

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Зоотехния»

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 1 от 31 августа 2022_ г. _____

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022_

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.

- a) play usually
- + b) usually play
- c) are usually playing
- d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

- a) were coming, wrapped
- b) coming, were wrapping
- c) came, wrapped
- +d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

- +a) will have
- b) will to have
- c) will be having
- d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- a) invited
- b) invite
- +c) were invited
- d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.

- +a) could
- b) may
- c) must
- d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to closed
- +b) closing
- c) close
- d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) seem

- b) seem to be
- +c) seems to be
- d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had killed
- b) killed
- +c) was killed
- d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

- a) will see, will be finished
- b) see, would be finished
- c) saw, will be finished
- +d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- +a) adores
- b) thinks
- c) celebrates
- d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

- +a) however
- b) and
- c) though
- d) as though

14. Her performance was the ... I've ever seen.

- a) more breathtaking
- + b) most breathtaking
- c) less breathtaking
- d) than breathtaking

15. You`ve been very strange

- a) later
- +b) lately
- c) late
- d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.

- a) they
- + b) them
- c) it
- d) their

17. Give me ... scissors over there, please.

- a) that
- b) this
- +c) those
- d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.

- a) did
- +b) can
- c) has to
- d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

- +a) didn`t have
- b) doesn`t have
- c) hasn`t
- d) willn`t have

20. There is a man at the door,....?

- a) is there
- b) isn`t he
- + c) isn`t there
- d) is it

21. What a.... dressed girl!

- +a) beautifully
- b) beautiful
- c) beautifuler
- d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

- a) My

- b) Her
- +c) Mine
- d) His

23. This work must... at once.

- a) do
- +b) be done
- c) have done
- d) to be done

24. We wondered where she would work when she from the University.

- a) will graduate
- b) graduate
- +c) graduated
- d) graduates

25. We at the airport till they arrived.

- a) waits
- + b) were waiting
- c) have waited
- d) are waiting

26. I.... my tea yet.

- a) don` t drink
- +b) haven` t drunk
- c) didn` t drink
- d) won` t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.

- a) few
- +b) much
- c) many
- d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.

- a) must to
- b) ought
- + c) had to
- d) could

29. Someone broke the vase,.... ?

- a) do he
- b) have they
- + c) didn` t they
- d) does he

30. She is pretty and clever.

- a) either
- b) neither
- + c) both
- d) as

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизированном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.6. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

– открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение

	в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;

- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).

7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология ис-

	пользована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При

работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к суще-

ственному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для заочной формы обучения)
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной
формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его по-

	нимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для заочной формы обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:

- 1) Титульный лист.

- 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	1-7	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	1-3
Раздел 2. Животноводство	8-15	тексты из оригинальных ис-	4-6

		точников, эквивалентные по сложности примеру	
Раздел 3. Строение внутренних органов с/х животных	16-23	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	7-9
Раздел 4. Разведение с/х животных	24-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	10-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение

26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?

4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное

	и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по

	дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);

- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4

13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельства образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативный вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделитель-	Какой вопрос состоит из двух ча-	УК-4

	ный вопрос	стей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	
29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствующей временной	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4

	форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола		
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемыми существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4

50.	с определен- ным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may C. must D. can	УК-4
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam. A. am having B. have C. will has D. will have	УК-4
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. - B. the C. a D. about	УК-4
54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	УК-4
55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	УК-4
56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research B. reproductive physiology C. special studbooks	УК-4
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans.	УК-4

		A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	
58.	A	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	УК-4
59.	C	Give the Russian equivalent to the word “studbook” A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	УК-4
60.	A	Give the Russian equivalent to the word “herbivorous” A. травоядный B. хищный C. сочный D. травяной	УК-4
61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	УК-4
62.	C	The word “____” means the study of the place to live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	УК-4
63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only..... A. at the beginning of the 21 st century B. at the end of the 19 th cen-	УК-4

		turey C. in the middle of the 18th century D. in the middle of the 20th century	
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true B. false	YK-4
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins and minerals. A. true B. false	YK-4
66.	A	Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	YK-4
67.	C	What isn't included into the term "livestock"? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	YK-4
68.	D	_____ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	YK-4
69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire D. Ruminant	YK-4
70.	D	Find the odd word. A. tail	YK-4

		B. hoof C. horn D. yield	
71.	A	____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	YK-4
72.	B	Farmers don't pasture animals in winter, ____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don't they?	YK-4
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, ____? A. will he? B. won't it? C. won't he? D. hasn't he?	YK-4
74.	C	Nutrition is... A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin	YK-4
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours D. amount and content of food eaten by an animal in one	YK-4

		day	
76.	B	There are a number of ways to treat animals. A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together. A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. C. Скелетная система состоит из воды. D. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	УК-4
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	УК-4
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. A. Yes B. No	УК-4
80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	УК-4

81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> WHAT IS AGRICULTURE? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81) ____ and clothing and industry with raw materials.	УК-4
82.	word	The word “agre” is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
83.	people	We do not know when 83) _____ began to grow crops.	УК-4
84.	thousand	It was many 84)_____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)_____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in 86)_____ and medicine.	УК-4
87.	technologies	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive 87)_____.	УК-4
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод	УК-4

		предложения: 1. Agriculture supplies people with food and clothing. А. Жизнь не возможна без рас ний. 2. People began to grow crops many thousand years ago. Б. Сельское зйство снабжа людей пищей одеждой. 3. Life is impossible without plants. В. Люди нача выращивать се скохозяйственн культуры мно тысячелетий то назад.	
90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.	УК-4
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.	УК-4
92.	The word "agre" is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word "agre" is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
93.	1- В, 2-А, 3-Б	Сопоставьте прилагательные с	УК-4

		существительными: 1. Latin A. technologies 2. intensive B. life 3. everyday B. word	
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову "possible" Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)_____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.	УК-4
96.	1-B, 2-A, 3-Б	Выберите правильный перевод причастий: 1. Developed А. выращиваемый 2. Grown Б. известный 3. known В. развитый	УК-4
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". We do not know when 83) _____began to grow crops. It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных"	УК-4

		животных" The word "agre" is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	
100.	It was many 84)____ years ago.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple. It was many 84)____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.	УК-4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05.Русский язык и культура речи

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего бакалавриат образования

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

О.В. Чижикова
инициалы, фамилия

доцент
должность

подпись

И.В. Яновская
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Зав. кафедрой «Частная зоотехния»

должность

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 1 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование

факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Отметьте слово, написанное неверно:

- +маштаб;
- мемориал;
- меценат;
- миссия;
- мировоззрение.

2. Отметьте слово, написанное верно:

- +палисадник;
- присловутый;
- обжера;
- обваражительный.

3. В каком слове пишется о:

- сгуш_____нка;
- +испытать ш_____к;
- ш_____лковый шарф;
- ноч_____вка в лесу.

4. Во всех случаях пишется одна н:

- постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;
- ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;
- +улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;
- берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;
- писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

5. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:

- более добрый
- килограмм вафель
- вкусные торты
- в две тысячи двадцатом году
- +за семи печатями

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
- +б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

- в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
- г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

- +щАвель
- каталОг
- нефтепровОд
- откУпорить
- звонИт

8. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

Услышав длинный гудок,

- а) только после этого можно набрать номер.
- б) наберите номер абонента.
- +в) набирается номер абонента.
- г) следует предпринимать дальнейшие действия

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.

- 1
- +1, 4
- 2, 3, 4
- 1, 2, 3, 4

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:

- Вчера был удачный день
- Этот вид орхидей растет в болотистой местности.
- +Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.
- Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.
- Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для успешного выполнения тестов студент должен повторить нормативный аспект культуры речи в пределах школьного курса. Особое внимание необходимо обратить на орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного литературного языка. Лексические нормы предполагают знание норм лексической сочетаемости, употребление слова в соответствии с его лексическим (словарным) значением, что крайне необходимо для обеспечения оптимального режима передачи информации. Необходимо обратить внимание на феномен паронимии, в особенности суффиксальной, которая встречается наиболее часто и приводит к неточности высказывания.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Вездь ты б у нас была царь-птица!» --

+а) обнаруживает признаки речи;

-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного *дом* (*дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах*):

-а) обнаруживает признаки речи;

+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

-б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

-б) с выражением чувств и эмоций;

-в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

-а) когнитивную;

-б) аккумулятивную;

+в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

+а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;

-б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-бытовой сфере, есть:

-а) просторечие;

+б) разговорная речь;

-в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

+а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;

-б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

+а) в устной разговорной речи;

-б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:

-а) только в устной и диалогической форме;

- +б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
- в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский* и *туристический*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- +в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- +б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- +3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения

-4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

-1) минимум требований к форме выражения мыслей

-2) логическая последовательность изложения

+3) единство коммуникативной и эстетической

-4) социальная оценочность, массовость, демократичность

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

-а) *Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...*

+б) *Ввиду особых обстоятельств...*

-в) *К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...*

-г) *Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...*

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

-а) *В порядке оказания помощи прошу Вас...*

-б) *В связи с завершением работ по...*

+в) *Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...*

-г) *В порядке исключения...*

-д) *В связи с принятием решения о...*

8. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

-а) *Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...*

+б) *Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...*

-в) *Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...*

-г) *Прошу Вас направить в мой адрес...*

-д) *В связи с острой необходимостью в... настоятельно прошу Вас...*

9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

-а) *Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...*

-б) *Организация уведомляет Вас о том, что...*

-в) *Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...*

+г) *В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...*

-д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

+а) Ставим Вас в известность о том, что...

-б) Безопасность гарантируется...

-в) Предпринимаются энергичные меры по..

-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...

-д) Конфиденциальность информации обеспечена...

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

-Счет

-Распоряжение

+Справка

-Договор

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

-Счет

+Акт

-Справка

-Договор

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

-Контракт

+Анкета

-Приказ

-Докладная записка

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

+Ведомость

-Резолюция

-Справка

-Договор

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- +Счет
- Извещение
- Контракт
- Резолюция

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- Распоряжение
- Справка
- +Резолюция
- Деловое письмо

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- Акт
- +Доверенность
- Договор
- Анкета

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- Выписка
- Контракт
- Протокол
- +Приказ

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- +Извещение
- Опись
- Отчет
- Представление

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- Извещение
- +Контракт
- Опись
- Отчет

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

-*Деловое письмо*

-*Доверенность*

+*Отчет*

-*Представление*

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

-*Анкета*

-*Резолюция*

-*Справка*

-*Докладная записка*

+*Представление*

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

-а) официально-деловом;

-б) художественном;

+в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;

-б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

+а) строго определенным значением;

-б) многозначностью.

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;

+б) не обладают образно-экспрессивным характером.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

- +а) именной;
- б) глагольный.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

- +а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое».

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

- +а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- +б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- +д) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;

- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ;
- +е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- +в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- +а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

5. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций*:

- а) социально-политическому
- +б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

6. Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:
_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

8. *Синонимы* – это:

- +а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. *Антонимы* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения.

10. *Фразеологизмы (идиомы)* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство
- б) договОр
- в) рефлЕксия
- +г) агрономИя

12. Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами
- г) распределять финансы и управлять ими

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний) фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений); фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и

оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знания и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевою сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фун-

тов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова

и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туалетом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:
играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться*. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

проступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным. *Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.*

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) *«Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».*
- б) *«Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».*
- в) *«Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».*
- г) *«Из ваших слов ничего нельзя понять».*

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : *выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.*

_____ : *будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.*

_____ : *выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.*

_____ : *меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку.*

_____ : *чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.*

_____ : *относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.*

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 4. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжении... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

розяль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким

качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложе-

	ний; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с орфоэпическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-20	Задания № 1-15	Задания № 1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуйте невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закреплённую систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определённым типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю при-

сути лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

11. Назовите концептуальные основы коммуникационного процесса.

12. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

13. Значение обратной связи и информационного шума в коммуникационном процессе.

14. Объясните каждый этап коммуникационного процесса по упрощенной модели.

15. Какова взаимосвязь между восприятием и обменом информацией?

16. Опишите препятствия на путях межличностного информационного обмена.

17. Понятие речевой избыточности и недостаточности, ее виды и влияние на качество речи.

18. Невербальные средства общения: понятие и значение.

19. Что такое тезис в структуре доказательства и какие требования к нему предъявляются? Виды аргументов.

20. Внешний вид говорящего и его значение, «язык одежды».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксилэнд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте

предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видеобразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызывать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка

может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку.

_____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.*

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: *по истечении срока, без уважительной причины.*

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видовобразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	
Настоящая монография посвящена проблеме ...	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса,

то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

*Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.*

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____ *С. А. Иванова*

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

	плине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к системати-

ческой самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста, следующие: • умение осознавать, ставить и формулировать задачи общения; • анализировать предмет общения; организовывать обсуждение; • управлять общением, регламентировать его; • использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; • уметь вести беседу, собеседование, родительское собрание, деловой разговор, спор, совещание, переговоры; • уметь анализировать конфликты, предупреждать и разрешать их; • уметь доказывать и обосновывать, давать оценки, • быть грамотным (в устной и письменной речи); • владеть техникой речи; • адекватно использовать тропы и риторические фигуры	Какие требования предъявляются к коммуникативной компетенции современного специалиста?	УК-4
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени. Речь имеет автора, передающего свои мысли и эмоции, для выражения которых он выбирает слова и модели предложений; отдает предпочтение тому или иному стилю общения и сообщения (фамильярному, официальному, пренебрежительному и т.п., использует высказывание с необходимым для своих целей заданием.	Что представляет собой речь?	УК-4
3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	УК-4
4	Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей инфор-	Какие из функций языка считать важнейшими?	УК-4

	мации		
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	УК-4
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка ?	УК-4
7	Общенародный язык, то есть язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, делится на разновидности: • литературный язык • территориальные диалекты • просторечие • профессиональные жаргоны • социальные аргы.	Перечислите разновидности общенародного языка (то есть языка данного народа, взятого в совокупности присущих ему черт)	УК-4
8	Литературный язык, в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется обработанностью и нормированностью.	Какими двумя качествами в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется литературный язык?	УК-4
9	В отличие от других разновидностей общенародного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной речи и вобрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общенародного языка, – слова, выражения, конструкции.	Как Вы понимаете положение о том, что литературный язык – это форма культивированная.	УК-4
10	Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей.	Какие сферы человеческого общения обслуживает литературный язык	УК-4
11	Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это	Что представляют собой нормы литературного языка?	УК-4

	варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных.		
12	Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка	Какова роль нормы в современном литературном языке?	УК-4
13	Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга	Почему норма меняется медленно?	УК-4
14	Литературный язык делится на две разновидности: разговорную и книжную.	Перечислите разновидности литературного языка.	УК-4
15	Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.	На какие функциональные стили подразделяется книжная разновидность литературного языка?	УК-4
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	УК-4
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	УК-4
18	К основным характеристикам публицистического стиля относятся социальная оценочность, массовость, демократичность	Назовите основные характеристики публицистического стиля.	УК-4
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	УК-4
20	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся предельная точность, не допускающая разночтений	Что относится к основным характеристикам официально-делового стиля?	УК-4
21	Основное свойство художественного стиля - единство коммуникативной и эстетической функций	Чем характеризуется художественный стиль?	УК-4
22	Официально-деловой стиль обслуживает сферу официально-деловых отношений при общении в государственных учре-	Какую сферу общения обслуживает официально-деловой стиль?	УК-4

	ждениях, в суде, при деловых и дипломатических переговорах и реализуется в текстах законов, указов, приказов, справок, протоколов, договоров, актов, приглашений, деловых писем и др.		
23	В официально-деловом стиле выделяются три подстили: 1) собственно официально-деловой (канцелярский); 2) юридический (язык законов и указов); 3) дипломатический..	Какие подстили выделяются в официально-деловом стиле.	УК-4
24	Документ – это текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью.	Что такое документ?	УК-4
25	Официально-деловой речи свойственна точность формулировок, которая исключала бы возможность иного толкования.	Какова природа точности в официально-деловом стиле?	УК-4
26	Реквизиты – обязательные элементы содержания, строго закрепленные за определенным местом на бланке (например, дата, индекс, подпись, гриф ограничения доступа к документу, эмблема организации и т.д.). Число реквизитов в документах различно. Формуляр – образец – устанавливает состав реквизитов и порядок их расположения.	Что представляют собой реквизиты?	УК-4
27	Разговорная речь – это устно-разговорная разновидность литературного языка, употребляемая в неофициальной обстановке в условиях повседневного общения: в кругу знакомых, друзей, родных, коллег, в общении с незнакомыми людьми на улице, в магазине, в поликлинике	Что представляет собой разговорная речь?	УК-4
28	Разговорная речь осуществляется преимущественно в <i>устной и диалогической</i> форме, однако ее элементы могут использоваться и в <i>письменной и монологической</i> форме – в бытовых письмах, в неофициальном деловом выступлении в своем кругу.	Каковы формы реализации разговорной речи?	УК-4
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	УК-4
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы	Докажите, что общение – это деятельность.	УК-4

	в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения		
31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..	Охарактеризуйте формы общения	УК-4
32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения??	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: • чуждая коммуникативная среда; • нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; • ритуализированность общения; • неуместные замечания в адрес слушателя; • неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	УК-4
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3)	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	УК-4

	дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.		
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: ■ воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; ■ являются феноменом культуры; ■ дают в целом более объемную информацию; ■ гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; ■ невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; ■ несловесное общение вызывает большее доверие.	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	УК-4
38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	УК-4
39	Виды ораторского искусства: • социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности, • академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), • социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), • судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), • богословско-церковное (проповедь, речь на соборе).	Назовите виды ораторского искусства.	УК-4
40	Сильные аргументы – это аргументы, ко-	Что представляют собой	УК-4

	которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	сильные аргументы?	
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	УК-4
42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: ✓ уместность, ✓ богатство, ✓ чистота, ✓ точность, ✓ логичность, ✓ доступность, ✓ выразительность, ✓ правильность.	Перечислите коммуникативные качества речи.	УК-4
43	Выразительность речи – это такое построение речи, которое обеспечивает воздействие не только на мысли, но на чувства адресата.	Что такое выразительность речи?.	УК-4
44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гиперболы, литота, градация, паронимия и др.	Назовите основные средства языковой выразительности.	УК-4
45	Метафора – перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства (<i>Мне бы только глядеть на тебя, видеть глаз злато-карий омут</i> (Сергей Есенин))	Что представляет собой метафора?	УК-4
46	Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого (<i>Потому и грущу, осев, словно в листья, в глаза косые...</i> (Сергей Есенин))	Дайте определение сравнения.	УК-4
47	Градация – это стилистическая фигура, состоящая в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления (<i>Земля неплодородная, сухая, горячая, но в ней для сердца есть кузнечика скрипка костяная и</i>	Что такое градация?	УК-4

	<i>кесарем поруганная честь</i> (Арсений Тарковский).		
48	Дедуктивный способ - материал излагается от общего к частному	Что представляет собой дедуктивный способ подачи материала?	УК-4
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: • Качества (говори правду), • Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), • Отношения (не отклоняйся от темы), • Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо)	Перечислите максимы Грайса	УК-4
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
51	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
52	Г	К основным характеристикам научного стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность,	УК-4

		отсутствие чувств и переживаний автора	
53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)... а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	УК-4
55	В	К основным характеристикам художественного стиля относятся... а) минимум требований к форме выражения мыслей б) логическая последовательность изложения в) единство коммуникативной и эстетической г) социальная оценочность, массовость, демократичность .	УК-4
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью ко-	УК-4

		торого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	
57	Б	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий: <i>а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...</i> <i>б) Ввиду особых обстоятельств...</i> <i>в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...</i> <i>г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...</i>	УК-4
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: <i>а) В порядке оказания помощи прошу Вас...</i> <i>б) В связи с завершением работ по...</i> <i>в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...</i> <i>г) В порядке исключения...</i> <i>д) В связи с принятием решения о...</i>	УК-4

59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) <i>Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...</i> б) <i>Организация уведомляет Вас о том, что...</i> в) <i>Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...</i> г) <i>В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...</i> д) <i>Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...</i>	УК-4
60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4
62	А	Текст: <i>Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя</i>	УК-4

		заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце-не огнистое, не раскалённое, как время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное-мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в её лиловый туман- а) рассуждение; б) описание; в) повествование.	
63	А	Синонимы – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
64	В	Антонимы – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
65	Б	Фразеологизмы (идиомы)	УК-4

		– это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы..	
66	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем б) толковым словарем русского языка в) орфографическим словарем г) этимологическим словарем	УК-4
67	А	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: <i>бор</i>-сосновый лес и <i>бор</i>-химический элемент, необходимо обратиться к: а) словарю омонимов; б) орфографическому словарю; в) этимологическому словарю г) словарю синонимов	УК-4
68	В	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок, а) только после этого можно набрать номер.	УК-4

		б) наберите номер абонента. в) набирается номер абонента. г) следует предпринимать дальнейшие действия .	
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .	УК-4
70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них. -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	УК-4
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость	УК-4

		б) Резолюция в) Справка г) Договор	
72	Б	29. В сочетаниях <i>свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество</i> представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология. .	УК-4
73	А	.Выберите правильный вариант а) ходАтайствовать б) ходатАйствовать	УК-4
74	Б	.Выберите правильный вариант - а) уполномАчивать б). уполномОчивать .	УК-4
75	А	.Выберите правильный вариант а) вручИт б) врУчит .	УК-4
76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	УК-4
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	УК-4
78	А,Б	Намеренная речевая избыточность представлена в примерах: А) дрожмя дрожит; Б) дума-думушка; В) лично я; Г) прейскурант цен;	УК-4
79	Г	Проверяемая гласная в	УК-4

		корне представлена во всех словах ряда: А) М..кать кисть в краску; просл...влять г...роя; сл...гаемые успеха; бл...стательный д...бют Б) Ж...сткий отпор; сокр...тить расходы; задр...жать от холода; оч...ровать друзей В) Тв...рец; соч...тание; ад...птация, ан...логия, ап...гей Г) соч...тание красок; обр...з милый, р...ковой; в...жак стаи .	
80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девятыста сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	УК-4
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.	УК-4
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных рито-	УК-4

		рик: 1. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,	
83	в) 1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие понятий и их определений .	
		Понятия	Определения
		1. Метафора. 2. Гипербола 3. Антитеза	А. Перенос имени с одного предмета на другой на основании замеченного сходства между ними. Б. Стилистическая фигура контраста, резкого противопоставления предметов, явлений, их признаков. В. Образное словоупотребление, преувеличивающее какое-либо явление, признак или действие с целью усиления впечатления.

84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	<i>Установите правильную последовательность.</i> Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. . Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)	УК-4
85	Е, Б, Д, Г, А.	<i>Установите правильную последовательность.</i> Действия редактора при редактировании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала . Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	УК-4
86	А, Г, Б, Д, Е,Ж.	<i>Установите правильную последовательность фаз делового общения:</i> А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, реше-	УК-4

		ние проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.							
87	в) 1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1.Рекламация</td><td>А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписывается) не первым руководителем предприятия, а руководителями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотрено отдельными положениями</td></tr><tr><td>2.Оферта</td><td>Б. Коммерческий документ, представляющий собой претензии к сто-</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1.Рекламация	А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписывается) не первым руководителем предприятия, а руководителями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотрено отдельными положениями	2.Оферта	Б. Коммерческий документ, представляющий собой претензии к сто-	УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:									
1.Рекламация	А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписывается) не первым руководителем предприятия, а руководителями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотрено отдельными положениями								
2.Оферта	Б. Коммерческий документ, представляющий собой претензии к сто-								

			роне, нарушившей принятые на себя обязательства, и требования возмещения убытков	
		3.Распоряжение	В. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю)	
88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров 1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества 2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.собственно общение;		УК-4

		4. анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. замысел деловой встречи			
89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману: А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция) Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала	УК-4		
90	б) 1-В, 2-А, 3-Б	Поставить в соответствие типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты : <table><tr><td>1. Фонетические</td><td>А. красивая тюль, жил в Сочи, в эту время пришел, в деревне много</td></tr></table>	1. Фонетические	А. красивая тюль, жил в Сочи, в эту время пришел, в деревне много	УК-4
1. Фонетические	А. красивая тюль, жил в Сочи, в эту время пришел, в деревне много				

			невестов, в лифту, в пальте					
		2.Морфологические	Б. полусадник, полуклиника, поклёванный(хлеб)					
		3.Лексические	В. полОжить, пОнятно, ридикулит, карасин, инфарк, тор, принцесса, мужуки.					
91	ином порядке, чем это-правилами грамматики-придания предложению большей выразительности	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Инверсия -это расположение слов в предложении или фразе в _____ чем это установлено _____ с целью _____		УК-4				
92	контраста- противопоставления	<i>Вставьте пропущенные слов в текст</i> Антитеза это стилистическая фигура_____ резкого		УК-4				
93	в)1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и их определениями. <table><tr><td>1. Пись- Пись- мо- изве- щение</td><td>А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя</td></tr><tr><td>2. По- вестка</td><td>Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается</td></tr></table>		1. Пись- Пись- мо- изве- щение	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя	2. По- вестка	Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается	УК-4
1. Пись- Пись- мо- изве- щение	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя							
2. По- вестка	Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается							

		3. Сопроводительное письмо	В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму.	
94	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Укажите соответствие между понятиями и их определениями		УК-4
		1. Омонимы	А. Слова, имеющие противоположное значение	
		2. Синонимы	Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению	
		3. Антонимы	В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим	
95	литературному- нравственности	Вставьте пропущенные сло-		УК-4

		<i>ва в текст</i> Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами _____ (Б.Н. Головин)	
96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - социализацию	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях _____, обладает огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и _____ личности в сфере делового общения.	УК-4
97	точности - предмет -коммуникативной	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Чтобы _____ достичь _____ в речи, _____ мы должны знать _____ речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с _____ ситуацией.	УК-4
98	обладающая построением – содержательном- адресата	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Доступная речь - это речь, _____, при котором уровень сложности в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания _____	УК-4

99	правильности - нормы литературного языка	Вставьте пропущенные слова в текст Чистота речи – это одно из проявлений_____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся за пределами_____, -- слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, бранной лексики и др.	УК-4								
100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Правило такта</td><td>А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении</td></tr><tr><td>2. Правило великодушия</td><td>Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например,</td></tr><tr><td>3. Правило одобрения</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например,	3. Правило одобрения		УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:											
1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении										
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например,										
3. Правило одобрения											

			при побужде- нии к дей- ствию под- черкивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как коман- ду, а как совет В. Выбирая способ выра- жения, пред- почитайте тот, в кото- ром миними- зируется ваша личная выго- да. Не обре- меняйте собе- седника обе- щаниями, клятвами, а также не тре- буйте извине- ний 	

вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися зна-ний, и практические задания, выявляющие степень сформированности уме-ний и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных отве-тов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Культура речи и деловое общение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации (зачету), студенту необходимо обратиться к пройденному в процессе изучения дисциплины теоретическому материалу, а также вспомнить материалы, нацеленные на формирование практических умений и навыков, включая систему обучающих тестов. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

ТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физическая культура и здоровье»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) Зоотехния

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доцент _____ М.В. Цуцаева

Старший преподаватель _____ О.С.Навальная

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой «Частная зоотехния», доктор
сельскохозяйственных наук, доцент

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Физическая культура и здоровье» Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __1__ от __15.09.2022__ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –
 - + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
 - б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
 - в) вид деятельности человека;
 - г) двигательная активность.
2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):
 - а) обмен веществ и энергии
 - б) питание
 - в) дыхание
 - + г) кристаллизация
3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:
 - + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
 - в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
 - г) способность человека выполнять работу
4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
 - а) продолжительность жизни
 - + б) здоровый образ жизни
 - в) закаливание
 - г) физические упражнения
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
 - а) любое проявление двигательной активности человека
 - б) соревновательная деятельность
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
 - а) на формирование правильной осанки;
 - б) на гармоничное развитие человека;
 - + в) на всестороннее развитие физических качеств;
 - г) на достижение высоких спортивных результатов.
7. К физическим качествам относятся:
 - + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
 - б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
 - в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
 - г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость
8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
 - а) волейбол
 - + б) тяжелая атлетика
 - в) настольный теннис

- г) велоспорт
- 9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:
 - + а) футбол
 - б) керлинг
 - в) плавание
 - г) парусный спорт
- 10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
 - + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
 - б) стрельба из лука
 - в) гребной спорт
 - г) волейбол
- 11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
 - а) плавание
 - + б) художественная гимнастика
 - в) дзюдо
 - г) настольный теннис
- 12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
 - а) волейбол
 - б) фигурное катание
 - в) гимнастика
 - + г) велоспорт
- 13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
 - а) Хуан Антонио Самаранч
 - + б) Пьер де Кубертен
 - в) Уинстон Черчилль
 - г) Иван Павлов
- 14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
 - а) Рим
 - б) Китай
 - + в) Греция
 - г) Франция
- 15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
 - а) гаметогенез
 - б) партеногенез
 - в) филогенез
 - + г) онтогенез
- 16. Пять олимпийских колец символизируют:
 - а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
 - + в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
 - г) ничего не символизируют
- 17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
 - а) иметь узкий длинный носок
 - + б) соответствовать виду спорта
 - в) иметь вес до 300 г.
 - г) иметь широкий носок
- 18. Что делать при ушибе?
 - а) намазать ушибленное место мазью

- + б) положить холодный компресс
 - в) перевязать ушибленное место бинтом
 - г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
 - г) совокупность процессов поступления веществ в клетку
20. Какова роль молекул АТФ в клетке?
- а) обеспечивает транспорт веществ
 - б) передает наследственную информацию
 - + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
 - г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
 - плавание
 - бег, ходьба
 - метание
 - + фехтование
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - воспитательные
 - + рекреационные

- образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + фоновая

- профессионально-прикладная

- базовая

- факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + реабилитационная группа

- основная

- подготовительная

- специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + закрепляют профессиональные навыки

- повышают работоспособность

- повышают функциональную подготовленность

- повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками

- утренняя гигиеническая гимнастика

- прогулки

- физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + оздоровительно-реабилитационная

- базовая

- военно-прикладная

- профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- занятия в спортивных секциях в вузе

- учебные занятия

- + занятия в группах ЛФК

- спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- наглядные пособия

- + физические упражнения

- спортивные сооружения, инвентарь

- гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- соревновательная
- зрелищная
- + трудовая
- идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

- + утренняя гигиеническая гимнастика
- туризм и походы выходного дня
- физкультурно-спортивные развлечения
- физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- профессионально-прикладная физическая подготовка
- + физическая трудовая деятельность
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
- + процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- специализация преимущественно в одном виде спорта
- стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
- + использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- любое проявление двигательной активности человека
- соревновательная деятельность
- двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- + базовая
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- факультативная
- фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

- + развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
- + трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + ЧСС = 220 - возраст (годы)
- ЧСС = 250 - возраст (годы)
- ЧСС = 180 - возраст (годы)
- ЧСС = 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?

- эритроциты участвуют в транспорте белков
- лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- тромбоциты транспортируют питательные вещества
- + тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

- + гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

- + совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- приспособление организма к изменившимся условиям
- ускоренный рост и развитие организма
- процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + снижение ЧСС в покое
- повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- снижение сократительной способности мышц
- повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- гипокинезия-физически активный образ жизни
- гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- 50-70 уд/мин
- 60-95 уд/мин

+ 60-80 уд/мин

- 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- не изменяется

+ повышается

- снижается

- снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- утомление после физических нагрузок

+ процесс приспособления организма к физическим нагрузкам

- потребность в физических нагрузках

- отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

+ эритроцитами

- лейкоцитами

- тромбоцитами

- плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- белки

- жиры

+ углеводы

- минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- вертикальное положение тела человека

- форма позвоночника

+ привычная поза человека в вертикальном положении

- горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- технической и физической подготовленностью

- особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения

+ величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп

- осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг

- выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома

+ амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения

- ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

+ образования условных рефлексов

- образования безусловных рефлексов

- варьирования нагрузки

- отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- красных

- белых

- + красных и белых

- зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + генерализация, концентрация, автоматизация

- концентрации, автоматизации, генерализация

- автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- при однократной интенсивной нагрузке

- + при многократных систематических нагрузках

- при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие

- легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея

- + легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость

- легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- газообмен между тканями организма и кровью

- транспорт кислорода кровью

- + газообмен между атмосферным воздухом и кровью

- газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + соматоскопии и антропометрии

- методом прогнозирования

- калиперометрии

- корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + проба РВС₁₇₀

- ортостатическая проба

- клиноостатическая проба

- проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- разностный показатель

- росто-массовый показатель

- конституциональный показатель

- + массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- рост
- индекс Кетле
- масса тела

+ артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

+ изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок

- определение методов тренировки силовых способностей
- повышение общей работоспособности
- оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- общую физическую работоспособность
- уровень тренированности
- наличие и выраженность физического перенапряжения

+ тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- до 11 ударов
- + от 12 до 18 ударов
- от 19 до 25 ударов
- от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- физиотерапевтическая процедура
- + врачебное обследование
- функциональное состояние
- биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлекс, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- из положения стоя в положение лежа
- + из положения лежа в положение сидя
- из положения сидя в положение лежа
- из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- жизненная емкость легких
- проб Штанге и Генчи
- частоты дыханий в покое
- + дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- бодрствование
- дневной сон

+ ночной сон

- релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

+ образ жизни

- генетика человека

- внешняя среда

- уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- тип поведения личности в конкретных социальных условиях

- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

- способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

+ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

- состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение

- возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность

- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- рождаемость

- средняя продолжительность жизни

+ работоспособность

- прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

+ максимального потребления кислорода (МПК)

- частоту сердечных сокращений (ЧСС)

- минутный объем крови (МОК)

- ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма

- пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов

+ пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве

- пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- удаление внешних причин негативного воздействия на организм

+ укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний

- борьба с негативным воздействием окружающей среды
- лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- рациональный режим труда и отдыха, организация сна
- рациональное питания, организация двигательной активности
- профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований
- + низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание
- обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание
- моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание
- воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности
- неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности
- вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
- + вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности
- физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности
- + субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе
- состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- легкая
- средняя
- + большая
- умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий.

Верно все, кроме:

- систематичность в работе
- + постоянное переключение с одного вида деятельности на другой

- четкое планирование работы
- порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- релаксация
- аутогенная тренировка
- + выполнение заданий с использованием ПК
- прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- срочное утомление
- + хроническое утомление
- умственное утомление
- физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

- + своевременная защита организма от истощения
- регуляция психоэмоционального состояния
- снижение адаптации к физическим нагрузкам
- дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + острое утомление
- хроническое утомление
- умственное утомление
- физическое утомление

9. Физическое утомление - это:

- субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности
- психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности
- + временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой
- суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)
- физические (освещенность, температура, шум и т.п.)
- психологические (настроение, мотивация и т.п.)
- + алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

- + контрольными упражнениями (тестами)
- индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- спортивными результатами
- антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- формы и подвижности суставов
- эластичности мышц, связок, сухожилий
- температуры окружающей среды
- + прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- способность проявлять усилие в максимально короткое время
- способность противостоять утомлению
- способность справляться с физическими нагрузками
- + способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- подвижность нервных процессов
- соотношение различных мышечных волокон
- эффективность внутримышечной координации
- + тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
- абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается
- + абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается
- зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- способность реагировать на известный ранее сигнал
- способность быстро овладеть новыми движениями
- способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
- + способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
- + способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени
- способность совершать силовые напряжения длительное время

- мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- тактическая
- теоретическая
- физическая
- + техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- тактическая
- теоретическая
- + физическая
- техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- тактическая
- + психологическая
- физическая
- техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения
- повышение функциональных возможностей организма
- + понижение объема двигательной активности
- психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- естественная и специально организованная двигательная деятельность человека
- процесс, направленный на развитие физических качеств
- + количественная мера воздействия физических упражнений на организм
- результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- хоккей с шайбой
- гребля
- + художественная гимнастика
- единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- атлетическая гимнастика
- + лыжные гонки
- волейбол
- спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма
- не влияют на процессы инволюции в организме

+ ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ единая спортивная классификация

- единая спортивная тарификация

- систематическое обследование физического развития

- систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ циклические

- ациклические

- комбинированные, смешанные

- сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- тяжелая атлетика

- пауэрлифтинг

+ гиревой спорт

- армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- нет связи

+ обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- общеразвивающие упражнения

- имитационные упражнения

+ физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- 1-2 упражнения

- 4-5 упражнений

+ 8-12 упражнений

- 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- утром (сразу после сна)

- перед обедом

+ вторая половина дня

- непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- индивидуализации

+ сознательности и активности

- адекватности

- динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- увеличение количества повторений

- увеличение амплитуды движений

+ увеличение интервалов отдыха

- увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ 145-160 уд/мин

- 90-110 уд/мин

- 170-180 уд/мин

- 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- ускоренная ходьба и бег

- волейбол

- футбол

+ прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- 1 раз в день

+ через каждые 1-1,5 часа работы

- в начале рабочего дня

- в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- 1 раз в неделю

- 1- 2 раза в неделю

+ 2-6 раза в неделю

- 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- физические упражнения в течение учебного дня

+ факультативные занятия

- утренняя гигиеническая гимнастика
- самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на под-
боре физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- постепенности
- + индивидуализации
- систематичности
- активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- волейбол
- + тяжелая атлетика
- настольный теннис
- велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных спо-
собностей. Все верно кроме:

- шахматы
- + спортивная гимнастика
- плавание
- дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способно-
стей:

- + легкая атлетика (спринтерский бег)
- стрельба из лука
- гребной спорт
- волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- плавание
- + художественная гимнастика
- дзюдо
- настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливо-
сти (все верно, кроме):

- игровые виды спорта
- фигурное катание
- бег на 800-1500 м
- + бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + бодибилдинг
- метание молота
- прыжки в длину
- хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- многочасовая продолжительность
- + невысокий темп и умеренная мощность
- работа на предельных уровнях интенсивности
- активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- снижение ЧСС в покое
- стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- увеличение фазы диастолы сердца
- + улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- увеличение ЖЕЛ
- + улучшается координация деятельности всех органов
- увеличивается количество поглощаемого кислорода
- уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- повышение твердости костей
- повышение минерализации костей
- повышение эластичности костей
- + повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- + система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности
- система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях
- управлять мото- и автотранспортом
- уметь организовать свой быт в полевых условиях
- способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

- подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности
- физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности
- волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ
- противостояние условиям внешней среды
- рациональную жизнедеятельность индивидуума
- соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- рабочая поза
- характер трудовой деятельности
- степень и характер усталости

+ настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- вводная гимнастика
- физкультурная пауза
- + веселые старты
- физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта
- самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза
- урочные формы занятий с использованием элементов ППФП
- + занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- формы труда специалистов данного профиля
- условия и характер труда
- труд и динамика работоспособности
- + удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- ускорение профессионального обучения
- обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
- + обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда
- + активная спортивная подготовка
- оптимальное включение в профессиональную деятельность
- поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- Египет
- + Греция
- Рим
- Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- 1836 г.
- + 1894 г.
- 1896 г.
- 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + по названию - , на которой жили Боги
- по названию города, в котором они проводились
- по фамилии основателя игр
- по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- Хуан Антонио Самаранч
- + Пьер де Кубертен
- Уинстон Черчилль
- Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- 1812 г.

- + 1896 г.
 - 1908 г.
 - 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
- Валерий Борзов
 - Леонид Жаботинский
 - Алексей Немов
- + Николай Панин-Коломенкин
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
- + пять континентов
- пять стран
 - пять народов
 - пять видов спорта
8. Как звучит Олимпийский девиз?
- + Быстрее! Выше! Сильнее!
- О спорт! Ты – мир!
 - В здоровом теле – здоровый дух!
 - Пришёл, увидел, победил!
9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
 - команда, наименьшая по численности спортсменов
 - команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
- + команда страны-организатора Олимпийских игр
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
- + Первая и Вторая мировые войны
- отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
 - мировой финансовый кризис
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- Устав Олимпиады
 - Олимпийская клятва
- + Олимпийская хартия
- Официальные разъяснения МОК
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
- + XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
- XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
 - XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
 - XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
- + легкой атлетике
- баскетболе
 - спортивной гимнастике
 - хоккее
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- Тамара Пресс

- + Лариса Латынина
- Лидия Скобликова
- Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
 - 1935
 - 1961
 - + 1931
 - 1981
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
 - государственное трудовое объединение
 - + готов к труду и обороне
 - главная таблица очков
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
 - трудового населения
 - + молодежи
 - военных
 - пенсионеров
4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
 - букет цветов
 - почетная грамота
 - + значок ГТО
 - медаль
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
 - 2010
 - 2012
 - + 2015
 - 2009
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
 - 5
 - 8
 - + 11
 - 9
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
 - IV
 - III
 - + VI
 - V
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
 - медаль
 - кубок
 - + удостоверение и знак отличия
 - лавровый венок
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
 - + бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
 - бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
 - толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
 - бег 2000/3000м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- быстрота, сила, гибкость
- быстрота, выносливость, сила
- + сила, быстрота, гибкость, выносливость
- сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:

- квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
- специализированная врачебная помощь
- + комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание,
- на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- индивидуальные пакеты, бинты, вата
- кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
- + аппарат для измерения давления

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- + кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- + кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
- уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
- дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- помутнение и высыхание роговицы глаз
- похолодание тела
- + асфиксия

8. К признакам жизни не относится:

- наличие пульса или сердцебиения
- + наличие симптома «кошачий глаз»
- наличие дыхания

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + ушиб
- растяжение
- гемартроз

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- раной

- переломом
- + вывихом
- 11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:
 - перелом
 - + растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
 - вывих
- 12. Припухлость – это:
 - + сглаженность нормальных контуров участков тела
 - изменение формы травмированной части тела
 - нарушение целостности кожи
- 13. Рана:
 - нарушение целостности кровеносного сосуда
 - + нарушение целостности кожи и слизистых оболочек
 - нарушение целостности кости
- 14. Гемартроз:
 - глубокая рана в суставе
 - + кровоизлияние в область сустава
 - снижение подвижности сустава
- 15. Важнейшим признаком вывиха является:
 - боль различной интенсивности
 - + изменение контура сустава, смещение головки кости
 - ограничение и потеря активной подвижности
- 16. Гематома:
 - излияние крови на поверхность кожи
 - + кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью
 - точечные кровоизлияния в кожу
- 17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
 - + прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения
 - прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения
 - наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения
- 18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
 - + в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством
 - на переносицу накладывают холодный компресс
 - область носа обрабатывают зеленкой или йодом
- 19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
 - накладывают тугую повязку и приподнимают конечность
 - накладывают холод
 - + накладывают согревающий компресс
- 20. Виды обмороков (все верно, кроме):
 - ортостатический
 - + анафилактический
 - кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систе-

	матические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологи-

	ей при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно»	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- а) профессионально-прикладная;
- + б) фоновая;

- в) базовая;
 - г) факультативная.
2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- а) базовая;
 - б) военно-прикладная;
 - + в) оздоровительно-реабилитационная;
 - г) профессионально-прикладная.
3. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - + б) базовая ;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.
7. Онтогенез, это:
- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
 - б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
 - в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
 - г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;
8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК;
9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
- а) основная;
 - б) подготовительная;
 - в) специальная;
 - + г) реабилитационная группа
10. Гомеостаз, это:
- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
 - б) приспособление организма к изменившимся условиям;
 - в) ускоренный рост и развитие организма;
 - г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

11. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

13. Что является основным источником энергии в организме:

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;

- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;

- б) уровень тренированности;

- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;

+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;

+ б) врачебное обследование;

- в) сеанс массажа;

- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

+ а) образ жизни;

- б) генетика человека;

- в) внешняя среда;

- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;

+ б) здоровый образ жизни;

- в) закаливание;

- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;

- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;

- б) средняя продолжительность жизни;

+ в) работоспособность;

- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;

- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;

- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;

- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

а) головокружение, тяжесть в мышцах;

- б) легкая;

- в) средняя;

+ г) большая;

- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;

- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика;
- в) армреслинг;
- + г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.

45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:

- а) 1 раз в день;
- б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- + а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.

48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

- + а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.

способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека:

- а) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- + б) ЧСС = 220 - возраст (годы);
- в) ЧСС = 180 - возраст (годы);
- г) ЧСС = 300 - возраст (годы).

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающее наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;

- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

+ а) проба РWC 170;

- б) ортостатическая проба;

- в) клиноостатическая проба;

- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;

- б) индекс Кетле;

- в) масса тела;

+ г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;

+ б) 12 – 18 уд.;

- в) от 19 до 25 уд.;

- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

+ а) максимального потребления кислорода (МПК);

- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);

- в) минутный объем крови (МОК);

- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

+ а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;

- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;

- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;

- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;

- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;

- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;

+ г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

+ а) усталость;

- б) утомление;

- в) переутомление;

- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;

+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;

- в) четкое планирование работы;

- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов;
 - б) соотношение различных мышечных волокон;
 - в) эффективность внутримышечной координации;
 - + г) тактической подготовленности.
66. Уровень развития физических качеств определяется:
- + а) контрольными упражнениями (тестами);
 - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;
 - + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:
- а) увеличение количества повторений;
 - б) увеличение амплитуды движений;
 - + в) увеличение интервалов отдыха;
 - г) увеличение темпа выполнений упражнений.
69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:
- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
70. Выбрать оптимальную тренировочную нагрузку при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (пульсовой режим):
- + а) 145-165 уд/мин;
 - б) 90-110 уд/мин;
 - г) 170-180 уд/мин;
 - д) 60-70 уд/мин.
71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:
- а) 1 раз в неделю;
 - б) 1-2 раза в неделю;
 - + в) 2-6 раз в неделю;
 - г) 7 раз в неделю.
72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол;
 - б) фигурное катание;
 - в) гимнастика;

+ г) велоспорт.

74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;

+ б) художественная гимнастика;

- в) дзюдо;

- г) настольный теннис.

75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);

- б) стрельба из лука;

- в) гребной спорт;

- г) волейбол.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

+ а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

77. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 - 1 - 2 - 3;

- б) 1 - 2 - 3 - 4;

- в) 1 - 4 - 2 - 3;

- г) 1 - 3 - 2 - 4.

78. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 - 1 - 4 - 3 - 5;

- б) 1 - 2 - 3 - 4 - 5;

- в) 1 - 4 - 5 - 3 - 2;

- г) 1 - 2 - 4 - 5 - 3.

79. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - Б; 3- А; 4-В

80. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

81. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

82. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

83. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

84. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

85. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

86. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

87. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

88. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

+ а) 1 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

89. Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;

- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

90. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

91. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

92. Укажите последовательность движения крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

93. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

94. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

95. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

96. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

97. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

98. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

99. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

- + а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

100. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

- + а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- 1) воспитательные;
- + 2) рекреационные;
- 3) образовательные;
- 4) оздоровительные.

2. Основным средством физической культуры является:

- 1) наглядные пособия;
- + 2) физические упражнения;
- 3) спортивные сооружения, инвентарь;
- 4) гигиенические факторы.

3. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- 1) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- 2) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;

- 3) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + 4) использование физических упражнений для активного отдыха.
4. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
- 1) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$
 - + 2) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$
 - 3) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$
 - 4) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$
5. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- 1) 50-70 уд/мин;
 - 2) 60-95 уд/мин;
 - + 3) 60-80 уд/мин;
 - 4) 80-100 уд/мин.
6. Адаптация к физическим нагрузкам:
- 1) утомление после физических нагрузок;
 - + 2) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
 - 3) потребность в физических нагрузках
7. Врачебный контроль направлен на:
- + 1) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
 - 2) определение методов тренировки силовых способностей;
 - 3) повышение общей работоспособности;
 - 4) оценку физических качеств.
8. Измерение показателей физического развития производится методами:
- + 1) соматоскопии и антропометрии;
 - 2) методом стандартов, индексов;
 - 3) калиперометрии ;
 - 4) корреляции
9. Здоровый образ жизни – это:
- 1) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях;
 - 2) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками;
 - 3) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
 - + 4) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
10. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
- + 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
 - 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
 - 3) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
 - 4) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.
11. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
- + 1) образ жизни;
 - 2) генетика человека;
 - 3) внешняя среда;
 - 4) уровень здравоохранения.
12. Физическое утомление - это:

- 1) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - 2) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - +3) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - 4) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
13. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- 1) релаксация;
 - 2) аутогенная тренировка;
 - + 3) выполнение заданий с использованием ПК;
 - 4) прогулка на свежем воздухе.
16. Уровень развития физических качеств определяется:
- + 1) контрольными упражнениями (тестами);
 - 2) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - 3) спортивными результатами;
 - 4) антропометрическими измерениями.
17. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
- 1) тактическая;
 - 2) теоретическая;
 - + 3) физическая;
 - 4) техническая.
18. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) имитационные упражнения;
 - + 3) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - 4) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)
19. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- 1) физические упражнения в течение учебного дня;
 - 2) факультативные занятия;
 - 3) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - + 4) самостоятельные тренировочные занятия.
20. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
- + 1) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
 - 2) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
 - 3) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
 - 4) волевая подготовка средствами физической культуры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Кормление животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) Зоотехния

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой «Частная зоотехния», доктор
сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _1_ от _15.09.2022_ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности _____ОПК - 4_____индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10. Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а) калий, магний
- б) натрий, сера
- + в) фосфор, хлор
- г) кальций, фосфор

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ОПК - 5 _____
индекс компетенции

1. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

2. Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а) всех видов и половозрастных групп животных
- б) сельскохозяйственной птицы
- + в) все ответы верные

3. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

4 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

7. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

8. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

9. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

10. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

11. В программе «Комбикорм Оптимаум v.5» можно вести расчет

+ а)одновременно по нескольким рецептам

- б)только по одному рецепту

12. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а)рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их

- б)фактической активности

- в)рассчитывать стоимостные показатели готового премикса

- г)создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию

- д)биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е)все ответы верные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
7. Биологическая полноценность протеина.
8. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
9. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
10. Незаменимые аминокислоты и их значение.
11. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
12. Значение питательных веществ кормов для животных
13. Минеральная питательность различных кормов и кормовых культур.
14. Минеральная питательность зеленых кормов, растения, действующие на солевой обмен
15. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
16. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
17. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
18. Химические элементы входящие в состав корма и тела животного
19. Химический состав и питательность кормов
20. Методика проведения переваримости кормов
21. Факторы влияющие на химический состав кормов
22. Методика изучения обмена веществ и энергии
23. Значение балансового опыта
24. Техника проведения опыта переваримости кормов
25. Методика определения калорийности кормов
26. Факторы влияющие на переваримости кормов
27. Использование различных питательных веществ в теле животного
28. Сущность белкового обмена в кормлении животного
29. Сущность жирового обмена в кормлении животных
30. Сущность углеводного обмена в кормлении животных
31. Сущность минерального обмена в кормлении животных

- 32. Значение аминокислот в кормлении животных и птицы
- 33. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных
- 34. Значение сахаро-протеиновое отношение в кормлении животных
- 35. Значение энерго-протеинового отношения в кормлении животных
- 36. Значение протеинового отношения в кормлении животных

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

- 37. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.
- 38. Антипитательные факторы, возникающие при нарушении условий и сроков хранения кормовых компонентов.
- 39. Специфические антипитательные факторы кормов получаемых путем микробиологического синтеза.
- 40. Антипитательные факторы, вызванные нарушением технологических режимов производства кормовых компонентов.
- 41. Антипитательные факторы, вызванные разбалансированностью кормов.
- 42. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
- 43. Основные витаминные, ферментные препараты, применяемые в животноводстве и птицеводстве.
- 44. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
- 45. Использование солей микроэлементов в животноводстве.
- 46. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
- 47. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика
- 48. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании
- 49. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
- 50. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
- 51. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.
- 52. Использование кукурузы в кормлении животных
- 53. Источники кормовых отравлений
- 54. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
- 55. Грубые корма: сено
- 56. Солома, способы подготовки к скармливанию
- 57. Пастбищные корма и их роль в питании животных
- 58. Посевные растения, используемые на зеленый корм, их состав и питательность
- 59. Применение химических препаратов при силосовании

- 60. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
- 61. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
- 62. Зерновые злаковые корма
- 63. Зерновые бобовые корма
- 64. Сухие отходы технических производств
- 65. Комбикорма
- 66. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
- 67. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
- 68. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным
- 69. Азотосодержащие кормовые добавки
- 70. Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных
- 71. Кормовые дрожжи
- 72. Витаминные добавки
- 73. Кормовые антибиотики
- 74. Биологическая полноценность рационов
- 75. Значение БАВ в кормлении
- 76. Антипитательные факторы кормов
- 77. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства
- 78. Минеральные добавки используемые в кормлении животных и птицы
- 79. Витаминные добавки используемые в кормлении животных и птицы
- 80. Значение антиоксидантов в кормлении животных
- 81. Классификация антиоксидантных препаратов

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

- 82. Понятие о нормах кормления
- 83. Значение нормированного кормления животных
- 84. Кормовой рацион, структура рациона
- 85. Структура рациона для коров
- 86. Типы кормления крупного рогатого скота
- 87. Рационы для коров молочного направления продуктивности
- 88. Рационы для коров мясного направления продуктивности
- 89. Особенности кормления быков-производителей
- 90. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний и летний периоды
- 91. Техника кормления стельных сухостойных коров
- 92. Поддерживающее кормление
- 93. Схемы кормления телят

94. Применение ЗЦМ в кормлении телят
95. Нормы кормления телят
96. Нормы кормления молодняка старше 6 месяцев
97. Кормление ремонтных телок
98. Кормление ремонтных бычков
99. Типы кормления молодняка КРС
100. Виды откорма молодняка крупного рогатого скота
101. Факторы, влияющие на откорм скота
102. Рационы для баранов-производителей
103. Рационы для суягных и подсосных овцематок
104. Кормление молодняка овец
105. Организация кормления хряков-производителей
106. Кормление супоросных свиноматок
107. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
108. Техника кормления подсосных свиноматок
109. Потребность поросят в энергии и питательных веществах
110. Схема подкормки поросят-сосунов
111. Нормы кормления поросят-отъемышей
112. Особенности кормления поросят-отъемышей
113. Особенности кормления ремонтного молодняка свиней
114. Виды откорма свиней. Их характеристика
115. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
116. Кормление кур-несушек
117. Биологические основы полноценного кормления цыплят-бройлеров
118. Характеристика кормов и комбикормов для цыплят-бройлеров
119. Особенности кормления уток
120. Особенности кормления гусей
121. Биологические основы полноценного кормления лошадей.
122. Особенности кормления племенных жеребцов
123. Кормление рабочих лошадей.
124. Особенности кормления кроликов
125. Рационы и техника кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией.

	логией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших

источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на и химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании

3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки
4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства
2. Природные пастбища и рациональное их использование
3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава

2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства
5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных

6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление коров и племенных быков

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
2. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
3. Кормление дойных коров
4. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
5. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
2. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
3. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
4. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
5. Кормление телят – молочников

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота
3. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
4. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
5. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
6. Нагул скота

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
2. Кормление ягнят
3. Нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков

1. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
2. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
3. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
4. Кормление подсосных свиноматок

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов
2. Особенности кормления поросят на доращивании и откорме
3. Виды откорма свиней
4. Мясной откорм свиней

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
2. Корма для птицы,
3. Кормление несушек,
4. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 24. Кормление лошадей

1. Основы кормления лошадей
2. Корма для лошадей
3. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных

1. Особенности кормления пушных зверей,
2. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
3. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.

	правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмот-

ренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 123 коровы

Живая масса 400 кг

Плановый удой 3900 кг

Жирность молока 3,8 %

Возраст 5 лет

Упитанность средняя

2 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 132 коровы

Живая масса 570 кг

Плановый удой 6600 кг

Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

3 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 142 коровы
Живая масса 490 кг
Плановый удой 4500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

4 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 136 коров
Живая масса 610 кг
Плановый удой 5000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

5 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 91 корова
Живая масса 478 кг
Плановый удой 5111 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

6 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 153 коровы
Живая масса 390 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

7 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг

Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

8 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 86 коров
Живая масса 410 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

9 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 57 коров
Живая масса 620 кг
Плановый удой 5500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

10 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 138 коров
Живая масса 500 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

11 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 156 корова
Живая масса 720 кг
Плановый удой 8800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

12 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг

Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

13 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 188 корова
Живая масса 480 кг
Плановый удой 4900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

14 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

15 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

16 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 139 коров
Живая масса 460 кг
Плановый удой 3700 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

17 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 174 коровы
Живая масса 510 кг
Плановый удой 4100 кг

Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

18 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 151 корова
Живая масса 450 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

19 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 132 коровы
Живая масса 550 кг
Плановый удой 5800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

20 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 129 коров
Живая масса 600 кг
Плановый удой 4950 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисципли-

	ны, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 балл)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстри-

	ровать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части - 1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не удовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
 для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

ПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-40	1-40	1-
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	41-60	41-60	41-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Краткая история науки о кормлении животных. Роль русских ученых в ее развитии.
2. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
3. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
4. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
5. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
6. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
7. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
8. Минеральная питательность кормов
9. Значение макроэлементов для организма животного
10. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
11. Клетчатка, ее характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов с.-х. животных.
12. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
13. Комплексная оценка питательности кормов
14. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
15. Роль витаминов группы в кормлении животных. Признаки их недостаточности и основные источники обеспечения
16. Роль и значение основных микроэлементов в питании животных. Ис-

точники покрытия потребности в них.

17. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных

18. Незаменимые аминокислоты, их значение для организма животного

19. Методика проведения балансового опыта.

20. Водорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.

21. Современная классификация кормов.

22. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.

23. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных

24. Сено. Состав и питательность. Разновидности. Технологическая схема заготовки сена.

25. Солома. Состав и питательность. Способы ее подготовки к скармливанию

26. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных

27. Силос. Состав и питательность. Принципиальные основы силосования. Технологическая схема силосования

28. Сенаж. Состав и питательность. Технологическая схема заготовки сенажа.

29. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.

30. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.

31. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного и экстракционного производства, их характеристики и нормы скармливания.

32. Корма животного и микробияльного происхождения, их кормовая ценность и использование при кормлении разных видов животных

33. Остатки свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.

34. Основные небелковые азотистые добавки, минеральные подкормки, препараты витаминов промышленного производства. Способы их применения.

35. . Корнеклубнеплоды. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.

36. Минеральные корма. Нормы и способы использования.

37. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность

38. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.

39. Определение запаса грубых кормов.

40. Премиксы, их характеристика и значение.

41. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
42. Кормление стельных сухостойных коров.
43. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
44. Кормление коров на крупных промышленных комплексах и механизированных фермах.
45. Кормление телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.
46. Особенности кормления телят и коров специализированных мясных пород.
47. Нормы, рационы, техника кормления и содержания быков-производителей.
48. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
49. Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.
50. Кормление хряков-производителей.
51. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
52. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в сухтный и подсосный периоды.
53. Кормление баранов-производителей.
54. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
55. Откорм ягнят и взрослых овец
56. Нормирование питательных веществ, рационы, режим и техника кормления рабочих лошадей.
57. Кормление жеребых, подсосных кобыл и жеребят и жеребцов-производителей.
58. Особенности пищеварения, нормы, корма и техника кормления кроликов.
59. Биологические особенности, нормирование, рационы пушных зверей.
60. Кормление птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества
 - +а)100 - вода = сухое вещество
 - б)100 - вода = минеральное вещество
 - в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
 - г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны
2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
 - а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка

- +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в)азот • 6,25 = «сырой» жир

3. Витамины группы В растворяются в...

- а)жирах
- б)растворе глюкозы
- +в)воде

4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...

- а)сухого вещества
- б)сухого вещества и золы
- +в)сырого и переваримого протеина
- г)сырой золы
- д)переваримых БЭВ

5. Сухое вещество корма состоит из...

- а)влага, протеин, зола, БЭВ
- +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
- в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
- г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
- д)протеин, зола, жир, клетчатка

6. Сырой протеин это азот умноженный на...

- а)4,18
- б)3,14
- + в)6,25
- г)6,72
- д)8,12

7. Какой опыт называется балансовым

- + а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б)производственный опыт
- в)научно-хозяйственный опыт

8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных

- + а) $N_{\text{корма}} = N_{\text{кала}} + N_{\text{мочи}} + N_{\text{прироста}} + N_{\text{выделенной продукции}}$.
- б) $Ca_{\text{корма}} = Ca_{\text{кала}} + Ca_{\text{мочи}} + Ca_{\text{отложенный в организме}} + Ca_{\text{продукции}}$.
- в) $C_{\text{корма}} = C_{\text{кала}} + C_{\text{мочи}} + C_{\text{газов}} + C_{\text{прироста}} + C_{\text{выделенной продукции}}$.
- г) $Se_{\text{корма}} = Se_{\text{кала}} + Se_{\text{мочи}} + Se_{\text{отложенный в организме}} + Se_{\text{продукции}}$.

9. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

10. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

11. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный

- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж.обменной энергии
- б) 38,9 МДж.обменной энергии
- в) 18,8 МДж.обменной энергии
- г) 17,6 МДж.обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

21. К концентрированным кормам не относится...

- а)зерно пшеницы
- б)отруби пшеничные
- в)комбикорм
- +г)рыбная мука
- д)растения кукурузы с початками

22. Мел - источник...

- а)Р
- + б)Са
- в)Сl
- г)Na
- д)К

23. Мочевина - источник...

- + а)N
- б)S
- в)P
- г)Ca

24. Патока источник...

- а)соли
- + б)сахара
- в)воды
- г)жира

25. Ферментные препараты способствуют...

- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
- + в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
- г)увеличению усвояемости минеральных веществ
- д)повышению кислотности содержимого желудка

26. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

27. Запах силоса хорошего качества:

- а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов
- б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
- + в)ароматно-фруктовый
- затхлый, навозный, резкий масляно-кислый

28. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

29. Какие корма относят к зелёным:

- а) трава, картофель, турнепс
- б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква
- + в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста
- г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла

30. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?

- а) естественной сушки - расстилом;

- + б) активного вентилирования;
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервирования.

31. рН сенажа равен:

- + а) 5,0-5,5;
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

32. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
- + в) физиологическая сухость среды (растений);
- г) повышение влажности.

33. По классификации кормов сенаж относится:

- а) грубым кормам;
- б) зеленым кормам;
- + в) сочным кормам;

34. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура;
- + б) размножение молочно-кислых бактерий;
- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

35. Какие корнеплоды богаты каротином?

- а) свекла, брюква;
- б) морковь белая;
- + в) морковь красная;
- г) картофель, топинамбур.

36. Химические способы обработки соломы позволяют:

- + а) повысить поедаемость, переваримость и питательность;
- б) понизить поедаемость соломы;
- в) понизить питательность соломы;
- г) понизить переваримость соломы.

37. По сравнению с зерном отруби:

- + а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

38. Варку и пропаривание применяют для зерна:

- + а) гороха, сои, чечевицы;
- б) овса, кукурузы;
- в) пшеницы, ячменя;
- г) проса, гречихи.

39. к кормам животного происхождения относят всё, кроме

- а) рыбная мука
- б) сыворотка молочная
- + в) патока
- г) яйца

40. рН у хорошего силоса равен:

- а) 4,5-5,0;
- + б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

41. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

42. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

43. В рационе стельных сухостойных коров на 1 кормовую единицу должно приходиться грамм переваримого протеина:

- а) 80
- б) 100
- + в) 110
- г) 90

44. На 100кг живой массы хрякам скармливают, корм.ед.:

- + а) 1,5-2,0
- б) 0,5-1,0

- в) 16,6-22,2
- г) 4,0-5,0

45. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

46. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

47. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

48. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

49. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- + а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

50. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- + а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

51. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

52. Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:

- + а) 0,8-1,2 : 1;
- б) 0,7-0,8 : 1;
- в) 1,5-2,0 : 1;
- г) 0,5- 0,8 : 1

53. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо контролировать в рационе коров содержание:

- + а) магния;
- б) йода;
- в) цинка;
- г) марганца.

54. Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по:

- + а) живой массе и периоду лактации;
- б) живой массе и среднесуточному удою;
- в) живой массе и плановому годовому удою;
- г) живой массе и удою за декаду.

55. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:

- + а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

56. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- + в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

57. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:

- + а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

58. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:

- + а) кормов животного происхождения – 8-10%;
- = б) сочных кормов – 20-30%;
- в) зерновых кормов – 60-70%;
- г) грубых кормов - 30-40%.

59. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

- + а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

60. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:

- + а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

4 .Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это вита-	Б. В ₂

мин	

+ а) 1–Б; 2 – А;

5. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуются	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО

2. $100\% - \% \text{ВЛАГИ} + \text{ЗОЛА} =$	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:

а) $100\% - \text{вода} =$

б) $100\% - (\text{вода} + \text{зола}) =$

в) $100\% - (\text{вода} + \text{зола} + \text{протеин} + \text{жир} + \text{клетчатка}) =$

г) азот, г $\times 6,25 =$

д) протеин – белок=

е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На

одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

21. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

22. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

23. Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 300га, урожайностью 16т зелёной массы с 1 га. Динамика поступления травы с пастбища следующая: май – 20%, июнь – 40%, июль – 15%, август – 15%, сентябрь – 10%.

24. Вычислить запас сена лугового через 3 месяца после укладки, складированного в высоки скирды, ширина – 5 м, длина – 18 м, перекидка – 20 м.

25. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома овсяная, силос кукурузный, свекла кормовая, сено луговое, отруби пшеничные, сенаж, мука ячменная, соль поваренная, кровяная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная трава, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

26. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

27. Установить соответствие

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмола зерна
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

+ а) 1–В; 2 – А; 3- Б

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

28. Дайте характеристику силажу, в чем его отличительные особенности от силоса и сенажа.

29. Провести органолептическую оценку сена из имеющихся образцов. Сделать заключение.

30. Провести органолептическую оценку зерновых злаковых кормов. Сделать заключение.

31. Провести органолептическую оценку зерновых бобовых кормов. Сделать заключение.

32. Провести сравнительную органолептическую оценку жмыхов и шротов, указать их отличительные особенности.

33. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома просьяная, силос кукурузный с початками, морковь сушеная, сено естественных угодий, отруби ржаные, сенаж, травяная мука, соль поваренная, мясная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная масса люцерны, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

34. Провести сравнительную оценку комбикормов для кур-несушек и цыплят-бройлеров, указать их отличительные особенности.

35. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: травы луговой, сенажа клеверного, сена

люцернового, соломы яровой, силоса кукурузного, свеклы кормовой, зерна кукурузы, сои, отрубей пшеничных, шрота соевого, мясокостной муки.

36. Изобразите схему классификации кормов по происхождению.

37. Установите степень зараженности зерновых кормов, если в 1 кг корма содержится 4 долгоносика и 10 клещей?

38. Определите запас сена степного разнотравного через месяц после укладки (скирды кругловерхие высокие), если ширина 5,0 м, длина 18,0 м, перекидка 20,0 м.

39. Сравните 2 образца комбикорма (комбикорм концентрат и полнорационный). По внешним признакам определите их доброкачественность.

40. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

41. Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

42. Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной коровы. Плановый удой 6000 кг. В структуре рациона сено включается в количестве 10 %. На 1 кг молока планируется 1,33 ЭКЕ.

43. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

44. Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

45. Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

46. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

47. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

48. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при жи-

вой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

49 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

50 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

51. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

52. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

53. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

54. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

55. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

56. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

57. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

58. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

59. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

60. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

61. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.

62. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 ЭКЕ.

63. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.

64. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерть пшеничная составляет 20% в структуре рациона.

65. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.

66. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

67. Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

68. Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.

69. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

70. Определите норму кормовых единиц для супоросной свиноматки с

живой массой 130кг. На 100 кг живой массы 1,6 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе изучения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (если ранее было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (1

	говый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успевае-

мости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержа ие вопроса	Код ком- петенции
1.	Способность кор- ма удовлетворять естественные по- требности живот- ных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-4
2.	Определение со- держания пита- тельных и биоло- гически активных веществ в кормах, оценка доброкаче- ственности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОПК-4
3.	Соотношение между количе- ством поступив- шего азота с кор- мом и выделенно- го: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-4
4.	Вид, возраст и фи- зиологическое со- стояние живот- ных, порода и ин-	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных ве- ществ кормов	ОПК-4

	дивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ		
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-4
6.	Этот метод позволяют судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-4
7.	Кормами называют продукты, пригодные для упо-	Что называют кормами?	ОПК-4

	требления в пищу животным, содержащиеся в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества		
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-4
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированно раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-4
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-4

11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-4
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-4
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-4
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-4
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природно-	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК-4

	го сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые биокеты и блоки-лизунцы.		
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-4
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ОПК-4
18.	Корма животного происхождения —	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-4

	это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).		
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-4
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ОПК-4
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в гермети-	Что представляет собой силос?	ОПК-4

	ческих условиях до влажности 65-75%.		
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ОПК-4
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-4
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-4
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности исполь-	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4

	зования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ОПК-5
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-5
28.	Это количество энергии, питательных и биоло-	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-5

	гически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ОПК-5
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-5
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биоло-	Что понимают под рационом?	ОПК-5

	гически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества		
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-5
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-5
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белко-	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-5

	вого и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %		
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ОПК-5
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ОПК-5
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-5
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожи-	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-5

	лий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса		
39.	Обеспечение плодovitости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-5
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-5
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина цидоза рубца.	ОПК-5
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производи-	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-5

	тельность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-5
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-5
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступ-	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ОПК-5

	ности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов		
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ОПК-5
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-5
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-5

	комбикормов и кормовых с есей		
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК-5
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-5
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ОПК-4
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ОПК-4
53.	б	Сухое вещество корма состоит из... а)влага, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, вла-	ОПК-4

		га д)протеин, зола, жир, клетчатка	
54.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ОПК-4
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-4
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-4
57.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)Р г)Са	ОПК-4
58.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ОПК-4
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ОПК-4

60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-4
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ОПК-4
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-4
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-4
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ОПК-4
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока	ОПК-4

		г)яйца	
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ОПК-5
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-5
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-5
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-5
70.	б	Какие существуют методы оцен-	ОПК-5

		ки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ОПК-5
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ОПК-5
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-5
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%):	ОПК-5

		а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-5
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-5
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ОПК-5
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-5
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лакта-	ОПК-5

		цию г) пола будущего приплода	
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-8 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-5
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-4
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-4
83.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г $5,12 \text{ г} \cdot 8000$ $\text{г} / 1000 = 40,96$ кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-4
84.	$122 \text{ г} \cdot 21 \% = 25,62$ г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-4
85.	$120 \text{ г} \cdot 20\% = 24$ г $24 \text{ г} \cdot 5000 / 1000 = 120$ кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-4

86.	$0,22\text{кг} \cdot 18 = 3,96 \text{ кг}$	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-4						
87.	$130\text{г} \cdot 4\% = 5,2 \text{ г}$	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ОПК-4						
88.	$100\% - 15\% = 85 \%$	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ОПК-4						
89.	$1254 - 409 = 845 \text{ г}$ $845 / 1254 \cdot 100 = 67,38 \%$	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ОПК-4						
90.	$8,11 - 1,63 = 6,48 \text{ г}$ $6,48 / 8,11 \cdot 100 = 79,9 \%$	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. с рога жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ОПК-4						
91.	$1300 / 6,25 = 208 \text{ г}$	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ОПК-5						
92.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ОПК-5
Установить соответствие									
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
93.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных ами-</td><td>А. амиды</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных ами-	А. амиды	ОПК-5		
Установить соответствие									
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных ами-	А. амиды								

		нокислот называется		
		2. Соединение эфиров жирных кислот и трех-атомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-5
		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	
		2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	
95.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-5
		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-5
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-5
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицатель-	А. Когда потребление азота превышает	

		ным	количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-5
		1. 100% - % ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% - % ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-5
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	

100.	а 8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.	ОПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении

сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.23 Зоогигиена

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

к.с.х. н., доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния»,
д.с.-х.н. доцент

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
Биотехнологий и ветеринарной меди-
цины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

7. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

8. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

9. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор

- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

10. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

11. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

12. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

13. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
- б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- +в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

14. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

15. Конституция в животноводстве – это

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

16. Что называется экстерьером

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

17. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся

- +а) нежный тип
- б) пищеварительный тип
- +в) грубый тип
- +г) плотный тип

+д) рыхлый тип

18. Кондиции бывают

+а) заводская

- б) колхозная

- в) бракованная

+г) выставочная

+д) тренировочная

19. По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров

- а) по 5 балльной

+б) по 10 балльной

- в) по 30 балльной

- г) по 100 балльной

20. Желаемая форма вымени

+а) округлое

- б) шарообразное

+в) чашеобразное

- г) козье

21. Основателем генетики является

+а) Грегор Мендель

- б) Матиас Шлейден

- в) Теодор Шванн

- г) Рудольф Вирхов

22. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами

+б) гибридами

- в) генами

- г) сортами

23. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется

+а) доминантным

- б) гибридом

- в) рецессивным

- г) сортом

24. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется

- а) доминантным

- б) гибридом

+в) рецессивным

- г) сортом

25. Объяснение Менделя называют

+а) гипотезой чистоты гамет

- б) гибридом

- в) признаком

- г) сортом

26. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют

- а) доминантными
- + б) аллельными
- в) рецессивными
- г) чистыми

27. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- + г) гомозиготными

28. Особи, у которых аллельные гены различны, называются

- а) доминантными
- + б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- г) гомозиготными

29. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) бхронотипом
- + в) фенотипом
- г) логотипом

30. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- + а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема.1 Гигиена воздушной и водной среды

1. Характеристика CO₂, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
2. Характеристика H₂S, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
3. Характеристика CO, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
4. Характеристика NH₃, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
5. Характеристика N и его значение.
6. Характеристика O₂, его значение.
7. Влияние пыли на организм с.-х. животных. ПДК.
8. Влияние микроорганизмов воздуха на с.-х. животных.
9. Охрана воздуха животноводческих помещений от загрязнений.
10. Охрана воздушного бассейна животноводческих предприятий от загрязнений.
11. Влияние высоких температур на животных.
12. Влияние низких температур на животных.
13. Терморегуляция, зоны терморегуляции.
14. Влияние высокой влажности на животных.
15. Влияние низкой влажности на животных.
16. Меры борьбы с высокой влажностью.
17. Движение воздуха и его влияние на животных.
18. Атмосферное давление и его влияние на животных.
19. Влияние солнечной радиации на животных.
20. Ионизация воздуха и ее влияние на животных.
21. Производственные шумы и их влияние на животных. Меры по снижению уровня шума.
22. Способы теплоотдачи у животных.
23. Адаптация: определение, сущность.

24. Акклиматизация: определение, сущность, виды.
25. Климат и его влияние на здоровье и продуктивность животных.
26. Погода и ее влияние на здоровье и продуктивность животных.
27. Микроклимат и его влияние на здоровье и продуктивность животных.

Тема.2 Гигиена кормов и кормления и поения животных

1. Профилактика кормового травматизма.
2. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями (общие меры).
3. Растения, вызывающие нарушение половой деятельности.
4. Растения с преимущественным действием на центральную нервную систему.
5. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки.
6. Растения с преимущественным действием на желудочно-кишечный тракт.
7. Растения с преимущественным действием на органы дыхания и пищеварительный тракт.
8. Растения с преимущественным действием на печень.
9. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза.
10. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих нитраты и нитриты.
11. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, соланин.
12. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих фотосенсибилизаторы.
13. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих цианогенные глюкозиды.
14. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих госсипол.
15. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих рицин и рицинин.
16. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих глюкозинолаты.
17. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных амбарными вредителями
18. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных микроскопическими грибами.
19. Способы обеззараживания грубых кормов, пораженных микроскопическими грибами.
20. Способы обеззараживания зернофуража, пораженного микроскопическими грибами.
21. Способы обезвреживания комбикормов и продуктов переработки зерна, пораженных микроскопическими грибами.
22. Улучшение санитарного качества кормов при поражении микроскопическими грибами.

Тема.3 Гигиена лошадей и крупного рогатого скота

1. Системы содержания лошадей
2. Гигиена кормления лошадей
3. Гигиена табунного содержания лошадей
4. Гигиена конюшенного содержания лошадей
5. Гигиена дойных кобыл

6. Гигиена племенных животных
7. Гигиена жеребых кобыл и их выжеребки
8. Гигиена выращивания жеребят
9. Гигиена рабочих лошадей
10. Гигиена стойлового содержания крупного рогатого скота.
11. Гигиена боксового содержания крупного рогатого скота.
12. Гигиена содержания скота на глубокой подстилке.
13. Гигиена поточно-цехового содержания скота.
14. Гигиена отела коров.
15. Гигиена выращивания телят в профилакторный период
16. Гигиена получения молока.
17. Гигиена доения коров.
18. Гигиена быков-производителей.
19. Гигиена ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
20. Гигиенические требования при нагуле крупного рогатого скота.
21. Гигиенические требования при откорме крупного рогатого скота.

Тема.4 Гигиена птицеводства, кроликов и пушных зверей

1. Способы содержания с.-х. птицы.
2. Технология инкубации
3. Гигиена дезинфекции яиц
4. Гигиена инкубации яиц
5. Гигиена клеточного выращивания ремонтного молодняка кур.
6. Гигиена напольного выращивания ремонтного молодняка кур.
7. Гигиена клеточного выращивания цыплят-бройлеров.
8. Гигиена напольного выращивания цыплят-бройлеров.
9. Гигиена клеточного содержания кур-несушек.
10. Гигиена напольного содержания кур-несушек.
11. Гигиена выращивания молодняка индеек.
12. Гигиена содержания взрослых индеек.
13. Гигиена выращивания молодняка уток.
14. Гигиена содержания взрослых уток.
15. Гигиена выращивания молодняка гусей.
16. Гигиена содержания взрослых гусей.
17. Системы содержания кроликов.
18. Гигиена кормления кроликов при разных системах содержания.
19. Гигиена шедового содержания кроликов
20. Гигиена наружно-клеточного содержания кроликов.
21. Гигиена содержания кроликов в закрытых крольчатниках.
22. Гигиена крольчих.
23. Гигиена самцов кроликов.
24. Гигиена случки кроликов.
25. Гигиена окрола.
26. Гигиена содержания взрослых пушных зверей.
27. Гигиена кормления взрослых пушных зверей.
28. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей.

по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема.1 Гигиенические требования к помещениям

- 1.Требования к вентиляции помещений.
- 2.Требования к системам вентиляции помещений.
- 3.Требования к системам отопления.
- 4.Требования к подстилке.
- 5.Требования к механической системе навозоудаления.
- 6.Требования к гидравлическим системам навозоудаления.
- 7.Требования к навозохранилищам.
- 8.Требования к способам хранения навоза.
- 9.Требования к способам обеззараживания навоза и помета.
- 10.Помещения для содержания крупного рогатого скота.
- 11.Инновационные способы содержания крупного рогатого скота.
- 12.Особенности боксового содержания крупного рогатого скота.
- 13.Опыт содержания скота на глубокой подстилке.
14. Организация поточно-цехового содержания скота.

Тема.2 Гигиена свиней

1. Типы и размеры свиноводческих предприятий
2. Системы и методы содержания свиней
3. Гигиенические требования к свинарникам
4. Внутреннее оборудование свинарников
5. Гигиена хряков-производителей
6. Гигиена свиноматок
7. Гигиена выращивания поросят
8. Гигиена поросят-отъемышей и ремонтного молодняка
9. Особенности гигиены выращивания ремонтного молодняка
10. Гигиена откорма
11. Гигиена летне-лагерного содержания свиней
12. Гигиена кормления в летних лагерях
13. Гигиена содержания свиней в частных и фермерских хозяйствах

Тема.3 Гигиена овец и коз

- 1.Системы и способы содержания овец
- 2.Помещения для содержания овец
- 3.Гигиена кормления и содержания овец
- 4.Гигиена пастбищного содержания овец
- 5.Гигиена выращивания молодняка
- 6.Гигиена откорма овец
- 7.Воспроизводство стада и гигиена баранов-производителей
- 8.Гигиена стрижки овец и улучшение товарных качеств шерсти

9. Системы кормления и содержания коз
10. Гигиена кормления и содержания коз на пастбище
11. Промышленная технология содержания молочных коз
12. Предупреждение травматизма овец и коз

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и

дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждения. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых

вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено учебным планом

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-30	1-100	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Газовый состав воздуха помещений для с.-х. животных и основные источники его загрязнения. Влияние вредодействующих газов на организм животных. ПДК.
2. Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха, их роль в возникновении заболеваний с.-х. животных. Способы снижения пылевой загрязненности и бактериальной обсемененности воздуха животноводческих помещений.
3. Температура воздуха и ее влияние на здоровье и продуктивность с. -х. животных. Терморегуляция.
4. Гигиеническое значение и влияние влажности воздуха на здоровье и продуктивность с.-х. животных. Мероприятия по обеспечению нормативной влажности воздуха в помещениях.
5. Движение воздуха и его влияние на здоровье и продуктивность с. -х. животных.
6. Атмосферное давление и его влияние на здоровье с.-х. животных.
7. Физические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
8. Биологические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
9. Химические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
10. Методы оценки доброкачественности кормов.
11. Диетическое и лечебное кормление.
12. Профилактика кормового травматизма.
13. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
14. Требования к вентиляции и системам вентиляции помещений?
15. Требования к системам отопления
16. Гигиена содержания крупного рогатого скота в стойлах, на глубокой подстилке, в боксах, при поточно-цеховой организации производства молока.
17. Гигиена отела и выращивания телят в профилакторный период.
18. Гигиена получения молока и доения коров.
19. Гигиена быков-производителей.
20. Гигиена выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
21. Гигиена доения овец и коз.
22. Гигиенические требования при воспроизводстве овец и коз.
23. Гигиена окота овец и козления коз.
24. Гигиенические требования к кормлению и содержанию и уходу за лошадьми
25. Гигиена инкубации яиц.

26. Гигиена выращивания ремонтного молодняка кур яичного и мясного направления продуктивности.
27. Гигиена выращивания цыплят-бройлеров.
28. Гигиена содержания кур родительского и промышленного стада яичного и мясного направления продуктивности на полу и в клетках.
29. Гигиена индеек.
30. Гигиена уток.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?
- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
 - б) это – гипертермия организма
 - в) это – гипотермия организма
 - г) все варианты верны
2. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?
- +а) предохраняет от перегревания
 - б) обуславливает перегревание организма
 - в) усиливает возможность переохлаждения
 - г) не влияет
3. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?
- +а) увеличивает теплоотдачу организма
 - б) предохраняет от простудных заболеваний
 - в) улучшает общее состояние организма
 - г) не влияет
4. Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре?
- +а) усиливает теплоотдачу организма
 - б) повышает иммунитет животного
 - в) предохраняет от простудных заболеваний
 - г) улучшает общее состояние организма
5. Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?
- +а) да
 - б) нет
6. Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного:
- +а) да
 - б) нет
7. Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:
- +а) витамин Д (кальциферол)
 - б) клетчатка
 - в) витамин А (ретинол)
 - г) сырой протеин
8. Укажите методы обеззараживания воды?
- а) умягчение, коагулирование, отстаивание
 - б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование
 - +в) озонирование, хлорирование, кипячение
 - г) пропускание через ультрафиолетовые лучи
9. О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской?

- а) примеси глины
- б) примеси железа
- +в) навоза и мочи
- г) мела

10.Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период:

- а) не более 10 %
- б) не более 20%
- +в) не более 1 %
- г) не более 50 %

11.Укажите причину кормового травматизма?

- +а) степень помола зерна
- б) содержание ядовитых растений в кормах
- в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах
- г) содержание соланина в кормах

12.Назовите вид вентиляции в животноводческих помещениях?

- +а) естественная
- б) односторонняя
- в) двухсторонняя
- г) искусственная

13.Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?

- +а) бульдозером
- б) скребковым транспортером
- в) скреперным транспортером
- г) вручную

14.Брудер применяется для:

- +а) местного обогрева цыплят
- б) общего отопления помещения
- в) подачи воды к поилкам
- г) раздачи кормов

15.Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года?

- а) 25°C
- б) 5°C
- +в) 10°C
- г) 30°C

16.Укажите температуру боксового содержания дойных коров?

- +а) 10°C
- б) 5°C
- в) 25°C
- г) 20°C

17.Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²:

- +а) 4,5
- б) 1
- в) 2

-г) 10

18. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

+а) 3

-б) 1

-в) 0,5

-г) 8

19. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

+а) 32 °С

-б) 10 °С

-в) 5 °С

-г) 0 °С

20. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

+а) 16°С

-б) 25°С

-в) 5°С

-г) 30°С

21. Норма площади на одного хряка-производителя?

+а) 7,5 м²

-б) 10,0 м²

-в) 5,0 м²

-г) 20,0 м²

22. Что такое катон?

+а) помещения для зимнего содержания овец

-б) помещение для окота овец

-в) помещение для стрижки овец

-г) помещение для купки овец

23. Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек?

+а) 21-22°С

-б) 5-10°С

-в) 10-12°С

-г) 25-30°С

24. Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц?

+а) 37,4-37,5° С

-б) 35,5-35,6° С

-в) 40,4-40,5° С

-г) 38,4-38,5° С

25. Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть

+а) 30-32° С

-б) 10-12° С

-в) 12-15° С

-г) 15-20° С

26. Для непрерывного измерения давления в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) барографом

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

-г) гигрографом

27. Для непрерывного измерения температуры в животноводческом помещении пользуются прибором

-а) барографом

-б) барометром-анероидом

+в) термографом

-г) гигрографом

28. Для непрерывного измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором

-а) барографом

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

+г) гигрографом

29. Для измерения скорости движения воздуха в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) крыльчатым анемометром

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

-г) гигрографом

30. Для измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) гигрометром

-б) термометром

-в) барометром

-г) анемометром

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$
2. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол.}$
3. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади $1,9-2,4 \text{ м}^2/\text{гол.}$
4. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади $0,72-1,7 \text{ м}^2/\text{гол.}$
5. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол.}$
6. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади $3,0-3,3 \text{ м}^2/\text{гол.}$
7. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$
8. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади $2 \text{ м}^2/\text{гол.}$
9. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$

10. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади $7 \text{ м}^2/\text{гол}$.
11. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.
12. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.
13. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади $0,7 \text{ м}^2/\text{гол}$.
14. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.
15. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади $1,5-1,7 \text{ м}^2/\text{гол}$.
16. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади $4 \text{ м}^2/\text{гол}$.
17. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади $2,0-2,2 \text{ м}^2/\text{гол}$.
18. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади $16 \text{ м}^2/\text{гол}$.
19. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади $12 \text{ м}^2/\text{гол}$.
20. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади $5,25 \text{ м}^2/\text{гол}$.
21. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте до 1,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади $4,5-5 \text{ м}^2/\text{гол}$.
22. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте 1,5-2,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади $5,5-6 \text{ м}^2/\text{гол}$.
23. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте старше 2,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади $6-7 \text{ м}^2/\text{гол}$.
24. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20000 голов цыплят-бройлеров, при напольном содержании, при норме площади $15 \text{ гол}/\text{м}^2$.
25. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 16000 голов цыплят-бройлеров, при напольном содержании, при норме площади $15 \text{ гол}/\text{м}^2$.
26. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 5000 голов уток родительского стада, при норме площади $3 \text{ гол}/\text{м}^2$.
27. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 4000 голов гусей родительского стада, при норме площади $1-2 \text{ гол}/\text{м}^2$.
28. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 3000 голов индеек родительского стада, при норме площади $1,5 \text{ гол}/\text{м}^2$.
29. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 8000 голов кур яичных пород родительского стада, при норме площади $3,5-4 \text{ гол}/\text{м}^2$.
30. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 6000 голов гусей родительского стада, при норме площади $1-2 \text{ гол}/\text{м}^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их

	решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Способность организма приспосабливаться к существованию в изменяющихся условиях	Адаптационная способность это	ОПК-4
2	Из разных участков хранилища и с разных уровней берут около 50 кг корнеклубнеплодов и разбирают их весу (большие, средние и мелкие), в соответствии с процентным соотношением во взятом	Техника отбора средней пробы корнеклубнеплодов	ОПК-4

	образце клубней разного веса выбирают около 6 кг корнеклубнеплодов, которые и составляют среднюю пробу.		
3	Способность животных приспособливаться к климатическим изменениям окружающей среды при сохранении продуктивных качеств и способности к воспроизводству.	Акклиматизация это	ОПК-4
4	Сложный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих факторов. Как внешние раздражители они вызывают различные ответные реакции и приспособления со стороны организма животных.	Воздушная среда это	ОПК-4
5	Физическое состояние атмосферы в данной местности в течение короткого периода времени называется погодой. Погода характеризуется определенным комплексом метеорологических факторов: интенсивностью солнечной инсоляции, электрическим состоянием атмосферы, температурой, влажностью, давлением воздуха, скоростью и направлением ветра, наличием атмосферных осадков.	Погода это	ОПК-4
6	Из центра силосной массы, после снятия верхнего слоя (20см), из нескольких мест берут пробу около 2 кг, которую помещают в банку с притёртой пробкой.	Техника отбора средней пробы силоса	ОПК-4
7	Под влиянием климата животные приобретают характерные особенности	Что происходит с животными под влиянием климата	ОПК-4

	организма, у них изменяются конституционные признаки. Так, животные, выросшие в условиях горного климата, имеют хорошо развитые органы дыхания, мускулатуру и костяк. В условиях жаркого климата кожа и волосы приобретают темную окраску, защищающую организм от действия ультрафиолетовых лучей. В условиях же сухого климата кожа животных тонкая, эластичная, с тонким шерстным покровом. Холодный климат вызывает образование у животных толстой кожи с развитой подкожной клетчаткой в которой откладывается жировая ткань. В зимний период шерсть у них становится длинной и густой, с образованием подшерстка. Животные, выросшие в условиях сырого холодного климата, отличаются флегматичностью, а в условиях сухого и жаркого – подвижностью, живостью.		
8	Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и	Микроклимат (внутренний климат) помещения это	ОПК-4

	микроорганизмов, газового состава воздуха.		
9	Определение реакции воды, жесткости воды, определение в воде минеральных веществ	Санитарно-химические исследования воды включают в себя	ОПК-4
10	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки, исследования воды на яйца гельминтов	Санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды включают в себя	ОПК-4
11	Оценку однородности, влажности, цвета, запаха, времени уборки	Зоогигиеническая оценка грубых кормов включает в себя	ОПК-4
12	Способность организма поддерживать постоянство температуры своего тела на определенном уровне при изменяющихся высоких и низких температурных условиях внешней среды называют терморегуляцией.	Терморегуляция это	ОПК-4
13	Относительная влажность – процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной.	Относительная влажность воздуха это	ОПК-4
14	Точка росы – температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение абсолютной влажности к максимальной. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.	Точка росы это	ОПК-4
15	Абсолютная влажность – количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре.	Абсолютная влажность это	ОПК-4
16	Максимальная влажность	Максимальная влажность	ОПК-4

	или упругость водяных паров – предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.	или упругость водяных паров это	
17	Термометр	Каким прибором измеряют температуру воздуха в животноводческом помещении	ОПК-4
18	Гигрометр, психрометр	Каким прибором измеряют влажность в животноводческом помещении	ОПК-4
19	Барометр	Каким прибором измеряют атмосферное давление в животноводческом помещении	ОПК-4
20	Анемометр	Каким прибором измеряют скорость движения воздуха	ОПК-4
21	Максимальный термометр, его работа основана на движении ртути вверх по резервуару при повышении температуры, а при последующем понижении температуры ртуть не спускается в резервуар.	Какой прибор используют для измерения максимальной температуры и на чём основана его работа	ОПК-4
22	Минимальный термометр, его работа основана на движении цветного штифта внутри термометра который тянется к резервуару при понижении температура, а при последующем повышении температуры остаётся на прежнем месте, а спирт спокойно огибает штифт.	Какой прибор используют для измерения минимальной температуры и на чём основана его работа	ОПК-4
23	Термограф, его работа основана на действии биметаллической пластины и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения температуры воздуха на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ОПК-4

24	Барометр-анероид, его работа основана на тонкостенной гафрированной металлической коробке или плоской трубки, которая заполнена разреженным воздухом	Какой прибор используют для измерения атмосферного давления и на чём основана его работа	ОПК-4
25	Барограф, его работа основана на комплексе aneroidных коробок, передаточного механизма и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения атмосферного давления на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ОПК-4
26	Барограмма	Как называется диаграммная лента с показаниями измерения атмосферного давления	ОПК-4
27	Аспирационный психрометр Августа, гигрометры психрометрические Вит-1 и Вит-2, волосяной гигрометр в круглой оправе М-68, гигрограф	Какими приборами проводят измерение влажности в животноводческом помещении	ОПК-4
28	Гигрограмма	Какое название носит диаграмма по непрерывному в течение определённого времени измерению влажности воздуха	ОПК-4
29	Гигрограф – это прибор для измерения влажности воздуха. Он состоит из датчика влажности (пучка обезжиренных человеческих волос) закреплённого в металлическом кронштейне, передаточного механизма, регистрирующей части и барабана с часовым механизмом	На чём основан принцип действия гигрографа	ОПК-4
30	Состоят из двух термометров: один сухой, второй – влажный (его резервуар обернут гигроскопичной тканью, которая смачивается дистиллированной водой). Влажность воздуха определяют по	Охарактеризуйте строение и принцип действия гигрометров психрометрический	ОПК-4

	таблице нанесенной на психрометр, где на пересечении показателей сухого и влажного термометров будет находиться искомое значение влажности		
31	Гигрометры психрометрические Вит-1 отличается от Вит-2 лишь степенью измерения температуры воздуха, у Вит-1 от 0 до 24°C, а Вит-2 от 16 до 40°C	Чем отличаются гигрометры психрометрические Вит-1 от Вит-2	ОПК-4
32	Гигрометр психрометрический Вит-2	Какой из гигрометров получил широкое использование в инкубаторах различного типа	ОПК-4
33	Анемометры	Какие приборы используются для измерения скорости движения воздуха	ОПК-4
34	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3 это прибор для измерения скорости движения воздуха в диапазоне 0,3-5м/с, он состоит из крыльчатки, диффузора, счетного механизма и шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, составные части и область применения	ОПК-4
35	Принцип работы основан на вращении потоком воздуха крылышек, приходящих в равномерное, поступательное движение и передающееся через систему зубчатых передач стрелками, расположенными на циферблате	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, принцип действия и область применения	ОПК-4
36	Измеряет скорость движения воздуха в диапазоне 1-20 м/с. Состоит из полусфер (чашечек), диффузора, счетного механизма и	Чашечный анемометр МС-13, составные части и область применения	ОПК-4

	шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.		
37	Анемометр установить в воздушный поток, дать прибору поработать в холостом ходу 2-3 минуты, включить регистрирующую часть, одновременно включить секундомер, через 100 секунд отключить регистрирующую часть, снять показания	Порядок работы с анемометрами	ОПК-4
38	Люксметры	Какие приборы применяют для измерения освещенности в животноводческом помещении	ОПК-4
39	Замеры освещенности в коровнике проводят в местах, охватывающих зону размещения животных (в каждом ряду стойл) и в центре здания. В каждой точке замеры делают на полу и на высотах 1 и 1,6 м от пола. Уровень освещенности измеряют на расстоянии не ближе 1,2 м от окон, на уровне простенка.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в коровнике	ОПК-4
40	В свинарнике освещенность измеряют в каждом ряду станков – в зоне расположения животных и центре здания, измеряя ее на полу и на высотах 0,5 и 1,6 м от пола.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в свинарнике	ОПК-4
41	В птичнике при напольном содержании птицы точками измерения освещенности являются торцевые стороны и середина помещения на полу и на высоте 1,6 м от подстилки.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при напольном содержании	ОПК-4

42	При клеточном содержании освещенность измеряют в кормушках на уровне нижнего, среднего и верхнего ярусов батарей.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при клеточном содержании.	ОПК-4
43	Освещенность под открытым небом измеряют люксметром при рассеянном свете небосвода на расстоянии не ближе 10 м от помещения. Степень освещенности определяют 3 раза в сутки (10:00, 13:00 и 16:00). Измерение проводят не менее 3-х суток в месяц или в сезон года при диффузной освещенности небосвода. Измерение необходимо проводить так, чтобы на поверхность фотоэлемента не попадали прямые солнечные лучи, грязь, брызги жидкости. Светоприёмник нельзя мыть водой.	Как проводят измерение освещенности под открытым небом	ОПК-4
44	Прибор Кротова	Каким прибором пользуются для измерения микробного загрязнения воздуха	ОПК-4
45	Прибор Кротова состоит из корпуса, основания и крышки с накладным замком. В крышке имеется диск из прозрачного органического стекла с клиновидной щелью, через которую воздух попадает внутрь прибора. В верхней части корпуса прибора расположен вращающийся диск, на который устанавливается чашка Петри с питательной средой. Засасывание воздуха производится электрическим мотором с центробежным вентилятором высокого	На чём основан метод осаждения микроорганизмов на питательные среды с помощью прибора Кротова	ОПК-4

	давления, обеспечивающим аспирацию воздуха и вращение диска с чашкой Петри. Проходя через щель с большой линейной скоростью, воздух ударяется о поверхность питательной среды в чашке Петри. На эту среду осаживаются взвешенные в воздухе микроорганизмы. Количество пропускаемого воздуха (в литрах) учитывается с помощью ротаметра. Петри диаметром 10 см заполняют питательной средой в количестве не более 15 мл. Через прибор просасывают 55-100 л воздуха. Затем чашку Петри вынимают, закрывают крышкой и ставят в термостат при температуре 37°C на 48 часов. После чего подсчитывают количество выросших колоний и делают расчёт.		
46	Газоанализаторы	С помощью какого прибора определяют содержание вредных газов в воздухе животноводческих помещений	ОПК-4
47	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.	Правила измерения температуры воздуха в животноводческом помещении	ОПК-4
48	Пробы воды из колодцев, рек, озёр и прудов следует брать на глубине 0,5-1 м от поверхности и в 1-2 м от берега. Для взятия про-	Ветеринарно-санитарное исследование воды. Как осуществляется взятие проб воды.	ОПК-4

	бы с определенной глубины существует определенный прибор – батометр.		
49	Номер пробы воды, год, месяц, число и час взятия пробы, название водоемного источника и место его расположения, место взятия проб (расстояние от берега, глубина и т.д.), способ взятия пробы, способ консервирования, сведения о направлении ветра и осадках в день взятия пробы, температуру воды и температуру воздуха в момент взятия пробы, для какой цели и по чему заданию взята проба, должность и место работы лица взявшего пробу и его подпись.	Что фиксируют в сопроводительной бумаге с пробой воды	ОПК-4
50	Температуру, запах, прозрачность, цвет, вкус, определение мутности и осадков, определение веществ взвешенных в воде, а также количество сухого остатка.	Какие физические свойства воды необходимо исследовать	ОПК-4
51	А	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела б) это – гипертермия организма в) это – гипотермия организма г) все варианты верны	ОПК-4
52	А	Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? а) предохраняет от перегрева б) обуславливает перегре-	ОПК-4

		вание организма в) усиливает возможность переохлаждения г) не влияет	
53	A	Как влияет на организм животного движение воз- духа при низкой темпера- туре? а) увеличивает теплоотда- чу организма б) предохраняет от про- студных заболеваний в) улучшает общее состоя- ние организма г) не влияет	ОПК-4
54	A	Как влияет на организм животного высокая влаж- ность при низкой темпера- туре? а) усиливает теплоотдачу организма б) повышает иммунитет животного в) предохраняет от про- студных заболеваний г) улучшает общее состоя- ние организма	ОПК-4
55	A	Окись углерода, воздей- ствует на организм живот- ных, вызывает образование в крови карбооксигемогло- бина? а) да б) нет	ОПК-4
56	A	Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного а) да б) нет	ОПК-4
57	A	7.Под действием ультра- фиолетового облучения в организме сельскохозяй- ственных животных синте- зируется: а) витамин Д (кальцифе- рол) б) клетчатка	ОПК-4

		в) витамин А (ретинол) г) сырой протеин	
58	В	Укажите методы обеззараживания воды? а) умягчение, коагулирование, отстаивание б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование в) озонирование, хлорирование, кипячение г) пропускание через ультрафиолетовые лучи	ОПК-4
59	В	О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской? а) примеси глины б) примеси железа в) навоза и мочи г) мела	ОПК-4
60	В	Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период: а) не более 10 % б) не более 20% в) не более 1 % г) не более 50 %	ОПК-4
61	А	Укажите причину кормового травматизма? а) степень помола зерна б) содержание ядовитых растений в кормах в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах г) содержание соланина в кормах	ОПК-4
62	А	Назовите вид вентиляции в животноводческих помещениях? а) естественная б) односторонняя в) двухсторонняя г) искусственная	ОПК-4
63	А	Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного ро-	ОПК-4

		готового скота на глубокой подстилке? а) бульдозером б) скребковым транспортером в) скреперным транспортером г) вручную	
64	A	Брудер применяется для: а) местного обогрева цыплят б) общего отопления помещения в) подачи воды к поилкам г) раздачи кормов	ОПК-4
65	B	Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года? а) 25°C б) 5°C в) 10°C г) 30°C	ОПК-4
66	A	Укажите температуру боксового содержания дойных коров? а) 10°C б) 5°C в) 25°C г) 20°C	ОПК-4
67	A	Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²: а) 4,5 б) 1 в) 2 г) 10	ОПК-4
68	A	Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м² а) 3 б) 1 в) 0,5 г) 8	ОПК-4
69	A	Оптимальная температура воздуха в логове для поро-	ОПК-4

		сят-сосунов в первую неделю жизни? а) 32 °С б) 10 °С в) 5 °С г) 0 °С	
70	А	Укажите температуру в помещении для хряков-производителей? а) 16°С б) 25°С в) 5°С г) 30°С	ОПК-4
71	А	Норма площади на одного хряка-производителя? а) 7,5 м ² б) 10,0 м ² в) 5,0 м ² г) 20,0 м ²	ОПК-4
72	А	Что такое катон? а) помещения для зимнего содержания овец б) помещение для окота овец в) помещение для стрижки овец г) помещение для купки овец	ОПК-4
73	А	Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек? а) 21-22°С б) 5-10°С в) 10-12°С г) 25-30°С	ОПК-4
74	А	Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц? а) 37,4-37,5° С б) 35,5-35,6° С в) 40,4-40,5° С г) 38,4-38,5° С	ОПК-4
75	А	Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть а) 30-32° С б) 10-12° С	ОПК-4

		в) 12-15° С г) 15-20° С	
76	А	Для непрерывного измерения давления в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
77	В	Для непрерывного измерения температуры в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
78	Г	Для непрерывного измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
79	А	Для измерения скорости движения воздуха в животноводческом помещении пользуются прибором а) крыльчатым анемометром б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
80	А	Для измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором а) гигрометром б) термометром в) барометром г) анемометром	ОПК-4
81	100*2,5=250 м2	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в воз-	ОПК-4

		расте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м ² /гол.	
82	100*3=300 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-4
83	100*2=200м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 м ² /гол.	ОПК-4
84	100*1=100 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 м ² /гол.	ОПК-4
85	20*3=60 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-4
86	10*3=30 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м ² /гол.	ОПК-4
87	20*2,5=50 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м ² /гол.	ОПК-4
88	30*2=60 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме	ОПК-4

		площади 2 м ² /гол.	
89	60*1,5=90 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м ² /гол.	ОПК-4
90	20*7=140 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м ² /гол.	ОПК-4
91	90*0,5=45 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м ² /гол.	ОПК-4
92	200*0,5=100 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м ² /гол.	ОПК-4
93	200*0,7=140 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади 0,7 м ² /гол.	ОПК-4
94	100*3=300 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-4
95	100*1,5=150 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме	ОПК-4

		площади 1,5 м ² /гол.	
96	100*4=400 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади 4 м ² /гол.	ОПК-4
97	100*2=200 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади 2,0 м ² /гол.	ОПК-4
98	50*16=800 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади 16 м ² /гол.	ОПК-4
99	50*12=600 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади 12 м ² /гол.	ОПК-4
100	120*5,25=630	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади 5,25 м ² /гол.	ОПК-4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Скотоводство

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «профиль «Зоотехния»»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

3. Болезнь несвертывания крови – это...

- а) дальтонизм
- б) ген лысости
- в) ген комолости
- +г) гемофилия

4. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

5. Набор хромосом в соматических клетках человека равен

- а) 48
- +б) 46
- в) 44
- г) 23

6. Кто является древним предком крупного рогатого скота?

- +а) дикий Тур
- б) буйвол
- в) зебу
- г) як монгольский

7. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

8. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма

- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

9. Подбором называют:

- +а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

10. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных, находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных, привезённых из-за рубежа

11. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

14 Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж обменной энергии
- б) 38,9 МДж обменной энергии
- в) 18,8 МДж обменной энергии
- г) 17,6 МДж обменной энергии

15. Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ
- б) содержания в корме витаминов
- в) содержания в корме золы
- г) содержания в корме углеводов

16. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

- а) количеством азота
- б) количеством энергии

+ в) аминокислотным составом

- г) количеством амидов

17. За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:

+ а) овса

- б) ячменя

- в) кукурузы

- г) пшеницы

18. Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года?

-а) 6°C

-б) 8°C

+в) 10°C

-г) 12°C

19. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

- а) количеством азота

- б) количеством энергии

+ в) аминокислотным составом

- г) количеством амидов

20. Рацион – это:

+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год

- б) количество силоса, поедаемого животными за сутки

- в) количество сенажа, поедаемого животными за месяц

- г) количество сена, поедаемого животными за неделю

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 2. Значение учения о конституции скота

1. Методические основы учений о конституции
2. Методы оценки экстерьера
3. Особенности экстерьера и интерьера скота разного направления продуктивности
4. Характеристика сородичей скота

Тема 4. Молочная продуктивность скота

1. Показатели молочной продуктивности, их определение
2. Факторы, влияющие на удой
3. Факторы, влияющие на качество молока

Тема 5. Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

1. Морфологические свойства
2. Физиологические свойства

Тема 6. Зоотехническое обоснование машинного доения коров

1. Молокообразование и молоко выведение
2. Правила машинного доения коров
3. Зоотехническая характеристика доильных установок

Тема 7. Организация племенного дела в молочном скотоводстве

1. Племенная служба в Российской Федерации
2. Лучшие племенные хозяйства и работа в них
3. Выращивание и оценка быков производителей

Тема 8. Этология скота

1. Виды поведения
2. Этология и технология
3. Формирование стада с учетом этологических признаков

Тема 9. Конституция и экстерьер скота

1. Стати коровы
2. Индексы телосложения
3. Масти, кондиции, темперамент

Тема 10. Определение возраста у скота

1. Способы определения возраста.
2. Определения возраста по зубам

Тема 11. Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

1. Документы производственного и племенного учета.
2. Формы племенного учета
3. Положение о бонитировке скота
4. Селекционные признаки для выведения комплексного класса

Тема 12. Бонитировка скота мясного направления

1. Селекционные признаки для выведения комплексного класса
2. Порядок и определение показателей.

Тема 13. Оценка быков по качеству потомства

1. Выращивание быков

- 2. Методы оценки быков
- 3. Оценка быков по качеству потомства
- Тема 14. Выращивание телят в период новорожденности
 - 1. Подготовка коров к отелу
 - 2. Методы выращивания телят
 - 3. Режим работ родильного отделения
- Тема 15. Технология направленного выращивания телок и нетелей
 - 1. Системы выращивания телок
 - 2. Контрольно-селекционные коровники и работа в них
 - 3. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок
- Тема 16. Технология производства молока
 - 1. Понятие о технологии
 - 2. Системы содержания
- Тема 17. Способы содержания скота
 - 1. Классификация способов содержания
 - 2. Типовые и экспериментальные технологии
 - 3. Преимущества и недостатки фиксированного и нефиксированного способов содержания
- Тема 19. Производство говядины в промышленных комплексах
 - 1. Общая схема производства говядины
 - 2. Опыт работы лучших хозяйств
- Тема 20. Технология специализированного мясного скотоводства
 - 1. Общая схема технологии производства
 - 2. Организация сезонных отелов
- Тема 22. Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год
 - 1. Фазы физиологического состояния коровы в межотельном периоде и их взаимосвязь
 - 2. Показатели лактации
 - 3. Расчет удоя за год
- Тема 23. Мечение скота
 - 1. Виды мечения
 - 2. Системы нумерации
- Тема 24. Оценка воспроизводства стада
 - 1. Оценка отбираемых быков.
 - 2. Показатели воспроизводства
- Тема 25. Циклограмма поточного производства говядины
 - 1. Назначение циклограммы.
 - 2. Расчетная часть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта

	полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Не зачтено»	Тема сообщения не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет вразумительного ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Вопросы для коллоквиума

1. Выращивание телят в молочный период
2. Промышленная технология производства молока в хозяйстве
3. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
4. Выращивание ремонтных телок в молочный и после молочный периоды
5. Способы выращивания телят в молочный период.
6. Уровень продуктивности крупного рогатого скота в современной России и странах мира
7. Современные требования к экстерьеру и конституции скота различных продуктивных типов
8. Состав, технологические свойства и пищевая ценность коровьего молока.
9. Системы и способы содержания коров.
10. Механизация производственных процессов в скотоводстве.
11. Планирование удоев коров
12. Правила доения коров.
13. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.
14. Производство говядины от телок, бычков – кастратов и кастрированных быков.
15. Подготовка и проведение отелов у коров.
16. Способы выращивания телят под «коровой – кормилицей» в молочном и мясном скотоводстве
17. Поточно – кольцевая система производства молока
18. Интенсивные, экстенсивные и полунинтенсивные технологии производства говядины
19. Биологические особенности крупного рогатого скота
20. Распорядок дня на скотоводческих фермах и комплексах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убе-

	длительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

Тестовые задания по темам не предусмотрены

Темы докладов (сообщений)

Тема1.Народнохозяйственное значение скотоводства

1.История, состояние и перспективы развития

2. Биологические и хозяйственные особенности скота
3. Роль ведущих ученых в развитии скотоводства
4. История разведения голштино-фризской породы
5. История разведения красной степной породы
6. История разведения симментальской породы
7. История разведения казахской белоголовой породы
8. Роль племенного дела в увеличении производства молока.
9. Влияние генетических и паратипических факторов на продуктивность
10. Этология скота
11. Резервы производства говядины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Тема сообщения не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет вразумительного ответа.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечи-

тывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

- 1.Прогрессивные технологии производства молока
- 2.Производство говядины от скота молочных и комбинированных пород
- 3.Технология специализированного мясного скотоводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Логично изложен материал. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. При защите даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в

	суждениях. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. На вопросы нет вразумительного ответа

Методические указания к выполнению курсовой работы

Курсовая работа, как форма текущей аттестации, является одним из разделов самостоятельной работы студентов. Цель выполнения курсовой работы – закрепить и углубить знания по скотоводству, выработать умения применить теоретические знания для самостоятельного решения практических задач по технологии производства молока и говядины, на основе применения инновационных технологий содержания, кормления.

При выполнении курсовой работы студенты должны решить следующие задачи:

- проработать современную литературу, выделив прогрессивные технологии производства молока и говядины, используя отечественный и зарубежный опыт;
- сделать необходимые расчеты по ферме или комплексу для конкретного хозяйства с учетом природно-экономических особенностей региона;
- наметить пути совершенствования существующих технологий в условиях крупных и малых ферм, разработать мероприятия по интенсификации производственных процессов;
- обосновать экономическую эффективность разработанных мероприятий.

Предлагаемые темы:

1. Прогрессивные технологии производства молока
2. Производство говядины от скота молочных и комбинированных пород
3. Технология специализированного мясного скотоводства

Для каждой темы предлагается отдельный вариант решения, который выдается каждому обучающемуся преподавателем. Выбранная тема курсовой работы согласовывается с преподавателем – руководителем работы.

Желательно выполнять курсовую работу по данным хозяйства, где студент проходил производственную практику. При отсутствии отрасли скотоводства в хозяйстве, курсовая работа выполняется по материалам других скотоводческих хозяйств.

Студенту предоставляется право выбрать тему курсовой работы из утвержденного перечня или предложить свою тему.

Темы и перечень решаемых вопросов в ней должны быть актуальными, иметь практическую направленность, соответствовать современному состоянию и основным направлениям развития скотоводства, и программному материалу дисциплины.

При выполнении курсовой работы студенты используют знания и навыки, полученные при изучении смежных дисциплин: зоогигиены, кормления животных, разведения животных, кормопроизводства, биотехники воспроизводства с основами акушерства.

Оформление рукописи. Титульный лист выполняется на формате А4, где указывается учебное заведение, название кафедры, тема, фамилия, имя, отчество ис-

полнителя и проверяющего, год выполнения. Титульный лист является первым листом курсовой работы. Он оформляется по образцу.

Далее размещается задание, затем содержание работы с указанием страниц каждого раздела и далее изложение материала каждого раздела. Общий объем курсовой работы 30- 40 страниц машинописного текста.

Курсовая работа излагается машинописным (компьютерного набора) текстом TimesNewRoman 14 на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А 4. Размеры полей (мм): левое – 30, правое – 10, верхнее – 15, нижнее – 20. Расстояние между строками – 1 интервал. Абзацный отступ – 0,5 см.

При выполнении курсовой работы рекомендуется подобрать литературу по выбранной теме и изучить ее, подготовить разделы «Введение» и «Обзор литературы» и только после этого приступить к выполнению разделов.

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Например: 1.1. Хозяйственное значение скотоводства.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами последовательно в пределах разделов работы. Например, Таблица 1.2 – вторая таблица первого раздела; таблица 4.4 – четвертая таблица четвертого раздела и т.д. В таблицах и тексте курсовой работы не допускается произвольных сокращений. Разрешается использовать только принятые ГОСТом сокращения: т – тонна, ц – центнер, кг – килограмм, г – грамм, см - сантиметр, л – литр, мл – миллилитр, м – метр, км – километр, ч – час, мин. – минута, га – гектар и др. После этих сокращений точки не ставятся. Точка ставится после сокращения «руб.» - рубль, «г.» - год.

Иллюстрации (рисунки, фотографии, и др.). именуются рисунками, которые нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Каждый рисунок сопровождается названием. Название помещают под рисунком в одну строчку с его номером.

Нумерация страниц курсовой работы – сквозная. Страницы нумеруют арабскими цифрами, которые ставятся внизу, в средней части. На титульном листе и задании нумерация страниц не производится. Нумерация начинается с номера 3 (раздел «Содержание»). В список литературы включаются те источники, на которые есть ссылка в курсовой работе. Список составляется в алфавитном порядке.

Курсовая работа после проверки руководителем и устранения отмеченных недостатков защищается перед комиссией на кафедре до начала экзаменационной сессии.

На основе сообщения студента и заключения руководителя комиссия оценивает качество курсовой работы, доклада и ответов на вопросы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Признаки выявления коровы в охоте
2. Факторы, влияющие на жирность молока и их использование в производстве
3. Методика определения племенного показателя – удоя за 305 дней лактации
4. Методика определения хозяйственного показателя – удоя на фуражную корову
5. Методика определения хозяйственного показателя мясной продуктивности – среднесуточного прироста живой массы.
6. Определения валового прироста
7. Определение свойств вымени коров
8. Учет показателей воспроизводства
9. Правила машинного доения коров. Перспективные доильные установки
10. Организация откорма и нагула скота
11. Структура стада в молочном и мясном скотоводстве
12. Подготовка коров к телу, родовспоможение
13. Содержание сухостойных коров
14. Кормление телят в молочный период
15. Подготовка нетелей к отелу
16. Основные хозяйственные показатели разводимой в хозяйстве породы.
17. Физиологические показатели скота: температура, пульс, частота дыхания
18. Продолжительность полового цикла у коров
19. Что такое сервис – период?
20. Определение упитанности скота
21. Методы определения возраста
22. Проведение бонитировки коров
23. Отбор животных по экстерьеру
24. Преимущества привязного и беспривязного содержания животных
25. Организация выращивания телят под коровами – кормилицами.
26. Ориентировочные показатели интенсивного роста молодняка
27. Составление плана хозяйственных мероприятий на год
28. Выбор коров в охоте
29. Задачи зоотехническо-диспетчерской службы

30. Работа в контрольно-селекционном коровнике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Использовать современные методы кормления молодняка и взрослого скота
2. Управлять современными методами разведения.
3. Планировать производство молока по сезонам года
4. Определять качество производимой продукции
5. Планировать случку коров и телок
6. Распределить поголовье по цехам комплекса
7. Выявить потенциально высокопродуктивных животных
8. Составить рационы для разных половозрастных групп
9. Использовать рекордисток для формирования стада
10. Отбирать молодняк на племя
11. Прогнозирование молочной продуктивности
12. Подбор кормов для составления рациона
13. Выбор оптимального для хозяйства режима содержания скота
14. Отбор животных для комплектования стада
15. Оформлять документацию на сдаваемую продукцию
16. Применять интенсивные технологии выращивания молодняка
17. Организовать нагул скота
18. Силосование и сенажирование
19. Использовать интенсивные технологии производства говядины
20. Организовать откорм молодняка на отходах производства с.-х. продукции
21. Провести искусственное осеменение в сжатые сроки
22. Составить технологическую карту содержания взрослых коров
23. Составить технологическую карту выращивания бычков на откорме
24. Организовать правильный нагул скота
25. Составить зеленый конвейер использования кормов
26. Составить технологическую карту выращивания молодняка
27. Применять стимулирующие препараты для стимуляции половой охоты
28. Исключить стрессы
29. Создать условия для получения высококачественной И использованием биопрепаратов при производстве говядины
30. Использовать опыт работы лучших скотоводов страны и зарубежья

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками машинного доения коров
2. Методами оценки качества молока
3. Современными методами и приемами разведения скота
4. Техникой доения коров
5. Определить зоогигиенические параметры помещений
6. Методами оценки быков по качеству потомства
7. Беспривязным способом содержания коров
8. Методами случки коров
9. Методом определения живой массы скота по промерам
10. Составлением технологической карты выращивания ремонтных телок
11. Правилами машинного доения коров
12. Методикой составления плана селекционно-племенной работы

13. Компьютерной программой для составления рационов
14. Использованием новой техники в кормлении и доении коров
15. Механизмом влияния различных кормов на качество молока
15. Раздел 2. Прогрессивные технологии производства говядины
16. Оценкой питательной ценности корма
17. Поточно-кольцевой технологией воспроизводства стада
18. Оценкой кормов по внешним признакам
19. Интенсивными технологиями выращивания молодняка

20. Составлением плана селекционно-племенной работы
21. Способностью соблюдать оптимальную структуру стада
22. Техникой скормливания нетрадиционных кормовых средств
23. Составлением распорядка дня на ферме
24. Методами определения производственных показателей
25. Линейной оценкой экстерьера скота
26. Использованием биопрепаратов при производстве говядины
27. Методами определения производственных показателей
28. Прижизненным определении упитанности скота
29. Получением говядины высокого качества
30. Методикой расчета продуктивности пастбищ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвину-тый) уровень достижения планируемых результа-тов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы зна-ния, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдель-ными ошибками применение навыков. Это под-тверждает средний (повышенный) уровень дости-жения планируемых результатов обучения по дис-циплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает непол-ные знания, в целом успешное, но не систематиче-ское умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое приме-нение навыков. Это подтверждает низкий (порого-

	вый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- да- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Дикий тур а в последствии тор- фяной скот	Предки крупного рогатого скота	ОПК - 1
2	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупно- го рогатого скота	ОПК - 1
3	Признаки которые сформирова- лись у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высо- кой продуктивности	Что называют domestикаци- онными признаками	ОПК - 1
4	Генотепические и внешние фак- торов (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодо- творения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Ин- тенсивность пищеварения и об- мена веществ, Сезон отела, Уро- вень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на мо- лочную продуктивность ко- ров	ОПК - 1
5	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рацеона на относительно про- стые соединения.	Что называется пищеварени- ем	ОПК - 1
6	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолеп- тические показатели туши	Какие показатели характери- зуют мясные качества скота	ОПК - 1
7	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рога- того скота	ОПК - 1
8	Этология	Наука изучающая поведе- ние животных	ОПК - 1
9	возраст, пол, упитанность, поро- да	На величину убойного выхо- да скота оказывают влияние	ОПК - 1

10	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	Дайте определение бонитировки скота	ОПК - 1
11	время (в днях) от окончания лактации до отела (новой лактации).	Дайте определение понятию сухостойный период	ОПК - 1
12	Совокупность мышечной, жировой, костной и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	ОПК - 1
13	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ОПК - 1
14	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ОПК - 1
15	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ОПК - 1
16	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ОПК - 1
17	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ОПК - 1
18	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ОПК - 1
19	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ОПК - 1
20	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ОПК - 1

21	отношения одного промера к другому, выраженное в процентах	Индекс телосложения это	ОПК - 1
22	этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.	Физиологическая зрелость это	ОПК - 1
23	этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода	Половая зрелость это	ОПК - 1
24	Молочные, комбинированные, мясные	Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности	ОПК - 1
25	Цех сухостоя - цех отела - цех раздоя и осеменения - цех производства молока	Порядок перемещения коров по цехам при ПЦС (точно цеховой системе)	ОПК - 1
26	Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы	Дайте определение понятию семейство в племенном скотоводстве	ОПК - 1
27	Племенная работа	Как называется система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности.	ОПК - 1
28	для суждения о типичности животных для породы	С какой целью учитывают масть животных, отметины, пигментацию слизистых оболочек, рогов и копыт при оценке экстерьера крупного рогатого скота	ОПК - 1
29	к каждой корове подбирают быка-производителя	В чем заключается сущность индивидуального подбора	ОПК - 1
30	контрольной дойки	Какой метод используется для определения индивидуальной молочной продуктивности коров	ОПК - 1

31	количество молока в удое за лактацию в расчёте на 100 кг живой массы	Коэффициент молочности у коров	ОПК - 1
32	пролактин и соматотропин	Какие гормоны определяют образование молока	ОПК - 1
33	нейтральный жир и летучие жирные кислоты	Что является предшественниками молочного жира	ОПК - 1
34	из клеток железистого эпителия молоко поступает в полость альвеол, из альвеол — в систему молочных протоков и молочных ходов, из молочных протоков и молочных ходов — в молочную цистерну, из молочной цистерны — в полость соска, из соска — в доильный аппарат	Каким образом происходит выведение молока из вымени коровы	ОПК - 1
35	Рефлекторная и нейрогуморальная	Перечислите фазы при молоковыведении	ОПК - 1
36	Участок задней поверхности вымени имеющий характерные складки.	Молочное зеркало это	ОПК - 1
37	грубый, нежный, плотный и рыхлый	Перечислите типы конституции скота по П.Н. Кулешова.	ОПК - 1
38	это его внешний вид крупного рогатого скота, наружные формы телосложения	Дайте определение понятию экстерьер скота	ОПК - 1
39	наивысшая точка холки по прямой до земли	Где производят замер показателя «высота в холке»	ОПК - 1
40	обхват в самом тонком месте пястной кости	Где производят замер показателя «обхват пясти»	ОПК - 1
41	Установление племенной ценности быков-производителей по продуктивным и другим качествам их дочерей	Сущность оценки племенных быков по качеству потомства	ОПК - 1
42	удой последующего месяца выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Методика определения коэффициента постоянства лактации	ОПК - 1
43	быстрое развитие микрофлоры	Что происходит в молоке по окончании бактерицидной фазы	ОПК - 1
44	Очистка и охлаждение	Какие операции может включать первичная обработка молока в хозяйствах	ОПК - 1

45	Среднесуточный прирост	Что определяют путем деления валового привеса на число дней в периоде.	ОПК - 1
46	упитанность и живая масса	На основании каких оценивают мясную продуктивность крупного рогатого скота при жизни животных	ОПК - 1
47	предотвращение развития микрофлоры (удлнить бактерицидную фазу)	Целью охлаждения молока	ОПК - 1
48	тормозятся их рост и развитие, телята получаются мелкие, снижается уровень пожизненной молочной продуктивности.	Почему неследует прибегать к сверх раннему осеменению телок	ОПК - 1
49	Суммарный объём всех полостей вымени	емкость вымени это -	ОПК - 1
50	массе туши, упитанность, убойный выход, морфологическому составу туши, химическому составу мяса и органолептическим показателям	По каким показателям оценивают мясную продуктивность после убоя скота	ОПК - 1
51	б	Понятие слова «нетель» а) телка в возрасте 10 мес. б) оплодотворенная телка с момента установления стельности в) животное сразу после отела	ОПК - 1
52	в	Продолжаемость стельности а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	ОПК - 1
53	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ОПК - 1
54	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ОПК - 1

55	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ОПК - 1
56	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ОПК - 1
57	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ОПК - 1
58	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ОПК - 1
59	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ОПК - 1
60	в	Масса телят при рождении а) 1 кг б) 10 кг в) 40 кг г) 60 кг	ОПК - 1

61	г	Цвет мяса говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ОПК - 1
62	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	ОПК - 1
63	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ОПК - 1
64	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ОПК - 1
65	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ОПК - 1

66	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ОПК - 1
67	г	Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота а) 6 -8 б) 10-12 в) 14-16 г) 18-20	ОПК - 1
68	в	Количество коренных зубов у крупного рогатого скота а) 20 б) 24 в) 32 г) 40	ОПК - 1
69	г	В каких пределах находится живая масса быков-производителей а) от 100 до 900 кг б) от 150 до 1000 кг в) от 200 до 100 кг г) от 900 до 1500 кг	ОПК - 1
70	г	Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения а) 50-55 % б) 55-60 % в) 60-65 % г) 65-70 %	ОПК - 1
71	г	Казахская белоголовая порода КРС относится к направлению продуктивности... а) молочному б) молочно-мясному в) мясо-молочному г) мясному	ОПК - 1
72	а	Что называется нагулом крупного рогатого скота а) откорм на пастбищах б) откорм перед случкой в) откорм на зерновых кормах г) откорм перед убоем	ОПК - 1

73	a	По результатам бонитеровки скот может быть отнесен к а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс. г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.	ОПК - 1
74	a	Скот мясного направления продуктивности бонитируют в а) августе-сентябре б) марте-апреле в) январе-феврале г) июне-июле	ОПК - 1
75	a	Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании а) живой массы их потомства в возрасте 205 дней б) контрольной дойки в) удою за 305 дней лактации г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается	ОПК - 1
76	a	Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями	ОПК - 1

77	б	Экстерьер крупного рогатого скота это а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды. б) внешний вид, наружные формы телосложения. в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.	ОПК - 1
78		Обхват пясти измеряется а) циркулем б) штангелем в) мерной лентой г) мерной палкой	ОПК - 1
79	а	Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают а) дважды в сутки б) один раз в двое суток в) один раз в сутки г) четыре раза в сутки	ОПК - 1
80		Интенсивное отложение жировой ткани при производстве говядины у молодняка происходит в а) молочный период б) период выращивания в) период дорастивания г) период откорма	ОПК - 1
81	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность морфологической структуры сердца эндокард (1), миокард (2), эпикард (3), перикард (4)	ОПК - 1
82	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность расположения органов дыхания носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)	ОПК - 1

83	1 –2 –3 - 4	Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (влагалища).	ОПК - 1

84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка <table><tr><td>1. рубец</td><td>А. Слизистая оболочка кожистая безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожистая безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4 – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усажена грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон широкие складки – листочки книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием гладкая, мягкая бледно-красного цвета, содержит железы и собрана 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.</td></tr></table>	1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4 – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усажена грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон широкие складки – листочки книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием гладкая, мягкая бледно-красного цвета, содержит железы и собрана 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.	ОПК - 1
1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки										
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4 – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.										
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усажена грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон широкие складки – листочки книжки.										
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием гладкая, мягкая бледно-красного цвета, содержит железы и собрана 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.										

85	1 – 2 – 3 – 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)	ОПК - 1
86	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите породу животного и направление продуктивности 1. Голштино-фризская 2. Бестужевская 3. Абердин - ангусская 4. Симментальская	ОПК - 1
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите определения 1. Живая масса А. масса 2. Приемная масса Б. масса 3. Убойная масса В. масса 4. Убойный выход Г. от женно	ОПК - 1
88	1,2,3	Расположите стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) молочный период; 2) период доращивания; 3) откорм	ОПК - 1
89	Железистый эпителий, соединительная и жировая ткани	Перечислите в порядке убывания основные ткани образующие молочную железу коровы	ОПК - 1
90	альвеолярно	Вставьте пропущенное слово Железистая часть вымени (паренхима) построена по типу-трубчатой железы	ОПК - 1
91	Молозьево, молоко, стародойное молоко	Назовите секреты выделяемые молочной железой	ОПК - 1
92	секреторными (железистыми) клетками	Вставьте пропущенное слово Компоненты молока синтезируются альвеол молочной железы.	ОПК - 1
93	молочных	Вставьте пропущенное слово Вымя коровы состоит из двух пар желез, лежащих в паховой области между бёдрами.	ОПК - 1

94	менее	Вставьте пропущенное слово Обычно передние доли вымени коровы развитые, чем задние.	ОПК - 1
95	альвеол	Вставьте пропущенное слово Паренхима молочной железы имеет сложное альвеолярное строение и состоит из , протоков, каналов и ходов.	ОПК - 1
96	широко	Вставьте пропущенное слово. У коров с широкой грудью конечности поставлены, а у коров с узкой грудью они сближены	ОПК - 1
97	генетические	Вставьте пропущенное слово. На формирование организма, экстерьера и конституции оказывают влияние и внешние факторы	ОПК - 1
98	Документам зоотехнического учета	Вставьте пропущенное слово. Наиболее точно возраст коровы можно установить по	ОПК - 1
99	наследственностью	Вставьте пропущенное слово. Содержание жира и белка в молоке в большей степени, чем удой, определяется и в меньшей степени условиями окружающей среды.	ОПК - 1
100	нагул	Вставьте пропущенное слово. Одним из наиболее простых, малотрудных и дешевых способов увеличения производства говядины и улучшения его качества является скота на естественных и культурных пастбищах.	ОПК - 1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с

другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Свиноводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Частная зоотехния"

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

ДОЦЕНТ
должность

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

ДОЦЕНТ
должность

подпись

Е.Б. Радзиевский
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния _____

"Зоотехния"	наименование направленности (профиля) программы

наименование направленности (профиля) программы

ДОЦЕНТ

должность

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры

"Частная зоотехния"
наименование кафедры

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.
дата

data

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины _____

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Самой короткой частью пищевода, является:
 - а) шейная часть
 - б) грудная часть
 - + г) брюшная часть
 - в) кардиальная часть
2. Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади
 - а) наличием головки позвонка
 - б) наличием остистого отростка
 - + г) наличием латерального отверстия
 - в) отсутствием дужки позвонка
3. Ферменты слюны в основном гидролизуют...
 - а) белки
 - б) жиры
 - + в) углеводы
 - г) все ответы правильны
4. Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей
 - а) Наличие базальной мембраны
 - + б) Наличие кровеносных сосудов
 - в) Богатая иннервация
 - г) Способности к регенерации
5. Какие существуют виды адаптации организмов?
 - а) этологические виды
 - б) только физиологические виды
 - в) только морфологические виды
 - + г) морфологические, этологические, физиологические
 - д) правовые свойства организмов
6. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
 - + а) внутренняя оболочка - слизистая
 - б) внутренняя оболочка - серозная
 - г) внутренняя оболочка - мышечная
 - в) внутренняя оболочка - эпителиальная
7. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
 - + а) основным хозяином
 - б) промежуточным хозяином
 - в) переносчиком
 - г) паразитом
8. Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании...

- а) жиров
 - + б) белков
 - в) углеводов
 - г) балластных веществ
9. Все зеленые растения способны к _____
- а) двойному оплодотворению
 - б) семенному размножению
 - в) хемосинтезу
 - + г) образованию крахмала в листьях
10. Для получения антибиотиков культивируют:
- + а) аспергилл
 - б) мукор
 - в) головню
 - г) спорынью
11. Что такое индекс телосложения:
- а) соотношение мышечной и жировой тканей
 - + б) соотношение взаимосвязанных промеров тела
 - в) временное переходящее состояние организма
12. Четыре типа конституции (нежная, грубая, плотная, рыхлая) выделил:
- а) Замятин А.А.
 - б) Дюрст С.Р.
 - + в) Кулешов П.Н.
 - г) Придорогин В.П.
13. Факторы пороодообразования:
- + а) климатические и социально-экономические
 - б) технические
 - в) экологические
 - г) геологические
14. Анатомо-физиологическое строение называется:
- а) экстерьер
 - + б) интерьер
 - в) генотип
 - г) фенотип
15. Наследственные факторы называются:
- а) экстерьер
 - б) интерьер
 - + в) генотип
 - г) фенотип
16. Генотип + влияние внешней среды называется:
- а) экстерьер
 - б) интерьер
 - в) генотип
 - + г) фенотип
17. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые
- б) разнотравье
- в) осоки и ситники
- +г) бобовые

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений
- б) облиственность
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов
- г) отавность растений

19. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) деревья
- б) кустарники и кустарнички
- в) однолетние травы
- +г) многолетние травы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы свиноводства

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.
2. Рост и развитие эмбрионов свиней.
3. Организация интенсивного мясного откорма свиней
4. Скрещивании и гибридизации, в свиноводстве.
5. Особенности поведения (этология) свиней.
6. Система разведения свиней в Волгоградской области.
7. Организация кормовой базы свиноводства.
8. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
9. Инбридинг в свиноводстве и влияние его на продуктивность.
10. Типы кормления свиней
11. Основные биологические особенности свиней.
12. Конституция и экстерьер свиней.
13. Биологические особенности поросят сосунов.
14. Биологические особенности свиней.
15. Происхождение одомашнивание свиней.
16. Организация и проведения бонитировки свиней.
17. Зоотехнический и племенной учет в свиноводстве.
18. Микроклимат помещений для свиней и его влияние на продуктивность.
19. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней.
20. Основные промеры и измерительные приборы.

21. Подбор и отбор в свиноводстве.
22. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.
23. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства.
24. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
25. Типы кормления свиней.

Раздел 2. Технология производства свинины

1. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате
2. Откормочные, убойные и мясные качества свиней.
3. Основные показатели качества мяса.
4. Технология переработки свинины
5. Системы содержания свиней.
6. Организация контрольного убоя свиней и обвалки туш.
7. Показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки.
8. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.
9. Типы свинокомплексов и их основные характеристики.
10. Организация труда в свинокомплексах.
11. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.
12. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.
13. Технология воспроизводства стада, выращивания молодняка свиней.
14. Новые технологии и оборудование для технического перевооружения и строительства свиноводческих ферм и комплексов.
15. Использование современных биологически активных препаратов в свиноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное, убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точно сформулированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения в использовании понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела

	дела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития свиноводства.

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ.
2. Система разведения свиней в Волгоградской области.
3. Типы кормления свиней в различных зонах России.
4. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
5. Типы свинокомплексов и их основные характеристики. Реконструкция помещений при переходе на промышленную технологию производства свинины.
6. Гибридизация в свиноводстве, опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации.

Тема 2. Биологические особенности свиней.

1. Биологические особенности поросят сосунов.
2. Биологические особенности свиней.
3. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.

Тема 3. Конституция и экстерьер свиней.

1. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
2. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней. Основные промеры и измерительные приборы.
3. Рост и развитие эмбрионов свиней. Эмбриональная смертность и пути ее предупреждения.
4. Организация и проведения бонитировки свиней.
5. Особенности проведения (этология) свиней.

6. Особенности экстерьера свиней.

Тема 4. Породы и типы свиней.

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.

2. Породы свиней стран Балтики. Краткая характеристика. Использование в системах скрещивания в России.

3. Производственные типы свиней, признаки характеризующие их.

Тема 5. Племенная работа в свиноводстве.

1. Основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству;

2. Организация селекционной работы в племенном стаде.

3. Понятие о скрещивании и гибридизации, в свиноводстве. Отечественный и загруженный опыт по гибридизации.

4. Использование инбридинга в свиноводстве и влияние его на продуктивность.

5. Особенности организации племенной работы в товарных свиноводческих хозяйствах.

6. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.

7. Отбор, выращивание и оценка ремонтного молодняка. Особенности содержания кормления.

8. Подбор в свиноводстве;

9. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.

10. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства

Тема 6. Организация и технология кормления свиней.

1. Кормление и содержание холостых свиноматок.

2. Кормление и содержание подсосных свиноматок.

3. Годовая потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.

4. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.

5. Виды откорма свиней. Категории упитанности.

6. Научные основы и передовая практика организации интенсивного мясного откорма свиней.

Тема 7. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка по интенсивной технологии.

1. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.

2. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с прижизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.

3. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.

Тема 8. Технологические и пищевые качества свинины.

1. Организация контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.

2. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате

3. Технология переработки свинины
 4. Основные показатели качества мяса;
 5. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.

6. Откормочные, убойные и мясные качества свиней. Основные показатели качества мяса. Методы оценки этих качеств.

7. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Собственная позиция изложена полно. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недостатки. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведенного исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается презентацией и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на

выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 10 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 42 дня,
- на откорме 620 гр
- на доращивании 350 г
- выбраковка маток после отъема поросят 20%
Отход молодняка:
-на откорме 1,9%
-на доращивании 3,2%
-на подсосе 8,5%
2. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 11 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 35 дней,
- на откорме 640 гр
- на доращивании 330 г
- выбраковка маток после отъема поросят 15 %
Отход молодняка:
-на откорме 2 %
-на доращивании 3,4%
-на подсосе 6,5%
3. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 8 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 38 дней,
- на откорме 650 гр
- на доращивании 300 г
- выбраковка маток после отъема поросят 10 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,7 %
- на доращивании 3,4%
- на подсосе 5,5%

4. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 5 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 40 дней,
- на откорме 550 гр
- на доращивании 400 г
- выбраковка маток после отъема поросят 17 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,7 %
- на доращивании 3%
- на подсосе 7,5%

5. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 40 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 30 дней,
- на откорме 720 гр
- на доращивании 410 г
- выбраковка маток после отъема поросят 13 %

Отход молодняка:

- на откорме 2,2 %
- на доращивании 4,2%
- на подсосе 4,5%

6. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 27 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 28 дней,
- на откорме 680 гр
- на доращивании 210 г
- выбраковка маток после отъема поросят 11 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,1 %
- на доращивании 2,2%
- на подсосе 9,5%

7. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 64 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 26 дней,
- на откорме 660 гр
- на доращивании 240 г
- выбраковка маток после отъема поросят 14 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,4 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 5,5%
8. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 38 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 42 дня,
 - на откорме 590 гр
 - на доращивании 360 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 18 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,7 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 6,6%
9. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 17 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 27 дней,
 - на откорме 480 гр
 - на доращивании 230 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 20 %
- Отход молодняка:
- на откорме 3,1 %
 - на доращивании 2,4%
 - на подсосе 8,8%
10. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 16 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 24 дня,
 - на откорме 440 гр
 - на доращивании 220 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 14 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,6 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 7,1%
11. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 86 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 29 дней,
 - на откорме 540 гр
 - на доращивании 380 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 14 %
- Отход молодняка:
- на откорме 2,6 %
 - на доращивании 4,5%
 - на подсосе 9,9%
12. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого ком-

- плекса мощностью 12 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 36 дней,
 - на откорме 670 гр
 - на доращивании 520 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 23 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,5 %
 - на доращивании 2,1%
 - на подсосе 8,1%
13. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 72 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 41 день,
 - на откорме 750 гр
 - на доращивании 420 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 16 %
- Отход молодняка:
- на откорме 3,6 %
 - на доращивании 4,5%
 - на подсосе 8,6%
14. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 14 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 25 дней,
 - на откорме 340 гр
 - на доращивании 190 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 21 %
- Отход молодняка:
- на откорме 2,6 %
 - на доращивании 5,4%
 - на подсосе 10%
15. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 6 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 42 дня,
 - на откорме 710 гр
 - на доращивании 420 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 24 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1 %
 - на доращивании 2,3%
 - на подсосе 4,1%
16. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 9 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 34 день,
 - на откорме 670 гр
 - на доращивании 220 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 14 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,9%
- на доращивании 3,3%
- на подсосе 7,7%

17. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 49 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 33 день,
- на откорме 550 гр
- на доращивании 260 г
- выбраковка маток после отъема поросят 10 %

Отход молодняка:

- на откорме 4%
- на доращивании 2,3%
- на подсосе 9,1%

18. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 15 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 34 дня,
- на откорме 580 гр
- на доращивании 310 г
- выбраковка маток после отъема поросят 12 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,9 %
- на доращивании 4,6%
- на подсосе 5,5%

19. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 80 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 26 дей,
- на откорме 510 гр
- на доращивании 420 г
- выбраковка маток после отъема поросят 11 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,4 %
- на доращивании 2,3%
- на подсосе 8,1%

20. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 60 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 40 дней,
- на откорме 830 гр
- на доращивании 770 г
- выбраковка маток после отъема поросят 10 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,5 %
- на доращивании 5,6%
- на подсосе 10%

21. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого ком-

- плекса мощностью 97 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 32 дня,
- на откорме 440 гр
- на доращивании 350 г
- выбраковка маток после отъема поросят 13 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,6 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 5,6%
22. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 14 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 30 дней,
 - на откорме 490 гр
 - на доращивании 250 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 16 %
- Отход молодняка:
- на откорме 2,6 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 6,5%
23. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 36 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 27 дней,
 - на откорме 440 гр
 - на доращивании 350 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 13 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,6 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 8,6%
24. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 4 тысячи голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 39 дней,
 - на откорме 840 гр
 - на доращивании 750 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 26 %
- Отход молодняка:
- на откорме 4,6 %
 - на доращивании 5,8%
 - на подсосе 7,6%
25. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 32 тысячи голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 41 день,
 - на откорме 930 гр
 - на доращивании 680 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 18 %

Отход молодняка:

- на откорме 5,2 %
- на доращивании 7%
- на подсосе 8,5%

26. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 44 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 26 дней,
- на откорме 340 гр
- на доращивании 180 г
- выбраковка маток после отъема поросят 16 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,5 %
- на доращивании 3,6%
- на подсосе 6%

27. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 82 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 35 дней,
- на откорме 520 гр
- на доращивании 340 г
- выбраковка маток после отъема поросят 28 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,2 %
- на доращивании 3,4%
- на подсосе 5,9%

28. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 50 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 40 дней,
- на откорме 790 гр
- на доращивании 450 г
- выбраковка маток после отъема поросят 17 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,2 %
- на доращивании 2,8%
- на подсосе 7%

29. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 45 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 41 день,
- на откорме 640 гр
- на доращивании 370 г
- выбраковка маток после отъема поросят 15 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,6 %
- на доращивании 5,3%
- на подсосе 7,8%

30. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого ком-

- плекса мощностью 27 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 28 день,
- на откорме 330 гр
- на доращивании 170 г
- выбраковка маток после отъема поросят 19 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,2 %
- на доращивании 3,1%
- на подсосе 5,6%

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументированно отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщить знания по дисциплине «Свиноводство», установить взаимосвязи между разделами при решении конкретной задачи, пользоваться научной, периодической и справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- овладение навыками, методами, правилами и нормами расчета, конструирования и технического проектирования;

- выработку умения реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Свиноводство»;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для разрешения задач и знания из различных учебных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения;
- закрепление навыков работы с ПК при решении поставленных задач;
- выработку умения участвовать в коллективных разработках при реализации комплексных реальных проектов.

Выполнение курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины «Свиноводство» в ходе которой осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и навыков при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	методы оценки животных по экстерьеру, конституции; генетические основы селекции; методы разведения, отбор и подбор; бонитировку свиней разных пород	организовать производство продукции свиноводства, планировать племенную работу; рационально использовать методы отбора, подбора и разведения поголовья свиней	основными приёмами ухода за животными; кормлению и содержанию; методами слесарного и столярного искусства; искусственного осеменения свиней и выращивания молодняка; методами зоотехнического экономического анализа показателей производства продукции свиноводства

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Определить годовую потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормобеспечения.
2. Определить суточную потребность в основных пищевых веществах.
3. Проводить мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
4. Определять молочность свиноматок.
5. Определить способность свиней к откорму. Наследуемость, изменчивость.

- вость, показатели откормочных качеств и влияние различных факторов на степень их проявления.
6. Проводить организацию контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.
 7. Применять основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству.
 8. Применять различные схемы скрещивания.
 9. Проводить расчет площади помещения для содержания свиней.
 10. В чем отличие примерной структуры стада племенного репродуктивного и хозяйства с законченным циклом производства свинины. Структура стада.
 11. Систему разведения свиней в Волгоградской области.
 12. Опыт работы передовых свиноводческих хозяйств.
 13. Организация труда в свинокомплексах.
 14. Искусственное осеменение свиней. Выявление маток в охоте. Синхронизация охоты и овуляция свиней.
 15. Особенности формирования стада свиней в племенных и товарных хозяйствах.
 16. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.
 17. Кормление и содержание холостых свиноматок.
 18. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
 19. Биологические особенности поросят сосунов.
 20. Биологические особенности свиней.
 21. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
 22. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.
 23. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
 24. Организация и проведения бонитировки свиней.
 25. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.
 26. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с прижизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.
 27. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
 28. Половой цикл свиней. Возраст и живая масса ремонтных свинок при первом осеменении в племенных и товарных хозяйствах. Выявление маток в охоте.
 29. Виды откорма свиней. Категории упитанности.
 30. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов

страны.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Отметить особенности, появившиеся у свиней в процессе их одомашнивания.

- а) сезонность в размножении
- б) бурая масть
- в) длинные свислые уши
- г) более короткий кишечник
- д) более плоский и округленный мозг
- е) уменьшение числа позвонков
- ж) закрученный хвост
- з) сокращение лактационного периода

2. Когда началось приручение свиней?

- а) за 5-8 тысяч лет до нашей эры
- б) за 12-15 тысяч лет до нашей эры
- в) за 1-2 тысячи лет до нашей эры
- г) за 300-500 лет до нашей эры
- д) в 4900-4000 гг. до нашей эры

3. Когда свиньи были одомашнены?

- а) в 8900-8000 гг. до нашей эры
- б) в 4-5 веках нашей эры
- в) в 4900-4000 гг. до нашей эры
- г) в 8-9 веках до нашей эры
- д) за 5-8 тысяч лет до нашей эры

4. В чем считается главное отличие двух видов диких свиней – предков современной домашней свиньи – азиатского и европейского кабанов?

- а) в их масти
- б) в живой массе
- в) в форме туловища
- г) в строении черепа

5. Как изменились пропорции тела у домашних свиней по сравнению с дикими кабанами?

- а) у домашних свиней относительно больше высота в холке
- б) домашние свиньи относительно более высоконоги
- в) у домашних свиней значительно более развита задняя часть туловища
- г) у домашних свиней значительно более развита передняя часть туловища

6. В каком варианте ответа дана характеристика древних длинноухих европейских свиней?

- а) животные некрупные, скороспелые, многоплодие – 5-6 поросят, плохо приспособлены к пастбищному содержанию, чувствительны к холоду и сырости
- б) животные достаточно крупные, грубой, крепкой конституции, позднеспелые, многоплодие – 9-10 поросят, хорошо приспособлены к пастбищному содержанию
- в) животные с невысокой живой массой, но с хорошим многоплодием – 9-10

поросят, очень выносливы и нетребовательны к уходу

г) животные крупные, скороспелые, но малопродуктивны – 5-6 поросят, требовательны к уходу и кормам, плохо приспособлены к пастбищному содержанию

7. Когда в России породообразовательный процесс в свиноводстве получил наиболее широкий размах?

а) во 2-й половине XIX века

б) в начале XX века

в) в 30-50 гг. XX века

г) в 60-80 гг. XX века

8. Какая классификация пород свиней в настоящее время наиболее распространена?

а) по месту выведения

б) по скороспелости

в) по величине

г) по направлению продуктивности

9. К какому типу, согласно классификации пород свиней по скороспелости, предложенной акад. М.Ф. Ивановым, относится большинство современных пород свиней?

а) к позднеспелому

б) к умеренно скороспелому

в) к скороспелому

г) к очень скороспелому

10. Каким методом было создано большинство отечественных пород свиней?

а) сложным воспроизводительным скрещиванием

б) простым воспроизводительным скрещиванием

в) поглотительным скрещиванием

г) целенаправленной селекцией в различных кормовых и климатических условиях

11. Какая порода свиней является самой широко распространенной породой в мире, в том числе в России?

а) дюрок

б) ландрас

в) крупная белая

г) беркширская

д) скороспелая мясная

е) гемпширская

ж) крупная черная

12. Какие породы свиней были выведены на территории Российской Федерации?

а) брейтовская

б) миргородская

в) сибирская северная

г) кемеровская

- д) северокавказская
- е) муромская
- ж) СМ-1
- з) дюрок
- и) уржумская
- к) ливенская
- л) крупная черная
- м) короткоухая белая

13. В каком графстве была выведена английская крупная белая порода свиней?

- а) Гемпшир
- б) Йоркшир
- в) Беркшир
- г) Айршир

14. С какого времени ведет свое начало современная английская крупная белая порода свиней?

- а) с начала XVIII века
- б) с середины XVIII века
- в) с начала XIX века
- г) с середины XIX века
- д) с начала XX века
- е) с конца XVIII века
- ж) с конца XIX века

15. Когда впервые в Россию были завезены свиньи крупной белой породы?

- а) в начале XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в 80-е годы XIX века
- г) в начале XX века
- д) в 30-е годы XX века

16. Каким путем была получена отечественная крупная белая порода свиней?

- а) сложным воспроизводительным скрещиванием нескольких пород
- б) простым воспроизводительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- в) поглотительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- г) целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях

17. Каким методом была выведена украинская степная белая порода свиней?

- а) простым воспроизводительным скрещиванием
- б) сложным воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) вводным скрещиванием

18. Какая стояла задача при выведении украинской степной белой породы свиней?

- а) вывести породу, хорошо приспособленную к холодному, суровому климату
- б) вывести породу, хорошо приспособленную к жаркому, засушливому климату
- в) вывести породу свиней, хорошо использующих пастбища и дешевые сочные корма
- г) вывести породу свиней, способных откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения

19. На какого хряка М.Ф. Иванов применил многократный тесный инбридинг при выведении украинской степной белой породы свиней?

- а) на Керзона
- б) на Самсона
- в) на Бар-Нона
- г) на Аскания I

20. Годы создания украинской степной белой породы свиней?

- а) 1903-1913 гг.
- б) 1926-1934 гг.
- в) 1932-1940 гг.
- г) 1948-1956 гг.
- д) 1967-75 гг.

21. Какой принцип был положен в основу методики выведения скороспелой мясной породы свиней?

- а) широкое использование тесного родственного разведения животных
- б) применение метода крупномасштабной дискретной селекции
- в) использование в скрещивании только хряков, оцененных по качеству потомства методом контрольного откорма
- г) оценка всего полученного потомства по селекционным индексам

22. Характерная особенность свиней скороспелой мясной породы:

- а) очень высокая плодовитость
- б) способность откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения
- в) раннее половое созревание молодняка
- г) высокие материнские качества свиноматок

23. Кто осуществлял методическое руководство по выведению скороспелой мясной породы свиней?

- а) В.Д. Кабанов
- б) В.Т. Горин
- в) Ю.К. Свечин
- г) В.И. Степанов
- д) Н.В. Михайлов
- е) А.И. Овсянников
- ж) В.М. Федоринов

24. Наличием крови каких пород было обусловлено генетическое сход-

ство 8 новых мясных типов свиней, участвовавших в выведении скороспелой мясной породы свиней?

- а) белой короткоухой
- б) беркширской
- в) крупной черной
- г) дюрок
- д) пьетрен
- е) крупной белой
- ж) ландрас

25. Год апробации скороспелой мясной породы свиней?

- а) 1967 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1991 г.
- д) 1993 г.
- е) 1998 г.

26. Каким методом была выведена брейтовская порода свиней?

- а) простым воспроизводительным скрещиванием
- б) сложным воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) вводным скрещиванием

27. Какова степень наследуемости воспроизводительных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

28. Какова степень наследуемости откормочных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

29. Какова степень наследуемости мясных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

30. У какой группы хозяйственно-полезных признаков свиней самая низкая степень наследуемости?

- а) откормочные качества
- б) воспроизводительные качества
- в) мясо-сальные качества туш
- г) убойные качества

31. Дать определение термину «племенные свиньи».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-

х рядах предков

б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада

в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства

г) хрячки и свинки от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением

32. Дать определение термину «ремонтный молодняк свиней».

а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков

б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, хрячки – до первой случки, свинки – до первого осеменения

в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства при отъеме

г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

33. Дать определение термину «племенной молодняк свиней».

а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков

б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада

в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства в 2-месячном возрасте

г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

34. Дать определение термину «проверяемые свиноматки».

а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков

б) животные в период от первого осеменения до отъема поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

в) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных маток собственного стада

г) животные в период от начала случки до первого опороса, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

35. Дать определение термину «проверяемые хряки».

а) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада

б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков собственного стада

в) животные в период от первого осеменения до отъема от поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

г) животные в период от начала случки до их оценки по живой массе потомства при отъеме, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

36. Дать определение термину «основные хряки и свиноматки».

а) наиболее продуктивные, оцененные по качеству потомства животные, предназначенные для получения ремонтного молодняка и углубленной се-

лекционной работы

б) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков

в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства

г) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада

37. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

а) 10-15%

б) 20-25%

в) 40-45%

г) 50-55%

38. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде?

а) 10%

б) 25%

в) 40%

г) 75%

39. Какие хозяйства должны обеспечивать все категории хозяйств ремонтными хрячками?

а) станции искусственного осеменения

б) племенные заводы

в) селекционно-гибридные центры

г) племенные репродукторы

40. Как называются свиноводческие хозяйства, в которых молодняк производят и доращивают до 3-4-месячного возраста?

а) репродуктивные

б) репродукторные

в) с законченным оборотом стада

г) племенные

41. Задачей каких хозяйств является размножение племенных животных, выращивание и оценка племенного молодняка свиней?

а) племенных заводов

б) племрепродукторов

в) селекционно-гибридных центров

г) товарных хозяйств

42. Задачей каких хозяйств является испытание пород, специализированных линий на сочетаемость?

а) племенные репродукторы

б) селекционно-гибридные центры

в) племенные заводы

г) товарные репродукторы

43. В каких категориях хозяйств основным методом разведения является чистопородное разведение свиней?

- а) с законченным циклом производства
- б) в откормочных хозяйствах
- в) в племенных хозяйствах
- г) в товарных хозяйствах

44. Для какого стада считается лучшим методом разведения скрещивание хорошо сочетающихся пород свиней?

- а) для стада племенного репродуктора
- б) для стада племенной фермы товарного хозяйства
- в) для стада племенного завода
- г) для промышленного стада товарного хозяйства

45. Какая система является наиболее распространенной при организации взаимоотношений племенного и товарного свиноводства?

- а) система «треугольника»
- б) система «трапеции»
- в) система «пирамиды»
- г) система «квадрата»

46. Какие основные аминокислоты являются для свиней лимитирующими?

- а) Лизин, метионин
- б) Лизин, холин
- в) Метионин, тиамин

47. При какой температуре должно храниться семя хряка-производителя на пункте искусственного осеменения?

- а) + 5 °С
- б) + 16 °С
- в) + 25 °С

48. Структура стада свиней в товарных хозяйствах, %?

- а) Хряки - 0,8, свиноматки - 9,0, ремонтный молодняк - 7,0, поросята 0-2 - 22,0, поросята 2-4 - 19,0, откорм - 42,2
- б) Хряки -1,5, свиноматки -15,0, ремонтный молодняк-10,0, поросята 0-2 - 20,0, поросята 2-4 -16,0, откорм - 37,5
- в) Хряки -1,0, свиноматки -12,0, ремонтный молодняк -10,0, поросята 0-2 - 24,0, поросята 2-4 - 21,0, откорм - 32,0

49. По каким признакам оценивается продуктивность свиноматок?

- а) Многоплодие и вес гнезда в 2 мес.
- б) Многоплодие, молочность и вес гнезда в 2 мес.
- в) Многоплодие

50. Оптимальная температура воздуха при локальном обогреве поросят при рождении?

- а) 30-32 °С
- б) 22-24 °С
- в) 18-20 С

51. При каких условиях хрякам-производителям и свиноматкам присваивают суммарный класс элита-рекорд? Когда животное оценено

- а) по развитию и продуктивности классом элита

- б) по контрольному откорму потомства и всем остальным признакам классом элита
- в) классом элита по мясным и откормочным качествам

52. Кратность кормления подсосных свиноматок в сутки

- а) 2 раза
- б) 3 раза
- в) 4 раза

53. Оптимальные показатели нормального роста поросят (живая масса)

- а) В 10 дней - 2,5-3 кг, в 30 дней - 7-8 кг, в 60 дней -16-18 кг
- б) В 10 дней - 2-2,5 кг, в 30 дней - 5-6 кг, в 60 дней -14-15 кг
- в) В 10 дней -1,5-2 кг, в 30 дней - 3-5 кг, в 60 дней -10-12 кг

54. На СТФ в день искусственно осеменяют 10 голов свиноматок. Сколько необходимо иметь индивидуальных станков для выдержки после осеменения?

- а) 60-70 станков
- б) 50-60 станков
- в) 30-40 станков

55. Через сколько дней свиноматка повторно придет в охоту?

- а) Через 18-20 дней
- б) Через 20-30 дней
- в) Через 30-40 дней

56. Когда оценивается свиноматка по развитию и экстерьеру?

- а) После 10-ти дней после опороса
- б) На 5 день после опороса
- в) На 1-3 день после опороса

57. Когда оценивается хряк-производитель по развитию и экстерьеру?

- а) На дату рождения ежегодно
- б) Один раз в 6 месяцев
- в) На конец года при проведении бонитировки

58. Площадь станка на одну голову при индивидуальном содержании хряков-производителей?

- а) 5 кв. м
- б) 7 кв. м
- в) 10 кв. м

59. Какая конституция характерна для диких свиней?

- а) плотная грубая;
- б) плотная нежная;
- в) рыхлая нежная;
- г) рыхлая грубая.

60. Чем объясняется появление синдрома PSE в мясе свиней?

- а) генетический обусловленный фактор, связан с ускоренным распадом гликогена в мышцах, резким повышением уровня молочной кислоты и падением pH;
- б) продолжительным стрессовым воздействием перед убоем, отсутствием

голодной выдержки;

в) содержанием большого количества свободной воды в мышцах, повышением pH;

г) длительным воздействием холодового или теплового стресса, в результате которого ограничивается распад гликогена.

61. В чем заключается галатановый метод диагностики стресса у свиней?

а) выявление стрессустойчивости у животных с помощью кратковременного воздействия на них наркотизирующего газа Галотана;

б) введение внутримышечно галатана у свиней и определение стрессустойчивости в результате неспецифической реакции ткани;

в) определение стрессустойчивости в результате длительного воздействия на животных высококонцентрированного газа- галатана;

г) диагностика стрессустойчивости происходит путем изучения изменений в мышечной ткани после воздействия на них галатана.

62. Какая конституция характерна для свиней салых и мясосальных типов?

а) рыхлая нежная;

б) плотная нежная;

в) плотная грубая;

г) рыхлая грубая.

63. Из каких составляющих складывается воспроизводительный цикл свиноматки?

а) супоросный период, период подсоса и период отдыха;

б) подсосный период и период отдыха;

в) период подсоса, период отдыха и половой цикл;

г) период отдыха, охота и супоросный период.

64. В каком возрасте производится окончательная оценка хряков и свиноматок?

а) в возрасте 36 месяцев;

б) в возрасте 12 месяцев;

в) в возрасте 48 месяцев;

г) в возрасте 24 месяцев.

65. Какая конституция характерна для свиней беконных и мясных типов?

а) плотная нежная;

б) рыхлая нежная;

в) плотная грубая;

г) рыхлая грубая.

66. Что такое PSE у свиней?

а) бледное эксудативное, водянистое мясо;

б) некачественное сало;

в) заболевание костей;

г) порок внутренних органов.

67. Что такое DFD у свиней?

- а) жесткая темно-вишневого цвета свинина;
- б) деформация костей;
- в) дефекты роветворения;
- г) болезнь суставов.

68. Что такое окорок у свиней?

- а) задняя треть полутуши без конечностей по скакательный сустав;
- б) задняя треть вместе с поясницей;
- в) тазобедренная часть вместе с конечностями;
- г) тазобедренная часть вместе с хвостом.

69. Что такое агалактия?

- а) полная потеря молочности у подсосных свиноматок;
- б) частичная потеря молочности у свиноматок;
- в) потеря молочности у отдельных сосков;
- г) потеря молочности у задних сосков.

70. Что такое циклограмма?

- а) это график согласованной работы всех цехов и звеньев при поточном, ритмичном производстве свиноводческой продукции;
- б) это график уборки навоза;
- в) это график кормления животных;
- г) это график получения опоросов.

71. По сколько голов условно супоросных свиноматок содержится в одном станке?

- а) по одной;
- б) по три головы;
- в) по 10 голов;
- г) по 25 голов.

72. По сколько голов содержится в одном станке хряков-производителей в племенных хозяйствах?

- а) по одной;
- б) по 3-4 головы;
- в) по 7 -8 голов;
- г) по 10 голов.

73. По сколько голов содержится в станке супоросных свиноматок II половины супоросности?

- а) по 8 -13 голов;
- б) по 1 голове;
- в) по 25 голов;
- г) по 20 голов.

74. По сколько голов содержится в 1 станке подсосных свиноматок?

- а) по 1 голове;
- б) по 2 головы;
- в) по 3 головы;
- г) по 5 и более голов.

75. Какому классу соответствует живая масса поросенка 16 кг при отъеме?

- а) первому;
- б) элита;
- в) второму;
- г) вне класса.

76. Что оценивают в первую очередь при оценке экстерьера свиней глазомерным методом?

- а) плечи, холку, грудь
- б) молочные железы, соски, половые органы
- в) голову, шею
- г) признаки породы, пропорциональность телосложения
- д) ноги
- е) спину, бока, поясницу

77. Отметить пороки экстерьера, при которых свиней не оценивают и выбраковывают из стада.

- а) кратерные соски
- б) невыполненный окорок
- в) карпообразная спина
- г) плохая оброслость
- д) криворылость
- е) неправильный прикус
- ж) менее 12 сосков
- з) резкий перехват груди за лопатками

78. По какой шкале оценивают экстерьер свиней?

- а) по 10-балльной
- б) по 20-балльной
- в) по 50-балльной
- г) по 100-балльной

79. У каких свиней экстерьер оценивают по баллам?

- а) у всех
- б) только у молодняка
- в) только у взрослых
- г) только у хряков
- д) только у свиноматок

80. При какой сумме баллов свиньям за экстерьер устанавливают класс элита?

- а) 50 и более
- б) 80 и более
- в) 90 и более
- г) 100 и более

81. Что у свиней называют колодкой?

- а) среднюю часть туловища
- б) окорок
- в) ганаши
- г) задние конечности

82. Когда проводят первое взвешивание свиней?

- а) при рождении
- б) в 21 день
- в) при отъеме
- г) в 6 мес.
- д) перед осеменением
- е) перед постановкой на откорм

83. Как у свиней измеряют высоту в холке?

- а) от высшей точки холки по вертикали до грудной кости
- б) от холки по касательной к задним углам лопатки до земли
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) от высшей точки холки до земли

84. Как у свиней измеряют длину туловища?

- а) от высшей точки холки до корня хвоста
- б) от середины затылочного гребня до корня хвоста
- в) от середины затылочного гребня до кончика хвоста
- г) от пяточка до корня хвоста

85. Как у свиней измеряют ширину груди?

- а) между наружными буграми плечелопаточных сочленений
- б) между задними углами лопатки
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) между наружными выступами маклоков

86. Как у свиней измеряют глубину груди?

- а) от высшей точки холки по вертикали до грудной кости
- б) в плоскости, касательной к задним углам лопатки, по окружности груди
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) в самом широком месте груди между наружными буграми плечелопаточных сочленений

87. Как у свиней измеряют обхват груди?

- а) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- б) через высшую точку холки по окружности груди
- в) в плоскости, касательной к задним углам лопатки, по окружности груди
- г) в самом широком месте груди между наружными буграми плечелопаточных сочленений

88. Какова формула индекса длинноногости?

- а) (обхват груди – глубина груди) / высота в холке x 100 %
- б) ширина груди / глубина груди x 100 %
- в) (высота в холке – глубина груди) / высота в холке x 100 %
- г) длина туловища / высота в холке x 100 %

89. Какова формула индекса сбитости?

- а) обхват груди / длина туловища x 100 %
- б) ширина груди / глубина груди x 100 %
- в) длина туловища / обхват груди x 100 %
- г) длина туловища / высота в холке x 100 %

90. Какова формула грудного индекса?

- а) обхват груди / глубина груди x 100 %

- б) ширина груди / глубина груди $\times 100 \%$
- в) глубина груди / ширина груди $\times 100 \%$
- г) длина туловища / обхват груди $\times 100 \%$

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 35 дней, случка маток после отъема поросят на 12 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 7%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
2. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 210 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 60 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9,5 поросенка, отход поросят за период выращивания и откорма 78%, живая масса в конце откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 56%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
3. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
4. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 200 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
5. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 15 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 6%, живая масса в конце откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
6. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 12 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 70%, живая масса в

конце откорма 107 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 52%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.

7. Подсчитайте, какое количество свинок в 3-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 70 голов.
8. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
9. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 450 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 52 день. Многоплодие маток 11 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.
10. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 120 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1630 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1590 кормовых единиц.
11. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 500 основных маток (500 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.
12. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 450 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,3 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 13% и выход племенных поросят от числа родившихся 67%.
13. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 40 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце от-

корма 103 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 67%. На основную матку в год израсходовано 1480 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1290 кормовых единиц.

14. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 500 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 80%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
15. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
16. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 30 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 102 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
17. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 11 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 67 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 80%, живая масса в конце откорма 115 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 66%. На основную матку в год израсходовано 1570 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1460 кормовых единиц.
18. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 150 основных маток (150 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 80 голов.
19. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 420 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,9 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 45% и выход племенных поросят от числа родившихся 92%.
20. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности ис-

пользования свиноматок в стаде с 320 матками и 13 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 29 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 127 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 45%. На основную матку в год израсходовано 1540 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1430 кормовых единиц.

21. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 310 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 55 дней, случка маток после отъема поросят на 36 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 104 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 48%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.
22. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 410 основных маток (410 голов) при 40% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 100 голов.
23. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 340 основных маток, имеющих многоплодие 9 поросят на опорос, при 1,2 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 12% и выход племенных поросят от числа родившихся 82%.
24. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 14 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 50 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 30%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.
25. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 57%, живая масса в конце откорма 117 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1540 кормовых единиц.
26. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необхо-

димо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 11% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

27. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 675 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 17% и выход племенных поросят от числа родившихся 80%.
28. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 540 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 46 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 9%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 62%. На основную матку в год израсходовано 1780 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1690 кормовых единиц.
29. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 111 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
30. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 170 основных маток (170 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения новых или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных ранее освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности.

