ "Техэксперт". "Нормы, правила, стандарты", "Охрана труда", "Стройтехнолог". (Договор ЦНТД "Техэксперт", ООО 2/223/23 10.01.2023 1год 50 до 31.12.2023).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных и практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, и практические задания, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 109 кг	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные).
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 314 гк	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5.

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 105 «а» «км»	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные). Приборы для радиационного контроля: ДП-64, ДП-5, ДП-22, ИД-1, дозиметр-радиометр МКС-15Д, ДКГ-РМ1604, приборы для контроля химического заражения: ВПХР,УГ-2; противогаз ГП-5, тренажер сердечно-легочной реанимации «Антон»
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 212 «км»	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные).
3	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – кабинет безопасность жизнедеятельности и охрана труда 209 «км»	г. Волгоград, пр-т Университетский д.26.	Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь, мультимедийная доска, проектор), учебно-наглядные пособия (плакаты настенные).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 17.05.2023 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель методической комиссии факультета		О.А. Федорова
	подпись	*инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами знаний, умений, навыков, ценностных установок и компетенций в области организации предпринимательской деятельности, структур малого и среднего предпринимательства, правовых основ предпринимательства, принятии экономических решений в рыночных условиях на предприятиях, позволяющих обучающимся вести профессиональную деятельность и правильно понимать и использовать экономические законы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение методами анализа и оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
- формирование навыков координации предпринимательской деятельности при выполнении бизнес-плана, подготовки организационно-распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Имеет представление о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы предпринимательской деятельности, необходимые при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе экономические аспекты предпринимательства для принятия экономически обоснованных решений в целях обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь использовать знания в области предпринимательской деятельности при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе уметь прогнозировать спрос и предложение на продукцию
	УК-2.3. Владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками использования знаний в области предпринимательской деятельности при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе владеть навыками бизнес -планирования на основе оценки и анализа состояния, обеспеченности ресурсами и особенностей функционирования различных предпринимательских структур

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» (ФТД.01) относится к дисциплинам вариативной части «ФТД.Факультативы», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Б1.О.10 Основы проектной деятельности	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная			+			
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности	Очная				+		
	Заочная					+	
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности	Очная				+		
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» (ФТД.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин как Б1.О.10 Основы проектной деятельности и (или) прохождении таких практик, как Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплине и практике. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» (ФТД.01), будут полезными при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		7	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	10	10			
Лекционные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	10	10			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	26	26			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			

Самостоятельное изучение разделов и тем		26	26			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		0	0			
Общая трудоемкость	часов	36	36			
	зачетных единиц	1	1			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			5 курс, зим	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		2	2			
Лекционные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		30	30			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		30	30			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Общая трудоемкость	часов	36	36			
	зачетных единиц	1	1			

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.	-	-	2	-	-	-	3
Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской дея-	-	-	2	-	-	-	3

тельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.							
Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	-	-	2	-	-	-	3
Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.	-	-	2	-	-	-	3
Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам.	-	-	-	-	-	-	3
Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.	-	-	2	-	-	-	3
Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.	-	-	-	-	-	-	4
Итого по дисциплине	-	-	10	-	-	-	26

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.	-	-	2	-	-	-	4
Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.	-	-	-	-	-	-	4

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.	-	-	-	-	-	-	3
Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.	-	-	-	-	-	-	3
Итого по дисциплине	-	-	2	-	-	-	30

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги; регулирование качества продукции, работ, услуг; налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности; инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.

Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество Производственный кооператив. Потребительский кооператив. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства. Относительной имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен. Формирование и использование прибыли производственных подразделений. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба. Цели и задачи интрапренерства в профессиональной деятельности. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в профессиональной деятельности. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.

Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предприни-

мательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.

Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.

Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в профессиональной деятельности. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности охотоведческих предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в профессиональной деятельности предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).

Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов

реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в профессиональной деятельности. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.

Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в профессиональной деятельности. Программа реализации стратегии предпринимателя в профессиональной деятельности. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии). Аренда: понятие, объекты, субъекты. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга

Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация. Значение банков данных в предпринимательстве в профессиональной деятельности. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в профессиональной деятельности. Итоговая оценка эффективности деятельности организации. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства. Оценка организации с позиции налоговых органов. Оценка организации с позиции кредитующих банков. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям. Оценка организации с позиции акционеров. Оценка инвестиционной привлекательности организации. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.	Выступление на семинаре	Зачет
Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Выступление на семинаре	
Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей	Выступление на семинаре	
Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.	Выступление на семинаре	
Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам.	Выступление на семинаре Тестирование	
Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.	Выступление на семинаре	
Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.	Выступление на семинаре	
Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.		Зачет

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Выступление на семинаре Тестирование	
Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей		
Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.		
Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам.		
Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.		
Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.		
Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Возможны незначительные пробелы и ошибки, недостаточно систематизированное и последовательное изложение материала, демонстрирующее общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала возможны пробелы, недостаточно самостоятельное изложение (пересказ учебника), несистематизированное, содержащее ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения, но при этом обязательно демонстрируются поверхностные и (или) углубленные знания вопроса.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940022.

2. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бурова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082299
3. Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940014.
4. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 270 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072143
5. Предпринимательство : учебник / Н.Н. Ползунова, Н.В. Родионова, Н.В. Моргунова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852443.
6. Предпринимательство : учебное пособие / Н. Ю. Никитина, С. М. Корунов, А. А. Яшин, И. Д. Опарин ; под общ. ред. Н. Ю. Никитиной. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900023.
7. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности : учебник / С. Д. Резник, И. В. Глухова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067424
8. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г. А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 313 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1237093

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.bali.ostu.ru/umc/ - Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами»
- www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент
- www.eup.ru - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
- www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства.
- http://www.gks.ru/ -Федеральная служба государственной статистики РФ
- http://ecsocman.edu.ru/ - Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент
- http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
- http://www.garant.ru - «Гарант» — информационно-правовой портал

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 5459 от 10.11.2022 с ЗАО «Анти-Плагиат», до 26.11.2023).

2. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с ООО «Дата-Экспресс», бессрочно).

3. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2023 от 09.01.2023 с ООО «Гарант-ВИКОМЭС», до 31.12.2023).

4. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2022/1797 от 09.01.2023 с ООО «Волгоградский КонсультантПлюс», до 31.12.2023).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относят устный опрос, тестовые задания, выступления на семинаре, доклад (сообщение).

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран,

			проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска; персональные компьютеры (22 ед.), видеопроектор.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерак-тивная доска с видеопроектором, инфор-мационный стенд, компьютеры (22 ед.)
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерак-тивная доска с видеопроектором, инфор-мационный стенд, компьютеры (22 ед.)
5	Помещение для самостоятельной работы: 302Д.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26, корпус "Д"	Комплект учебной мебели, рабочие станции, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной ин-формационно-образовательной среде Ор-ганизации.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированного оборудования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического факультета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 21BD8000E8AF73A74CE94DBBD080E295
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 18.04.2023 по 18.04.2024

23.05.2023 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

наименование практики

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		А.Ю. Китов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 17.05.2023 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель методической комиссии факультета		О.А. Федорова
	подпись	*инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» является: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для управления инновационными процессами в организации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение теоретических знаний и навыков разработки программ нововведений и составления планов мероприятий по их реализации;
- приобретение навыков оценки экономической эффективности инновационной деятельности и управления научно – техническими рисками;
- освоение принципов и методов государственного регулирования инновационной деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Имеет представление о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы инноваций в профессиональной деятельности, необходимые при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе знать современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий; основные модели инновационного развития
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания о порядке определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь использовать знания в области инноваций в профессиональной деятельности при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе уметь выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов
	УК-2.3. Владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками использования знаний в области инноваций в профессиональной деятельности при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе владеть (при наличии): навыками использования

		инструментальных (программно-технических) средств управления проектами

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» (ФТД.02) относится к дисциплинам вариативной части «ФТД.Факультативы», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Б1.О.10 Основы проектной деятельности	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная			+			
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности	Очная				+		
	Заочная					+	
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности	Очная				+		
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» (ФТД.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин как Б1.О.10 Основы проектной деятельности и (или) прохождении таких практик, как Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплине и практике. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» (ФТД.02), будут полезными при выполнении, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		7	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	10	10			
Лекционные занятия	-	-			

в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		10	10			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		26	26			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		26	26			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		0	0			
Общая трудоемкость	часов	36	36			
	зачетных единиц	1	1			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			5 курс, зим	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		2	2			
Лекционные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		30	30			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		30	30			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Общая трудоемкость	часов	36	36			
	зачетных единиц	1	1			