	сти в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине, изучаемой в течение семестра. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период се-

местровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов).

К видам промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

Форма проведения экзамена может быть устной, письменной, тестирование. Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания экзамена. Студент имеет право при проведении экзамена в письменной форме ознакомиться с проверенной экзаменационной работой и получить разъяснения преподавателя при объявлении оценки. Для подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения студентов и преподавателей. К экзамену по учебной дисциплине, допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и курсовые работы и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости. В порядке исключения образовательное учреждение имеет право устанавливать индивидуальный график экзаменационной сессии студентам при наличии личного заявления студента и уважительных причин, подтвержденных документально. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно),

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	это процесс, в результате которого дикие животные адаптируются к жизни рядом с человеком, получая селекционные преимущества и изменяясь под влиянием искусственного отбора.	Одомашнивание -	ОПК-1
2	животное, от которого произошло другое животное в процессе эволюции или одомашнивания.	Дикий предок - это	ОПК-1
3	животное того же рода или вида, что и другое животное.	Сородич - это	ОПК-1
4	характеристики и свойства живых организмов, которые определяют их	Биологические особенности - это	ОПК-1

	приспособленность к условиям окружающей среды и способность выживать и размножаться в этих условиях.		
5	процесс обеспечения свиней необходимыми питательными веществами для поддержания их здоровья и продуктивности.	Кормление свиней - это	ОПК-1
6	группы свиней, которые были выведены для получения определенных качеств, таких как высокая продуктивность, устойчивость к заболеваниям и т.д.	Породы свиней - это	ОПК-1
7	различия в поведении, физиологии и анатомии организма, связанные с его возрастом.	Возрастные особенности - это	ОПК-1
8	совокупность действий животного, направленных на достижение определенных целей, таких как поиск пищи, избегание опасности и т. д.	Поведение - это	ОПК-1
9	процесс размножения, в результате которого рождаются новые особи.	Воспроизводство - это	ОПК-1
10	внешний вид животного, включающий такие параметры, как форма тела, строение головы, ног и других частей тела, а также качество шерсти или перьев.	Экстерьер - это	ОПК-1
11	комплекс мероприятий, направленных на увеличение массы и улучшение качества мяса свиней путем кормления их специальными кормами.	Откорм свиней - это	ОПК-1
12	различные группы свиней, выведенные человеком для получения определенных характеристик, таких как продуктивность, качество мяса, устойчивость к болезням	Породы свиней - это	ОПК-1

	и т.д.		
13	совокупность особенностей телосложения, обмена веществ и нервной системы животного, которые определяют его приспособленность к определенным условиям жизни и способность к выполнению тех или иных функций.	Конституция - это	ОПК-1
14	продуктивность (мясо, сало), здоровье, устойчивость к различным заболеваниям, способность адаптироваться к различным климатическим условиям и т.д. Производственные типы заводских пород включают беконные, сальные, мясные и универсальные породы.	Характеристика пород включает такие параметры, как	ОПК-1
15	комплекс мероприятий по улучшению породных и продуктивных качеств свиней, а также по сохранению и распространению лучших генетических ресурсов.	Племенная работа в свиноводстве - это	ОПК-1
16	процедура нанесения меток на тело животного для его идентификации.	Мечение свиней - это	ОПК-1
17	процедура введения под кожу животного микрочипа, который содержит информацию о его владельце и номере животного.	Чипирование - это	ОПК-1
18	процесс нанесения на кожу животного клейма с помощью горячего металла.	Таврение - это	ОПК-1
19	нанесение на кожу животного рисунка или надписи с помощью специальной машинки и красящего пигмента.	Татуировка - это	ОПК-1
20	может быть выполнено с помощью различных методов, включая татуировку, таврение, чипиро-	Мечение -	ОПК-1

	вание и использование ошейников с метками.		
21	комплекс мероприятий, направленных на обеспечение свиней сбалансированным питанием, соответствующим их потребностям на разных этапах жизни.	Организация кормления свиней - это	ОПК-1
22	позволяют оптимизировать процесс раздачи корма, контролировать его потребление и учитывать индивидуальные особенности свиней.	Автоматические системы кормления	ОПК-1
23	смесь различных видов кормов, приготовленная для скармливания свиньям.	Кормовая смесь - это	ОПК-1
24	суточный набор кормов, предназначенный для удовлетворения потребностей свиней в питательных веществах и энергии.	Рацион - это	ОПК-1
25	включает в себя разработку рационов, приготовление кормовых смесей, раздачу корма и контроль его потребления животными.	Технология кормления свиней	ОПК-1
26	система питания, направленная на поддержание здоровья и высокой продуктивности свиноматок.	Технология кормления маток - это	ОПК-1
27	молодые свиньи в возрасте до одного месяца, которые питаются молоком матери. Их кормление должно обеспечивать быстрый рост и развитие, а также защиту от болезней.	Поросята-сосуны - это	ОПК-1
28	самцы свиней, которые используются для разведения и производства потомства. Их кормление должно быть сбалансированным и обеспечивать высокую плодовитость.	Хряки-производители - это	ОПК-1
29	совокупность методов и	Техника кормления - это	ОПК-1

	приемов, используемых для кормления животных, включая способы приготовления кормов, их раздачу и контроль потребления.		
30	процесс проверки кормов на соответствие требованиям стандартов и нормам по содержанию питательных веществ, токсичных веществ и микроорганизмов.	Контроль качества кормов - это	ОПК-1
31	рацион, в котором содержатся все необходимые питательные вещества в нужном количестве и соотношении для обеспечения здоровья и продуктивности животных.	Сбалансированный рацион - это	ОПК-1
32	процесс, в ходе которого определяются состав и питательная ценность кормов. Это необходимо для составления сбалансированных рационов и контроля качества кормов.	Анализ кормов - это	ОПК-1
33	продукты, используемые для кормления животных. Они могут быть растительного, животного или синтетического происхождения.	Кормовые средства - это	ОПК-1
34	направлен на получение мяса высокого качества с низким содержанием жира.	Мясной откорм	ОПК-1
35	используется для получения бекона - мяса с высоким содержанием жира и хорошими вкусовыми качествами.	Беконный откорм	ОПК-1
36	предназначен для получения сала - жира, который используется в пищевой промышленности.	Сальный откорм	ОПК-1
37	метод, при котором животные получают все необходимые питательные вещества и условия для	Интенсивная технология выращивания поросят - это	ОПК-1

	быстрого роста и развития.		
38	время, когда свиноматка вынашивает потомство. В этот период она требует особого ухода и кормления.	Супоросный период - это	ОПК-1
39	поросята, предназначенные для замены старых животных в стаде.	Ремонтный молодняк - это	ОПК-1
40	поросята, которые отняты от матери и переведены на самостоятельное кормление.	Отъемыши - это	ОПК-1
41	процесс отбора наиболее перспективных и здоровых молодых свинок для их дальнейшего использования в качестве производителей, включающий в себя комплекс мероприятий по кормлению, содержанию и ветеринарному обслуживанию животных.	Отбор и выращивание ремонтных свинок - это	ОПК-1
42	комплекс мероприятий, направленных на определение соответствия молодых животных требованиям к производителям, основанный на анализе их здоровья, экстерьера, продуктивности и генетических характеристик.	Оценка и отбор ремонтных свинок - это	ОПК-1
43	технология подготовки молодых самцов свиньи к их будущей функции производителя, включающая в себя планирование рациона питания, обеспечение оптимальных условий содержания и проведение обязательных ветеринарных осмотров.	Выращивание ремонтных хрячков - это	ОПК-1
44		Факторы, влияющие на качество свинины - это различные условия и обстоятельства, которые могут оказывать воздействие на свойства и характеристики мясного продукта, включая условия содержания животных, их ра-	ОПК-1

		цион, методы убоя и обработки мяса.	
45	(темная, твердая, сухая) - это другая категория свинины, отличающаяся высоким значением pH, темным цветом, твердой консистенцией и низкой влажностью из-за обезвоживания тканей в результате стресса или болезни животного перед убоем.	Группа DFD - это	ОПК-1
46	(бледная, мягкая, водянистая) - это категория свинины, которая характеризуется низким значением pH, бледным цветом, мягкой консистенцией и повышенной влажностью из-за нарушения обмена веществ у животного перед убоем.	Группа PSE – это	ОПК-1
47	показатель кислотности или щелочности мяса, который определяется уровнем ионов водорода в его структуре и влияет на его вкусовые качества, срок хранения и устойчивость к микробиологическому заражению.	Величина pH свинины - это	ОПК-1
48	процесс, при котором температурные условия внутри помещения влияют на рост, развитие и здоровье поросят, включая их тепловое самочувствие, потребление корма, устойчивость к заболеваниям и продуктивность.	Влияние температуры помещений на развитие поросят - это	ОПК-1
49	процесс, при котором температурные условия внутри помещения влияют на рост, развитие и здоровье поросят, включая их тепловое самочувствие, потребление корма, устойчивость к заболеваниям и продук-	Влияние температуры помещений на развитие поросят - это	ОПК-1

	тивность.		
50	процесс, при котором температурные условия внутри помещения влияют на рост, развитие и здоровье поросят, включая их тепловое самочувствие, потребление корма, устойчивость к заболеваниям и продуктивность.	Влияние температуры помещений на развитие поросят - это	ОПК-1
51	В	Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде? а) 10% б) 25% в) 40% г) 75%	ОПК-1
52	Г	В каком месте тела у свиней измеряют толщину шпика прижизненно? а) над последними поясничными позвонками б) над 3-4 крестцовыми позвонками в) над высшей точкой холки г) над 6-7 грудными позвонками	ОПК-1
53	Б	Что такое убойная масса? а) массу обескровленной туши с головой, ногами по запястный и скакательный суставы, но без кожи, внутреннего жира и внутренностей б) массу обескровленной туши с головой, кожей, внутренним жиром, ногами по запястный и скакательный суставы, но без внутренностей в) массу обескровленной туши без головы, внутренностей, кожи, но с внутренним жиром и ногами по запястный и скакательный суставы г) массу обескровленной туши без головы, внутренностей, с кожей, внутренним жиром, ногами по запястный и скакательный суставы	ОПК-1
54	Б	Что такое убойный выход? а) отношение предубойной массы к убойной, выраженное в процентах б) отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах в) масса туша с головой, кожей, внутренним жиром, но без внутрен-	ОПК-1

		ностей г) процентное соотношение в туше мяса, сала и костей	
55	Б	Каковы затраты корма на 1 кг прироста у молодняка свиней на откорме? а) 1-2 корм. ед. б) 4-5 корм. ед. в) 7-8 корм. ед. г) 10-11 корм. ед.	ОПК-1
56	А	Какое количество молока в среднем за лактацию получают от свиноматки? а) 400-500 кг б) 900-1000 кг в) 700-900 кг г) 1000-2000 кг	ОПК-1
57	А	Какое количество молока в среднем за лактацию получают от свиноматки? а) 400-500 кг б) 900-1000 кг в) 700-900 кг г) 1000-2000 кг	ОПК-1
58	В	Показатель, определяющий молочность свиноматок в производственных условиях? а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту б) по массе гнезда к отъему в) по массе гнезда в 21 день г) по количеству поросят к отъему	ОПК-1
59	В	Сколько можно получить опоросов в год в среднем от свиноматки? а) 1,9-2,0 опороса б) 2,0-2,1 опороса в) 2,4-2,5 опоросов г) 2,8-2,9 опороса	ОПК-1
60	Б	Сколько длится супоросный период у свиноматок: а) 95-99 дней; б) 112-117 дней; в) 152-160 дней; г) 214-224 дня.	ОПК-1
61	Б	Какой тип конституции наиболее желателен для разведения свиньи? а) нежный тип б) крепкий тип в) грубый тип г) рыхлый тип	ОПК-1
62	Б	Половая зрелость у свиней наступает?	ОПК-1

		а) 2-3-месячному возрасту б) 4-6-месячному возрасту в) 8- 9-месячному возрасту г) 10-12-месячному возрасту	
63	В	Продолжительность подсосного периода составляет: а) 7 дней б) 14 дней в) 26-60 дней г) 80- 90 дней	ОПК-1
64	Г	Что такое ремонтный молодняк? а) хряки от времени первой случки до окончания их оценки по живой массе приплода в 2- или 4-месячном возрасте б) молодняк свиней, предназначенный для откорма в) число жизнеспособных поросят, родившихся от свиноматки за один опорос г) племенной молодняк, предназначенный для замены выбракованных хряков и маток собственного стада	ОПК-1
65	А	Что такое полиэстериичность? а) способность оплодотворяться независимо от сезона года приносить поросят круглогодично б) способность свиней к откорму в) способность свиней к выращиванию г) способность свиней производить мясо	ОПК-1
66	А	Какое количество зубов у домашней свиньи? а) 44 б) 52 в) 33 г) 38	ОПК-1
67	А	Через сколько дней свиноматка повторно придет в охоту? а) через 18-20 дней б) через 20-30 дней в) через 30-40 дней г) через 5-10 дней	ОПК-1
68	Б	К откормочным качествам относят... а) масса туши, длина туши б) прирост живой массы, затраты корма в) площадь мышечного глазка г) толщина шпика, масса задней тре-	ОПК-1

		ти полутуши	
69	В	Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)? а) 0,5-0,7 б) 2,5-3,5 в) 1,1-1,5 г) 3-5	ОПК-1
70	В	Экстерьер – это учение о: - а) внутреннем строении организма свиньи - б) обмене веществ в организме свиньи + в) внешнем строении свиньи - г) внешнем и внутреннем строении свиньи	ОПК-1
71	Б	Сколько сосков должно быть у свиньи? а) 8-10 б) 12-14 в) 7-9 г) 16-20	ОПК-1
72	В	Средняя продолжительность хозяйственного использования свиней (лет): а) 7-9 б) 12-15 в) 4-5 г) 20-25	ОПК-1
73	Г	Чем определяется конституция свиней: а) интерьером б) экстерьером в) кондицией и интерьером г) экстерьером и интерьером	ОПК-1
74	А	Назовите основные формы подбора: а) индивидуальный, групповой, гомогенный, гетерогенный б) гомогенный, гетерогенный, искусственный, естественный в) искусственный, естественный, однородный, разнородный г) однородный, разнородный, гомогенный, гетерогенный	ОПК-1
75	Б	Нормальная температура тела свиней а) 36,6°C б) 39,2°C в) 37,0°C г) 40,5°C	ОПК-1
76	Б	Какие страны мира лидируют по потреблению свинины:	ОПК-1

		а) США б) Гонконг в) Россия г) Китай	
77	Б	Что такое синдром PSE? а) синхронизация опоросов б) стресс и повышенная возбудимость животных в) выравнивание гнезд г) соблюдение зоогигиенических норм	ОПК-1
78	Г	Новорожденный поросенок за одно кормление получает... а) 10—20 г молозива б) 60—100 г молозива в) 100—120 г молозива г) 25—50 г молозива	ОПК-1
79	В	Срок использования основных свиноматок в стаде? а) 2,5-5 лет б) 1-2 лет в) 2,5-3 лет г) 4-8 лет	ОПК-1
80	В	Молочность – это масса ... а) молока, выделяемая на 21-й день б) свиноматки в 21 день в) гнезда в 21 день г) свиноматки и поросят в 21 день	ОПК-1
81	213 дней	Рассчитать возраст достижения массы 120 кг, подсосный период - 56 дней, прирост сосунов - 300 г, доращивание - 60 дней, при приросте 400 г, откорм осуществляется при приросте 800 г, крупноплодность - 1,3 кг.	ОПК-1
82	227 дней	Рассчитать возраст достижения массы 100 кг, подсосный период - 56 дней, прирост сосунов - 200 г, доращивание - 60 дней, при приросте 350 г, откорм осуществляется при приросте 780 г, крупноплодность - 1,2 кг.	ОПК-1
83	Поросят-сосунов необходимо размещать в специальных станках, где они будут содержаться до отъема. Каждый станок должен быть оборудован кормушкой и поилкой, а также местом для отдыха поросят. Температура в помещении должна быть не ниже 22-24 градусов, влаж-	На свиноферму были завезены поросята-сосуны, однако работники не знают, как правильно их размещать и содержать. Вопрос: Каковы основные требования к размещению и содержанию поросят-сосунов?	ОПК-1

	ность воздуха - около 70%. Важно следить за чистотой и порядком в станках, регулярно проводить уборку и дезинфекцию.		
84	Отъем поросят следует проводить в возрасте 28-35 дней, когда они уже способны самостоятельно питаться и усваивать питательные вещества из корма. Процесс отъема должен быть постепенным, чтобы не вызвать стресса у свиноматки и поросят.	Работники фермы планируют провести отъем поросят от свиноматки. Однако они не знают, когда это лучше сделать и какие особенности необходимо учесть. Вопрос: Когда и как правильно проводить отъем поросят?	ОПК-1
85	Для оценки мясных качеств свиней необходимо провести их контрольное выращивание и убой. Оцениваются такие показатели, как выход мяса, его качество (содержание жира, белка, влаги), вкусовые характеристики. Также можно провести анализ генетического материала свиней, чтобы определить их потенциал в плане мясной продуктивности.	Свиноводы планируют закупить новую породу свиней для откорма. Однако они сомневаются в том, что новая порода будет давать хорошую мясную продукцию. Вопрос: Как оценить мясные качества свиней?	ОПК-1
86	Необходимо провести анализ корма и воды, чтобы выявить причину отравления. Затем следует провести очистку и дезинфекцию помещений, где находились больные животные. Животных, которые потеряли вес, нужно перевести на сбалансированный рацион и обеспечить им комфортные условия содержания.	На свинокомплексе произошло отравление животных, в результате чего некоторые из них погибли, а другие потеряли вес. Вопрос: Какие меры необходимо принять для восстановления мясной продуктивности свиней?	ОПК-1
87	Синдром DFD	Мясо имеет после убоя величину pH выше 6,3, темную окраску, грубую структуру волокон, бывает при различных видах длительного стресса до убоя.	ОПК-1
88	Синдром PSE	Мясо имеет светлую окраску, мягкую	О К-1

		рыхлую консистенцию, полученную от убоя животных с интенсивным откормом и ограниченной подвижностью при содержании.	
89	Селекционный дифференциал свиней	Разница между степенью выраженности признака у свиней, отобранных после оценки на племя, и степенью выраженности признака у всех оцениваемых свиней	ОПК-1
90	Бонитировка свиней	Определение племенной ценности свиней на основании результата оценки их по совокупности признаков путем осмотра животных и анализа записей племенного учета	ОПК-1
91	Для данного хозяйства наиболее оптимальной будет стойлово-выгульная система содержания, при которой свиньи содержатся в помещениях с выгульными площадками.	В фермерском хозяйстве имеется 100 голов свиней. Вопрос: Какая система содержания свиней наиболее оптимальна для данного хозяйства?	ОПК-1
92	Наиболее выгодной с экономической точки зрения является свободно-выгульная система, при которой животные могут свободно перемещаться по территории хозяйства и находить себе корм.	Фермеру необходимо выбрать систему содержания свиней для своего хозяйства. Вопрос: Какая система содержания наиболее выгодна с экономической точки зрения?	ОПК-1
93	Выбор системы содержания зависит от многих факторов, таких как климатические условия, наличие кормовой базы, особенности породы свиней и т.д.	Фермер планирует построить новую свиноферму. Вопрос: Какую систему содержания свиней следует выбрать для новой фермы?	ОПК-1
94	В данном случае следует использовать индивидуальный подбор, основанный на оценке племенных качеств животных. Необходимо провести тщательный отбор особей, обладающих лучшими показателями продуктивности и здоровья, и использовать их для разведения.	В хозяйстве имеется небольшое стадо свиней, и перед фермером стоит задача улучшить его продуктивность и племенные качества. Вопрос: Какие методы подбора и отбора следует использовать в данном случае?	ОПК-1
95	При отборе свиней для воспроизводства следует	Хозяйство специализируется на выращивании свиней мясных пород.	ОПК-1

	учитывать их породные характеристики, живую массу, возраст, состояние здоровья, воспроизводительные качества свиноматок и хряков, а также результаты оценки их потомства.	Вопрос: Какие критерии следует учитывать при отборе животных для воспроизводства стада?	
96	Для создания нового породного типа необходимо использовать методы внутripородного и межпородного скрещивания.	Перед фермером стоит задача создания нового породного типа свиней, обладающего высокой мясной продуктивностью. Вопрос: Какую стратегию подбора и отбора животных следует использовать для достижения этой цели?	ОПК-1
97	Необходимо оценить их продуктивность и воспроизводительные качества	На бонитировку привезли стадо свиней. Что необходимо делать?	ОПК-1
98	Необходимо разработать план мероприятий по улучшению этих показателей.	При бонитировке свиней были выявлены особи с низкими показателями продуктивности. Что необходимо делать?	ОПК-1
99	Фермеру следует обратить внимание на следующие показатели качества мяса: Вкусовые качества, цвет мяса, консистенция, жирность, влажность.	У фермера есть несколько свиней, которых он хочет отправить на убой. Однако он не уверен, что их мясо будет высокого качества. Какие показатели качества мяса нужно учитывать, чтобы принять правильное решение?	ОПК-1
100	Перед продажей необходимо определить основные показатели качества мяса. К ним относятся вкусовые качества, цвет мяса, консистенция, жирность и влажность. Если все эти показатели находятся в пределах нормы, мясо можно продавать.	В фермерском хозяйстве производится продажа мяса свиней.	ОПК-1

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних

условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Птицеводство
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы): доцент Т.В. Коноблей
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

«Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____

подпись

инициалы фамилия

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета _____

подпись

инициалы фамилия

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистая линия - это...

- а) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов
- +б) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- в) порода
- г) кросс

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
 - +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
 - в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
 - г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения
9. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

11. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

14. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:

- а) полимерия
- б) скрещивание
- +в) эпистаз
- г) кроссинговер

16. Специфическими методами селекции являются:

- а) мутации и комбинации
- б) полиплоидия или гаплоидия
- в) генеративные и соматические мутации
- +г) гибридизация и отбор

17. Система близкородственных скрещиваний называется:

- а) аутбридинг
- б) гетерозис
- в) экология
- +г) инбридинг

18. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза

- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

19. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

20. По классификации кормов костную муку относят к...

- +а) кормам животного происхождения
- б) продуктам микробиологического синтеза
- в) сочным кормам
- г) грубым кормам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

1. Происхождение сельскохозяйственной птицы
2. Дайте характеристику биологическим особенностям кур
3. Дайте характеристику биологическим особенностям уток
4. Дайте характеристику биологическим особенностям гусей
5. Дайте характеристику биологическим особенностям индеек
6. Дайте характеристику биологическим особенностям цесарок
7. Дайте характеристику биологическим особенностям фазанов
8. Дайте характеристику биологическим особенностям перепелов
9. Дайте характеристику биологическим особенностям страусов
10. Особенности определения пола и возраста молодняка
11. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы
12. Охарактеризуйте стати сельскохозяйственной птицы
13. Оперение и линька сельскохозяйственной птицы
14. Назовите биологические особенности птицы понижающие яйценоскость
15. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы
16. Экстерьерные признаки молодок пригодных для комплектования стада
17. Назовите главный экстерьерный признак при определении пола молодки и петушка при комплектовании стада

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

1. Дайте характеристику яичной продуктивности птицы
2. Учет индивидуальной продуктивности птицы
3. Яйценоскость на среднюю несущку
4. Яйценоскость на начальную несущку
5. Яйценоскость за биологический цикл
6. Яйценоскость за зимний период
7. Контрольные гнезда по учету по учету яйценоскости
8. Строение яйца
9. Бластодиск, его расположение и назначение
10. Функции желтка яйца
11. Функции белка яйца
12. Функции скорлупы
13. Образование яйца
14. Характеристика яичника
15. Характеристика яйцевода
16. Дайте характеристику временному периоду пребывания в каждом отделе яйцевода
17. Овуляция, где и как происходит
18. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
19. Дайте характеристику скорости роста молодняка
20. Как определяется абсолютный прирост живой массы птицы
21. Как определяется относительный прирост живой массы птицы
22. Какие типы развития грудных мышц вам известны
23. Бройлер это
24. Какой средний срок выращивания цыпленка-бройлера, какой он достигает живой массы в убойном возрасте
25. Побочная продукция птицеводства

26. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы
27. Строение яйца
28. Образование яйца
29. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
30. Побочная продукция птицеводства

Тема 5. Технология промышленного производства пищевых яиц.

1. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
2. Системы и способы содержания родительского стада кур-несушек
3. Выращивание ремонтного молодняка птиц
4. Особенности кормления ремонтного молодняка
5. Содержание родительского стада
6. Особенности кормления кур родительского стада
7. Содержание промышленного стада кур-несушек
8. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада
9. Опишите технологические процессы при производстве пищевых яиц
10. Дайте характеристику птице яичного направления продуктивности
11. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
12. Выращивание ремонтного молодняка птиц
13. Особенности кормления ремонтного молодняка
14. Содержание родительского стада
15. Особенности кормления кур родительского стада
16. Содержание промышленного стада кур-несушек
17. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада

Тема 6. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.

1. Нормирование обменной энергии
2. Нормирование сырого протеина
3. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
4. Характеристика кормов для птицы
5. Производство и использование кормов для птицы
6. Кормление кур яичных линий и кроссов
7. Кормление кур мясных линий и кроссов
8. Кормление индеек
9. Кормление водоплавающей птицы
10. Особенности кормления перепелов
11. Особенности кормления страусов
12. Особенности кормления цесарок
13. Нормирование обменной энергии
14. Нормирование сырого протеина
15. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
16. Характеристика кормов для птицы
17. Производство и использование кормов для птицы
18. Кормление кур яичных линий и кроссов
19. Кормление кур мясных линий и кроссов
20. Кормление индеек
21. Кормление водоплавающей птицы
22. Особенности кормления перепелов
23. Особенности кормления страусов

24. Особенности кормления цесарок

Тема 7. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.

1. Морфология яиц.
2. Воспроизводительные органы.
3. Образование яиц.
4. Требования к качеству инкубационных яиц.
5. Оценка и отбор яиц для инкубации.
6. Сбор, перевозка, хранение инкубационных яиц и их дезинфекция
7. Инкубаторы и их техническая характеристика.
8. Инкубаторий и его функционирование
9. Способы и режимы инкубации
10. Эмбриональное развитие птицы
11. Вывод молодняка, выборка его из инкубатора и реализации на выращивание
12. Биологический контроль в инкубации
13. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия и организация труда в цехе инкубации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.
3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.
4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).
5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.
6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

1. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову
2. Что такое порода
3. Что такое линия
4. Что такое кросс
5. Дайте характеристику породе леггорн
6. Дайте характеристику породе корниш
7. Дайте характеристику породе плимутрок
8. Дайте характеристику породе род-айленд

9. Дайте характеристику породе нью-гемпшир
10. Дайте характеристику породе суссекс
11. Дайте характеристику породе плимутрок
12. Дайте характеристику породе кучинские юбилейные
13. Дайте характеристику породе московская
14. Дайте характеристику породе бентамка
15. Дайте характеристику породе кохинхин
16. Дайте характеристику породе малайская бойцовая
17. Дайте характеристику породе куланги
18. Какие яичные кроссы вам известны, охарактеризуйте их среднюю яйценоскость
19. Какие мясные кроссы вам известны
20. Дайте характеристику кроссу Хайсекс коричневый
21. Дайте характеристику кроссу Хайсекс белый
22. Дайте характеристику кроссу Хау-Лайн
23. Дайте характеристику кроссу Ломан браун
24. Дайте характеристику кроссу Ломан уайт
25. Дайте характеристику кроссу Росс-308
26. Дайте характеристику кроссу Кобб-500
27. Дайте характеристику кроссу Хаббард
28. Дайте характеристику кроссу Смена
29. Какие породы индеек вам известны
30. Дайте характеристику породе белая широкогрудая
31. Дайте характеристику породе бронзовая широкогрудая
32. Дайте характеристику породам индеек московская белая, северокавказская белая и северокавказская бронзовая
33. Какие кроссы индеек вам известны, дайте им характеристику
34. Какие породы уток вы знаете
35. Дайте характеристику пекинским уткам
36. Дайте характеристику мускусным уткам
37. Мулард это...
38. Дайте характеристику породе индийские бегуны
39. Дайте характеристику укр. украинским серым и белым уткам
40. Охарактеризуйте кросс благоварский
41. Охарактеризуйте кросс медео
42. Какие породы гусей вам известны
43. Крупная белая порода гусей и ее характеристики
44. Холмогорская порода гусей и ее характеристика
45. Охарактеризуйте породы гусей: тулузские, линдовская, итальянские белые
46. Какие породы цесарок вам известны, дайте им характеристику
47. Какие породы перепелов вам известны, дайте им характеристику
48. Породы кур
49. Яичные кроссы кур
50. Бройлерные кроссы кур
51. Породы индеек
52. Кроссы индеек
53. Породы уток
54. Кроссы уток

55.Породы гусей

56.Породы перепелов

57.Породы цесарок

Тема 4. Племенная работа в птицеводстве.

1. Генетические факторы селекции кур.
2. Массовая, комбинированная селекция.
3. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
4. Чистопородное разведение в птицеводстве.
5. Особенности наследования количественных признаков.
6. Племенной учёт, организация и планирование племенной работы.
7. Методы совершенствования кроссов с.-х. птицы.
8. Методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.
9. Племенные хозяйства и методы работы в них.
- 10.Основные признаки отбора и подбора с.-х. птицы.
- 11.Воспроизводительные качества птицы.
- 12.Отбор и подбор в птицеводстве. Формы отбора и подбора.
- 13.Методы оценки петухов по качеству потомства
- 14.Основные принципы формирования стада птицы
- 15.Генетические основы селекции в птицеводстве
- 16.Отбор птицы по селекционному индексу
- 17.Генетические основы гетерозиса
- 18.Племенной учёт и оценка селекционных данных
- 19.Организация племенной работы с яичными курами на племзаводах и племрепродукторах
- 20.Оценка и отбор птицы по отдельным признакам и по их комплексу
- 21.Оценка птицы путём измерения статей тела.
- 22.Групповой и индивидуальный учёт яйценоскости
- 23.Бонитировка уток и гусей.
- 24.Бонитировка кур.
- 25.Кольцевание птицы и учёт селекционных данных

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

1. Современные мясные породы кур и племенная работа
2. Составляющие производства мяса бройлеров
3. Содержание родительского стада
4. Особенности кормления родительского стада
5. Содержание ремонтного молодняка
6. Особенности кормления ремонтного молодняка
7. Инкубирование суточного цыпленка
8. Откорм бройлеров
9. Особенности кормления цыплят-бройлеров
10. Птицеубойный цех

Тема 9. Технология производства мяса уток, гусей, перепелов, индеек, фазанов.

1. Помещения для содержания взрослых уток
2. Содержание взрослых уток
3. Особенности содержания мускусных уток
4. Насиживание и инкубация
5. Выращивание утят

6. Полноценное кормление уток
 7. Особенности кормления уток
 8. Профилактические мероприятия
 9. Особенности содержания гусей
 10. Особенности кормления
 11. Откорм гусей на жирную печень
 12. Побочная продукция гусеводства
 13. Технология производства мяса перепелов
 14. Технология производства яиц перепелов
 15. Технология производства мяса индеек
 16. Технология производства мяса фазанов
- Тема 10. Технология переработки продукции птицеводства.

1. Технология убой и переработки птицы
2. Производство полуфабрикатов из мяса птицы
3. Производство консервов из мяса птицы
4. Технология переработки яиц
5. Технология производства яиц с заданными качествами
6. Технология переработки перо-пухового сырья
7. Технология производства сухих белковых кормов из отходов продуктов птицеводства
8. Технология переработки помета птиц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- 4.

5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
6. главного.
7. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
8. Композиционное оформление доклада.
9. Подготовка презентации
10. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
11. Выступление с докладом.
12. Обсуждение доклада.
13. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объём печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

1. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 15000000. Средняя яйценоскость несушки за год -310 шт./гол.
2. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 16000000. Средняя яйценоскость несушки за год -311 шт./гол.
3. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 17000000. Средняя яйценоскость несушки за год -312 шт./гол.
4. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 18000000. Средняя яйценоскость несушки за год -313 шт./гол.
5. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 19000000. Средняя яйценоскость несушки за год -314 шт./гол.
6. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 20000000. Средняя яйценоскость несушки за год -315 шт./гол.
7. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 21000000. Средняя яйценоскость несушки за год -316 шт./гол.
8. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 22000000. Средняя яйценоскость несушки за год -317 шт./гол.
9. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 23000000. Средняя яйценоскость несушки за год -318 шт./гол.
10. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 24000000. Средняя яйценоскость несушки за год -319 шт./гол.
11. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 25000000. Средняя яйценоскость несушки за год -320 шт./гол.
12. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 26000000. Средняя яйценоскость несушки за год -321 шт./гол.
13. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 27000000. Средняя яйценоскость несушки за год -322 шт./гол.
14. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 28000000. Средняя яйценоскость несушки за год -323 шт./гол.
15. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 29000000. Средняя яйценоскость несушки за год -324 шт./гол.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя -руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель -преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов. Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные секционированные признаки в яичном птицеводстве – возраст полового созревания, интенсивность яйцекладки, продолжительность биологического года и др.
2. Биологические признаки кур, понижающие яйценоскость.
3. Гибридизация и ее значение в повышении яичной и мясной продуктивности
4. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы.
5. Организация селекционно-племенной работы в ППЗ.
6. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
7. Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекция по индексам.
8. Оптимальный микроклимат при содержании кур: световые режимы, вентиляция, температура и влажность воздуха и др.
9. Кормление цыплят: нормы, структура рациона, техника. Подготовка кормов к скармливанию.
10. Технология производства пищевых яиц. Цеха птицефабрик и их значение.
11. Технология производства мяса уток.
12. Технология производства мяса индеек.
13. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

- 14.Технология производства мяса гусей.
- 15.Убой птицы и переработка тушек.
- 16.Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
- 17.Типы конституции сельскохозяйственной птицы.
- 18.Породы птицы яичного направления продуктивности.
- 19.Породы птицы мясного направления продуктивности.
- 20.Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову.
- 21.Комбинированные породы кур и их характеристика (Род-айланд, Нью-гемпшир).
- 22.Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы.
- 23.Современные кроссы индеек «Виктория», «Универсал» и их характеристика.
- 24.Методы разведения и их значение в птицеводстве.
- 25.Способы спаривания. Сроки использования птицы. Соотношение самцов и самок в стаде.
- 26.Бонитировка с.-х. птицы.
- 27.Режимы инкубации. Факторы, составляющие режимы инкубации.
- 28.Техническая характеристика и эксплуатация инкубаторов «ИУП-45», «ИУВ-15».
- 29.Оценка суточного молодняка. Оценка суточных цыплят, способы мечения молодняка птицы.
- 30.Калибровка инкубационных яиц, ее значение в инкубации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Птица (для убоя)	А. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке
2. Партия птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Масса птицы для убоя	В. Сельскохозяйственная птица, предназначенная для убоя и переработки в промышленных условиях и отвечающая требованиям действующего ветеринарного законодательства
4. Скидка с массы птицы для убоя	Г. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком

2. Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Предубойная выдержка птицы для убоя	В. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Классификация птицы для убоя	А. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки
2. Переработка птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы
3. Технические отходы переработки птицы	В. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
4. Навешивание птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Оглушение птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Убой птицы	Б. Перерезание вен и артерий птицы для убоя
3. Контрольный убой птицы	В. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы
4. Вынужденный убой птицы	Г. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вид убоя птицы	А. Естественное истечение крови после убоя птицы
2. Внутренний способ	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании

убоя птицы	через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен
3. Наружный способ убоя птицы	В. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
4. Обескровливание птицы	Г. Убой птицы с применением различных специальных операций

+ а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Шпарка птицы	А. Тепловое воздействие после обескровливания птицы с целью ослабления удерживаемости оперения в коже птицы для его удаления
2. Ощипка убитой птицы	Б. Обескровленная в процессе переработки птица, с которой удалено оперение
3. Тушка птицы	В. Обработка поверхности тушки водоплавающей птицы легкоплавящейся и быстрозастывающей воскообразной массой установленного состава с целью удаления пеньков и остатков оперения
4. Воскование тушки птицы	Г. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Опаливание тушки птицы	А. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
2. Полупотрошение тушки птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Потрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы внутренних органов, отделение головы, шеи и ног
4. Зачистка тушки птицы	Г. Удаление с внешней и внутренней поверхностей тушки птицы загрязнений и дефектов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Категория тушки птицы	А. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов

2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки погружением, орошением холодной водой
3. Охлаждение мяса птицы	В. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не ниже криоскопической и не выше 4°C
4. Водяное охлаждение тушки птицы	Г. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 + в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Б. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C
3. Замораживание мяса птицы	В. Определение категории тушки птицы
4. Сортировка тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- + а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
2. Естественные потери массы тушки птицы	Б. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
3. Намин на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
4. Подсид на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся уплотнением или вздутием кожи и подкожного мышечного слоя на тушке птицы, возникающий на киле грудной кости в период выращивания птицы и сопровождающийся иногда воспалительными явлениями различного характера

- _ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Расклев на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся скоплением в коже тушки птицы крови, истекшей из поврежденных капилляров
2. Дерматит на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся подкожным или внутримышечным скоплением крови, истекшей из поврежденных кровеносных сосудов в результате травматического повреждения тушки птицы
3. Точечное кровоизлияние на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Кровоподтек на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклевывании

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

+ б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Ссадина на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
2. Царапина на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Разрыв кожи на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки птицы

+ а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Холодильный ожог тушки птицы	А. Дефект, характеризующийся местным высушиванием поверхностного слоя замороженной тушки птицы с частично или полностью измененным цветом окраски и/или тактильными свойствами
2. Разделка тушки птицы	Б. Отделение мякотной части от костей потрошеной тушки птицы или ее частей

3. Обвалка мяса птицы	В. Разделение тушки птицы на части с учетом анатомического расположения в них мышц и костей по установленной схеме получения пищевых продуктов
4. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Обработка жира-сырца птицы	А. Введение электролитов при отстаивании топленого жира птицы с целью его ускорения
2. Вытапливание жира-сырца птицы	Б. Удаление взвешенных примесей и влаги из топленого жира птицы
3. Отстаивание топленого жира птицы	В. Комплекс технологических операций по отделению жировой ткани от прирезей, а также мойки и стекания воды
4. Отсолка топленого жира птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых путем нагрева жира-сырца птицы получают топленый жир птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
2. Рафинация топленого жира птицы	Б. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
3. Гидратация топленого жира птицы	В. Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей
4. Нейтрализация топленого жира птицы	Г. Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или соевым раствором

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Промывка топленого жира птицы	А. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки

2. Навешивание птицы	Б. Убой птицы с применением различных специальных операций
3. Вид убоя птицы	В. Удаление нелипидных примесей в процессе очистки топленого жира птицы питьевой водой
4. Ощипка убитой птицы	Г. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Подсид на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
3. Ссадина на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений
2. Обескровливание птицы	Б. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки
3. Категория тушки птицы	В. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
4. Контрольный убой птицы	Г. Естественное истечение крови после убоя птицы

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса	А. Деление птицы для убоя по видам и возраст-

птицы	ным группам
2. Классификация птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Убой птицы	В. Перерезание вен и артерий птицы для убоя
4. Внутренний способ убоя птицы	Г. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Партия птицы для убоя	А. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
2. Вынужденный убой птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Опаливание тушки птицы	В. Количество одновременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
2. Обвалка мяса птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Царапина на тушке птицы	В. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
4. Естественные потери массы тушки птицы	Г. Отделение мякотной части от костей потрошенной тушки птицы или ее частей

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Масса птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм

	птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Оглушение птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Полупотрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
4. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дерматит на тушке птицы	А. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
2. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы
3. Рафинация топленого жира птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Технические отходы переработки птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

+ б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Скидка с массы птицы для убоя	А. Определение категории тушки птицы
2. Наружный способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
3. Сортировка тушки птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Разрыв кожи на тушке птицы	Г. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке

+ а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная выдержка птицы для убоя	А. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
3. Замораживание мяса птицы	В. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклевывании
4. Расклев на тушке птицы	Г. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г.:

Ответ: 2455 г

2. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня:

Ответ: 56,14 г

3. Рассчитайте годовую потребность кур-несушек в комбикорме, если известно, что среднегодовое поголовье 1000 голов:

Ответ: 43800 кг

4. Среднее поголовье гусей родительского стада 970 гол. Рассчитайте годовую потребность гусей в комбикормах:

Ответ: 99134 кг

5. У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха:

Ответ: 10 мес.

6. У цыпленка породы легторн выпало 4 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 70 дней, живая масса 700 г

7. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц:

Ответ: 19,4

8. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошеной тушки 2100,0 г, а живая масса перед убоем 2800г:

Ответ: 75,0%

9. Рассчитайте уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, если цена реализации 1 кг мяса 120 рублей, а себестоимость 81 рубль:

Ответ: 48,15%

10. Рассчитайте яйценоскость на начальное поголовье несушек, если валовое производство яиц составило- 381550, а поголовье несушек на начало года –

Ответ: 190,8

11. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

12. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

13. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г:

Ответ: 3148 г

14. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошенной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

15. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

16. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -127056 шт., выход инкубационных яиц -80%, вывод суточных цыплят -82%, сохранность бройлеров при выращивании -95%:

Ответ: 79182 гол.

17. Рассчитайте сколько партий цыплят можно вырастить и сдать на убой в одном помещении за год, если продолжительность выращивания цыплят 42 дня, технологический перерыв -14 дней, санация -30 дней:

Ответ: 4,2

18. Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек -71,0%:

Ответ: 134624 кг

19. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек -60,4% от живой массы:

Ответ: 115311 кг

20. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -130000 штук, выход инкубационных яиц -81%, вывод суточных цыплят -83%, сохранность бройлеров при выращивании -96%:

Ответ: 83903 гол.

21. Определите поголовье молодок 120 –дневного возраста, если среднее годовое поголовье несушек составляет-65700 голов:

Ответ: 85410 гол.

22. Сколько требуется суточного молодняка для выращивания 85410 ремонтный курочек:

Ответ: 298935 гол.

23. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,8%:

Ответ: 39691 гол.

24. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 43,4

25. Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 105 г

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в

	полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

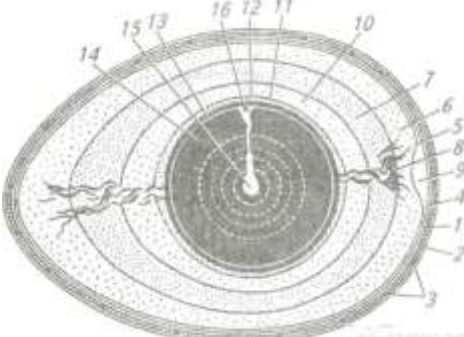
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Плодовитость, всеядность, скороспелость, эмбриональное развитие птенцов, высокая конверсия корма,	Какие биологические особенности птицы вам известны	ОПК-1

	транспортабельность, способность к акклиматизации, наличие комплекса качеств способствующих селекционному прогрессу		
2	Куроводство, утководство, гусеводство, индейководство, цесарководство, перепеловодств, голубеводство	Какие подотрасли выделяют в птицеводстве	ОПК-1
3	При групповом учете подсчитывают число яиц, снесенных птицей конкретного стада за определенный период. В практической работе используют нижеперечисленные методы оценки яйценоскости по группе несушек	Как проводят учёт групповой яйценоскости	ОПК-1
4	Оценка яйценоскости на среднюю несушку определяют как отношение числа яиц, снесенных стадом за учетный период, к среднему поголовью несушек за тот же период. При этом среднее поголовье несушек определяют путем деления суммы кормодней за период на число дней в периоде.	Как проводят учёт яйценоскости на среднюю несушку	ОПК-1
5	Оценка яйценоскости на начальную несушку определяют путем деления числа яиц, снесенных за период, на число несушек на начало периода (до дня перевода птицы во взрослое стадо).	Как проводят учёт яйценоскости на начальную несушку	ОПК-1
6	Темп повышения яйценоскости определяется как среднемесячное (или средненедельное) увеличение интенсивности яйценоскости за период с начала биологического цикла до пика.	Как проводят учёт темпа повышения яйценоскости	ОПК-1
7	Максимальная интенсивность яйценоскости в течение недели или месяца.	Высота пика яйценоскости это	ОПК-1
8	Темп снижения яйценоскости характеризует способность птицы быстро или медленно снижать яйценоскость в период после достижения пика.	Чем характеризуется темп снижения яйценоскости	ОПК-1
9	Выравненность яйценоскости — показатель, характеризующий способность птицы сопротивляться действию неблагоприятных факторов среды (стрессов) и преодолевать их последствия при минимальных потерях яичной продуктивности.	Дайте характеристику показателю выравненности яйценоскости	ОПК-1
10	$\text{Интенсивность яйценоскости} = \frac{\text{Число яиц, снесенных за период}}{\text{Число кормодней за период}} \cdot 100$	Как определяется интенсивность яйценоскости	ОПК-1

11	Наиболее экономичные объекты — производители мяса — молодые гибридные птицы (бройлеры), полученные от скрещивания специализированных сочетающихся линий кур мясных и мясо-яичных пород	Наиболее экономичные объекты — производители мяса птицы это	ОПК-1
12	Живая масса. Это основной признак, по которому определяют количество мяса у птицы любого возраста. Живую массу устанавливают путем взвешивания. Взвешивать птицу лучше утром, до кормления.	Как определяют живую массу птицы и в какое время	ОПК-1
13	От массы цыплёнка в конце периода выращивания отнимают массу цыплёнка в начале периода выращивания	Как определяют абсолютный прирост цыплят-бройлеров	ОПК-1
14	Мясо и яйца	Какая основная продукция получаемая в птицеводстве	ОПК-1
15	Перо-пуховое сырьё, помёт	Какая побочная продукция получаемая в птицеводстве	ОПК-1
16	Птичий помет — высококонцентрированное и быстродействующее удобрение, которое можно применять на любых почвах и под все сельскохозяйственные культуры.	В какой области применяют помёт птиц	ОПК-1
17	В качестве наполнителей в демисезонные и зимние вещи, спальные мешки. Перья экзотических птиц применяют для сувениров и в качестве аксессуаров	В какой области применяют перо-пуховое сырьё	ОПК-1
18	Порода – это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.	Порода – это	ОПК-1
19	Линия – это внутripородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.	Линия – это	ОПК-1
20	Скрещивание сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы по определенным схемам называется кроссом.	Кросс – это	ОПК-1
21	Яичные, мясные, мясо-яичные, декоративные и бойцовые.	В куроводстве породы по направлению продуктивности подразделяются на	ОПК-1
22	Она характеризуется высокой яич-	Дайте характеристику породе лег-	ОПК-1

	ной продуктивностью при небольшой живой массе птицы. За год от них получают 230-250 яиц массой 58-60 г. Куры в годовалом возрасте весят 1,6-1,7 кг, петухи – 2,3- 2,6 кг. Цвет скорлупы яиц белый. Оплодотворенность яиц 95 %, процент вывода цыплят равен 80.	горн	
23	Леггорн, русская белая порода, минорки, орловская порода, украинские ушанки, андалузские, итальянские куропатчатые куры.	Какие породы кур относятся к яичному направлению продуктивности	ОПК-1
24	Среди мясных кур во всем мире промышленное значение имеют две породы: корниш и плимутрок. Также к мясному направлению продуктивности относят следующие породы: брама, кохинхины.	Какие породы мясного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
25	Малайская бойцовая, орловская	Какие бойцовые породы птицы вам известны	ОПК-1
26	Бентамка	Какие декоративные породы птицы вам известны	ОПК-1
27	Хай-Лайн, Хайсекс белый, Хайсекс коричневый	Какие кроссы яичного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
28	Росс-308, Кобб-500	Какие кроссы мясного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
29	Это яйценоская порода уток	Кто такие «Индийские бегуны»	ОПК-1
30	Это гибриды мускусных и пекинских уток	Кто такие «муларды»	ОПК-1
31	Белая широкогрудая, бронзовая широкогрудая, московская белая, северокавказская белая	Перечислите основные породы индеек	ОПК-1
32	Холмогорская, крупная серая, тулузская, линдовская, итальянская белая	Перечислите породы гусей	ОПК-1
33	Племенные заводы сохраняют и размножают наиболее ценный генотип птицы. В их задачи входит: поддержание и совершенствование продуктивных и племенных качеств существующих пород, линий и кроссов птицы; размножение исходных линий и обеспечение племенным материалом репродуктивных хозяйств; методическое руководство работой в племенных хозяйствах, закрепленных за племенными заводами.	Чем занимается племенной птицевод	ОПК-1
34	Племенные репродукторы I порядка работают с прародительскими стадами кроссов. Исходные линии для этих стад племенные репродукторы получают из племенных заводов. В ряде случаев репродук-	Что входит в обязанности племенных репродукторов I порядка	ОПК-1

	торы I порядка входят в состав племенных заводов. Основные задачи репродукторов I порядка: производство племенной продукции (суточного молодняка или инкубационного яйца) для получения родительских форм гибридов и обеспечение ими репродукторов II порядка.		
35	Племенные репродукторы II порядка работают с родительскими стадами кроссов. К ним можно отнести специализированные хозяйства — репродукторы II порядка или родительские стада птицефабрик. Гибридные яйца, получаемые в результате скрещивания родительских форм, поступают в инкубатории птицефабрик и агрофирм или на инкубаторно-птицеводческие станции (ИПС). Гибридный молодняк в суточном возрасте поступает в цехи выращивания для формирования промышленных стад на птицефабриках, в агрофирмах, фермерских хозяйствах. Инкубаторно-птицеводческие станции, а также инкубатории птицефабрик снабжают суточным гибридным молодняком также фермерские, подсобные и приусадебные хозяйства.	Что входит в обязанности племенных репродукторов II порядка	ОПК-1
36	Инбридинг — это система спаривания птиц, состоящих между собой в более тесных родственных отношениях, чем это в среднем встречается в популяции.	Инбридинг — это	ОПК-1
37	Главной целью селекции в птицеводстве является получение птицы с максимальной продуктивностью при низких затратах корма на продукцию.	Главной целью селекции в птицеводстве является	ОПК-1
38	1. создание аутосексного кросса птицы с генетическим потенциалом продуктивности 300–330 яиц на несушку, массой яиц 61–62 г, возрастом половой зрелости 140–145 дней, затратами корма 1,2–1,3 кг на 10 яиц; 2. создание стрессоустойчивого с высокими адаптационными качествами кросса с генетическим потенциалом продуктив-	Основные направления селекции яичной птицы	ОПК-1

	ности 290–310 яиц на несушку, массой яиц 60–61 г, возрастом половой зрелости 145–150 дней, затратами корма 1,3-1,4 кг на 10 яиц.		
39	1) создание линий, родительских форм, гибридов с высокой скоростью роста молодняка и низкими затратами корма на 1 кг прироста массы; 2) формирование высокопродуктивной птицы, хорошо приспособленной к условиям клеточного содержания; 3) выведение аутосексных кроссов; 4) селекция птицы на увеличение выхода съедобных частей тушки, повышение содержания белка в мясе.	Основные направления селекционной работы с мясной птицей	ОПК-1
40	Биологический контроль инкубации — это комплекс приемов (определение качества инкубационных яиц, эмбрионального развития и качества суточного молодняка), направленных на своевременное обнаружение и устранение причин низкого вывода птенцов.	Биологический контроль инкубации – это	ОПК-1
41	1 – надскорлупная оболочка; 2- скорлупа; 3-поры; 4- подскорлупная оболочка; 5- белковая оболочка; 6-наружный слой жидкого белка; 7-наружный слой плотного белка; 8- градинки; 9- воздушная камера; 10- внутренний слой жидкого белка; 11- внутренний слой плотного белка; 12- желточная оболочка; 13- светлый слой желтка; 14- темный слой желтка; 15- латекс; 16- зародышевый диск.	 Строение куриного яйца	ОПК-1
42	Инкубатор - это аппарат для искусственного выведения птицы. В них создаются и поддерживаются условия, необходимые для развития в яйцах эмбрионов и для вывода молодняка.	Инкубатор – это	ОПК-1
43	Режим инкубации - это комплекс факторов, складывающихся из определенной температуры и влажности воздуха, воздухообмена - подачи свежего воздуха и удаления углекислого газа, скорости движения воздуха, регулярного поворота лотков с яйцами. Это ос-	Режим инкубации – это	ОПК-1

	новные факторы режима инкубации.		
44	1. Создаются более оптимальные условия, которые в большей степени отвечают требованиям физиологии развития эмбрионов, что приводит к повышению процента вывода здоровых цыплят. 2. Органически вписывается в технологию промышленного производства яиц и особенно мяса цыплят-бройлеров по принципу «все полно - все пусто»: закладка яиц крупными партиями в меньшее число инкубационных шкафов, вывод цыплят крупными партиями и единовременное заполнение корпусов одновозрастным молодняком, создание для всего поголовья в корпусе оптимальных условий кормления, микроклимата, ухода. 3. После инкубации яиц каждой партии и выборки цыплят, инкубационные шкафы можно помыть, продезинфицировать, отремонтировать. При этом улучшается ветеринарно-санитарное состояние и экологическая обстановка для обслуживающего персонала цеха инкубации. 4. Облегчается обслуживание инкубаторов и упрощается процесс инкубации в связи с тем, что в барабане яйца в любом ярусе и в любой лотке принадлежат к одной партии, что удобно при просвечивании яиц, переносе лотков на вывод и др.	Преимущество дифференцированного режима	ОПК-1
45	Биологический контроль проводят по следующей схеме: - до начала инкубации; - в процессе инкубации; - после завершения инкубации.	Биологический контроль проводят по следующей схеме:	ОПК-1
46	Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям.	Биологический контроль до начала инкубации включает в себя	ОПК-1
47	Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц	Биологический контроль в процессе инкубации включает в себя	ОПК-1

	(при необходимости); учет продолжительности инкубации.		
48	Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-х недельного возраста.	Биологический контроль после завершения инкубации включает в себя	ОПК-1
49	Молодняк кондиционный (пригодный к выращиванию) подвижен, быстро реагирует на звук; устойчив на ногах; у него мягкий подбрюшный живот; плотно закрытое пупочное кольцо; розовая чистая клоака; ясные, круглые, выпуклые и блестящие глаза; пух полностью подсохший, равномерно распределен по всему телу, мягкий, блестящий, у пород с белым оперением равномерно пигментированный; корпус при прощупывании плотный; крылья у цыплят и индюшат плотно прижаты к туловищу; киль грудной кости упругий.	Дайте характеристику термину молодняк кондиционный	ОПК-1
50	Примерный состав рациона или комбикорма для птицы следующий, % или в 100г/г: зерновые (кукуруза, пшеница, ячмень, просо и др.) – 65-70; белковые корма растительного происхождения (соевый шрот, подсолнечный и др.) – 10-15; дрожжи кормовые – 3-6; белковые корма животного происхождения (рыбная мука, мясокостная мука и др.) – 4-6; витаминные корма (травяная мука и др.) – 6-14; минеральные корма (ракушка, мел, костная мука, соль поваренная и др.) – 5-7; гравий – 0,8-1,0	Приведите примерный состав рациона или комбикорма для птицы в % или в 100г/г	ОПК-1
51	в) 12	Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес. а) 8 б) 10 в) 12 г) 24	ОПК-1
52	а) 4	Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме: а) 4	ОПК-1

		б) 1 в) 2 г) 20	
53	б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация	Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации: а) не требует дезинфекции инкубационных яиц б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация в) увеличивается выводной период г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят	ОПК-1
54	б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо	Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка: а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо в) глаза чистые и округлые г) пух полностью подсохший	ОПК-1
55	б) 32	Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации: а) 10 б) 32 в) 15 г) 37	ОПК-1
56	в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой	Значение калибровки инкубационных яиц по массе: а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них б) возрастает емкость лотков в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой г) влияет на окраску желтка	ОПК-1
57	в) в тупом конце	Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце: а) в остром конце б) середина яйца в) в тупом конце г) ближе к острому концу	ОПК-1
58	б) 3-5	Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм) а) 1-2 б) 3-5 в) 8-10 г) 10-12	ОПК-1
59	б) большим содержанием жира	Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации а) большей их массой	ОПК-1

		б) большим содержанием жира в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами г) большим содержанием минеральных веществ	
60	г) витаминного препарата	Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2 (рибофлавином) - включение в рацион а) зеленых кормов б) пшеничных отрубей в) пророщенного зерна г) витаминного препарата д) дрожжеванного корма	ОПК-1
61	а) в большей степени отвечает требованиям физиологии развития зародышей	Преимущество дифференцированного режима инкубации а) в большей степени отвечает требованиям физиологии развития зародышей б) улучшается экологическая обстановка в инкубационном шкафу и в зале в) упрощается труд операторов г) повышаются сроки эксплуатации инкубаторов	ОПК-1
62	в) 3000	Среднее поголовье кур-несушек яичного кросса должно быть 1000 голов. Сколько требуется вырастить молодок, пригодных для комплектования стада несушек (голов)? а) 1300 б) 2000 в) 3000 г) 1500	ОПК-1
63	б) 120	Оптимальный возраст комплектования родительского стада кур яичного кросса, в днях а) 100 б) 120 в) 150 г) 180	ОПК-1
64	б) 65-70	Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы (в %) а) 20-30 б) 65-70 в) 10-20 г) 80-90	ОПК-1
65	а) это птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся яичных или мясных линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса	Дайте определение понятию «гибридная птица» а) это птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся яичных или мясных линий одной или нескольких пород, обла-	ОПК-1

		дающих эффектом гетерозиса б) это птица, полученная в результате скрещивания двух пород в) это птица, полученная при родственном спаривании г) это птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы	
66	а) получение высокопродуктивной промышленной птицы	Какова цель гибридизации в птицеводстве? а) получение высокопродуктивной промышленной птицы б) создание новых пород в) создание новых линий г) совершенствование чистопородной птицы	ОПК-1
67	а) аллантоис замкнут в остром конце яйца	Каковы признаки нормального развития куриного эмбриона при просвечивании яиц на 11 сутки инкубации? а) аллантоис замкнут в остром конце яйца б) сосуды аллантоиса почти неразличимы, очертания эмбриона расплывчатые в) сосудистое поле хорошо развито и охватывает более половины желточного мешка г) острый конец яйца не просвечивается	ОПК-1
68	б) начинается наклев, желточный мешок с остатками желтка окончательно втягивается в полость тела. Длина зародыша 73 мм	Каковы признаки 19-суточного куриного эмбриона? а) воздушная камера увеличена. Все яйцо не просвечивается б) начинается наклев, желточный мешок с остатками желтка окончательно втягивается в полость тела. Длина зародыша 73 мм в) острый конец яйца просвечивается. Головной мозг делится четко на два полушария. Длина зародыша составляет 8 мм г) полость тела начинает замыкаться с хвостового конца. Появляются зачатки перьев – перьевые сосочки	ОПК-1
69	а) 14-15°C 75-80%	Выберите необходимый режим температуры и относительной влажности воздуха при хранении яиц до 7 суток: а) 14-15°C 75-80% б) 20-21°C 65-70% в) 22-24°C 60-65% г) 12-13°C 75-80%	ОПК-1
70	а) промышленное стадо кур-	Назовите главный цех по производ-	ОПК-1

	несушек	ству основной продукции на яичной птицефабрике а) промышленное стадо кур-несушек б) родительское стадо птицы в) цех выращивания ремонтного молодняка г) цех инкубации	
71	а) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада	Чем характеризуется мощность яичной птицефабрики? а) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада б) среднегодовым поголовьем птицы родительского стада в) количеством выращенного ремонтного молодняка за год г) поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года	ОПК-1
72	а) для того, чтобы птица адаптировалась к новым условиям до начала яйцекладки	Почему необходимо переводить ремонтных курочек из цеха выращивания ремонтного молодняка в помещения для кур-несушек не позже 17-недельного возраста? а) для того, чтобы птица адаптировалась к новым условиям до начала яйцекладки б) чтобы обеспечить соответствующее кормление в) чтобы обеспечить применение оптимальных световых режимов г) чтобы обеспечить соответствующее поение	ОПК-1
73	а) 32-28°C	Укажите оптимальный температурный режим для цыплят яичных кроссов в первые 10 дней жизни: а) 32-28°C б) 37-39°C в) 20-16°C г) 35-33°C	ОПК-1
74	а) не допускается	Допускается ли посадка разновозрастного молодняка в одно помещение? а) не допускается б) допускается в) допускается при условии создания в птичнике температурного режима для цыплят младшего возраста г) допускается при условии создания в птичнике светового режима для цыплят старшего возраста	ОПК-1
75	а) многократное комплектование поголовья кур-несушек	Основное условие, обеспечивающее равномерное в течение года производство яиц? а) многократное комплектование	ОПК-1

		поголовья кур-несушек б) использование полнорационных сухих комбикормов в) выполнение ветеринарно-санитарных норм г) использование высокопродуктивной гибридной птицы	
76	б) среднее	Какое поголовье молодняка сельскохозяйственной птицы следует учитывать для расчета потребности в комбикормах за определенный период? а) начальное б) среднее	ОПК-1
77	а) да	У сельскохозяйственной птицы отсутствует прямая кишка? а) да б) нет	ОПК-1
78	б) 2 камер	У с-х. птицы желудок состоит из: а) 4 камер б) 2 камер	ОПК-1
79	б) очина, ствола, опахала, состоящего из бородок 1, 2, 3 порядка	Перо с-х. птицы состоит из следующих элементов: а) очина и ствола б) очина, ствола, опахала, состоящего из бородок 1, 2, 3 порядка	ОПК-1
80	а) 10	У домашней птицы насчитывают маховых перьев 1-го порядка: а) 10 б) 15	ОПК-1
81	$2500-45=2455$ г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г	ОПК-1
82	$2400-42=2458$ г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня	ОПК-1
83	Шпора начинает расти в возрасте 6 месяцев, каждый год она вырастет на 2 мм $7/2=3,5+0,5=4$ года	У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха	ОПК-1
84	$9/2+0,5=5$ лет	У петуха длина шпоры -9 мм. Определите возраст петуха	ОПК-1
85	$3200-52=3148$ г	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г	ОПК-1
86	$(2090/2950)*100=70,85\%$	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г	ОПК-1
87	$(2600-40)/40=64$ г	Рассчитайте среднесуточный при-	ОПК-1

		рост цыплят-бройлеров, если начальная масса 40 г, конечная 2600 г, срок откорма 40 дней	
88	$78190 \cdot 2,425 = 189611 \cdot 71,0\% = 134624$ кг	Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдаётся 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек -71,0%	ОПК-1
89	$(47728 \cdot 4,000) \cdot 60,4\% = 115311$ кг	Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдаётся 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек -60,4% от живой массы	ОПК-1
90	$40625 - ((40625 \cdot 0,5\%) + (40625 \cdot 1,5\%)) = 39812$ гол.	Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,5%	ОПК-1
91	$62 \cdot 70\% = 43,4$ г	Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
92	$150 \cdot 70\% = 105$ г	Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
93	$2450 - 40 = 2410$ г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2450 г, а начальная 40 г	ОПК-1
94	$(2450 - 40) / 37 = 65,12$ г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2450 г, начальная - 40 г, продолжительность выращивания 37 дня	ОПК-1
95	$8 / 2 + 0,5 = 4,5$ года	У петуха длина шпоры - 8 мм. Определите возраст петуха	ОПК-1
96	$60 \cdot 70\% = 42$ г	Масса инкубационного куриного яйца – 60 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
97	$3300 - 53,0 = 3247$ г	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 53,0г и в конце - 3300г	ОПК-1
98	$(2100 / 3000) \cdot 100 = 70,00$ %	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 3000 г, а масса потрошенной тушки – 2100 г	ОПК-1
99	$3400 - 62 = 3338$	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 62,0г и в конце - 3400г	ОПК-1
100	$17 \cdot 70\% = 12$ г	Масса инкубационного перепелиного яйца – 17 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.27 «Коневодство»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»).

доцент кафедры
«Частная зоотехния»,
д-р с.-х. наук

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

3. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

4. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

5. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

6. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

7. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР

- +б) D, K, E, A
- в) C, B12, B3
- г) PP, K, B6

8. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

9. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

10. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

12. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

13. Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

14. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

15. Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

16. Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- + в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

17. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

18. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

19. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

20. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для теста

Тема 5. Масти, отметины и приметы лошадей

1. Кератит это:

- +а) воспаление роговой оболочки глаза
- б) западение черпаловидного хряща гортани
- в) мозолистая опухоль, припухлость, вследствие воспаления слизистой сумки.
- г) деформация задней поверхности скакательного сустава.

2. Меланосаркома обычно характерна для лошадей:

- а) рыжей
- +б) серой
- в) вороной
- г) гнедой

3. Масть это:

- а) окраска кожного покрова

- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

4. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

5. Меланосаркома – это:

- а) нарушение пищеварения лошадей, от скармливания лошадям меланжа
- +б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты
- в) хромота лошадей
- г) вид корма для лошадей

6. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

7. Лошадь белого цвета в коневодстве будет называться:

- +а) серая
- б) белая
- в) серебристая
- г) пегая

8. Лошади с крупными белыми пятнами на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей называется:

- а) гнедые
- +б) пегие
- в) саврасовые
- г) мышистые

9. В коневодстве описание и уточнение мастей и отметин проводят:

- а) на третий день после рождения жеребенка
- б) перед его отъемом от матери
- в) при переводе молодняка в производящий состав
- +г) при всех вышеперечисленных случаях

10. Звездочка – это:

- а) наиболее распространенная кличка лошадей
- +б) вид отметины на голове лошади
- в) название внешнего вида бабки

– г) массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза

11. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

12. Потемнения на лопатках называется:

- а) потемнение на лопатках
- +б) крылья
- в) темные пятна
- г) лопатень

13. К внешним индивидуальным признакам (врожденным или приобретенным), которые сохраняются в течение всей жизни животного, относят:

- а) один или оба глаза депигментированные («сорочьи») или с пятнами на радужной оболочке
- б) неправильное смыкание челюстей и повреждения зубов
- в) травматические повреждения глаз, ушей, костей, сухожилий, мускулов, купированная репица хвоста и т.д.
- +г) все вышеперечисленное

Тема 9. Воспроизводство лошадей. Жеребость и выжеребка кобыл

1. Продолжительность охоты кобыл обычно составляет:

- а) 2-3 дня
- +б) 5-7 дней
- в) 10 дней

2. Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными?

- +а) чашеобразной формой
- б) овальной формой
- в) с козьей формой
- г) форма вымени не имеет значение

3. Содержание жира в кобыльем молоке по сравнению с коровьим:

- а) больше
- +б) меньше
- в) одинаково
- г) колеблется

4. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:
 - +а) 5-7 дней
 - б) 20-23 дня
 - в) 2-3 дня
 - г) 14 дней
5. Жеребость у кобыл длится в среднем:
 - +а) 335 дней
 - б) 240 дней
 - в) 280 дней
 - г) 300 дней
6. Гибель плода на втором периоде жеребости (на 6-9-м мес.) называют:
 - а) полный аборт
 - б) неполный аборт
 - в) скрытый аборт
 - +г) выкидыш
7. Косячная случка наиболее распространена:
 - а) при конюшенном содержании
 - +б) в табунном коневодстве
 - в) и в том и другом случае
 - г) в условиях культурно-табунного содержания
8. Кобыл пускают в случку в возрасте:
 - а) 2-х лет
 - б) 1 года
 - +в) 3-4 лет
 - г) 6 лет
9. При рождении вес жеребенка от живой массы матери составляет в (%):
 - а) 20-25%
 - +б) 10-12%
 - в) 25-30%
 - г) 5-10%
10. Отъем жеребят от матери обычно производят:
 - а) в 3 месяца
 - б) в 4 месяца
 - +в) в 6 месяцев
 - г) в 12 месяцев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам теста

Шкала оцени- вания	Критерии оценки
(5 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестан-

	дартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(4 балла)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(3 балла)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(2 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Происхождение, одомашнивание лошадей

1. Происхождение лошадей.
2. Одомашнивание лошадей.
3. Дикие и одомашненные виды эквидов

Тема 6. Определение возраста лошадей

1. Зубная система лошади
2. Особенности изменения в зубной системе с возрастом.

Тема 7. Аллюры лошадей

1. Что такое аллюр?
2. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на шагу.
3. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на рыси.
4. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на галопе.
5. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на иноходи.
6. Естественные аллюры.
7. Искусственные аллюры.

Тема 8. Кормление лошадей

1. Особенности пищеварения.
2. Выбор кормов и техника кормления
3. Откорм молодняка и взрослых лошадей на мясо.
4. Нормы кормления для лошадей
5. Грубые корма
6. Концентрированные корма
7. сочные корма
8. Кормовые добавки
9. Лечебно-профилактические добавки
10. Техника кормления

Тема 13. Таврение лошадей

1. Горячий способ таврения
2. Холодное таврение

3. Система таврения
4. Приборы для таврения
5. Техника таврения
6. Учет результатов таврения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (поро-

	говый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Введение в дисциплину. Техника безопасности при работе с лошадью

1. История разведения лошадей и племенной работы с ними
2. Сферы использования лошадей в настоящее время
3. Численность лошадей в нашей стране и в мире
4. История коневодства в России
5. Перспективы развития коневодства
6. Техника безопасности при работе с лошадью
- 7.

Тема 3. Биологические особенности лошадей. Конституция и экстерьер лошадей

1. Типы высшей нервной деятельности лошадей
2. Система анализаторов лошадей
3. Вестибулярный аппарат лошадей
4. Обонятельный анализатор лошадей.
5. Вкусовой анализатор лошадей.
6. Интероцептивный, или висцеральный, анализатор.
7. Экстерьер лошади и его оценка
8. Интерьер лошади и его оценка
9. Генотип лошади и его оценка
10. Что такое фенотип лошади
11. Типы конституции.
12. Стати.
13. Основные промеры и индексы.
14. Особенности экстерьера в зависимости от использования лошадей.
15. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.

Тема 4. Содержание лошадей

1. Конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием
2. Конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением (зальный способ).
3. Конюшенно-пастбищное содержание.
4. Общие требования конюшенно-пастбищного содержания молодняка и племенных лошадей.
5. Базово-сарайное содержание
6. Культурно-табунный метод.
7. Экстенсивно-табунный метод содержания лошадей

Тема 10. Породы лошадей. Организация и принципы бонитировки

1. Породы верховых лошадей
2. Породы верхово-упряжных лошадей
3. Рысистые породы
4. Упряжные и тяжеловозные породы
5. Упряжные породы
6. Тяжеловозные породы
7. Местные породы
8. Степные породы
9. Лесные породы
10. Горские породы
11. Пони и карликовые лошади
12. Оценка происхождения и типичности лошади
13. Организация и принципы бонитировки
14. Оценка экстерьера и конституции

Тема 11. Упряжь и конные повозки. Конный спорт

1. Элементы упряжи.
2. Порядок запряжки лошадей в одноконную и пароконную повозки.
3. Сбруя для верховой езды.
4. Виды седел.
5. История развития конного спорта.
6. Профессиональные виды конного спорта, проходящие на ипподромах, — гладкие и барьерные скачки, стипль-чезы и рысистые бега.
7. Классические виды конного спорта.
8. Олимпийские виды — выездка, конкур, троеборье.
9. Неолимпийские виды — драйвинг, дистанционные пробеги, вольтижировка.
10. Международные виды — поло, вестерн, родео.
11. Национальные виды спорта и конные игры.

Тема 12. Продуктивное коневодство. Молочная продуктивность в коневодстве. Мясная продуктивность в коневодстве. Рабочие качества лошадей.

1. Молочная продуктивность
2. Мясная продуктивность
3. Рабочие качества лошадей
4. Кумысоделие
5. Технология изготовления колбас и национальных изделий из конины.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада

Шкала оценива- ния	Критерии оценки

(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уров-

	на обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Введение в дисциплину.
2. Техника безопасности при работе с лошадью
3. Происхождение, одомашнивание лошадей
4. Биологические особенности лошадей.
5. Конституция и экстерьер лошадей
6. Содержание лошадей
7. Масти, отметины и приметы лошадей
8. Определение возраста лошадей
9. Аллюры лошадей
10. Кормление лошадей
11. Воспроизводство лошадей.
12. Жеребость и выжеребка кобыл
13. Породы лошадей.
14. Организация и принципы бонитировки
15. Упряжь и конные повозки.
16. Конный спорт
17. Молочная продуктивность в коневодстве.
18. Мясная продуктивность в коневодстве.
19. Рабочие качества лошадей.
20. Таврение лошадей
21. Технология выращивания жеребят до и после отъема.
22. Межвидовая гибридизация в семействе лошадиных.
23. Болезни конечностей. Пороки и повреждения конечностей
24. Основные промеры и индексы телосложения. Особенности экстерьера в зависимости от использования лошадей. Пороки и недостатки экстерьера лошадей
25. Постройки и сооружения, используемые в коневодстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Кто не относится к диким родичам лошадей?

- а) зебры
- б) ослы
- в) полуослы

+г) верблюды

2. К межвидовым гибридам лошадей не относятся:

- а) мулы
- б) лошаки
- в) зеброиды
- +г) ламы

3. Мулы получают при скрещивании:

- +а) домашних ослов с кобылами
- б) ослиц с жеребцами
- в) лошади с зебрами
- г) лошади с куланами

4. Какой тип конституции характерен для лошадей тяжеловозных пород и их помесей?

- а) грубая плотная (сухая)
- +б) грубая сырая (рыхлая)
- в) крепкая сырая
- г) нежная сухая

5. Лошади нежной рыхлой конституции характеризуются:

- +а) тонкой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой
- б) тонкой кожей, массивным костяком, рыхлой мускулатурой
- в) толстой кожей, массивным костяком, развитой мускулатурой
- г) плотной толстой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой

6. Ганаша лошади это:

- +а) задние углы нижней челюсти
- б) часть передних конечностей
- в) часть задних конечностей
- г) название сустава лошади

7. Косая длина туловища лошади измеряется:

- а) от середины холки до основания хвоста
- б) от затылочного гребня до наружных выступов седалищного бугра
- +в) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до наружного выступа седалищного бугра
- г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до моклока

8. Обхват груди лошади определяют:

- +а) мерной лентой по вертикали через высшую точку холки касательно к заднему углу лопатки.
- б) циркулем между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- в) мерной лентой от плечелопаточного сочленения до высшей точки холки
- г) мерной палкой от холки до задней точки локтевого отростка по вертикали

9. Сколько всего резцов имеет лошадь?

- +а) шесть на верхней и шесть на нижней челюсти
- б) только шесть на нижней челюсти
- в) восемь на нижней челюсти
- г) восемь на нижней челюсти и шесть на верхней

10. Кератит это:

- +а) воспаление роговой оболочки глаза
- б) западение черпаловидного хряща гортани
- в) мозолистая опухоль, припухлость, вследствие воспаления слизистой сумки
- г) деформация задней поверхности скакательного сустава

11. Меланосаркома обычно характерна для лошадей:

- а) рыжей
- +б) серой
- в) вороной
- г) гнедой

12. Рысь это:

- а) медленный аллюр, при котором лошадь опирается о поверхность поочередно каждой из четырех ног
- +б) быстрый аллюр в два темпа с фазой безопорного движения. При этом ноги лошади опираются о поверхность диагонально
- в) быстрый аллюр в два темпа с поочередным отрыванием ног от земли
- г) быстрый скачкообразный аллюр в три темпа с фазой безопорного движения

13. Сколько зубов насчитывается у жеребцов?

- а) 36
- +б) 40
- в) 38
- г) 42

14. Живая масса лошади по формуле Маторина А.А., при обхвате груди лошади составляет 170 см составит:

- а) 450 кг
- б) 400 кг
- в) 430кг
- г) 410 кг

15. Сколько зубов насчитывается у кобыл?

- +а) 36
- б) 38
- в) 40
- г) 42

16. Какие лошади относятся к местным степным породам лошадей?

- +а) монгольская лошадь

- б) якутская лошадь
- в) печорская лошадь
- г) киргизская лошадь

17. Какие лошади относятся к местным горским породам?

- +а) алтайская лошадь
- б) якутская лошадь
- в) бурятская лошадь
- г) монгольская лошадь

18. Какие лошади относятся к местным лесным породам?

- +а) печорская лошадь
- б) монгольская лошадь
- в) гуцульская лошадь
- г) бурятская лошадь

19. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:

- а) 5– 7 дней
- +б) 20– 23 дня
- в) 2– 3 дня
- г) 14 дней

20. Кобыл пускают в случку в возрасте:

- а) 2– х лет
- б) 1 года
- +в) 3– 4 лет
- г) 6 лет

21. Косячная случка наиболее распространена:

- а) при конюшенном содержании
- +б) в табунном коневодстве
- в) и в том и другом случае
- г) в условиях культурно– табунного содержания

22. Жеребость у кобыл длится в среднем:

- +а) 335 дней
- б) 240 дней
- в) 280 дней
- г) 300 дней

23. Гибель плода на втором периоде жеребости (на 6– 9– м мес.) называют:

- а) полный аборт
- б) неполный аборт
- в) скрытый аборт
- +г) выкидыш

24. В чем состоит относительное различие по внешнему виду жеребят от взрослых лошадей?

- а) жеребята более растянуты и более высоконоги
- б) взрослые лошади более растянуты и более высоконоги
- в) жеребята имеют глубокое широкое туловище и короткие ноги
- +г) жеребята менее растянуты и более высоконоги

25. Рост лошади продолжается:

- +а) до 4– 5– летнего возраста
- б) до 8 – летнего возраста
- в) до 10– летнего возраста
- г) до 3– хлетнего

26. Наиболее интенсивный рост жеребят наблюдается:

- а) в 2 года
- +б) во внутриутробный период и сразу после рождения
- в) в 2– 3– летнем возрасте
- г) в 1,5 года

27. Отъем жеребят от матери обычно производят:

- а) в 3 месяца
- б) в 4 месяца
- +в) в 6 месяцев
- г) в 12 месяцев

28. Во избежание ошибок в происхождении жеребят таврят:

- +а) за 10– 15 дней до отъема
- б) через 3 месяца после отъема
- в) в день отъема
- г) за 6 месяцев до отъема

29. На какие два периода делят тренинг лошадей?

- а) заводской и манежный
- +б) заводской и ипподромный
- в) зимний и летний
- г) ипподромный и манежный

30. С помощью чего измеряют силу тяги лошади?

- а) секундомера
- +б) динамометр
- в) весов
- г) часов

31. Индекс обхвата груди с возрастом у лошади:

- а) уменьшается
- +б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

32. Ширина груди у лошади измеряется:

- а) лентой
- +б) циркулем
- в) мерной палкой
- г) любым из этих инструментов

33. С возрастом доля влаги (в %) в теле лошади:

- +а) снижается
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

34. У верховых пород лошадей в отличие от тяжеловозных пород кости:

- +а) тоньше и длиннее
- б) толще и длиннее
- в) тоньше и короче
- г) толще и короче

35. У лошади, в отличие от многих других животных, отсутствует:

- +а) ключица
- б) сокол
- в) подвздох
- г) плечо– лопаточный сустав

36. Каштаны лошади это:

- +а) роговые рудименты на коже
- б) кожные железы лошади
- в) связки лошади
- г) порок задних конечностей лошади

37. При рождении вес жеребенка от живой массы матери составляет в (%):

- а) 20– 25%
- б) 10– 12%
- в) 25– 30%
- г) 5– 10%

38. Дыхание лошади осуществляется:

- а) только через рот
- +б) только через нос
- в) через рот и нос
- г) через нос, в крайнем случае, через рот

39. Сколько основных естественных аллюров у лошадей?

- а) 6
- +б) 4
- в) 5
- г) 3

40. Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными?

- +а) чашеобразной формой
- б) овальной формой
- в) с козьей формой
- г) форма вымени не имеет значение

41. Содержание жира в кобыльем молоке по сравнению с коровьим:

- а) больше
- б) меньше
- в) одинаково
- г) колеблется

42. Можно ли из кобыльего молока получить сливки?

- а) да
- +б) нет
- в) в большинстве случаев да
- г) в большинстве случаев нет

43. Насколько категорий, по упитанности, делят лошадей предназначенных для убоя на мясо?

- +а) на две
- б) на три
- в) на четыре
- г) на пять

44. При медленном доении кобылы удои и жирность молока:

- +а) снижаются
- б) повышаются
- в) скорость доения не влияет на удои и жирность
- г) удои снижаются, а жирность повышается

45. Кобыл доят:

- +а) до 5– 6 раз в сутки
- б) до 2– 3 раз в сутки
- в) количество доек не ограничено
- г) количество доек зависит от возраста кобылы

46. Продолжительность охоты кобыл обычно составляет:

- а) 2– 3 дня
- +б) 5– 7 дней
- в) 10 дней
- г) 365 дней

47. Сколько степеней охоты различают у кобыл?

- +а) четыре степени охоты
- б) две степени охоты
- в) три степени охоты

– г) пять степеней охоты

48. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) наматывать повод, корду или вожжи на руки
- б) чтобы во время практических занятий жеребцы и кобылы стояли рядом или встречались в проходе конюшни
- в) делать внезапные щелчки мерной палкой или циркулем
- +г) при осмотре подошвы копыт и расчистке их или ковке переднюю конечность удерживать руками или бедрами, заставив своим корпусом перенести тяжесть тела лошади на свободную ногу

49. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) садиться на лошадь в конюшне, выезжать из нее и въезжать верхом
- +б) при заводе в денник уздечку и недоуздок с лошади снимать только после того, как она будет повернута в деннике головой к двери
- в) изучать стати прощупыванием, описывать экстерьер, масти, отметины, измерять животных и осматривать ротовую полость тогда, когда лошадь не «в руках», то есть без одевания на неё недоуздка или уздечки
- г) выводить лошадь из денника и конюшни (и заводить обратно) не за собой, а пропуская ее вперед, держа повод в руке

50. Общее телосложение организма – является внешним выражением конституции и называется:

- +а) экстерьер
- б) интерьер
- в) генотип
- г) фенотип

51. Анатомо– физиологическое строение называется:

- а) экстерьер
- +б) интерьер
- в) генотип
- г) фенотип

52. Наследственные факторы называются:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- +в) генотип
- г) фенотип

53. Генотип + влияние внешней среды называется:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) генотип
- +г) фенотип

54. Живую массу лошади определяют:

- +а) на весах утром до кормления и поения
- б) на весах утром после кормления и поения
- в) в камере Горяева в среде инертных газов
- г) на весах вечером после кормления и поения

55. Высота в холке измеряется:

- а) мерной лентой
- +б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

56. Высота в крестце измеряется:

- а) мерной лентой
- +б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

57. Обхват груди измеряется:

- +а) мерной лентой
- б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

58. Обхват пясти измеряется:

- +а) мерной лентой
- б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

59. Индекс, рассчитываемый по формуле $\text{Масса} / \text{Обхват пясти}$, называется:

- а) Обхват пясти
- б) Плотности
- в) Массы
- +г) Нагрузки пясти

60. Промер "Косая длина туловища" берется:

- +а) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- б) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- в) между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- г) по вертикали касательно заднему углу лопатки

61. Промер "Высота ноги в локте" берется:

- а) от земли до высшей точки холки по вертикали
- б) от земли до высшей точки крестца по вертикали
- +в) от земли до высшей крайней задней точки локтевого отростка по вертикали

– г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра

62. Промер ""Ширина груди"" берется:

- а) от земли до высшей крайней задней точки локтевого отростка по вертикали
- б) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- в) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- +г) между наружными выступами плечелопаточных сочленений

63. Масть это:

- а) окраска кожного покрова
- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

64. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

65. Меланосаркома – это:

- а) нарушение пищеварение лошадей, от скармливания лошадям меланжа
- +б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты
- в) хромота лошадей
- г) вид корма для лошадей

66. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

67. Лошадь белого цвета в коневодстве будет называться:

- +а) серая
- б) белая
- в) серебристая
- г) пегая

68. Лошади с крупными белыми пятнами на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей называется:

- а) гнедые
- +б) пегие
- в) саврасовые

– г) мышистые

69. В коневодстве описание и уточнение мастей и отметин проводят:

- а) на третий день после рождения жеребенка
- б) перед его отъемом от матери
- в) при переводе молодняка в производящий состав
- +г) при всех вышеперечисленных случаях

70. Звездочка – это:

- а) наиболее распространенная кличка лошадей
- +б) вид отметины на голове лошади
- в) название внешнего вида бабки
- г) массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза

71. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

72. Потемнения на лопатках называется:

- а) потемнение на лопатках
- +б) крылья
- в) темные пятна
- г) лопатень

73. К внешним индивидуальным признакам (врожденным или приобретенным), которые сохраняются в течение всей жизни животного, относят:

- а) один или оба глаза депигментированные («сорочьи») или с пятнами на радужной оболочке
- б) неправильное смыкание челюстей и повреждения зубов
- в) травматические повреждения глаз, ушей, костей, сухожилий, мускулов, купированная репица хвоста и т.д.
- +г) все вышеперечисленное

74. К резцам не относят:

- а) зацепы
- б) средние
- +в) клыки
- г) окрайки

75. Клыки есть у:

- +а) жеребцов
- б) кобыл
- в) кобыл и жеребцов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие между возрастной группой и состоянием зубов:

1. Новорожденный жеребенок	А. Появляются средние резцы
2. 7– 14– й день	Б. Зубы скрыты десной
3. 30– 45– й	В. Появляются молочные окрайки
4. 6– 7 мес.	Г. Появляются молочные зацепы

2. Прорезывание постоянных резцов (2,5– 4 года):

1. 2,5 года	А. Постоянные зацепы выравниваются
2. 3 года	Б. Внутренние средние резцы выравниваются
3. 3,5 года	В. Прорезываются постоянные зацепы
4. 4 года	Г. Прорезываются внутренние средние резцы

3. Прорезывание постоянных резцов (3,5– 5 лет):

1. 3,5 года	А. Прорезываются окрайки
2. 4 года	Б. Прорезываются внутренние средние резцы
3. 4,5 года	В. Внутренние средние резцы выравниваются
4. 5 лет	Г. Окрайки выравниваются

4. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (6– 9 лет):

1. 6 лет	А. На зацепах верхней челюсти
2. 7 лет	Б. На окрайках нижней челюсти
3. 8 лет	В. На средних резцах нижней челюсти
4. 9 лет	Г. На зацепах нижней челюсти

5. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (8– 11 лет):

1. 8 лет	А. На зацепах верхней челюсти
2. 9 лет	Б. На окрайках нижней челюсти
3. 10 лет	В. На средних верхней челюсти
4. 11 лет	Г. На окрайках верхней челюсти

6. При каком возрасте какая форма трущейся поверхности постоянных резцов нижней челюсти:

1. до 10 лет	А. Продольно– овальная
2. 10– 15 лет	Б. Поперечно– овальная
3. 16– 20 лет	В. Округлая
4. более 20 лет	Г. Треугольная

7. При каком возрасте какая форма корневой звездочки:

1. 7– 9 лет	А. Овальная

2. 10– 12 лет	Б. Круглая
3. 13– 14 лет	В. Узкая полоска
4. 15 лет и старше	Г. Короткая широкая полоска

8. Установите соответствие между определениями аллюров лошадей:

1. Шаг	А. Диагональный аллюр в два такта
2. Рысь	Б. Наиболее медленный аллюр с 2– х и 3– х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)
3. Иноходь	В. Параллельный аллюр в два такта
4. Галоп	Г. Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно– два– одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения

9. Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью:

1. Шаг	А. 3,5– 4,5 км/ч
2. Усоренный шаг	Б. 5– 7 км/ч.
3. Рысь	В. 9– 12 км/ч
4. Иноходь	Г. 10 км/ч

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Амуничник	А. 2– колёсная одноконная безрессорная повозка
2. Арба	Б. Помещение в конюшне для хранения конского снаряжения
3. Аргамак	В. Старинное русское собирательное название для породистых восточных лошадей испанских, неаполитанских и др. лошадей из Западной Европы
4. Арчак	Г. 1. Деревянная основа казачьего седла. Иногда имеет металлические луки. 2. Основа горбатой сёделки.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Берейтор	А. Специальное приспособление, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.
2. Битюги	Б. Первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.
3. Блиндеры	В. Нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из– за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.
4. Бочение	Г. Наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Валек	А. Покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потник (со стартовым номером), применяемый на скачках.
2. Вальтрап	Б. В многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.
3. Венчик	В. Вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся рысью или галопом по кругу.
4. Вольтижировка	Г. Верхний край копыта, от которого вниз отрастает роговая стенка.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вываживание	А. Углы нижней челюсти лошади.
2. Выводка	Б. Проводка лошади шагом после работы до полного остывания.
3. Выездка	В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.
4. Ганаши	Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гарцевать	А. Испытание работоспособности племенных верховых лошадей.
2. Гит	Б. Часть мундштука, которая лежит во рту лошади на беззубом крае нижней челюсти.
3. Гладкие скачки	В. Однократное прохождение рысакami дистанции при ипподромных испытаниях.
4. Грызло	Г. Ехать на лошади верхом, крутясь, показывая ловкость.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гуж	А. Петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.
2. Гужевой транспорт	Б. Перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санях, запряженных лошадьми или другими упряжными животными.
3. Двуколка	В. Многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и их багажа, а также почты.
4. Дилижанс	Г. Одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъёмность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дурные	А. Прикуска, медвежья качка, кусание собственных боков,

привычки лошадей	заступание на венчик, онанизм производителей, обглаживание хвостов и грив.
2. Дышло	Б. Порочное копыто, болезненно изменённое в результате осложнения хронического ревматического воспаления копыта.
3. Ежовое копыто	В. Специалист, профессионально занимающийся тренингом и скаковыми испытаниями лошадей верховых пород.
4. Жокей	Г. Пароконное упряжное устройство, прочная жердь, соединённая с серединой передка повозки, экипажа.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Запал	А. Группа едущих вместе всадников
2. Зеброид	Б. Бесплодный гибрид, рождённый от скрещивания зебры с лошадью
3. Иппология	В. Наука о лошади
4. Кавалькада	Г. Эмфизема лёгких у лошади

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Камзол	А. Резвый галоп
2. Капор	Б. Форменная одежда наездников и жокеев для ипподромных испытаний лошадей, обычно куртка или рубашка или рубашка яркой расцветки
3. Карьер	В. Лёгкая колёсная тележка для тренинга и ипподромных испытаний рысаков, основной вид беговых экипажей, вытеснивший беговые дрожки
4. Качалка	Г. Предназначен для защиты от переохлаждения головы и шеи лошади, разгорячённой после тренировки или соревнований

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Каштаны	А. Неустранимый порок, искривление передней конечности лошади, при котором, запястный сустав из-за укороченных сухожилий сгибателей слегка согнут и выдвинут вперёд, как у коз
2. Кентавр	Б. Укороченный полевой галоп, основной тренировочный аллюр скаковых лошадей
3. Кентер	В. Роговые кожные образования, на передних конечностях лошади выше запястного, а на задних – несколько ниже скакательных суставов
4. Козинец	Г. В древней Греции мифическое существо, получеловек – полулошадь

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Конкур	А. Коренная лошадь
2. Коновязь	Б. В широком понимании всякое конно-спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению

	разнообразных препятствий (от 6 до 18)
3. Корда	В. Лонжа, прочная тесьма длиной 8– 10 м и шириной 15– 20 мм, предназначенная для прогонки по кругу
4. Коренник	Г. Укреплённое горизонтально на вкопанных в землю столбах бревно или толстая жердь для привязывания лошадей вне конюшни

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Косяк	А. Основа (каркас) седла из дерева и металла, на которой крепят основные его части
2. Крипторх	Б. Нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале
3. Ленчик	В. Открытая или закрытая площадка для верховой езды
4. Манеж	Г. В табунном коневодстве группа из 20– 25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Маштак, маштак	А. Одичавшие потомки домашних лошадей, завезённых в Америку европейцами колонизаторами в конце 15 и последующие столетия
2. Мул	Б. Гибрид, рождённый от домашнего осла и кобылы
3. Мундштук	В. Специальное удило с боковыми щечками, оказывающее усиленное воздействие на рот лошади
4. Мустанг	Г. Очень малорослая лошадь, приземистый крепыш

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Мыт	А. Остропротекающая болезнь лошадей, вызываемая специфическим мытным стрептококком
2. Нагнет	Б. Травматическое повреждение холки лошади от давления упряжи или седла
3. Намет	В. Казачье название галопа
4. Недоуздок	Г. Узда без удили, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи (при помощи чумбура) и вывода её из конюшни

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Неук	А. Совокупность препятствий, расположенных на площадке для соревнований по их преодолению
2. Оглобли	Б. Молодая табунная лошадь не прошедшая обтяжку
3. Паддок	В. Одноконное упряжное устройство в виде 2 прямых или изогнутых прочных жердей, соединённых с концами передней оси повозки или передком саней
4. Паркур	Г. 1. То же, что левада. 2. На ипподромах огороженная площадка для проводки лошади перед стартом

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Пассаж	А. Часть конского снаряжения, подхвостный ремень, удерживающий казачье седло от сползания вперёд при езде вниз по склону
2. Пахвы	Б. Судорожное подергивание одной или обеих задних ног лошади на шагу и рыси
3. Пегас	В. В древне греческой мифологии волшебный крылатый конь, символ поэтического вдохновения
4. Петушиный ход	Г. Один из основных элементов высшей школы верховой езды, укороченная, очень собранная и ритмичная рысь

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком пе тен ции
1	Экстерьер	Как называется общее телосложение организма лошади, которое является внешним выражением конституции?	ОП К-1
2	Интерьер	Как называется анатомо-физиологическое строение лошади?	ОП К-1
3	Генотип	Как называется наследственные факторы лошади?	ОП К-1
4	Фенотип	Как называется генотип + влияние внешней среды?	ОП К-1
5	П.Н. Кулешовым	Каким профессором разработана классификация конституциональных типов животных принятая в зоотехнической практике?	ОП К-1
6	Экстерьер	Что такое внешний вид и телосложение животных?	ОП К-1
7	По экстерьеру	По чему можно определить: вид животного (лошадь, зебра, осел и т.д.), породу, назначение лошади, основной вид её использования	ОП К-1

		(верховая, упряжная, тяжеловозная), здоровье, лошадей для продуктивных целей и лошадей универсальных.	
8	Стать	Что такое часть тела, выполняющая определенную функцию?	ОП К-1
9	На ногах.	На какой части тела у лошади находятся каштаны?	ОП К-1
10	На голове	На какой части тела у лошади находятся подщечина?	ОП К-1
11	На голове	На какой части тела у лошади находятся ганаши?	ОП К-1
12	На спине	На какой части тела у лошади находятся маклоки?	ОП К-1
13	На ногах.	На какой части тела у лошади находятся путо или бабка?	ОП К-1
14	На ногах.	На какой части тела у лошади находятся путовый сустав?	ОП К-1
15	На ногах.	На какой части тела у лошади находятся венчики?	ОП К-1
16	На ногах.	На какой части тела у лошади шпоры и щетки?	ОП К-1
17	На ногах.	На какой части тела у лошади копытная пятка?	ОП К-1
18	Высота в холке	Как называется промер, который берется от земли до высшей точки холки по вертикали	ОП К-1
19	Мерная палка	Какой инструмент применяется при взятии промера высота в холке?	ОП К-1
20	Высота в крестце	Как называется промер, который берется от земли до высшей точки крестца по вертикали?	ОП К-1
21	Мерная палка	Какой инструмент применяется при взятии промера высота в крестце	ОП К-1
22	Косая длина туловища	Как называется промер, который берется от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра?	ОП К-1
23	Мерная палка	Какой инструмент применяется при взятии промера косая длина туловища	ОП К-1
24	Глубина груди	Как называется промер, который берется от высшей точки холки до нижней поверхности груди	ОП К-1
25	Мерная палка	Какой инструмент применяется при взятии промера глубина груди	ОП К-1
26	Обхват груди	Как называется промер, который берется по вертикали касательно заднему углу лопатки	ОП К-1
27	Мерная лента	Какой инструмент применяется при взятии промера обхват груди	ОП К-1

28	Обхват пясти	Как называется промер, который берется в наиболее узком месте пясти	ОП К-1
29	Мерная лента	Какой инструмент применяется при взятии промера обхват пясти	ОП К-1
30	Саблистость	Как называется порок, при котором угол скакательного сустава менее 140 градусов?	ОП К-1
31	Вороная	Как называется масть лошади, при которой голова, туловище, конечности, грива и хвост – черные.	ОП К-1
32	Серакя	Как называется масть лошади, при которой голова, туловище и конечности представлены смесью окрашенных и светлых волос; грива, хвост и конечности могут быть светлее или темнее туловища	ОП К-1
33	Пегие	Как называется масть лошади, при которой крупные белые пятна (пежины) на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей.	ОП К-1
34	Меланина.	Нарушением выведения из организма образующегося, но не поступающего в волос какого пигмента может быть связано посережение лошадей?	ОП К-1
35	Основными мастями	Какими являются вороная, гнедая, рыжая, серая масти	ОП К-1
36	Отметинами	Как называются у лошадей врожденные пятна и полосы различной формы и величины	ОП К-1
37	Отметина на голове в виде небольшого пятна	Что такое звездочка?	ОП К-1
38	«без отметин» или «примет»	Что в документах обязательно указывается, если у лошади отметин и других примет нет?	ОП К-1
39	Зацепы, средние, окрайки	Какие есть резцы у лошади?	ОП К-1
40	У жеребцов	У кого есть клыки?	ОП К-1
41	Наиболее точно возраст лошади устанавливается по зоотехническим записям и документам.	Какой самый точный способ определения возраста у лошадей?	ОП К-1
42	Наиболее надежными признаками для определения возраста лошади служат изменения в ее зубной системе	Если нет зоотехнических записей, как можно определить возраст лошади?	ОП К-1
43	Эмаль	Какое самое твердое вещество зуба лошади?	ОП К-1

44	Корень	Как называется участок зуба лошади, погруженный в зубную ячейку	ОП К-1
45	Шаг	Как называется наиболее медленный аллюр с 2-х и 3-х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)	ОП К-1
46	Рысь	Как называется аллюр, при котором лошадь одновременно отрывает от земли и ставит на землю ноги, расположенные по диагонали	ОП К-1
47	Иноходь	Как называется аллюр в два такта, который в отличие от рыси не диагональный, а параллельный аллюр, при котором поочередно отрываются от земли и ставятся ноги одной параллели: передняя и задняя правые и передняя и задняя левые	ОП К-1
48	Галоп	Как называется аллюр, который представляет собой самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно-два-одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения.	ОП К-1
49	Искусственным	Испанский шаг, пируэты, каприоль относятся к естественным аллюрам или искусственным?	ОП К-1
50	Кумыс	Как называется продукт, получаемый из молока кобылы?	ОП К-1
51	г	Кто не относится к диким родичам лошадей? а) зебры б) ослы в) полуослы г) верблюды	ОП К-1
52	г	К межвидовым гибридам лошадей не относятся: а) мулы б) лошак в) зеброиды г) ламы	ОП К-1
53	а	Ганаши лошади это: а) задние углы нижней челюсти б) часть передних конечностей в) часть задних конечностей г) название сустава лошади	ОП К-1
54	в	Косая длина туловища лошади измеряется: а) от середины холки до основания хвоста б) от затылочного гребня до наружных выступов седалищного бугра в) от переднего выступа плечелопаточного	ОП К-1

		сочленения до наружного выступа седалищного бугра г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до моклока	
55	а	Обхват груди лошади определяют: а) мерной лентой по вертикали через высшую точку холки касательно к заднему углу лопатки. б) циркулем между наружными выступами плечелопаточных сочленений в) мерной лентой от плечелопаточного сочленения до высшей точки холки г) мерной палкой от холки до задней точки локтевого отростка по вертикали	ОП К-1
56	а	Сколько всего резцов имеет лошадь? а) шесть на верхней и шесть на нижней челюсти б) только шесть на нижней челюсти в) восемь на нижней челюсти г) восемь на нижней челюсти и шесть на верхней	ОП К-1
57	а	Кератит это: а) воспаление роговой оболочки глаза б) западение черпаловидного хряща гортани в) мозолистая опухоль, припухлость, вследствие воспаления слизистой сумки г) деформация задней поверхности скакательного сустава	ОП К-1
58	б	Меланосаркома обычно характерна для лошадей: а) рыжей б) серой в) вороной г) гнедой	ОП К-1
59	б	Рысь это: а) медленный аллюр, при котором лошадь опирается о поверхность поочередно каждой из четырех ног б) быстрый аллюр в два темпа с фазой безопорного движения. При этом ноги лошади опираются о поверхность диагонально в) быстрый аллюр в два темпа с поочередным отрыванием ног от земли г) быстрый скачкообразный аллюр в три темпа с фазой безопорного движения	ОП К-1
60	б	Сколько зубов насчитывается у жеребцов?	ОП

		а) 36 б) 40 в) 38 г) 42	К-1
61	а	Сколько зубов насчитывается у кобыл? а) 36 б) 38 в) 40 г) 42	ОП К-1
62	а	Какие лошади относятся к местным степным породам лошадей? а) монгольская лошадь б) арабская порода в) ахалтекинская порода г) советский тяжеловоз	ОП К-1
63	а	Какие лошади относятся к местным горским породам? а) алтайская лошадь б) донская порода в) буденовская порода г) орловские рысаки	ОП К-1
64	а	Какие лошади относятся к местным лесным породам? а) печорская лошадь б) ганноверская порода в) тракенинская порода г) чистокровная верховая порода	ОП К-1
65	б	Продолжительность полового цикла у кобыл в среднем составляет: а) 5– 7 дней б) 20– 23 дня в) 2– 3 дня г) 14 дней	ОП К-1
66	б	Косячная случка наиболее распространена: а) при конюшенном содержании б) в табунном коневодстве в) и в том и другом случае г) такой вид случки в коневодстве не применяют	ОП К-1
67	а	Жеребость у кобыл длится в среднем: а) 335 дней б) 240 дней в) 280 дней г) 300 дней	ОП К-1
68	б	С помощью чего измеряют силу тяги лошади?	ОП К-1

		а) секундомера б) динамометр в) весов г) часов	
69	а	Каштаны лошади это: а) роговые рудименты на коже б) кожные железы лошади в) связки лошади г) порок задних конечностей лошади	ОП К-1
70	б	Дыхание лошади осуществляется: а) только через рот б) только через нос в) через рот и нос г) через нос, в крайнем случае, через рот	ОП К-1
71	а	Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными? а) чашеобразной формой б) овальной формой в) с козьей формой г) форма вымени не имеет значение	ОП К-1
72	г	Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно: а) наматывать повод, корду или вожжи на руки б) чтобы во время практических занятий жеребцы и кобылы стояли рядом или встречались в проходе конюшни в) делать внезапные щелчки мерной палкой или циркулем г) при осмотре подошвы копыт и расчистке их или ковке переднюю конечность удерживать руками или бедрами, заставив своим корпусом перенести тяжесть тела лошади на свободную ногу	ОП К-1
73	б	Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно: а) садиться на лошадь в конюшне, выезжать из нее и въезжать верхом б) при заводе в денник уздечку и недоуздок с лошади снимать только после того, как она будет повернута в деннике головой к двери в) изучать стати прощупыванием, описывать экстерьер, масти, отметины, измерять животных и осматривать ротовую полость тогда, когда лошадь не «в руках», то есть без одевания на неё недоуздка или уздечки	ОП К-1

		г) выводить лошадь из денника и конюшни (и заводить обратно) не за собой, а пропуская ее вперед, держа повод в руке	
74	а	Общее телосложение организма – является внешним выражением конституции и называется: а) экстерьер б) интерьер в) генотип г) фенотип	ОП К-1
75	а	Живую массу лошади определяют: а) на весах утром до кормления и поения б) на весах утром после кормления и поения в) в камере Горяева в среде инертных газов г) на весах вечером после кормления и поения	ОП К-1
76	б	Высота в холке измеряется: а) мерной лентой б) палкой Лидтена в) кронциркулем г) штангенциркулем	ОП К-1
77	г	Индекс, рассчитываемый по формуле Масса / Обхват пясти, называется: а) Обхват пясти б) Плотности в) Массы г) Нагрузки пясти	ОП К-1
78	б	Масть это: а) окраска кожного покрова б) окраска волосяного покрова в) окраска мастики для мечения г) вид аллюра лошадей	ОП К-1
79	б	Меланосаркома – это: а) нарушение пищеварения лошадей, от скармливания лошадям меланжа б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты в) хромота лошадей г) вид корма для лошадей	ОП К-1
80	б	Потемнения на лопатках называется: а) потемнение на лопатках б) крылья в) темные пятна г) лопатень	ОП К-1
81	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	Установите соответствие между терминами	ОП

		и их определениями:		К-1
		1. Пассаж	А. часть конского снаряжения, подхвостный ремень, удерживающий казацье седло от сползания вперёд при езде вниз по склону.	
		2. Пахвы	Б. судорожное подергивание одной или обеих задних ног лошади на шагу и рыси.	
		3. Пегас	В. в древне греческой мифологии волшебный крылатый конь, символ поэтического вдохновения	
		4. Петушиный ход	Г. один из основных элементов высшей школы верховой езды, укороченная, очень собранная и ритмичная рысь.	
82	1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1
		1. Неук	А. совокупность препятствий, расположенных на площадке для соревнований по их преодолению.	
		2. Оглобли	Б. молодая табунная лошадь не прошедшая обтяжку.	
		3. Паддок	В. одноконное упряжное устройство в виде 2 прямых или изогнутых прочных жердей, соединённых с концами передней оси повозки или передком сани.	
		4. Паркур	Г. 1. То же, что левада. 2. На ипподромах огороженная площадка для проводки лошади перед стартом.	

83	1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Мыт</td><td>А. остропротекающая болезнь лошадей, вызываемая специфическим мытным стрептококком.</td></tr><tr><td>2. Нагнет</td><td>Б. травматическое повреждение холки лошади от давления упряжи или седла.</td></tr><tr><td>3. Намет</td><td>В. казачье название галопа.</td></tr><tr><td>4. Недоуздок</td><td>Г. узда без удил, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи (при помощи чумбура) и вывода её из конюшни.</td></tr></table>	1. Мыт	А. остропротекающая болезнь лошадей, вызываемая специфическим мытным стрептококком.	2. Нагнет	Б. травматическое повреждение холки лошади от давления упряжи или седла.	3. Намет	В. казачье название галопа.	4. Недоуздок	Г. узда без удил, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи (при помощи чумбура) и вывода её из конюшни.	ОП К-1
1. Мыт	А. остропротекающая болезнь лошадей, вызываемая специфическим мытным стрептококком.										
2. Нагнет	Б. травматическое повреждение холки лошади от давления упряжи или седла.										
3. Намет	В. казачье название галопа.										
4. Недоуздок	Г. узда без удил, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи (при помощи чумбура) и вывода её из конюшни.										
84	1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Маштак, маштачок</td><td>А. одичавшие потомки домашних лошадей, завезённых в Америку европейцами колонизаторами в конце 15 и последующие столетия.</td></tr><tr><td>2. Мул</td><td>Б. гибрид, рождённый от домашнего осла и кобылы.</td></tr><tr><td>3. Мундштук</td><td>В. специальное удило с боковыми щечками, оказывающее усиленное воздействие на рот лошади.</td></tr><tr><td>4. Мустанг</td><td>Г. очень малорослая лошадь, приземистый крепыш.</td></tr></table>	1. Маштак, маштачок	А. одичавшие потомки домашних лошадей, завезённых в Америку европейцами колонизаторами в конце 15 и последующие столетия.	2. Мул	Б. гибрид, рождённый от домашнего осла и кобылы.	3. Мундштук	В. специальное удило с боковыми щечками, оказывающее усиленное воздействие на рот лошади.	4. Мустанг	Г. очень малорослая лошадь, приземистый крепыш.	ОП К-1
1. Маштак, маштачок	А. одичавшие потомки домашних лошадей, завезённых в Америку европейцами колонизаторами в конце 15 и последующие столетия.										
2. Мул	Б. гибрид, рождённый от домашнего осла и кобылы.										
3. Мундштук	В. специальное удило с боковыми щечками, оказывающее усиленное воздействие на рот лошади.										
4. Мустанг	Г. очень малорослая лошадь, приземистый крепыш.										

85	1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Косяк</td><td>А. основа (каркас) седла из дерева и металла, на которой крепят основные его части.</td></tr><tr><td>2. Крипторх</td><td>Б. нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале.</td></tr><tr><td>3. Ленчик</td><td>В. открытая или закрытая площадка для верховой езды.</td></tr><tr><td>4. Манеж</td><td>Г. в табунном коневодстве группа из 20-25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище.</td></tr></table>	1. Косяк	А. основа (каркас) седла из дерева и металла, на которой крепят основные его части.	2. Крипторх	Б. нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале.	3. Ленчик	В. открытая или закрытая площадка для верховой езды.	4. Манеж	Г. в табунном коневодстве группа из 20-25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище.	ОП К-1
1. Косяк	А. основа (каркас) седла из дерева и металла, на которой крепят основные его части.										
2. Крипторх	Б. нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале.										
3. Ленчик	В. открытая или закрытая площадка для верховой езды.										
4. Манеж	Г. в табунном коневодстве группа из 20-25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище.										
86	1 –Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Конкур</td><td>А. коренная лошадь.</td></tr><tr><td>2. Коновязь</td><td>Б. в широком понимании всякое конно-спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению разно бразных препятствий (от 6 до 18).</td></tr><tr><td>3. Корда</td><td>В. лонжа, прочная тесьма длиной 8-10 м и шириной 15-20 мм, предназначенная для прогонки по кругу.</td></tr><tr><td>4. Коренник</td><td>Г. укреплённое горизонтально на вкопанных в землю столбах бревно или толстая жердь для привязывания лошадей в конюшни.</td></tr></table>	1. Конкур	А. коренная лошадь.	2. Коновязь	Б. в широком понимании всякое конно-спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению разно бразных препятствий (от 6 до 18).	3. Корда	В. лонжа, прочная тесьма длиной 8-10 м и шириной 15-20 мм, предназначенная для прогонки по кругу.	4. Коренник	Г. укреплённое горизонтально на вкопанных в землю столбах бревно или толстая жердь для привязывания лошадей в конюшни.	ОП К-1
1. Конкур	А. коренная лошадь.										
2. Коновязь	Б. в широком понимании всякое конно-спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению разно бразных препятствий (от 6 до 18).										
3. Корда	В. лонжа, прочная тесьма длиной 8-10 м и шириной 15-20 мм, предназначенная для прогонки по кругу.										
4. Коренник	Г. укреплённое горизонтально на вкопанных в землю столбах бревно или толстая жердь для привязывания лошадей в конюшни.										
87	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;	Установите соответствие между терминами	ОП								

		и их определениями: <table><tr><td>1. Каштаны</td><td>А. неустранимый порок, искривление передней конечности лошади, при котором, запястный сустав из-за укороченных сухожилий сгибателей слегка согнут и выдвинут вперёд, как у коз.</td></tr><tr><td>2. Кентавр</td><td>Б. укороченный полевой галоп, основной тренировочный аллюр скаковых лошадей.</td></tr><tr><td>3. Кентер</td><td>В. роговые кожные образования, на передних конечностях лошади выше запястного, а на задних – несколько ниже скакательных суставов.</td></tr><tr><td>4. Козинец</td><td>Г. в древней Греции мифическое существо, получеловек – полулошадь.</td></tr></table>	1. Каштаны	А. неустранимый порок, искривление передней конечности лошади, при котором, запястный сустав из-за укороченных сухожилий сгибателей слегка согнут и выдвинут вперёд, как у коз.	2. Кентавр	Б. укороченный полевой галоп, основной тренировочный аллюр скаковых лошадей.	3. Кентер	В. роговые кожные образования, на передних конечностях лошади выше запястного, а на задних – несколько ниже скакательных суставов.	4. Козинец	Г. в древней Греции мифическое существо, получеловек – полулошадь.	К-1
1. Каштаны	А. неустранимый порок, искривление передней конечности лошади, при котором, запястный сустав из-за укороченных сухожилий сгибателей слегка согнут и выдвинут вперёд, как у коз.										
2. Кентавр	Б. укороченный полевой галоп, основной тренировочный аллюр скаковых лошадей.										
3. Кентер	В. роговые кожные образования, на передних конечностях лошади выше запястного, а на задних – несколько ниже скакательных суставов.										
4. Козинец	Г. в древней Греции мифическое существо, получеловек – полулошадь.										
88	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Камзол</td><td>А. резвый галоп.</td></tr><tr><td>2. Кап</td><td>Б. форменная одежда наездников и жокеев для ипподромных испытаний лошадей, обычно куртка или рубашка или рубашка яркой расцветки.</td></tr><tr><td>3. Карьер</td><td>В. лёгкая колёсная тележка для тренинга и ипподромных испытаний рысаков, основной вид беговых экипажей, вытеснивший беговые дрожки.</td></tr><tr><td>4. Качалка</td><td>Г. предназначен для защиты от переохлаждения головы и шеи лошади, разгорячённой после</td></tr></table>	1. Камзол	А. резвый галоп.	2. Кап	Б. форменная одежда наездников и жокеев для ипподромных испытаний лошадей, обычно куртка или рубашка или рубашка яркой расцветки.	3. Карьер	В. лёгкая колёсная тележка для тренинга и ипподромных испытаний рысаков, основной вид беговых экипажей, вытеснивший беговые дрожки.	4. Качалка	Г. предназначен для защиты от переохлаждения головы и шеи лошади, разгорячённой после	ОП К-1
1. Камзол	А. резвый галоп.										
2. Кап	Б. форменная одежда наездников и жокеев для ипподромных испытаний лошадей, обычно куртка или рубашка или рубашка яркой расцветки.										
3. Карьер	В. лёгкая колёсная тележка для тренинга и ипподромных испытаний рысаков, основной вид беговых экипажей, вытеснивший беговые дрожки.										
4. Качалка	Г. предназначен для защиты от переохлаждения головы и шеи лошади, разгорячённой после										

			тренировки или соревнований.										
89	1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Гуж</td><td>А. петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.</td></tr><tr><td>2. Гужевой транспорт</td><td>Б. перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санях, запряженных лошадьми или другими упряжными животными.</td></tr><tr><td>3. Двухколка</td><td>В. многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и их багажа, а также почты.</td></tr><tr><td>4. Дилижанс</td><td>Г. одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъемность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.</td></tr></table>			1. Гуж	А. петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.	2. Гужевой транспорт	Б. перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санях, запряженных лошадьми или другими упряжными животными.	3. Двухколка	В. многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и их багажа, а также почты.	4. Дилижанс	Г. одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъемность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.	ОП К-1
1. Гуж	А. петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.												
2. Гужевой транспорт	Б. перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санях, запряженных лошадьми или другими упряжными животными.												
3. Двухколка	В. многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и их багажа, а также почты.												
4. Дилижанс	Г. одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъемность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.												
90	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Дурные привычки лошадей</td><td>А. прикуска, медвежья качка, кусание собственных боков, заступление на венчик, онализм производителей, обгладывание хвостов и грив.</td></tr><tr><td>2. Дышло</td><td>Б. порочное копыто, болезненно изменённое в результате осложнения хронического ревматического воспаления копыта.</td></tr><tr><td>3. Ежовое копыто</td><td>В. специалист, профессионально занимающийся тренингом и скаковыми испытаниями.</td></tr></table>			1. Дурные привычки лошадей	А. прикуска, медвежья качка, кусание собственных боков, заступление на венчик, онализм производителей, обгладывание хвостов и грив.	2. Дышло	Б. порочное копыто, болезненно изменённое в результате осложнения хронического ревматического воспаления копыта.	3. Ежовое копыто	В. специалист, профессионально занимающийся тренингом и скаковыми испытаниями.	ОП К-1		
1. Дурные привычки лошадей	А. прикуска, медвежья качка, кусание собственных боков, заступление на венчик, онализм производителей, обгладывание хвостов и грив.												
2. Дышло	Б. порочное копыто, болезненно изменённое в результате осложнения хронического ревматического воспаления копыта.												
3. Ежовое копыто	В. специалист, профессионально занимающийся тренингом и скаковыми испытаниями.												

			ниями лошадей верховых пород.		
		4. Жокей	Г. пароконное упряжное устройство, прочная жердь, соединённая с серединой передка повозки, экипажа.		
91	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1	
		1. Запал	А. группа едущих вместе всадников.		
		2. Зеброд	Б. бесплодный гибрид, рождённый от скрещивания зебры с лошастью		
		3. Иппология	В. наука о лошади.		
		4. Кавалькада	Г. эмфизема лёгких у лошади.		
92	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1	
		1. Гарцевать	А. испытание работоспособности племенных верховых лошадей.		
		2. Гит	Б. часть мундштука, которая лежит во рту лошади на беззубом крае нижней челюсти.		
		3. Гладкие скачки	В. однократное прохождение рысками дистанции при ипподромных испытаниях.		
		4. Грызло	Г. ехать на лошади верхом, крутясь, показывая ловкость.		
93	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1	
		1. Выживание	А. углы нижней челюсти лошади.		
		2. Вывод-	Б. проводка лошади шагом		

		ка	после работы до полного остывания.		
		3. Выезд-ка	В. показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.		
		4. Ганаши	Г. обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления		
94	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями:			ОП К-1
		1. Валек	А. покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потник (со стартовым номером), применяемый на скачках.		
		2. Вальтрап	Б. в многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.		
		3. Венчик	В. вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся рысью или галопом по кругу.		
		4. Вольтижировка	Г. верхний край копыта, от которого вниз отрастает роговая стенка.		
95	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями:			ОП К-1
		1. Берей-	А. специальное приспособле-		

		тор	ние, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.	
		2. Битюги	Б. первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.	
		3. Блиндеры	В. нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из-за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.	
		4. Боche-ние	Г. наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.	
96	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1
		1. Аму-ничник	А. 2-колёсная одноконная безрессорная повозка.	
		2. Арба	Б. помещение в конюшне для хранения конского снаряжения.	
		3. Арга-мак	В. старинное русское собирательное название для породистых восточных лошадей испанских, неаполитанских и др. лошадей из Западной Европы	

		4. Арчак	Г. 1. Деревянная основа казачьего седла. Иногда имеет металлические луки. 2. Основа горбатой сёделки.									
97	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью: <table><tr><td>1. Шаг</td><td>А. 3,5-4,5 км/ч</td></tr><tr><td>2. Ускоренный шаг</td><td>Б. 5-7 км/ч.</td></tr><tr><td>3. Рысь</td><td>В. 9-12 км/ч</td></tr><tr><td>4. Иноходь</td><td>Г. 10 км/ч</td></tr></table>		1. Шаг	А. 3,5-4,5 км/ч	2. Ускоренный шаг	Б. 5-7 км/ч.	3. Рысь	В. 9-12 км/ч	4. Иноходь	Г. 10 км/ч	ОП К-1
1. Шаг	А. 3,5-4,5 км/ч											
2. Ускоренный шаг	Б. 5-7 км/ч.											
3. Рысь	В. 9-12 км/ч											
4. Иноходь	Г. 10 км/ч											
98	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между определениями аллюров лошадей: <table><tr><td>1. Шаг</td><td>А. диагональный аллюр в два такта</td></tr><tr><td>2. Рысь</td><td>Б. наиболее медленный аллюр с 2-х и 3-х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)</td></tr><tr><td>3. Иноходь</td><td>В. параллельный аллюр в два такта</td></tr><tr><td>4. Галоп</td><td>Г. самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно-два одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения</td></tr></table>		1. Шаг	А. диагональный аллюр в два такта	2. Рысь	Б. наиболее медленный аллюр с 2-х и 3-х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)	3. Иноходь	В. параллельный аллюр в два такта	4. Галоп	Г. самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно-два одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения	ОП К-1
1. Шаг	А. диагональный аллюр в два такта											
2. Рысь	Б. наиболее медленный аллюр с 2-х и 3-х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)											
3. Иноходь	В. параллельный аллюр в два такта											
4. Галоп	Г. самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно-два одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения											
99	Кумыс кобыльего	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ – это кисломолочный продукт, полученный _____ путем сквашивания _____ (чьего) молока специальными заквасками, в состав которых входят молочнокислые бактерии и молочные дрожжи.		ОП К-1								

10 0	косяки жеребца	Вставьте пропущенные слова в текст. Косячная случка распространена в табунном коневодстве, где на период случной компании формируют _____ численностью 15-25 гол. В косяк выпускают _____, который находит кобыл в охоте и покрывает их. В косяке жеребца содержат в течение всего случного сезона. Главное преимущество косячной случки - высокая зажеребляемость (95-100%)	ОП К-1

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных

в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.29 Интенсивные технологии производства продуктов животноводства

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния»).

доцент кафедры

«Частная зоотехния», д-р с.-х. наук

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основоположником метода искусственного осеменения животных? (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) профессор И.И. Иванов
- б) профессор Н.Ф. Мышкин
- в) профессор А.П.Студенцов
- г) профессор А.Ю.Тарасевич

2. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: (Кормление животных)

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

4. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

5. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

6. Корма с высоким содержанием энергии: (Кормление животных)

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

7. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? (Зоогигиена)

на)

- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- б) это – гипертермия организма
- в) это – гипотермия организма
- г) все варианты верны

8. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? (Зоогигиена)

- +а) предохраняет от перегревания
- б) обуславливает перегревание организма
- в) усиливает возможность переохлаждения
- г) не влияет

9. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? (Зоогигиена)

- +а) увеличивает теплоотдачу организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- в) улучшает общее состояние организма
- г) не влияет

10. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: (Зоогигиена)

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

11. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: (Зоогигиена)

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

12. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: (Зоогигиена)

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

13. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: (Зоогигиена)

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

13. Нутровка: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

14. Процесс превращения нектара в мед называется: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) созревaniem меда
- б) обогащением меда
- в) качество меда
- г) перемешивание меда

15. Филе куриное: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

16. Маринование – способ консервирования рыбы с применением: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

17. Какая кислота образуется при созревании мяса: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

18. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия
- г) пищевую соль

19. Периодичность контроля органолептических показателей молока: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии

- в) один раз в месяц
- г) не реже одного раза в 20 дней

20. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней
- г) не реже одного раза в 45 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.

1. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства.
2. Методы учета продуктивности.

Тема 5. Интенсивные технологии производства продукции овцеводства.

1. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
2. Технология содержания овец.
3. Организация нормированного кормления.
4. Откорм и нагул овец.
5. Особенности технологии мелкотоварного производства.
6. Технология производства продукции овцеводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы.

1. Биологические и хозяйственные особенности КРС.
2. Биологические и хозяйственные особенности овец.
3. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
4. Биологические и хозяйственные особенности кур.
5. Биологические и хозяйственные особенности гусей.
6. Биологические и хозяйственные особенности уток.
7. Биологические и хозяйственные особенности кроликов.
8. Биологические и хозяйственные особенности нутрий.
9. Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.
10. Биологические и хозяйственные особенности лошадей.
11. Биологические и хозяйственные особенности тутового шелкопряда.
12. Биологические и хозяйственные особенности пчел.
13. Биологические и хозяйственные особенности шмелей.
14. Биологические и хозяйственные особенности лам.
15. Биологические и хозяйственные особенности перепелов.
16. Биологические и хозяйственные особенности коз.
17. Биологические и хозяйственные особенности индюков.
18. Биологические и хозяйственные особенности ослов.
19. Биологические и хозяйственные особенности буйволов.
20. Биологические и хозяйственные особенности страусов.
21. Биологические и хозяйственные особенности цесарок.
22. Биологические и хозяйственные особенности оленей.

23. Биологические и хозяйственные особенности осетра.
24. Биологические и хозяйственные особенности форели.
25. Биологические и хозяйственные особенности карпа.
26. Биологические и хозяйственные особенности раков.

Тема 3. Интенсивные технологии производства продукции скотоводства.

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
2. Технология выращивания и откорма крупного рогатого скота.
3. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
4. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
5. Технология производства говядины по системе «корова-теленоч».
6. Технология убоя и первичной переработки мясного скота.
7. Технология производства молока.

Тема 4. Интенсивные технологии производства продукции свиноводства.

1. Современные технологии производства свинины.
2. Системы содержания свиней.
3. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
4. Поточная технология на племенных предприятиях.
5. Рациональное кормление свиней.
6. Оптимизация условий содержания свиней.
7. Первичная переработка продукции свиноводства.

Тема 6. Интенсивные технологии производства продукции птицеводства и кролиководства.

1. Технология промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
2. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
3. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
4. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
5. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
6. Технология переработки продукции птицеводства.
7. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
8. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
9. Технология производства шкурок и мяса кроликов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-3 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие под-

тверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	1-45	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

11. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
12. Технология выращивания и откорма крупного рогатого скота.
13. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
14. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
15. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
16. Технология убоя и первичной переработки мясного скота.
17. Технология производства молока.
18. Современные технологии производства свинины. Системы содержания свиней.
19. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
20. Поточная технология на племенных предприятиях. Рациональное кормление свиней.
21. Оптимизация условий содержания свиней. Первичная переработка продукции свиноводства.
22. Технология промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
23. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
24. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
25. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
26. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
27. Технология переработки продукции птицеводства.
28. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
29. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
30. Технология производства шкур и мяса кроликов.
31. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства. Методы учета продуктивности.
32. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
33. Технология содержания овец.
34. Организация нормированного кормления. Откорм и нагул овец.
35. Технология производства продукции овцеводства. Особенности технологии мелко-товарного производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Грубые корма - это необходимый компонент рационов для

- +а) КРС
- б) овец
- в) птицы

-г) зверей

2. К грубым кормам относятся:

-а) картошка

+б) сено, солома

-в) капуста

-г) продукты животного происхождения

3. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закороченность луга

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии

-г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах

4. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания

-б) подсев трав

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности

-г) внесение удобрений

5. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

-а) валунные

-б) пневые

+в) скотобойные задерненные и осоковые

-г) землеройные незадерненные

6. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

+а) 3,0-3,3

-б) 1,3-1,5

-в) 2,0-3,3

-г) 10,5-12,0

7. Нормативная температура в родильном отделении, °С:

+а) 15

-б) 10

-в) 13

-г) 18

8. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

+а) 32 °С

-б) 26 °С

- в) 28 °C
- г) 30 °C

9. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°C
- б) 22°C
- в) 10°C
- г) 30°C

10. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,0 м²
- г) 10,0 м²

11. В каком возрасте поросятам-сосунам проводят профилактику алиментарной анемии?

- +а) 2-3 дня
- б) 5-6 дней
- в) 26 дней
- г) 10-15 дней

12. Норма площади на голову откормочного молодняка свиней при содержании на щелевых полах?

- +а) 0,65 м²
- б) 0,80 м²
- в) 1,0 м²
- г) 1,5 м²

13. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

14. На животноводческих предприятиях используются два метода обслуживания: индивидуальный и групповой.

- +а) да
- б) нет

15. Комбибокс - это _____ бокс для отдыха и кормления.

- а) отдельный
- б) комбинированный
- +в) совмещенный
- г) круглый

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

19. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра.

- +а) да
- б) нет

20. Сборно-блочная водонапорная башня Рожновского не может создавать напор?

- а) да
- +б) нет

21. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем.

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

22. В состав фермы входят:

- а) животные, животноводческие помещения
- б) вспомогательные персонал и животные, тракторы
- +в) помещения, животные, инженерные коммуникации, оборудование, тракторы
- г) машинный двор

23. Технология - это:

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования

-г) система обеспечения внешней среды

24. Технологии бывают:

+а) общие, экспериментальные

-б) частные

-в) длинные

-г) узкие

25. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам, называются:

-а) агротехнические требования

-б) проектные требования

+в) зоотехнические требования

-г) машинные требования

26. Фронт работы характеризуется:

-а) количеством машин

-б) численностью животных

+в) объемом работы на ферме

-г) количеством рабочих групп

27. Элементы, включенные в технологии обслуживания КРС:

+а) метод, способ, принцип

-б) планировочное решение

-в) обслуживание

-г) техническое решение

28. Технологии обслуживания и содержания имеют тесную связь.

-а) нет

+б) да

29. Модуль помола корма измеряется:

-а) в граммах

-б) в процентах

+в) в миллиметрах

-г) в сантиметрах

30. Способы измельчения корнеплодов:

-а) рассечение

+б) резание

-в) расщепление

-г) излом

31. Величина модуля помола в зерновых измельчителях регулируется:

-а) нет

+б) да

32. Влажность кормов не влияет на качество способа измельчения:

- а) дробление
- +б) резание
- в) расщепление
- г) истирание

33. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

34. Способ доения овец?

- +а) молдаванский
- б) русский
- в) украинский
- г) казахский

35. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

- +а) тонкой
- б) полутонкой
- в) полугрубой
- г) грубой

36. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

- +а) естественную
- б) истинную
- в) растянутую
- г) искусственную

37. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

38. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бочек
- б) спина
- в) брюхо
- г) ляжка

39. Самая длинная шерсть, при годовом сроке ее роста, у овец, породы:

- а) волгоградская
- +б) линкольн
- в) северокавказская

– г) романовская

40. Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

- а) шерсть– тавро
- б) шерсть– шкурка
- +в) переслед
- г) шерсть– свалок

41. Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации:

- а) не требует дезинфекции инкубационных яиц
- +б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация
- в) увеличивается выводной период
- г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят

42. Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка:

- а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые
- +б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо
- в) глаза чистые и округлые
- г) пух полностью подсохший

43. Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации:

- а) 30
- +б) 32
- в) 34
- г) 36

44. Значение калибровки инкубационных яиц по массе:

- а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них
- б) возрастает емкость лотков
- +в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой
- г) влияет на окраску желтка

45. В какие часы суток следует заложить яйца в инкубатор с массой 65 г?:

- а) 3 ч
- +б) 24 ч
- в) 8 ч
- г) 5 ч

46. Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце:

- а) в остром конце
- б) середина яйца
- +в) в тупом конце
- г) ближе к острому концу

47. Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм):

- а) 1– 2
- +б) 3– 5
- в) 6– 8
- г) 9– 10

48. Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации:

- а) большей их массой
- +б) большим содержанием жира
- в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами
- г) большим содержанием минеральных веществ

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что изобрел П. И. Прокопович:

- а) вощину
- б) пчелопавильон
- в) аппарат для искусственного осеменения маток
- +г) разборный улей

51. Что означает *Apis mellifera*:

- а) большая индийская пчела
- б) малая индийская пчела
- в) средняя индийская пчела
- +г) медоносная пчела

52. Тепловая обработка корма:

- а) повышает содержание сырой клетчатки
- б) понижает содержание сырой клетчатки
- в) повышает содержание безазотистых экстрактивных веществ
- +г) повышает перевариваемость корма

53. Дозирование кормов - это выдача материала определенного объема в единицу времени

- +а) да
- б) нет

54. Дозаторы, использующиеся для дозирования сыпучих компонентов:

- +а) барабанные, тарельчатые
- б) цепочно-шайбовые
- в) цепочно-транспортные

-г) шнековые

55. Дозаторы, использующиеся для дозирования стебельчатых материалов:

-а) барабанные

-б) тарельчатые

+в) шнековые

-г) цепочно-планчатые питатели с битерами

56. Смешивание кормов - это действия, позволяющие равномерно распределять компоненты в смеси.

-а) нет

+б) да

57. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания:

-а) пористость

+б) однородность

-в) взвешенность

-г) сыпучесть

58. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

+а) 10 – 14%

-б) 15 – 25%

-в) 30 – 75%

-г) 76 - 100%

59. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

-а) 13 - 18%

-б) 19 – 25%

+в) 45 – 70%

-г) 71 - 100%

60. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

-а) 55 – 70%

+б) 75 – 85%

-в) 85 – 98%

-г) 10 – 45%

61. По каким признакам классифицируются поилки:

+а) по количеству обслуживаемого поголовья

-б) по способу монтажа

-в) по способу раздачи воды

-г) не классифицируются

62. Основные зоотехнические требования, предъявляемые к поилкам:

-а) надежность привода

- б) высота до верхнего края поилки
- +в) скорость наполнения водой
- г) цвет

63. Укажите время максимального потребления воды коровами:

- а) ночью
- б) днем
- +в) после доения и еды
- г) после отдыха

64. Последствия, к которым может привести длительное (в течение 3 суток) отсутствие воды в поилках: снижение продуктивности, гибель животного и т.д.

- а) да
- +б) нет

65. Показатели, по которым классифицируются кормораздатчики:

- +а) мобильные, стационарные
- б) горизонтальные, вертикальные
- в) наклонные
- г) электрические

66. Выбор технологии уборки и удаления навоза определяется:

- +а) технологией содержания животных
- б) способом раздачи кормов
- в) рационом
- г) имеющим оборудованием

67. Цель охлаждения молока:

- а) снизить кислотность
- +б) препятствовать росту бактерий
- в) повысить плотность молока
- г) понизить плотность молока

68. Под микроклиматом понимают климат:

- а) в данной местности
- +б) в ограниченном пространстве
- в) в определенное время года
- г) на территории фермы

69. Естественная вентиляция достигается за счет:

- +а) естественной тяги
- б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

70. Принудительная вентиляция достигается за счет:

- а) естественной тяги
- +б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

71. Вентиляционные устройства в общей системе воздухообмена делятся на: приточные, вытяжные и комбинированные

- +а) да
- б) нет

72. Оптимальное освещение внутри животноводческого помещения обеспечивает безопасное и качественное проведение работ, а также способствует повышению продуктивности животных.

- +а) да
- б) нет

73. Различные охладители используют для:

- +а) охлаждения молока
- б) хранения молока
- в) сбора молока
- г) транспортировки молока

74. От чего зависит консистенция животного жира:

- +а) от соотношения насыщенных и ненасыщенных жирных кислот
- б) от наличия полиненасыщенных жирных кислот (олеиновой, линолевой, линоленовой, арахидоновой)
- в) от наличия полинасыщенных жирных кислот (миристиновой, пальмитиновой, стеариновой)
- г) от наличия незаменимых аминокислот

75. Гидравлический пресс для шерсти предназначен для прессования и упаковки невымытой овечьей шерсти в кипы.

- +а) да
- б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

2. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.

3. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.

4. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

5. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

6. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

7. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

8. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

9. Свинотоварная ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

10. Свинотоварная ферма на 600 голов. В каждом помещении содержится 150 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

11. Свинотоварная ферма на 800 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

12. Овцетоварная ферма на 1000 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

13. Овцетоварная ферма на 1200 голов. В каждом помещении содержится 600 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

14. Птицеводческий комплекс на 10000 голов. В каждом помещении содержится 5000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

15. Птицеводческий комплекс на 24000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
16. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 46 кг).
17. Определить необходимо количество кип для транспортировки шерсти, если при стрижки тонкорунных овец было получено 4500 кг шерсти.
18. Последовательность действий при определении среднесуточного прироста: (А) определение количества кормодней (Б) определение валового привеса, (В) определение среднесуточного прироста.
19. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы: масса баранчика в 8 месяцев составляла 44 кг, масса при рождении – 3 кг.
20. Последовательность определения показателей мясной продуктивности (А) живая масса, (Б) предубойная масса, (В) убойная масса, (Г) убойный выход, (Д) морфологический и химический состав туши.
21. Определите молочность овцематки, если живая масса ягненка при отъеме 26 кг, а при рождении 3 кг.
22. Определите убойный выход (Ув), если предубойная масса баранчика (Пм) – 52 кг, а масса туши (Мт) – 26,5 кг.
23. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 50 кг), масса ягненка при рождении – 4,0 кг.
24. Определить процент охлажденной массы парной туши, если масса после убоя составила 20,5 кг, а после суточной выдержки – 19,9 кг.
25. Определить годовую потребность овцы в ЭКЕ, если среднесуточный расход на летний период (180 дней) составляет 1,8 ЭКЕ, а на зимний период – 1,92 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлич- но»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим

	вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком пе тен ции
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Как расшифровывается ДНК?	ОП К-4
2	Дезоксирибоза	Какой моносахарид есть в ДНК?	ОП К-4
3	Тимин	Какой нуклеотид комплиментарен Аденину в ДНК?	ОП К-4
4	Цитозин	Какой нуклеотид комплиментарен Гуанину в ДНК?	ОП К-4
5	Аденин	Какой нуклеотид комплиментарен Тимину в ДНК?	ОП К-4
6	Гуанин	Какой нуклеотид комплиментарен Цитозину в ДНК?	ОП К-4
7	В РНК	Нуклеотид урацил есть в ДНК или РНК?	ОП К-4
8	Триплет	Как называется три нуклеотида, кодирующие аминокислоту?	ОП К-4
9	Метод полимеразной цепной реакции	Как расшифровывается метод ПЦР?	ОП К-4
10	Однонуклеотидный полиморфизм (однонук-	Как расшифровывается SNP?	ОП К-4

	леотидные мутации)		
11	Геномная селекция животных	Как называется селекция животных, основанная на генотипировании особей, охватывающем всю наследственность, на базе расшифровки генома, выявления полиморфизма SNP-маркеров («снип»-маркеров) на полнотном уровне?	ОП К-4
12	Референтная	Какая база формируется при геномной оценке животных?	ОП К-4
13	ДНК-микрочипы	Как называются небольшие пластины с нанесёнными на них пробами однонитевых молекул ДНК или РНК с известными последовательностями, которые наиболее эффективны в определении генетического профиля конкретного индивидуума?	ОП К-4
14	Трансплантацией эмбрионов	Как называется процесс извлечения их из матки животных - доноров и перенос в матку животным-реципиентам?	ОП К-4
15	Хирургический	Какой метод впервые был применен для трансплантации эмбрионов: хирургический или не хирургический?	ОП К-4
16	Да	Возможна ли заморозка эмбрионов?	ОП К-4
17	Рибонуклеиновая кислота	Как расшифровывается РНК?	ОП К-4
18	Фосфорная	Какая кислота входит в структуру ДНК?	ОП К-4
19	Трансплантация эмбрионов	Какой метод является единственным возможным способом получения потомства от ценных в племенном отношении коров, утративших способность к размножению в результате болезни, несчастного случая или по возрасту?	ОП К-4
20	Да	Возможен ли международный обмен замороженными эмбрионами?	ОП К-4
21	Суперовуляцией (многожественной овуляцией, полиовуляцией)	Как называют состояние, вызванное гормонами, когда в яичниках животных развивается и овулирует в несколько раз больше яйцеклеток, чем при естественных условиях.	ОП К-4
22	Трансгенное животное	Как называется животное, которому ввели чужеродные гены?	ОП К-4
23	Клонированное животное.	Как называется животное, полученное переноса ядра из эмбриональной клетки в яйцеклетку с удаленным ядром?	ОП К-4
24	У казеина	У какого белка при расщеплении в кишечнике, образуется нечто под названием бета-	ОП К-4

		казоморфин-7?	
25	Бета-казоморфин-7	Как расшифровывается БКМ-7	ОП К-4
26	A1	Казеин какого типа может образовывать БКМ-7?	ОП К-4
27	В структуре белка разница на одну аминокислоту.	В чем различие между козеином A1 и A2?	ОП К-4
28	Африканские и азиатские	Какие коровы не имеют мутации A1?	ОП К-4
29	Давно, предположительно 5000 – 10000 лет назад, точно не известно	Когда произошла мутация A1 козеина молока?	ОП К-4
30	Органическое	Навоз скота это органическое или минеральное удобрение?	ОП К-4
31	Аммиак	Какой газ, выделяемый из навоза, имеет неприятный запах?	ОП К-4
32	Уменьшается	Если испаряется из навоза аммиак, качество навоза увеличивается или уменьшается?	ОП К-4
33	Аммиак газ, аммоний катион	Аммиак и аммоний, в чем разница?	ОП К-4
34	Азот, фосфор, органические вещества	Каких питательных веществ для растений много в навозе?	ОП К-4
35	Добавление к нему серной кислоты.	Что такое окисление навоза?	ОП К-4
36	Горючий газ, вырабатываемый из органических отходов, в том числе навоза.	Что такое биогаз?	ОП К-4
37	Анаэробные	При производстве биогаза используются анаэробные или аэробные бактерии?	ОП К-4
38	Метан	Какой основной горючий газ, который входит в состав биогаза?	ОП К-4
39	Удаление из него соединений серы.	Что такое десульфирование биогаза?	ОП К-4
40	Можно	Можно ли из биогаза получать электричество?	ОП К-4
41	Можно	Можно ли биогазом отапливать?	ОП К-4
42	Теоретически можно, но необходимо довести качество биогаза до природного.	Можно ли биогаз пускать в газовую сеть.	ОП К-4
43	Теоретически можно, но необходимо довести	Можно ли использовать биогаз для заправки автотранспорта?	ОП К-4

	качество биогаза до природного.		
44	Отход производства биогаза.	Что такое дигестат?	ОП К-4
45	Как удобрение	Как применяется дигестат?	ОП К-4
46	Обычно жидкую	Дигестат обычно имеет твердую или жидкую форму?	ОП К-4
47	По монорельсу	По чему (какой детали) совершают запрограммированные многократные перемещения подвесные кормораздатчики.	ОП К-4
48	С помощью лазера	С помощью чего позиционируется доильный робот?	ОП К-4
49	Семя, разделенное по полу.	Что такое сексированное семя?	ОП К-4
50	Гаприн	Как называется корм, получаемый из природного газа?	ОП К-4
51	а	Где в СССР был завод по производству гаприна? а) в Светлом Яре б) в Москве в) в Олупке г) в Биробиджане	ОП К-4
52	а	Для чего выращивают метанотрофных бактерий в биореакторах а) для получения белка б) для красоты в) для получения искусственного интеллекта г) производства красок	ОП К-4
53	а	Как называется белок из метанотрофных бактерий? а) гаприн б) паприн в) куприн г) гепарин	ОП К-4
54	б	ДНК образована а) одной цепочкой нуклеотидов б) двумя цепочками нуклеотидов в) тремя цепочками нуклеотидов г) четырьмя цепочками нуклеотидов	ОП К-4
55	а	РНК образована а) одной цепочкой нуклеотидов б) двумя цепочками нуклеотидов в) тремя цепочками нуклеотидов г) четырьмя цепочками нуклеотидов	ОП К-4
56	а	Определённый участок ДНК, который со-	ОП

		стоит из определённого набора нуклеотидов, содержат информацию об определённом признаке или функции организма, являются единицей наследственности а) ген б) белок в) углевод г) жир	К-4
57	а	Известно, что каждая клетка крупного рогатого скота имеет а) 30 хромосом. б) 1000 хромосом в) крупные рога г) поилку и кормушку	ОП К-4
58	а	Что такое трансгенное животное? а) в геном которых «встроен» чужеродный ген. б) животные, не определившиеся со своим полом в) животные, выращенные на трансгенных кормах г) все животные в мире являются трансгенными	ОП К-4
59	а	SNP это а) однонуклеотидный полиморфизм б) специальные новые формы в) обозначение испорченного мяса г) Семен Николаевич Попов	ОП К-4
60	а	Что понимается, как отбор, основанный на генотипировании особей, охватывающем всю наследственность, на базе расшифровки генома, выявления полиморфизма SNP-маркеров («снп»-маркеров) на полногеномном уровне. а) геномная селекция животных б) метод прилития крови в) вводное скрещивание г) переменное скрещивание	ОП К-4
61	г	При геномном отборе используется а) происхождение б) фенотипическая оценка в) геномная оценка по качеству потомства г) все три источника информации	ОП К-4
62	а	Что такое референтная база? а) совокупность животных одной породы или близких по происхождению и продук-	ОП К-4

		тивности пород, оценённых ранее по качеству потомства с оценкой их фенотипов и генотипов б) база рефератов в) база референтов г) научная база всех животных в мире	
63	a	Когда геномная оценка считается успешной? а) если достоверно получено потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны б) всегда в) иногда г) если не достоверно не получено не потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны	ОП К-4
64	a	ДНК-маркеры это а) аллельные варианты генов, напрямую или косвенно связанные с продуктивными и адаптационными признаками животных, с их устойчивостью или восприимчивостью к заболеваниям б) однонуклеотидный полиморфизм в) аминокислоты г) полипротеины	ОП К-4
65	a	ДНК микрочипы выпускает а) Illumina Inc б) Верхнеелшанская артель самоваров и микрочипов в) Intel г) Lenovo	ОП К-4
66	a	Связывание с матрицей ДНК микрочипа происходит только с комплементарной цепочкой ДНК. В результате комплементарные участки. а) вызывают свечение б) взрываются в) исчезают г) темнеют	ОП К-4
67	a	Как на открытом пространстве позиционируется мобильный кормораздатчик? а) По GPS б) по транспондерам в) по лазерному наведению г) по положению регулировочного жезла в	ОП К-4

		руках регулировщика	
68	б	Как в помещении позиционируется мобильный кормораздатчик? а) По GPS б) по транспондерам в) по лазерному наведению г) по положению регулировочного жезла в руках регулировщика	ОП К-4
69	а	Как робот распознает препятствия перед собой? а) благодаря установленному лазеру б) путем ощупывания пространства специальной палочкой в) путем эхолокации г) никак, робот тяжелый и препятствию лучше не стоять на пути робота.	ОП К-4
70	а	Робот-пушер а) двигает корм ближе к животным б) распушает шерстку коровкам в) распушает корм г) двигает животных ближе к корму	ОП К-4
71	а	Что делается со спермотозойдом перед его распределением при сексировании а) окрашивается б) усыпляется в) подкармливается г) отдыхают	ОП К-4
72	а	Краситель для спермы при сексировании а) флуоресцентный б) красный в) синий г) желтый	ОП К-4
73	а	Распределение спермотазойдов при сексировании производится с помощью а) лазера б) шнека в) ленточного транспортера г) вручную	ОП К-4
74	а	Технология RFID (радиочастотная идентификация) применяется а) в микрочипах б) при сексировании семени в) для определения жирности молока г) для определения плотности молока	ОП К-4
75	а	При переработке навоза не обладает неприятным запахом	ОП К-4

		а) CO ₂ б) NH ₃ в) H ₂ S г) меркаптан	
76	а	По своему составу Гаприн более близок к а) рыбной муке б) сену в) соломе г) соли	ОП К-4
77	а	Гаприн получается в а) биореакторе б) атомном реакторе в) газовой турбине г) в пчелином улье	ОП К-4
78	б	Какую кормовую добавку получают используя парафин а) гаприн б) паприн в) куприн г) гепарин	ОП К-4
79	а	При производстве биогаза получают а) метан б) кислород в) неон г) аргон	ОП К-4
80	а	ДНК нет в клетках а) эритроцитах б) сперматозоидах в) яйцеклетках г) нейронах	ОП К-4
81	$300 / 120 = 2,5$ Округляем до 3	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 300 коров	ОП К-4
82	$400 / 120 = 3,333$ Округляем до 4	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 400 коров	ОП К-4
83	$500 / 120 = 4,166$ Округляем до 5	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 500 коров	ОП К-4
84	$600 / 120 = 5$ Округляем до 5	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 600 коров	ОП К-4
85	$700 / 120 = 5,833$ Округляем до 6	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 700 коров	ОП К-4
86	$800 / 120 = 6,666$	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может	ОП

	Округляем до 7	обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 800 коров	К-4
87	$900 / 120 = 7,5$ Округляем до 8	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 900 коров	ОП К-4
88	$1000 / 120 = 8,333$ Округляем до 9	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1000 коров	ОП К-4
89	$1100 / 120 = 9,1666$ Округляем до 10	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1100 коров	ОП К-4
90	$1200 / 120 = 10$ Округляем до 10	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1200 коров	ОП К-4
91	$1300 / 120 = 10,833$ Округляем до 11	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1300 коров	ОП К-4
92	$1400 / 120 = 11,666$ Округляем до 12	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1400 коров	ОП К-4
93	$1500 / 120 = 12,5$ Округляем до 13	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1500 коров	ОП К-4
94	$1600 / 120 = 13,333$ Округляем до 14	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1600 коров	ОП К-4
95	$1700 / 120 = 14,166$ Округляем до 15	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1700 коров	ОП К-4
96	$1800 / 120 = 15$ Округляем до 15	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1800 коров	ОП К-4
97	$1900 / 120 = 15,833$ Округляем до 16	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1900 коров	ОП К-4
98	$2000 / 120 = 16,666$ Округляем до 17	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2000 коров	ОП К-4
99	$2100 / 120 = 17,5$ Округляем до 18	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2100 коров	ОП К-4
100	$2200 / 120 = 18,333$ Округляем до 19	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2200 коров	ОП К-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочета-

нии с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 «Технология первичной переработки продукции животноводства»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»).

доцент кафедры

«Частная зоотехния», д-р с.-х. наук

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В птицеводстве есть два направления производства продукции (Механизация и автоматизация в животноводстве):

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

2. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

3. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

4. Принудительная вентиляция осуществляется при помощи вентиляторов. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

5. Для чего служат водозаборные сооружения? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) для забора воды из источников
- б) для перекачки воды
- в) для создания напора в системе
- г) для поения

6. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

7. Технология - это: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

8. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

9. Половая зрелость - это способность животных производить: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) потомство
- б) самостоятельно принимать корма
- в) продукцию
- г) активные движения

10. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) не менее 70
- б) не менее 55
- в) не менее 40
- г) не менее 90

11. В состав сырого жира входят: (Кормление животных)

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

12. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

**14. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:
(Кормление животных)**

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

15. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16.Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина? (Зоогигиена)

- +а) да
- б) нет

17.Чем обусловлена жесткость воды? (Зоогигиена)

- а) содержанием солей калия и натрия
- б) содержанием солей марганца и фтора
- в) содержанием окислов железа
- +г) содержанием солей кальция и магния

18.Какова максимальная минерализация питьевой воды? (Зоогигиена)

- а) 0,5 г/л
- б) 1 мг/л
- в) 10 г/л
- +г) 1 г/л

19.Укажите методы обеззараживания воды? (Зоогигиена)

- а) умягчение, коагулирование, отстаивание
- б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование
- +в) озонирование, хлорирование, кипячение
- г) пропускание через ультрафиолетовые лучи

20.Какую реакцию pH имеет доброкачественная вода? (Зоогигиена)

- а) 4,5-5,5
- б) 5,5-6,7
- в) 8,7-9,0
- +г) 6,5-8,5

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России
2. Колбасное производство в России
3. Мясоконсервное производство в России

4. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России.
5. Динамика объемов производства основных видов продукции

Тема 4. Организация транспортировки животных

1. Организация транспортировки убойных животных.
2. Сопроводительная документация.
3. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок

	(пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 2. Переработка и анализ молока.

1. Состав и свойства молока.
2. Бродильные процессы в молоке
3. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа.
4. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и оброте.
5. Определение массовой доли белка в молоке.
6. Определение кислотности и плотности молока.
7. Контроль натуральности молока.
8. Санитарно-гигиенические показатели качества молока.
9. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
10. Определение свежести и термоустойчивости молока.
11. Определение количества соматических клеток в молоке.
12. Определение ингибирующих веществ в молоке.
13. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве.
14. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.

Тема 3. Переработка и анализ кисломолочных напитков.

1. Приготовление и анализ кисломолочных напитков.
2. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков.
3. Приготовление ацидофилина
4. Производство творога.
5. Исследование сметаны.
6. Исследование творога.
7. Маслоделие.
8. Сыроделие Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии.
9. Техника определения качества сычужного сгустка.

Тема 5. Убой, переработка и анализ мяса

1. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности.
2. Удельный вес отдельных видов животных в мясном балансе страны
3. Анатомическое строение тканей убойных животных.
4. Изменения в мясе после убоя животных.
5. Пороки мяса.

6. Холодильная обработка продуктов животноводства.
7. Сортная разрубка туш
8. Выход продуктов убоя.
9. Исследование мяса на свежесть.
10. Исследование мяса, полученного от больных животных.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
12. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса
13. Оценка туш по категориям упитанности
14. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства
15. Убой животных.
16. Клеймение туш

Тема 6. Оценка кожевенного и мехового сырья, птицы, рыбы, яиц и меда

1. Сдача и переработка птицы.
2. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований
3. Определение качества пищевых яиц.
4. Классификация меда, определение его товарных качеств.
5. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (по-

	вышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России. Колбасное производство в России. Мясоконсервное производство в России

2. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России. Динамика объемов производства основных видов продукции
3. Состав и свойства молока. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве. Бройдильные процессы в молоке
4. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и оброте.
5. Определение массовой доли белка в молоке. Определение кислотности и плотности молока.
6. Контроль натуральности молока. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
7. Определение свежести и термоустойчивости молока. Определение количества соматических клеток в молоке. Определение ингибирующих веществ в молоке.
8. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.
9. Приготовление и анализ кисломолочных напитков. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков. Приготовление ацидофилина
10. Производство творога. Исследование творога.
11. Производство сметаны. Исследование сметаны.
12. Маслоделие.
13. Сыроделие. Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии. Техника определения качества сычужного сгустка
14. Организация транспортировки убойных животных. Сопроводительная документация. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке
15. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности. Убой животных. Клеймение туш.
16. Анатомическое строение тканей убойных животных. Исследование мяса на свежесть. Исследование мяса, полученного от больных животных.
17. Изменения в мясе после убоя животных. Пороки мяса.
18. Холодильная обработка продуктов животноводства.
19. Сортотая разрубка туш. Выход продуктов убоя.
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
21. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса. Оценка туш по категориям упитанности
22. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства
23. Сдача и переработка птицы. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований. Определение качества пищевых яиц.
24. Классификация меда, определение его товарных качеств.
25. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Срок хранения жидких замороженных яичных продуктов при температуре не выше минус 18°С; не более, мес.:

- а) 25
- б) 45
- +в) 15

-г) 30

2.Срок годности со дня выработки сухих яичных продуктов при температуре не выше 20°C; не более, мес.:

-а) 20

-б) 12

+в) 6

-г) 35

3.Какая должна быть растворимость сухого меланжа (ГОСТ 30363-2013 Продукты яичные жидкие и сухие пищевые)? (%), не менее:

-а) 70

-б) 90

+в) 85

-г) 100

4.Натуральный тузлук:

+а) раствор соли во влаге, выделяемой из рыбы в процессе посола

-б) раствор соли в воде

-в) раствор соли в уксусной кислоте

-г) смесь уксусной и яблочной кислот

5. Холодное копчение проводится при температуре дыма, не превышающей, °C,:

-а) 80

-б) 90

+в) 40

-г) 70

6.Диапазон содержания казеина в коровьем молоке, %,:

-а) 4,5-5,5

-б) 7,0-8,0

+в) 2,1-2,8

-г) 3,5-4,5

7.Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %,:

-а) 10-12

-б) 2-3

-в) 8-10

+г) 4-5

8.Оптимальная температура сепарирования молока составляет, °C,:

-а) 70-80

-б) 10-15

+в) 40-45

-г) 90-100

9. По термическому состоянию молочную телятину подразделяют на:

- а) парную, подмороженную, замороженную
- б) охлажденную, подмороженную, замороженную
- +в) парную, остывшую, охлажденную
- г) парную, охлажденную, замороженную

10. Мясо поросят: мясо, полученное в результате переработки поросят, независимо от пола, живой массой (кг) от:

- а) 2-4
- б) 1-2
- +в) 4-8
- г) 5-6

11. Охлажденное мясо: парное или остывшее мясо, подвергнутое охлаждению до температуры в толще мышц, °С, от и до:

- а) 4 и 6
- +б) 0 и 4
- в) 6 и 8
- г) 10 и 12

12. Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте:

- а) от 2 мес. до 8 мес.
- б) от 5 дней до 3 мес.
- +в) от 14 дней до 4 мес.
- г) от 3 мес. до 5 мес

13. В зависимости от живой массы молодняк овец подразделяют на классы:

- а) первый, второй, третий, четвертый
- +б) экстра, первый, второй, третий
- в) экстра, первый, второй
- г) первый, второй, третий, четвертый, пятый

14. В зависимости от упитанности туш баранину от взрослых овец и молодняка и козлятину подразделяют на категории:

- а) первую, вторую, третью
- б) первую, вторую, третью, четвертую
- +в) первую, вторую
- г) вторую, третью, четвертую

15. Для оценки запаха (10-20см³) молоко подогревают до температуры, °С,:

- а) 75
- б) 50
- +в) 35
- г) 80

16. Цвет сырого коровьего молока:

- а) от белого до чёрного
- +б) от белого до светло-кремового
- в) от белого до коричневого
- г) от светло-белого до коричневого

17. Категория взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников: характеристика взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников в зависимости от:

- а) живой массы
- б) возраста
- +в) упитанности
- г) пола

18. Говядину от молодняка крупного рогатого скота подразделяют на категории в зависимости от массы туши, класса, подкласса на:

- а) супер, прима, хорошая
- б) отличная, удовлетворительная, низкая
- в) экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная
- +г) супер, прима, экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная, низкая

19. Какая живая масса для первого класса молодняка овец курдючных пород (кг)?:

- а) от 40 до 50
- б) от 20 до 30
- +в) от 40 до 45 включ.
- г) от 30 до 35

20. Масса туш для третьего класса молодняка овец романовской породы, кг:

- а) от 8 до 15
- б) от 12 до 17
- +в) от 10 до 13 включ.
- г) от 10 до 16

21. Температура плавления свиного жира, °С:

- а) 40...70
- б) 50...60
- +в) 28...40
- г) 30...35

22. Йодное число говяжьего жира:

- а) 30...40
- б) 40...45
- в) 50...60
- +г) 33...47

23. Предубойная выдержка для свиней, ч:

- а) 18-22

- б) 20-36
- +в) 12-14
- г) 18-38

24. Предубойная выдержка для крупного рогатого скота, овец, ч:

- а) 30-40
- б) 25-38
- +в) 24
- г) 50

25. Нутровка:

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

26. Туша считается хорошо обескровленной, если от крупного рогатого скота собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 2
- б) 3
- в) 1
- +г) 4,2

27. Туша считается хорошо обескровленной, если от свиней собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 3,0
- +г) 3,5

28. Слизистые субпродукты:

- а) язык, почки, мозги
- б) печень, сердце, лёгкие
- в) свиные хвосты, свиные и говяжьи уши, головы в шкуре
- +г) желудки животных

29. Ливер включает:

- а) печень, сердце, лёгкие
- б) сердце, уши, трахею
- +в) печень, сердце, лёгкие, диафрагму и трахею
- г) лёгкие, сердце, трахею

30. Колбасные изделия подразделяют по технологии производства на:

- а) копчёные, ливерные, зельцы, студни
- б) варёные, ливерные, кровяные, паштеты
- +в) варёные, фаршированные, полукопчёные, копчёные, ливерные, кровяные, мясные хлебы, паштеты, зельцы и студни

-г) полукопчёные, копчёные, варёные, ливерные

31. Колбасные изделия по составу сырья подразделяют на:

+а) мясные, кровяные, субпродуктовые, диетические

-б) мясные, кровяные, диетические

-в) кровяные, диетические

-г) мясные, субпродуктовые, диетические

32. Способы посола:

-а) сухой способ посола

-б) мокрый способ посола

+в) сухой, мокрый, комбинированный способы посола

33. Грудка куриная:

-а) грудные мышцы с грудной костью

+б) грудные мышцы с грудной костью и кожей

-в) грудные мышцы с грудной костью без кожи

-г) грудные мышцы

34. Филе куриное:

+а) грудные мышцы без кожи

-б) грудные мышцы с кожей

-в) грудные мышцы с грудной костью

35. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при длительной пастеризации:

-а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=50$ мин

-б) $t=50^{\circ}\text{C}$, $t=40$ мин

+в) $t=67^{\circ}\text{C}$, $t=30$ мин

-г) $t=70^{\circ}\text{C}$, $t=15$ мин

36. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при мгновенной пастеризации:

-а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=2-5$ с.

-б) $t=110^{\circ}\text{C}$, $t=1-2$ с.

+в) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=8-10$ с.

-г) $t=120^{\circ}\text{C}$, $t=2-4$ с.

37. Стерилизация – это процесс тепловой обработки молока, обеспечивающий уничтожение форм микроорганизмов:

-а) вегетативных

-б) спорных

+в) вегетативных и спорных

38. Маринование – способ консервирования рыбы с применением:

-а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей

+б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты

-в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

39. Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов проведена:

-а) частично

-б) не в полном объёме

+в) в полном объёме

40. Овальное маленькое клеймо применяют для клеймения:

-а) субпродуктов

-б) мяса птицы

-в) мяса кроликов

+г) субпродуктов, мяса

41. Методом сублимационной сушки мясо можно высушить до влажности, %:

-а) 7-10

-б) 10-12

+в) 2-3

-г) 0-1

42. Какая кислота образуется при созревании мяса:

+а) молочная

-б) соляная

-в) лимонная

-г) уксусная

43. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют:

-а) молочно-белковый концентрат

-б) сахар-песок

+в) нитрит-натрия

-г) пищевую соль

44. Периодичность контроля органолептических показателей молока:

-а) не реже одного раза в 10 дней

+б) ежедневно в каждой партии

-в) один раз в месяц

-г) не реже одного раза в 20 дней

45. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:

-а) не реже одного раза в 30 дней

-б) не реже одного раза в 20 дней

+в) не реже одного раза в 10 дней

-г) не реже одного раза в 45 дней

46. Технический брак яиц:

- а) присушка
- б) малое пятно
- +в) крясюк
- г) мятый бок

47. Срок хранения диетических яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 20
- б) 15
- в) 30
- +г) 7

48. Срок хранения столовых яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 45
- б) 60
- в) 30
- +г) 25

49. В сардельках остаточная активность кислой фосфатазы не должна превышать, %:

- а) 0,03
- б) 0,008
- в) 0,07
- +г) 0,006

50. Содержание гликогена в мышцах здоровых животных, %:

- а) 5,0
- б) 4,0
- в) 7,0
- +г) 0,8

51. При какой температуре определяем запах и вкус жира, °С:

- а) 30-35
- б) 40-44
- +в) 18-20
- г) 50-55

52. Цвет нормального кишечного сырья:

- а) тёмно-серый
- б) чёрный
- +в) светло-розовый
- г) желто-коричневый

53. Консистенцию мяса определяют при температуре:

- а) 10-15
- б) 5-10

- в) 30-35
- +г) 15-20

54. Жир баранины:

- +а) белого цвета
- б) бледно-розового цвета
- в) желтого цвета
- г) серого цвета

55. Цвет мяса у крупно рогатого скота:

- а) тёмно-коричневый с синеватым оттенком
- б) бледно-розовый
- +в) от светло-красного до тёмно-красного
- г) красный, тёмно-коричневый

56. Питьеовое молоко. Молочный продукт с массовой долей жира менее, %:

- а) 15
- б) 20
- в) 12
- +г) 10

57. Посмертное окоченение мышц обусловлено развитием биохимических процессов:

- +а) распад гликогена, АТФ; изменение гидратации мышц, ассоциация актина и миозина в актомиозиновый комплекс
- б) распад белков
- в) распад гликогена
- г) распад АТФ

58. Мясо от больных животных имеет рН:

- а) 7,0-7,2
- б) 6,8-7,0
- +в) 6,4-6,6
- г) 7,2-7,4

59. Пороки мяса:

- а) ослизнение, гниение
- б) кислое брожение
- в) плесневение
- +г) ослизнение, кислое брожение, гниение, плесневение, загар, изменение цвета, изменение в запахе и вкусе

60. Для свежего молока рН составляет:

- +а) 6,4-6,8
- б) 7,0-7,1
- в) 7,2-7,4
- г) 5,8-6,0

61. Среднее содержание фосфатидов в коровьем молоке, %:

- +а) 0,05
- б) 0,08
- в) 0,12
- г) 0,15

62. Среднее содержание альбумина в коровьем молоке, %:

- а) 0,10
- б) 0,12
- в) 0,7
- +г) 0,4

63. Пробу на пероксидазу применяют для контроля молока при:

- +а) пастеризации
- б) фальсификации
- в) определении антибиотиков
- г) двойной фальсификации

64. Фарш вареных колбас на разрезе:

- +а) розово-красный
- б) серый
- в) красный
- г) вишнево-красный

65. Температура плавления жира указывает на:

- а) водорастворимость
- б) сроки хранения
- в) растворимость в органических кислотах
- +г) видовую принадлежность

66. За какой срок откармливаемый гибридный молодняк свиней достигает живую массу 100 кг:

- +а) 6-6,5 мес.
- б) 2 года
- в) 3-4 мес.
- г) 16 мес.

67. Про какую стадию идет речь: мясо рыбы теряет часть воды, которая вместе с растворенными в ней веществами выходит на поверхность рыбы, образуя слизь:

- а) автолиз
- б) выделение слизи
- +в) бактериальное разложение
- г) посмертное окоченение

68. Охлажденное мясо (говядина) хранят при температуре – 1 °С и относительной влажности 75-90%; не более, суток:

- а) 20
- б) 30
- в) 40
- +г) 10

69. Температура плавления молочного жира составляет, °С:

- +а) 27-34
- б) 40-44
- в) 50-55
- г) 60-67

70. При какой температуре пара производится варка полукопченых колбас, °С:

- а) 80-90
- б) 90-100
- в) 40-75
- +г) 75-85

71. Консистенция ливерных и кровяных колбас:

- а) упругая
- б) плотная
- +в) мажущаяся
- г) рыхлая

72. При производстве пастеризованного молока с использованием сухих компонентов сырье растворяют в воде при температуре, °С:

- а) 20-25
- +б) 38-42
- в) 50-55
- г) 10-15

73. Древесина, используемая для копчения рыбы:

- +а) ольховая
- б) сосновая
- в) еловая
- г) пихтовая

74. Норма погрузки свиней с живой массой 60-80 кг в 2-осные вагоны, гол.:

- а) 60-80
- б) 30-40
- +в) 25-30
- г) 22-25

75. Норма погрузки молодняка крупно рогатого скота в 4-осные вагоны, гол.:

- а) 8-12
- б) 12-14

+в) 24-30

-г) 36-40

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 1. Определите убойную массу бычка, если масса туши составляет 214 кг, масса внутреннего жира – 24,6 кг.**
- 2. Определите калорийность 100 г сарделек I сорта. Химический состав, %: вода – 69,8, белок – 16,0, жир – 10,1, углеводы – 1,2, минеральные вещества – 2,9.**
- 3. Определите калорийность 100 г яичной массы. Химический состав яиц кур, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.**
- 4. Определите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по формуле:**
 $M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг;
 $M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).
- 5. Определите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60%, а увариваемость - 36,4%.**
- 6. Определите убойный выход бычков калмычской породы, если пред убойная живая масса составляет 525 кг, убойная масса - 312 кг.**
- 7. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 303,7 кг, масса внутреннего сала 25 кг.**
- 8. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле:**
$$K = [C - (Ж + З)] * 4,1 + Ж * 9,3$$
где К-калорийность в МДж;
С-сухое вещество в граммах;
Ж-жир в граммах;
З-зола в граммах; 9,3-калорийность 1 г жира в ккал; 4,1 калорийность 1 г белка в ккал.
При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.
- 9. Химический состав мяса, %: влага-71, белок-20, жир-8,0, зола-1. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле (МДж):**
$$K = [C - (Ж + З)] * 4,1 + Ж * 9,3$$

10. Определите выход туши у бычка черно-пестрой породы, если пред убойная живая масса составляет 395кг, масса туши 211 кг.

11. Определите убойный выход коровы красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Корова	585,0	38,0	52,5	29,4	126,3	40,4	289,4	327,8	

12. Определите убойный выход бычка красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Бычок	375,0	29,1	36,2	9,7	72,1	30,3	197,6	207,3	

13. Определите убойный выход потрошенной тушки, если предубойная живая масса цыплят-бройлеров равна 2450,02 г, масса потрошенной тушки – 1787 г.

14. Определите энергетическую ценность грудных мышц цыплят-бройлеров, если химический состав мышц, %: влага – 73,48, сухое вещество – 26,52, белок – 22,61, жир – 2,93 и зола – 0,98.

15. Определите энергетическую ценность мышц бедра, если химический состав их следующий: влага – 73,64, сухое вещество – 26,36, белок – 21,89, жир – 3,49 и зола – 0,98.

16. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса цыплят-бройлеров, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.

17. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, сухое вещество – 24,72, белок – 20,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.

18. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса молодняка свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 415,8 мг%, а оксипролина – 48,1 мг%.
19. Определите белковый качественный показатель длиннейшей мышцы спины, если содержание триптофана в ней составляет – 432,2 мг%, оксипролина – 47,4 мг%.
20. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши составляет 39,1 кг, масса костей – 7,81 кг.
21. Определите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы. В средней пробе мяса содержится: белка – 16,58%, жира – 7,42% и золы – 0,95%.
22. Определите калорийность 100 г вареной колбасы «Любительская». Химический состав, %: вода – 55, белок – 13,7, жир – 27,9, минеральные вещества – 3,4.
23. Определите убойный выход бычков, если предубойная масса составляет 530 кг, убойная масса - 315 кг.
24. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг.
25. Определите выход туши бычка черно-пестрой породы, если предубойная живая масса составляет 398,5 кг, масса туши – 212 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом)

	уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Режим дня в экзаменационный период не должен отличаться от обычного, не думайте, что если Вы будете меньше спать, то успеете больше выучить или повторить. Это заблуждение. Бессонные ночи перед экзаменами приводят к тому, что Вы переутомитесь, внимание будет рассеяно и можете забыть даже тот материал, которой усвоен хорошо.

Правильно питайтесь. Ведь именно питание дает Вам силу для занятий. Завтрак, обед и ужин должны быть сбалансированными. Употребляйте в пищу мясо, рыбу, сыр и кисломолочные продукты. Есть нужно каждые 3-4 часа. Избегайте супов быстрого приготовления, фастфудов и газировки. Не ешьте во время занятий –так как при этом можно незаметно съесть достаточно большое количество разнообразной пищи, которая точно не пойдет на пользу Вашему организму, да и на экзамен не

стоит отправляться с переполненным желудком. Легкий завтрак, в меню которого могут быть каша, йогурт, сок, творог, сыр, будет хорошим подспорьем для успешного экзаменационного испытания.

Правильно распланируйте время, отведенное на подготовку к экзаменам. Подготовьте рабочее место. Уберите со стола все лишнее, не относящиеся к учебе. Начиная занятия с самых сложных разделов, а потом, когда усвоение учебного материала ухудшится перейдите к повторению более легких вопросов. Не готовьтесь к экзамену, если играет музыка или включен телевизор. Продуктивная умственная деятельность возможна лишь в условиях тишины.

Полезно готовиться к экзамену в паре, пересказывая друг другу пройденный материал. Можно делать мини-конспекты.

Последний день перед экзаменом не должен быть напряженным.

Не забывайте про отдых. Если чувствуете, что устали, не занимайтесь через силу. Отдохните, но не перед компьютером или телевизором, а сходите на улицу, примите душ, сделайте зарядку, гимнастику для глаз или просто поговорите с друзьями или родными. Небольшие перерывы для отдыха целесообразно делать каждые 40-45 минут.

Не стоит отказываться от обычных обязанностей по дому, ведь смена деятельности – лучший отдых.

А вот вечеринки или чрезмерные физические нагрузки перед экзаменами планировать не стоит. (Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/62/2520>)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком пе тен ции
1	Экстерьер	Как называется общее телосложение организма лошади, которое является внешним выражением конституции?	ОП К-1
2	Интерьер	Как называется анатомо-физиологическое строение лошади?	ОП К-1
3	Генотип	Как называется наследственные факторы лошади?	ОП К-1
4	Фенотип	Как называется генотип + влияние внешней среды?	ОП К-1
5	П.Н. Кулешовым	Каким профессором разработана классифи-	ОП

		кация конституциональных типов животных принята в зоотехнической практике?	К-1
6	Экстерьер	Что такое внешний вид и телосложение животных?	ОП К-1
7	По экстерьеру	По чему можно определить: вид животного (лошадь, зебра, осел и т.д.), породу, назначение лошади, основной вид её использования (верховая, упряжная, тяжеловозная), здоровье, лошадей для продуктивных целей и лошадей универсальных.	ОП К-1
8	Стать	Что такое часть тела, выполняющая определенную функцию?	ОП К-1
9	На ногах.	На какой части тела у лошади находятся каштаны?	ОП К-1
10	На голове	На какой части тела у лошади находятся подщечина?	ОП К-1
11	На голове	На какой части тела у лошади находятся ганаши?	ОП К-1
12	На спине	На какой части тела у лошади находятся маклоки?	ОП К-1
13	На ногах.	На какой части тела у лошади находятся путо или бабка?	ОП К-1
14	На ногах.	На какой части тела у лошади находятся путовый сустав?	ОП К-1
15	На ногах.	На какой части тела у лошади находятся венчики?	ОП К-1
16	На ногах.	На какой части тела у лошади шпоры и щетки?	ОП К-1
17	На ногах.	На какой части тела у лошади копытная пятка?	ОП К-1
18	Высота в холке	Как называется промер, который берется от земли до высшей точки холки по вертикали	ОП К-1
19	Мерная палка	Какой инструмент применяется при взятии промера высота в холке?	ОП К-1
20	Высота в крестце	Как называется промер, который берется от земли до высшей точки крестца по вертикали?	ОП К-1
21	Мерная палка	Какой инструмент применяется при взятии промера высота в крестце	ОП К-1
22	Косая длина туловища	Как называется промер, который берется от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра?	ОП К-1
23	Мерная палка	Какой инструмент применяется при взятии промера косая длина туловища	ОП К-1
24	Глубина груди	Как называется промер, который берется от высшей точки холки до нижней поверхности	ОП К-1

		груди	
25	Мерная палка	Какой инструмент применяется при взятии промера глубина груди	ОП К-1
26	Обхват груди	Как называется промер, который берется по вертикали касательно заднему углу лопатки	ОП К-1
27	Мерная лента	Какой инструмент применяется при взятии промера обхват груди	ОП К-1
28	Обхват пясти	Как называется промер, который берется в наиболее узком месте пясти	ОП К-1
29	Мерная лента	Какой инструмент применяется при взятии промера обхват пясти	ОП К-1
30	Саблистость	Как называется порок, при котором угол скакательного сустава менее 140 градусов?	ОП К-1
31	Вороная	Как называется масть лошади, при которой голова, туловище, конечности, грива и хвост – черные.	ОП К-1
32	Серая	Как называется масть лошади, при которой голова, туловище и конечности представлены смесью окрашенных и светлых волос; грива, хвост и конечности могут быть светлее или темнее туловища	ОП К-1
33	Пегие	Как называется масть лошади, при которой крупные белые пятна (пежины) на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей.	ОП К-1
34	Меланина.	Нарушением выведения из организма образующегося, но не поступающего в волос какого пигмента может быть связано посеребрение лошадей?	ОП К-1
35	Основными мастями	Какими являются вороная, гнедая, рыжая, серая масти	ОП К-1
36	Отметинами	Как называются у лошадей врожденные пятна и полосы различной формы и величины	ОП К-1
37	Отметина на голове в виде небольшого пятна	Что такое звездочка?	ОП К-1
38	«без отметин» или «примет»	Что в документах обязательно указывается, если у лошади отметин и других примет нет?	ОП К-1
39	Зацепы, средние, окрайки	Какие есть резцы у лошади?	ОП К-1
40	У жеребцов	У кого есть клыки?	ОП К-1
41	Наиболее точно возраст лошади устанавливается по зоотехническим записям и документам.	Какой самый точный способ определения возраста у лошадей?	ОП К-1

42	Наиболее надежными признаками для определения возраста лошади служат изменения в ее зубной системе	Если нет зоотехнических записей, как можно определить возраст лошади?	ОП К-1
43	Эмаль	Какое самое твердое вещество зуба лошади?	ОП К-1
44	Корень	Как называется участок зуба лошади, погруженный в зубную ячейку	ОП К-1
45	Шаг	Как называется наиболее медленный аллюр с 2-х и 3-х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)	ОП К-1
46	Рысь	Как называется аллюр, при котором лошадь одновременно отрывает от земли и ставит на землю ноги, расположенные по диагонали	ОП К-1
47	Иноходь	Как называется аллюр в два такта, который в отличие от рыси не диагональный, а параллельный аллюр, при котором поочередно отрываются от земли и ставятся ноги одной параллели: передняя и задняя правые и передняя и задняя левые	ОП К-1
48	Галоп	Как называется аллюр, который представляет собой самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно-два-одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения.	ОП К-1
49	Искусственным	Испанский шаг, пируэты, каприоль относятся к естественным аллюрам или искусственным?	ОП К-1
50	Кумыс	Как называется продукт, получаемый из молока кобылы?	ОП К-1
51	г	Кто не относится к диким родичам лошадей? а) зебры б) ослы в) полуослы г) верблюды	ОП К-1
52	г	К межвидовым гибридам лошадей не относятся: а) мулы б) лошаки в) зеброиды г) ламы	ОП К-1
53	а	Ганаши лошади это: а) задние углы нижней челюсти б) часть передних конечностей	ОП К-1

		в) часть задних конечностей г) название сустава лошади	
54	в	Косая длина туловища лошади измеряется: а) от середины холки до основания хвоста б) от затылочного гребня до наружных выступов седалищного бугра в) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до наружного выступа седалищного бугра г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до моклока	ОП К-1
55	а	Обхват груди лошади определяют: а) мерной лентой по вертикали через высшую точку холки касательно к заднему углу лопатки. б) циркулем между наружными выступами плечелопаточных сочленений в) мерной лентой от плечелопаточного сочленения до высшей точки холки г) мерной палкой от холки до задней точки локтевого отростка по вертикали	ОП К-1
56	а	Сколько всего резцов имеет лошадь? а) шесть на верхней и шесть на нижней челюсти б) только шесть на нижней челюсти в) восемь на нижней челюсти г) восемь на нижней челюсти и шесть на верхней	ОП К-1
57	а	Кератит это: а) воспаление роговой оболочки глаза б) западение черпаловидного хряща гортани в) мозолистая опухоль, припухлость, вследствие воспаления слизистой сумки г) деформация задней поверхности скакательного сустава	ОП К-1
58	б	Меланосаркома обычно характерна для лошадей: а) рыжей б) серой в) вороной г) гнедой	ОП К-1
59	б	Рысь это: а) медленный аллюр, при котором лошадь опирается о поверхность поочередно каждой их четырех ног б) быстрый аллюр в два темпа с фазой без-	ОП К-1

		опорного движения. При этом ноги лошади опираются о поверхность диагонально в) быстрый аллюр в два темпа с поочередным отрыванием ног от земли г) быстрый скачкообразный аллюр в три темпа с фазой безопорного движения	
60	б	Сколько зубов насчитывается у жеребцов? а) 36 б) 40 в) 38 г) 42	ОП К-1
61	а	Сколько зубов насчитывается у кобыл? а) 36 б) 38 в) 40 г) 42	ОП К-1
62	а	Какие лошади относятся к местным степным породам лошадей? а) монгольская лошадь б) арабская порода в) ахалтекинская порода г) советский тяжеловоз	ОП К-1
63	а	Какие лошади относятся к местным горским породам? а) алтайская лошадь б) донская порода в) буденовская порода г) орловские рысаки	ОП К-1
64	а	Какие лошади относятся к местным лесным породам? а) печорская лошадь б) ганноверская порода в) тракенинская порода г) чистокровная верховая порода	ОП К-1
65	б	Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет: а) 5– 7 дней б) 20– 23 дня в) 2– 3 дня г) 14 дней	ОП К-1
66	б	Косячная случка наиболее распространена: а) при конюшенном содержании б) в табунном коневодстве в) и в том и другом случае г) такой вид случки в коневодстве не применяют	ОП К-1

67	а	Жеребость у кобыл длится в среднем: а) 335 дней б) 240 дней в) 280 дней г) 300 дней	ОП К-1
68	б	С помощью чего измеряют силу тяги лошади? а) секундомера б) динамометр в) весов г) часов	ОП К-1
69	а	Каштаны лошади это: а) роговые рудименты на коже б) кожные железы лошади в) связки лошади г) порок задних конечностей лошади	ОП К-1
70	б	Дыхание лошади осуществляется: а) только через рот б) только через нос в) через рот и нос г) через нос, в крайнем случае, через рот	ОП К-1
71	а	Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными? а) чашеобразной формой б) овальной формой в) с козьей формой г) форма вымени не имеет значение	ОП К-1
72	г	Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно: а) наматывать повод, корду или вожжи на руки б) чтобы во время практических занятий жеребцы и кобылы стояли рядом или встречались в проходе конюшни в) делать внезапные щелчки мерной палкой или циркулем г) при осмотре подошвы копыт и расчистке их или ковке переднюю конечность удерживать руками или бедрами, заставив своим корпусом перенести тяжесть тела лошади на свободную ногу	ОП К-1
73	б	Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно: а) садиться на лошадь в конюшне, выезжать из нее и въезжать верхом б) при заводе в денник уздечку и недоуздок с	ОП К-1

		лошади снимать только после того, как она будет повернута в деннике головой к двери в) изучать стати прощупыванием, описывать экстерьер, масти, отметины, измерять животных и осматривать ротовую полость тогда, когда лошадь не «в руках», то есть без одевания на неё недоуздка или уздечки г) выводить лошадь из денника и конюшни (и заводить обратно) не за собой, а пропуская ее вперед, держа повод в руке	
74	а	Общее телосложение организма – является внешним выражением конституции и называется: а) экстерьер б) интерьер в) генотип г) фенотип	ОП К-1
75	а	Живую массу лошади определяют: а) на весах утром до кормления и поения б) на весах утром после кормления и поения в) в камере Горяева в среде инертных газов г) на весах вечером после кормления и поения	ОП К-1
76	б	Высота в холке измеряется: а) мерной лентой б) палкой Лидтена в) кронциркулем г) штангенциркулем	ОП К-1
77	г	Индекс, рассчитываемый по формуле $\text{Масса} / \text{Обхват пясти}$, называется: а) Обхват пясти б) Плотности в) Массы г) Нагрузки пясти	ОП К-1
78	б	Масть это: а) окраска кожного покрова б) окраска волосяного покрова в) окраска мастики для мечения г) вид аллюра лошадей	ОП К-1
79	б	Меланосаркома – это: а) нарушение пищеварения лошадей, от скармливания лошадям меланжа б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты в) хромота лошадей	ОП К-1

		г) вид корма для лошадей									
80	б	Потемнения на лопатках называется: а) потемнение на лопатках б) крылья в) темные пятна г) лопатень	ОП К-1								
81	1 –Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Пассаж</td><td>А. часть конского снаряжения, подхвостный ремень, удерживающий казацье седло от сползания вперёд при езде вниз по склону.</td></tr><tr><td>2. Пахвы</td><td>Б. судорожное подергивание одной или обеих задних ног лошади на шагу и рыси.</td></tr><tr><td>3. Пегас</td><td>В. в древне греческой мифологии волшебный крылатый конь, символ поэтического вдохновения.</td></tr><tr><td>4. Петушиный ход</td><td>Г. один из основных элементов высшей школы верховой езды, укороченная, очень собранная и ритмичная рысь.</td></tr></table>	1. Пассаж	А. часть конского снаряжения, подхвостный ремень, удерживающий казацье седло от сползания вперёд при езде вниз по склону.	2. Пахвы	Б. судорожное подергивание одной или обеих задних ног лошади на шагу и рыси.	3. Пегас	В. в древне греческой мифологии волшебный крылатый конь, символ поэтического вдохновения.	4. Петушиный ход	Г. один из основных элементов высшей школы верховой езды, укороченная, очень собранная и ритмичная рысь.	ОП К-1
1. Пассаж	А. часть конского снаряжения, подхвостный ремень, удерживающий казацье седло от сползания вперёд при езде вниз по склону.										
2. Пахвы	Б. судорожное подергивание одной или обеих задних ног лошади на шагу и рыси.										
3. Пегас	В. в древне греческой мифологии волшебный крылатый конь, символ поэтического вдохновения.										
4. Петушиный ход	Г. один из основных элементов высшей школы верховой езды, укороченная, очень собранная и ритмичная рысь.										
82	1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Неук</td><td>А. совокупность препятствий, расположенных на площадке для соревнований по их преодолению.</td></tr><tr><td>2. Оглобли</td><td>Б. молодая табунная лошадь не прошедшая обтяжку.</td></tr><tr><td>3. Паддок</td><td>В. одноконное упряжное устройство в виде 2 прямых или изогнутых прочных жердей, соединённых с концами передней оси повозки или передком са-</td></tr></table>	1. Неук	А. совокупность препятствий, расположенных на площадке для соревнований по их преодолению.	2. Оглобли	Б. молодая табунная лошадь не прошедшая обтяжку.	3. Паддок	В. одноконное упряжное устройство в виде 2 прямых или изогнутых прочных жердей, соединённых с концами передней оси повозки или передком са-	ОП К-1		
1. Неук	А. совокупность препятствий, расположенных на площадке для соревнований по их преодолению.										
2. Оглобли	Б. молодая табунная лошадь не прошедшая обтяжку.										
3. Паддок	В. одноконное упряжное устройство в виде 2 прямых или изогнутых прочных жердей, соединённых с концами передней оси повозки или передком са-										

			ней.		
		4. Паркур	Г. 1. То же, что левада. 2. На ипподромах огороженная площадка для проводки лошади перед стартом.		
83	1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1	
		1. Мыт	А. остропротекающая болезнь лошадей, вызываемая специфическим мытным стрептококком.		
		2. Нагнет	Б. травматическое повреждение холки лошади от давления упряжи или седла.		
		3. Намет	В. казачье название галопа.		
		4. Недоуздок	Г. узда без удил, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи (при помощи чумбура) и вывода её из конюшни.		
84	1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1	
		1. Маштак, маштачок	А. одичавшие потомки домашних лошадей, завезённых в Америку европейцами колонизаторами в конце 15 и последующие столетия.		
		2. Мул	Б. гибрид, рождённый от домашнего осла и кобылы.		
		3. Мундштук	В. специальное удило с боковыми щечками, ока-		

			зывающее усиленное воздействие на рот лошади.									
		4. Мустанг	Г. очень малорослая лошадь, приземистый крепыш.									
85	1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Косяк</td><td>А. основа (каркас) седла из дерева и металла, на котором крепят основные его части.</td></tr><tr><td>2. Крипторх</td><td>Б. нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале.</td></tr><tr><td>3. Ленчик</td><td>В. открытая или закрытая площадка для верховой езды.</td></tr><tr><td>4. Манеж</td><td>Г. в табунном коневодстве группа из 20-25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище.</td></tr></table>		1. Косяк	А. основа (каркас) седла из дерева и металла, на котором крепят основные его части.	2. Крипторх	Б. нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале.	3. Ленчик	В. открытая или закрытая площадка для верховой езды.	4. Манеж	Г. в табунном коневодстве группа из 20-25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище.	ОП К-1
1. Косяк	А. основа (каркас) седла из дерева и металла, на котором крепят основные его части.											
2. Крипторх	Б. нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале.											
3. Ленчик	В. открытая или закрытая площадка для верховой езды.											
4. Манеж	Г. в табунном коневодстве группа из 20-25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище.											
86	1 –Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Конкур</td><td>А. коренная лошадь.</td></tr><tr><td>2. Коновязь</td><td>Б. в широком понимании всякое конно-спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению разнообразных препятствий (от 6 до 18).</td></tr><tr><td>3. Корда</td><td>В. лонжа, прочная тесьма длиной 8-10 м и шириной 15-20 мм, предназначенная для прогонки по кругу.</td></tr></table>		1. Конкур	А. коренная лошадь.	2. Коновязь	Б. в широком понимании всякое конно-спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению разнообразных препятствий (от 6 до 18).	3. Корда	В. лонжа, прочная тесьма длиной 8-10 м и шириной 15-20 мм, предназначенная для прогонки по кругу.	ОП К-1		
1. Конкур	А. коренная лошадь.											
2. Коновязь	Б. в широком понимании всякое конно-спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению разнообразных препятствий (от 6 до 18).											
3. Корда	В. лонжа, прочная тесьма длиной 8-10 м и шириной 15-20 мм, предназначенная для прогонки по кругу.											

		4. Коренник	Г. укрепленное горизонтально на вкопанных в землю столб х бревно или толстая жердь для привязывания лошадей вне конюшни.	
87	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1
		1. Каштаны	А. неустранимый порок, искривление передней конечности лошади, при котором, запястный сустав из-за укороченных сухожилий сгибателей слегка согнут и выдвинут вперёд, как у коз.	
		2. Кентавр	Б. укороченный полевой галоп, основной тренировочный аллюр скаковых лошадей.	
		3. Кентер	В. роговые кожные образования, на передних конечностях лошади выше запястного, а на задних – несколько ниже скакательных суставов.	
		4. Козинец	Г. в древней Греции мифическое существо, получеловек – полулошадь.	
88	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1
		1. Камзол	А. резвый галоп.	
		2. Капор	Б. форменная одежда наездников и жокеев для ипподромных испытаний лошадей, обычно куртка или рубашка или рубашка яркой расцветки.	
		3. Ка-	В. лёгкая колёсная тележка для тренинга и ипподромных испы-	

		рьер	таний рысаков, основной вид беговых экипажей, вытеснивший беговые дрожки.		
		4. Качалка	Г. предназначен для защиты от переохлаждения головы и шеи лошади, разгорячённой после тренировки или соревнований.		
89	1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями:			ОП К-1
		1. Гуж	А. петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.		
		2. Гужевой транспорт	Б. перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санях, запряженных лошадьми или другими упряжными животными.		
		3. Двухколка	В. многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и их багажа, а также почты.		
		4. Дилижанс	Г. одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъёмность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.		
90	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями:			ОП К-1
		1. Дурные привычки лошадей	А. прикуска, медвежья качка, кусание собственных боков, заступание на венчик, онализм производителей, обглаживание хвостов и грив.		
		2. Дышло	Б. порочное копыто, болезненно изменённое в результа-		

			те осложнения хронического ревматического воспаления копыта.	
		3. Ежевое копыто	В. специалист, профессионально занимающийся тренингом и скаковыми испытаниями лошадей верховых пород.	
		4. Жокей	Г. пароконное упряжное устройство, прочная жердь, соединённая с серединой передка повозки, экипажа.	
91	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1
		1. Запал	А. группа едущих вместе всадников.	
		2. Зеброид	Б. бесплодный гибрид, рождённый от скрещивания зебры с лошадью	
		3. Иппология	В. наука о лошади.	
		4. Кавалькада	Г. эмфизема лёгких у лошади.	
92	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОП К-1
		1. Гарцевать	А. испытание работоспособности племенных верховых лошадей.	
		2. Гит	Б. часть мундштука, которая лежит во рту лошади на беззубом крае нижней челюсти.	
		3. Гладкие скачки	В. однократное прохождение рысками дистанции при ипподромных испытаниях.	

		4. Грызло	Г. ехать на лошади верхом, крутясь, показывая ловкость.									
93	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Вываживание</td><td>А. углы нижней челюсти лошади.</td></tr><tr><td>2. Выводка</td><td>Б. проводка лошади шагом после работы до полного остывания.</td></tr><tr><td>3. Выездка</td><td>В. показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.</td></tr><tr><td>4. Ганаши</td><td>Г. обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и по лушание средствам управления</td></tr></table>		1. Вываживание	А. углы нижней челюсти лошади.	2. Выводка	Б. проводка лошади шагом после работы до полного остывания.	3. Выездка	В. показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.	4. Ганаши	Г. обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и по лушание средствам управления	ОП К-1
1. Вываживание	А. углы нижней челюсти лошади.											
2. Выводка	Б. проводка лошади шагом после работы до полного остывания.											
3. Выездка	В. показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.											
4. Ганаши	Г. обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и по лушание средствам управления											
94	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Валек</td><td>А. покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потник (со стартовым номером), применяемый на скачках.</td></tr><tr><td>2. Вальтрап</td><td>Б. в многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.</td></tr><tr><td>3. Венчик</td><td>В. вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся ры-</td></tr></table>		1. Валек	А. покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потник (со стартовым номером), применяемый на скачках.	2. Вальтрап	Б. в многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.	3. Венчик	В. вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся ры-	ОП К-1		
1. Валек	А. покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потник (со стартовым номером), применяемый на скачках.											
2. Вальтрап	Б. в многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.											
3. Венчик	В. вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся ры-											

			сью или галопом по кругу.										
		4. Воль-тижировка	Г. верхний край копыта, от которого вниз отрастает роговая стенка.										
95	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table> <tr> <td>1. Берейтор</td> <td>А. специальное приспособление, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.</td> </tr> <tr> <td>2. Битюги</td> <td>Б. первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.</td> </tr> <tr> <td>3. Блиндеры</td> <td>В. нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из-за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.</td> </tr> <tr> <td>4. Бочение</td> <td>Г. наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.</td> </tr> </table>			1. Берейтор	А. специальное приспособление, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.	2. Битюги	Б. первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.	3. Блиндеры	В. нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из-за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.	4. Бочение	Г. наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.	ОП К-1
1. Берейтор	А. специальное приспособление, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.												
2. Битюги	Б. первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.												
3. Блиндеры	В. нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из-за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.												
4. Бочение	Г. наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.												
96	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table> <tr> <td>1. Амунчик</td> <td>А. 2-колёсная одноконная безрессорная повозка.</td> </tr> </table>			1. Амунчик	А. 2-колёсная одноконная безрессорная повозка.	ОП К-1						
1. Амунчик	А. 2-колёсная одноконная безрессорная повозка.												

		2. Арба	Б. помещение в конюшне для хранения конского снаряжения.		
		3. Аргамак	В. старинное русское собирательное название для породистых восточных лошадей испанских, неаполитанских и др. лошадей из Западной Европы		
		4. Арчак	Г. 1. Деревянная основа казачьего седла. Иногда имеет металлические луки. 2. Основа горбатой сёделки.		
97	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью:		ОП К-1	
		1. Шаг	А. 3,5-4,5 км/ч		
		2. Ускоренный шаг	Б. 5-7 км/ч.		
		3. Рысь	В. 9-12 км/ч		
		4. Иноходь	Г. 10 км/ч		
98	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между определениями аллюров лошадей:		ОП К-1	
		1. Шаг	А. диагональный аллюр в два такта		
		2. Рысь	Б. наиболее медленный аллюр с 2-х и 3-х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)		
		3. Иноходь	В. параллельный аллюр в два такта		
		4. Галоп	Г. самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в		

		основном на одно-два-одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения	
99	Кумыс кобыльего	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ – это кисломолочный продукт, полученный путем сквашивания _____ (чьего) молока специальными заквасками, в состав которых входят молочнокислые бактерии и молочные дрожжи.	ОП К-1
100	косяки жеребца	Вставьте пропущенные слова в текст. Косячная случка распространена в табунном коневодстве, где на период случной компании формируют _____ численностью 15-25 гол. В косяк выпускают _____, который находит кобыл в охоте и покрывает их. В косяке жеребца содержат в течение всего случного сезона. Главное преимущество косячной случки - высокая зажеребляемость (95-100%)	ОП К-1

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Биотехнологические закономерности формирование продуктивности с.-х.
животных»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

2 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

3 Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

4 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

5 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

6 Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

7 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

8 Какой белок молока отсутствует в крови коровы

- а) глобулин
- б) альбумин

в) гемоглобин

г) казеин

9 Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

а) актином

б) гемоглобином

в) мелантоидами

г) миоглобином

10 У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

верблюды

11 Печень является железой

а) не является железой

б) железой внутренней секреции

в) железой внешней секреции

г) железой внутренней и внешней секреции

12 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

б) прямая кишка

в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

г) слепая кишка

13 У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в

а) желудке

б) ротовой полости

в) рубце

г) слепой кишке

14 Объем крови у свиней составляет

а) 5% от массы тела

б) 10% от массы тела

в) 15% от массы тела

г) 20% от массы тела

15 Самый крупный отдел желудка у коров

а) сычуг

б) книжка

в) сетка

г) рубец

16 У кого из животных б) нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

17 Слизистая оболочка сетки представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

18 Слизистая оболочка книжки представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

19 У каких животных вымя не имеет цистерны соска

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

20 Какая железа не является парной

а) околоушная

б) подчелюстная

в) подъязычная

г) щитовидная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Наследственные закономерности формирования продуктивности сельскохозяйственных животных в онтогенезе

1 Какая зрелость наступает раньше

- а) половая
- б) Физиологическая

2 Физиологическая зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

3 Хозяйственная зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

4 Половая зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода.
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

5 Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (вагалища).

- а) 1-2-3-4
- б) 3-1-2-4
- в) 2-4-3-1
- г) 4-1-2-3

6 В яичниках не вырабатываются гормоны

- а) эстрадиол
- б) эстриол
- в) эстрон
- г) эндокринол

7 Внешнее проявление начала половой охоты отмечается через

- а) 6–12 часов
- б) 12-24 часов
- в) 24-48 часов

8 Внешнее проявление начала половой охоты проявляется через

- а) вспрыгивание на других коров, выделение слизи, легкое покраснение, припухание и увлажнение половых губ.
- б) спокойно стоит при вспрыгивании других коров
- в) кожа половых губ складчатая, выделение жидкой слизи с примесью крови.

9 Какой признак не характерен при половом возбуждении

- а) отказе от корма
- б) интенсивное потребление кормов
- в) снижении молочной продуктивности
- г) изменении качественного состава молока

10 Половой охотой называется период половой восприимчивости

- а) да
- б) нет

В мясном скотоводстве единственным средством повышения эффективности отрасли является обязательное получение от каждой коровы жизнеспособного теленка.

- а) да
- б) нет

11 Оптимальными сроками отела коров и б) нетелей в мясном скотоводстве следует считать

- а) февраль-апрель
- б) апрель-июнь
- в) июль-сентябрь
- г) октябрь-декабрь

12 Какая случка не относится к естественной в мясном скотоводстве

- а) ручная
- б) варковая
- в) вольная
- г) косяковая

13 Какую из естественных случек реже применяют в мясном скотоводстве

- а) ручную
- б) варковую
- в) вольную

14 За каждым быком в мясном скотоводстве при сезонном отеле закрепляют

- а) 5-10 коров и телок
- б) 15-20 коров и телок
- в) 50-60 коров и телок
- г) 150-200 коров и телок

15 За каждым быком в мясном скотоводстве при круглогодовом отеле закрепляют

- а) 5-10 коров и телок
- б) 15-20 коров и телок
- в) 50-60 коров и телок
- г) 150-200 коров и телок

16 Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают

а) дважды в сутки

б) один раз в двое суток

в) один раз в сутки

г) четыре раза в сутки

17 Наиболее предпочтительным в мясном скотоводстве

а) ручная случка

б) варковая случка

в) вольная случка

18 Самый эффективный метод воспроизводства в скотоводстве – это искусственное осеменение коров и телок.

а) да

б) нет

19 Что не является причиной ограниченного применения в мясном скотоводстве искусственного осеменения

а) животных мясных пород трудно выделять из гуртов

б) удаленность гуртов от дорог с твердым покрытием неукомплектованность отрасли квалифицированными кадрами скотоводов и специалистов по воспроизводству стад

в) сравнительно высокая цена семени

20 В нашей стране в ведущих племязаводах мясного скота воспроизводство стада основывается

а) искусственном осеменении

б) естественной случке

21 Эффективность использования быка – производителя в каждом стаде в значительной степени зависит от уровня его продуктивности.

а) да

б) нет

Тема 2. Продуктивность, признаки и свойства животных

1 Скот мясного направления продуктивности бонитируют в

а) августе-сентябре

б) марте-апреле

в) январе-феврале

г) июне-июле

2 Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании

а) контрольной дойки

б) живой массы их потомства в возрасте 205 дней

в) удою за 305 дней лактации

г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается

3 Коровы мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

а) 1,5-2 лет

б) 3 и 5 лет

в) 1, 2, 3, 4, 5 лет

г) 10-12 лет

4 Быков мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

- а) 1,5-2 лет
- б) 3 и 5 лет
- в) 2, 3, 4, 5 лет
- г) 10-12 лет

5 Оценка коров по конституции и экстерьеру проводится по

- а) 100-балльной шкале
- б) 50-балльной шкале
- в) 20-балльной шкале
- г) 10-балльной шкале

6 Стати экстерьера молодняка мясного направления продуктивности оценивают по общему развитию животного, пользуясь

- а) 5-балльной шкалой
- б) 10-балльной шкалой
- в) 20-балльной шкалой
- г) 50-балльной шкалой

7 Породность животных при бонитировке определяется на основании

- а) документально подтвержденного происхождения с обязательным осмотром животных.
- б) промеров и рассчитанных на их основании индексов
- в) глазомерной оценки
- г) сравнения с выдающимися животными данной породы

8 При оценке бычков мясного направления продуктивности по собственной продуктивности не учитывается следующий признак

- а) интенсивности роста;
- б) затратам корма на 1 кг прироста за период выращивания (8–15 месяцев);
- в) живой массе и мясным формам в возрасте 15 месяцев;
- г) количество затраченного на выпойку молока

9 По результатам бонитировки скот мясного направления может быть отнесен к

- а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.

10 Вне классные быки-производители по суммой полученных баллов должны набрать:

- а) 60 баллов и менее
- б) 50 баллов и менее
- в) 40 баллов и менее
- г) 30 баллов и менее

Тема 3. Изменчивость и наследование количественных признаков

1 Рост ведет к увеличению размеров и веса тела животного

- а) да
- б) нет

2 Развитие животных является качественным изменением тканей, органов — всего организма животного.

- а) да

б) нет

3 Интенсивность и направленность роста и развития зависят от наследственности и условий внешней среды.

а) да

б) нет

4 Скорость роста и развития зародыша в утробе матери интенсивна а после рождения животного замедляется

а) да

б) нет

5 Недостаток корма или его неполноценность тормозят рост и развитие животного, снижают его продуктивность и сопротивляемость некоторым заболеваниям.

а) да

б) нет

6 Недоразвитие в утробный период называется эмбрионализмом

а) да

б) нет

7 Как проявляется эмбрионализм

а) да

а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.

б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

8 Как проявляется инфантилизм.

а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.

б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

9 При взвешивании определяют абсолютный относительный привесы

а) да

б) нет

10 Абсолютным привесом считается увеличение живого веса животного за проверяемый период

а) да

б) нет

11 Относительный привес показывает увеличение веса животного за проверяемый период, выраженное в процентах к начальному весу.

а) да

б) нет

12 Отбор предусматривает выделение особей, обладающих желательными свойствами и признаками, которых оставляют для дальнейшего разведения.

а) да

б) нет

13 Выделяют отбор естественный и искусственный

а) да

б) нет

14 Естественный отбор

а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.

б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

15 Искусственный отбор.

а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.

б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

16 Эффективность отбора определяется наследственной обусловленностью признаков и их изменчивостью, числом признаков

а) да

б) нет

17 При проведении отбора по нескольким признакам необходимо учитывать их взаимосвязь, характер их корреляции.

а) да

б) нет

18 При положительной корреляции

а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

19 При отрицательной корреляции

а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

20 Чем выше интенсивность отбора и чем больше по развитию признака отличаются животные отобранной группы от средних показателей по стаду, тем больше оснований получить в потомстве особей с повышенной продуктивностью.

а) да

б) нет

21 Оценку по происхождению проводят по фенотипу и генотипу предков и ближайших родственников.

а) да

б) нет

22 При оценке по происхождению учитывают продуктивность предков и боковых родственников (полных сестер и братьев — сибсов, а также полусестер и полубратьев — полусибсов).

а) да

б) нет

23 Первая ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

24 Вторая ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного —выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

25 Третья ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного —выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

26 При оценке животных по качеству потомства не применяют сравнения потомков по продуктивности

а) с другими породами

б) с матерями,

в) со сверстницами,

г) со стандартом по породе,

д) со средними показателями по стаду

27 Для крупного рогатого скота при бонитировке приняты следующие классы

а) элита-рекорд, элита, I и II классы;

б) I, II и III классы

в) экстра-рекорд, экстра, I и II классы

г) I, II классы

28 Подбор животных исключительно важное звено в племенной работе по созданию новых и совершенствованию существующих пород и отдельных стад.

а) да

б) нет

29 Основные звенья структуры породы — линии и семейства.

а) Линия — это группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии.

б) Семейство —группа женских особей, происходящих от одной матки.

30 Принадлежность животного к линии определяют по отцовской стороне родословной, а принадлежность к семейству— по материнской.

а) да

б) нет

31 Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.

а) да

б) нет

32 При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.

а) да

б) нет

33 Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

а) да

б) нет

Тема 4. Определение продуктивных качеств животных

1 Какая система содержания не используется в молочном скотоводстве

а) пастбищная система

б) стойлово-пастбищная

в) стойлово-лагерная

г) круглогодовая стойловая

д) лагерно-пастбищная

2 Стойлово-лагерная система содержания скота характеризуется

а) Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ. отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.

б) Использованием долгодетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ

в) Применением с ранней весны и до поздней осени нахождение скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

г) Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастьбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз

3 Пастбищная система содержания скота характеризуется

а) Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ. отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.

б) Использованием долгодетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от

травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ

в) Применением с ранней весны и до поздней осени нахождения скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

г) Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастьбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз

4 Круглогодичная стойловая система содержания скота характеризуется.

а) Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ, отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.

б) Использованием долгодельных пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ.

в) Применением с ранней весны и до поздней осени нахождения скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

г) Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастьбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз.

5 Доевание в стойлах неосуществляется в

а) молокопровод

б) переносные ведра

в) молочный транспортер

6 Для доения коров не применяют доильные установки типа

а) «Тандем»

б) «Елочка»

в) «Палочка»

г) «Карусель»

7 Какого цеха нет при поточно-цеховой системе производства молока

а) сухостельных коров

б) отела

в) раздоя и осеменения

г) производства молока

д) выращивания телок

8 Длительность содержания в цехе отела, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях

а) 50

б) 25

в) 100

г) 200

9 Длительность содержания в цехе раздоя и осеменения, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях

а) 50

б) 25

в) 100

г) 200

10 Длительность содержания в цехе производства молока, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях

а) 50

б) 25

в) 100

г) 200

11 Авансированное кормление применяют в цехе

а) сухостойных коров

б) отела

в) раздоя и осеменения

г) производства молока

12 В каком цехе обеспечивают коровам отдых после лактации, нормальное развитие плода, создать резерв питательных веществ, подготовить к благополучному отелу и первому периоду лактации.

а) сухостойных коров

б) отела

в) раздоя и осеменения

г) производства молока

13 В каком цехе более длительное время обеспечивают наивысшую молочную продуктивность коров, которая была достигнута в предыдущем цехе

а) сухостойных коров

б) отела

в) раздоя и осеменения

г) производства молока

14 Так как организм теленка при рождении не имеет защитных тел против нежелательной микрофлоры то первую порцию молозива он должен получить

а) в течении 1 часа после рождения

б) в течении 2 часов после рождения

в) в течении 12 часов после рождения

г) в течении суток после рождения

15 Малоконтактный метод выращивания телят не включает

а) устранение контакт между коровами и телятами

б) устранение контакт между телятами разного возраста

в) устранение контакт между группами телятами

г) устранение контакт между телятами одной группы

16 Что не является системой направленного выращивания телок

а) интенсивное выращивание телок по плану роста, когда с возрастом предусмотрено снижение интенсивности прироста живой массы

б) выращивание телок при умеренной интенсивности роста в первые три месяца жизни и высоком приросте в дальнейшем.

- в) выращивание телок при умеренном кормлении до наступления половой зрелости (8–10 месяцев) и повышенном в период полового созревания и интенсивного развития молочной железы.
- г) выращивание телок при повышенном кормлении на протяжении всего периода выращивания
- 17 В каком возрасте постепенно приучают телят к растительным кормам.
- а) сразу после рождения
- б) до 10 дней
- в) до 3 месяцев
- г) до 10 месяцев
- 18 В вымени б) нет следующего вида тканей
- а) железистая
- б) соединительная жировую
- в) поперечно
- г) полосатая мышечная
- 19 Не существует формы вымени
- а) чашевидное
- б) округлое
- в) козье
- г) примитивное
- д) молочная
- 20 Какого прикрепления вымени к брюшной стенке не существует
- а) плотное
- б) недостаточно плотное
- в) слабое
- г) рыхлое
- 21 Одновременность выдаивания долей вымени
- а) определяется как разница в продолжительности их доения и в норме составляет не более 40 секунд.
- б) соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процентах.
- в) определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300 мл.
- г) определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин
- 22 Гормон окситоцин действует после начала доения в течение
- а) 5 минут
- б) 15 минут
- в) 25 минут
- г) 1 часа
- 23 Посинение сосков при доении является следствием
- а) недостаточного вакуума
- б) тугодойная корова
- в) передержка доильного аппарата
- г) плохая стимуляция молокоотдачи
- 24 Плохо выращенного мясного скота убойный выход не превышает
- а) 45-48 %
- б) 55-57 %

в) 58-60 %

г) 60-60 %

25 Цеха который не предусмотрен при системе промышленного производства говядины

а) выращивания

б) доращивания

в) откорма

г) раздоя

26 Масса инкубационного куриного яйца 63 г. Определите массу суточного цыпленка

а) 38,3 г.

б) 40,1 г.

в) 42,6 г.

г) 44,1 г.

27 У задохликов уродливые кости головы. Назовите причину

а) пониженная температура во время инкубации

б) яйцо неправильной формы

в) сильный кратковременный перегрев

г) горизонтальное положение яиц во время инкубации

28 Вывод цыплят ускоренный, они подвижные каковы причины

а) в желтке повышенное содержание каротиноидов

б) отсутствовал поворот лотков с яйцами

в) повышенная температура в инкубаторе

29 Вывод цыплят замедленный и растянутый, они малоподвижные

а) яйца инкубировали острым концом вверх

б) пониженная температура в инкубаторе

в) повышенная влажность в инкубаторе

30 Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации

а) обеспечивается нормальное развитие аллантоиса

б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация

в) обеспечивается более равномерный обогрев яиц

31 Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка

а) хорошо клюет корм ножки и клюв розовые или желтоватые

б) живот мягкий, подобранный и пупочное кольцо плотно прикрыто глаза чистые и округлые

32 Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации

а) 30

б) 32

в) 34

г) 36

33 Как определить предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации простейшим способом?

а) на ощупь

б) приложить яйцо к носу

в) приложить яйцо к уху

г) приложить яйцо к веку глаза

34 Значение калибровки инкубационных яиц по массе

- а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них
- б) возрастает емкость лотков
- в) молодняк выводится с одинаковой живой массой

35 Значение калибровки инкубационных яиц по массе

- а) достигается вывод молодняка и его реализация в цех выращивания к началу рабочего дня
 - б) более мелкие яйца направить в торговую сеть
- удлинить срок хранения крупных яиц до инкубации

36 Нормальное расположение пуги или воздушной камеры в инкубационном яйце

- а) в остром конце
- б) середина яйца
- в) в тупом конце.

37 Масса желтка в курином яйце в процентах от массы всего яйца

- а) 30-32
- б) 63-65
- в) 46-48
- г) 49-51

38 Максимальное допустимое количество неоплодотворенных яиц (в %)

- а) 11-12
- б) 9-10
- в) 7-8
- г) 5-6

39 Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации

- а) большей их массой
- б) большим содержанием жира
- в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами

40 Какой желудок оказывается первым на пути продвижения корма?

- а) мышечный
- б) железистый

41 Средняя продолжительность формирования яйца в яйцеводе (час)

- а) 19
- б) 22
- в) 24
- г) 26
- д) 28

42 Средняя продолжительность формирования скорлупы яйца (час)

- а) 16
 - б) 19
- 22
- 24

43 Средняя продолжительность формирования белка яйца в яйцеводе (час)

- а) 3
- б) 6
- в) 9

г) 12

44 Нормальная температура тела с.-х. птицы (градусы)

а) 38,5-39,5

б) 40,5-42,0

в) 42,5-43,5

45 Какова цель гибридизации в птицеводстве?

а) получение высокопродуктивной промышленной птицы

б) создание новых пород

в) создание новых линий

г) совершенствование чистопородной птицы

46 В каком варианте правильно указана масса яиц сельскохозяйственной птицы (г) в следующей последовательности: куры – перепела – цесарки – утки – индейки – гуси – страусы?

а) 60 – 10 – 40 – 85 – 80 – 180 – 1400

б) 40 – 20 – 60 – 80 – 85 – 180 – 1400

в) 60 – 20 – 40 – 80 – 85 – 180 – 1400

г) 40 – 10 – 60 – 85 – 80 – 180 – 1400

47 Какова цель калибровки яиц перед закладкой в инкубатор?

а) получение дружного вывода цыплят

б) повышение качества инкубационных яиц

в) для выбора режима инкубации

г) для уменьшения срока инкубации

48 В какой период инкубации погибшие куриные эмбрионы относятся к категории

а) «задохлики»?

а) с 18 по 21 сутки

б) с 7 по 18 сутки

в) с 11 по 18 сутки

г) с 0 по 7 сутки.

49 Продолжительность светового дня (ч) для кур-несушек современных яичных кроссов старше 24 (26)-недельного возраста:

а) 14

б) 10

в) 8, затем день возрастает до 17-18 ч

г) 1,8

50 Какова нормативная плотность посадки (гол./м²) родительского стада мясных кур при содержании на глубокой подстилке?

а) 4-5

б) 8-15

в) 11-18

г) 16-17

51 По какому признаку можно определить свежесть яйца при овоскопировании?

а) по величине воздушной камеры

б) по прочности скорлупы

в) по цвету скорлупы

г) по наличию дефектов скорлупы

52 Почему необходимо сдать утят на мясо до 60-дневного возраста?

а) трудно переносят жаркую погоду

- б) в водоемах остается мало растительности
- в) возникает линька утят после 60-дневного возраста

53 Градинки крепятся:

- а) к скорлупе;
- б) в среднем плотном слое белка;
- в) в наружном жидком слое белка;
- г) к белковой оболочке.

54 Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток?

- а) тумак
- б) «кровяное кольцо»
- в) старое яйцо
- г) красюк

55 Где больше пор на скорлупе яйца?

- а) на остром конце
- б) на тупом конце
- в) с боку
- г) на всей поверхности яйца поры расположены равномерно

56 Укажите основную функцию градинок

- а) питание зародыша
- б) поддержание желтка в центре яйца
- в) поддержание слоистого строения белка
- г) градинки в строении яйца отсутствуют

57 Зоологическая классификация овец построена по форме хвоста

- а) да
- б) нет

58 Известно, что большинство отечественных культурных пород создано на базе

- а) грубошерстных овец
- б) тонкорунных овец
- в) полутонкорунных овец
- г) каракульских овец

59 Наиболее широкое распространение имеет

- а) стойлово-пастбищное содержание
- б) стойловое содержание
- в) пастбищное содержание

60 В общем балансе кормов, используемых в овцеводстве, большую долю составляют

- а) зеленые корма
- б) корма животного происхождения
- в) жмыхи
- г) концентрированные корма

61 Основной задачей племенной работы является получение в последующих поколениях животных, превосходящих по племенным и продуктивным качествам своих родителей.

- а) да
- б) нет

62 В овцеводстве применяются следующие виды разведения

- а) скрещивание и чистопородное

- б) скрещивание, чистопородное, инбридизация
- в) скрещивание, чистопородное, гибридизация
- г) скрещивание и гибридизация

63 В овцеводстве не применяют следующий вид скрещивания:

- а) вводное
- б) промышленное
- в) воспроизводительное
- г) поглотительное
- д) переменное
- е) чистопородное

64 В овцеводстве б) нет такой естественной случки

- а) классная
- б) гаремная
- в) ручная
- г) вольная
- д) зимняя

65 Самый отсталый способ воспроизводства стада.

- а) классная случка
- б) гаремная случка
- в) ручная случка
- г) вольная случка
- д) зимняя случка

66 Эдильбаевская порода овец — это порода курдючных овец,

- а) да
- б) нет

67 Объем улья должен быть достаточным для размещения в нем пчелиной семьи в период ее наивысшего развития, а также расплода и запасов меда.

- а) да
- б) нет

68 Объем улья зависит от общей площади помещающихся в нем сотов.

- а) да
- б) нет

69 Затраты на ульи от всех расходов по организации пасеки составляют не менее

- а) 5%.
- б) 10%.
- в) 15%.
- г) 30 %.

70 Сколько конструкций ульев должно быть на пасеке

- а) 1
- б) 2-3
- в) 3 и более
- г) Сколько угодно

71 Классификация современных ульев

- а) вертикальные, горизонтальные
- б) радиальные и хордиальные
- в) медовые и гнездовые

72 В ульях лежки гнездо расширяется

- а) по вертикали
- б) по горизонтали
- в) по диагонали
- г) по радиусу

73 В магазинных рамках как правило находится

- а) открытый расплод
- б) закрытый расплод
- в) мед
- г) прополис

74 Высота гнездовой рамки в корпусе Дадана - Блата

- а) 230 мм
- б) 140 мм
- в) 300 мм
- г) 430 мм

75 Расстояние между сотами (улочка) в улье должно быть

- а) 12 мм
- б) 5 мм
- в) 37 мм
- г) 55 мм

76 Если не соблюдается расстояние то все более широкие промежутки пчелы застраивают сотами, а все более узкие, через которые не могут пролезть, замазывают прополисом.

- а) да
- б) нет

77 Сколько хромосом у пчелы

- а) 4
- б) 8
- в) 16
- г) 32

78 План селекции в пчеловодстве должен предусмотреть, как избежать

- а) инбридинга
- б) гетерозиса
- в) доминанты
- г) гетеро зиготности

79 Какой из признаков не является селекционируемым

- а) Медопродуктивность
- б) Весеннее развитие
- в) Воскопродуктивность
- г) Незлобливость
- д) Устойчивость к заболеваниям
- е) Неройливость
- ж) дальность лета

80 Самого лучшего качества будет

- а) Свищевая матка
- б) Роевая матка
- в) Искусственно выведенная матка
- г) Матка тихой смены

81 Трутни появляются в результате партеногенеза

- а) да
- б) нет

82 Племенной линией в пчеловодстве называют

- а) Маток определенного происхождения, не близко родственные между собой.
- б) Группу маток одинакового географического происхождения, достоверно родственных друг другу.
- в) Пчел определенного географического происхождения, которые характеризуются одинаковыми признаками по экстерьеру и поведению.

83 При выведении племенных маток не используют

- а) Материнская семья
- б) Семья стартер
- в) Семья воспитательница
- г) Семья инкубатор
- д) Нуклеус

84 Через какое время после удаления матки из семьи в неё помещают прививочные рамки

- а) сразу же после удаления матки
- б) 1 час
- в) 6 часов
- г) 5 суток

85 Каждая пчелиная семья с маткой, рабочими пчелами и трутнями — биологически сложная система, отличающаяся от себе подобных своими индивидуальными особенностями до тех пор

- а) пока в ней находится одна и та же матка
- б) пока сохраняются внешние условия
- в) пока в ней находится трутни
- г) пока в ней находится рабочие пчелы

86 Спаривается матка происходит

- а) в воздухе во время полета
- б) в улье

в сотах

в магазинной надставке

87 Успех селекционной работы определяется в значительной степени исходным материалом.

- а) да
- б) нет

88 При проведении селекционно-племенной работы в пчеловодстве используют два основных метода разведения: чистопородное и скрещивание

- а) да
- б) нет

89 Для выявления наиболее качественных семей ежегодно весной и осенью проводят оценку, или бонитировку, каждой пчелиной семьи по основным хозяйственно полезным признакам

- а) да
- б) нет

90 По результатам бонитировки все семьи пасики делят на

- а) 2 группы
- б) 3 группы
- в) 4 группы
- г) группы

91 В первую группу по результатам бонитировки пчел относят семьи, которые собрали по сравнению со среднепасечными меда не менее чем

- а) в 1,5 раза больше
- б) в 1,2 раза больше
- в) в 5 раза больше
- г) в 10 раза больше

92 В племенное ядро относят семьи с матками 1 группы, дочери которых со своими семьями на следующий год по тем же показателям окажутся не хуже своих родителей

- а) да
- б) нет

93 На производственных пассиках используют семьи с

- а) 1-2-х летними матками
- б) 1-3-х летними матками
- в) 1-4-х летними матками
- г) 1-5-х летними матками

94 На степень развития маток, их плодовитость и медовую продуктивность семей заметное влияние оказывает срок вывода маток

- а) да
- б) нет

95 Варроатоз

- а) инфекционное заболевание
- б) паразитарное заболевание
- в) внутреннее незаразное заболевание

96 Возбудителем какого заболевания является клещ

- а) **аспергиллез**
- б) варроатоз
- в) **европейский гнилец**
- г) **нозематоз**

97 Какой возбудитель питается гемолимфой пчелы

- а) **аспергиллез**
- б) варроатоз
- в) **европейский гнилец**
- г) **нозематоз**

98 Клещ поражающий дыхательные пути пчел

- а) **аспергиллез**
- б) варроатоз
- в) **акарапидоз**
- г) **нозематоз**

99 Болезнь пчел, вызываемая личинками паразитической мухи

- а) **Браулез**
- б) **Сенотаниоз**
- в) **варроатоз**

г) **акарапидоз**

100 Средний вес новорожденного поросенка составляет

а) 750 гр

б) 1 кг

в) 3 кг

г) 7 кг

101 Свиноматок после отъема поросят помещают в станки

а) для холостых маток

б) для опороса

в) для откорма

г) для выращивания

102 За одну садку хряк может выделять эякулята

а) 1 мл

б) 10 мл

в) 100 мл

г) 1000 мл

103 При содержании хряков-производителей на каждого должна приходиться площадь станка не менее

а) 1 м²

б) 2 м²

в) 4 м²

г) 16 м²

104 Высокая температура (выше 20°C) резко угб) нетает половую активность хряка, ухудшает оплодотворяющую способность.

а) да

б) нет

105 В практике кормления свиней используют нормы кормления по периодам физиологического состояния

а) да

б) нет

106 Относительная молочность свиноматок определяется

а) по весу помета в 30-дневном возрасте и характеризует способность свиноматки к вскармливанию поросят от рождения до 30-дневного возраста

б) количеством молока, которое выделяется свиноматкой за лактацию, ее устанавливают взвешиванием поросят до и после сосания в течение суток в определенные дни лактационного периода

в) по результатам контрольных доек

107 Подсосных свиноматок, независимо от технологии производства, содержат в индивидуальных станках с площадью логова не менее

а) 1,5 м²

б) 3,5 м²

в) 5,5 м²

г) 7,5 м²

108 Температура в помещениях для холостых и супоросных свиноматок составляет

а) 4°C

б) 10°C

в) 16°C

г) 40°C

109 В последний месяц супоросности свиноматки становятся малоподвижными, осторожными, у них даже наблюдается движение плодов

а) да

б) нет

110 Под свиноматкой оставляют столько поросят

а) сколько у нее есть долей молочной железы

б) сколько у нее есть хорошо развитых сосков

в) сколько было в помете

111 Подлежат выбраковке новорожденные поросята с живой массой менее

а) 750 г

б) 1 кг

в) 3 кг

г) 7 кг

112 В желудочном соке поросят соляная кислота отсутствует до

а) 1 недельного возраста

б) 2месячного возраста

в) 3 недельного возраста

г) 4месячного возраста

113 Сточки зрения эффективности использования предпочтительны

а) ранние отъемы поросят

б) средние отъемы поросят

в) поздние отъемы поросят

114 Для предупреждения избыточного ожирения ремонтного молодняка с увеличением живой массы молодняка необходимо повышать содержание клетчатки в сухом веществе рационов

а) да

б) нет

115 По возможности молодняку предоставляют пастбищное содержание, выгульные площадки для активного моциона

а) да

б) нет

116 Лучших из проверенных свинок вводят в основное стадо взамен выбракованных основных свиноматок

а) да

б) нет

117 Свины молодняк беконные относят к

а) I категории

б) II категории

в) III категории

г) IV категории

д) V категории

118 Мясной откорм считается наиболее выгодным при среднесуточных приростах массы

а) 600-700 г

б) 300-500 г

в) 100-200 г

119 Период выращивания проходит при массе поросят

- а) от 1 до 30 кг
- б) от 40 до 70 кг
- в) от 71 до 120 кг
- г) от 100 до 150 кг

120 Период откорма проходит при массе поросят

- а) от 1 до 30 кг
- б) от 40 до 70 кг
- в) от 71 до 120 кг
- г) от 100 до 150 кг

121 В последний месяц откорма в рацион необходимо включить корма, способствующие повышению качества мяса и сала

- а) ячмень, горох, просо
- б) рыба, жмыхи, барда.
- в) рыбная мука, кукуруза, жмыхи, соя, гречиха.

122 В конце откорма из рациона исключают

- а) рыбу, кукуруза, жмыхи, барда
- б) ячмень, горох, просо
- в) пшеница, мясная мука

Тема 5. Влияние кормления содержания на формирование продуктивности животных

1 В каких случаях баланс азота называется положительным

- б) Когда потребление азота превышает количество выделения.
- в) Когда азота выделяется больше чем потребляется.
- г) Когда потребляемая и выделена количество азота одинаковы.
- д) Когда выделена количество азота равна выделенной количества углерода.

2 Вещества корма которые не являются источником энергии

- а) Жиры, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.
- б) Белки, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.

3 Какая энергия корма называется валовой

- а) Вся энергия корма.
- б) Энергия переваренных питательных веществ.
- в) Энергия усвоенных питательных веществ.
- г) Энергия, эквивалентная энергии продукции.

4 Чем определяется биологическая ценность белка

- а) Жирно кислотным составом.
- б) Минеральным составом.
- в) Аминокислотному составу.
- г) Моно-и полисахаридные составом.

5 Какие белки являются полноценными

- а) Содержащие все незаменимые аминокислоты.
- б) Содержащие все заменимые аминокислоты.
- в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты.
- г) Содержащие все заменимые жирные кислоты.

6 На какие соединения делятся минеральные элементы

- а) Макроэлементы и микроэлементы
- б) Щелочные и кислотные.
- в) Полноценные и неполноценные.
- г) Заменяемые и незаменимые.

7 На какие группы разделяют витамины

- а) Жирорастворимые и водорастворимые.
- б) Заменяемые и незаменимые.
- в) Полноценные и неполноценные.
- г) Высоко очищенные и низко очищены.

8 По классификации кормов зерно гороха относят к:

- а) Отходам мукомольного производства.
- б) Сочным кормам.
- в) Концентрированным углеводистым кормам.
- г) Концентрированным белковым кормам.

9 Что называется питательности корма

- а) Совокупность свойств, обуславливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.
- б) Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.
- в) Оценка корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
- г) Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

10 Классификация кормов

- а) Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
- б) Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.
- в) Группировка их по происхождению, физическим состоянием, концентрацией энергии, клетчатки, соотношением и доступностью питательных веществ.
- г) Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.

11 Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Объемистые и концентрированные.
- б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД.
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
- г) Углеводистые и протеиновые.

12 Дайте определение объемистых кормов

- а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
- б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 кормовых единиц или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.
- в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.

г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

13 Назовите представителей грубых кормов

а) Зерно и семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.

б) Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.

в) Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.

г) Свекловичный жом, брага, пивная дробина, жом.

14 Назовите представителей жидких кормов

а) И семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.

б) Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.

в) Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.

г) Свекольный жом, барда, пивная дробина, мезги, плодовые выжимки.

15 Дайте определение концентрированных кормов

а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.

б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.

г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

16 Назовите факторы, влияющие на питательность кормов

а) почвенно-климатические условия

б) вносимые удобрения

в) технология подготовки к скармливанию

г) способы заготовки

д) условия хранения

е) агротехника выращивания.

ж) фаза вегетации и сортовые особенности растений.

з) физиологическое состояние животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала

	ла. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способов решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии и соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении зада-

	ний, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15
ПК - 7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных
3. Основы разведения сельскохозяйственных животных
4. Продуктивность сельскохозяйственных животных

5. Биологические особенности лактационной деятельности.
6. Мясная продуктивность животных
7. Основы кормления сельскохозяйственных животных
8. Состояние и перспективы развития скотоводства
9. Значение и задачи развития свиноводства
10. Значение и задачи развития овцеводства
11. Значение птицеводства в народном хозяйстве
12. Значение и задачи развития пчеловодства
13. Обмен веществ в организме животных
14. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных
15. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
16. Органы движения, скелетные мышцы
17. Нервная система и система кровообращения
18. Строение и функции органов дыхания
19. Строение и функции органов пищеварения
20. Строение органов размножения и молочная железа
21. Отдельные отрасли животноводства
22. Основы кормления сельскохозяйственных животных
23. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
24. Виды кормов и их краткая характеристика
25. Содержание, кормление и продуктивность коров
26. Содержание, кормление и продуктивность коров
27. Содержание, кормление и продуктивность овец
28. Содержание, кормление и продуктивность сельскохозяйственной птицы
29. Содержание, кормление и продуктивность пчел
30. Факторы формирующие продуктивность сельскохозяйственных животных

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны

- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5. Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

6 В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на

- а) Мясные, шерстные, сальные
- б) Мясные, молочные, сальные
- в) Мясные, беконные, сальные
- г) Мясные, сальные, мясосальные

7 Жеребость кобыл продолжается

- а) 18 мес
- б) 13 мес
- в) 9 мес
- г) 11 мес

8 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

9 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

10. Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

11. К хрящевой ткани не относится

- а) Геалиновый хрящ
- б) Волокнистый хрящ
- в) Эластический хрящ
- г) Костный хрящ

12. В состав крови входит

- а) синовиальная жидкость
- б) остеобласты
- в) миоглобин
- г) лимфа

13. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин

г) миоглобин

14. В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на

а) Мясные, сальные, мясосальные

б) Мясные, шерстные, молочные

в) Мясосальные, молочные, шерстные

г) Мясные, комбинированные, молочные

15. Какой белок молока отсутствует в крови коровы

а) глобулин

б) альбумин

в) гемоглобин

г) казеин

16. Скот мясного направления отличается:

а) небольшой живой массой

б) длительным сроком развития и созревания

в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания

г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой

17. Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

а) актином

б) гемоглобином

в) мелантоидами

г) миоглобином

18. Классификация пород крупного рогатого скота

а) молочное, мясное, комбинированное

б) мясное, сальное, мясомолочное

в) мясное, курдючное, молочное

г) молочное, шкурковое, мясное

19. У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

20. Средний вес теленка при рождении

а) 5 кг

б) 15 кг

в) 35 кг

г) 105 кг

21. У каких животных кожа на груди формирует характерную складку–подгрудок

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

22 Печень является железой

а) не является железой

б) железой внутренней секреции

в) железой внешней секреции

г) железой внутренней и внешней секреции

23 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

- а) желудок
- б) прямая кишка
- в) целлюлоза у лошадей не расщепляется
- г) слепая кишка

24. У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в

- а) желудке
- б) ротовой полости
- в) рубце
- г) слепой кишке

25 Жеребость кобыл продолжается

- а) 8 мес
- б) 9 мес
- в) 10 мес
- г) *11 мес

26 Объем крови у свиней составляет

- а) 5% от массы тела
- б) 10% от массы тела
- в) 15% от массы тела
- г) 20% от массы тела

27. У каких видов полигастричных животных не бывает рогов

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюды

28. У каких видов полигастричных животных лучше всего развито вымя

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюды

29. Какой формы вымени не может быть у коровы

- а) ваннаобразное
- б) козье
- в) чашеобразное
- г) верблюжье

30. Самый крупный отдел желудка у коров

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

31. Где происходит истинное пещеварение у жвачных

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

32. Количество коренных зубов у крупного рогатого скота

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 40

33 Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

34. Средний вес верблюжонка при рождении

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 35

35 Свинья является

- а) плотоядной
- б) всеядной
- в) растениеядной
- г) жвачной

36. Количество зубов у взрослой козы

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

37. Количество зубов у взрослой овцы

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

38. Количество зубов у взрослого верблюда

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

39 Супоросность свиноматки составляет

- а) 90 дней
- б) 114 дней
- в) 140 дней
- г) 214 дней

40. Беременность у овец составляет

- а) 3 мес
- б) 4 мес
- в) 5 месг
- г) 6 мес

41. Беременность у коров составляет

- а) 7 мес
- б) 8 мес
- в) 9 месг
- г) 10 мес

42. В рубце у жвачных в основном расщепляются

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы

г) минеральные вещества

43. Слизистая оболочка рубца представлена

- а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

44 У кого из животных б) нет желчного пузыря

- а) свинья
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

45 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишке

- а) корова
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

46 У каких животных верхняя губа рассечена надвое пополам

- а) свинья
- б) кролик
- в) собака
- г) лошадь

47. Слизистая оболочка сетки представлена

- а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

48 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

- а) свинья
- б) корова
- в) собака
- г) лошадь

49 Количество зубов у лошади

- а) 30
- б) 32
- в) 34
- г) 40

50 Емкость желудка лошади

- а) 3 л
- б) 15 л
- в) 30 л

г) 120 л

51. Слизистая оболочка книжки представлена

- а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

52. Слизистая оболочка сычуга представлена

- а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

53 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

- а) лактоза
- б) хитин
- в) крахмал
- г) целлюлоза

54. Какого белка не может быть в коже

- а) коллаген
- б) эластин
- в) глобулярные белки
- г) казеин

55. У каких животныхна верхней челюсти резцовыекостислаборазвиты, так-каквнихб) нетзубныхлуночек

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюды

56. У каких животныххвостнаконцеснабженпучкомдлинныхволосввидеки-сточки

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) кролик

57. У каких животныххвоя не имеет цистерны соска

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) свинья

58 Половая зрелость свиней наступает на

- а) 100 день

- б) 200 день
- в) 300 день
- г) 350 день

59 Половой цикл свиней составляет

- а) 15 дней
- б) 21 день
- в) 26 дней
- г) 31 день

60. Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

- а) 10 л
- б) 100 л
- в) 1000 л
- г) 10000 л

61 Максимальный объём семенной жидкости у хряков может составлять

- а) до 50 мл
- б) до 150мл
- в) до 550 мл
- г) до 1000 мл

62. Молочная продуктивность верблюдицы за лактацию может составлять до

- а) 100 л
- б) 500 л
- в) 2000 л
- г) 6000 л

63. Молочная продуктивность овцы за лактацию может составлять до

- а) 10 л
- б) 50 л
- в) 150 л
- г) 150 л

64. Молочная продуктивность козы за лактацию может составлять до

- а) 200 л
- б) 500 л
- в) 750 л
- г) 2000л

65. Какая железа не является парной

- а) околоушная
- б) подчелюстная
- в) подъязычная
- г) щитовидная

66. Какая железа является железой внешней и внутренней секреции

- а) молочная
- б) поджелудочная
- в) заглоточная
- г) печень

67. Все полигастричные животные являются гетеротрофы

- а) да
- б) нет

68 Каким животным присуще капрафагия

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

69 Максимальное количество окролов в год

- а) 5
- б) 7
- в) 10
- г) 15

70 Средняя живая масса крольчат при рождении

- а) 20 гр
- б) 60 гр
- в) 100 гр
- г) 250 гр

71 Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

72 Новорожденные каких моногастричных животных удваивают свою живую массу в течении первой недели жизни.

- а) жеребенок
- б) ягненок
- в) крольчонок
- г) теленок

73. У жвачных слизистая оболочка ротовой полости образует многочисленные выросты способствующие удержанию корма

- а) да
- б) нет

74 У каких животных длина ушей практически равняется длине головы

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

75 Передвижение каких животных осуществляется прыжками

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

76. Внешнее проявление признаков, запрограммированных генами, называют

- а) генотипом
- б) геномом
- в) фенотипом
- г) феномом

77. Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины

- а) кролики
- б) птица
- в) свиньи;
- г) коровы.

78. Наличие в геноме птицы У образной хромосомы определяет

- а) женский пол
- б) мужской пол
- в) проявление гетерозиса
- г) инбредную депрессию

79. Система близкородственных скрещиваний особей называется

- а) аутбридингом
- б) гетерозисом
- в) геномом
- г) инбридингом

80. Селекцией называют процесс

- а) одомашнивания животных
- б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) одичание животных

81. Что такое комбикорм

- а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона

82. Выберите, что такое премикс

- а) Смесь препаратов биологически активных веществ
- б) Полноценный комбикорм
- в) Минеральная добавка
- г) Б) нет правильного ответа

83. Какая энергия корма называется валовой

- а) Вся энергия корма.
- б) Энергия переваренных питательных веществ
- в) Энергия усвоенных питательных веществ

г) Энергия, эквивалентная энергии продукции

84. Чем определяется биологическая ценность белка

- а) Аминокислотному составу
- б) Жирно кислотным составом.
- в) Минеральным составом
- г) Моно-и полисахаридные составом

85. Какие белки являются полноценными

- а) Содержащие все незаменимые аминокислоты
- б) Содержащие все заменимые аминокислоты
- в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты
- г) Содержащие все заменимые жирные кислоты

86. Что принято за кормовую единицу

- а) 1 кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира
- б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя
- в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма.

10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

- г) б) нет правильного ответа

87. Укажите незаменимые аминокислоты

- а) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин
- б) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая
- в) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая
- г) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролина, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.

88. Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД.
- б) Объемистые и концентрированные
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые
- г) Углеводистые и протеиновые

89. Что такое силос

- а) Консервированный корм, получаемый после заквашивания трав в герметичных условиях
- б) Консервированный корм, изготовленный из подвяленных к влажности 45 ... 55% трав в герметичных условиях.
- в) Высушенные до влажности 15 ... 17% травы
- г) Искусственно высушенные травянистые корма влажностью 9 ... 12% и 9 ... 15%.

90. К зерновым культурам относятся

- а) кукуруза, соя, шроты, трава
- б) рожь, пшеница, ячмень, овес
- в) горох, фасоль, просо, барда
- г) ячмень, овес, просо, патока

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите вид животного и продолжительность беременности

1. лошадь	А. 335 дня
2. свинья	Б. 115 дня
3. кролики	В. 30 дня
4. собака	Г. 62 дня

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

2. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес
4. кролик	Г. 1 мес

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

3. Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у полегастритных животных

1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

4. Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –2 –1 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

5. Соотнесите тип конституции свиней с породами

1. грубая плотная конституция	А.местные (аборигенные породы)
2. грубая рыхлая конституция	Б.породы сального направления
3. нежная плотная конституция	В. породы мясного направления
4. нежная плотная конституция	Г. породы комбинированного направления

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

6. Укажите последовательность полового поведения хряка: приближение к самке (1), обнюхивание (2), садка(3), эякуляция (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –2 –1 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

7. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.4 группы крови
2. свинья	Б. 16 групп крови
3. кролик	В. ушей практически равняется длине головы
4. собака	Г. б) нет надглазничныхотверстий

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

8. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.вес сердца 4 кг
2. свинья	Б. отложение жировой ткани между мышечными волокнами
3. кролик	В. перемещение тела в пространстве осуществляется прыжка-
4. собака	Г. волосывыходятпучкомпо 3 – 8 штукизволосянойворонки;

	один волос нередко более длинный, чем остальные.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.б) нет желчного пузыря
2. свинья	Б. всеядна
3. кролик	В. капрофагия
4. собака	Г. плотоядная

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн
2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.
3. кролик	В. могут полностью совмещать период беременности и лактации
4. собака	Г. высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными антибактерицидными свойствами.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

11. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. высота до 2-х метров
2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.
3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. на верхней челюсти резцовые кости слаборазвиты, так как в них б) нет зубных луночек
2. овца	Б. в молочной железе б) нет цистерны соска
3. коза	В. хорошо приспособлена к лазанию по горам

4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. предком является торпан
2. свинья	Б. волосяной покров редкий
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения
4. собака	Г. предком является волк или шакал

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

14. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
3. кролик	В. новорожденные голые

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

15. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом
3. верблюд	В. на верхней челюсти имеются клыки

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

16. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. непарное копыто
2. свинья	Б. парное копыто
3. кролик	В. когти

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

17. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при повышенных нагрузках покрываются пеной (мылом)
2. свинья	Б. 6 – 8 пар молочных желез
3. кролик	В. грызет пищу

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

18. Соотнесите породу животного и его продуктивность

1. ставропольская порода овец	А. шерстное
2. зааненская порода коз	Б. молочное
3. сычевская порода коров	В. молочно - мясное

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

19. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом
2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопоробразно, образует ко- нус
3. кролик	В. постоянно растущие резцы

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

20. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа грудиформирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
3. овца	В. у некоторых пород жир откладывается в)
4. верблюд	Г. подошвы ног покрыты мозолями

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

21. Соотнесите вид животного и его предка

1. крупный рогатый скот	А. дикий тур
2. овцы	Б. архар
3. козы	В. безоаровый козёл
4. верблюды	Г. верблюд Кноблоха

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

22. Соотнесите объем желудка с видом животного

1. лошадь	А. 35-40 кг

2. свинья	Б. 1-3 кг
3. кролик	В. 180 – 200 гр
4. собака	Г. 250 - 350 гр

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

23. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания
2. свинья	Б.морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

24. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.при движении могут использовать разные «аллюры»
2. свинья	Б. организм в большей мере схожи с организмом человека
3. кролик	В. трахея сильно вдавлена в основание сердца

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

25. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.обычно рождается один новорожденный
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

26. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.40 зубов
2. свинья	Б. 44 зуба
3. кролик	В. 28 зубов
4. собака	Г. 42 зуба

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

27. Соотнесите вид животного и его предка

1. крупный рогатый скот	А. зебу
2. овцы	Б. аргали

3. козы	В. безоаровый козёл
4. верблюды	Г. верблюд Кноблоха

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

28. Родительские формы имеют группы крови по типам (AB) и (00), соответственно потомки могут иметь следующие группы крови:

а) AA, A0, BB

б) A0, B0, 00

в) A0, B0

г) AB, 00

29. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме

1. углевод	А. энергетическая
2. белок	Б. регуляторная
3. жир	В. запасная
4. кальций	Г. опорная

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

30. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении

1. сено	А. сушка до 17% влажности
2. силос	Б. брожение
3. кровяная мука	В. сушка до 8 - 10% влажности
3 отруби	Г. помол

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
Зачет	
«Зачте- но»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (порого-

	вый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	производственное использование биологических агентов или их систем (микроорганизмов, растительных и животных клеток) для получения ценных продуктов и осуществление целевых превращений.	Биотехнология	ПК - 1

2	целенаправленное конструирование новых комбинаций генетического материала, способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт.	Генная инженерия	ПК - 1
3	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	ПК - 1
4	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ПК - 1
5	европейский и азиатский кабаны	Дикие предки современных пород свиней	ПК - 1
6	Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности	Что называют domestикационными признаками	ПК - 1
7	Северная Америка	Где обитали первые предки современных пород лошадей (50 млн. лет назад)	ПК - 1
8	европейский и азиатский кабаны	Назовите диких предков современных пород свиней	ПК - 1
9	Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность	ПК - 1
	Этология	Наука изучающая поведение животных	ПК - 1
	Однокамерный желудок	Основная отличительная особенность желудочно-кишечного тракта моногастричных животных	ПК - 1
10	Толстый отдел кишечника (слепая и частично ободочная кишка)	Где у лошадей в желудочно-кишечном тракте расщепляется клетчатка	ПК - 1

11	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	ПК - 1
12	несбалансированность рациона, не качественные корма, недостаток пищи.	Причины кормового стресса	ПК - 1
13	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества животных	ПК - 1
14	Мясные, салыные, мясосалыные	Классификация пород свиней в зависимости от направления продуктивности	ПК - 1
15	ответная реакция организма на воздействие раздражителя	Определение понятию стресс	ПК - 1
16	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	ПК - 1
17	передняя и задняя доли вымени объединяются в один выводной проток	Морфологическая особенность молочной железы лошади	ПК - 1
18	белком миоглобином	Чем обуславливается интенсивность окраски мышечной ткани мяса	ПК - 1
19	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода оказывают влияние	ПК - 1
20	новорожденное, молодости, зрелости и старости.	Какие периоды дефференцируют в постэмбриональном развитии животных	ПК - 1
21	зародышевый, предплодный и плодный.	Какие периоды дефференцируют в эмбриональном развитии организма животных	ПК - 1
22	Настригу шерсти и особенностям волокна.	показатели шерстной продуктивности животных	ПК - 1
23	содержанием сырого жира в рационе	Липидная питательность кормов определяется	ПК - 1
24	Относительная скорость роста за период, выраженная в кратком увеличении начального показателя	коэффициент роста.	ПК - 1
25	количественными показателями (килограммами, сантиметрами)	В чем выражается абсолютный рост	ПК - 1
26	энергетическая кормовая единица	Расшифруйте обриватуру (ЭКЕ).	ПК - 7

27	Поперечнополосатая, гладкая и сердечная мышечная ткань	Виды мышечной ткани	ПК - 7
28	Актин, миозин, колаген, эластин, миоглобин	Основные белки мяса	ПК - 7
29	это специально приготовленные, физиологически приемлемые продукты растительного, животного, микробного происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме, не оказывающие вредного влияния на здоровье животных и качество получаемой от них продукции.	дайте определение понятию корма	ПК - 7
30	свойство питательных веществ корма переходить под воздействием пищеварит. соков в растворимое состояние и становиться доступными для всасывания стенками пищеварительного тракта животных	Переваримость корма	ПК - 7
31	Близкородственное спаривание животных	Инбридинг	ПК - 7
32	Превосходство потомков над родителями по продуктивным качествам	Гетерозис	ПК - 7
33	Спаривание животных двух или нескольких пород или специализированных линий для получения высокопродуктивных производителей животных.	Промышленное скрещивание	ПК - 7
34	маток улучшаемой породы покрывают производителями улучшающей породы, а помесей затем последовательно в течение двух-трех поколений спаривают с производителями основной породы	Вводное скрещивание	ПК - 7
35	Животных улучшаемой породы последовательно спаривают с производителями улучшающей породы и получают животных, сходных по своим качествам с представителями улучшающей породы.	Поглотительное скрещивание	ПК - 7

36	скрещивание животных, принадлежащих к разным видам.	гибридизация	ПК - 7
37	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	бонитировка	ПК - 7
38	Молочный период, Период до-ращивания, Период откорма	Перечислите периоды в технологии производства мяса	ПК - 7
39	степень развития жировой и мышечной ткани	Дайте определение понятию упитанность	ПК - 7
40	Совокупность мышечной, жировой, костной и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	ПК - 7
41	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ПК - 7
42	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ПК - 7
43	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ПК - 7
44	Генотипические и внешние факторы (Наследственность, Уровень и тип кормления, Породные особенности и тип телосложения, Возраст, Пол, Эффективность использования корма, Условия содержания, Упитанность, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон года, Состояние здоровья, Стресс, Моцион)	Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных	ПК - 7

45	моцион - регулярные выгулы животных на свежем воздухе. Способствует нормализации обмена веществ и функций организма, повышению его резистентности, развитию и росту молодняка, плодовитости и продуктивности животных; предупреждает ожирение племенных животных.	Дайте определение понятию моцион, и его значение	ПК - 7
46	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ПК - 7
47	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ПК - 7
48	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ПК - 7
49	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ПК - 7
50	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ПК - 7
51	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ПК - 1

52	г	В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на а) Мясные, шерстные, сальные б) Мясные, молочные, сальные в) Мясные, беконные, сальные г) Мясные, сальные, мясосальные	ПК - 1
53	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ПК - 1
54	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 1
55	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ПК - 1
56	б	Где происходит расщепление клетчатки у лошади а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 1
57	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ПК - 1

58	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ПК - 1
59	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ПК - 1
60	в	Средний вес теленка при рождении а) 5 кг б) 15 кг в) 35 кг г) 105 кг	ПК - 1
61	г	Цвет мяса говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ПК - 1
62	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	ПК - 1
63	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ПК - 1

64	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ПК - 1
65	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ПК - 1
66	г	Какая кишка в желудочно-кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема а) двенадцати перстная б) тощая в) прямая г) слепая	ПК - 7
67	г	В слепой кишке лошади в основном расщепляется а) лактоза б) хитин в) крахмал г) целлюлоза	ПК - 7

68	г	Теоретически сколько опоросов в год можно получить от свиноматки а) 1 б) 1,5 в) 2,5 г) 3,0	ПК - 7
69	г	Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевину а) кролики б) птица в) свиньи; г) коровы.	ПК - 7
70	б	Максимальное количество окролов в год а) 5 б) 7 в) 13 г) 15	ПК - 7
71	г	Система близкородственных скрещиваний особей называется а) аутбридингом б) гетерозисом в) геномом г) инбридингом	ПК - 7
72	в	Селекцией называют процесс а) одомашнивания животных б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей в) изучения многообразия и происхождения культурных растений г) одичание животных	ПК - 7
73	а	Какая энергия корма называется валовой а) Вся энергия корма. б) Энергия переваренных питательных веществ в) Энергия усвоенных питательных веществ г) Энергия, эквивалентная энергии продукции	ПК - 7

74	a	Чем определяется биологическая ценность белка а) Аминокислотному составу б) Жирно кислотным составом. в) Минеральным составом г) Моно-и полисахаридные составом	ПК - 7
75	a	Какие белки являются полноценными а) Содержащие все незаменимые аминокислоты б) Содержащие все заменимые аминокислоты в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты г) Содержащие все заменимые жирные кислоты	ПК - 7
76	a	Что принято за кормовую единицу а) 1 кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма. 10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции. г) нет правильного ответа	ПК - 7

77	а	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД. б) Объемистые и концентрированные в) Сухие, влажные: сочные и водянистые г) Углеводистые и протеиновые	ПК - 7
78	б	К зерновым культурам относятся а) кукуруза, соя, шроты, трава б) рожь, пшеница, ячмень, овес в) горох, фасоль, просо, барда г) ячмень, овес, просо, патока	ПК - 7
79	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ПК - 7
80	а	Укажите незаменимые аминокислоты а) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин б) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая в) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая г) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролина, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.	ПК - 7

81	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка <table><tr><td>1. рубец</td><td>А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.</td></tr></table>	1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.	ПК - 1
1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки										
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки сетки.										
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.										
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.										

82	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)	ПК - 1								
83	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. нет желчного пузыря</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. всеядна</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. капрофагия</td></tr><tr><td>4. коза</td><td>Г. хорошо приспособлен к жизни по горам</td></tr></table>	1. лошадь	А. нет желчного пузыря	2. свинья	Б. всеядна	3. кролик	В. капрофагия	4. коза	Г. хорошо приспособлен к жизни по горам	ПК - 1
1. лошадь	А. нет желчного пузыря										
2. свинья	Б. всеядна										
3. кролик	В. капрофагия										
4. коза	Г. хорошо приспособлен к жизни по горам										
84	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. предком является торпан</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. волосяной покров редкий</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения</td></tr><tr><td>4. верблюд</td><td>Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к жизни в пустыне</td></tr></table>	1. лошадь	А. предком является торпан	2. свинья	Б. волосяной покров редкий	3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения	4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к жизни в пустыне	ПК - 1
1. лошадь	А. предком является торпан										
2. свинья	Б. волосяной покров редкий										
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения										
4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к жизни в пустыне										

85	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. обычно рождается один новорожденный</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела</td></tr></table>	1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный	2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела	3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела	ПК - 1
1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный								
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела								
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела								
86	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>А. кожа агрудиформирует характерную складку – подгрудок</td></tr><tr><td>2. коза</td><td>Б. обладают энергичным темпераментом</td></tr><tr><td>3. верблюд</td><td>В. на верхней челюсти клыки</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В; б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В; в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А; г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.	1. крупный рогатый скот	А. кожа агрудиформирует характерную складку – подгрудок	2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом	3. верблюд	В. на верхней челюсти клыки	ПК - 1
1. крупный рогатый скот	А. кожа агрудиформирует характерную складку – подгрудок								
2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом								
3. верблюд	В. на верхней челюсти клыки								

87	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. хвост покрыт длинными волосами от основания</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа</td></tr></table>	1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания	2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»	3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа	ПК - 1
1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания								
2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»								
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа								
88	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите породу животного и его продуктивность <table><tr><td>1. ставропольская порода овец</td><td>А. шерстное</td></tr><tr><td>2. зааненская порода коз</td><td>Б. молочное</td></tr><tr><td>3. сычевская порода коров</td><td>В. молочное - мясное</td></tr></table>	1. ставропольская порода овец	А. шерстное	2. зааненская порода коз	Б. молочное	3. сычевская порода коров	В. молочное - мясное	ПК - 1
1. ставропольская порода овец	А. шерстное								
2. зааненская порода коз	Б. молочное								
3. сычевская порода коров	В. молочное - мясное								

89	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. рассеченная на две половины верхняя губа</td></tr></table>	1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота	3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа	ПК - 1
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)								
2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота								
3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа								
90	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного и его предка <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td></tr><tr><td>2. овцы</td></tr><tr><td>3. козы</td></tr><tr><td>4. верблюды</td></tr></table>	1. крупный рогатый скот	2. овцы	3. козы	4. верблюды	ПК - 1		
1. крупный рогатый скот									
2. овцы									
3. козы									
4. верблюды									

91	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. наибольшее разнообразие получаемой продукции</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. наличие спиральной складки в слепой кишке</td></tr></table>	1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции	2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов	3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке	ПК - 7		
1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции										
2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов										
3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке										
92	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме <table><tr><td>1. углевод</td></tr><tr><td>2. белок</td></tr><tr><td>3. жир</td></tr><tr><td>4. кальций</td></tr></table>	1. углевод	2. белок	3. жир	4. кальций	ПК - 7				
1. углевод											
2. белок											
3. жир											
4. кальций											
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении <table><tr><td>1. сено</td><td>А.</td></tr><tr><td>2. силос</td><td>Б.</td></tr><tr><td>3. кровяная мука</td><td>В.</td></tr><tr><td>3 отруби</td><td>Г.</td></tr></table>	1. сено	А.	2. силос	Б.	3. кровяная мука	В.	3 отруби	Г.	ПК - 7
1. сено	А.										
2. силос	Б.										
3. кровяная мука	В.										
3 отруби	Г.										

94	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха</td></tr></table>	1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз	2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез	3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха	ПК - 7
1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз								
2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез								
3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха								
95	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. отсутствуют кости ключицы</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. новорожденные голые</td></tr></table>	1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы	2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины	3. кролик	В. новорожденные голые	ПК - 7
1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы								
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины								
3. кролик	В. новорожденные голые								

96	1 –2 –3 - 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)	ПК - 7								
97	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите биологические особенности с видом животного</td></tr><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. мышечная ткань бледного цвета</td></tr></table>	Соотнесите биологические особенности с видом животного		1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира	3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета	ПК - 7
Соотнесите биологические особенности с видом животного											
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)										
2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира										
3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета										

98	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите породу животного и направление продуктивности</td></tr><tr><td>5. Голштинско-фризская</td><td>А. молочное</td></tr><tr><td>6. Бестужевская</td><td>Б. комбинированное</td></tr><tr><td>7. Абердин - ангусская</td><td>В. мясное</td></tr><tr><td>8. Симментальская</td><td>Г. комбинированное</td></tr></table>	Соотнесите породу животного и направление продуктивности		5. Голштинско-фризская	А. молочное	6. Бестужевская	Б. комбинированное	7. Абердин - ангусская	В. мясное	8. Симментальская	Г. комбинированное	ПК - 7
Соотнесите породу животного и направление продуктивности													
5. Голштинско-фризская	А. молочное												
6. Бестужевская	Б. комбинированное												
7. Абердин - ангусская	В. мясное												
8. Симментальская	Г. комбинированное												
99	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите определения</td></tr><tr><td>1. Живая масса</td><td>А. масса живого скота</td></tr><tr><td>2. Приемная масса</td><td>Б. масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td></tr><tr><td>3. Убойная масса</td><td>В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td></tr><tr><td>4. Убойный выход</td><td>Г. отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td></tr></table>	Соотнесите определения		1. Живая масса	А. масса живого скота	2. Приемная масса	Б. масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3. Убойная масса	В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	4. Убойный выход	Г. отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.	ПК - 7
Соотнесите определения													
1. Живая масса	А. масса живого скота												
2. Приемная масса	Б. масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта												
3. Убойная масса	В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг												
4. Убойный выход	Г. отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.												

100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Установите соответствие между основным белком и тканью животного		ПК - 7
		1. кровь	А. гемоглобин	
		2. поперечнополосатая мышечная ткань	Б. миозин	
		3. эластический хрящ	В. эластин	
		4. волокнистый хрящ	Г. коллаген	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.2 «Органическое животноводство»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»).

доцент кафедры
«Частная зоотехния»,
д-р с.-х. наук

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

2. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- +б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

3. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

4. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

5. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

6. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

7. Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток

- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

8. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

9. Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

10. Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

11. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

12. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

13. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

14. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым

-г) И.П. Павловым

15. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

16. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

17. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

18. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

19. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в органическое животноводство.

1. Введение в органическое животноводство, рынок органической продукции в мире и в России.
2. Общие технические требования к продукции органического производства.
3. Общие правила органического производства.
4. Переход к органическому производству

Тема 5. Профилактика и лечение заболеваний в органическом животноводстве. Требования иностранных ассоциаций к органическому животноводству. Правила ведения органического пчеловодства.

1. Профилактика заболеваний в органическом животноводстве.
2. Лечение в органическом животноводстве.
3. Изучение требований иностранных ассоциаций к органическому животноводству, международная нормативная база и международные стандарты.

4. Правила ведения органического пчеловодства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
(5-8 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен само-

	стоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Раздел 1. Основы органического животноводства

Тема 2. Правила ведения органического животноводства.

1. Правила ведения органического растениеводства.
2. Социальная и экономическая устойчивость, возможности рынка органического животноводства.
3. Правила ведения органического животноводства.
4. Происхождение животных.

Тема 3. Условия использования в органическом животноводстве животных.

1. Условия использования в органическом животноводстве животных.
2. История возникновения и философия органического животноводства.
3. Общие правила размещения.
4. Специальные правила размещения и содержания.
5. Условия доступа животных к зонам свободного выгула

Тема 4. Правила содержания и кормления животных

1. Ограничения при размещении животных.
2. Правила содержания животных при параллельном производстве.
3. Единый государственный реестр производителей органической продукции, переход к органическому сельскому хозяйству и производству органической продукции, государственная поддержка производителей органической продукции.
4. Корма.

Раздел 2. Технология органического животноводства

Тема 6. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры, правила производства органических пищевых продуктов и кормов.

1. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры.
2. Природные условия, экологическая ситуация Волгоградской области и перспективы развития органического животноводства в регионе.
3. Правила производства органических пищевых продуктов и кормов

Тема 7. Правила сбора, упаковки, маркировки, транспортирования и хранения продукции органического производства. Животные, используемые в органическом животноводстве и требования к ним.

1. Правила сбора, упаковки, транспортирования и хранения продукции органического производства.
2. Животные, используемые в органическом животноводстве и требования к ним.
3. Правила маркировки продукции органического производства

Тема 8. Системы поддержки, консалтинга и сертификации производства.

1. Требования к обращению импортных продуктов.
2. Системы поддержки, консалтинга и сертификации производства.
3. Исключения из правил производства органической продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам доклада

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое опре-

деление стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен разработать технологии производства	1-64	1-30	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

26. Принципы, на которых основываются, методы органического сельскохозяйственного производства.
27. Благодаря чему методы органического сельского хозяйства считаются устойчивыми.
28. Экономическая устойчивость органического животноводства
29. Социальная устойчивость органического животноводства
30. Возможности рынка органического животноводства
31. Правила органического производства
32. Стадия органического производства
33. Общие технические требования к продукции органического производства
34. Общие правила органического производства
35. Общие правила перехода к органическому производству
36. Продолжительность переходного периода в растениеводстве
37. Правила перехода к органическому производству для земель, связанных с органическим животноводством
38. Продолжительность переходного периода в животноводстве
39. Продолжительность переходного периода в пчеловодстве
40. Продолжительность переходного периода в аквакультуре
41. Землепользование и внесение удобрений в органическом производстве
42. Требования к происхождению животных в органическом животноводстве
43. Условия использования в органическом животноводстве животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству
44. Общие и специальные правила размещения и содержания животных
45. Специальные правила размещения и содержания птицы
46. Условия доступа животных к зонам свободного выгула
47. Ограничения при размещении животных
48. Правила содержания животных при параллельном производстве
49. Правила обращения с животными
50. Условия разведения
51. Корма, применяемые в органическом животноводстве
52. Профилактика заболеваний в органическом животноводстве
53. Лечение в органическом животноводстве
54. Правила ведения органического пчеловодства
55. Условия использования в органическом пчеловодстве пчел, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству
56. Правила размещения и содержания в пчеловодстве
57. Профилактика заболеваний и лечение в органическом пчеловодстве
58. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры
59. Происхождение органических объектов аквакультуры
60. Правила ведения хозяйства и условия содержания органических объектов аквакультуры

61. Условия разведения объектов аквакультуры
62. Корма для рыб и ракообразных
63. Правила органического выращивания, разведения, содержания двустворчатых моллюсков и других биофильтраторов
64. Профилактика заболеваний и лечение двустворчатых моллюсков и других биофильтраторов
65. Правила органического выращивания водорослей
66. Правила производства органических пищевых продуктов
67. Правила производства органических кормов
68. Продукты и вещества, разрешенные к применению при производстве органических пищевых продуктов
69. Правила сбора, упаковки, транспортирования и хранения продукции органического производства
70. Правила маркировки продукции органического производства
71. Использование термина "органический продукт" при маркировке кормов
72. Подтверждение соответствия производства органической продукции
73. Общие требования к обращению импортной органической продукции
74. Исключения из правил производства, касающиеся климатических, географических и структурных ограничений
75. Исключения из правил производства, связанные с отсутствием соответствующих сельскохозяйственных продуктов органического происхождения
76. Исключения из правил производства, связанные со специфическими проблемами организации органического животноводства
77. Исключения из правил производства, связанные с форс-мажорными обстоятельствами
78. Единый государственный реестр производителей органической продукции
79. История возникновения и философия органического животноводства
80. Экологические преимущества органического сельского хозяйства
81. Социальные преимущества органического сельского хозяйства
82. Экономические преимущества органического сельского хозяйства
83. История движения «за органическую продукцию» .
84. Методические указания «Codex Alimentarius» по органическим продуктам питания
85. Природные условия, экологическая ситуация Волгоградской области и перспективы развития органического животноводства в регионе
86. Основные показатели производства органической продукции в мире
87. Органическое производство в Европе
88. Развитие органического производства в странах Азии
89. Мировой рынок органической продукции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом
 - +а) ровным и нескользким
 - б) неровным и скользким

- в) из органических материалов
- г) из плитки

2. Масанобу Фукуока пропагандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) солнцеедение
- г) гомеопатию

3. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

4. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на

- +а) 5 см
- б) 30 см
- в) 50 см
- г) 100 см

5. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

- +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
- б) Минсельхоз Англии
- в) Джуана Роулинг
- г) Королева Елизавета

6. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

- +а) американского департамента сельского хозяйства USDA
- б) НАСА
- в) ООН
- г) Президента

7. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

- +а) сплошной, без щелей и не решетчатой
- б) земляной
- в) покрыта соломой
- г) красной

8. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) лежки (отдыха) животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

9. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой
- г) на подстилке

10. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

- +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период
- б) ремонтных свинок
- в) супоросных свиноматок
- г) пятниц. По пятница разрешается уединиться.

11. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах
- г) разного пола

12. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

- +а) рыться
- б) мыться
- в) купаться
- г) доиться

13. Содержание птицы в клетках

- +а) запрещено
- б) разрешено
- в) можно, при разрешении сертифицирующего органа
- г) можно, при желании самой птицы

14. Водоплавающая птица должна иметь доступ

- +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
- б) субстрату для рытья

15. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

- +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста
- +б) используют медленно растущие породы
- в) не кормят зерном
- г) ограничивают в передвижении

16. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

17. ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство

- +а) Украина
- б) Россия
- в) Белорусь
- г) Таджикистан

18. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

19. Благодаря биодинамическому земледелию дачники стали использовать

- +а) лунные календари посадок
- б) астрологические прогнозы
- в) заговоры и заклинания
- г) внеземные технологии

20. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая
- г) бесплатная

21. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

22. В Волгоградской области на 2023 год сертифицировано производителей органической продукции

- +а) 0
- б) 1
- в) 10
- г) 100

23. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

24. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

+а) не допускается

-б) допускается

-в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

-г) допускается, если об этом никто не узнал

25. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

+а) отдельно во времени или пространстве

-б) совместно

-в) совместно при согласовании с сертификационным органом

26. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

+а) не может применяться

-б) может применяться

-в) может, при согласовании с сертификационным органом

27. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

+а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

-б) должна быть уничтожена

-в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

28. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

+а) местным породам и видам.

-б) самым продуктивным породам и видам.

-в) зарубежным породам и видам.

29. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

+а) трех четвертей жизни животного

-б) двух четвертей жизни животного

-в) одной четверти жизни животного

-г) трех пятых жизни животного

30. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

+а) 1600 м²

-б) 160 м²

- в) 16 м²
- г) 16000 м²

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м². Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м²?
2. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м². Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м²?
3. Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,
4. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?
5. Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?
6. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?
7. Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?
8. Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
9. Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
10. Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
11. Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
12. Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
13. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?
14. Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?

15. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
16. Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия
17. Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____
18. Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.
19. Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016
20. Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за- да- ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- пе- тен- ции
1	IFOAM	Какая аббревиатура у Международной федерации	ПК-5

		движений за органическое сельское хозяйство	
2	Не разрешены	Разрешены в органическом животноводстве пересадка эмбрионов?	ПК-5
3	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве генно-инженерно-модифицированные организмы?	ПК-5
4	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную с помощью генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-5
5	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-5
6	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов, кормов или сырья?	ПК-5
7	Вдали	Вдали или близко должны быть производственное подразделение, на котором осуществляют производство органической продукции, должно быть расположено от источников загрязнения окружающей среды, объектов промышленной деятельности, территорий интенсивного ведения сельского хозяйства.	ПК-5
8	Установление барьеров и буферных зон	Какие меры используют для ограничения попадания загрязняющих веществ с территорий, прилегающих к производственному подразделению, на котором осуществляется производство органической продукции.	ПК-5
9	Запрещается.	Можно ли продукцию, произведенную в переходный период, маркировать и реализовывать как органическую продукцию.	ПК-5
10	Не допускается	Допускается ли применение минеральных азотных удобрений.	ПК-5
11	170 кг	Какое общее количество внесенных в почву в хозяйстве органических удобрений на основе отходов животноводства не должно превышать азота в год на один гектар сельхозугодий.	ПК-5
12	Допускается	Допускается ли применение химически синтезированных лекарственных средств для ветеринарного применения или антибиотиков под руководством ветеринарного врача в случаях, если принятие мер, оказалось неэффективным для борьбы с заболеванием или лечения травм, а также традиционное лечение является необходимым для предотвращения страданий или стресса животного.	ПК-5
13	Следует немедленно начать лечение.	Следует ли немедленно начать лечение, если применение профилактических мер по обеспечению здоровья животных не дает соответствующих результатов и животные заболевают или травмируются, при необходимости в изоляции и в соответствующих условиях содержания.	ПК-5
14	No-till — сокращенное название нулевой технологии, при которой производится посев семян в почву,	Что такое No-till-технология?	ПК-5

	которая не подвергалась никакой обработке.		
15	Его основатель	Какое отношение имеет Рудольф Штайнер к биодинамическому земледелию?	ПК-5
16	В Японии	В какой стране работал Масанобу Фукуока?	ПК-5
17	Разрешено	Разрешено ли лечение гомеопатией?	ПК-5
18	Разрешено	Разрешено ли лечение фитотерапией?	ПК-5
19	И. Е. Овсинский	Кто первый русский учёный-агроном, показавший ненужность плуга?	ПК-5
20	Принцип здоровья.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого»	ПК-5
21	Принцип экологии.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно основываться на принципах существования естественных экологических систем и циклов, работая, сосуществуя с ними и поддерживая их»	ПК-5
22	Принцип справедливости.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно строиться на справедливости в отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей»	ПК-5
23	Принцип заботы.	Как называется принцип, который звучит как «Управление органическим сельским хозяйством должно носить заботливый, предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды»	ПК-5
24	Технология производства	Сертифицируется в органическом сельском хозяйстве готовый продукт или технология его производства?	ПК-5
25	Сертификация	Как называется процедура, позволяющая производителю подтвердить в письменном виде соответствие методов, которые внедряются в хозяйстве, требованиям органических стандартов	ПК-5
26	Надпись Demeter	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам биодинамического органического производства	ПК-5
27	Звезды в виде листа на зеленом фоне	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам регламента ЕС?	ПК-5
28	Почвы	Одной из основных целей органического сельского хозяйства является предупреждение эрозии	ПК-5
29	Производство органического товара должно быть сертифицировано.	Чем отличается обозначение на товаре, что он экологически чистый от товара органического?	ПК-5
30	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве стимуляторы роста животных?	ПК-5
31	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве гормональные препараты?	ПК-5

32	Нельзя	Можно ли в органическом животноводстве применять методы клонирования?	ПК-5
33	Нельзя	Можно ли в органическом земледелии применять методы гидропонного производства?	ПК-5
34	Комиссия может состоять из одного или нескольких экспертов	Сколько экспертов должно быть в сертификационной комиссии?	ПК-5
35	Энтомофаги	Какие насекомые применяются для борьбы с насекомыми вредителями?	ПК-5
36	Разрешено	Разрешено ли применение искусственного осеменения?	ПК-5
37	Нельзя	Можно ли смешивать органическую и неорганическую продукцию?	ПК-5
38	Поливинилхлорид	Какой материал нельзя применять для упаковки органической продукции?	ПК-5
39	Добровольной	Сертификация на соответствие органическому производству является обязательной или добровольной?	ПК-5
40	Реестр, куда занесены все предприятия, сертифицированные на соответствие требованиям органического земледелия.	Что такое единый государственный реестр производителей органической продукции?	ПК-5
41	Переходный	Как называется период, который устанавливается при переходе технологии на органическое производство?	ПК-5
42	Заявка	Что подается в орган по сертификации от предприятия?	ПК-5
43	Может	Может ли эксперт опрашивать работников предприятия при проведении его сертификации?	ПК-5
44	План корректирующих мероприятий.	Какой план разрабатывается органом по сертификации совместно с заявителем при наличии несоответствий?	ПК-5
45	Расширение области сертификации	Что проводят при увеличении номенклатуры продукции, выпускаемой держателем сертификата соответствия или увеличении производственных площадок держателя сертификата соответствия?	ПК-5
46	Проведение повторной сертификации при окончании срока действия сертификата.	Что такое ресертификация органического производства?	ПК-5
47	Не учитываются	Учитываются ли при определении процентной части, составляющей ингредиенты органического сельскохозяйственного происхождения добавленная вода и поваренная соль.	ПК-5
48	Не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для многолетних культур (кроме кормовых растений)	ПК-5
49	Не менее двух лет, предшествующих посеву	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для посевных площадей	ПК-5
50	Не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для пастбищ или многолетних кормовых культур	ПК-5
51	а	Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом	ПК-5

		+а) ровным и нескользким -б) неровным и скользким -в) из органических материалов -г) из плитки	
52	a	Масанобу Фукуока пропагандировал метод +а) ничего неделания -б) стахановское движение -в) солнцеедение -г) гомеопатию	ПК-5
53	a	Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся +а) Революция одной соломинки -б) Эволюция тростинки -в) Капиталл -г) История Японии	ПК-5
54	a	И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на +а) 5 см -б) 30 см -в) 50 см -г) 100 см	ПК-5
55	a	Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association) -б) Минсельхоз Англии -в) Джуана Роулинг -г) Королева Елизавета	ПК-5
56	a	Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США +а) американского департамента сельского хозяйства USDA -б) НАСА -в) ООН -г) Президента	ПК-5
57	a	Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть +а) сплошной, без щелей и не решетчатой -б) земляной -в) покрыта соломой -г) красной	ПК-5
58	a	В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для +а) лежки (отдыха) животных -б) чесания животных -в) массажа животных -г) купания животных	ПК-5
59	a	Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели +а) в индивидуальных боксах -б) на подсосе -в) с коровой -г) на подстилке	ПК-5
60	a	Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением +а) особей на поздней стадии супоросности или в	ПК-5

		подсосный период -б) ремонтных свинок -в) супоросных свиноматок -г) пятниц. По пятница разрешается уединиться.	
61	a	Не допускается содержание поросят +а) в клетках -б) в помещении -в) в группах -г) разного пола	ПК-5
62	a	В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность +а) рыться -б) мыться -в) купаться -г) доится	ПК-5
63	a	Содержание птицы в клетках +а) запрещено -б) разрешено -в) можно, при разрешении сертифицирующего органа -г) можно, при желании самой птицы	ПК-5
64	a	Водоплавающая птица должна иметь доступ +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия -б) субстрату для рытья	ПК-5
65	a, б	С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста +б) используют медленно растущие породы -в) не кормят зерном -г) ограничивают в передвижении	ПК-5
66	a	Минимальный убойный возраст для кур составляет: +а) 81 день -б) 38 дней -в) 42 дня -г) 365 дней	ПК-5
67	a	ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство +а) Украина -б) Россия -в) Белорусь -г) Таджикистан	ПК-5
68	a	Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота. +а) органическое производство: -б) биологическое производство -в) эко производство -г) фермерское производство	ПК-5
69	a	Благодаря биодинамическому земледелию дачники стали использовать	ПК-5

		+а) лунные календари посадок -б) астрологические прогнозы -в) заговоры и заклинания -г) внеземные технологии	
70	a	Продукция органического животноводства обычно +а) дороже неорганической -б) дешевле неорганической -в) стоит столько же, как и неорганическая -г) бесплатная	ПК-5
71	a	Пропагандирует пермокультуру +а) Хольцер -б) Тимирязев -в) Докучаев -г) Овсинский	ПК-5
72	a	В Волгоградской области на 2023 год сертифициро- вано производителей органической продукции +а) 0 -б) 1 -в) 10 -г) 100	ПК-5
73	a	Органические пищевые продукты должны содер- жать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее +а) 95% -б) 99 % -в) 80% -г) 70%	ПК-5
74	a	Вместе с органическим ингредиентом использова- ние в продукте аналогичного ингредиента, не удо- влетворяющего требованиям к органическому про- изводству, или ингредиента, полученного в пере- ходный период +а) не допускается -б) допускается -в) допускается, при согласовании с сертификаци- онным органом -г) допускается, если об этом никто не узнал	ПК-5
75	a	Как должно осуществляться производство органиче- ских кормов и производство кормов, не удовлетво- ряющих требованиям к органическому производству +а) отдельно во времени или пространстве -б) совместно -в) совместно при согласовании с сертификацион- ным органом	ПК-5
76	a	Может ли применяться органическое сырье или сы- рье переходного периода для производства органи- ческих кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству. +а) не может применяться -б) может применяться -в) может, при согласовании с сертификационным органом	ПК-5
77	a	Животные, находящиеся в производственном под-	ПК-5

		разделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода. -б) должна быть уничтожена -в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.	
78	a	При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться +а) местным породам и видам. -б) самым продуктивными породам и видам. -в) зарубежным породам и видам.	ПК-5
79	a	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее +а) трех четвертей жизни животного -б) двух четвертей жизни животного -в) одной четверти жизни животного -г) трех пятых жизни животного	ПК-5
80	a	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более +а) 1600 м² -б) 160 м² -в) 16 м² -г) 16000 м²	ПК-5
81	100/0,1=1000	Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м ² . Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м ² ?	ПК-5
82	1600/0,1=16000	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м ² . Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м ²	ПК-5
83	7000/3000=2,33=3	Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,	ПК-5
84	365/(81+7)=4 (4,14)	Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?	ПК-5
85	365/(150+14)=2 (2,22)	Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?	ПК-5
86	365/(49+18)=5 (5,44)	Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?	ПК-5
87	365/(70+5)=4 (4,87)	Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток,	ПК-5

		если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?	
88	$365/(84+6)=4$	Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-5
89	$365/(92+8)=3$ (3,65)	Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-5
90	$365/(94+6)=3$ (3,65)	Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-5
91	$365/(140+8)=2$ (2,46)	Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-5
92	$365/(100+8)=3$ (3,37)	Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-5
93	Когда ему исполнится 4 года	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?	ПК-5
94	$170/0,0174=9770$	Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-5
95	$170/0,0245=6939$	Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-5
96	сертификата сертификат	Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия	ПК-5
97	органического необходимости	Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____	ПК-5
98	невыполнение	Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.	ПК-5
99	период	Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016	ПК-5
100	Водоплавающая	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют	ПК-5

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться

от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Цифровое животноводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Доцент кафедры
«Частная зоотехния»,
К. С.-Х. Н.

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____
подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. База данных – это:

- +а) совокупность данных, организованных по определенным правилам
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
- в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- г) определенная совокупность информации

2. Таблицы в базах данных предназначены:

- +а) для хранения данных базы
- б) для отбора и обработки данных базы
- в) для ввода данных базы и их просмотра
- г) для автоматического выполнения группы команд

3. В программе СЕЛЭКС какой режим содержит справочники хозяйства по фермам, дворам, техникам, дояркам, телятницам и т.п., а так же базу данных живых коров и информацию по выбывшим животным?

- а) режим "Кодификаторы"
- +б) режим "База данных"
- в) режим "Сервис"
- г) режим "Отчеты"

4. В базовой комплектации АРМ "Селэкс" не позволяет?

- а) вести базу по селекционно– племенной работе
- +б) осуществлять управление производством
- в) управлять доильным оборудованием
- г) прогнозировать производство продукции животноводства

5. Что обеспечивают информационные системы (укажите 1 верный ответ)?

- а) выдача информации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области
- б) поиск, выдачу информации, необходимой в процессе решений задач
- +в) сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу информации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области
- г) обработку, поиск, выдачу информации из любой области

6. Какие данные в программе СЕЛЭКС вводятся в разделе "Установки хозяйства" и как часто допускается их изменять?

- +а) параметры хозяйства, один раз при установке программы

- б) параметры хозяйства, каждый раз после обновления программы
- в) общие справочники реальных условий хозяйства, при изменении этих условий
- г) реальные зоотехнические показатели хозяйства, каждый раз после обновления программы

7. Крупнейшими рынками роботизированных систем для «умных ферм» являются страны

- +а) Нидерланды, Бельгия, Германия США, Канада
- б) Россия, Бразилия, Дания, Румыния, Венгрия
- в) Корея, Китай, Индия, Бразилия, Турция
- г) Италия, Франция, Норвегия, Израиль

8. С какими животными работает СЕЛЭКС? Выберите правильные варианты ответа и выпишите их.

- +а) коровы
- б) лошади
- г) пушные звери
- д) собаки
- в) свиньи

9. СЕЛЭКС это?

- +а) это учетно– аналитическая программа, которая является большим подспорьем в работе зоотехника
- б) это программа учета , которая является большим подспорьем в работе зоотехника
- в) это учетно– аналитическая программа, которая является не обязательной для внедрения в животноводческие подспорья
- г) программа для построения графиков

10. Глобальная компьютерная сеть – это:

- а) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
- в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и собранные в единую систему
- +г) система обмена информацией на определенную тему

11. Какая страна больше всех готова к цифровой экономике?

- а) Япония
- б) США
- в) Китай
- +г) Сингапур

12. Что такое информационно– телекоммуникационная сеть?

- а) сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления
- б) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов
- в) совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку
- +г) технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи доступ к которой осуществляется с использованием вычислительной техники

13. Цифровое сельское хозяйство – это:

- +а) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;
- б) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства;
- в) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов.
- г) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;

14. Искусственный интеллект – это:

- +а) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;
- б) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;
- в) система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение.
- г) процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.

15. Первый роботизированный комплекс доения молочных коров, разработанный голландской компанией Lely Industries NV, появился в

- +а) 1992 г. в Нидерландах.
- б) 2005 г. в США.
- в) 2010 Г. В Китае
- г) 1998 г. в Дании.цу

16. Внедрение инновационных технологий и решений в крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги такие как:

- а) «Агро -Юг», «Афина Волга», «Агро-вик»
- +б) «Черкизово», «Агро -Юг», «Мяско»
- в) «Русагро», «Эконива», «Мираторг», «Черкизово»
- г) «Эконива», «Афина Волга», «Топ- Агро»

17. Технологии «умного» производства– это:

а) цифровой платформы создания цифровых двойников использующей смежные «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных, распределенных реестров, обеспечивающей управление интеллектуальной собственностью, экспертное сопровождение и прохождение с первого раза физических и натурных испытаний;

б) включает технологии, обеспечивающие реализацию концепции передового цифрового «умного» проектирования;

в) «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных и распределенных реестров.

+ г) включают технологии, обеспечивающие реализацию концепции «умного» производства: технологическая подготовка и реализация производственного процесса с минимальным участием человека на основе данных PLM-системы, операционное управление технологическими процессами, производством, предприятием; технологическая подготовка и реализация производственного процесса для кастомизированной продукции широкой номенклатуры на основе гибких, реконфигурируемых и модульных машин, оборудования и робототехники.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дис-

циплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развития цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.

1. Что такое цифровое животноводство и какие ключевые технологии оно включает?
2. Каковы основные преимущества внедрения цифровых технологий в животноводстве для российских фермеров?
3. Какие примеры успешного внедрения цифровых решений в животноводстве можно привести в России?
4. Как цифровизация может повлиять на производительность и эффективность сельскохозяйственного производства?
5. Какие барьеры существуют на пути внедрения цифровых технологий в российское животноводство?
6. Каковы перспективы развития цифровой экономики в России и ее влияние на аграрный сектор?
7. Какие государственные инициативы и программы поддерживают цифровизацию в сельском хозяйстве?
8. Как использование больших данных и аналитики может изменить подходы к управлению животноводческими хозяйствами?
9. Каковы риски и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий в животноводстве?
10. Каковы основные направления исследований и разработок в области цифрового животноводства в России на ближайшие годы?

Тема 2. Тенденция развития цифровых технологий в животноводстве; определение, классификация.

1. Каковы основные определения цифровых технологий в контексте животноводства?
2. Какие ключевые тенденции в развитии цифровых технологий наблюдаются в животноводстве на глобальном уровне?
3. Как классифицируются цифровые технологии в животноводстве? Приведите примеры каждой категории.
4. Каковы основные преимущества внедрения цифровых технологий для управления животноводческими хозяйствами?
5. Какие современные цифровые инструменты и платформы используются для мониторинга здоровья и продуктивности животных?
6. Как технологии интернета вещей (IoT) применяются в животноводстве и какие преимущества они предоставляют?
7. Какова роль искусственного интеллекта и машинного обучения в оптимизации процессов в животноводстве?
8. Какие вызовы и ограничения существуют при внедрении цифровых технологий в животноводство?
9. Каковы перспективы развития цифровых технологий в животноводстве в России и в мире в ближайшие 5-10 лет?
10. Как цифровизация может повлиять на устойчивость и экологическую безопасность животноводства?

Тема 3. Технологии четвертого поколения в молочном животноводстве. Умная ферма как цифровое измерение.

1. Что такое технологии четвертого поколения в контексте молочного животноводства и какие ключевые характеристики они имеют?
2. Каковы основные компоненты концепции "умной фермы" и как они применяются в молочном животноводстве?
3. Как технологии интернета вещей (IoT) могут улучшить управление молочными фермами?
4. Какие преимущества предоставляет использование систем автоматизации и мониторинга в процессе доения и ухода за коровами?
5. Как искусственный интеллект и аналитика данных могут быть использованы для оптимизации производительности молочного стада?
6. Какие примеры успешных внедрений технологий четвертого поколения можно привести из практики молочного животноводства?
7. Какова роль беспилотных технологий и дронов в управлении молочными фермами?
8. Какие вызовы и риски могут возникнуть при внедрении технологий четвертого поколения в молочном животноводстве?
9. Как "умные" решения могут способствовать повышению устойчивости и экологической безопасности молочного производства?
10. Каковы перспективы развития технологий четвертого поколения в молочном животноводстве в России и мире в ближайшие годы?

Тема 4. Особенности и преимущества в системе точного ведения животноводства.

1. Что такое система точного ведения животноводства и каковы ее основные принципы?
2. Какие технологии и инструменты используются в системе точного ведения животноводства?
3. Каковы основные особенности точного ведения животноводства по сравнению с традиционными методами управления?
4. Как система точного ведения животноводства способствует повышению продуктивности и эффективности животноводческих хозяйств?
5. Как технологии мониторинга здоровья животных влияют на принятие решений в системе точного ведения?
6. Какие преимущества дает использование данных о производительности и здоровье животных для оптимизации кормления и ухода?
7. Как системы GPS и геоинформационные технологии применяются в точном ведении животноводства?
8. Какие экономические выгоды могут быть достигнуты благодаря внедрению системы точного ведения животноводства?
9. Каковы потенциальные вызовы и ограничения при переходе к системе точного ведения в животноводстве?
10. Как система точного ведения животноводства может способствовать устойчивому развитию и уменьшению воздействия на окружающую среду?

Тема 5. Роботизированные системы подготовки и раздачи кормов в различных отраслях животноводства на примере отдельных процессов.

1. Какие основные типы роботизированных систем используются для подготовки и раздачи кормов в животноводстве?
2. Как роботизация кормоподачи влияет на эффективность и качество кормления животных?
3. Какие преимущества роботизированных систем по сравнению с традиционными методами раздачи кормов?
4. Как роботизированные системы адаптируются к различным видам кормов и особенностям животноводческих отраслей (молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство)?
5. Какие примеры успешного внедрения роботизированных систем кормоподачи можно привести из практики?
6. Как автоматизация кормления влияет на здоровье и продуктивность животных?
7. Какие технологии используются для мониторинга качества и количества корма в роботизированных системах?
8. Каковы основные технические и экономические вызовы при внедрении роботизированных систем подготовки и раздачи кормов?
9. Как роботизированные системы интегрируются с другими цифровыми технологиями на ферме (например, системами мониторинга животных)?

10. Каковы перспективы развития роботизированных систем кормоподачи в различных отраслях животноводства в ближайшие годы?

Тема 6. Цифровизация систем содержания животных.

1. Что понимается под цифровизацией систем содержания животных и какие основные цели она преследует?
2. Какие технологии и инструменты используются для цифровизации животноводческих процессов?
3. Как цифровизация влияет на мониторинг здоровья и поведения животных?
4. Какие преимущества цифровых систем по сравнению с традиционными методами содержания животных?
5. Как системы сбора и анализа данных помогают оптимизировать кормление и уход за животными?
6. Какие примеры успешного внедрения цифровых технологий в животноводстве можно привести?
7. Как цифровизация способствует повышению продуктивности и снижению затрат в животноводческих предприятиях?
8. Какие вызовы и риски связаны с внедрением цифровых систем содержания животных?
9. Как обеспечивается безопасность и конфиденциальность данных при цифровизации животноводства?
10. Каковы перспективы развития цифровых технологий в системах содержания животных ожидаются в ближайшие годы?

Тема 7. Зоотехнический и племенной документооборот с использованием информационных технологий в зоотехнии

1. Какова роль информационных технологий в современном зоотехническом и племенном документообороте?
2. Какие основные задачи решает автоматизация документооборота в зоотехнии?
3. Какие программные решения и системы используются для ведения зоотехнической и племенной документации?
4. Как цифровизация документооборота влияет на качество и скорость обработки данных о животных?
5. Какие преимущества имеют электронные племенные книги и базы данных по сравнению с бумажными носителями?
6. Как обеспечивается безопасность и конфиденциальность данных в информационных системах зоотехнии?
7. Какие стандарты и нормативы применяются при цифровом документообороте в племенной работе?
8. Как информационные технологии способствуют улучшению селекционной работы и управлению поголовьем?
9. Какие проблемы и ограничения существуют при внедрении цифровых систем документооборота в зоотехнии?

10. Каковы перспективы развития и интеграции информационных технологий в зоотехнический и племенной документооборот?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-11 баллов)	Полные ответы, глубокие и прочные знания материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(10-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(5-1 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Выберите тему коллоквиума: Определите тему, по которой вы хотите подготовиться. Найдите источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие материалы, связанные с темой коллоквиума. Разработайте план изучения материала, определите, какие вопросы вы хотите рассмотреть в рамках выбранной темы. Изучите собранную информацию, делая заметки и выделяя ключевые моменты. Попробуйте ответить на вопросы, которые вы для себя определили, основываясь на изученном материале. Если у вас возникли вопросы по теме, поищите ответы на них. Регулярно повторяйте изученный материал, чтобы закрепить его в памяти. После изучения материала оцените свои знания, ответив на контрольные вопросы или выполнив практические задания.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развития цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.

Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения

1. Современное состояние цифрового животноводства в России: достижения и вызовы.
2. Роль цифровых технологий в повышении эффективности животноводческих предприятий.
3. Перспективы внедрения интернета вещей (IoT) в системы мониторинга и управления животными.
4. Применение искусственного интеллекта и больших данных для оптимизации селекционной работы.
5. Влияние цифровизации на устойчивое развитие сельского хозяйства и животноводства.
6. Государственная поддержка и программы развития цифрового животноводства в России.
7. Практические кейсы внедрения роботизированных систем кормления и ухода за животными.
8. Проблемы и барьеры при цифровизации животноводства в российских условиях.
9. Перспективы интеграции цифровых платформ и сервисов в управление животноводческими комплексами.
10. Влияние цифрового животноводства на качество продукции и безопасность пищевых цепочек.

Развитие цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ

1. Основные этапы развития цифровой экономики в России и ее влияние на агропромышленный комплекс.
2. Ключевые цифровые технологии, применяемые в различных отраслях экономики РФ.
3. Роль государства в формировании инфраструктуры цифровой экономики.
4. Законодательное регулирование и стандарты цифровизации в России.
5. Цифровая трансформация сельского хозяйства как часть национальной стратегии цифровой экономики.

6. Перспективы развития искусственного интеллекта и машинного обучения в российской экономике.
7. Влияние цифровых платформ и облачных технологий на бизнес-процессы.
8. Кибербезопасность и защита данных в условиях цифровой экономики.
9. Проблемы цифрового неравенства и пути их преодоления в России.
10. Инновационные проекты и стартапы в сфере цифровых технологий в РФ.

Тема 2. Тенденция развития цифровых технологий в животноводстве; определение, классификация.

1. Определение цифровых технологий в животноводстве: ключевые понятия и характеристики.
2. Классификация цифровых технологий в животноводстве: от автоматизации до аналитики данных.
3. Тенденции внедрения интернета вещей (IoT) в управление животноводческими процессами.
4. Применение дронов и беспилотных технологий в мониторинге здоровья и состояния животных.
5. Искусственный интеллект и машинное обучение в селекции и управлении поголовьем.
6. Развитие программного обеспечения для управления фермерскими хозяйствами: от ERP-систем до специализированных приложений.
7. Тенденции использования блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности и прослеживаемости в производстве животноводческой продукции.
8. Автоматизация процессов кормления и ухода за животными: современные решения и их эффективность.
9. Цифровые платформы для обмена данными и сотрудничества между животноводами: примеры и перспективы.
10. Влияние цифровых технологий на устойчивость и биоэкономику в животноводстве.
11. Применение сенсорных технологий для мониторинга здоровья и продуктивности животных.
12. Тенденции в использовании мобильных приложений для управления фермами и взаимодействия с потребителями.
13. Цифровизация ветеринарного обслуживания: новые технологии диагностики и лечения животных.
14. Влияние социальных медиа и цифрового маркетинга на рынок животноводческой продукции.
15. Перспективы и вызовы развития цифровых технологий в животноводстве: взгляд на будущее.

Тема 5. Роботизированные системы подготовки и раздача кормов в различных отраслях животноводства на примере отдельных процессов.

1. Современные роботизированные технологии в подготовке кормов для крупного рогатого скота: обзор и перспективы.

2. Автоматизация процесса раздачи кормов в свиноводстве: эффективность и экономия ресурсов.
3. Роботы в птицеводстве: системы автоматической подачи кормов и их влияние на продуктивность.
4. Применение роботизированных систем в подготовке специализированных кормовых смесей для овцеводства.
5. Интеграция сенсорных технологий и роботов для оптимизации кормления животных на фермах.
6. Роботизированные кормораздатчики в молочном животноводстве: повышение качества и снижение трудозатрат.
7. Анализ отдельных процессов роботизации кормления в животноводческих комплексах: от смешивания до дозирования.
8. Влияние автоматизации кормления на здоровье и продуктивность животных: примеры из практики.
9. Экономическая эффективность внедрения роботизированных систем кормления в различных отраслях животноводства.
10. Технические особенности и классификация роботизированных систем подготовки и раздачи кормов.
11. Инновационные решения в роботизации кормления: использование искусственного интеллекта для адаптивного кормления.
12. Проблемы и вызовы при внедрении роботизированных систем кормления на фермах.
13. Сравнительный анализ традиционных и роботизированных методов кормления в животноводстве.
14. Роль роботизированных систем в обеспечении устойчивого развития животноводческих предприятий.
15. Будущее роботизации кормления: тренды и перспективы развития технологий.

Тема 6. Цифровизация систем содержания животных.

1. Введение в цифровизацию содержания животных: основные понятия и технологии.
2. Применение интернета вещей (IoT) для мониторинга условий содержания животных на фермах.
3. Цифровые платформы для управления данными о здоровье и продуктивности животных: возможности и вызовы.
4. Системы автоматизированного контроля микроклимата в помещениях для содержания животных: современные решения.
5. Использование сенсорных технологий для мониторинга состояния животных в реальном времени.
6. Цифровизация процессов кормления: от автоматизированных систем до аналитики данных.
7. Применение больших данных (Big Data) для оптимизации содержания и управления животноводческими процессами.

8. Влияние цифровых технологий на ветеринарное обслуживание: от диагностики до лечения.
9. Цифровые инструменты для управления генетикой и селекцией в животноводстве.
10. Интеграция роботизированных систем в цифровизацию содержания животных: примеры успешного внедрения.
11. Перспективы использования блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности и отслеживаемости в животноводстве.
12. Цифровизация процессов управления отходами и устойчивое развитие в животноводстве.
13. Применение мобильных приложений для управления данными о животных и взаимодействия с фермерами.
14. Роль цифровизации в повышении благосостояния животных: мониторинг и анализ поведения.
15. Будущее цифровизации систем содержания животных: тренды и инновации.

Тема 7. Зоотехнический и племенной документооборот с использованием информационных технологий в зоотехнии

1. Введение в зоотехнический документооборот: современные подходы и технологии.
2. Роль информационных технологий в управлении племенным документооборотом: от регистрации до учета.
3. Автоматизация процессов учета и анализа племенных данных в зоотехнии.
4. Использование облачных технологий для хранения и обработки зоотехнической информации.
5. Цифровизация племенного учета: преимущества и вызовы.
6. Информационные системы для мониторинга здоровья и продуктивности животных: интеграция с племенным документооборотом.
7. Применение мобильных приложений для управления зоотехническими данными на фермах.
8. Блокчейн-технологии в зоотехническом документообороте: обеспечение прозрачности и надежности данных.
9. Интеграция систем управления данными о животных с племенной документацией: примеры успешного внедрения.
10. Анализ данных в зоотехнии: использование информационных технологий для улучшения племенной работы.
11. Электронные базы данных для учета племенных животных: преимущества и недостатки.
12. Роль информационных технологий в организации и проведении племенных выставок и оценок.
13. Проблемы и решения при внедрении информационных технологий в зоотехнический документооборот.

14. Будущее зоотехнического документооборота: тренды и инновации в использовании информационных технологий.

15. Примеры успешных кейсов внедрения информационных систем в племенной документооборот на российских фермах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Знать основные параметры микроклимата (температура, влажность, освещенность, скорость движения воздуха и т.д.) и их влияние на здоровье животных. Понимать, как несоблюдение параметров микроклимата может привести к различным заболеваниям животных и какие меры можно предпринять для их профилактики. Разбираться в понятии “биологическая безопасность”, его связи с ветеринарными нормами и санитарно-эпидемиологическим контролем. Знать факторы, влияющие на биологическую безопасность в животноводческой отрасли, и уметь применять соответствующие стандарты и нормы. Быть знакомым с технологиями и методами контроля и поддержания оптимального микроклимата, а также понимать их преимущества для здоровья животных и экономической эффективности предприятия. Знать о применении биологической защиты и методах борьбы с болезнями и вредителями, а также о законодательных требованиях и сертификации систем биологической защиты. Понимать важность профилактических мер для предотвращения распространения болезней и вредителей и знать, как организовать систему карантина.
(7-4 баллов)	Иметь общее представление о параметрах микроклимата (температуре, влажности, освещенности, скорости движения воздуха и других) и их влиянии на здоровье животных. Знать, что несоблюдение параметров микроклимата может вызвать различные заболевания у животных и понимать основные меры профилактики. Понимать понятие “биологическая безопасность” и его связь с ветеринарными требованиями и санитарно-эпидемическим контролем. Иметь представление о факторах, влияющих на биологическую безопасность в животноводстве, и знать основные стандарты и нормы в этой области. Знать основы контроля и поддержания оптимального микроклимата и понимать преимущества этих мер для здоровья животных и эффективности хозяйства. Понимать основы применения биологической защиты и борьбы с болезнями и вредителями. Знать об основных законодательных требованиях к системам биологической защиты и сертифици-

	фикации. Знать о важности профилактических мер и организации системы карантина для предотвращения распространения болезней и вредных организмов.
(3-1 баллов)	Общие понятия о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка докладов (сообщений) - это процесс сбора, анализа и представления информации по определенной теме. Доклады могут быть использованы для обучения, информирования или обсуждения различных вопросов. Они могут быть представлены в виде устных выступлений, презентаций, статей или других форм. Подготовка докладов включает в себя выбор темы, сбор информации, анализ данных, создание структуры доклада, написание текста и подготовку презентации.

Определите тему доклада: Выберите тему, которая вам интересна и в которой вы хорошо разбираетесь. Это поможет вам найти информацию и сделать доклад более интересным.

Изучите литературу: Найдите книги, статьи и другие источники информации по выбранной теме. Прочитайте их внимательно и выберите наиболее важные и интересные факты.

Составьте план доклада: Разработайте структуру доклада, включая введение, основную часть и заключение. Определите ключевые моменты, которые вы хотите осветить в докладе.

Напишите текст доклада: Напишите текст доклада, используя информацию, которую вы нашли в литературе. Старайтесь писать ясно и кратко, чтобы донести свою мысль до аудитории.

Подготовьте презентацию: Создайте презентацию в PowerPoint или другой программе для презентаций. Используйте графики, таблицы и другие визуальные материалы, чтобы сделать презентацию более наглядной и интересной.

Проверьте доклад и презентацию на ошибки: Внимательно проверьте свой доклад и презентацию на наличие ошибок и неточностей. Исправьте все найденные ошибки и уточните информацию, если это необходимо.

Репетируйте доклад: Прочитайте свой доклад несколько раз, чтобы убедиться, что вы хорошо знаете материал и можете уверенно выступать перед аудиторией.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Не предусмотрено

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
Дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вот примерный список вопросов, которые должен знать студент по указанным темам:

1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развитие цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.
2. Что такое цифровое животноводство и каковы его основные направления в России?
3. Какие государственные программы и инициативы способствуют развитию цифровой экономики в агропромышленном комплексе РФ?
4. Какие возможности открывает внедрение цифровых технологий для российских животноводческих предприятий?

5. Какие основные вызовы и барьеры существуют при цифровизации животноводства в России?
6. Как определяется цифровая технология в контексте животноводства?
7. Какие основные тенденции наблюдаются в развитии цифровых технологий для животноводства?
8. Как классифицируются цифровые технологии, применяемые в животноводстве?
9. Каковы преимущества и ограничения различных типов цифровых технологий?
10. Что понимается под технологиями четвертого поколения в молочном животноводстве?
11. Какие компоненты и системы входят в концепцию «умной фермы»?
12. Как «умная ферма» влияет на управление производственными процессами и здоровье животных?
13. Какие цифровые решения используются для автоматизации процессов на молочных фермах?
14. Что такое система точного ведения животноводства и какие задачи она решает?
15. Какие технологии и методы применяются для точного учета и контроля животных?
16. Как точное ведение животноводства способствует повышению продуктивности и снижению затрат?
17. Какие примеры успешного внедрения систем точного ведения животноводства существуют?
18. Какие виды роботизированных систем используются для подготовки и раздачи кормов?
19. Как роботизация кормления влияет на эффективность и качество кормления животных?
20. В чем особенности применения роботизированных систем в молочном, мясном и других отраслях животноводства?
21. Какие примеры интеграции роботизированных систем в животноводческие процессы известны?
22. Какие цифровые технологии применяются для мониторинга и управления системами содержания животных?
23. Как цифровизация способствует улучшению условий содержания и благополучия животных?
24. Какие датчики и устройства используются для контроля параметров окружающей среды и состояния животных?
25. Какие преимущества дает цифровизация содержания с точки зрения экономии ресурсов и повышения эффективности?
26. Как информационные технологии изменили зоотехнический и племенной документооборот?
27. Какие программные решения и базы данных применяются для учета и анализа племенной информации?

28. Как цифровизация документооборота способствует улучшению генетического отбора и племенного контроля?
29. Какие требования предъявляются к безопасности и достоверности данных в цифровом документообороте?
30. Какие примеры успешного внедрения цифровых систем документооборота в зоотехнических хозяйствах России известны?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какое из следующих направлений относится к цифровому животноводству?
- а) Традиционное кормление животных
 - + б) Использование датчиков для мониторинга здоровья животных
 - в) Ручной учет продуктивности
 - г) Применение классических методов селекции
2. Какое из следующих утверждений о цифровой экономике в России является верным?
- а) Цифровая экономика не имеет влияния на сельское хозяйство
 - б) Цифровая экономика включает только IT-компании
 - + в) Цифровая экономика охватывает все сферы, включая агропромышленный комплекс
 - г) Цифровая экономика существует только в крупных городах
3. Какой из перечисленных факторов является основным барьером для внедрения цифровых технологий в животноводстве?
- + а) Высокая стоимость оборудования
 - б) Отсутствие интереса со стороны фермеров
 - в) Низкая продуктивность животных
 - г) Увеличение числа животных
4. Какая из следующих технологий используется для автоматизации процессов в животноводстве?
- а) Классические методы ведения хозяйства
 - + б) Роботизированные системы кормления
 - в) Ручной учет животных
 - г) Применение удобрений
5. Какой из следующих аспектов цифрового животноводства улучшает условия содержания животных?
- а) Увеличение плотности поголовья
 - + б) Использование систем мониторинга окружающей среды
 - в) Снижение затрат на корма
 - г) Увеличение времени пастбищного содержания

6. Какое из следующих утверждений о перспективах цифрового животноводства в России является верным?

- а) Цифровизация не принесет никаких преимуществ
- +б) Цифровизация может повысить эффективность и снизить затраты
- в) Цифровизация приведет к сокращению числа фермеров
- г) Цифровизация ограничена только крупными агрокомпаниями

7. Какое из следующих решений наиболее эффективно для управления данными в животноводстве?

- а) Использование бумажных журналов
- +б) Применение специализированных программ для учета и анализа
- в) Устная передача информации
- г) Случайный сбор данных

8. Какой из следующих результатов можно ожидать от внедрения цифровых технологий в животноводство?

- а) Увеличение количества ручного труда
- +б) Повышение продуктивности и улучшение здоровья животных
- в) Снижение качества продукции
- г) Увеличение затрат на производство

9. Что такое цифровые технологии в животноводстве?

- а) Традиционные методы ухода за животными
- +б) Использование электронных устройств и программ для управления животноводством
- в) Ручной учет поголовья
- г) Применение химических удобрений

10. Какая из следующих технологий относится к цифровым технологиям в животноводстве?

- а) Биотехнология
- +б) Использование датчиков для мониторинга здоровья животных
- в) Кормление по расписанию вручную
- г) Механическое доение без автоматизации

11. К какой категории цифровых технологий в животноводстве относится система автоматического кормления?

- а) Аналитика данных
- +б) Роботизация и автоматизация процессов
- в) Традиционное животноводство
- г) Генетическая селекция

12. Какой из следующих видов цифровых технологий используется для мониторинга окружающей среды в животноводстве?

- +а) Системы GPS и IoT-датчики

- б) Ручной осмотр животных
- в) Ведение бумажных журналов
- г) Использование традиционных кормов

13. Что из перечисленного НЕ относится к классификации цифровых технологий в животноводстве?

- а) Технологии мониторинга здоровья животных
- б) Роботизация процессов
- +в) Традиционные методы селекции
- г) Системы управления данными и аналитики

14. Какая тенденция развития цифровых технологий в животноводстве наблюдается в России?

- а) Отказ от цифровых решений в пользу традиционных методов
- +б) Активное внедрение систем автоматизации и мониторинга
- в) Использование только зарубежных технологий без адаптации
- г) Сокращение инвестиций в цифровизацию

15. Какую роль играют большие данные (Big Data) в цифровом животноводстве?

- а) Не имеют значения
- +б) Позволяют анализировать продуктивность и здоровье животных для оптимизации процессов
- в) Используются только в растениеводстве
- г) Замещают ручной труд полностью

16. Какая из следующих технологий относится к классификации «Цифровые платформы и программное обеспечение» в животноводстве?

- а) Роботы для доения
- +б) Мобильные приложения для учета и анализа данных о поголовье
- в) Традиционные кормушки
- г) Механические устройства для уборки навоза

17. Что характеризует технологии четвертого поколения в молочном животноводстве?

- а) Использование только механизированного оборудования
- +б) Внедрение цифровых технологий, автоматизации и искусственного интеллекта для оптимизации процессов
- в) Применение исключительно биологических методов кормления
- г) Увеличение поголовья без использования технологий

18. Что подразумевается под понятием «умная ферма»?

- а) Ферма, где все процессы выполняются вручную
- +б) Ферма, использующая цифровые системы мониторинга и управления для повышения эффективности

- в) Ферма, где животные содержатся на свободном выпасе без контроля
- г) Ферма с традиционным оборудованием и без автоматизации

19. Какое преимущество системы точного ведения животноводства?

- а) Снижение качества продукции
- +б) Оптимизация кормления и здоровья животных на основе данных в реальном времени
- в) Увеличение затрат на рабочую силу
- г) Исключение использования технологий в управлении стадом

20. Какую роль играют роботизированные системы в подготовке и раздаче кормов?

- а) Повышают трудозатраты на кормление
- +б) Автоматизируют процессы, обеспечивая точность и снижение затрат времени
- в) Заменяют животных в процессе кормления
- г) Уменьшают качество кормов

21. Как цифровизация влияет на управление молочным стадом?

- а) Усложняет сбор данных о животных
- +б) Позволяет в режиме реального времени отслеживать состояние здоровья и продуктивность животных
- в) Исключает необходимость ветеринарного контроля
- г) Не имеет значительного влияния на производительность

22. Каковы особенности точного ведения животноводства?

- а) Использование случайных данных для принятия решений
- +б) Применение сенсорных и аналитических технологий для индивидуального подхода к каждому животному
- в) Полное исключение автоматизации
- г) Применение только традиционных методов кормления

23. В чем преимущество использования роботизированных систем кормления в различных отраслях животноводства?

- а) Увеличение времени на обслуживание животных
- +б) Повышение точности дозирования кормов и снижение трудозатрат
- в) Снижение продуктивности животных
- г) Полная замена персонала на ферме

24. Какая из следующих задач не относится к функциям роботизированных систем в молочном животноводстве?

- а) Автоматическая подготовка и раздача кормов
- б) Мониторинг здоровья животных
- +в) Ручное доение коров
- г) Сбор и анализ данных о потреблении кормов

25. Какой из перечисленных инструментов используется для цифровизации систем содержания животных?

- а) Ручной учет
- +б) Программное обеспечение для управления фермами
- в) Печать документов
- г) Устные отчеты

26. Какой из следующих аспектов не относится к зоотехническому документообороту?

- а) Ведение учета животных
- б) Управление кормами
- в) Разработка новых пород
- + г) Устные беседы с работниками

27. Что такое электронный племенной журнал?

- +а) Документ, содержащий информацию о каждом животном
- б) Брошюра о породах животных
- в) Устный отчет о состоянии животных
- г) Программа для записи кормов

28. Какую роль играют информационные технологии в зоотехнии?

- +а) Упрощают сбор данных
- б) Увеличивают количество бумажной документации
- в) Заменяют ветеринаров
- г) Уменьшают эффективность работы

29. Какой из следующих методов не является частью цифровизации в зоотехнии?

- а) Использование RFID-меток
- +б) Ведение бумажного учета
- в) Применение мобильных приложений
- г) Автоматизация процессов учета

30. Какой из следующих документов является важным для племенного учета?

- а) Договор аренды
- +б) Племенная карта
- в) Счет на оплату
- г) Накладная на корм

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. Расчёт общего количества корма. Роботизированная система готовит корм для 50 свиней, выдавая каждому по 3,2 кг корма в день. Сколько килограммов корма необходимо приготовить на один день?

32. Дозировка кормовой добавки. Автоматический дозатор добавляет в корм 0,15 кг витаминов на каждые 10 кг основной смеси. Сколько витаминов потребуется для приготовления 200 кг кормовой смеси?
33. Время подачи корма. Робот раздает корм со скоростью 100 кг в час. Сколько времени потребуется, чтобы раздать 450 кг корма?
34. Смешивание компонентов. Роботизированный миксер смешивает три компонента в пропорциях 4:3:3. Если всего приготовлено 100 кг смеси, сколько килограммов каждого компонента использовано?
35. Контроль точности подачи. Роботизированный дозатор подает корм с точностью $\pm 0,02$ кг на порцию. Если стандартная порция — 1,5 кг, какова максимальная и минимальная масса корма в одной порции?
36. Оптимизация расхода корма. Роботизированная система позволяет сократить расход корма на 8% по сравнению с традиционным методом, который использует 500 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании роботизированной системы?
37. Вот двенадцать задач на тему цифровизации систем содержания животных, каждая из которых охватывает различные аспекты этого процесса:
38. Учет животных. В цифровой системе учета содержится 120 коров, 80 свиней и 150 овец. Сколько всего животных зарегистрировано в системе?
39. Мониторинг здоровья. Система мониторинга здоровья позволяет отслеживать состояние 200 животных. Если 15% из них имеют признаки заболевания, сколько животных нуждаются в дополнительном внимании?
40. Оптимизация кормления. Цифровая система кормления позволяет сократить расход корма на 10% по сравнению с традиционным методом, который использует 600 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании цифровой системы?
41. Анализ роста. С помощью цифровых технологий фермер отслеживает рост телят. Если телята в среднем прибавляют 0,8 кг в день, сколько они наберут за 30 дней?
42. Автоматизация доения. Автоматизированная система доения позволяет доить 50 коров за 2 часа. Сколько коров она сможет подоить за 5 часов?
43. Учет рациона. Цифровая система позволяет фермерам составлять рацион для 40 коров, каждая из которых требует 10 кг корма в день. Сколько корма потребуется для всех коров за 7 дней?
44. Оптимизация пространства. Цифровая платформа позволяет оптимизировать пространство в хранилище, увеличив его вместимость на 15%. Если изначально в хранилище помещалось 1000 кг корма, сколько корма теперь может храниться?
45. Транспортировка корма. Цифровая система управления транспортом позволяет сократить время доставки корма на 25%. Если изначально

- доставка занимала 4 часа, сколько времени будет занимать доставка после оптимизации?
46. Прогнозирование производства. Система прогнозирования показывает, что в следующем месяце планируется произвести 1500 литров молока. Если это на 20% больше, чем в текущем месяце, сколько молока было произведено в текущем месяце?
47. Сбор данных. Цифровая система сбора данных фиксирует 5 параметров здоровья каждого животного. Если в системе зарегистрировано 200 животных, сколько параметров будет собрано в общей сложности?
48. Устойчивость к болезням. Система мониторинга показывает, что 5% животных в стаде имеют предрасположенность к определённой болезни. Если в стаде 300 животных, сколько из них подвержены риску?
49. Эффективность работы. Цифровая система управления фермой увеличивает общую эффективность работы на 12%. Если первоначальная эффективность составляла 75%, какова будет новая эффективность?
50. Если вам нужно больше информации или помощь с решением этих задач, дайте знать!
51. Вот 12 задач на тему технологий четвёртого поколения в молочном животноводстве, связанных с концепцией умной фермы и точным ведением хозяйства:
52. Автоматический доильный робот. Умная ферма оснащена 5 доильными роботами, каждый из которых способен обслужить 12 коров в час. Сколько коров можно подоить за 8-часовую смену?
53. Мониторинг здоровья в реальном времени. Система умной фермы отслеживает температуру тела 300 коров с интервалом в 15 минут. Сколько измерений температуры будет сделано за сутки?
54. Оптимизация кормления с помощью ИИ. Система точного кормления снижает расход корма на 7% по сравнению с традиционной схемой, которая использует 800 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании умной фермы?
55. Анализ удоя с использованием больших данных. За месяц система фиксирует средний удой 25 литров на корову в день. Если на ферме 150 коров, сколько литров молока будет произведено за месяц (30 дней)?
56. Предиктивная диагностика заболеваний. Искусственный интеллект умной фермы выявляет заболевания на ранней стадии у 4% животных. Если в стаде 500 коров, сколько животных будет своевременно диагностировано?
57. Управление микроклиматом. Система умной фермы автоматически регулирует температуру в коровнике, поддерживая её на уровне 18°C. Если температура на улице падает с 10°C до -5°C, на сколько градусов система повышает температуру внутри?
58. Энергосбережение. Умная ферма снизила энергопотребление на 15% благодаря автоматизации. Если до модернизации ферма потребляла 1200 кВт·ч в месяц, сколько энергии она потребляет сейчас?

- 59.Определение оптимального времени доения. Система умной фермы рекомендует доить коров каждые 12 часов. Сколько раз в неделю будет проводиться доение?
- 60.Повышение продуктивности. Использование технологий четвертого поколения увеличивает продуктивность на 18%. Если средний удой был 22 литра, каков станет новый средний удой?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (ре-

	шение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компе- тенции
1.	Цифровая техноло- гия	_____ – технология, основанная на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра.	ПК-1
2.	Цифровое сельское хозяйство	_____ — сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства.	ПК-1
3.	Механизация	_____ – процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.	ПК-1
4.	Автоматизация	_____ – это высшая степень механизации, при которой весь цикл работ выполняется машинами и механизмами под контролем человека	ПК-1
5.	Роботизация	_____ — это развитие автоматизации производства на основе промышленных и иных роботов	ПК-1
6.	Искусственный ин- теллект	_____ — это свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Самый общий подход предполагает, что искусственный интеллект будет проявлять поведение, которое не отличается от человеческого.	ПК-1
7.	Интернет вещей	_____ — концепция вычислительной сети физических предметов (вещей), оснащённых встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, исключаящее из части действий и операций необходимость участия человека.	ПК-1
8.	Информационная система	_____ — это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения цели управления	ПК-1
9.	Цифровая платфор- ма	_____ — группа технологий, которые используются в качестве основы, обеспечивающей создание конкретизированной и специализированной системы цифрового взаимодействия	ПК-1
10.	Точное животновод- ство	_____ – общее требование ко всем животноводческим процессам, которое создает возможности для экономически эффективного выполнения новых тре-	ПК-1

		бований с помощью современной техники, электронной идентификации отдельных животных или групп содержания, регистрации данных о процессах и о продукции, переработке информации.	
11.	Вертикальные фермы	_____ — которое предполагает выращивание продукции в закрытых помещениях в ограниченном пространстве (например, в городских условиях) с контролируемой средой и применением современных цифровых технологий – датчиков, сенсоров, фотоники и т.д., часто совмещенных с системами гидро-, аэро- и аквапоники – позволяющих автоматизировать производственные процессы.	ПК-1
12.	Цифровизация в животноводстве	_____ — это неизбежное влияние новых технологий на все сферы человеческой жизни	ПК-1
13.	Умная ферма	_____ — это полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.).	ПК-1
14.	MPG™	_____ — программа для подбора группы быков под индивидуальные цели селекции хозяйства	ПК-1
15.	BOLT™	_____ — это программа, которая закрепляет быков за маточным поголовьем с целью исключения инбридинга;	ПК-1
16.	Sort-Gate™	_____ — это программа, которая разделяет маточное поголовье по племенной ценности с целью принятия стратегических решений.	ПК-1
17.	DataFlow (DF)	_____ — это система комплексного управления процессом дойки и фермой, включающая в себя ряд электронных модулей и программное обеспечение на базе Windows XP.	ПК-1
18.	Автомат АПБ-1	_____ — это автомат промывки, который предназначен для работы в автоматическом режиме с целью промывки и дезинфекции молокопровода доильной установки, доильных аппаратов, а также молоконезущих узлов (молокоприемник, насосы и другие узлы).	ПК-1
19.	«Селэкс»	_____ — компьютерная программа по зоотехническому и племенному учету животных.	ПК-1
20.	Цифровые технологии в животноводстве	_____ — это решения, направленные на повышение эффективности производства устойчивым образом за счет применения информационных и коммуникационных систем, а также технических средств, обеспечивающих целенаправленное использование ресурсов и точный контроль производственных процессов.	ПК-1
21.	Технология big data	_____ — это специфические технологии распределенной обработки огромных объемов данных, которые не удастся обработать как единый набор данных обычными методами.	ПК-1
22.	Системы распреде-	_____ —это система, которая заключается в обра-	ПК-1

	ленного реестра (блок-чейн)	ботке поступающей информации по блокам и специальных процедурах кодирования каждого блока (хешировании) таким образом, что уже закодированную и сохраненную информацию нельзя подменить и скорректировать.	
23.	Технологии беспроводной связи	_____ – альтернатива для проводной передачи информации. Для сельского хозяйства с его территориальной удаленностью инфраструктурных и производственных объектов эти технологии особенно важны	ПК-1
24.	Болес	_____ — это встроенный в рубец КРС микрочип	ПК-1
25.	Концепция натурального молока	– это технология, при которой индивидуальный доильный аппарат помещают рядом с коровой. Осуществляет автоматическое доение и обеззараживание. Обеспечивает максимум полезных веществ и натуральный вкус.	ПК-1
26.	1С: Предприятие	_____ — предназначен для решения задач оперативного учета и управления производством на животноводческих предприятиях (молочного и мясного направления КРС).	ПК-1
27.	Система управления базами данных	_____ — совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных	ПК-1
28.	База данных	_____ – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ);	ПК-1
29.	Сигнал	_____ – это материальное воплощение сообщения для использования при передаче, переработке и хранении информации.	ПК-1
30.	Электронное (цифровое) обучение	_____ – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.	ПК-1
31.	Компьютерная программа	_____ — это комбинация компьютерных инструкций и данных, позволяющая аппаратному обеспечению вычислительной системы выполнять вычисления или функции управления.	ПК-1
32.	Большие данные	_____ — специфические технологии распределенной обработки огромных объемов данных, которые не удастся обработать как единый набор данных обычными методами. В АПК постоянно приходится встречаться с большими данными, и эта сквозная технология будет широко использоваться в цифровой платформе АПК..	ПК-1
33.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	_____ – это главным образом медицинские технологии для изучения деятельности мозга живых организмов. Искусственный интеллект представляет собой собирательное наименование широкого спектра технических и программных технологий, основанных	ПК-1

		на имитации некоторых функций мозговой деятельности.	
34.	Новые производственные технологии (НПТ)	_____ — это комплекс процессов проектирования и изготовления индивидуализированных товаров различной сложности с себестоимостью товаров массового производства. Это прежде всего, аддитивные технологии печати на 3D-принтерах. НПТ могут использоваться в перерабатывающей промышленности и, в более далекой перспективе, в сельском хозяйстве.	ПК-1
35.	Промышленный Интернет или Интернет вещей	_____ — это технологии связи и передачи информации по Интернету непосредственно между вещами (оборудованием, приборами, товарами).	ПК-1
36.	Технологии виртуальной реальности	_____ — это компьютерная симуляция реальности или воспроизведение какой-то ситуации.	ПК-1
37.	Дополненная реальность	_____ — это технология, накладывающая смоделированные компьютером слои улучшений на существующую реальность.	ПК-1
38.	Робототехника	_____ — это современная наука, использующая постоянные достижения машиностроения, материаловедения, изготовления сенсоров, технологий производства и передовых алгоритмов	ПК-1
39.	Цифровые платформы	_____ - это сложные аппаратно-программные среды, обеспечивающие в рамках единых протоколов взаимодействия выполнение коллаборативных функций между участниками рынков, органами публичной власти, отраслями, организациями, фермами и пр.	ПК-1
40.	Роботизация скотоводства	_____ — это частный случай автоматизации скотоводства с включением в производственный процесс роботов и роботизированных систем.	ПК-1
41.	Цифровизация скотоводства	_____ — это внедрение современных цифровых технологий и создание единой системы (виртуальной Глоссарий сети), в которую через технологии искусственного интеллекта и Интернета вещей интегрируются все оборудование фермы и сами животные, где они могут взаимодействовать между собой без вмешательства человека.	ПК-1
42.	Системы мониторинга	_____ – это цифровые системы отслеживания физиологических и поведенческих параметров скота в реальном времени на базе Интернета вещей для контроля за их здоровьем и воспроизводством. Данные системы помогают заблаговременно выявлять заболевания животных, а также охоту для оптимизации их воспроизводства.	ПК-1
43.	Ферма в стиле Uber	_____ - эта технология даст каждому покупателю приобрести экологически чистые овощи и фрукты по себестоимости напрямую от производителя через интернет-портал, без помощи и наценки посредников в виде супермаркетов.	ПК-1
44.	Новые генетически модифицированные культуры	_____ — это внедрение уже получило название «второй зеленой революции». С помощью генной инженерии удалось существенно ускорить преобра-	ПК-1

		зование сельскохозяйственными культурами солнечного света и углекислого газа в сахара и гидроокись углерода.	
45.	Синтетические продукты питания	_____ — это выращенные в лабораторных условиях «Мясо из пробирки» может заменить натуральное мясо.	ПК-1
46.	Городские фермы	_____ — это позволяют выращивать овощи и фрукты в городских условиях, в гидропонных фермах, сделанных из новых видов полимерной пленки.	ПК-1
47.	Штаммы микроорганизмов	_____ — это использование созданных _____ в почве. С помощью технологий генной инженерии ученые уже создают различные виды микроорганизмов, которые повышают производительность культур, а также увеличивают их стойкость к засухе, болезням и вредителям.	ПК-1
48.	Блокчейн	_____ эта технология может использоваться не только в банковском секторе, но и в сельском хозяйстве. Благодаря этой технологии можно будет получить полную информацию о производстве, транспортировке и хранении продуктов питания.	ПК-1
49.	РНК- интерференция.	_____ — это новая технология размещения рибонуклеиновых кислот (РНК) в листьях растения позволяет подавлять экспрессию генов на определенный срок и таким образом управляет его поведением, например, программирует растение в период роста на защиту от засухи и насекомых.	ПК-1
50.	Применение данных со спутников	_____ — это информация из космоса позволяет получать намного больше сведений о погодных условиях и делать точный анализ состояния посевных площадей.	ПК-1
51.	Г	Глобальная компьютерная сеть – это: А) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания Б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных В) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и собранные в единую систему Г) система обмена информацией на определенную тему	ПК-1
52.	В	Выберите город, в котором широкомасштабно используется концепция интернета вещей. А) Сингапур Б) Москва В) Барселона Г) Нью-Йорк	ПК-1
53.	Г	Какая страна больше всех готова к цифровой экономике? А) Япония Б) США В) Китай	ПК-1

		Г) Сингапур	
54.	Г	Мы живём в мире третьей индустриальной революции, но скоро должна произойти четвёртая. Выберите технологию, которая считается её частью. А) Промышленный термоядерный синтез Б) Роботы на производстве В) Механизация производства Г) Интернет вещей	ПК-1
55.	В	Особенностью четвертой промышленной революции является: А) ориентация на человека Б) движение к дегуманизации В) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины Г) вытеснение из производства фактора труда.	ПК-1
56.	Б	При переходе к цифровой экономике: А) растет производительность капитала и труда Б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом В) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда Г) вытеснение из производства фактора труда.	ПК-1
57.	Б	Какой процент профессий может полностью исчезнуть из-за автоматизации? А) 51% Б) 5% В) 15% Г) 80%	ПК-1
58.	А	Глобальный характер четвертой промышленной революции связан: А) с охватом всех стран и народов; Б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала; В) с развитием сетевой информационной экономики Г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека	ПК-1
59.	А	Цифровые технологии уже меняют медицину и биотехнологии. Одно из изобретений ниже мы придумали — сможете определить, какое? А) Робот-терапевт, способный ставить диагнозы самостоятельно. Б) Компьютерный анестезиолог В) Операции на мозге в VR Г) Копия плаценты в виде микрочипа	ПК-1
60.	А	Технологии виртуальной реальности – это: А) технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью; Б) технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных эффектов в	ПК-1

		физический мир посредством наложения графического или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей; В) технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции; Г) технологии, замещающие дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта в том числе на основе искусственного интеллекта	
61.	Г	Технологии беспроводной связи представляют собой: А) технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции; Б) технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется; В) Технологии распределенного реестра представляют собой Г) технологии передачи данных посредством стандартизированного радиоинтерфейса без использования проводного подключения к сети.	ПК-1
62.	А	Технологии распределенного реестра представляют собой: А) алгоритмы и протоколы децентрализованного хранения и обработки транзакций, структурированных в виде последовательности связанных блоков без возможности их последующего изменения; Б) базу данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами; В) цифровой реестр общего пользования. Г) стирание временных и пространственных границ в движении капитала;	ПК-1
63.	В	Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это: А) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; Б) новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современных информационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономической теории современного информационного общества; В) хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой техноло-	ПК-1

		гической основы для социальной и экономической сферы.	
64.	С	Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»? А) Подготовка кадров. Б) Нормативное регулирование. С) Цифровая инфраструктура. Г) Информационная инфраструктура	ПК-1
65.	Б	Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»: А) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств; Б) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств; В) цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г. Г) алгоритмы и протоколы децентрализованного хранения и обработки транзакций, структурированных в виде последовательности связанных блоков без возможности их последующего изменения;	ПК-1
66.	А	Цифровое сельское хозяйство – это: А) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства; Б) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства; В) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов. Г) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;	ПК-1
67.	А	Цифровые технологии представляют собой:	ПК-1

		А) технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра; Б) технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде; С) система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации. Г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения цели управления.	
68.	В	Большие данные представляют собой: А) технологии анализа большого объема информации, применяемые при производстве и реализации продукции; Б) технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений (в том числе в режиме реального времени), что требует специальных инструментов и методов работы с ними; В) обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительно-го многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами. Г) отраслевая электронная образовательная среда, предназначенная для дистанционного обучения специалистов сельскохозяйственных предприятий.	ПК-1
69.	А	Искусственный интеллект – это: А) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; Б) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; В) система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение. Г) процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.	ПК-1
70.	Г	Новые производственные технологии – это: А) новых принципах технологии создания вычислительных систем, основанные на (квантовых эффектах), позволяющие радикально изменить способы передачи и обработки больших массивов данных; Б) технологии эффективности использования ресур-	ПК-1

		сов и цифровизации производственных процессов, обеспечивающие повышение, проектирования и изготовления индивидуализированных объектов, стоимость которых сопоставима со стоимостью товаров массового производства; В) информационные технологии, используемые для производства и хранения продукции. Г) совокупность новых, с высоким потенциалом, демонстрирующих де-факто стремительное развитие, но имеющих пока по сравнению с традиционными технологиями относительно небольшое распространение, новых подходов, материалов, методов и процессов, которые используются для проектирования 3 и производства глобально конкурентоспособных и востребованных на мировом рынке продуктов или изделий (машин, конструкций, агрегатов, приборов, установок и т. д.).	
71.	А	Суперкомпьютерные технологии представляют собой технологии: А) послойного создания трехмерных объектов на основе их цифровых моделей («двойников»), позволяющие изготавливать изделия сложных геометрических форм и профилей; Б) цифрового моделирования и проектирования объектов и производственных процессов на всем протяжении жизненного цикла; В) обеспечивающие высокопроизводительные вычисления за счет использования принципов параллельной и распределенной обработки данных и высокой пропускной способности. Г) отечественное программное обеспечение для имитационного моделирования	ПК-1
72.	А	Компоненты робототехники (промышленные роботы) – это: А) производственные системы, обладающие тремя или более степенями подвижности (свободы), построенные на основе сенсоров и искусственного интеллекта, способные воспринимать окружающую среду, контролировать свои действия и адаптироваться к ее изменениям; Б) технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных; С) система, своими действиями производящая впечатление человеческой работы. Г) технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется;	ПК-1
73.	Г	Технологии «умного» производства– это: А) цифровой платформы создания цифровых двойников использующей смежные «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших	ПК-1

		данных, распределенных реестров, обеспечивающей управление интеллектуальной собственностью, экспертное сопровождение и прохождение с первого раза физических и натурных испытаний; Б) включает технологии, обеспечивающие реализацию концепции передового цифрового «умного» проектирования; В) «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных и распределенных реестров. Г) включают технологии, обеспечивающие реализацию концепции «умного» производства: технологическая подготовка и реализация производственного процесса с минимальным участием человека на основе данных PLM-системы, операционное управление технологическими процессами, производством, предприятием; технологическая подготовка и реализация производственного процесса для кастомизированной продукции широкой номенклатуры на основе гибких, реконфигурируемых и модульных машин, оборудования и робототехники. О	
74.	А	Лидером по количеству хозяйств, использующих элементы точного животноводства это; А) Липецкая область Б) Ленинградская область В) Костромская область Г) Тамбовская область	ПК-1
75.	А	Первый роботизированный комплекс доения молочных коров, разработанный голландской компанией Lely Industries NV, появился в А) 1992 г. в Нидерландах. Б) 2005 г. в США. В) 2010 Г. В Китае Г) 1998 г. в Дании.	ПК-1
76.	Г	Полностью роботизированные системы кормления появились в начале А) 2010-х гг. Б) 2007-х гг.. В) 2001-х гг. Г) 2000-х гг.	ПК-1
77.	А	Крупнейшими рынками роботизированных систем для «умных ферм» являются страны А) Нидерланды, Бельгия, Германия США, Канада Б) Россия, Бразилия, Дания, Румыния, Венгрия В) Корея, Китай, Индия, Бразилия, Турция Г) Италия, Франция, Норвегия, Израиль	ПК-1
78.	В	Крупнейшими разработчиками и производителями роботизированных систем для «умных ферм» в мире являются А) Бразилия, Дания, Венгрия, США, Канада Б) Китай, Индия, Бразилия, Турция, Италия, Франция В) Нидерланды, Швеция, Германия, Великобритания,	ПК-1

		Ирландия Г) Норвегия, Израиль, Россия, Дания,	
79.	А	Основная цель технологии «Умная ферма» А) разработка технико-технологических решений по созданию ферм нового поколения на основе интеллектуальных цифровых технологий. Б) разработка интеллектуальной технической системы, осуществляющей в автоматическом режиме анализ информации о состоянии агробиоценоза сада, принятие управленческих решений и их реализацию роботизированными техническими средствами. В) обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции растениеводства за счет внедрения цифровых технологий сбора, обработки и использования массива данных о состоянии почв, растений и окружающей среды. Г) разработка современной комплексной технологии базирующейся на применении интернета вещей, для производства продуктов питания.	ПК-1
80.	В	Внедрение инновационных технологии и решений в крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги такие как: А) «Агро -Юг», «Афина Волга», «Агро-вик» Б) «Черкизово», «Агро -Юг», «Мяско» В) «Русагро», «Эконива», «Мираторг», «Черкизово» Г) «Эконива», «Афина Волга», «Топ- Агро»	ПК-1
81.	Доступная - определяемая –наилучшего-технической	Наилучшая _____ технология (НДТ) – технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, _____ на основе современных достижений науки и техники и _____ сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия _____ возможности ее применения.	ПК-1
82.	Производственные – технологические-проектировании	Передовые _____ технологии – технологии и _____ процессы (включая необходимое для их реализации оборудование), управляемые с помощью компьютера или основанные на микроэлектронике и используемые при _____, производстве или обработке продукции (товаров и услуг).	ПК-1
83.	организации - цифровых информационно-му	Платформизация – процесс изменения архитектуры _____ рынков товаров и услуг под влиянием распространения модульных _____ платформ и применения платформенных технологий, которые позволяют подключить к единому _____ пространству людей, устройства и системы по всей цепочке создания добавленной стоимости, а также связанная с данным процессом трансформация бизнес - моделей.	ПК-1
84.	предоставляемый - пространстве - осуществлении	Цифровой продукт (услуга) – Продукт (услуга), производимый или _____ в цифровом _____. Одно из свойств продукта (услуги), возникающее при _____ цифровых процессов с образом продукта	ПК-1

		(услуги)	
85.	разработкой - новых – технологических - способов	Технологические инновации – деятельность организации, связанная с _____ и внедрением: технологически _____ продуктов и процессов; _____ усовершенствований в продуктах и процессах; технологически новых или значительно усовершенствованных услуг; новых или значительно усовершенствованных _____ производства (передачи) услуг	ПК-1
86.	3D-технологии - цифровой	_____ (печать) – процесс создания цельных трехмерных объектов практически любой геометрической формы на основе _____ модели.	ПК-1
87.	Изменить- технологической - науке	Прорывные исследования – исследования, способные коренным образом _____ понимание важной существующей научной или _____ концепции или привести к созданию новой парадигмы или области в _____ и технике.	ПК-1
88.	Цифрового - управления -тиражировать	В свиноводстве и птицеводстве активно применяются элементы _____ сельского хозяйства (умные системы управления световым режимом, микроклиматом, кормлением, навозоудалением, введением ветеринарных препаратов, автоматизированные системы контроля и учета суточных привесов и т.д.), которые необходимо _____ и применять в других подотраслях животноводства.	ПК-1
89.	животноводческих - идентификации - доильных	Молочная отрасль одной из первых среди других _____ секторов стала использовать интеллектуализированные системы управления производством, включающие системы радиочастотной _____ животных, компьютерные системы управления процессами доения, кормления, обеспечения микроклимата, навозоудаления, _____ роботов.	ПК-1
90.	Интеллектуальные - стандартов - цифровой - вещей	Формируются _____ робототехнические комплексы, называемые «умной фермой», «точное земледелие», «точное животноводство» и др., которые на основе архитектурных _____ призваны интегрировать процессы _____ трансформации на всех уровнях государственного управления. В интеграцию включаются космические системы дистанционного зондирования, интернета сельскохозяйственных _____ и другие сквозные цифровые технологии.	ПК-1
91.	Направлениям – комплексы- настройкой - видов	К базовым _____ внедрения систем роботов в сферу животноводства стоит отнести: доильные _____, кормление с _____ местоположения и частоты подачи корма, взятие пробы молока и корма, изъятие кур из клеток, получение различных _____ анализов, пододвигатели кормов, роботы-уборщики навоза и мусора и др.	ПК-1
92.	изготовлении -	Еще одна инновация в _____ силосных смесей	ПК-1

	использовали – при- водили- технология	позволила отказаться от консервантов, которые раньше _____ при закладке корма на хранение. Известно, что эти химические вещества вызывали ухудшение не только в состоянии самих коров, но и чаще _____ к уродствам потомства. Кроме того, консерванты влияли на характеристики молока, снижая его жирность и ухудшая электропроводимость. Новая _____ предусматривает в пленке мешков для хранения силоса специальный ультрафиолетовый стабилизатор.	
93.	современная - хранение – болезнетворных- герметизируется- первоначальное	Самая _____ технология предусматривает _____ силоса с заданной плотностью в полимерных мешках. Это позволяет выдержать необходимый уровень влаги, не переувлажняя корм и не допуская развития в нем _____ микроорганизмов. Внутри мешка создается вакуум, после чего он с обеих сторон надёжно _____. Малое количество кислорода, оставшееся внутри, способствует постепенной ферментации силоса, за счет чего поддерживается его _____ качество.	ПК-1
94.	вымени - доильный - мойка	Последоильная обработка проводится для сосков _____ за счет работы 3D камер, а также обрабатывается каждый _____ стакан между доениями двух коров. Для обеспечения гигиены доения после схода коровы с площадки проводится _____ каждого доильного места.	ПК-1
95.	высокая – комплектации - агрегат	На сегодняшний день активному развитию роботизированного доения препятствует чрезмерно _____ стоимость установок. В зависимости от _____ и компании-изготовителя, цена на однокорпусный роботизированный _____ может достигать до 150 тыс. евро.	ПК-1
96.	Анализ – активности - искусственный - виды	Умная ферма самостоятельно проводит _____ экономической целесообразности производства, потребительской _____, уровня общего здоровья населения региона (страна, область, и др.) и других экономических показателей, используя необходимые цифровые технологии (_____ интеллект, интернет вещей, большие данные, нейронные сети и др.), на основании такого анализа ферма принимает решение, какие, _____ породы сельскохозяйственных животных (с заданными качественными и количественными показателями) необходимо разводить.	ПК-1
97.	встроенный – болезн-изменения	Австрийские разработчики предлагают _____ в рубец микрочип - _____. Технология позволит животноводам отслеживать _____ животных.	ПК-1
98.	доения - животноводческих – автоматические	Процесс _____ занимает до 50% времени, расходуемого на обеспечение функционирования _____ комплексов. Автоматизация этого процесса началась много десятилетий назад, но только	ПК-1

		сейчас _____ доильные системы стали полностью интеллектуальными.	
99.	факторов - оптимизация – рабочую	Одним из основных использования _____ автоматизированных систем доения является _____ производственного процесса, сокращение затрат на _____ силу и улучшение условий труда.	ПК-1
100.	Роботы - процесс - риск - продлевает	_____ позволяют полностью стандартизировать _____ доения, превращая жизнь коровы в повторение одних и тех же действий изо дня в день, что существенно снижает _____ стрессов, повышает продуктивность коров и _____ жизненный цикл.	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это процесс проверки знаний, умений и навыков обучающихся с помощью различных форм контроля. Тестирование может быть письменным, устным, практическим или компьютерным. Цель тестирования - определить уровень подготовки обучающегося и выявить слабые места в его знаниях.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к

другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	302 кф; 306кф; 311кф; 312кф; 314кф; 315кф;	Аудитория 302 кф: 1 стол, 1 стул, 16 парт, меловая аудиторная доска. Аудитория 306 кф: 1 стол, 1 стул, 15 парт, 1 меловая аудиторная доска; Аудитория 311 кф: 1 стол, 1 стул, 9 парт, 1 меловая аудиторная доска; Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска; Аудитория 314кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска, 2 шкафа (стеллажа) для хранения экспонатов, раздаточного материала и т.д. Аудитория 315 кф: 1 стол, 1 стул, 15 парт, 1 меловая аудиторная доска;
6.	Учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ):	302 кф; 311кф; 312кф; 314кф;	Аудитория 302 кф: 1 стол, 1 стул, 16 парт, меловая аудиторная доска. Аудитория 311 кф: 1 стол, 1 стул, 9 парт, 1 меловая аудиторная доска; Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска; Аудитория 314кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска, 2 шкафа (стеллажа) для хранения экспонатов, раздаточного материала и т.д.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.4 «Сертификация продукции органического производства»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»).