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	Самост

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	оятельное изучение разделов и тем
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент.	-	-	2	-	-	-	3
Тема 2. Инновация как объект менеджмента.	-	-	2	-	-	-	3
Тема 3.Движущие мотивы инновационной деятельности.	-	-	2	-	-	-	3
Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.	-	-	2	-	-	-	3
Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.	-	-	2	-	-	-	3
Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски.	-	-	-	-	-	-	3
Тема 7. Маркетинг инноваций.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита.	-	-	-	-	-	-	4
Итого по дисциплине	-	-	10	-	-	-	26

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент.	-	-	2	-	-	-	4
Тема 2. Инновация как объект менеджмента.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3.Движущие мотивы инновационной деятельности.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски.	-	-	-	-	-	-	4
Тема 7. Маркетинг инноваций.	-	-	-	-	-	-	3
Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита.	-	-	-	-	-	-	3
Итого по дисциплине	-	-	2	-	-	-	30

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

Генезис понятия «инновация». Жизненный цикл инновации. Классификация инноваций. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Технологический предел и технологический разрыв. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК. Цель и задачи государственной инновационной политики. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

Возникновение инновационного менеджмента. Этапы развития инновационного менеджмента. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента. Виды и функции инновационного менеджмента. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

Понятие инновационного потенциала. Ресурсное обеспечение предприятия АПК. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии. Сущность процесса развития инновационного потенциала. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

Особенности инновационного предпринимательства. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций. Основные виды неопределенности и инновационные риски. Классификация рисков инновационной деятельности. Модель управления риском. Методы снижения риска в инновационном проекте. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности. Маркетинг нового товара. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности. Понятие технологической ренты. Критерии патентоспособности. Принципы разработки лицензионной политики. Формы лицензионных платежей. Роялти, паушальные платежи. Основные типы лицензионных соглашений. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент.	Тестовые задания Контрольная работа Выступление на семинаре	зачет
Тема 2. Инновация как объект менеджмента.		
Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.		
Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.		
Тема 5. Организационные формы инновационной		

деятельности.		
Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски.		
Тема 7. Маркетинг инноваций.		
Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита.		

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Введение в инновационный менеджмент.	Тестовые задания Контрольная работа Выступление на семинаре	зачет
Тема 2. Инновация как объект менеджмента.		
Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.		
Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.		
Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.		
Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски.		
Тема 7. Маркетинг инноваций.		
Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Возможны незначительные пробелы и ошибки, недостаточно систематизированное и последовательное изложение материала, демонстрирующее общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала возможны пробелы, недостаточно самостоятельное изложение (пересказ учебника), несистематизированное, содержащее ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения, но при этом обязательно демонстрируются поверхностные и (или) углубленные знания вопроса.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие для вузов / В. И. Аверченков. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 293 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843185.
2. Владыкина, Ю. О. Инновационный менеджмент: практикум : учебное пособие / Ю. О. Владыкина, Н. Н. Крупина. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902039.
3. Голубков, Е. П. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Е.П. Голубков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816813.
4. Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842532.
5. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / В. И. Сурат, М. С. Санталова, И. В. Соклакова, Е. В. Лебедева ; под науч. ред. М. С. Санталовой. - Москва : Дашков и К, 2021. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1923208.
6. Лапшин, Е. Корпорация без монстров: инновационный ситуативный менеджмент для собственников и CEO : практическое руководство / Е. Лапшин. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2021. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842384.
7. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1744673.
8. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т. В. Погодина, Т. Г. Попадюк, Н. Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2049698.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека -www.elibrary.ru
2. Административно-управленческий портал http:// aup.ru
3. Лекции по менеджменту и статьи по менеджменту, для студентов, менеджеров, управляющих персоналом и фирмой http:// InfoManagement.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
8. Российский портал развития – http://window.edu.ru/resource/154/49154

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 5459 от 10.11.2022 с ЗАО «Анти-Плагиат», до 26.11.2023).

2. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с ООО «Дата-Экспресс», бессрочно).

3. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2023 от 09.01.2023 с ООО «Гарант-ВИКОМЭС», до 31.12.2023).

4. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2022/1797 от 09.01.2023 с ООО «Волгоградский КонсультантПлюс», до 31.12.2023).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относят контрольная работа, тестовые задания, выступления на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений

и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран, проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска; персональные компьютеры (22 ед.), видеопроектор.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, инфор-мационный стенд, компьютеры (22 ед.)
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, инфор-мационный стенд, компьютеры (22 ед.)
5	Помещение для самостоятельной работы: 302Д.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26, корпус "Д"	Комплект учебной мебели, рабочие станции, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной ин-формационно-образовательной среде Организации.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированного оборудования.