доцент кафедры
«Частная зоотехния»,
д-р с.-х. наук

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

2. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- +б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

3. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

4. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

5. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

6. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

7.Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

8. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

9.Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

10.Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

11. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

12. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

13. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

14. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

15. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

16. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

17. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

18. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

19. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Требования стандартов в области органического производства, предъявляемые к органическому животноводству.

1. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства (животноводства), установленный нормативными правовыми актами в области сертификации

Тема 5. Мероприятия по приведению производства в соответствие требованиям стандартов в области органического производства.

2. Порядок проведения инспекционного контроля сертифицированного органического производства. Порядок ресертификации органического производства.
3. Правила использования сертификатов и знаков соответствия органического производства.
4. Порядок расширения или сужения области сертификации органического производства.
5. Разрабатывать план корректирующих мероприятий с установлением сроков их выполнения (совместно с органом по сертификации) в соответствии с характером и причинами выявленных несоответствий.
6. Готовить письменный отчет об устранении несоответствий, выявленных при проведении проверки.
7. Разрабатывать ежегодный план производства органической продукции животноводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компе-

	тенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Раздел 1. Основы сертификации органического животноводства

Тема 2. Заявка и порядок проведения предварительной и выездной проверки.

1. Стандартная форма заявки на проведение сертификации органического производства (животноводства).
2. Форма и содержание документов, подаваемых в орган по сертификации органического производства на этапе предварительной оценки.
3. Порядок проведения предварительной и выездной проверки при проведении сертификации органического производства (животноводства).
4. Возможные причины несоответствий органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства

Тема 3. Проведение внутренней проверки и подготовки заявки, описание животноводческих помещений и оборудования.

5. Проведение внутренней проверки соответствия органического животноводства требованиям стандартов в области органического животноводства.
6. Выполнение подготовки и подачи заявки на проведение сертификации органического производства (животноводства).
7. Описание животноводческих помещений, оборудование, технологии производства продукции животноводства для подтверждения их соответствия требованиям стандартов в области органического производства.
8. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

Тема 4. Обеспечение проведения текущих мероприятий по сертификации.

9. Обеспечение доступа членов комиссии к объектам, информации, работникам организации во время выездной проверки в соответ-

ствии с планом проверки органического производства (животноводства).

10. Оперативная подготовка дополнительной информации по области и объектам проверки органического производства в соответствии с запросами членов комиссии.
11. Выявление причины несоответствия органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства.
12. Подготовка к проведению добровольной сертификации органического производства (животноводства).
13. Инициирование процедуры добровольной сертификации органического производства (животноводства).
14. Подготовка документов и сведений, необходимых для достижения целей сертификации, на этапе предварительной оценки (первый этап сертификации)

Раздел 2. Технология сертификации органического животноводства

Тема 6. Использование сертификатов и знаков соответствия органического производства и работа с комиссией.

15. Уведомлять орган по сертификации о плане производства органической продукции животноводства на предприятии.
16. Использовать сертификаты и знаки соответствия органического производства в соответствии с правилами.
17. Создание условий для работы комиссии во время выездной проверки (второй этап сертификации).
18. Проведение корректирующих мероприятий в случае выявления органом по сертификации несоответствий органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства

Тема 7. Осуществление взаимодействия с органом по сертификации в ходе проведения плановых и внеплановых инспекционных контрольных проверок.

19. Инициирование процедуры расширения (сужения) области сертификации органического производства в соответствии с планами его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет

	творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении животных	1-64	1-30	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

90. Принципы, на которых основываются, методы органического сельскохозяйственного производства.
91. Благодаря чему методы органического сельского хозяйства считаются устойчивыми.
92. Экономическая устойчивость органического животноводства
93. Социальная устойчивость органического животноводства
94. Возможности рынка органического животноводства
95. Правила органического производства
96. Стадия органического производства
97. Общие технические требования к продукции органического производства
98. Общие правила органического производства
99. Общие правила перехода к органическому производству
100. Продолжительность переходного периода в растениеводстве
101. Правила перехода к органическому производству для земель, связанных с органическим животноводством
102. Продолжительность переходного периода в животноводстве
103. Продолжительность переходного периода в пчеловодстве
104. Продолжительность переходного периода в аквакультуре
105. Землепользование и внесение удобрений в органическом производстве
106. Требования к происхождению животных в органическом животноводстве
107. Условия использования в органическом животноводстве животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству
108. Общие и специальные правила размещения и содержания животных
109. Специальные правила размещения и содержания птицы
110. Условия доступа животных к зонам свободного выгула
111. Ограничения при размещении животных
112. Правила содержания животных при параллельном производстве
113. Правила обращения с животными

114. Условия разведения
115. Корма, применяемые в органическом животноводстве
116. Профилактика заболеваний в органическом животноводстве
117. Лечение в органическом животноводстве
118. Правила ведения органического пчеловодства
119. Условия использования в органическом пчеловодстве пчел, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству
120. Правила размещения и содержания в пчеловодстве
121. Профилактика заболеваний и лечение в органическом пчеловодстве
122. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры
123. Происхождение органических объектов аквакультуры
124. Правила ведения хозяйства и условия содержания органических объектов аквакультуры
125. Условия разведения объектов аквакультуры
126. Корма для рыб и ракообразных
127. Правила органического выращивания, разведения, содержания двустворчатых моллюсков и других биофильтраторов
128. Профилактика заболеваний и лечение двустворчатых моллюсков и других биофильтраторов
129. Правила органического выращивания водорослей
130. Правила производства органических пищевых продуктов
131. Правила производства органических кормов
132. Продукты и вещества, разрешенные к применению при производстве органических пищевых продуктов
133. Правила сбора, упаковки, транспортирования и хранения продукции органического производства
134. Правила маркировки продукции органического производства
135. Использование термина "органический продукт" при маркировке кормов
136. Подтверждение соответствия производства органической продукции
137. Общие требования к обращению импортной органической продукции
138. Исключения из правил производства, касающиеся климатических, географических и структурных ограничений
139. Исключения из правил производства, связанные с отсутствием соответствующих сельскохозяйственных продуктов органического происхождения
140. Исключения из правил производства, связанные со специфическими проблемами организации органического животноводства
141. Исключения из правил производства, связанные с форс-мажорными обстоятельствами
142. Единый государственный реестр производителей органической продукции
143. История возникновения и философия органического животноводства
144. Экологические преимущества органического сельского хозяйства
145. Социальные преимущества органического сельского хозяйства

- 146. Экономические преимущества органического сельского хозяйства
- 147. История движения «за органическую продукцию» .
- 148. Методические указания «Codex Alimentarius» по органическим продуктам питания
- 149. Природные условия, экологическая ситуация Волгоградской области и перспективы развития органического животноводства в регионе
- 150. Основные показатели производства органической продукции в мире
- 151. Органическое производство в Европе
- 152. Развитие органического производства в странах Азии
- 153. Мировой рынок органической продукции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 1. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом
 - +а) ровным и нескользким
 - б) неровным и скользким
 - в) из органических материалов
 - г) из плитки

- 2. Масанобу Фукуока пропандировал метод
 - +а) ничего неделания
 - б) стахановское движение
 - в) солнцеедение
 - г) гомеопатию

- 3. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся
 - +а) Революция одной соломинки
 - б) Эволюция тростинки
 - в) Капиталл
 - г) История Японии

- 4. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на
 - +а) 5 см
 - б) 30 см
 - в) 50 см
 - г) 100 см

- 5. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства
 - +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
 - б) Минсельхоз Англии
 - в) Джуана Роулинг
 - г) Королева Елизавета

6. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

+а) американского департамента сельского хозяйства USDA

-б) НАСА

-в) ООН

-г) Президента

7. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

+а) сплошной, без щелей и не решетчатой

-б) земляной

-в) покрыта соломой

-г) красной

8. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

+а) лежки (отдыха) животных

-б) чесания животных

-в) массажа животных

-г) купания животных

9. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

+а) в индивидуальных боксах

-б) на подсосе

-в) с коровой

-г) на подстилке

10. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

+а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период

-б) ремонтных свинок

-в) супоросных свиноматок

-г) пятниц. По пятница разрешается уединиться.

11. Не допускается содержание поросят

+а) в клетках

-б) в помещении

-в) в группах

-г) разного пола

12. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

+а) рыться

-б) мыться

-в) купаться

-г) доится

13. Содержание птицы в клетках

- +а) запрещено
- б) разрешено
- в) можно, при разрешении сертифицирующего органа
- г) можно, при желании самой птицы

14. Водоплавающая птица должна иметь доступ

- +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
- б) субстрату для рытья

15. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

- +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста
- +б) используют медленно растущие породы
- в) не кормят зерном
- г) ограничивают в передвижении

16. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

17. ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство

- +а) Украина
- б) Россия
- в) Беларусь
- г) Таджикистан

18. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

19. Благодаря биодинамическому земледелию дачники стали использовать

- +а) лунные календари посадок
- б) астрологические прогнозы
- в) заговоры и заклинания
- г) внеземные технологии

20. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая
- г) бесплатная

21. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

22. В Волгоградской области на 2023 год сертифицировано производителей органической продукции

- +а) 0
- б) 1
- в) 10
- г) 100

23. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

24. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом
- г) допускается, если об этом никто не узнал

25. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) раздельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

26. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться

- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

27. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

- +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.
- б) должна быть уничтожена
- в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

28. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

- +а) местным породам и видам.
- б) самым продуктивным породам и видам.
- в) зарубежным породам и видам.

29. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

- +а) трех четвертей жизни животного
- б) двух четвертей жизни животного
- в) одной четверти жизни животного
- г) трех пятых жизни животного

30. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

- +а) 1600 м²
- б) 160 м²
- в) 16 м²
- г) 16000 м²

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 21.Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м². Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м²?
- 22.Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м². Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м²
- 23.Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,

24. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?
25. Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?
26. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?
27. Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?
28. Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
29. Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
30. Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
31. Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
32. Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
33. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?
34. Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
35. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
36. Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия
37. Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства,

- проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____
38. Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.
39. Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016
40. Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый)

	уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за- да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- пе- тен- ции
1	IFOAM	Какая аббревиатура у Международной федерации движений за органическое сельское хозяйство	ПК-5
2	Не разрешены	Разрешены в органическом животноводстве пересадка эмбрионов?	ПК-5
3	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве генно-инженерно-модифицированные организмы?	ПК-5

4	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную с помощью генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-5
5	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-5
6	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов, кормов или сырья?	ПК-5
7	Вдали	Вдали или близко должны быть производственное подразделение, на котором осуществляют производство органической продукции, должно быть расположено от источников загрязнения окружающей среды, объектов промышленной деятельности, территорий интенсивного ведения сельского хозяйства.	ПК-5
8	Установление барьеров и буферных зон	Какие меры используют для ограничения попадания загрязняющих веществ с территорий, прилегающих к производственному подразделению, на котором осуществляется производство органической продукции.	ПК-5
9	Запрещается.	Можно ли продукцию, произведенную в переходный период, маркировать и реализовывать как органическую продукцию.	ПК-5
10	Не допускается	Допускается ли применение минеральных азотных удобрений.	ПК-5
11	170 кг	Какое общее количество внесенных в почву в хозяйстве органических удобрений на основе отходов животноводства не должно превышать азота в год на один гектар сельхозугодий.	ПК-5
12	Допускается	Допускается ли применение химически синтезированных лекарственных средств для ветеринарного применения или антибиотиков под руководством ветеринарного врача в случаях, если принятие мер, оказалось неэффективным для борьбы с заболеванием или лечения травм, а также традиционное лечение является необходимым для предотвращения страданий или стресса животного.	ПК-5
13	Следует немедленно начать лечение.	Следует ли немедленно начать лечение, если применение профилактических мер по обеспечению здоровья животных не дает соответствующих результатов и животные заболевают или травмируются, при необходимости в изоляции и в соответствующих условиях содержания.	ПК-5
14	No-till — сокращенное название нулевой технологии, при которой производится посев семян в почву, которая не подвергалась никакой обработке.	Что такое No-till-технология?	ПК-5
15	Его основатель	Какое отношение имеет Рудольф Штайнер к биодинамическому земледелию?	ПК-5

16	В Японии	В какой стране работал Масанобу Фукуока?	ПК-5
17	Разрешено	Разрешено ли лечение гомеопатией?	ПК-5
18	Разрешено	Разрешено ли лечение фитотерапией?	ПК-5
19	И. Е. Овсинский	Кто первый русский учёный-агроном, показавший ненужность плуга?	ПК-5
20	Принцип здоровья.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого»	ПК-5
21	Принцип экологии.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно основываться на принципах существования естественных экологических систем и циклов, работая, сосуществуя с ними и поддерживая их»	ПК-5
22	Принцип справедливости.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно строиться на справедливость в отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей»	ПК-5
23	Принцип заботы.	Как называется принцип, который звучит как «Управление органическим сельским хозяйством должно носить заботливый, предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды»	ПК-5
24	Технология производства	Сертифицируется в органическом сельском хозяйстве готовый продукт или технология его производства?	ПК-5
25	Сертификация	Как называется процедура, позволяющая производителю подтвердить в письменном виде соответствие методов, которые внедряются в хозяйстве, требованиям органических стандартов	ПК-5
26	Надпись Demeter	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам биодинамического органического производства	ПК-5
27	Звезды в виде листа на зеленом фоне	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам регламента ЕС?	ПК-5
28	Почвы	Одной из основных целей органического сельского хозяйства является предупреждение эрозии	ПК-5
29	Производство органического товара должно быть сертифицировано.	Чем отличается обозначение на товаре, что он экологически чистый от товара органического?	ПК-5
30	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве стимуляторы роста животных?	ПК-5
31	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве гормональные препараты?	ПК-5
32	Нельзя	Можно ли в органическом животноводстве применять методы клонирования?	ПК-5

33	Нельзя	Можно ли в органическом земледелии применять методы гидропонного производства?	ПК-5
34	Комиссия может состоять из одного или нескольких экспертов	Сколько экспертов должно быть в сертификационной комиссии?	ПК-5
35	Энтомофаги	Какие насекомые применяются для борьбы с насекомыми вредителями?	ПК-5
36	Разрешено	Разрешено ли применение искусственного осеменения?	ПК-5
37	Нельзя	Можно ли смешивать органическую и неорганическую продукцию?	ПК-5
38	Поливинилхлорид	Какой материал нельзя применять для упаковки органической продукции?	ПК-5
39	Добровольной	Сертификация на соответствие органическому производству является обязательной или добровольной?	ПК-5
40	Реестр, куда занесены все предприятия, сертифицированные на соответствие требованиям органического земледелия.	Что такое единый государственный реестр производителей органической продукции?	ПК-5
41	Переходный	Как называется период, который устанавливается при переходе технологии на органическое производство?	ПК-5
42	Заявка	Что подается в орган по сертификации от предприятия?	ПК-5
43	Может	Может ли эксперт опрашивать работников предприятия при проведении его сертификации?	ПК-5
44	План корректирующих мероприятий.	Какой план разрабатывается органом по сертификации совместно с заявителем при наличии несоответствий?	ПК-5
45	Расширение области сертификации	Что проводят при увеличении номенклатуры продукции, выпускаемой держателем сертификата соответствия или увеличении производственных площадок держателя сертификата соответствия?	ПК-5
46	Проведение повторной сертификации при окончании срока действия сертификата.	Что такое ресертификация органического производства?	ПК-5
47	Не учитываются	Учитываются ли при определении процентной части, составляющей ингредиенты органического сельскохозяйственного происхождения добавленная вода и поваренная соль.	ПК-5
48	Не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для многолетних культур (кроме кормовых растений)	ПК-5
49	Не менее двух лет, предшествующих посеву	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для посевных площадей	ПК-5
50	Не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для пастбищ или многолетних кормовых культур	ПК-5
51	а	Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом	ПК-5

		+а) ровным и нескользким -б) неровным и скользким -в) из органических материалов -г) из плитки	
52	a	Масанобу Фукуока пропагандировал метод +а) ничего неделания -б) стахановское движение -в) солнцеедение -г) гомеопатию	ПК-5
53	a	Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся +а) Революция одной соломинки -б) Эволюция тростинки -в) Капиталл -г) История Японии	ПК-5
54	a	И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на +а) 5 см -б) 30 см -в) 50 см -г) 100 см	ПК-5
55	a	Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association) -б) Минсельхоз Англии -в) Джуана Роулинг -г) Королева Елизавета	ПК-5
56	a	Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США +а) американского департамента сельского хозяйства USDA -б) НАСА -в) ООН -г) Президента	ПК-5
57	a	Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть +а) сплошной, без щелей и не решетчатой -б) земляной -в) покрыта соломой -г) красной	ПК-5
58	a	В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для +а) лежки (отдыха) животных -б) чесания животных -в) массажа животных -г) купания животных	ПК-5
59	a	Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели +а) в индивидуальных боксах -б) на подсосе -в) с коровой -г) на подстилке	ПК-5
60	a	Свиноматки должны содержаться в группах, за ис-	ПК-5

		ключением +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период -б) ремонтных свинок -в) супоросных свиноматок -г) пятниц. По пятница разрешается уединиться.	
61	a	Не допускается содержание поросят +а) в клетках -б) в помещении -в) в группах -г) разного пола	ПК-5
62	a	В загонах для выгула свины должны иметь возможность +а) рыться -б) мыться -в) купаться -г) доиться	ПК-5
63	a	Содержание птицы в клетках +а) запрещено -б) разрешено -в) можно, при разрешении сертифицирующего органа -г) можно, при желании самой птицы	ПК-5
64	a	Водоплавающая птица должна иметь доступ +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия -б) субстрату для рытья	ПК-5
65	a, б	С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста +б) используют медленно растущие породы -в) не кормят зерном -г) ограничивают в передвижении	ПК-5
66	a	Минимальный убойный возраст для кур составляет: +а) 81 день -б) 38 дней -в) 42 дня -г) 365 дней	ПК-5
67	a	ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство +а) Украина -б) Россия -в) Белорусь -г) Таджикистан	ПК-5
68	a	Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота. +а) органическое производство: -б) биологическое производство	ПК-5

		-в) эко производство -г) фермерское производство	
69	a	Благодаря биодинамическому земледелию дачники стали использовать +а) лунные календари посадок -б) астрологические прогнозы -в) заговоры и заклинания -г) внеземные технологии	ПК-5
70	a	Продукция органического животноводства обычно +а) дороже неорганической -б) дешевле неорганической -в) стоит столько же, как и неорганическая -г) бесплатная	ПК-5
71	a	Пропагандирует пермокультуру +а) Хольцер -б) Тимирязев -в) Докучаев -г) Овсинский	ПК-5
72	a	В Волгоградской области на 2023 год сертифицировано производителей органической продукции +а) 0 -б) 1 -в) 10 -г) 100	ПК-5
73	a	Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее +а) 95% -б) 99 % -в) 80% -г) 70%	ПК-5
74	a	Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период +а) не допускается -б) допускается -в) допускается, при согласовании с сертификационным органом -г) допускается, если об этом никто не узнал	ПК-5
75	a	Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству +а) раздельно во времени или пространстве -б) совместно -в) совместно при согласовании с сертификационным органом	ПК-5
76	a	Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому	ПК-5

		производству. +а) не может применяться -б) может применяться -в) может, при согласовании с сертификационным органом	
77	a	Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода. -б) должна быть уничтожена -в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.	ПК-5
78	a	При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться +а) местным породам и видам. -б) самым продуктивным породам и видам. -в) зарубежным породам и видам.	ПК-5
79	a	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее +а) трех четвертей жизни животного -б) двух четвертей жизни животного -в) одной четверти жизни животного -г) трех пятых жизни животного	ПК-5
80	a	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более +а) 1600 м² -б) 160 м² -в) 16 м² -г) 16000 м²	ПК-5
81	100/0,1=1000	Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м ² . Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м ² ?	ПК-5
82	1600/0,1=16000	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м ² . Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м ²	ПК-5
83	7000/3000=2,33=3	Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,	ПК-5
84	365/(81+7)=4 (4,14)	Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?	ПК-5

85	$365/(150+14)=2$ (2,22)	Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?	ПК-5
86	$365/(49+18)=5$ (5,44)	Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?	ПК-5
87	$365/(70+5)=4$ (4,87)	Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?	ПК-5
88	$365/(84+6)=4$	Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-5
89	$365/(92+8)=3$ (3,65)	Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-5
90	$365/(94+6)=3$ (3,65)	Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-5
91	$365/(140+8)=2$ (2,46)	Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-5
92	$365/(100+8)=3$ (3,37)	Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-5
93	Когда ему исполнится 4 года	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?	ПК-5
94	$170/0,0174=9770$	Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-5
95	$170/0,0245=6939$	Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-5
96	сертификата сертификат	Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия	ПК-5
97	органического необходимости	Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____	ПК-5
98	невыполнение	Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью мо-	ПК-5

		жет повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.	
99	период	Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016	ПК-5
100	Водоплавающая	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1 В 05 Пчеловодство

Кафедра «Частная зоотехния»
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма (ы) обучения очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Как называется совокупность всех животных организмов

- а) экотип
- б) биофауна
- в) общество
- г) фауна

2 Основателем генетики является:

- а) Грегор Мендель
- б) Матиас Шлейден
- в) Теодор Шванн
- г) Рудольф Вирхов

3 Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным
- б) гибридом
- в) рецессивным
- г) сортом

4 Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным
- б) гибридом
- в) рецессивным
- г) сортом

5 Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными
- б) аллельными
- в) рецессивными
- г) чистыми

6 Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- г) гомозиготными

7 Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- г) гомозиготными

8 Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

9 Первую серию опытов Менделя принято называть...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- в) дигибридным скрещиванием
- г) моногибридным скрещиванием

10 Вторую серию опытов Менделя принято называть...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- в) дигибридным скрещиванием
- г) моногибридным скрещиванием

11 Большой вклад в развитие селекции растений внес:

- а) И. В. Мичурин
- б) Н. И. Вавилов
- в) Гуго де Фриз
- г) Морган

12 Отличительной чертой животных является:

- а) невозможность вегетативного размножения
- б) индивидуальный отбор
- в) генно-инженерные методики
- г) однородная популяция

13 Ген - это...

- а) мономер белковой молекулы
- б) участок молекулы ДНК
- в) материал для эволюционных процессов
- г) полисахарид

14 Хромосомы...

- а) видны в неделящейся клетке
- б) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
- в) содержатся только в соматических клетках
- г) не видны в делящейся клетке

15 Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

- а) аллельные
- б) доминантные
- в) рецессивные
- г) сцепленные

16 Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по:

- а) числу хромосом
- б) фенотипу
- в) генофонду
- г) геб) нетическому коду

17 Животная клетка не содержит

- а) клетчатку
- б) ядро
- в) рибосомы
- г) лизосомы

18 В состав животной клетки не входит

- а) хлорофилл
- б) ядрышки
- в) вакуоли
- г) оболочка

19 Клетчатка в растениях выполняет

- а) опорную функцию
- б) трофическую функцию
- в) проводящую функцию
- г) накопительную функцию

20 Цветок растений относится к

- а) репродуктивным органам
- б) вегетативным органам

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема 1. История развития пчеловодства. Биология пчелиной семьи.

История развития пчеловодства

Биология пчелиной семьи

Роль ученых в пчеловодстве

Тема 3. Породы пчел их характеристика и использование

1. Общее понятие пород пчел в пчеловодстве
2. Характеристика среднерусской породы пчел
3. Характеристика карпатской породы пчел
4. Характеристика украинской породы пчел
5. Характеристика серой горной кавказской породы пчел
6. Характеристика желтой равнинной кавказской пород пчел.
7. Особенности породного типа среднерусской породы пчел «Приокский»

8. Особенности породного типа среднерусской породы пчел «Орловский»
9. Особенности породного типа серой горной кавказской породы пчел «Краснополянский»
10. Особенности породного типа серой горной кавказской породы пчел «Майкопский».
11. Порода пчел бакфаст и их характеристика

Тема 5. Содержание и размножение пчелиных семей. Сезонные работы на пасеке

1. Особенности содержания пчел в ульях разных типов.
2. Размножение пчелиных семей формированием индивидуальных и сборных отводков
3. Деление семьи на пол-лета
4. Налет на матку
5. Формирование резервных отводков
6. Сезонные работы на пасеке

Тема 7. Классификация медоносных растений. Опыление энтомофильных культур пчелами.

1. Классификация медоносных растений.
2. Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.
3. Агротехника и нектаропродуктивность энтомофильных сельскохозяйственных культур

Тема 9. Селекционная работа в пчеловодстве

1. Основы племенной работы в пчеловодстве.
2. Понятие о наследственности и изменчивости живых организмов.
3. Вывод пчелиных маток.
4. Основные способы формирования новых пчелиных семей

Тема 11. Размножение пчелиных семей

1. Размножение и развитие пчелиной семьи
2. Откладывание яиц маткой.
3. Вывод пчелиных маток

Тема 15. Вывод пчелиных маток

1. Искусственный вывод пчелиных маток методом переноса яйца
2. Искусственный вывод пчелиных маток методом переноса личинки
3. Искусственный вывод пчелиных маток методом двойного переноса личинок.
4. Вывод маток с использованием искусственных мисочек,
5. Вывод маток с использованием Дженторского сота.
6. Формирование оцовских семей
7. Формирование материнских семей
8. Формирование семей воспитательниц
9. Формирование семей стартеров
10. Формирование семей инкубаторов

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тема 2. Пчелиная семья и ее состав. Наружное строение, органы движения пчелы. Пищеварительная система пчелы.

- 1 Живая масса плодных маток в период интенсивной яйцекладки
 - а) 50 мг
 - б) 150 мг
 - в) 300 мг
 - г) 450 мг
- 2 Максимальное количество яиц откладываемых маткой за сутки
 - а) 30 шт
 - б) 300 шт
 - в) 3000 шт
 - г) 30000 шт
- 3 Рабочая особь пчелы
 - а) женские особи
 - б) бесполой особь
 - в) мужская особь
 - г) и женская и мужская особь
- 4 Масса рабочей пчелы
 - а) 100 мг
 - б) 1 мг
 - в) 10 мг
 - г) 1000 мг
- 5 Рабочие пчелы в период активной деятельности живут
 - а) 15-20 дней
 - б) 35-40 дней
 - в) 3-4 месяца
 - г) 6-8 месяцев
- 6 Трутни – особи мужского пола, предназначенные для спаривания с молодыми матками.
 - а) да
 - б) нет
- 7 Что не является отделом при делении тела пчелы
 - а) голова
 - б) грудь
 - в) брюшко
 - г) жало
- 8 У пчел
 - а) Экзо скелет
 - б) Эндо скелет
- 9 Волоски на теле пчелы выполняют функцию
 - а) осязания
 - б) обоняния
- 10 Голова у рабочих пчел
 - а) треугольной формы
 - б) округлой формы
 - в) овальной формы
 - г) квадратной формы
- 11 У пчелы
 - а) два сложных глаза и три простых
 - б) один сложный глаза и два простых

- в) три сложных глаза и два простых
- г) два сложных и простых глаза
- 12 Сильно вытянутая губа вместе с парой нижних челюстей образует хоботок.
 - а) да
 - б) нет
- 13 Грудь пчелы состоит из
 - а) двух отделов
 - б) трех отделов
 - в) четырех отделов
 - г) пяти отделов
- 14 Из какого количества стернитов состоит брюшко у рабочей пчелы и матки
 - а) 6
 - б) 7
 - в) 5
 - г) 4
- 15 На скольких последних стернитах рабочих пчел расположены восковые зеркальца
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
- 16 Расширенный в брюшке пчелы пищевод называется медовым зобиком
 - а) да
 - б) нет
- 17 Медовый зобик служит
 - а) резервуаром для складывания нектара и меда
 - б) отделом всасывания меда
 - в) для фильтрации меда
 - г) для консервации меда
- 18 При заполнении медового зобика он может увеличиваться
 - а) в 2-3 раза
 - б) в 3-4 раза
 - в) в 4-5 раз
 - г) в 5-6 раз
- 19 Медовый зобик соединен со
 - а) средней кишкой
 - б) прямой кишкой
 - в) слепой кишкой
 - г) толстой кишкой
- 20 Перитрофическая оболочка (мембрана) образуется в
 - а) средней кишкой
 - б) прямой кишкой
 - в) слепой кишкой
 - г) толстой кишкой

Тема 4. Система дыхания и кровообращения пчелы Нервная система пчелы

- а) 1 Сколько пар дыхалец (*стигм*) у пчелы
 - а) 8
 - б) 6
 - в) 12
 - г) 10
- 2 Сколько пар дыхалец (*стигм*) у пчелы в грудном отделе
 - а) 3

б) 5

в) 7

г) 9

3 Сколько пар дыхалец (*стигм*) у пчелы в брюшном

а) 3

б) 5

в) 7

г) 9

4 Укажите последовательность в органах дыхания пчелы: 1 дыхательная камера, 2 запирающий аппарат, 3 трахея, 4 воздушный мешок

а) 1,2,3,4

б) 4,2,3,1

в) 1,3,2,1

г) 4,3,2,1

5 Самая крупная пара воздушных мешков расположена в

а) грудном отделе

б) брюшном отделе

в) головном отделе

г) спинном отделе

6 В груди расположены четыре парных и два непарных мешка

а) да

б) нет

7 Сколько парных воздушных мешков в голове пчелы

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

8 Воздушные мешки, какого отдела могут менять свой объем

а) грудного отдела

б) брюшного отдела

в) головного отдела

9 Трахеи - тонкостенные, сильно разветвленные трубочки. Внутренние хитиновые их стенки образуют спиральные утолщения, придающие им прочность, гибкость и растяжимость.

а) да

б) нет

10 Трахеолы проникают между клетками тканей пчелы, доставляя им кислород и удаляя углекислый газ

а) да

б) нет

11 Сколько дыхательных сокращений пчела делает в спокойном состоянии

а) 10-15

б) 40-50

в) 100-120

г) 150-200

12 У пчелы, незамкнутая система кровообращения

а) да

б) нет

13 Кровообращение в теле пчелы поддерживается сердцем, спинной и брюшной диафрагмами и специальными пульсирующими органами.

а) да

б) нет

14 Сколько камер в сердце пчелы

- а) 3
- б) 5
- в) 7
- г) 9

15 Сколько брюшном стебельке аорта делает петель

- а) 10-12
- б) 14-16
- в) 18-20
- г) 22-24

16 Между камерами имеются отверстия – остии, через которые гемолимфа из окологердечного синуса поступает в камеры сердца.

- а) да
- б) нет

17 Сколько фаз различают в работе сердца

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

18 Продвижение гемолимфы в усики, ножки и крылья обеспечивается

- а) сердцем
- б) пульсирующими органами
- в) мышцами конечностей
- г) аортой

Тема 5. Содержание и размножение пчелиных семей. Сезонные работы на пасеке

1 Нервная система пчелы состоит из нервных клеток и отходящих от них нервных волокон

- а) да
- б) нет

2 В некоторых участках этой системы скопления нервных клеток, образуют нервные узлы или ганглии

- а) да
- б) нет

3 Какой части б) нет в нервной системе пчелы

- а) центральная
- б) периферическая
- в) вегетативная
- г) главная

4 Центральная нервная система представлена надглоточным узлом (головным мозгом), подглоточным узлом и брюшной нервной цепочкой

- а) да
- б) нет

5 Головной мозг расположен над пищеводом и соединен двумя нервными тяжами с подглоточным узлом

- а) да
- б) нет

6 По своей функции головной мозг как центр нервной системы сходен с мозгом позвоночных животных.

- а) да
- б) нет

- 7 По бокам головного мозга располагаются большие зрительные доли сложных глаз.
а) да
б) нет
- 8 Подглоточный узел иннервирует верхнюю и нижнюю челюсти, слюнные железы и нижнюю губу пчелы.
а) да
б) нет
- 9 В надглоточном нервном узле пчелы сосредоточены особые скопления— так называемые грибовидные тела
а) да
б) нет
- 10 Центрами высшей нервной деятельности пчелы считаются грибовидные тела
а) да
б) нет
- 11 Сколько нервных узлов выделяют в брюшной нервной цепочке
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5
- 12 Сколько нервных узлов выделяют в груди
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5
- 13 Совокупность нервов, связанных с органами чувств, называется
а) периферической нервной системой.
б) вегетативной нервной системой
в) центральной нервной системой
- 14 Нервная система объединяющая и согласовывающая работу всех внутренних органов.
а) периферическая нервная система
б) вегетативная нервная система
в) центральная нервная система

Тема 6. Органы размножения пчелы

- 1 Из какого числа параллельно расположенных яйцевых трубочек состоит яичник матки пчелы
а) 150-200
б) 1-20
в) 1500-2000
г) 50-80
- 2 В каждой яйцевой трубочке различают зародышевый и яйцевой отделы
а) да
б) нет
- 3 Правый и левый яйцеводы сливаются в один непарный яйцевод.
а) да
б) нет
- 4 Где расположен семяприемник
а) сверху яйцевода
б) под яйцеводом
в) сзади яйцевода
г) с переды яйцевода
- 5 Диаметр семяприемника равен

- а) 1,5 мм³
- б) 5,5 мм³
- в) 7,5 мм³
- г) 9,5 мм³

6 Укажите последовательность в органах половой системы матки: 1 - яичники 2 - яйцевые трубочки 3 - парный яйцевод; 4 - непарный яйцевод; 5 – семяприемник; 6 - придаточная железа 7. - влагалище

- а) 1,2,3,4,5,6,7
- б) 1,6,3,5,4, 2,7
- в) 2,3,1,4,6,5,7
- г) 1,2,4,3,5,6,7

7 Верхний конец выводного протока семяприемника превращен в семенной насос, который путем сокращения многочисленных мускулов может регулировать поступление сперматозоидов на яйцо, проходящее по яйцеводу.

- а) да
- б) нет

8 С нижней стороны влагалища имеется выступ - влагалищный зубец, который подает яйцо непосредственно к отверстию канала семяприемника, где на него падает капелька спермы.

- а) да
- б) нет

9 Стенки преддверия влагалища имеют много складок, и называются оплодотворительными карманами.

- а) да
- б) нет

10 Преддверие влагалища заканчивается широким половым отверстием около основания жала. Снизу оно прикрыто листом брюшной пластинки.

- а) да
- б) нет

11 Из какого числа параллельно расположенных яйцевых трубочек состоит яичник рабочей пчелы

- а) 150-200
- б) 1-20
- в) 1500-2000
- г) 50-80

12 Семяприемник тоже очень сильно редуцирован. Половой аппарат рабочей пчелы сильно недоразвит, в основе его лежит тот же принцип строения, что и у матки

- а) да
- б) нет

13 Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа.

- а) 1,2,3,4
- б) 1,3,2,4
- в) 3,2,1,4
- г) 2,1,3,4

14 Сколько семенных канальцев в семенниках трутня

- а) 150-200
- б) 1-20
- в) 1500-2000
- г) 50-80

15 Семенной пузырек служит резервуаром для скопления созревших спермиев

- а) да

б) нет

16 Что не входит в совокупительный орган трутня

а) луковица

б) шейка

в) основания пениса с двумя парными рожками

г) семенной пузырь

17 При окончании спаривания в половых органах матки остается так называемый шлейф, состоящий из пластинки луковицы с секретом придаточных желез трутня.

а) да

б) нет

Тема 8. Восковые постройки, типы пчелиных ячеек Рост и развитие особей пчелиной семьи

1 Восковые железы пчелы - это видоизмененные клетки

а) гиподермы

б) мезодермы

в) эндодермы

г) экзодермы

2 На скольких последних брюшных полукольцах рабочей пчелы расположены восковые железы

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

3 К каждой клетке восковой железы подходят трахеи, через которые клетка получает кислород, необходимый ей при интенсивных процессах обмена веществ, связанных с выделением воска

а) да

б) нет

4 Когда восковые железы у пчел наиболее развиты

а) 12-18 дней

б) 3-6 день

в) 7-12 день

г) 19-24 день

5 Сколько требуется восковых пластинок для выделения 1 кг воска.

а) 4 млн

б) 1 млн

в) 12 млн.

г) 25 млн.

6 На восковыделение, кроме возраста пчел, большое влияние оказывают условия кормления, наличие взятка, сила семьи, объем свободного пространства в гнезде

а) да

б) нет

7 Наиболее интенсивное восковыделение в пчелиных семьях наблюдается весной и летом, когда в ульях много молодых пчел и расплода, и имеется хороший медосбор

а) да

б) нет

8 Когда восковые железы находятся в состоянии длительного покоя

а) зимой

б) летом

в) весной

г) осенью

9 В пчелином гнезде соты расположены

- а) вертикально
 - б) горизонтально
 - в) радиально
 - г) диагонально
- 10 В основном какой формы ячейки сот
- а) Крруглые
 - б) Пятигранные
 - в) семигранные
 - г) шестигранных
- 11 Пчелы строят соты только в семьях
- а) с матками
 - б) без маток
 - в) при подготовке к роению
- 12 Сколько ячеек вмещает сот одной стандартной гнездовой рамки (435x300 мм)
- а) до 9000
 - б) до 900
 - в) до 90000
 - г) до 90
- 13 Каков горизонтальный диаметр пчелиной ячейки
- а) 3,3-3,7 мм
 - б) 4,3-4,7 мм
 - в) 6,3-6,7 мм
 - г) 5,3-5,7 мм
- 14 Сколько на 1 см² сота может разместиться пчелиных ячеек
- а) около 2
 - б) около 3
 - в) около 4
 - г) около 5
- 15 Глубина пчелиной ячейки
- а) 10-12 м
 - б) 5-7 мм;
 - в) 15-16 мм
 - г) 22-25 мм;
- 16 Выращивание расплода отражается на уменьшении исходного объема за счет коконов
- а) да
 - б) нет
- 17 Сколько требуется воска для постройки одной рабочей пчелиной ячейки
- а) 5 мг воска
 - б) 13 мг воска
 - в) 25 мг воска
 - г) 50 мг воска
- 18 Сколько штук восковых пластин требуется для постройки одной рабочей пчелиной ячейки
- а) 25
 - б) 50
 - в) 75
 - г) 100
- 19 Самые крупные ячейки сот в улии
- а) пчелиные
 - б) трутовые
 - в) маточные
 - г) переходные

20 Переходные ячейки пчелы отстраивают в местах перехода от пчелиных к трутневым ячейкам,

- а) да
- б) нет

Тема 10. Ульи. Основные типы ульев. Типы зимовников

1 Размер гнездовых рамок системы Рута

- а) 435×230 мм
- б) 435×145 мм
- в) 435×300 мм

2 Размер гнездовых рамок системы Дадана

- а) 435×230 мм
- б) 435×145 мм
- в) 435×300 мм

3 Размер магазинных рамок

- а) 435×230 мм
- б) 435×145 мм
- в) 435×300 мм

4 Укажите последовательность расположения частей улья: 1 съемное дно, 2 гнездовой корпус, 3 магазинная надставка, 4 подкрышник, 5 крыша

- а) 1,2,3,4,5
- б) 1,3,2,4,5
- в) 1,4,3,2,5
- г) 1,2,4,3,5

5 Конструкции каких ульев не используются пчеловодами Волгоградской области

- а) улей дадана блата
- б) улей рута
- в) улей лежак
- г) альпийский улей
- д) кассетный улей

6 Современные улии применяемые на пасеках

- а) Сапелки
- б) Дуплянки
- в) Бортни
- г) Рута

7 Что изобрел П. И. Прокопович

- а) Вошину;
- б) Пчелопавильон
- в) Аппарат для искусственного осеменения маток
- г) Разборный улей

8 Магазинная рамка в улье служит для размещения ...

- а) рамок с расплодом;
- б) рамок с мёдом;
- в) рамок с пергой
- г) рамок с прополисом

9 Влажность древесины при изготовления улья должна быть не более

- а) 5%
- б) 15%
- в) 25%
- г) 35%

10 В комплект улья входит гнездовой корпус

- а) да
 - б) нет
- 11 В комплект улья входит магазинная надставка
- а) да
 - б) нет
- 12 В комплект улья не входит
- а) пасечная стамеска
 - б) подкрышник
 - в) магазин
 - г) крыш
- 13 Высота стенок магазинной надставки составляют
- а) 120 мм
 - б) 165 мм
 - в) 240 мм
 - г) 300 мм
- 14 Подкрышник не предназначен для размещения
- а) запасов меда
 - б) верхнего утепления
 - в) потолочной кормушки
 - г) кочевой сетки
- 15 Диафрагма предназначена для
- а) ограничения размера гнезда
 - б) сбора прополиса
 - в) сбора пыльцы
 - г) выращивания расплода
- 16 Для эффективной работе на пасеке улья должны быть
- а) только одной конструкцией,
 - б) как минимум двух конструктивными
 - в) три и более конструкций
- 17 Все современные улья делятся на следующие типы
- а) вертикальные и горизонтальные
 - б) радиальные и хордиальные
 - в) летние и зимние
- 18 Окраску ульев не производят в
- а) темно-красный цвет
 - б) белый
 - в) синий
 - г) желтый
- 19 При подготовке зимовников не проводят
- а) дезинфекцию
 - б) дезинсекцию
 - в) дератизацию
 - г) дегазацию
- 20 При оптимальных температуре и влажности воздуха в зимовнике пчелиные семьи зимуют лучше без утепления
- а) да
 - б) нет

Тема 12. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование Особенности содержания пчел в ульях разных типов

- 1 Лицевая сетка предназначена
- а) для защиты лица и головы пчеловода от укусов
 - б) для ловли роя пчел

в) для защиты летных пчел от ос и других врагов пчел

2 Дымарь пасечный предназначен для усмирения пчел дымом во время осмотра гнезда и для окулирования пчелиных семей лечебными препаратами при некоторых болезнях

а) да

б) нет

3 Стамеска пасечная применяется для разъединения составных частей улья, раздвигания в нем рамок, очистки дна, стенок улья, брусков рамок, фальцев

а) да

б) нет

4 Клеточки для маток служат для изоляции матки или маточника от пчел; используются при выводе и посадке маток.

а) да

б) нет

5 Щетка - предназначена для сметания пчел с рамок

а) да

б) нет

6 Маточный колпачок используется для накрывания матки на соте при ее посадке в семью пчел

а) да

б) нет

7 Разделительная решетка необходима для ограничения откладки яиц маткой в улье, а также изготовления изоляторов для вывода маток.

а) да

б) нет

8 Кормушки предназначены для скормливания пчелам сахарного сиропа при замене им части кормового меда и в случае недостатка в семьях пчел кормов.

а) да

б) нет

9 Роевня – приспособление для снятия роя пчел и размещения его до посадки в улей.

а) да

б) нет

10 Переносной ящик предназначен для переноса рамок на пасеке.

а) да

б) нет

11 Заградитель летковый используют для ограничения размера летка и защиты гнезда от проникновения в него мышей через леток.

а) да

б) нет

12 Шпатель – приспособление для переноса личинок из ячеек в искусственные мисочки.

а) да

б) нет

13 Изолятор применяют для получения одновозрастных личинок, необходимых для вывода маток.

а) да

б) нет

14 Прививочная рамка предназначена для прикрепления мисочек с личинками.

а) да

б) нет

15 Лекало необходимо при выполнении работ по наващиванию рамок

а) да

б) нет

16 Дырокол пасечный прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок, через которые пропускают натягиваемую в рамку проволоку

а) да

б) нет

17 Каток комбинированный применяют для прикрепления вошины к верхнему бруску рамки и впаивания проволоки в вошину.

а) да

б) нет

18 Нож пасечный предназначен для распечатывания сотов

а) да

б) нет

19 Медогонка, машина для извлечения меда из сотов

а) да

б) нет

20 Двухсекционный фильтр применяется для очистки меда от механических примесей, попадающих в него во время извлечения из рамок

а) да

б) нет

Тема 13. Продукты пчеловодства

1 В состав прополиса входят растительные смолы, эфирные масла, ароматические вещества.

а) да

б) нет

2 Прополис растворяется в спирте, в воде он нерастворим

а) да

б) нет

3 Пчелы не используют прополис для

а) замазывают щели в улье

б) приклеивают рамки

в) полируют ячейки сотов

г) уменьшают отверстие летка

д) запечатывают ячейки сот

4 Маточное молочко это продукт, секретируемый глоточными и верхнечелюстными железами молодых пчел-кормилиц.

а) да

б) нет

5 Маточное молочко имеет специфический запах, кислый и острый вкус.

а) да

б) нет

6 Маточное молочко используется пчелами в качестве корма для всех личинок пчелиной семьи в течение первых трех дней их жизни

а) да

б) нет

7 Для получения маточного молочка выделяют необходимое количество сильных пчелиных семей, имеющих 6—7 рамок печатного расплода, 8—10 кг углеводного корма и 2-х рамок перги.

а) да

б) нет

8 При интенсивном производстве ежедневно от каждой семьи-воспитательницы можно отобрать по 7—8 г маточного молочка

а) да

б) нет

9 В течение сезона от семьи можно получить маточного молочка

- а) 14—20 гр
- б) 140—150 гр
- в) 500—600 гр
- г) 1500—2500 гр
- д) (в среднем 100 г).

10 В процессе хранения биологическая активность маточного молочка снижается.

- а) да
- б) нет

11 Яд пчелиный это продукт секреторной деятельности ядовитых желез медоносных пчел-работниц и пчелиных маток

- а) да
- б) нет

12 Пчелиный яд представляющий собой густую бесцветную жидкость с резким характерным запахом и горьким жгучим вкусом

- а) да
- б) нет

13 Для массового получения пчелиного яда используют прибор, состоящий из ядоотборной рамки, прерывателя электрического тока и аккумулятора.

- а) да
- б) нет

14 Трутневой гомогенат получают прессованием кусочков сота с трутневыми, только что запечатанными или еще открытыми личинками.

- а) да
- б) нет

15 Трутневой гомогенат - обладает мощным оздоравливающим и омолаживающим действием.

- а) да
- б) нет

Тема 14. Селекция в пчеловодстве. Размножение пчелиных семей

1 Сколько хромосом у пчелы

- а) 4
- б) 8
- в) 16
- г) 32

2 План селекции в пчеловодстве должен предусмотреть, как избежать

- а) инбридинга
- б) гетерозиса
- в) доминанты
- г) гетеро зиготности

3 Какой из признаков не является селекционируемым

- а) Медопродуктивность
- б) Весеннее развитие
- в) Воскопродуктивность
- г) Незлобливость
- д) Устойчивость к заболеваниям
- е) Неройливость
- ж) Дальность лета

4 Самого лучшего качества будет

- а) Свищевая матка
- б) Роевая матка
- в) Искусственно выведенная матка
- г) Матка тихой смены

5 Трутни появляются в результате партеногенеза

- а) да
- б) нет

- 6 Племенной линией в пчеловодстве называют
- а) Маток определенного происхождения, не близко родственные между собой.
 - б) Группу маток одинакового географического происхождения, достоверно родственных друг другу.
 - в) Пчел определенного географического происхождения, которые характеризуются одинаковыми признаками по экстерьеру и поведению.
- 7 При выведении племенных маток не используют
- а) Материнская семья
 - б) Семья стартер
 - в) Семья воспитательница
 - г) Семья инкубатор
 - д) Нуклеус
- 8 Через какое время после удаления матки из семьи в неё помещают прививочные рамки
- а) сразу же после удаления матки
 - б) 1 час
 - в) 6 часов
 - г) 5 суток
- 9 Каждая пчелиная семья с маткой, рабочими пчелами и трутнями — биологически сложная система, отличающаяся от себе подобных своими индивидуальными особенностями до тех пор
- а) пока в ней находится одна и та же матка
 - б) пока сохраняются внешние условия
 - в) пока в ней находится трутень
 - г) пока в ней находится рабочие пчелы
- 10 Спаривается матка происходит
- а) в воздухе во время полета
 - б) в улье
 - в) в сотах
 - г) в магазинной надставке
- 11 Успех селекционной работы определяется в значительной степени исходным материалом.
- а) да
 - б) нет
- 12 При проведении селекционно-племенной работы в пчеловодстве используют два основных метода разведения: чистопородное и скрещивание
- а) да
 - б) нет
- 13 Для выявления наиболее качественных семей ежегодно весной и осенью проводят оценку, или бонитировку, каждой пчелиной семьи по основным хозяйственно полезным признакам
- а) да
 - б) нет
- 14 По результатам бонитировки все семьи пассики делят на
- а) 2 группы
 - б) 3 группы
 - в) 4 группы
 - г) группы
- 15 В первую группу по результатам бонитировки пчел относят семьи, которые собрали по сравнению со среднепасечными меда не менее чем
- а) в 1,5 раза больше
 - б) в 1,2 раза больше
 - в) в 5 раза больше
 - г) в 10 раз больше
- 16 В племенное ядро относят семьи с матками 1 группы, дочери которых со своими семьями на следующий год по тем же показателям окажутся не хуже своих родителей
- а) да
 - б) нет
- 17 На производственных пассиках используют семьи с

- а) 1-2-х летними матками
- б) 1-3-х летними матками
- в) 1-4-х летними матками
- г) 1-5-х летними матками

18 На степень развития маток, их плодовитость и медовую продуктивность семей заметное влияние оказывает срок вывода маток

- а) да
- б) нет

19 Какое количество яйцевых трубочек находится в яичнике хороших качественных маток

- а) от 15 до 25
- б) от 80 до 120
- в) от 180 до 250
- г) от 500 до 620

20 В какое количество камер объединяются яйцевые трубочки у высокоплотных маток

- а) 1-2
- б) 6-7
- в) 12-13
- г) 50-60

Тема 16. Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных растений

1 Выделяемый цветковыми растениями нектар привлекает насекомых

- а) да
- б) нет

2 Нектар выделяется, чаще всего, особыми клетками, объединенными в структурные ткани-нектарники, покрытые оболочкой (кожицей).

- а) да
- б) нет

3 Наиболее часто нектарники находятся в цветках (на чашечке, венчике, на завязи у основания столбика, на цветоложе)

- а) да
- б) нет

4 У какого растения нектарники расположены у основания коротких тычинок

- а) горчицы белой
- б) подсолнечника
- в) фацелии
- г) смородины
- д) тыквы

5 У какого растения нектарники расположены на внутренней стороне лепестков

- а) горчицы белой
- б) подсолнечника
- в) фацелии
- г) смородины
- д) тыквы

6 У какого растения нектарники расположены на основании завязей

- а) горчицы белой
- б) подсолнечника
- в) фацелии
- г) смородины
- д) тыквы

7 У какого растения нектарники расположены на цветоложе

- а) горчицы белой
- б) подсолнечника
- в) фацелии
- г) смородины
- д) тыквы

8 У какого растения нектарники расположены глубоко в трубке венчика, между тычиночной трубкой и завязью

- а) горчицы белой
- б) подсолнечника
- в) фацелии
- г) смородины
- д) бобовые

9 У какого растения, нектар выделяется основанием чашелистников

- а) горчицы белой
- б) подсолнечника
- в) фацелии
- г) смородины
- д) липы

10 Вишня относится к

- а) безнектарниковым растениям
- б) нектарниковым растениям
- в) растения с внецветковыми нектарниками

11 Горчица относится к

- а) безнектарниковым растениям
- б) нектарниковым растениям
- в) растения с внецветковыми нектарниками

12 Вика посевная относится к

- а) безнектарниковым растениям
- б) нектарниковым растениям
- в) растения с внецветковыми нектарниками

13 Гречиха относится к

- а) открытонектарниковые
- б) полускрытонектарниковые
- в) скрытонектарниковые
- г) сильноскрытонектарниковые

14 Фацелия относится к

- а) открытонектарниковые
- б) полускрытонектарниковые

- в) скрытонектарниковые
 г) сильноскрытонектарниковые
 15 Синяк относится к
 а) открытонектарниковые
 б) полускрытонектарниковые
 в) скрытонектарниковые
 г) сильноскрытонектарниковые
 16 Клевер луговой относится к
 а) открытонектарниковые
 б) полускрытонектарниковые
 в) скрытонектарниковые
 г) сильноскрытонектарниковые
 17 Нектар начинает выделяться только после полного раскрытия цветка.
 а) да
 б) нет
 18 После полного опыления и оплодотворения растения остающийся в цветках нектар абсорбируется их клетками и расходуется на питание завязи.
 а) да
 б) нет
 19 Наиболее благоприятной для выделения нектара у большинства растений является температура
 а) 10-12 °С
 б) 20-32 °С
 в) 20-45 °С
 г) 12-18 °С
 20 Наиболее благоприятная относительная влажность воздуха для выделения нектара является
 а) 40-50%
 б) 60—80 %
 в) 80-95%
 г) 90—100 %

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компе-

	компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неадекватно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-30	1-90	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Пчелиная семья и её состав. Наружное строение, органы движения пчелы.
2. Пищеварительная система пчелы
3. Система дыхания и кровообращения пчелы
4. Нервная система пчелы
5. Органы размножения пчелы
6. Восковые постройки, типы пчелиных ячеек
7. Рост и развитие особей пчелиной семьи
8. Ульи. Основные типы ульев
9. Типы зимовников
10. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование
11. Особенности содержания пчел в ульях разных типов
12. Селекция в пчеловодстве
13. Размножение пчелиных семей
14. Вывод пчелиных маток
15. Породы пчел
16. Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных растений
17. Незаразные болезни пчёл
18. Заразные болезни пчёл
19. Вредители пчёл
20. Враги пчёл. Меры борьбы с ними
21. Технология производства и переработки продуктов пчеловодства
22. Формирование отводков с плодной и неплодной маткой или зрелым маточником
23. Назовите условия, влияющие на выращивание высококачественных маток.
24. Породы пчел разводимые в России и их характеристика (среднерусская, карпатская, серая гонная кавказская).
25. Бонитировка пчелиных семей
26. Породы пчел разводимые за рубежом (краинская, итальянская).
27. Методика определения содержания пади в меде.
28. Определение качества и натуральности меда.
29. Составление графика перевозки пчелиных семей на медосбор и опыление сельскохозяйственных растений.
30. Сезонные работы на пасеке. Акты весенней и осенней ревизии пчел.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Срок развития пчелиной матки

- а) 55 дней
- б) 24 дня
- в) 21 день
- г) 16 дней

2. Кто в пчелиной семье несет только геб) нетическую информацию матери

- а) все пчелиные особи
- б) матка
- в) рабочая пчела
- г) трутень

3. Виды маточников

- а) пчелиные и свищевые
- б) роевые и трутовые
- в) трутовые и пчелиные
- г) роевые и свищевые

4. Что не служит показателям натуральности меда

- а) наличие каталазы
- б) наличие диастазы
- в) наличие пыльцевых зерен
- г) наличие глюкозы

5. Современные улии применяемые на пасеках

- а) Сапелки
- б) Дуплянки
- в) Бортни
- г) Рута

6. Наибольшее количество особей пчел в улике

- а) их количество одинаково
- б) маток
- в) трутней
- г) рабочих пчел

7. Количество пчел в улике, в зимний период

- а) 1500-2000 тыс
- б) 150-200 тыс
- в) 1,5 – 2 тыс.
- г) 15-20 тыс

8. Не является породой медоносных пчел

- а) средняя русская
- б) бакфаст
- в) карпатка
- г) северно африканская

9. Роение

- а) способ лета пчел
- б) способ медосбора
- в) способ зимовки
- г) форма размножения пчёл

10. Количества глаз у медоносной пчелы

- а) 2
- б) 3
- в) 4

г) 5

11. Что изобрел П. И. Прокопович

- а) Вошину;
- б) Пчелопавильон
- в) Аппарат для искусственного осеменения маток
- г) Разборный улей

12 Что означает *Apis mellifera*.

- а) Большая индийская пчела
- б) Малая индийская пчела
- в) Средняя индийская пчела
- г) Медоносная пчела

13. Ротовой аппарат пчелы по своему типу относится

- а) Лижущему.
- б) Сосущему
- в) Грызуще-сосуще-лижущему
- г) Грызуще-сосущему

14.В каких железах вырабатывается пчелиный яд?

- а) Ректальных
- б) Глоточной
- в) верхнечелюстной
- г) Большой и малой ядовитых желез

15.Пол рабочей пчелы:

- а) Бесполое насекомое
- б) Переходная форма между мужской и женской особью
- в) Недоразвитая мужская особь
- г) Самка с недоразвитыми половыми органами

16. Пчелой-трутовкой называют

- а) Правильных вариантов б) нет
- б) Пчела-самец
- в) Промежуточная особь между трутнем и маткой
- г) Пчела, которая откладывает только неоплодотворенные яйца

17 Влажность зрелого меда согласно ГОСТу

- а) до 33%
- б) до 30%
- в) до 25%
- г) до 21%

18 Маточное молочко это

- а) Продукт, выделяемый маткой
- б) Корм маточных личинок и и личинок в первые 3 дня
- в) Корм для трутней
- г) Подкормка для пчелиных маток

19 Прополисом называют

- а) Экскременты пчел
- б) Воск с пылью
- в) Пережеванная листовая масса
- г) Смолистое выделение, которое пчелы собирают с почек

20 Оптимальная температура и влажность в зимовнике:

- а) . 0.. +12°C 75-90%;
- б) +6... +8 50-60%;
- в) 10...12 50-75%.

г) -3...0 40-60%;

21. Что такое деление семьи на пол-лета

- а) Отпускают рой
- б) Разделение семьи с помощью перестановки рамок
- в) Делят поле медоносов на пол-лета одной семьи
- г) Один из способов формирования новой семьи

22. Что такое материнская семья

- а) Семья, в которой много трутней
- б) Семья, где будут выращивать личинок
- в) Семья, от которой организуют отводок
- г) Лучшая семья, из которых берут личинок для вывода маток;

23. Что такое отцовская семья

- а) Лучшая семья, из которых берут личинок для вывода маток;
- б) Семья, где будут выращивать личинок
- в) Семья, от которой организуют отводок
- г) Семья, в которой много трутней

24. Что такое отцовская семья

- а) Лучшая семья, из которых берут личинок для вывода маток;
- б) Семья, в которой много трутней
- в) Семья, от которой организуют отводок
- г) Безматочная семья, где будут выращивать личинок маток

25. В каком возрасте берут личинок для воспитания маток

- а) Не старше 8 суток
- б) Не старше 5 дней
- в) Не старше 10 дней
- г) Не старше 3-х дней

26. Что такое плодная матка

- а) Матка крупного размера
- б) Матка, откладывающая неоплодотворенные яйца
- в) Правильных вариантов б) нет
- г) Матка, откладывающая оплодотворенные яйца

27. Что такое неплодная матка

- а) Матка крупного размера
- б) Матка, откладывающая оплодотворенные яйца
- в) Правильных вариантов б) нет
- г) Не облетавшиеся матка

28. Что такое оплодотворение

- а) Слияние отцовских и материнской клеток
- б) Оогенез
- в) Правильных вариантов б) нет
- г) Спаривание матки

29. Что такое маточный колпачок

- а) Изолятор на одну рамку
- б) Ячейка для матки
- в) Приспособление для подсадки матки на сот в гнезде
- г) Емкость для содержания роя

30. Что такое канди

- а) Орган равновесия пчелы
- б) Вырезанный кусок меда

- в) Заболевание
- г) Корм для пчел

31. Что такое разведение по линиям

- а) Основная форма племенной работы
- б) Учет сходства с родоначальницей
- в) Учет качества отдельных семей
- г) Использование одной семьи для разведения на одной пасеке

32. Кто рождается из неоплодотворенных яиц

- а) Матки
- б) Рабочие пчелы
- в) Пчелы-трутовки
- г) Трутни

33. Со сколькими трутнями спаривается матка

- а) С 1
- б) С 3
- в) С 5.
- г) более 10

34. Наиболее зимостойкая порода пчел:

- а) Карпатская
- б) Украинская степная;
- в) Бакфаст
- г) Среднерусская;

35. У пчел какой породы самое быстрое развитие в весенний период

- а) Карпатская
- б) Украинская степная;
- в) Среднерусская;
- г) Бакфаст

36. Где происходит спаривание трутня с маткой:

- а) В улье
- б) На цветках
- в) В теплице
- г) В воздухе

37. Сколько длится фаза яйца у трутня в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 3

38. Сколько длится фаза яйца у матки в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 3

39. Сколько длится фаза яйца у рабочей пчелы в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 3

40. Сколько длится фаза личинки у трутня в днях

- а) 21

- б) 12
- в) 3
- г) 7

41 Сколько длится фаза личинки у матки в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 5

42 Сколько длится фаза личинки у рабочей пчелы в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 6

43 Сколько длится фаза закрытого расплода у трутня в днях

- а) 14
- б) 12
- в) 10
- г) 8

44 Сколько длится фаза закрытого расплода у матки в днях

- а) 14
- б) 12
- в) 10
- г) 8

45 Сколько длится фаза закрытого расплода у рабочей пчелы в днях

- а) 14
- б) 12
- в) 10
- г) 8

46 Продолжительность развития трутня в днях

- а) 24
- б) 21
- в) 19
- г) 16

47 Продолжительность развития матки в днях

- а) 24
- б) 21
- в) 19
- г) 16

48 Продолжительность развития рабочей пчелы в днях

- а) 24
- б) 21
- в) 19
- г) 16

49. Сколько фасеточных глаз у пчелы

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

50. Сколько простых глаз у пчелы

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

51. Назначение трутня:

- а) Выкармливает потомства
- б) Сбор корма
- в) Не играет в семье никакой роли
- г) Продолжение рода

52. Когда выносят пчел из зимовника при благополучной зимовке:

- а) Когда зацветут медоносы
- б) Когда захочет пчеловод
- в) Когда полностью растает снег
- г) При установлении теплой погоды (12-14°C)

53. Что такое улочка пчел при оценке силы пчелиной семьи

- а) Место, где собираются свободные от работы пчелы
- б) Проход с одной стороны сота на другой
- в) Единица измерения численности рабочих пчел
- г) Свободное пространство между сотами

54. Когда медовый сот можно отбирать для откачки

- а) Когда решит пчеловод
- б) Когда пчелы только начали запечатывать
- в)) Когда не хватает места для складывания нектара
- г) Когда в нем запечатано более $\frac{2}{3}$ ячеек с медом

55. Пергой называется

- а) Обножка
- б) Пыльца
- в) Законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) Смесь прополиса с медом

56. Обножкой называется

- а) Пыльца находящаяся на растениях
- б) Законсервированная пчелами цветочная пыльца
- в) Смесь прополиса с медом
- г) Собранная в корзиночки на ножках пчел пыльца

57. Мервой называется

- а) Заболевание пчел
- б) Корм для пчел
- в) Составная часть перги
- г) Отходы после влажной переработки воскового сырья

58. Точек это

- а) Место для дезинфекции оборудования
- б) Стационарная пасека
- в) Место перетопки воска
- г) Место для временного размещения пасеки на медосборе

59. Пчелопакетом называют

- а) Средняя пробы пчел взятых для исследования
- б) Бумажный пакет, в который насыпаны пчелы
- в) Правильных вариантов б) нет
- г) Небольшая семья, пересылаемая (перевозимая) в специальной таре

60. Что такое подмор

- а) Изработавшиеся летом пчелы;
- б) Заболевание
- в) Пчелы, погибшие во время зимовки и осыпавшиеся на дно улья
- г) Гибель зимовальных пчел

61. Что такое печатанный расплод

- а) Яйца и личинки пчел и трутней в ячейках сота
- б) Заболевание
- в) Место хранения пыльцы
- г) Куколки и предкуколки в закрытых крышечками ячейках

62. Что такое расплод

- а) все пчелы полученные от одной матки
- б) пчелы за исключением трутней
- в) молодые пчелы
- г) совокупность, отложенных маткой яиц, а также личинок, куколок

63. Что такое ройливость

- а) болезнь пчел
- б) склонность пчел покидать гнездо
- в) слет пчел из гнезда
- г) склонность пчел к роению

64. Белковый корм, который получается в результате переработки пыльцы пчелами.

- а) мёд
- б) обножка
- в) прополис
- г) перга

65. При выращивании матки пчелы кормят личинку маточным молочком на протяжении

- а) 3 дней
- б) 5 дней
- в) 6 дней
- г) 8 дней

66. При выращивании рабочей пчелы пчелы кормят личинку маточным молочком на протяжении

- а) 8 дней
- б) 6 дней
- в) 5 дней
- г) 3 дней

67. При выращивании рабочей пчелы пчелы начинают кормить личинку медом с

- а) 7 дня
- б) 6 дня
- в) 5 дня
- г) 4 дня

68. Роение это размножение пчелиных семей.

- а) искусственное
- б) партеногенетическое
- в) синтетическое
- г) естественное

69. Пчёла, информирующая других пчёл о местонахождении источников корма называется

- а) пчёлами – переносчиками
- б) пчёлами – сборщицами
- в) пчёлами – информаторами
- г) пчёлами – разведчицами

70. Магази́нная ра́мка в улье служит для размещения ...

- а) рамок с расплодом;
- б) рамок с мёдом;
- в) рамок с пергой
- в) рамок с прополисом

71. Роевню используют для ...

- а) разведения трутнев
- б) перевозки молодых маток
- в) откачки мёда
- г) снятия и временного хранения роя

72. К незаразным болезням пчёл относятся

- а) европейский гнилец
- б) аккариоз
- в) американский гнилец
- г) застуженный расплод, запаривание пчёл

73. растения не являющиеся медоносами

- а) томат
- б) ива
- в) картофель
- г) одуванчик

74. Наиболее опасный враг пчел

- а) щур золотистый
- б) медведь бурый
- в) муравей лесной
- г) оса

75. У рабочей пчелы мужской пол

- а) да
- б) нет

76. Радиус продуктивного лета пчел:

- а) 2-3 км;
- б) 300-500 м;
- в) 8-10 км;
- г) 500-1500 м;

77. В каком возрасте рабочие пчелы секретируют маточное молочко

- а) 1-3 дневные;
- б) 4-14 дневные;
- в) 15-25 дневные;

78. В каких железах вырабатывается молочко

- а) глоточной и верхнечелюстной;
- б) большой и малой ядовитых желез;
- в) грудной и заднеголовной;
- г) ректальных.

79 .Пол рабочей пчелы:

- а) самка с недоразвитыми половыми органами;
- б) бесполое насекомое;
- в) переходная форма между мужской и женской особью;
- г) пол пчелы определяется временем года.

80. Что означает пчела-трутовка?

- пчела, которая откладывает неоплодотворенные яйца;
- промежуточная особь между трутнем и маткой;
- пчела-самец;
- правильных ответов б) нет.

81.Что такое полиандрия

- а) Когда самка спаривается с несколькими самцами;
- б) Когда рождается много бесплодных самок;
- в) Спаривание матки с одним трутнем;
- г) Б) нет правильного ответа.

82. Сколько камер имеет сердце пчелы

- а) 3;
- б)4;
- в) 5;
- г) 6.

83.Типы дыхания у пчел.

- а) трахейные;
- б) легочный;
- в) жаберный;
- г) жаберно-легочный.

84.В каком отделе происходит пищеварение у пчелы

- а) В среднем кишечнике;
- б) В медовом зобике;
- в) В переднем отделе пищеварительного тракта;
- г) В тонком кишечнике.

85. Когда выносят пчел из зимовника при благополучной зимовке

- а) При установлении теплой погоды (12-14°C);
- б) Когда захочет пчеловод;
- в) Когда полностью растает снег;
- г) Когда зацветут медоносы.

86.Что такое точек

- а) Место для временного размещения пасеки на медосборе;
- б) Стационарная пасека;
- в) Место перетопки воска
- г) Место для дезинфекции оборудования.

87. Фермент меда, участвующий в разложении дисахаридов на моносахариды?

- а) Диастаза;
- б) Кatalаза;
- в)Инвертаза;
- г) Пероксидаза.

88. Какие вещества преобладает в составе прополиса:

- а) белки и жиры;
- б) витамины и ферменты;
- с) смолы и эфирные масла;
- д) жиры и органические кислоты;

89. Вредители и враги пчел, поражающие соты?

- а) Осы;
- б) Восковая моль;
- в) Бабочка «Мертвая голова»;
- г) Филант.

90. При нозематозе у пчел наблюдается:

- а) Расстройство пищеварения;
- б) Нарушения дыхания;
- в) Раскрылица;
- г) Нарушения в нервной системе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите стадию развития матки со сроком развития в днях

1. яйцо	А. 3
2. личинка	Б. 5
3. закрытый расплод	В. 8
4. общая продолжительность	Г. 16

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

2. Соотнесите стадию развития рабочей пчелы со сроком развития в днях

1. яйцо	А. 3
2. личинка	Б. 6
3. закрытый расплод	В. 9
4. общая продолжительность	Г. 21

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

3. Соотнесите стадию развития трутня со сроком развития в днях

1. яйцо	А. 3
2. личинка	Б. 7
3. закрытый расплод	В. 10
4. общая продолжительность	Г. 24

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

4. Соотнесите продукт пчеловодства и сырье для его производства

1. мед	А. нектар
2. перга	Б. пыльца
3. прополис	В. клей с поверхности молодых почек
4. трутовый гомогенат	Г. трутовый расплод

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

5. Соотнесите железу пчелы и их функцию

1. восковые железы	А. выделение воска
2. глоточные	Б. переработка нектара в мед
3. заднеголовная	В. секрет для смазывания хитина
4. ректальные железы (каталаза)	Г. для снижения вредного влияния экскрементов кишечника

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

6. Соотнесите систему пчел с органами

1. кровеносная система	А. аорта
2. выделительная система	Б. средняя кишка
3. дыхательная система	В. воздушные мешки
4. нервная система	Г. брюшная нервная цепочка

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

7. Соотнесите систему пчел с органами

1. кровеносная система	А. сердце
2. выделительная система	Б. мальпигиевы сосуды
3. дыхательная система	В. трахеи
4. нервная система	Г. надглоточный нервный узел

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

8. Соотнесите орган пчел с его функцией

1. сложный глаз	А. зрение
2. усики	Б. обоняние
3. виброрецепторы	В. слух
4. ротовые придатки	Г. вкус

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Соотнесите орган пчел с его функцией

1. простой глаз	А. зрение
2. волосковые пластины	Б. гравитация
3. фоторецепторы	В. слух
4. сенсиллы	Г. осязание

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Соотнесите пчелу и длину тела

1. рабочая пчела	А. 12-14 мм
2. трутень	Б. 15-17 мм
3. матка	В. 20-25 мм

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

11. Соотнесите типы медоносов и растение

1. полевые угодья	А. подсолнечник
2. бахчи	Б. арбуз
3. сады	В. яблоня
4. ягодники	Г. крыжовник

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Соотнесите типы медоносов и растение

1. полевые угодья	А. гречиха
2. бахчи	Б. тыква
3. сады	В. вишня
4. ягодники	Г. малина

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Соотнесите типы медоносов и растение

1. полевые угодья	А. горчица
2. бахчи	Б. дыня
3. сады	В. слива
4. ягодники	Г. ежевика

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

14. Соотнесите типы медоносов и растение

1. полевые угодья	А. рапс
2. бахчи	Б. кабачок
3. сады	В. груша
4. ягодники	Г. смородина

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

15. Соотнесите растение и медопродуктивность по данным Г.В. Копелькиевского

1. акация белая	А. 400 кг/га
2. клен остролистный	Б. 200 кг/га
3. малина	В. 100 кг/га
4. липа мелколистная	Г. 600 кг/га

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

16. Соотнесите растение и медопродуктивность по данным Г.В. Копелькиевского

1. липа мелколистная	А. 600 кг/га
2. горошек мышиный	Б. 300 кг/га
3. донник белый	В. 200 кг/га
4. рапс яровой	Г. 100 кг/га

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

17. Соотнесите наименование улья и количество корпусов

1. улей лежак	А. однокорпусной
2. улей дадана - блата	Б. двух корпусные
3. улей лесан	В. многокорпусные

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
г) 1 – Б, 2 - В, 3 –А.

18. Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

1. стамеска пасечная	А.раздвигание рамок, очистка гнезда
2. маточный колпачок	Б. подсадки матки в семью
3. медогонка	В. откачка меда
4. лицевая сетка	Г. защита от пчел

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

19. Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

1. пасечный нож	А. распечатывания рамок с медом
2. воскотопка	Б. перетапливание воска
3. летковый загородитель	В. защита улья от мышей зимой
4. разделительная решетка	Г. препятствует свободному перемещению матки

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

20. Укажите правильную последовательность операций после зимовки пчел: утепление гнезда (1), выставка пчел (2), очистка доньев (3), исправление выявленных недостатков (4)

- а) 3 – 4 – 2 - 1;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –1 –2 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

21. Укажите правильную последовательность расположения составных частей улья дадана -блата: дно (1), корпус (2), магазин (3), крыша (4)

- а) 3 – 4 – 2 - 1;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –1 –2 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

22. Укажите правильную последовательность расположения органов в половой системе пчелиной матки: чистка ячеек (1), отстройка воска (2), нектаросборщицы, (3), разведчицы (4)

- а) 3 – 4 – 2 - 1;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –1 –2 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

23. Укажите правильную последовательность расположения органов в половой системе пчелиной матки: чистка ячеек (1), кормление личинок (2), охрана гнезда, (3), пыльцесборщицы (4)

- а) 3 – 4 – 2 - 1;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –1 –2 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

24. Укажите правильную последовательность цветения медоносных растений, начиная с раннего: вишня (1), акация (2), донник (3), подсолнечник (4)

а) 3 – 4 – 2 – 1;

б) 1 – 3 – 2 – 4;

в) 4 – 1 – 2 – 3;

г) 1 – 2 – 3 – 4.

25. Укажите правильную последовательность развития пчелы яйцо (1), личинка (2), куколка (3), половозрелая особь (4)

а) 3 – 4 – 2 – 1;

б) 1 – 3 – 2 – 4;

в) 4 – 1 – 2 – 3;

г) 1 – 2 – 3 – 4.

26. Сколько ульев с пчелами можно разместить в зимовнике, если длина помещения -10 м, ширина -6 м, высота -2,5 м. известно, что для ульев в зимовнике требуется -0,6 м³ объема помещения.

27. Сколько в улье можно разместить рамок, если ширина (расстояние между средостениями улья) 525,450 и 375 мм, а расстояние между средостениями двух соседних сотов - 37,5 мм.

28. В двух семьях произошло ослабление силы за зимний период на 2 улочки, но у одной начальная сила (осенью) была 10 улочек, а у второй 8; выражая уменьшение пчелиной семьи в процентах, рассчитайте отход пчел.

29. На пасеке в зиму пошло 80 основных семей пчел и 10 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год -30% и предполагается оставить – 20% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

30. Полная себестоимость продукции пчеловодства в хозяйстве составила 4538 руб., реализовано этой продукции на сумму 6132 руб. Рассчитайте прибыль (руб.) и уровень рентабельности, %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены

	преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Лучше развиты жировое тело и гипофарингеальные железы, аккумулируется значительное количество гликогена, жира и белка, снижается содержание влаги. Во время зимовки преобладает анаэробный обмен над аэробным. В заднем отделе кишечника возрастает активность ректальных желез (фермент каталаза)	Перечислите биологические особенности зимующих пчел	ПК-1
2	Содержание гнезда пчел в сжатом состоянии. Наличие в семье большого числа молодой пчелы, не загруженной выкармливанием расплода и другой ульевой работой Старая матка в гнезде Недостаток выделения феромонов маткой Наличие большого количества в гнезде старых сот Отсутствие в природе взятка Неблагоприятное расположение улья	Перечислите причины приводящие семью в роевое состояние	ПК - 1

3	Тем что выполнение операций по уходу за пчелами осуществляется не отдельными рамками, а целыми корпусами.	Чем обусловлена высокая эффективность при работе с многокорпусными ульями	ПК - 1
4	брюшко, грудь и голова	На какие отделы делится тело пчелы	ПК - 1
5	Членики (полукольца), находящиеся на брюшке пчелы	тергиты	ПК - 1
6	сложный организм, состоящий из нескольких тысяч рабочих пчел, нескольких сот трутней и матки, связанных в единое целое обменом веществ	дайте определение пчелиная семья	ПК - 1
7	особь в пчелиной семье, способная воспроизводить потомство.	дайте определение пчелиной матки	ПК - 1
8	Женская особь пчелиной семьи с недоразвитыми половыми органами, выполняющая основную работу.	дайте определение рабочей пчеле	ПК - 1
9	особи мужского пола, предназначенные для спаривания с молодыми матками.	дайте определение трутню	ПК - 1
10	передний, средний и задний отделы	Какие отделы разделяют в кишечнике пчелы	ПК - 1
11	резервуар для нектара и меда, в нем происходит частичная переработка нектара (фермент инвертаза)	назначение медового зобика у рабочей пчелы	ПК - 1
12	орган, в котором в основном переваривается и усваивается пища	назначение средней кишки у пчел	ПК - 1
13	Секрция каталазы предотвращающей гниение и брожение каловых масс во время зимовки	Назначение ректальных желез толстой кишки	ПК - 1
14	трахеи, воздушные мешки и дыхальца	Чем представлены органы дыхания пчел	ПК - 1
15	тонкостенные, сильно разветвленные трубочки	Что собой представляют трахеи пчел	ПК - 1
	сердцем, спинной и брюшной диафрагмами и пульсирующими органами.	Какими органами поддерживается кровообращение в теле пчелы	ПК - 1
	Обеспечение поступления гемолимфы из окологердечного синуса в камеры сердца	Назначение остиев в сердце	ПК - 1

16	в периферические органы (усики, ножки, крылья)	Куда доставляют гемолимфу пульсирующие органы	ПК - 1
17	резервуар для хранения запаса сперматозоидов	Назначение семязприемника у пчелиной матки	ПК - 1
18	на четырех последних брюшных полукольцах рабочей пчелы под восковыми зеркальцами	Где расположены Восковые железы пчелы	ПК - 1
19	возраст пчел, наличие взятка, сила семьи, объем свободного пространства в гнезде	Факторы влияющие на восковыделение пчелы	ПК - 1
20	Восковые постройки медоносных пчел	Пчелиные соты это	ПК - 1
21	шестигранной формы, служат для вывода рабочих пчел, а также для складывания и хранения меда и перги. Диаметр пчелиной ячейки - 5,3-5,7 мм глубина - 10-12 мм	Охарактеризуйте пчелиные ячейки	ПК - 1
22	пчелы их отстраивают в местах перехода от пчелиных к трутневым ячейкам, имеют неправильную форму.	Переходные ячейки пчелиного сота	ПК - 1
23	В первые 3 дня личинка получает маточное молочко. С конца третьих суток пчелы начинают кормить личинок рабочих пчел смесью меда и перги. Маточную же личинку в течение всего периода развития до запечатывания маточника пчелы кормят молочком.	Отличие в кормлении маточной личинки от рабочей	ПК - 1
24	Дно, корпус, магазинная надставка, подкрышник, крыша	Из чего состоит улей Дадана - Блата	ПК - 1
25	Дно, корпуса, крыша	Из чего состоит улей Рута	ПК - 1
26	435×300 мм	Размер стандартной гнездовой рамки	ПК - 1
27	подземного, полуподземного, надземного типов	Типы омшанников	ПК - 1
28	предназначена для защиты лица и головы пчеловода от укусов	Назначение лицевой сетки	ПК - 1
29	предназначен для усмирения пчел дымом во время осмотра гнезда и для окулирования пчелиных семей лечебными препаратами при некоторых болезнях	Назначение пасечного дыма	ПК - 1

30	необходима для ограничения откладки яиц маткой в улье при мелосборе	Назначение разделительной решетки	ПК - 1
31	приспособление для снятия роя пчел и размещения его до посадки в улей	Назначение роевни	ПК - 1
32	предназначена для прикрепления мисочек с личинками.	Назначение прививочной рамки	ПК - 1
33	прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок, через которые пропускают натягиваемую в рамку проволоку	Назначение дырокола пасечного	ПК - 1
34	применяют для прикрепления вошины к верхнему бруску рамки и впаивания проволоки в вошину	Назначение комбинированного катка	ПК - 1
35	предназначен для распечатывания сотов	Назначение пасечного ножа	ПК - 1
36	извлечения меда из сот под действием центробежной силы	Назначение медогонки	ПК - 1
37	очистки меда от механических примесей (кусочков сотов и прополиса, трупов пчел и т.п.)	Назначение двухсекционного фильтра	ПК - 1
38	предназначается для переработки сотов в рамках и любого другого воскового сырья.	Назначение паровой воскотопки	ПК - 1
39	вертикальные (стояки) и горизонтальные (лежаки)	Классификация ульев	ПК - 1
40	Медопродуктивность, Весеннее развитие, Активность отстройки сотов, Количество пропусков в сотах с расплодом, Незлобивость., Поведение пчел на сотах во время осмотра, Устойчивость к заболеваниям	В основе оценки продуктивности пчел лежат следующие факторы и признаки	ПК - 1
41	Пчелы определенного географического происхождения, характеризующиеся одинаковыми признаками по экстерьеру и поведению.	Дайте определение понятию Раса (порода) пчел	ПК - 1
42	изменения, происходящие внутри яйца после его откладки пчелиной маткой в ячейку	Дайте определение эмбриональному развитию в пчеловодстве	ПК - 1

43	особо опасное клещевое заболевание пчел. Возбудитель клещ варроа Якобсони, паразитирует на теле пчел и закрвтом расплоде питается их гемолимфой	Варроатоз	ПК - 1
44	Возбудитель нозематоза – одноклеточный паразит нозема апис, споры которого, попадая в организм пчел, поражают кишечник	Нозематоз	ПК - 1
45	Мёд, пыльца, перга, воск, прополис, пчелиный яд, маточное молочко	Перечислите продукты пчеловодства	ПК - 1
46	Это пыльца, сложенная пчелами в ячейки уплотненная, а сверху залитая слоем меда.	перга	ПК - 1
47	Идентификация ботанического состава меда по зернам пыльцы в нем находящихся	Для чего применяют пыльцевой анализ	ПК - 1
48	роевые, свищевые, самосменяемые (тихой смены) селекционные (искусственные).	Классификация пчелиных маток в зависимости от способа выращивания	ПК - 1
49	естественное размножение и расселение пчел путем отделения части семьи вместе с маткой.	Что называют роением	ПК - 1
50	совокупность культурных и дикорастущих медоносных и/или пыльценосных растений	кормовая база пчел	ПК - 1
51	г	Срок развития пчелиной матки а) 55 дней б) 24 дня в) 21 день г) 16 дней	ПК - 1
52	г	Виды маточников а) пчелиные и свищевые б) роевые и трутовые в) трутовые и пчелиные г) роевые и свищевые	ПК - 1
53	г	Количество пчел в улье, в зимний период а) 1500-2000 тыс б) 150-200 тыс в) 1,5 – 2 тыс. г) 15-20 тыс	ПК - 1

54	г	Роение а) способ лета пчел б) способ медосбора в) способ зимовки г) форма размножения пчёл	ПК - 1
55	г	Количества глаз у медоносной пчелы а) 2 б) 3 в) 4 г) 5	ПК - 1
56	г	Пол рабочей пчелы: а) Бесполое насекомое б) Переходная форма между мужской и женской особью в) Недоразвитая мужская особь г) Самка с недоразвитыми половыми органами	ПК - 1
57	г	Прополисом называют а) Экскременты пчел б) Воск с пылью в) Пережеванная листовая масса г) Смолистое выделение, которое пчелы собирают с почек	ПК - 1
58	г	Что такое неплодная матка а) Матка крупного размера б) Матка, откладывающая оплодотворенные яйца в) Правильных вариантов нет г) Не облетавшиеся матка	ПК - 1
59	в	Что такое маточный колпачок а) Изолятор на одну рамку б) Ячейка для матки в) Приспособление для подсадки матки на сот в гнезде г) Емкость для содержания роя	ПК - 1
60	г	Что такое канди а) Орган равновесия пчелы б) Вырезанный кусок меда в) Заболевание г) Корм для пчел	ПК - 1
61	г	Кто рождается из неоплодотворенных яиц а) Матки б) Рабочие пчелы в) Пчелы-трутовки г) Трутни	ПК - 1
62	г	Наиболее зимостойкая порода пчел: а) Карпатская б) Украинская степная; в) Бакфаст г) Среднерусская;	ПК - 1

63	г	Где происходит спаривание трутня с маткой: а) В улье б) На цветках в) В теплице г) В воздухе	ПК - 1
64	г	Сколько длится фаза развития яйца у матки в днях а) 21 б) 12 в) 7 г) 3	ПК - 1
65	г	Сколько фасеточных глаз у пчелы а) 5 б) 4 в) 3 г) 2	ПК - 1
66	г	Назначение трутня: а) Выкармливает потомства б) Сбор корма в) Не играет в семье никакой роли г) Продолжение рода	ПК - 1
67	г	Когда выносят пчел из зимовника при благополучной зимовке: а) Когда зацветут медоносы б) Когда захочет пчеловод в) Когда полностью растает снег г) При установлении теплой погоды (12-14°C)	ПК - 1
68	г	Что такое улочка пчел при оценки силы пчелиной семьи а) Место, где собираются свободные от работы пчелы б) Проход с одной стороны сота на другой в) Единица измерения численности рабочих пчел г) Свободное пространство между сотами	ПК - 1
69	г	Когда медовый сот можно отбирать для откачки а) Когда решит пчеловод б) Когда пчелы только начали запечатывать в) Когда не хватает места для складывания нектара г) Когда в нем запечатано более $\frac{2}{3}$ ячеек с медом	ПК - 1

70	г	Пергой называется а) Обножка б) Пыльца в) Законсервированная пчелами цветочная пыльца г) Смесь прополиса с медом	ПК - 1
71	г	Обножкой называется а) Пыльца находящаяся на растениях б) Законсервированная пчелами цветочная пыльца в) Смесь прополиса с медом г) Собранная в корзиночки на задних ножках пчел пыльца	ПК - 1
72	б	Точек это а) Место для дезинфекции оборудования б) Стационарная пасека в) Место перетопки воска г) Место для временного размещение пасеки на медосборе	ПК - 1
73	г	Пчелопакетом называют а) Средняя пробы пчел взятых для исследования б) Бумажный пакет, в который насыпаны пчелы в) Правильных вариантов нет г) Небольшая семья, пересылаемая (перевозимая) в специальной таре	ПК - 1
74	а	Что такое печатанный расплод а) Яйца и личинки пчел и трутней в ячейках сота б) Заболевание в) Место хранение пыльцы г) Куколки и предкуколки в закрытых крышечками ячейках	ПК - 1
75	г	Белковый кормом, который получается в результате переработки пыльцы пчелами. а) мёд б) обножка в) прополис г) перга	ПК - 1
76	г	При выращивании рабочей пчелы кормят личинку маточным молочком на протяжении а) 8 дней б) 6 дней в) 5 дней г) 3 дней	ПК - 1

77	б	Магазинная рамка в улье служит для размещения ... а) рамок с расплодом; б) рамок с мёдом; в) рамок с пергой в) рамок с прополисом	ПК - 1
78	г	Роевню используют для ... а) разведения трутнев б) перевозки молодых маток в) откачки мёда г) снятия и временного хранения роя	ПК - 1
79	г	К незаразным болезням пчёл относятся а) европейский гнилец б) акарапидоз в) американский гнилец г) застуженный расплод, запаривание пчёл	ПК - 1
80	в	Сколько камер имеет сердце пчелы а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.	ПК - 1
81	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите правильную последовательность развития пчелы яйцо (1), личинка (2), куколка (3), половозрелая особь (4)	ПК - 1
82	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите правильную последовательность цветения медоносных растений, начиная с раннего: вишня (1), акация (2), донник (3), подсолнечник (4)	ПК - 1
83	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите правильную последовательность расположения составных частей улья дадана -блата: дно (1), корпус (2), магазин (3), крыша (4)	ПК - 1

84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид пчелы с характеристикой		ПК - 1
		1. Большая индийская пчела	А. Семья отстраивает один большой двусторонний сот, длиной до 2 м, а высотой 0,6 м	
		2. Малая индийская пчела	Б. Трутневые ячейки крупные цилиндрической формы, а пчелиные мелкие и шестигранной формы	
		3. Средняя индийская пчела	В. При сильном беспокойстве, при отсутствии источников медосбора, или же при сильном поражении вредителями или болезнями, пчелы бросают гнезда	
		4. Пчела медоносная	Г. Способны запасать большое количество корма	
85	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите орган пчел с его функцией		ПК - 1
		1. сложный глаз	А. зрение	
		2. усики	Б. обоняние	
		3. виброрецепторы	В. слух	
		4. ротовые придатки	Г. вкус	
86	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите орган пчел с его функцией		ПК - 1
		1. простой глаз	А. зрение	
		2. волосковые пластины	Б. гравитация	
		3. фонорецепторы	В. слух	
		4. сенсиллы	Г. осязание	
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите пчелу и длину тела		ПК - 1
		1. рабочая пчела	А. 12-14 мм	
		2. трутень	Б. 15-17 мм	
		3. матка	В. 0-25 мм	
88	Медовый зобик	Вставьте пропущенное слово (..... служит в качестве резервуара при складывании меда, нектара и воды)		ПК - 1
89	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите стадию развития матки со сроком развития в днях		ПК - 1
		1. яйцо	А. 3	
		2. личинка	Б. 5	
		3. закрытый расплод	В. 8	
		4. общая продолжительность	Г. 16	

90	кислород	Вставьте пропущенное слово (Синтез воска обуславливается интенсивным обменным процессом в организме пчелы, в связи с чем, каждая клетка восковых желез снабжается посредством подходящих трахей.)	ПК - 1								
91	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите нервную систему и отдел ее образующие</td></tr><tr><td>1. Центральная нервная система</td><td>А. надглоточный и подглоточный узел, брюшная нервная цепочка</td></tr><tr><td>2. Симпатическая нервная система</td><td>Б. краниальный, туловищный и каудальный отделы</td></tr><tr><td>3. Периферическая нервная система</td><td>В. органы обоняния, осязания, вкуса, зрения, слуха, гравитационные органы</td></tr></table>	Соотнесите нервную систему и отдел ее образующие		1. Центральная нервная система	А. надглоточный и подглоточный узел, брюшная нервная цепочка	2. Симпатическая нервная система	Б. краниальный, туловищный и каудальный отделы	3. Периферическая нервная система	В. органы обоняния, осязания, вкуса, зрения, слуха, гравитационные органы	ПК - 1
Соотнесите нервную систему и отдел ее образующие											
1. Центральная нервная система	А. надглоточный и подглоточный узел, брюшная нервная цепочка										
2. Симпатическая нервная система	Б. краниальный, туловищный и каудальный отделы										
3. Периферическая нервная система	В. органы обоняния, осязания, вкуса, зрения, слуха, гравитационные органы										
92	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите отдел кишечника с ферментом в нем выделяемым</td></tr><tr><td>1. средний отдел (средняя кишка)</td><td>А. протеаза, липаза.</td></tr><tr><td>2. задний отдел (толстая кишка)</td><td>Б. каталаза</td></tr><tr><td>3. передний отдел (медовый зобик)</td><td>В. инвертаза</td></tr></table>	Соотнесите отдел кишечника с ферментом в нем выделяемым		1. средний отдел (средняя кишка)	А. протеаза, липаза.	2. задний отдел (толстая кишка)	Б. каталаза	3. передний отдел (медовый зобик)	В. инвертаза	ПК - 1
Соотнесите отдел кишечника с ферментом в нем выделяемым											
1. средний отдел (средняя кишка)	А. протеаза, липаза.										
2. задний отдел (толстая кишка)	Б. каталаза										
3. передний отдел (медовый зобик)	В. инвертаза										
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите орган выполняемой функцией</td></tr><tr><td>1. дыхательная камера</td><td>А. фильтрует воздух от механических примесей</td></tr><tr><td>2. трахеолы</td><td>Б. в них и происходит газообмен</td></tr><tr><td>3. воздушный мешок</td><td>В. способствуют интенсивному дыханию при полете, за счет аккумуляции запаса кислорода</td></tr></table>	Соотнесите орган выполняемой функцией		1. дыхательная камера	А. фильтрует воздух от механических примесей	2. трахеолы	Б. в них и происходит газообмен	3. воздушный мешок	В. способствуют интенсивному дыханию при полете, за счет аккумуляции запаса кислорода	ПК - 1
Соотнесите орган выполняемой функцией											
1. дыхательная камера	А. фильтрует воздух от механических примесей										
2. трахеолы	Б. в них и происходит газообмен										
3. воздушный мешок	В. способствуют интенсивному дыханию при полете, за счет аккумуляции запаса кислорода										
94	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите орган и его функцию</td></tr><tr><td>1. остии</td><td>А. способствует проникновению гемолимфы в сердце</td></tr><tr><td>2. пульсирующие органы</td><td>Б. продвижение гемолимфы в периферические органы</td></tr><tr><td>3. аорта</td><td>В. обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция</td></tr></table>	Соотнесите орган и его функцию		1. остии	А. способствует проникновению гемолимфы в сердце	2. пульсирующие органы	Б. продвижение гемолимфы в периферические органы	3. аорта	В. обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция	ПК - 1
Соотнесите орган и его функцию											
1. остии	А. способствует проникновению гемолимфы в сердце										
2. пульсирующие органы	Б. продвижение гемолимфы в периферические органы										
3. аорта	В. обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция										

95	Рабочая пчела	Вставьте пропущенное слово - это «недоразвитые» материнские особи, в следствии их кормления на личиночной стадии с 3-х дневного возраста медом и пергой.	ПК - 1								
96	1 – 2 – 3 - 4	Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: 1 дыхательная камера, 2 запирающий аппарат, 3 трахея, 4 воздушный мешок	ПК - 1								
97	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите цвет ячеек сота с количеством вышедших поколений пчел <table><tr><td>1. светло-жёлтый</td><td>А. 0</td></tr><tr><td>2. коричневый</td><td>Б. 2-4</td></tr><tr><td>3. темный</td><td>В. 10-12</td></tr><tr><td>4. черный</td><td>Г. 25-26</td></tr></table>	1. светло-жёлтый	А. 0	2. коричневый	Б. 2-4	3. темный	В. 10-12	4. черный	Г. 25-26	ПК - 1
1. светло-жёлтый	А. 0										
2. коричневый	Б. 2-4										
3. темный	В. 10-12										
4. черный	Г. 25-26										
98	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите силу семьи с количеством занимаемых стандартных рамок осенью и весной <table><tr><td>1. сильная</td><td>А. 9-10</td></tr><tr><td>2. средней силы</td><td>Б. 7-8</td></tr><tr><td>3. слабая</td><td>В. 6 и менее</td></tr></table>	1. сильная	А. 9-10	2. средней силы	Б. 7-8	3. слабая	В. 6 и менее	ПК - 1		
1. сильная	А. 9-10										
2. средней силы	Б. 7-8										
3. слабая	В. 6 и менее										
99	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите противоречивые мероприятия с целью их проведения <table><tr><td>1. отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод</td><td>А. искусственное ослабление семьи</td></tr><tr><td>2. сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину</td><td>Б. загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот</td></tr><tr><td>3. кочёвка к нектароносам</td><td>В. переключить пчел на сбор нектара</td></tr></table>	1. отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А. искусственное ослабление семьи	2. сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину	Б. загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот	3. кочёвка к нектароносам	В. переключить пчел на сбор нектара	ПК - 1		
1. отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А. искусственное ослабление семьи										
2. сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину	Б. загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот										
3. кочёвка к нектароносам	В. переключить пчел на сбор нектара										
100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите средний расход меда в месяц на семью с периодом зимовки <table><tr><td>1. начало зимовки</td><td>А. 0,75 кг</td></tr><tr><td>2. середина зимовки</td><td>Б. 1,2-1,5 кг</td></tr><tr><td>3. конец зимовки (при появлении расплода)</td><td>В. 2-3кг</td></tr></table>	1. начало зимовки	А. 0,75 кг	2. середина зимовки	Б. 1,2-1,5 кг	3. конец зимовки (при появлении расплода)	В. 2-3кг	ПК - 1		
1. начало зимовки	А. 0,75 кг										
2. середина зимовки	Б. 1,2-1,5 кг										
3. конец зимовки (при появлении расплода)	В. 2-3кг										

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов

должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Технология производства молока

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5 Центральным органом иммунной системы лошади является

- а) селезенка
- б) печень
- в) почки
- г) вилочковая железа

6 Сердце у лошадей находится в области

- а) Средней трети брюшной полости
- б) Верхней трети грудной полости в области 2-6 межреберья
- в) Средней трети грудной полости в области 4-7 межреберья
- г) Нижней трети грудной полости в области 3-5 межреберья

7 Масса сердца взрослой лошади составляет

- а) 0,7-1,2 кг
- б) 1 -1,5 кг
- в) 2 -3 кг
- г) 3,5-4 кг

8 Количество зубов у лошади

- а) 30

б) 32

в) 34

г) 40

9 У кого из животных нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

10 У каких животных верхняя губа рассечена на две половины

а) свинья

б) кролик

в) собака

г) лошадь

11 Частота пульса в состоянии покоя у лошади составляет

а) 10 ударов

б) 30 ударов

в) 100 ударов

г) 150 ударов

12 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

а) свинья

б) корова

в) собака

г) лошадь

13 Количество грудных позвонков у домашней свиньи

а) 13

б) 14

в) 15

г) 16

14 На какой день крольчата открывают глаза

а) рождаются с открытыми глазами

б) 2-4 день

в) 9-14 день

г) 18 -21 день

15 У каких животных длинна ушей практически равняется длине головы

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

16 Передвижение каких животных осуществляется прыжками

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

17 Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

18 Свинья является

- а) плотоядной
- б) всеядной
- в) растениеядной
- г) жвачной

19 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишка

- а) свинья
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

20 Какая кишка в желудочно- кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема

- а) двенадцати перстная
- б) тощая
- в) прямая
- г) слепая

21 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

- а) лактоза
- б) хитин
- в) крахмал
- г) целлюлоза

22 Каким моногастричным животным присуще капрафагия

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

23 Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

24 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

25 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл

в) гипоглобин

г) миоглобин

26 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

б) прямая кишка

в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

г) слепая кишка

27 Особенность свиней заключается отложение жировой ткани в

а) подкожной клетчатке

б) между мышечными волокнами

в) хрящевой ткани

г) нервной ткани

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Современное состояние и перспективы производства молока в России и в мире, породы животных молочного направления продуктивности

- 1 Состояние молочного животноводства в Российской Федерации и мире.
- 2 Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.

Тема 2. Особенности экстерьера, интерьера и конституции животных молочного типа продуктивности

1. Классификация типов конституции
2. конституция животных молочного направления продуктивности.
3. Экстерьер, методы его оценки,
4. Инструменты для взятия промеров и точки взятия промеров, индексы телосложения животных молочного типа,
5. Экстерьерные признаки высокоудойных животных.

Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности животных молочного направления продуктивности

1. Особенности обменных процессов протекающих в организме животных молочного типа продуктивности.
2. Биологические особенности развития органов и тканей животных молочного направления продуктивности.
3. Хозяйственное использование животных молочного направления продуктивности

Тема 4. Теоретические основы формирования молочной продуктивности

1. Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа.
2. Стадия лактации.
3. Породы животных молочного типа.
4. Кормление и условия содержания.
5. Зоогигиенические требования для животных молочного типа продуктивности

Тема 5. Строение и развитие молочной железы

1. Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.
2. Формирование и развитие тканей молочной железы в эмбриональный период
3. Формирование и развитие тканей молочной железы в постэмбриональный период.

Тема 6. Физиологические основы молокообразования, молоковыведения, торможение молокоотдачи, факторы определяющие молочную продуктивность животных.

1. Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.
2. Подготовка к доению.
3. Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.
4. Факторы определяющие молоковыведение, торможение молокоотдачи.

Тема 7. Оценка пригодности вымени животных к интенсивным технологиям

1. Бонитировка животных молочного типа продуктивности
2. Оценка формы вымени, угла прикрения вымени к брюху, железистость вымени, формы и величины сосков, расположение сосков,
3. Разницы в выдаивании долей, равномерность развития долей, типы лактационных кривых.

Тема 8. Интенсивные технологии в молочном животноводстве

1. Санитарные требования к доильным залам.
2. Уход за лактирующими животными
3. Ветеринарно-санитарные правила доения.
4. Санитарная обработка доильного оборудования.
5. Личная гигиена обслуживающего персонала

Тема 9. Организация селекционно-племенной работы с животными молочного направления продуктивности

1. Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.
2. Эффективность селекции продуктивных качеств в молочном животноводстве.

Тема 10. Состав, пищевые и технологические свойства молока. Требования к качеству молока-сырья

1. Особенности химического состава молока разных видов животных
2. Пищевое значение и биологические свойства молока.
3. Влияние состава молока на технологические свойства при его переработке

Тема 11. Отбор средних проб молока для анализа качества молока, определение его состава и свойств.

1. Методика отбора средних проб молока для анализа его качества, определение его состава и свойств
2. Факторы влияющие на отбор проб
3. Расчет представительности пробы

Тема 12. Влияние различных факторов на содержание жира, белка, витаминов, кислотность, изменение плотности молока

1. Наследственный фактор определяющий молочную продуктивности животных.
2. Индивидуальные особенности и уровень лактационной деятельности.
3. Физиологические факторы влияющие на лактацию.
4. Возраст животного и уровень получаемого молока.
5. Влияние окружающей среды на удои животных.

Тема 13. Методики определения органолептических показателей качества молока

1. Методика определения цвета молока
2. Методика определения вкуса молока
3. Методика определения консистенции молока
4. Методика определения запаха молока

Тема 14. Физико-химические показатели качества молока. Пороки молока и меры их предупреждения

1. Титруемая кислотность молока
2. Плотность молока
3. Вязкость молока
4. Окислительно-восстановительный потенциал, точка замерзания, температура кипения молока
5. Поверхностное натяжение, электропроводность, показатель преломления молока
6. Массовая доля жира в молоке
7. Массовая доля белка в молоке
8. Лактоза в молоке
9. Сухое вещество, сухой обезжиренный молочный остаток
10. Бактериальная обсемененность молока
11. Степень чистоты молока
12. Пороки молока и меры их предупреждения

Тема 15. Методики определения физико-химических показателей качества молока

1. Методика определения титруемой кислотности молока
2. Методика определения плотности молока
3. Методика определения вязкости молока
4. Методика определения массовой доли жира в молоке
5. Методика определения массовой доли белка в молоке
6. Методика определения лактозы в молоке
7. Методика определения сухого вещества, сухого обезжиренного молочного остатка
8. Методика определения бактериальной обсемененности молока
9. Методика определения степень чистоты молока

Тема 16. Доеение и первичная переработка молока

1. Операции по подготовке животных к доению и процесс доения.
2. Мойка и дезинфекция доильного оборудования.
3. Первичная переработка молока в хозяйстве.
4. Влияние высоких и низких температур на состав и свойства молока

Тема 17. Методы обнаружения фальсификации молока

1. Методы обнаружения антибиотиков и ингибирующих веществ в молоке
2. Методы обнаружения крахмала в молоке
3. Методы обнаружения соды в молоке
4. Методы обнаружения разбавления молока водой,
5. Методы обнаружения подсытия сливок в молоке
6. Контроль за пастеризацией молока

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать

	положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-90	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.

2. Конституция животных молочного направления продуктивности методы его оценки.
3. Особенности обменных процессов протекающих в организме животных молочного типа продуктивности.
4. Биологические особенности развития органов и тканей животных молочного направления продуктивности.
5. Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа.
6. Породы животных молочного типа.
7. Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.
8. Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.
9. Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.
10. Факторы определяющие молоковыведение, торможение молокоотдачи.
11. Бонитировка животных молочного типа продуктивности
12. Оценка формы вымени, угла прикрения вымени к брюху, железистость вымени, формы и величины сосков, расположение сосков,
13. Уход за лактирующими животными
14. Ветеринарно-санитарные правила доения.
15. Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.
16. Особенности химического состава молока разных видов животных
17. Пищевое значение и биологические свойства молока.
18. Методика отбора средних проб молока для анализа его качества, определение его состава и свойств
19. Факторы влияющие на отбор проб. Расчет представительности пробы
20. Наследственный фактор определяющий молочную продуктивность животных.
21. Индивидуальные особенности и уровень лактационной деятельности.
22. Физиологические факторы влияющие на лактацию.
23. Методики определения органолептических показателей качества молока
24. Титруемая кислотность молока
25. Плотность молока
26. Массовая доля жира в молоке
27. Пороки молока и меры их предупреждения
28. Методики определения физико-химических показателей качества молока
29. Доение и первичная переработка молока
30. Методы обнаружения фальсификации молока

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 1 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать:
- а) пастеризация;
 - б) охлаждение;

- в) гомогенизация;
- г) сепарация.

2 Температура сдачи – приёмки сырого молока от производителя к переработчику не выше:

- а) 6 °C;
- б) 10 °C;
- в) 12 °C;
- г) 15 °C.

3 Транспортировка молока осуществляется:

- а) всеми видами транспорта;
- б) железнодорожным и автомобильным;
- в) только автомобильным;
- г) только железнодорожным.

4 Объем средней пробы для проведения полного анализа молока:

- а) 50 мл;
- б) 50-100 мл;
- в) 150 мл;
- г) 200-250 мл.

5 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется:

- а) во время приёмки каждой партии;
- б) не реже одного раза в неделю;
- в) не реже одного раза в декаду;
- г) один раз в месяц.

6 Кислотность молока используемого на производство молока для детского питания:

- а) 17-21 °T;
- б) 19 °T;
- в) 21 °T.
- г) не выше 17 °T;

7 Целью охлаждения и замораживания молока является:

- а) создание благоприятных условий для развития полезной микрофлоры;
- б) уменьшение потерь при транспортировке;
- в) предотвращение развития микрофлоры.

8 По окончании бактерицидной фазы в молоке происходит:

- а) быстрое развитие микрофлоры;
- б) созревание молока;
- в) гибель патогенной микрофлоры.

9 Температура замерзания молока:

- а) 0° C;
- б) от -0,54 до -3,5 ° C;
- в) от 2,5 до -4 ° C.

10 Длительная высокотемпературная обработка приводит к появлению:

- а) привкуса пастеризации;
- б) солнечного привкуса;
- в) прогорканию жира.

11 Предшественниками» для образования белков молока являются:

- а) нейтральный жир и жирные кислоты плазмы крови, а также продукты брожения углеводов в преджелудках;
- б) аминокислоты, доставляемые кровью, и белки плазмы крови;
- в) уксусная кислота;
- г) глюкоза крови.

12 Какая закономерность наблюдается в изменении содержания жира и белка в молоке коров к концу лактации?

- а) содержание жира в молоке минимально, белка – максимально;
- б) белок максимален, жир – минимален;
- в) содержание жира и белка в молоке в последний месяц лактации минимальное;
- г) содержание жира и белка в молоке к концу лактации достигает максимума;
- д) содержание белка максимальное, жира – минимальное.

13 В течение, каких лактаций у коров бывает наивысшая молочная продуктивность?

- а) 1 – 2;
- б) 3 – 6;
- в) 7 – 9;
- г) 9 – 10;
- д) 10 -11.

14 Найдите точное определение термину "Бонитировка" коров:

- а) Оценка коров по продуктивным качествам;
- б) Оценка коров по развитию;
- в) Оценка коров по пригодности к машинному доению;
- г) Оценка коров по племенным и продуктивным качествам.

15 Для коров молочного направления продуктивности характерно

- а) компактность телосложения, широкая линия верха, пышное развитие мускулатуры, мощный слой жировой клетчатки
- б) глубокая, умеренно широкая грудь, легкая голова, тонкая кожа, растянутый корпус, прямая, длинная, умеренно широкая спина, незаметно переходящая в широкую длинную поясницу, объемистое брюхо
- в) мощный слой подкожной жировой клетчатки
- г) развитие мускулатуры выше среднего

16 Какие формы вымени являются наиболее желательными для доения

- а) чашеобразное и козье
- б) козье и ваннообразное
- в) ваннообразное и чашеобразное
- г) козье и округлое

17 Какая форма соска является наиболее желательной для доения

- а) бутылчатая
- б) карандашевидная
- в) цилиндрическая
- г) воронкообразная

- 18 На каких месяцах лактации суточный удой достигает своего максимума
- а) 2-3
 - б) 3-4
 - в) 5-6
 - г) 7-8
- 19 Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения
- а) 50-55 %
 - б) 55-60 %
 - в) 60-65 %
 - г) 65-70 %
- 20 Какая лактация называется стандартной
- а) 300 дней
 - б) 305 дней
 - в) 265 дней
 - г) 365 дней
- 21 Какова средняя продолжительность выдаивания молока
- а) 4-6 мин
 - б) 6-8 мин
 - в) 1-3 мин
 - г) 7-9 мин
- 22 Мировые рекорды молочной продуктивности принадлежат
- а) черно-пестрому скоту
 - б) палево-пестрому
 - в) бурым породам
 - г) красному скоту
- 23 Наиболее обильномолочной породой скота в мире является
- а) голландская
 - б) джерсейская
 - в) айрширская
 - г) голштино-фризская
- 24 Родоначальницей всех современных черно-пестрых пород скота в мире является
- а) британо-фризская
 - б) голштино-фризская
 - в) голландская
 - г) остфризская
- 25 Укажите наиболее точный метод определения возраста сельскохозяйственных животных
- а) по внешнему виду
 - б) по данным зоотехнического учета
 - в) по наличию заболеваний
 - г) по отметинам
- 26 Образование молока происходит
- а) в молочной цистерне

- б) в альвеолах
- в) в соединительной ткани вымени
- г) в проходах молочного канала

27 Стародойное молоко, полученное от коров...

- а) в первые дни лактации
- б) полновозрастных, больных маститом
- в) в последние 30 дней лактации
- г) в последние 7 дней лактации

28 При сдаче на молокоперерабатывающие предприятия охлажденным молоком считают

- а) 11-15 °С
- б) 2-3 °С
- в) 4-5 °С
- г) 2-6 °С

29 Сервис-период это

- а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.
- б) период от отела до запуска
- в) время от окончания лактации до отела
- г) время от плодотворного осеменения до отела

30 Лактация это

- а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.
- б) период от отела до запуска
- в) время от окончания лактации до отела
- г) время от плодотворного осеменения до отела

31 Сухостойный период это

- а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.
- б) период от отела до запуска
- в) время от окончания лактации до отела
- г) время от плодотворного осеменения до отела

32 Стельность это

- а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.
- б) период от отела до запуска
- в) время от окончания лактации до отела
- г) время от плодотворного осеменения до отела

33 точечной пробой называют

- а) проба, взятая единовременно из определенной части нештучной продукции
- б) проба, составленная из серии проб, помещенных в одну емкость.
- в) проба отобранная по методу конверта
- г) вся партия целиком

34 Приемку и оценку качества молока начинают

- а) с внешнего осмотра тары
- б) с определения кислотности
- в) с определения температуры
- г) с определения жирности

35 Что не применяют для консервации средних проб молока

- а) 10%-м раствор двуххромовокислого калия
- б) 35-40%-м раствор формалина
- в) 33%-м раствор перекиси водорода
- г) 45%-м раствор серной кислоты

36 В чем заключается суть методики определения жира в молоке

- а) изменение цвета молока в присутствии индикатора
- б) преломление света проходящего через молоко
- в) воздействие концентрированной серной кислоты
- г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах

37 Как называться анализатор качества молока

- а) «Клевер-1М»
- б) «Бук -4 А»
- в) «Роза -11 М»
- г) «Тополь -М1»

38 На чем основано определение количества белка формольным методом

- а) изменение цвета молока в присутствии индикатора
- б) преломление света проходящего через молоко
- в) воздействие концентрированной серной кислоты
- г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах

39 В каком методе определения показателей качества молока используют эталонную пробу

- а) кислотный метод Гербера
- б) формольный метод определения белка
- в) рефрактометрический

40 Максимальное количество показателей которые можно определить на молочном анализаторе Лактан 1-4

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

41 Суть метода измерения показателей на анализаторе Лактан 1-4

- а) изменение цвета молока в присутствии индикатора
- б) преломление света проходящего через молоко
- в) воздействие концентрированной серной кислоты
- г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах

42 Нормальная титруемая кислотность молока

- а) 10°Т
- б) 20°Т
- в) 30°Т
- г) 40°Т

43 Плотность нормального молока составляет

- а) 1027-1032
- б) 1023-1030
- в) 1029-1037

г) 1035-1041

44 Температура при которой определяется истинная плотность молока

а) 10°C

б) 20°C

в) 30°C

г) 40°C

45 Чему равняется поправочный коэффициент при определении плотности молока

а) $\pm 0,2^{\circ}\text{A}$

б) $\pm 0,2^{\circ}\text{T}$

в) $\pm 0,2^{\circ}\text{C}$

г) $\pm 0,2^{\circ}\text{K}$

46 Что не используют при фальсификации молока

а) вода

б) обрат

в) сода

г) лактоза

47 Соматические клетки это

а) клетки тела животного

б) вирусные клетки

в) грибковые мицелии

г) бактериальные клетки

48 Сколько групп чистоты в молоке

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

49 Резазуриновая проба используется при определении

а) бактериальной обсемененности

б) количества соматических клеток

в) наличия соды в молоке

г) определении Лактозы

50 При определение термоустойчивости молока используют

а) амиловый спирт

б) бутиловый спирт

в) этиловый спирт

г) метиловый спирт

51 К ингибирующим веществам которые могут встречаться в молоке не относятся:

а) антибиотики

б) дезинфицирующие вещества

в) консервирующие вещества

г) аминокислоты

52 Какой индикатор используют при выявлении соды в молоке

а) розоловая кислота

б) изоамиловый спирт

в) резозурин

г) соляная кислота

53 Для выявления фальсификации молока крахмалом используют

а) раствор люголя

б) раствор резозурина

в) раствор бромтимолблау

г) раствор формалина

54 .Какие из названных компонентов не определяют биологическую ценность молока

а) белки

б) витамины

в) минеральные вещества;

г) углеводы

55 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать:

а) изготовление кисломолочной продукции

б) охлаждение

в) гомогенизация

г) сквашивание

56 Термически (стерилизация) обработанное в хозяйстве молоко относят:

а) высший сорт

б) первый сорт

в) второй сорт

г) не сортовое

57 Анализы на натуральность молока проводятся:

а) при подозрении на фальсификацию

б) каждой партии, раз в неделю

в) ежедневно

г) раз в декаду

58 Плотность молока может быть выражена в градусах

а) ареометра $^{\circ}\text{A}$

б) тернера $^{\circ}\text{T}$

в) цельсия $^{\circ}\text{C}$

г) паскаля- $^{\circ}\text{P}$

59 На каждый градус температуры ниже или выше 20° коэффициент поправки составляет

а) $0,2^{\circ}\text{A}$

б) $0,4^{\circ}\text{A}$

в) $0,6^{\circ}\text{A}$

г) $0,1\text{ A}$

60 Основной сахар молока

а) глюкоза

б) лактоза

в) галактоза

г) пентоза

61 При определении жира кислотным методом используют

- а) изометиловый спирт
- б) изоамиловый спирт
- в) 50 % раствор серной кислоты
- г) соляная кислота

62 Для консервации проб молока используют

- а) раствор дихромата кальция
- б) раствор серной кислоты
- в) молочнокислые бактерии
- г) дистиллированную воду

63 Средняя плотность молока при приемке составляет

- а) 1027-1029 кг/м³
- б) 1,038-1,040 г/см³
- в) 1020-1030 кг/м³
- г) 35-37 °А

64 За счет чего происходит определения жирности молока по методике Гербера

- а) действия концентрированной щёлочи
- б) действия концентрированной кислоты
- в) действия температуры
- г) действия насыщенного раствора соли

65 Определение рефрактометрическим методом за счет

- а) воды
- б) разности преломления
- в) концентрированных кислот
- г) коагуляции белков

66 Истинная плотность молока определяется при

- а) 15-20 °С
- б) 20 °С
- в) 15-25 °С
- г) 15 °С

67 Плотность молока — это

- а) свойство жидкости оказывать сопротивление при перемещении одной ее части относительно другой.
- б) отношение массы молока при температуре 20°С к массе того же объема воды при температуре 4°С.
- в) отношение массы молока при температуре 25°С к массе того же объема воды при температуре 4°С.

68 Методы оценки качества подразделяют на

- а) органолептические, инструментальные, экспертные и социологические
- б) органолептические, инструментальные, эмпирические и социологические
- в) органолептические, инструментальные, лабораторные и социологические
- г) органолептические и социологические

69 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать

- а) сквашивание

- б) гомогенизация
 - в) охлаждение
 - г) изготовление кисломолочной продукции
- 70 Сдача-приёмка замороженного молока
- а) допускается
 - б) допускается с ограничениями
 - в) не допускается
 - г) допускается без ограничений
- 71 Срок действия стойловой пробы
- а) 14 дней
 - б) 10 дней
 - в) 7 дней
 - г) 1 месяц
- 72 Термически обработанное в хозяйстве молоко относят
- а) высший сорт
 - б) первый сорт
 - в) не сортовое
 - г) второй сорт
- 73 Транспортировка молока осуществляется
- а) только железнодорожным
 - б) только автомобильным
 - в) всеми видами транспорта
 - г) железнодорожным и автомобильным
- 74 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется
- а) во время приёмки каждой партии
 - б) не реже одного раза в неделю
 - в) не реже одного раза в декаду
 - г) один раз в месяц
- 75 Анализы на натуральность молока проводятся
- а) каждой партии, раз в неделю
 - б) ежедневно
 - в) при подозрении на фальсификацию
 - г) раз в декаду
- 76 Питьевое молоко классифицируется по содержанию:
- а) МДЖ и СОМО
 - б) МДЖ, способу температурной обработки
 - в) МДЖ, СОМО, наполнителей и способу температурной обработки
 - г) МДЖ, наполнителей и способу температурной обработки
- 77 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется
- а) во время приёмки каждой партии
 - б) не реже одного раза в неделю
 - в) не реже одного раза в декаду
 - г) один раз в месяц
- 78 Показатель изменчивости молочной продуктивности находится на уровне
- а) 3-5%

- б) 10-15%
- в) 20-30 %
- 80-85%

79 Коэффициент наследуемости (доля генетической изменчивости передающейся от родителей потомкам) равен по удою

- а) 1-2%
- б) 10-30 %
- в) 70-80%

80 Удой у коров может увеличиваться

- а) до 1–2 лактации
- б) до 6–7 лактации
- в) до 7–9 лактации
- г) до 12–15 лактации

81 Максимальные удои коровы достигают

- а) на 1–2-й лактации
- б) на 3–4-й лактации
- в) на 7–9-й лактации
- г) на 12–15-й лактации

82 Более продуктивные коровы после достижения максимума снижают удой на

- а) 1 %
- б) 6 %
- в) 10 %
- г) 20 %

83 Мало продуктивные коровы после достижения максимума снижают удой на

- а) 1 %
- б) 6 %
- в) 10 %
- г) 20 %

84 Сервис-период с годовым удоем до 3000 кг должен составлять

- а) 30– 50 дней
- б) 45–60 дней
- в) 60–90 дней
- г) 90–110 дней

85 Какой формы вымени не может быть у коровы

- а) ванна образное
- б) козье
- в) чаше образное
- г) верблюжье

86 Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

- а) 10 л
- б) 100 л
- в) 1000 л

г) 10000 л

87 Молочная продуктивность верблюдицы за лактацию может составлять до

а) 100 л

б) 500 л

в) 2000 л

г) 6000 л

88 Молочная продуктивность козы за лактацию может составлять до

а) 200 л

б) 500 л

в) 750 л

г) 2000л

89 Доение в стойлах неосуществляется в

а) молокопровод

б) переносные ведра

в) молочный транспортер

90 Для доения коров не применяют доильные установки типа

а) «Тандем»

б) «Елочка»

в) «Палочка»

г) «Карусель»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.

2 Укажите последовательность операций доения: обмывание вымени и (или) обработка дез. средствами (1), дезинфекция сосков после доения (2), массаж вымени (3), снятие доильных стаканов (4), Сдаивание первых струек молока для проверки (5), контроль доения (6), надевание доильных стаканов (7):

а) 1 – 3 – 5 – 7 – 6 – 4 – 2

б) 7 – 3 – 2 – 4 – 1 – 6 – 5

в) 4 – 2 – 1 – 3 – 5 – 6 – 7

г) 4 – 3 – 2 – 1 – 7 – 6 – 5

3. Укажите последовательность получения и первичной обработки молока в хозяйстве: охлаждение (1), фильтрование (2), доение (3), термическая обработка (4)

а) 3 – 2 – 1 – 4;

б) 1 – 3 – 2 – 4;

в) 4 – 2 – 1 – 3;

г) 1 – 2 – 3 – 4.

4. Рассчитайте сколько получится молока 6% жирности, если в наличие есть 100 литров молока 2,5% жирности и 10 литров сливок 20% жирности

а) 75 л;

б) 50 л;

в) 100 л;

г) 110л.

5. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

1. Плотность	А. 29° А
2. Кислотность	Б. 19° Т
3. Температура	В. 4° С
4. Вязкость	Г. 1,75 x 10 ³ Па x С

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

6. Установите соответствие между молочным сырьем и продуктом

1. Сырое молоко	А. натуральное
2. Молоко доведенное до заданных показателей по жиру и белку	Б. нормализованное
3. Полученное путем растворения сухого молока	В. восстановленное
4. молоко с частичной заменой на растительные белки или растительные масла	Г. рекомбинированное

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

7. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура 15° С а показатель ареометра 30° А

а) 29° А

б) 30° А;

в) 31° А;

г) 32° А

8. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюды	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

9. Соотнесите вид животного и молочную продуктивность за лактацию

1. крупный рогатый скот	А. 6000 л
2. овцы	Б. 120 л
3. козы	В. 2200

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

10. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

1. Плотность	А. 30° А

2. Кислотность	Б. 21°Т
3. Температура	В. 6°С
4. Вязкость	Г. 1,75 x 103 Па x С

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

11. Установите соответствие между показателем молока и единицей измерения

1. Плотность	А. °А
2. Кислотность	Б. °Т
3. Температура	В. °С
4. Вязкость	Г. Па x С

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

12. Установите соответствие между показателем молока и единицей измерения

1. Плотность	А. кг/м ³
2. Кислотность	Б. °Т
3. Температура	В. °С
4. Жирномолочность	Г. %

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

13. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

1. Плотность	А. 26°А
2. Кислотность	Б. 16°Т
3. Температура	В. 2°С
4. Белковомолочность	Г. 3%

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

14. Установите соответствие между периодом и продолжительностью у коров

1. Лактация	А. 305 дн
2. Сухостойный период	Б. 60 дн
3. Стельность	В. 285 дн

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

14. Установите соответствие между периодом и продолжительностью у коров

1. Лактация	А. 320 дн
2. Сервис период	Б. 80 дн
3. Стельность	В. 282 дн

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

15. Соотнесите реактив с показателем молока, при помощи которого его определяют

1. Розоловая кислота	А. сода
2. Серная кислота	Б. молочный жир
3. Фенолфталеин	В. Титруемая кислотность
4. Резазурин	Г. Бактериальная обсемененность

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

16. Соотнесите реактив с показателем молока, при помощи которого его определяют

1. Розоловая кислота	А. сода
2. Изоамиловый спирт	Б. молочный жир
3. Фенолфталеин	В. Молочный белок
4. Метеленовый синий	Г. Бактериальная обсемененность

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

17. Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым

1. Рефрактометр	А. белок
2. Лактодексиметр	Б. плотность
3. Жиросмер	В. молочный жир
4. Редуктазник	Г. Бактериальная обсемененность

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

18. Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым

1. Рефрактометр	А. СОМО
2. Ареометр	Б. плотность
3. Центрифуга	В. молочный жир
4. Рекорд 2	Г. Степень чистоты молока

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

19. Соотнесите индекс коров и его определение выраженное в %

1. растянутости	А. косая длина туловища / высота в холке
2. грудной	Б. ширина груди / глубина груди
3. сбитости	В. обхват груди / косая длина туловища
4. костистости	Г. обхват пясти / высота в холке

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

20. Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота

1. выросли постоянные зацепы	А. 2 года
2. молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б. 1,5 года
3. выросли постоянные внутринние средние	В. 3 года
4. выросли постоянные окрайки	Г. 4 года

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

21. Соотнесите изменения в зубах и возраст коровы

1. начали стираться окрайки	А. 5 лет
2. на зацепах появилось пятно	Б. 8 лет
3. на внутренних средних появилось пятно	В. 9 лет
4. на наружных средних появилось пятно	Г. 10 лет

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

22. Соотнесите максимальное количество баллов у коров молочного типа с оыениваемым признаком при бонитировке

1. Молочная продуктивность по лучшей лактации	А. 70 баллов
2. Экстерьер и тип телосложения	Б. 15 баллов
3. Живая масса	В. 5 баллов

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

23. Соотнесите максимальное количество баллов у проверяемых быков-производителей молочного типа с оыениваемым признаком при бонитировке

1. Экстерьер и тип телосложения	А. 30 баллов
2. Живая масса	Б. 10 баллов
3. Происхождение	В. 60 баллов

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

24.Соответствие показателя и его определение

1.Племенной показатель молочной продуктивности коровы	А Отношение удоя из передних долей к общему
2.Коэффициент молочности	Б Отношение удоя за 100-200 дней к удою за первые 100 дней
3.Индекс устойчивости лактации	В Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы
4.Индекс вымени	Г Удой за 305 дней лактации

а) 1-А,2-Б,3-В,4-Г

б) 1-Б,2-В,3-А,4-В

в) 1-Г,2-Б,3-А,4-В

+г)1-Г,2-В,3-Б,4-А

25.Правильное соотношение тканей вымени, %

1.Железистая: соединительная: жировая	А 75 : 20:5
2.Соединительная: жировая: железнстая	Б 40: 30: 30
3.Жировая: соединительная: железнстая	В 40: 20: 40

а) 1-А

б) 2 -Б

-в)3 -В

26. Последовательность перемещения коров при поточно-цеховой системе производства молока после отела : цех отела (А), цех раздоя и искусственного осеменения (Б), цех производства молока (В), цех сухостойных коров (Г),

а) Б, В, Г, А

б) А, Б, В, Г,

в) Б, А, Г, В

г) В, А, Г, Б

27. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 315 дней если средняя белково-молочность 3,2%, средний удой за лактацию 18 литров.

28. Сколько килограмм молочного жира получим от козы за лактацию продолжительностью 7 месяцев (215 дней), средняя жирность молока 4,8%, средний удой 4,3 литра.

29. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 52 дня, а сухостойный период 60 дней

30. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 31 л в сутки, первый месяц после отела.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- петен- ции
1	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ОПК - 1
2	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ОПК - 1
3	Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров	ОПК - 1
4	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	Дайте определение бонитеровки скота	ОПК - 1
5	время (в днях) от окончания лактации до отела (новой лактации).	Дайте определение понятию сухостойный период	ОПК - 1
6	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	ОПК - 1
7	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ОПК - 1
8	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ОПК - 1
9	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ОПК - 1
10	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ОПК - 1
11	отношения одного промера к другому, выраженное в процентах	Индекс телосложения это	ОПК - 1
16	к каждой корове подбирают быка-производителя	В чем заключается сущность индивидуального подбора	ОПК - 1

19	пролактин и соматотропин	Какие гормоны определяют образование молока	ОПК - 1
20	нейтральный жир и летучие жирные кислоты	Что является предшественниками молочного жира	ОПК - 1
21	из клеток железистого эпителия молоко поступает в полость альвеол, из альвеол — в систему молочных протоков и молочных ходов, из молочных протоков и молочных ходов — в молочную цистерну, из молочной цистерны — в полость соска, из соска — в доильный аппарат	Каким образом происходит выведение молока из вымени коровы	ОПК - 1
22	Рефлекторная и нейрогуморальная	Перечислите фазы при молоковыведении	ОПК - 1
23	Участок задней поверхности вымени имеющий характерные складки.	Молочное зеркало это	ОПК - 1
24	наивысшая точка холки по прямой до земли	Где производят замер показателя «высота в холке»	ОПК - 1
25	удой последующего месяца выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Методика определения коэффициента постоянства лактации	ОПК - 1
26	быстрое развитие микрофлоры	Что происходит в молоке по окончании бактерицидной фазы	ОПК - 1
27	Очистка и охлаждение	Какие операции может включать первичная обработка молока в хозяйствах	ОПК - 1
28	предотвращение развития микрофлоры (удлнить бактерицидную фазу)	Целью охлаждения молока	ОПК - 1
29	тормозятся их рост и развитие, телята получают мелкие, снижается уровень пожизненной молочной продуктивности.	Почему не следует прибегать к сверхраннему осеменению телок	ОПК - 1
30	Суммарный объём всех полостей вымени	ёмкость вымени это -	ОПК - 1
31	передняя и задняя доли вымени объединяются в один выводной проток	Морфологическая особенность молочной железы лошади	ОПК - 1
32	Низкое содержание жира (1-1,5%), больше сывороточных белков (альбумины, глобулины), высокое содержание лактозы	Особенности химического состава молока коблиц	ОПК - 1
51	б	Понятие слова «нетель» а) телка в возрасте 10 мес. б) оплодотворенная телка с момента установления стельности в) животное сразу после отела	ОПК - 1
52	в	Продолжительность стельности у коров а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	ОПК - 1

53	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ОПК - 1
54	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ОПК - 1
55	в	Масса телят при рождении а) 1 кг б) 10 кг в) 40 кг г) 60 кг	ОПК - 1
56	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	ОПК - 1
57	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ОПК - 1
58	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ОПК - 1
59	г	Сколько % от живой массы половозрастных коров должны составлять телки к моменту их осеменения а) 50-55 % б) 55-60 % в) 60-65 % г) 65-70 %	ОПК - 1

60	а	По результатам бонитеровки скот может быть отнесен к а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс. г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.	ОПК - 1
61	в	Обхват пясти измеряется а) циркулем б) штангелем в) мерной лентой г) мерной палкой	ОПК - 1
62	а	Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают а) дважды в сутки б) один раз в двое суток в) один раз в сутки г) четыре раза в сутки	ОПК - 1
63	б	Предшественниками» для образования белков молока являются: а) нейтральный жир и жирные кислоты плазмы крови, а также продукты брожения углеводов в преджелудках; б) аминокислоты, доставляемые кровью, и белки плазмы крови; в) уксусная кислота; г) глюкоза крови	ОПК - 1
81	Железистый эпителий, соединительная и жировая ткани	Перечислите в порядке убывания основные ткани образующие молочную железу коровы	ОПК - 1
82	альвеолярно	Вставьте пропущенное слово Железистая часть вымени (паренхима) построена по типу-трубчатой железы	ОПК - 1
83	Молозьево, молоко, стародойное молоко	Назовите секреты выделяемые молочной железой	ОПК - 1
84	секреторными (железистыми) клетками	Вставьте пропущенное слово Компоненты молока синтезируются альвеол молочной железы.	ОПК - 1
85	молочных	Вставьте пропущенное слово Вымя коровы состоит из двух пар желёз, лежащих в паховой области между бёдрами.	ОПК - 1
86	менее	Вставьте пропущенное слово Обычно передние доли вымени коровы развитые, чем задние.	ОПК - 1

87	альвеол	Вставьте пропущенное слово Паренхима молочной железы имеет сложное альвеолярное строение и состоит из , протоков, каналов и ходов.	ОПК - 1
88	Документам зоотехнического учета	Вставьте пропущенное слово. Наиболее точно возраст коровы можно установить по	ОПК - 1
89	наследственностью	Вставьте пропущенное слово. Содержание жира и белка в молоке в большей степени, чем удой, определяется и в меньшей степени условиями окружающей среды.	ОПК - 1

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- петен- тен- ции
51	в	Чем определяется биологическая ценность молочного жира а) калорийностью б) стойкостью к порче (гидролизу, окислению, осаливанию) в) наличием полинасыщенных жирных кислот (миристиновой, пальмитиновой, стеариновой) г) консистенцией, запахом, цветом	ПК - 1
52	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ПК - 1
53	г	Что называют индексом вымени а) соотношение удоя из передних долей к задним долям выраженное в процентах б) соотношение между четвертями вымени выраженное в процентах в) соотношение между правой и левой долями вымени выраженное в процентах г) соотношение удоя из передних долей к общему удою выраженное в процентах	ПК - 1

54	г	Желательное соотношение тканей вымени коровы молочного направления продуктивности железистая: соединительная : жировая а) 90:5:5 б) 50:45:5 в) 35:55:15 г) 75:15:10	ПК - 1
55	г	Какой белок молока является специфическим молочным а) глобулин б) альбумин в) гемоглобин г) казеин	ПК - 1
56	г	Что понимается под емкостью вымени коровы а) окружность вымени б) диаметр вымени в) суммарная площадь вымени г) сумма объемов всех полостей вымени	ПК - 1
57	в	У каких видов животных лучше всего развито вымя а) овца б) коза в) крупный рогатый скот г) верблюд	ПК - 1
58	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	ПК - 1
59	б	Объем крови у свиней составляет а) 5% от массы тела б) 10% от массы тела в) 15% от массы тела г) 20% от массы тела	ПК - 1
60	б	Масса поросят при рождении а) 100 гр б) 1 кг в) 5 кг г) 10 кг	ПК - 1
61	б	Во сколько раз живая масса взрослой свиньи мясо-сальных пород превосходят живую массу при рождении а) в 20 - 50 раз б) в 100 - 150 раз в) в 200 - 250 раз г) в 500 - 750 раз	ПК - 1

62	г	У кого из животных нет желчного пузыря а) свинья б) овца в) собака г) лошадь	ПК - 1
63	г	У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишка а) свинья б) овца в) собака г) лошадь	ПК - 1
64	б	У каких животных верхняя губа рассечена на две половины а) свинья б) кролик в) собака г) лошадь	ПК - 1
65	г	Количество зубов у лошади а) 30 б) 32 в) 34 г) 40	ПК - 1
66	г	Какая кишка в желудочно-кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема а) двенадцати перстная б) тощая в) прямая г) слепая	ПК - 2
67	г	В слепой кишке лошади в основном расщепляется а) лактоза б) хитин в) крахмал г) целлюлоза	ПК - 2
68	г	Теоретически сколько опоросов в год можно получить от свиноматки а) 1 б) 1,5 в) 2,5 г) 3,0	ПК - 2
69	в	Каким моногастричным животным присуще капрафагия а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2

70	б	Максимальное количество окролов в год а) 5 б) 7 в) 13 г) 15	ПК - 2
71	б	Средняя живая масса крольчат при рождении а) 20 гр б) 60 гр в) 100 гр г) 250 гр	ПК - 2
72	в	Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
73	в	У каких животных длинна ушей практически равняется длине головы а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
74	в	Передвижение каких животных осуществляется прыжками а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
75	в	Скелет животных классифицируется а) Верхний и нижний б) Передний и задний в) Осевой и периферический г) Левый и правый	ПК - 2
76	б	К костям задних конечностей не относится: а) плечевая кость б) лопатка в) берцовые кости г) кости предплечья	ПК - 2
77	а	Актин относится к белкам поперечно полосатой мышечной ткани а) да б) нет	ПК - 2
78	б	Больше всего в организме гладкой мышечной ткани а) да б) нет	ПК - 2

79	a	Видоизмененная рыхлая соединительная ткань, содержащая жировые клетки называется жировой тканью а) да б) нет	ПК - 2								
80	a	У лошадей выделяют 4 группы крови а) да б) нет	ПК - 2								
81	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите вид животного и молочную продуктивность за лактацию <table><tr><td colspan="2">крупный рогатый скот</td></tr><tr><td colspan="2">овцы</td></tr><tr><td colspan="2">козы</td></tr></table>	крупный рогатый скот		овцы		козы		ПК - 1		
крупный рогатый скот											
овцы											
козы											
82	1 – 2 – 3 - 4.	Укажите последовательность расположения органов дыхания моногастричных животных: носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)	ПК - 1								
83	1 – 2 – 3 - 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта моногастричных животных: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), желудок (3), кишечник (4)	ПК - 1								
84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. 40 зубов</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. 44 зуба</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. 28 зубов</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. 42 зуба</td></tr></table>	1. лошадь	А. 40 зубов	2. свинья	Б. 44 зуба	3. кролик	В. 28 зубов	4. собака	Г. 42 зуба	ПК - 1
1. лошадь	А. 40 зубов										
2. свинья	Б. 44 зуба										
3. кролик	В. 28 зубов										
4. собака	Г. 42 зуба										
85	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. обычно рождается один новорожденный</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела</td></tr></table>	1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный	2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела	3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела	ПК - 1		
1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный										
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела										
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела										

86	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 1
		1. лошадь	А. при движении могут использовать разные «аллюры»	
		2. свинья	Б. в большей мере схожи с организмом человека	
		3. кролик	В. трахея сильно вдавлена в основание сердца	
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 1
		1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания	
		2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»	
		3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа	
88	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 1
		1. лошадь	А. длинная свешивающаяся грива	
		2. свинья	Б. почки гладкие, многососочковые, бобовидной формы, длинные, уплощенные дорсо-вентрально	
		3. кролик	В. сердце и органы дыхания развиты слабо	

89	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. рассеченная на две половины верхняя губа</td></tr></table>	1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота	3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа	ПК - 1
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)								
2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота								
3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа								
90	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. ободочная кишка, скручиваясь штопорообразно, образует конус</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. постоянно растущие резцы</td></tr></table>	1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом	2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопорообразно, образует конус	3. кролик	В. постоянно растущие резцы	ПК - 1
1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом								
2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопорообразно, образует конус								
3. кролик	В. постоянно растущие резцы								

91	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции	
		2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов	
		3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке	
92	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. при повышенных нагрузках покрываются пеной	
		2. свинья	Б. 6 – 8 пар молочных желез	
		3. кролик	В. грызет пищу	
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. непарное копыто	
		2. свинья	Б. парное копыто	
		3. кролик	В. когти	

94	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха</td></tr></table>	1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз	2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез	3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха	ПК - 2
1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз								
2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез								
3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха								
95	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. отсутствуют кости ключицы</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. новорожденные голые</td></tr></table>	1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы	2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины	3. кролик	В. новорожденные голые	ПК - 2
1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы								
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины								
3. кролик	В. новорожденные голые								

96	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. предком является тарпан	
		2. свинья	Б. волосяной покров редкий	
		3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения	
		4. собака	Г. предком является волк или шакал	
97	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	
		2. свинья	Б. у взрослых самцов на ventральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира	
		3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета	

98	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите биологические особенности с видом животного</td></tr><tr><td>1. лошадь</td><td>А. высота до 2-х метров</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. Плечевая кость толстая, короткая.</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. ребра на разрезе имеют округлую форму</td></tr></table>	Соотнесите биологические особенности с видом животного		1. лошадь	А. высота до 2-х метров	2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.	3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием	4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму	ПК - 2
Соотнесите биологические особенности с видом животного													
1. лошадь	А. высота до 2-х метров												
2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.												
3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием												
4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму												
99	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите биологические особенности с видом животного</td></tr><tr><td>1. лошадь</td><td>А. вес может достигать до 1,5 тонн</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. лопатка короткая, широкая.</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. могут полностью период лактации</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. высокая лизотимная активность, лейкоциты с сильно выраженными бактерицидными свойствами.</td></tr></table>	Соотнесите биологические особенности с видом животного		1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн	2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.	3. кролик	В. могут полностью период лактации	4. собака	Г. высокая лизотимная активность, лейкоциты с сильно выраженными бактерицидными свойствами.	ПК - 2
Соотнесите биологические особенности с видом животного													
1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн												
2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.												
3. кролик	В. могут полностью период лактации												
4. собака	Г. высокая лизотимная активность, лейкоциты с сильно выраженными бактерицидными свойствами.												

100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. нет желчного пузыря	
		2. свинья	Б. всеядна	
		3. кролик	В. капрофагия	
		4. собака	Г. плотоядная	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Мясное скотоводство и производство говядины

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

В.А.Чучунов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов
подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

- 1 Различные изменения одного и того же гена в результате мутации
 - а) аллели
 - б) локусы
 - в) фибры
 - г) кванты
- 2 Одна из пары форм гена, имеющая определенную локализацию на хромосоме.
 - а) аллель
 - б) пара
 - в) степень
 - г) градус
- 3 Комплекс наследственных задатков организма.
 - а) генотип
 - б) память
 - в) совокупность
 - г) признак
- 4 Наука о наследственности и изменчивости организмов и закономерностях наследования признаков.
 - а) геб) нетика
 - б) морфология
 - в) анатомия
 - г) цитология
- 5 Процесс передачи геб) нетической информации от одного поколения другому.
 - а) наследование
 - б) сцепление
 - в) сопротивление
 - г) наложение
- 6 Выведение новых и улучшение существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов
 - а) селекция
 - б) обструкция
 - в) отбор
 - г) подбор
- 7 Корреляция бывает:
 - а) прямая, обратная, прямолинейная, криволинейная
 - б) истинная, естественная, модальная, виртуальная
 - в) промежуточная, классная, пороговая, мерная
 - г) индивидуальная, групповая, классная, ручная

8 Продолжительность стельности у коровы:

- а) 250 дней
- б) 285 дней
- в) 300 дней
- г) 325 дней

9 Продолжительность содержания коровы в цехе раздоя и осеменения:

- а) 5 дней
- б) 60 дней
- в) 25 дней
- г) 120 дней

10 Хозяйственный показатель молочной продуктивности коровы – это:

- а) суточный удой
- б) удой на фуражную корову
- в) удой за 305 дней лактации
- г) удой за 365 дней

11 Хозяйственный показатель мясной продуктивности скота:

- а) качество мяса
- б) среднесуточный прирост живой массы
- в) высота животного
- г) убойный выход

12 Количество операций в подготовительном периоде при машинном доении:

- а) две
- б) пять
- в) восемь
- г) одна

13 Предпочтительный способ содержания сухостойных коров:

- а) привязное
- б) беспривязное
- в) комбибоксовое
- г) конвейерное

14 Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота

- а) скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких
- б) скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу
- в) система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе
- г) спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

15 Чистопородное разведение скота это

- а) скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких

б) скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу

в) система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе

г) спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

16 Поглоотительное скрещивание скота это

а) скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких

б) скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу

в) система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе

г) спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

17 Гетерозис - явление, при котором животные первого поколения преобладают над родительскими формами по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, стойкости к заболеваниям

а) да

б) нет

18 Корма, богатые протеином

а) мезга, жом, солома, тыква, бобовое сено;

б) шроты, жмыхи, горох, соя, сено бобовое;

в) мясокостная мука, мезга, картофель, капуста;

г) трава, сено бобовой, сенаж, капуста, арбуз.

19 Какие из перечисленных кормов содержат наибольшее количество клетчатки

а) солома озимых зерновых злаков

б) солома яровых злаков, сено, силос

в) зерно кукурузы, пшеницы, овса, ячменя

г) клубнеплоды, патока кормовая

20 Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных

а) энергетическая

б) строительная

в) защитная

г) резервная

21 В структуре рационов дойных коров сочные корма должны занимать:

а) 40-45%

б) 20-25%

в) 30-35%

25-30%

22 Минеральная добавка – мел является источником:

а) кальция

- б) алюминия
- в) магния
- г) железа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Биологические особенности скота мясного направления продуктивности

1 Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

2 Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется
- б) слепая кишка

в) желудок

г) преджелудки

3 В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на

а) Мясные, сальные, мясосальные

б) Мясные, шерстные, молочные

в) Мясосальные, молочные, шерстные

г) Мясные, комбинированные, молочные

4 Скот мясного направления отличается:

а) небольшой живой массой

б) длительным сроком развития и созревания

в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания

г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой

5 Количество пар ребер у крупного рогатого скота

а) 9

б) 11

в) 13

г) 15

6 У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюды

7 Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота

а) 6 -8

б) 10 - 12

в) 14 -16

г) 18 - 20

8 Средний вес теленка при рождении

а) 5 кг

б) 15 кг

в) 35 кг

г) 105 кг

9 У каких животных кожа груди формирует характерную складку – подгрудок

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюды

10 У мясного скота расщепление целлюлозы происходит в

а) желудке

б) ротовой полости

в) рубце

г) слепой кишке

11 Роговая капсула (чехол) у мясного скота состоит из

- а) строма
- б) дерма
- в) эпидермис
- г) хрящ

12 Самый крупный отдел желудка у мясного скота

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

13 Где происходит истинное пищеварение у мясного скота

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

14 Частота дыхательных движений у коровы в минуту

- а) 10 - 15
- б) 30 - 35
- в) 50 - 55
- г) 80 - 85

15 У каких видов полигастричных животных отсутствует почечная лоханка

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

16 Количество коренных зубов у крупного рогатого скота

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 40

17 В каком возрасте у телят выпадают молочные и прорезываются постоянные зацепы

- а) 10 мес
- б) 20 мес
- в) 30 мес
- г) 40 мес

18 Беременность у коров составляет

- а) 7 мес
- б) 8 мес
- в) 9 мес
- г) 10 мес

19 В рубце у жвачных в основном расщепляются

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы
- г) минеральные вещества

20 Слизистая оболочка рубца представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

21 Слизистая оболочка сетки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

22 Слизистая оболочка книжки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

23 Слизистая оболочка сычуга представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

24 У каких животных кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

25 У каких животных хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки

- а) овца

- б) коза
 - в) крупный рогатый скот
 - г) верблюд
- 26 У жвачных истинное пищеварение происходит в сычуге
- а) да
 - б) нет
- 27 У коров отсутствует почечная лоханка
- а) да
 - б) нет

Тема 2. Породные особенности скота, определяющие мясную продук-

- тивность**
- 1 В каких пределах находится живая масса быков-производителей
- а) от 100 до 900 кг
 - б) от 150 до 1000 кг
 - в) от 200 до 100 кг
 - г) от 900 до 1500 кг
- 2 Для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности характерно
- а) компактность телосложения, широкая линия верха, пышное развитие мускулатуры, мощный слой жировой клетчатки
 - б) растянутый корпус
 - в) угловатые формы тела
 - г) форма тела - усеченный конус
- 3 Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения
- а) 50-55 %
 - б) 55-60 %
 - в) 60-65 %
 - г) 65-70 %
- 4 Казахская белоголовая порода КРС относится к направлению продуктивности...
- а) молочному
 - б) молочно-мясному;
 - в) мясо-молочному;
 - г) мясному;
- 5 Получение от животных максимального прироста в наиболее короткие сроки при наименьших затратах кормов на единицу продукции – это...
- а) кормление
 - б) закармливание
 - в) откорм
 - г) поощрение
- 6 Что называется нагулом крупного рогатого скота
- а) откорм на пастбищах

- б) откорм перед случкой
 - в) откорм на зерновых кормах
 - г) откорм перед убоем
- 7 Калмыцкая порода скота - мясного направления продуктивности
- а) да
 - б) нет
- 8 Казахская белоголовая порода скота - мясного направления продуктивности
- а) да
 - б) нет
- 9 Русская комолая порода скота - мясного направления продуктивности
- а) да
 - б) нет
- 10 Красная степная порода скота - мясного направления продуктивности
- а) да
 - *б) нет

Тема 3. Воспроизводство стада

- 1 При оценке бычков мясного направления продуктивности по собственной продуктивности не учитывается следующий признак
- а) интенсивности роста;
 - б) затратам корма на 1 кг прироста за период выращивания (8–15 месяцев);
 - в) живой массе и мясным формам в возрасте 15 месяцев;
 - г) количество затраченного на выпойку молока
- 2 По результатам бонитеровки скот может быть отнесен к
- а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс.
 - б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.
 - в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.
 - г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.
- 3 Вне классные быки-производители по суммой полученных баллов должны набрать:
- а) 60 баллов и менее
 - б) 50 баллов и менее
 - в) 40 баллов и менее
 - г) 30 баллов и менее
- 4 Скот мясного направления продуктивности бонитируют в
- а) августе-сентябре
 - б) марте-апреле
 - в) январе-феврале
 - г) июне-июле
- 5 Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании
- а) контрольной дойки
 - б) живой массы их потомства в возрасте 205 дней

в) удою за 305 дней лактации

г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается

6 Коровы мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

а) 1,5-2 лет

б) 3 и 5 лет

в) 1, 2, 3, 4, 5 лет

г) 10-12 лет

7 Быков мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

а) 1,5-2 лет

б) 3 и 5 лет

в) 2, 3, 4, 5 лет

г) 10-12 лет

8 Оценка коров по конституции и экстерьеру проводится по

а) 100-балльной шкале

б) 50-балльной шкале

в) 20-балльной шкале

г) 10-балльной шкале

9 Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота

а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких

б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу

в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе

г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

10 Чистопородное разведение скота это

а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких

б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу

в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе

г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

11 Поглодительное скрещивание скота это

а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких

б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу

в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе

г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

12 Конституция крупного рогатого скота это

а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.

б) внешний вид, наружные формы телосложения.

в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

13 Экстерьер крупного рогатого скота это

а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.

б) внешний вид, наружные формы телосложения.

в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

14 Интерьер крупного рогатого скота это

а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.

б) внешний вид, наружные формы телосложения.

в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

15 Статью называют отдельную часть тела животного

а) да

б) нет

16 Индекс телосложения — это отношения одного промера к другому, выраженное в процентах

а) да

б) нет

17 Гетерозис - явление, при котором животные первого поколения преобладают над родительскими формами по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, стойкости к заболеваниям

а) да

б) нет

18 Ширина лба измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

19 Обхват пясти измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

20 Высота в крестце измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

21 Какая зрелость наступает раньше

а) половая

б) Физиологическая

22 Физиологическая зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

23 Хозяйственная зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

24 Половая зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода.

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

25 Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (вагалища).

а) 1-2-3-4

б) 3-1-2-4

в) 2-4-3-1

г) 4-1-2-3

26 В яичниках не вырабатываются гормоны

а) эстрадиол

б) эстриол

в) эстрон

г) эндокринол

27 Внешнее проявление начала половой охоты отмечается через

- а) 6–12 часов
- б) 12-24 часов
- в) 24-48 часов

28 Внешнее проявление начала половой охоты проявляется через

- а) вспрыгивание на других коров, выделение слизи, легкое покраснение, припухание и увлажнение половых губ.
- б) спокойно стоит при вспрыгивании других коров
- в) кожа половых губ складчатая, выделение жидкой слизи с примесью крови.

29 Какой признак не характерен при половом возбуждении

- а) отказе от корма
- б) интенсивное потребление кормов
- в) снижении молочной продуктивности
- г) изменении качественного состава молока

30 Половой охотой называется период половой восприимчивости

- а) да
- б) нет

31 В мясном скотоводстве единственным средством повышения эффективности отрасли является обязательное получение от каждой коровы жизнеспособного теленка.

- а) да
- б) нет

32 Оптимальными сроками отела коров и б) нетелей в мясном скотоводстве следует считать

- а) февраль-апрель
- б) апрель-июнь
- в) июль-сентябрь
- г) октябрь-декабрь

33 Какая случка не относится к естественной в мясном скотоводстве

- а) ручная
- б) варковая
- в) вольная
- г) косяковая

34 Какую из естественных случек реже применяют в мясном скотоводстве

- а) ручную
- б) варковую
- в) вольную

35 За каждым быком в мясном скотоводстве при сезонном отеле закрепляют

- а) 5-10 коров и телок
- б) 15-20 коров и телок
- в) 50-60 коров и телок
- г) 150-200 коров и телок

36 За каждым быком в мясном скотоводстве при круглогодичном отеле закрепляют

- а) 5-10 коров и телок
 - б) 15-20 коров и телок
 - в) 50-60 коров и телок
 - г) 150-200 коров и телок
- 37 Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают
- а) дважды в сутки
 - б) один раз в двое суток
 - в) один раз в сутки
 - г) четыре раза в сутки
- 38 Наиболее предпочтительным в мясном скотоводстве
- а) ручная случка
 - б) варковая случка
 - в) вольная случка
- 39 Самый эффективный метод воспроизводства в скотоводстве – это искусственное осеменение коров и телок.
- а) да
 - б) нет
- 40 Что не является причиной ограниченного применения в мясном скотоводстве искусственного осеменения
- а) животных мясных пород трудно выделять из гуртов
 - б) удаленность гуртов от дорог с твердым покрытием неукомплектованность отрасли квалифицированными кадрами скотоводов и специалистов по воспроизводству стад
 - в) сравнительно высокая цена семени
- 41 В нашей стране в ведущих племязаводах мясного скота воспроизводство стада основывается на
- а) искусственном осеменении
 - б) естественной случке
- 42 Эффективность использования быка – производителя в каждом стаде в значительной степени зависит от уровня его продуктивности.
- а) да
 - б) нет

Тема 4. Основы кормления мясного скота

- 1 Кормовой баланс это расчёт прихода и расхода кормов в хозяйстве
- а) да
 - б) нет
- 2 При расчете кормового баланса сопоставляют потребности в кормах с их наличием.
- а) да
 - б) нет
- 3 Задача расчёта кормового баланса сводится к установлению степень обеспеченности поголовья скота кормами
- а) да
 - б) нет

4 Не является составным элементом в расчётах кормового баланса характер принятых рационов

- а) тип кормления
- б) группы поголовья скота
- в) структура стада
- г) количество вносимых удобрений на га. площади

5 На основе кормового баланса составляется план производства кормов, намечаются: включение в севообороты соответствующего набора кормовых культур, улучшение естественных кормовых угодий

- а) да
- б) нет

6 Кормовой баланс служит звеном, связывающим между собой мероприятия в области скотоводства с мероприятиями в области земледелия, а также с мероприятиями по получению и использованию кормовых отходов промышленности.

- а) да
- б) нет

7 Кормовой баланс состоит из

- а) 2-х разделов
- б) 3-х разделов
- в) 4-х разделов
- г) 5-х разделов

8 Излишек или недостаток кормов определяется методом балансовой проверки.

- а) да
- б) нет

9 Корма при расчете кормового баланса выражаются

- а) в весовом выражении
- б) в кормовых единицах
- в) в объемном выражении
- г) в обменной энергии

10 Для удобства расчётов составляют отдельно кормовой баланс на стойловый и на пастбищный периоды.

- а) да
- б) нет

11 Кормовой баланс может составляться на период откорма или нагула той или иной производственной группы скота.

- а) да
- б) нет

12 В связи с особенностями хранения при составлении кормового баланса кормовую свёклу в начале стойлового периода скармливают в большем размере, чем силос, оставляемый обычно на конец зимы

- а) да
- б) нет

13 Потребность в кормах исчисляют на 2 периода: от урожая планируемого года до урожая следующего года

- а) да
- б) нет

14 Страховой фонд концентрированных кормов при расчете кормового баланса составляет не менее

- а) 8—10%
- б) 50—70%
- в) 80—100%
- г) 100—200%

15 Страховой фонд грубых кормов при расчете кормового баланса составляет не менее

- а) 15—20%
- б) 50—70%
- в) 80—100%
- г) 200—250%

16 Потребность в кормах может быть определена по годовым нормам расхода кормов на 1 голову животных

- а) да
- б) нет

17 В расчетах потребности в кормах используют среднее поголовье животных по отдельным возрастным группам и по месяцам (периодам) планируемого года, или кормодни содержания животных

- а) да
- б) нет

18 Зелёный конвейер, система организации кормовой базы в пастбищный период, при которой с ранней весны до поздней осени скот бесперебойно и равномерно обеспечивается зелёным кормом.

- а) да
- б) нет

19 Зелёный конвейер создаётся сочетанием различных пастбищ (естественных и сеяных) и посевов кормовых культур, равномерно на протяжении пастбищного периода используемых на зелёный корм.

- а) да
- б) нет

20 В зелёный конвейер вводят также кормовые бахчевые культуры (кабачки, тыкву, арбуз)

- а) да
- б) нет

21 Обильное кормление скота зелёным кормом даёт возможность резко повысить продуктивность животных (удои, живой вес, настриг шерсти) и рост молодняка.

- а) да
- б) нет

22 Какого типа зелёного конвейера не существует

- а) естественный конвейер
 - б) искусственный конвейер
 - в) смешанный конвейер
 - г) концентрированный конвейер
- 23 Естественный конвейер, при котором используются естественные пастбища" и отава естественных сенокосов.
- а) да
 - б) нет
- 24 Искусственный конвейер организуется из сеяных многолетних и однолетних пастбищ и пожнивных культур.
- а) да
 - б) нет
- 25 Наиболее распространённый тип конвейера.
- а) естественный конвейер
 - б) искусственный конвейер
 - в) смешанный конвейер
- 26 Потребность скота в зелёном корме на весь пастбищный период высчитывают по отдельным видам и возрастным группам животных.
- а) да
 - б) нет
- 27 В основе зелёного конвейера лежит календарный план использования различных пастбищ
- а) да
 - б) нет
- 28 Подбор кормовых культур - компонентов зелёного конвейера зависит от местных условий.
- а) да
 - б) нет
- 29 Пастбищные культуры должны быть высокоурожайными и давать питательный, богатый белками, дешёвый корм.
- а) да
 - б) нет

Тема 5. Основные технологии производства говядины

- 1 Технология выращивания молодняка включает в себя получение нормально развитого приплода
- а) да
 - б) нет
- 2 Технология выращивания молодняка включает внутриотраслевую специализацию.
- а) да
 - б) нет
- 3 Разные возрастные и половые группы молодняка предъявляют неодинаковые требования к типу и уровню кормления, способу содержания.
- а) да

б) нет

4 Для отела коров и содержания новорожденных телят впервые 10—15 дней жизни на молочной ферме устраивают родильное отделение с профилактикой.

а) да

б) нет

5 Эксплуатацию работу родильного отделения и профилактория проводить по принципу «занято - пусто».

а) да

б) нет

6 В родильном отделении устраивают изолированные станки-боксы размером 3 х 3 м для проведения отелов.

а) да

б) нет

7 Количество родильных боксов должно быть в количестве 0,5 -0,6% от числа коров в хозяйстве.

а) да

б) нет

8 В боксе коров содержат на чистой обильной подстилке.

а) да

б) нет

9 Новорожденного теленка взвешивают перед первым кормлением, присваивают ему кличку и номер, записывают в книгу приплода.

а) да

б) нет

10 Кишечник новорожденного теленка легко проницаем для микробов, которые, попадая в пищеварительные органы при облизывании разных предметов, легко проникают в кровеносную систему и могут вызвать заболевания.

а) да

б) нет

11 Кровь новорожденного не обладает защитными иммунобиологическими свойствами.

а) да

б) нет

12 Важно дать теленку молозиво сразу, как только корова отдохб) нет и у теленка появится рефлекс сосания, но не позже чем через 1 -ч после отела.

а) да

б) нет

13 Молозиво поступившее в организм, повышает иммунобиологические свойства организма теленка

а) да

б) нет

14 Группы телят комплектуют животными, имеющими близкие показатели по возрасту и живой массе

а) да

б) нет

15 Разница по возрасту при комплектовании групп телят должна была не больше

а) 2 месяцев

б) 3 месяцев

в) 4 месяцев

г) 5 месяцев

16 Разница по живой массе при комплектовании групп телят должна была не больше

а) 25 — 30 кг

б) 45 — 50 кг

в) 55 — 60 кг

г) 35 — 40 кг

17 Кормление и содержание бычков в после молочный период должны быть направлены на хорошее развитие костной ткани, мышц и внутренних органов.

а) да

б) нет

18 Использовать бычков в племенных целях можно

а) с 6—8-месячного возраста

б) с 14—16-месячного возраста

в) с 18—20-месячного возраста

г) с 24—26-месячного возраста

19 При выращивании телят, бычкам скармливают больше, чем телкам, концентрированных и меньше сочных кормов.

а) да

б) нет

20 Важное условие нормального роста и развития племенных бычков ежедневные продолжительные активные прогулки.

а) да

б) нет

21 Бычков, начиная с 5 - 6-месячного возраста, пасут отдельно от телок.

а) да

б) нет

22 Расположите стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) молочный период; 2) период доращивания; 3) откорм

а) 1, 2, 3

б) 1, 3, 2

в) 2, 3, 1

г) 3, 1, 2

23 В мясном скотоводстве продолжительность молочного периода составляет до 6 месяцев

а) да

б) нет

24 Интенсивное отложение жировой ткани при производстве говядины у молодняка происходит в

а) молочный период

б) период доращивания

в) период доращивания

г) период откорма

25 Интенсивный рост периферического скелета в сравнении с ростом других тканей у телят происходит в

а) молочный период

б) период доращивания

в) период выращивания

г) период откорма

26 Может ли молодняк КРС при интенсивной системе откорма и высоком уровне кормления достигать живой массы 500 кг в 16-18 мес. возрасте

а) да

б) нет

27 От общей питательности кормов структура рациона бычков на откорме должна составлять грубые корма - 30%, сочные - 40-50% и концентраты - 25-30%.

а) да

б) нет

28 В технологии производства говядины различают привязный и беспривязный способы содержания скота

а) да

б) нет

29 Оптимальным способом содержания телят с 10-13-дневного возраста до 6-месячного возраста является - групповое беспривязное в станках по 10-20 голов.

а) да

б) нет

30 Обязательным условием, обеспечивающим высокую эффективность технологии, является постоянство состава групп от постановки на выращивание до снятия с откорма.

а) да

б) нет

31 Фронт кормления при откорме должен обеспечивать одновременное кормление всех животных и составляет - 0,5-0,6 м на голову

а) да

б) нет

32 При мясном скотоводстве практикуют подсосное выращивание телят.

а) да

б) нет

33 Под каждой коровой-кормилицей с продуктивностью 3500 кг молока выращивают по 10 - 12 телят за лактацию в 3-4 смены (тура)

- а) да
- б) нет

34 Нагул наиболее простой и дешевых способов увеличения производства говядины и улучшения его качества

- а) да
- б) нет

35 Оценку убойных качеств проводят по результатам контрольного убоя

- а) да
- б) нет

36 Абсолютный прирост определяется в кг, и вычисляется путем вычитания из веса животного на конец периода его веса на начало периода.

- а) да
- б) нет

37 Среднесуточный прирост определяют путем деления валового привеса на число дней в периоде.

- а) да
- б) нет

38 Упитанность животных прижизненно, определяют по телосложению, развитию мускулатуры и отложению подкожного жира путем осмотра и прощупывания подкожного жира на различных частях тела животного

- а) да
- б) нет

39 Развитие мышц оценивают по плотности на ощупь, округлости туловища, выполненности бедер, а также по тому, выступают ли кости скелета и насколько заметно.

- а) да
- б) нет

40 У коров, волов и молодняка различают упитанности.

- а) экстра, высшую, среднюю и нижнесреднюю
- б) 1,2,3 и 4
- в) высшую, среднюю и нижнесреднюю

41 Какой показатель не учитывается при продаже выращенного скота на мясокомбинаты

- а) живая масса
- б) возраст
- в) упитанность
- г) порода

42 Вес убитого животного без головы, кожи, внутренних органов, ног - передних до а) запястья, задних - до скательного сустава.

- б) убойный вес
- в) пред убойный вес
- г) убойный выход

43 Структура стада - это процентное соотношение количества животных разных половых и возрастных групп к общему поголовью стада.

а) да

б) нет

44 Норма кормления - это вид и количество питательных веществ и энергии, необходимо для поддержания жизни (функции организма, сохранения здоровья животного, его воспроизводительной способности и получения заданного уровня продуктивности.

а) да

б) нет

45 Технология выращивания молодняка включает в себя получение нормально развитого приплода

а) да

б) нет

46 Технология выращивания молодняка включает внутриотраслевую специализацию.

а) да

б) нет

47 Разные возрастные и половые группы молодняка предъявляют неодинаковые требования к типу и уровню кормления, способу содержания.

а) да

б) нет

48 Для отела коров и содержания новорожденных телят впервые 10—15 дней жизни на молочной ферме устраивают родильное отделение с профилакторием.

а) да

б) нет

49 Эксплуатацию работу родильного отделения и профилактория проводить по принципу «занято - пусто».

а) да

б) нет

50 В родильном отделении устраивают изолированные станки-боксы размером 3 x 3 м для проведения отелов.

а) да

б) нет

51 Количество родильных боксов должно быть в количестве 0,5 -0,6% от числа коров в хозяйстве.

а) да

б) нет

52 В боксе коров содержат на чистой обильной подстилке.

а) да

б) нет

53 Новорожденного теленка взвешивают перед первым кормлением, присваивают ему кличку и номер, записывают в книгу приплода.

а) да

б) нет

54 Кишечник новорожденного теленка легко проницаем для микробов, которые, попадая в пищеварительные органы при облизывании разных предметов, легко проникают в кровеносную систему и могут вызвать заболевания.

а) да

б) нет

55 Кровь новорожденного не обладает защитными иммунобиологическими свойствами.

а) да

б) нет

56 Важно дать теленку молозиво сразу, как только корова отдохб) нет и у теленка появится рефлекс сосания, но не позже чем через 1 -ч после отела.

а) да

б) нет

57 Молозиво поступившее в организм, повышает иммунобиологические свойства организма теленка

а) да

б) нет

58 Группы телят комплектуют животными, имеющими близкие показатели по возрасту и живой массе

а) да

б) нет

59 Разница по возрасту при комплектовании групп телят должна была не больше

а) 2 месяцев

б) 3 месяцев

в) 4 месяцев

г) 5 месяцев

60 Разница по живой массе при комплектовании групп телят должна была не больше

а) 25 — 30 кг

б) 45 — 50 кг

в) 55 — 60 кг

г) 35 — 40 кг

61 Кормление и содержание бычков в после молочный период должны быть направлены на хорошее развитие костной ткани, мышц и внутренних органов.

а) да

б) нет

62 Использовать бычков в племенных целях можно

а) с 6—8-месячного возраста

б) с 14—16-месячного возраста

в) с 18—20-месячного возраста

г) с 24—26-месячного возраста

63 При выращивании телят, бычкам скармливают больше, чем телкам, концентрированных и меньше сочных кормов.

- а) да
- б) нет

64 Важное условие нормального роста и развития племенных бычков ежедневные продолжительные активные прогулки.

- а) да
- б) нет

65 Бычков, начиная с 5 - 6-месячного возраста, пасут отдельно от телок.

- а) да
- б) нет

66 Разные возрастные и половые группы молодняка предъявляют различные требования к типу и уровню кормления, способу содержания.

- а) да
- б) нет

67 Какая группа не предусмотрена при выращивании молодняка

- а) новорожденные телята
- б) телята молочного периода кормления
- в) ремонтные телки
- г) телки случного возраста и нетели;
- д) молодняк на откорме

68 В группу ремонтные телки относят особей

- а) от 10-15 дневного возраста до 4-6 месяцев
- б) от рождения до 1,5 месяцев
- в) от 4-6 месяцев до случного возраста

69 В группу телят молочного периода относят особей

- а) от 10-15 дневного возраста до 4-6 месяцев
- б) от рождения до 1,5 месяцев
- в) от 4-6 месяцев до случного возраста

70 Половая зрелость у телок наступает

- а) в 4-5 месяцев
- б) в 6-8 месяцев
- в) в 16-18 месяцев
- г) в 18-24 месяца

71 По условиям кормления, содержания и ухода при выращивании ремонтных телок выделяют профилактический период, молочный период, период доращивания и заключительный период.

- а) да
- б) нет

72 Основным кормом телят в первые 5-7 дней является молозиво, затем переводят на кормление сборным молоком.

- а) да
- б) нет

73 При выращивании телят на подсосе под одной коровой выращивают

- а) 1 теленка

б) 1 группу телят

в) несколько групп телят

74 Период дорастивания телок завершается случкой телок

а) да

б) нет

75 За 3,0-3,5 месяца до отела б) нетелей формируют в отдельные технологические группы и начинают приучать к машинному доению

а) да

б) нет

76 Условия содержания, кормление и уход должны постоянно меняться в соответствии с изменяющимися потребностями растущего теленка, чтобы избежать длительных периодов слишком медленного или быстрого роста теленка.

а) да

б) нет

77 Скармливание высоко энергетических рационов с целью ускорения развития организма может привести в дальнейшем к снижению молочной продуктивности животного.

а) да

б) нет

78 Высокий уровень роста приводит к накоплению жировых запасов за счет роста секреторных клеток в развивающемся вымени.

а) да

б) нет

Тема 6. Технология убоя и первичной переработки мясного скота

1 К белкам мышечной ткани не относится:

а) Актин

б) Миозин

в) Миоглобин

г) Казеин

2 Процесс созревания мяса

а) гидролиз

б) диссимиляция

в) транфузия

г) автолиз

3 Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

а) актином

б) гемоглобином

в) мелантоидами

г) миоглобином

4 Цвет мышечной ткани крупного рогатого скота

а) белый

- б) светло - розовый
- в) розовый
- г) красный

5 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

6 К хрящевой ткани не относится

- а) Геалиновый хрящ
- б) Волокнистый хрящ
- в) Эластический хрящ
- г) Костный хрящ

7 В состав крови входит

- а) синовиальная жидкость
- б) остеобласты
- в) миоглобин
- г) лимфа

8 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

9 Масса туши это

- а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма
- б) Процентное отношение убойной массы к предубойной
- в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
- г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей

10 Убойный выход это

- а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма
- б) Процентное отношение убойной массы к предубойной
- в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
- г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей

11 Убойная масса это

- а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма
- б) Процентное отношение убойной массы к предубойной
- в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
- г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей

12 Предубойная масса это

- а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма
- б) Процентное отношение убойной массы к предубойной
- в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
- г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах

	освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	1-15	1-45	1-15
ПК - 4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Физиологические особенности скота мясного направления продуктивности.
2. Морфологические особенности мясного скота.
3. Строение пищеварительной системы и ее основные функции. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
4. Конституция и экстерьер скота мясного направления продуктивности, топография статей, методы оценки экстерьера, кондиции, масть, живая масса животных
5. Общие требования к мясному скоту.
6. Британские породы. Франко-итальянские породы.
7. Гибридные породы скота стран жаркого климата.
8. Отечественные мясные породы.
9. Селекция скота на повышение мясной продуктивности и скороспелости.
10. осеменения. Трансплантация эмбрионов. Проверка на беременность. Стельность и отел коров
11. Нормирование кормления мясного скота различного возраста.
12. Особенности кормления молодняка в период перехода с пастбищного на стойловое содержание.
13. Виды откорма мясного скота
14. Влияние кормления на воспроизводительные качества коров. Кормление и беременность коровы.
15. Кормление телок до полового созревания.
16. Влияние кормления коров в различные физиологические стадии на воспроизводительные качества.
17. Использование биологически активных веществ для повышения мясной продуктивности
18. Типы производственных помещений для мясного скота.
19. Технологическое оборудование для использования в мясном скотоводстве.
20. Технологические сооружения для фиксации животных.
21. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
22. Технология производство говядины по системе «корова – теленок».
23. Научные достижения в совершенствовании технологии мясного скотоводства. Интенсификация производства говядины
24. Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.
25. Транспортировка, сдача и прием скота на убой.
26. Способы убоя скота
27. Первичная переработка животных.
28. Разделка говяжьих и телячьих туш.
29. Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.
30. Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

2 Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

3 В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на

- а) Мясные, сальные, мясосальные
- б) Мясные, шерстные, молочные
- в) Мясосальные, молочные, шерстные
- г) Мясные, комбинированные, молочные

4 Скот мясного направления отличается:

- а) небольшой живой массой
- б) длительным сроком развития и созревания
- в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания
- г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой

5 Количество пар ребер у крупного рогатого скота

- а) 9
- б) 11
- в) 13
- г) 15

6 У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюды

7 Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота

- а) 6 -8
- б) 10 - 12
- в) 14 -16
- г) 18 - 20

8 Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг
- б) 15 кг
- в) 35 кг
- г) 105 кг

9 У каких животных кожа груди формирует характерную складку – подгрудок

- а) овца
- б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

10 У мясного скота расщепление целлюлозы происходит в

а) желудке

б) ротовой полости

в) рубце

г) слепой кишке

11 Роговая капсула (чехол) у мясного скота состоит из

а) строма

б) дерма

в) эпидермис

г) хрящ

12 Самый крупный отдел желудка у мясного скота

а) сычуг

б) книжка

в) сетка

г) рубец

13 Где происходит истинное пищеварение у мясного скота

а) сычуг

б) книжка

в) сетка

г) рубец

14 Частота дыхательных движений у коровы в минуту

а) 10 - 15

б) 30 - 35

в) 50 - 55

г) 80 - 85

15 У каких видов полигастричных животных отсутствует почечная лоханка

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

16 Количество коренных зубов у крупного рогатого скота

а) 20

б) 24

в) 32

г) 40

17 В каком возрасте у телят выпадают молочные и прорезываются постоянные зацепы

а) 10 мес

б) 20 мес

в) 30 мес

г) 40 мес

18 Беременность у коров составляет

а) 7 мес

- б) 8 мес
- в) 9 мес
- г) 10 мес

19 В рубце у жвачных в основном расщепляются

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы
- г) минеральные вещества

20 Слизистая оболочка рубца представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

Слизистая оболочка сетки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

21 Слизистая оболочка книжки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

22 Слизистая оболочка сычуга представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

23 У каких животных кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

24 У каких животных хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

25 В каких пределах находится живая масса быков-производителей

- а) от 100 до 900 кг
- б) от 150 до 1000 кг
- в) от 200 до 100 кг
- г) от 900 до 1500 кг

26 Для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности характерно

- а) компактность телосложения, широкая линия верха, пышное развитие мускулатуры, мощный слой жировой клетчатки
- б) растянутый корпус
- в) угловатые формы тела
- г) форма тела - усеченный конус

27 Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения

- а) 50-55 %
- б) 55-60 %
- в) 60-65 %
- г) 65-70 %

28 Казахская белоголовая порода КРС относится к направлению продуктивности...

- а) молочному
- б) молочно-мясному;
- в) мясо-молочному;
- г) мясному;

29 Получение от животных максимального прироста в наиболее короткие сроки при наименьших затратах кормов на единицу продукции – это...

- а) кормление
- б) закармливание
- в) откармливание
- г) поощрение

30 Что называется нагулом крупного рогатого скота

- а) откармливание на пастбищах
- б) откармливание перед случкой

в) откорм на зерновых кормах

г) откорм перед убоем

31 При оценке бычков мясного направления продуктивности по собственной продуктивности не учитывается следующий признак

а) интенсивности роста;

б) затратам корма на 1 кг прироста за период выращивания (8–15 месяцев);

в) живой массе и мясным формам в возрасте 15 месяцев;

г) количество затраченного на выпойку молока

32 По результатам бонитеровки скот может быть отнесен к

а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс.

б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.

в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.

г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.

33 Вне классные быки-производители по суммой полученных баллов должны набрать:

а) 60 баллов и менее

б) 50 баллов и менее

в) 40 баллов и менее

г) 30 баллов и менее

34 Скот мясного направления продуктивности бонитируют в

а) августе-сентябре

б) марте-апреле

в) январе-феврале

г) июне-июле

35 Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании

а) контрольной дойки

б) живой массы их потомства в возрасте 205 дней

в) удою за 305 дней лактации

г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается

36 Коровы мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

а) 1,5-2 лет

б) 3 и 5 лет

в) 1, 2, 3, 4, 5 лет

г) 10-12 лет

37 Быков мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

а) 1,5-2 лет

б) 3 и 5 лет

в) 2, 3, 4, 5 лет

г) 10-12 лет

38 Оценка коров по конституции и экстерьеру проводится по

а) 100-балльной шкале

б) 50-балльной шкале

в) 20-балльной шкале

г) 10-балльной шкале

39 Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота

- а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких
- б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу
- в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе
- г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

40 Чистопородное разведение скота это

- а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких
- б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу
- в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе
- г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

41 Поглолительное скрещивание скота это

- а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких
- б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу
- в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе
- г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

42 Конституция крупного рогатого скота это

- а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.
- б) внешний вид, наружные формы телосложения.
- в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

43 Экстерьер крупного рогатого скота это

- а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.
- б) внешний вид, наружные формы телосложения.

в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

44 Интерьер крупного рогатого скота это

а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.

б) внешний вид, наружные формы телосложения.

в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

45 Ширина лба измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

46 Обхват пясти измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

47 Высота в крестце измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

48 Какая зрелость наступает раньше

а) половая

б) Физиологическая

49 Физиологическая зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

50 Хозяйственная зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

51 Половая зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода.

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

52 Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (вагалища).

а) 1-2-3-4

б) 3-1-2-4

в) 2-4-3-1

г) 4-1-2-3

53 В яичниках не вырабатываются гормоны

а) эстрадиол

б) эстриол

в) эстрон

г) эндокринол

54 Внешнее проявление начала половой охоты отмечается через

а) 6–12 часов

б) 12-24 часов

в) 24-48 часов

55 Внешнее проявление начала половой охоты проявляется через

а) вспрыгивание на других коров, выделение слизи, легкое покраснение, припухание и увлажнение половых губ.

б) спокойно стоит при вспрыгивании других коров

в) кожа половых губ складчатая, выделение жидкой слизи с примесью крови.

56 Какой признак не характерен при половом возбуждении

а) отказе от корма

б) интенсивное потребление кормов

в) снижении молочной продуктивности

г) изменении качественного состава молока

57 Оптимальными сроками отела коров и б) нетелей в мясном скотоводстве следует считать

а) февраль-апрель

б) апрель-июнь

в) июль-сентябрь

г) октябрь-декабрь

58 Какая случка не относится к естественной в мясном скотоводстве

а) ручная

б) варковая

в) вольная

г) косяковая

59 Какую из естественных случек реже применяют в мясном скотоводстве

- а) ручную
- б) варковую
- в) вольную

60 За каждым быком в мясном скотоводстве при сезонном отеле закрепляют

- а) 5-10 коров и телок
- б) 15-20 коров и телок
- в) 50-60 коров и телок
- г) 150-200 коров и телок

61 За каждым быком в мясном скотоводстве при круглогодичном отеле закрепляют

- а) 5-10 коров и телок
- б) 15-20 коров и телок
- в) 50-60 коров и телок
- г) 150-200 коров и телок

62 Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают

- а) дважды в сутки
- б) один раз в двое суток
- в) один раз в сутки
- г) четыре раза в сутки

63 Наиболее предпочтительным в мясном скотоводстве

- а) ручная случка
- б) варковая случка
- в) вольная случка

64 Что не является причиной ограниченного применения в мясном скотоводстве искусственного осеменения

- а) животных мясных пород трудно выделять из гуртов
- б) удаленность гуртов от дорог с твердым покрытием неукomплектованность отрасли квалифицированными кадрами скотоводов и специалистов по воспроизводству стад
- в) сравнительно высокая цена семени

65 Не является составным элементом в расчётах кормового баланса характер принятых рационов

- а) тип кормления
- б) группы поголовья скота
- в) структура стада
- г) количество вносимых удобрений на га. площади

66 Кормовой баланс состоит из

- а) 2-х разделов
- б) 3-х разделов
- в) 4-х разделов
- г) 5-х разделов

67 Корма при расчете кормового баланса выражаются

- а) в весовом выражении
- б) в кормовых единицах

в) объемном выражении

г) обменной энергии

68 Страховой фонд концентрированных кормов при расчете кормового баланса составляет не менее

а) 8—10%

б) 50—70%

в) 80—100%

г) 100—200%

69 Страховой фонд грубых кормов при расчете кормового баланса составляет не менее

а) 15—20%

б) 50—70%

в) 80—100%

г) 200—250%

70 Какого типа зелёного конвейера не существует

а) естественный конвейер

б) искусственный конвейер

в) смешанный конвейер

г) концентрированный конвейер

71 Наиболее распространённый тип конвейера.

а) естественный конвейер

б) искусственный конвейер

в) смешанный конвейер

72 Разница по возрасту при комплектовании групп телят должна была не больше

а) 2 месяцев

б) 3 месяцев

в) 4 месяцев

г) 5 месяцев

73 Разница по живой массе при комплектовании групп телят должна была не больше

а) 25 —30 кг

б) 45 —50 кг

в) 55 —60 кг

г) 35 —40 кг

74 Использовать бычков в племенных целях можно

а) с 6—8-месячного возраста

б) с 14—16-месячного возраста

в) с 18—20-месячного возраста

г) с 24—26-месячного возраста

75 Расположите стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) молочный период; 2) период доращивания; 3) откорм

а) 1, 2, 3

б) 1, 3, 2

в) 2, 3, 1

г) 3, 1, 2

76 Интенсивное отложение жировой ткани при производстве говядины у молодняка происходит в

а) молочный период

б) период доращивания

в) период доращивания

г) период откорма

77 Интенсивный рост периферического скелета в сравнении с ростом других тканей у телят происходит в

а) молочный период

б) период доращивания

в) период выращивания

г) период откорма

78 У коров, волов и молодняка различают упитанности.

а) экстра, высшую, среднюю и нижнесреднюю

б) 1, 2, 3 и 4

в) высшую, среднюю и нижнесреднюю

79 Какой показатель не учитывается при продаже выращенного скота на мясокомбинаты

а) живая масса

б) возраст

в) упитанность

г) порода

80 Вес убитого животного без головы, кожи, внутренних органов, ног - передних до а) запястья, задних - до скательного сустава.

б) убойный вес

в) пред убойный вес

г) убойный выход

81 Разница по возрасту при комплектовании групп телят должна была не больше

а) 2 месяцев

б) 3 месяцев

в) 4 месяцев

г) 5 месяцев

82 Разница по живой массе при комплектовании групп телят должна была не больше

а) 25 — 30 кг

б) 45 — 50 кг

в) 55 — 60 кг

г) 35 — 40 кг

84 Использовать бычков в племенных целях можно

а) с 6—8-месячного возраста

б) с 14—16-месячного возраста

в) с 18—20-месячного возраста

г) с 24—26-месячного возраста

85 Какая группа не предусмотрена при выращивании молодняка

а) новорожденные телята

б) телята молочного периода кормления

в) ремонтные телки

г) телки случного возраста и нетели;

д) молодняк на откорме

86 В группу ремонтные телки относят особей

а) от 10-15 дневного возраста до 4-6 месяцев

б) от рождения до 1,5 месяцев

в) от 4-6 месяцев до случного возраста

87 В группу телят молочного периода относят особей

а) от 10-15 дневного возраста до 4-6 месяцев

б) от рождения до 1,5 месяцев

в) от 4-6 месяцев до случного возраста

88 Половая зрелость у телок наступает

а) в 4-5 месяцев

б) в 6-8 месяцев

в) в 16-18 месяцев

г) в 18-24 месяца

89 К белкам мышечной ткани не относится:

а) Актин

б) Миозин

в) Миоглобин

г) Казеин

90 Процесс созревания мяса

а) гидролиз

б) диссимиляция

в) транфузия

г) автолиз

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Укажите последовательность операций при разделке туши: жиловка (1), обвалка (2), нутровка (3), туалет туши (4)

а) 3 – 4 – 2 - 1;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 1 – 2 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

2. Укажите последовательность убоя скота: подгон (1), обескровливание (2), оглушение (3), звбеловка (4)

а) 1 – 3 – 2 - 4;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 2 – 1 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

3. Распределите, какая из клейм говядины и свинины в левой колонке относится к её категории из правой колонки

А) треугольным клеймом	1) Говядина первой категории
Б) квадратным клеймом	2) Говядина второй категории
В) круглым клеймом	3) Говядина тощей категории

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

4. Установите соответствие между основным белком и тканью животного

1. кровь	А. гемоглобин
2. поперечнополосатая мышечная ткань	Б. миозин
3. эластический хрящ	В. эластин
4. волокнистый хрящ	Г. коллаген

а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

5. Установите соответствие между тканью животного

1. эпителиальная	А. покровная
2. соединительная	Б. кровь
3. мышечная	В. гладкая ткань
4. нервная	Г. нейрон

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

6. Установите соответствие между тканью животного и углеводом

1. молоко	А. лактоза
2. кровь	Б. глюкоза
3. печень	В. гликоген

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Высота в крестце у КРС измеряется	А. Палкой
2. Обхват пясти измеряется:	Б. Лентой
3. Ширина в седалищных буграх измеряется	В. Циркулем
4. Ширина в маклоках измеряется	Г. Циркулем

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

8. Соотнесите определения

1. Живая масса	А. масса живого скота
2. Приемная масса	Б. масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта
3. Убойная масса	В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг
4. Убойный выход	Г. отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Соотнесите термическое состояние мяса и температуру в толще мышц

1. Парное	А. не ниже 35 ⁰ С
2. Охлажденное	Б. от 0 до 4 ⁰ С
3. Мороженое	В. не выше -6 ⁰ С
4. Переохлажденное	Г. -2 ⁰ С

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

9. Голштино-фризская	А. молочное
10. Бестужевская	Б. комбинированное
11. Абердин - ангусская	В. мясное
12. Симментальская	Г. комбинированное

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;

в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

11. Соотнесите витамин и его влияние на организм

1. витамин С	А. Участвует в окислительно-восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям
2. витамин А	Б. Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятии света
3. витамин Д	В. Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов
4. витамин Е	Г. влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Рассчитать структуру стада численностью 500 голов при наличии в нем 180 коров.

13. Рассчитать количество скотомест для содержания половозрастных групп стада численностью 500 голов при наличии в нем 180 коров.

14. Составить «зеленый конвейер» для летнего содержания продолжительностью 160 дней для 100 коров.

15. Рассчитать необходимую площадь помещения для беспривязного содержания 1000 коров в стойловый период.

16. Рассчитать длину кормушек для кормления 100 голов молодняка в возрасте 12 месяцев; 200 голов в возрасте до 12 месяцев.

17. Рассчитать необходимое количество воды при содержании в лагере 200 коров при отсутствии вблизи естественных источников.

18. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 315 кг.

19. Определить живую массу бычка казахской белоголовой породы, зная, что обхват груди за лопатками составляет 130 см, прямая длина туловища – 110 см.

20. Определить комплексный класс быка-производителя симментальской породы в возрасте 5 лет живой массой 960 кг; оценка экстерьера – 8 баллов; мать – II поколения, I класса, содержание жира в молоке матери – 3,7%; отец – чистопородный, класса «элита», категории А1Б2.

21. Оценить корову симментальской породы по экстерьеру и развитию при проведении бонитировки, если оценка экстерьера составила – 8 баллов, живая масса после 1-го отела – 500 кг, а скорость молокоотдачи – 1,1 кг/мин. при суточном удое – 12 л.

23. Рассчитать индексы костистости и сбитости нетели, зная значение следующих промеров: высота в холке – 118 см, обхват груди за лопатками – 145 см, обхват пясти – 19 см, косая длина туловища – 120 см.

24. Рассчитать индексы большеголовости и широколобости бычка на откорме, учитывая, что его промеры составляют: высота в холке – 120 см; длина головы – 45 см; ширина лба – 20 см.

25. Определить инвентарный номер коровы казахской белоголовой породы, если у нее на правом ухе – два выщипы на верхнем крае, а на левом ухе – выщип на кончике уха и 2 прокола ближе к переднему краю уха.

26. Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у полегавших животных

1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.

3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

27. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

1. голштино-фризская	А. молочное
2. симментальская	Б. комбинированное
3. русская комолая	В. мясное

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

28. Укажите последовательность расположения кишок: двенадцати перстная (1), тощая (2), подвздошная (3), слепая(4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –2 –1 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

29. Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота в зависимости от их объема: рубец (1), сычуг (2), книжка (3), сетка (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –2 –1 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

30. Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
-б) 1 –3– 2 - 4;
-в) 4 –2 –1 - 3;
+г) 1 –2 –3 - 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Заче- но»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неаче- но»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1 Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

- а) актином
- б) гемоглобином
- в) мелантоидами
- г) миоглобином

2 Цвет мышечной ткани крупного рогатого скота

- а) белый
- б) светло - розовый
- в) розовый
- г) красный

3 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

4 К хрящевой ткани не относится

- а) Геалиновый хрящ
- б) Волокнистый хрящ
- в) Эластический хрящ
- г) Костный хрящ

5 В состав крови входит

- а) синовиальная жидкость
- б) остеобласты
- в) миоглобин
- г) лимфа

6 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

7 Масса туши это

- а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма
- б) Процентное отношение убойной массы к предубойной
- в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
- г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей

8 Убойный выход это

- а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма
- б) Процентное отношение убойной массы к предубойной
- в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
- г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей

9 Убойная масса это

- а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма
б) Процентное отношение убойной массы к предубойной
в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
- 10 Предубойная масса это
а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма
б) Процентное отношение убойной массы к предубойной
в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей
- 11 Роговая капсула (чехол) у мясного скота состоит из
а) строма
б) дерма
в) эпидермис
г) хрящ
- 12 Самый крупный отдел желудка у мясного скота
а) сычуг
б) книжка
в) сетка
г) рубец
- 13 Где происходит истинное пищеварение у мясного скота
а) сычуг
б) книжка
в) сетка
г) рубец
- 14 Частота дыхательных движений у коровы в минуту
а) 10 - 15
б) 30 - 35
в) 50 - 55
г) 80 - 85
- 15 У каких видов полигастричных животных отсутствует почечная лоханка
а) овца
б) коза
в) крупный рогатый скот
г) верблюд
- 16 Количество коренных зубов у крупного рогатого скота
а) 20
б) 24
в) 32
г) 40
- 17 В каком возрасте у телят выпадают молочные и прорезываются постоянные зацепы

- а) 10 мес
- б) 20 мес
- в) 30 мес
- г) 40 мес

18 Беременность у коров составляет

- а) 7 мес
- б) 8 мес
- в) 9 мес
- г) 10 мес

19 В рубце у жвачных в основном расщепляются

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы
- г) минеральные вещества

20 Слизистая оболочка рубца представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

Слизистая оболочка сетки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

21 Слизистая оболочка книжки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

22 Слизистая оболочка сычуга представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

23 У каких животных кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

24 У каких животных хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

25 В каких пределах находится живая масса быков-производителей

- а) от 100 до 900 кг
- б) от 150 до 1000 кг
- в) от 200 до 100 кг
- г) от 900 до 1500 кг

26 Для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности характерно

- а) компактность телосложения, широкая линия верха, пышное развитие мускулатуры, мощный слой жировой клетчатки
- б) растянутый корпус
- в) угловатые формы тела
- г) форма тела - усеченный конус

27 Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения

- а) 50-55 %
- б) 55-60 %
- в) 60-65 %
- г) 65-70 %

28 Казахская белоголовая порода КРС относится к направлению продуктивности...

- а) молочному
- б) молочно-мясному;
- в) мясо-молочному;
- г) мясному;

29 Получение от животных максимального прироста в наиболее короткие сроки при наименьших затратах кормов на единицу продукции – это...

- а) кормление
- б) закармливание

- в) откорм
- г) поощрение

30 Что называется нагулом крупного рогатого скота

- а) откорм на пастбищах
- б) откорм перед случкой
- в) откорм на зерновых кормах
- г) откорм перед убоем

31 При оценке бычков мясного направления продуктивности по собственной продуктивности не учитывается следующий признак

- а) интенсивности роста;
- б) затратам корма на 1 кг прироста за период выращивания (8–15 месяцев);
- в) живой массе и мясным формам в возрасте 15 месяцев;
- г) количество затраченного на выпойку молока

32 По результатам бонитировки скот может быть отнесен к

- а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.

33 Вне классные быки-производители по суммой полученных баллов должны набрать:

- а) 60 баллов и менее
- б) 50 баллов и менее
- в) 40 баллов и менее
- г) 30 баллов и менее

34 Скот мясного направления продуктивности бонитируют в

- а) августе-сентябре
- б) марте-апреле
- в) январе-феврале
- г) июне-июле

35 Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании

- а) контрольной дойки
- б) живой массы их потомства в возрасте 205 дней
- в) удою за 305 дней лактации
- г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается

36 Коровы мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

- а) 1,5-2 лет
- б) 3 и 5 лет
- в) 1, 2, 3, 4, 5 лет
- г) 10-12 лет

37 Быков мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

- а) 1,5-2 лет
- б) 3 и 5 лет
- в) 2, 3, 4, 5 лет
- г) 10-12 лет

38 Оценка коров по конституции и экстерьеру проводится по

- а) 100-балльной шкале
- б) 50-балльной шкале
- в) 20-балльной шкале
- г) 10-балльной шкале

39 Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота

- а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких
- б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу
- в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе
- г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

40 Чистопородное разведение скота это

- а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких
- б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу
- в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе
- г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

41 Поглочительное скрещивание скота это

- а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких
- б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу
- в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе
- г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями

42 Конституция крупного рогатого скота это

- а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.
- б) внешний вид, наружные формы телосложения.
- в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

43 Экстерьер крупного рогатого скота это

а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.

б) внешний вид, наружные формы телосложения.

в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

44 Интерьер крупного рогатого скота это

а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды.

б) внешний вид, наружные формы телосложения.

в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.

45 Ширина лба измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

46 Обхват пясти измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

47 Высота в крестце измеряется

а) циркулем

б) мерная палка

в) мерной лентой

48 Какая зрелость наступает раньше

а) половая

б) Физиологическая

49 Физиологическая зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

50 Хозяйственная зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- петен- ции
1	В преджелудках преобладают целлюлозолитические и протеолитические микробиологические процессы (расщепляется целлюлоза, небелковые азотистые продукты, крахмал, липиды, сбраживается глюкоза)	Какие процессы преобладают в преджелудках скота	ОПК - 1
2	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ОПК - 1
3	Крупный рогатый скот относящийся к породам, предназначенным для производства мяса	Дайте определение термину «мясной скот»	ОПК - 1
4	Бык для племенного разведения	Дайте определение термину «бык-производитель»	ОПК - 1
5	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	ОПК - 1
6	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества скота	ОПК - 1
7	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	ОПК - 1
8	Самка крупного рогатого скота после отела	Дайте определение термину «корова»	ОПК - 1
9	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода скота оказывают влияние	ОПК - 1
10	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	Дайте определение бонитировки скота	ОПК - 1
11	время (в днях) от окончания лактации до отела (новой лактации).	Дайте определение понятию сухостойный период	ОПК - 1
12	Совокупность мышечной, жировой, косой и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	ОПК - 1
13	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ОПК - 1
14	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ОПК - 1
15	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ОПК - 1

16	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ОПК - 1
17	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ОПК - 1
18	Приплод скота до 6 месячного возраста	Дайте определение термину «теленки»	ОПК - 1
19	Ввод в стадо высокопродуктивных животных соответствующих возрастной категории	Дайте определение термину «ремонт стада»	ОПК - 1
20	Период с первого отела коровы до выбраковки или падежа	Дайте определение термину «продуктивный период коровы»	ОПК - 1
21	отношения одного промера к другому, выраженное в процентах	Индекс телосложения это	ОПК - 1
22	этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.	Физиологическая зрелость это	ОПК - 1
23	этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода	Половая зрелость это	ОПК - 1
24	Молочные, комбинированные, мясные	Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности	ОПК - 1
25	Доля беременных самок крупного рогатого скота от общего числа осемененных самок	Дайте определение термину «Процент стельности»	ОПК - 1
26	Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы	Дайте определение понятию семейство в племенном скотоводстве	ОПК - 1
27	Местный скот, какой-либо области или страны	Дайте определение понятию аборигенный скот	ОПК - 1
28	для суждения о типичности животных для породы	С какой целью учитывают масть животных, отметины, пигментацию слизистых оболочек, рогов и копыт при оценке экстерьера крупного рогатого скота	ОПК - 1
29	к каждой корове подбирают быка-производителя	В чем заключается сущность индивидуального подбора	ОПК - 1
30	Животное, которое содержится только для получения продукции	Дайте определение понятию «Пользовательное животное»	ОПК - 1
31	Помесь Животное, полученное в результате спаривания двух и более разных пород	Дайте определение понятию «Помесь»	ОПК - 1

32	Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп сельскохозяйственных животных, выраженный в процентах к общему поголовью на начало месяца, года	Дайте определение понятию «структура стада»	ОПК - 1
33	Степень накопления в теле животных резервных питательных веществ (мышц и жира)	Дайте определение понятию «Упитанность животных»	ОПК - 1
34	Степень использования организмом питательных веществ рациона	Дайте определение понятию «Усвояемость рациона»	ОПК - 1
35	группы комплектуются телятами возрастом 15-30 дней и массой 40-50 кг. За 16-20 месяцев они вырастают до сдаточной массы	Технология с полным циклом производства говядины	ОПК - 1
36	Молочный период, Период дорастивания, Заключительный откорм	Перечислите 3 периода системы выращивания бычков на мясо	ОПК - 1
37	грубый, нежный, плотный и рыхлый	Перечислите типы конституции скота по П.Н. Кулешова.	ОПК - 1
38	это его внешний вид крупного рогатого скота, наружные формы телосложения	Дайте определение понятию экстерьер скота	ОПК - 1
39	наивысшая точка холки по прямой до земли	Где производят замер показателя «высота в холке»	ОПК - 1
40	обхват в самом тонком месте пястной кости	Где производят замер показателя «обхват пясти»	ОПК - 1
41	Установление племенной ценности быков-производителей по продуктивным и другим качествам их дочерей	Сущность оценки племенных быков по качеству потомства	ОПК - 1
42	интенсивный рост костной и мышечной тканей, подходит к завершению формирование внутренних органов	Процесс протекающие в организме мясного скота в молочный период	ОПК - 1
43	процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. (определяют путем обвалки и жиловки мяса)	Что называют морфологическим составом туши	ОПК - 1
44	Аминокислотами, жирными кислотами, витаминами и минеральными веществами входящими в мясо	Чем определяется Биологическая ценность мяса	ОПК - 1
45	Среднесуточный прирост	Что определяют путем деления валового привеса на число дней в периоде.	ОПК - 1
46	упитанность и живая масса	На основании каких оценивают мясную продуктивность крупного рогатого скота при жизни животных	ОПК - 1
47	Жиры, белки и углеводы	Какие компоненты определяют калорийность мяса	ОПК - 1

48	тормозятся их рост и развитие, телята получают мелкие, снижается уровень пожизненной молочной продуктивности.	Почему не следует прибегать к сверхраннему осеменению телок	ОПК - 1
49	под упитанностью понимают степень развития жировой и мышечной ткани.	Что понимается под упитанностью скота	ОПК - 1
50	массе туши, упитанность, убойный выход, морфологическому составу туши, химическому составу мяса и органолептическим показателям	По каким показателям оценивают мясную продуктивность после убоя скота	ОПК - 1
51	б	Понятие слова «нетель» а) телка в возрасте 10 мес. б) оплодотворенная телка с момента установления стельности в) животное сразу после отела	ОПК - 1
52	в	Продолжительность стельности коровы а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	ОПК - 1
53	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ОПК - 1
54	г	Цвет мышечной ткани взрослого крупного рогатого скота а) белый б) светло - розовый в) розовый г) красный	ОПК - 1
55	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ОПК - 1
56	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ОПК - 1

57	б	Убойный выход это а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма б) Процентное отношение убойной массы к предубойной в) Масса охлажденной туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей г) Масса охлажденной туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей	ОПК - 1
58	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ОПК - 1
59	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ОПК - 1
60	в	Масса телят при рождении а) 1 кг б) 10 кг в) 40 кг г) 60 кг	ОПК - 1
61	г	Цвет мышечной ткани говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ОПК - 1
62	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ОПК - 1
63	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ОПК - 1

64	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ОПК - 1
65	а	Масса туши это а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма б) Процентное отношение убойной массы к предубойной в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей	ОПК - 1
66	г	Самый крупный отдел желудка у мясного скота а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ОПК - 1
67	а	Где происходит истинное пищеварение у мясного скота а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ОПК - 1
68	б	Количество коренных зубов у крупного рогатого скота а) 20 б) 24 в) 32 г) 40	ОПК - 1

69	г	В каких пределах находится живая масса быков-производителей а) от 100 до 900 кг б) от 150 до 1000 кг в) от 200 до 100 кг г) от 900 до 1500 кг	ОПК - 1
70	г	Сколько % от живой массы половозрастных коров должны составлять телки к моменту осеменения а) 50-55 % б) 55-60 % в) 60-65 % г) 65-70 %	ОПК - 1
71	г	Казахская белоголовая порода КРС относится к направлению продуктивности... а) молочному б) молочно-мясному в) мясо-молочному г) мясному	ОПК - 1
72	а	Что называется нагулом крупного рогатого скота а) откорм на пастбищах б) откорм перед случкой в) откорм на зерновых кормах г) откорм перед убоем	ОПК - 1
73	а	По результатам бонитеровки скот может быть отнесен к а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс. г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.	ОПК - 1
74	а	Скот мясного направления продуктивности бонитируют в а) августе-сентябре б) марте-апреле в) январе-феврале г) июне-июле	ОПК - 1
75	в	Беременность у коров составляет а) 7 мес б) 8 мес в) 9 мес г) 10 мес	ОПК - 1

76	а	Для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности характерно а) компактность телосложения, широкая линия верха, пышное развитие мускулатуры, мощный слой жировой клетчатки б) растянутый корпус в) угловатые формы тела г) форма тела - усеченный конус	ОПК - 1
77	б	Экстерьер крупного рогатого скота это а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды. б) внешний вид, наружные формы телосложения. в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.	ОПК - 1
78	в	Обхват пясти измеряется а) циркулем б) штангелем в) мерной лентой г) мерной палкой	ОПК - 1
79	в	Получение от животных максимального прироста в наиболее короткие сроки при наименьших затратах кормов на единицу продукции – это... а) кормление б) закармливание в) откармливание г) поощрение	ОПК - 1
80	г	Интенсивное отложение жировой ткани при производстве говядины у молодняка происходит в а) молочный период б) период выращивания в) период доращивания г) период откорма	ОПК - 1
81	Осмотре, жира	Вставьте пропущенное слово Упитанность определяют при внешнем и путем прощупывания накоплений в подкожной клетчатке на определенных частях тела животного	ОПК - 1

82	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите последовательность расположения органов дыхания носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)	ОПК - 1								
83	1 – 2 – 3 – 4	Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (вагина).	ОПК - 1								
84	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка <table><tr><td>1. ру-бец</td><td>А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6) и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.</td></tr></table>	1. ру-бец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6) и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.	ОПК - 1
1. ру-бец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки										
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6) и угольные ячейки сетки.										
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.										
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.										
85	1 – 2 – 3 – 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)	ОПК - 1								

86	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите породу животного и направление продуктивности		ОПК - 1
		1. Голштинно-фризская	А. молочное	
		2. Бестужевская	Б. комбинированное	
		3. Абердин - ангусская	В. мясное	
		4. Симментальская	Г. комбинированное	
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите определения		ОПК - 1
		1. Живая масса	А. масса живого скота	
		2. Приемная масса	Б. масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	
		3. Убойная масса	В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	
		4. Убойный выход	Г. отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.	
88	1, 3, 2	Расположите стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) молочный период; 2) откорм; 3) период доращивания		ОПК - 1
89	66 %	Определите убойный выход бычков на откорме если предубойная масса 600 кг, а масса туши 400		ОПК - 1
90	1250 гр	Определите среднесуточный привес бычков на откорме, если при постановке на откорм вес бычков составлял 400 кг, а при снятии с откорма через 120 дней 550 кг		ОПК - 1
91	69 %	Определите убойный выход бычков на откорме если предубойная масса 550 кг, а масса туши 380		ОПК - 1

92	18,8 т	Определение валового прироста по группе бычков на откорме $B_n = [M_{\kappa} + M_{\epsilon}] - [M_a + M_n],$ где: Вп – валовый прирост; Мк – масса животных на конец периода; Мв – масса выбывших животных; Ма – масса на начало периода; Мп – масса прибывших животных. Если живая масса группы бычков на конец откорма составила 60 т. масса выбывших животных составила 1,2 т., масса на начало откорма 42 т а масса прибывших животных 0,4 т	ОПК - 1
93	188 ккал.	Калорийность 100 г говядины содержащей 20% белка, 12% жира	ОПК - 1
94	мышечной ткани 64%, жировой 23,6%, костной ткани 11,2%, соединительной 1,2%,	Определите морфологический состав отруба, если его вес 25 кг, мышечной ткани 16 кг, жировой 5,9 кг, костной ткани 2,8 кг соединительной 0,3 кг	ОПК - 1
95	теленка	Вставьте пропущенное слово. В мясном скотоводстве единственным средством повышения эффективности отрасли является обязательное получение от каждой коровы жизнеспособного	ОПК - 1
96	42,8 %	Отпределите относительный прирост теленка за месяц если на начало месяца его масса была 42 кг а на конец 60 кг	ОПК - 1
97	57,8 %	Отпределите относительный прирост бычка за откорм если на начало месяца его масса была 600 кг а на конец 380 кг	ОПК - 1
98	Документам зоотехнического учета	Вставьте пропущенное слово. Наиболее точно возраст коровы можно установить по	ОПК - 1
99	Прощупыванием (пальпация)	Степень жиросотложения в подкожной клетчатке определяют некоторых частей тела, где в основном накапливается жир.	ОПК - 1
100	нагул	Вставьте пропущенное слово. Одним из наиболее простых, малотрудных и дешевых способов увеличения производства говядины и улучшения его качества является скота на естественных и культурных пастбищах.	ОПК - 1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.8 «Верблюдоводство»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент
ский

Е.Б Радзиев-

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»).

доцент кафедры
«Частная зоотехния»,
д-р с.-х. наук

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета
Шперов

А.С.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

2. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- +б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

3. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

4. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

5. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

6. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

7.Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

8. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

9.Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

10.Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

11. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

12. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

13. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

14. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

15. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

16. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

17. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

18. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

19. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 4. Породы верблюдов. Выращивание верблюжат.

3. Калмыцкая порода.
4. Казахская порода.
5. Монгольская порода.
6. Арвана.
7. Мехари.
8. Биканир.
9. Выращивание верблюжат.

10. Заездка и приучение молодых верблюдов к работе.

Тема 7. Бонитировка верблюдов

1. Строение вымени верблюдиц.
2. Технологию доения верблюдиц
3. Физико-химические свойства молока верблюдиц.
4. Организация и принципы бонитировки.
5. Определение классности верблюдов по основным хозяйственно - биологическим признакам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать нали-

	чие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата.

Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Раздел 1. Хозяйственно-биологические особенности верблюдов

Тема 1. Современное состояние верблюдоводства в России и мире. Происхождение верблюдов. Экстерьер верблюдов, способы его оценки.

8. Роль верблюдов в истории человечества.
9. Современное состояние верблюдоводства в России.
10. Современное состояние верблюдоводства в мире.
11. Происхождение верблюдов.
12. Дикие верблюды.
13. Распространение верблюдов.
14. Экстерьер верблюдов.
15. Стати. Промеры. Индексы телосложения.

Тема 2. Биологические особенности верблюдов. Сбруя для верблюдов.

1. Строение скелета верблюдов.
2. Мускулатура верблюдов.
3. Мозолистые образования верблюдов.
4. Мозолистая лапа и копытца верблюда.
5. Шерстный покров верблюдов.
6. Окраска шерстного покрова верблюдов.
7. Жировые горбы верблюдов.
8. Органы пищеварения. Почки.
9. Сбруя для верблюдов.
10. Использование верблюдов в упряжном транспорте.
11. Запряжка верблюдов.

Тема 3. Методы разведения верблюдов. Воспроизводство поголовья.

1. Чистопородное разведение в верблюдоводстве.
2. Межпородное скрещивание в верблюдоводстве.
3. Промышленное скрещивание в верблюдоводстве.
4. Переменное скрещивание в верблюдоводстве.
5. Вводное скрещивание в верблюдоводстве.
6. Поглолительное скрещивание в верблюдоводстве.
7. Воспроизводительное скрещивание в верблюдоводстве.
8. Межвидовая гибридизация в верблюдоводстве.
9. Организация случки в верблюдоводстве.
10. Ручная случка в верблюдоводстве.
11. Выжеребка в верблюдоводстве.

12. Содержание новорожденных верблюжат.

Раздел 2. Нормы разведения, кормления и содержания верблюдов

Тема 5. Основные инфекционные заболевания верблюдов.

1. Чума (зооантропонозная чума).
2. Оспа.
3. Сибирская язва.
4. Туберкулез (куксау).
5. Ящур (аусыл).
6. Бешенство.
7. Столбняк.
8. Паратуберкулез.

Тема 6. Кормление и содержание верблюдов. Шерстная продуктивность верблюдов. Основные инвазионные заболевания верблюдов и их профилактика.

1. Особенности кормления верблюдов,
2. Кормовые культуры в верблюдоводстве
3. Потребность в кормах в верблюдоводстве
4. Особенности содержания и основные постройки, используемые в верблюдоводстве.
5. Поение верблюдов.
6. Состав шерсти верблюдов.
7. Целительные свойства верблюжьего пуха.
8. Настриг шерсти в верблюдоводстве.
9. Стрижка в верблюдоводстве.
10. Классировка верблюжьей шерсти.
11. Эхинококкоз.
12. Фасциолёз.
13. Трипанозомоз.
14. Чесотка.
15. Профилактика заболеваний.

Тема 8. Оценка мясной продуктивности верблюдов. Рабочие качества верблюдов.

1. Основные показатели прижизненной и послеубойной оценки мясной продуктивности верблюдов.
2. Определение упитанности и коэффициента мясности верблюдов.
3. Способы передвижения верблюдов (аллюры).
4. Факторы, влияющие на рабочие качества верблюдов.
5. Способы определения нагрузки и распорядок дня рабочих верблюдов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада,

расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-12	1-37	1-12
ПК-10 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	13-25	38-75	13-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

154. Породы верблюдов. Калмыцкая порода. Казахская порода.
155. Породы верблюдов. Монгольская порода. Арвана.
156. Выращивание верблюжат. Заездка и приучение молодых верблюдов к работе.
157. Молочная продуктивность верблюдиц. Строение вымени верблюдиц. Технологию доения верблюдиц
158. Физико-химические свойства молока верблюдиц.
159. Бонитировка верблюдов. Определение классности верблюдов по основным хозяйственно - биологическим признакам.
160. Современное состояние верблюдоводства в России и мире. Происхождение верблюдов. Роль верблюдов в истории человечества. Дикие верблюды. Распространение верблюдов.
161. Экстерьер верблюдов, способы его оценки. Стати. Промеры. Индексы телосложения.
162. Биологические особенности верблюдов. Строение скелета верблюдов. Мускулатура верблюдов. Мозолистые образования верблюдов. Шерстный покров верблюдов. Окраска шерстного покрова верблюдов. Жировые горбы верблюдов. Органы пищеварения. Почки. Мозолистая лапа и копытца верблюда.
163. Сбруя для верблюдов. Использование верблюдов в упряжном транспорте. Запряжка верблюдов.
164. Методы разведения верблюдов. Чистопородное разведение , межпородное, промышленное скрещивание в верблюдоводстве.

165. Методы разведения верблюдов. Переменное, вводное, поглотительное, воспроизводительное скрещивание в верблюдоводстве. Межвидовая гибридизация в верблюдоводстве.
166. Воспроизводство поголовья. Организация случки в верблюдоводстве. Ручная случка в верблюдоводстве.
167. Выжеребка в верблюдоводстве. Содержание новорожденных верблюжат.
168. Кормление и содержание верблюдов. Особенности кормления верблюдов. Кормовые культуры в верблюдоводстве. Потребность в кормах в верблюдоводстве. Поение верблюдов.
169. Особенности содержания и основные постройки, используемые в верблюдоводстве.
170. Основные инфекционные заболевания верблюдов. Чума (зооантропонозная чума). Оспа. Сибирская язва. Паратуберкулез.
171. Основные инфекционные заболевания верблюдов. Туберкулез (куксау). Ящур (аусыл). Бешенство. Столбняк.
172. Шерстная продуктивность верблюдов.
173. Основные инвазионные заболевания верблюдов и их профилактика. Эхинококкоз. Фасциолёз. Трипанозомоз. Чесотка.
174. Состав шерсти верблюдов. Целительные свойства верблюжьего пуха. Стрижка в верблюдоводстве. Классировка верблюжьей шерсти.
175. Профилактика заболеваний.
176. Оценка мясной продуктивности верблюдов. Основные показатели прижизненной и послеубойной оценки мясной продуктивности верблюдов. Определение упитанности и коэффициента мясности верблюдов.
177. Способы передвижения верблюдов (аллюры).
178. Рабочие качества верблюдов. Факторы, влияющие на рабочие качества верблюдов. Способы определения нагрузки и распорядок дня рабочих верблюдов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какой из пород представлены бактрианы в нашей стране?

- а) мехари
- б) мохалет
- +в) монгольской
- г) туркменской

2. Укажите ближайшего родственника верблюда?

- а) тарпан
- б) жираф
- в) мустанг
- +г) лама

3. Сколько верблюд максимально может обходиться без влаги?

- +а) свыше 2–х недель
- б) свыше 4–х недель
- в) не более месяца
- г) не более недели

4. За счет чего верблюды могут отдыхать на горячем песке?

- а) за счет толстой кожи в местах запястья, локтей, груди и коленей
- +б) за счет специальных мозолей на запястьях, локтях, груди и коленях
- в) за счет выделения кожей специального секрета
- г) за счет густоты и толщины шерстного покрова

5. Сколько отделов включает в себя желудок верблюда?

- а) 1
- б) 2
- +в) 3
- г) 4

6. Высота в холке у двугорбых верблюдов измеряется:

- +а) по вертикали от земли до срединной точки между горбами
- б) по вертикали от земли до высшей точки холки
- в) по вертикали от земли до высшей точки первого горба
- г) по вертикали от земли до высшей точки второго горба

7. Какую форму имеют эритроциты крови верблюдов?

- а) круглую
- +б) овальную
- в) продолговатую
- г) эллипсоидную

8. Что такое «эполеты» верблюда?

- +а) оброслость лопаток
- б) оброслость горба
- в) оброслость предплечья
- г) оброслость холки

9. Что такое «галифе» верблюда?

- а) оброслость лопаток
- б) оброслость горба
- +в) оброслость предплечья
- г) оброслость пясти

10. Половая охота у верблюдиц проявляется в период:

- +а) январь– май

- б) ноябрь– январь
- в) март– май
- г) сентябрь– ноябрь

11. В каком возрасте самок верблюда пускают в случку?

- +а) три года
- б) четыре года
- в) год
- г) пять лет

12. Средняя продолжительность беременности у верблюдиц составляет?

- +а) 410 дней
- б) 285 дней
- в) 305 дней
- г) 465 дней

13. Как называют утепленные помещения для содержания верблюжат?

- +а) бутятники
- б) теплятники
- в) верблюжатники
- г) карим

14. Верблюжонок рождается:

- а) длинноногим и длиннотелым
- б) коротконогим и короткотелым
- +в) длинноногим и короткотелым
- г) коротконогим и длиннотелым

15. В каком возрасте происходит отъем верблюжат от матерей?

- а) в 6– 7 мес.
- б) в 11– 12 мес.
- +в) в 16– 18 мес.
- г) в 2– 3 мес.

16. Благодаря особому устройству лап верблюды отлично приспособлены для передвижения:

- а) по грязи
- б) по льду
- +в) по пескам
- г) по грязи, льду и пескам

17. Что мешает верблюду тормозить при крутых спусках?

- а) устройство лап
- +б) укороченное туловище
- в) большой вес

– г) большая живая масса

18. В каком возрасте начинают опоаживать верблюжонка?

- а) С 6 мес. возраста
- +б) с 2– х летнего возраста
- в) с 3– х летнего возраста
- г) с годовалого возраста

19. Доярки доят верблюдиц:

- +а) в ручную стоя
- б) в ручную сидя
- в) доят только с помощью спец. доильного аппарата
- г) любым из выше перечисленных способов

20. Насколько классов подразделяют верблюжью шерсть?

- а) на два
- б) на три
- +в) на четыре
- г) на пять

21. Сколько раз в год стригут верблюдов?

- +а) один
- б) два
- в) три
- г) зависит от степени оброслости

22. В какое время года стригут верблюдов?

- +а) весной
- б) весной и осенью
- в) летом
- г) во все сезоны года, кроме зимы

23. Обхват груди у двугорбового верблюда измеряют:

- +а) через середину грудной мозоли и сзади переднего горба
- б) через середину грудной мозоли и спереди переднего горба
- в) через середину грудной мозоли и сзади второго горба
- г) через середину грудной мозоли и через середину холки

24. Где лучше всего исследовать пульс у верблюда?

- а) в области виска
- б) в области груди
- +в) на внутренней поверхности хвоста
- г) в области пясти

25. Верблюд может дышать:

- а) только ртом
- б) только носом
- +в) преимущественно носом, иногда ртом
- г) преимущественно ртом, иногда носом

26. Основой для определения возраста верблюда служат:

- +а) резцы нижней челюсти
- б) резцы верхней челюсти
- в) клыки нижней челюсти
- г) клыки верхней челюсти

27. Верблюды поедают колючую растительность благодаря:

- +а) ороговевшим сосочкам в ротовой полости
- б) специальному устройству гортани
- в) выделению специфического секрета в полости рта
- г) всему выше перечисленному

28. Гибриды первого поколения от скрещивания дромедаров с бактрианами называются:

- +а) нары
- б) жарбай
- в) коспаки
- г) курты

29. Сколько мозолей имеют верблюды?

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- +г) 7

30. Как называются гибридов верблюдов полученных от возвратного скрещивания нара на дромедара?

- а) нары
- б) жарбоай
- в) коспаки
- +г) курты

31. Гибриды верблюдов нара в отличие от гибридов первого поколения:

- +а) мельче и низкопродуктивнее
- б) крупнее и низкопродуктивнее
- в) крупнее и высокопродуктивнее
- г) мельче и высокопродуктивнее

32. При скрещивании гибридов первого поколения с бактрианами получают:

- а) нары
- б) жарбай
- +в) коспаки
- г) курты

33. При скрещивании гибридов первого поколения с дромедарами получают:

- а) нары
- б) жарбай
- в) коспаки
- +г) курты

34. Гибриды между одногорбыми и двугорбыми верблюдами относятся:

- а) к племенным животным и подлежат бонитировке
- +б) к неплеменным и не подлежат бонитировке
- в) только гибриды первого поколения между ними могут относиться к племенным животным и подлежат бонитировке
- г) только гибриды второго поколения между ними могут относиться к племенным животным и подлежат бонитировке

35. Косая длина туловища верблюда измеряется:

- +а) мерной палкой
- б) циркулем
- в) мерной лентой
- г) любым из этих инструментов

36. Индекс обхвата груди у верблюда рассчитывается как отношение:

- +а) обхвата груди к высоте в холке
- б) глубины груди к ширине груди
- в) обхват груди к ширине груди
- г) ширины груди к обхвату груди

37. Включено ли бедро у верблюдов в туловище?

- а) да
- +б) нет
- в) включено только у бактрианов
- г) включено только у дромедаров

38. Индекс глубины груди у верблюда рассчитывается как отношение:

- +а) глубины груди к высоте в холке
- б) глубины груди к ширине груди
- в) обхвата груди к высоте в холке
- г) глубины груди к обхвату груди

39. Каким из данных аллюров не обладает верблюд?

- а) шаг
- б) хода
- +в) рысь
- г) иноходь

40. В каком возрасте у верблюдов происходит смена всех молочных зубов на постоянные?

- а) в четыре года
- б) в пять лет
- в) в шесть лет
- +г) в восемь лет

41. Для шерстной оброслости дромедаров характерны:

- +а) только «эполеты»
- б) только «галифе»
- в) «эполеты», реже «галифе»
- г) «галифе», реже «эполеты»

42. Матки дромедара по сравнению с матками бактриана:

- +а) более молочны, но менее жирномолочны
- б) менее молочны, но более жирномолочны
- в) менее молочны и менее жирномолочны
- г) более жирномолочны

43. Какая порода верблюдов не имеет два горба:

- а) монгольская
- +б) туркменская
- в) казахская
- г) калмыцкая

44. Что откладывается в горбах у верблюдов?

- а) вода
- +б) жир
- в) клетчатка
- г) протеин

45. Пена изо рта и булькающие звуки в сочетании с активным поведением самца верблюда означают:

- а) верблюд чем– то съел и отравился
- б) верблюд хочет пить
- +в) начался случной сезон
- г) ему нечем заняться

46. Какой кисломолочный продукт готовят из верблюжьего молока?

- а) кумыс

- +б) шубат
- в) нардек
- г) ууз

47. Можно ли от одной верблюдицы получать по верблюжонку в год?

- а) да
- +б) нет
- в) можно и по три верблюжонка
- г) да, если проводить случку в январе

48. Самым древним предком верблюдовых считается:

- +а) протайлопус
- б) оксидактимус
- в) кэмилюс
- г) мамонты

49. Почему верблюд плюётся?

- а) в основном от плохого питания
- +б) это одна из оборонительных реакций
- в) метит территорию
- г) от невоспитанности

50. Какая самая крупная порода бактрианов?

- а) казахская
- +б) калмыцкая
- в) монгольская
- г) симментальская

51. Массовая доля жира в молоке бактрианов составляет в среднем:

- +а) 6,1– 6,9%
- б) 4,0– 4,3%
- в) 9– 11%
- г) 2,5– 3,0%

52. Беременность верблюдицы бактриана со средним продолжается:

- +а) 13,5 мес.
- б) 12,6 мес.
- в) 9 мес.
- г) 11 мес.

53. Беременность самки дромедара в среднем продолжается:

- а) 13,5 мес.
- +б) 12,6 мес.
- в) 9 мес.
- г) 11 мес.

54. Нужно ли обтирать новорожденного верблюжонка:

- а) да, если он грязный
- +б) да, т.к. верблюдица не облизывает новорожденного
- в) нет, т.к. верблюдица сама оближет новорожденного
- г) по усмотрению владельца

55. Как правильно должен быть закреплен груз на спине верблюда?

- а) так, чтобы не болтался
- б) чтобы не мешал верблюду оглядываться
- +в) плотно, ближе к середине спины, не ниже локтевых и коленных суставов.
- г) нужно использовать как можно больше скотча

56. Можно ли использовать верблюдов на работах в самое жаркое время суток?

- а) да
- б) нет
- +в) не желательно
- г) именно в самое жаркое время суток

57. При работе верблюда в упряжке, тяговое усилие передаётся повозке через:

- а) оглобли
- б) дышла
- +в) постромки
- г) поводья

58. Убойный выход верблюдов составляет:

- а) 80%
- б) 96%
- в) 30– 40%
- +г) 50– 60%

59. Дромедар – это:

- +а) одногорбый верблюд
- б) двугорбый верблюд
- в) безгорбый верблюд
- г) слуга Десептикона

60. Мозолистые образования:

- а) появляются у верблюда при избыточной навьюченности
- +б) ими снабжены запястья, локти, колени и грудная кость для опоры на почву
- в) находятся на языке верблюда, для поглащения жесткой колючей растительности

– г) верблюд настолько выносливое животное, что у него их не бывает

61. Если зимой верблюд ляжет на снег и под него не подстилат камыш или сено, то он может:

+а) простудиться

– б) не выспаться

– в) обидеться

– г) облысеть

62. При движении каравана в тёмное время суток, погонщики используют систему:

– а) GPS

– б) ГЛОНАСС

+в) колокольчиков

– г) Бэйдоу

63. Нормальная сила тяги для верблюда:

– а) 5– 7%

– б) 50– 60%

– в) 30– 40%

+г) 10 – 12%

64. Верблюдов стригут:

– а) два раза в год весной и осенью

+б) один раз в год весной

– в) каждый раз перед мойкой

– г) верблюдов не стригут

65. мясо делиться на сорта:

– а) высший и первый

– б) первый и второй

+в) высший, первый и второй

– г) высший, первый, второй и третий

66. Верблюжий жир– сырец делиться на сорта:

+а) высший и первый

– б) первый и второй

– в) высший, первый и второй

– г) высший, первый, второй и третий

67. На мясокомбинатах перед убоем верблюды проходят ветеринарно–санитарную обработку с выдержкой животных до...

– а) 8 часов

– б) 12 часов

+в) 24 часов

– г) 48 часов

68. Перед убоем верблюдов оглушают:

- а) петардой
- б) ярким светом
- в) хлопушкой
- +г) электротоком или молотом

69) Коэффициент мясности:

- +а) соотношение между массой мякотной части туши и массой костей
- б) соотношение между массой мякотной части туши и массой жировой ткани
- в) соотношение между массой мякотной части туши и убойной массой
- г) соотношение между массой мякотной части туши и немякотной части туши

70. Для характеристики белковой ценности мяса используют белково–качественный показатель (БКП):

- +а) отношение количества полноценных белков (аминокислота триптофан) к неполноценным (аминокислота оксипролин).
- б) отношение хороших белков к плохим
- в) отношение белков к жирам
- г) отношение белков в костях

71. Шубат:

- +а) представляет собой молочнокислый напиток, вырабатываемый из натурального верблюжьего молока в результате молочнокислого и спиртового брожения.
- б) это седьмой день недели, который у евреев по сути является праздником.
- в) меховая верхняя одежда для защиты организма от переохлаждения. Изготавливается из натурального либо искусственного меха.
- г) австрийский композитор, один из основоположников романтизма в музыке, автор приблизительно 600 вокальных композиций

72. В среднем жирность верблюжьего молока составляет, %:

- а) 2,0
- б) 3,8
- в) 4,1
- +г) 4,5

73. В среднем массовая доля белка верблюжьего молока составляет, %:

- а) 2,0
- б) 3,4
- в) 3,5
- +г) 4,4

74. Кастрированный верблюд называется:

- +а) атан
- б) бура
- в) дромедар
- г) бактриан

75. Если груз, хотя бы немного перевешивается на одну сторону, слабо закреплен или качается при движении:

- а) верблюды менее утомляются
- +б) верблюды сильнее утомляются
- в) верблюды не утомляются
- г) есть опасность гибели верблюда

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. У верблюда длина туловища 160 см, высота 181 см. Определите индекс формата.

77. У верблюда обхват груди 232 см, высота 181 см. Определите индекс обхвата груди.

78. У верблюда обхват груди 232 см, длина туловища 160 см. Определите индекс компактности.

79. У верблюда обхват пясти 20,5 см, высота 181 см. Определите индекс костистости.

80. У верблюда живая масса 740 кг, высота 181 см. Определите индекс плотности.

81. У верблюда живая масса 740 кг, обхват груди 232 см. Определите индекс массы.

82. Установите соответствие между промерами и их определениями:

1. Высота	А. У двугорбых верблюдов по вертикали от земли до срединной точки между горбами, у одногорбых до высшей точки холки.
2. Косая длина	Б. От крайней передней точки плечелопаточного сочленения до крайней задней точки седалищного бугра.
3. Обхват груди	В. Через середину грудной мозоли и сзади переднего горба у двугорбых, или через середину холки у одногорбых.
4. Обхват пясти	Г. В наиболее тонкой части на границе верхней и

	средней трети пясти.

83. Установите соответствие между индексами и их определениями:

1. Формата	А. Обхват груди х 100 Высота.
2. Обхвата груди	Б. Длина туловища х 100 Высота
3. Компактности	В. Обхват груди х 100 Длина туловища
4. Костистости	Г. Обхват пясти х 100 Высота

84. Верблюд перемещает груз по пологой дороге (без уклона). Определите силу тяги, если вес воза с грузом составляет 740 кг, а коэффициент сопротивления дороги 0,15.

85. Укажите последовательность операций при убое: оглушение (1), отделяют трахею, пищевод, уши и голову с языком и мозгами (2), снимают шкуру (3), обескровливание и отделение от туши шеи с головой (4)

86. Укажите последовательность операций после убоя: распиловку туши по хребту (1), извлечение внутренностей (2), полутуши клеймят и взвешивают (3), сухой и мокрый туалет полутуш (4).

87. Определите морфологический состав туши, если масса мышечной ткани 192 кг, жировой ткани 38 кг, костной ткани 65 кг и соединительной ткани 23 кг

– а) мышечная 59 %, жировая 12,6%, костная 19,3 % и соединительная ткань 9,1 %

+б) мышечная 60,4 %, жировая 11,9 %, костная 20,33 % и соединительная ткань 7,37 %

– в) мышечная 61,3%, жировая 11,5 %, костная 19,8 % и соединительная ткань 7,4 %

– г) мышечная 59,4 %, жировая 12,4 %, костная 19,1 % и соединительная ткань 9,1 %

88. Определите коэффициент мясности, если масса мякотной части туши составила 253,6 кг, а масса костей 46,6 кг.

89. Определите живую массу бактриана (по И. Н. Чашкину), если обхват груди у него составляет 172 см, а длина туловища 135:

90. Определите живую массу дромедра (по П. Н. Пономаренко), если обхват груди его составляет 195 см, а длина туловища 152:

91. Определите убойный выход, если предубойная масса 635 кг, а убойная масса 327,4 кг

92. Определите силу тяги верблюда, кг, если масса воза с грузом равна 300 кг, а коэффициент сопротивления дороги составляет 0,2

93. Установите соответствие между видом аллюра и его определением:

1. Шаг	А. Представляет собой самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одну– две– одну конечность в три темпа с фазой безопорного движения.
2. Иноходь	Б. Это наиболее медленный аллюр, при котором верблюд поочередно опирается каждой из четырех конечностей.
3. Галоп	В. Верблюд сильно сгибает задние ноги во всех суставах, затем отталкивается задними ногами вперед и вверх, разгибая суставы задних конечностей. Одновременно передние конечности принимают согнутое положение, а по прохождению препятствия выпрямляются. По другую сторону барьера вся тяжесть тела сначала принимается на одну из передних конечностей, а затем опора переносится на вторую конечность.
4. Прыжок	Г. Аллюр в два такта, но не диагональный, а параллельный аллюр, при котором поочередно отрываются от земли и ставятся ноги одной параллели: передняя и задняя правые и передняя и задняя левые.

94. Первую половину пути бедуин преодолел на верблюде за 15 минут. Вторую половину пути он шел пешком со скоростью в 3 раза меньшей, чем двигался на верблюде. За какое время бедуин преодолел весь путь?

95. Верблюд должен пройти через пустыню к ближайшему городу, который располагается на расстоянии 1000 км. В начале пути он располагает 3000 пинтами воды, однако может на себе нести не более 1000. За каждый километр пройденного пути он выпивает одну пинту воды. Верблюд может оставлять воду в пустыне и потом забирать её. Какое максимальное количество воды он может перенести в город?

96. Установите соответствие между породой верблюда и местом его преимущественного разведения:

1. Арвана	А. Индия
2. Мехари	Б. Туркменистан
3. Биканир	В. Северная Африка
4. Калмыцкая	Г. Калмыкия

97. Установите соответствие между видом скрещивания и его определением:

1. Промышленное	А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.
2. Вводное (прилитие крови)	Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.
3. Поглолительное	В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят до получения помесей 4– 5 поколения.
4. Воспроизводительное	Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).

98. Установите соответствие между термином и определением:

1. Нары, или инэры	А. 3\4 крови по бактриану
2. Нар– майя	Б. Одногорбые самцы, рождаемые при покрытии нар– майя дромедарами
3. Бал– коспаки	В. Самец, полученный при межвидовой гибридизации между двугорбыми и одногорбыми верблюдами
4. Курты	Г. Самка, полученная при межвидовой гибридизации между двугорбыми и одногорбыми верблюдами

99. Установите соответствие между термином и определением:

1. Кердари	А. Потомок самки бал – коспака и самца дромедара
2. Джарбал	Б. Потомок самки курта и самца бактриана
3. Кез – нар	В. Одногорбые самки рождаемые при покрытии нар– майя дромедарами
4. Курт – нар	Г. Верблюды, родившиеся от самца и самки гибридов 1– го поколения

100. Установите соответствие между термином и определением:

1. хаптагай	А. Это типичное высокогорное животное, по строению несколько похоже на овцу, но с более длинной шеей. Они меньше лам – до 80 кг, высота в холке 90 см.

2. Альпака	Б. Монгольское название дикого верблюда
3. Гуанако	В. дикое самое крупное и одно из важнейших млекопитающих Южной Америки.
4. арвана	Г. Порода дромедаров, выведенная в Туркмении

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Бактериан	Как называется двугорбый верблюд?	ПК-1
2	Дромедар	Как называется одногорбый верблюд?	ПК-1
3	Калмыцкая	Какая порода наиболее распространена в России?	ПК-1
4	В Астраханской области	В каком регионе России больше всего верблюдов?	ПК-1
5	Арвана	Как называется порода дромедаров, разводимая в Туркмении?	ПК-1
6	Жир	В горбах верблюдов вода или жир?	ПК-1
7	За счет окисления.	За счет чего образуется вода из жира горбов верблюдов?	ПК-1
8	Как сироп.	Как выглядит моча верблюда при ограниченном кормлении?	ПК-1
9	Овальные	Какой формы эритроциты в крови верблюда?	ПК-1
10	В Казахстане	В какой стране больше всего верблюдов Казахской породы?	ПК-1
11	В Монголии.	В какой стране больше всего верблюдов Монгольской породы?	ПК-1
12	Калмыцкая	Какая порода верблюдов самая массивная?	ПК-1
13	Черные земли	Как называется территория в Калмыкии, где формировалась Калмыцкая порода?	ПК-1
14	Нельзя	Можно ли подковывать верблюдов?	ПК-1
15	7	Сколько мозолей у верблюда?	ПК-1
16	Верблюжью	Какую колючку ест верблюд?	ПК-1
17	В одну и ту же сторону.	Когда горб теряет жир, он гнется в одну и ту же сторону или в разные?	ПК-1
18	Является одним из идентификационных признаков.	Как помогает животноводам то, что горб гнется в одну и ту же сторону?	ПК-1
19	Защитная реакция	Для чего верблюд плюётся?	ПК-1

20	Бута	Как называется маленький верблюжонок?	ПК-1
21	Бутятник	Как называется помещение для верблюжат?	ПК-1
22	Из верблюжьей	Из шерсти какого животного шьют подкладки для скафандров?	ПК-1
23	В Америке	На каком континенте приручена лама?	ПК-1
24	Шубат	Как называется продукт, получаемый из верблюжьего молока?	ПК-1
25	Больше	Жирность верблюжьего молока больше или меньше коровье-го?	ПК-1
26	Косячный способ.	Как называется способ случки, когда за одним самцом - произ-водителем закрепляют 18-20 верблюдиц, с которыми он выпа-сается в косяке весь случной период, выявляя верблюдиц в охоте и покрывая их.	ПК-10
27	Ручная случка	Какой вид случки позволяет производить индивидуальный подбор родительских пар, вести точный учет даты случек, определять срок выжеребки и рационально использовать про-изводителей (нагрузка на производителя – 30 маток).	ПК-10
28	Верблюда - пробника.	При помощи кого при ручной случке выявляют охоту у вер-блюдиц.	ПК-10
29	При недосмотре табунщика обеспокоенная предродовыми схватками верблюдица отделяет-ся от табуна и уходит далеко в степь, где и проходит выжеребка, причем иногда с опасными по-следствиями для верблюжонка.	Что может сделать тяжелобеременная верблюдица при недо-смотре табунщика?	ПК-10
30	Не облизывает	Верблюдица облизывает или не облизывает новорожденного?	ПК-10
31	По крепости волокна верблюжья шерсть превосходит все виды овечьей шерсти.	Какая шерсть крепче, овечья или верблюжья?	ПК-10
32	Тонина волокон верблюжьей шерсти меньше овечьей	Какая шерсть тоньше, овечья или верблюжья?	ПК-10
33	По выходу чистой шерсти (после фабричной промывки) верблюжья шерсть превосходит любую овечью шерсть	У какой шерсти больше выход чистой шерсти, у овечьей или у верблюжьей?	ПК-10
34	Не характерны	Характерны или не характерны для верблюжьей шерсти такие пороки овечьей шерсти, как «голодная тонина», «перехват» и «переслед».	ПК-10
35	Один	Сколько раз стригут верблюда в году?	ПК-10
36	Весной	В какое время года стригут верблюда?	ПК-10
37	В Астраханской	В какой области России проводятся единственные в мире скач-ки на двугорбых верблюдах?	ПК-10
38	Н.М. Пржевальскому	Какому русскому ученому и путешественнику в конце XIX столетия (1878 год), который неоднократно наблюдал диких бактрианов в пустыне Кумтаг к востоку от озера Лобнор, уда-лось самому их увидеть, описать и доставить их рисунки, шку-ры и скелеты	ПК-10
39	В Монголии	В какой стране водятся дикие верблюды	ПК-10
40	В Южной Америке	На каком континенте приручили ламу?	ПК-10
41	В Южной Америке	На каком континенте приручили альпака?	ПК-10
42	В Южной Америке	На каком континенте обитает гуанако?	ПК-10
43	В Южной Америке	На каком континенте обитает вигонь?	ПК-10
44	Образованы толстым слоем оро-говевшей кожи	Чем образованы мозоли?	ПК-10
45	Не развит.	Развит или не развит у верблюда подкожный жир?	ПК-10
46	У хорошо упитанного взрослого верблюда запас жира в горбах может достигать до 150 кг	Какой вес жира может быть в горбах?	ПК-10
47	У жирных, хорошо упитанных верблюдов горбы стоят верти-кально	Как стоят горбы у жирных, хорошо упитанных верблюдов	ПК-10
48	4	Сколько отделов желудка у верблюдов?	ПК-10
49	Кишечник поглощает воду из	Можно ли использовать экскременты верблюда как топливо	ПК-10

	кала, что делает экскременты верблюда такими сухими, что их можно сразу использовать в качестве топлива для костра.	для костра?	
50	При дальних переходах особо ценятся «молчаливые» верблюды, которые не раздражают путников	Какие верблюды более ценятся при длительных переходах, молчаливые или говорливые?	ПК-10
51	в	Какой из пород представлены бактрианы в нашей стране? а) мехари б) мохалет в) монгольской г) туркменской	ПК-1
52	г	Укажите ближайшего родственника верблюда? а) тарпан б) жираф в) мустанг г) лама	ПК-1
53	б	За счет чего верблюды могут отдыхать на горячем песке? а) за счет толстой кожи в местах запястья, локтей, груди и коленей б) за счет специальных мозолей на запястьях, локтях, груди и коленях в) за счет выделения кожей специального секрета г) за счет густоты и толщины шерстного покрова	ПК-1
54	а	Высота в холке у двугорбых верблюдов измеряется: а) по вертикали от земли до срединной точки между горбами б) по вертикали от земли до высшей точки холки в) по вертикали от земли до высшей точки первого горба г) по вертикали от земли до высшей точки второго горба	ПК-1
55	а	Что такое «эполеты» верблюда? а) оброслость лопаток б) оброслость горба в) оброслость предплечья г) оброслость холки	ПК-1
56	в	Что такое «галифе» верблюда? а) оброслость лопаток б) оброслость горба в) оброслость предплечья г) оброслость пясти	ПК-1
57	а	Как называют утепленные помещения для содержания верблюжат? а) бутятники б) теплятники в) верблюжатники г) карим	ПК-1
58	в	Благодаря особому устройству лап верблюды отлично приспособлены для передвижения: а) по грязи б) по льду в) по пескам г) по грязи, льду и пескам	ПК-1
59	б	Что мешает верблюду тормозить при крутых спусках? а) устройство лап б) укороченное туловище в) большой вес г) большая живая масса	ПК-1
60	а	Сколько раз в год стригут верблюдов? а) один б) четыре в) три г) зависит от степени оброслости	ПК-1

61	а	В какое время года стригут верблюдов? а) весной б) весной и осенью в) летом г) во все сезоны года, кроме зимы	ПК-1
62	г	Сколько мозолей имеют верблюды? а) 3 б) 2 в) 5 г) 7	ПК-1
63	б	Гибриды между одногорбыми и двугорбыми верблюдами относятся: а) к племенным животным и подлежат бонитировке б) к неплеменным и не подлежат бонитировке в) только гибриды первого поколения между ними могут относиться к племенным жи-вотным и подлежат бонитировке г) только гибриды второго поколения между ними могут относиться к племенным жи-вотным и подлежат бонитировке	ПК-1
64	а	Косая длина туловища верблюда измеряется: а) мерной палкой б) циркулем в) мерной лентой г) любым из этих инструментов	ПК-1
65	а	Индекс обхвата груди у верблюда рассчитывается как отношение: а) обхвата груди к высоте в холке б) глубины груди к ширине груди в) обхват груди к ширине груди г) ширины груди к обхвату груди	ПК-1
66	а	Индекс глубины груди у верблюда рассчитывается как отношение: а) глубины груди к высоте в холке б) глубины груди к ширине груди в) обхвата груди к высоте в холке г) глубины груди к обхвату груди	ПК-10
67	в	Каким из данных аллюров не обладает верблюд? а) шаг б) хода в) рысь г) иноходь	ПК-10
68	б	Какая порода верблюдов не имеет два горба: а) монгольская б) туркменская в) казахская г) калмыцкая	ПК-10
69	б	Что откладывается в горбах у верблюдов? а) вода б) жир в) клетчатка г) протеин	ПК-10
70	в	Пена изо рта и булькающие звуки в сочетании с активным поведением самца верблюда означают: а) верблюд чем– то съел и отравился б) верблюд хочет пить в) начался случной сезон г) ему нечем заняться	ПК-10
71	б	Какой кисломолочный продукт готовят из верблюжьего молока? а) кумыс б) шубат в) нардек г) ууз	ПК-10

72	б	Можно ли от одной верблюдицы получать по верблюжонку в год? а) да б) нет в) можно и по три верблюжонка г) да, если проводить случку в январе	ПК-10				
73	б	Почему верблюд плюётся? а) в основном от плохого питания б) это одна из оборонительных реакций в) метит территорию г) от невоспитанности	ПК-10				
74	б	Какая самая крупная порода бактрианов? а) казахская б) калмыцкая в) монгольская г) симментальская	ПК-10				
75	а	Массовая доля жира в молоке бактрианов составляет в среднем: а) 6,1– 6,9% б) 4,0– 4,3% в) 9– 11% г) 2,5– 3,0%	ПК-10				
76	а	Беременность верблюдицы бактриана со средним продолжается: а) 13,5 мес. б) 6 мес. в) 9 мес. г) 11 мес.	ПК-10				
77	б	Беременность самки дромедара в среднем продолжается: а) 6 мес. б) 12,6 мес. в) 9 мес. г) 11 мес.	ПК-10				
78	а	Дромедар – это: а) одногорбый верблюд б) двугорбый верблюд в) безгорбый верблюд г) слуга Десептикона	ПК-10				
79	б	Мозолистые образования: а) появляются у верблюда при избыточной навьюченности б) ими снабжены запястья, локти, колени и грудная кость для опоры на почву в) находятся на языке верблюда, для поглащения жесткой колючей растительности г) верблюд настолько выносливое животное, что у него их не бывает	ПК-10				
80	а	Если зимой верблюд ляжет на снег и под него не подстилать камыш или сено, то он может: а) простудиться б) не выспаться в) обидеться г) облысеть	ПК-10				
81	1 –В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	82. Установите соответствие между промерами и их определениями: <table><tr><td>1. Высота</td><td>А. У двугорбых верблюдов по вертикали от земли до срединной точки между горбами, у одногорбых до высшей точки холки.</td></tr><tr><td>2. Косая длина</td><td>Б. От крайней передней точки плечелопаточного сочленения до крайней задней точки седалищного бугра.</td></tr></table>	1. Высота	А. У двугорбых верблюдов по вертикали от земли до срединной точки между горбами, у одногорбых до высшей точки холки.	2. Косая длина	Б. От крайней передней точки плечелопаточного сочленения до крайней задней точки седалищного бугра.	ПК-1
1. Высота	А. У двугорбых верблюдов по вертикали от земли до срединной точки между горбами, у одногорбых до высшей точки холки.						
2. Косая длина	Б. От крайней передней точки плечелопаточного сочленения до крайней задней точки седалищного бугра.						

		3. Обхват груди	В. Через середину грудной мозоли и сзади переднего горба у двугорбых, или через середину холки у одногорбых.	
		4. Обхват пясти	Г. В наиболее тонкой части на границе верхней и средней трети пясти.	
82	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между индексами и их определениями:		ПК-1
		1. Формата	А. Обхват груди х 100 Высота.	
		2. Обхвата груди	Б. Длина туловища х 100 Высота	
		3. Компактности	В. Обхват груди х 100 Длина туловища	
		4. Костистости	Г. Обхват пясти х 100 Высота	
83	$740 \cdot 0,15 = 111$	Верблюд перемещает груз по пологой дороге (без уклона). Определите силу тяги, если вес воза с грузом составляет 740 кг, а коэффициент сопротивления дороги 0,15.		ПК-1
84	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность операций при убое: оглушение (1), отделяют трахею, пищевод, уши и голову с языком и мозгами (2), снимают шкуру (3), обескровливание и отделение от туши шеи с головой (4)		ПК-1
85	2 – 1 – 4 – 3	Укажите последовательность операций после убоя: распиловку туши по хребту (1), извлечение внутренностей (2), полутуши клеймят и взвешивают (3), сухой и мокрый туалет полутуши (4).		ПК-1
86	мышечная 60,4 %, жировая 11,9 %, костная 20,33 % и соединительная ткань 7,37 %	Определите морфологический состав туши, если масса мышечной ткани 192 кг, жировой ткани 38 кг, костной ткани 65 кг и соединительной ткани 23 кг		ПК-1
87	$327,4 \cdot 100 / 635 = 51,6\%$	Определите убойный выход, если предубойная масса 635 кг, а убойная масса 327,4 кг		ПК-1
88	$300 \cdot 0,2 = 60$	Определите силу тяги верблюда, кг, если масса воза с грузом равна 300 кг, а коэффициент сопротивления дороги составляет 0,2		ПК-1
89	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между породой верблюда и местом его преимущественного разведения:		ПК-1
		1. Арвана	А. Северная Африка	
		2. Мехари	Б. Туркменистан	
		3. Калмыцкая	В. Калмыкия	
90	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между видом скрещивания и его определением:		ПК-1
		1. Промышленное	А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.	
		2. Вводное (прилитие крови)	Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.	
		3. Поглолительное	В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят до получения помесей 4–5 поколения.	
		4. Воспроизводительное	Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения	

			помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).	
91	1231 * 6,4 = 7878,4 1318 * 5,8 = 7644,4 7878,4 + 7644,4 = 15522,8 1231 + 1318 = 2549 15522,8 / 2549 = 6,09	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 1231, 1318 кг, массовая доля жира в молоке, соответственно 6,4; 5,8; %.	ПК-10	
92	1134 * 6,5 = 7371 1321 * 5,7 = 7529,7 7371 + 7529,7 = 14900,7 1134 + 1321 = 2455 14900,7 / 2455 = 6,07	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 1134, 1321 кг, массовая доля жира в молоке, соответственно 6,5; 5,7; %.	ПК-10	
93	1324 * 6,7 = 8870,8 1142 * 5,9 = 6737,8 8870,8 + 6737,8 = 15608,6 1324 + 1142 = 2466 15608,6 / 2466 = 6,33	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 1324, 1142 кг, массовая доля жира в молоке, соответственно 6,7; 5,9; %.	ПК-10	
94	1423 * 5,3 = 7541,9 1123 * 4,9 = 5502,7 7541,9 + 5502,7 = 13044,6 1423 + 1123 = 2546 13044,6 / 2546 = 5,12	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 1423, 1123 кг, массовая доля жира в молоке, соответственно 5,3; 4,9; %.	ПК-10	
95	Меньшая	Вставьте пропущенное слово. Для верблюдов по сравнению с другими сельскохозяйственными животными характерна их относительно _____ степень одомашнивания	ПК-10	
96	Горбов Пуха	Вставьте пропущенное слово. У всех пород бактрианов кроме двух _____, длинное массивное туловище на сравнительно коротких ногах и высокая оброслость шерстью, состоящей из тонкого _____ и ости.	ПК-10	
97	Калмыцкая Калмыцкие	_____ порода самая малочисленная — около 1,5% общего поголовья верблюдов России, но по качеству она занимает первое место среди существующих пород и имеет исключительно большое значение. _____ верблюды выделяются своей массой, размерами тела, представляя собой наиболее рослого, костистого и могучего верблюда.	ПК-10	
98	Соли Воде	Вставьте пропущенное слово. Одной из особенностей верблюдов является повышенная потребность их в поваренной _____. Потребность значительно меняется в зависимости от содержания ее в растениях и питьевой _____, однако ее следует давать без ограничения, не опасаясь, что верблюды съедят больше, чем нужно.	ПК-10	
99	Воды	Вставьте пропущенное слово. Верблюд меньше потребляет _____ по сравнению с другими сельскохозяйственными животными и продолжительное время может совсем обходиться без водопоя.	ПК-10	
100	Подстилки	Вставьте пропущенное слово. В качестве _____ используют солому, тростник и остатки сена. Подстилка должна быть сухой, так как для верблюда очень опасна сырость, а также сквозняки.	ПК-10	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые

	задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обу-

чающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Овцеводство и козоводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

заведующий кафедрой
«Частная зоотехния»,
д.с.-х.н. доцент

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022г.

Председатель
методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В рацион суягной матки силос включают в количестве, кг:

- +а) до 3
- б) 4-5
- в) 6-7
- г) 8-9

2. Рацион – это:

- +а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц
- г) количество сена поедаемого животными за неделю

3. Химические способы обработки соломы позволяют:

- +а) повысить поедаемость, переваримость и питательность
- б) понизить поедаемость соломы
- в) понизить питательность соломы
- г) понизить переваримость соломы

4. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура
- +б) размножение молочно-кислых бактерий
- в) физиологическая сухость среды
- г) повышенная влажность корма

5. Корнеплоды в высоком содержанием каротина являются.....?

- а) свекла, брюква
- б) морковь белая
- +в) морковь красная
- г) картофель, топинамбур

6. Предок современных тонкорунных пород овец?

- а) аргали
- б) муфлон
- +в) аркара
- г) гиссарская курдючная

7. Срок хозяйственного использования овец, лет:

- а) 2– 3
- б) 4– 5
- +в) 6– 8
- г) 9– 12

8. Максимальная продолжительность жизни овец, лет:

- а) 7– 8
- б) 9– 10
- в) 11– 12
- +г) 14– 21

9. Силос хорошего качества в рационе суягных маток может составлять:

- а) 1,5 – 2,0 кг
- б) 2,0 – 2,5 кг
- +в) 2,5 – 3,0 кг
- г) 3,5 – 4,0 кг

10. Силос хорошего качества в рационе лактирующих маток может составлять:

- а) 1,0 – 2,0 кг
- б) 2,0 – 3,0 кг
- +в) 3,0 – 4,0 кг
- г) 4,0 – 5,0 кг

11. При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении:

- а) 1:1
- б) 1:3
- +в) 1:5
- г) 1:7

12. Суягность (беременность) овец продолжается, дней:

- а) 100-115
- б) 116-130
- в) 131-146
- +г) 147-151

13. Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес:

- а) 1,5-2
- +б) 3,5-4
- в) 5,5-6
- г) 7,5-8

14. Какая плодовитость у овец?

- а) 7-8
- б) 5-6
- в) 3-4
- +г) 1-2

15. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

16. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

17. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
- б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- + в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

18. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

19. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая

к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Значение овцеводства для нар. хоз-ва и его место среди других отраслей животноводства в РФ

Тема 2. Происхождение, биологические особенности конституции и экстерьер овец

Тема 7. Шерсть. Понятия о шерсти

Тема 8. Повышение шерстной продуктивности овец. Овчины. Понятия об овчинах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Понятие о породе и ее структура.

Тема 2. Зоологическая и производственная классификация пород овец

Тема 3. Баранина. Отличительные особенности баранины

Тема 4. Стрижка овец

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки

(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присут-

ствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждении. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опро-

са, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

1. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 5601 голов, маток -63 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1110 ц, Производство шерсти - 292 ц.
2. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -60 %, прирост стада - 12%,производство мяса-1200 ц, Производство шерсти - 320 ц.
3. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -58 %, прирост стада - 10%,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 450 ц.
4. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -57 %, прирост стада - 11,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 550 ц.
5. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -52 %, прирост стада - 5,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 650 ц.
6. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -58 %, прирост стада - 9,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 390 ц.
7. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -53 %, прирост стада - 10,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 320 ц.
8. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -58 %, прирост стада - 7,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 390 ц.
9. Технология производства шерсти и баранины порода прекос поголовье на 1.01 - 6500 голов, маток -51 %, прирост стада - 3,5 %,производство мяса-18500 ц, Производство шерсти - 990 ц
10. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 11200 голов, маток -59 %, прирост стада - 2,5 %,производство мяса-1050 ц, Производство шерсти -420 ц
11. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 6601 голов, маток -53 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1410 ц, Производство шерсти - 392 ц.
12. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 9100 голов, маток -52 %, прирост стада - 10 %,производство мяса-1300 ц, Производство шерсти - 360 ц.
13. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 11500 голов, маток -59 %, прирост стада - 11,5%,производство мяса-1450 ц, Производство шерсти - 550 ц.

14. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 15500 голов, маток -56 %, прирост стада - 12,5 %, производство мяса-1950 ц, Производство шерсти - 850 ц.
15. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 8500 голов, маток -53 %, прирост стада - 6,5 %, производство мяса-1550 ц, Производство шерсти - 750 ц.
16. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 11500 голов, маток -52 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 590 ц.
17. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -55 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1650 ц, Производство шерсти - 420 ц.
18. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -51 %, прирост стада - 5,5 %, производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 370 ц.
19. Технология производства шерсти и баранины порода прекос поголовье на 1.01 - 8500 голов, маток -50 %, прирост стада - 13,5 %, производство мяса-16500 ц, Производство шерсти - 790 ц
20. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 12200 голов, маток -52 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1850 ц, Производство шерсти -520 ц
21. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 5601 голов, маток -63 %, прирост стада - 4%, производство мяса-1110 ц, Производство шерсти - 292 ц.
22. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -60 %, прирост стада - 12%, производство мяса-1200 ц, Производство шерсти - 320 ц.
23. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -58 %, прирост стада - 10%, производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 450 ц.
24. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -57 %, прирост стада - 11,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 550 ц.
25. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -52 %, прирост стада - 5,5 %, производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 650 ц.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной са-

	мостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Одним из видов видов самостоятельной работы при освоении дисциплины «Овцеводство и козоводство» является подготовка и написание курсовой работы.

В процессе разработки курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с литературой, расширяет, углубляет и закрепляет теоретические знания, вырабатывает умение критически оценивать изученный материал, осваивает методы зоотехнического и экономического анализа отрасли, теоретически обосновывает перспективы ее развития, делает необходимые обобщения, выводы и предложения.

Исходным материалом к курсовой работе служит индивидуальное задание кафедры, в котором указываются: порода овец (коз), разводимая

(условно) в хозяйстве, количество животных на начало и конец года, удельный вес маток в стаде, производство шерсти и баранины, пуха и козлятины. На основании полученного задания студент, выполняя курсовую работу, разрабатывает структуру стада овец (коз), приемлемую для хозяйства, составляет годовой оборот стада, определяет возможности производства шерсти и баранины, пуха и козлятины, потребность в кормах в расчете на продукцию с учетом структуры рационов, характерных для зоны; дает практическое обоснование вопросов воспроизводства стада, содержания животных, повышения качества производимой продукции

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15
ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. Народно-хозяйственное значение овцеводства и козоводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ
32. Понятие о технологии. Научные основы технологии (совершенствование пород овец и коз, применение наиболее прогрессивных приемов и методов разведения, кормления и содержания овец и коз).
33. Производственные процессы, производственные и рабочие операции в технологии.
34. Факторы, обеспечивающие успешное применение прогрессивной технологии и интенсификация биологических функций животных (рост, развитие, лактация, способность к отложению питательных веществ, производству шерсти, смушков и т. д.).
35. Структура стада овец и коз в зависимости от направления овцеводства и козоводства, назначение стада (племенное, пользовательное).
36. Значение структуры стада в производстве шерсти, пуха, баранины и козлятины, молока.
37. Организация браковки овец, коз и выранжировка животных из стада. Нормирование отар овец и коз.
38. Формирование стада овец на крупных комплексно-механизированных

фермах.

39. Организация и техника случки овец, экономическое обоснование сроков случки.

40. Продолжительность случного периода. Способы случки. Определение потребности в баранах при различных способах случки.

41. Подготовка баранов и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.

42. Организация работы стригального пункта. Обязанности персонала пункта по профессиям. Гигиена труда и техника безопасности на пунктах стрижки.

43. Организация и проведение классировки шерсти. Упаковка, маркировка, хранение, транспортировка шерсти и ее реализация.

44. Методика по определению выхода чистой шерсти и ее качества, их оборудование.

45. Откорм и нагул овец - резерв увеличения производства и улучшения качества баранины.

46. Технология производства баранины: селекция на скороспелость и многоплодие, промышленное скрещивание, рациональная структура стада, возраст и сроки реализации овец на мясо, использование негормональных стимуляторов роста.

47. Организация и проведение пастбищного и стойлового откорма овец на откормочных площадках.

48. Типы механизированных откормочных площадок, их устройство и предъявляемые к ним требования. Кормление и содержание овец на площадках.

49. Реализация овец на убой. Порядок, условие и техника убоя овец.

50. Характеристика молочной продуктивности овец и методы увеличения производства молока

51. Подготовка производителей и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.

52. Работа пунктов искусственного осеменения овец при поотарной организации труда и на крупных комплексно-механизированных фермах (распорядок дня, выборка маток в охоте, осеменение, мечение осемененных маток, формирование групп осемененных маток).

53. Технология циклического и поточного методов искусственного осеменения овец на комплексно-механизированных фермах.

54. Ягнение маток. Экономическое обоснование и эффективность различных сроков ягнения.

55. Подготовка овец и коз, помещений и кормов к ягнению. Создание в овчарнях оптимального микроклимата.

56. Уход за матками и ягнятами в период ягнения. Временное мечение овец и ягнят. Формирование сакманов. Работа сакманщиков.

57. Организация и техника проведения ягнения овец в сжатые сроки на комплексно-механизированных фермах.

58. Методы выращивания ягнят и козлят в подсосный период (под матками, кошарнообазовый, раздельно-контактный).

59. Сроки и техника отъема ягнят и козлят от маток и их последующее вы-

ращивание.

60. Характеристика наиболее ценных кормов для овец и коз. Оптимальные нормы их скармливание.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?

1. Домашние овцы относятся к классу:

+млекопитающие

парнокопытные

жвачные

полорогие

2. Предками домашних овец является:

овцебык

козерог

альпака

+муфлон

3. Считается, что овцы были одомашнены:

1-2 тыс. лет до н.э.

3-4 тыс. лет до н.э.

+6-8 тыс. лет до н.э.

10-12 тыс. лет до н.э.

4. Длина кишечника овец больше длины туловища примерно в:

10 раз

15 раз

раз

+30 раз

5. Желудок овцы состоит из следующих отделов:

+рубец, сетка, книжка, сычуг

рубец, сетка, книжка

рубец, сычуг

рубец, сетка

6. У овец какого направления продуктивности наиболее развиты пищеварительные органы:

шерстного

мясного

+молочного

мясошерстного

7. Овцы, имеющие тонкий костяк, узкую грудь, свислый зад, относятся к конституции:

крепкой

грубой

+нежной

плотной

8. Количество зубов у овец:

30

+32

34

36

9.Косая длина туловища овец измеряется:

между левым и правым плечелопаточными сочленениями

от холки до грудной кости

+от плечелопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра

между самыми отдаленными точками маклоков

10.У овец какого направления продуктивности более высокая складчатость кожи:

+шерстного

шерстно-мясного

мясошерстного

мясного

11.Более тонкую кожу имеют овцы:

+тонкорунные

полутонкорунные

полугрубошерстные

грубошерстные

12.Густота фолликулов на единицу площади кожи у овец с возрастом:

увеличивается

не изменяется

резко увеличивается

+снижается

13.Наибольшее соотношение числа вторичных фолликулов в расчете на один первичный наблюдается у овец:

+тонкорунных

полутонкорунных

полу грубошерстных

грубошерстных

14.Часть шерстяного волокна, находящаяся на поверхности кожи овец, называется:

кожный сосочек

луковица

корень

+стержень

15.Овечья шерсть под действием концентрированных неорганических кислот:

+растворяется медленно

не растворяется

набухает

быстро растворяется

16.Под действием пламени (огня) овечья шерсть:

горит, оставляя легкий пепел

горит, образуя шарик

+горит медленно, образуя шарик с запахом жженных перьев

не горит

17. В растворах едких щелочей (NaOH, KOH) овечья шерсть:

набухает

не растворяется

быстро набухает, волокна принимают цилиндрическую форму

+при нагревании быстро растворяется

18. Шерсть тонкорунных овец состоит:

+из пуховых волокон

из пуховых и переходных волокон

из пуховых и остевых волокон

из переходных, пуховых и остевых волокон

19. Под тониной (толщиной) шерсти понимают:

+диаметр поперечного сечения шерстного волокна

радиус шерстного волокна

окружность шерстного волокна

полуокружность шерстного волокна

20. Тонина (толщина) шерсти изменяется:

+в микрометрах

в дециметрах

в сантиметрах

в квадратных миллиметрах

21. Кондиционная влажность чистой шерсти, в %:

13

15

+17

19

22. Остаточная влажность в промытом и отжатом образце однородной шерсти, в %:

23

25

+29

32

23. От тонкорунных овец получают шерсть тониной, качества:

+60-80

50-58

48-40

36-32

24. В соответствии с Торговой сельскохозяйственно-промышленной классификацией шерсти, тонкая шерсть, отнесенная к первой длине, должна быть не короче, в мм:

25-39

40-54

55-69

+70 и более

25. Желательная форма внутреннего штапеля руна тонкорунных овец:

коническая

+цилиндрическая

обратноконическая

воронкообразная

26. Поярок – шерсть, состригаемая:

+с ягнят

с маток

с валухов

с баранов

27. На каком участке тела овец растет самая длинная шерсть:

+на бочке

на спине

на брюхе

на ляжке

28. Самая длинная шерсть при годовом сроке ее роста у овец породы:

романовская

волгоградская

+линкольн

австралийский меринос

29. Какая из ниже названных дефектных шерстей имеют наименьшую ценность:

«желтяк»

«базовая»

«купаная»

+«клюнкер»

30. Тонина пуха в шерсти овец составляет, мкм:

+до 30

30-52

более 52

более 75

31. Однородную полугрубую шерсть получают с пород овец:

тонкорунных

+полутонкорунных

полугрубошерстных

грубошерстных

32. Элементами руна тонкой шерсти являются:

отдельные волокна

отдельные волокна, косицы

+штапели

косицы

33. Шерсть 64-го качества (класса тонины) относится к:

+тонкой

полутонкой

однородной полугрубой

однородной грубой

34. При бонитировке овец измеряется длина шерсти:

+естественная

истинная

натуральная

искусственная

35. Более короткая шерсть у овец растет на:

лопатке

боку

ляжке

+брюхе

36. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

+тонкой

полутонкой

полугрубой

грубой

37. Лучшим по качеству считается жиропот, имеющий цвет:

темно-кремовый

желтый

+белый, светло-кремовый

зеленый

38. Тонкорунных и полутонкорунных овец стригут:

+один раз (весной)

один раз (осенью)

два раза (весной и осенью)

три раза (весной, летом и осенью)

39. Шерсть овец романовской породы относится к:

однородной полугрубой

однородной грубой

неоднородной полугрубой

+неоднородной грубой

40. Мериносовую шерсть получают с овец:

+тонкорунных

полутонкорунных

полугрубошерстных

грубошерстных

41. К низшим сортам относятся следующие наименования шерсти:

пожелтевшая, базовая

свалок, тавро (смываемое)

отсортровки с грубым волосом

+обножка, клюнкер

42. Однородная мериносовая шерсть по цвету:

+белая

светло-серая

цветная светлая

цветная темная

43.Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов породы:

ромни-марш

линкольн

тексель

+австралийский меринос

44.Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

шерсть-свалок

+переслед

шерсть-шкурка

шерсть-тавро

45.Короткие отрезки штапелей и косиц, получившиеся при подравливании на овцах неправильно остриженной шерсти называется:

+шерсть-подстрига

шерсть-шкурка

шерсть-тавро

шерсть-свалок

46.По степени развития мышечной и жировой тканей на холке, спине, пояснице, ребрах и у корня хвоста овец определяется:

предубойная живая масса

убойная масса

+категория упитанности

убойный выход

47.Сортовой состав мяса баранины устанавливают на основании разруба туши на:

+2 сорта

3 сорта

4 сорта

5 сортов

48.Отруба туши овец- зарез, предплечье, задняя голяшка относятся к:

1 сорту

+2 сорту

3 сорту

4 сорту

49.Отношением массы мякоти туши к массе костей определяется:

убойный выход

индекс мясистости

+коэффициент мясности

сортовой состав

50.Продолжительность полового цикла у овец составляет в среднем, суток:

8-10

12-14

+16-18

20-24

51. Ярок в первую случку рекомендуется использовать при их живой массе от массы взрослых маток не менее, %:

50-55

60-65

+75-80

85-90

52. Выборку маток в охоте с помощью пробников проводят при случке:

вольной

гаремной

классной

+ручной

53. Нагрузка на одного производителя при гаремной случке составляет, голов:

10-20

+30-50

60-80

90-100

54. При вольной случке на 100 маток требуется баранов-производителей, голов:

1-2

+3-4

5-7

8-10

55. Продолжительность искусственного осеменения овец рекомендуется, дней:

10-20

+35-40

50-60

70-80

56. Продолжительность суягности овец в среднем составляет, дней:

100

130

+150

170

57. В южных регионах России наиболее эффективно ягнение овец:

зимнее

+весеннее

летнее

осеннее

58. Живая масса новорожденного ягненка от массы обьягнившейся матки составляет, %

3-4

5-6

+7-8

9-10

59. Сакманом называется

группа холостых маток

группа суягных маток

группа баранов-производителей

+группа маток с ягнятами

60. При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении:

1:1

1:3

+1:5

1:7

61. Кастрицию баранчиков рекомендуется проводить в возрасте:

+2-3 недель

2 мес.

3 мес.

4 мес.

62. Обрезку хвостов проводят ягнятам породы:

+ставропольская

романовская

каракульская

эдильбаевская

63. Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес:

1,5-2

+3,5-4

5,5-6

7,5-8

64. Суточная потребность в траве пастбищ взрослой овцы составляет, кг:

1-2

3-4

+7-10

13-15

65. В рацион суягной матки силос включают в количестве, кг:

+до 3

4-5

6-7

8-9

66. Суточная норма концентратов для баранов-производителей в неслучной период должна составлять от общей питательности рациона, %:

20-30

+40-45

50-60

65-70

67. Суточная потребность в соли взрослой овцы составляет, г:

+10-15

20-25

30-35

40-45

68. Потребность в энергии и переваримом протеине более высокая у маток:
холостых

в последние 7-8 недель суягности

+в первые 6-8 недель лактации

во вторую половину лактации

69. Место дневного отдыха и ночевки овец на пастбище называется:

раскол

сакман

кошара

+тырло

70. Норма площади для баранов-производителей составляет, м²:

+2-3

4-5

6-7

8-9

71. Для овцематок рекомендуется фронт кормления, м:

0,1-0,2

+0,3-0,4

0,5-0,6

0,7-0,8

72. Домашние козы относятся к классу:

полорогие

жвачные

+млекопитающие

парнокопытные

73. Предками домашних коз является:

козерог, безоаровые козы, торфяная коза

тур дагестанский, коза приска, кельтская коза

+безоаровые козы, винторогие козы, коза приска

тар гималайский, винторогие козы, гривистый баран

74. К пуховым породам коз относятся:

советская шерстная

+придонская

зааненская

русская белая

75. Шерстный покров коз придонской породы состоит из пуха на:

50-64%

65-74%

+75-85%

86-90%

76. У коз оренбургской породы ость перерастает пух по длине на:

1-2см

+3-5см

6-7см

7-8см

77.У коз 32 зуба, из них резцов:

4

6

+8

10

78.К козам молочного направления продуктивность относятся:

+зааненская

придонская

оренбургская

ангорская

79.Рекордный удой коз зааненской породы, кг:

1000

1600

+3500

2400

80.Соотнесите породы коз их производственному направлению:

придонская

пуховая

зааненская

молочная

ангорская

шерстная

аборигенная

мясо-молочная

81.Самый высокий начес пуха получают от коз породы:

+придонская

оренбургская

горноалтайская

узбекская

82.Наиболее тонкий пух получают от коз породы:

горноалтайская

придонская

+оренбургская

узбекская

83.Взрослый козел выделяет за одну садку спермы, см³:

0,3-0,5

+0,6-0,9

1,0-1,3

1,4-1,6

84.Половая зрелость у коз наступает в возрасте, месяц:

3-4

+5-8

9-12

13-16

85.Продолжительность полового цикла у коз составляет, дней:

12-14

15-17

+18-22

23-28

86.Сукозность (беременность) коз продолжается, дней:

100-115

116-130

131-146

+147-151

87.При ручной случке нагрузка на взрослого козла не должна превышать, маток:

15-20

30-40

+50-70

90-100

88.В южных регионах России наиболее эффективно козление пуховых коз:

зимние

+весенние

осенние

летние

89.Нагрузка на одного козла-производителя при гаремной случке представляет, голов:

10-20

+25-30

35-40

45-50

90.При вольной случке на 100 маток требуется козлов – производителей, голов:

1-2

5-7

8-10

+3-4

4,0

5,0

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31.Определите силу извитости (СИ), если длина распрямленного от извитости волокна (D_1 - 12 см), а длина извитого волокна (D_2 - 9 см).

32.Определите истинную длину шерсти (M_{cp}), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).

33.Определите разрывную длину пучков волокон (L), если среднеарифметическая величина разрывной нагрузки на 1 пучок ($K=1,2$ кг), дина пучка ($e=25$

мм), общая масса пучков после разрыва ($p=90$ мг), число испытываемых пучков ($n=25$ пучков).

34. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагирования ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).

35. Определите влажность шерсти (ВШ), если масса образца шерсти до высушивания ($a_1=2$ г), масса абсолютного сухого образца шерсти ($a_2=1,8$ г).

36. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).

37. Определите выход мытой шерсти (Π), если постоянная масса сухого образца ($Y=69,0$), кондиционная влажность ($K_v=17$), первоначальная масса образца шерсти ($A=200$ г).

38. Определите предубойную живую массу животного (Π_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).

39. Определите предубойную массу овцы (Y_m), если масса туши ($M_T=23,0$ кг), а масса внутреннего жира ($Ж_v=2,2$ кг).

40. Определите убойный выход овцы (Y_v), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_v=1,6$ кг).

41. Определите убойный выход овцы, если убойная масса ($Y_m=18,5$ кг).

42. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($\Pi_{ж.н.}$), если молочность ее ($Мол=46$ кг).

43. Определите суточную молочную продуктивность овцематки ($M_{пс}$), если удой при контрольном доении ($Y_k=1,5$ кг), время контрольных удоев ($T=30$ дней).

44. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.

45. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов и внутренних средних на постоянные.

46. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.

47. Определите возраст овец, если все 4 пары молочных резцов заменены на постоянные.

48. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($\Pi=7$ дней), использование зеленой массы ($I=70\%$).

49. Определите истинную длину шерсти ($M_{ср}$), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).

50. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагирования ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).

51. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).

52. Определите предубойную живую массу животного (P_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).
53. Определите убойный выход овцы (Y_v), если масса туши ($M_t=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_v=1,6$ кг).
54. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($P_{ж.н.}$), если молочность ее ($Мол = 46$ кг).
55. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.
56. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.
57. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($P=7$ дней), использование зеленой массы ($I=70\%$).
58. Затраты кормов на производство шерсти у маток волгоградской породы рассчитать по формуле: $Зш=Hс*Зс$, если $Hс$ средний настриг мытой шерсти (пуха), кг; $=4,7$ кг, $Зс$ средние затраты кормов на единицу производства шерсти (пуха), корм. ед. $=55$
59. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($P=54\%$).
60. Определите силу извитости ($СИ$), если длина распрямленного от извитости волокна ($D_1 - 14$ см), а длина извитого волокна ($D_2 - 10$ см).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер

	знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзамена-

ционных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	состояние организма женской особи, когда в матке протекает развитие плода	суягность (беременность)	ПК-1
2	сыр из овечьего и козьего молока	брынза	ПК-1
3	совокупность приемов воспитания ягнят, козлят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков	выращивание молодняка	ПК-1
4	смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п.	жиропот	ПК-1
5	скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года	зеленый корм	ПК-1
6	отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др.	овцеводство	ПК-1
7	отсутствие рогов, встречаемое среди овец и коз	комолость	ПК-1
8	является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов	кормовая единица	ПК-1
9	образование и выделение молока молочными железами овец, коз	лактация	ПК-1
10	шерсть ягнят, годовиков	полярковая	ПК-1
11	молоко овец незадолго до окота и в первые дни после него, представляет собой густую жидкость желтоватого цвета, солоноватого вкуса	молозиво	ПК-1
12	заболевание кожи, которое вызывает зуд, вследствие чего	чесотка	ПК-1

	животные чешут пораженные участки		
13	это одна из наиболее древних пород овец с оригинальными завитками	каракульские овцы	ПК-1
14	выведена порода овец в условиях ПЗ Ромашковский	Место выведения волгоградской породы	ПК-1
15	Коза имеет 32 зуба, из них 8 резцов на нижней челюсти и 24 коренных: 12 зубов на верхней и 12 – на нижней челюсти.	количество зубов у овец	ПК-1
16	по биологическим особенностям козы – руминантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют четырехкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг	отделы желудка включают	ПК-1
17	коз продолжается 147 – 151 день (в среднем 150 дней).	суягность (период беременности)	ПК-1
18	маток и баранов содержат в месте в течение всего года. При вольной случке невозможно получить баранов в определенные сроки и вести подбор козлов к маткам. Нагрузка на одного барана 25 – 30 маток	вольная случка	ПК-1
19	в отару маток определенного класса на случной сезон (1,5 – 2,0 мес.) пускают заранее подобранных баранов (групповой подбор). В остальном она мало чем отличается от вольной случки.	классная случка	ПК-1
20	состоят в том, что одного баранов содержат с группой предназначенных для него маток (25 – 30 гол.) в течение случного сезона. При этом виде случки контролируется происхождение потомства.	особенности гаремной случки	ПК-1
21	минимальная норма дачи сена должна составлять 0,5 – 0,7 кг для суягных маток	норма дачи сена для суягных маток	ПК-1
22	участок возвышенной местности на пастбище или прилегающий к кошарам и огороженный щитами, жердями, сеткой. Для маточной отары его размеры из расчета 0,8–0,9 м ² матку с приплодом.	баз	ПК-1
23	клеточные производные кожи, выполняющие функцию защиты организма от внешних влияний.	Волосы	ПК-1
24	6 – 7 % от живой массы матки	живая масса ягнят при рождении составляет	ПК-1
25	производится в возрасте 3,5 – 4,5 мес	отъем ягнят	ПК-1
26	оценка племенного достоинства животного по наружному виду, происхождению и качеству потомства.	бонитировка	ПК-8

27	условный подбор букв и знаков, с помощью которых проводят сокращенные записи индивидуальной бонитировки овец.	бонитировочные ключи	ПК-8
28	процесс изменения поголовья коз, определенный количеством полученного и выращенного приплода и убыли животных	воспроизводство стада	ПК-8
29	удаление из стада малопродуктивных, старых и больных овец	выбраковка	ПК-8
30	количество выращенных ягнят, козлят по отношению к маточному стаду. Обычно определяют на 100 маток.	деловой выход молодняка	ПК-8
31	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще.	зубной брак	ПК-8
32	наиболее точный метод оценки племенного достоинства, барана.	испытание производителей по потомству	ПК-8
33	потомство высоко продуктивного производителя, обладающее в большинстве этим ценным качеством в следствие гомозиготности родоначальника линии и удачного племенного подбора.	линия	ПК-8
34	энергичный в половом отношении, но не представляющий племенной ценности, здоровый баран. Служит для выявления пришедших в половую охоту маток.	пробник	ПК-8
35	высшая точка холки по отвесу до поверхности площадки, на которой стоит коза, инструмент измерительная палка	высота в холке, определяется	ПК-8
36	высшая точка крестца по отвесу до поверхности площадки на которой стоит коза, инструмент измерительная палка	высота в крестце, определяется	ПК-8
37	передний выступ плечелопаточного сочленения и крайняя точка седалищного бугра	косая длина туловища, определяется	ПК-8
38	$\frac{(\text{высота в холке} - \text{глубина груди})}{\text{высота в холке}} \times 100$	индекс длинноности	ПК-8
39	$\frac{\text{косая длина туловища}}{\text{высота в холке}} \times 100$	индекс растянутости	ПК-8
40	$\frac{\text{ширина груди}}{\text{глубина груди}} \times 100$	индекс грудной	ПК-8
41	заключается в повышении качества шерсти и увеличении ее настрига	задача племенной работы с козами шерстного направления	ПК-8
42	12-18 мес.	ярок всех пород в первую случку рекомендуется пускать в	ПК-8

		возрасте _____ мес.	
43	в южных районах РФ (Нижнее Поволжье, Республики Калмыкия и Дагестан, Ставропольский край и др.),	Весеннее ягнение наиболее эффективно в _____ регионах когда оно совпадает с началом пастбищного содержания овец	ПК-8
44	двойнями	Отбор на многоплодие в селекции на многоплодие заслуживают внимания матки, обьягнившиеся _____ при первом ягнении	ПК-8
45	три класса (элита, первый и второй).	Тонкорунных овец при бонитировке разделяют на _____ класса.	ПК-8
46	ВМ	согласно шкалы условных обозначений для волгоградской порода овец принято _____.	ПК-8
47	В овцеводстве получили распространение татуировка животных на ушах, мечение их пластмассовыми или металлическими сережками, выжиганием номеров на рогах, чипирование. Надежнее всего метить овец татуировкой.	мечение овец.	ПК-8
48	СТ	согласно шкалы условных обозначений для ставропольской породы овец принято _____.	ПК-8
49	КА	согласно шкалы условных обозначений для кавказской породы овец принято _____.	ПК-8
50	ЭД	согласно шкалы условных обозначений для эдильбаевской породы овец принято _____.	ПК-8
51	Б	Средний объем эякулята у барана (мл.): а) 0,5-1 б) 1-2 в) 6-10 г) 10-15	ПК-1
52	А	Концентрация спермиев в среднем в 1мл эякулята барана (млрд.):	ПК-1

		а) 2-4 б) 6-8 в) 8,5-9 г) 0,5-1	
53	В	Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте: а) от 2 мес. до 8 мес. б) от 5 дней до 3 мес. в) от 14 дней до 4 мес. г) от 3 мес. до 5 мес	ПК-1
54	А	Желательный блеск грубой однородной шерсти: а) люстровый б) глянцевого в) матовый г) стеклянный	ПК-1
55	Г	У овец, какой породы шерстный покров состоит из двух типов шерстяных волокон: а) каракульская б) эдильбаевская в) кугучуровская г) романовская	ПК-1
56	Б	Естественная длина шерсти у овец измеряется с точностью до, см: а) 0,1 б) 0,5 в) 1,0 г) 1,5	ПК-1
57	В	Мериносовая шерсть по цвету должна быть: а) светлосерая б) черная в) белая г) цветная	ПК-1
58	А	Желательный блеск грубой однородной шерсти: а) люстровый б) глянцевого в) матовый г) стеклянный	ПК-1
59	Б	Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи	ПК-1

		называется: а) корень б) стержень в) луковица г) волосяной сосочек	
60	Б	Верхний слой кожи овец и коз называется: а) дерма б) эпидермис в) подкожная клетчатка г) пилярный слой	ПК-1
61	А	Истинная длина шерсти измеряется с точностью до, мм: а) 1 б) 3 в) 5 г) 10	ПК-1
62	Б	Нагрузка на одного барана-производителя при гаремной случке составляет, голов: а) 10-20 б) 25-30 в) 35-40 г) 45-50	ПК-1
63	Б	Наука, изучающая физико-технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется: а) гистология б) шерстование в) генетика г) товароведение	ПК-1
64	Б	Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Шерстование»: а) проф. Санников М. И. б) акад. Юдин В. М. в) акад. Николаев А. И. г) акад. Бальмонт В.А.	ПК-1
65	В	Под действием пламени (огня) шерсть: а) горит, оставляя легкий пепел б) горит, образуя шарик в) горит медленно, образуя шарик с запахом	ПК-1

		жженных перьев г) не горит	
66	В	По окончании случной компании в маточные отары пускают племенных баранов для вольного докрытия маток на, дней: а) 10 б) 15 в) 25 г) 35	ПК-8
67	А	Кастрацию сверхремонтных баранчиков рекомендуется проводить в возрасте: а) 2-3 недели б) 1 мес. в) 2 мес. г) 3 мес.	ПК-8
68	В	Продолжительность случной компании при ручной случке и искусственном осеменении овец рекомендуется, дней: а) 20 б) 30 в) 40 г) 60	ПК-8
69	Б	Наиболее прогрессивным способом выращивания ягнят в молочный период считается: а) традиционный под матками б) кошарно-базовый в) подсосно-поддойный г) раздельно-контактный	ПК-8
70	Б	Взрослый баран выделяет за одну садку спермы, см ³ : а) 0,3-0,5 б) 0,6-0,9 в) 1,0-1,3 г) 1,4-1,6	ПК-8
71	Г	План племенной работы с породой овец (коз) составляют на, лет: а) 5	ПК-8

		б) 7 в) 9 г) 10 и более	
72	В	Для выборки маток в охоте рекомендуется выделять одного барана-пробника на, голов: а) 10-20 б) 30-50 в) 80-100 г) 120-140	ПК-8
73	Г	При вольной случке на 100 маток требуется баранов – производителей, голов: а) 1-2 б) 5-7 в) 8-10 г) 3-4	ПК-8
74	В	Отъем ягнят рекомендуется проводить в возрасте, мес.: а) 1-1,5 б) 2,5-3,0 в) 3,5-4,5 г) 5,0-5,5	ПК-8
75	А	Автор классификации типов конституции скота: а) П. Н. Кулешов б) Л. К. Эрнст в) А. В. Черкаев г) Е.А. Богданов	ПК-8
76	А	Чистопородное разведение: а) спаривание животных одной породы б) спаривание животных разных пород в) спаривание животных разных линий г) спаривание гетерогенных животных	ПК-8
77	Б	Инбридинг – это: а) спаривание животных разных пород б) спаривание животных, находящихся в родстве в) спаривание животных разных хозяйств г) спаривание животных не находящихся в	ПК-8

		родстве	
78	В	Скрещивание: а) спаривание животных одной породы б) спаривание животных разных хозяйств в) спаривание животных разных пород или помесных групп г) спаривание гомогенных животных	ПК-8
79	А	Гибридизация – это: а) скрещивание животных разных видов или даже родов б) скрещивание животных разных пород в) скрещивание животных разных хозяйств г) скрещивание родственных животных	ПК-8
80	В	Бонитировка – это: а) осмотр животных и распределение по классам б) определение промеров статей для расчёта индексов в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных г) расчёт индексов телосложения	ПК-8
81	1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В	Взятие промеров 1. Высота в холке А. От высшей точки холки до земли. 2. Косая длина туловища Б. От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра. 3. Ширина груди за лопатками В. От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки. 4. Глубина груди Г. В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки	ПК-1
82	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответ-	ПК-1

		ствие индексов телосложения: 1. Сбитости А. (косая длина туловища/обхват груди) * 100. 2. Растянутости Б. (косая длина туловища/высота в холке) * 100. 3. Грудной В. (ширина груди/глубина груди) * 100. 4. Кости-стости Г. (высота в холке/обхват пясти) * 100. 5. Высоконогости Д. (высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100	
83	54	Определить стоимость полученной продукции (тыс. руб.), при стрижки овец было получено 500 кг шерсти, рыночная цена 180 руб. за 1 кг. Однако, за неимением свободной тары для упаковки шерсти, ее упаковали в неочищенную тару после перевозки грубой шерсти. Цена была снижена на 40 %.	ПК-1
84	новорожденный	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ резцы прощупываются ощупать под десной.	ПК-1
85	5-7 дней	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ прорезываются зацепы	ПК-1
86	3 месяца	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ прорезываются первые моляры. Они в верхней челюсти показываются несколько позже, чем в нижней.	ПК-1
87	1 год 4 мес.	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ происходит замена молочных зацепов постоянными	ПК-1

88	$3 \frac{1}{2} - 4 \frac{1}{2}$	Ягнят отбивают от маток в возрасте _____ месячном возрасте	ПК-1
89	2 – 3	Кастрацию неплеменных ягнят желательно проводить в _____ недельном возрасте.	ПК-1
90	25 – 30 гол.	Особенности гаремной случки состоят в том, что одного барана содержат с группой предназначенных для него маток в количестве _____ голов.	ПК-1
91	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации: 1. Короткощохвостые А. Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая. 2. Длиннощохвостые Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы. 3. Короткожирнохвостые В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками. 4. Длинножирнохвостые Г. Овцы, имеющие S– образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская. 5. Курдючные Д. Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая.	ПК-8
92	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине: 1. Пуховые волокна А. Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез	ПК-8

		имеет круглую или овальную форму. 2. Переходное волокно Б. Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать. 3. Остевое волокно В. Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.	
93	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	1. Короткохвостые А. Восточно-фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая 2. Длиннохвостые Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы 3. Коротко-жирнохвостые В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками 4. Длинножирнохвостые Г. Овцы, имеющие S-образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, кара-чаевская 5. Курдючные Д. Гиссарская, сараджи-нская, эдильбаевская, калмыцкая	ПК-8
94	1 –А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г	Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных: 1. Собака А. -10. 2. Кролик Б.- 2. 3. Овца В. -8. 4. Медоносные пчелы Г.- 5.	ПК-8
95	1 –А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответ-	ПК-8

		ствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: 1. Крольчатина А. 20,43; 2. Говядина Б. 15,01; 3. Баранина В. 12,11	
96	1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г	Установите соответствие структура рациона, для коз: 1. Зеленые (пастбищные) А. 51; 2. Грубые Б. 23; 3. Сочные В. 7; 4. Концентрированные Г. 19	ПК-8
97	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: 1. Туша и внутренний жир А.41,5; 2. Мясо без костей Б.20,0; 3. Кости и голова В.15,0; 4. Кожа сырая Г.12,9; 5. Все внутренности Д.37,0	ПК-8
98	48,64	Рассчитать убойный выход у выбракованные ярок волгоградской породы: предубойная живая масса 37 кг, масса туши 17кг, масса внутреннего жира 1кг	ПК-8
99	53,38	Рассчитать убойный выход у маток эдильбаевской породы: предубойная живая масса 65кг, масса туши 31 кг, масса внутреннего жира 3,7кг	ПК-8
100	44,28	Рассчитать убойный выход выбракованных баранчиков каракульской породы: предубойная живая масса 14 кг, масса туши 6 кг, масса внутреннего жира 0,2кг	ПК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точ-

ных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Кролиководство и звероводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

заведующий кафедрой

«Частная зоотехния»,

д.с.-х.н. доцент

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами
- +б) гибридами
- в) генами
- г) сортами

2. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными
- +б) аллельными
- в) рецессивными
- г) чистыми

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция

- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Когда были одомашнены дикие кролики?

- +а) около 4 тыс лет назад
- б) около 2 тыс лет назад
- в) около 8 тыс лет назад
- г) около 500 лет назад

9. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

10. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

11. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

12. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

13. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение

- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

14. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

15. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

16. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?

- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- б) это – гипертермия организма
- в) это – гипотермия организма
- г) все варианты верны

17. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

18. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

ПК-2 Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

19. Диафрагма впервые появляется:

- а) у пресмыкающихся
- б) у птиц
- + в) у млекопитающих
- г) у птиц и млекопитающих

20. Позвоночник млекопитающих имеет:

- а) три отдела
- + б) пять отделов
- в) шесть отделов
- г) четыре отдела

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема.1 Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества. История развития отрасли в стране

1. Современное состояние кролиководства в мире.
2. Современное состояние кролиководства в России. Пути стабилизации отрасли.

Тема.2 Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Биологические особенности кроликов

1. Систематика, происхождение, географическое распространение кроликов.
2. Особенности размножения.
3. Скороспелость.
4. Молочность.
5. Костно-мышечная система.
6. Система органов пищеварения.
7. Система органов дыхания.
8. Система органов мочевого выделения.
9. Система органов размножения.
10. Система органов крово- и лимфообращения.
11. Нервная система.
12. Органы чувств.
13. Железы внутренней секреции.

Тема.3 Выбор участка для строительства фермы в соответствии с требованиями норм технологического проектирования. Системы содержания кроликов (в наружных клетках, шедах, в крольчатниках). Транспортировка кроликов. Техника безопасности и противопожарные мероприятия

1. Выбор участка и требование к территории кролиководческих ферм и объектов.
2. Системы содержания кроликов.
3. Требования к микроклимату в крольчатниках.

Тема.4 Оценка мясной продуктивности кроликов. Состав кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы.

1. Химический состав крольчатины.
2. Показатели мясной продуктивности кроликов и методы их оценки.
3. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
4. Транспортировка кроликов.
5. Убой и обработка тушек кроликов.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и субпродуктов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об происхождении кроликов, зверей. Их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы.
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(3-1 баллов)	Неполное представление об происхождении и их отличительные особенности. Системах содержания. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(0 баллов)	Отсутствие представлений об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально

важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема.1 Классификация пород кроликов по направлению продуктивности и размеру.

1. Понятие о породе.
2. Структура породы.
3. Классификация пород.

Тема.2 Потребность кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии

1. Классификация кормов.
2. Концентрированные корма.
3. Грубые корма.
4. Зеленые корма.
5. Сочные корма.
6. Корма животного происхождения.
7. Витаминные и минеральные корма.
8. Подготовка кормов к скармливанию.

Тема.5 Сроки проведения случек, щенения, отсадки и реализации молодняка в зависимости от различий в системе содержания и направлений продуктивности

1. Производственный календарь зверофермы.
2. Техника разведения зверей.
3. Технология поточного производства пушнины.

Тема.6 Понятие «племенная работа» в звероводстве. Элементы племенной работы. Бонитировка. Этапы отбора зверей на племя по комплексу хозяйственно-полезных признаков

1. Бонитировка
2. Мечение
3. Зоотехнический учет
4. Планирование племенной работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(4-1 баллов)	Неполное представление о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка.
(0 баллов)	Отсутствие представлений о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присут-

ствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

4. Необходимо предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.
- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено учебным планом

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных			
Раздел 1. Общие вопросы кролиководства	Вопросы 1-15	Задание 1-45	Задание 1-15
Раздел 2. Общие вопросы звероводства	Вопросы 16-30	Задание 46-90	Задание 16-30
ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных			
Раздел 1. Общие вопросы кролиководства	Вопросы 1-15	Задание 1-45	Задание 1-15
Раздел 2. Общие вопросы звероводства	Вопросы 16-30	Задание 46-90	Задание 16-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народнохозяйственное значение кролиководства и перспективы его развития.
2. История развития советского кролиководства.
3. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
5. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
6. Биологические особенности кроликов.
7. Годовой оборот стада кролиководческой фермы.
8. Половой цикл крольчихи.
9. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения.
10. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
11. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.

- 12.Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
- 13.Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
- 14.Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания или при содержании в промышленных комплексах.
- 15.Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.
- 16.Щенение и мероприятия по сохранению крольчат.
- 17.Производство продуктов звероводства на промышленной основе.
- 18.Содержание и кормление молодняка.
- 19.Классификация пород в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
20. Подготовка к гону и гон в песцеводстве.
21. Беременность и лактация песцов.
22. Рост и развитие, выращивание молодняка песцов.
23. Определение зрелости волосяного покрова песцов.
24. Сроки и методы убоя песцов.
25. Характеристика норок, их биологические особенности.
26. Условия обитания и питания норок в природной среде.
27. Породы и цветовые типы норок.Наследование окраски.
28. Показатели структуры опушения норок.
29. Подготовка к гону и гон в норководстве.
30. Беременность и лактация у норок.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Окролившаяся самка разбросала крольчат, ведет себя беспокойно, в результате

+отсутствия воды
отсутствия микроклимата
нет самца в клетке
плохого освещения

2.Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине

+многоплодного помета
малой продуктивности
гибели самца
высокой молочности

3.В молоке крольчихи содержится белка (%)

+10-15
3-5
5-7
15-25

4.В молоке крольчихи содержится жира (%)

+10-12

3-5

5-8

1-2

5. На состояние молочности оказывают влияния

+условия кормления

сезон случки

густота волосяного покрова

рабочий персонал

6. Показателем молочности самок является

+крольчата лежат в гнезде спокойно

плохо растут

расползаются по гнезду

шерсть взъерошена

7. Молочность самок определяют умножением прироста живой массы за

20 дней на сколько грамм

+2,5

3,0

5,0

4,5

8. Сроки отсадки крольчат от самок в возрасте ... дней

+35

120

2-3

10

9. Уплотненный окрол - это случка самок на ... день после окрола

+1 - 3

5 - 7

7-10

25

10. Полууплотненный окрол - это случка самок на ... день сукрольности

+12-15

141

1-8

3-5

11. Самец должен превосходить подбираемую к нему крольчиху по

продуктивности

чистоте мездры

+живой массе

густоте волосяного покрова

12. К молодым крольчихам целесообразно подбирать самцов ... возраста

+среднего

молодых

старшего

любого

13.К крольчихам среднего возраста целесообразно подбирать самцов ...
возраста

грязного
+среднего
стареющего
мокрого

14.К крольчихам старшего возраста целесообразно подбирать самцов ...
возраста

+среднего
молодых
старшего
любого

15.Корма животного происхождения включают

траву
зефир
+рыбий жир, мясокостную и рыбную муку
горох

16.Минеральные корма для кроликов включают

сыворотку
печенье
+мел

шрот

17.Под рациональным кормлением понимают

+физиологически полноценное
выгодное поение
научные опыты
все равно, какое

18.Травы, рекомендуемые для кормления кроликов

+одуванчик
календула
бодяга
осот

19.Сеяные травы, рекомендуемые для кормления кроликов

+люцерна
кугельдан
макросейка
бессмертник

20.Странами-импортерами крольчатины являются

+Англия
США
Китай
Австралия

21Странами-экспортерами крольчатины являются

+Китай
Австралия

Россия

Африка

22. Страна, где крольчатину не употребляют по религиозным мотивам

+Иран

Индия

Монголия

Россия

23.Страны с высоким потреблением крольчатины на душу населения, кг

+Италия

Россия

Германия

Австралия

24.Страна, где больше всех производится пуха кроликов

+Китай

Россия

Германия

Украина

25.Выделение из стада лучших по продуктивности и племенным качествам называется

+отбором

подбором

бонитировкой

экстерьером

26.Целенаправленная система спаривания называется

+подбором

отбором

бонитировкой

отъёмом

27.Цель однородного, или гомогенного, подбора заключается в

+закреплении в потомстве желательного типа животных

усилении молочности

получении корма

улучшении волосяного покрова

28.Экстерьер - это

+внешний вид

внутреннее строение

конституциональная основа

ценные качества животного

29.Фенотип - это

+норма реакции генотипа на внешнюю среду

внешнее строение животного

конституциональные особенности

размер животного

30.Интерьер - это

+внутреннее строение

внешнее строение

генотип

конституция

31. Внешний вид животного - это

+экстерьер

конституция

генотип

интерьер

32. Норма реакции на внешнюю среду называется

+фенотипом

генотипом

интерьером

подбор пар

33. Взаимосвязь строения и функций организма как единого целого называется

+конституцией

экстерьером

интерьером

генотипом

34. Конституция - это

+взаимосвязь строения и функций организма как единого целого

совокупность экстерьера и интерьера

совокупность генотипа и экстерьера

совокупность условий кормления

35. Лептосомный тип конституции - это

+узкий скелет, удлиненная грудная клетка

массивное туловище

объемистая грудь

промежуточный тип

36. Эйрисомный тип конституции - это

+широкотельные кролики

узкотельные кролики

промежуточный тип

мелковатый тип

37. Кролики грубой конституции имеют

+массивный костяк, большую голову

мягкий волос

хорошо развитую подкожную клетчатку

рыхлую кожу и мускулатуру

38. Кролики нежной конституции имеют

+тонкий костяк, редкий волосяной покров

жирную ткань

жесткий волосяной покров, толстую кожу

+мускулатуру рыхлую, часто проросшую жиром

39. Кролики плотной (крепкой) конституции имеют

+слабое развитие соединительной ткани и жировых отложений
хорошо развита выделительная система
мускулатуру рыхлую, часто проросшую жиром
плохо развитую грудь

40.Хорошо откармливаются кролики...конституции

вращательной

+нежной

грубой

любой

41.Дикие кролики были одомашнены...лет назад

+2000

1000

500

300

42.В мире насчитывается ...пород кроликов

+60

20

14

100

43.В России насчитывается ...пород кроликов

+14

30

10

70

44.По характеру получаемой продукции кролики делятся на

+мясо-шкурковые, мясные, пуховые

крупные, мелкие

крупные

средние

45.По размеру кролики бывают

+крупные, средние, мелкие

мясо-шкурковые, пуховые

нормальноволосяе

коротковолосяе

46.По длине волосяного покрова кролики бывают

+нормальноволосяе, коротковолосяе, длинноволосяе

крупные, средние

средние, мелкие

пухововолосяе

47.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

+серый и белый великан

белый барбос

калифорнийский

ангорский

48.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

+советская шиншилла
белая пуховая
новозеландская белая
ангорская

49.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

+бабочка
кушистый

белая пуховая
калифорнийский

50.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

+серебристый
новозеландская белая
белый какое
африканская

51.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

+серый великан
советский меринос
калифорнийский
ангорская

52.Породы кроликов мясного направления

+новозеландская белая
дюрок
советская шиншилла
восточная

53.Породы кроликов мясного направления

+калифорнийский
венский голубой
советская шиншилла
новозеландская красная

54.Породы кроликов мясного направления

+новозеландская белая
серебристый
ангорская
белая пуховая

55.Породы кроликов мясного направления

+новозеландская белая
советская шиншилла
серый великан
серебристый

56.Породы кроликов пухового направления

+ангорская
советская шиншилла
калифорнийский
венский голубой

57.Породы кроликов пухового направления

+белая пуховая
новозеландская белая
белый великан
новозеландская красная

58.Породы кроликов пухового направления

+ангорская
калифорнийский
серый великан
африканская

59.Породы кроликов пухового направления

+ангорская
венский голубой
советский мардер
серебристый

60.Породы кроликов пухового направления

+белая пуховая
бабочка
советская шиншилла
новозеландская красная

61.Коротковолосые породы кроликов

+реке
серебристый
венский голубой
ангорская

62.Коротковолосые породы кроликов

+реке
белый великан
советская шиншилла
фландр

63.Длинноволосые породы кроликов

+белая пуховая
венский голубой
серебристый
рекс

64.Длинноволосые породы кроликов

+ангорская
бабочка
советский мардер
венский голубой

65.Количество молочных желез у крольчихи

+4-5 пар
3 пары
6 пар
15 пар

66.Способность к оплодотворению после окрола на день

+1-2 день

147 день

10 день

80 день

67.Молочность кроликосамки, г

35456

+3800

6000

9340

68.Количество зубов у новорожденных, шт.

+ 16

20

32

21

69.Количество зубов у взрослых кроликов....., шт.

+28

32

16

19

70.Капрофагия - это

+поедание ночного кала

поедание дневного кала

нарушение в работе желудочно-кишечного тракта

метаболизм

71.Плодовитость за окрол может быть, гол.

+6-12

1-3

15-18

3-5

72. Половая зрелость у крольчих наступает в мес.

+ 3-3,5

5-6

7-8

9-12

73.Первый раз пускают в случку в возрасте мес.

+5-6 мес.

3

7-8

9

74.Сукрольность длится дней

+29-35

40

45

18

75.Линька -это

+смена волосяного покрова
результат болезненного состояния
результат отравления
результат стресса

76.К первому сорту относят шкурки кроликов

+с развившимися остью и пухом и чистой мездрой
недоразвившимися остью и пухом
прерывистой синевой мездры
мездра со сплошной или прерывистой синевой

77.Ко второму сорту относят шкурки

+менее полноволосые с недоразвившимися остью и пухом и мездрой со
сплошной или прерывистой синевой
мездра со сплошной или прерывистой синевой
с волосяным покровом в стадии активной линьки
с хорошо развитой остью

78.К третьему сорту относят шкурки

+с низкой остью и пухом и прерывистой синевой
с развившимися остью и пухом и чистой мездрой
со сплошной синевой
с высоким по качеству волосяным покровом

79.Площадь шкурки определяется:

+ умножением ее длины на полную ширину
измерением по периметру
измерением ее длины от середины междуглазья до корня хвоста
делением её ширины на длину

80.У каких зверей более короткий срок эмбрионального развития

+хищных
грызунов

81.Назовите основной фактор, влияющий на процессы размножения, линьки и обмена веществ

+продолжительность светового дня
температура воздуха
состав и количество пищи
влажность

82.Что такое «гон»

+это - окончание развития половых органов и начало спаривания
это - активное движение животных в беговых колесах

83.Чем отличаются «соболиные норки»

+увеличенной длиной волосяного покрова
окраской, сходной с соболем

84.Какие волосы определяют носкость шкурки

+кроющие
пуховые

85.Сколько линек бывает у взрослых хищных пушных зверей (не считая лисиц)

+2

1

3

86.Как определяют густоту волосяного покрова пушных зверей

+визуально

подсчетом

87.Основной показатель зрелости шкурок

+развитие волосяного покрова

цвет волосяного покрова

88.Влияет ли густота волосяного покрова на качество шкурок

+да

нет

89.Влияют ли способы выделки шкурок на их носкость

+да

нет

90.Зависит ли носкость шкурки от вида зверя

+да

нет

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите основные биологические особенности кроликов.
2. Дайте определение конституции основных представителей пушных кроликов и обозначить стати.
3. Перечислите и дайте характеристику основным конституциональным типам. Назовите основные стати кроликов.
4. Дайте характеристику основным и добавочным кормам используемым в кролиководстве.
5. Дайте характеристику кролику по индивидуальному заданию, используя инструкции по бонитировки.
6. Наружно-клеточная и шедовая системы содержания кроликов.
7. Конструкция одноярусного облегченного шеда.
8. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
9. Производственные сооружения в промышленных комплексах.
10. Принципы нормированного кормления кроликов.
11. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
12. Основные группы кормов для кроликов.
13. Бонитировка кроликов пуховых пород.
14. Опишите примеры и результаты применения разных методов разведения в кролиководстве.
15. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направ-

ления.

16. Создание и назначение племядра на кролиководческой ферме.
17. Скороспелость кроликов, оплата корма и способы их улучшения.
18. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
19. Примерные схемы промышленного скрещивания.
20. Техника составления и анализа рациона.
21. Оценка племенных зверей
22. Отбор зверей на племя.
23. Подбор родительских пар.
24. Методы разведения в звероводстве.
25. Зоотехнический и племенной учет в звероводстве.
26. Мечение в звероводстве.
27. Качество шкурковой продукции.
28. Определение степени зрелости волосяного покрова.
29. Съемка шкурок, их обработка.
30. Сортировка шкурок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	1,9 – 2,5 кг.	Живая масса взрослых самцов норки	ПК-1
2	Отрасль животноводства по разведению в неволе ценных пушных зверей для получения шкурок. Объекты звероводства - норка, голубой песец, серебристо-чёрная лисица, нутрия, соболь, речной бобр, шиншиллы и другие животные.	Звероводство – это...?	ПК-1
3	Получаемые шкурки являются незаменимым сырьем для предприятий легкой промышленности, которые	Для чего используются шкурки, получаемые от пушного зверя?	ПК-1

	выпускают верхнюю одежду из натуральных материалов и другие меховые изделия.		
4	звероводство – экологичная отрасль, она сохраняет дикую фауну, утилизирует в качестве кормов отходы мясной, молочной, рыбоперерабатывающей промышленности, экономит затраты энергии и средств на производство искусственного меха.	В чем заключается экологичность звероводства?	ПК-1
5	Зарождение звероводства можно отнести к 16–17 вв., когда население Севера России стало выращивать в деревянных срубах отловленный молодняк лисиц и песцов для получения шкурок.	Когда зародилось звероводство?	ПК-1
6	Современные технологии звероводства предполагают содержание зверей в т. н. шедах, сооружениях, представляющих собой навесы, под которыми расположены (в 2 ряда с центральным проходом) надземные клетки из оцинкованной сетки с домиками для укрытия и щенения зверей. Нутрий и шиншилл содержат в клетках, размещённых в помещениях с регулируемым микроклиматом.	Расположение зверей на предприятии	ПК-1
7	Производственный звероводческий комплекс обычно включает: холодильники для хранения кормов, пункт первичной обработки шкурок, склад и ветеринарный пункт с изолятором.	Из чего состоит звероводческий комплекс?	ПК-1
8	бой проводят в октябре – ноябре, когда у пушных зверей заканчивается формирование полноценного зимнего волосяного покрова. У нутрий помимо шкурок используют мясо.	Когда происходит убой зверя?	ПК-1
9	Племенная работа в зверо-	В чем заключается племенная работа	ПК-1

	водстве ведётся путём отбора и подбора производителей по размеру, воспроизводительной способности, качеству и окраске волосяного покрова.	в звероводстве?	
10	Мышевидные грызуны (особенно водяные крысы), жабы, рыба являются основной пищей норки, живущей на воле. Поедает она также раков, моллюски, птицу и ее яйца, а иногда даже ящериц, ужей и гадюк.	Кто является источником пищи для норок в природе	ПК-1
11	Средняя живая масса самцов составляет 1600–1800 г, а самок - 900–1000 г.	Живая масса норок составляет	ПК-1
12	Продолжительность жизни норок составляет 8–10 лет, но выбраковывают их в возрасте 3–4 лет, когда начинает снижаться плодовитость.	Продолжительность жизни норок составляет	ПК-1
13	Если принять носкость меха натуральной выдры за 100%, то носкость меха клеточных зверей могут быть определены следующими показателями: норка - 70%, лисица натуральная - 40, лисица крашеная -25, песец голубой - 20, шиншилла - 15, кролик - 5%.	Носкость меха у основных видов пушных зверей составляет	ПК-1
14	Кожи, или мездры, и волоса.	Шкурка зверя состоит из-	ПК-1
15	Размножение зверей их приурочено к наиболее благоприятному весенне-летнему периоду	Размножение зверей лучше проводить	ПК-1
16	Разводят песца, хорька, норку и лисицу, так и грызунов — нутрию, шиншиллу, ондатру, сурков	Основные виды хищных животных разводят в настоящее время—	ПК-1
17	Блеск волос зависит от состояния чешуйчатого слоя волос и смазки их выделениями сальных желез. Чем более ровная поверхность волос	От чего зависит блеск меха	ПК-1

	при достаточной его смазке, тем более выраженным будет их блеск.		
18	составляет 5-7 кг, а иногда 13 кг и более. Самцы по размерам и массе крупнее самок на 10-15 %.	Живая масса нутрии	ПК-1
19	127-137 дней	Беременность нутрий продолжается	ПК-1
20	21 дня жизни	Крольчата питаются только молоком матери до	ПК-1
21	31 день жизни	Первая возрастная линька начинается на	ПК-1
22	10 – 20 %	Молоко крольчихи содержит жира	ПК-1
23	180 – 200 г	Молочная продуктивность кроликоматки (суточная)	ПК-1
24	Крольчатина, шкурки, пух, навоз	Основная и побочная продукция кролиководства	ПК-1
25	4000 – 5000 г	За лактацию продуцирует кроликоматка молока (грамм)	ПК-1
26	2 г	Сколько граммов молока расходуется на 1 г прироста живой массы крольчѐнка-сосунка?	ПК-8
27	30 г	Сколько граммов является хороший среднесуточный прирост живой массы крольчонка?	ПК-8
28	17 г.	Какое оптимальное содержание переваримого протеина на 100 г кормовых единиц в рационе откармливаемого молодняка в возрасте 40 – 120 дней?	ПК-8
29	13 – 14 %	Какое оптимальное содержание клетчатки в рационе крольчат в возрасте от 28 до 120 дней?	ПК-8
30	1500 г,	Максимальная суточная дача травы естественных лугов взрослым кроликам (живая масса 5 кг)?	ПК-8
31	отъем крольчат в возрасте 60 дней и убой на мясо в течение суток..	Бройлерный метод выращивания предусматривает	ПК-8
32	1,9 – 2,5 кг.	Живая масса взрослых самцов норки	ПК-8
33	Мясо-шкурковая	Белый великан направление порода	ПК-8
34	Получаемые шкурки являются незаменимым сырьем для предприятий легкой промышленности, которые выпускают верхнюю одежду из натуральных материалов и другие меховые изделия.	Для чего используются шкурки, получаемые от кроликов?	ПК-8
35	1 год	Сколько срок использования кроликоматки при интенсивном способе	ПК-8

		получения крольчатины	
36	число живых и мертвых щенков, родившихся у самки пушных зверей за одно щенение	Плодовитость самки пушных зверей –	ПК-8
37	отрасль животноводства, производящая пушнину разведением и совершенствованием разных видов и пород пушных зверей.	Звероводство –	ПК-8
38	самка пушных зверей, покрытая самцом, но не принесшая приплода	Пропустовавшая самка пушных зверей –	ПК-8
39	самка пушных зверей, не покрытая самцом в период гона	Прохолостевшая самка пушных зверей –	ПК-8
40	породная группа коричневых нутрий, полученная в результате селекции нутрий дикого типа	Стандартные нутрии –.	ПК-8
41	порода норок коричневой окраски разной интенсивности, полученная скрещиванием нескольких подвигов диких американских норок и последующей селекцией помесей	Стандартные норки –	ПК-8
42	молодняк пушных зверей, оставленный после 1 января для замены дополнительно выбракованного основного стада	Товарный молодняк пушных зверей – .	ПК-8
43	пушные звери, предназначенные для забоя и получения от них шкур	Забойный молодняк пушных зверей –	ПК-8
44	самка основного стада пушных зверей, имевшаяся на начало производственного года	Основная самка пушных зверей –	ПК-8
45	способ случки нутрий, при котором самец и самка содержатся раздельно и ссаживаются в одну клетку только для покрытия.	Ручная случка нутрий –	ПК-8
46	число живых и мертвых щенков, родившихся у самки пушных зверей за одно щенение	Плодовитость самки пушных зверей –	ПК-8
47	часть клетки, предназначенная для моциона и кормления пушных зверей.	Выгул для пушных зверей –	ПК-8
48	– дефект шкурки, проявля-	Теклые волосы	ПК-8

	ющийся в ослаблении связи волос с мездрой.		
49	наличие удлиненных кроющих волос на шее и лопатках лисицы	Грива у лисиц –	ПК-8
50	сочетание цвета кроющих и вершин пуховых волос пушных зверей	Окраска волосяного покрова пушных зверей –	ПК-8
51	А	Какой вид зверя является полиэстричным? а) нутрия б) соболь в) лисица г) песец	ПК-1
52	А	Зверям какого типа конституции характерны следующие признаки: тяжелый костяк, укороченная мордочка, бочкообразное туловище а) грубого б) нежного в) крепкого г) сырого	ПК-1
53	А	Дайте понятие экстерьера а) внешний вид животного б) внутреннее строение организма в) характеристики кров г) тип телосложения	ПК-1
54	А	Какой вид зверей относится к коротковолосым а) норка б) песец в) лисица г) енотовидная собака	ПК-1
55	А	Окролившаяся самка разбросала крольчат, ведет себя беспокойно, в результате: а) отсутствия воды б) отсутствия микро-климата в) нет самца в клетке г) плохого освещения ³	ПК-1
56	А	В молоке крольчихи содержится белка (%): а) 10– 15 б) 3– 5 в) 5– 7 г) 15– 25	ПК-1
57	А	Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине: а) многоплодного помета б) малой продуктивности в) гибели самца	ПК-1

		г) высокой молочности	
58	А	В молоке крольчихи содержится жира (%): а) 10– 12 б) 3– 5 в) 5– 8 г) 1– 25.	ПК-1
59	А	Сроки отсадки крольчат от самок в возрасте ...дней: +а) 35 – б) 120 – в) 2– 3 – г) 10	ПК-1
60	А	Молочность самок определяют умножением прироста живой массы за 20 дней на сколько грамм: а) 2,5 б) 3,0 в) 5,0 г) 4,5	ПК-1
61	А	Показателем молочности самок является: а) крольчата лежат в гнезде спокойно б) плохо растут в) расползаются по гнезду г) шерсть взъерошена	ПК-1
62	А	На состояние молочности оказывают влияния: а) условия кормления б) сезон случки в) густота волосяного покрова г) рабочий персонал	ПК-1
63	В	Минеральные корма для кроликов включают: а) сыворотку б) печенье в) мел г) шрот	ПК-1
64	А	В молоке крольчихи содержится белка (%): а) 10– 15 б) 3– 5 в) 5– 7 г) 15– 25	ПК-1
65	А	В молоке крольчихи содержится жира (%): а) 10– 12 б) 3– 5 в) 5– 8 г) 1– 2	ПК-1
66	Б	Хорошо откармливаются кроли-	ПК-8

		ки...конституции: а) вращательной +б) нежной – в) грубой – г) любой	
67	A	По размеру кролики бывают: а) крупные, средние, мелкие б) мясо– шкурковые, пуховые в) нормальноволосяные г) коротковолосяные	ПК-8
68	A	По характеру получаемой продукции кролики делятся на: а) мясо– шкурковые, мясные, пуховые б) крупные, мелкие в) крупные г) средние	ПК-8
69	A	В России насчитывается ...пород кроликов: а) 14 б) 30 в) 10 г) 70	ПК-8
70	A	Окролившаяся самка разбросала крольчат, ведет себя беспокойно, в результате: а) отсутствия воды б) отсутствия микро-климата в) нет самца в клетке г) плохого освещения	ПК-8
71	A	Какому зверю присуща диффузная линька? а) нутрии б) соболю в) песцу г) хорю	ПК-8
72	A	Какой признак характерен новорожденному молодняку хищных пушных зверей а) коротконогость б) длинноногость в) химическими веществами г) усыплением	ПК-8
73	A	Чем отличаются «соболиные норки» а) увеличенной длиной волосяного покрова б) окраской, сходной с соболем в) глазами г) зубами	ПК-8
74	A	Что такое «гон» а) это - окончание развития половых органов и начало спаривания	ПК-8

		б) это - активное движение животных в беговых колесах в) шаг г) бег	
75	A	Назовите основной фактор, влияющий на процессы размножения, линьки и обмена веществ а) продолжительность светового дня б) температура воздуха в) состав и количество пищи г) влажность	ПК-8
76	A	У каких зверей более короткий срок эмбрионального развития а) хищных б) грызунов в) эмбрион г) орган	ПК-8
77	A	Какие волосы определяют носкость шкурки а) кроющие б) пуховые в) химическими веществами г) по весу	ПК-8
78	A	У каких зверей при определении сортности шкурок цвет мездры во внимание не принимают а) нутрий б) норок в) хорей г) енотовидных собак	ПК-8
79	A	Сколько линек бывает у взрослых хищных пушных зверей (не считая лисиц) а) 2 б) 1 в) 3 г) 4	ПК-8
80	A	Какой цвет кожи говорит о незрелости шкурки а) синий б) розовый в) желтый г) красный	ПК-8
81	1 – 2 – 4- 3 – 5 - 6	Укажите последовательность основных операций при выделке меховых шкур: заключается в проведении следующих операций: Отмока (1); Мездрение и разбивка (2); Дубление (3); Пикелевание (4); Жирование (5); Разбивка и подчистка (6).	ПК-1
82	1 – 2 – 3	Укажите последовательность основных типов меховых волокон по высо-	ПК-1

		те яруса: - пуховые и промежуточные (1), остевые (2), направляющие (3).																					
83	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Укажите последовательность потребности в воде на поение на звероводческих фермах л/сут <table border="1"> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>0,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>песец</td><td>Б</td><td>1,0</td></tr> <tr><td>3</td><td>хорь</td><td>В</td><td>0,4</td></tr> <tr><td>4</td><td>лисица</td><td>Г</td><td>1,0</td></tr> </table>	1	соболь	А	0,5	2	песец	Б	1,0	3	хорь	В	0,4	4	лисица	Г	1,0	ПК-1				
1	соболь	А	0,5																				
2	песец	Б	1,0																				
3	хорь	В	0,4																				
4	лисица	Г	1,0																				
84	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Укажите последовательность распределения живой массы щенков при рождении, г <table border="1"> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>30-35</td></tr> <tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>9-15</td></tr> <tr><td>3</td><td>шиншилла</td><td>В</td><td>35-50</td></tr> <tr><td>4</td><td>лисица</td><td>Г</td><td>100</td></tr> </table>	1	соболь	А	30-35	2	норка	Б	9-15	3	шиншилла	В	35-50	4	лисица	Г	100	ПК-1				
1	соболь	А	30-35																				
2	норка	Б	9-15																				
3	шиншилла	В	35-50																				
4	лисица	Г	100																				
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Укажите последовательность прорезывания зубов у щенков, сут. <table border="1"> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>28-30</td></tr> <tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>16-20</td></tr> <tr><td>3</td><td>енотовидные собаки</td><td>В</td><td>13-15</td></tr> <tr><td>4</td><td>хори</td><td>Г</td><td>62-70</td></tr> </table>	1	соболь	А	28-30	2	норка	Б	16-20	3	енотовидные собаки	В	13-15	4	хори	Г	62-70	ПК-1				
1	соболь	А	28-30																				
2	норка	Б	16-20																				
3	енотовидные собаки	В	13-15																				
4	хори	Г	62-70																				
86	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Укажите последовательность смены у щенков молочных зубов на постоянные, сут. <table border="1"> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>90-105</td></tr> <tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>60-75</td></tr> <tr><td>3</td><td>лисицы</td><td>В</td><td>105</td></tr> <tr><td>4</td><td>песцов</td><td>Г</td><td>105</td></tr> </table>	1	соболь	А	90-105	2	норка	Б	60-75	3	лисицы	В	105	4	песцов	Г	105	ПК-1				
1	соболь	А	90-105																				
2	норка	Б	60-75																				
3	лисицы	В	105																				
4	песцов	Г	105																				
87	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г; 5-Д:	Укажите начало времени прохождения пищи через пищеварительный канал у разных животных <table border="1"> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>2-3,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>1,5-2</td></tr> <tr><td>3</td><td>лисица и песец</td><td>В</td><td>6,5-8</td></tr> <tr><td>4</td><td>свинья</td><td>Г</td><td>11-15</td></tr> <tr><td>5</td><td>овца</td><td>Д</td><td>12-19</td></tr> </table>	1	соболь	А	2-3,5	2	норка	Б	1,5-2	3	лисица и песец	В	6,5-8	4	свинья	Г	11-15	5	овца	Д	12-19	ПК-1
1	соболь	А	2-3,5																				
2	норка	Б	1,5-2																				
3	лисица и песец	В	6,5-8																				
4	свинья	Г	11-15																				
5	овца	Д	12-19																				
88	$1373 \cdot 100 / 2688 = 51,07$	Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г.	ПК-1																				

89	$(2688-876)/50=36,24$	Определите динамику живой массы подопытных кроликов, на основании расчета среднесуточного прироста, масса крольчонка при отъеме в 40 дней – 876 г, живая масса в конце опыта в 90 дней – 2688 г.	ПК-1
90	$(\text{длина туловища/ обхват груди за лопатками}) \cdot 100 = 62,5$	Оцените возрастные изменения размеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 24 см, обхват груди за лопатками – 15, см, определите индекс сбитости	ПК-1
91	$\text{длина туловища/ обхват груди за лопатками} \cdot 100 = 65,4$	Оцените возрастные изменения размеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 26, см, обхват груди за лопатками – 17, см, определите индекс сбитости	ПК-8
92	$\text{длина туловища/ обхват груди за лопатками} \cdot 100 = 68,1$	Оцените возрастные изменения размеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 47 см, обхват груди за лопатками – 32 см, определите индекс сбитости	ПК-8
93	$\text{длина туловища/ обхват груди за лопатками} \cdot 100 = 72$	Оцените возрастные изменения размеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 50 см, обхват груди за лопатками – 36 см, определите индекс сбитости	ПК-8
94	$1373 \cdot 100 / 2688 = 51,07$	Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г.	ПК-8
95	нежный, грубый и крепкий	у песцов, соболей, норок - три типа конституции: _____	ПК-8

96	разведения лисиц, песца и хоря.	Наружно-клеточная система содержания может применяться на небольших фермах для _____	ПК-8
97	в клетках	При шедовой системе лисиц, песцов и хорей содержат _____, установленных под навесами с двускатной крышей которые называются открытыми шедами.	ПК-8
98	вещества кала	Переваримость кормов в звероводстве определяют в специальных опытах с животными путем точного учета съеденного корма и выделенного кала, подвергнутых химическому анализу по схеме: вещества корма – _____ = переваримые вещества	ПК-8
99	Следовательно, коэффициент переваримости белка рациона равен 90% ($27 \times 100 : 30$)).	Например, норка получила в рационе 30 г белка, а с калом выделила 3 г. Переваренная часть будет равна 27 г. Определить коэффициент переваримости	ПК-8
100	5-7 лет	Лисиц и песцов используют _____ лет.	ПК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.6 «Технология производства яиц и мяса птицы»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы): доцент Т.В. Коноблей
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

36.03.02 Зоотехния

цифр и наименование направления подготовки / специальности

«Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____

подпись

инициалы фамилия

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета _____

подпись

инициалы фамилия

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистая линия - это...

- а) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов
- +б) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- в) порода
- г) кросс

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки

- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

9. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объёмных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

11. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

14. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:

- а) полимерия
- б) скрещивание
- +в) эпистаз
- г) кроссинговер

16. Специфическими методами селекции являются:

- а) мутации и комбинации
- б) полиплоидия или гаплоидия
- в) генеративные и соматические мутации
- +г) гибридизация и отбор

17. Система близкородственных скрещиваний называется:

- а) аутбридинг
- б) гетерозис
- в) экология
- +г) инбридинг

18. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

19. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

20. По классификации кормов костную муку относят к...

- +а) кормам животного происхождения
- б) продуктам микробиологического синтеза
- в) сочным кормам
- г) грубым кормам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Технология производства яиц перепелов, цесарок и других видов птицы.

1. Охарактеризуйте породы перепелов яичного направления продуктивности.
2. Охарактеризуйте породы цесарок яичного направления продуктивности.
3. Особенности выращивания перепелов для производства пищевых яиц в КФХ.
4. Особенности выращивания цесарок для производства пищевых яиц в КФХ.

Тема 3. Технология переработки яиц сельскохозяйственной птицы.

1. ГОСТ 31654-2012 «Международный стандарт. Яйца куриные пищевые. Технические условия»
2. Как определяют показатели качества яиц.
3. Технология получения яичного порошка.
4. Технология получения меланжа.
5. Правила утилизации куриных яиц. Технологический брак.
6. Неполюценные яйца и их характеристика.
7. Особенности переработки перепелиных яиц.
8. Применение отходов яичной скорлупы в качестве полезных и пригодных для использования продуктов.
9. Технология производства яиц с заданными качествами.

Тема 7. Убой и переработка мяса сельскохозяйственной птицы.

1. Опишите способы убоя сельскохозяйственной птицы.
2. Опишите технологический процесс убоя птицы на промышленном предприятии.
3. Опишите виды тушек.
4. Опишите технологию разделки тушки птицы.
5. ГОСТ 31962-2013 «Международный стандарт. Мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят-бройлеров и их части. Технические условия.»
6. Опишите технологию упаковки продуктов из мяса птицы.
7. Опишите технологию переработки мяса птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.
3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.
4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).
5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.
6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Технология промышленного производства пищевых яиц.

1. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
2. Особенности выращивания ремонтного молодняка птиц
3. Особенности содержания родительского стада
4. Особенности кормления родительского стада
5. Получение инкубационных яиц от родительского стада, хранение, транспортировка
6. Инкубация яиц, особенности
7. Содержание промышленного стада кур-несушек на промышленных предприятиях
8. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада

9. Дайте характеристику основным кроссам кур яичного направления продуктивности
10. Особенности выращивания кур-несушек в КФХ

Тема 4. Технология производства мяса-цыплят-бройлеров.

1. Дайте характеристику мясному кроссу Росс-308
2. Дайте характеристику мясному кроссу Кобб-500
3. Дайте характеристику отечественным кроссам цыплят-бройлеров
4. Опишите особенности выращивания родительского стада цыплят-бройлеров мясных кроссов
5. Опишите особенности кормления птицы родительского стада мясных кроссов цыплят
6. Опишите особенности выращивания ремонтного молодняка мясных кроссов цыплят-бройлеров
7. Опишите особенности транспортировки инкубационных яиц мясных кроссов кур и их инкубацию
8. Охарактеризуйте различные способы выращивания цыплят-бройлеров
9. Опишите различные световые режимы для выращивания цыплят-бройлеров
10. Опишите технологию выращивания долгорастущего бройлера

Тема 5. Технология производства мяса водоплавающей птицы.

1. Охарактеризуйте породы уток мясного направления продуктивности
2. Охарактеризуйте породы гусей мясного направления продуктивности
3. Охарактеризуйте кроссы уток мясного направления продуктивности
4. Охарактеризуйте особенности получения мулардов и их выращивание
5. Опишите особенности выращивания родительского уток
6. Опишите особенности кормления птицы родительского стада уток
7. Опишите особенности выращивания ремонтного молодняка уток
8. Опишите особенности получения инкубационных яиц уток и их инкубацию
8. Охарактеризуйте различные способы выращивания утят на мясо
9. Опишите особенности выращивания уток на жирную печень
10. Опишите особенности выращивания гусей
11. Опишите особенности кормления гусей
12. Опишите особенности выращивания водоплавающей птицы в КФХ
13. Опишите особенности получения инкубационных яиц гусей и их инкубацию
14. Опишите основные породы гусей мясного направления продуктивности

Тема 6. Технология производства мяса индеек, цесарок, перепелов и других видов птицы.

1. Дайте характеристику основным породам индеек
2. Дайте характеристику основным кроссам индеек
3. Опишите особенности выращивания родительского стада индеек

4. Опишите технологию получения инкубационных яиц индеек, их транспортировку, хранение и особенности инкубации
5. Опишите технологию выращивания молодняка индеек на мясо
6. Дайте характеристику основным породам цесарок
7. Опишите особенности выращивания родительского стада цесарок
8. Опишите технологию получения инкубационных яиц цесарок, их транспортировку, хранение и особенности инкубации
9. Опишите технологию выращивания молодняка цесарок на мясо
10. Дайте характеристику основным породам перепелов
11. Опишите особенности выращивания родительского стада перепелов, а также технологию получения инкубационных яиц, их транспортировку, хранение и особенности инкубации
12. Опишите технологию выращивания молодняка перепелов на мясо

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

14. Определение цели доклада.
15. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
16. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
17. необходимой логической последовательности.
18. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
19. главного.
20. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
21. Композиционное оформление доклада.
22. Подготовка презентации
23. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
24. Выступление с докладом.
25. Обсуждение доклада.
26. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу ли-

ста по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	1-15	1-12	1-12
ПК-8 Способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	16-30	13-25	13-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. Основные секционированные признаки в яичном птицеводстве – возраст полового созревания, интенсивность яйцекладки, продолжительность биологического года и др.
32. Биологические признаки кур, понижающие яйценоскость.
33. Гибридизация и ее значение в повышении яичной и мясной продуктивности
34. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы.
35. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
36. Оптимальный микроклимат при содержании кур: световые режимы, вентиляция, температура и влажность воздуха и др.
37. Кормление цыплят: нормы, структура рациона, техника. Подготовка кормов к скармливанию.
38. Технология производства пищевых яиц.

- 39.Цеха птицефабрик и их значение.
- 40.Технология производства мяса уток.
- 41.Технология производства мяса индеек.
- 42.Технология производства мяса перепелов
- 43.Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
- 44.Технология производства мяса гусей.
- 45.Убой птицы и переработка тушек.
- 46.Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
- 47.Типы конституции сельскохозяйственной птицы.
- 48.Породы птицы яичного направления продуктивности.
- 49.Породы птицы мясного направления продуктивности.
- 50.Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову.
- 51.Комбинированные породы кур и их характеристика (Род-айланд, Нью-гемпшир).
- 52.Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы.
- 53.Современные кроссы индеек
- 54.Методы разведения и их значение в птицеводстве.
- 55.Способы спаривания. Сроки использования птицы. Соотношение самцов и самок в стаде.
- 56.Искусственное осеменение
- 57.Бонитировка с.-х. птицы.
- 58.Режимы инкубации. Факторы, составляющие режимы инкубации.
- 59.Оценка суточного молодняка. Оценка суточных цыплят, способы мечения молодняка птицы.
- 60.Калибровка инкубационных яиц, ее значение в инкубации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Птица (для убоя)	А. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке
2. Партия птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Масса птицы для убоя	В. Сельскохозяйственная птица, предназначенная для убоя и переработки в промышленных условиях и отвечающая требованиям действующего ветеринарного законодательства
4. Скидка с массы птицы для убоя	Г. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2. Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Предубойная выдержка птицы для убоя	В. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Классификация птицы для убоя	А. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки
2. Переработка птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы
3. Технические отходы переработки птицы	В. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
4. Навешивание птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Оглушение птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Убой птицы	Б. Перерезание вен и артерий птицы для убоя

3. Контрольный убой птицы	В. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы
4. Вынужденный убой птицы	Г. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вид убоя птицы	А. Естественное истечение крови после убоя птицы
2. Внутренний способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен
3. Наружный способ убоя птицы	В. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
4. Обескровливание птицы	Г. Убой птицы с применением различных специальных операций

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Шпарка птицы	А. Тепловое воздействие после обескровливания птицы с целью ослабления удерживаемости оперения в коже птицы для его удаления
2. Ощипка убитой птицы	Б. Обескровленная в процессе переработки птица, с которой удалено оперение
3. Тушка птицы	В. Обработка поверхности тушки водоплавающей птицы легкоплавящейся и быстро застывающей воскообразной массой установленного состава с целью удаления пеньков и остатков оперения
4. Воскование тушки птицы	Г. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Опаливание тушки птицы	А. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
2. Полупотрошение тушки птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Потрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы внутренних органов, отделение головы, шеи и ног
4. Зачистка тушки птицы	Г. Удаление с внешней и внутренней поверхностей тушки птицы загрязнений и дефектов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Категория тушки птицы	А. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки погружением, орошением холодной водой
3. Охлаждение мяса птицы	В. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не ниже криоскопической и не выше 4°C
4. Водяное охлаждение тушки птицы	Г. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Б. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C
3. Замораживание мяса птицы	В. Определение категории тушки птицы
4. Сортировка тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

+ а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
2. Естественные потери массы тушки птицы	Б. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
3. Намин на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
4. Подсид на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся уплотнением или вздутием кожи и подкожного мышечного слоя на тушке птицы, возникающий на киле грудной кости в период выращивания птицы и сопровождающийся иногда воспалительными явлениями различного характера

- _ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Расклев на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся скоплением в коже тушки птицы крови, истекшей из поврежденных капилляров
2. Дерматит на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся подкожным или внутримышечным скоплением крови, истекшей из поврежденных кровеносных сосудов в результате травматического повреждения тушки птицы
3. Точечное кровоизлияние на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Кровоподтек на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклеивании

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Ссадина на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
2. Царапина на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Разрыв кожи на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки птицы

+ а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Холодильный ожог тушки птицы	А. Дефект, характеризующийся местным высушиванием поверхностного слоя замороженной тушки птицы с частично или полностью измененным цветом окраски и/или тактильными свойствами
2. Разделка тушки птицы	Б. Отделение мякотной части от костей потрошеной тушки птицы или ее частей
3. Обвалка мяса птицы	В. Разделение тушки птицы на части с учетом анатомического расположения в них мышц и костей по установленной схеме получения пищевых продуктов
4. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Обработка жира-сырца птицы	А. Введение электролитов при отстаивании топленого жира птицы с целью его ускорения

2. Вытапливание жира-сырца птицы	Б. Удаление взвешенных примесей и влаги из топленого жира птицы
3. Отстаивание топленого жира птицы	В. Комплекс технологических операций по отделению жировой ткани от прирезей, а также мойки и стекания воды
4. Отсолка топленого жира птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых путем нагрева жира-сырца птицы получают топленый жир птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
2. Рафинация топленого жира птицы	Б. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
3. Гидратация топленого жира птицы	В. Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей
4. Нейтрализация топленого жира птицы	Г. Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или солевым раствором

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Промывка топленого жира птицы	А. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки
2. Навешивание птицы	Б. Убой птицы с применением различных специальных операций
3. Вид убоя птицы	В. Удаление нелипидных примесей в процессе очистки топленого жира птицы питьевой водой
4. Ощипка убитой птицы	Г. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Подсид на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
3. Ссадина на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки

- а) 1– В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 –Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений
2. Обескровливание птицы	Б. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки
3. Категория тушки птицы	В. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
4. Контрольный убой птицы	Г. Естественное истечение крови после убоя птицы

- а) 1– В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 –Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
2. Классификация птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Убой птицы	В. Перерезание вен и артерий птицы для убоя

4. Внутренний способ убоя птицы	Г. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Партия птицы для убоя	А. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
2. Вынужденный убой птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Опаливание тушки птицы	В. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
2. Обвалка мяса птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Царапина на тушке птицы	В. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
4. Естественные потери массы тушки птицы	Г. Отделение мякотной части от костей потрошенной тушки птицы или ее частей

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Масса птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм

	птицы для убоа временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоом
2. Оглушение птицы для убоа	Б. Фактическая масса птицы для убоа, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Полупотрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
4. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дерматит на тушке птицы	А. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
2. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы
3. Рафинация топленого жира птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Технические отходы переработки птицы	Г. Продукты убоа птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Скидка с массы птицы для убоа	А. Определение категории тушки птицы
2. Наружный способ убоа птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
3. Сортировка тушки птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Разрыв кожи на тушке птицы	Г. Установленная величина снижения массы птицы для убоа на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сда-

	че-приемке

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная выдержка птицы для убоя	А. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
3. Замораживание мяса птицы	В. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклеивании
4. Расклев на тушке птицы	Г. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°С

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г.:

Ответ: 2455 г

2. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня:

Ответ: 56,14 г

3. Рассчитайте годовую потребность кур-несушек в комбикорме, если известно, что среднегодовое поголовье 1000 голов:

Ответ: 43800 кг

4. Среднее поголовье гусей родительского стада 970 гол. Рассчитайте годовую потребность гусей в комбикормах:

Ответ: 99134 кг

5. У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха:

Ответ: 10 мес.

6. У цыпленка породы леггорн выпало 4 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 70 дней, живая масса 700 г

7. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц:

Ответ: 19,4

8. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошеной тушки 2100,0 г, а живая масса перед убоем 2800г:

Ответ: 75,0%

9. Рассчитайте уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, если цена реализации 1 кг мяса 120 рублей, а себестоимость 81 рубль:

Ответ: 48,15%

10. Рассчитайте яйценоскость на начальное поголовье несушек, если валовое производство яиц составило- 381550, а поголовье несушек на начало года –

Ответ: 190,8

11. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

12. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

13. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце- 3200г:

Ответ: 3148 г

14. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

15. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

16. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -127056 шт., выход инкубационных яиц -80%, вывод суточных цыплят - 82%, сохранность бройлеров при выращивании -95%:

Ответ: 79182 гол.

17. Рассчитайте сколько партий цыплят можно вырастить и сдать на убой в одном помещении за год, если продолжительность выращивания цыплят 42 дня, технологический перерыв -14 дней, санация -30 дней:

Ответ: 4,2

18. Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек - 71,0%:

Ответ: 134624 кг

19. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек - 60,4% от живой массы:

Ответ: 115311 кг

20. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -130000 штук, выход инкубационных яиц -81%, вывод суточных цыплят - 83%, сохранность бройлеров при выращивании -96%:

Ответ: 83903 гол.

21. Определите поголовье молодок 120 –дневного возраста, если среднее годовое поголовье несушек составляет-65700 голов:

Ответ: 85410 гол.

22. Сколько требуется суточного молодняка для выращивания 85410 ремонтный курочек:

Ответ: 298935 гол.

23. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,8%:

Ответ: 39691 гол.

24. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 43,4

25. Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 105 г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено «Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Зачтено «Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Зачтено «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Не зачтено «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Технологический процесс производства яиц должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить максимальную продуктивность птицы и равномерное в течение года поступление продукции.	Технологический процесс производства яиц должен быть организован таким образом, чтобы	ПК-1
2	• использование современных высокопродуктивных кроссов птицы; • содержание птицы в безоконных птичниках, обеспечивающих соблюдение необходимого микроклимата и светового режима; • круглогодовое производство яиц; • многократное комплектование стада;	К основным принципам организации технологического процесса при производстве яиц на промышленной основе можно отнести:	ПК-1

	• работу по замкнутому или открытому циклу производства; • применение новых ресурсосберегающих технологий.		
3	Из технологических факторов, влияющих на продуктивность птицы, важны следующие: продолжительность светового дня и интенсивность освещения, влажность и скорость движения воздуха, температура окружающего воздуха, плотность посадки, фронт кормления и поения, численность поголовья сообщества.	Из технологических факторов, влияющих на продуктивность птицы, важны следующие:	ПК-1
4	Световой фактор. Свет оказывает значительное воздействие на организм птицы: на газообмен, деятельность кровеносных органов, синтез витаминов, содержание в крови кальция и фосфора, работу эндокринных желез, в том числе и половых. Он может тормозить или, наоборот, стимулировать развитие половых желез и их деятельность.	Световой фактор. Свет оказывает значительное воздействие на организм птицы:	ПК-1
5	Наибольшее влияние на развитие половых органов оказывает продолжительность светового дня.	Наибольшее влияние на развитие половых органов оказывает	ПК-1
6	Постепенное сокращение светового дня в период выращивания птицы задерживает половое созревание, но способствует ее хорошему росту и высокой последующей продуктивности.	Постепенное сокращение светового дня в период выращивания птицы	ПК-1
7	На физиологическое состояние птицы, ее продуктивность и поведенческие реакции ока-	Интенсивность освещения влияет на	ПК-1

	зывает влияние и интенсивность освещения.		
8	Родительские формы (суточные цыплята или инкубационные яйца) завозят из репродукторов I порядка или племзаводов	Родительские формы (суточные цыплята или инкубационные яйца) завозят из	ПК-1
9	Основная цель при работе с родительскими стадами — получить максимальное количество ремонтного молодняка, идущего на ремонт промышленных стад.	Основная цель при работе с родительскими стадами —	ПК-1
10	1. вычистить и продезинфицировать клетки, птичник, прилегающие служебные помещения и оборудование 2. проверить правильность установки и рабочее состояние оборудования 3. до подачи нового корма, удалить старый, продезинфицировать и обсушить кормушки 4. разложить крысиный/мышинный яд в недоступных для цыплят местах птичника	При подготовке птичника необходимо:	ПК-1
11	310 см ²	Какова необходимая площадь для размещения молодняка птицы промышленного стада кур-несушек в возрасте суток при посадке	ПК-1
12	32-33 °С	Какое значение температуры должно быть при посадке птицы в суточном возрасте	ПК-1
13	Бройлер — это гибридный мясной цыпленок в возрасте 6—8 нед, отличающийся высокой энергией роста, низкими затратами кормов на 1 кг прироста, хорошими мясными качествами, нежным и сочным мясом.	Бройлер — это	ПК-1

14	Интенсивно развиваются органы пищеварения, поэтому необходимо чтобы птица ела как можно больше корма, который должен быть качественным.	При выращивании кур промышленного стада в первую фазу выращивания (0-6 недель) происходит	ПК-1
15	Интенсивно развивается костная и мышечная ткань. Необходимо обеспечить нормативные привесы или их превышение на 30-40 грамм на голову	При выращивании кур промышленного стада в вторую фазу выращивания (7-12 недель) происходит	ПК-1
16	Это период «медленного развития» интенсивность роста в этот период замедляется, начинается развитие репродуктивных органов. В этот период следят за тем чтобы привесы не превышали нормативные	При выращивании кур промышленного стада в третью фазу выращивания (13-17 недель) происходит	ПК-1
17	Интенсивности освещения	В третью фазу подращивания молодняку кур-несушек проводят контроль полового созревания с помощью чего	ПК-1
18	Средний вес и однородность стада	В третью фазу подращивания молодняку кур-несушек индикатором физиологического развития стада служит ...	ПК-1
19	В суточном возрасте или 7-10 дневном возрасте	В каком возрасте проводят подрезку клюва молодняку кур-несушек	ПК-1
20	Нельзя, для предотвращения передачи инфекционных болезней от взрослых птиц молодняку	Модно ли содержать в одном помещении разновозрастную птицу и почему	ПК-1
21	Содержать в хороших санитарных условиях, кормление проводить максимальное количество раз, проверять доступность воды, соблюдать схему вакцинации, ежедневное удаление павшей птицы с выяснением причин, снижение стресса	Общие рекомендации по выращиванию молодняка птицы для ремонта промышленного стада	ПК-1

22	Не подрезать клюв больной птице; не торопиться; использовать водорастворимые витамины (К) в период проведения подрезки клюва; после подрезки в течении нескольких дней проводить усиленное кормление; подрезка клюва должна проводиться профессиональными специалистами	Какие рекомендации следует соблюдать при подрезке клюва	ПК-1
23	Чистота, санация и строгий контроль перемещения	Одни из самых эффективных и наиболее затратных инструментов в программе контроля и профилактики заболеваний – это ...	ПК-1
24	Ремонт и дезинфекцию всего оборудования в птичнике	Эффективная санитарная программа должна включать ...	ПК-1
25	Это болезни которые передаются от инфицированных производителей (родителей) к их потомству. Профилактика заключается в постоянной проверке на подтверждение отрицательного статуса .	Вертикально передающиеся болезни в птицеводстве это ... Их профилактика	ПК-1
26	Болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь, болезни инфекционного бронхита	В основном все стада кур несушек должны быть привиты против	ПК-4
27	От эпизоотической обстановке в регионе и хозяйстве, выявленная незащищенность в хозяйстве от болезней, материнский иммунитет, доступные вакцины и правила которых придерживается администрация	От чего зависит точная программа вакцинации птицы	ПК-4
28	Болезнь Гамборо. Главное свойство данной болезни – подавление иммунитета, вызванное повреждением фабрициевой сумки, что делает птиц неспособными противостоять другим заболеваниям	Какое второе название у инфекционной бурсальной болезни и чем она опасна для птицы	ПК-4
29	В птичниках закрытого типа	В каких птичниках можно	ПК-4

		применять прерывистое освещение	
30	Улучшается конверсия корма, уменьшаются затраты на освещенность, улучшается прочность скорлупы, уменьшается активность птицы	Что происходит при применении прерывистого освещения	ПК-4
31	Стартовый, подращивания, развития, предкладковый	Какие рационы применяют в период подращивания птицы яичного направления продуктивности	ПК-4
32	Кормление с суточного возраста и до 6 недель в период стремительного роста и развития внутренних органов	Охарактеризуйте стартовый рацион	ПК-4
33	Кормление с 7 до 12 недель в период максимального роста и развития скелета птицы	Охарактеризуйте рацион подращивания	ПК-4
34	Кормление с 13 до 17 недель в период уплотнения мышц, мягких и жировых тканей	Охарактеризуйте рацион развития	ПК-4
35	Кормление с 15 недель или как минимум за две недели до того, как будет снесено первое яйцо	Охарактеризуйте предкладковый рацион	ПК-4
36	Сырой протеин, обменная энергия	По каким основным питательным веществам балансируют комбикорм для птицы	ПК-4
37	Вес тела при достижении птицей зрелости; время наступления зрелости; кормление	С помощью каких факторов можно проводить контроль размера яйца	ПК-4
38	Потребление воды зависит от температуры и потребления корма. Количество потреблённой воды стадом определяется путём умножения количества потреблённого стадом корма на 1,8-2	От каких факторов зависит потребление воды и как определить примерное потребление воды стадом	ПК-4
39	Температура, влажность, скорость движения воздуха, концентрация вредных газов	Какие параметры микроклимата необходимо строго контролировать в птичнике	ПК-4
40	Здоровье, качество цыплят, корм, освещение, вентиляция,	Какие факторы влияют на рост и качество бройлеров	ПК-4

	плотность содержания, вакцинация, вода, температура		
41	Родительское хозяйство – инкубаторий – бройлерное хозяйство – цех переработки	Процесс производства бройлерного мяса включает в себя	ПК-4
42	Распределение птицы по площади пола; дыхание птицы; поведение птицы; число работающих вентиляторов, положение приточных форточек, работа отопительных приборов; оборудование охлаждения; состояние подстилки; кормушки и поилки	При работе с птицей используя органы чувств, с помощью зрения мы контролируем	ПК-4
43	Качество воздуха; качество корма; состояние подстилки	При работе с птицей используя органы чувств, с помощью осязания мы контролируем	ПК-4
44	Качество корма; качество микроклимата	При работе с птицей используя органы чувств, с помощью обоняния мы контролируем	ПК-4
45	Какой шум издаёт стадо; работает ли линия кормления, работают ли вентиляторы	При работе с птицей используя органы чувств, с помощью слуха мы контролируем	ПК-4
46	Свобода от голода и жажды; свобода от дискомфорта; свобода от боли, травм, и болезней; свобода проявления естественного поведения; свобода от страха и страдания	Принципа благополучия животных	ПК-4
47	При работе с птицей необходимо обращаться с ней спокойно и осторожно. Все сотрудники, принимающие участие в отлове птицы, должны быть обучены этому, а также иметь опыт бережного отношения к птице в соответствии с её полом и возрастом	Как нужно работать с птицей	ПК-4
48	Разгрузить цыплят непосредственно на бумагу в брудерной зоне; отрегулировать оборудование так, чтобы цыплята имели доступ к корму и воде; оставить цыплят на	Как необходимо проводить разгрузку суточных цыплят	ПК-4

	1-2 часа с доступом к корму и воде; проверить корм, воду, температуру и влажность через 1-2 часа после посадки и при необходимости сделать корректировку параметров микроклимата		
49	Стартовый рацион; ростовой рацион; финишный рацион	Какие рационы используют при выращивании цыплят-бройлеров	ПК-4
50	Оптимальный срок откорма цыплят-бройлеров 35-42 дня	Какой оптимальный срок откорма цыплят-бройлеров	ПК-4
51	В	Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес. а) 8 б) 10 в) 12 г) 24	ПК-1
52	А	Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме: а) 4 б) 1 в) 2 г) 20	ПК-1
53	Б	Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации: а) не требует дезинфекции инкубационных яиц б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация в) увеличивается выводной период г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят	ПК-1
54	Б	Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка: а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые б) живот мягкий, подобранный,	ПК-1

		плотно закрытое пупочное кольцо в) глаза чистые и округлые г) пух полностью подсохший	
55	Б	Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации: а) 10 б) 32 в) 15 г) 37	ПК-1
56	В	Значение калибровки инкубационных яиц по массе: а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них б) возрастает емкость лотков в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой г) влияет на окраску желтка	ПК-1
57	В	Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце: а) в остром конце б) середина яйца в) в тупом конце г) ближе к острому концу	ПК-1
58	Б	Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм) а) 1-2 б) 3-5 в) 8-10 г) 10-12	ПК-1
59	Б	Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации а) большей их массой б) большим содержанием жира в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами г) большим содержанием минеральных веществ	ПК-1
60	Г	Простейший способ обогаще-	ПК-1

		ния рационов для птицы витамином В2 (рибофлавином) - включение в рацион а) зеленых кормов б) пшеничных отрубей в) пророщенного зерна г) витаминного препарата д) дрожжеванного корма	
61	А	Преимущество дифференцированного режима инкубации а) в большей степени отвечает требованиям физиологии развития зародышей б) улучшается экологическая обстановка в инкубационном шкафу и в зале в) упрощается труд операторов г) повышаются сроки эксплуатации инкубаторов	ПК-1
62	В	Среднее поголовье кур-несушек яичного кросса должно быть 1000 голов. Сколько требуется вырастить молодок, пригодных для комплектования стада несушек (голов)? а) 1300 б) 2000 в) 3000 г) 1500	ПК-1
63	Б	Оптимальный возраст комплектования родительского стада кур яичного кросса, в днях а) 100 б) 120 в) 150 г) 180	ПК-1
64	Б	Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы (в %) а) 20-30 б) 65-70 в) 10-20 г) 80-90	ПК-1
65	А	Дайте определение понятию	ПК-1

		«гибридная птица» а) это птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся яичных или мясных линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса б) это птица, полученная в результате скрещивания двух пород в) это птица, полученная при родственном спаривании г) это птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы	
66	А	Какова цель гибридизации в птицеводстве? а) получение высокопродуктивной промышленной птицы б) создание новых пород в) создание новых линий г) совершенствование чистопородной птицы	ПК-1
67	А	Каковы признаки нормального развития куриного эмбриона при просвечивании яиц на 11 сутки инкубации? а) аллантоис замкнут в остром конце яйца б) сосуды аллантоиса почти неразличимы, очертания эмбриона расплывчаты в) сосудистое поле хорошо развито и охватывает более половины желточного мешка г) острый конец яйца не просвечивается	ПК-1
68	Б	Каковы признаки 19-суточного куриного эмбриона? а) воздушная камера увеличена. Все яйцо не просвечивается б) начинается наклев, желточный мешок с остатками желтка окончательно втягивается в полость тела. Длина зародыша	ПК-1

		73 мм в) острый конец яйца просвечивается. Головной мозг делится четко на два полушария. Длина зародыша составляет 8 мм г) полость тела начинает замыкаться с хвостового конца. Появляются зачатки перьев – перьевые сосочки	
69	A	Выберите необходимый режим температуры и относительной влажности воздуха при хранении яиц до 7 суток: а) 14-15°C 75-80% б) 20-21°C 65-70% в) 22-24°C 60-65% г) 12-13°C 75-80%	ПК-1
70	A	Назовите главный цех по производству основной продукции на яичной птицефабрике а) промышленное стадо кур-несушек б) родительское стадо птицы в) цех выращивания ремонтного молодняка г) цех инкубации	ПК-1
71	A	Чем характеризуется мощность яичной птицефабрики? а) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада б) среднегодовым поголовьем птицы родительского стада в) количеством выращенного ремонтного молодняка за год г) поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года	ПК-1
72	A	Почему необходимо переводить ремонтных курочек из цеха выращивания ремонтного молодняка в помещения для кур-несушек не позже 17-недельного возраста?	ПК-1

		а) для того, чтобы птица адаптировалась к новым условиям до начала яйцекладки б) чтобы обеспечить соответствующее кормление в) чтобы обеспечить применение оптимальных световых режимов г) чтобы обеспечить соответствующее поение	
73	А	Укажите оптимальный температурный режим для цыплят яичных кроссов в первые 10 дней жизни: а) 32-28°C б) 37-39°C в) 20-16°C г) 35-33°C	ПК-1
74	А	Допускается ли посадка разновозрастного молодняка в одно помещение? а) не допускается б) допускается в) допускается при условии создания в птичнике температурного режима для цыплят младшего возраста г) допускается при условии создания в птичнике светового режима для цыплят старшего возраста	ПК-1
75	А	Основное условие, обеспечивающее равномерное в течение года производство яиц? а) многократное комплектование поголовья кур-несушек б) использование полнорационных сухих комбикормов в) выполнение ветеринарно-санитарных норм г) использование высокопродуктивной гибридной птицы	ПК-1
76	А	Какое поголовье молодняка сельскохозяйственной птицы следует учитывать для расчета	ПК-4

		потребности в комбикормах за определенный период? а) начальное б) среднее	
77	А	У сельскохозяйственной птицы отсутствует прямая кишка? а) да б) нет	ПК-4
78	Б	У с-х. птицы желудок состоит из: а) 4 камер б) 2 камер	ПК-4
79	Б	Перо с-х. птицы состоит из следующих элементов: а) очина и ствола б) очина, ствола, опахала, состоящего из бородок 1, 2, 3 порядка	ПК-4
80	А	У домашней птицы насчитывают маховых перьев 1-го порядка: а) 10 б) 15	ПК-4
81	$2500-45=2455$ г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г.	ПК-4
82	$(2400-42)/42=56,14$ г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня	ПК-4
83	$1000*120/1000=120$ кг	Рассчитайте месячную потребность кур-несушек в комбикорме, если известно, что среднее поголовье 1000 голов, норма скармливания корма в сутки 120 г/гол	ПК-4
84	$65*70/100=45,5$	Определите вес суточного цыпленка, если масса инкубационного яйца составляла 65г	ПК-4
85	$7/2=3,5+0,5=4$ года	У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха	ПК-4

86	$290800/15000=19,4$	Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если поголовье кур составило 15 000. За месяц получено 290,8 тысяч яиц	ПК-4
87	$2100/2800*100=75,0\%$	Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошенной тушки 2100,0 г, а живая масса перед убоем 2800г	ПК-4
88	$120-81=39$ $(39/81)*100=48,15\%$	Рассчитайте уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, если цена реализации 1 кг мяса 120 рублей, а себестоимость 81 рубль	ПК-4
89	$40153*250=10038250$	Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднегодовое поголовье несушек составило 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц	ПК-4
90	$3200-52=3148$	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г	ПК-4
91	$(2090/2950)*100=70,85\%$	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошенной тушки-2090г	ПК-1
92	$127056*80\%=101644,8*82\%=83348,7*95\%=79181$ гол.	Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц - 127056 шт., выход инкубационных яиц -80%, вывод суточных цыплят - 82%, сохранность бройлеров при выращивании - 95%	ПК-1
93	$42+14+30=86$ $365/86=4,2$ партии	Рассчитайте сколько партий цыплят можно вырастить и сдать на убой в одном помещении за год, если продолжительность выращивания цыплят 42 дня, технологический	ПК-1

		перерыв -14 дней, санация -30 дней	
94	$78190 \cdot 2,425 \cdot 71\% = 134624$ кг	Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек - 71,0%	ПК-1
95	$47728 \cdot 4,0 \cdot 60,4\% = 115311$ кг	Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек - 60,4% от живой массы	ПК-1
96	$130000 \cdot 81\% = 105300$ * $83\% = 87399 \cdot 96\% = 83903$ гол.	Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц - 130000 штук, выход инкубационных яиц -81%, вывод суточных цыплят - 83%, сохранность бройлеров при выращивании - 96%	ПК-1
97	$65700 \cdot 1,3 = 85410$ гол.	Определите поголовье молодок 120 –дневного возраста, если среднее годовое поголовье несушек составляет-65700 голов	ПК-1
98	$85410 \cdot 3,5 = 298935$ гол.	Сколько требуется суточного молодняка для выращивания 85410 ремонтный курочек	ПК-1
99	$62 \cdot 70\% = 43,4$	Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка:	ПК-1
100	$40625 - (40625 \cdot 0,5\% + 40625 \cdot 1,8\%) = 39691$ гол.	Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,8%	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных

	ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.12 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Кафедра «Физическая культура и здоровье»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) Зоотехния

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доцент _____ М.В. Цуцаева

Старший преподаватель _____ О.С.Навальная

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой «Частная зоотехния», доктор
сельскохозяйственных наук, доцент

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Физическая культура и здоровье» Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?
 - + циклические упражнения аэробной направленности
 - циклические упражнения анаэробной направленности
 - ациклические упражнения аэробной направленности
2. Какие упражнения развивают ловкость?
 - циклические упражнения аэробной направленности
 - ациклические упражнения анаэробной направленности
 - + броски баскетбольного мяча в корзину
3. Какие упражнения развивают гибкость?
 - прыжки
 - бег
 - + наклоны
4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?
 - прыжки со скакалкой
 - все варианты
 - + подтягивания
5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?
 - система занятий физическими упражнениями аэробной направленности
 - физические упражнения, которые направлены на развитие силы
 - + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств
6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?
 - занятия в спортивных секциях
 - факультативные занятия
 - + утренняя гигиеническая гимнастика
7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?
 - отжимания от пола
 - наклоны сидя на полу
 - + бег 100 м.
8. Выберите тест на общую выносливость?
 - бег 200 м.
 - поднятие штанги
 - + бег 2000 м. или 3000 м.
9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?
 - 90 - 95 ударов в минуту
 - 80 - 100 ударов в минуту
 - + 60 - 80 ударов в минуту

10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»
- + отжимание
- наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;

- 2) 30000 м.;
 +3) 42195 м.;
 4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
 -1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 -1) бег, стрельба, фехтование;
 -2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 -3) кросс, метание, прыжки;
 +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
 - 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 + 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - 1) метание дротиков, фризби;
 - 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 +3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
 - 1) одна;
 - 2) две;
 + 3) три;
 - 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
 - 1) Л. Слесаренко;
 - 2) Л. Лебедева;
 + 3) Е. Исинбаева;
 - 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
 приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56

3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – трети длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;

- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
 - +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
 - 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
 - 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
 - 2) перекат;
 - +3) стойка на лопатках;
 - 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

**Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1	150	125	90	65	40

	мин., кол-во раз					
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
 - + 2) 40 мм;
 - 3) 42 мм;
 - 4) 44 мм.
5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 - + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
6. Счет в партии верный:
- 1) 8 : 10;
 - 2) 9 : 10;
 - + 3) 11: 13;
 - 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - + 4) 7.
8. Какое вращение передается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
 - + 2) нижнее;
 - 3) без вращения;
 - 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56

3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

**Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56

3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;
- 2) 1925;
- + 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
- + 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

- + 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;
- + 2) 2;
- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;
- + 2) 9 x 18;
- 3) 12 x 16.

6. Родина волейбола:

- + 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:

- 1) нападение;
- + 2) защиты;
- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

- + 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.

9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;

- + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
 - + 2) 6;
 - 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7

1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

**Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
- + 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;
- + 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
- + 3) изометрический.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;
- + 2) 1 - 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши) для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки) для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5

1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
 - 1) размерами ковра для борьбы;
 - 2) временем, отведенным на схватку;
 - + 3) полной свободой захватов и действий ногами.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
 - + 1) разрешенными удушающими приемами;
 - 2) разрешенными бросками с колен;
 - 3) разрешенным болевыми приемами на руку.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
 - 1) Япония;
 - 2) США;
 - + 3) СССР.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
 - + 1) белый;
 - 2) синий;
 - 3) красный.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
 - + 1) вольная борьба;
 - 2) греко-римская борьба;
 - 3) САМБО.
6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
 - 1) проведение болевых приемов;
 - 2) переводение бросковой техники;
 - + 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
 - 1) когда противник брошен за ковер;
 - + 2) когда противник брошен на спину;
 - 3) когда победитель провел большее количество приемов.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
 - + 1) самооборона без оружия;
 - 2) самооборона с применением холодного оружия;
 - 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?
 - + 1) в балах;
 - 2) в оценочных значениях;
 - 3) в очках.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
 - 1) греко-римская борьба;
 - 2) дзюдо;
 - + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:
 - 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
 - синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
 - + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
 - 4) вид спорта.
2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
 - + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
 - 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
 - 4) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
- + 1) Ж. Далькроз;
 - 2) К. Купер;
 - 3) Дж. Фонда;
 - 4) С.Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
- 1) степ-аэробика;
 - 2) пилатес;
 - 3) Тай-бо;
 - 4) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- 1) Айседорой Дункан;
 - 2) Джейн Фондой;
 - + 3) Кеннетом Купером;
 - 4) Женеви́евой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:
- 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) ходьба;
 - 3) бег и прыжки;
 - + 4) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...
- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
 - 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
 - 3) развитие физических качеств;
 - + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
 - 2) увеличение температуры тела (разогревание);
 - + 3) снижение процессов метаболизма;
 - 4) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
 - 2) элементы основной гимнастики;
 - + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
 -) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз

5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

**Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

+ 2) 2;

- 3) 3.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;

+ 2) 5;

- 3) 8.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- 1) пейнтбол;

+ 2) стритбол;

- 3) фитбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

+ 1) фол;

- 2) подкат;

- 3) аут.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- 1) 1980;

+ 2) 1972;

- 3) 1976.

8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- 1) 6;

+ 2) 5;

- 3) 4.

9. Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;

+ 2) 3,05;

- 3) 2,03.

10. Размеры площадки в баскетболе:

+ 1) 28*15;

- 2) 29*15;

- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных брос- ков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической ска-	25	20	17	13	10

	мейке, кол-во раз					
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).

11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
32. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.
33. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.
34. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.
35. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.
36. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.

37. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.
38. Организация и проведение соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Организация и проведение соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Организация и проведение соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Организация и проведение соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Организация и проведение соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Методы контроля физического состояния организма.
53. Методы контроля функционального состояния организма.
54. Методы контроля физического развития организма.
55. Основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», попадающие удары, парные игры).
58. Основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10

Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90	5 / 10	4/8

	см), количество раз		
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - 1) бег, стрельба, фехтование;
 - 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - 3) кросс, метание, прыжки;
 - +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
 - 1) троеборье;
 - +2) пятиборье;

- 3) семиборье;
 4) десятиборье
3. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?
 - 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
4. Подача считается верной если:
 - 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
5. Родина волейбола:
 + 1) США;
 - 2) Куба;
 - 3) Бразилия.
6. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
 - 1) да;
 + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
7. Относительная сила - это:
 + 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$
 - 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$
 - 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}.$
8. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
 - 1) толчок;
 + 2) жим лежа;
 - 3) рывок.
9. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
 - 1) проведение болевых приемов;
 - 2) переводение бросковой техники;
 + 3) проведение ударной техники.
10. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?
 + 1) в балах;
 - 2) в оценочных значениях;
 - 3) в очках.
11. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:
 - 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) ходьба;
 - 3) бег и прыжки;
 + 4) упражнения на растягивание.
12. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
 - 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
13. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
 - 1) 3;

- + 2) 5;
 - 3) 8.
14. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
 - + 2) 3,05;
 - 3) 2,03.
15. К элементам индивидуальной акробатики относят:
- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
 - 2) поддержки;
 - 3) прыжки;
 - 4) танцевальные акробатические элементы.
16. Равновесие на одной ноге «ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Биология моногастричных животных

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала освоения программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5 Центральным органом иммунной системы лошади является

- а) селезенка
- б) печень
- в) почки
- г) вилочковая железа

6 Сердце у лошадей находится в области

- а) Средней трети брюшной полости
- б) Верхней трети грудной полости в области 2-6 межреберья
- в) Средней трети грудной полости в области 4-7 межреберья
- г) Нижней трети грудной полости в области 3-5 межреберья

7 Масса сердца взрослой лошади составляет

- а) 0,7-1,2 кг
- б) 1 -1,5 кг
- в) 2 -3 кг
- г) 3,5-4 кг

8 Количество зубов у лошади

- а) 30

б) 32

в) 34

г) 40

9 У кого из животных нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

10 У каких животных верхняя губа рассечена на две половины

а) свинья

б) кролик

в) собака

г) лошадь

11 Частота пульса в состоянии покоя у лошади составляет

а) 10 ударов

б) 30 ударов

в) 100 ударов

г) 150 ударов

12 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

а) свинья

б) корова

в) собака

г) лошадь

13 Количество грудных позвонков у домашней свиньи

а) 13

б) 14

в) 15

г) 16

14 На какой день крольчата открывают глаза

рождаются с открытыми глазами

а) 2-4 день

б) 9-14 день

в) 18 -21 день

15 У каких животных длинна ушей практически равняется длине головы

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

16 Передвижение каких животных осуществляется прыжками

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

17 Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

18 Свинья является

- а) плотоядной
- б) всеядной
- в) растениеядной
- г) жвачной

19 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишка

- а) свинья
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

20 Какая кишка в желудочно- кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема

- а) двенадцати перстная
- б) тощая
- в) прямая
- г) слепая

21 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

- а) лактоза
- б) хитин
- в) крахмал
- г) целлюлоза

22 Каким моногастричным животным присуще капрафагия

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

23 Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

24 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

25 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл

в) гипоглобин

г) миоглобин

26 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

б) прямая кишка

в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

г) слепая кишка

27 Особенность свиней заключается отложение жировой ткани в

а) подкожной клетчатке

б) между мышечными волокнами

в) хрящевой ткани

г) нервной ткани

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для собеседования

Тема 1. Состояние и развитие животноводства в Российской Федерации

1. Происхождение моногастричных с.-х. животных
2. Состояние животноводства в Российской Федерации.
3. Мясное животноводство.
4. Молочное животноводство.

Тема 2. Биологические особенности лошадей

1. Физиологические особенности лошадей.
2. Морфологические особенности лошадей.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей

Тема 3. Конституция, экстерьер и интерьер животных

1. Конституция и экстерьер моногастричных животных разного направления продуктивности
2. Топография статей
3. Методы оценки экстерьера
4. Кондиции, масть, живая масса животных

Тема 4. Биологические особенности свиней

1. Физиологические особенности свиней.
2. Морфологические особенности свиней.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы свиней.

Тема 5. Особенности пищеварения моногастричных животных

1. Строение пищеварительного тракта у разных видов моногастричных животных и их основные функции.
2. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
3. Жажда и ее механизм.
4. Пищеварение в ротовой полости.
5. Состав и функции слюны.
6. Строение и функции желудка
7. Механизм кишечного переваривания и всасывания.
8. Строение и функции толстого отдела кишечника

Тема 6. Биологические особенности пушных зверей.

1. Физиологические особенности пушных зверей.
2. Морфологические особенности пушных зверей.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы пушных зверей

Тема 7. Сердечно-сосудистая и кровеносная системы моногастричных животных

1. Строение сердечно-сосудистой,
2. Кровеносной систем у разных видов полигастричных животных и их основные функции.
3. Строение и функции сердца

Тема 8. Биологические особенности кроликов

1. Физиологические особенности кроликов.
2. Морфологические особенности кроликов.

3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы кроликов.

Тема 9. Система органов размножения, мочевыделительная система полигастричных животных

1. Строение мочеполовой системы у разных видов полигастричных животных
2. Основные функции мочеполовой системы у разных видов полигастричных животных

Тема 10. Хозяйственно - биологические особенности лошадей.

1. Мясная продуктивность лошадей.
2. Молочная продуктивность.
3. Основные породы лошадей в зависимости от направления продуктивности.
4. Показатели и оценка качества молока, конины и рабочих качеств лошадей.

Тема 11. Система органов дыхания моногастричных животных Нервная система и органы чувств моногастричных животных

1. Особенности строения систем органов дыхания и нервной систем у разных видов моногастричных животных.
2. Механизм дыхания и его регуляция.
3. Центральная и периферическая нервная системы

Тема 12. Хозяйственно - биологические особенности свиней

1. Хозяйственно - биологические особенности свиней.
2. Мясная, сальная продуктивность свиней.
3. Показатели и оценка качества мясной продуктивности свиней

Тема 13. Хозяйственно - биологические особенности пушных зверей

1. Биологические особенности пушных зверей связанные с продуктивностью.
2. Оценка качества продукции пушного звероводства.
3. Хозяйственные особенности пушных зверей

Тема 14. Хозяйственно - биологические особенности кроликов

1. Родоначальники современных кроликов и дайте его характеристику.
2. Биологические особенности кроликов связанные с их продуктивностью.
3. Хозяйственные особенности кроликов, оценка качества продукции от них получаемой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим во-

	просам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15
ПК - 2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система органов движения моногастричных животных.
2. Система пищеварения моногастричных животных.
3. Сердечно-сосудистая система моногастричных животных.
4. Нервная система и органы чувств моногастричных животных.
5. Центральная нервная система моногастричных животных.
6. Вегетативная нервная система моногастричных животных.
7. Система органов дыхания моногастричных животных.
8. Мочевыделительная система моногастричных животных.
9. Система органов размножения моногастричных животных.
10. Строение вымени моногастричных животных, физиология лактации
11. Органы чувств моногастричных животных.
12. Биологические особенности лошадей
13. Биологические особенности свиней
14. Биологические особенности пушных зверей
15. Биологические особенности норок

16. Биологические особенности хорьков
17. Биологические особенности соболей
18. Биологические особенности лисиц
19. Биологические особенности песцов
20. Биологические особенности нутрий
21. Биологические особенности кроликов
22. Хозяйственно - биологические особенности лошадей
23. Хозяйственно - биологические особенности свиней
24. Хозяйственно - биологические особенности свиней
25. Хозяйственно - биологические особенности пушных зверей
26. Хозяйственно - биологические особенности кроликов
27. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных.
28. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.
29. Характеристика рабочих качеств лошадей
30. Прочие виды продуктивности моногастричных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5 У лошадей выделяют

- а) 11 групп крови
- б) 22 групп крови
- в) 6 групп крови

г) 4 группы крови

6 В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на

а) Мясные, шерстные, сальные

б) Мясные, молочные, сальные

в) Мясные, беконные, сальные

г) Мясные, сальные, мясосальные

7 Жеребость кобыл продолжается

а) 18 мес

б) 13 мес

в) 9 мес

г) 11 мес

8 К белкам мяса не относится

а) Миоглобин

б) Миозин

в) Актин

г) Казеин

9 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

а) Поперечнополосатая мышечная ткань

б) Гладкая мышечная ткань

в) Сердечная мышечная ткань

г) Продольнополосатая мышечная ткань

10 что не является продуктивностью кроликов

а) мясо

б) пух

в) шкурка

г) молоко

11. К хрящевой ткани не относится

а) Гиалиновый хрящ

б) Волокнистый хрящ

в) Эластический хрящ

г) Костный хрящ

12. В состав крови входит

а) синовиальная жидкость

б) остеобласты

в) миоглобин

г) лимфа

13. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

а) гемоглобин

б) миофибрилл

в) гипоглобин

г) миоглобин

14 У новорожденных каких животных до 3 недели в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

15 Центральным органом иммунной системы лошади является

а) селезенка

б) печень

в) почки

г) вилочковая железа

16 Сердце у лошадей находится в области

а) Средней трети брюшной полости

б) Верхней трети грудной полости в области 2-6 межреберья

в) Средней трети грудной полости в области 4-7 межреберья

г) Нижней трети грудной полости в области 3-5 межреберья

17 Масса сердца взрослой лошади составляет

а) 0,7-1,2 кг

б) 1 -1,5 кг

в) 2 -3 кг

г) 3,5-4 кг

18 Частота сердечных сокращений взрослой лошади в норме в спокойном состоянии

а) 65-82 ударов в мин

б) 65-82 ударов в мин

в) 45-67 ударов в мин

г) 24-42 удара в мин

19 Скорость движения лимфы у лошадей

а) 3-5 м/с

б) 8-10 см/с

в) 7-9 мм/с

г) 2-3 м/с

20 Емкость легких у лошадей составляет

а) 200 л

б) 150 л

в) 100 л

г) 50 л

21 В полости рта у лошади открываются

а) пять парных желез

б) четыре парные железы

в) три парные железы

г) две парные железы

22 Печень лошади является железой

а) не является железой

б) железой внутренней секреции

в) железой внешней секреции

г) железой внутренней и внешней секреции

23 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

- б) прямая кишка
- в) целлюлоза у лошадей не расщепляется
- г) слепая кишка

24 В коже лошади

- а) нет потовых желез
- б) немного потовых желез
- в) мало потовых желез
- г) очень много потовых желез

25 Жеребость кобыл продолжается

- а) 8 мес
- б) 9 мес
- в) 10 мес
- г) 11 мес

26 Объем крови у свиней составляет

- а) 5% от массы тела
- б) 10% от массы тела
- в) 15% от массы тела
- г) 20% от массы тела

27 Домашняя свинья имеет круглогодичную половую активность

- а) нет
- б) да

28 Домашняя свинья обладает высокой плодовитостью

- а) нет
- б) да

29 Домашняя свинья всеядна

- а) нет
- б) да

30 Домашняя свинья обладает высокой оплатой корма

- а) нет
- б) да

31 Череп домашней свиньи

- а) короткий и узкий
- б) короткий и широкий
- в) длинный и узкий
- г) длинный и широкий

32 Половые ритмы домашней свиньи зависят от

- а) сезона
- б) степени упитанности
- в) времени года
- г) продолжительности дня

33 Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

- 34 Особенность свиней заключается отложение жировой ткани в
- а) подкожной клетчатке
 - б) между мышечными волокнами
 - в) хрящевой ткани
 - г) нервной ткани
- 35 Свинья является
- а) плотоядной
 - б) всеядной
 - в) растительноядной
 - г) жвачной
- 36 Развитие свиней характеризуется низкой скоростью в эмбриональный и высокой в постэмбриональный периоды развития
- а) нет
 - б) да
- 37 Во сколько раз живая масса взрослой свиньи мясо-сальных пород превосходит живую массу при рождении
- а) в 20 - 50 раз
 - б) в 100 - 150 раз
 - в) в 200 - 250 раз
 - г) в 500 - 750 раз
- 38 У свиней слабо развито зрение
- а) нет
 - б) да
- 39 Супоросность свиноматки составляет
- а) 90 дней
 - б) 114 дней
 - в) 140 дней
 - г) 214 дней
- 40 Факторы, которые не оказывают определяющее влияние на доминирование свиньи в стаде
- а) живая масса
 - б) порода
 - в) пол
- 41 Свиньи хорошо различают все четыре основных вкуса
- а) нет
 - б) да
- 42 Кумулятивные движения хряка продолжаются
- а) 1-2 сек
 - б) 10-30 сек
 - в) 2 – 5 мин
 - г) 5 – 20 мин
- 43 Количество систем групп крови у свиней
- а) 2
 - б) 4
 - в) 8

г) 16

44 У кого из животных нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

45 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишка

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

46 У каких животных верхняя губа рассечена на две половины

а) свинья

б) кролик

в) собака

г) лошадь

47 Частота пульса в состоянии покоя у лошади составляет

а) 10 ударов

б) 30 ударов

в) 100 ударов

г) 150 ударов

48 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

а) свинья

б) корова

в) собака

г) лошадь

49 Количество зубов у лошади

а) 30

б) 32

в) 34

г) 40

50 Емкость желудка лошади

а) 3 л

б) 15 л

в) 30 л

г) 120 л

51 Какая кишка в желудочно-кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема

а) двенадцати перстная

б) тощая

в) прямая

г) слепая

52 Какаю кишку в желудочно-кишечном тракте лошади называют «вторым желудком»

а) двенадцати перстная

- б) тощая
- в) прямая
- г) слепая

53 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

- а) лактоза
- б) хитин
- в) крахмал
- г) целлюлоза

54 Половая зрелость кобыл составляет

- а) 0,5 – 1 год
- б) 1 – 1,5 года
- в) 2 -2,5года
- г) 2,5 – 3 года

55 Влияет ли масса поросят при рождении на их выживаемость

- а) да
- б) нет

56 Теоретически сколько опоросов в год можно получить от свиноматки

- а) 1
- б) 1,5
- в) 2,5
- г) 4,5

57 Количество грудных позвонков у домашней свиньи

- а) 13
- б) 14
- в) 15
- г) 16

58 Половая зрелость свиней наступает на

- а) 100 день
- б) 200 день
- в) 300 день
- г) 350 день

59 Половой цикл свиней составляет

- а) 15 дней
- б) 21 день
- в) 26 дней
- г) 31 день

60 Продолжительность опроса у свиней

- а) 1-24 часа
- б) 10-48 часов
- в) 24-48 часа
- г) 24-72 часа

61 Максимальный объём семенной жидкости у хряков может составлять

- а) до 50 мл
- б) до 150 мл
- в) до 550 мл

г) до 1000 мл

62 Объем желудка взрослой свиньи составляет

а) 1-2 л

б) 6-9 л

в) 16-19 л

г) 26-29 л

63 Объем выделяемой слюны свиньей за сутки составляет

а) 3-5 л

б) 10-15 л

в) 30-40 л

г) 25-30 л

64 Желудочный сок у свиней выделяется непрерывно

а) да

б) нет

65 Желудок свиньи имеет увеличенную кардиальную часть

а) да

б) нет

66 Секреция поджелудочного сока у свиней осуществляется непрерывно

а) да

б) нет

67 Какое количество валовой энергии корма используется для образования продукции

а) 10%

б) 30%

в) 60%

г) 100%

68 Каким моногастричным животным присуще капрафагия

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

69 Максимальное количество окролов в год

а) 5

б) 7

в) 10

г) 15

70 Средняя живая масса крольчат при рождении

а) 20 гр

б) 60 гр

в) 100 гр

г) 250 гр

71 Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

а) лошадь

б) свинья

- в) кролик
- г) собака

72. Новорожденные каких моногастричных животных удваивают свою живую массу в течении первой недели жизни.

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

73. На какой день крольчата открывают глаза

- а) рождаются с открытыми глазами
- б) 2-4 день
- в) 9-14 день
- г) 18 -21 день

74. У каких животных длинна ушей практически равняется длине головы

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

75. Передвижение каких животных осуществляется прыжками

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

76. Скелет животных классифицируешь

- а) Верхний и нижний
- б) Передний и задний
- в) Осевой и периферический
- г) Левый и правый

77. К костям задних конечностей не относится:

- а) плечевая кость
- б) лопатка
- в) берцовые кости
- г) кости предплечья

78. Эритроциты это красные кровеносные клетки имеющие в своём составе гемоглобин

- а) да
- б) нет

78. Актин относится к белкам поперечно полосатой мышечной ткани

- а) да
- б) нет

79. Миозин относится к белкам поперечно полосатой мышечной ткани

- а) да
- б) нет

80. Каллоген относится к белкам поперечно полосатой мышечной ткани

- а) да

б) нет

81. Больше всего в организме гладкой мышечной ткани

а) да

б) нет

82. Больше всего в организме поперечно полосатой мышечной ткани

а) да

б) нет

83. Больше всего в организме сердечной мышечной ткани

а) да

б) нет

84. Видоизмененная рыхлая соединительная ткань, содержащая жировые клетки называется жировой тканью

а) да

б) нет

85. Нейрон является главной функциональной единицей нервной ткани

а) да

б) нет

86. У лошадей выделяют 4 группы крови

а) да

б) нет

87. Частота сердечных сокращений взрослой лошади в норме в спокойном состоянии составляет 24-42 удара в мин

а) да

б) нет

88. Целлюлоза у лошадей расщепляется в основном в слепой кишке

а) да

б) нет

89. Кроликам присуще капрафагия

а) да

б) нет

90. Средняя масса поросят при рождении составляет 1 кг

а) да

б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите вид животного и продолжительность беременности

1. лошадь	А. 335 дня
2. свинья	Б. 115 дня
3. кролики	В. 30 дня
4. собака	Г. 62 дня

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

2. Соотнесите витамин и его влияние на организм

1. витамин С	А. Участвует в окислительно-восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям
2. витамин А	Б. Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятии света
3. витамин Д	В. Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов
4. витамин Е	Г. влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

3. Соотнесите тип конституции свиней с характеристикой

1. грубая плотная конституция	А. грубый массивный крепкий костяк; слабовыраженная, но плотная мускулатура
2. грубая рыхлая конституция	Б. массивным рыхлым костяком, часто трескающим копытным рогом, рыхлой мускулатурой.
3. нежная плотная конституция	В. тонкий, прочный костяк и хорошо развитая ясно очерченная мускулатура.
4. нежная плотная конституция	Г. тонкий, слабый костяк, плохо очерченная, рыхлая мускулатура;

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

4. Соотнесите тип конституции свиней с характеристикой

1. грубая плотная конституция	А. Животные неприхотливы к условиям содержания и кормления, выносливы, но позднеспелые и не могут обладать высокими мясными качествами.
2. грубая рыхлая конституция	Б. Кожа толстая, рыхлая, на ногах и боках собранной в глубокие складки, подкожная клетчатка хорошо развита.
3. нежная плотная конституция	В. Окорока большие, хорошо выполненные. Кожа тонкая, плотная, с мягкой однородной щетиной; оброслость свиней нормальная.
4. нежная плотная конституция	Г. обильная подкожная жировая клетчатка, тонкая кожа с очень редкой, мягкой щетиной.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

5. Соотнесите тип конституции свиней с породами

1. грубая плотная консистенция	А. местные (аборигенные породы)
2. грубая рыхлая конституция	Б. породы сального направления
3. нежная плотная конституция	В. породы мясного направления
4. нежная плотная конституция	Г. породы комбинированного направления

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

6. Укажите последовательность полового поведения хряка: приближение к самке (1), обнюхивание (2), садка(3), эякуляция (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –2 –1 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

82. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. 4 группы крови
2. свинья	Б. 16 групп крови
3. кролик	В. ушей практически равняется длине головы
4. собака	Г. нет надглазничных отверстий

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

7. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес сердца 4 кг
2. свинья	Б. отложение жировой ткани между мышечными волокнами
3. кролик	В. перемещение тела в пространстве осуществляется прыжками
4. собака	Г. волосы выходят пучком по 3 – 8 штук из волосяной воронки; один волос нередко более длинный, чем остальные.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

8. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. нет желчного пузыря
2. свинья	Б. всеядна
3. кролик	В. капрофагия
4. собака	Г. плотоядная

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн
2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.
3. кролик	В. могут полностью совмещать период беременности и лактации
4. собака	Г. высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными и бактерицидными свойствами.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. высота до 2-х метров
2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.
3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

11. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)
2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

12. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. предком является тарпан
2. свинья	Б. волосяной покров редкий

3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения
4. собака	Г. предком является волк или шакал

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
3. кролик	В. новорожденные голые

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

14. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез
3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

15. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. непарное копыто
2. свинья	Б. парное копыто
3. кролик	В. когти

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

16. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при повышенных нагрузках покрываются пеной
2. свинья	Б. 6 – 8 пар молочных желез
3. кролик	В. грызет пищу

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

17. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции
2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ря-

	да карманов
3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

18. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом
2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопорообразно, образует конус
3. кролик	В. постоянно растущие резцы

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

19. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)
2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота
3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

20. Соотнесите объем желудка с видом животного

1. лошадь	А. 40 кг
2. свинья	Б. 4 кг
3. кролик	В. 180 – 200 гр
4. собака	Г. 250 - 350 гр

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

21. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. длинная свешивающаяся грива
2. свинья	Б. почки гладкие, многососочковые, бобовидной формы, длинные, уплощенные дорсо-вентрально
3. кролик	В. сердце и органы дыхания развиты слабо

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

22. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания
2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

23. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при движении могут использовать разные «аллюры»
2. свинья	Б. в большей мере схожи с организмом человека
3. кролик	В. трахея сильно вдавлена в основание сердца

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

24. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

25. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. 40 зубов
2. свинья	Б. 44 зуба
3. кролик	В. 28 зубов
4. собака	Г. 42 зуба

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

26. Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта моногастричных животных: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), желудок (3), кишечник (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –2 –1 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

27. Укажите последовательность расположения органов дыхания моногастричных животных: носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 2 – 1 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

28. Укажите последовательность морфологической структуры сердца моногастричных животных: эндокард (1), миокард (2), эпикард (3), перикард (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 2 – 1 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

29. Укажите последовательность органов мочевыделительной системы моногастричных животных: почки (1), мочеточник (2), мочевого пузыря (3), мочеполовой канал (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 2 – 1 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

30. Укажите последовательность расположения органов половой системы самца моногастричных животных: семенник (1), придаток семенника (2), семявыводящий проток (3), мочеполовой канал (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 2 – 1 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную лите-

	ратуру, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- да- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- пе- тен- ции
1	Южную и среднюю части Ев- ропы (в частности, Францию и Испанию)	Место происхождения кроди- ков	ПК - 1
2	большой концентрацией пита- тельных веществ в молоке крольчихи (10—20% жира, 13—15% белка)	Чем обусловлена высокая скорость роста новорожден- ных крольчат	ПК - 1
3	интенсивностью обмена ве- ществ и энергией у зверей в разные периоды года	Чем обусловлена сезонность размножения и линьки у пушных зверей	ПК - 1
4	наследственными факторами и условиями кормления и содер- жания	Какими факторами определя- ется качество получаемой от зверей пушнины	ПК - 1
5	Северная Америка	Где обитали первые предки современных пород лошадей (50 млн. лет назад)	ПК - 1
6	европейский и азиатский каба- ны	Назовите диких предков со- временных пород свиней	ПК - 1
7	Признаки возникшие у живот- ных в процессе одомашнивания и нае связаны с продуктивно- стью	Что означает выражение до- местикационные признаки животных	ПК - 1
8	Этология	Наука изучающая поведение животных	ПК - 1
9	Однокамерный желудок	Основная отличительная осо- бенность желудочно- кишечного тракта монога- стричных животных	ПК - 1
10	Толстый отдел кишечника (сле- пая и частично ободочная киша)	Где у лошадей в желудочно- кишечном тракте расщепляет- ся клетчатка	ПК - 1
11	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рацеона на относительно про- стые соединения.	Что называется пищеварени- ем	ПК - 1

12	скороспелость, многоплодие, высокий уровень конверсии корма в продукцию	Основные хозяйственно-биологические особенности свиней	ПК - 1
13	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества свиней	ПК - 1
14	Мясные, сальные, мясосальные	Классификация пород свиней в зависимости от направления продуктивности	ПК - 1
15	емкость легких может достигать достигает 50 л.	Какого объема могут достигать легкие лошади	ПК - 1
16	7-11% от живой массы лошади	Каков объем циркулирующей крови в организме лошади в зависимости от ее массы	ПК - 1
17	передняя и задняя доли вымени объединяются в один выводной проток	Морфологическая особенность молочной железы лошади	ПК - 1
18	белком миоглабином	Чем обуславливается интенсивность окраски мышечной ткани мяса	ПК - 1
19	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода оказывают влияние	ПК - 1
20	Низкое содержание жира (1-1,5%), больше сывороточных белков (альбумины, глобулины), высокое содержание лактозы	Особенности химического состава молока коблиц	ПК - 1
21	До 10% от объема всей крови	Количество крови депонируемой в венах кожи лошади	ПК - 1
22	Мышечная оболочка пищевода, вследствие косого вхождения в желудок, (из - за наличия слепого мешка), формирует кардиальный сфинктер из двух мышечных петель. В следствии чего, чем больше наполняется желудок, тем сильнее мышечные петли сжимают кардиальное отверстие.	Почему у лошади невозможна рвота	ПК - 1
23	Отсутствует желчный пузырь	Почему у лошадей образующееся в печени жлч постоянно поступает в 12 персную кишку	ПК - 1

24	Правая почка сердцевидной формы, левая почка обычной бобовидной формы.	Особенность внешнего вида почек у лошади	ПК - 1
25	11 мес	Средняя продолжительность жеребости кобыл	ПК - 1
26	Эритроциты	высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа	ПК - 2
27	Поперечнополосатая, гладкая и сердечная мышечная ткань	Виды мышечной ткани	ПК - 2
28	Актин, миозин, колаген, эластин	Основные белки мяса	ПК - 2
29	до 3 недели	До какого возраста у новорожденных поросят в желудочном соке не отсутствует соляная кислота	ПК - 2
30	наружней и внутренней	Печень лошади является железой наружней или внутренней секреции	ПК - 2
31	свиньи	всеядные сельскохозяйственные моногастричные животные	ПК - 2
32	114 дней	Супоросность свиноматки составляет	ПК - 2
33	слепая	Какою кишку в желудочно-кишечном тракте лошади называют «вторым желудком»	ПК - 2
34	кролики	Каким моногастричным животным присуще капрафагия	ПК - 2
35	кролики	Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации	ПК - 2
36	кролики	Новорожденные каких моногастричных животных удваивают свою живую массу в течении первой недели жизни.	ПК - 2
37	Эритроциты	красные кровеносные клетки имеющие в своём составе гемоглобин	ПК - 2
38	Ростительные корма	характером питания моногастричных с.х. животных отряда грызунов в основном	ПК - 2

39	свиньи	биологическая особенность каких животных при которой жировые клетки аккумулируются в межмышечном волокне	ПК - 2
40	70-90%	Доля кормов животного происхождения у пушных зверей	ПК - 2
41	гон	Как у хищных пушных зверей называют период спаривания	ПК - 2
42	моноэстричные	Как называются моноэстричные животные имеющие только одну течку в течение года	ПК - 2
43	норока и соболь	У каких животных во время беременности дефферинцируется латентный период	ПК - 2
44	4-5 месяцев	В каком возрасте у кроликов наступает половая зрелость	ПК - 2
45	поедание приплода	Дайте определение понятию фетофагия	ПК - 2
51	г	Одна из классификаций скелета животных а) Нижний и задний б) Верхний и нижний в) Передний и задний г) Осевой и периферический	ПК - 1
52	г	Жеребость кобыл продолжается а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	ПК - 1
53	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ПК - 1
54	г	что не являться продуктивностью кроликов а) мясо б) пух в) шкурка г) молоко	ПК - 1
55	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ПК - 1

56	г	К хрящевой ткани не относится а) Гиалиновый хрящ б) Волокнистый хрящ в) Эластический хрящ г) Костный хрящ	ПК - 1
57	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ПК - 1
58	г	В коже лошади а) нет потовых желез б) немного потовых желез в) мало потовых желез г) очень много потовых желез	ПК - 1
59	б	Объем крови у свиней составляет а) 5% от массы тела б) 10% от массы тела в) 15% от массы тела г) 20% от массы тела	ПК - 1
60	б	Масса поросят при рождении а) 100 гр б) 1 кг в) 5 кг г) 10 кг	ПК - 1
61	б	Во сколько раз живая масса взрослой свиньи мясо-сальных пород превосходят живую массу при рождении а) в 20 - 50 раз б) в 100 - 150 раз в) в 200 - 250 раз г) в 500 - 750 раз	ПК - 1
62	г	У кого из животных нет желчного пузыря а) свинья б) овца в) собака г) лошадь	ПК - 1
63	г	У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишка а) свинья б) овца в) собака г) лошадь	ПК - 1

64	б	У каких животных верхняя губа рассечена на две половины а) свинья б) кролик в) собака г) лошадь	ПК - 1
65	г	Количество зубов у лошади а) 30 б) 32 в) 34 г) 40	ПК - 1
66	г	Какая кишка в желудочно- кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема а) двенадцати перстная б) тощая в) прямая г) слепая	ПК - 2
67	г	В слепой кишке лошади в основном расщепляется а) лактоза б) хитин в) крахмал г) целлюлоза	ПК - 2
68	г	Теоретически сколько опоросов в год можно получить от свиноматки а) 1 б) 1,5 в) 2,5 г) 3,0	ПК - 2
69	в	Каким моногастричным животным присуще капрафагия а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
70	б	Максимальное количество окролов в год а) 5 б) 7 в) 13 г) 15	ПК - 2
71	б	Средняя живая масса крольчат при рождении а) 20 гр б) 60 гр в) 100 гр г) 250 гр	ПК - 2

72	в	Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
73	в	У каких животных длинна ушей практически равняется длине головы а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
74	в	Передвижение каких животных осуществляется прыжками а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
75	в	Скелет животных классифицируется а) Верхний и нижний б) Передний и задний в) Осевой и периферический г) Левый и правый	ПК - 2
76	б	К костям задних конечностей не относится: а) плечевая кость б) лопатка в) берцовые кости г) кости предплечья	ПК - 2
77	а	Актин относится к белкам поперечно полосатой мышечной ткани а) да б) нет	ПК - 2
78	б	Больше всего в организме гладкой мышечной ткани а) да б) нет	ПК - 2
79	а	Видоизмененная рыхлая соединительная ткань, содержащая жировые клетки называется жировой тканью а) да б) нет	ПК - 2
80	а	У лошадей выделяют 4 группы крови а) да б) нет	ПК - 2

81	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность морфологической структуры сердца моногастричных животных: эндокард (1), миокард (2), эпикард (3), перикард (4)	ПК - 1								
82	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность расположения органов дыхания моногастричных животных: носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)	ПК - 1								
83	1 –2 –3 - 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта моногастричных животных: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), желудок (3), кишечник (4)	ПК - 1								
84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. 40 зубов</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. 44 зуба</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. 28 зубов</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. 42 зуба</td></tr></table>	1. лошадь	А. 40 зубов	2. свинья	Б. 44 зуба	3. кролик	В. 28 зубов	4. собака	Г. 42 зуба	ПК - 1
1. лошадь	А. 40 зубов										
2. свинья	Б. 44 зуба										
3. кролик	В. 28 зубов										
4. собака	Г. 42 зуба										
85	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. обычно рождается один новорожденный</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела</td></tr></table>	1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный	2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела	3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела	ПК - 1		
1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный										
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела										
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела										

86	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. при движении могут использовать разные «аллюры»</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. в большей мере схожи с организмом человека</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. трахея сильно вдавлена в основание сердца</td></tr></table>	1. лошадь	А. при движении могут использовать разные «аллюры»	2. свинья	Б. в большей мере схожи с организмом человека	3. кролик	В. трахея сильно вдавлена в основание сердца	ПК - 1
1. лошадь	А. при движении могут использовать разные «аллюры»								
2. свинья	Б. в большей мере схожи с организмом человека								
3. кролик	В. трахея сильно вдавлена в основание сердца								
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. хвост покрыт длинными волосами от основания</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа</td></tr></table>	1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания	2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»	3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа	ПК - 1
1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания								
2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»								
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа								

88	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. длинная свешивающаяся грива</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. почки гладкие, многосочковые, бобовидной формы, длинные, уплощенные дорсо-вентрально</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. сердце и органы дыхания развиты слабо</td></tr></table>	1. лошадь	А. длинная свешивающаяся грива	2. свинья	Б. почки гладкие, многосочковые, бобовидной формы, длинные, уплощенные дорсо-вентрально	3. кролик	В. сердце и органы дыхания развиты слабо	ПК - 1
1. лошадь	А. длинная свешивающаяся грива								
2. свинья	Б. почки гладкие, многосочковые, бобовидной формы, длинные, уплощенные дорсо-вентрально								
3. кролик	В. сердце и органы дыхания развиты слабо								
89	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. рассеченная на две половины верхняя губа</td></tr></table>	1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота	3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа	ПК - 1
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)								
2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота								
3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа								

90	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. ободочная кишка, скручиваясь штопоробразно, образует конус</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. постоянно растущие резцы</td></tr></table>	1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом	2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопоробразно, образует конус	3. кролик	В. постоянно растущие резцы	ПК - 1
1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом								
2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопоробразно, образует конус								
3. кролик	В. постоянно растущие резцы								
91	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. наибольшее разнообразие получаемой продукции</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. наличие спиральной складки в слепой кишке</td></tr></table>	1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции	2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов	3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке	ПК - 2
1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции								
2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов								
3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке								

92	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. при повышенных нагрузках покрываются пеной	
		2. свинья	Б. 6 – 8 пар молочных желез	
		3. кролик	В. грызет пищу	
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. непарное копыто	
		2. свинья	Б. парное копыто	
		3. кролик	В. когти	

94	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха</td></tr></table>	1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз	2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез	3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха	ПК - 2
1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз								
2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез								
3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха								
95	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. отсутствуют кости ключицы</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. новорожденные голые</td></tr></table>	1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы	2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины	3. кролик	В. новорожденные голые	ПК - 2
1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы								
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины								
3. кролик	В. новорожденные голые								

96	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. предком является тарпан</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. волосяной покров редкий</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. предком является волк или шакал</td></tr></table>	1. лошадь	А. предком является тарпан	2. свинья	Б. волосяной покров редкий	3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения	4. собака	Г. предком является волк или шакал	ПК - 2
1. лошадь	А. предком является тарпан										
2. свинья	Б. волосяной покров редкий										
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения										
4. собака	Г. предком является волк или шакал										

97	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. мышечная ткань бледного цвета</td></tr></table>	1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира	3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета	ПК - 2
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)								
2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира								
3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета								

98	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. высота до 2-х метров</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. Плечевая кость толстая, короткая.</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. ребра на разрезе имеют круглую форму</td></tr></table>	1. лошадь	А. высота до 2-х метров	2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.	3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием	4. собака	Г. ребра на разрезе имеют круглую форму	ПК - 2
1. лошадь	А. высота до 2-х метров										
2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.										
3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием										
4. собака	Г. ребра на разрезе имеют круглую форму										

99	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн	
		2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.	
		3. кролик	В. могут ползать период лактации	
		4. собака	Г. высокая лицицидная активность слюны с ильно выраженными бактерицидными свойствами.	
100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. нет желчного пузыря	
		2. свинья	Б. всеядна	
		3. кролик	В. капрофагия	
		4. собака	Г. плотоядная	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания

«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные

сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Биология полигастрических животных

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5 Центральным органом иммунной системы лошади является

- а) селезенка
- б) печень
- в) почки
- г) вилочковая железа

6 Сердце у лошадей находится в области

- а) Средней трети брюшной полости
- б) Верхней трети грудной полости в области 2-6 межреберья
- в) Средней трети грудной полости в области 4-7 межреберья
- г) Нижней трети грудной полости в области 3-5 межреберья

7 Масса сердца взрослой лошади составляет

- а) 0,7-1,2 кг
- б) 1 -1,5 кг
- в) 2 -3 кг
- г) 3,5-4 кг

8 Количество зубов у лошади

- а) 30

б) 32

в) 34

г) 40

9 У кого из животных нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

10 У каких животных верхняя губа рассечена на две половины

а) свинья

б) кролик

в) собака

г) лошадь

11 Частота пульса в состоянии покоя у лошади составляет

а) 10 ударов

б) 30 ударов

в) 100 ударов

г) 150 ударов

12 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

а) свинья

б) корова

в) собака

г) лошадь

13 Количество грудных позвонков у домашней свиньи

а) 13

б) 14

в) 15

г) 16

14 На какой день крольчата открывают глаза

рождаются с открытыми глазами

а) 2-4 день

б) 9-14 день

в) 18 -21 день

15 У каких животных длинна ушей практически равняется длине головы

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

16 Передвижение каких животных осуществляется прыжками

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

17 Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

18 Свинья является

- а) плотоядной
- б) всеядной
- в) растениеядной
- г) жвачной

19 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишка

- а) свинья
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

20 Какая кишка в желудочно- кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема

- а) двенадцати перстная
- б) тощая
- в) прямая
- г) слепая

21 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

- а) лактоза
- б) хитин
- в) крахмал
- г) целлюлоза

22 Каким моногастричным животным присуще капрафагия

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

23 Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

24 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

25 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл

в) гипоглобин

г) миоглобин

26 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

б) прямая кишка

в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

г) слепая кишка

27 Особенность свиней заключается отложение жировой ткани в

а) подкожной клетчатке

б) между мышечными волокнами

в) хрящевой ткани

г) нервной ткани

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для собеседования

Тема 1. Состояние и развитие животноводства в Российской Федерации.

1. Происхождение полигастричных с.-х. животных
2. Состояние животноводства в Российской Федерации.
3. Мясное животноводство.
4. Молочное животноводство.
5. Яичное производство
6. Производство шерсти
7. Состояние рыбной отрасли
8. Продукция звероводства
9. Пчелопродукция

Тема 2. Биологические особенности крупного рогатого скота.

1. Особенности биологии крупного рогатого скота
2. Рост и развитие телят
3. Особенности молочной железы
4. Рост и развитие в утробный период
5. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
6. Особенности строения мочеполовой системы
7. Этологические особенности

Тема 3. Конституция, экстерьер и интерьер животных

1. Конституция полигастричных животных разного направления продуктивности
2. Экстерьер полигастричных животных разного направления продуктивности
3. Экстерьер полигастричных животных разного направления продуктивности
4. Интерьер полигастричных животных разного направления продуктивности
5. Топография статей
6. Методы оценки экстерьера
7. Методы оценки кондиции,
8. Масть
9. Методы оценки живой массы животных

Тема 4. Биологические особенности верблюдов

1. Особенности биологии верблюдов
2. Рост и развитие верблюжат
3. Молочная продуктивность верблюдов
4. Мясная продуктивность верблюдов
5. Шерстная продуктивность верблюдов
6. Рабочие качества верблюдов
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
9. Особенности строения мочеполовой системы

10. Этологические особенности

Тема 5. Пищеварения система полигастричных животных

1. Строение пищеварительного тракта у разных видов полигастричных животных
2. Основные функции органов пищеварительного тракта.
3. Пищевое поведение животных
4. Механизм регуляции пищевого поведения животных
5. Жажда и ее механизм.
6. Пищеварение в ротовой полости.
7. Состав и функции слюны.
8. Строение и функции желудка
9. Механизм кишечного переваривания
10. Механизм всасывания питательных веществ в кишечнике.
11. Строение и функции тонкого отдела кишечника
12. Строение и функции толстого отдела кишечника

Тема 6. Биологические особенности северных оленей

1. Особенности биологии северных оленей
2. Особенности биологии развития оленят
3. Рост и развитие оленят
4. Молочная продуктивность оленей
5. Мясная продуктивность оленей
6. Шкурная продуктивность оленей
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
9. Особенности строения мочеполовой системы
10. Этологические особенности

Тема 7. Сердечно-сосудистая, кровеносная системы полигастричных животных

1. Строение сердечно-сосудистой,
2. Строение кровеносной системы у разных видов полигастричных животных
3. Функции органов кровеносной системы
4. Строение и функции сердца

Тема 8. Биологические особенности овец

1. Особенности биологии овец
2. Особенности биологии развития ягнят
3. Рост и развитие ягнят
4. Молочная продуктивность овец
5. Мясная продуктивность овец
6. Шерстная продуктивность овец
7. Шкурная продуктивность овец

8. Рост и развитие в утробный период
9. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
10. Особенности строения мочеполовой системы
11. Этологические особенности

Тема 9. Система органов размножения, мочевыделительная система полигастрических животных

1. Строение мочеполовой системы крупного рогатого скота
2. Строение мочеполовой системы мелкого рогатого скота
3. Строение мочеполовой системы верблюдов
4. Основные функции мочеполовой системы крупного рогатого скота
5. Основные функции мочеполовой системы мелкого рогатого скота
6. Основные функции мочеполовой системы верблюдов

Тема 10. Биологические особенности коз

1. Особенности биологии коз
2. Особенности биологии развития козлят
3. Рост и развитие козлят
4. Молочная продуктивность коз
5. Мясная продуктивность коз
6. Шерстная продуктивность коз
7. Шкурная продуктивность коз
8. Рост и развитие в утробный период
9. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
10. Особенности строения мочеполовой системы
11. Этологические особенности

Тема 11. Мясная и молочная продуктивность крупного рогатого скота

1. Основные породы крупного рогатого молочного направления продуктивности
2. Основные породы крупного рогатого мясного направления продуктивности
3. Основные породы крупного рогатого комбинированного направления продуктивности
4. Характеристика пород крупного рогатого молочного направления продуктивности
5. Характеристика пород крупного рогатого мясного направления продуктивности
6. Характеристика пород крупного рогатого комбинированного направления продуктивности
7. Показатели и оценка качества молока
8. Показатели и оценка качества говядины

Тема 12. Система органов дыхания полигастрических животных Нервная система и органы чувств полигастрических животных

1. Особенности строения систем органов дыхания
2. Особенности строения систем органов нервной систем
3. Механизм дыхания и его регуляция.
4. Центральная нервная система
5. Периферическая нервная система

Тема 13. Биологические особенности крупного рогатого скота, продуктивность

1. Особенности биологии крупного рогатого скота
2. Молочная продуктивность
3. Мясная продуктивность

Тема 14. Хозяйственные - биологические особенности верблюдов

1. Биологические особенности верблюдов
2. Хозяйственные особенности верблюдов

Тема 15. Оценка шерстной, молочной и мясной продуктивности мелкого рогатого скота

1. Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная, молочная и мясная)
2. Биологические особенности формирования продуктивности
3. Химический состав получаемой продукции
4. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства.

Тема 16. Хозяйственные - биологические особенности северных оленей

1. Биологические особенности северных оленей
2. Хозяйственные особенности северных оленей

Тема 17. Продуктивность верблюдов

1. Шерстная продуктивность верблюдов
2. Молочная продуктивность верблюдов
3. Рабочая продуктивность верблюдов
4. Мясная продуктивность верблюдов
5. Факторы обеспечивающие продуктивные качества верблюдов.
6. Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценива- ния	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и расчи-

танное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15
ПК - 2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 31.Эволюция и происхождение полигастричных животных.
- 32.Хозяйственно-биологические особенности коров.
- 33.Хозяйственно-биологические особенности овец.
- 34.Хозяйственно-биологические особенности коз.
- 35.Хозяйственно-биологические особенности верблюдов.
- 36.Формы вымени у коров. Доеение коров.
- 37.Этология полигастричных животных.
- 38.Биологические особенности лактационной деятельности полигастричных животных
- 39.Особенности пищеварительных процессов у полигастричных животных

40. Сердечно-сосудистая система полигастричных животных.
41. Нервная система и органы чувств полигастричных животных.
42. Система органов дыхания полигастричных животных.
43. Мочевыделительная система полигастричных животных.
44. Система органов размножения полигастричных животных.
45. Конституция, экстерьер и интерьер полигастричных животных. Их связь с продуктивностью.
46. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
47. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
48. Биологические особенности и шерстная продуктивность овец и коз.
49. Продуктивно особенности овец и коз.
50. Мясная и молочная продуктивность мелкого рогатого скота.
51. Типы нервной деятельности.
52. Органы размножения полигастричных животных самок.
53. Типы конституции полигастричных животных.
54. Факторы, влияющие на мясную продуктивность полигастричных животных
55. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности полигастричных животных
56. Оценка шерстной продуктивности овец и коз.
57. Оценка мясной и молочной продуктивности мелкого рогатого скота.
58. Центральная нервная система крупного рогатого скота.
59. Вегетативная нервная система полигастричных животных.
60. Состав крови полигастричных животных, ее функции..

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Образование молока у коров происходит
 - а) в проходах молочного канала
 - б) в соединительной ткани вымени
 - в) в молочной цистерне
 - г) в альвеолах
2. Чем определяется биологическая ценность животных жиров
 - а) калорийностью
 - б) стойкостью к порче (гидролизу, окислению, осаливанию)
 - в) наличием полинасыщенных жирных кислот (миристиновой, пальмитиновой, стеариновой)
 - консистенцией, запахом, цветом
 - г) наличием полиненасыщенных жирных кислот (олеиновой, линолевой, линоленовой, арахидоновой)
3. Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных
 - а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется
 - б) слепая кишка
 - в) желудок
 - г) преджелудки
4. Желательное соотношение тканей вымени коровы молочного направления продуктивности железистая: соединительная

- а) 10:90
- б) 50:50
- в) 35:65
- г) 75:25

5 К белкам мышечной ткани не относится:

- а) Актин
- б) Миозин
- в) Миоглобин
- г) Казеин

6. Процесс созревания мяса

- а) гидролиз
- б) диссимиляция
- в) транфузия
- г) автолиз

7. Оптимальная скорость молокоотдачи у коров

- а) 0,5 кг/мин.
- б) 1,0 кг/мин
- в) 2,0 кг/мин.
- г) 6,0 кг/мин.

8. В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на

- а) Мясные, сальные, мясосальные
- б) Мясные, шерстные, молочные
- в) Мясосальные, молочные, шерстные
- г) Мясные, комбинированные, молочные

9. Что понимается под емкостью вымени коровы

- а) окружность вымени
- б) диаметр вымени
- в) суммарная площадь вымени
- г) сумма объемов всех полостей вымени

10. Что называют индексом вымени

- а) соотношение удоя из передних долей к задним долям выраженное в процентах
- б) соотношение между четвертями вымени выраженное в процентах
- в) соотношение между правой и левой долями вымени выраженное в процентах
- г) соотношение удоя из передних долей к общему удою выраженное в процентах

11. Какой белок молока отсутствует в крови коровы

- а) глобулин
- б) альбумин
- в) гемоглобин
- г) казеин

12. Из каких составных частей синтезируется молочный жир в вымени коровы:

- а) казеината и воды
- б) глицерина и жирных
- в) лактозы и аминокислот
- г) глюкозы и альбумина

13. Скот мясного направления отличается:

- а) небольшой живой массой
- б) длительным сроком развития и созревания
- в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания
- г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой

14. Жир в молоке коров находится в виде:

- а) комплексного соединения липидов и углеводов
- б) свободных включений жира
- в) мельчайших, овальной формы шариков, покрытых лецитиново-белковым комплексом
- г) истинного раствора жира в воде

15. Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

- а) актином
- б) гемоглобином
- в) мелантоидами
- г) миоглобином

16. Казеин

- а) это название порока молока, с выраженным запахом козлятины
- б) Граф Петр Степанович Казеин, основатель молочной отрасли в России
- в) это основной питательный белок молока
- г) это название молока овец и коз

17. Классификация пород крупного рогатого скота

- а) молочное, мясное, комбинированное
- б) мясное, сальное, мясомолочное
- в) мясное, курдючное, молочное
- г) молочное, шкурковое, мясное

18. Количество пар ребер у крупного рогатого скота

- а) 9
- б) 11
- в) 13
- г) 15

19. У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

20. Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота

- а) 6 -8
- б) 10 - 12
- в) 14 -16
- г) 18 - 20

21. Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг

б) 15 кг

в) 35 кг

г) 105 кг

22. Цвет мышечной ткани крупного рогатого скота

а) белый

б) светло - розовый

в) розовый

г) красный

23. У каких животных кожная груды формирует характерную складку – подгрудок

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

24. У полигастрических животных расщепление целлюлозы происходит в

а) желудке

б) ротовой полости

в) рубце

г) слепой кишке

25. Роговая капсула (чехол) у полигастрических животных состоит из

а) строма

б) дерма

в) эпидермис

г) хрящ

26. У каких видов полигастрических животных не бывает рогов

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

27. У каких видов полигастрических животных лучше всего развито вымя

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

28. Какой формы вымени не может быть у коровы

а) ванна образное

б) козье

в) чаше образное

г) верблюжье

29. Самый крупный отдел желудка у коров

а) сычуг

б) книжка

в) сетка

г) рубец

30. Где происходит истинное пищеварение у жвачных

а) сычуг

б) книжка

в) сетка

г) рубец

31. Частота дыхательных движений у коровы в минуту

а) 10 - 15

б) 30 - 35

в) 50 - 55

г) 80 - 85

32. У каких видов полигастричных животных отсутствует почечная лоханка

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

33. Количество коренных зубов у крупного рогатого скота

а) 20

б) 24

в) 32

г) 40

34. В каком возрасте у телят выпадают молочные и прорезываются постоянные зацепы

а) 10 мес

б) 20 мес

в) 30 мес

г) 40 мес

35. У каких видов полигастричных животных шерстинки вместе с остевыми волосами выходят пучком в 10 - 12 волосков

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюд

36. Количество крови у овец в % в соотношении от живой массы

а) 10

б) 20

в) 50

г) 100

37. Количество зубов у взрослой козы

а) 20

б) 24

в) 32

г) 38

38. Количество зубов у взрослой овцы

а) 20

б) 24

в) 32

г) 38

39. Количество зубов у взрослого верблюда

а) 20

б) 24

в) 32

г) 38

40. Средний вес верблюжонка при рождении
- а) 10
 - б) 15
 - в) 25
 - г) 35
41. Средний вес козленка при рождении
- а) 3 кг
 - б) 6 кг
 - в) 9 кг
 - г) 12 кг
42. Средний вес ягненка при рождении
- а) 4 кг
 - б) 8 кг
 - в) 16 кг
 - г) 32 кг
43. Беременность у одногорбых верблюдов
- а) 11 мес
 - б) 12 мес
 - в) 13 месг
 - г) 14 мес
44. Беременность у двугорбых верблюдов
- а) 11 мес
 - б) 12 мес
 - в) 13 месг
 - г) 14 мес
45. Беременность у коз составляет
- а) 3 мес
 - б) 4 мес
 - в) 5 месг
 - г) 6 мес
46. Беременность у овец составляет
- а) 3 мес
 - б) 4 мес
 - в) 5 месг
 - г) 6 мес
47. Беременность у коров составляет
- а) 7 мес
 - б) 8 мес
 - в) 9 месг
 - г) 10 мес
48. В рубце у жвачных в основном расщепляются
- а) жиры
 - б) белки
 - в) углеводы
 - г) минеральные вещества
49. Слизистая оболочка рубца представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

50. Слизистая оболочка сетки представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

51. Слизистая оболочка книжки представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

52. Слизистая оболочка сычуга представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

53. Какого белка не может быть в коже

а) коллаген

б) эластин

в) глобулярные белки

г) казеин

54. Одна из классификаций скелета животных

а) Нижний и задний

б) Верхний и нижний

- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

55 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

56 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

57 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

58 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

59. К хрящевой ткани не относится

- а) Геалиновый хрящ
- б) Волокнистый хрящ
- в) Эластический хрящ
- г) Костный хрящ

60. В состав крови входит

- а) синовиальная жидкость
- б) остеобласты
- в) миоглобин
- г) лимфа

61. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

62. У каких животных кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

63. У каких животных на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

64. У каких животных хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

65. У каких животных вымя не имеет цистерны соска

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

66. Кровоснабжение вымени осуществляется через

- а) заднюю полую вену
- б) яремную вену
- в) молочную вену
- г) сонную артерию

67. Кровоснабжение вымени осуществляется через

- а) заднюю полую вену
- б) яремную вену
- в) молочную вену
- г) сонную артерию

68. Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

- а) 10 л
- б) 100 л
- в) 1000 л
- г) 10000 л

69. Молочная продуктивность верблюдицы за лактацию может составлять до

- а) 100 л
- б) 500 л
- в) 2000 л
- г) 6000 л

70. Молочная продуктивность овцы за лактацию может составлять до

- а) 10 л
- б) 50 л
- в) 150 л
- г) 150 л

71. Молочная продуктивность козы за лактацию может составлять до

- а) 200 л

- б) 500 л
- в) 750 л
- г) 2000л

72. Какая железа не является парной

- а) околоушная
- б) подчелюстная
- в) подъязычная
- г) щитовидная

73. Какая железа является железой внешней и внутренней секреции

- а) молочная
- б) поджелудочная
- в) заглоточная
- г) печень

74. Все полигастричные животные являются гетеротрофы

- а) да
- б) нет

75. У жвачных слизистая оболочка ротовой полости образует многочисленные выросты способствующие удержанию корма

- а) да
- б) нет

76. У жвачных истинное пищеварение происходит в сычуге

- а) да
- б) нет

77. У коров отсутствует почечная лоханка

- а) да
- б) нет

78. У коров 24 коренных зуба

- а) да
- б) нет

79 У овец в количество крови в соотношении с живой массой составляет 10%

- а) да
- б) нет

80. Количество коренных зубов у взрослой козы составляет 32

- а) да
- б) нет

81. Количество коренных зубов у взрослого верблюда составляет 38

- а) да
- б) нет

82. Средний вес верблюжонка при рождении составляет 35 кг

- а) да
- б) нет

83. Средний вес козленка при рождении составляет 3 кг

- а) да

б) нет

84. Беременность у одногорбых верблюдов протекает 13 мес

а) да

б) нет

85. Беременность у двугорбых верблюдов протекает 14 мес

а) да

б) нет

86. Беременность у коз протекает 5 мес

а) да

б) нет

87. Беременность у коров протекает 9 мес

а) да

б) нет

88. В рубце у жвачных в основном расщепляются углеводы

а) да

б) нет

89. Слизистая оболочка рубца представлена возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

а) да

б) нет

90. Слизистая оболочка сетки представлена мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

а) да

б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

2. Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у полугастритных животных

1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки

	ки.
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

3. Соотнесите преджелудки и желудок овец с их объемом в % соотношении

1. рубец	А. 80
2. сетка	Б. 5
3. книжка	В. 7
4. сычуг	Г. 8

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

4. Укажите последовательность расположения кишок: двенадцати перстная (1), тощая (2), подвздошная (3), слепая(4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –2 –1 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

5. Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота в зависимости от их объема: рубец (1), сычуг (2), книжка (3), сетка (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –2 –1 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

6. Укажите последовательность морфологической структуры сердца полигастрических животных: эндокард (1), миокард (2), эпикард (3), перекард (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –2 –1 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

7. Укажите последовательность выделения молока при доении крупного рогатого скота: сосковый канал (1), молочная цистерна (2), молоко выводящие ходы (3), альвеолы (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;

- б) 1 – 3 – 2 – 4;
 в) 4 – 2 – 1 – 3;
 г) 1 – 2 – 3 – 4.

8. Укажите последовательность органов размножения самок: яичник (1), яйцепровод (2), матка (3), влагалище (4)

- а) 3 – 2 – 1 – 4;
 б) 1 – 3 – 2 – 4;
 в) 4 – 2 – 1 – 3;
 г) 1 – 2 – 3 – 4.

9. Укажите последовательность органов размножения самцов: семенники (1), придатки семенника (2), семяпровод (3), мочеполовой канал (4)

- а) 3 – 2 – 1 – 4;
 б) 1 – 3 – 2 – 4;
 в) 4 – 2 – 1 – 3;
 г) 1 – 2 – 3 – 4.

10. Укажите последовательность слоев эпидермиса кожи овцы: ростковый (базальный) слой (1), слой шиповатых клеток (2), слой зернистых клеток (3), блестящий слой (4), роговой слой (5)

- а) 3 – 2 – 1 – 4 – 5;
 б) 1 – 3 – 2 – 4 – 5;
 в) 4 – 2 – 1 – 3 – 5;
 г) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

11. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
2. овца	Б. в молочной железе нет цистерны соска
3. коза	В. хорошо приспособлена к лазанию по горам
4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. Хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
2. коза	Б. узкотелость, узкозадость и плоскореберность
3. верблюд	В. верхняя губа раздвоена

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

13. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом
3. верблюд	В. на верхней челюсти имеются клыки

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

14. Соотнесите породу животного и его продуктивность

4. ставропольская порода овец	А. шерстное
5. зааненская порода коз	Б. молочное
6. сычевская порода коров	В. молочно - мясное

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

15. Соотнесите породу животного и его продуктивность

1. каракульская порода овец	А. смушковое
2. придонская порода коз	Б. шерстное
3. холмогорская порода коров	В. молочное

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

16. Соотнесите породу животного и его продуктивность

1. волгоградская порода овец	А. мясо - шерстное
2. нубийская порода коз	Б. молочно - мясное
3. герефордская порода коров	В. мясное

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

17. Соотнесите вид животного и молочную продуктивность за лактацию

4. крупный рогатый скот	А. 6000 л
5. овцы	Б. 120 л
6. козы	В. 2200

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

18. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

4. голштино-фризская	А. молочное
5. симментальская	Б. комбинированное
6. русская комолая	В. мясное

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

19. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

1. холмогорская	А. молочное
2. лебединская	Б. комбинированное
3. абердин - ангусская	В. мясное

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

20. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

1. ярославская	А. молочное
2. бестужевская	Б. комбинированное
3. казахская белоголовая	В. мясное

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

21. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

1. красная степная	А. молочное
2. швицкая	Б. комбинированное
3. калмыцкая	В. мясное

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

22. Соотнесите вид животного и его предка

4. крупный рогатый скот	А. дикий тур
5. овцы	Б. архар
6. козы	В. безоаровый козёл
7. верблюды	Г. верблюд Кнобло-ха

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

23. Соотнесите вид животного и его предка

5. крупный рогатый скот	А. зебу
6. овцы	Б. аргали

7. козы	В. безоаровый козёл
8. верблюды	Г. верблюд Кнобло-ха

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

24. Соотнесите вид животного и его предка

7. крупный рогатый скот	А. буйвол
8. овцы	Б. муфлон
9. козы	В. бородатый козел
10. верблюды	Г. альтикамелус

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

25. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. корова	А. 24
2. овца	Б. 32
3. верблюд	В. 38

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

26. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
3. овца	В. у некоторых пород жир откладывается в
4. верблюд	Г. подошвы ног покрыты мозолями

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

27. Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –2 –1 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

28. Укажите последовательность расположения органов дыхания полигастрических животных: носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 2 – 1 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

29. Укажите последовательность органов мочевыделительной системы полигастрических животных: почки (1), мочеточник (2), мочевого пузыря (3), мочевого канала (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 2 – 1 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

30. Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта полигастрических животных: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 – 3 – 2 - 4;

в) 4 – 2 – 1 - 3;

г) 1 – 2 – 3 - 4.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний

	учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- петен- тен- ции
1	Южную и среднюю части Европы (в частности, Францию и Испанию)	Место происхождения кроликов	ПК - 1
2	большой концентрацией питательных веществ в молоке крольчихи (10—20% жира, 13—15% белка)	Чем обусловлена высокая скорость роста новорожденных крольчат	ПК - 1
3	интенсивностью обмена веществ и энергией у зверей в разные периоды года	Чем обусловлена сезонность размножения и линьки у пушных зверей	ПК - 1
4	наследственными факторами и условиями кормления и содержания	Какими факторами определяется качество получаемой от зверей пушнины	ПК - 1
5	Северная Америка	Где обитали первые предки современных пород лошадей (50 млн. лет назад)	ПК - 1
6	европейский и азиатский кабаны	Назовите диких предков современных пород свиней	ПК - 1
7	Признаки возникшие у животных в процессе одомашнивания и нае связаны с продуктивностью	Что означает выражение домести- кационные признаки животных	ПК - 1
8	Этология	Наука изучающая поведение живот- ных	ПК - 1
9	Однокамерный желудок	Основная отличительная особенность желудочно-кишечного тракта монога- стричных животных	ПК - 1
10	Толстый отдел кишечника (слепая и частично ободочная кишка)	Где у лошадей в желудочно- кишечном тракте расщепляется клет- чатка	ПК - 1
11	это совокупность процессов, обеспе- чивающих расщепление слож- ных питательных веществ рациона на относительно простые соедине- ния.	Что называется пищеварением	ПК - 1
12	скороспелость, многоплодие, вы- сокий уровень конверсии корма в продукцию	Основные хозяйственно- биологиче- ские особенности свиней	ПК - 1
13	Убойный выход, массатуши, мор- фологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мяс- ные качества свиней	ПК - 1
14	Мясные, сальные, мясосальные	Классификация пород свиней в зави- симости от направления продуктив- ности	ПК - 1

15	емкость легких может достигать достигает 50 л.	Какого объема могут достигать легкие лошади	ПК - 1
16	7-11% от живой массы лошади	Каков объем циркулирующей крови в организме лошади в зависимости от ее массы	ПК - 1
17	передняя и задняя доли вымени объединяются в один выводной проток	Морфологическая особенность молочной железы лошади	ПК - 1
18	белком миоглабином	Чем обуславливается интенсивность окраски мышечной ткани мяса	ПК - 1
19	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода оказывают влияние	ПК - 1
20	Низкое содержание жира (1-1,5%), больше сывороточных белков (альбумины, глобулины), высокое содержание лактозы	Особенности химического состава молока кобылиц	ПК - 1
21	До 10% от объема всей крови	Количество крови депонируемой в венах кожи лошади	ПК - 1
22	Мышечная оболочка пищевода, вследствие косо́го вхождения в желудок, (из - за наличия слепого мешка), формирует кардиальный сфинктер из двух мышечных петель. В следствии чего, чем больше наполняется желудок, тем сильнее мышечные петли сжимают кардиальное отверстие.	Почему у лошади невозможна рвота	ПК - 1
23	Отсутствует желчный пузырь	Почему у лошадей образующееся в печени жлч постоянно поступает в 12 перстную кишку	ПК - 1
24	Правая почка сердцевидной формы, левая почка обычной бобовидной формы.	Особенность внешнего вида почек у лошади	ПК - 1
25	11 мес	Средняя продолжительность жеребости кобыл	ПК - 1
26	Эритроциты	высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа	ПК - 2
27	Поперечнополосатая, гладкая и сердечная мышечная ткань	Виды мышечной ткани	ПК - 2
28	Актин, миозин, колаген, эластин	Основные белки мяса	ПК - 2
29	до 3 недели	До какого возраста у новорожденных поросят в желудочном соке не отсутствует соляная кислота	ПК - 2
30	наружней и внутренней	Печень лошади является железой наружней или внутренней секреции	ПК - 2
31	свиньи	всеядные сельскохозяйственные моногастрические животные	ПК - 2
32	114 дней	Супоросность свиноматки составляет	ПК - 2

33	слепая	Какою кишку в желудочно-кишечном тракте лошади называют «вторым желудком»	ПК - 2
34	кролики	Каким моногастричным животным присуще капрафагия	ПК - 2
35	кролики	Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации	ПК - 2
36	кролики	Новорожденные каких моногастричных животных удваивают свою живую массу в течении первой недели жизни.	ПК - 2
37	Эритроциты	красные кровеносные клетки имеющие в своём составе гемоглобин	ПК - 2
38	Ростительные корма	характером питания моногастричных с.х. животных отряда грызунов в основном	ПК - 2
39	свиньи	биологическая особенность каких животных при которой жировые клетки аккумулируются в межмышечном волокне	ПК - 2
40	70-90%	Доля кормов животного происхождения у пушных зверей	ПК - 2
41	гон	Как у хищных пушных зверей называют период спаривания	ПК - 2
42	моноэстричные	Как называются моногастричные животные имеющие только одну течку в течение года	ПК - 2
43	норока и соболь	У каких животных во время беременности дефферинцируется латентный период	ПК - 2
44	4-5 месяцев	В каком возрасте у кроликов наступает половая зрелость	ПК - 2
45	поедание приплода	Дайте определение понятию фетофагия	ПК - 2
51	г	Одна из классификаций скелета животных а) Нижний и задний б) Верхний и нижний в) Передний и задний г) Осевой и периферический	ПК - 1
52	г	Образование молока у млекопитающих происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ПК - 1

53	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 1
54	г	Желательное соотношение тканей вымени коровы молочного направления продуктивности железистая: соединительная : жировая а) 90:5:5 б) 50:45:5 в) 35:55:15 г) 75:15:10	ПК - 1
55	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ПК - 1
56	г	Что понимается под емкостью вымени коровы а) окружность вымени б) диаметр вымени в) суммарная площадь вымени г) сумма объемов всех полостей вымени	ПК - 1
57	г	Что называют индексом вымени а) соотношение удоя из передних долей к задним долям выраженное в процентах б) соотношение между четвертями вымени выраженное в процентах в) соотношение между правой и левой долями вымени выраженное в процентах г) соотношение удоя из передних долей к общему удою, выраженное в процентах	ПК - 1
58	в	У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо а) овца б) коза в) крупный рогатый скот г) верблюд	ПК - 1

59	г	Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота а) 6 -8 б) 10 - 12 в) 14 -16 г) 18 - 20	ПК - 1
60	в	Средний вес теленка при рождении а) 5 кг б) 15 кг в) 35 кг г) 105 кг	ПК - 1
61	г	Цвет мышечной ткани крупного рогатого скота а) белый б) светло - розовый в) розовый г) красный	ПК - 1
62	в	У каких животных кожаная грудка формирует характерную складку – подгрудок а) овца б) коза в) крупный рогатый скот г) верблюд	ПК - 1
63	в	У полигастрических животных расщепление целлюлозы происходит в а) желудке б) ротовой полости в) рубце г) слепой кишке	ПК - 1
64	г	У каких видов полигастрических животных не бывает рогов а) овца б) коза в) крупный рогатый скот г) верблюд	ПК - 1
65	в	У каких видов полигастрических животных лучше всего развито вымя а) овца б) коза в) крупный рогатый скот г) верблюд	ПК - 1
66	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ПК - 2
67	г	Где происходит истинное пищеварение у жвачных а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ПК - 2

68	в	У каких видов полигастричных животных отсутствует почечная лоханка а) овца б) коза в) крупный рогатый скот г) верблюд	ПК - 2
69	а	У каких видов полигастричных животных шерстинки вместе с остевыми волосами выходят пучком в 10 - 12 волосков а) овца б) коза в) крупный рогатый скот г) верблюд	ПК - 2
70	б	Максимальное количество окролов в год а) 5 б) 7 в) 13 г) 15	ПК - 2
71	б	Средняя живая масса крольчат при рождении а) 20 гр б) 60 гр в) 100 гр г) 250 гр	ПК - 2
72	в	Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
73	в	У каких животных длинна ушей практически равняется длине головы а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2
74	в	Передвижение каких животных осуществляется прыжками а) лошадь б) свинья в) кролик г) собака	ПК - 2

75	в	Скелет животных классифицируешь-ся а) Верхний и нижний б) Передний и задний в) Осевой и периферический г) Левый и правый	ПК - 2								
76	б	К костям задних конечностей не относится: а) плечевая кость б) лопатка в) берцовые кости г) кости предплечья	ПК - 2								
77	а	Актин относится к белкам поперечно полосатой мышечной ткани а) да б) нет	ПК - 2								
78	б	Больше всего в организме гладкой мышечной ткани а) да б) нет	ПК - 2								
79	а	Видоизмененная рыхлая соединительная ткань, содержащая жировые клетки называется жировой тканью а) да б) нет	ПК - 2								
80	а	У лошадей выделяют 4 группы крови а) да б) нет	ПК - 2								
81	1 – А, 2 – Б, 3 - В;	<table><tr><td colspan="2">36. Соотнесите породу животного и его продуктивность</td></tr><tr><td>каракульская порода овец</td><td>А. смушковое</td></tr><tr><td>придонская порода коз</td><td>Б. шерстное</td></tr><tr><td>холмогорская порода коров</td><td>В. молочное</td></tr></table>	36. Соотнесите породу животного и его продуктивность		каракульская порода овец	А. смушковое	придонская порода коз	Б. шерстное	холмогорская порода коров	В. молочное	ПК - 1
36. Соотнесите породу животного и его продуктивность											
каракульская порода овец	А. смушковое										
придонская порода коз	Б. шерстное										
холмогорская порода коров	В. молочное										
82	1 – А, 2 – Б, 3 - В;	<table><tr><td>Соотнесите вид животного и молочную продуктивность за лактацию</td></tr><tr><td>крупный рогатый скот</td></tr><tr><td>овцы</td></tr><tr><td>козы</td></tr></table>	Соотнесите вид животного и молочную продуктивность за лактацию	крупный рогатый скот	овцы	козы	ПК - 1				
Соотнесите вид животного и молочную продуктивность за лактацию											
крупный рогатый скот											
овцы											
козы											
83	1 – А, 2 – Б, 3 - В;	<table><tr><td>Соотнесите породу животного и направление продуктивности</td></tr><tr><td>голштино-фризская</td></tr><tr><td>симментальская</td></tr><tr><td>русская комолая</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В; б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В; в) 1 – В, 2 – Б, 3- А; г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.	Соотнесите породу животного и направление продуктивности	голштино-фризская	симментальская	русская комолая	ПК - 1				
Соотнесите породу животного и направление продуктивности											
голштино-фризская											
симментальская											
русская комолая											

84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного и его предка		ПК - 1
		крупный рогатый скот		
		овцы		
		козы		
		верблюды		
85	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного с его предком или сородичем		ПК - 1
		крупный рогатый скот		
		овцы		
		козы		
		верблюды		
86	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного с его предком или сородичем		ПК - 1
		крупный рогатый скот		
		овцы		
		козы		
		верблюды		
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 1
		корова	А. 24	
		овца	Б. 32	
		верблюды	В. 38	
88	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 1
		крупный рогатый скот	А. к под	
		коза	Б. бой	
		овца	В. у	
		верблюды	Г. п	
89	1 – 2 – 3 - 4	Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)		ПК - 1
90	1 – 2 – 3 - 4	Укажите последовательность органов мочевыделительной системы полигастрических животных: почки (1), мочеточник (2), мочевого пузыря (3), мочеполовой канал (4)		ПК - 1

91	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции	
		2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов	
		3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке	
92	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. при повышенных нагрузках покрываются пеной	
		2. свинья	Б. 6 – 8 пар молочных желез	
		3. кролик	В. грызет пищу	
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. непарное копыто	
		2. свинья	Б. парное копыто	
		3. кролик	В. когти	

94	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха</td></tr></table>	1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз	2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез	3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха	ПК - 2
1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз								
2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез								
3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха								
95	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. отсутствуют кости ключицы</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. новорожденные голые</td></tr></table>	1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы	2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины	3. кролик	В. новорожденные голые	ПК - 2
1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы								
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины								
3. кролик	В. новорожденные голые								

96	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. предком является тарпан</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. волосяной покров редкий</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. предком является волк или шакал</td></tr></table>	1. лошадь	А. предком является тарпан	2. свинья	Б. волосяной покров редкий	3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения	4. собака	Г. предком является волк или шакал	ПК - 2
1. лошадь	А. предком является тарпан										
2. свинья	Б. волосяной покров редкий										
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения										
4. собака	Г. предком является волк или шакал										
97	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. мышечная ткань бледного цвета</td></tr></table>	1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира	3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета	ПК - 2		
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)										
2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира										
3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета										

98	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. высота до 2-х метров</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. Плечевая кость толстая, короткая.</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. ребра на разрезе имеют округлую форму</td></tr></table>	1. лошадь	А. высота до 2-х метров	2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.	3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием	4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму	ПК - 2
1. лошадь	А. высота до 2-х метров										
2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.										
3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием										
4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму										
99	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. вес может достигать до 1,5 тонн</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. лопатка короткая, широкая.</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. могут полностью лишить период лактации</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.</td></tr></table>	1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн	2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.	3. кролик	В. могут полностью лишить период лактации	4. собака	Г. высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.	ПК - 2
1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн										
2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.										
3. кролик	В. могут полностью лишить период лактации										
4. собака	Г. высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.										

100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 2
		1. лошадь	А. нет желчного пузыря	
		2. свинья	Б. всеядна	
		3. кролик	В. капрофагия	
		4. собака	Г. плотоядная	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.ДВ.02.01 Методика и организация зоотехнических опытов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.А. Злепкин

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Т.С. Самойлова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой «Частная зоотехния»,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Частная зоотехния»,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Определение сырого жира в кале:
 - а) экстрагированием в аппарате Иванова
 - +б) экстрагированием в аппарате Сокслета
 - в) экстрагированием в аппарате Петрова
 - г) расчетным путем
2. В кормах определяем безазотистые экстрактивные вещества (БЭВ):
 - +а) расчетным путем
 - б) методом капиллярного электрофореза
 - в) колориметрическим методом
 - г) экстрагированием в аппарате Сокслета
3. Определение сырого жира в кормах:
 - +а) экстрагированием в аппарате Сокслета
 - б) экстрагированием в аппарате Иванова
 - в) экстрагированием в аппарате Петрова
 - г) методом Къельдаля
4. Определение общего азота в кормах:
 - +а) методом Къельдаля
 - б) методом Иванова
 - в) методом Петрова
 - г) расчетным путем
5. Определение сырой клетчатки в кормах:
 - а) по Петрову
 - +б) по Геннебергу и Штоману
 - в) по Иванову
 - г) методом Къельдаля
6. В моче общий азот определяем:
 - а) по Геннебергу и Штоману
 - б) расчетным путем
 - +в) по методу Къельдаля
 - г) колориметрическим методом
7. В кормах определяем сырую золу:
 - а) методом капиллярного электрофореза
 - +б) сухим озолением в муфельной печи при температуре 450–500 °С
 - в) расчетным путем
 - г) колориметрическим методом
8. В мясе определяем содержание белка:
 - +а) методом определения общего азота по Къельдалю в сочетании с изометрической отгонкой в чашках Конвея

- б) расчетным путем
- в) по Геннебергу и Штоману
- г) колориметрическим методом

9. В кале определяем сырую золу:

- а) методом капиллярного электрофореза
- +б) сухим озолением в муфельной печи при температуре 450–500 0С
- в) расчетным путем
- г) экстрагированием в аппарате Иванова

10. Определение общего азота в кале:

- а) методом Иванова
- +б) методом Къельдаля
- в) методом Петрова
- г) расчетным путем

11. В молоке определяем содержание жира:

- а) расчетным путем
- +б) кислотным методом
- в) по Геннебергу и Штоману
- г) методом капиллярного электрофореза

12. В кормах определяем общую влагу:

- а) методом капиллярного электрофореза
- +б) расчетным путем
- в) колориметрическим методом
- г) методом Иванова

13. Партией корма считают:

- а) неоднородный корм, например, сено разного вида и класса, предназначенное к одновременному приему, отгрузке, сдаче или хранению
- б) любое количество неоднородного корма, например, комбикорма, изготовленного по разным рецептам, предназначенное к одновременному приему, отгрузке, сдаче или хранению

+в) любое количество однородного корма, например, сена одного вида и класса, предназначенное к одновременному приему, отгрузке, сдаче или хранению

– г) любое количество однородного корма, например, сена одного вида и разного класса, предназначенное к одновременному приему, отгрузке, сдаче или хранению

14. Определяем плотность молока:

- +а) при помощи ареометра (лактоденсиметра)
- б) по Геннебергу и Штоману
- в) по Иванову
- г) сухим озолением в муфельной печи при температуре 450–500 0С

15. Для анализа необходима средняя проба молока:

- +а) массой 250–500 г
- б) массой 50–100 г
- в) массой 100–150 г
- г) массой 150–200 г

16. В крови определяем количество эритроцитов:
- а) методом капиллярного электрофореза
 - +б) путем подсчета их в камере Горяева
 - в) колориметрическим методом
 - г) по методу Къельдаля
17. В крови определяем количество лейкоцитов:
- +а) путем подсчета их в камере Горяева
 - б) методом капиллярного электрофореза
 - в) колориметрическим методом
 - г) расчетным путем
18. В кале определяем первоначальную влагу высушиванием навески до постоянной массы при температуре:
- а) 50 0С
 - +б) 65 0С
 - в) 55 0С
 - г) 60 0С
19. В кале определяем безазотистые экстрактивные вещества:
- а) методом капиллярного электрофореза
 - +б) расчетным путем
 - в) колориметрическим методом
 - г) по Геннебергу и Штоману
20. Средняя проба должна быть по возможности точной копией всей партии корма:
- +а) по химическому составу и основным свойствам
 - б) по основным свойствам
 - в) по химическому составу
 - г) по цвету

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий магистрантов. Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. Тест представляет собой реальную проверку знаний, умений и компетенций обучающихся. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется самим преподавателем.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Опытное дело в России и научное творчество.

1. Что понимается под термином «опытное дело» в контексте российской научной и сельскохозяйственной практики?
2. Какова историческая роль опытного дела в развитии сельского хозяйства России?
3. Какие основные этапы развития опытного дела в России можно выделить?
4. Как опытное дело способствует внедрению научных достижений в практику?
5. Какие учреждения и организации в России традиционно занимаются опытным делом?
6. В чем заключается связь между опытным делом и научным творчеством?
7. Какие методы и технологии применяются в опытном деле для повышения эффективности сельскохозяйственного производства?
8. Как научное творчество влияет на совершенствование методов опытного дела?
9. Приведите примеры значимых научных открытий, которые были внедрены благодаря опытному делу в России.
10. Какие современные вызовы стоят перед опытным делом и научным творчеством в России?

Тема 2. Методы научных исследований в зоотехнии

1. Какие основные методы научных исследований применяются в зоотехнии?
2. В чем заключается сущность экспериментального метода в зоотехнических исследованиях?
3. Как проводится биометрический анализ в зоотехнии и для чего он используется?

4. Какие особенности имеет сравнительный метод в изучении пород животных?
5. Как используются методы наблюдения и описания в зоотехнических исследованиях?
6. В чем суть метода моделирования и как он применяется в зоотехнии?
7. Какие современные технологии и инструменты применяются для сбора и обработки данных в зоотехнических исследованиях?
8. Как проводится статистическая обработка результатов опытов в зоотехнии?
9. Как методы научных исследований способствуют улучшению продуктивности и здоровья животных?
10. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении научных исследований в зоотехнии?

Тема 3. Планирование и подготовка к проведению зоотехнического эксперимента

1. Какие основные этапы включает планирование зоотехнического эксперимента?
2. Как определить цель и задачи зоотехнического эксперимента?
3. Какие критерии выбора объекта исследования в зоотехническом эксперименте?
4. Как правильно сформулировать гипотезу для зоотехнического эксперимента?
5. Какие факторы необходимо учитывать при выборе условий проведения эксперимента?
6. Как определить оптимальный размер и структуру экспериментальной и контрольной групп?
7. Какие методы и средства используются для обеспечения точности и достоверности данных в зоотехническом эксперименте?
8. Как разработать план сбора и обработки данных в эксперименте?
9. Какие меры по этике и безопасности необходимо предусмотреть при проведении зоотехнических экспериментов?
10. Как подготовить необходимое оборудование и материалы для проведения зоотехнического эксперимента?

Тема 4. Математическая обработка результатов эксперимента

1. Какие основные этапы включает математическая обработка экспериментальных данных в зоотехнии?
2. В чем заключается роль статистики при обработке результатов зоотехнических экспериментов?
3. Какие методы описательной статистики применяются для анализа данных эксперимента?
4. Что такое дисперсия и как она используется при оценке вариабельности данных?
5. Как рассчитывается и интерпретируется среднее арифметическое значение в экспериментальных исследованиях?

6. Какие методы проверки статистических гипотез применяются в зоотехнических исследованиях?
7. В чем суть критерия Стьюдента (t-тест) и когда его следует использовать?
8. Как применяются методы корреляционного и регрессионного анализа для изучения взаимосвязей между признаками?
9. Какие ошибки могут возникать при математической обработке данных и как их избежать?
10. Как интерпретировать результаты статистической обработки для принятия научно обоснованных решений в зоотехнии?

Тема 5. Методика и техника оформления результатов исследования.

1. Каковы основные требования к оформлению результатов научного исследования?
2. Какие виды графических материалов используются для представления результатов эксперимента?
3. В чем особенности составления таблиц и диаграмм для научных отчетов?
4. Как правильно оформлять текстовую часть результатов исследования?
5. Какие правила оформления ссылок и библиографических списков применяются в научных работах?
6. Как структурируется раздел «Результаты» в научной статье или отчете?
7. Какие стандарты оформления научных работ существуют в зоотехнии?
8. Как использовать программные средства для обработки и оформления результатов исследования?
9. Какие типичные ошибки допускаются при оформлении результатов и как их избежать?
10. Как правильно интерпретировать и представлять статистические данные в научных публикациях?

Тема 6. Подготовка и написание квалификационной работы.

1. Какие основные этапы включает подготовка квалификационной работы?
2. Как правильно формулировать тему и цель квалификационной работы?
3. Какие требования предъявляются к структуре квалификационной работы?
4. В чем заключается роль обзора литературы при написании квалификационной работы?
5. Как организовать сбор и анализ данных для квалификационной работы?
6. Какие методы исследования наиболее часто применяются в квалификационных работах по зоотехнии?
7. Как правильно оформлять ссылки и библиографию в квалификационной работе?
8. Какие критерии оценки качества и научной новизны квалификационной работы?
9. Как оформить раздел «Результаты и обсуждение» в квалификационной работе?
10. Какие рекомендации по подготовке презентации и защите квалификационной работы?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Опытное дело в России и научное творчество.

1. История развития опытного дела в России: от традиций к современным технологиям.
2. Роль опытного дела в формировании научного творчества в российском агропромышленном комплексе.
3. Вклад российских ученых в развитие методик опытного дела.
4. Современные подходы к организации опытного дела в научных учреждениях России.

5. Связь опытного дела и инновационных технологий в российской науке.
6. Проблемы и перспективы развития опытного дела в России.
7. Влияние научного творчества на эффективность опытного дела в сельском хозяйстве.
8. Опытное дело как основа для подготовки научных кадров в России.
9. Примеры успешных научных проектов, основанных на опытном деле в России.
10. Роль междисциплинарного сотрудничества в развитии опытного дела и научного творчества.

Тема 2. Методы научных исследований в зоотехнии

1. Основные методы научных исследований в зоотехнии: классификация и применение.
2. Экспериментальные методы в изучении продуктивности животных.
3. Методы биохимического анализа в зоотехнических исследованиях.
4. Использование статистических методов при обработке данных в зоотехнии.
5. Методы оценки кормовых рационов и их влияния на продуктивность животных.
6. Применение молекулярно-генетических методов в селекции животных.
7. Методы наблюдения и учета в зоотехнических исследованиях.
8. Использование современных технологий (например, телеметрии) в научных исследованиях по зоотехнии.
9. Методы оценки физиологического состояния животных в научных экспериментах.
10. Разработка и применение новых методов в научных исследованиях по улучшению продуктивности и здоровья животных.

Тема 3. Планирование и подготовка к проведению зоотехнического эксперимента

1. Основные этапы планирования зоотехнического эксперимента: от идеи до реализации.
2. Выбор объекта и условий проведения зоотехнического эксперимента.
3. Разработка экспериментального плана в зоотехнии: методы и подходы.
4. Подготовка животных и оборудования для зоотехнического эксперимента.
5. Организация контроля и учета данных в зоотехническом эксперименте.
6. Этические аспекты при проведении зоотехнических экспериментов.
7. Роль предварительных исследований и пилотных опытов в планировании эксперимента.

8. Методы минимизации ошибок и повышения достоверности результатов в зоотехнических экспериментах.
9. Использование современных технологий и программного обеспечения при подготовке и планировании экспериментов.
10. Анализ и оценка рисков при проведении зоотехнических экспериментов.

Тема 4. Математическая обработка результатов эксперимента

1. Основные методы математической обработки экспериментальных данных в зоотехнии.
2. Применение статистических критериев для анализа результатов зоотехнических экспериментов.
3. Использование дисперсионного анализа (ANOVA) в обработке данных зоотехнических исследований.
4. Регрессионный анализ и моделирование в изучении продуктивности животных.
5. Методы обработки данных при проведении многократных экспериментов в зоотехнии.
6. Применение программного обеспечения для статистической обработки зоотехнических данных.
7. Интерпретация результатов математической обработки и их влияние на принятие решений в зоотехнии.
8. Методы оценки достоверности и точности экспериментальных данных.
9. Использование многомерного статистического анализа в зоотехнических исследованиях.
10. Практические примеры математической обработки данных на основе реальных зоотехнических экспериментов.

Тема 5. Методика и техника оформления результатов исследования.

1. Основные принципы оформления научных результатов в зоотехнических исследованиях.
2. Структура и содержание научного отчета по результатам зоотехнического эксперимента.
3. Технические требования к оформлению таблиц и графиков в научных работах.
4. Использование стандартов и нормативов при оформлении результатов исследований.
5. Правила цитирования и оформления библиографических ссылок в зоотехнических публикациях.
6. Методика подготовки научных статей и докладов по результатам зоотехнических исследований.
7. Визуализация данных: эффективные способы представления результатов экспериментов.

8. Особенности оформления результатов исследований для различных типов публикаций (конференции, журналы, отчеты).
9. Использование современных программных средств для оформления научных документов.
10. Ошибки и типичные недочеты при оформлении результатов исследований и способы их избегания.

Тема 6. Подготовка и написание квалификационной работы.

1. Этапы подготовки квалификационной работы: от выбора темы до защиты.
2. Формулировка цели и задач исследования в квалификационной работе.
3. Методика сбора и анализа научной информации для квалификационной работы.
4. Структура и содержание квалификационной работы: требования и рекомендации.
5. Правила оформления текста и оформление ссылок в квалификационной работе.
6. Использование программных средств для написания и проверки квалификационных работ.
7. Как эффективно планировать время при подготовке квалификационной работы.
8. Типичные ошибки при написании квалификационной работы и способы их избегания.
9. Подготовка презентации и доклада для защиты квалификационной работы.
10. Этические аспекты и плагиат в процессе подготовки квалификационной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Студент должен продемонстрировать глубокие знания охотничьей деятельности, ее влиянии на природу и общество, а также понимание исторических аспектов охоты. Студент должен быть знаком с законодательством охоты, правилами безопасности и этическими аспектами охоты. Навыки организации и проведения охотничьих мероприятий: студент должен уметь планировать охотничьи выезды, выбирать подходящее оборудование, организовывать безопасную и эффективную охоту. Знания о животных и их поведении: студент должен иметь представление о поведении животных, их биологии, местах обитания, а также способах их охотничьего использования. Студент должен владеть навыками безопасного обращения с охотничьим оружием, уметь выбирать правильное оружие для конкретного вида охоты и проявлять высокую меткость. Студент должен понимать и придерживаться принципов заботы о животных, этичности охоты, уважения к природе и ее биоразнообразию. Студент должен уметь анализировать различные ситуации охоты, принимать обоснованные решения, работать самостоятельно и эффективно в

	команде. Навыки коммуникации и общения: студент должен уметь эффективно общаться с охотниками, инструкторами, специалистами в области охоты, а также уметь передавать свои знания и опыт другим.
(7-4 баллов)	Знание основных принципов охотоведения, законодательства охоты и правил безопасности охоты. Умение определить вид и пол по следам, останкам и перьям диких животных. Навыки охоты с использованием различного оружия и приспособлений. Знание основных методов обработки добычи и правил использования мяса диких животных. Умение уважительного отношения к природе и животным, соблюдение норм и правил поведения в природе. Активное участие в практических занятиях по охотоведению. Способность к самостоятельной логической работе, анализу и обобщению информации о природе и ее обитателях.
(3-1 баллов)	Студент должен продемонстрировать понимание законодательства, правил охоты, безопасности и этики охоты. Студенту требуется узнавать и различать различные виды животных и птиц, а также понимать их поведение и места обитания. Студент должен проявлять уважение к природе, следовать принципам устойчивого использования ресурсов и соблюдать правила поведения в природе. Студенту необходимо умение оценивать ситуации на охоте, принимать быстрые и правильные решения, учитывая риски и особенности каждой ситуации.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о охотничьей деятельности, понимание законодательства, правил охоты, безопасности и этики охоты.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка докладов (сообщений) - это процесс сбора, анализа и представления информации по определенной теме. Доклады могут быть использованы для обучения, информирования или обсуждения различных вопросов. Они могут быть представлены в виде устных выступлений, презентаций, статей или других форм. Подготовка докладов включает в себя выбор темы, сбор информации, анализ данных, создание структуры доклада, написание текста и подготовку презентации.

Определите тему доклада: Выберите тему, которая вам интересна и в которой вы хорошо разбираетесь. Это поможет вам найти информацию и сделать доклад более интересным.

Изучите литературу: Найдите книги, статьи и другие источники информации по выбранной теме. Прочитайте их внимательно и выберите наиболее важные и интересные факты.

Составьте план доклада: Разработайте структуру доклада, включая введение, основную часть и заключение. Определите ключевые моменты, которые вы хотите осветить в докладе.

Напишите текст доклада: Напишите текст доклада, используя информацию, которую вы нашли в литературе. Старайтесь писать ясно и

кратко, чтобы донести свою мысль до аудитории.

Подготовьте презентацию: Создайте презентацию в Power Point или другой программе для презентаций. Используйте графики, таблицы и другие визуальные материалы, чтобы сделать презентацию более наглядной и интересной.

Проверьте доклад и презентацию на ошибки: Внимательно проверьте свой доклад и презентацию на наличие ошибок и неточностей. Исправьте все найденные ошибки и уточните информацию, если это необходимо.

Репетируйте доклад: Прочитайте свой доклад несколько раз, чтобы убедиться, что вы хорошо знаете материал и можете уверенно выступать перед аудиторией.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате
изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 9 Способен составлять и представлять заявочной документацию для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животноводстве	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития опытного дела в России, ключевые этапы и достижения.
2. Роль научного творчества в развитии зоотехнии и сельского хозяйства.
3. Основные направления и задачи опытных хозяйств и научно-исследовательских институтов.
4. Принципы организации и проведения опытных исследований.
5. Классификация методов научных исследований (наблюдение, эксперимент, моделирование, сравнительный анализ и др.).
6. Особенности применения методов в зоотехнических исследованиях.
7. Выбор адекватного метода в зависимости от цели и задачи исследования.
8. Примеры конкретных методик и их практическое применение.
9. Определение цели и задач эксперимента.

10. Формирование гипотезы и выбор объекта исследования.
11. Разработка плана эксперимента: выбор факторов, уровней, контрольных и опытных групп.
12. Организация условий проведения эксперимента, обеспечение повторяемости и достоверности данных.
13. Подготовка необходимой документации и оборудования.
14. Основные статистические методы обработки данных (средние значения, дисперсия, корреляция, регрессия и др.).
15. Интерпретация результатов, проверка гипотез и оценка значимости.
16. Использование современных программ для подготовки документов.
17. Последовательность этапов подготовки квалификационной работы.
18. Формулировка цели, задач и актуальности исследования.
19. Организация и описание исследования, оформление результатов.
20. Этические аспекты и предотвращение плагиата.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основная задача опытного дела в зоотехнии —
 - а) массовое производство продукции
 - +б) внедрение и проверка новых методов
 - в) организация выставок
 - г) обучение студентов
2. Кто считается одним из основателей опытного дела в России?
 - а) К.А. Тимирязев
 - +б) Д.Н. Прянишников
 - в) И.П. Павлов
 - г) В.И. Вернадский
3. Научное творчество — это процесс:
 - а) повторения известных знаний
 - +б) создания новых знаний и идей
 - в) копирования чужих исследований
 - г) выполнения лабораторных работ
4. Важнейшее качество исследователя —
 - +а) терпение и настойчивость
 - б) умение быстро писать
 - в) знание иностранных языков
 - г) опыт работы на ферме
5. Метод, при котором изучаемый процесс наблюдается без вмешательства, называется:
 - а) эксперимент
 - +б) наблюдение
 - в) моделирование
6. Для выявления причинно-следственных связей чаще всего используют:
 - а) наблюдение

- +б) эксперимент
 - в) опрос
 - г) описание
7. Что из перечисленного относится к количественным методам исследования?
- а) интервью
 - +б) измерения и подсчёты
 - в) описание поведения животных
 - г) обзор литературы
8. Метод моделирования позволяет:
- +а) заменить эксперимент на более простой
 - б) получить субъективные оценки
 - в) исключить использование статистики
 - г) проводить наблюдение в естественных условиях
9. Первый этап планирования эксперимента — это:
- а) сбор данных
 - +б) формулировка цели и задач
 - в) оформление отчёта
 - г) выбор оборудования
10. Контрольная группа в эксперименте — это:
- а) группа, подвергающаяся воздействию фактора
 - +б) группа, не подвергающаяся воздействию фактора
 - в) группа с максимальным числом животных
 - г) группа с экспериментальными животными
11. Какой фактор НЕ учитывается при подборе животных для эксперимента?
- а) возраст
 - б) порода
 - +в) цвет шерсти
 - г) состояние здоровья
12. Для уменьшения влияния случайных факторов в эксперименте используют:
- а) рандомизацию
 - б) увеличение количества наблюдений
 - +в) оба варианта верны
 - г) ни один вариант не верен
13. Среднее арифметическое — это:
- а) значение, встречающееся чаще всего
 - +б) сумма всех значений, делённая на их количество
 - в) среднее значение между минимумом и максимумом
 - г) значение, делящее выборку на две равные части
14. Мера разброса данных, показывающая среднеквадратичное отклонение, называется:
- а) дисперсия
 - б) мода

- +в) стандартное отклонение
 - г) медиана
15. Для проверки значимости различий между двумя группами используют:
- а) корреляционный анализ
 - +б) t-тест Стьюдента
 - в) регрессионный анализ
 - г) описательную статистику
16. Что показывает коэффициент корреляции?
- +а) степень связи между двумя переменными
 - б) среднее значение переменной
 - в) разброс данных
 - г) разницу между группами
17. В каком разделе научной работы описываются методы и материалы?
- а) Введение
 - + б) Материалы и методы
 - в) Результаты
 - г) Обсуждение
18. Как правильно оформить ссылку на книгу в списке литературы по ГОСТ?
- +а) Автор. Название. Место издания: Издательство, год.
 - б) Название. Автор. Год.
 - в) Автор (год)
 - г) Автор, страница
19. Какие элементы обязательно должны присутствовать в оформлении таблицы?
- +а) заголовок и номера строк
 - б) только данные
 - в) подписи к рисункам
 - г) только цифры
20. Первый этап подготовки квалификационной работы — это:
- а) написание введения
 - +б) выбор темы и постановка цели
 - в) сбор литературы
 - г) оформление списка литературы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. В 19 веке в России был организован опытный питомник для улучшения пород крупного рогатого скота. Исследователь поставил цель повысить молочную продуктивность коров. Для этого он отобрал 20 коров лучших пород и вёл наблюдение за их удоями в течение 6 месяцев. Какие основные этапы опытного дела он должен был выполнить и почему?
2. Исследователь хочет определить влияние нового корма на прирост

- веса телят. Он разделил 30 телят на две группы по 15: одна получает традиционный корм, другая — новый. Какой метод исследования он использует и почему?
3. В эксперименте по изучению влияния витамина D на яйценоскость кур исследователь запланировал 3 группы по 20 кур: контрольную, и две экспериментальные с разными дозами витамина. Какие меры нужно принять, чтобы минимизировать влияние случайных факторов?
 4. В эксперименте измерили среднесуточный прирост веса телят в двух группах: Группа А (контроль): 15, 16, 14, 15, 17 кг. Группа Б (эксперимент): 18, 20, 19, 21, 20 кг. Вычислите среднее арифметическое для каждой группы.
 5. Исследователь оформляет таблицу с результатами по удою коров. В таблице должны быть: номер коровы, порода, среднесуточный удой. Какие обязательные элементы оформления таблицы нужно указать?
 6. Студент выбрал тему по улучшению кормления свиней. Какие этапы подготовки квалификационной работы ему нужно пройти перед написанием основного текста?
 7. В эксперименте измерили среднесуточный прирост веса свиней в двух группах: Группа А (контроль): 780, 850, 890, 870, 920г. Группа Б (эксперимент): 890, 950, 910, 970, 830 кг. Вычислите среднее арифметическое для каждой группы.
 8. Вот 20 задач по теме «Математическая обработка результатов эксперимента» с решениями. Они охватывают основные методы обработки данных: среднее, медиану, моду, дисперсию, стандартное отклонение, коэффициент вариации, корреляцию и простейший статистический анализ.
 9. Даны результаты измерения массы 5 телят (кг): 120, 130, 125, 128, 132. Найдите среднее арифметическое.
 10. Даны данные веса 6 коров (кг): 500, 520, 510, 495, 530, 515. Найдите коэффициент вариации.
 11. В эксперименте по кормлению телят получили средний прирост веса 1.2 кг/день с дисперсией 0.04. Найдите стандартное отклонение.
 12. Даны данные по удою коров (л): 20, 22, 19, 21, 23, 20. Найдите среднее, медиану и моду.
 13. В группе телят средний прирост 1.5 кг/день, в другой — 1.3 кг/день. Проведите тест на значимость разницы при условии, что стандартное отклонение в обеих группах 0.2, число телят в каждой группе 10.
 14. Для 8 коров измерили удой (л): 18, 20, 22, 19, 21, 20, 23, 22. Найдите размах данных.
 15. В опыте по кормлению телят получили следующие приросты (кг): 1.2, 1.5, 1.3, 1.4, 1.6. Найдите среднее и стандартное отклонение.

16. Определите среднее квадратическое отклонение для данных: 4, 7, 6, 5, 8.
17. В опыте получили средний прирост веса 1.4 кг/день, стандартное отклонение 0.15. Найдите 95% доверительный интервал при $n=16$.
18. Рассчитайте коэффициент корреляции между двумя признаками по данным: X: 10, 12, 14, 16, 18; Y: 20, 22, 24, 26, 28
19. В группе телят средний прирост 1.3 кг/день, в другой 1.5 кг/день, стандартные отклонения 0.1 и 0.15, объемы выборок по 9. Является ли разница значимой на уровне 0.05?
20. Даны данные по удою 4 коров: 20, 22, 21, 23. Найдите среднее квадратическое отклонение.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает

	неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Комп етенц ии
101.	Наука	_____ – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности.	ПК-9
102.	Методы исследования	_____ – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности	ПК-9
103.	Метод	_____ – путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретных задач.	ПК-9
104.	Эксперимент	_____ – это научно-поставленный опыт, это тоже наблюдение исследуемого объекта, явления, факта, но проведенное в точно учитываемых условиях.	ПК-9
105.	Научное познание	_____ — это сознательно осуществляемая познавательная деятельность, в основе которой лежит опосредованное и обобщенное отражение свойств и отношений предметов и явлений в их противоречии и развитии.	ПК-9
106.	Наблюдение	_____ — это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.	ПК-9
107.	Эксперимент	_____ — одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира.	ПК-9
108.	Научно-исследовательская работа (НИР)	_____ — это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.	ПК-9
109.	Научно-хозяйственные опыты	_____ — служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др. Опыты проводят в условиях хозяйств, т.е. на производстве, на ограниченном количестве сельскохозяйственных животных.	ПК-9
110.	Физиологический опыт	_____ – проводится в строго регламентированных условиях, в той или иной мере отдаленных от хозяйственной обстановки, на фоне научно-хозяйственного опыта или отдельно.	ПК-9
111.	Производственный опыт	_____ — проводится в сложившейся технологии производства с целью проверки результатов научно – хозяйственных опытов.	ПК-9

112.	Методика проведения эксперимента	_____ — это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	ПК-9
113.	Контрольная группа	_____ — это животные во все периоды опыта получают основной комплекс (ОК) факторов кормления и содержания.	ПК-9
114.	Опытная группа	_____ — это в переходный период постепенно начинает получать изучаемый фактор (А) сверх основного комплекса или вместо части его	ПК-9
115.	Уравнительный период	_____ — имеет цель – адаптировать животных к новым условиям содержания и кормления, уравнивать подопытные группы.	ПК-9
116.	Переходный период	_____ — необходимо для постепенного перехода на изучаемый режим, то есть изучаемый фактор вводят постепенно во избежание стрессов.	ПК-9
117.	Главный (учетный) период	_____ — опыт начинается сразу после переходного. Животные получают изучаемый фактор в полном объеме.	ПК-9
118.	Метод пар-аналогов	_____ — это комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.	ПК-9
119.	Метод однойцовых двоен	_____ — сущность метода в том, что пары аналогов представлены однойцовыми двойнями, или идентичными близнецами, то есть практически одинаковыми животными.	ПК-9
120.	Метод миниатюрного, или модельного стада (министада)	_____ — по принципу случайного отбора (жеребьевкой) формируют опытную группу (министадо), которая должна быть моделью всего стада	ПК-9
121.	Метод интегральных групп.	_____ — сущность данного метода в том, что он позволяет изучить действие на животный организм каждого фактора в отдельности, а также их совместное (единое) действие в различных сочетаниях.	ПК-9
122.	Метод латинского квадрата	_____ — сущность постановки опытов методом латинского квадрата в том, что каждая группа последовательно получает изучаемые факторы таким образом, что в один и тот же период животные разных групп получают разные факторы.	ПК-9
123.	Лимит	_____ – это разница между максимальным и минимальным значением признака в выборочной совокупности. Чем больше величина лимита, тем значительнее изменчивость признака.	ПК-9
124.	Открытие научное	_____ — это установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей,	ПК-9

		свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания	
125.	Авторское право	– это совокупность личных имущественных и неимущественных (моральных) прав, принадлежащих лицам, создающим произведения науки, литературы, искусства (авторам) в отношении созданных ими произведений.	ПК-9
126.	Коэффициент переваримости	_____ — это отношение переваримых питательных веществ к принятым, выраженное в процентах.	ПК-9
127.	Коэффициент вариации	_____ — на сколько каждая варианта отклоняется от генеральной совокупности	ПК-9
128.	Достоверность	_____ – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	ПК-9
129.	Коэффициент корреляции	_____ – это (соотношение, взаимосвязь) – определяет величину и направление связи между признаками	ПК-9
130.	Коэффициент регрессии	_____ – показывает величину, на которую в среднем изменяется один признак при изменении второго на единицу измерения.	ПК-9
131.	Теория	_____ — (греч. theoria — рассмотрение, исследование) — это форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.	ПК-9
132.	Тезисы	_____ — это четко сформулированные основные положения доклада, лекции, статьи или другого авторского документа.	ПК-9
133.	Аннотация	_____ – это тоже сокращенное изложение первоисточника, однако включающее в себя кроме того краткую характеристику первоисточника, а также сведения о том, для какого круга читателей предназначается первоисточник.	ПК-9
134.	Реферат	_____ — представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, (то есть точек зрения или направлений) по заданной проблемной теме.	ПК-9
135.	Рецензия	_____ — это статья, в которой критически рассматривается первоисточник, дается анализ исследований и оценка изложения.	ПК-9
136.	Резюме	_____ — это тоже аннотация, но включающая элементы предварительного рецензирования и информацию оценочного характера содержания работы и главнейших выводов.	ПК-9
137.	Научный труд	_____ — сборник докладов, сообщений различных авторов по одной или нескольким проблемам.	ПК-9
138.	Брошюра	_____ — печатное произведение небольшого объема., обычно издаваемое в мягком переплете.	ПК-9
139.	Диссертация	- научный труд, представляющий собой специальную форму научного исследования, которое представляется для соискания ученой степени и защищается публично на заседании диссертационного совета определенного вуза или научно-	ПК-9

		исследовательского института.	
140.	Балансовый опыт	_____ — это опыт, в котором определяется переваримость и использование питательных веществ в организме животных	ПК-9
141.	Методика опыта	_____ — это совокупность способов и приемов исследований	ПК-9
142.	Варианта	Цифровое значение каждого животного это - _____	ПК-9
143.	Средней арифметической	Точность опыта (относительная ошибка) – ошибка _____ выраженная в процентах.	ПК-9
144.	Схема опыта	_____ — совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей.	ПК-9
145.	Открытие научное	_____ — это установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания.	ПК-9
146.	Патент	_____ — документ, удостоверяющий государственное признание технического решения изобретением, полезной моделью, промышленным образцом и закрепляющий за лицом, которому он выдан исключительные права на их использование.	ПК-9
147.	Ошибка опыта	_____ — это мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины.	ПК-9
148.	Случайности	Отбор животных в мини– стадо осуществляется по принципу _____	ПК-9
149.	Коэффициент вариации	_____ — на сколько каждая варианта отклоняется от генеральной совокупности	ПК-9
150.	Метод периодов	_____ — метод постановки научно–хозяйственного опыта, когда изучаемый фактор испытывается на одной группе животных количеством не менее 5–6 голов, но в разные периоды времени.	ПК-9
151.	В	Метод периодов проводят на одной группе и изучают: А) влияние нескольких факторов Б) влияние двух факторов В) влияние одного фактора Г) влияние трех факторов	ПК-9
152.	В	Для постановки опыта методом сбалансированных групп число животных должно быть: А) в 1,5–2 раза меньше, чем методом пар–аналогов Б) одинаковым количеством, что и в методе пар–аналогов В) в 1,5–2 раза больше, чем методом пар–аналогов Г) все варианты ответа	ПК-9
153.	В	Что входит в раздел «собственные исследования»: А) обзор литературы Б) охрана труда, приложения В) методика исследований, анализ результатов Г) природно–экономическая характеристика хозяйства	ПК-9

154.	В	Опытное дело – это: А) совершенствование и укрепление кормовой базы Б) улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных В) логически связанная цепь операций ученого с подопытными животными Г) внедрение в производство новых научных разработок	ПК-9
155.	В	Какое количество животных из каждой группы берут для опытов по переваримости питательных веществ: А) 10–12 животных из каждой группы Б) 8–10 животных из каждой группы В) 3–4 животных из каждой группы Г) 15–20 животных из каждой группы	ПК-9
156.	А	Символом «m» обозначается: А) ошибка средней арифметической Б) ошибка генеральной совокупности В) отклонение средней арифметической Г) ошибку объема выборки	ПК-9
157.	В	Методы определения переваримости кормов: А) простой и сложный Б) длинный и короткий В) прямой и косвенный Г) положительный и отрицательный	ПК-9
158.	Г	Кто из ученых предложил метод министада: А) Н.П. Чирвинский Б) В.И. Всеволодов В) Е.А. Богданов Г) А.П. Дмитроченко	ПК-9
159.	Б	Символом «Cv » обозначается ... А) среднее арифметическое отклонение Б) коэффициент вариации (изменчивости) В) среднее квадратическое отклонение Г) число степеней свободы	ПК-9
160.	Б	Отношение переваримых питательных веществ к принятым с кормом, выраженное в процентах, называют... А) балансовым опытом Б) коэффициентом переваримости В) коэффициент использования переваримого вещества корма Г) обменной энергии	ПК-9
161.	Б	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела: А) 1-5% Б) 5-10% В) 10-15% Г) 15-20 %	ПК-9
162.	Б	Какому уровню вероятности соответствует уровень значимости А) 0,95(0,05) 0,99(0,001) 0,999(0,01) Б) 0,95(0,05) 0,99(0,01) 0,999(0,001)	ПК-9

		В) 0,95(0,5) 0,99(0,1) 0,999(0,01) Г) 0,95(0,5) 0,99(0,01) 0,999(0,001)	
163.	А	Достоверность разницы (td) это: А) разница между двумя средними арифметическими Б) разница между двумя средними квадратическими В) разница между средней арифметической и средней квадратической Г) разница между коэффициентом вариаций и средним квадратическим отклонением	ПК-9
164.	Б	Средне арифметическое отклонение это: А) сумма объектов в группе Б) среднее значение данной выборки В) среднее значение двух выборок Г) среднее значение коэффициента вариаций	ПК-9
165.	А	Генеральная совокупность это: А) все животные одной породы, вида Б) часть генеральной совокупности В) цифровое значение каждого животного Г) группа животных для проведения опыта	ПК-9
166.	Г	Выборочная совокупность это: А) цифровое значение каждого животного Б) все животные одной породы, вида В) группа животных для проведения опыта Г) часть генеральной совокупности	ПК-9
167.	Г	Зоотехнические опыты бывают. А) научно- технические, физиологические, производственные Б) научно - хозяйственные, фиологические, производственные В) научно- технические, физиологические, производственные Г) научно - хозяйственные, физиологические, производственные.	ПК-9
168.	Г	Сколько нужно взять голов крупного рогатого скота при постановке опыта в каждую группу: А) 30–50 голов Б) 10–20 голов В) 20–30 голов Г) 10–15 голов	ПК-9
169.	В	Сколько нужно взять голов свиней при постановки опыта в каждую группу: А) 5–8 голов Б) 10–20 голов В) 20–25 голов Г) 50–60 голов	ПК-9
170.	Б	Сколько нужно взять голов овец при постановке опыта в каждую группу: А) 5–8 голов Б) 10–20 голов В) 25–30 голов Г) 50–60 голов	ПК-9
171.	Г	Сколько нужно взять голов птицы при постановки	ПК-9

		опыта в каждую группу: А) 5–8 голов Б) 10–20 голов В) 20–30 голов Г) 80–100 голов	
172.	Г	К какой группе методов относятся следующие методы: наблюдение, эксперимент, измерение? А) теоретические. Б) количественные В) качественные Г) эмпирические	ПК-9
173.	Г	Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это... А) теория Б) аналогия В) доказательство Г) гипотеза	ПК-9
174.	А	Обоснование актуальности темы исследования предполагает: А) необходимость изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания Б) указание на большое количество публикаций по данной тематике В) получение субсидии на проведение исследования Г) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке	ПК-9
175.	В	Ноу-хау это... А) новая последовательность операций приемов над объектом. Б) торговая марка, а также репутация товара с данной маркой. В) конструктивные и технологические секреты производства, не обеспеченные патентной охраной, носящие конфиденциальный характер. Г) это продукт или способ, являющийся новым, промышленно применимым, имеющий изобретательный уровень.	ПК-9
176.	Г	Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности? А) 90 % Б) 100 % В) 99 % Г) 95 %	ПК-9
177.	Б	Методология науки – это: А) совокупность методик изучения научных дисциплин Б) учение о методах и процедурах научной деятельности В) система методов и исследовательских возможностей	ПК-9

		Г) научная теория							
178.	В	Выбор темы исследования определяется... А) интересами исследователя Б) изобретательностью В) актуальностью Г) отражением темы в литературе	ПК-9						
179.	В	Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки? А) отрицательная Б) качественная В) положительная Г) количественная	ПК-9						
180.	В	Методы исследования, основанные на опыте, практике: А) статистические Б) теоретические В) эмпирические Г) все варианты верны	ПК-9						
181.	1000 – 300 = 700гр 700/1000*100=70,0%	Корова получила с кормом 1000 г протеина, а с калом выделила 300 г. Сколько переварено протеина? Какой коэффициент переваримости в данном случае составит?	ПК-9						
182.	изолированном - технологией	Вставьте пропущенные слова в текст. К особенностям производственного опыта относятся: Исследование объекта проводится в основном в _____ от природных условий обстановке, но она определяется сложившейся _____ производства и не всегда совпадает с интересами познания объекта, детализированного вскрытия частных причин биологических явлений.	ПК-9						
183.	1– Б; 2 –А; 3 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1.Реферативный обзор</td><td>А. Краткая характеристика научной работы и ее исполнителя, отмечается актуальность работы, степень разрешения поставленных задач, возможность использования полученных результатов на практике, возможность присвоения исполнителю соответствующей квалификации.</td></tr><tr><td>2. Отзыв</td><td>Б. Краткое обобщение содержания научных работ по определенной теме за какой–то период времени.</td></tr></table>	Установите соответствие		1.Реферативный обзор	А. Краткая характеристика научной работы и ее исполнителя, отмечается актуальность работы, степень разрешения поставленных задач, возможность использования полученных результатов на практике, возможность присвоения исполнителю соответствующей квалификации.	2. Отзыв	Б. Краткое обобщение содержания научных работ по определенной теме за какой–то период времени.	ПК-9
Установите соответствие									
1.Реферативный обзор	А. Краткая характеристика научной работы и ее исполнителя, отмечается актуальность работы, степень разрешения поставленных задач, возможность использования полученных результатов на практике, возможность присвоения исполнителю соответствующей квалификации.								
2. Отзыв	Б. Краткое обобщение содержания научных работ по определенной теме за какой–то период времени.								

		3.Рецензия	В. Это статья, в которой критически оценивается какое–либо литературное произведение (например, дипломная работА).								
184.	1–Б; 2 – А; 3 – В	Установить соответствие: <table><tr><td>1.Диссертация</td><td>А. Это научная работа, посвященная одной определенной проблеме, теме.</td></tr><tr><td>2. Монография</td><td>Б. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени кандидата или доктора наук и публично защищаемая соискателем</td></tr><tr><td>3. Научный отчет</td><td>В. Основной документ, содержащий полные сведения о выполненной работе.</td></tr></table>			1.Диссертация	А. Это научная работа, посвященная одной определенной проблеме, теме.	2. Монография	Б. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени кандидата или доктора наук и публично защищаемая соискателем	3. Научный отчет	В. Основной документ, содержащий полные сведения о выполненной работе.	ПК-9
1.Диссертация	А. Это научная работа, посвященная одной определенной проблеме, теме.										
2. Монография	Б. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени кандидата или доктора наук и публично защищаемая соискателем										
3. Научный отчет	В. Основной документ, содержащий полные сведения о выполненной работе.										
185.	1–В; 2 – Б; 3– А	Установить соответствие: <table><tr><td>1. Сколько процентов животных находятся в диапазоне $\pm 1 \sigma$</td><td>А. 99,7</td></tr><tr><td>2. $\pm 2 \sigma$</td><td>Б. 95,5</td></tr><tr><td>3. $\pm 3 \sigma$</td><td>В. 68,5</td></tr></table>			1. Сколько процентов животных находятся в диапазоне $\pm 1 \sigma$	А. 99,7	2. $\pm 2 \sigma$	Б. 95,5	3. $\pm 3 \sigma$	В. 68,5	ПК-9
1. Сколько процентов животных находятся в диапазоне $\pm 1 \sigma$	А. 99,7										
2. $\pm 2 \sigma$	Б. 95,5										
3. $\pm 3 \sigma$	В. 68,5										
186.		Установить соответствие: <table><tr><td>1. Фундаментальные исследования</td><td>А. Направлены на изучение частных вопросов, имеющих конкретно практическое значение (нормы и сроки посева семян, дозы удобрений, кормовых добавок, селекция новых сортов сельскохозяйственны х культур, пород животных и др.).</td></tr><tr><td>2. Прикладные исследования</td><td>Б. Направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы.</td></tr></table>			1. Фундаментальные исследования	А. Направлены на изучение частных вопросов, имеющих конкретно практическое значение (нормы и сроки посева семян, дозы удобрений, кормовых добавок, селекция новых сортов сельскохозяйственны х культур, пород животных и др.).	2. Прикладные исследования	Б. Направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы.	ПК-9		
1. Фундаментальные исследования	А. Направлены на изучение частных вопросов, имеющих конкретно практическое значение (нормы и сроки посева семян, дозы удобрений, кормовых добавок, селекция новых сортов сельскохозяйственны х культур, пород животных и др.).										
2. Прикладные исследования	Б. Направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы.										
187.	1–В; 2 – Б; 3 – А	Установить соответствие: <table><tr><td>1. Дисперсионный анализ</td><td>А. Определяет величину и направление связи между признаками.</td></tr></table>			1. Дисперсионный анализ	А. Определяет величину и направление связи между признаками.	ПК-9				
1. Дисперсионный анализ	А. Определяет величину и направление связи между признаками.										

		2. Коэффициент регрессии 3. Коэффициент корреляции	Б. Показывает величину, на которую в среднем изменяется один признак при изменении второго на единицу измерения. В. Позволяет определить достоверность влияния отдельных факторов на изменчивость признака		
188.	$2,2 - 0,5 = 1,7 * 100 / 2,2 = 77,2\%$	Поросенку за период опыта ежедневно скармливали рацион с содержанием 2,2 кг сухого вещества. С калом выделилось в сутки 0,5 кг сухого вещества. Сколько процентов составила переваримость питательных веществ.		ПК-9	
189.	факторов - условий - климатических	В зоотехнических исследованиях, кроме специального изменения прочих _____ с целью выяснения причин наблюдаемых явлений, предусматривается совершенно определенное варьирование _____ опыта, связанное с тем, что сельскохозяйственным животным приходится жить в тех _____, почвенных и водных условиях, и которых в соответствии с государственными планами организовано производство продуктов животноводства.		ПК-9	
190.	методы - сравнения	Вставьте пропущенные слова в текст. Все _____ научно-хозяйственных опытов построены на принципе _____, и элемент сравнения должен выступать, на сколько, это возможно «в чистом виде».		ПК-9	
191.	схемы - измерений - гипотезу - опыта	Вставьте пропущенные слова в текст. Методика исследования, кроме _____ опыта, порядка и характера контрольных _____ в процессе его проведения, должна иметь достаточно обоснованную рабочую _____, т.е. научное предвидение того, каким, должен быть ход _____ и каковы его конечные результаты.		ПК-9	
192.	предварительный - желудочно-кишечного	Вставьте пропущенные слова в текст. В _____ период животных приучают к условиям опыта. Если животные получали иной рацион, чем учитываемый в опыте, то нужно вытеснить из _____ тракта продукты переваривания прежних кормов.		ПК-9	
193.	переходный - опыта	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ период – фактически второй период привыкания животных к условиям _____ и готовности всех элементов.		ПК-9	

194.	учетный - учет - отбор	Вставьте пропущенные слова в текст. В _____ период _____ строго _____ соблюдается запланированный _____ режим _____ опыта, _____ ведется предусмотренный _____ и _____ средних проб для химического анализа.	ПК-9
195.	$1200 - 400 = 800\text{гр}$ $800/1000 \cdot 100 = 80,0\%$	Корова получила с кормом 1200 г протеина, а с калом выделила 400 г. Сколько переварено протеина? Какой коэффициент переваримости в данном случае составит?	ПК-9
196.	1 хозяйство – lim (min) - 478 lim (man) – 541 2 хозяйство – lim (min) – 473 lim (man) – 542	В двух хозяйствах имеются по 9 быков производителей живой вес которых составляет (кг) 1 хозяйство – 480,520,493,540,512,478,493,522,541. 2 хозяйство - 514,473,523,542,519,495,488,537,502. Определить лимиты ?	ПК-9
197.	1 группа (lim 421-498) $X = 421+488+491+477$ $+492+448+498+451+4$ $67=470,3$ 2 группа (lim 412-496) $X = 414+432+475+496$ $+475+412+481+465+$ $451= 455,6$	С откорма сняли две подопытные группы бычков по 9 голов в каждой. 1 группа – 421,488,491,477,492,448,498,451,467. 2 группа - 414,432,475,496,475,412,481,465,451. Определить лимиты и среднюю арифметическую величину ?	ПК-9
198.	1 хозяйство – lim (min) - 102 lim (man) – 114 2 хозяйство – lim (min) – 99 lim (man) – 110	В двух хозяйствах имеются по 10 свиней живой вес которых составляет (кг) 1 хозяйство –102,104,110,105,111,107,106,109,114,112 2 хозяйство - 107,99,105,102,108,106,107,110,103,106. Определить лимиты ?	ПК-9
199.	методов - наблюдения – главные - изучаемого	Методика конкретного опыта обычно базируется а использовании нескольких взаимно дополняющих _____ исследования или _____, одни из которых избираются как _____, а другие как дополнительные, позволяющие выявить важную для исследователя какую-то отдельную сторону _____ явления.	ПК-9
200.	научно- хозяйственный - факторов - животноводческой	Вставьте пропущенные слова в текст. Основным методом зоотехнической науки является _____ опыт, который позволяет исследовать влияние различных _____ на закономерность образования и накопления _____ продукции в процессе приближенной к производству.	ПК-9

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.ДВ.02.02 Современные методы исследования в зоотехнии
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.А. Злепкин

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Т.С. Самойлова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой «Частная зоотехния»,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Частная зоотехния»,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какой метод используется для определения генетической структуры популяции животных?
 - а) Визуальный осмотр
 - +б) Полиморфизм ДНК (PCR, маркеры)
 - в) Гистологическое исследование
 - г) Микроскопия

2. Что такое секвенирование генома?
 - а) Измерение веса животных
 - +б) Анализ последовательности ДНК для определения всей генетической информации
 - в) Оценка уровня гормонов в крови
 - г) Определение уровня жира в мясе

3. Какой современный метод позволяет автоматизировать мониторинг физиологических параметров животных?
 - а) Визуальный осмотр специалиста
 - +б) Биосенсоры и автоматические системы мониторинга
 - в) Традиционная лабораторная диагностика
 - г) Радиоактивное исследование

4. Что включает в себя термин «геномика»?
 - а) Изучение структуры и функции отдельных генных участков
 - +б) Исследование всего генома и его вариаций
 - в) Анализ поведения животных
 - г) Изучение кормовых добавок

5. Для чего используют фотограмметрию в зоотехнии?
 - а) Для определения качества мяса
 - +б) Для оценки телосложения и пропорций животных по фотографиям
 - в) Для лабораторных анализов крови
 - г) Для определения генетической предрасположенности

6. Как современные технологии помогают оптимизировать кормление скота?
 - +а) Использование автоматизированных систем учета и управления кормами
 - б) Ведение бумажных журналов
 - в) Визуальное наблюдение за животными
 - г) Использование традиционных кормов без автоматизации

7. Что такое «омика» в биологии?

- +а) Совокупность методов исследования молекулярных компонентов организма (геномика, протеомика, метаболомика)
- б) Изучение поведения животных
- в) Техника кормления
- г) Методы визуальной диагностики

8. Какой метод позволяет выявить генетическую предрасположенность животных к болезням?

- а) Визуальный осмотр
- +б) Генетическое тестирование и анализ маркеров
- в) Анализ кала
- г) Радиоиммунологические тесты

9. Какие технологии применяются для автоматического учета и управления стадом?

- +а) Специализированные программные комплексы и системы автоматического учета
- б) Традиционные записи в бумажные журналы
- в) Визуальный контроль вручную
- г) Радиоактивное маркирование животных

10. Что такое «метаболомика»?

- +а) Исследование обмена веществ у животных для оценки их здоровья и продуктивности
- б) Анализ структуры костей
- в) Визуальный контроль поведения
- г) Определение уровня гормонов

11. Для чего используют системы видеонаблюдения и анализа поведения животных?

- +а) Для выявления стрессовых ситуаций и мониторинга поведения
- б) Для определения возраста животных
- в) Для измерения температуры тела
- г) Для сбора кормов

12. Какие методы позволяют определить качество мяса или молока на молекулярном уровне?

- +а) Химический и спектроскопический анализ, молекулярные методы
- б) Визуальный осмотр
- в) Тепловые тесты
- г) Взвешивание

13. Что такое «генетическая селекция с использованием маркеров»?

- а) Выбор животных по внешним признакам
- +б) Выбор животных на основе генетических маркеров, связанных с желательными признаками
- в) Вакцинация животных
- г) Ведение учета по кормам

14. Какие методы применяются для выявления паразитов у животных?

- +а) Микробиологические исследования, ПЦР, иммунологические тесты
- б) Визуальный осмотр
- в) Анализ крови на холестерин
- г) Взвешивание

15. Как современные технологии помогают в оценке телосложения животных?

- +а) Использование систем фотограмметрии, 3D-сканирования и цифровой фотографии
- б) Визуальное наблюдение вручную
- в) Измерение веса на весах
- г) Ведение бумажных записей

16. Что такое «биоинформатика» и как она применяется в зоотехнии?

- +а) Обработка и анализ больших данных генетических исследований для улучшения селекции
- б) Визуальное наблюдение за животными
- в) Измерение температуры тела
- г) Ведение учета кормов

17. Какие методы используются для определения уровня гормонов у животных?

- +а) Иммуноферментный анализ (ИФА), радиимуноанализ
- б) Взвешивание
- в) Визуальный осмотр
- г) Анализ мочи

18. Что такое «системы автоматического контроля за здоровьем животных»?

- +а) Технологии, отслеживающие физиологические параметры и поведение животных в реальном времени
- б) Ведение бумажных журналов
- в) Визуальный контроль вручную
- г) Вакцинация животных

19. Как современные методы исследования позволяют повысить устойчивость и продуктивность животноводства?

- +а) Точное управление питанием, селекцией и здоровьем на основе объективных данных
- б) Ведение ручных записей
- в) Использование традиционных кормов
- г) Визуальный контроль

20. Что такое «методики омики» в исследованиях?

- +а) Комплекс методов, изучающих гены, белки и метаболиты для повышения продуктивности и здоровья животных
- б) Визуальные методы оценки
- в) Ведение учета кормов
- г) Традиционные методы селекции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий магистрантов. Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. Тест представляет собой реальную проверку знаний, умений и компетенций обучающихся. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется самим преподавателем.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. История развития опытного дела в животноводстве России.

1. Что такое опытное дело в животноводстве и какая его роль в развитии сельского хозяйства России?
2. Какие основные этапы развития опытного дела в России выделяют в исторической перспективе?
3. Кто считается основоположником российского опытного дела в животноводстве и почему?
4. Как развитие сельскохозяйственной науки в XIX веке повлияло на формирование опытного дела в животноводстве?
5. Опишите роль ВНИИЖ (Всероссийского научно-исследовательского института животноводства) в развитии опытной работы.
6. Каковы были основные направления исследований и опытных работ в советский период в животноводстве?
7. Какие достижения в области селекции и кормления животных связаны с развитием опытного дела в России?
8. Как изменялись методы организации опытных исследований в животноводстве с течением времени?
9. Какие важные экспериментальные и опытные станции были созданы в России и какую роль они играли?
10. Расскажите о значении внедрения научных методов и технологий в опытное дело в советской и постсоветской России.
11. Какие современные тенденции в развитии опытного дела в животноводстве России можно выделить?
12. Какое значение имели опытные работы в повышении продуктивности и улучшении качества животноводческой продукции?
13. Объясните роль государственных программ и финансирования в развитии опытного дела в СССР и России.
14. Какие известные российские ученые и специалисты внесли значительный вклад в развитие опытного дела в животноводстве?
15. Как связана история опытного дела с развитием научных методов оценки и селекции животных?
16. Опишите роль международного сотрудничества и обмена опытом в развитии российской системы опытных исследований.
17. Какие основные трудности и вызовы стояли перед развитием опытного дела в России в разные исторические периоды?
18. Как развитие экспериментальной базы (лаборатории, станции) способствовало совершенствованию животноводческой науки?
19. Обсудите влияние советских программ на развитие опытного дела в области кормления и генетики животных.
20. Что предполагает современная стратегия развития опытного дела в российском животноводстве?

Тема 2. Особенности зоотехнических опытов

1. Что такое зоотехнический опыт и какова его основная цель?
2. Какие основные виды зоотехнических опытов выделяют в практической деятельности?

3. Объясните отличие между полевым и лабораторным зоотехническим опытом.
4. Какие основные этапы проведения зоотехнического опыта?
5. Что такое контрольный и опытный группы в зоотехнических исследованиях?
6. Какие требования предъявляются к планированию зоотехнического опыта?
7. Опишите особенности организации зоотехнических опытов в условиях фермы и на экспериментальных станциях.
8. Как выбрать объекты исследования и критерии оценки результатов в зоотехническом опыте?
9. Объясните роль повторности и репликации в зоотехнических опытах.
10. Что такое статистическая обработка данных в зоотехнических опытах и зачем она нужна?

Тема 3. Планирование экспериментальных исследований

1. Что такое экспериментальное исследование и зачем необходимо его планировать?
2. Какие основные этапы включает процесс планирования экспериментальных исследований?
3. Объясните значение и роль гипотезы в планировании эксперимента.
4. Какие виды планов экспериментов существуют и чем они отличаются?
5. Что такое факторный план эксперимента и какие преимущества он предоставляет?
6. Объясните понятия контрольной группы и экспериментальной группы в контексте планирования.
7. Как выбрать объекты, факторы и уровни факторов при планировании эксперимента?
8. Что такое репликация и почему она важна в экспериментальных исследованиях?
9. Обсудите принципы случайности и рандомизации при планировании эксперимента.
10. Какие методы обеспечения достоверности и надежности результатов применяются при планировании?
11. Объясните понятия вариационной и факторной дисперсии в контексте планирования эксперимента.
12. Что такое блокировка и зачем она используется в планировании?
13. Как выбрать размер выборки (объем) для проведения экспериментальных исследований?
14. Объясните роль предварительных исследований и пилотных опытов в планировании.
15. Как учитываются взаимодействия факторов при планировании сложных экспериментов?
16. Что такое уровень значимости и как он связан с планированием статистической обработки данных?

17. Обсудите роль автоматизации и современных технологий в процессе планирования эксперимента.
18. Какие основные ошибки допускают при планировании экспериментальных исследований и как их избежать?
19. Объясните, как осуществляется контроль за выполнением плана эксперимента.
20. Какие критерии оценки эффективности и полноты плана экспериментального исследования?

Тема 4. Биометрическая обработка опыта. Определение достоверности опытных данных

1. Что такое биометрическая обработка данных и как она применяется в экспериментальных исследованиях?
2. Объясните основные этапы биометрической обработки экспериментальных данных.
3. Что такое достоверность данных в контексте биометрических исследований?
4. Какие методы статистической обработки используют для оценки достоверности опытных данных?
5. Объясните понятие уровня значимости и его роль в проверке гипотез.
6. Что такое доверительные интервалы и как они помогают определить достоверность данных?
7. Какие критерии используются для оценки статистической значимости результатов?
8. Объясните различия между ошибками первого и второго рода в контексте биометрической проверки.
9. Что такое вариация и дисперсия, и как они связаны с достоверностью данных?
10. Как проводится проверка нормальности распределения данных и зачем она важна?
11. Объясните понятия репликации и повторяемости в биометрических исследованиях.
12. Что такое критерий Фишера и как он используется для оценки достоверности данных?
13. Обсудите роль корреляционного анализа в биометрической обработке данных.
14. Какие основные ошибки допускаются при интерпретации биометрических данных?
15. Что такое статистическая мощность и как она влияет на оценку достоверности результатов?
16. Объясните методика определения достоверных различий между группами или условиями.
17. Как влияет качество исходных данных на их биометрическую обработку и оценку достоверности?

18. Что такое аутлайеры и как они могут исказить результаты анализа данных?
19. Обсудите роль методов многовариантного анализа при обработке биометрических данных.
20. Какие современные программные средства используются для биометрической обработки и анализа данных?

Тема 5. Ведение первичной документации. Методика и техника оформления результатов исследования.

1. Что такое первичная документация в исследовательской деятельности и зачем она необходима?
2. Какие виды первичной документации используются в научных исследованиях?
3. Объясните основные требования к ведению первичной документации (точность, полнота, своевременность).
4. Какие формы и образцы первичной документации применяются в лабораторных и полевых условиях?
5. Как правильно оформлять протоколы исследований и учетные листы?
6. Что включает в себя техника оформления результатов исследования?
7. Как оформлять таблицы, графики и схемы в отчетных документах?
8. Объясните правила оформления описательных записей и комментариев к экспериментам.
9. Какие стандарты и ГОСТы регулируют оформление научной документации?
10. Как правильно оформлять выводы и интерпретацию результатов в документации?
11. Что такое лабораторные журналы и как обеспечить их правильное ведение?
12. Объясните важность своевременного и правильного оформления первичных данных для последующего анализа.
13. Как избежать ошибок при ведении первичной документации?
14. Что такое электронная документация и как она должна оформляться по современным стандартам?
15. Обсудите роль и особенности оформления отчетов по итогам исследования.
16. Какие методы обеспечивают надежность и сохранность первичных документов?
17. Как оформлять результаты измерений и наблюдений в соответствии с требованиями стандартизации?
18. Что такое акт выполненных работ и как его правильно оформить?
19. Объясните порядок заполнения форм отчетных документов в научных учреждениях.
20. Какие современные программные средства помогают в ведении и оформлении первичной документации?

Тема 6. Правила выполнения квалификационной работы

1. Что такое квалификационная работа и какова ее роль в образовательном процессе?
2. Какие основные этапы подготовки и выполнения квалификационной работы?
3. Как правильно выбрать тему для квалификационной работы? Какие критерии при этом учитывать?
4. Объясните требования к структуре и содержанию квалификационной работы.
5. Какие требования предъявляются к оформлению текста квалификационной работы (шрифты, поля, оформление ссылок и списка литературы)?
6. Как правильно оформить введение, основную часть и заключение в квалификационной работе?
7. Что включает в себя методика выполнения исследования, которая должна быть отражена в работе?
8. Какие требования предъявляются к оформлению иллюстративного материала (таблицы, графики, схемы)?
9. Как подготовить список использованных источников и правильно оформить цитаты?
10. Объясните правила оформления титульного листа, содержания и приложений.
11. Какова роль научного руководителя в процессе выполнения квалификационной работы?
12. Что такое аннотация и как ее правильно подготовить?
13. Какие критерии оценки квалификационной работы?
14. Что необходимо учитывать при подготовке защиты квалификационной работы?
15. Как правильно подготовить презентацию для защиты?
16. Какие ошибки чаще всего допускаются при выполнении квалификационной работы и как их избегать?
17. Объясните правила соблюдения академической честности и борьбы с плагиатом.
18. Какова последовательность сдачи и защиты квалификационной работы?
19. Какие требования предъявляются к устной защите работы перед комиссией?
20. Что делать в случае необходимости внесения исправлений и доработки работы после защиты?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История развития опытного дела в животноводстве России.

1. Исторические этапы развития опытного дела в животноводстве России: основные периоды и их особенности.

2. Роль отечественных ученых и специалистов в становлении и развитии опытного дела в животноводстве.

3. Значение первых опытных станций и учреждений в России для развития животноводства.

4. Основные методы и подходы к проведению опытных работ в животноводстве в разные исторические периоды.

5. Исторические изменения в методике отбора и оценки животных в рамках опытных исследований.

6. Влияние научных достижений и инноваций на развитие опытного дела в животноводстве России.

7. Историческая роль государственных программ и инициатив в развитии опытного дела в животноводстве.

8. Обзор крупнейших опытных станций и лабораторий в России: история создания и достижения.

9. Влияние социально-экономических факторов на развитие опытной работы в животноводстве России.

10. История внедрения новых пород, технологий и методов в животноводстве через опытные исследования.

11. Эволюция нормативно-правовой базы, регулирующей опытное дело в России.

12. Проблемы и успехи отечественного опытного дела в животноводстве в советский и постсоветский периоды.

13. Исторический опыт России в проведении селекционных и племенных исследований в животноводстве.

14. Роль международного сотрудничества и обмена опытом в развитии отечественного опытного дела.

15. Современные тенденции и перспективы развития опытного дела в российском животноводстве.

Тема 2. Особенность зоотехнических опытов

1. Что такое зоотехнические опыты и какова их роль в развитии животноводства?

2. Ключевые особенности и отличия зоотехнических опытов от других видов научных исследований в животноводстве.

3. Основные цели и задачи проведения зоотехнических опытов.

4. Какие виды зоотехнических опытов существуют и чем они отличаются друг от друга?

5. Как разрабатывается программа зоотехнического опыта? Какие этапы включает данный процесс?

6. Особенности организации и проведения опытов на стадах и отдельных животных.

7. Критерии отбора животных для участия в зоотехнических опытах.

8. Методы и методы оценки результатов зоотехнических опытов.

9. Роль контроля и учета при проведении зоотехнических опытов.

10. Особенности учета условий содержания, кормления и ухода при проведении зоотехнических опытов.

11. Как обеспечивается репрезентативность и достоверность результатов зоотехнических опытов?

12. Обоснование необходимости повторных и контрольных опытов в зоотехнике.

13. Преимущества и недостатки различных методов проведения зоотехнических опытов.

14. Практическое значение и применение результатов зоотехнических опытов в животноводстве.

15. Проблемы и современные тенденции в проведении зоотехнических опытов.

16. Роль зоотехнических опытов в селекции и племенной работе.

17. Какие требования предъявляются к оформлению отчетов и протоколов по зоотехническим опытам?

18. Правила безопасности и этики при проведении зоотехнических опытов.

19. Особенности проведения зоотехнических опытов в условиях фермерских хозяйств и научных учреждений.

20. Ключевые показатели эффективности и оценки успешности зоотехнических опытов.

Тема 3. Планирование экспериментальных исследований.

1. Что такое планирование экспериментальных исследований и почему оно является важным этапом научной работы?

2. Какие основные цели преследует планирование эксперимента?

3. Какие виды экспериментальных планов существуют и в чем их особенности?

4. Как выбрать подходящий тип плана эксперимента в зависимости от задачи исследования?

5. Что такое факторный план и как он помогает в изучении влияния нескольких факторов?

6. Какие принципы лежат в основе построения экспериментального плана?

7. Как определить объем выборки и количество повторений в эксперименте?

8. Что такое контролируемые и экспериментальные факторы, и как их правильно учитывать при планировании?

9. Какие методы рандомизации используются для повышения объективности экспериментальных данных?

10. Как обеспечить репрезентативность и надежность результатов при планировании эксперимента?

11. Что такое блокировка и как она используется в экспериментальном дизайне?

12. Какие ошибки и недочеты могут возникнуть при неправильном планировании эксперимента?

13. Как учитывать возможные источники погрешностей и ошибок в планировании?

14. Роль статистического анализа в процессе планирования экспериментальных исследований.

15. Что такое предварительные (предварительные) исследования и как они помогают в планировании основного эксперимента?

16. Какие этапы включает в себя разработка экспериментального плана?

17. Как обеспечить этическое и безопасное проведение эксперимента?
18. Какие современные инструменты и программы помогают в планировании и моделировании экспериментов?
19. Как связаны между собой понятия «цель исследования», «гипотеза» и «план эксперимента»?
20. Какие критерии оценки эффективности выбранного плана эксперимента?

Тема 4. Биометрическая обработка опыта. Определение достоверности опытных данных.

1. Что такое биометрическая обработка экспериментальных данных и почему она важна в современном исследовании?
2. Какие основные методы биометрической обработки используются для анализа опытных данных?
3. Как определяется достоверность полученных экспериментальных данных?
4. Что такое статистическая значимость и как она помогает в оценке достоверности результатов?
5. Какие критерии качества и надежности данных используют в биометрической обработке?
6. Как определить уровень погрешности и ошибок в опытных данных?
7. Что такое доверительные интервалы и как они помогают в оценке достоверности эксперимента?
8. Какие методы проверки гипотез применяются для оценки достоверности экспериментальных данных?
9. Как проводят коррекцию и фильтрацию данных для повышения их надежности?
10. Что такое повторяемость и воспроизводимость результатов и как они связаны с достоверностью данных?
11. Как использовать биометрические показатели для оценки вариативности и стабильности опыта?
12. Какие ошибки при сборе и обработке данных могут негативно сказаться на их достоверности?
13. Как выявить и исключить случайные и систематические погрешности при биометрической обработке?
14. Что такое статистическая мощность и как она влияет на достоверность экспериментальных данных?
15. Как использовать современные программные средства и алгоритмы для автоматической обработки и оценки данных?
16. В чем заключается роль биометрической обработки в подтверждении гипотез и выводах исследования?
17. Какие показатели позволяют судить о надежности и точности опытных данных?
18. Как интерпретировать результаты биометрической обработки для принятия решений в научной и практической деятельности?

19. Какие современные тенденции и инновации внедряются в биометрическую обработку данных?

20. Почему важно учитывать биометрические показатели при оценке достоверности экспериментальных результатов?

Тема 5. Ведение первичной документации. Методика и техника оформления результатов исследования.

1. Основные принципы ведения первичной документации в научных исследованиях

2. Методика организации и систематизации первичной документации

3. Техника оформления протоколов, записей и отчетов по результатам исследования

4. Правила ведения лабораторных журналов и дневников исследователя

5. Этапы оформления и хранения первичных данных: рекомендации и стандарты

6. Использование электронных средств для ведения первичной документации

7. Структурирование и оформление результатов экспериментов и наблюдений

8. Общие требования к оформлению первичной документации в научной практике

9. Ошибки и типичные нарушения при оформлении первичных данных и как их избегать

10. Практические советы по ведению и оформлению результатов исследования для успешной защиты и публикации

Тема 6. Правила выполнения квалификационной работы.

1. Основные этапы подготовки и написания квалификационной работы

2. Правила структурирования и оформления квалификационной работы

3. Требования к содержанию и научной новизне квалификационной работы

4. Этические нормы и правила цитирования при выполнении квалификационной работы

5. Особенности выбора темы и формулировки целей и задач квалификационной работы

6. Планирование времени и управление проектом при написании квалификационной работы

7. Ключевые критерии оценки и требования к защите квалификационной работы

8. Использование источников и библиографическая работа при подготовке квалификационной работы

9. Ошибки при выполнении квалификационной работы и как их избежать

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Студент должен продемонстрировать глубокие знания охотничьей деятельности, ее влиянии на природу и общество, а также понимание исторических аспектов охоты. Студент должен быть знаком с законодательством охоты, правилами безопасности и этическими аспектами охоты. Навыки организации и проведения охотничьих мероприятий: студент должен уметь планировать охотничьи выезды, выбирать подходящее оборудование, организовывать безопасную и эффективную охоту. Знания о животных и их поведении: студент должен иметь представление о поведении животных, их биологии, местах обитания, а также способах их охотничьего использования. Студент должен владеть навыками безопасного обращения с охотничьим оружием, уметь выбирать правильное оружие для конкретного вида охоты и проявлять высокую меткость. Студент должен понимать и придерживаться принципов заботы о животных, этичности охоты, уважения к природе и ее биоразнообразию. Студент должен уметь анализировать различные ситуации охоты, принимать обоснованные решения, работать самостоятельно и эффективно в команде. Навыки коммуникации и общения: студент должен уметь эффективно общаться с охотниками, инструкторами, специалистами в области охоты, а также уметь передавать свои знания и опыт другим.
(7-4 баллов)	Знание основных принципов охотоведения, законодательства охоты и правил безопасности охоты. Умение определить вид и пол по следам, останкам и перьям диких животных. Навыки охоты с использованием различного оружия и приспособлений. Знание основных методов обработки добычи и правил использования мяса диких животных. Умение уважительного отношения к природе и животным, соблюдение норм и правил поведения в природе. Активное участие в практических занятиях по охотоведению. Способность к самостоятельной логической работе, анализу и обобщению информации о природе и ее обитателях.
(3-1 баллов)	Студент должен продемонстрировать понимание законодательства, правил охоты, безопасности и этики охоты. Студенту требуется узнавать и различать различные виды животных и птиц, а также понимать их поведение и места обитания. Студент должен проявлять уважение к природе, следовать принципам устойчивого использования ресурсов и соблюдать правила поведения в природе. Студенту необходимо умение оценивать ситуации на охоте, принимать быстрые и правильные решения, учитывая риски и особенности каждой ситуации.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о охотничьей деятельности, понимание законодательства, правил охоты, безопасности и этики охоты.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка докладов (сообщений) - это процесс сбора, анализа и представления информации по определенной теме. Доклады могут быть использованы для обучения, информирования или обсуждения различных вопросов. Они могут быть представлены в виде устных выступлений, презентаций, статей или других форм. Подготовка докладов включает в себя выбор темы, сбор информации, анализ данных, создание структуры доклада.

10. Практические советы по подготовке к успешной защите квалификационной работы

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компет енции
201.	Метод пар-аналогов	_____ — это комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.	ПК-9
202.	Производственный опыт	_____ — проводится в сложившейся технологии производства с целью проверки результатов научно – хозяйственных опытов.	ПК-9
203.	Эксперимент	_____ — одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира.	ПК-9
204.	Метод миниатюрного, или модельного стада (министада)	_____ — по принципу случайного отбора (жеребьевкой) формируют опытную группу (министадо), которая должна быть моделью всего стада	ПК-9
205.	Теория	_____ — (греч. theoria — рассмотрение, исследование) — это форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.	ПК-9
206.	Тезисы	_____ — это четко сформулированные основные положения доклада, лекции, статьи или другого авторского документа.	ПК-9
207.	Коэффициент переваримости	_____ — это отношение переваримых питательных веществ к принятым, выраженное в процентах.	ПК-9
208.	Метод однойцовых двоен	_____ — сущность метода в том, что пары аналогов представлены однойцовыми двойнями, или идентичными близнецами, то есть практически одинаковыми животными.	ПК-9
209.	Методы исследования	_____ — приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности	ПК-9
210.	Метод	_____ — путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретных задач.	ПК-9
211.	Эксперимент	_____ — это научно-поставленный опыт, это тоже наблюдение исследуемого объекта, явления, факта, но проведенное в точно учитываемых условиях.	ПК-9
212.	Научное познание	_____ — это сознательно осуществляемая познавательная деятельность, в основе которой лежит опосредованное и обобщенное отражение свойств и	ПК-9

		отношений предметов и явлений в их противоречии и развитии.	
213.	Наблюдение	_____ — это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.	ПК-9
214.	Опытная группа	_____ — это в переходный период постепенно начинает получать изучаемый фактор (А) сверх основного комплекса или вместо части его	ПК-9
215.	Научно-исследовательская работа (НИР)	_____ — это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.	ПК-9
216.	Научно-хозяйственные опыты	_____ — служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др. Опыты проводят в условиях хозяйств, т.е. на производстве, на ограниченном количестве сельскохозяйственных животных.	ПК-9
217.	Физиологический опыт	_____ — проводится в строго регламентированных условиях, в той или иной мере отдаленных от хозяйственной обстановки, на фоне научно-хозяйственного опыта или отдельно.	ПК-9
218.	Наука	_____ — это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности.	ПК-9
219.	Методика проведения эксперимента	_____ — это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	ПК-9
220.	Контрольная группа	_____ — это животные во все периоды опыта получают основной комплекс (ОК) факторов кормления и содержания.	ПК-9
221.	Открытие научное	_____ — это установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания	ПК-9
222.	Уравнительный период	_____ — имеет цель – адаптировать животных к новым условиям содержания и кормления, уравнивать подопытные группы.	ПК-9
223.	Переходный период	_____ — необходимо для постепенного перехода на изучаемый режим, то есть изучаемый фактор вводят постепенно во избежание стрессов.	ПК-9
224.	Главный (учетный) период	_____ — опыт начинается сразу после переходного. Животные получают изучаемый фактор в полном объеме.	ПК-9
225.	Лимит	_____ – это разница между максимальным и минимальным значением признака в выборочной	ПК-9

		совокупности. Чем больше величина лимита, тем значительнее изменчивость признака.	
226.	научно-хозяйственный - факторов - животноводческой	Вставьте пропущенные слова в текст. Основным методом зоотехнической науки является _____ опыт, который позволяет исследовать влияние различных _____ на закономерность образования и накопления _____ продукции в процессе приближенной к производству.	ПК-9
227.	учетный - учет - отбор	Вставьте пропущенные слова в текст. В _____ период строго соблюдается запланированный режим опыта, ведется предусмотренный _____ и _____ средних проб для химического анализа.	ПК-9
228.	Метод интегральных групп.	_____ — сущность данного метода в том, что он позволяет изучить действие на животный организм каждого фактора в отдельности, а также их совместное (единое) действие в различных сочетаниях.	ПК-9
229.	Метод латинского квадрата	_____ — сущность постановки опытов методом латинского квадрата в том, что каждая группа последовательно получает изучаемые факторы таким образом, что в один и тот же период животные разных групп получают разные факторы.	ПК-9
230.	Метод периодов	_____ — метод постановки научно–хозяйственного опыта, когда изучаемый фактор испытывается на одной группе животных количеством не менее 5–6 голов, но в разные периоды времени.	ПК-9
231.	Ошибка опыта	_____ — это мера расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины.	ПК-9
232.	Авторское право	– это совокупность личных имущественных и неимущественных (моральных) прав, принадлежащих лицам, создающим произведения науки, литературы, искусства (авторам) в отношении созданных ими произведений.	ПК-9
233.	Резюме	_____ — это тоже аннотация, но включающая элементы предварительного рецензирования и информацию оценочного характера содержания работы и главнейших выводов.	ПК-9
234.	Коэффициент вариации	_____ — на сколько каждая варианта отклоняется от генеральной совокупности	ПК-9
235.	Достоверность	_____ – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	ПК-9
236.	Коэффициент корреляции	_____ – это (соотношение, взаимосвязь) – определяет величину и направление связи между признаками	ПК-9
237.	Коэффициент регрессии	_____ – показывает величину, на которую в среднем изменяется один признак при изменении второго на единицу измерения.	ПК-9
238.	Рецензия	_____ — это статья, в которой критически рассматривается первоисточник, дается анализ	ПК-9

		исследований и оценка изложения.	
239.	Балансовый опыт	_____ — это опыт, в котором определяется переваримость и использование питательных веществ в организме животных	ПК-9
240.	Аннотация	_____ – это тоже сокращенное изложение первоисточника, однако включающее в себя кроме того краткую характеристику первоисточника, а также сведения о том, для какого круга читателей предназначается первоисточник.	ПК-9
241.	Реферат	_____ — представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, (то есть точек зрения или направлений) по заданной проблемной теме.	ПК-9
242.	Коэффициент вариации	_____ — на сколько каждая варианта отклоняется от генеральной совокупности	ПК-9
243.	Патент	_____ — документ, удостоверяющий государственное признание технического решения изобретением, полезной моделью, промышленным образцом и закрепляющий за лицом, которому он выдан исключительные права на их использование.	ПК-9
244.	Научный труд	_____ — сборник докладов, сообщений различных авторов по одной или нескольким проблемам.	ПК-9
245.	Брошюра	_____ — печатное произведение небольшого объема., обычно издаваемое в мягком переплете.	ПК-9
246.	Диссертация	- научный труд, представляющий собой специальную форму научного исследования, которое представляется для соискания ученой степени и защищается публично на заседании диссертационного совета определенного вуза или научно-исследовательского института.	ПК-9
247.	Случайности	Отбор животных в мини– стадо осуществляется по принципу _____	ПК-9
248.	Методика опыта	_____ — это совокупность способов и приемов исследований	ПК-9
249.	Варианта	Цифровое значение каждого животного это - _____	ПК-9
250.	Средней арифметической	Точность опыта (относительная ошибка) – ошибка _____ выраженная в процентах.	ПК-9
251.	Схема опыта	_____ — совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей.	ПК-9
252.	Открытие научное	_____ — это установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания.	ПК-9
253.	В	Что входит в раздел «собственные исследования»: А) обзор литературы Б) охрана труда, приложения В) методика исследований, анализ результатов Г) природно–экономическая характеристика хозяйства	ПК-9
254.	А	Достоверность разницы (td) это:	ПК-9

		А) разница между двумя средними арифметическими Б) разница между двумя средними квадратическими В) разница между средней арифметической и средней квадратической Г) разница между коэффициентом вариаций и средним квадратическим отклонением	
255.	В	Опытное дело – это: А) совершенствование и укрепление кормовой базы Б) улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных В) логически связанная цепь операций ученого с подопытными животными Г) внедрение в производство новых научных разработок	ПК-9
256.	Г	К какой группе методов относятся следующие методы: наблюдение, эксперимент, измерение? А) теоретические. Б) количественные В) качественные Г) эмпирические	ПК-9
257.	Г	Кто из ученых предложил метод министада: А) Н.П. Чирвинский Б) В.И. Всеволодов В) Е.А. Богданов Г) А.П. Дмитроченко	ПК-9
258.	В	Метод периодов проводят на одной группе и изучают: А) влияние нескольких факторов Б) влияние двух факторов В) влияние одного фактора Г) влияние трех факторов	ПК-9
259.	В	Для постановки опыта методом сбалансированных групп число животных должно быть: А) в 1,5–2 раза меньше, чем методом пар–аналогов Б) одинаковым количеством, что и в методе пар–аналогов В) в 1,5–2 раза больше, чем методом пар–аналогов Г) все варианты ответа	ПК-9
260.	Б	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела: А) 1-5% Б) 5-10% В) 10-15% Г) 15-20 %	ПК-9
261.	Г	Выборочная совокупность это: А) цифровое значение каждого животного Б) все животные одной породы, вида В) группа животных для проведения опыта Г) часть генеральной совокупности	ПК-9
262.	В	Какое количество животных из каждой группы берут для опытов по переваримости питательных веществ: А) 10–12 животных из каждой группы	ПК-9

		Б) 8–10 животных из каждой группы В) 3–4 животных из каждой группы Г) 15–20 животных из каждой группы	
263.	А	Символом «m» обозначается: А) ошибка средней арифметической Б) ошибка генеральной совокупности В) отклонение средней арифметической Г) ошибку объема выборки	ПК-9
264.	В	Методы определения переваримости кормов: А) простой и сложный Б) длинный и короткий В) прямой и косвенный Г) положительный и отрицательный	ПК-9
265.	Б	Сколько нужно взять голов овец при постановке опыта в каждую группу: А) 5–8 голов Б) 10–20 голов В) 25–30 голов Г) 50–60 голов	ПК-9
266.	Б	Символом «Sv » обозначается ... А) среднее арифметическое отклонение Б) коэффициент вариации (изменчивости) В) среднее квадратическое отклонение Г) число степеней свободы	ПК-9
267.	Б	Отношение переваримых питательных веществ к принятым с кормом, выраженное в процентах, называют... А) балансовым опытом Б) коэффициентом переваримости В) коэффициент использования переваримого вещества корма Г) обменной энергии	ПК-9
268.	Г	Сколько нужно взять голов птицы при постановки опыта в каждую группу: А) 5–8 голов Б) 10–20 голов В) 20–30 голов Г) 80–100 голов	ПК-9
269.	Б	Какому уровню вероятности соответствует уровень значимости А) 0,95(0,05) 0,99(0,001) 0,999(0,01) Б) 0,95(0,05) 0,99(0,01) 0,999(0,001) В) 0,95(0,5) 0,99(0,1) 0,999(0,01) Г) 0,95(0,5) 0,99(0,01) 0,999(0,001)	ПК-9
270.	Г	Зоотехнические опыты бывают. А) научно- технические, физиологические, производственные Б) научно - хозяйственные, фиологические, производственные В) научно- технические, физиологические, производственные Г) научно - хозяйственные, физиологические,	ПК-9

		производственные.	
271.	Б	Средне арифметическое отклонение это: А) сумма объектов в группе Б) среднее значение данной выборки В) среднее значение двух выборок Г) среднее значение коэффициента вариаций	ПК-9
272.	А	Генеральная совокупность это: А) все животные одной породы, вида Б) часть генеральной совокупности В) цифровое значение каждого животного Г) группа животных для проведения опыта	ПК-9
273.	В	Сколько нужно взять голов свиней при постановке опыта в каждую группу: А) 5–8 голов Б) 10–20 голов В) 20–25 голов Г) 50–60 голов	ПК-9
274.	В	Ноу–хау это... А) новая последовательность операций приемов над объектом. Б) торговая марка, а также репутация товара с данной маркой. В) конструктивные и технологические секреты производства, не обеспеченные патентной охраной, носящие конфиденциальный характер. Г) это продукт или способ, являющийся новым, промышленно применимым, имеющий изобретательный уровень.	ПК-9
275.	Г	Сколько нужно взять голов крупного рогатого скота при постановке опыта в каждую группу: А) 30–50 голов Б) 10–20 голов В) 20–30 голов Г) 10–15 голов	ПК-9
276.	изолированном - технологией	Вставьте пропущенные слова в текст. К особенностям производственного опыта относятся: Исследование объекта проводится в основном в _____ от природных условий обстановке, но она определяется сложившейся _____ производства и не всегда совпадает с интересами познания объекта, детализированного вскрытия частных причин биологических явлений.	ПК-9
277.	В	Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки? А) отрицательная Б) качественная В) положительная Г) количественная	ПК-9
278.	В	Выбор темы исследования определяется...	ПК-9

		А) интересами исследователя Б) изобретательностью В) актуальностью Г) отражением темы в литературе	
279.	$1000 - 300 = 700\text{гр}$ $700/1000 \cdot 100 = 70,0\%$	Корова получила с кормом 1000 г протеина, а с калом выделила 300 г. Сколько переварено протеина? Какой коэффициент переваримости в данном случае составит?	ПК-9
280.	Г	Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это... А) теория Б) аналогия В) доказательство Г) гипотеза	ПК-9
281.	А	Обоснование актуальности темы исследования предполагает: А) необходимость изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания Б) указание на большое количество публикаций по данной тематике В) получение субсидии на проведение исследования Г) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке	ПК-9
282.	Г	Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности? А) 90 % Б) 100 % В) 99 % Г) 95 %	ПК-9
283.	Б	Методология науки – это: А) совокупность методик изучения научных дисциплин Б) учение о методах и процедурах научной деятельности В) система методов и исследовательских возможностей Г) научная теория	ПК-9
284.	В	Методы исследования, основанные на опыте, практике: А) статистические Б) теоретические В) эмпирические Г) все варианты верны	ПК-9
285.	1– Б; 2 –А; 3 – В	Установите соответствие	ПК-9

		1.Реферативный обзор 2. Отзыв 3.Рецензия	А. Краткая характеристика научной работы и ее исполнителя, отмечается актуальность работы, степень разрешения поставленных задач, возможность использования полученных результатов на практике, возможность присвоения исполнителю соответствующей квалификации. Б. Краткое обобщение содержания научных работ по определенной теме за какой-то период времени. В. Это статья, в которой критически оценивается какое-либо литературное произведение (например, дипломная работа).		
286.		Установить соответствие: 1. Фундаментальные исследования 2. Прикладные исследования	А. Направлены на изучение частных вопросов, имеющих конкретно практическое значение (нормы и сроки посева семян, дозы удобрений, кормовых добавок, селекция новых сортов сельскохозяйственных культур, пород животных и др.). Б. Направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы.		ПК-9
287.	1–В; 2 – Б; 3 – А	Установить соответствие: 1. Дисперсионный анализ 2. Коэффициент регрессии	А. Определяет величину и направление связи между признаками. Б. Показывает величину, на которую в среднем изменяется один признак при изменении второго на единицу измерения.		ПК-9

		3. Коэффициент корреляции	В. Позволяет определить достоверность влияния отдельных факторов на изменчивость признака	
288.	1–В; 2 – Б; 3– А	Установить соответствие:		ПК-9
		1. Сколько процентов животных находятся в диапазоне $\pm 1 \sigma$	А. 99,7	
		2. $\pm 2 \sigma$	Б. 95,5	
		3. $\pm 3 \sigma$	В. 68,5	
289.	$2,2-0,5=$ $1,7*100/2,2=77,2\%$	Поросенку за период опыта ежедневно скармливали рацион с содержанием 2,2 кг сухого вещества. С калом выделилось в сутки 0,5 кг сухого вещества. Сколько процентов составила переваримость питательных веществ.		ПК-9
290.	факторов - условий - климатических	В зоотехнических исследованиях, кроме специального изменения прочих _____ с целью выяснения причин наблюдаемых явлений, предусматривается совершенно определенное варьирование _____ опыта, связанное с тем, что сельскохозяйственным животным приходится жить в тех _____, почвенных и водных условиях, и которых в соответствии с государственными планами организовано производство продуктов животноводства.		ПК-9
291.	1–Б; 2 – А; 3 – В	Установить соответствие:		ПК-9
		1. Диссертация	А. Это научная работа, посвященная одной определенной проблеме, теме.	
		2. Монография	Б. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени кандидата или доктора наук и публично защищаемая соискателем	
		3. Научный отчет	В. Основной документ, содержащий полные сведения о выполненной работе.	
292.	методы - сравнения	Вставьте пропущенные слова в текст. Все _____ научно-хозяйственных опытов построены на принципе _____, и элемент сравнения должен выступать, на сколько, это возможно «в чистом виде».		ПК-9

293.	схемы - измерений - гипотезу - опыта	Вставьте пропущенные слова в текст. Методика исследования, кроме _____ опыта, порядка и характера контрольных _____ в процессе его проведения, должна иметь достаточно обоснованную рабочую _____, т.е. научное предвидение того, каким, должен быть ход _____ и каковы его конечные результаты.	ПК-9
294.	предварительный - желудочно-кишечного	Вставьте пропущенные слова в текст. В _____ период животных приучают к условиям опыта. Если животные получали иной рацион, чем учитываемый в опыте, то нужно вытеснить из _____ тракта продукты переваривания прежних кормов.	ПК-9
295.	переходный - опыта	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ период – фактически второй период привыкания животных к условиям _____ и готовности всех элементов.	ПК-9
296.	1 группа (lim 421-498) $X = 421+488+491+477+492+448+498+451+467=470,3$ 2 группа (lim 412-496) $X = 414+432+475+496+475+412+481+465+451= 455,6$	С откорма сняли две подопытные группы бычков по 9 голов в каждой. 1 группа – 421,488,491,477,492,448,498,451,467. 2 группа - 414,432,475,496,475,412,481,465,451. Определить лимиты и среднюю арифметическую величину ?	ПК-9
297.	$1200 - 400 = 800\text{г}$ $800/1000*100=80,0\%$	Корова получила с кормом 1200 г протеина, а с калом выделила 400 г. Сколько переварено протеина? Какой коэффициент переваримости в данном случае составит?	ПК-9
298.	1 хозяйство – lim (min) - 102 lim (man) – 114 2 хозяйство – lim (min) – 99 lim (man) – 110	В двух хозяйствах имеются по 10 свиней живой вес которых составляет (кг) 1 хозяйство –102,104,110,105,111,107,106,109,114,112 2 хозяйство - 107,99,105,102,108,106,107,110,103,106. Определить лимиты ?	ПК-9
299.	методов - наблюдения – главные - изучаемого	Методика конкретного опыта обычно базируется а использовании нескольких взаимно дополняющих _____ исследования или _____, одни из которых избираются как _____, а другие как дополнительные, позволяющие выявить важную для исследователя какую-то отдельную сторону _____ явления.	ПК-9
300.	1 хозяйство – lim (min) - 478 lim (man) – 541 2 хозяйство – lim (min) – 473 lim (man) – 542	В двух хозяйствах имеются по 9 быков производителей живой вес которых составляет (кг) 1 хозяйство – 480,520,493,540,512,478,493,522,541. 2 хозяйство - 514,473,523,542,519,495,488,537,502. Определить лимиты ?	ПК-9

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной

аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.3.1 Основы зоотехнии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

Н.Г. Чамурлиев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

 ДОЦЕНТ

 должность

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния» _____

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

data

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Свинья является:

- а) плотоядной;
- +б) всеядной;
- в) растениеядной;
- г) жвачной.

2. Эпидермис кожи развивается из:

- а) висцерального листка мезодермы;
- +б) эктодермы;
- в) энтодермы;
- г) мезенхимы.

3. Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа:

- +а) скуловая;
- б) лобная;
- г) клиновидная;
- в) височная.

4. Женские половые клетки на стадии малого роста называются:

- а) овогонии;
- +б) овоциты 1 порядка;
- в) овоциты 2 порядка;
- г) яйцеклетками.

5. У кого из животных нет желчного пузыря:

- а) свиньи;
- б) овцы;
- в) собаки;
- +г) лошади.

6. К белкам мяса не относится:

- а) миоглобин;
- б) миозин;
- в) актин;
- +г) казеин.

7. Что не является продуктивностью кроликов:

- а) мясо;
- б) пух;
- в) шкурка;
- +г) молоко.

8. К хрящевой ткани не относится:

- а) геалиновый хрящ;

- б) волокнистый хрящ;
- в) эластический хрящ;
- +г) костный хрящ.

9. В состав крови входит:

- а) синовиальная жидкость;
- б) остеобласты;
- в) миоглобин;
- +г) лимфа.

10. Объем крови у свиней составляет:

- а) 5% от массы тела;
- +б) 10% от массы тела;
- в) 15% от массы тела;
- г) 20% от массы тела.

11. Передвижение каких животных осуществляется прыжками:

- а) лошадь;
- б) свинья;
- +в) кролик;
- г) собака.

12. У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в:

- а) желудке;
- б) ротовой полости;
- +в) рубце;
- г) слепой кишке.

13. У какого вида полигастричных животных не бывает рогов:

- а) овца;
- б) коза;
- в) крупный рогатый скот;
- +г) верблюд.

14. У каких видов полигастричных животных лучше всего развито вымя:

- а) овца;
- б) коза;
- +в) крупный рогатый скот;
- г) верблюд.

15. Какого белка не может быть в коже:

- а) коллаген;
- б) эластин;
- в) глобулярные белки;
- +г) казеин.

16. Одна из классификаций скелета животных:

- а) нижний и задний;
- б) верхний и нижний;
- в) передний и задний;
- +г) осевой и периферический.

17. Атлант – это:

- а) ссистой отросток поясничных позвонков;
- б) железа внутренней секреции;
- в) последний хвостовой позвонок;
- +г) первый шейный позвонок.

18. Эритроциты – это:

- +а) высокоспециализированные клетки крови, приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа;
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия;
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин;
- г) яичный белок, входящий в состав градинок.

19. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется:

- а) гемоглобином;
- б) миофибриллом;
- в) гипоглобином;
- +г) миоглобином.

20. Какая железа является железой внешней и внутренней секреции:

- а) молочная;
- +б) поджелудочная;
- в) заглочная;
- г) печень.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся

ся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных

1. Конституция сельскохозяйственных животных.
2. Экстерьер животных. Методы оценки экстерьера.
3. Интерьер сельскохозяйственных животных.
4. Взятие промеров у скота. Индексы телосложения.
5. Экстерьерные признаки высокоудойной коровы.
6. Экстерьерные признаки мясного скота.
7. Экстерьерные особенности свиней.
8. Экстерьерные особенности овец.
9. Пороки и недостатки экстерьера сельскохозяйственных животных.

10. Кондиции сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Оценка молочной продуктивности коров.
2. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
3. Шерстная продуктивность овец.
4. Овчинно-шубная, смушковая продуктивность овец.
5. Молочная продуктивность овец.
6. Мясная продуктивность овец.
7. Продуктивность свиней и методы ее учета.
8. Мясная продуктивность свиней, ее показатели и учет.
9. Яичная продуктивность птицы и методы её оценки.
10. Мясная продуктивность птицы.

Тема 3. Разведение сельскохозяйственных животных

1. Дикие предки и сородичи домашних животных.
2. Изменение животных в процессе одомашнивания
3. Порода и основные факторы породообразования.
4. Индивидуальное развитие организма сельскохозяйственных.
5. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по конституции и экстерьеру.
6. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности.
7. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по генотипу.
8. Понятие, формы и методы подбора в животноводстве.
9. Чистопородное разведение и гибридизация в животноводстве.
10. Виды скрещивания сельскохозяйственных животных.

Тема 5. Скотоводство и технология производства молока и говядины

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
2. Породы крупного рогатого скота.
3. Воспроизводство стада и техника разведения.
4. Кормление крупного рогатого скота.
5. Содержание крупного рогатого скота.
6. Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота.
7. Поточно-цеховая система производства молока.
8. Технология доения коров.
9. Первичная обработка молока.
10. Технология производства говядины.

Тема 6. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины

1. Биологические и хозяйственные особенности овец.
2. Породы овец.
3. Виды продуктивности овец.
4. Техника разведения овец.
5. Содержание овец.
6. Кормление овец.
7. Выращивание молодняка овец.
8. Откорм и нагул овец.
9. Морфологическое и гистологическое строение шерстных волокон. Классификация шерсти.
10. Стрижка овец.

Тема 7. Свиноводство и технология производства свинины

1. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
2. Основные породы свиней.
3. Типы свиней и репродуктивные качества свиноматок.
4. Откормочные и мясные качества свиней.
5. Воспроизводство стада свиней.
6. Содержание свиней.
7. Кормление свиней.
8. Выращивание поросят.
9. Откорм свиней.
10. Интенсивная система производства свинины.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
докладов (сообщений)**

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

татов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы общей зоотехнии

1. Понятие о развитии животных. Типы недоразвития.
2. Понятие о росте, методы изучения роста.
3. Конституция животных. Типы конституции.
4. Экстерьер животных. Методы оценки экстерьера.
5. Экстерьерные признаки высокоудойной коровы.
6. Экстерьерные признаки мясного скота.
7. Понятие и формы отбора в животноводстве.
8. Подбор сельскохозяйственных животных.
9. Чистопородное разведение и гибридизация в животноводстве.
10. Виды скрещивания сельскохозяйственных животных.
11. Химический состав кормов.
12. Классификация кормов и кормовых средств.
13. Понятие о нормах и рационах кормления.

14. Подготовка кормов к скармливанию.
15. Оценка молочной продуктивности коров.
16. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
17. Шерстная продуктивность овец.
18. Овчинно-шубная, смушковая продуктивность овец.
19. Молочная продуктивность овец.
20. Мясная продуктивность овец.
21. Продуктивность свиней и методы ее учета.
22. Мясная продуктивность свиней, ее показатели и учет.
23. Яичная продуктивность птицы и методы её оценки.
24. Мясная продуктивность птицы.
25. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока.

Раздел 2. Основы частной зоотехнии

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
3. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота.
4. Кормление и содержание крупного рогатого скота.
5. Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота.
6. Поточно-цеховая система производства молока.
7. Технология производства говядины.
8. Биологические и хозяйственные особенности овец.
9. Техника разведения овец.
10. Содержание и кормление овец.
11. Выращивание молодняка овец.
12. Откорм и нагул овец.
13. Морфологическое и гистологическое строение шерстных волокон. Классификация шерсти.
14. Стрижка овец.
15. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
16. Типы свиней и репродуктивные качества свиноматок.
17. Воспроизводство стада свиней.
18. Содержание и кормление свиней.
19. Выращивание поросят.
20. Откорм свиней.
21. Технология производства свинины.
22. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
23. Воспроизводство птицы.
24. Технология производства мяса птицы.
25. Производство пищевых яиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-12	1-30	1-12
ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	13-25	31-75	13-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных. Типы недоразвития животных.
2. Конституция и экстерьер животных.
3. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.
4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
5. Скрещивание сельскохозяйственных животных. Характеристика видов скрещивания, схемы.
6. Принципы нормированного кормления животных.
7. Понятие о кормах, кормовых средствах и их классификация.
8. Молочная продуктивность коров.
9. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
10. Шерстная продуктивность овец.
11. Мясная продуктивность овец и показатели её определяющие.
12. Овчинно-шубная, смушковая и молочная продуктивность овец.
13. Типы свиней и репродуктивные качества свиноматок.
14. Мясная продуктивность свиней, ее показатели и учет.
15. Яичная продуктивность птицы и методы её оценки.
16. Мясная продуктивность птицы.
17. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
18. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
19. Системы и способы содержания скота.
20. Поточно-цеховая система производства молока.

21. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
22. Технологический процесс производства шерсти и баранины.
23. Технология производства свинины на предприятиях.
24. Технология производства мяса бройлеров.
25. Технология промышленного производства пищевых яиц.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какова оптимальная продолжительность сухостойного периода?

- а) одна неделя;
- б) один месяц;
- +в) два месяца;
- г) три месяца.

2. Молочную продуктивность коров определяют в России:

- а) за 280 дней лактации;
- +б) за 305 дней лактации;
- в) за 365 дней лактации;
- г) за 205 дней лактации.

3. В молоке коров содержание сухих веществ составляет:

- а) 8,0-11,0;
- +б) 11,5-13,0;
- в) 13,5-15,0;
- г) 15,5-20.

4. Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют:

- а) по массе туши;
- +б) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и убойному выходу;
- в) по живой массе и предубойной массе.

5. Назовите лучший тип лактационной кривой:

- +а) сильная устойчивая;
- б) сильная неустойчивая;
- в) сильная неравномерная;
- г) слабая устойчивая.

6. В каком возрасте у яичных кур начинается первый биологический цикл яйценоскости?

- а) 3-3,5 мес.;
- +б) 4-5 мес.;
- в) 5,5-7,5 мес.;
- г) 8-9 мес.

7. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка:

- а) 0,3-0,5 кг;
- +б) 0,6-1,5 кг;
- в) 1,6-2кг;
- г) 2,1-2,5 кг.

8. Сервис-период – это:

- а) период от отела до отела;
- +б) период от отела до плодотворного осеменения;
- в) период от отела до запуска;
- г) период от плодотворного осеменения до запуска.

9. В молоке среднее содержание количества белка, %:

- а) 1;
- +б) 3
- в) 5
- г) 7.

10. Сухостойный период - это:

- а) период от отела до плодотворного осеменения;
- +б) период от запуска до отела;
- в) период от отела до отела;
- г) период от отела до запуска.

11. Лактационный период длится:

- +а) от отела до запуска;
- б) отела до плодотворного осеменения;
- в) отела до отела;
- г) отела до убоя.

12. Синтез питательных веществ молока происходит:

- а) в молочных протоках вымени;
- +б) альвеолах вымени;
- в) молочной цистерне;
- г) сфинктере.

13. Количество жира в молоке коров в среднем, %:

- а) 1;
- б) 2
- +в) 3
- г) 6.

14. Укажите систему содержания коров:

- а) беспривязно-бюксовая;
- б) привязная;
- +в) круглогодовая стойловая;
- г) комбибюксовая.

15. Беспривязное содержание подразделяется:

- а) на бюксовое;
- б) полубюксовое;
- +в) бюксовое и полубюксовое;
- г) клеточное.

16. Стельность коров длится, мес.:

- а) 12;

- б) 6;
- +в) 9;
- г) 15.

17. Недостаток привязного содержания коров:

- +а) дороговизна;
- б) ослабление внимания за животными;
- в) переедание кормов;
- г) сложность в доении.

18. К сочным кормам относятся:

- а) зеленый корм, сено, сенаж, корнеплоды;
- б) зеленый корм, силос, сенаж, концентраты;
- +в) зеленый корм, силос, сенаж, корнеплоды;
- г) мякина, силос, сенаж, барда.

19. Содержание коров бывает:

- а) индивидуальное;
- б) групповое;
- +в) привязное и беспривязное;
- г) клеточное.

20. В молоке учитывают количество:

- а) жира;
- б) белка;
- в) лактозы;
- +г) жира и белка.

21. Коэффициент постоянства удоев (КПУ) ~ 70 % и более при лактационной кривой:

- а) высокой неустойчивой лактационной деятельности с чередованием спадов и подъемов;
- +б) высокой устойчивой лактационной деятельности;
- в) устойчивой низкой лактационной деятельности;
- г) высокой неустойчивой лактационной деятельности, быстро спадающей лактационной деятельности.

22. Контрольную дойку проводят:

- +а) раз в месяц;
- б) два раза в месяц;
- в) раз в полгода;
- г) еженедельно.

23. Средняя молочная продуктивность за лактацию, кг:

- а) 1000;
- б) 2000
- в) 2500
- +г) 4000.

24. Лактационная кривая бывает:

- +а) высокая устойчивая;
- б) низкая;
- в) средняя;
- г) высокая.

25. Доят коров в течение, мин:

- а) 1-2;
- б) 60;
- +в) 5-7;
- г) 15.

26. Гормон, участвующий в молокоотдаче:

- а) тестостерон;
- +б) окситоцин;
- в) вазопрессин;
- г) инсулин.

27. Убойный выход молочного скота составляет, %:

- а) 20;
- б) 40
- +в) 50
- г) 60.

28. Направление продуктивности в свиноводстве:

- а) беконный, сальный;
- б) мясной, сальный;
- +в) мясной, универсальный, сальный;
- г) беконный, мясной, сальный, универсальный.

29. Свиноматка за опорос в среднем приносит поросят, гол.

- а) 2;
- б) 4;
- +в) 10;
- г) 18.

30. Абсолютный прирост определяют:

- +а) взвешиванием;
- б) измерением промеров;
- в) взвешиванием, измерением промеров;
- г) способом Клювера-Штрауха.

31 . Относительный прирост живой массы показывает:

- +а) напряженность роста животного;
- б) прирост животного за определенный период;
- в) прирост животного в сутки;
- г) прирост животного за месяц.

32. Шерсть по своему составу подразделяют:

- +а) на однородную и неоднородную;
- б) одинаковую и разную;

- в) грубую и тонкую;
- г) полугрубую и полутонкую.

33. Песига встречается:

- а) у баранов;
- б) овцематок;
- +в) ягнят;
- г) ремонтного молодняка.

34. По техническим свойствам ценным является:

- а) переходное волокно;
- +б) пух;
- в) ость;
- г) кемп.

35. К органам размножения сельскохозяйственной птицы относятся:

- а) только левый яичник;
- б) правый яичник и яйцевод;
- +в) левый яичник и яйцевод;
- г) яичники, яйцеводы, матка, влагалище.

36. Овец тонкорунных пород стригут:

- +а) один раз в год;
- б) два раза в год;
- в) три раза в год;
- г) четыре раза в год.

37. Убойный выход у овец в среднем, %:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- +г) 45.

38. В овечьем молоке по сравнению с коровьим больше белка:

- а) в 2 раза;
- +б) 1,7 раза;
- в) 3 раза;
- г) 4 раза.

39. Суягность овцематок длится, мес.:

- а) 2;
- б) 3
- в) 4
- +г) 5.

40. Убойный выход у свиней в среднем, %:

- а) 45-55;
- б) 60-65;
- +в) 75-85;
- г) 35-40.

41. Инкубация куриных яиц длится, дней:

- а) 10;
- б) 18
- +в) 21
- г) 30.

42. Сроки наступления половой зрелости у телок:

- +а) 7-9 месяцев;
- б) 10-12 месяцев;
- в) 13- 15 месяцев.

43. Продолжительность беременности коров:

- а) 220-250 дней;
- +б) 270-290 дней;
- в) 300-320 дней.

44. Точки взятия промера косая длина туловища:

- а) от середины холки до седалищного бугра;
- б) от переднего края плечелопаточного сочленения до корня хвоста;
- +в) от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра;
- г) от середины холки до корня хвоста.

45. Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды – это:

- а) экстерьер;
- +б) конституция;
- в) генотип;
- г) фенотип.

46. Сроки отъема поросят от свиноматок:

- +а) 26-60 дней;
- б) 70-80 дней;
- в) 90-110 дней;
- г) 15-25 дней.

47. Продолжительность супоросности свиноматок:

- а) 60-80 дней;
- б) 90-100 дней;
- +в) 110-120 дней;
- г) 135-145 дней.

48. Индекс костистости – это:

- а) отношение косой длины туловища к высоте в холке, выраженное в процентах;
- б) отношение обхвата груди за лопатками к косой длины туловища, выраженное в процентах;
- +в) отношение обхвата пясти к высоте в холке, выраженное в процентах;
- г) отношение обхвата пясти к косой длины туловища, выраженное в процентах.

49. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР;
- +б) D, K, E, A;
- в) С, В12, В3;
- г) РР, К, В6.

50. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- +а) 10 МДж. обменной энергии;
- б) 38,9 МДж. обменной энергии;
- в) 18,8 МДж. обменной энергии;
- г) 17,6 МДж. обменной энергии.

51. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение;
- +б) скрещивание;
- в) гибридизация;
- г) лайнбридинг.

52. Подбором называют:

- +а) закрепление определённой самки за самцом;
- б) затягивание ошейника;
- в) оценку животных по комплексу признаков;
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью.

53. За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:

- +а) овса;
- б) ячменя;
- в) кукурузы;
- г) пшеницы.

54. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве;
- б) близкородственное спаривание;
- в) спаривание не родственных животных;
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа.

55. Срок хозяйственного использования овец, лет:

- а) 2-3;
- б) 4-5;
- +в) 6-8;
- г) 9-12.

56. Скот мясного направления отличается:

- а) небольшой живой массой;
- б) длительным сроком развития и созревания;
- в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания;
- +г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой.

57. Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг;
- б) 15 кг;

- +в) 35 кг;
- г) 105 кг.

58. Классификация пород крупного рогатого скота

- +а) молочное, мясное, комбинированное;
- б) мясное, сальное, мясомолочное;
- в) мясное, курдючное, молочное;
- г) молочное, шкурковое, мясное.

59. Какие животные имеют наибольший убойный выход:

- +а) свиньи;
- б) крупный рогатый скот;
- в) овцы;
- г) козы.

60. Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует:

- а) сырой протеин;
- б) сырой жир;
- +в) клетчатка;
- г) минеральные вещества.

61. Убойная масса – это:

- а) отношение массы туши и жира сырца к предубойной массе;
- б) масса животного после 24-часовой голодной выдержки;
- +в) масса туши и внутреннего жира сырца;
- г) отношение массы туши к жиру сырцу.

62. Под циклом яйцекладки понимают:

- +а) число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва;
- б) число яиц, снесенных за первую неделю яйцекладки;
- в) число яиц, снесенных за 40 недель жизни;
- г) число яиц, снесенных за 72 недели жизни.

63. Способы оценки экстерьера сельскохозяйственной птицы:

- +а) глазомерная оценка, по статям тела, промерам тела, живой массе, индексам телосложения
- б) по живой массе, экстерьерному профилю, индексам телосложения
- в) по индексам телосложения, промерам тела, экстерьерному профилю, живой массе
- г) по живой массе, глазомерная оценка, по индексам телосложения, по статям тела

64. Сколько поросят получают от свиноматки за один опорос:

- +а) 10-12;
- б) 1-2;
- в) 3-5;
- г) 6-8.

65. Продолжительность суягности овец в среднем, дней:

- а) 100;

- б) 130;
- + в) 150;
- г) 170.

66. Продолжительность использования кур-несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.:

- а) 8;
- б) 10;
- +в) 12;
- г) 14.

67. Высота в холке измеряется:

- а) от середины холки до корня хвоста;
- б) от середины холки седалищного бугра;
- в) по вертикали от наивысшей точки холки за лопатками до нижнего края грудной клетки;
- +г) от наивысшей точки холки по прямой до земли.

68. Продолжительность выращивания ягнят на мясо:

- а) 4-5 мес.;
- +б) 6-7 мес.;
- в) 12 мес.;
- г) 18 мес.

69. Что понимают под половой зрелостью кур-несушек:

- а) возраст снесения первого оплодотворенного яйца;
- б) возраст наступления пика яйценоскости;
- +в) возраст снесения первого яйца;
- г) возраст перевода молодок во взрослое стадо.

70. Укажите промеры, которые используются для определения живой массы:

- а) высота в холке, ширина груди;
- +б) прямая или косая длина туловища, обхват груди за лопатками;
- в) косая длина туловища, ширина в маклоках;
- г) ширина в маклоках, глубина груди.

71. Кондиции животных:

- а) грубая, нежная, плотная, крепкая;
- б) дыхательная, пищеварительная, племенная, рабочая, выставочная;
- +в) заводская, откормочная, рабочая, выставочная, тренировочная;
- г) заводская, откормочная, плотная, грубая.

72. Какой тип конституции характерен для молочных пород крупного рогатого скота:

- +а) нежный;
- б) рыхлый;
- в) плотный;
- г) грубый.

73. Рацион – это:

- а) процентное соотношение кормов – грубых, сочных, концентрированных;
- б) количество заготовленных кормов на стойловый период;
- в) время и кратность кормления, распределение кормов в течение суток, величина кормовой дачи в одно кормление.
- +г) суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.

74. Какой тип конституции соответствует породам мясного направления продуктивности:

- а) нежный;
- +б) рыхлый;
- в) плотный;
- г) грубый.

75. Норма кормления – это:

- +а) количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- б) суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- в) процентное соотношение кормов – грубых, сочных, концентрированных;
- г) набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите убойную массу овцы и убойный выход, если предубойная живая масса составила – 42 кг, масса туши 23 кг, а масса внутреннего жира – 2,2 кг.
2. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц.
3. Предубойная масса бычка-кастрата черно-пестрой породы в возрасте 15 месяцев составила 360 кг, после убоя получена парная туша массой 180 кг и жира-сырца 11,5 кг. Рассчитайте убойный выход.
4. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы у помесного бычка по периодам выращивания, если его живая масса при рождении составила 30 кг, в 6 месяцев – 190 кг, в 12 месяцев – 320 кг, в 18 месяцев – 460 кг.
5. Определите выход мытой шерсти, если постоянная масса сухого образца равна 69 г, кондиционная влажность – 17 %, первоначальная масса образца шерсти – 200 г.
6. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошеной тушки 2100 г, а живая масса перед убоем 2800 г.
7. Сервис-период у коровы составил 40 дней. Определите продолжительность лактации при 60 дневном сухостойном периоде.
8. Рассчитайте и охарактеризуйте коэффициент молочности коровы, если удой за лактацию составил 4000 кг, а живая масса коровы – 550 кг.
9. На молочный завод доставили 500 кг молока жирностью 3,7 %. Определите количество молока базисной жирности.
10. Рассчитайте цикл воспроизводства свиней и число опоросов на матку в год, если продолжительность подсосного периода составит 60 дней.
11. Определите убойный выход, если убойная масса бычка составила 320 кг, а предубойная масса 580 кг.

12. При рождении двойни козлята русской белой породы имели живую массу 2,8 и 3,1 кг, в месячном возрасте соответственно 6,7 и 8,5 кг. Определить молочную продуктивность козы за месяц лактации.
13. Определите истинную длину шерсти, если сумма длины волокон всех классов равна 13090 мм, а количество измеренных волокон – 150 штук.
14. Рассчитайте среднесуточный прирост цыплят-бройлеров, если конечная живая масса 2,6 кг, начальная 42 г, продолжительность выращивания 42 дня.
15. Рассчитайте абсолютный, среднесуточный и относительный приросты живой массы бычка, если его живая масса в 12 месяцев составляла 320 кг, а масса при рождении – 35 кг.
16. Определить молочную продуктивность тонкорунной матки, если ягненок при рождении имел живую массу 4,0 кг, а в месячном возрасте 11,7 кг.
17. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период, если молочность ее составила 46 кг.
18. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц.
19. Определите живую массу взрослой коровы если обхват груди за лопатками 185 см, а прямая длина туловища 160 см.
20. Определите энергетическую ценность (ккал) длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, белок – 23,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.
21. Определите силу извитости волокон, если длина распрямленного от извитости волокна равна 14 см, а длина извитого волокна – 10 см.
22. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг.
23. Определите яловость коровы в хозяйстве, если на 1 января имелось 980 коров и от них получено в текущем году 950 телят.
24. Определить индексы растянутости, сбитости и длинноногости коровы чернопестрой породы, если высота в холке – 131 см, косая длина туловища – 158, глубина груди – 70, обхват груди – 197 см.
25. Определить индексы растянутости, сбитости и длинноногости коровы герефордской породы по следующим данным: высота в холке – 118 см, косая длина туловища – 139, глубина груди – 62, обхват груди – 183 см.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных

	дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы зоотехнии» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	состояние организма женской особи, когда в матке протекает развитие плода	сукозность (беременность)	ПК-1
2	сыр из овечьего и козьего молока	брынза	ПК-1
3	совокупность приемов воспитания ягнят, козлят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков	выращивание молодняка	ПК-1
4	смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п.	жиропот	ПК-1
5	скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года	зеленый корм	ПК-1
6	отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др.	козоводство	ПК-1
7	отсутствие рогов, встречаемое среди овец и коз	комолость	ПК-1

8	является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов	кормовая единица	ПК-1
9	образование и выделение молока молочными железами овец, коз	лактация	ПК-1
10	шерсть коз, отличающаяся сильным люстровым блеском, хорошо подающаяся прядению и окрашиванию	могер	ПК-1
11	молоко коз незадолго до окота и в первые дни после него, представляет собой густую жидкость желтоватого цвета, солоноватого вкуса	молозиво	ПК-1
12	заболевание кожи, которое вызывает зуд, вследствие чего животные чешут пораженные участки	чесотка	ПК-1
13	это одна из наиболее древних пород коз пухового направления. Предполагаемой родиной ангорских коз является степная часть Турции	ангорские козы	ПК-1
14	выведена в Англии методом сложного воспроизводительного скрещивания восточных пород – нубийской, египетских, индийских, а также английских и в значительной степени швейцарских и других пород.	англо-нубийская коза	ПК-1
15	Коза имеет 32 зуба, из них 8 резцов на нижней челюсти и 24 коренных: 12 зубов на верхней и 12 – на нижней челюсти.	количество зубов у коз	ПК-1
16	по биологическим особенностям козы – руминантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют четырехкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг	отделы желудка включают	ПК-1
17	коз продолжается 147 – 151 день (в среднем 150 дней).	сукозность (период беременности)	ПК-1
18	маток и козлов содержат в месте в течение всего года. При вольной случке невозможно получить козлят в определенные сроки и вести подбор козлов к маткам. Нагрузка на одного козла 25 – 30 маток	вольная случка	ПК-1
19	в отару маток определенного класса на случной сезон (1,5 – 2,0 мес.) пускают заранее подобранных козлов (групповой подбор). В остальном она мало чем отличается от вольной случки.	классная случка	ПК-1
20	состоят в том, что одного козла содержат с группой предназначенных	особенности гаремной случки	ПК-1

	для него маток (25 – 30 гол.) в течение случного сезона. При этом виде случки контролируется происхождение потомства.		
21	минимальная норма дачи сена должна составлять 0,5 – 0,7 кг для сукозных маток	норма дачи сена для сукозных маток	ПК-1
22	участок возвышенной местности на пастбище или прилегающий к кошаре и огороженный щитами, жердями, сеткой. Для маточной отары его размеры из расчета 0,8–0,9 м ² козу с приплодом.	баз	ПК-1
23	клеточные производные кожи, выполняющие функцию защиты организма от внешних влияний.	Волосы	ПК-1
24	6 – 7 % от живой массы матки	живая масса козлят при рождении составляет	ПК-1
25	производится в возрасте 3,5 – 4,5 мес	отъем козлят	ПК-1
26	оценка племенного достоинства животного по наружному виду, происхождению и качеству потомства.	бонитировка	ПК-8
27	условный подбор букв и знаков, с помощью которых проводят сокращенные записи индивидуальной бонитировки коз.	бонитировочные ключи	ПК-8
28	процесс изменения поголовья коз, определенный количеством полученного и выращенного приплода и убыли животных	воспроизводство стада	ПК-8
29	удаление из стада малопродуктивных, старых и больных коз	выбраковка	ПК-8
30	количество выращенных ягнят, козлят по отношению к маточному стаду. Обычно определяют на 100 маток.	деловой выход молодняка	ПК-8
31	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще.	зубной брак	ПК-8
32	наиболее точный метод оценки племенного достоинства, козла.	испытание производителей по потомству	ПК-8
33	потомство высоко продуктивного производителя, обладающее в большинстве этим ценным качеством в следствие гомозиготности родоначальника линии и удачного племенного подбора.	линия	ПК-8
34	энергичный в половом отношении, но не представляющий племенной ценности, здоровый козел. Служит для выявления пришедших в половую охоту маток.	пробник	ПК-8
35	у коз 30 пар (2n=60) хромосом	количество хромосом у коз	ПК-8
36	Г. Г. Зелинский, все породы коз в за-	автор зоологической	ПК-8

	висимости от формы и степени ушей, профиля лицевых костей черепа, формы и степени развития рогов	классификации коз	
37	подразделяются на три группы: западноевропейские; пуховые и шерстные, среднеазиатские и кавказские грубошерстные; индоафриканские молочные и смешанного направления продуктивности	группы пород коз, согласно зоологической квалификации	ПК-8
38	высшая точка холки по отвесу до поверхности площадки, на которой стоит коза, инструмент измерительная палка	высота в холке, определяется	ПК-8
39	высшая точка крестца по отвесу до поверхности площадки на которой стоит коза, инструмент измерительная палка	высота в крестце, определяется	ПК-8
40	передний выступ плечелопаточного сочленения и крайняя точка седалищного бугра	косая длина туловища, определяется	ПК-8
41	$\frac{(\text{высота в холке} - \text{глубина груди})}{\text{высота в холке}} \times 100$	индекс длинноногости	ПК-8
42	$\frac{\text{косая длина туловища}}{\text{высота в холке}} \times 100$	индекс растянутости	ПК-8
43	$\frac{\text{ширина груди}}{\text{глубина груди}} \times 100$	индекс грудной	ПК-8
44	заключается в повышении качества шерсти и увеличении ее настрига	задача племенной работы с козами шерстного направления	ПК-8
45	должна преследовать цель – сохранение и, по возможности увеличение резкой дифференциацией по тонине между пухом и остью и устранение из шерстного покрова переходного волоса	племенная работа в пуховом козоводстве	ПК-8
46	должна быть направлена на повышение удоев, содержания жира в молоке и удлинение лактационного периода, а также на относительную равномерность распределения удоев по месяцам лактации и повышения оплаты корма продукцией	племенная работа с козами специализированных молочных пород	ПК-8
47	В козоводстве получили распространение татуировка животных на ушах, мечение их пластмассовыми или металлическими сережками, выжиганием номеров на рогах, чипирование. Надежнее всего метить коз татуировкой.	мечение коз.	ПК-8
48	Первый отбор козчиков проводится в 2-3 недельном возрасте. Отбирают козчиков в 5 - 6 раз больше, чем требуется для ремонта. Второй отбор козчиков проводят при отбивке их от матерей (в 4-6 месячном возрасте) с	отбор и оценка козлов по качеству потомства	ПК-8

	оценкой по сокращенному бонитировочному ключу в количестве, превышающем потребность в 4-5 раз. Третий отбор козликов проводится в возрасте 1 -1,5 лет на основе данных о происхождении, индивидуальной бонитировки и продуктивности (начеса пуха, настига шерсти и живой массы). Осенью из ремонтной группы выбирают самых лучших по фенотипу козликов в количестве, превышающем потребность в 3 раза.		
49	матки – 48 – 50 %; козлы - производители и козлы пробники 1 – 2 %, ремонтный и племенной молодняк 38 – 40 %, козлы – кастраты – 10 %	соотношение половых групп в племенных хозяйствах пухового направления	ПК-8
50	В молочном козоводстве удельный вес маток в стаде может достигать 75 – 80 %, козлов – производителей 1 % и ремонтного молодняка 19 – 24 %.	соотношение половых групп в племенных хозяйствах молочного направления	ПК-8
51	А	Какая разработка М.Ф. Иванова внесла важный вклад в развитие животноводства: а) методика создания новых пород животных б) методика проведения балансовых опытов в) методика выращивания молодняка животных г) методика проведения бонитировки животных	ПК-1
52	Б	Средняя продолжительность формирования яйца в яйцеводе (час): а) 22 б) 24 в) 26 г) 28	ПК-1
53	Б	Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы (в %): а) 50– 55 б) 65– 70 в) 75– 80 г) 85– 90	ПК-1
54	В	Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.: а) 8 б) 10 в) 12 г) 14	ПК-1

55	В	Продолжительность инкубации куриных яиц: а) 16 суток б) 18 суток в) 21 суток г) 24 суток	ПК-1
56	В	Специализированные смушковые породы овец: а) грозненская, ставропольская кавказская б) сальская, советский меринос, алтайская в) каракульская, сокольская, решетиловская г) эдильбаевская, гиссарская, романовская	ПК-1
57	Б	Продолжительность суягности овцематок: а) 120– 130 дней б) 140– 150 дней в) 160– 170 дней г) 180– 190 дней	ПК-1
58	А	Автор классификации типов конституции скота: а) П. Н. Кулешов б) Л. К. Эрнст в) А. В. Черкаев г) Е.А. Богданов ⁷ .	ПК-1
59	Б	Количество молока, затрачиваемое на 1 кг прироста живой массы ягнят: а) 3,0 кг б) 5,0 кг в) 7,0 кг г) 9,0 кг	ПК-1
60	А	Из каких составляющих складывается воспроизводительный цикл свиноматки? а) супоросный период, период подсоса и период отдыха б) подсосный период и период отдыха в) период подсоса, период отдыха и половой цикл г) период отдыха, охота и супоросный период	ПК-1
61	В	По каким признакам оценивается продуктивность свиноматок? а) многоплодие и вес гнезда в 2 мес. б) вес гнезда в 2 мес. в) многоплодие, молоч-	ПК-1

		ность и вес гнезда в 2 мес. г) многоплодие	
62	В	Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах? а) 10– 15% б) 20– 25% в) 40– 45% г) 50– 55%	ПК-1
63	Б	Продолжительность супоросности свиноматок: а) 80– 98 дней б) 102– 128 дней в) 130– 140 дней г) 140– 150 дней	ПК-1
64	ГБ	Оптимальный возраст осеменения подсвинков: а) 4– 5 мес. б) 6– 7 мес. в) 8– 9 мес. г) 10– 12 мес.	ПК-1
65		Оптимальный возраст осеменения телок: а) 10 мес. б) 18 мес. в) 26 мес. г) 32 мес.	ПК-1
66	Б	Продолжительность выпаивания теленка молоком: а) 2 недели б) 90 дней в) 180 дней г) 320 дней	ПК-8
67	Б	Зоотехнически обоснованный возраст сдачи бычков на мясо: а) 12 мес. б) 18 мес. в) 30 мес. г) 40 мес.	ПК-8
68	Г	Сколько должно содержаться кормовых единиц в рационе коровы живой массой 500 кг и удоем 20 кг в сутки: а) 10 корм. ед. б) 20 корм. ед. в) 8 корм. ед. г) 15 корм. ед	ПК-8
69	Б	С какой живой массой следует осеменять телок:	ПК-8

		а) 280 кг б) 370 кг в) 220 кг г) 500 кг	
70	Б	Оптимальный возраст первого отела: а) 16 – 20 мес. б) 27– 29 мес. в) 36– 40 мес. г) 40– 45 мес.	ПК-8
71	В	Продолжительность стельности у коровы: а) 250 дней б) 320 дней в) 285 дней г) 300 дней	ПК-8
72	В	Бонитировка – это: а) осмотр животных и распределение по классам б) определение промеров статей для расчёта индексов в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных г) расчёт индексов телосложения	ПК-8
73	А	Гибридизация – это: а) скрещивание животных разных видов или даже родов б) скрещивание животных разных пород в) скрещивание животных разных хозяйств г) скрещивание родственных животных	ПК-8
74	В	Скрещивание: а) спаривание животных одной породы б) спаривание животных разных хозяйств в) спаривание животных разных пород или помесных групп г) спаривание гомогенных животных	ПК-8
75	Б	Инбридинг – это: а) спаривание животных разных пород б) спаривание животных, находящихся в родстве в) спаривание животных разных хозяйств г) спаривание животных	ПК-8

		не находящихся в родстве	
76	А	Чистопородное разведение: а) спаривание животных одной породы б) спаривание животных разных пород в) спаривание животных разных линий г) спаривание гетерогенных животных	ПК-8
77	А	Основателем зоотехнической науки считают: а) Ливанова М.И. б) Бабина И.А. в) Марцелова И.А. г) Меркулова А.Н.	ПК-8
78	Г	Выдающийся ученый в области кормления сельскохозяйственных животных: а) Серебровский А.С. б) Филяндский К.Д. в) Богданов Е.А. г) Томмэ М.Ф.	ПК-8
79	В	Что отражает закон Червинского – Малигонова: а) отбор и подбор животных для разведения б) технологию искусственного осеменения животных в) закономерности роста и развития животных г) оценку племенных и продуктивных качеств животных	ПК-8
80	А	В каком году появился термин «Зоотехния»: а) 1848 б) 1938 в) 1956 г) 1970	ПК-8
81	1– В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Индекс мясности А.(масса мышц груди / масса тушки) * 100% 2. Индекс костистости Б.(масса костей / масса тушки) * 100% 3. Индексы съедобных частей тушки В. (масса мышц / масса тушки) *	ПК-1

		100% 4. Индекс мясности груди Г. (масса съедобных частей / масса тушки) * 100%	
82	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Кроющие перья А. Располагаются под кроющими, в основном на груди и животе 2. Маховые перья Б. Находятся на крыльях, делятся на первичные и вторичные. 3. Рулевые перья В. Растут на хвосте. 4. Пуховые перья Г. Плотно покрывают всю поверхность тела.	ПК-1
83	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Яйценоскость птицы А. Показатель, вычисляемый умножением количества снесенных курицей яиц на их среднюю массу. 2. Яичная масса Б. Способность откладывать яйца, измеряется она количеством снесенных несушкой яиц за определенный период времени 3. Яйценоскость за биологический цикл В. Это показатель, определяемый количеством снесенных яиц за период с момента снесения первого яйца и до наступления линьки и прекращения яйцекладки. 4. Яйценоскость за укороченный период Г. Например за первые 3– 4 месяца яйцекладки, высоко коррелирует с яйценоскостью за полный период яйцекладки	ПК-1
84	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Порода А. в отличие от	ПК-1

		породы имеет меньшую численность, более разнородна по хозяйственно– полезным признакам. Минимальная численность 12 тысяч голов. 2. Породная группа Б. – это комплекс сочетающихся линий, при скрещивании которых получают высокопродуктивное гибридное потомство. 3. Популяция В. включает в себя наследственно неоднородных особей, полученных при межпородном скрещивании. 4. Кросс Г. группа птиц, характеризующаяся общностью происхождения, сходным генотипом, хозяйственно– полезными, физиологическими, экстерьерными признаками, устойчиво передающимися по наследству, минимальная численность новых пород определяется 40 тысячам голов.	
85	1– Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Массовая селекция А. Оценка по качеству потомства, выявление улучшателей стада, которыми могут быть как самцы, так и самки. 2 Индивидуальная селекция Б. Оценку и отбор птицы ведут не только по живой массе, экстерьеру и конституции, а применяют еще точный учет индивидуальной яйценоскости и массы яиц. 3. Семейная селекция В. Метод основан на оценке и отборе птицы по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения Г. Отбор лучшей птицы проводят по экстерьеру, конституции и живой	ПК-1

		массе.	
86	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Соответствие показателя и определения: 1. Племенной показатель молочной продуктивности коровы А. Отношение удоя из передних долей к общему 2. Коэффициент молочности Б. Отношение удоя за 100– 200 дней к удою за первые 100 дней 3. Индекс устойчивости лактации В. Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы 4. Индекс вымени Г. Удой за 305 дней лактации	ПК-1
87	2,1,4,3	Установите последовательность периодов выращивания бычков на мясо: доращивание (1), выращивание (2), заключительный откорм (3), предварительный откорм (4):	ПК-1
88	1–А, 2–В, 3–Б	Соответствие терминов и определений: 1. Отродье А. Часть породы, хорошо приспособленная к тем или иным зональным условиям разведения 2. Породная группа Б. Группа племенных маток, происходящая от выдающейся родоначальницы и характеризующаяся сходным и признаками конституции и продуктивности 3. Семейство В. Большая группа животных, участвующая в процессе породообразования, но еще не имеющая устойчивых признаков свойственных породе	ПК-1
89	1–В, 2–А, 3–Б	Установите соответствие понятий: 1. Наследование А. Это изменчивость, обусловленная только генетическими различиями организма 2. Наследуемость Б.	ПК-1

		Свойство родителей сохранять и передавать потомкам признаки внешнего вида, внутреннего строения и химико-физиологические особенности жизненных отправлений организма 3. Наследственность В. Это процесс передачи потомству наследственных признаков и свойств организма	
90	1–В, 2–А, 3–Б	Установите соответствие терминов и определений: 1. Геном А. Совокупность генов организма 2. Генотип Б. Совокупность генов вида или популяции 3. Генофонд В. Совокупность генов в гаплоидном наборе хромосом	ПК-1
91	1–Б, 2–В, 3–А	Соответствие терминов и определений: 1. Чистопородное разведение А. Спаривание животных разных видов 2 Скрещивание Б. Спаривание животных одной и той же породы 3 Гибридизация В. Спаривание животных разных пород	ПК-8
92	$\text{ИГ} = \frac{\text{Пп}}{\text{Пл.р}} \times 100\%$ $= 3,51 \%$	Вычислите индекс гетерозиса для птицы по формуле: $\text{ИГ} = \frac{\text{Пп}}{\text{Пл.р}} \times 100\%,$ Где ИГ – индекс гетерозиса; Пп – показатель потомка; Пл.р – показатель лучшей родительской формы. Пример: куры отцовской формы имеют яйценоскость 285 яиц, куры материнской формы – 255 яиц, гибридные несушки – 295 яиц:	ПК-8
93	1– А, 2–Б, 3–В	Соответствие терминов и определений: 1. Эмбрионализм А. Сходство новорожденного с эмбрионом, т.е. явля-	ПК-8

		ние внутриутробного недоразвития 2. Инфантилизм Б. Недоразвитие в начале послеутробного периода 3 Неотения В. Это преждевременное развитие половых органов в молодом возрасте	
94	$(1130/2415)*100=46,80$	Вычислите индекс мясности при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2415 г и массе мышц – 1130 г:	ПК-8
95	1–В, 2–Б, 3–А	Порядок соответствия в скотоводстве определенных группам пород: 1.Заводские А. Хорошо приспособлены к определенным климатическим условиям, позднеспелые 2. Переходные Б. Обладают высокой продуктивностью и скороспелостью 3.Аборигенные В. Созданы при значительном влиянии искусственного отбора, при улучшении условий кормления и содержания	ПК-8
96	1–Б, 2–В, 3–А	Установите соответствие понятий: 1.Бонитировка А. Сочетание родительских пар по определенным признакам 2.Оценка быков–производителей по качеству потомства Б. Оценка племенных и продуктивных качеств скота с целью распределения на классы 3.Подбор В. Определение ценности животного путем сравнения показателей дочерей со сверстниками	ПК-8
97	1–Б, 2–А	Порядок названий и определений: 1.Семейство А. Группа ценных животных, которые получены одного выдающегося родоначальника и имеют полученные по наследству признаки	ПК-8

		2. Линия Б. Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы	
98	Д, Г, В, Б, А	Установите соответствие животного по возрастанию чистопородности: А – чистопородное, Б – I поколение, В – II поколение, Г – III поколение	ПК-8
99	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А	Установите соответствие между терминами и их определениями: какую продукцию получают? 1. КРС А. Мясо, молоко, шерсть 2. Овцы Б. Молоко, мясо 3. Козы В. Мясо, молоко, пух 4. Птица Г. Мясо, яйцо	ПК-8
100	А, Б, В	Последовательность изменения тканей с возрастом? (А) мышечная увеличивается, костная уменьшается, жировая увеличивается (Б) – мышечная уменьшается, костная увеличивается, жировая уменьшается (В) – мышечная уменьшается, костная уменьшается, жировая увеличивается	ПК-8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.02 Введение в технологию животноводства

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

В.А.Чучунов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

2 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

3 Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

4 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

5 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

6 Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

7 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

8 Какой белок молока отсутствует в крови коровы

- а) глобулин
- б) альбумин
- в) гемоглобин
- г) казеин

9 Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

- а) актином
- б) гемоглобином
- в) мелантоидами
- г) миоглобином

10 У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

- а) овца
- б) коза

в) крупный рогатый скот
верблюды

11 Печень является железой

- а) не является железой
- б) железой внутренней секреции
- в) железой внешней секреции
- г) железой внутренней и внешней секреции

12 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

- а) желудок
- б) прямая кишка
- в) целлюлоза у лошадей не расщепляется
- г) слепая кишка

13 У полигастрических животных расщепление целлюлозы происходит в

- а) желудке
- б) ротовой полости
- в) рубце
- г) слепой кишке

14 Объем крови у свиней составляет

- а) 5% от массы тела
- б) 10% от массы тела
- в) 15% от массы тела
- г) 20% от массы тела

15 Самый крупный отдел желудка у коров

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

16 У кого из животных б) нет желчного пузыря

- а) свинья
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

17 Слизистая оболочка сетки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

18 Слизистая оболочка книжки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

19 У каких животных вымя не имеет цистерны соска

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

20 Какая железа не является парной

- а) околоушная
- б) подчелюстная
- в) подъязычная

г) щитовидная

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема 1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных

1. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
2. Происхождение крупного рогатого скота,
3. Происхождение лошадей
4. Происхождение верблюдов
5. Происхождение свиней
6. Происхождение коз
7. Происхождение овец
8. Происхождение сельскохозяйственной птицы
9. Изменение животных в процессе одомашнивания

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Какая зрелость наступает раньше
- а) половая
 - б) Физиологическая

2 Физиологическая зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

3 Хозяйственная зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

4 Половая зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода.
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

5 Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (вагина).

- а) 1-2-3-4
- б) 3-1-2-4
- в) 2-4-3-1
- г) 4-1-2-3

6 В яичниках не вырабатываются гормоны

- а) эстрадиол
- б) эстриол
- в) эстрон
- г) эндокриол

7 Внешнее проявление начала половой охоты отмечается через

- а) 6–12 часов
- б) 12-24 часов
- в) 24-48 часов

8 Внешнее проявление начала половой охоты проявляется через

- а) вспрыгивание на других коров, выделение слизи, легкое покраснение, припухание и увлажнение половых губ.
- б) спокойно стоит при вспрыгивании других коров
- в) кожа половых губ складчатая, выделение жидкой слизи с примесью крови.

9 Какой признак не характерен при половом возбуждении

- а) отказе от корма
- б) интенсивное потребление кормов
- в) снижении молочной продуктивности
- г) изменении качественного состава молока

10 Половой охотой называется период половой восприимчивости

- а) да
- б) нет

В мясном скотоводстве единственным средством повышения эффективности отрасли является обязательное получение от каждой коровы жизнеспособного теленка.

- а) да
- б) нет

11 Оптимальными сроками отела коров и б) нетелей в мясном скотоводстве следует считать

- а) февраль-апрель
 - б) апрель-июнь
 - в) июль-сентябрь
 - г) октябрь-декабрь
- 12 Какая случка не относится к естественной в мясном скотоводстве
- а) ручная
 - б) варковая
 - в) вольная
 - г) косяковая
- 13 Какую из естественных случек реже применяют в мясном скотоводстве
- а) ручную
 - б) варковую
 - в) вольную
- 14 За каждым быком в мясном скотоводстве при сезонном отеле закрепляют
- а) 5-10 коров и телок
 - б) 15-20 коров и телок
 - в) 50-60 коров и телок
 - г) 150-200 коров и телок
- 15 За каждым быком в мясном скотоводстве при круглогодичном отеле закрепляют
- а) 5-10 коров и телок
 - б) 15-20 коров и телок
 - в) 50-60 коров и телок
 - г) 150-200 коров и телок
- 16 Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают
- а) дважды в сутки
 - б) один раз в двое суток
 - в) один раз в сутки
 - г) четыре раза в сутки
- 17 Наиболее предпочтительным в мясном скотоводстве
- а) ручная случка
 - б) варковая случка
 - в) вольная случка
- 18 Самый эффективный метод воспроизводства в скотоводстве – это искусственное осеменение коров и телок.
- а) да
 - б) нет
- 19 Что не является причиной ограниченного применения в мясном скотоводстве искусственного осеменения
- а) животных мясных пород трудно выделять из гуртов
 - б) удаленность гуртов от дорог с твердым покрытием неукомплектованность отрасли квалифицированными кадрами скотоводов и специалистов по воспроизводству стад
 - в) сравнительно высокая цена семени
- 20 В нашей стране в ведущих племязаводах мясного скота воспроизводство стада основывается
- а) искусственном осеменении
 - б) естественной случке
- 21 Эффективность использования быка – производителя в каждом стаде в значительной степени зависит от уровня его продуктивности.
- а) да
 - б) нет

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

- 1 Скот мясного направления продуктивности бонитируют в
- а) августе-сентябре
 - б) марте-апреле
 - в) январе-феврале
 - г) июне-июле

2 Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании

- а) контрольной дойки
- б) живой массы их потомства в возрасте 205 дней
- в) удою за 305 дней лактации
- г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается

3 Коровы мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

- а) 1,5-2 лет
- б) 3 и 5 лет
- в) 1, 2, 3, 4, 5 лет
- г) 10-12 лет

4 Быков мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

- а) 1,5-2 лет
- б) 3 и 5 лет
- в) 2, 3, 4, 5 лет
- г) 10-12 лет

5 Оценка коров по конституции и экстерьеру проводится по

- а) 100-балльной шкале
- б) 50-балльной шкале
- в) 20-балльной шкале
- г) 10-балльной шкале

6 Стати экстерьера молодняка мясного направления продуктивности оценивают по общему развитию животного, пользуясь

- а) 5-балльной шкалой
- б) 10-балльной шкалой
- в) 20-балльной шкалой
- г) 50-балльной шкалой

7 Породность животных при бонитировке определяется на основании

- а) документально подтвержденного происхождения с обязательным осмотром животных.
- б) промеров и рассчитанных на их основании индексов
- в) глазомерной оценки
- г) сравнения с выдающимися животными данной породы

8 При оценке бычков мясного направления продуктивности по собственной продуктивности не учитывается следующий признак

- а) интенсивности роста;
- б) затратам корма на 1 кг прироста за период выращивания (8–15 месяцев);
- в) живой массе и мясным формам в возрасте 15 месяцев;
- г) количеству затраченного на выпойку молока

9 По результатам бонитировки скот мясного направления может быть отнесен к

- а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.
- г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.

10 Вне классные быки-производители по сумме полученных баллов должны набрать:

- а) 60 баллов и менее
- б) 50 баллов и менее
- в) 40 баллов и менее
- г) 30 баллов и менее

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

1 Рост ведет к увеличению размеров и веса тела животного

- а) да
- б) нет

2 Развитие животных является качественным изменением тканей, органов — всего организма животного.

- а) да
- б) нет

3 Интенсивность и направленность роста и развития зависят от наследственности и условий внешней среды.

- а) да
- б) нет

4 Скорость роста и развития зародыша в утробе матери интенсивна а после рождения животного замедляется

- а) да
- б) нет

5 Недостаток корма или его неполноценность тормозят рост и развитие животного, снижают его продуктивность и сопротивляемость некоторым заболеваниям.

- а) да
- б) нет

6 Недоразвитие в утробный период называется эмбрионализмом

- а) да
- б) нет

7 Как проявляется эмбрионализм

- а) да
- а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.
- б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

8 Как проявляется инфантилизм.

- а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.
- б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

9 При взвешивании определяют абсолютный относительный привесы

- а) да
- б) нет

10 Абсолютным привесом считается увеличение живого веса животного за проверяемый период

- а) да
- б) нет

11 Относительный привес показывает увеличение веса животного за проверяемый период, выраженное в процентах к начальному весу.

- а) да
- б) нет

12 Отбор предусматривает выделение особей, обладающих желательными свойствами и признаками, которых оставляют для дальнейшего разведения.

- а) да
- б) нет

13 Выделяют отбор естественный и искусственный

- а) да
- б) нет

14 Естественный отбор

- а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.
- б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

15 Искусственный отбор.

- а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.
- б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

16 Эффективность отбора определяется наследственной обусловленностью признаков и их изменчивостью, числом признаков

- а) да
- б) нет

17 При проведении отбора по нескольким признакам необходимо учитывать их взаимосвязь, характер их корреляции.

- а) да
- б) нет

18 При положительной корреляции

- а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.
 - б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями
- отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

19 При отрицательной корреляции

- а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.
 - б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями
- отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

20 Чем выше интенсивность отбора и чем больше по развитию признака отличаются животные отобранной группы от средних показателей по стаду, тем больше оснований получить в потомстве особей с повышенной продуктивностью.

- а) да
- б) нет

21 Оценку по происхождению проводят по фенотипу и генотипу предков и ближайших родственников.

- а) да
- б) нет

22 При оценке по происхождению учитывают продуктивность предков и боковых родственников (полных сестер и братьев — сибсов, а также полусестер и полубратьев — полусибсов).

- а) да
- б) нет

23 Первая ступень искусственного отбора животных

- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

24 Вторая ступень искусственного отбора животных

- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

25 Третья ступень искусственного отбора животных

- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

26 При оценке животных по качеству потомства не применяют сравнения потомков по продуктивности

- а) с другими породами
- б) с матерями,
- в) со сверстницами,
- г) со стандартом по породе,

д) со средними показателями по стаду

27 Для крупного рогатого скота при бонитировке приняты следующие классы

а) элита-рекорд, элита, I и II классы;

б) I, II и III классы

в) экстра-рекорд, экстра, I и II классы

г) I, II классы

28 Подбор животных исключительно важное звено в племенной работе по созданию новых и совершенствованию существующих пород и отдельных стад.

а) да

б) нет

29 Основные звенья структуры породы — линии и семейства.

а) Линия — это группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии.

б) Семейство — группа женских особей, происходящих от одной матки.

30 Принадлежность животного к линии определяют по отцовской стороне родословной, а принадлежность к семейству — по материнской.

а) да

б) нет

31 Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.

а) да

б) нет

32 При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.

а) да

б) нет

33 Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

а) да

б) нет

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

1 В каких случаях баланс азота называется положительным

а) Когда потребление азота превышает количество выделения.

б) Когда азота выделяется больше чем потребляется.

в) Когда потребляемая и выделена количество азота одинаковы.

г) Когда выделена количество азота равна выделенной количества углерода.

2 Вещества корма которые не являются источником энергии

а) Жиры, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.

б) Белки, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.

в) Углеводы, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.

г) Минеральные вещества, которые по общепринятой классификации делятся на макрои микро-элементы.

3 Какая энергия корма называется валовой

а) Вся энергия корма.

б) Энергия переваренных питательных веществ.

в) Энергия усвоенных питательных веществ.

г) Энергия, эквивалентная энергии продукции.

4 Чем определяется биологическая ценность белка

а) Жирно кислотным составом.

б) Минеральным составом.

в) Аминокислотному составу.

г) Моно-и полисахаридные составом.

5 Какие белки являются полноценными

- а) Содержащие все незаменимые аминокислоты.
- б) Содержащие все заменимые аминокислоты.
- в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты.
- г) Содержащие все заменимые жирные кислоты.

6 На какие соединения делятся минеральные элементы

- а) Макроэлементы и микроэлементы
- б) Щелочные и кислотные.
- в) Полноценные и неполноценные.
- г) Заменимые и незаменимые.

7 На какие группы разделяют витамины

- а) Жирорастворимые и водорастворимые.
- б) Заменимые и незаменимые.
- в) Полноценные и неполноценные.
- г) Высоко очищенные и низко очищены.

8 По классификации кормов зерно гороха относят к:

- а) Отходам мукомольного производства.
- б) Сочным кормам.
- в) Концентрированным углеводистым кормам.
- г) Концентрированным белковым кормам.

9 Что называется питательности корма

- а) Совокупность свойств, обуславливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.
- б) Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.
- в) Оценка корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
- г) Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

10 Классификация кормов

- а) Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
- б) Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.
- в) Группировка их по происхождению, физическим состоянием, концентрацией энергии, клетчатки, соотношением и доступностью питательных веществ.
- г) Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.

11 Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Объемистые и концентрированные.
- б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД.
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
- г) Углеводистые и протеиновые.

12 Дайте определение объемистых кормов

- а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
- б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 кормовых единиц или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.
- в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
- г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

13 Назовите представителей грубых кормов

- а) Зерно и семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.

- б) Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.
- в) Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.
- г) Свекловичный жом, брага, пивная дробина, жом.

14 Назовите представителей жидких кормов

- а) И семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.
- б) Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.
- в) Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.
- г) Свекольный жом, барда, пивная дробина, мезги, плодовые выжимки.

15 Дайте определение концентрированных кормов

- а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
- б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.
- в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
- г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

16 Назовите факторы влияющие на питательность кормов

почвенно-климатические условия

- а) вносимые удобрения
- б) технология подготовки к скармливанию
- в) способы заготовки
- г) условия хранения
- д) агротехника выращивания.
- е) фаза вегетации и сортовые особенности растений.
- ж) физиологическое состояние животных

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1 Какая система содержания не используется в молочном скотоводстве

- а) пастбищная система
- б) стойлово-пастбищная
- в) стойлово-лагерная
- г) круглогодовая стойловая
- д) лагерно-пастбищная

2 Стойлово-лагерная система содержания скота характеризуется

- а) Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ. отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.
- б) Использованием долголетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ
- в) Применением с ранней весны и до поздней осени нахождения скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.
- г) Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастьбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз

3 Пастбищная система содержания скота характеризуется

а) Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ. отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.

б) Использованием многолетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ

в) Применением с ранней весны и до поздней осени нахождения скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

г) Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз

4 Круглогодичная стойловая система содержания скота характеризуется.

а) Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ. отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.

б) Использованием многолетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ.

в) Применением с ранней весны и до поздней осени нахождения скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

г) Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз.

5 Дояние в стойлах осуществляется в

а) молокопровод

б) переносные ведра

в) молочный транспортер

6 Для доения коров не применяют доильные установки типа

а) «Тандем»

б) «Елочка»

в) «Палочка»

г) «Карусель»

7 Какого цеха нет при поточно-цеховой системе производства молока

а) сухостойных коров

б) отела

в) раздоя и осеменения

г) производства молока

д) выращивания телок

8 Длительность содержания в цехе отела, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях

а) 50

б) 25

в) 100

г) 200

9 Длительность содержания в цехе раздоя и осеменения, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях

а) 50

б) 25

в) 100

г) 200

- 10 Длительность содержания в цехе производства молока, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях
- а) 50
 - б) 25
 - в) 100
 - г) 200
- 11 Авансированное кормление применяют в цехе
- а) сухостойных коров
 - б) отела
 - в) раздоя и осеменения
 - г) производства молока
- 12 В каком цехе обеспечивают коровам отдых после лактации, нормальное развитие плода, создать резерв питательных веществ, подготовить к благополучному отелу и первому периоду лактации.
- а) сухостойных коров
 - б) отела
 - в) раздоя и осеменения
 - г) производства молока
- 13 В каком цехе более длительное время обеспечивают наивысшую молочную продуктивность коров, которая была достигнута в предыдущем цехе
- а) сухостойных коров
 - б) отела
 - в) раздоя и осеменения
 - г) производства молока
- 14 Так как организм теленка при рождении не имеет защитных тел против нежелательной микрофлоры то первую порцию молозива он должен получить
- а) в течении 1 часа после рождения
 - б) в течении 2 часов после рождения
 - в) в течении 12 часов после рождения
 - г) в течении суток после рождения
- 15 Малоконтактный метод выращивания телят не включает
- а) устранение контакт между коровами и телятами
 - б) устранение контакт между телятами разного возраста
 - в) устранение контакт между группами телятами
 - г) устранение контакт между телятами одной группы
- 16 Что не является системой направленного выращивания телок
- а) интенсивное выращивание телок по плану роста, когда с возрастом предусмотрено снижение интенсивности прироста живой массы
 - б) выращивание телок при умеренной интенсивности роста в первые три месяца жизни и высоком приросте в дальнейшем.
 - в) выращивание телок при умеренном кормлении до наступления половой зрелости (8–10 месяцев) и повышенном в период полового созревания и интенсивного развития молочной железы.
 - г) выращивание телок при повышенном кормлении на протяжении всего периода выращивания
- 17 В каком возрасте постепенно приучают телят к растительным кормам.
- а) сразу после рождения
 - б) до 10 дней
 - в) до 3 месяцев
 - г) до 10 месяцев
- 18 В вымени б) нет следующего вида тканей
- а) железистая
 - б) соединительная жировую
 - в) поперечно
 - г) полосатая мышечная
- 19 Не существует формы вымени
- а) чашевидное

- б) округлое
 - в) козье
 - г) примитивное
 - д) молочная
- 20 Какого прикрепления вымени к брюшной стенке не существует
- а) плотное
 - б) недостаточно плотное
 - в) слабое
 - г) рыхлое
- 21 Одновременность выдаивания долей вымени
- а) определяется как разница в продолжительности их доения и в норме составляет не более 40 секунд.
 - б) соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процентах.
 - в) определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.
 - г) определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин
- 22 Гормон окситоцин действует после начала доения в течение
- а) 5 минут
 - б) 15 минут
 - в) 25 минут
 - г) 1 часа
- 23 Посинение сосков при доении является следствием
- а) недостаточного вакуума
 - б) тугодойная корова
 - в) передержка доильного аппарата
 - г) плохая стимуляция молокоотдачи
- 24 Плохо выращенного мясного скота убойный выход не превышает
- а) 45-48 %
 - б) 55-57 %
 - в) 58-60 %
 - г) 60-60 %
- 25 Цеха который не предусмотрен при системе промышленного производства говядины
- а) выращивания
 - б) доращивания
 - в) откорма
 - г) раздоя
- 26 Масса инкубационного куриного яйца 63 г. Определите массу суточного цыпленка
- а) 38,3 г.
 - б) 40,1 г.
 - в) 42,6 г.
 - г) 44,1 г.
- 27 У задохликов уродливые кости головы. Назовите причину
- а) пониженная температура во время инкубации
 - б) яйцо неправильной формы
 - в) сильный кратковременный перегрев
 - г) горизонтальное положение яиц во время инкубации
- 28 Вывод цыплят ускоренный, они подвижные каковы причины
- а) в желтке повышенное содержание каротиноидов
 - б) отсутствовал поворот лотков с яйцами
 - в) повышенная температура в инкубаторе
- 29 Вывод цыплят замедленный и растянутый, они малоподвижные
- а) яйца инкубировали острым концом вверх
 - б) пониженная температура в инкубаторе
 - в) повышенная влажность в инкубаторе
- 30 Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации

- а) обеспечивается нормальное развитие аллантоиса
 - б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация
 - в) обеспечивается более равномерный обогрев яиц
- 31 Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка
- а) хорошо клюет корм ножки и клюв розовые или желтоватые
 - б) живот мягкий, подобранный и пупочное кольцо плотно прикрыто
 - глаза чистые и округлые
- 32 Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации
- а) 30
 - б) 32
 - в) 34
 - г) 36
- 33 Как определить предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации простейшим способом?
- а) на ощупь
 - б) приложить яйцо к носу
 - в) приложить яйцо к уху
 - г) приложить яйцо к веку глаза
- 34 Значение калибровки инкубационных яиц по массе
- а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них
 - б) возрастает емкость лотков
 - в) молодняк выводится с одинаковой живой массой
- 35 Значение калибровки инкубационных яиц по массе
- а) достигается вывод молодняка и его реализация в цех выращивания к началу рабочего дня
 - б) более мелкие яйца направить в торговую сеть
- удлинить срок хранения крупных яиц до инкубации
- 36 Нормальное расположение пуги или воздушной камеры в инкубационном яйце
- а) в остром конце
 - б) середина яйца
 - в) в тупом конце.
- 37 Масса желтка в курином яйце в процентах от массы всего яйца
- а) 30-32
 - б) 63-65
 - в) 46-48
 - г) 49-51
- 38 Максимальное допустимое количество неоплодотворенных яиц (в %)
- а) 11-12
 - б) 9-10
 - в) 7-8
 - г) 5-6
- 39 Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации
- а) большей их массой
 - б) большим содержанием жира
 - в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами
- 40 Какой желудок оказывается первым на пути продвижения корма?
- а) мышечный
 - б) железистый
- 41 Средняя продолжительность формирования яйца в яйцеводе (час)
- а) 19
 - б) 22
 - в) 24
 - г) 26
 - д) 28
- 42 Средняя продолжительность формирования скорлупы яйца (час)

- а) 16
б) 19
22
24
- 43 Средняя продолжительность формирования белка яйца в яйцеводе (час)
а) 3
б) 6
в) 9
г) 12
- 44 Нормальная температура тела с.-х. птицы (градусы)
а) 38,5-39,5
б) 40,5-42,0
в) 42,5-43,5
- 45 Какова цель гибридизации в птицеводстве?
а) получение высокопродуктивной промышленной птицы
б) создание новых пород
в) создание новых линий
г) совершенствование чистопородной птицы
- 46 В каком варианте правильно указана масса яиц сельскохозяйственной птицы (г) в следующей последовательности: куры – перепела – цесарки – утки – индейки – гуси – страусы?
а) 60 – 10 – 40 – 85 – 80 – 180 – 1400
б) 40 – 20 – 60 – 80 – 85 – 180 – 1400
в) 60 – 20 – 40 – 80 – 85 – 180 – 1400
г) 40 – 10 – 60 – 85 – 80 – 180 – 1400
- 47 Какова цель калибровки яиц перед закладкой в инкубатор?
а) получение дружного вывода цыплят
б) повышение качества инкубационных яиц
в) для выбора режима инкубации
г) для уменьшения срока инкубации
- 48 В какой период инкубации погибшие куриные эмбрионы относятся к категории а) «задохлики»?
а) с 18 по 21 сутки
б) с 7 по 18 сутки
в) с 11 по 18 сутки
г) с 0 по 7 сутки.
- 49 Продолжительность светового дня (ч) для кур-несушек современных яичных кроссов старше 24 (26)-недельного возраста:
а) 14
б) 10
в) 8, затем день возрастает до 17-18 ч
г) 1,8
- 50 Какова нормативная плотность посадки (гол./м²) родительского стада мясных кур при содержании на глубокой подстилке?
а) 4-5
б) 8-15
в) 11-18
г) 16-17
- 51 По какому признаку можно определить свежесть яйца при овоскопировании?
а) по величине воздушной камеры
б) по прочности скорлупы
в) по цвету скорлупы
г) по наличию дефектов скорлупы
- 52 Почему необходимо сдать утят на мясо до 60-дневного возраста?
а) трудно переносят жаркую погоду
б) в водоемах остается мало растительности

в) возникает линька утят после 60-дневного возраста

53 Градинки крепятся:

- а) к скорлупе;
- б) в среднем плотном слое белка;
- в) в наружном жидком слое белка;
- г) к белковой оболочке.

54 Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток?

- а) тумак
- б) «кровавое кольцо»
- в) старое яйцо
- г) красюк

55 Где больше пор на скорлупе яйца?

- а) на остром конце
- б) на тупом конце
- в) с боку
- г) на всей поверхности яйца поры расположены равномерно

56 Укажите основную функцию градинок

- а) питание зародыша
- б) поддержание желтка в центре яйца
- в) поддержание слоистого строения белка
- г) градинки в строении яйца отсутствуют

57 Зоологическая классификация овец построена по форме хвоста

- а) да
- б) нет

58 Известно, что большинство отечественных культурных пород создано на базе

- а) грубошерстных овец
- б) тонкорунных овец
- в) полутонкорунных овец
- г) каракульских овец

59 Наиболее широкое распространение имеет

- а) стойлово-пастбищное содержание
- б) стойловое содержание
- в) пастбищное содержание

60 В общем балансе кормов, используемых в овцеводстве, большую долю составляют

- а) зеленые корма
- б) корма животного происхождения
- в) жмыхи
- г) концентрированные корма

61 Основной задачей племенной работы является получение в последующих поколениях животных, превосходящих по племенным и продуктивным качествам своих родителей.

- а) да
- б) нет

62 В овцеводстве применяются следующие виды разведения

- а) скрещивание и чистопородное
- б) скрещивание, чистопородное, инбридизация
- в) скрещивание, чистопородное, гибридизация
- г) скрещивание и гибридизация

63 В овцеводстве не применяют следующий вид скрещивания:

- а) вводное
- б) промышленное
- в) воспроизводительное
- г) поглотительное
- д) переменное
- е) чистопородное

64 В овцеводстве б) нет такой естественной случки

- а) классная
- б) гаремная
- в) ручная
- г) вольная
- д) зимняя

65 Самый отсталый способ воспроизводства стада.

- а) классная случка
- б) гаремная случка
- в) ручная случка
- г) вольная случка
- д) зимняя случка

66 Эдильбаевская порода овец — это порода курдючных овец,

- а) да
- б) нет

67 Объем улья должен быть достаточным для размещения в нем пчелиной семьи в период ее наивысшего развития, а также расплода и запасов меда.

- а) да
- б) нет

68 Объем улья зависит от общей площади помещающихся в нем сотов.

- а) да
- б) нет

69 Затраты на ульи от всех расходов по организации пасеки составляют не менее

- а) 5%.
- б) 10%.
- в) 15%.
- г) 30 %.

70 Сколько конструкций ульев должно быть на пасеке

- а) 1
- б) 2-3
- в) 3 и более
- г) Сколько угодно

71 Классификация современных ульев

- а) вертикальные, горизонтальные
- б) радиальные и хордиальные
- в) медовые и гнездовые

72 В ульях лежаки гнездо расширяется

- а) по вертикали
- б) по горизонтали
- в) по диагонали
- г) по радиусу

73 В магазинных рамках как правило находится

- а) открытый расплод
- б) закрытый расплод
- в) мед
- г) прополис

74 Высота гнездовой рамки в корпусе Дадана - Блата

- а) 230 мм
- б) 140 мм
- в) 300 мм
- г) 430 мм

75 Расстояние между сотами (улочка) в улье должно быть

- а) 12 мм
- б) 5 мм
- в) 37 мм
- г) 55 мм

76 Если не соблюдается расстояние то все более широкие промежутки пчелы застраивают сотами, а все более узкие, через которые не могут пролезть, замазывают прополисом.

- а) да
- б) нет

77 Сколько хромосом у пчелы

- а) 4
- б) 8
- в) 16
- г) 32

78 План селекции в пчеловодстве должен предусмотреть, как избежать

- а) инбридинга
- б) гетерозиса
- в) доминанты
- г) гетеро зиготности

79 Какой из признаков не является селекционируемым

- а) Медопродуктивность
- б) Весеннее развитие
- в) Воскопродуктивность
- г) Незлобливость
- д) Устойчивость к заболеваниям
- е) Неройливость
- ж) дальность лета

80 Самого лучшего качества будет

- а) Свищевая матка
- б) Роевая матка
- в) Искусственно выведенная матка
- г) Матка тихой смены

81 Трутни появляются в результате партеногенеза

- а) да
- б) нет

82 Племенной линией в пчеловодстве называют

- а) Маток определенного происхождения, не близко родственные между собой.
- б) Группу маток одинакового географического происхождения, достоверно родственных друг другу.
- в) Пчел определенного географического происхождения, которые характеризуются одинаковыми признаками по экстерьеру и поведению.

83 При выведении племенных маток не используют

- а) Материнская семья
- б) Семья стартер
- в) Семья воспитательница
- г) Семья инкубатор
- д) Нуклеус

84 Через какое время после удаления матки из семьи в неё помещают прививочные рамки

- а) сразу же после удаления матки
- б) 1 час
- в) 6 часов
- г) 5 суток

85 Каждая пчелиная семья с маткой, рабочими пчелами и трутнями — биологически сложная система, отличающаяся от себе подобных своими индивидуальными особенностями до тех пор

- а) пока в ней находится одна и та же матка
- б) пока сохраняются внешние условия
- в) пока в ней находится трутни
- г) пока в ней находится рабочие пчелы

86 Спаривается матка происходит

- а) в воздухе во время полета

б) в улье

в сотах

в магазинной надставке

87 Успех селекционной работы определяется в значительной степени исходным материалом.

а) да

б) нет

88 При проведении селекционно-племенной работы в пчеловодстве используют два основных метода разведения: чистопородное и скрещивание

а) да

б) нет

89 Для выявления наиболее качественных семей ежегодно весной и осенью проводят оценку, или бонитировку, каждой пчелиной семьи по основным хозяйственно полезным признакам

а) да

б) нет

90 По результатам бонитировки все семьи пассики делят на

а) 2 группы

б) 3 группы

в) 4 группы

г) группы

91 В первую группу по результатам бонитировки пчел относят семьи, которые собрали по сравнению со среднепасечными меда не менее чем

а) в 1,5 раза больше

б) в 1,2 раза больше

в) в 5 раза больше

г) в 10 раз больше

92 В племенное ядро относят семьи с матками 1 группы, дочери которых со своими семьями на следующий год по тем же показателям окажутся не хуже своих родителей

а) да

б) нет

93 На производственных пассиках используют семьи с

а) 1-2-х летними матками

б) 1-3-х летними матками

в) 1-4-х летними матками

г) 1-5-х летними матками

94 На степень развития маток, их плодовитость и медовую продуктивность семей заметное влияние оказывает срок вывода маток

а) да

б) нет

95 Варроатоз

а) инфекционное заболевание

б) паразитарное заболевание

в) внутреннее незаразное заболевание

96 Возбудителем какого заболевания является клещ

а) **аспергиллез**

б) варроатоз

в) **европейский гнилец**

г) **нозематоз**

97 Какой возбудитель питается гемолимфой пчелы

а) **аспергиллез**

б) варроатоз

в) **европейский гнилец**

г) **нозематоз**

98 Клещ поражающий дыхательные пути пчел

а) **аспергиллез**

- б) варроатоз
- в) акарапидоз
- в) нозематоз

99 Болезнь пчел, вызываемая личинками паразитической мухи

- а) Браулез
- б) Сенотайниоз
- в) варроатоз
- г) акарапидоз

100 Средний вес новорожденного поросенка составляет

- а) 750 гр
- б) 1 кг
- в) 3 кг
- г) 7 кг

101 Свиноматок после отъема поросят помещают в станки

- а) для холостых маток
- б) для опороса
- в) для откорма
- г) для выращивания

102 За одну садку хряк может выделять эякулята

- а) 1 мл
- б) 10 мл
- в) 100 мл
- г) 1000 мл

103 При содержании хряков-производителей на каждого должна приходиться площадь станка не менее

- а) 1 м²
- б) 2 м²
- в) 4 м²
- г) 16 м²

104 Высокая температура (выше 20°C) резко угб) нетает половую активность хряка, ухудшает оплодотворяющую способность.

- а) да
- б) нет

105 В практике кормления свиней используют нормы кормления по периодам физиологического состояния

- а) да
- б) нет

106 Относительная молочность свиноматок определяется

- а) по весу помета в 30-дневном возрасте и характеризует способность свиноматки к вскармливанию поросят от рождения до 30-дневного возраста
- б) количеством молока, которое выделяется свиноматкой за лактацию, ее устанавливают взвешиванием поросят до и после сосания в течение суток в определенные дни лактационного периода
- в) по результатам контрольных доек

107 Подсосных свиноматок, независимо от технологии производства, содержат в индивидуальных станках с площадью логова не менее

- а) 1,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,5 м²
- г) 7,5 м²

108 Температура в помещениях для холостых и супоросных свиноматок составляет

- а) 4°C
- б) 10°C
- в) 16°C
- г) 40°C

109 В последний месяц супоросности свиноматки становятся малоподвижными, осторожными, у них даже наблюдается движение плодов

- а) да
- б) нет

110 Под свиноматкой оставляют столько поросят

- а) сколько у нее есть долей молочной железы
- б) сколько у нее есть хорошо развитых сосков
- в) сколько было в помете

111 Подлежат выбраковке новорожденные поросята с живой массой менее

- а) 750 г
- б) 1 кг
- в) 3 кг
- г) 7 кг

112 В желудочном соке поросят соляная кислота отсутствует до

- а) 1 недельного возраста
- б) 2месячного возраста
- в) 3 недельного возраста
- г) 4месячного возраста

113 Сточки зрения эффективности использования предпочтительны

- а) ранние отъемы поросят
- б) средние отъемы поросят
- в) поздние отъемы поросят

114 Для предупреждения избыточного ожирения ремонтного молодняка с увеличением живой массы молодняка необходимо повышать содержание клетчатки в сухом веществе рационов

- а) да
- б) нет

115 По возможности молодняку предоставляют пастбищное содержание, выгульные площадки для активного моциона

- а) да
- б) нет

116 Лучших из проверенных свинок вводят в основное стадо взамен выбракованных основных свиноматок

- а) да
- б) нет

117 Свины молодняк беконные относят к

- а) I категории
- б) II категории
- в) III категории
- г) IV категории
- д) V категории

118 Мясной откорм считается наиболее выгодным при среднесуточных приростах массы

- а) 600-700 г
- б) 300-500 г
- в) 100-200 г

119 Период выращивания проходит при массе поросят

- а) от 1 до 30 кг
- б) от 40 до 70 кг
- в) от 71 до 120 кг
- г) от 100 до 150 кг

120 Период откорма проходит при массе поросят

- а) от 1 до 30 кг
- б) от 40 до 70 кг
- в) от 71 до 120 кг
- г) от 100 до 150 кг

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем попутствующим вопросам) в выборе способов решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчивое закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем в качестве образцовых решений. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15

ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
32. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных
33. Основы разведения сельскохозяйственных животных
34. Продуктивность сельскохозяйственных животных
35. Биологические особенности лактационной деятельности.
36. Мясная продуктивность животных
37. Основы кормления сельскохозяйственных животных
38. Состояние и перспективы развития скотоводства
39. Значение и задачи развития свиноводства
40. Значение и задачи развития овцеводства
41. Значение птицеводства в народном хозяйстве
42. Значение и задачи развития пчеловодства
43. Обмен веществ в организме животных
44. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных
45. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
46. Органы движения, скелетные мышцы
47. Нервная система и система кровообращения
48. Строение и функции органов дыхания
49. Строение и функции органов пищеварения
50. Строение органов размножения и молочная железа
51. Отдельные отрасли животноводства
52. Основы кормления сельскохозяйственных животных
53. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
54. Виды кормов и их краткая характеристика
55. Содержание, кормление и продуктивность коров
56. Содержание, кормление и продуктивность коров
57. Содержание, кормление и продуктивность овец
58. Содержание, кормление и продуктивность сельскохозяйственной птицы
59. Содержание, кормление и продуктивность пчел
60. Факторы формирующие продуктивность сельскохозяйственных животных

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5. Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

6 В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на

- а) Мясные, шерстные, сальные
- б) Мясные, молочные, сальные
- в) Мясные, беконные, сальные
- г) Мясные, сальные, мясосальные

7 Жеребость кобыл продолжается

- а) 18 мес
- б) 13 мес
- в) 9 мес
- г) 11 мес

8 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

9 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

10. Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

11. К хрящевой ткани не относится

- а) Геалиновый хрящ
- б) Волокнистый хрящ
- в) Эластический хрящ
- г) Костный хрящ

12. В состав крови входит

- а) синовиальная жидкость
- б) остеобласты
- в) миоглобин
- г) лимфа

13. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

14. В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на

- а) Мясные, сальные, мясосальные
- б) Мясные, шерстные, молочные
- в) Мясосальные, молочные, шерстные
- г) Мясные, комбинированные, молочные

15. Какой белок молока отсутствует в крови коровы

- а) глобулин
- б) альбумин
- в) гемоглобин
- г) казеин

16. Скот мясного направления отличается:

- а) небольшой живой массой
- б) длительным сроком развития и созревания
- в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания
- г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой

17. Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

- а) актином
- б) гемоглобином
- в) мелантоидами
- г) миоглобином

18. Классификация пород крупного рогатого скота

- а) молочное, мясное, комбинированное
- б) мясное, сальное, мясомолочное
- в) мясное, курдючное, молочное
- г) молочное, шкурковое, мясное

19. У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюды

20. Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг
- б) 15 кг
- в) 35 кг
- г) 105 кг

21. У каких животных кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок

- а) овца
- б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюды

22 Печень является железой

а) не является железой

б) железой внутренней секреции

в) железой внешней секреции

г) железой внутренней и внешней секреции

23 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

б) прямая кишка

в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

г) слепая кишка

24. У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в

а) желудке

б) ротовой полости

в) рубце

г) слепой кишке

25 Жеребость кобыл продолжается

а) 8 мес

б) 9 мес

в) 10 мес

г) 11 мес

26 Объем крови у свиней составляет

а) 5% от массы тела

б) 10% от массы тела

в) 15% от массы тела

г) 20% от массы тела

27. У каких видов полигастричных животных не бывает рогов

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюды

28. У каких видов полигастричных животных лучше всего развито вымя

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюды

29. Какой формы вымени не может быть у коровы

а) ваннаобразное

б) козье

в) чашеобразное

г) верблюжье

30. Самый крупный отдел желудка у коров

а) сычуг

б) книжка

в) сетка

г) рубец

31. Где происходит истинное пещеварение у жвачных

а) сычуг

- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

32. Количество коренных зубов у крупного рогатого скота

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 40

33. Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

34. Средний вес верблюжонка при рождении

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 35

35. Свинья является

- а) плотоядной
- б) всеядной
- в) растениемоедой
- г) жвачной

36. Количество зубов у взрослой козы

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

37. Количество зубов у взрослой овцы

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

38. Количество зубов у взрослого верблюда

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

39. Супоросность свиноматки составляет

- а) 90 дней
- б) 114 дней
- в) 140 дней
- г) 214 дней

40. Беременность у овец составляет

- а) 3 мес
- б) 4 мес
- в) 5 мес
- г) 6 мес

41. Беременность у коров составляет

- а) 7 мес
- б) 8 мес
- в) 9 мес
- г) 10 мес

42. В рубце у жвачных в основном расщепляются

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы
- г) минеральные вещества

43. Слизистая оболочка рубца представлена

- а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

44 У кого из животных нет желчного пузыря

- а) свинья
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

45 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишке

- а) корова
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

46 У каких животных верхняя губа рассечена надвое пополам

- а) свинья
- б) кролик
- в) собака
- г) лошадь

47. Слизистая оболочка сетки представлена

- а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

48 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

- а) свинья
- б) корова
- в) собака
- г) лошадь

49 Количество зубов у лошади

- а) 30

б) 32

в) 34

г) 40

50 Емкость желудка лошади

а) 3 л

б) 15 л

в) 30 л

г) 120 л

51. Слизистая оболочка книжки представлена

а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

52. Слизистая оболочка сычуга представлена

а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

53 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

а) лактоза

б) хитин

в) крахмал

г) целлюлоза

54. Какого белка не может быть в коже

а) коллаген

б) эластин

в) глобулярные белки

г) казеин

55. У каких животныхна верхней челюсти резцовыекостислаборазвиты, так каквнихнетзубныхлуночек

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюды

56. У каких животныххвостнаконцеснабженпучкомдлинныхволосввидекисточки

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) кролик

57. У каких животныхвымя не имеет цистерны соска

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюды

58 Половая зрелость свиней наступает на

- а) 100 день
- б) 200 день
- в) 300 день
- г) 350 день

59 Половой цикл свиней составляет

- а) 15 дней
- б) 21 день
- в) 26 дней
- г) 31 день

60. Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

- а) 10 л
- б) 100 л
- в) 1000 л
- г) 10000 л

61 Максимальный объём семенной жидкости у хряков может составлять

- а) до 50 мл
- б) до 150 мл
- в) до 550 мл
- г) до 1000 мл

62. Молочная продуктивность верблюдицы за лактацию может составлять до

- а) 100 л
- б) 500 л
- в) 2000 л
- г) 6000 л

63. Молочная продуктивность овцы за лактацию может составлять до

- а) 10 л
- б) 50 л
- в) 150 л
- г) 150 л

64. Молочная продуктивность козы за лактацию может составлять до

- а) 200 л
- б) 500 л
- в) 750 л
- г) 2000 л

65. Какая железа не является парной

- а) околоушная
- б) подчелюстная
- в) подъязычная
- г) щитовидная

66. Какая железа является железой внешней и внутренней секреции

- а) молочная

- б) поджелудочная
- в) заглоточная
- г) печень

67. Все полигастричные животные являются гетеротрофы

- а) да
- б) нет

68 Каким животным присуще капрафагия

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

69 Максимальное количество окролов в год

- а) 5
- б) 7
- в) 10
- г) 15

70 Средняя живая масса крольчат при рождении

- а) 20 гр
- б) 60 гр
- в) 100 гр
- г) 250 гр

71 Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

72 Новорожденные каких моногастричных животных удваивают свою живую массу в течении первой недели жизни.

- а) жеребенок
- б) ягненок
- в) крольчонок
- г) теленок

73. У жвачных слизистая оболочка ротовой полости образует многочисленные выросты способствующие удержанию корма

- а) да
- б) нет

74 У каких животных длина ушей практически равняется длине головы

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

75 Передвижение каких животных осуществляется прыжками

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

76. Внешнее проявление признаков, запрограммированных генами, называют

- а) генотипом
- б) геномом
- в) фенотипом
- г) феномом

77. Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины

- а) кролики
- б) птица
- в) свиньи;
- г) коровы.

78. Наличие в геноме птицы У образной хромосомы определяет

- а) женский пол
- б) мужской пол
- в) проявление гетерозиса
- г) инбредную депрессию

79. Система близкородственных скрещиваний особей называется

- а) аутбридингом
- б) гетерозисом
- в) геномом
- г) инбридингом

80. Селекцией называют процесс

- а) одомашнивания животных
- б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) одичание животных

81. Что такое комбикорм

- а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона

82. Выберите, что такое премикс

- а) Смесь препаратов биологически активных веществ
- б) Полноценный комбикорм
- в) Минеральная добавка
- г) Нет правильного ответа

83. Какая энергия корма называется валовой

- а) Вся энергия корма.
- б) Энергия переваренных питательных веществ
- в) Энергия усвоенных питательных веществ
- г) Энергия, эквивалентная энергии продукции

84. Чем определяется биологическая ценность белка

- а) Аминокислотному составу
- б) Жирно кислотным составом.
- в) Минеральным составом
- г) Моно-и полисахаридные составом

85. Какие белки являются полноценными

- а) Содержащие все незаменимые аминокислоты
- б) Содержащие все заменимые аминокислоты
- в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты
- г) Содержащие все заменимые жирные кислоты

86. Что принято за кормовую единицу

- а) 1 кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира
- б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя
- в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма.

10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

- г) нет правильного ответа

87. Укажите незаменимые аминокислоты

- а) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин
- б) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая
- в) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая
- г) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролина, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.

88. Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД.
- б) Объемистые и концентрированные
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые
- г) Углеводистые и протеиновые

89. Что такое силос

- а) Консервированный корм, получаемый после заквашивания трав в герметичных условиях

- б) Консервированный корм, изготовленный из подвяленных к влажности 45 ... 55% трав в герметичных условиях.
- в) Высушенные до влажности 15 ... 17% травы
- г) Искусственно высушенные травянистые корма влажностью 9 ... 12% и 9 ... 15%.

90. К зерновым культурам относятся

- а) кукуруза, соя, шроты, трава
- б) рожь, пшеница, ячмень, овес
- в) горох, фасоль, просо, барда
- г) ячмень, овес, просо, патока

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите вид животного и продолжительность беременности

1. лошадь	А. 335 дня
2. свинья	Б. 115 дня
3. кролики	В. 30 дня
4. собака	Г. 62 дня

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

2. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес
4. кролик	Г. 1 мес

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

3. Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у полегастритных животных

1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием,

	гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

4. Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –2 –1 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

5. Соотнесите тип конституции свиней с породами

1. грубая плотная консистенция	А.местные (аборигенные породы)
2. грубая рыхлая конституция	Б.породы сального направления
3. нежная плотная конституция	В. породы мясного направления
4. нежная плотная конституция	Г. породы комбинированного направления

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

6. Укажите последовательность полового поведения хряка: приближение к самке (1), обнюхивание (2), садка(3), эякуляция (4)

а) 3 – 2 – 1 - 4;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –2 –1 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

7. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.4 группы крови
2. свинья	Б. 16 групп крови
3. кролик	В. ушей практически равняется длине головы
4. собака	Г. нет надглазничныхотверстий

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

8. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес сердца 4 кг
2. свинья	Б. отложение жировой ткани между мышечными волокнами
3. кролик	В. перемещение тела в пространстве осуществляется прыжка-
4. собака	Г. волосы выходят пучком по 3 – 8 штук из волосяной воронки; один волос нередко более длинный, чем остальные.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 – А.

9. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. нет желчного пузыря
2. свинья	Б. всеядна
3. кролик	В. капрофагия
4. собака	Г. плотоядная

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 – А.

10. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн
2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.
3. кролик	В. могут полностью совмещать период беременности и лакта-
4. собака	Г. высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 – А.

11. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. высота до 2-х метров
2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.
3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 – А.

12. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. на верхней челюсти резцовые кости слаборазвиты, так как в них нет зубных луночек
2. овца	Б. в молочной железе нет цистерны соска
3. коза	В. хорошо приспособлена к лазанию по горам
4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. предком является торпан
2. свинья	Б. волосяной покров редкий
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения
4. собака	Г. предком является волк или шакал

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

14. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
3. кролик	В. новорожденные голые

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

15. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом
3. верблюд	В. на верхней челюсти имеются клыки

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

16. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. непарное копыто
2. свинья	Б. парное копыто
3. кролик	В. когти

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

17. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при повышенных нагрузках покрываются пеной (мылом)
2. свинья	Б. 6 – 8 пар молочных желез
3. кролик	В. грызет пищу

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

18. Соотнесите породу животного и его продуктивность

7. ставропольская порода овец	А. шерстное
8. зааненская порода коз	Б. молочное
9. сычевская порода коров	В. молочно - мясное

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

19. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым оттенком
2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопоробразно, образует конус
3. кролик	В. постоянно растущие резцы

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

20. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
3. овца	В. у некоторых пород жир откладывается в)
4. верблюд	Г. подошвы ног покрыты мозолями

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

21. Соотнесите вид животного и его предка

5. крупный рогатый скот	А. дикий тур
6. овцы	Б. архар
7. козы	В. безоаровый козёл
8. верблюды	Г. верблюд Кноблоха

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

22. Соотнесите объем желудка с видом животного

1. лошадь	А.35-40 кг
2. свинья	Б. 1-3 кг
3. кролик	В. 180 – 200 гр
4. собака	Г. 250 - 350 гр

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

23. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания
2. свинья	Б.морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

24. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.при движении могут использовать разные «аллюры»
2. свинья	Б. организм в большей мере схожи с организмом человека
3. кролик	В. трахея сильно вдавлена в основание сердца

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

25. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.обычно рождается один новорожденный
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

26. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.40 зубов
2. свинья	Б. 44 зуба
3. кролик	В. 28 зубов
4. собака	Г. 42 зуба

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

27. Соотнесите вид животного и его предка

9. крупный рогатый скот	А. зебу
10. овцы	Б. аргали
11. козы	В. безоаровый козёл
12. верблюды	Г. верблюд Кноблоха

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

28. Родительские формы имеют группы крови по типам (AB) и (00), соответственно потомки могут иметь следующие группы крови:

а) AA, A0, BB

б) A0, B0, 00

в) A0, B0

г) AB, 00

29. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме

1. углевод	А. энергетическая
2. белок	Б. регуляторная
3. жир	В. запасная
4. кальций	Г. опорная

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

30. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении

1. сено	А. сушка до 17% влажности
2. силос	Б. брожение
3. кровяная мука	В. сушка до 8 - 10% влажности
3 отруби	Г. помол

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Шкала критериев оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способов решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины и использовании знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных

	ых дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении задач, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	производственное использование биологических агентов или их систем (микроорганизмов, растительных и животных клеток) для получения ценных продуктов и осуществление целевых превращений.	Биотехнология	ПК - 1
2	целенаправленное конструирование новых комбинаций генетического материала, способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт.	Генная инженерия	ПК - 1
3	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	ПК - 1
4	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ПК - 1
5	европейский и азиатский кабаны	Дикие предки современных пород свиней	ПК - 1
6	Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности	Что называют domestикационными признаками	ПК - 1
7	Северная Америка	Где обитали первые предки современных пород лошадей (50 млн. лет назад)	ПК - 1
8	европейский и азиатский кабаны	Назовите диких предков современных пород свиней	ПК - 1
9	Генотепические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность	ПК - 1
	Этология	Наука изучающая поведение животных	ПК - 1

	Однокамерный желудок	Основная отличительная особенность желудочно-кишечного тракта моногастричных животных	ПК - 1
10	Толстый отдел кишечника (слепая и частично ободочная кишка)	Где у лошадей в желудочно-кишечном тракте расщепляется клетчатка	ПК - 1
11	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	ПК - 1
12	несбалансированность рациона, некачественные корма, недостаток пищи.	Причины кормового стресса	ПК - 1
13	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества животных	ПК - 1
14	Мясные, салыные, мясосалыные	Классификация пород свиней в зависимости от направления продуктивности	ПК - 1
15	ответная реакция организма на воздействие раздражителя	Определение понятию стресс	ПК - 1
16	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	ПК - 1
17	передняя и задняя доли вымени объединяются в один выводной проток	Морфологическая особенность молочной железы лошади	ПК - 1
18	белком миоглобином	Чем обуславливается интенсивность окраски мышечной ткани мяса	ПК - 1
19	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода оказывают влияние	ПК - 1
20	новорожденное, молодости, зрелости и старости.	Какие периоды дифференцируют в постэмбриональном развитии животных	ПК - 1
21	зародышевый, предплодный и плодный.	Какие периоды дифференцируют в эмбриональном развитии организма животных	ПК - 1
22	Настригу шерсти и особенностям волокна.	показатели шерстной продуктивности животных	ПК - 1
23	содержанием сырого жира в рационе	Липидная питательность кормов определяется	ПК - 1
24	Относительная скорость роста за период, выраженная в кратком увеличении начального показателя	коэффициент роста.	ПК - 1
25	количественными показателями (килограммами, сантиметрами)	В чем выражается абсолютный рост	ПК - 1
26	энергетическая кормовая единица	Расшифруйте обриватуру (ЭКЕ).	ПК - 8
27	Поперечнополосатая, гладкая и сердечная мышечная ткань	Виды мышечной ткани	ПК - 8
28	Актин, миозин, колаген, эластин, миоглобин	Основные белки мяса	ПК - 8

29	это специально приготовленные, физиологически приемлемые продукты растительного, животного, микробного происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме, не оказывающие вредного влияния на здоровье животных и качество получаемой от них продукции.	дайте определение понятию корма	ПК - 8
30	свойство питательных веществ корма переходить под воздействием пищеварит. соков в растворимое состояние и становиться доступными для всасывания стенками пищеварительного тракта животных	Переваримость корма	ПК - 8
31	Близкородственное спаривание животных	Инбридинг	ПК - 8
32	Превосходство потомков над родителями по продуктивным качествам	Гетерозис	ПК - 8
33	Спаривание животных двух или нескольких пород или специализированных линий для получения высокопродуктивных пользовательных животных.	Промышленное скрещивание	ПК - 8
34	маток улучшаемой породы покрывают производителями улучшающей породы, а помесей затем последовательно в течение двух-трех поколений спаривают с производителями основной породы	Вводное скрещивание	ПК - 8
35	Животных улучшаемой породы последовательно спаривают с производителями улучшающей породы и получают животных, сходных по своим качествам с представителями улучшающей породы.	Поглотительное скрещивание	ПК - 8
36	скрещивание животных, принадлежащих к разным видам.	гибридизация	ПК - 8
37	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	бонитировка	ПК - 8
38	Молочный период, Период дорастивания, Период откорма	Перечислите периоды в технологии производства мяса	ПК - 8
39	степень развития жировой и мышечной ткани	Дайте определение понятию упитанность	ПК - 8
40	Совокупность мышечной, жировой, костной и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	ПК - 8
41	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ПК - 8

42	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ПК - 8
43	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ПК - 8
44	Генотепические и внешние факторы (Наследственность, Уровень и тип кормления, Породные особенности и тип телосложения, Возраст, Пол, Эффективность использования корма, Условия содержания, Упитанность, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон года, Состояние здоровья, Стресс, Моцион)	Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных	ПК - 8
45	моцион - регулярные выгулы животных на свежем воздухе. Способствует нормализации обмена веществ и функций организма, повышению его резистентности, развитию и росту молодняка, плодовитости и продуктивности животных; предупреждает ожирение племенных животных.	Дайте определение понятию моцион, и его значение	ПК - 8
46	Период от отела животного до следующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ПК - 8
47	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ПК - 8
48	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ПК - 8
49	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ПК - 8
50	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ПК - 8
51	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ПК - 1

52	г	В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на а) Мясные, шерстные, сальные б) Мясные, молочные, сальные в) Мясные, беконные, сальные г) Мясные, сальные, мясосальные	ПК - 1
53	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ПК - 1
54	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 1
55	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ПК - 1
56	б	Где происходит расщепление клетчатки у лошади а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 1
57	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ПК - 1
58	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ПК - 1

59	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ПК - 1
60	в	Средний вес телят при рождении а) 5 кг б) 15 кг в) 35 кг г) 105 кг	ПК - 1
61	г	Цвет мяса говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ПК - 1
62	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ваннаобразное б) козье в) чашеобразное г) верблюжье	ПК - 1
63	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ПК - 1
64	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ПК - 1

65	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ПК - 1
66	г	Какая кишка в желудочно-кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема а) двенадцати перстная б) тощая в) прямая г) слепая	ПК - 8
67	г	В слепой кишке лошади в основном расщепляется а) лактоза б) хитин в) крахмал г) целлюлоза	ПК - 8
68	г	Теоретически сколько опоросов в год можно получить от свиноматки а) 1 б) 1,5 в) 2,5 г) 3,0	ПК - 8
69	г	Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины а) кролики б) птица в) свиньи; г) коровы.	ПК - 8
70	б	Максимальное количество окролов в год а) 5 б) 7 в) 13 г) 15	ПК - 8
71	г	Система близкородственных скрещиваний особей называется а) аутбридингом б) гетерозисом в) геномом г) инбридингом	ПК - 8
72	в	Селекцией называют процесс а) одомашнивания животных б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей в) изучения многообразия и происхождения культурных растений г) одичание животных	ПК - 8

73	a	Какая энергия корма называется валовой а) Вся энергия корма. б) Энергия переваренных питательных веществ в) Энергия усвоенных питательных веществ г) Энергия, эквивалентная энергии продукции	ПК - 8
74	a	Чем определяется биологическая ценность белка а) Аминокислотному составу б) Жирно кислотным составом. в) Минеральным составом г) Моно-и полисахаридные составом	ПК - 8
75	a	Какие белки являются полноценными а) Содержащие все незаменимые аминокислоты б) Содержащие все заменимые аминокислоты в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты г) Содержащие все заменимые жирные кислоты	ПК - 8
76	a	Что принято за кормовую единицу а) 1 кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма. 10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции. г) нет правильного ответа	ПК - 8
77	a	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД. б) Объемистые и концентрированные в) Сухие, влажные: сочные и водянистые г) Углеводистые и протеиновые	ПК - 8

78	б	К зерновым культурам относятся а) кукуруза, соя, шроты, трава б) рожь, пшеница, ячмень, овес в) горох, фасоль, просо, барда г) ячмень, овес, просо, патока	ПК - 8
79	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ПК - 8
80	а	Укажите незаменимые аминокислоты а) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин б) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая в) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая г) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролина, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.	ПК - 8

81	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка <table><tr><td>1. рубец</td><td>А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.</td></tr></table>	1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.	ПК - 1
1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки										
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.										
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.										
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.										
82	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)	ПК - 1								
83	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. нет желчного пузыря</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. всеядна</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. капрофагия</td></tr><tr><td>4. коза</td><td>Г. хорошо при- нию по горам</td></tr></table>	1. лошадь	А. нет желчного пузыря	2. свинья	Б. всеядна	3. кролик	В. капрофагия	4. коза	Г. хорошо при- нию по горам	ПК - 1
1. лошадь	А. нет желчного пузыря										
2. свинья	Б. всеядна										
3. кролик	В. капрофагия										
4. коза	Г. хорошо при- нию по горам										

84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. предком является торпан</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. волосяной покров редкий</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения</td></tr><tr><td>4. верблюд</td><td>Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь</td></tr></table>	1. лошадь	А. предком является торпан	2. свинья	Б. волосяной покров редкий	3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения	4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь	ПК - 1
1. лошадь	А. предком является торпан										
2. свинья	Б. волосяной покров редкий										
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения										
4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь										
85	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. обычно рождается один новорожденный</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела</td></tr></table>	1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный	2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела	3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела	ПК - 1		
1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный										
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела										
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела										
86	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>А. кожаная грубо деформирует характерную складку – подгрудок</td></tr><tr><td>2. коза</td><td>Б. обладают энергичным темпераментом</td></tr><tr><td>3. верблюд</td><td>В. на верхней челюсти</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В; б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В; в) 1 – В, 2 – Б, 3- А; г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.	1. крупный рогатый скот	А. кожаная грубо деформирует характерную складку – подгрудок	2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом	3. верблюд	В. на верхней челюсти	ПК - 1		
1. крупный рогатый скот	А. кожаная грубо деформирует характерную складку – подгрудок										
2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом										
3. верблюд	В. на верхней челюсти										

87	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table> <tr> <td>1. лошадь</td> <td>А. хвост покрыт длинными волосами от основания</td> </tr> <tr> <td>2. свинья</td> <td>Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»</td> </tr> <tr> <td>3. кролик</td> <td>В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа</td> </tr> </table>		1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания	2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»	3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа	ПК - 1
1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания									
2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»									
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа									
88	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите породу животного и его продуктивность <table> <tr> <td>4. ставропольская порода овец</td> <td>А. шерстное</td> </tr> <tr> <td>5. зааненская порода коз</td> <td>Б. молочное</td> </tr> <tr> <td>6. сычевская порода коров</td> <td>В. молочно - мясное</td> </tr> </table>		4. ставропольская порода овец	А. шерстное	5. зааненская порода коз	Б. молочное	6. сычевская порода коров	В. молочно - мясное	ПК - 1
4. ставропольская порода овец	А. шерстное									
5. зааненская порода коз	Б. молочное									
6. сычевская порода коров	В. молочно - мясное									
89	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table> <tr> <td>1. лошадь</td> <td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td> </tr> <tr> <td>2. свинья</td> <td>Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота</td> </tr> <tr> <td>3. кролик</td> <td>В. рассеченная на две половины верхняя губа</td> </tr> </table>		1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота	3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа	ПК - 1
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)									
2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота									
3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа									
90	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного и его предка <table> <tr> <td>5. крупный рогатый скот</td> </tr> <tr> <td>6. овцы</td> </tr> <tr> <td>7. козы</td> </tr> <tr> <td>8. верблюды</td> </tr> </table>		5. крупный рогатый скот	6. овцы	7. козы	8. верблюды	ПК - 1		
5. крупный рогатый скот										
6. овцы										
7. козы										
8. верблюды										

91	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table> <tr> <td>1. лошадь</td> <td>А. наибольшее разнообразие получаемой продукции</td> </tr> <tr> <td>2. свинья</td> <td>Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов</td> </tr> <tr> <td>3. кролик</td> <td>В. наличие спиральной складки в слепой кишке</td> </tr> </table>		1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции	2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов	3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке	ПК - 8		
1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции											
2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов											
3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке											
92	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме <table> <tr><td>1. углевод</td></tr> <tr><td>2. белок</td></tr> <tr><td>3. жир</td></tr> <tr><td>4. кальций</td></tr> </table>		1. углевод	2. белок	3. жир	4. кальций	ПК - 8				
1. углевод												
2. белок												
3. жир												
4. кальций												
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении <table> <tr> <td>1. сено</td> <td>А.</td> </tr> <tr> <td>2. силос</td> <td>Б.</td> </tr> <tr> <td>3. кровяная мука</td> <td>В.</td> </tr> <tr> <td>3 отруби</td> <td>Г.</td> </tr> </table>		1. сено	А.	2. силос	Б.	3. кровяная мука	В.	3 отруби	Г.	ПК - 8
1. сено	А.											
2. силос	Б.											
3. кровяная мука	В.											
3 отруби	Г.											
94	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table> <tr> <td>1. лошадь</td> <td>А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз</td> </tr> <tr> <td>2. свинья</td> <td>Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез</td> </tr> <tr> <td>3. кролик</td> <td>В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха</td> </tr> </table>		1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз	2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез	3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха	ПК - 8		
1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз											
2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез											
3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха											

95	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 8
		1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы	
		2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины	
		3. кролик	В. новорожденные голые	
96	1 – 2 – 3 – 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)		ПК - 8
97	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 8
		1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	
		2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира	
		3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета	

98	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите породу животного и направление продуктивности		ПК - 8
		13. Голштино-фризская	А. молочное	
		14. Бестужевская	Б. комбинированное	
		15. Абордин - ангусская	В. мясное	
		16. Симментальская	Г. комбинированное	
99	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите определения		ПК - 8
		1. Живая масса	А. масса живого скота	
		2. Приемная масса	Б. масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	
		3. Убойная масса	В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	
		4. Убойный выход	Г. отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.	
100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Установите соответствие между основным белком и тканью животного		ПК - 8
		1. кровь	А. гемоглобин	
		2. поперечно-полосатая мышечная ткань	Б. миозин	
		3. эластичский хрящ	В. эластин	
		7. волокнистый хрящ	Г. коллаген	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.04.01 Шерстование

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ Н.Г. Чамурлиев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Частная зоотехния»

заведующий кафедрой
«Частная зоотехния»,
д.с.-х.н. доцент

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022г.

Председатель
методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Суягность (беременность) овец продолжается, дней:

- а) 100-115
- б) 116-130
- в) 131-146
- +г) 147-151

2.Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес:

- а) 1,5-2
- +б) 3,5-4
- в) 5,5-6
- г) 7,5-8

3.Какая плодовитость у овец?

- а) 7-8
- б) 5-6
- в) 3-4
- +г) 1-2

4. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

5. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

6. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
 - б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
 - +в) отродье, породный тип, линия, семейство
- племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

7. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
 - +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
 - в) часть породы, приспособленная к данной местности
- группа пород, имеющая сходную продуктивность

8. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- * совокупность внешних и внутренних особенностей организма

9. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- * внешние формы животного
- внутреннее устройство организма

10. Желудок овцы состоит из следующих отделов:

- а) рубец, сетка, сычуг
- б) рубец, сетка, книжка
- +в) рубец, сетка, книжка, сычуг
- рубец, сычуг

11. Нормальная температура тела молодняка и возрастных овец, С:

- а) 36,5– 37,0
- б) 37,1– 38,0
- +в) 38,5– 40,5
- 40,5– 41,0

11. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

12. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

13. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

14. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало

- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

15. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

16. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?

- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- б) это – гипертермия организма
- в) это – гипотермия организма
- г) все варианты верны

17. Назовите основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

18. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

ПК-2 Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

19. Диафрагма впервые появляется:

- а) у пресмыкающихся
- б) у птиц
- + в) у млекопитающих
- г) у птиц и млекопитающих

20. Позвоночник млекопитающих имеет:

- а) три отдела
- + б) пять отделов
- в) шесть отделов
- г) четыре отдела

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1.Состояние шерстяного комплекса в мире и в России

Тема 2.Строение кожи и формирование шерстного покрова у овец

Тема 3.Основные требования ГОСТ Р. 30702-2000 на шерсть

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы.
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(3-1 баллов)	Неполное представление об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(0 баллов)	Отсутствие представлений об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1.Морфология руна, морфологическое и гистологическое строение шерстяных волокон.

Тема 2.Влияние генетических и паратипических факторов на количество и качество шерсти

Тема 3.Теоретические основы формирования физико-технических свойств шерсти

Тема 4.Пороки и дефекты шерсти

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(4-1 баллов)	Неполное представление о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка.
(0 баллов)	Отсутствие представлений о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderate» и означает «смягчение», «сдержива-

ние», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-

проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено учебным планом

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства			
Раздел 1. Состояние шерстяного комплекса в мире и в России	Вопросы 1-15	Задание 1-45	Задание 1-15
Раздел 2. Теоретические основы формирования физико-технических свойств шерсти	Вопросы 16-30	Задание 46-90	Задание 16-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Происхождение, время и вероятные центры одомашнивания овец.
2. Понятия о шерсти.
3. Источники получения шерстяного сырья и место, занимаемое среди них овечьей шерсти.
4. Другие виды текстильного сырья.
5. Морфология кожи овец.
6. Образование и рост шерсти.
7. Типы шерстяных волокон, их морфологич. и гистологич. строение.
8. Группы овечьей шерсти.
9. Руно и его элементы.
10. Химич. состав и химич. свойства шерсти.
11. Физико-механические (извитость, длина, тонина, проч-ность, растяжимость, упругость, эластичность, пластичность, мягкость, гигроскопичность, влажность, цвет и блеск) свойства шерсти и методы их изучения
12. Технологические (пряदिимость, свойлачивание, валкособность) свойства шерсти и методы их изучения
13. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.
14. Факторы, влияющие на количество и качество жиропота.
15. Выход чистого (мытого) волокна и методы его определения.
16. Оборудование лабораторий по определению выхода чистой шерсти и ее качеств.
17. Оптимальные сроки стрижки овец в различных зонах страны.
18. Подготовка помещений и хозяйственного инвентаря к стрижке овец.
19. Подготовка стригалей.
20. Подготовка овец и порядок их стрижки.
21. Организация работы стригального пункта.
22. Обязанности персонала пункта по профессиям.
23. Гигиена труда и техника безопасности на пунктах стрижки.
24. Способы и приемы стрижки.
25. Уход за овцами до и после стрижки.

- 26. Учет настрига шерсти.
- 27. Подготовка шерсти к продаже.
- 28. Пороки и дефекты шерсти и меры их предупреждения.
- 29. Повышение шерстной продуктивности овец.
- 30. Факторы, оказывающие влияние на уровень шерстной продуктивности овец и качество шерсти

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Наука, изучающая физико– технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется:

- +а) шерствоведение
- б) гистология
- в) генетика
- г) товароведение

2. Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Шерствоведение»:

- а) проф. Санников М. И.
- б) акад. Юдин В. М.
- +в) акад. Николаев А. И.
- г) акад. Бальмонт В. А

3. Кожа овец и коз состоит из:

- а) одного слоя
- б) двух
- +в) трех
- г) четырех

4. Верхний слой кожи овец и коз называется:

- а) дерма
- +б) эпидермис
- в) подкожная клетчатка
- г) пилярный слой

5. Закладка шерстяных волокон у эмбрионов овец происходит в возрасте, дней:

- а) 35– 40
- +б) 50– 70
- в) 80– 90
- г) 100– 120

6. Закладка вторичных фолликулов (ВФ) у эмбрионов овец происходит в возрасте, дней:

- а) 50– 70
- +б) 75– 85
- в) 90– 105
- г) 110– 115

7. Из первичных фолликулов (ПФ) у тонкорунных овец формируется следующий тип шерстяных волокон:

- а) ость
- б) пух
- в) мертвый волос
- +г) песига

8. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

9. У какого типа шерстяных волокон корковый слой составляет основу волокна:

- а) ость
- б) мертвый волос
- в) кроющий волос
- +г) пух

10. Шерсть тонкорунных овец состоит из:

- +а) пуха
- б) пуха и ости
- в) пуха и переходного волоса
- г) пуха, ости и переходного волоса

11. У овец, какой породы шерстный покров состоит из двух типов шерстяных волокон:

- а) каракульская
- б) эдильбаевская
- в) кугучуровская
- +г) романовская

12. Извитость шерсти это:

- +а) свойство шерсти образовывать извитки
- б) свойство шерсти образовывать петли
- в) свойство шерсти принимать определенную форму извитости
- г) свойство шерсти извиваться

13. Естественная длина шерсти у овец измеряется с точностью до, см:

- а) 0,1
- +б) 0,5
- в) 1,0
- г) 1,5

14. Наиболее желательная форма извитости шерсти у тонкорунных и полутонкорунных пород овец:

- а) гладкая
- б) петлистая

- в) нитка
- +г) нормальная

15. Мериносковая шерсть по цвету должна быть:

- а) светлосерая
- б) черная
- +в) белая
- г) цветная

16. Желательный блеск грубой однородной шерсти:

- +а) люстровый
- б) глянцевый
- в) матовый
- г) стеклянный

17. Шерсть тонкая мериносковая считается нормальной по прочности, если ее разрывная нагрузка (СН/текс) составляет не менее:

- а) 5
- +б) 7
- в) 8
- г) 9

18. Тонина (толщина) шерсти – это:

- а) радиус шерстяного волокна
- +б) диаметр поперечного сечения шерстяного волокна
- в) полуокружность шерстяного волокна
- г) окружность шерстяного волокна

19. Тонина (толщина) шерсти измеряется:

- а) в миллиметрах
- +б) в микрометрах
- в) в сантиметрах
- г) в дециметрах

20. Истинная длина шерсти измеряется с точностью до, мм:

- +а) 1
- б) 3
- в) 5
- г) 10

21. Под действием пламени (огня) овечья шерсть:

- а) горит, образуя шарик
- б) не горит
- в) горит, оставляя легкий пепел
- +г) горит медленно, образуя шарик с запахом жженных перьев (горелого рога)

22. По типу шерстяных волокон образующих шерстяной покров овец, шерсть подразделяется на, группы:

- а) одну
- б) две
- в) три
- +г) четыре

23. В химическом составе шерсти овец на долю серы приходится, %:

- а) 1– 1,5
- +б) 2– 5
- в) 6– 7
- г) 8– 10

24. Под действием концентрированных неорганических кислот (H_2SO_4 , HCl , HNO_3) шерсть:

- а) быстро растворяется
- б) набухает
- в) не растворяется
- +г) растворяется медленно

25. Какой концентрации раствор серной кислоты применяется для очистки (карбонизации) шерсти от трудноотделимых растительных примесей, %:

- а) 1– 2
- б) 3– 4
- +в) 5– 7
- г) 8– 10

26. В растворах едких щелочей ($NaOH$, KOH) овечья шерсть:

- а) не растворяется
- б) набухает
- +в) при нагревании быстро растворяется
- г) быстро набухает, волокна принимают цилиндрическую форму

27. Кондиционная влажность мытой (чистой) шерсти, %:

- а) 13
- б) 15
- +в) 17
- г) 19

28. Остаточная влажность промытого и отжатого на гидравлическом приборе образца однородной шерсти, %:

- а) 20
- б) 25
- +в) 29
- г) 32

29. Истинная длина шерсти – это:

- а) длина шерстяного волокна в естественном состоянии
- +б) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии, но не растянутом
- в) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии и слегка растянутом
- г) длина шерстяного волокна в растянутом состоянии

30. Истинную длину шерсти измеряют при помощи прибора:

- а) ланометр
- б) ДШ– 3М
- в) ГПОШ– 2М
- +г) FM– 0,4

31. Наиболее густая шерсть у овец:

- а) полутонкорунных
- б) грубошерстных
- +в) тонкорунных
- г) полугрубошерстных

32. Тонина (толщина) пуха в шерсти овец составляет, мкм:

- +а) до 30
- б) 30– 52
- в) более 52
- г) более 75

33. Густота фолликулов на единицу площади кожи у овец с возрастом:

- а) не изменяется
- +б) снижается
- в) увеличивается
- г) резко увеличивается

34. Более тонкую кожу имеют овцы:

- +а) тонкорунные
- б) полутонкорунные
- в) полугрубошерстные
- г) грубошерстные

35. Наибольшее соотношение числа вторичных фолликулов в расчете на один первичный наблюдается у овец:

- а) грубошерстных
- б) полугрубошерстных
- в) полутонкорунных
- +г) тонкорунных

36. Однородную грубую шерсть получают от овец:

- а) тонкорунных
- +б) полутонкорунных

- в) полугрубошерстных
- г) грубошерстных

37. Элементами руна тонкой шерсти является:

- +а) штапели
- б) отдельные волокна
- в) косицы
- г) отдельные волокна, косицы

38. Шерсть 50 качества (класс тонины) относится к:

- а) тонкой
- +б) полутонкой
- в) однородной полугрубой
- г) однородной грубой

39. Более короткая шерсть у овец растет на:

- а) лопатке
- б) боку
- в) ляжке
- +г) брюхе

40. Шерсть овец романовской породы относится к:

- а) однородной полугрубой
- б) однородной грубой
- в) неоднородной полугрубой
- +г) неоднородной грубой

41. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

- +а) тонкой
- б) полутонкой
- в) полугрубой
- г) грубой

42. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

- +а) естественную
- б) истинную
- в) растянутую
- г) искусственную

43. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

44. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бочек

- б) спина
- в) брюхо
- г) ляжка

45. Самая длинная шерсть, при годовом сроке ее роста, у овец, породы:

- а) волгоградская
- +б) линкольн
- в) северокавказская
- г) романовская

46. Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

- а) шерсть– тавро
- б) шерсть– шкурка
- +в) переслед
- г) шерсть– свалок

47. В соответствии с Торговой сельскохозяйственно– промышленной классификацией шерсти, к тонкой относится шерсть следующих качеств (класс тонины):

- +а) 80– 60
- б) 58– 50
- в) 48– 40
- г) 36– 32

48. По ГОСТу 30702– 2000 средняя длина штапеля мериносовой шерсти первой длины должна быть не короче, мм:

- а) 25– 39
- б) 40– 54
- в) 55– 69
- +г) 70 и более

49. Свободной (СВ) от сора считается шерсть в которой доля растительных примесей не более, %:

- +а) 1
- б) свыше 1 до 3
- в) более 3
- г) свыше 5

50. Лучшим по качеству считается жиропот, имеющий цвет:

- а) зеленый
- +б) белый, светло– кремовый
- в) желтый, темно– кремовый
- г) ржавчины

51. Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов пород:

- а) тексель

- б) линкольн
- в) корридель
- +г) австралийский меринос

52. С увеличением диаметра шерстяных волокон у тонкорунных и полутонкорунных пород овец настриг мытой шерсти:

- +а) увеличивается
- б) снижается
- в) не изменяется
- г) заметно снижается

53. Длина кишечника овец больше длины туловища примерно в:

- а) 10 раз
- б) 15 раз
- в) 20 раз
- +г) 30 раз

54. Овцы могут выпасаться на зимних пастбищах в тихую безветренную погоду даже при температуре, °С:

- а) – 20 °С
- б) – 25 °С
- в) 30 °С
- +г) – 40 °С

55. Желудок овцы состоит из следующих отделов:

- а) рубец, сетка, сычуг
- б) рубец, сетка, книжка
- +в) рубец, сетка, книжка, сычуг
- г) рубец, сычуг

56. Количество зубов у овец и коз:

- а) 28
- б) 30
- +в) 32
- г) 36

57. У овец и коз, какого направления продуктивности наиболее развиты пищеварительные органы:

- а) шерстного, пухового
- б) мясного
- +в) молочного
- г) мясошерстного

58. Живая масса новорожденного ягненка от массы обьягнвившейся матки составляет, %:

- а) 3– 4
- б) 5– 6
- +в) 7– 8

59. Половая зрелость у овец наступает в возрасте, мес:

- а) 3– 4
- +б) 5– 6
- в) 7– 8
- г) 9– 10

60. Нормальная температура тела молодняка и возрастных овец, С:

- а) 36,5– 37,0
- б) 37,1– 38,0
- +в) 38,5– 40,5
- г) 40,5– 41,0

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Определите силу извитости (СИ), если длина распрямленного от извитости волокна (D_1 - 12 см), а длина извитого волокна (D_2 - 9 см).
62. Определите истинную длину шерсти (M_{cp}), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).
63. Определите разрывную длину пучков волокон (L), если среднеарифметическая величина разрывной нагрузки на 1 пучок ($K=1,2$ кг), длина пучка ($e=25$ мм), общая масса пучков после разрыва ($p=90$ мг), число испытываемых пучков ($n=25$ пучков).
64. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагирования ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).
65. Определите влажность шерсти (ВШ), если масса образца шерсти до высушивания ($a_1=2$ г), масса абсолютного сухого образца шерсти ($a_2=1,8$ г).
66. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).
67. Определите выход мытой шерсти (Π), если постоянная масса сухого образца ($U=69,0$), кондиционная влажность ($K_v=17$), первоначальная масса образца шерсти ($A=200$ г).
68. Определите предубойную живую массу животного (Π_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).
69. Определите предубойную массу овцы (Y_m), если масса туши ($M_T=23,0$ кг), а масса внутреннего жира ($Ж_B=2,2$ кг).

70. Определите убойный выход овцы (Y_B), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_B=1,6$ кг).
71. Определите убойный выход овцы, если убойная масса ($Y_M=18,5$ кг).
72. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($П_{ж.н.}$), если молочность ее ($Мол = 46$ кг).
73. Определите суточную молочную продуктивность овцематки ($M_{пс}$), если удои при контрольном доении ($Y_k = 1,5$ кг), время контрольных удоев ($T = 30$ дней).
74. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.
75. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов и внутренних средних на постоянные.
76. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.
77. Определите возраст овец, если все 4 пары молочных резцов заменены на постоянные.
78. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($П=7$ дней), использование зеленой массы ($И=70\%$).
79. Определите истинную длину шерсти ($M_{ср}$), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).
80. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагирования ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).
81. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($П=52\%$).
82. Определите предубойную живую массу животного ($П_M$), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).
83. Определите убойный выход овцы (Y_B), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_B=1,6$ кг).

84. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($P_{ж.н.}$), если молочность ее (Мол = 46 кг).
85. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.
86. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.
87. Определите нагрузку овец на 1 га (Н), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($P=7$ дней), использование зеленой массы ($I=70\%$).
88. Затраты кормов на производство шерсти у маток волгоградской породы рассчитать по формуле: $Z_{ш}=H_{с}*Z_{с}$, если $H_{с}$ средний настриг мытой шерсти (пуха), кг; $=4,7$ кг, $Z_{с}$ средние затраты кормов на единицу производства шерсти (пуха), корм. ед. $=55$
89. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($P=54\%$).
90. Определите силу извитости (СИ), если длина распрямленного от извитости волокна (D_1 - 14 см), а длина извитого волокна (D_2 - 10 см).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления

подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	волосяной покров животных, из которого путем прядения или свойлачивания можно изготовить пряжу, ткани, а также валяльные или войлочные изделия.	шерсть	ПК-4
2	самые тонкие, имеющие мелкую извитость шерстяные волокна. Тонина их (диаметр поперечного сечения) колеблется от 10-15 до 30 мкм и более, длина от 5 до 15 см.	пух	ПК-4
3	волокна слабоволнистые или прямые, более грубые и менее гибкие, чем волокна пуха, по толщине очень сильно варьирует – от 30-35 до 100-120 и более мкм	ость	ПК-4
4	смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п.	жиропот	ПК-4
5	по форме, длине, толщине занимает промежуточное положение между остью и пухом. Это волнистые или крупноизвитые шерстинки с заметным или сильным блеском, толщиной от 30-35 до 52 мкм, длиной от 5-7 до 30 и более см.	переходный волос	ПК-4
6	грубая ость, образующаяся в результате потери жиропота в верхней части волоса под действием атмосферно-климатических факторов: ветра, солнца, дождя, мороза и др.	сухой волос	ПК-4
7	очень грубая и ломкая ость, по форме прямой или лентообразный, с небольшой прочностью, матовым блеском, не окрашивается, при сгибании образует острый угол. Толщина его от 75 до 150-200 и более мкм	мертвый волос	ПК-4
8	прямой, короткий (3-4 см), очень жесткий с сильным блеском. По толщине и строению близок к ости,	кроющий волос	ПК-4

	обычно иначе окрашен, чем руно		
9	шерстяные волокна, встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных и полутонкорунных ягнят, которые выделяются среди других волокон большей длиной, огрубленностью и меньшей извитостью	песига	ПК-4
10	шерсть коз, отличающаяся сильным люстровым блеском, хорошо подающаяся прядению и окрашиванию	могер	ПК-4
11	огрубленные волокна типа ости, известково-белого цвета, слегка изогнутые, неокрашивающиеся, хрупкие, встречаются в рунах тонкорунных и полутонкорунных овец, передаются по наследству, что необходимо учитывать в селекционной работе.	кемп	ПК-4
12	заболевание кожи, которое вызывает зуд, вследствие чего животные чешут пораженные участки	чесотка	ПК-4
13	это одна из наиболее древних пород коз пухового направления. Предполагаемой родиной ангорских коз является степная часть Турции	ангорские козы	ПК-4
14	короткое остовое волокно, растущее на веках овец	защитный волос	ПК-4
15	короткое остовое волокно, растущее на кончике морды овцы	осязательный волос	ПК-4
16	называют шерсть, состоящую из одинаковых по внешнему виду, длине, тонине и другим свойствам волокон.	однородная шерсть	ПК-4
17	состоит из сильноизвитых пуховых волокон, средняя тонина которых не превышает 25 мкм	тонкая шерсть	ПК-4
18	однородная шерсть состоит из менее извитых волокон грубого пуха и тонкого переходного волоса тониной от 25,1 до 31,0 мкм	полутонкая шерсть	ПК-4
19	однородная шерсть состоит из переходного волоса, с хорошо выраженной извитостью, тонина которых колеблется от 31,1 до 40,0 мкм.	полугрубая шерсть	ПК-4
20	однородная шерсть состоит из тонкой ости, в которой сердцевина отсутствует, или может занимать небольшой удельный вес, ее тонина в пределах 40,1-67,0 мкм.	грубая шерсть	ПК-4
21	представляет собой смесь ости, пуха и переходных волокон, достаточно отчетливо по внешнему виду различающихся по тонине, длине, извитости и другим признакам.	неоднородная (смешанная) шерсть	ПК-4

22	получают в феврале-марте месяце от коз придонской, оренбургской, горноалтайской и др. пород. Он тоньше мериносовой шерсти 10-19 мкм, длина его от 6,0 до 15,0 см, очень крепкий, является ценным сырьем для трикотажа и вязальных изделий (платков, шалей, фуфаяк, перчаток др.).	козий пух	ПК-4
23	клеточные производные кожи, выполняющие функцию защиты организма от внешних влияний.	волосы это	ПК-4
24	по типу и свойствам очень близка к овечьей неоднородной шерсти. Количество пуха колеблется в пределах 22,0-25,0 %, мертвый волос отсутствует, но наблюдается суховолосость.	верблюжья шерсть	ПК-4
25	неоднородная, очень короткая (3 -4 см) и грубая, тонина волокон от 40 до 140 мкм. Она используется главным образом в валяльно-войлочном производстве.	коровья шерсть	ПК-4
26	неоднородная, короткая, не обладает прядильными свойствами, но хорошо свойлачивается. В смеси с овечьей и коровьей шерстью она хорошо перерабатывается в шорно-седельные войлоки.	конская шерсть	ПК-4
27	очень тонкий, хорошо сваливается, обладает малой теплопроводностью и слабой звукопроводимостью. Применяется кроличий пух для изготовления фетра и трикотажных изделий. Получают его от кроликов ангорской породы.	кроличий пух	ПК-4
28	шерсть, состриженная с овцы, которая состоит из штапелей или косиц, связанных в одно целое.	руно	ПК-4
29	это пучки шерсти, состоящие из пуховых и переходных волокон, уравненных по длине и тонине, соединенные между собой единичными связывающими волокнами.	штапели	ПК-4
30	орган питания шерстинки. Он состоит из соединительно тканной основы, пронизанной густой сетью капилляров, которые через кровь обеспечивают питание, рост и развитие шерстяного волокна в волосяной луковице.	волосяной сосочек	ПК-4
31	железы, выделяющие жировую смазку для волос, предохраняющую его от воздействия различного рода	сальные железы	ПК-4

	внешних факторов. Своими выводными протоками они впадают в волосяное влагалище.		
32	трубчатые образования, выделяющие ненужные организму продукты обмена веществ.	потовые железы	ПК-4
33	образуя наружную поверхность волокна, защищает его от механических, химических и биологических факторов окружающей среды, влияет на блеск и свойлачиваемость шерсти.	чешуйчатый слой (кутикула),	ПК-4
34	находится непосредственно под чешуйчатым, состоит из веретенообразных многогранных клеток длиной от 80 до 150 мкм, толщиной от 4 до 10 мкм	корковый слой	ПК-4
35	это полость внутри волокна, заполненная высохшими клетками и воздухом, она может быть непрерывной (ость, сухой и мертвый волос) и прерывистой (переходный волос). У пуха сердцевина не бывает. В переходном волосе сердцевина может быть, а может и отсутствовать.	сердцевинный слой	ПК-4
36	важный физико-технический показатель шерстного сырья и биологическо - селекционный показатель (зоотехнический) породы, физиологического состояния животного	тонина	ПК-4
37	выражается в том, что у ягнят после рождения постепенно выпадает грубый волос (песига), образовавшийся из первичных фолликулов, а вместо него появляется обычный пух.	возрастная (ювенальная) линька	ПК-4
38	характеризуется выпадением в весенний период значительного количества пуховых волокон и переходного волоса с последующей их заменой новыми пуховыми волокнами к поздней осени и зиме.	сезонная линька	ПК-4
39	у овец любого направления продуктивности и может быть следствием тяжелых стрессов или заболеваний, приводящих к резкому расстройству обмена веществ и питания кожи, что приносит в конечном итоге огромный экономический ущерб.	патологическая линька	ПК-4
40	характеризуется сменой закончивших свой рост отдельных шерстяных волокон вне связи с возрастом животных и сезоном года, и происходит она незаметно.	непериодическая линька	ПК-4
41	это способность противостоять	прочность на разрыв	ПК-4

	натяжению, имеющему место во время процесса чесания.		
42	зависит от наличия в клетках коркового слоя мельчайших пигментных зерен меланина.	цвет шерсти	ПК-4
43	свойство материала поглощать влагу из окружающей среды.	гигроскопичность, или влажность шерсти	ПК-4
44	заключается в повышении качества шерсти и увеличении ее настрига	задача племенной работы с козами шерстного направления	ПК-4
45	должна преследовать цель – сохранение и, по возможности увеличение резкой дифференциацией по толщине между пухом и остью и устранение из шерстного покрова переходного волоса	племенная работа в пуховом козоводстве	ПК-4
46	все шерстяные волокна, за исключением кроющего волоса, не прямые, а извитые. Свойство шерсти образовывать извитки называется извитостью. Извитость шерсти определяют на глаз. Различают форму и степень извитости. Форму извитости устанавливают по соотношению высоты дуги извитка и длины основания дуги. По этим показателям различают следующие формы извитости: гладкую, растянутую, плоскую, нормальную, сжатую, высокую и петлистую.	извитость шерсти	ПК-4
47	протяженность отдельных волокон или штапеля шерсти, соответствующая наибольшему расстоянию между концами в распрямленном, но не растянутом состоянии. Различают естественную и истинную длину шерсти.	длина шерсти - это	ПК-4
48	резкое ослабление прочности штапеля или косицы. Ослабление прочности шерсти происходит в результате неполноценного кормления овец в период их суягности, лактации и различных заболеваний (мастит, чесотка, отравления).	переслед	ПК-4
49	получают в результате применения для мечения овец несмываемых (масляных) красок, дёгтя, мазута и д.р.	шерсть тавро	ПК-4
50	количество шерстинок на единице площади шкурки. Ее определяют органолептически на ощупь и по ширине кожного шва.	густота волосяного покрова	ПК-4
51	В	Шерстный покров коз придонской породы состоит из	ПК-4

		пуха на, %: а) 50-64 б) 65-74 в) 75-85 г) 86-90	
52	Б	У коз оренбургской породы ость перерастает пух по длине на, см: а) 1-2 б) 3-5 в) 6-7 г) 8-9	ПК-4
53	А	К козам пуховых пород от- носится: а) придонская б) зааненская в) ангорская г) горьковская	ПК-4
54	А	К козам пуховых пород от- носится: а) придонская б) зааненская в) ангорская г) горьковская	ПК-4
55	Г	Наиболее тонкий пух полу- чают от коз породы: а) зааненской б) придонской в) горноалтайской г) оренбургской	ПК-4
56	В	Самый высокий начес пуха получают от коз породы: а) оренбургская б) горноалтайская в) придонская г) узбекская	ПК-4
57	Б	Наука, изучающая физико- технические и технологи- ческие свойства шерсти овец и коз называется: а) гистология б) шерстование в) генетика г) товароведение	ПК-4
58	Б	Ученый внесший значи- тельный вклад в развитие науки «Шерстование»: а) проф. Санников М. И. б) акад. Юдин В. М. в) акад. Николаев А. И. г) акад. Бальмонт В.А.	ПК-4
59	В	Под действием пламени (огня) шерсть:	ПК-4

		а) горит, оставляя легкий пепел б) горит, образуя шарик в) горит медленно, образуя шарик с запахом жженных перьев г) не горит	
60	Б	Наиболее прогрессивным способом выращивания козлят пуховых пород коз в молочный период считается: а) традиционный под матками б) кошарно-базовый в) подсосно-поддойный г) раздельно-контактный	ПК-4
61	Б	В химическом составе шерсти овец на долю серы приходится, %: а) 1– 1,5 б) 2– 5 в) 6– 7 г) 8– 10	ПК-4
62	Б	Тонина (толщина) шерсти измеряется: а) в миллиметрах б) в микрометрах в) в сантиметрах г) в дециметрах	ПК-4
63	Б	Тонина (толщина) шерсти – это: а) радиус шерстяного волокна б) диаметр поперечного сечения шерстяного волокна в) полуокружность шерстяного волокна г) окружность шерстяного волокна	ПК-4
64	Б	Шерсть тонкая мериносовая считается нормальной по прочности, если ее разрывная нагрузка (СН/текс) составляет не менее: а) 5 б) 7 в) 8 г) 9	ПК-4
65	А	С увеличением диаметра шерстяных волокон у тонкорунных и полутонкорунных пород овец настриг мытой шерсти:	ПК-4

		а) увеличивается б) снижается в) не изменяется г) заметно снижается	
66	Г	Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов пород: а) тексель б) линкольн в) корридель г) австралийский меринос	ПК-4
67	А	Свободной (СВ) от сора считается шерсть в которой доля растительных примесей не более, %: а) 1 б) свыше 1 до 3 в) более 3 г) свыше 5	ПК-4
68	Г	По ГОСТу 30702– 2000 средняя длина штапеля мериносовой шерсти первой длины должна быть не короче, мм: а) 25– 39 б) 40– 54 в) 55– 69 г) 70 и более	ПК-4
69	А	В соответствии с Торговой сельскохозяйственно– промышленной классификацией шерсти, к тонкой относится шерсть следующих качеств (класс тонины): а) 80– 60 б) 58– 50 в) 48– 40 г) 36– 32	ПК-4
70	А	При бонитировке овец измеряют длину шерсти: а) естественную б) истинную в) растянутую г) искусственную	ПК-4
71	А	Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к: а) тонкой б) полутонкой в) полугрубой г) грубой	ПК-4
72	Б	Шерсть 50 качества (класс тонины) относится к: а) тонкой	ПК-4

		б) полутонкой в) однородной полугрубой г) однородной грубой	
73	А	Тонина (толщина) пуха в шерсти овец составляет, мкм: а) до 30 б) 30– 52 в) более 52 г) более 75	ПК-4
74	Г	Истинную длину шерсти измеряют при помощи прибора: а) ланометр б) ДШ– 3М в) ГПОШ– 2М г) FM– 0,4	ПК-4
75	А	Желательный блеск грубой однородной шерсти: а) люстровый б) глянцевый в) матовый г) стеклянный	ПК-4
76	Б	Истинная длина шерсти – это: а) длина шерстяного волокна в естественном состоянии б) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии, но не растянутом в) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии и слегка растянутом г) длина шерстяного волокна в растянутом состоянии	ПК-4
77	В	Остаточная влажность промытого и отжатого на гидравлическом приборе образца однородной шерсти, %: а) 20 б) 25 в) 29 г) 32	ПК-4
78	В	Кондиционная влажность мытой (чистой) шерсти, %: а) 13 б) 15 в) 17 г) 19	ПК-4
79	В	В растворах едких щелочей (NaOH, KOH) овечья	ПК-4

		шерсть: а) не растворяется б) набухает в) при нагревании быстро растворяется г) быстро набухает, волокна принимают цилиндрическую форму	
80	В	Какой концентрации раствор серной кислоты применяется для очистки (карбонизации) шерсти от трудноотделимых растительных примесей, %: а) 1– 2 б) 3– 4 в) 5– 7 г) 8– 10	ПК-4
81	На 1 кг прироста живой массы требуется 5 кг молока - $(46/5)=9,2$ кг.	Определить прирост живой массы ягненка шерстного направления за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 46 кг)	ПК-4
82	шерстная, смушковая, овчиношубная, мясная и молочная	Виды продуктивности овец: _____ включает	ПК-4
83	это шкурка новорожденного или 2 - 3 - дневного ягненка	Смушек _____ имеющая волосяной покров в виде оригинальных завитков	ПК-4
84	площадь не менее 18 дм ² (кроме романовских овец).	Овчина - это шкуры с шерстным покровом, снятые с убитых или павших взрослых овец и молодняка старше 6-ти месяцев, имеющие площадь _____ дм ²	ПК-4
85	не менее 25	Поярковые овчины получают от молодняка в возрасте 6-7 месяцев до первой стрижки, и они должны иметь площадь _____ дм ² .	ПК-4
86	$200 \text{ г} - 100\%$ $X - 54 \%$ $X = 54 * 200 / 100 = 108 \text{ г}$	Определить массу мытой шерсти (М1), если масса невымытой шерсти (М=200 г), выход мытой шерсти (П=54%)	ПК-4
87	$MCP = \frac{13090}{150} = 87,30 \text{ мм}$	Определить истинную длину шерсти (Мср), если сумма длины волокон всех классов (S=13090), а количество измеренных волокон (150)	ПК-4
88	144 – 155 дней	суягность овец продолжается _____ дней	ПК-4

89	$P=(69(100+17))/200=40,36\%$	Определить выход мытой шерсти (П), если постоянная масса сухого образца (У=69,0), кондиционная влажность (Кв=17), первоначальная масса образца шерсти (А= 200 г)	ПК-4
90	$(1,5*24)/30=1,2$ кг	Определите суточную молочную продуктивность овцематки шерстной породы (Мпс), если удой при контрольном доении (Ук = 1,5 кг), время контрольных удоев (Т = 30 дней).	ПК-4
91	обычный на стеллажах, скоростной и поточный на карусельных установках	в овцеводстве применяют три способа стрижки_____:	ПК-4
92	сделать от 1000 до 3000	ручной метод стрижки очень трудоемкий: для стрижки одной овцы необходимо_____ прижимов ножницами	ПК-4
93	образовывать разнообразную пряжу	Прядомость является ценным свойством шерсти и заключается в ее способности_____, используемую для изготовления шерстяных или же комбинированных изделий.	ПК-4
94	2,0–5,0%	Химический состав шерсти следующий, %: углерод – 49,8–52; водород – 6,36–7,37; азот – 15,7–20,8; кислород – 17,1–24; сера _____.	ПК-4
95	волокон восстанавливать свою первоначальную форму и размер полностью или частично после прекращения действия силы	Упругость — свойство_____, Этот показатель является ценным для шерстяного волокна, поскольку им во многом определяется прядильная способность шерсти, добротность и красота шерстяных изделий.	ПК-4
96	светлых тонов: белый, светло — желтый (кремовый).	Наиболее естественные цвета жиропота —_____	ПК-4
97	17%	Кондиционная влажность для шерсти всех видов составляет _____	ПК-4
98	классировочных столах	Состриженную с овцы шерсть после взвешивания классифицируют на _____	ПК-4
99	от неправильного кормления и со-	Прижизненные пороки воз-	ПК-4

	держания животных, заболеваний	никают_____, а также от механических повреждений кожного и шерстного покрова при перегонах, транспортировке, ветеринарных обработках и стрижке.	
100	изъеденный личинками жучка-кожееда	Кожеедина — участок овчины_____, с глубокими или сквозными повреждениями	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов

в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.4.2 «Шелководство»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»).

доцент кафедры
«Частная зоотехния»,
д-р с.-х. наук

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

2. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

3. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

4. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

5. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

6. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

7. Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез

- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

8. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

9. Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

10. Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

11. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

12. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

13. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

14. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

15. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

16. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

17. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

18. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

19. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы шелководства

Тема 1. История шелководства.

1. Биологические особенности тутового шелкопряда.
2. Инкубация.
3. Техника инкубации грены.
4. Определение сроков закладки грены на инкубацию.
5. Технические средства инкубации.

Раздел 2. Технология шелководства

Тема 4. Болезни тутового шелкопряда.

6. Борьба с болезнями тутового шелкопряда.
7. Вредители тутового шелкопряда.
8. О диких родственниках тутового шелкопряда.
9. Шелковица.
10. Болезни и вредители шелковицы.
11. Стоит ли заниматься шелководством

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе

может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Раздел 1. Основы шелководства

Тема 2. Съём гусениц.

1. Червокормление.
2. Физиологические потребности гусеницы.
3. Оборудование червоводни.
4. Техника выкормки.
5. Уход за гусеницами при коконозавивке.

Раздел 2. Технология шелководства

Тема 4. Болезни тутового шелкопряда.

6. Борьба с болезнями тутового шелкопряда.
7. Вредители тутового шелкопряда.
8. О диких родственниках тутового шелкопряда.
9. Шелковица.
10. Болезни и вредители шелковицы.
11. Стоит ли заниматься шелководством

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада**

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку

подзаголовок с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен вести учет продуктивности разных видов животных	1-26	1-30	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

179. Основы шелководства
180. История шелководства.
181. Биологические особенности тутового шелкопряда.
182. Инкубация.
183. Техника инкубации грены.
184. Определение сроков закладки грены на инкубацию.
185. Технические средства инкубации.
186. Съём гусениц.
187. Червокормление.
188. Физиологические потребности гусеницы.
189. Оборудование червоводни.
190. Техника выкормки.
191. Уход за гусеницами при коконозавивке.
192. Технология шелководства
193. Съём и сортировка коконов.
194. Продукция шелководства.
195. Повторные выкормки тутового шелкопряда.
196. Скоростные выкормки тутового шелкопряда.
197. Племенное дело.
198. Болезни тутового шелкопряда.
199. Борьба с болезнями тутового шелкопряда.
200. Вредители тутового шелкопряда.
201. О диких родственниках тутового шелкопряда.
202. Шелковица.
203. Болезни и вредители шелковицы.
204. Стоит ли заниматься шелководством

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом
 - +а) ровным и нескользким
 - б) неровным и скользким
 - в) из органических материалов
 - г) из плитки

2. Масанобу Фукуока пропагандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) солнцеедение
- г) гомеопатию

3. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

4. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на

- +а) 5 см
- б) 30 см
- в) 50 см
- г) 100 см

5. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

- +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
- б) Минсельхоз Англии
- в) Джуана Роулинг
- г) Королева Елизавета

6. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

- +а) американского департамента сельского хозяйства USDA
- б) НАСА
- в) ООН
- г) Президента

7. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

- +а) сплошной, без щелей и не решетчатой
- б) земляной
- в) покрыта соломой
- г) красной

8. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) лежки (отдыха) животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

9. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах

- б) на подсосе
- в) с коровой
- г) на подстилке

10. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

- +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период
- б) ремонтных свинок
- в) супоросных свиноматок
- г) пятниц. По пятница разрешается уединиться.

11. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах
- г) разного пола

12. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

- +а) рыться
- б) мыться
- в) купаться
- г) доиться

13. Содержание птицы в клетках

- +а) запрещено
- б) разрешено
- в) можно, при разрешении сертифицирующего органа
- г) можно, при желании самой птицы

14. Водоплавающая птица должна иметь доступ

- +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
- б) субстрату для рытья

15. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

- +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста
- +б) используют медленно растущие породы
- в) не кормят зерном
- г) ограничивают в передвижении

16. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

17. ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство

- +а) Украина
- б) Россия
- в) Беларусь
- г) Таджикистан

18. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

19. Благодаря биодинамическому земледелию дачники стали использовать

- +а) лунные календари посадок
- б) астрологические прогнозы
- в) заговоры и заклинания
- г) внеземные технологии

20. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая
- г) бесплатная

21. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

22. В Волгоградской области на 2023 год сертифицировано производителей органической продукции

- +а) 0
- б) 1
- в) 10
- г) 100

23. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

24. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

+а) не допускается

-б) допускается

-в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

-г) допускается, если об этом никто не узнал

25. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

+а) отдельно во времени или пространстве

-б) совместно

-в) совместно при согласовании с сертификационным органом

26. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

+а) не может применяться

-б) может применяться

-в) может, при согласовании с сертификационным органом

27. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

+а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

-б) должна быть уничтожена

-в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

28. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

+а) местным породам и видам.

-б) самым продуктивными породам и видам.

-в) зарубежными породам и видам.

29. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

+а) трех четвертей жизни животного

-б) двух четвертей жизни животного

-в) одной четверти жизни животного

-г) трех пятых жизни животного

30. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

+а) 1600 м²

-б) 160 м²

- в) 16 м²
- г) 16000 м²

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 41.Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м². Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м²?
- 42.Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м². Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м²
- 43.Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,
- 44.Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день , а процесс дезинфекции длится 7 дней?
- 45.Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?
- 46.Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?
- 47.Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?
- 48.Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
- 49.Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
- 50.Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
- 51.Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
- 52.Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
- 53.Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?
- 54.Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?

55. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
56. Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия
57. Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____
58. Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.
59. Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016
60. Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за- да- ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- пе- тен- ции
1	IFOAM	Какая аббревиатура у Международной федерации движений за органическое сельское хозяйство	ПК-4

2	Не разрешены	Разрешены в органическом животноводстве пересадка эмбрионов?	ПК-4
3	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве генно-инженерно-модифицированные организмы?	ПК-4
4	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную с помощью генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-4
5	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-4
6	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов, кормов или сырья?	ПК-4
7	Вдали	Вдали или близко должны быть производственное подразделение, на котором осуществляют производство органической продукции, должно быть расположено от источников загрязнения окружающей среды, объектов промышленной деятельности, территорий интенсивного ведения сельского хозяйства.	ПК-4
8	Установление барьеров и буферных зон	Какие меры используют для ограничения попадания загрязняющих веществ с территорий, прилегающих к производственному подразделению, на котором осуществляется производство органической продукции.	ПК-4
9	Запрещается.	Можно ли продукцию, произведенную в переходный период, маркировать и реализовывать как органическую продукцию.	ПК-4
10	Не допускается	Допускается ли применение минеральных азотных удобрений.	ПК-4
11	170 кг	Какое общее количество внесенных в почву в хозяйстве органических удобрений на основе отходов животноводства не должно превышать азота в год на один гектар сельхозугодий.	ПК-4
12	Допускается	Допускается ли применение химически синтезированных лекарственных средств для ветеринарного применения или антибиотиков под руководством ветеринарного врача в случаях, если принятие мер, оказалось неэффективным для борьбы с заболеванием или лечения травм, а также традиционное лечение является необходимым для предотвращения страданий или стресса животного.	ПК-4
13	Следует немедленно начать лечение.	Следует ли немедленно начать лечение, если применение профилактических мер по обеспечению здоровья животных не дает соответствующих результатов и животные заболевают или травмируются, при необходимости в изоляции и в соответствующих условиях содержания.	ПК-4
14	No-till — сокращенное название нулевой технологии, при которой производится посев семян в почву, которая не подвергалась	Что такое No-till-технология?	ПК-4

	никакой обработке.		
15	Его основатель	Какое отношение имеет Рудольф Штайнер к биодинамическому земледелию?	ПК-4
16	В Японии	В какой стране работал Масанобу Фукуока?	ПК-4
17	Разрешено	Разрешено ли лечение гомеопатией?	ПК-4
18	Разрешено	Разрешено ли лечение фитотерапией?	ПК-4
19	И. Е. Овсинский	Кто первый русский учёный-агроном, показавший ненужность плуга?	ПК-4
20	Принцип здоровья.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого»	ПК-4
21	Принцип экологии.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно основываться на принципах существования естественных экологических систем и циклов, работая, сосуществуя с ними и поддерживая их»	ПК-4
22	Принцип справедливости.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно строиться на справедливости в отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей»	ПК-4
23	Принцип заботы.	Как называется принцип, который звучит как «Управление органическим сельским хозяйством должно носить заботливый, предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды»	ПК-4
24	Технология производства	Сертифицируется в органическом сельском хозяйстве готовый продукт или технология его производства?	ПК-4
25	Сертификация	Как называется процедура, позволяющая производителю подтвердить в письменном виде соответствие методов, которые внедряются в хозяйстве, требованиям органических стандартов	ПК-4
26	Надпись Demeter	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам биодинамического органического производства	ПК-4
27	Звезды в виде листа на зеленом фоне	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам регламента ЕС?	ПК-4
28	Почвы	Одной из основных целей органического сельского хозяйства является предупреждение эрозии	ПК-4
29	Производство органического товара должно быть сертифицировано.	Чем отличается обозначение на товаре, что он экологически чистый от товара органического?	ПК-4
30	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве стимуляторы роста животных?	ПК-4
31	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве гормональные препараты?	ПК-4
32	Нельзя	Можно ли в органическом животноводстве приме-	ПК-4

		нять методы клонирования?	
33	Нельзя	Можно ли в органическом земледелии применять методы гидропонного производства?	ПК-4
34	Комиссия может состоять из одного или нескольких экспертов	Сколько экспертов должно быть в сертификационной комиссии?	ПК-4
35	Энтомофаги	Какие насекомые применяются для борьбы с насекомыми вредителями?	ПК-4
36	Разрешено	Разрешено ли применение искусственного осеменения?	ПК-4
37	Нельзя	Можно ли смешивать органическую и неорганическую продукцию?	ПК-4
38	Поливинилхлорид	Какой материал нельзя применять для упаковки органической продукции?	ПК-4
39	Добровольной	Сертификация на соответствие органическому производству является обязательной или добровольной?	ПК-4
40	Реестр, куда занесены все предприятия, сертифицированные на соответствие требованиям органического земледелия.	Что такое единый государственный реестр производителей органической продукции?	ПК-4
41	Переходный	Как называется период, который устанавливается при переходе технологии на органическое производство?	ПК-4
42	Заявка	Что подается в орган по сертификации от предприятия?	ПК-4
43	Может	Может ли эксперт опрашивать работников предприятия при проведении его сертификации?	ПК-4
44	План корректирующих мероприятий.	Какой план разрабатывается органом по сертификации совместно с заявителем при наличии несоответствий?	ПК-4
45	Расширение области сертификации	Что проводят при увеличении номенклатуры продукции, выпускаемой держателем сертификата соответствия или увеличении производственных площадок держателя сертификата соответствия?	ПК-4
46	Проведение повторной сертификации при окончании срока действия сертификата.	Что такое ресертификация органического производства?	ПК-4
47	Не учитываются	Учитываются ли при определении процентной части, составляющей ингредиенты органического сельскохозяйственного происхождения добавленная вода и поваренная соль.	ПК-4
48	Не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для многолетних культур (кроме кормовых растений)	ПК-4
49	Не менее двух лет, предшествующих посеву	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для посевных площадей	ПК-4
50	Не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для пастбищ или многолетних кормовых культур	ПК-4
51	а	Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом +а) ровным и нескользким	ПК-4

		-б) неровным и скользким -в) из органических материалов -г) из плитки	
52	a	Масанобу Фукуока пропагандировал метод +а) ничего неделания -б) стахановское движение -в) солнцеедение -г) гомеопатию	ПК-4
53	a	Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся +а) Революция одной соломинки -б) Эволюция тростинки -в) Капиталл -г) История Японии	ПК-4
54	a	И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на +а) 5 см -б) 30 см -в) 50 см -г) 100 см	ПК-4
55	a	Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association) -б) Минсельхоз Англии -в) Джуана Роулинг -г) Королева Елизавета	ПК-4
56	a	Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США +а) американского департамента сельского хозяйства USDA -б) НАСА -в) ООН -г) Президента	ПК-4
57	a	Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть +а) сплошной, без щелей и не решетчатой -б) земляной -в) покрыта соломой -г) красной	ПК-4
58	a	В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для +а) лежки (отдыха) животных -б) чесания животных -в) массажа животных -г) купания животных	ПК-4
59	a	Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели +а) в индивидуальных боксах -б) на подсосе -в) с коровой -г) на подстилке	ПК-4
60	a	Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период	ПК-4

		-б) ремонтных свинок -в) супоросных свиноматок -г) пятниц. По пятница разрешается уединиться.	
61	a	Не допускается содержание поросят +а) в клетках -б) в помещении -в) в группах -г) разного пола	ПК-4
62	a	В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность +а) рыться -б) мыться -в) купаться -г) доиться	ПК-4
63	a	Содержание птицы в клетках +а) запрещено -б) разрешено -в) можно, при разрешении сертифицирующего органа -г) можно, при желании самой птицы	ПК-4
64	a	Водоплавающая птица должна иметь доступ +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия -б) субстрату для рытья	ПК-4
65	a, б	С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста +б) используют медленно растущие породы -в) не кормят зерном -г) ограничивают в передвижении	ПК-4
66	a	Минимальный убойный возраст для кур составляет: +а) 81 день -б) 38 дней -в) 42 дня -г) 365 дней	ПК-4
67	a	ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство +а) Украина -б) Россия -в) Беларусь -г) Таджикистан	ПК-4
68	a	Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота. +а) органическое производство: -б) биологическое производство -в) эко производство -г) фермерское производство	ПК-4
69	a	Благодаря биодинамическому земледелию дачники стали использовать +а) лунные календари посадок	ПК-4

		-б) астрологические прогнозы -в) заговоры и заклинания -г) внеземные технологии	
70	a	Продукция органического животноводства обычно +а) дороже неорганической -б) дешевле неорганической -в) стоит столько же, как и неорганическая -г) бесплатная	ПК-4
71	a	Пропагандирует пермокультуру +а) Хольцер -б) Тимирязев -в) Докучаев -г) Овсинский	ПК-4
72	a	В Волгоградской области на 2023 год сертифициро- вано производителей органической продукции +а) 0 -б) 1 -в) 10 -г) 100	ПК-4
73	a	Органические пищевые продукты должны содер- жать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее +а) 95% -б) 99 % -в) 80% -г) 70%	ПК-4
74	a	Вместе с органическим ингредиентом использова- ние в продукте аналогичного ингредиента, не удо- влетворяющего требованиям к органическому про- изводству, или ингредиента, полученного в пере- ходный период +а) не допускается -б) допускается -в) допускается, при согласовании с сертификаци- онным органом -г) допускается, если об этом никто не узнал	ПК-4
75	a	Как должно осуществляться производство органиче- ских кормов и производство кормов, не удовлетво- ряющих требованиям к органическому производству +а) отдельно во времени или пространстве -б) совместно -в) совместно при согласовании с сертификацион- ным органом	ПК-4
76	a	Может ли применяться органическое сырье или сы- рье переходного периода для производства органи- ческих кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству. +а) не может применяться -б) может применяться -в) может, при согласовании с сертификационным органом	ПК-4
77	a	Животные, находящиеся в производственном под- разделении на момент начала переходного периода,	ПК-4

		а также продукция животноводства от таких животных +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода. -б) должна быть уничтожена -в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.	
78	а	При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться +а) местным породам и видам. -б) самым продуктивным породам и видам. -в) зарубежным породам и видам.	ПК-4
79	а	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее +а) трех четвертей жизни животного -б) двух четвертей жизни животного -в) одной четверти жизни животного -г) трех пятых жизни животного	ПК-4
80	а	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более +а) 1600 м ² -б) 160 м ² -в) 16 м ² -г) 16000 м ²	ПК-4
81	$100/0,1=1000$	Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м ² . Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м ² ?	ПК-4
82	$1600/0,1=16000$	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м ² . Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м ²	ПК-4
83	$7000/3000=2,33=3$	Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,	ПК-4
84	$365/(81+7)=4 (4,14)$	Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?	ПК-4
85	$365/(150+14)=2 (2,22)$	Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?	ПК-4
86	$365/(49+18)=5 (5,44)$	Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?	ПК-4
87	$365/(70+5)=4 (4,87)$	Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70	ПК-4

		дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?	
88	$365/(84+6)=4$	Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-4
89	$365/(92+8)=3$ (3,65)	Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-4
90	$365/(94+6)=3$ (3,65)	Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-4
91	$365/(140+8)=2$ (2,46)	Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-4
92	$365/(100+8)=3$ (3,37)	Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-4
93	Когда ему исполнится 4 года	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?	ПК-4
94	$170/0,0174=9770$	Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-4
95	$170/0,0245=6939$	Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-4
96	сертификата сертификат	Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия	ПК-4
97	органического необходимости	Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____	ПК-4
98	невыполнение	Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.	ПК-4
99	период	Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016	ПК-4
100	Водоплавающая	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться

от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01 Охотоведение

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание?

- а) амурский тигр
- б) флоридская пантера
- +в) белый медведь
- г) африканский леопард

2. Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана?

- а) Непал, Замбия
- +б) Нидерланды, Таиланд
- в) Австрия, Чехия
- г) Боливия, Парагвай

3. Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

- а) снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности
- +б) лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
- в) снижение продолжительности отопительного сезона
- г) эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны

4. В последнее столетие увеличение спроса на пресную воду было вызвано:

- а) увеличением количества гидросооружений
- б) сокращением площадей тропических лесов
- в) расширением речного судоходства
- +г) расширением и интенсификацией поливного земледелия

5. Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

- +а) к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки
- б) к увеличению пожароопасности лесных массивов
- в) к созданию условий для размножения вредителей леса
- г) к химическому загрязнению лесных массивов

6. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

- +а) закисление озер и гибель гидробионтов
- б) повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням
- в) эвтрофикация водоемов
- г) усиленное развитие планктона в морях

7. Хищники в природном сообществе:

- а) уничтожают популяцию жертв
- б) способствуют росту популяции жертв
- +в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность

-г) не влияют на численность популяции жертв

8. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- +а) основным хозяином
- б) промежуточным хозяином
- в) переносчиком
- г) паразитом

9. Для питания животных организмы...

- +а) используют готовые органические вещества
- б) поглощают углекислый газ
- в) образуют органические вещества
- г) образуют неорганические вещества

10. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) этологические виды
- б) только физиологические виды
- в) только морфологические виды
- +г) морфологические, этологические, физиологические

11. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя:

- а) мутуализм
- +б) аменсализм
- в) комменсализм
- г) протокооперация

12. Как называются виды, которые широко распространены на планете?

- а) эндемики
- б) убиквисты
- +в) космополиты
- г) виоленты

13. Как называется совокупность всех растительных организмов?

- а) экотип
- +б) флора
- в) общество
- г) фауна

14. Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- а) космические
- +б) флора, фауна, почва
- в) солнечная радиация
- г) воды мирового океана

15. Как называются всеядные организмы?

- а) детритофаги
- б) фагоциты
- +в) полифаги
- г) монофаги

16. В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

- +а) смена видового состава растений и животных
- б) уменьшение видового разнообразия организмов
- в) уменьшение биомассы органического вещества
- г) увеличение чистой продукции сообщества

17. Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

- а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом
- б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов
- в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными
- +г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая

18. Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?

- а) деревья
- в) кустарники
- +б) лишайники
- г) лисицы

19. Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

- а) сезонные изменения в природе;
- б) изменения погодных условий;
- в) колебания численности популяций одного вида;
- +г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

20. К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:

- а) отмирание надземных частей растений летом
- б) изменение активности животных в течение суток
- +в) распашка земель
- г) бурное развитие растительности зимой

21. Выберите неправильный ответ. Вытапывание в лесопарке ведет:

- а) к повреждению подроста деревьев
- б) уплотнению почвы
- +в) исчезновению луговых трав
- г) исчезновению лесных трав

22. Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

- а) недостаток пищи
- +б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами
- в) сезонные изменения в природе
- г) приливы и отливы

23. Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

- а) комменсализмом
- +б) мутуализмом
- в) протокооперацией

-г) нейтрализмом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Понятие о охотоведении. Основы охотоустройства. Бонитировка и классификация охотничьих угодий. Охота и регулирование популяций охотничьих животных.

1. Что такое охотоведение и каковы его основные цели?
2. Какие виды охотничьих животных вы знаете?
3. Какие основные методы охоты вы знаете и в чем их особенности?

4. Каковы основные правила и нормы охоты в вашей стране?
5. В чем заключается роль охотоведа и какие задачи он выполняет?
6. Какие факторы влияют на численность охотничьих животных и как их можно контролировать?
7. Какие существуют способы сохранения и защиты охотничьих угодий?
8. Какие технологии и оборудование используются в охотничьем хозяйстве?
9. В чем состоит значение охотничьего хозяйства для экономики и экологии страны?
10. Какие меры необходимо принимать для предотвращения браконьерства и нарушения правил охоты?
11. Какие законы и нормативные акты регулируют деятельность охотничьего хозяйства?
12. Что вы знаете об истории развития охотоведения и охотничьего хозяйства в вашей стране и мире?
13. Дайте определение понятию “бонитировка охотничьих угодий”.
14. Какова цель бонитировки охотничьих угодий?
15. По каким критериям проводится бонитировка охотничьих угодий?
16. Что такое “классификация охотничьих угодий” и для чего она нужна?
17. Какие основные типы охотничьих угодий вы знаете?
18. Как проводится оценка качества охотничьих угодий для различных видов животных?
19. Что такое кормовые и защитные свойства охотничьих угодий и как они определяются?
20. Как влияют погодные условия и климатические особенности на качество охотничьих угодий?
21. Какие факторы могут негативно повлиять на качество охотничьих угодий и что можно предпринять для их устранения?
22. В чем важность сохранения и улучшения качества охотничьих угодий для устойчивого развития охотничьего хозяйства и охраны природы?
23. В каких нормативных документах и инструкциях отражены требования к бонитировке и классификации охотничьих угодий в вашей стране?
24. Какие методы используются для определения продуктивности охотничьих угодий и их влияния на численность и видовое разнообразие охотничьих животных?
25. Что такое охота и зачем она нужна?
26. Какие виды охоты вы знаете, и в чем их основные отличия?
27. Каковы основные принципы и правила охоты в вашем регионе?
28. Какие факторы влияют на популяцию охотничьих животных, и как можно управлять ими?
29. В чем заключается роль охотника и охотоведа?
30. Какие технологии и методы используются для контроля популяции охотничьих животных?
31. Как осуществляется регулирование численности охотничьих животных в вашем регионе и за его пределами?

32. Какие законы и нормативные документы регулируют охоту и регулирование популяции охотничьих животных в вашей стране?
33. Какие меры принимаются для сохранения биологического разнообразия и поддержания устойчивых популяций охотничьих видов?
34. Какие проблемы и вызовы связаны с охотой и регулированием популяций охотничьих животных на сегодняшний день?

Раздел 2. Правила охоты и административная ответственность. Способы охоты и виды животных охотничьей фауны.

1. Каковы правила охоты в России?
2. Что включает в себя административная ответственность за нарушение правил охоты?
3. Какие документы должен иметь при себе охотник во время охоты?
4. Что является основанием для аннулирования разрешения на охоту?
5. Какие наказания предусмотрены за нарушение правил охоты в России?
6. В каких случаях охотник может быть лишен права на охоту?
7. Какие требования предъявляются к оружию и боеприпасам при охоте?
8. Что такое “браконьерство” и какие действия относятся к этому нарушению?
9. Каков порядок оформления разрешений на добычу охотничьих ресурсов?
10. Что необходимо сделать охотнику после окончания охоты для соблюдения законодательства?
11. Какие бывают способы охоты на животных?
12. Что такое охотничья фауна и какие виды животных к ней относятся?
13. Каковы особенности охоты на копытных животных?
14. В чем специфика охоты на хищников?
15. Как осуществляется охота на птиц?
16. Что такое загонная охота и как она проводится?
17. В чем особенность охоты с использованием собак?
18. Что такое тропление и для какой охоты оно используется?
19. Каковы особенности зимней охоты и какие животные наиболее популярны для такой охоты?
20. Как происходит охота на пушных зверей?
21. Что такое охота с подхода и как ее проводят?
22. В чем особенности охоты на болотную дичь?
23. Как осуществляется подводная охота и какие особенности она имеет?
24. Какие виды животных наиболее популярны для спортивной охоты и почему?
25. Что такое фотоохота и какие требования к ней предъявляются?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы, глубокие и прочные знания программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Выберите тему коллоквиума: Определите тему, по которой вы хотите подготовиться. Найдите источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие материалы, связанные с темой коллоквиума. Разработайте план изучения материала, определите, какие вопросы вы хотите рассмотреть в рамках выбранной темы. Изучите собранную информацию, делая заметки и выделяя ключевые моменты. Попробуйте ответить на вопросы, которые вы для себя определили, основываясь на изученном материале. Если у вас возникли вопросы по теме, поищите ответы на них. Регулярно повторяйте изученный материал, чтобы закрепить его в памяти. После изучения материала оцените свои знания, ответив на контрольные вопросы или выполнив практические задания.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся

часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие о охотоведении. Основы охотоустройства.

1. Понятие и основные цели охотоведения.
2. История развития охотоведения в России.
3. Основы охотоустройства и его значение для охотничьего хозяйства.
4. Бонитировка охотничьих угодий: методы и критерии оценки.
5. Классификация охотничьих угодий: основные типы и их характеристики.
6. Роль оховеда в сохранении и развитии охотничьего хозяйства.
7. Влияние климатических условий на качество охотничьих угодий.
8. Технологии и оборудование в охотничьем хозяйстве: современное состояние и перспективы развития.
9. Значение охотничьего хозяйства для экологии и экономики региона.
10. Борьба с браконьерством и нарушениями правил охоты: проблемы и пути решения.
11. Правовое регулирование деятельности охотничьего хозяйства: обзор основных законов и нормативных актов.
12. Охотничьи ресурсы: биологические особенности и методы сохранения видового разнообразия.
13. Охотничий туризм как перспективное направление развития охотничьего хозяйства.

Тема 2. Бонитировка и классификация охотничьих угодий.

1. Бонитировка охотничьих угодий: понятие и методы проведения.
2. Классификация охотничьих угодий: история и современное состояние.
3. Оценка качества охотничьих угодий по различным критериям.
4. Влияние кормовых и защитных свойств угодий на численность животных.
5. Факторы, влияющие на качество охотничьих угодий, и способы их устранения.
6. Значение бонитировки и классификации угодий для развития охотничьего хозяйства.
7. Нормативно-правовое регулирование бонитировки и классификации охотничьих угодий.
8. Методы определения продуктивности угодий и их влияние на численность животных.
9. Учет климатических условий при оценке качества охотничьих угодий.
10. Сохранение и улучшение качества охотничьих угодий как основа устойчивого развития охотничьего хозяйства.

Тема 3. Охота и регулирование популяций охотничьих животных.

1. Охота как вид деятельности: история и современность.

2. Роль охоты в регулировании популяций охотничьих животных.
3. Принципы и правила охоты: международный и национальный опыт.
4. Технологии и методы контроля популяции охотничьих животных.
5. Охотник и охотовед: профессии и обязанности.
6. Биоразнообразие и устойчивые популяции охотничьих видов: проблемы и решения.
7. Законодательное регулирование охоты и контроля популяций животных.
8. Ответственность за нарушение правил охоты и регулирование популяций.
9. Экологические аспекты охоты и регулирования популяций охотничьих животных.
10. Охотничий туризм и его влияние на популяции охотничьих животных.

Тема 4. Правила охоты и административная ответственность.

1. Правила охоты в России: история и современность.
2. Административная ответственность за нарушение правил охоты.
3. Документы, необходимые для осуществления охоты.
4. Основания для аннулирования разрешений на охоту.
5. Наказания за нарушение правил охоты в России.
6. Лишение права на охоту: основания и последствия.
7. Требования к оружию и боеприпасам для охоты.
8. Браконьерство: понятие, виды и ответственность.
9. Порядок оформления разрешений на добычу охотничьих ресурсов.
10. Действия охотника после окончания охоты: соблюдение законодательства.

Тема 5. Способы охоты и виды животных охотничьей фауны.

1. Способы охоты на различных животных: особенности и рекомендации.
2. Копытные животные: виды и особенности охоты.
3. Хищники: специфика охоты и распространенные ошибки.
4. Охота на птиц: выбор снаряжения и техники.
5. Загонная охота: организация и проведение.
6. Охота с собаками: породы и их использование.
7. Тропление: техника и применение.
8. Зимняя охота: особенности и популярные виды животных.
9. Охота на пушных зверей: выбор снаряжения и методов.
10. Охота с подхода: секреты успеха.
11. Болотная дичь: особенности охоты и выбор снаряжения.
12. Подводная охота: снаряжение и техника.
13. Спортивная охота: популярные виды животных и их особенности.
14. Фотоохота: оборудование и техника съемки.
15. Редкие и исчезающие виды животных: особенности охраны и возможности охоты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Студент должен продемонстрировать глубокие знания охотничьей деятельности, ее влияния на природу и общество, а также понимание исторических аспектов охоты. Студент должен быть знаком с законодательством охоты, правилами безопасности и этическими аспектами охоты. Навыки организации и проведения охотничьих мероприятий: студент должен уметь планировать охотничьи выезды, выбирать подходящее оборудование, организовывать безопасную и эффективную охоту. Знания о животных и их поведении: студент должен иметь представление о поведении животных, их биологии, местах обитания, а также способах их охотничьего использования. Студент должен владеть навыками безопасного обращения с охотничьим оружием, уметь выбирать правильное оружие для конкретного вида охоты и проявлять высокую меткость. Студент должен понимать и придерживаться принципов заботы о животных, этичности охоты, уважения к природе и ее биоразнообразию. Студент должен уметь анализировать различные ситуации охоты, принимать обоснованные решения, работать самостоятельно и эффективно в команде. Навыки коммуникации и общения: студент должен уметь эффективно общаться с охотниками, инструкторами, специалистами в области охоты, а также уметь передавать свои знания и опыт другим.
(7-4 баллов)	Знание основных принципов охотоведения, законодательства охоты и правил безопасности охоты. Умение определить вид и пол по следам, останкам и перьям диких животных. Навыки охоты с использованием различного оружия и приспособлений. Знание основных методов обработки добычи и правил использования мяса диких животных. Умение уважительного отношения к природе и животным, соблюдение норм и правил поведения в природе. Активное участие в практических занятиях по охотоведению. Способность к самостоятельной логической работе, анализу и обобщению информации о природе и ее обитателях.
(3-1 баллов)	Студент должен продемонстрировать понимание законодательства, правил охоты, безопасности и этики охоты. Студенту требуется узнавать и различать различные виды животных и птиц, а также понимать их поведение и места обитания. Студент должен проявлять уважение к природе, следовать принципам устойчивого использования ресурсов и соблюдать правила поведения в природе. Студенту необходимо умение оценивать ситуации на охоте, принимать быстрые и

	правильные решения, учитывая риски и особенности каждой ситуации.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о охотничьей деятельности, понимание законодательства, правил охоты, безопасности и этики охоты.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка докладов (сообщений) - это процесс сбора, анализа и представления информации по определенной теме. Доклады могут быть использованы для обучения, информирования или обсуждения различных вопросов. Они могут быть представлены в виде устных выступлений, презентаций, статей или других форм. Подготовка докладов включает в себя выбор темы, сбор информации, анализ данных, создание структуры доклада, написание текста и подготовку презентации.

Определите тему доклада: Выберите тему, которая вам интересна и в которой вы хорошо разбираетесь. Это поможет вам найти информацию и сделать доклад более интересным.

Изучите литературу: Найдите книги, статьи и другие источники информации по выбранной теме. Прочитайте их внимательно и выберите наиболее важные и интересные факты.

Составьте план доклада: Разработайте структуру доклада, включая введение, основную часть и заключение. Определите ключевые моменты, которые вы хотите осветить в докладе.

Напишите текст доклада: Напишите текст доклада, используя информацию, которую вы нашли в литературе. Старайтесь писать ясно и кратко, чтобы донести свою мысль до аудитории.

Подготовьте презентацию: Создайте презентацию в PowerPoint или другой программе для презентаций. Используйте графики, таблицы и другие визуальные материалы, чтобы сделать презентацию более наглядной и интересной.

Проверьте доклад и презентацию на ошибки: Внимательно проверьте свой доклад и презентацию на наличие ошибок и неточностей. Исправьте все найденные ошибки и уточните информацию, если это необходимо.

Репетируйте доклад: Прочитайте свой доклад несколько раз, чтобы убедиться, что вы хорошо знаете материал и можете уверенно выступать перед аудиторией.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7. Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

41. Какова история развития охотоведения в России и в мире?
42. Какие факторы учитываются при выборе территории для охотоустройства?
43. Какие технологии используются для учета численности охотничьих животных?
44. Какие законодательные акты регулируют проведение охотоустроительных работ в России?
45. Что такое учет численности охотничьих животных и зачем он проводится?
46. Какие основные типы охотничьих угодий существуют?
47. Основы управления ресурсами охотничьих животных: история, методы и современные тенденции.
48. Роль охоты в сохранении биоразнообразия и управлении популяциями диких животных.
49. Современные технологии и подходы к управлению ресурсами охотничьих животных.
50. Законодательные аспекты регулирования охоты и управления популяциями животных.
51. Биотехнические мероприятия и их роль в управлении ресурсами охотничьих животных.
52. Какие общие положения содержатся в правилах охоты в России?
53. Какие запреты существуют при охоте в России?
54. Какие виды браконьерства существуют и каковы наказания за них?
55. Какие экологические особенности характерны для кабана, бурого медведя и лося?
56. Какие особенности охоты на бурого медведя, лося и кабана нужно учитывать для успешного охотничьего промысла?
57. Какие инструменты и оружие рекомендуется использовать при охоте на этих животных?

58. Какие неружейные способы охоты можно применить для охоты на бурого медведя, лося и кабана?
59. Какой опыт и знания необходимы охотнику для успешного промысла бурого медведя, лося и кабана?
60. Какие законы и правила регулируют охоту на эти животных в вашем регионе?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41. Какое понятие включает в себя охотоведение?
- а) исследование структуры и функций экосистем
 - б) изучение поведения диких животных
 - в) практические знания охоты и управления охотничьими ресурсами
 - +г) все вышеперечисленное
42. Какие задачи решает охотоведение?
- а) охрана и воспроизводство диких видов
 - б) организация охоты и контроль численности дичи
 - в) проведение инвентаризации охотничьих угодий
 - +г) все вышеперечисленное
43. Какая из перечисленных задач является основной в истории развития охотоведения?
- +а) охрана природы и биоразнообразия
 - б) повышение уровня охотничьей культуры
 - в) управление охотничьими ресурсами и сохранение баланса в природе
 - г) проведение соревнований по охоте
44. Какие работы включаются в подготовительные охотоустроительные работы?
- а) построение башен для наблюдения за дичью
 - б) уборка лесных территорий и создание кормовых мест для зверей
 - в) проведение обследования охотничьего угодья и оценка его потенциала
 - +г) все вышеперечисленное
45. Что включает в себя полевое обследование охотничьего хозяйства?
- а) инвентаризация охотничьих ресурсов и оценка зон
 - б) проведение учета численности охотничьих животных
 - в) анализ состояния природной среды
 - +г) все вышеперечисленное.
46. Что включает в себя таксонометрическая единица "тип" в классификации охотничьих угодий?
- а) среды обитания диких животных
 - б) охотничьи угодья определенного вида животных
 - в) биотопы различных видов дикой природы
 - +г) все вышеперечисленное
47. Какими единицами измерения характеризуется бонитировочная шкала Д.Н. Данилова?
- +а) оценочные показатели обитаемости диких животных

- б) биотические и абиотические факторы среды обитания
 - в) оценка качества и количества дичи на охотничьих угодьях
 - г) все вышеперечисленное
48. В чем заключается понятие производительности охотничьих угодий?
- а) способность охотничьих угодий обеспечивать насыщение дичью
 - б) эффективность использования природных ресурсов для охоты
 - в) результативность охотничьего хозяйства в целом
 - +г) все вышеперечисленное
49. Что такое нормирование охоты?
- а) требование предоставления лицензии для охоты
 - +б) ограничение на количество выловленных животных
 - в) запрет на охоту на определенных территориях
 - г) процедура проверки знаний о правилах охоты
50. Какой метод используется для мониторинга численности популяций охотничьих животных?
- а) установление квот на вылов
 - б) проведение рейнджерских обходов
 - +в) проведение обследования по следам
 - г) наблюдение с помощью беспилотных летательных аппаратов (других технологий)
51. Какое минимальное количество человек должно участвовать в охоте?
- +а) 1 человек
 - б) 2 человека
 - в) 3 человека
 - г) 4 человека
52. Какие виды животных запрещено охотиться в России?
- а) куницы
 - б) белки
 - в) дикие кабаны
 - +г) занесённые красную книгу виды
53. Какая административная ответственность предусмотрена за нарушение правил охоты?
- +а) штраф от 10 000 до 50 000 рублей
 - б) исправительные работы до 60 часов
 - в) арест до 15 суток
 - г) лишение права охоты до 3-х лет
54. Какие виды браконьерства существуют?
- а) торговля контрабандой диких животных и растений
 - б) нелегальная охота
 - в) вылов рыбы без лицензии
 - +г) все вышеперечисленное
55. Какие наказания предусмотрены за браконьерство?
- а) штраф до 500 000 руб.
 - б) лишение свободы до 3-х лет
 - в) лишение права заниматься охотой или рыболовством до 5 лет

- +г) все вышеперечисленное.
56. Какие экологические особенности характерны для кабана?
- а) любит жить в горах
 - б) активен ночью
 - в) питается исключительно растительной пищей
 - +г) обладает острыми клыками
57. Что характерно для бурого медведя?
- а) обитает в тропических лесах
 - б) самец и самка пересекаются только для спаривания
 - +в) могут достигать веса до 600 кг
 - г) исключительно хищник
58. Какие особенности охоты на лося выделить?
- а) лося легко идентифицировать по его белому хвосту
 - б) лося часто можно увидеть в городских парках
 - +в) охота на лося требует специального ножа для разделки добычи
 - г) лося можно охотиться только весной
59. Какое оружие можно использовать для охоты на бурого медведя?
- а) тетива и стрела
 - +б) автоматическая винтовка
 - в) дротик
 - г) гарпун
60. Какие неружейные способы охоты на кабана можно использовать?
- а) лук и стрелы
 - б) приманки
 - в) собаки-гончие
 - +г) ловушки и силки

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

43. Охотничье хозяйство состоит из трех типов угодий: лес, поле и болото. Площадь леса составляет 40 км², болота - 10 км² и поля - 50 км². В лесу обитает 10 особей лося, 5 особей кабана, 3 особи волка и 1 особь медведя. Болото населяет 2 особи кабана и 5 особей волка. Поле является местом обитания 10 особей кабана и 3 особей волка. Определите бонитировочный балл для каждого типа угодий, исходя из средней численности зверей на 1 км²:
лес - 2,5 особи/км²; болото - 2 особи/км²; поле - 2 особи/км².
44. В охотничьем хозяйстве имеется 300 га леса, 200 га луга и 500 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 20 особей / га, на лугу - 15 особей / га и на поле - 10 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
45. В охотничьем угодье площадью 100 квадратных километров обитают следующие животные:
Лоси - 3 особи на квадратный километр
Олени - 2 особи на квадратный километр

Волки - 1 особь на квадратный километр.

Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 2 особи.

46. Угодье состоит из двух типов угодий - леса и поля. Площадь леса - 40 квадратных километров, поля - 60 квадратных километров. В лесу обитают:

Лоси - 2 особи на квадратный километр

Олени - 1 особь на квадратный километр

Волки - отсутствуют

На поле обитают:

Олени - 3 особи на квадратный километр

Волки - 2 особи на квадратный километр

Лоси отсутствуют.

Рассчитайте бонитировочные баллы для леса и поля, учитывая среднюю численность животных на квадратный километр и составьте карту бонитировки угодья.

47. Определить бонитировочный балл угодья площадью 10 000 га, в котором обитает 20 лосей, 10 оленей и 5 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 3 животных.

48. Составить карту бонитировки для угодья площадью 20 000 га состоящего из леса (10 000 га), поля (5000 га) и болота (5000 га). В лесу обитает по 10 животных каждого вида на 100 га, на поле по 5 животных каждого вида на 100 га и на болоте по 3 животного каждого вида на 100 га.

49. Определить бонитировочный балл угодья площадью 20 000 га, в котором обитает 45 лосей, 25 оленей и 10 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 5 животных.

50. Составить карту бонитировки для угодья площадью 30 000 га состоящего из леса (20 000 га), поля (5000 га) и болота (5000 га). В лесу обитает по 20 животных каждого вида на 200 га, на поле по 10 животных каждого вида на 200 га и на болоте по 7 животных каждого вида на 200 га.

51. В охотничьем хозяйстве имеется 500 га леса, 300 га луга и 600 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 50 особей / га, на лугу - 25 особей / га и на поле - 15 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.

52. В охотничьем угодье площадью 200 квадратных километров обитают следующие животные:

Лоси - 8 особи на квадратный километр

Олени - 5 особи на квадратный километр

Волки - 3 особь на квадратный километр.

Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 4 особи.

53. Охотничье хозяйство состоит из трех типов угодий: лес, поле и болото. Площадь леса составляет 50 км², болота - 20 км² и поля - 60 км². В лесу обитает 23 особи лося, 15 особей кабана, 5 особи волка и 2 особи медведя. Болото населяет 4 особи кабана и 3 особи волка. Поле является местом обитания 15 особей кабана и 5 особей волка. Определите бонитировочный балл для каждого типа угодий, исходя из средней численности зверей на 1 км²:
лес - 2,5 особи/км²; болото - 2 особи/км²; поле - 2 особи/км².
54. В охотничьем хозяйстве имеется 400 га леса, 300 га луга и 400 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 30 особей / га, на лугу - 13 особей / га и на поле - 12 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
55. Определить бонитировочный балл угодья площадью 30 000 га, в котором обитает 50 лосей, 20 оленей и 10 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 10 животных.
56. Составить карту бонитировки для угодья площадью 40 000 га состоящего из леса (20 000 га), поля (10000 га) и болота (10000 га). В лесу обитает по 25 животных каждого вида на 100 га, на поле по 15 животных каждого вида на 100 га и на болоте по 8 животного каждого вида на 100 га.
57. Определить бонитировочный балл угодья площадью 5 000 га, в котором обитает 10 лосей, 5 оленей и 2 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 2 животных.
58. Составить карту бонитировки для угодья площадью 50 000 га состоящего из леса (30 000 га), поля (10000 га) и болота (10000 га). В лесу обитает по 50 животных каждого вида на 200 га, на поле по 30 животных каждого вида на 200 га и на болоте по 10 животных каждого вида на 200 га.
59. В охотничьем хозяйстве имеется 1000 га леса, 600 га луга и 800 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 60 особей / га, на лугу - 34 особей / га и на поле - 21 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
60. В охотничьем угодье площадью 300 квадратных километров обитают следующие животные:
Лоси - 10 особи на квадратный километр
Олени – 9 особи на квадратный километр
Волки – 5 особи на квадратный километр.
Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 5 особи.
61. Определить бонитировочный балл угодья площадью 8 000 га, в котором обитает 18 лосей, 12 оленей и 4 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 3 животных.

62. Определить бонитировочный балл угодья площадью 12 000 га, в котором обитает 32 лося, 27 оленей и 6 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 5 животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полу-

	ченные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	процесс оценки качества охотничьих угодий на основе численности, видового состава и других характеристик обитающих в них животных.	Бонитировка - это	ПК-7
2	разделение территории охотничьего хозяйства на различные типы угодий в зависимости от их характеристик (например, лес, поле, болото) и бонитировочных баллов.	Классификация охотничьих угодий - это	ПК-7
3	показатель, который отражает качество охотничьих угодий на основе численности и видового разнообразия обитающих в них животных.	Бонитировочный балл - это	ПК-7
4	сбор информации о состоянии и характеристиках охотничьих угодий.	Инвентаризация охотничьих угодий - это	ПК-7
5	определение их ценности и пригодности для различных видов охоты.	Оценка охотничьих угодий - это	ПК-7
6	создание карт, отражающих распределение и качество охотничьих угодий.	Картографирование охотничьих угодий - это	ПК-7
7	наблюдение за изменениями численности животных с течением времени.	Мониторинг численности охотничьих животных - это	ПК-7
8	разработка стратегий и планов управления охотничьими угодьями и популяциями животных.	Планирование охотничьего хозяйства - это	ПК-7
9	комплекс мер по защите и сохранению природных	Охрана охотничьих угодий - это	ПК-7

	ресурсов охотничьих угодий от негативного воздействия.		
10	наука, изучающая вопросы охраны, воспроизводства и рационального использования охотничьих животных.	Охотоведение - это	ПК-7
11	раздел охотоведения, изучающий морфологические, физиологические, экологические и поведенческие особенности охотничьих видов.	Биология охотничьих животных - это	ПК-7
12	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и восстановление среды обитания охотничьих животных.	Охрана охотничьих угодий – это	ПК-7
13	вид деятельности, связанный с преследованием, выслеживанием и добычей охотничьих животных с целью удовлетворения материальных и культурных потребностей человека	Охота - это	ПК-7
14	отрасль народного хозяйства, занимающаяся организацией и ведением охотничьего промысла и туризма.	Охотничье хозяйство - это	ПК-7
15	оценка качества охотничьих угодий с точки зрения их пригодности для обитания различных видов охотничьих животных	Бонитировка охотничьих угодий — это	ПК-7
16	процесс сбора и анализа данных о состоянии охотничьих угодий, их ресурсах и возможностях	Инвентаризация охотничьих угодий -	ПК-7
17	система наблюдений за состоянием и динамикой	.Мониторинг охотничьих животных – это	ПК-7

	численности охотничьих видов, их поведением и распределением.		
18	комплекс мер, направленных на поддержание оптимальной численности и структуры популяций этих животных.	Регулирование популяций охотничьих животных - это	ПК-7
19	система сбора и обработки информации о численности, структуре и распределении популяций охотничьих видов животных.	Учет численности охотничьих животных - это	ПК-7
20	совокупность норм и правил, регулирующих деятельность по охоте и содержащих требования к охотникам, оружию, охотничьим угодьям и т.д	Правила охоты - это	ПК-7
21	документ, выдаваемый уполномоченным органом, который дает право на охоту в определенных охотничьих угодьях.	Разрешение на охоту - это	ПК-7
22	территории, предназначенные для охоты, на которых разрешена охота и где действуют правила охоты.	Охотничьи угодья - это	ПК-7
23	технические средства, предназначенные для поражения живой цели на охоте.	Оружие - это	ПК-7
24	лицо, занимающееся охотой, имеющее соответствующее разрешение и соблюдающее правила охоты.	Охотник - это	ПК-7
25	различные виды млекопитающих, птиц, рыб и других животных, являющихся объектами охоты.	Виды животных охотничьей фауны - это	ПК-7

26	добыча таких животных, как зайцы, лисы, белки и другие виды пушных зверей.	Охота на пушных зверей - это	ПК-7
27	охота на таких животных, как олени, лоси, кабаны и другие.	Охота на копытных животных - это	ПК-7
28	вид охоты, объектом которой являются различные виды птиц.	Охота на птиц - это	ПК-7
29	вид охоты, при котором используются охотничьи собаки для отслеживания и добычи животных.	Охота с собаками - это	ПК-7
30	охота на животных с целью добычи их рогов, клыков или других трофеев.	Трофейная охота - это	ПК-7
31	охота, осуществляемая с целью развлечения и получения удовольствия от процесса.	Спортивная охота - это	ПК-7
32	вид охоты, направленный на добычу животных с целью получения мяса, шкур, рогов и других продуктов.	Промысловая охота - это	ПК-7
33	совокупность всех видов животных, обитающих на определенной территории и являющихся объектами охоты.	Охотничья фауна - это	ПК-7
34	оружие, предназначенное для охоты на диких животных.	Охотничье оружие - это	ПК-7
35	устройства, которые используются для ловли животных путем их заманивания в ловушку.	Ловушки - это	ПК-7
36	приспособления для ловли животных, которые устанавливаются на земле или подвешиваются на деревьях.	Капканы - это	ПК-7

37	ловушки для животных, которые используют их для охоты.	Силки - это	ПК-7
38	способы охоты, не связанные с использованием огнестрельного оружия.	Неружейные способы охоты - это	ПК-7
39	процесс сбора и анализа данных о количестве и распределении различных видов животных в охотничьих угодьях.	Учет численности охотничьих животных - это	ПК-7
40	метод учета численности животных, при котором исследователь подсчитывает количество кормовых площадок, используемых животными на определенной территории.	Учет по кормовым площадкам - это	ПК-7
41	метод учета численности животных, при котором исследователь подсчитывает количество троп, проложенных животными на определенной территории.	Учет по тропам - это	ПК-7
42	метод учета численности животных, при котором исследователь подсчитывает количество следов животных на определенной территории.	Учет по следам - это	ПК-7
43	метод учета численности животных, при котором исследователь подсчитывает количество голосов животных в определенном районе.	Учет по голосам - это	ПК-7
44	метод учета численности животных, при котором исследуется определенная площадь и подсчитывается количество животных на ней.	Площадной учет - это	ПК-7
45	метод учета численности	Маршрутный учет - это	ПК-7

	животных, при котором исследователь проходит по определенному маршруту и подсчитывает количество животных, встреченных на пути.		
46	метод учета численности животных, основанный на подсчете животных в определенный период времени.	Летний учет - это	ПК-7
47	различные способы и приемы, используемые для определения численности животных в охотничьих угодьях.	Методы учета численности - это	ПК-7
48	метод учета численности животных, основанный на подсчете следов на снегу.	Зимний учет - это	ПК-7
49	способность угодий обеспечивать условия для успешной охоты и воспроизводства дичи.	Производительность охотничьих угодий - это	ПК-7
50	показатель, характеризующий наличие условий для успешной охоты, таких как наличие водоемов, дорог и других объектов.	Условия для охоты - это	ПК-7
51	А	Что такое производительность охотничьих угодий? а) способность угодий обеспечивать условия для успешной охоты и воспроизводства дичи. б) способность угодий обеспечивать достаточное количество дичи для охоты. в) плотность растительности на единицу площади охотничьих угодий. г) плотность животного мира на единицу площади охотничьих угодий.	ПК-7
52	Б	Что такое условия для охоты? а) показатель, характеризую-	ПК-7

		щий возможность доступа к угодьям для охоты. б) показатель, характеризующий наличие условий для успешной охоты, таких как наличие водоемов, дорог и других объектов. в) показатель, характеризующий количество дичи на единицу площади охотничьих угодий. г) показатель, характеризующий количество ресурсов, необходимых для поддержания продуктивности охотничьих угодий.	
53	А	Что такое доступность угодий? а) показатель, характеризующий возможность доступа к угодьям для охоты. б) показатель, характеризующий наличие условий для успешной охоты, таких как наличие водоемов, дорог и других объектов. в) показатель, характеризующий количество дичи на единицу площади охотничьих угодий. г) показатель, характеризующий количество ресурсов, необходимых для поддержания продуктивности охотничьих угодий.	ПК-7
54	А	Что такое биоразнообразие? а) показатель, характеризующий разнообразие видов животных и растений на охотничьих угодьях. б) показатель, характеризующий количество растительности на единицу площади охотничьих угодий. в) показатель, характеризующий	ПК-7

		щий количество животных на единицу площади охотничьих угодий. г) показатель, характеризующий доступность угодий для охоты.	
55	Б	Что такое продуктивность охотничьих угодий? а) способность угодий обеспечивать условия для успешной охоты и воспроизводства дичи. б) способность угодий обеспечивать достаточное количество дичи для охоты. в) плотность растительности на единицу площади охотничьих угодий. г) плотность животного мира на единицу площади охотничьих угодий.	ПК-7
56	В	Что такое охотоведение? а) наука о методах и способах охоты. б) наука о животных, используемых в охоте. в) наука о сохранении и управлении охотничьими ресурсами. г) наука о производстве охотничьего оружия.	ПК-7
57	Б	Какие животные изучаются в охотоведении? а) животные, используемые в охоте, такие как олени и зайцы. б) животные, которые являются объектами охоты, такие как лоси и кабаны. в) животные, которые являются угрозой для охотников, такие как медведи и волки. г) животные, которые являются объектами охраны природы, такие как тигры и панды.	ПК-7
58	В	Какие методы и способы охо-	ПК-7

		ты изучает охотоведение? а) традиционные методы охоты с использованием ружей и луков. б) современные методы охоты с использованием электронных устройств и дронов. в) методы охоты на различные виды животных, включая птиц и млекопитающих. г) методы охоты на крупных животных, таких как слоны и носороги.	
59	В	Какова история развития охотоведения? а) охотоведение возникло в древние времена и развивалось вместе с охотой. б) охотоведение возникло в XIX веке и связано с развитием науки о животных. в) охотоведение возникло в XX веке и связано с развитием охраны природы. г) охотоведение возникло в XXI веке и связано с развитием технологий охоты.	ПК-7
60	В	Какие задачи решает охотоведение? а) изучение методов и способов охоты. б) изучение животных, используемых в охоте. в) сохранение и управление охотничьими ресурсами. г) производство охотничьего оружия.	ПК-7
61	Г	Охотустроительные работы подразделяют на: а) подготовительные; б) основные; в) камеральные; г) все ответы верны.	ПК-7
62	В	Какие охотничьи уголья характеризуются большим раз-	ПК-7

		нообразиям зверей и птиц? а) лиственные молодняки; б) сосновые средневозрастные; в) пойменные леса; г) смежники.	
63	А	Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется: а) Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»; б) Федеральным законом «О животном мире»; в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»; г) Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве».	ПК-7
64	Г	Охота – деятельность, связанная а) с поиском охотничьих ресурсов; б) с организацией охотхозяйств; в) с охраной охотничьих ресурсов; г) с регулированием популяций охотничьих животных.	ПК-7
65	А	Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов: а) охотничий билет; б) охотничий сертификат; в) охотничье удостоверение; г) паспорт охотника.	ПК-7
66	А	Биогеоценозы являются: а) элементарными биохорологическими ячейками биосферы; б) элементарной единицей фитохорионов и зоохорионов; в) элементарным эволюционным явлением;	ПК-7

		г) элементарной единицей вида.	
67	А	Биогеоценоз - это а) исторически сложившиеся единства организмов и их неживой среды обитания; б) географически сложившаяся территория, где обитает определенная популяция; в) область экологического гиперпространства, занимаемое определенными организмами; г) совокупность особей одного вида, обитающих на определенной территории.	ПК-7
68	В	Фактором, ограничивающим развитие пушных зверей является: а) наличие водоемов; б) обилие кормовых ресурсов; в) мощный снеговой покров; г) высокий травяной покров.	ПК-7
69	Б	Ценный пушной зверек: а) волк; б) куница; в) лось; г) бурозубка.	ПК-7
70	В	Звери отличаются от птиц тем, что: а) не откладывают яиц; б) кормят молоком; в) имеют четыре конечности; г) способностью пережевывать пищу.	ПК-7
71	Г	Основной объект звероводства - это: а) хищники; б) млекопитающие; в) Боровая дичь; г) все ответы верны.	ПК-7
72	А	Экология-комплекс науки изучает: а) взаимодействие организ-	ПК-7

		мов с их средой обитания; б) этологию живых организмов; в) взаимосвязь одних организмов с другими;	
73	А	Этап индивидуальных приспособлений расселившихся или завезённых животных к условиям нового района их обитания: а) акклиматизация; б) аккомодация; в) натурализация; г) все ответы верны.	ПК-7
74	А	На выращивание каких зверей направлено звероводство: а) чистопородных; б) мутантных; в) гибридных; г) все ответы верны	ПК-7
75	Г	Назовите таксонометрическую единицу, в объеме которой охотничьи угодья могут быть разделены на тундровые, лесные, степные, пустынные, высокогорные, вводно-болотные? а) тип; б) класс; в) категория; г) группа типов.	ПК-7
76	Г	Какая характеристика не может быть отнесена к спортивному охотничьему хозяйству? а) площадь не более нескольких десятков тысяч гектар; б) предпочтительнее видовое разнообразие объектов охоты; в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи; г) воспроизводство — основ-	ПК-7

		ное направление деятельности охотничьего хозяйства	
77	Г	Какая характеристика не может быть отнесена к промысловому охотничьему хозяйству? а) площадь исчисляется сотнями тысяч или миллионами гектар; б) отнюдь необязательно видовое разнообразие объектов охоты; в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи; г) могут осуществлять свою деятельность в условиях многонаселенности и интенсивного использования угодий.	ПК-7
78	А	Каким образом выделяется категория охотничьих угодий? а) в объеме типа растительности или ландшафтно-географической зоны; б) по биологическим формам лесобразующих пород; в) по преобладающей лесной породе; г) выделяются участки со сходными кормовыми, защитными и гнездопригодными свойствами.	ПК-7
79	А	Для каких объектов оценивается степень пригодности угодий при охотничьей бонитировке? а) сообщества копытных и хищников; б) какого-либо одного вида охотничьих животных; в) всего сообщества охотничьих животных; г) совокупности видов круп-	ПК-7

		ных млекопитающих.	
80	$ПС = 15:1 = 15$ охотодней.	Какова пропускная способность по тетереву весной? Учтено самцов тетерева – 154 особи, запланировано к отстрелу – 15 особей – 10% от учтенного поголовья. Проводится охота индивидуальная с нормой отстрела – 1 тетерев за день охоты.	ПК-7
81	$ПС = 100:2 = 50$ охотодней.	Учтено в летне-осенний сезон 660 тетеревов, запланировано к отстрелу 100 голов – 15%, при индивидуальной норме отстрела 2 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
82	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 14:0,1 = 140$ охотодней.	Было учтено 114 лосей, запланировано к отстрелу – 14 особей (12%), индивидуальная норма отстрела - на 10 охотников – 1 лось, т. е. на одного охотника приходится 0,1 лось.	ПК-7
83	$ПС = 22:2 = 11$ охотодней.	В весенний период проводится охота на уток учтено 56 уток, Запланировано к отстрелу - 22 (40%) при индивидуальной норме отстрела 2 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
84	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 8:0,4 = 20$ охотодней.	Проводится охота на зайца учтено 28 зайцев, запланировано к отстрелу - 8 (29 %) на 10 охотников – 4 зайца, т. е. на одного охотника приходится 0,4 зайца.	ПК-7
85	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 3:0,3 = 10$ охотодней.	Проводится охота учтено 10 лис, запланировано к отстрелу - 3 (30 %) на 6 охотников – 2 лисы, т. е. на одного охотника приходится 0,3 лисы.	ПК-7

86	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 10:0,2 = 50$ охотодней.	Было учтено 100 лосей, запланировано к отстрелу – 10 особей (10%), индивидуальная норма отстрела - на 5 охотников – 1 лось, т. е. на одного охотника приходится 0,2 лося.	ПК-7
87	ПС = $20:5 = 4$ охотодня.	Какова пропускная способность по уткам весной? Учтено самцов уток – 90 особей, запланировано к отстрелу – 20 особей – 22% от учтенного поголовья. Проводится охота индивидуальная с нормой отстрела – 5 уток за день охоты.	ПК-7
88	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 1:0,5 = 2$ охотодня.	Проводится охота учтено 6 лис, запланировано к отстрелу - 1 (17 %) на 2 охотников – 1 лисы, т. е. на одного охотника приходится 0,5 лисы.	ПК-7
89	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 5:0,4 = 13$ охотодней.	Было учтено 30 кабанов, запланировано к отстрелу – 5 особей (17%), индивидуальная норма отстрела - на 5 охотников – 2 кабан, т. е. на одного охотника приходится 0,4 кабана.	ПК-7
90	ПС = $6:2 = 3$ охотодня.	Учтено 36 тетеревов, запланировано к отстрелу 6 голов – 14%, при индивидуальной норме отстрела 2 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
91	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 4:0,33 = 12$ охотодней.	Проводится охота учтено 13 куниц, запланировано к отстрелу - 4 (31 %) на 6 охотников – 2 куницы, т. е. на одного охотника приходится 0,33 куницы.	ПК-7
92	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 3:0,25 = 12$	Было учтено 20 кабанов, запланировано к отстрелу – 3	ПК-7

	охотодней.	особей (15%), индивидуальная норма отстрела - на 4 охотников – 1 кабан, т. е. на одного охотника приходится 0,25 кабана.	
93	ПС = 40:5 = 8 охотодней.	Учтено в летне-осенний сезон 230 тетеревов, запланировано к отстрелу 40 голов – 17%, при индивидуальной норме отстрела 5 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
94	Пропускная способность равна: (С:Н) = 1:0,5 = 2 охотодня.	Проводится охота учтено 6 лис, запланировано к отстрелу - 1 (17 %) на 2 охотников – 1 лису, т. е. на одного охотника приходится 0,5 лисы.	ПК-7
95	(С:Н) весен = 15:1 = 15 охотодней. (С:Н) = 15 + 50 = 65 охотодней.	Учтено на токах самцов тетерева – 154 особи, запланировано к отстрелу – 15 особей – 10% от учтенного поголовья. Проводится охота индивидуальная с нормой отстрела – 1 тетерев за день охоты. Пропускная способность по тетереву весной равна: Учтено в летне-осенний сезон 660 тетеревов, запланировано к отстрелу 100 голов – 15%, при индивидуальной норме отстрела– 2 особи. Пропускная способность равна (С:Н) осен = 100:2 = 50 охотодней. Общая годовая пропускная способность по тетереву (зимняя охота запрещена) равна:	ПК-7
96	Пропускная способность равна: (С:Н) = 2:0,25 = 8 охотодней.	Проводится охота учтено 10 куниц, запланировано к отстрелу - 2 (20 %) на 4 охотников – 1 куница, т. е. на одного охотника приходится 0,25 куницы.	ПК-7

97	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 4:0,5 = 8$ охотодней.	Проводится охота учтено 12 лис, запланировано к отстрелу - 4 (17 %) на 2 охотников – 1 лисы, т. е. на одного охотника приходится 0,5 лисы.	ПК-7
98	ПС = $8:2 = 4$ охотодня.	Учтено в летне-осенний сезон 60 тетеревов, запланировано к отстрелу 8 голов – 13 %, при индивидуальной норме отстрела 2 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
99	ПС = $25:5 = 5$ охотодней.	Какова пропускная способность по тетереvu весной? Учтено самцов тетерева – 110 особи, запланировано к отстрелу – 25 особей – 23% от учтенного поголовья. Проводится охота индивидуальная с нормой отстрела – 5 тетерев за день охоты.	ПК-7
100	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 2:0,5 = 4$ охотодней.	Проводится охота на зайца учтено 8 зайцев, запланировано к отстрелу - 2 (25%) на 2 охотников – 1 зайца, т. е. на одного охотника приходится 0,5 зайца.	ПК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это процесс проверки знаний, умений и навыков обучающихся с помощью различных форм контроля. Тестирование может быть письменным, устным, практическим или компьютерным. Цель тестирования

- определить уровень подготовки обучающегося и выявить слабые места в его знаниях.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.5.2 «Шмелеводство»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент
ский

Е.Б Радзиев-

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»).

доцент кафедры

«Частная зоотехния», д-р с.-х. наук

Злепкин

В.А.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

2. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- +б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

3. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

4. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

5. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

6. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

7. Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

8. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

9. Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

10. Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

11. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

12. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

13. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

14. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

15. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

16. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

17. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

18. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

19. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Современное состояние шмелеводства.

11. Общие подходы к выделению естественных совокупностей организмов.
12. Таксономия и география Шмелиных.
13. Основные черты биологии шмелей.

Тема 3. Охрана и привлечение шмелей.

6. Преимущество шмелей при опылении лугового клевера.
7. Биология шмелиной семьи.

8. Привлечение шмелей в искусственные гнездовья.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Раздел 1. Основы шмелеводства

Тема 2. Основные принципы организации сообществ.

16. Формирование разнообразия Шмелиных на локальном и региональном уровне.
17. Основные параметры выделения экологических ниш шмелей.
18. Морфологические и биологические особенности шмелей.
19. Основные виды шмелей, работающих на клевере.
20. Враги и болезни шмелей..

Раздел 2. Технология шмелеводства

Тема 4. Методы сбора Шмелиных.

9. Сообщества шмелей в преобразованной и городской среде.
10. Понятие локальной фауны и его применение при исследовании разнообразия Шмелиных.
11. Методы ускоренного выведения шмелиных семей.
12. Установка ульев со шмелями на семенных участках клеверов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам доклада

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподава-

	телем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий

эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-12	1-37	1-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

205. Современное состояние шмелеводства.
206. Общие подходы к выделению естественных совокупностей организмов.
207. Таксономия Шмелиных.
208. География Шмелиных.

209. Основные черты биологии шмелей.
210. Основные принципы организации сообществ.
211. Формирование разнообразия Шмелиных на локальном и региональном уровне.
212. Основные параметры выделения экологических ниш шмелей.
213. Морфологические особенности шмелей.
214. Биологические особенности шмелей.
215. Основные виды шмелей, работающих на клевере.
216. Враги шмелей
217. Болезни шмелей.
218. Охрана шмелей.
219. Привлечение шмелей.
220. Преимущество шмелей при опылении лугового клевера.
221. Биология шмелиной семьи.
222. Привлечение шмелей в искусственные гнездовья.
223. Методы сбора Шмелиных.
224. Сообщества шмелей в преобразованной и городской среде.
225. Понятие локальной фауны и его применение при исследовании разнообразия Шмелиных.
226. Методы ускоренного выведения шмелиных семей.
227. Установка ульев со шмелями на семенных участках клевера

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите систематическую характеристику Шмелиных.

1. Класс	А. Перепончатокрылые - Hymenoptera
2. Отряд	Б. Пчелиные - Apoidea
3. Подотряд	В. Насекомые- Insecta
4. Надсемейство	Г. Стебельчатобрюхие - Apocrita

а) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

В отличие от медоносных пчёл и муравьев, шмелиные семьи образуются лишь на

*один сезон

два сезона

три сезона

шмелиная семья вечная

2. Корбикула это

*видоизменённая внешняя сторона голени задней лапки шмеля

двустворчатые моллюски рода Corbicula
тара для карбит кальция
жена Дракулы

3. Рабочие шмели первой когорты после откладки первой партии яиц появляются, как правило, спустя примерно

*месяц

год

день

час

секунду

4. Шмели-кукушки

*являются специфическими паразитами шмелей

отвечают за отсчет времени в гнезде

единственный вид шмеля, издающий звуки, похожие на кукование кукушки
новый российский блокбастер, ответ Голливуду на «Чужой против хищника»

5. Шмели бывают

*длиннохоботковые (9-12 мм и более)

*среднехоботковые (8-9 мм)

*короткохоботковые (6-8 мм)

безхоботковые

6. Шмель по латыни

*Bombus

Kusakus

Torpedus

Granatus

7. В норках каких животных шмель делает себе гнездо

медведя

*мыши

лисьих

кротовых

8. Сколько всего на территории бывшего СССР известно видов шмелей

*100

50

200

100500

9. Медовые горшочки шмели делают из

*кокона вылупившегося шмеля
глины
засахаренного меда

10. Большинство встречаемых сейчас в природе шмелиных семей имеет к концу лета

300—1000 особей.

*30—100 особей.

3—10 особей.

3—1000 особей.

11. В соответствии со сводкой Р. Williams'a (1998), для всего Земного шара в настоящее время выделено

*219 видов шмелей и 30 видов шмелей-кукушек.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 3 часа?

77. Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 одновременно распустившихся цветков.

78. У верблюда обхват груди 232 см, длина туловища 160 см. Определите индекс компактности.

79. У верблюда обхват пясти 20,5 см, высота 181 см. Определите индекс костистости.

80. У верблюда живая масса 740 кг, высота 181 см. Определите индекс плотности.

81. У верблюда живая масса 740 кг, обхват груди 232 см. Определите индекс массы.

82. Установите соответствие между промерами и их определениями:

1. Высота	А. У двугорбых верблюдов по вертикали от земли до серединной точки между горбами, у одногорбых до высшей точки холки.
2. Косая длина	Б. От крайней передней точки плечелопаточного сочленения до крайней задней точки седалищного бугра.

3. Обхват груди	В. Через середину грудной мозоли и сзади переднего горба у двугорбых, или через середину холки у одногорбых.
4. Обхват пясти	Г. В наиболее тонкой части на границе верхней и средней трети пясти.

83. Установите соответствие между индексами и их определениями:

1. Формата	А. Обхват груди x 100 Высота.
2. Обхвата груди	Б. Длина туловища x 100 Высота
3. Компактности	В. Обхват груди x 100 Длина туловища
4. Костистости	Г. Обхват пясти x 100 Высота

84. Верблюд перемещает груз по пологой дороге (без уклона). Определите силу тяги, если вес воза с грузом составляет 740 кг, а коэффициент сопротивления дороги 0,15.

85. Укажите последовательность операций при убое: оглушение (1), отделяют трахею, пищевод, уши и голову с языком и мозгами (2), снимают шкуру (3), обескровливание и отделение от туши шеи с головой (4)

86. Укажите последовательность операций после убоя: распиловку туши по хребту (1), извлечение внутренностей (2), полутуши клеймят и взвешивают (3), сухой и мокрый туалет полутуш (4).

87. Определите морфологический состав туши, если масса мышечной ткани 192 кг, жировой ткани 38 кг, костной ткани 65 кг и соединительной ткани 23 кг

– а) мышечная 59 %, жировая 12,6%, костная 19,3 % и соединительная ткань 9,1 %

+б) мышечная 60,4 %, жировая 11,9 %, костная 20,33 % и соединительная ткань 7,37 %

– в) мышечная 61,3%, жировая 11,5 %, костная 19,8 % и соединительная ткань 7,4 %

– г) мышечная 59,4 %, жировая 12,4 %, костная 19,1 % и соединительная ткань 9,1 %

88. Определите коэффициент мясности, если масса мякотной части туши составила 253,6 кг, а масса костей 46,6 кг.

89. Определите живую массу бактриана (по И. Н. Чашкину), если обхват груди у него составляет 172 см, а длина туловища 135:

90. Определите живую массу дромедра (по П. Н. Пономаренко), если обхват груди его составляет 195 см, а длина туловища 152:

91. Определите убойный выход, если предубойная масса 635 кг, а убойная масса 327,4 кг

92. Определите силу тяги верблюда, кг, если масса воза с грузом равна 300 кг, а коэффициент сопротивления дороги составляет 0,2

93. Установите соответствие между видом аллюра и его определением:

1. Шаг	А. Представляет собой самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одну– две– одну конечность в три темпа с фазой безопорного движения.
2. Иноходь	Б. Это наиболее медленный аллюр, при котором верблюд поочередно опирается каждой из четырех конечностей.
3. Галоп	В. Верблюд сильно сгибает задние ноги во всех суставах, затем отталкивается задними ногами вперед и вверх, разгибая суставы задних конечностей. Одновременно передние конечности принимают согнутое положение, а по прохождению препятствия выпрямляются. По другую сторону барьера вся тяжесть тела сначала принимается на одну из передних конечностей, а затем опора переносится на вторую конечность.
4. Прыжок	Г. Аллюр в два такта, но не диагональный, а параллельный аллюр, при котором поочередно отрываются от земли и ставятся ноги одной параллели: передняя и задняя правые и передняя и задняя левые.

94. Первую половину пути бедуин преодолел на верблюде за 15 минут. Вторую половину пути он шел пешком со скоростью в 3 раза меньшей, чем двигался на верблюде. За какое время бедуин преодолел весь путь?

95. Верблюд должен пройти через пустыню к ближайшему городу, который располагается на расстоянии 1000 км. В начале пути он располагает 3000 пинтами воды, однако может на себе нести не более 1000. За каждый километр пройденного пути он выпивает одну пинту воды. Верблюд может оставлять воду в пустыне и потом забирать её. Какое максимальное количество воды он может перенести в город?

96. Установите соответствие между породой верблюда и местом его происхождения:

1. Арвана	А. Индия
2. Мехари	Б. Туркменистан

3. Биканир	В. Северная Африка
4. Калмыцкая	Г. Калмыкия

97. Установите соответствие между видом скрещивания и его определением:

1. Промышленное	А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.
2. Вводное (прилитие крови)	Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.
3. Поглолительное	В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят до получения помесей 4–5 поколения.
4. Воспроизводительное	Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).

98. Установите соответствие между термином и определением:

1. Нары, или инэры	А. 3/4 крови по бактриану
2. Нар– майя	Б. Одноголовые самцы, рождаемые при покрытии нар– майя дромедарами
3. Бал– коспаки	В. Самец, полученный при межвидовой гибридизации между двугорбыми и одноговыми верблюдами
4. Курты	Г. Самка, полученная при межвидовой гибридизации между двугорбыми и одноговыми верблюдами

99. Установите соответствие между термином и определением:

1. Кердари	А. Потомок самки бал – коспака и самца дромедара
2. Джарбал	Б. Потомок самки курта и самца бактриана
3. Кез – нар	В. Одноголовые самки рождаемые при покрытии нар– майя дромедарами
4. Курт – нар	Г. Верблюды, родившиеся от самца и самки гибридов 1– го поколения

100. Установите соответствие между термином и определением:

1. хаптагай	А. Это типичное высокогорное животное, по строе-

	нию несколько похоже на овцу, но с более длинной шеей. Они меньше лам – до 80 кг, высота в холке 90 см.
2. Альпака	Б. Монгольское название дикого верблюда
3. Гуанако	В. дикое самое крупное и одно из важнейших млекопитающих Южной Америки.
4. арвана	Г. Порода дромедаров, выведенная в Туркмении

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомен-

	дованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- пе-

за- да- ни- я			тен- ции
1	Шмели являются представителями группы общественных насекомых, для которых свойственен семейный образ жизни с наличием морфологически и поведенчески отличающихся групп особей, а именно крупных самок-основательниц, рабочих различных размеров и самцов.	Являются шмели представителями группы общественных насекомых?	ПК-1
2	В отличие от медоносных пчёл и муравьев, шмелиные семьи образуются лишь на один сезон, по окончании которого все рабочие особи и самцы, кроме зимующих самок, погибают	Шмелиные семьи образуются лишь на один сезон?	ПК-1
3	Да, перезимовавшие самки различных видов шмелей появляются в первую-вторую половину весеннего периода, обычно с конца апреля до середины мая.	Перезимовавшие самки различных видов шмелей появляются в первую-вторую половину весеннего периода, обычно с конца апреля до середины мая?	ПК-1
4	Да, для созревания яиц и проявления инстинкта гнездостроения им необходимо углеводное и белковое питание.	Для созревания яиц и проявления инстинкта гнездостроения им необходимо углеводное и белковое питание?	ПК-1
5	Во время поисков гнезд насекомые, как правило, держатся невысоко над землёй, активно исследуя всевозможные полости, входы в мышиные гнёзда и норы, травяные кочки и тд	Как шмели ищут место для гнездовья?	ПК-1
6	Где бы ни располагалось занимаемое самкой гнездо, оно обязательно тщательно маскируется, что существенно затрудняет их поиск при исследованиях.	Маскируют ли шмели свои гнезда?	ПК-1
7	Наличие пыльцевых обножек у шмелей является неременным указателем начала их гнездования.	Наличие каких обножек у шмелей является неременным указателем начала их гнездования?	ПК-1
8	Рабочие шмели первой когорты появляются, как правило, спустя примерно месяц после откладки первой партии яиц.	Через какое время появляются рабочие шмели?	ПК-1
9	Размеры их существенно меньше самки.	Размер шмелей первой когорты больше или меньше самки?	ПК-1
10	Интересной чертой биологии шмелей является смена самок, когда в сформировавшееся гнездо проникает самка и тем или иным путём занимает место самки-основательницы.	Возможна ли смена самки в гнезде?	ПК-1
11	Да, шмели-кукушки являются специфическими паразитами шмелей и распространены в пределах всего их ареала.	Являются ли шмели-кукушки специфическими паразитами шмелей.	ПК-1
12	В осенний период.	Когда оплодотворённые самки зарываются в подстилку	ПК-1
13	В подстилку	Куда оплодотворённые самки в осенний период зарываются?	ПК-1
14	Оплодотворённые самки.	Какие самки в осенний период зары-	ПК-1

		ваются в подстилку?	
15	Шмели-кукушки.	Какие шмели являются специфическими паразитами шмелей и распространены в пределах всего их ареала?	ПК-1
16	Распространены в пределах всего их ареала.	Где распространены шмели-кукушки, которые являются специфическими паразитами шмелей?	ПК-1
17	В отличие от шмелей, рабочих особей шмели-кукушки не имеют и из отложенных ими в гнездах шмелей яиц развиваются только самцы и самки.	Есть ли рабочие особи у шмелей кукушек?	ПК-1
18	Шмели	Как переводится род <i>Bombus</i> .	ПК-1
19	Довольно низкое гудение.	Как звучит звук полета шмеля.	ПК-1
20	Муравьи многих видов.	Кто проникают в шмелиные гнезда на разных стадиях их развития и нередко служат причиной гибели или угнетения семьи: воруют мед у самки, насиживающей яйца, похищают яйца и личинок шмелей.	ПК-1
21	Шмели не могут бороться с этими хищниками из-за малых их размеров и большой численности.	Могут ли бороться шмели с муравьями?	ПК-1
22	Состоят из чашечки, венчика, тычинок.	Из чего состоят цветки клевера по своему строению типичны для семейства мотыльковых, к которым относится эта культура?	ПК-1
23	Нектар скапливается на дне цветка	Где скапливается нектар в цветке?	ПК-1
24	Шмеля.	Длина хоботка больше у пчелы или шмеля?	ПК-1
25	Шмели.	Кто считается самым эффективным опылителем томатов и перца в закрытом грунте?	ПК-1
26	У шмелей, в отличие от пчел нет разведчиц, поэтому они опыляют растения возле своего улья и не вылетают за территорию теплицы	Есть ли у шмелей разведчицы?	ПК-1
27	Шмели более эффективны по сравнению с другими медоносными насекомыми, поскольку они крупнее, за одну ходку посещают большее количество растений	Эффективнее ли опыляют шмели по отношению к пчелам?	ПК-1
28	Шмели остаются активными при низких температурах.	Шмели остаются активными при низких температурах?	ПК-1
29	Дождь, ветер и облака мало влияют на их активность	Дождь, ветер и облака влияют ли на активность шмелей.	ПК-1
30	Шмели могут сокращать грудные мышцы очень быстро, при этом они не двигают крыльями, в результате чего создается вибрация. С помощью неё шмель вытряхивает пыльцу из цветка.	Зачем шмели могут сокращать грудные мышцы очень быстро, при этом они не двигают крыльями, в результате чего создается вибрация?	ПК-1

31	Земляной шмель (лат. <i>Bombus terrestris</i>) Земляной шмель самый используемый вид для опыления различных сельскохозяйственных культур.	Какой шмель самый используемый вид для опыления различных сельскохозяйственных культур?	ПК-1
32	Поставляются тепличным хозяйствам, в основном представляют из себя картонную коробку размером примерно с коробку канцелярской бумаги.	Что представляют из себя шмелиные ульи?	ПК-1
33	Находиться сам улей из полимерного материала и запас углеводного корма.	Что находится в бумажном шмелином улье?	ПК-1
34	Запаса углеводного корма хватает на весь период использования шмелей.	На сколько хватает углеводного корма?	ПК-1
35	Белковый корм в виде пыльцы шмели вынуждены добывать, производя опыление растений.	Где берут белковый корм шмели?	ПК-1
36	Пыльца.	Что является белковым кормом для шмелей?	ПК-1
37	Ульи оборудованы летком, который переключается в режимы “Закрыто”, “Открыто на влет и вылет” и “Открыто только на влет”.	Как может открываться леток на шмелином улье?	ПК-1
38	Во время транспортировки ВАЖНО не переворачивать ульи	Можно ли переворачивать ульи во время транспортировки?	ПК-1
39	Количество улей, необходимых для качественного опыления, зависит от культуры и условий использования, поэтому в каждом отдельном случае подбирается индивидуально	От каких факторов зависит число ульев?	ПК-1
40	После использования шмелиной семьи улей подлежит уничтожению.	Сколько раз можно использовать один шмелеулей?	ПК-1
41	Шмели общественные насекомые.	Шмели общественные или индивидуальные насекомые?	ПК-1
42	Семья шмелей существует в природе лишь один сезон	Сколько сезонов существует шмелиная семья?	ПК-1
43	Нектар или мед.	Что является углеводным кормом для шмелей?	ПК-1
44	В подстилке	Зимуют шмели в подстилке или своем улье?	ПК-1
45	Оплодотворенные.	Зимуют шмелиные матки оплодотворенные или неоплодотворенные?	ПК-1
46	При красном.	При каком цвете шмели не видят?	ПК-1
47	Да.	Шмели имеют жало?	ПК-1
48	Нет	Шмели умирают после укуса как пчелы?	ПК-1
49	4	Сколько крыльев у шмеля?	ПК-1
50	Хоботком.	Чем шмель добывает нектар?	ПК-1
51	а	Где добывают нектар шмели?	ПК-1

		а) на цветках б) на листьях в) на ветках г) в норках	
52	а	Где шмели предпочитают селиться? а) в норках б) в кустах в) в собачьей конуре г) в сейфе	ПК-1
53	а	Какого цвета полосы у шмеля? а) желтые и черные б) синие и зеленые в) всех цветов радуги г) бирюзовые и фукси	ПК-1
54	а	Запас корма в шмелином улье а) углеводный б) белковый в) минеральный г) жировой	ПК-1
55	а	Шмелиный мед в основном состоит из а) углеводов б) белков в) жиров г) минералов	ПК-1
56	а	Жидкость, циркулирующая в сосудах и межклеточных полостях многих беспозвоночных животных. а) гемолимфа б) кровь в) моча г) вода	ПК-1
57	а	Шмели относятся к классу. а) насекомые б) шестилучевые губки в) киноринхи г) мизостомиды	ПК-1
58	а	Шмели относятся к отряду.. а) перепончатокрылые б) двукрылые в) пухоеды и вши г) таракановые	ПК-1
59	а	Шмели относят к подотряду перепончатокрылых. а) стебельчатобрюхие б) настоящие пилильщики в) хлебные пилильщики г) рогохвосты	ПК-1
60	а	Шмели принадлежат к надсемейству. а) пчелиные б) церафроноидные наездники в) осы-блестянки г) муравьи	ПК-1

61	a	У шмелей крупнее а) самки б) самцы в) одинаковые г) иногда самцы, иногда самки	ПК-1
62	a	Рабочие шмели а) бесплодны б) могут откладывать до 100 яиц в) могут откладывать до 1000 яиц г) могут откладывать до 10000 яиц	ПК-1
63	a	Шмель в геральдике изображен а) на гербе волости Хуммули (Эстония) б) на гербе Волгограда в) на гербе Волгоградского ГАУ г) на гербе Шмелеленда	ПК-1
64	a	Шмель летает вопреки законам аэродинамики? а) нет б) да в) шмель не летает г) иногда да, иногда нет	ПК-1
65	a	Массовый вылет рабочих шмелей в природе (а также поселившихся в приманочных подземных ульях) начинается в среднем а) примерно на 20 дней позднее, чем зацветает клевер. б) не начинается совсем в) в феврале г) в августе	ПК-1
66	a	Павильон для раннего гнездования шмелиных самок называется. а) бомбидарий б) бомболюк в) шмеляшник г) бомбардировщик	ПК-1
67	a	Для отлова шмеля необходим а) сачок б) плоскогубцы в) кирпич г) цветок	ПК-1
68	a	Шмели ищут место для зимовки а) осенью б) летом в) зимой г) весной	ПК-1
69	a	Шмели потребляют нектар а) хоботком б) ртом в) обножкой г) хоботом	ПК-1
70	a	При подготовке шмеля к разведению	ПК-1

		используют газ а) углекислый б) неон в) аргон г) фреон	
71	а	Углеводный корм находится в улье а) внизу б) сверху в) справа г) слева	ПК-1
72	а	Клещ Варао у шмелей а) пьет гемолимфу б) грызет крылья в) ест мех г) отгрызает жало	ПК-1
73	а	Паразитами шмелей являются а) шмели-кукушки б) шмели-геены в) шмели-клещи г) шмели-грызуны	ПК-1
74	а	Назначение трутня: а) продолжение рода б) не играет в семье никакой роли в) сбор корма г) выкармливает потомства	ПК-1
75	а	Сколько фасеточных глаз у шмеля а) 2 б) 3 в) 4 г) 5	ПК-1
76	а	Где происходит спаривание трутня с маткой? а) В воздухе б) В теплице в) На цветках г) В улье	ПК-1
77	а	Кто рождается из неоплодотворенных яиц а) трутни б) шмели-трутовки в) рабочие шмели г) матки	ПК-1
78	г	Что такое канди а) Орган равновесия шмеля б) Вырезанный кусок меда в) Заболевание г) Корм для шмелей	ПК-1
79	г	Обножкой называется а) Пыльца находящаяся на растениях б) Законсервированная пчелами цветочная пыльца в) Смесь прополиса с медом	ПК-1

		г) Собранная в корзиночки на задних ножках пчел пыльца	
80	a	Шмели не опыляют а) кукурузу б) помидоры в) перец г) яблони	ПК-1
81	1-2-3-4	Укажите правильную последовательность развития пчелы яйцо (1), личинка (2), куколка (3), половозрелая особь (4)	ПК-1
82	2045	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 3 часа?	ПК-1
83	2	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 одновременно распусившихся цветков.	ПК-1
84	2727	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 4 часа?	ПК-1
85	4	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,5 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 одновременно распусившихся цветков.	ПК-1
86	3409	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 5 часов?	ПК-1
87	6	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,75 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 одновременно распусившихся цветков.	ПК-1
88	4091	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 6 часов?	ПК-1

89	7	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 1 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
90	4772	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 7 часов?	ПК-1
91	9	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 1,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
92	5454	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 8 часов?	ПК-1
93	11	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 1,5 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
94	6136	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 9 часов?	ПК-1
95	13	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 1,75 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
96	6818	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 10 часов?	ПК-1
97	14	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 2 га теплиц с нормой посадки 22000 ку-	ПК-1

		стов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 одновременно распустившихся цветков.	
98	7500	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 11 часов?	ПК-1
99	16	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 2,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 одновременно распустившихся цветков.	ПК-1
100	8182	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 12 часов?	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.6.1 Безотходные технологии переработки продукции

животноводства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент

должность
инициалы фамилия

Т.С. Самойлова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность
инициалы фамилия

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись
инициалы фамилия

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К белкам мяса не относится:

- а) миоглобин;
- б) миозин;
- в) актин;
- +г) казеин.

2. К хрящевой ткани не относится:

- а) геалиновый хрящ;
- б) волокнистый хрящ;
- в) эластический хрящ;
- +г) костный хрящ.

3. В состав крови входит:

- а) синовиальная жидкость;
- б) остеобласты;
- в) миоглобин;
- +г) лимфа.

4. Объем крови у свиней составляет:

- а) 5% от массы тела;
- +б) 10% от массы тела;
- в) 15% от массы тела;
- г) 20% от массы тела.

5. У какого вида полигастричных животных не бывает рогов:

- а) овца;
- б) коза;
- в) крупный рогатый скот;
- +г) верблюды.

6. Эритроциты – это:

- +а) высокоспециализированные клетки крови, приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа;
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия;
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин;
- г) яичный белок, входящий в состав градинок.

7. Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют:
–а) по массе туши;
+б) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и убойному выходу;
–в) по живой массе и предубойной массе.

8. В молоке среднее содержание количества белка, %:
–а) 1;
+б) 3
–в) 5
–г) 7.

9. Синтез питательных веществ молока происходит:
–а) в молочных протоках вымени;
+б) альвеолах вымени;
–в) молочной цистерне;
–г) сфинктере.

10. Количество жира в молоке коров в среднем, %:
–а) 1;
–б) 2
+в) 3
–г) 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретиче-

ских проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Безотходная переработка вторичных продуктов животноводства

1. Переработка и использование технической крови.
2. Использование пищевой крови животных и птицы.
3. Использование субпродуктов.

4. Характеристика и сбор эндокринно-ферментного и специального сырья.
5. Характеристика и переработка жира-сырца.
6. Характеристика и способы механической обвалки мясного сырья.
7. Производство кормовой муки.
8. Производство желатина и клея.
9. Производство заменителей цельного молока.
10. Обезжиренное молоко – вторичное молочное сырьё.
11. Технология производства казеина.
12. Исполнения молочной сыворотки.
13. Пахта – вторичный сырьевой ресурс.

Раздел.2. Переработка отходов животноводства

1. Направления использования отходов мясоперерабатывающих предприятий.
2. Характеристика шерстных субпродуктов, технологическая схема их обработки.
3. Характеристика слизистых субпродуктов. Технологическая схема переработки слизистых субпродуктов.
4. Первичная обработка шкур, консервирование, упаковка и хранение.
5. Использование и переработка рого-копытного сырья.
6. Механический способ очистки сточных вод.
7. Физико-химические методы очистки сточных вод.
8. Биологическая очистка сточных вод.
9. Методы обеззараживания воды.
10. Использование и переработка и перо-пухового сырья.
11. Производство животных кормов из отходов переработки птицы.
12. Обработка помета и его использование.
13. Способы утилизация навоза.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению рабо-

	ты. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая пробле-

ма. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды продукции и отходов при производстве продуктов животноводства.
2. Глубокая переработка животноводческой продукции.
3. Направления использования отходов мясоперерабатывающей предприятий.
4. Методы убоя и обескровливания сельскохозяйственных животных.
5. Технология первичной переработки крови.
6. Консервирование крови и ее компонентов.
7. Классификация и характеристика субпродуктов убойных животных.
8. Технологическая схема переработки слизистых субпродуктов.
9. Использование субпродуктов.
10. Номенклатура и производственное применение кишок.
11. Технология переработки кишечного сырья.
12. Консервирование кишок.
13. Характеристика и сбор эндокринно-ферментного и специального сырья.

14. Обработка эндокринно-ферментного и специального сырья.
15. Использование крови убойных животных и птицы.
16. Характеристика жира-сырца.
17. Технология переработки жира-сырца.
18. Характеристика и способы механической обвалки мясного сырья.
19. Использование кости для производства пищевых бульонов.
20. Технология производства пищевого жира из кости.
21. Использование кости на медицинские и социальные нужды.
22. Производство кормовой муки.
23. Производство желатина и клея.
24. Современные представления о структуре и свойствах коллагена.
25. Номенклатура и классификация отходов молочной промышленности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. К субпродуктам I категории относятся:

- а) селезенка;
- +б) язык;
- в) легкие;
- г) пикальное мясо.

2. При подготовке сырья на корм животным зачистку слизистой:

- +а) не производят;
- б) производят;
- в) замачивают.

3. Промывку желудков осуществляют водой температурой:

- +а) 18°C;
- б) 26°C;
- в) 6°C;
- г) 40°C.

4. К субпродуктам II категории относят:

- а) почки;
- б) сердце;
- +в) рубец;
- г) мясокостный хвост.

5. Очистка сычугов производится водой температурой (°C):

- а) 90;
- б) 80;
- +в) 65;
- г) 40.

6. Замороженные продукты – после замораживания температура в толще:

- +а) не выше минус 8°C;

- б) от 0 до 4°C;
- в) не выше 10°C;
- г) не выше минус 18°C

7. Субпродукты используют для:

- +а) реализации в розничной торговле;
- +б) реализации в сети общественного питания;
- +в) промышленной переработки на пищевые цели;
- +г) производства корма.

8. Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах:

- а) рога, копыта, хвосты;
- б) копыта, волос, кости, щетина;
- в) рога, копыта, хвосты, щетина, шерсть;
- +г) рога, копыта, волос, щетина, шерсть.

9. Полуфабрикаты, получаемые при переработке яйца:

- +а) яичный белок;
- +б) яичный порошок;
- +в) яичный меланж;
- г) яичная скорлупа.

10. Кровь используется:

- +а) для производства кровяной муки;
- +б) как составляющая заменителей цельного молока;
- +в) для изготовления ингибиторов кислотной коррозии;
- +г) для получения натуральных пищевых красителей.

11. Вермикультура – это:

- а) переработка помета на корма;
- +б) утилизации животноводческих отходов с помощью земляного червя;
- в) компостирование;
- г) переработка навоза на корма.

12. При переработке молока образуются вторичные сырьевые ресурсы:

- +а) обезжиренное молоко, пахта и молочная сыворотка;
- б) обезжиренное молоко, обрат и молочная сыворотка;
- в) обезжиренное молоко, молозиво и молочная сыворотка;
- г) обезжиренное молоко, молоко и молочная сыворотка.

13. Органопрепараты – это:

- а) лекарства, получаемые из органов;
- б) лекарства, получаемые из тканей животных;
- +в) лекарства, получаемые из органов и тканей животных;
- г) лекарства для животных.

14. Наиболее важными структурными элементами кости являются:

- а) компактное вещество;
- +б) костная ткань и костный мозг;
- в) коллагеновые волокна;
- г) губчатое вещество.

15. Какой способ консервирования шкур животных носит название «тузлукование»:

- а) консервирование сухой солью (в расстил);
- +б) консервирование в рассоле;
- в) сухо-соленый способ;
- г) пресно-сухой способ.

16. Отходы производства – это:

- а) продукция, которая является товарной, имеет стандарт или технические условия и установленную цену;
- б) продукция, для получения которой создано и осуществляется данное производство;
- +в) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий и продуктов, образовавшиеся в течение или по завершении производственного процесса;
- г) дополнительная продукция, образующаяся при производстве основной продукции.

17. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности:

- +а) шкурсырье, неприщевое сырье, каньга;
- +б) кровь, кость, субпродукты;
- в) жир-сырец, рокопытное сырье, меланж;
- г) все варианты верные.

18. Что такое нутровка туши животного:

- +а) извлечение внутренних органов из туши;
- б) распиливание туши по средней линии;
- в) удаление из туши жировых отложений, извлечение желудка, кишечника;
- г) отделение головы от туши.

19. Укажите продолжительность хранения жира-сырца при температуре 0°C:

- +а) 2-3 суток
- б) 1-1,5 суток
- в) 5-6 суток
- г) 8-10 суток

20. К кишечному сырью относят:

- а) кишечник;
- б) пищевод и кишечник;
- +в) кишечник, пищевод и мочевого пузыря;

–г) двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки.

21. Черева – это:

- а) прямая кишка с мочевым пузырем;
- +б) тонкие кишки;
- в) слепая кишка с частью ободочной;
- г) ободочная кишка.

22. Какая технологическая операция предшествует операции обескровливания животных:

- а) оглушение;
- +б) подача на линию убоя;
- в) съемка шкуры;
- г) забеловка

23. К шерстным субпродуктам относятся?

- +а) свиные головы;
- б) головы крупного рогатого скота;
- +в) губы, уши говяжьи;
- г) рубцы и сетки.

24. Проходник относят к кишечному сырью:

- +а) крупного рогатого скота;
- б) свиней;
- в) мелкого рогатого скота;
- г) свиней и мелкого рогатого скота.

25. Жир-сырец консервируют посолом:

- а) количество соли – 5 % к массе жира-сырца;
- +б) количество соли – 10 % к массе жира-сырца;
- в) количество соли – 20 % к массе жира-сырца;
- г) количество соли – 30 % к массе жира-сырца.

26. Процесс обескровливания в среднем длится:

- а) 2-5 минут;
- +б) 6-8 минут;
- в) 3-9 минут;
- г) 10-15 минут.

27. Снятые рога и копыта промывают водой и просушивают на стеллажах

- а) при температуре 20-25 °С на протяжении 24 часов;
- б) при температуре 30-35 °С на протяжении 14 часов;
- +в) при температуре 20-25 °С на протяжении 12 часов;
- г) при температуре 30-35 °С на протяжении 24 часов.

28. К эндокринно-ферментному сырью относят:

- +а) сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней;
- +б) яичники, желтое тело, надпочечники;
- в) спинной и головной мозг;
- г) легкие, печень.

29. Способы извлечения жира из жира сырца:

- +а) мокрый;
- б) горячий;
- в) холодный;
- +г) сухой.

30. Вторичное молочное сырье, получаемое при производстве сыра, творога и казеина.

- +а) сыворотка;
- б) пахта;
- в) казеинат;
- г) обезжиренное молоко.

31. К субпродуктам не относится:

- а) вымя;
- б) печень;
- +в) курдюк;
- г) почки.

32. Возможность переработки белкового сырья определяется:

- а) органолептическими свойствами;
- б) технологическими свойствами;
- +в) функциональными свойствами;
- г) техническими свойствами.

33. Жидкий навоз имеет влажность:

- +а) 90-96 %;
- б) 70-80 %;
- в) 60-70 %;
- г) 50-60 %.

34. Какое сырье содержит значительное количество коллагена?

- + а) мягкое;
- б) твердое.

35. Назовите основные операции измельчения сырья:

- а) зольение, минерализация;
- + б) извлечения клея из сырья.

36. Свойство коллагена:

- а) обесцвечивание;
- б) растворение;
- + в) набухание.

37. Назовите подготовительные операции измельчения сырья:

- + а) зольение, обезжиривание, минерализация;
- б) извлечения клея из сырья;
- в) извлечения желатина из сырья.

38. Виды желатина:

- ядренный;
- + а) сыпучий;
- + б) загустевший;
- в) твердый.

39. Желатин вырабатывают в виде:

- а) ядриц;
- б) шелухи;
- + в) пластинок;
- г) пасты.

40. Какая основная задача обработки жира после вытопки?

- а) удаление запаха;
- + б) удаление механической примеси;
- в) очистка.

41. Какое влияние примесей оказывает на качество жира?

- а) светлый цвет, затхлый запах;
- + б) темный цвет, неприятный запах.

42. Минеральные вещества, находящиеся в кератине:

- а) калий, сера, кислород;
- б) железо, углеводород, азот;
- + в) углерод, водород, азот, сера, кислород.

43. Химический состав заменителя цельного молока:

- + а) жир, протеин, минеральные вещества, БЭВ;
- б) белок, глицерин, аминокислоты.

44. Перо и пух используют для производства:

- а) кормового комбикорма;
- б) мясокостной муки;
- + в) кормовой муки;
- г) премикса.

45. Шкуры животных отличаются:

- + а) толщиной эпидермиса, дермы и жира;
- б) количеством волос и подкожного жира;
- в) длиной, плотностью, пористостью.

46. Метод вытопки жира:

- а) фильтрование;
- б) желевание;
- + в) тепловой;
- г) экстракция.

47. Способы вытопки жира:

- + а) мокрый;
- б) сырой;
- + в) сухой;
- г) влажный.

48. К кожевенному сырью относится:

- + а) все виды шкур;
- б) шкуры полигастричных животных;
- в) шкуры сельскохозяйственных животных;
- г) шкуры диких животных.

49. По каким признакам кости не сортируют?

- а) виду скота;
- + б) размер;
- в) особенность строения;
- г) содержание жира.

50. Основной состав шквары?

- + а) вода;
- б) коллаген;
- + в) жир;
- + г) белок.

51. Жир-сырец подразделяют:

- + а) по виду скота;
- б) по термическому состоянию;
- в) по половому признаку.

52. Условия хранения жира-сырца?

- а) 20 °C – 1-2 суток;
- б) 5 °C – 5-6 суток;
- + в) 0 °C – 2-3 суток.

53. Что такое нутровка туш?

- а) процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости;
- б) процесс извлечения внутренних органов из грудной полости;
- + в) процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости;
- г) процесс снятия шкуры.

54. Субпродукты включают в себя:

- а) рога;
- + б) хвост;
- в) копыта;
- г) волос.

55. К техническому сырью относят:

- а) язык;
- + б) кровь;
- в) селезенка;
- г) вымя.

56. Технология переработки кератинсодержащего сырья сводится к:

- а) воздействию высокой температуры;
- + б) кислотному гидролизу;
- + в) щелочному гидролизу;
- + г) водному гидролизу.

57. Кератинсодержащее сырье используют для производства:

- + а) аминокислот;
- + б) удобрений;
- + в) галантерейных изделий;
- + г) клея.

58. Какое вторичное сырье получается при выработке творога?

- а) обезжиренное молоко;
- + б) сыворотка;
- в) пахта;
- г) меласса.

59. Какое вторичное нежирное сырье получается при сбивании масла?

- а) обезжиренное молоко;
- б) сыворотка;
- + в) пахта;
- г) меласса.

60. Какой процент жира допускается в обезжиренном молоке?

- + а) 0,05;

- б) 0,10;
- в) 0,20;
- г) 0,25.

61. Что такое нутровка туши животного?

- + а) извлечение внутренних органов из туши;
- б) распиливание туши по средней линии;
- в) удаление из туши жировых отложений, извлечение желудка, кишечника;
- г) отделение головы от туши.

62. Укажите продолжительность хранения жира-сырца при температуре 0°C:

- + а) 2-3 суток;
- б) 1-1,5 суток;
- в) 4-5 суток;
- г) 8-10 суток.

63. Какой из перечисленных субпродуктов не относится к мякотным?

- а) легкие;
- + б) свиной желудок;
- в) мозги;
- г) печень.

64. Укажите комплект кишечного сырья:

- + а) кишки, пищевод, мочевого пузыря;
- б) печень;
- в) гузенка;
- г) легкие.

65. Название тонких кишок крупного и мелкого рогатого скота:

- а) круга;
- б) синюга;
- в) пикало;
- + г) черева.

66. Название прямой кишки крупного рогатого скота:

- а) пикало;
- + б) проходник;
- в) синюга;
- г) круга.

67. Название ободочной кишки свиней:

- + а) кудрявка;
- б) гузенка;
- в) черева;

г) синюга.

68. При какой температуре необходимо хранить соленое кишечное сырье:

- + а) -2 ... 15 °С;
- б) -10...+ 2°С;
- в) +12... + 20°С;
- г) -20...- 10°С.

69. При каком способе посола мяса и мясопродуктов используется только соль:

- а) мокрым;
- + б) сухом;
- в) смешанном;
- г) сухо-соленом.

70. Что такое обвалка мяса?

- + а) отделение мяса (мягких тканей) от костей;
- б) обработка мяса сухой повареной солью или ее раствором;
- в) разделка туш на полутуши и четвертины;
- г) отделение жил и мелких косточек от мяса.

71. Какой способ консервирования шкур животных носит название «тузлукование»?

- а) консервирование сухой солью (в расстил);
- б) сухо-соленый способ;
- + в) консервирование в рассоле;
- г) пресно-сухой способ.

72. Какой показатель показывает сколько необходимо O_2 для окисления вредных частиц в 1 л воды?

- + а) ХПК;
- б) БПК;
- в) СПАВ;
- г) рН.

73. Методы очистки жидкого навоза:

- а) в отстойниках-накопителях;
- б) в метатенках;
- в) на полях фильтрации и орошения;
- + г) все выше перечисленное.

74. Физико-химические методы очистки сточных вод:

- + а) адсорбция;
- б) применение песколовок;
- + в) нагревание сточных вод до кипения;

г) использование микроорганизмов.

75. Анаэробный метод переработки навоза:

- а) естественного обеззараживания в лагунах;
- б) биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода;
- в) компостирование и вермикомпостирование;
- + г) биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Вермикомпостирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.
2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода
3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей
4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный

– а) 1–А, 2–Г, 3–В, 4 – Б

+ б) 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

– в) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

– г) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок
2. Жировка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей
3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши
4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

–а) 1–Г, 2–Б, 3–В; 4– А

–б) 1–Б, 2–В, 3–А; 4–Г

+в) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

г) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота
2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота
3. Черева	В. – ободочная кишка свиней
4. Гузетка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота

- а) 1–А, 2–Г, 3–В; 4–Б
 +б) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г
 –в) 1–В, 2–А, 3–Б; 4–Г
 г) 1–Б; 2–Г; 3–В; 4–А

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла
2. Сыворожка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок
4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков

- а) 1–А, 2–Б, 3–В, 4 –Г
 –б) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г
 +в) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г
 г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные

- а) 1–А, 2–Б, 3–В; 4– Г
 +б) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А
 –в) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
 г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непригодное сырье, каныга, кровь, кость, субпродукты
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевой пу-

	зырь
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта

- а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
- + б) 1–А; 2–Б; 3–; 4–В
- в) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Б

7. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок

- а) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- + в) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

8. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- + б) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г
- в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
- г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

9. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Синюга	А. – тонкие кишки
2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной
3. Черева	В. – ободочная кишка
4. Круг	Г. – прямая кишка

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- + в) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

10. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания
4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи

- + а) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В
– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Сальник	А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры
2. Мездровый жир	Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость
3. Щуповый жир	В. – жировая ткань, снятая с области паха
4. Курдючный жир	Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец

- + а) 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г
– б) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
– в) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
– г) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

12. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Оборка жира-сырца	А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок
2. Промывка жиросырья	Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей
3. Отстаивание жира	В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей
4. Сепарирование жира	Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием центробежной силы

- + а) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г
– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В
– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

13. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Черевы	А. – ободочная кишка
2. Гузенка	Б. – слепая кишка
3. Глухарка	В. – прямая кишка

4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки

- а) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А
- б) 1–В; 2–Г; 3–Б; 4–А
- в) 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г
- + г) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А

14. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм
2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно
3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком
4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг

- а) 1–Г; 2–А; 3–Б; 4–В
- + б) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г
- в) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г
- г) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

15. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Обрядка	А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей
2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур
3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза
4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры

- а) 1–А; 2–Г; 3–Б; 4–В
- б) 1–Б; 2–В; 3–А; 4–Г
- + в) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г
- г) 1–А; 2–Б; 3–В; 4–Г

16. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада
2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части
3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий
4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру

- + а) 1–Б; 2–В; 3–Г; 4–А
- б) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г
- в) 1–Б; 2–Г; 3–В; 4–А
- г) 1–Г; 2–Б; 3–А; 4–В

17. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Естественные методы обеззараживания жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте
2. Физические методы обеззараживания жидкого навоза	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках, окислительных траншеях
3. Искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	В. – хлорирование, обработка формальдегидом, хлорным железом, известью
4. Химические методы обеззараживания жидкого навоза	Г. – термическая обработка, воздействие ионизирующим облучением и электрогидравлический эффект

+ а) 1 –А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1 –А; 2–Б; 3–Г; 4–В

– г) 1 –Б; 2–Г; 3–В; 4–А

18. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Черный пищевой альбумин	А. – пищевая кровь, обесцвеченная химическими реагентами, ферментами, физическими методами
2. Осветленная кровь	Б. – пищевой продукт убоя в виде крови убойного животного, собранной в процессе убоя при соблюдении условий принадлежности ее к определенным тушам и отвечающей санитарным и ветеринарным требованиям для использования на пищевые цели
3. Светлый пищевой альбумин	В. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови
4. Пищевая кровь	Г. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови

– а) 1 –А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

+ в) 1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б

– г) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

19. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Костный клей	А. – продукт осаждения при нейтрализации мацерационных щелков известковой суспензией
2. Желатин	Б. – продукт, получаемый из костей животных, обладающий большой склеивающей способностью

3. Преципитат	В. – продукт, получаемый из белковых отходов шкур животных, обладающий большой склеивающей способностью
4. Мездровый клей	Г. – белковое вещество, получаемое из коллагенсодержащего сырья, обладающее большой желирующей способностью

- + а) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В
– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г
– в) 1 –А; 2–Б; 3–Г; 4–В
– г) 1 –Б; 2–Г; 3–В; 4–А

20. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Оглушение	А. – процесс умеренного опустошения туши животного от крови
2. Забеловка	Б. – операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного
3. Нутровка	В. – съемка шкуры с туши животного
4. Обескровливание	Г. – процесс извлечения внутренних органов из туши

- а) 1–Г; 2–Б; 3–А; 4–В
+ б) 1–Б; 2–В; 3–Г; 4–А
– в) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В
– г) 1–А; 2–Б; 3–Г; 4–В

21. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щекovina свиные

- а) 1–А, 2–Б, 3–В; 4– Г
+б) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А
–в) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

22. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело,

	надпочечники
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непищевое сырье, капыга, кровь, кость, субпродукты
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевой пузырь
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта

– а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

+ б) 1–А; 2–Б; 3–; 4–В

– в) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Б

23. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок

– а) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

+ в) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

24. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

– а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

+ б) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

– г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

25. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания

4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи

- + а) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
 – б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
 – в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В
 – г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, если все критерии оценки соблюдены полностью (в том числе ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок); овладевшему элементами компетенций на продвинутом уровне, проявившему всесторонние и глубокие знания материала по программе изучения дисциплины, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенций на повышенном уровне, проявившему полное знание материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенций на пороговом уровне, т.е. проявившему знания основного материала по программе изучения дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Если % верных ответов по тестовым заданиям составил 50-100.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенций, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине; если % верных ответов по тестовым заданиям составил 0-50.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме

оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безотходные технологии переработки продукции животноводства» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Зачтено», «Не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Обезжиренное молоко	Как называется продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок?	ПК-4
2	Гузенка	Какое технологическое название носит прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота?	ПК-4
3	Головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи	К мясокостным субпродуктам относят?	ПК-4

4	Нутровка	Как называется процесс извлечения внутренних органов из туши?	ПК-4
5	Пахта	Какой побочный продукт переработки молока получают при производстве масла?	ПК-4
6	Черевами	Тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота называются?	ПК-4
7	Рубцы с сетками и сычуги говяжьей, бараньи; книжки говяжьей, бараньи; желудки свиные	Что относится к слизистым субпродуктам?	ПК-4
8	Сыворотка	Побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	ПК-4
9	Кудрявка	Какое технологическое название носит ободочная кишка свиней?	ПК-4
10	Сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники	Назовите что относится к эндокринно-ферментному сырью?	ПК-4
11	Заменители цельного молока	Высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных	ПК-4
12	Забеловка	Как называется операция съемки шкур с туши?	ПК-4
13	Оглушение	Операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного	ПК-4
14	Дефибринированная кровь	Как называется цельная кровь, освобожденная от фибрина?	ПК-4
15	Кишечное сырье	К какому виду сырья относятся кишечник, пищевод и мочевого пузыря?	ПК-4
16	Вермикомпостирование	Как называется процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей?	ПК-4
17	Мокрый, сухой	Назовите способы извлечения жира из жира сырка	ПК-4
18	Шкуры сельскохозяйственных и диких животных	К кожевенному сырью относятся?	ПК-4
19	Мездровый жир	Как называется жир-сырец, снятый со свиной шкуры?	ПК-4
20	По виду скота, особенностям строения, содержанию жира	По каким признакам сортируют кости животных при переработке?	ПК-4
21	6-8 минут	Процесс обескровливания животных в среднем длится	ПК-4
22	Ободочная кишка	Дайте определение понятию кудрявка	ПК-4
23	Органопрепараты	Как называются лекарства, полученные из органов и тканей животных?	ПК-4
24	Бычок	Шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от	ПК-4

		13 до 17 кг включительно	
25	Тонкие кишки	Дайте определение понятию черева	ПК-4
26	Говяжий, свиной, бараний, конский	Как подразделяют жир-сырец в зависимости от вида скота	ПК-4
27	Яловка	Шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг	ПК-4
28	Цельная кровь	Кровь животных в течение двух часов после сбора	ПК-4
29	Две группы: первая и вторая	На сколько групп подразделяют каждый вид жира-сырца с учетом особенностей подготовки его к переработке. Назовите их.	ПК-4
30	Курдючный жир	Как называется жир, снятый с области таза и хвоста у овец?	ПК-4
31	Сухой, мокрый	Какими способами проводят посол кишечного сырья?	ПК-4
32	Черный пищевой альбумин	Порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови	ПК-4
33	0,05	Какой процент жира допускается в обезжиренном молоке?	ПК-4
34	Вытопка жира	Как называется процесс извлечения жира из жира-сырца и другого жиросодержащего сырья тепловым методом?	ПК-4
35	Обвалка мяса	Процесс отделения мягких тканей от костей	ПК-4
36	Прямая кишка свиней	Дайте определение понятию гузенка	ПК-4
37	Шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты	К вторичному сырью мясоперерабатывающей промышленности относятся?	ПК-4
38	Удаление навала	Как называют процесс удаления с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза?	ПК-4
39	Кишечник, пищевод и мочевого пузырь	Что относится к кишечному сырью?	ПК-4
40	Обеззараживание в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте	Назовите естественные методы обеззараживания жидкого навоза	ПК-4
41	Светлый пищевой альбумин	Порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови	ПК-4
42	Консервированная кровь	Как называется кровь животных, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи	ПК-4
43	Опоек	Как называются шкуры телят, которых по-	ПК-4

		ят молоком	
44	Рога, копыта	Что относится к рогакопытному сырью?	ПК-4
45	Молочная сыворотка	Какой побочный продукт получают при производстве сыра, творога и казеина	ПК-4
46	Слепая кишка	Дайте определение понятию глухарка	ПК-4
47	Выросток	Как называются шкуры телят, перешедших на растительный корм	ПК-4
48	Стабилизированная кровь	Цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания	ПК-4
49	Обеззараживание в азротенках, метатенках, окислительных траншеях	Назовите искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	ПК-4
50	Обескровливание	Как называется процесс умеренного опустошения туши животного от крови?	ПК-4
51	В	К кишечному сырью относят: а) кишечник; б) пищевод и кишечник; в) кишечник, пищевод и мочевого пузыря; г) двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки.	ПК-4
52	А	При подготовке сырья на корм животным зачистку слизистой: а) не производят; б) производят; в) замачивают.	ПК-4
53	А, Б, В, Г	Субпродукты используют для: а) реализации в розничной торговле; б) реализации в сети общественного питания; в) промышленной переработки на пищевые цели; г) производства корма.	ПК-4
54	А, Б, В, Г	Кровь используется: а) для производства кровяной муки; б) как составляющая заменителей цельного молока; в) для изготовления ингибиторов кислотной коррозии; г) для получения натуральных пищевых красителей.	ПК-4
55	Б	Вермикультура – это: а) переработка помета на корма; б) утилизации животноводческих отходов с помощью земляного червя; в) компостирование; г) переработка навоза на корма.	ПК-4
56	А	При переработке молока образуются вторичные сырьевые ресурсы: а) обезжиренное молоко, пахта и молочная сыворотка; б) обезжиренное молоко, обрат и молочная	ПК-4

		сыворотка; в) обезжиренное молоко, молозиво и молочная сыворотка; г) обезжиренное молоко, молоко и молочная сыворотка.	
57	В	Органопрепараты – это: а) лекарства, получаемые из органов; б) лекарства, получаемые из тканей животных; в) лекарства, получаемые из органов и тканей животных; г) лекарства для животных.	ПК-4
58	Б	Наиболее важными структурными элементами кости являются: а) компактное вещество; б) костная ткань и костный мозг; в) коллагеновые волокна; г) губчатое вещество.	ПК-4
59	А	Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности: а) шкурсырье, неприщевое сырье, каньга; б) кровь, кость, субпродукты; в) жир-сырец, рогакопытное сырье, меланж; г) все варианты верные.	ПК-4
60	А, Б, В	К шерстным субпродуктам относятся? а) свиные головы; б) головы крупного рогатого скота; в) губы, уши; г) рубцы и сетки.	ПК-4
61	В	Стабилизированная кровь – это: а) цельная кровь, освобожденная от фибрина; б) кровь в течение двух часов после сбора; в) цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания; г) кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи.	ПК-4
62	Б	К эндокринно-ферментному сырью относятся: а) сычуги крупного рогатого скота, желудка свиней; б) яичники, желтое тело, надпочечники; в) спинной и головной мозг; г) легкие, печень.	ПК-4
63	А, Г	Способы извлечения жира из жира-сырца: а) мокрый; б) горячий; в) холодный; г) сухой.	ПК-4
64	В	К субпродуктам не относится: а) вымя;	ПК-4

		б) печень; в) курдюк; г) почки.	
65	В	Метод вытопки жира: а) фильтрование; б) желевание; в) тепловой; г) экстракция.	ПК-4
66	А, В	Способы вытопки жира: а) мокрый; б) сырой; в) сухой; г) влажный.	ПК-4
67	А	Жир-сырец подразделяют: а) по виду скота; б) по термическому состоянию; в) по половому признаку; г) по сроку хранения.	ПК-4
68	В	Что такое нутровка туш? а) процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости; б) процесс извлечения внутренних органов из грудной полости; в) процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости; г) процесс снятия шкуры.	ПК-4
69	Б	Субпродукты включают в себя: а) рога; б) хвост; в) копыта; г) волос.	ПК-4
70	Б	Какое вторичное сырье получается при выработке творога? а) обезжиренное молоко; б) сыворотка; в) пахта; г) меласса.	ПК-4
71	В	Какое вторичное нежирное сырье получается при сбивании масла? а) обезжиренное молоко; б) сыворотка; в) пахта; г) меласса.	ПК-4
72	Б	Какой из перечисленных субпродуктов не относится к мякотным? а) легкие; б) свиной желудок; в) мозги; г) печень.	ПК-4
73	А	Укажите комплект кишечного сырья: а) кишки, пищевод, мочевого пузыря; б) печень;	ПК-4

		в) гузенка; г) легкие.	
74	Г	Название тонких кишок крупного и мелко-го рогатого скота: а) круга; б) синюга; в) пикало; г) черева.	ПК-4
75	Б	Название прямой кишки крупного рогато-го скота: а) пикало; б) проходник; в) синюга; г) круга.	ПК-4
76	А	Название ободочной кишки свиней: а) кудрявка; б) гузенка; в) черева; г) синюга.	ПК-4
77	А	Что такое обвалка мяса? а) отделение мяса (мягких тканей) от ко-стей; б) обработка мяса сухой повареной солью или ее раствором; в) разделка туш на полутуши и четверти-ны; г) отделение жил и мелких косточек от мя-са.	ПК-4
78	Г	Методы очистки жидкого навоза: а) в отстойниках-накопителях; б) в метатенках; в) на полях фильтрации и орошения; г) все выше перечисленное.	ПК-4
79	Б	Черева – это: а) прямая кишка с мочевым пузырем; б) тонкие кишки; в) слепая кишка с частью ободочной; г) ободочная кишка.	ПК-4
80	Г	Анаэробный метод переработки навоза: а) естественного обеззараживания в лагу-нах; б) биологическое разложение органиче-ских веществ с доступом кислорода; в) компостирование и вермикомпостиро-вание; г) биологическое разложение органиче-ских веществ без доступа кислорода.	ПК-4

81	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Вермикомпостирование</td><td>А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.</td></tr><tr><td>2. Анаэробный метод переработки навоза</td><td>Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода</td></tr><tr><td>3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах</td><td>В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей</td></tr><tr><td>4. Аэробный метод переработки навоза</td><td>Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный</td></tr></table>	1. Вермикомпостирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.	2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода	3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей	4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный	ПК-4
1. Вермикомпостирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.										
2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода										
3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей										
4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный										
82	1 - Г; 2 - А; 3 - В; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Зачистка туши</td><td>А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок</td></tr><tr><td>2. Жировка мяса</td><td>Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей</td></tr><tr><td>3. Нутровка туши</td><td>В. – процесс извлечения внутренних органов из туши</td></tr><tr><td>4. Обвалка мяса</td><td>Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений</td></tr></table>	1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок	2. Жировка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей	3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши	4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений	ПК-4
1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок										
2. Жировка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей										
3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши										
4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений										
83	1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Кудрявка</td><td>А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота</td></tr><tr><td>2. Проходник</td><td>Б. – прямая кишка крупного рогатого скота</td></tr><tr><td>3. Черева</td><td>В. – ободочная кишка свиней</td></tr><tr><td>4. Гузенка</td><td>Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота</td></tr></table>	1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота	2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота	3. Черева	В. – ободочная кишка свиней	4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота	ПК-4
1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота										
2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота										
3. Черева	В. – ободочная кишка свиней										
4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота										

84	1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Обезжиренное молоко</td><td>А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла</td></tr><tr><td>2. Сыворотка</td><td>Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина</td></tr><tr><td>3. Пахта</td><td>В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок</td></tr><tr><td>4. Казеин</td><td>Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков</td></tr></table>	1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла	2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок	4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков	ПК-4
1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла										
2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина										
3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок										
4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков										
85	1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Шерстные субпродукты</td><td>А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи</td></tr><tr><td>2. Слизистые субпродукты</td><td>Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи</td></tr><tr><td>3. Мякотные субпродукты</td><td>В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные</td></tr><tr><td>4. Мясо-костные субпродукты</td><td>Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные</td></tr></table>	1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи	2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи	3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные	4. Мясо-костные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные	ПК-4
1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи										
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи										
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные										
4. Мясо-костные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные										

86	1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Эндокринно-ферментное сырье</td><td>А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники</td></tr><tr><td>2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности</td><td>Б. – шкурсырье, непригодное сырье, каныга, кровь, кость, субпродукты</td></tr><tr><td>3. Рогокопытное сырье</td><td>В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря</td></tr><tr><td>4. Кишечное сырье</td><td>Г. – рога, копыта</td></tr></table>	1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники	2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непригодное сырье, каныга, кровь, кость, субпродукты	3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря	4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта	ПК-4
1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники										
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непригодное сырье, каныга, кровь, кость, субпродукты										
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря										
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта										
87	1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Цельное молоко</td><td>А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных</td></tr><tr><td>2. Обезжиренное молоко</td><td>Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина</td></tr><tr><td>3. ЗамениТЕЛЬ цельного молока</td><td>В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов</td></tr><tr><td>4. Молочная сыворотка</td><td>Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок</td></tr></table>	1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных	2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	3. ЗамениТЕЛЬ цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов	4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок	ПК-4
1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных										
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина										
3. ЗамениТЕЛЬ цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов										
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок										
88	1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Распиловка</td><td>А. – одна из операций разделки туш</td></tr><tr><td>2. Забловка</td><td>Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши</td></tr><tr><td>3. Нуровка</td><td>В. – съемка шкуры с туши</td></tr><tr><td>4. Зачистка</td><td>Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови,</td></tr></table>	1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш	2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши	3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши	4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови,	ПК-4
1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш										
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши										
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши										
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови,										

		<table><tr><td></td><td>отставших кусочков мышц и жира, загрязнений</td></tr></table>		отставших кусочков мышц и жира, загрязнений									
	отставших кусочков мышц и жира, загрязнений												
89	1 - Б; 2 - Г; 3 - А; 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td></tr><tr><td>1. Синюга</td><td>А. – тонкие кишки</td></tr><tr><td>2. Проходник</td><td>Б. – слепая кишка с частью ободочной</td></tr><tr><td>3. Черева</td><td>В. – ободочная кишка</td></tr><tr><td>4. Круг</td><td>Г. – прямая кишка</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями:		1. Синюга	А. – тонкие кишки	2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной	3. Черева	В. – ободочная кишка	4. Круг	Г. – прямая кишка	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями:													
1. Синюга	А. – тонкие кишки												
2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной												
3. Черева	В. – ободочная кишка												
4. Круг	Г. – прямая кишка												
90	1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Стабилизированная кровь</td><td>А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина</td></tr><tr><td>2. Консервированная кровь</td><td>Б. – кровь в течение двух часов после сбора</td></tr><tr><td>3. Дефибринированная кровь</td><td>В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания</td></tr><tr><td>4. Цельная кровь</td><td>Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина	2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора	3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания	4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина												
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора												
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания												
4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи												
91	1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Сальник</td><td>А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры</td></tr><tr><td>2. Мездровый жир</td><td>Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость</td></tr><tr><td>3. Щуповый жир</td><td>В. – жировая ткань, снятая с области паха</td></tr><tr><td>4. Курдючный жир</td><td>Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Сальник	А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры	2. Мездровый жир	Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость	3. Щуповый жир	В. – жировая ткань, снятая с области паха	4. Курдючный жир	Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Сальник	А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры												
2. Мездровый жир	Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость												
3. Щуповый жир	В. – жировая ткань, снятая с области паха												
4. Курдючный жир	Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец												

92	1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Оборка жира-сырца	А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок	
		2. Промывка жиром-сырья	Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей	
		3. Отстаивание жира	В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей	
		4. Сепарирование жира	Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием центробежной силы	
93	1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Черевы	А. – ободочная кишка	
		2. Гузенка	Б. – слепая кишка	
		3. Глухарка	В. – прямая кишка	
		4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки	
94	1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм	
		2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно	
		3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком	
		4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг	

95	1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Обрядка</td><td>А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей</td></tr><tr><td>2. Удаление навала</td><td>Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур</td></tr><tr><td>3. Мездрение</td><td>В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза</td></tr><tr><td>4. Контурирование</td><td>Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Обрядка	А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей	2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур	3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза	4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Обрядка	А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей												
2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур												
3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза												
4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры												
96	1 - Б; 2 - В; 3 - Г; 4 - А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Мацерация костного шрота</td><td>А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада</td></tr><tr><td>2. Полировка костного шрота</td><td>Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части</td></tr><tr><td>3. Калибровка костного шрота</td><td>В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий</td></tr><tr><td>4. Обесклеивание костного шрота</td><td>Г. – распределение костного шрота по размеру</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада	2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части	3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий	4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада												
2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части												
3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий												
4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру												
97	1 - А; 2 - Г; 3 - Б; 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза</td><td>А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте</td></tr><tr><td>2. Физические методы обеззараживания жидкого навоза</td><td>Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках, окислительных траншеях</td></tr><tr><td>3. Искусственные</td><td>В. – хлорирование, обработка формальдегидом,</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте	2. Физические методы обеззараживания жидкого навоза	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках, окислительных траншеях	3. Искусственные	В. – хлорирование, обработка формальдегидом,	ПК-4		
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте												
2. Физические методы обеззараживания жидкого навоза	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках, окислительных траншеях												
3. Искусственные	В. – хлорирование, обработка формальдегидом,												

		методы обеззараживание жидкого навоза	хлорным железом, известью	
		4. Химические методы обеззараживания жидкого навоза	Г. – термическая обработка, воздействие ионизирующим облучением и электрогидравлический эффект	
98	1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Черный пищевой альбумин	А. – пищевая кровь, обесцвеченная химическими реагентами, ферментами, физическими методами	
		2. Осветленная кровь	Б. – пищевой продукт убоя в виде крови убойного животного, собранной в процессе убоя при соблюдении условий принадлежности ее к определенным тушам и отвечающей санитарным и ветеринарным требованиям для использования на пищевые цели	
		3. Светлый пищевой альбумин	В. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови	
		4. Пищевая кровь	Г. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови	
99	1 -Б; 2 - Г; 3 - А; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Костный клей	А. – продукт осаждения при нейтрализации мацерационных щелков известковой суспензией	
		2. Желатин	Б. – продукт, получаемый из костей животных, обладающий большой склеивающей способностью	
		3. Преци-	В. – продукт, получаемый	

		питат	из белковых отходов шкур животных, обладающий большой склеивающей способностью	
		4. Мездровый клей	Г. – белковое вещество, получаемое из коллагенсодержащего сырья, обладающее большой желирующей способностью	
100	1 - Б; 2 - В; 3 - Г; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Оглушение	А. – процесс умеренного опустошения туши животного от крови	
		2. Забеловка	Б. – операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного	
		3. Нутровка	В. – съемка шкуры с туши животного	
		4. Обескровливание	Г. – процесс извлечения внутренних органов из туши	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.06.02 Побочная продукция животноводства и её переработка

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Частная зоотехния"

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) "Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы): доцент _____ Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ В.А. Злепкин

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистая линия - это...

- а) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов
- +б) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- в) порода
- г) кросс

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки

- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

9. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объёмных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

11. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

14. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:

- а) полимерия
- б) скрещивание
- +в) эпистаз
- г) кроссинговер

16. Специфическими методами селекции являются:

- а) мутации и комбинации
- б) полиплоидия или гаплоидия
- в) генеративные и соматические мутации
- +г) гибридизация и отбор

17. Система близкородственных скрещиваний называется:

- а) аутбридинг
- б) гетерозис
- в) экология
- +г) инбридинг

18. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

19. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

20. По классификации кормов костную муку относят к...

- +а) кормам животного происхождения
- б) продуктам микробиологического синтеза
- в) сочным кормам
- г) грубым кормам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Характеристика вторичных продуктов убоя животных.

1. Общие определения продуктов убоя
2. Основные достижения науки и передового опыта в производстве и рациональном использовании животноводческой продукции
3. Перспективные направления развития переработки животноводческой продукции
4. Характеристика проблемы комплексного использования вторичного сырья
5. Характеристика субпродуктов.
6. Использование вторичных продуктов убоя за рубежом.
7. Какое сырье получают в процессе убоя, разделки скота, обработки продуктов убоя и производстве мясных изделий?
8. Какое сырье считается побочным?
9. Что относят к основному сырью?
10. На какие категории делится побочное сырье?
11. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?
12. Какие существуют основные концепции и функции безотходной технологии?
13. Какие основные направления в создании мало- и безотходных технологий?
14. Какие существуют направления переработки субпродуктов?
15. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?
16. Какие основные положения рассматриваются в концепции Государственной политики в области здорового питания?
17. Современный рынок потребления и переработки вторичных продуктов убоя.

18. Характеристика вторичных продуктов переработки животных.
19. Характеристика проблемы комплексного использования вторичных продуктов убоя.
20. Использование пищевых и технических продуктов переработки сельскохозяйственной птицы в пищевой и легкой промышленности.
21. Медико-биологическое обоснование использования вторичных продуктов переработки животных в технологии продуктов питания общего и специального назначения.

Тема 3. Переработка непищевого сырья

1. Содержимое желудочно-кишечного тракта .
2. Характеристика непищевого сырья.
3. Характеристика кожевенного сырья.
4. Использование вторичных продуктов переработки животных.
5. Какое сырье переработки скота относится к категории продуктов, не пригодных для употребления в пищу?
6. Что такое каньга и на какие цели ее используют?
7. Какие продукты убоя считаются ветеринарными конфискатами?
8. На какие группы распределяется непищевое сырье?
9. Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят к первой группе?
10. Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят ко второй группе?
11. Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят к третьей группе?
12. Какие отрасли являются основными потребителями кожевенного сырья?
13. За счет чего происходит образование коллагенсодержащих ресурсов в процессе переработки шкурсырья?
14. В каком виде используется свиная шкурка в колбасном производстве?
15. Какие существуют направления использования коллагенсодержащего сырья?
16. Оценка и направление использования первой группы не пищевых отходов переработки туш скота всех видов.
17. Оценка и направление использования второй группы не пищевых отходов переработки туш скота всех видов.
18. Номенклатура и направление использования побочной коллаген содержащей продукции
19. Переработка кожевенного и шубно-мехового сырья.
20. Технологические возможности использования свиной шкурки.
21. Производство коллагеновых белков и их функционально-технологические свойства.
22. Щетинно-щеточное производство, переработка и использование продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.
3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.
4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).
5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.
6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Рациональное использование вторичных продуктов убоя

1. Направление переработки субпродуктов.
2. Направление переработки жира-сырца.
3. Направление переработки крови.
4. Направление переработки кишечного сырья.
5. Направление переработки кости.
6. Направление переработки эндокринно- ферментного и специального сырья (ЭФС).
7. Какие существуют основные концепции и функции безотходной технологии?
8. Какие основные направления в создании мало- и безотходных технологий?
9. Какие существуют направления переработки субпродуктов?

10. Как используется коллагенсодержащее сырье в производстве мясной продукции?
11. Как можно использовать костные остатки от свиных ножек?
12. В каких целях используются сычуги крупного рогатого скота?
13. В каких медицинских целях используется головной мозг убойных животных?
14. В каких медицинских целях используются легкие крупного рогатого скота?
15. В каких медицинских целях используются семенники крупного рогатого скота?
16. На каком участке первичной переработки отделяют жир сырец?
17. Какие продукты образуются в процессе прессования лярда?
18. Какие существуют направления использования крови на пищевые цели?
19. На какие цели используется техническая кровь?
20. Какие технологические и технические направления использования кишечного сырья?
21. Какие технологические и технические направления использования костного сырья?
22. Какие технологические и технические направления использования эндокринно - ферментного сырья?
23. Характеристика коллагенсодержащего сырья и использование в производстве мясной продукции.
24. Использование сычугов крупного рогатого скота.
25. Головной мозг убойных животных, использование в медицинских целях.
26. Характеристика, получение и использование технической крови.
27. Характеристика эндокринно - ферментного сырья, использование в современных технологиях.
28. Использование кишечного сырья в медицинских целях.
29. Мука костная и мясокостная в кормопроизводстве.
30. Характеристика и использование консервированной поджелудочной железы убойных животных.
31. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 1 категории.

Тема 4. Технология обработки вторичных продуктов убоя

1. Технология обработки субпродуктов.
2. Технология сбора и переработки крови убойных животных.
3. Технология обработки кишечного сырья.
4. Технология получения пищевых жиров.
5. Технология сбора, переработки, хранения и использования эндокринно-ферментного сырья
6. Какие технологические этапы предусматривает процесс обработки мясокостных субпродуктов?
7. Какими способами и как происходит обработка мякотных субпродуктов?
8. Какими способами и как происходит обработка слизистых субпродуктов?

9. Какими способами и как происходит обработка шерстных субпродуктов?
10. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к субпродуктовому цеху?
11. Какие технологические операции включает схема переработки пищевой крови?
12. Какую кровь используют для получения плазмы и форменных элементов?
13. Какие технологические параметры предусматривает процесс консервирования крови?
14. Как хранятся замороженные блоки крови?
15. Как производится санитарная обработка оборудования, трубопроводов и инвентаря для сбора и переработки пищевой крови?
16. Какие вторичные продукты убоя относятся к кишечному сырью?
17. Какие традиционные технологические процессы предусматривает обработка кишечного сырья?
18. Какие рекомендуются режимы и сроки хранения кишки - сырца, консервированные поваренной солью?
19. Какие рекомендуются режимы и сроки хранения сухих мочевых пузырей?
20. Какие существуют способы посола кишечного сырья?
21. На какие группы и виды подразделяется жир-сырец, полученный после убоя скота?
22. Какие сроки и режимы хранения соленого жира - сырца?
23. Какие сроки и режимы хранения замороженного жира-сырца?
24. Каким способом происходит вытопка жира?
25. Какие существуют технологические способы извлечения жира – сырца?
26. Какие виды эндокринно-ферментного сырья собирают на медицинские нужды?
27. Какие вторичные продукты убоя скота относятся к специальному сырью?
28. Характеристика и виды субпродуктов.
29. Обработка шерстных субпродуктов.
30. Обработка мякотных субпродуктов.
31. Санитарные требования к сбору крови.
32. Технологическая схема производства биодизельного топлива с высокими качественными показателями.
33. Химический состав, пищевая и биологическая ценность пищевой крови сельскохозяйственных животных.
34. Базовые технологии получения пищевых жиров. Технологическая схема производства пищевого жира из жира-сырца.
35. Технологическая схема рационального использования технической крови.
36. Базовые технологии использования пищевой крови в технологии производства мясной продукции специального и лечебно-профилактического назначения.
37. Характеристика вторичных продуктов переработки животных и с-х птицы низкой пищевой и биологической ценности.
38. Качественные характеристики и биологическая ценность эндокринно-ферментного и специального сырья.

39. Особенности сбора, хранения и использования эндокринно- ферментного и специального сырья.

Тема 5. Комплексная переработка кости, производство мяса механической обвалки и пищевых бульонов

1. Пищевая кость – существенный источник пищевого сырья.
2. Характеристика и способы механической обвалки.
3. Производство пищевых бульонов.
4. Использование кости на медицинские и социальные нужды.
5. Какие пищевые продукты вырабатываются из кости убойных животных ?
6. Какие существуют методы обвалки мышечной ткани от кости ?
7. Что представляет собой мясная масса после механической обвалки или до обвалки мясокостного сырья?
8. Какой используется основной метод производства пищевого бульона из кости?
9. Виды вырабатываемых пищевых бульонов.
10. Какие технологические параметры производства жидкого пищевого бульона?
11. Какие технологические параметры производства сухого пищевого бульона?
12. Какие качественные характеристики пищевого бульона необходимо учитывать в процессе производства?
13. С какой медицинской целью используются препараты, изготовленные на основе пищевой кости?
14. Какие существуют методы измельчения пищевой кости для дальнейшего использования в производстве мясных продуктов?
15. Обоснование использования субпродуктов 1 категории в технологии производства пищевой продукции.
16. Комплексная переработка кости.
17. Производство мяса механической обвалки.
18. Производство пищевых бульонов.
19. Инновационные технологии переработки кости на пищевые цели.
20. Инновационные технологии приработки кости на медицинские цели.
21. Инновационные технологии переработки кости на кормовые цели.
22. Технология производства мясокостной пасты из мясной кости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

	выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

27. Определение цели доклада.
28. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
29. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
30. необходимой логической последовательности.
31. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
32. главного.
33. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
34. Композиционное оформление доклада.
35. Подготовка презентации
36. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
37. Выступление с докладом.
38. Обсуждение доклада.
39. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, пер-	1-30	1-30	1-20

вичной переработки, хранения продукции животноводства			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие определения продуктов убоя.
2. Основные приоритеты мясоперерабатывающей отрасли.
3. Характеристика функциональных ингредиентов, производимых на основе вторичных продуктов убоя для производства мясных продуктов.
4. Схема комплексного использования вторичных продуктов убоя.
5. Использование и переработка коллагенсодержащего сырья в технологии производства.
6. Направление переработки жира-сырца.
7. Направление использования шкур свиней в пищевой промышленности.
8. Приоритетные направления использования пищевой крови и продуктов ее переработки.
9. Приоритетные направления использования эндокринно-ферментного и специального сырья.
10. Направление использования кишечного сырья.
11. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 1 категории. Приоритетное использование.
12. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 2 категории. Приоритетное использование.
13. Схема комплексного использования вторичных продуктов убоя.
14. Классификация коллагенсодержащего сырья.
15. Обоснование использования и переработки коллагенсодержащего сырья в технологии производства пищевых продуктов.
16. Пищевая и энергетическая ценность коллагенсодержащего сырья.
17. Функционально-технологические характеристики коллагенсодержащего сырья.
18. Классификация. Пищевая и биологическая ценность жирсодержащего сырья.
19. Технологическая схема производства пищевого жира из жира-сырца.
20. Рациональное использование продуктов переработки жира-сырца.
21. Технологическая схема производства биодизельного топлива с высокими качественными показателями.
22. Видовые особенности пищевых жиров различных животных.
23. Химический состав, пищевая и биологическая ценность крови убойных животных.
24. Приоритетные направления использования пищевой крови и продуктов ее переработки.
25. Направление переработки жира-сырца
26. Базовые технологии использования пищевой крови в технологии производства мясосодержащей продукции специального и лечебно-профилактического назначения.
27. Схема рационального использования технической крови.

28. Функционально-технологическая характеристика вторичных продуктов переработки животных и с-х птицы
29. Характеристика и биологическая ценность эндокринно-ферментного и специального сырья.
30. Особенности технологии сбора, хранения эндокринно-ферментного и специального сырья.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пищевые субпродукты это:
 - а) внутренние органы убойных животных;
 - + б) внутренние органы, головы ноги, хвосты убойных животных;
 - в) головы, ноги убойных животных;
 - г) вторичные продукты убоя.
2. Субпродукты классифицируют на:
 - а) пищевые;
 - б) непищевые;
 - в) технические;
 - + г) пищевые, непищевые, технические, конфискаты.
3. К техническим субпродуктам относят:
 - а) головы, ноги, хвосты;
 - + б) пух, перо, рога, копыта, шкуры;
 - в) шкуры, рога копыта;
 - г) непищевые субпродукты.
4. К непищевым продуктам убоя относят:
 - а) выпоротки, щлям;
 - б) половые органы убойных животных;
 - в) конфискаты;
 - + г) половые органы, плоды неродившихся животны, шлям.
5. В зависимости от пищевой ценности субпродукты подразделяют на категории:
 - а) 5 категорий;
 - + б) 2 категории;
 - в) 3 категории;
 - г) 4 категории.
6. В зависимости от морфологического строения пищевые субпродукты подразделяют на:
 - + а) на четыре группы;
 - б) на три группы;
 - в) на пять групп;
 - г) на шесть групп.
7. На пищевую ценность субпродуктов влияет:
 - + а) морфологический и химический состав;
 - б) химический состав;
 - в) морфологический состав;
 - г) строение субпродуктов

8. Биологическая ценность печени заключается в:

- + а) большом содержании железа;
- б) большом содержании микроэлементов;
- в) большом содержании белка;
- г) содержании жирных кислот.

9. Биологическая ценность ЭФС заключается в:

- + а) содержании в них биологически активных веществ, ферментов, гормонов;
- б) содержании БАФ;
- в) содержании ферментов;
- г) содержании гормонов.

10. Ценность крови заключается в:

- а) содержание микроэлементов;
- б) содержании ферментов;
- + в) содержании железа, белка;
- г) белковых фракциях.

11. При переработки кости получают:

- а) бульоны;
- б) клей;
- + в) пищевые жиры, бульон, клей;
- г) жиры.

12. Поджелудочная железа является сырьем для производства:

- а) тироксина;
- б) БАВ;
- + в) инсулина;
- г) адреналина.

13. Щитовидная железа является сырьем для производства:

- а) инсулина;
- б) фоликулина;
- + в) тироксина;
- г) эстрогенов.

14. Кишечное сырье используют:

- а) в производстве кормов;
- б) хирургии;
- + в) колбасном производстве;
- г) галантерее.

15. К непищевому сырью относят:

- а) содержимое желудочно-кишечного тракта;
- б) отходы производства продуктов из мясного сырья;
- + в) отходы при переработки лошадей, кроликов, ветеринарные конфискаты;
- г) ветеринарные конфискаты.

16. Непищевое сырье является сырьем для производства:

- + а) кормовых средств;
- б) удобрений;
- в) биологически активных препаратов.
- г) медицинских препаратов.

17. По морфологическому составу непищевое сырье подразделяют на количество групп:

+ а) четыре;

– б) две;

– в) шесть;

– г) три.

18. Рогокопытное сырье является материалом для производства:

+ а) серосодержащих аминокислот, клеев, галантерейных изделий, кормовой муки;

– б) клеев, аминокислот;

– в) галантерейных изделий, клеев.

– г) кормовой муки, медицинских препаратов.

19. Содержимое ЖКТ является сырьем для производства:

– а) удобрений;

– б) БАВ;

– в) микроорганизмов;

+ г) кормов.

20. Обработанные субпродукты должны соответствовать следующим требованиям:

– а) печень промытая;

– б) почки промытые;

+ в) печень без желчного пузыря с протоками;

– г) сердце промытое.

21. В зависимости от морфологического строения субпродукты подразделяют на :

– а) мякотные;

– б) слизистые;

+ в) мякотные слизистые, мясокостные, шерстные;

– г) шерстные, мясокостные, мякотные.

22. Обработка мякотных субпродуктов включает:

– а) удаление сосудов;

– б) разрезание;

+ в) удаление сосудов, разрезание, промывка.

– г) промывка, разрезание.

23. Обработка шерстных субпродуктов включает:

– а) шпарку;

– б) опалку;

+ в) шпарку, опалку;

– зачистку.

24. Сырьем для пищевых жиров являются:

– а) подкожный жир;

– б) внутренний жир;

+ в) шпик, внутренний жир;

– г) шпик.

25. Обработка слизистых субпродуктов включает:

- а)шпарку;
- б)извлечение содержимого;
- + в)освобождение от содержимого, шпарку;
- г)выворачивание и освобождение от содержимого.

26.Какая кость используется для производства пищевых жиров:

- а)решетчатая;
- + б)трубчатая;
- в)пластинчатая;
- г)трубчатая, пластинчатая.

27. Содержание жира в трубчатой кости,%:

- а)10;
- б)25;
- + в)17;
- г) 15.

28. Содержание жира в пластинчатой кости,%:

- а)10;
- б)15;
- + в)5;
- г) 3.

29.Дообвалку кости осуществляют методом:

- + а)прессования;
- б) механического дробления;
- в)зачисткой;
- г) ручной обвалкой.

30. Пищевая продукция, вырабатываемая из кости:

- а) мука костная;
- б)натуральные полуфабрикаты;
- + в)мясокостные полуфабрикаты
- г) мука мясокостная.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 248 кг.
2. Рассчитать выход непищевого лошадей в % к массе туши массой 185 кг.
3. Рассчитать выход непищевого сырья овцы в % к массе туши массой 26 кг.
4. Рассчитать количество выхода крови крупного рогатого скота в % к массе туши 315 кг.
5. Рассчитать количество выхода крови лошадей в % к массе туши 248 кг.
6. Рассчитать количество выхода крови свиньи в % к массе туши 76 кг.
7. Рассчитать количество выхода крови овцы в % к массе туши 26 кг.
8. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов крупного рогатого скота в % к массе туши 285 кг.
9. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов лошадей в % к массе туши 255 кг.

10. Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов овцы в % к массе туши 24 кг.
11. Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов свиньи в % к массе туши 90 кг.
12. Рассчитать количество выхода шкуры крупного рогатого скота в % к массе туши 250 кг.
13. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 24 кг.
14. Рассчитать количество выхода шкуры свиньи в % к массе туши 75 кг.
15. Рассчитать норму выхода жира-сырца в % к массе туши 235 кг.
16. Рассчитать норму выхода печени и ливера кролика в % к массе тушки 1,65 кг.
17. Рассчитать норму выхода потроха и шеи индейки в % к пред убойной массе 5,8 кг.
18. Рассчитать норму выхода перо- пухового сырья в % пред убойной массы гуся весом 5,85 кг.
19. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 254 кг.
20. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 26 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, если все критерии оценки соблюдены полностью (в том числе ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок); овладевшему элементами компетенций на продвинутом уровне, проявившему всесторонние и глубокие знания материала по программе изучения дисциплины, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенций на повышенном уровне, проявившему полное знание материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенций на пороговом уровне, т.е. проявившему знания основного материала по программе изучения дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их

	устранения при корректировке со стороны преподавателя. Если % верных ответов по тестовым заданиям составил 50-100.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенций, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине; если % верных ответов по тестовым заданиям составил 0-50.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Пищевые субпродукты это:

- а) внутренние органы убойных животных;
- +б) внутренние органы, головы ноги, хвосты убойных животных;
- в) головы, ноги убойных животных;
- г) вторичные продукты убоя.

2. Субпродукты классифицируют на:

- а)пищевые;
- б)непищевые;
- в)технические;
- + г)пищевые, непищевые, технические, конфискаты.

3. К техническим субпродуктам относят:

- а)головы, ноги, хвосты;

- + б) пух, перо, рога, копыта, шкуры;
- в) шкуры, рога копыта;
- г) непищевые субпродукты.

4. К непищевым продуктам убоя относят:

- а) выпоротки, щлям;
- б) половые органы убойных животных;
- в) конфискаты;
- + г) половые органы, плоды неродившихся животны, шлям.

5. В зависимости от пищевой ценности субпродукты подразделяют на категории:

- а) 5 категорий;
- + б) 2 категории;
- в) 3 категории;
- г) 4 категории.

6. В зависимости от морфологического строения пищевые субпродукты подразделяют на:

- + а) на четыре группы;
- б) на три группы;
- в) на пять групп;
- г) на шесть групп.

7. На пищевую ценность субпродуктов влияет:

- + а) морфологический и химический состав;
- б) химический состав;
- в) морфологический состав;
- г) строение субпродуктов

8. Биологическая ценность печени заключается в:

- + а) большом содержании железа;
- б) большом содержании микроэлементов;
- в) большом содержании белка;
- г) содержании жирных кислот.

9. Биологическая ценность ЭФС заключается в:

- + а) содержании в них биологически активных веществ, ферментов, гормонов;
- б) содержании БАФ;
- в) содержании ферментов;
- г) содержании гормонов.

10. Ценность крови заключается в:

- а) содержание микроэлементов;
- б) содержании ферментов;
- + в) содержании железа, белка;
- г) белковых фракциях.

11. При переработки кости получают:

- а) бульоны;
- б) клей;
- + в) пищевые жиры, бульон, клей;
- г) жиры.

12. Поджелудочная железа является сырьем для производства:

- а) тироксина;
- б) БАВ;
- + в) инсулина;
- г) адреналина.

13. Щитовидная железа является сырьем для производства:

- а) инсулина;
- б) фоликулина;
- + в) тироксина;
- г) эстрогенов.

14. Кишечное сырье используют:

- а) в производстве кормов;
- б) хирургии;
- + в) колбасном производстве;
- г) галантерее.

15. К непищевому сырью относят:

- а) содержимое желудочно-кишечного тракта;
- б) отходы производства продуктов из мясного сырья;
- + в) отходы при переработки лошадей, кроликов, ветеринарные конфискаты;
- г) ветеринарные конфискаты.

16. Непищевое сырье является сырьем для производства:

- + а) кормовых средств;
- б) удобрений;
- в) биологически активных препаратов.
- г) медицинских препаратов.

17. По морфологическому составу непищевое сырье подразделяют на количество групп:

- + а) четыре;
- б) две;
- в) шесть;
- г) три.

18. Рогокопытное сырье является материалом для производства:

- + а) серосодержащих аминокислот, клеев, галантерейных изделий, кормовой муки;
- б) клеев, аминокислот;
- в) галантерейных изделий, клеев.
- г) кормовой муки, медицинских препаратов.

19. Содержимое ЖКТ является сырьем для производства:

- а) удобрений;
- б) БАВ;
- в) микроорганизмов;
- + г) кормов.

20. Обработанные субпродукты должны соответствовать следующим требованиям:

- а) печень промытая;

- б)почки промытые;
- + в)печень без желчного пузыря с протоками;
- г) сердце промытое.

21. В зависимости от морфологического строения субпродукты подразделяют на :

- а)мякотные;
- б)слизистые;
- + в)мякотные слизистые, мясокостные, шерстные;
- г)шерстные, мясокостные, мякотные.

22. Обработка мякотных субпродуктов включает:

- а)удаление сосудов;
- б)разрезание;
- + в)удаление сосудов, разрезание, промывка.
- г)промывка, разрезание.

23. Обработка шерстных субпродуктов включает:

- а)шпарку;
- б)опалку;
- + в)шпарку, опалку;
- зачистку.

24. Сырьем для пищевых жиров являются:

- а)подкожный жир;
- б)внутренний жир;
- + в)шпик, внутренний жир;
- г) шпик.

25. Обработка слизистых субпродуктов включает:

- а)шпарку;
- б)извлечение содержимого;
- + в)освобождение от содержимого, шпарку;
- г)выворачивание и освобождение от содержимого.

26. Какая кость используется для производства пищевых жиров:

- а)решетчатая;
- + б)трубчатая;
- в)пластинчатая;
- г)трубчатая, пластинчатая.

27. Содержание жира в трубчатой кости, %:

- а)10;
- б)25;
- + в)17;
- г) 15.

28. Содержание жира в пластинчатой кости, %:

- а)10;
- б)15;
- + в)5;
- г) 3.

29. Дообвалку кости осуществляют методом:

- + а)прессования;
- б) механического дробления;
- в)зачисткой;
- г) ручной обвалкой.

30. Пищевая продукция, вырабатываемая из кости:

- а) мука костная;
- б)натуральные полуфабрикаты;
- + в)мясокостные полуфабрикаты
- г) мука мясокостная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.7.1 Оценка и контроль качества продукции животноводства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Т.С. Самойлова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К белкам мяса не относится:

- а) миоглобин;
- б) миозин;
- в) актин;
- +г) казеин.

2. К хрящевой ткани не относится:

- а) геалиновый хрящ;
- б) волокнистый хрящ;
- в) эластический хрящ;
- +г) костный хрящ.

3. В состав крови входит:

- а) синовиальная жидкость;
- б) остеобласты;
- в) миоглобин;
- +г) лимфа.

4. Объем крови у свиней составляет:

- а) 5% от массы тела;
- +б) 10% от массы тела;
- в) 15% от массы тела;
- г) 20% от массы тела.

5. Какая технологическая операция предшествует операции обескровливания животных:

- а) оглушение;
- +б) подача на линию убоя;
- в) съемка шкуры;
- г) забеловка

6. Процесс обескровливания в среднем длится:

- а) 2-5 минут;
- +б) 6-8 минут;
- в) 3-9 минут;
- г) 10-15 минут.

7. Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют:

- а) по массе туши;
- +б) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и убойному выходу;

–в) по живой массе и предубойной массе.

8. В молоке среднее содержание количества белка, %:

–а) 1;

+б) 3

–в) 5

–г) 7.

9. Какое вторичное сырье получается при выработке творога?

а) обезжиренное молоко;

+ б) сыворотка;

в) пахта;

г) меласса.

10. Количество жира в молоке коров в среднем, %:

–а) 1;

–б) 2

+в) 3

–г) 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономиче-

ской литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Оценка и контроль качества молочной продукции

1. Контроль качества молока при приёме.
2. Соматические клетки в молоке: характеристика, влияние на качество молока, методика определения и оборудование для анализа.
3. Ингибирующие вещества в молоке: характеристика, пути попадания ингибиторов в молоко, методы определения.
4. Фальсификация молока. Контроль натуральности молока.
5. Микробиологический анализ молока.

6. Молоко разных видов сельскохозяйственных животных: характеристика, пищевая ценность, химический состав и использование.
7. Требования, предъявляемые к молоку, как сырью для молочной промышленности.
8. Факторы, влияющие на состав и свойства молока.
9. Микрофлора молока. Источники загрязнения молока микроорганизмами.
10. Пищевые и технологические свойства молока разных видов сельскохозяйственных животных.
11. Методы контроля качества молока.
12. Пороки молока, причины возникновения и методы обнаружения.
13. Первичная обработка молока в условиях животноводческих предприятий.
14. Контроль эффективности пастеризации.
15. Влияние маститов на качество молока. Выявление молока коров, больных маститом.

Тема 2. Оценка и контроль качества мясной продукции

14. Мясо разных видов сельскохозяйственных животных: характеристика, пищевая ценность, химический состав.
15. Классификация мяса по возрасту, полу и упитанности животных.
16. Функционально-технологические свойства мясного сырья.
17. Методы определения технологических показателей мяса: величина pH и влагосвязывающая способность мяса.
18. Структурно-механические свойства мясного сырья.
19. Анализ структурно-механических свойств мяса.
20. Изменение свойств мяса при созревании.
21. Пороки мяса.
22. Метод микроскопического анализа мяса.
23. Химический состав, пищевая, биологическая и энергетическая ценность мяса.
24. Органолептические свойства мяса.
25. Химический состав мяса.
26. Морфологический состав мяса.
27. Методы определения массовой доли жира в мясе.
28. Методы определения белков в мясе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения)

	имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень

основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Оценка и контроль качества молочной продукции

1. Классификация видов технологического контроля по контролирующему органу.
2. Классификация видов технологического контроля по назначению.
3. Химический состав молока коров.
4. Отбор проб молока, консервирование и подготовка их к исследованиям.
5. Органолептические показатели молока. Органолептическая оценка запаха и вкуса молока.
6. Физико-химические свойства молока: плотность молока, температура кипения молока, активная кислотность.
7. Физико-химические свойства молока: вязкость молока, точка замерзания молока, титруемая кислотность.
8. Определение плотности молока ареометрическим способом: проведение анализа, обработка результатов.
9. Определение степени чистоты молока: проведение анализа, обработка результатов.
10. Определение титруемой кислотности молока.
11. Какой объем занимают 530 кг молока при плотности $1,027 \text{ г/см}^3$?
12. Сколько килограмм соответствует 1240 л молока плотностью 1033 кг/м^3 ?

13. Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 250 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 24 л. Удой коровы в день отбора утром был 10 л, днем 6, а вечером 8.
14. Провести пересчет 120 кг молока плотностью 30 °А в литры.
15. Провести пересчет 120 л молока плотностью 30 °А в килограммы.

Раздел 2. Оценка и контроль качества мясной и яичной продукции

1. Морфологический состав мяса.
2. Химический состав мяса.
3. Отбор проб мяса для анализа.
4. Функционально-технологические свойства мясного сырья.
5. Структурно-механические свойства мясного сырья.
6. Органолептический метод определения свежести мяса.
7. Методы определения массовой доли влаги в мясе.
8. Методы определения белков в мясе.
9. Методы определения массовой доли золы в мясе.
10. Методы определения массовой доли жира в мясе.
11. Химический состав яиц.
12. Физико-химические свойства и пищевые качества яиц.
13. Сортировка и санитарная оценка яиц.
14. Требования к качеству пищевых яиц.
15. Морфологические показатели яиц сельскохозяйственной птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

26. Классификация видов технологического контроля по контролирующему органу.
27. Классификация видов технологического контроля по назначению.
28. Химический состав молока коров.
29. Отбор проб молока, консервирование и подготовка их к исследованиям.
30. Органолептические показатели молока. Органолептическая оценка запаха и вкуса молока.
31. Физико-химические свойства молока: плотность молока, температура кипения молока, активная кислотность.
32. Физико-химические свойства молока: вязкость молока, точка замерзания молока, титруемая кислотность.
33. Определение плотности молока ареометрическим способом: проведение анализа, обработка результатов.
34. Определение степени чистоты молока: проведение анализа, обработка результатов.
35. Определение титруемой кислотности молока.
36. Морфологический состав мяса.
37. Химический состав мяса.
38. Отбор проб мяса для анализа.
39. Функционально-технологические свойства мясного сырья.
40. Структурно-механические свойства мясного сырья.
41. Органолептический метод определения свежести мяса.

42. Методы определения массовой доли влаги в мясе.
43. Методы определения белков в мясе.
44. Методы определения массовой доли золы в мясе.
45. Методы определения массовой доли жира в мясе.
46. Химический состав яиц.
47. Физико-химические свойства и пищевые качества яиц.
48. Сортировка и санитарная оценка яиц.
49. Требования к качеству пищевых яиц.
50. Морфологические показатели яиц сельскохозяйственной птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. При оценке качества молока особое значение имеют:
а) тепловые и оптические свойства;
+б) органолептические показатели и плотность;
в) точка замерзания.
2. При обезжиривании молоко приобретает голубовато-белый цвет:
а) без снижения вкуса молока;
+б) ухудшается вкус молока;
в) улучшается вкус молока.
3. Снижение содержания белков в молоке ведет:
+а) к появлению водянистого привкуса;
б) не влияет на привкус;
в) к появлению сладковатого привкуса.
4. В стародойном молоке появляется:
а) специфический сладковатый привкус;
+б) специфический солоноватый привкус;
в) не влияет на привкус.
5. Плотность – величина, показывающая на сколько масса молока при температуре 20 0С больше массы дистиллированной воды при температуре:
а) 2 0С;
б) 3 0С;
+в) 4 0С.
6. В норме показатель плотности молока колеблется в пределах:
+а) от 1,027 до 1,032;
б) от 1,019 до 1,022;
в) от 1,023 до 1,025.
7. С увеличением содержания жира в молоке:
а) плотность повышается;
+б) плотность снижается;

в) плотность не изменяется.

8. При повышении количества сухих обезжиренных веществ в молоке:

+а) плотность повышается;

б) плотность снижается;

в) плотность не изменяется.

9. Молоко, плотность которого ниже 1,027, считается:

а) нормальным;

б) качественным;

+в) аномальным.

10. При снятии жира или добавлении обезжиренного молока:

а) уменьшается плотность молока;

+б) увеличивается плотность молока;

в) не изменяется плотность молока.

11. Молоко, плотность которого ниже 1,027:

+а) разбавлено водой;

+б) получено от больных коров;

в) получено от здоровых коров.

12. Химические свойства молока характеризуются:

а) величиной осмотического давления;

б) вязкостью;

+в) общей и активной кислотностью.

13. Титруемая кислотность свежесвыдоенного молока находится в пределах:

а) 13-14 °Т;

б) 14-15 °Т;

+в) 16-18 °Т.

14. Молоко с кислотностью ниже 15 °Т в пищу не используют, так как оно:

+а) фальсифицировано добавлением воды;

+б) получено от больных животных;

в) получено от здоровых коров.

15. При слабокислой реакции (рН 6,4-6,8), характерной для свежего молока:

а) не задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;

+б) задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;

в) не влияет на развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры.

16. Плотность молока определяют с помощью ареометра (лактоденсиметра) при температуре:

+а) 20 °С;

- б) 19 °С;
- в) 18 °С.

17. Определение в молоке остаточных количеств ингибирующих веществ – антибиотиков осуществляется:

- а) щелочным методом;
- +б) кислотным методом;
- в) расчетным путем.

18. Мясо крупного рогатого скота имеет следующий цвет:

- +а) от светло-красного до темно-красного;
- б) бледно-розовый;
- в) красный, темно-коричневый.

19. Кислота, образующаяся при созревании мяса:

- а) уксусная;
- б) масляная;
- +в) молочная.

20. Молочная телятина по термическому состоянию подразделяется:

- а) на парную, охлажденную, замороженную;
- +б) на парную, остывшую, охлажденную;
- в) на охлажденную, подмороженную, замороженную.

21. Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %:

- +а) 4-5
- б) 2-3
- в) 8-10

22. Температура молока при оценке запаха, °С:

- а) 75
- б) 50
- +в) 35

23. Цвет сырого коровьего молока:

- а) от светло-белого до коричневого
- +б) от белого до светло-кремового
- в) от белого до коричневого

24. Периодичность контроля органолептических показателей молока:

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии
- в) один раз в месяц

25. Массовая доля скорлупы в курином яйце, %:

- а) 8-10;
- б) 12-14;
- +в) 10-12.

26. Консистенцию мяса определяют при температуре:

- +а) 15-20
- б) 5-10
- в) 30-35

27. Пороки мяса:

- +а) ослизнение, гниение
- +б) кислое брожение
- +в) плесневение

28. Для свежего молока рН составляет:

- +а) 6,4-6,8
- б) 7,0-7,1
- в) 7,2-7,4

29. Массовая доля желтка в курином яйце, %:

- а) 26-28;
- б) 34-36;
- +в) 30-32

30. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней

31. При оценке качества молока особое значение имеют:

- а) тепловые и оптические свойства;
- +б) органолептические показатели и плотность;
- в) точка замерзания.

32. При обезжиривании молоко приобретает голубовато-белый цвет:

- а) без снижения вкуса молока;
- +б) ухудшается вкус молока;
- в) улучшается вкус молока.

33. Снижение содержания белков в молоке ведет:

- +а) к появлению водянистого привкуса;
- б) не влияет на привкус;
- в) к появлению сладковатого привкуса.

34. В стародойном молоке появляется:

- а) специфический сладковатый привкус;
- +б) специфический солоноватый привкус;
- в) не влияет на привкус.

35. Плотность – величина, показывающая на сколько масса молока при температуре 20 0С больше массы дистиллированной воды при температуре:

- а) 2 0С;
- б) 3 0С;
- +в) 4 0С.

36. В норме показатель плотности молока колеблется в пределах:

- +а) от 1,027 до 1,032;
- б) от 1,019 до 1,022;
- в) от 1,023 до 1,025.

37. С увеличением содержания жира в молоке:

- а) плотность повышается;
- +б) плотность снижается;
- в) плотность не изменяется.

38. При повышении количества сухих обезжиренных веществ в молоке:

- +а) плотность повышается;
- б) плотность снижается;
- в) плотность не изменяется.

39. Молоко, плотность которого ниже 1,027, считается:

- а) нормальным;
- б) качественным;
- +в) аномальным.

40. При снятии жира или добавлении обезжиренного молока:

- а) уменьшается плотность молока;
- +б) увеличивается плотность молока;
- в) не изменяется плотность молока.

41. Молоко, плотность которого ниже 1,027:

- +а) разбавлено водой;
- +б) получено от больных коров;
- в) получено от здоровых коров.

42. Химические свойства молока характеризуются:

- а) величиной осмотического давления;
- б) вязкостью;
- +в) общей и активной кислотностью.

43. Титруемая кислотность свежесцеженного молока находится в пределах:

- а) 13-14 °Т;
- б) 14-15 °Т;
- +в) 16-18 °Т.

44. Молоко с кислотностью ниже 15 °Т в пищу не используют, так как оно:

- +а) фальсифицировано добавлением воды;
- +б) получено от больных животных;
- в) получено от здоровых коров.

45. При слабокислой реакции (рН 6,4-6,8), характерной для свежего молока:

- а) не задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;
- +б) задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;
- в) не влияет на развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры.

46. Плотность молока определяют с помощью ареометра (лактоденсиметра) при температуре:

- +а) 20 °С;
- б) 19 °С;
- в) 18 °С.

47. Определение в молоке остаточных количеств ингибирующих веществ — антибиотиков осуществляется:

- а) щелочным методом;
- +б) кислотным методом;
- в) расчетным путем.

48. Мясо крупного рогатого скота имеет следующий цвет:

- +а) от светло-красного до темно-красного;
- б) бледно-розовый;
- в) красный, темно-коричневый.

49. Кислота, образующаяся при созревании мяса:

- а) уксусная;
- б) масляная;
- +в) молочная.

50. Молочная телятина по термическому состоянию подразделяется:

- а) на парную, охлажденную, замороженную;
- +б) на парную, остывшую, охлажденную;
- в) на охлажденную, подмороженную, замороженную.

51. Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %:

- +а) 4-5
- б) 2-3

в) 8-10

52. Температура молока при оценке запаха, °C:

а) 75

б) 50

+в) 35

53. Цвет сырого коровьего молока:

а) от светло-белого до коричневого

+б) от белого до светло-кремового

в) от белого до коричневого

54. Периодичность контроля органолептических показателей молока:

а) не реже одного раза в 10 дней

+б) ежедневно в каждой партии

в) один раз в месяц

55. Массовая доля скорлупы в курином яйце, %:

а) 8-10;

б) 12-14;

+в) 10-12.

56. Консистенцию мяса определяют при температуре:

+а) 15-20

б) 5-10

в) 30-35

57. Пороки мяса:

+а) ослизнение, гниение

+б) кислое брожение

+в) плесневение

58. Для свежего молока рН составляет:

+а) 6,4-6,8

б) 7,0-7,1

в) 7,2-7,4

59. Массовая доля желтка в курином яйце, %:

а) 26-28;

б) 34-36;

+в) 30-32

60. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:

а) не реже одного раза в 30 дней

б) не реже одного раза в 20 дней

+в) не реже одного раза в 10 дней

61. При оценке качества молока особое значение имеют:

- а) тепловые и оптические свойства;
- +б) органолептические показатели и плотность;
- в) точка замерзания.

62. При обезжиривании молоко приобретает голубовато-белый цвет:

- а) без снижения вкуса молока;
- +б) ухудшается вкус молока;
- в) улучшается вкус молока.

63. Снижение содержания белков в молоке ведет:

- +а) к появлению водянистого привкуса;
- б) не влияет на привкус;
- в) к появлению сладковатого привкуса.

64. В стародойном молоке появляется:

- а) специфический сладковатый привкус;
- +б) специфический солоноватый привкус;
- в) не влияет на привкус.

65. Плотность – величина, показывающая на сколько масса молока при температуре 20 0С больше массы дистиллированной воды при температуре:

- а) 2 0С;
- б) 3 0С;
- +в) 4 0С.

66. В норме показатель плотности молока колеблется в пределах:

- +а) от 1,027 до 1,032;
- б) от 1,019 до 1,022;
- в) от 1,023 до 1,025.

67. С увеличением содержания жира в молоке:

- а) плотность повышается;
- +б) плотность снижается;
- в) плотность не изменяется.

68. При повышении количества сухих обезжиренных веществ в молоке:

- +а) плотность повышается;
- б) плотность снижается;
- в) плотность не изменяется.

69. Молоко, плотность которого ниже 1,027, считается:

- а) нормальным;

- б) качественным;
- +в) аномальным.

70. При снятии жира или добавлении обезжиренного молока:

- а) уменьшается плотность молока;
- +б) увеличивается плотность молока;
- в) не изменяется плотность молока.

71. Молоко, плотность которого ниже 1,027:

- +а) разбавлено водой;
- +б) получено от больных коров;
- в) получено от здоровых коров.

72. Химические свойства молока характеризуются:

- а) величиной осмотического давления;
- б) вязкостью;
- +в) общей и активной кислотностью.

73. Титруемая кислотность свежесвыдоенного молока находится в пределах:

- а) 13-14 °Т;
- б) 14-15 °Т;
- +в) 16-18 °Т.

74. Молоко с кислотностью ниже 15 °Т в пищу не используют, так как оно:

- +а) фальсифицировано добавлением воды;
- +б) получено от больных животных;
- в) получено от здоровых коров.

75. При слабокислой реакции (рН 6,4-6,8), характерной для свежего молока:

- а) не задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;
- +б) задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;
- в) не влияет на развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сколько килограмм соответствует 970 л молока плотностью 1,032 г/см³?
2. Какому количеству литров соответствует 700 кг молока, если плотность его 1028 кг/м³?
3. Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 250 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 24 л. Удой коровы в день отбора утром был 10 л, днем 6, а вечером 8.
4. Какой объем занимают 530 кг молока при плотности 1,027 г/см³?
5. Сколько килограмм соответствует 1240 л молока плотностью 1033 кг/м³?

6. Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 300 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 26 л. Удой коровы в день отбора утром был 12 л, днем 7, а вечером 7.
7. Провести пересчет 120 кг молока плотностью 30 °А в литры.
8. Провести пересчет 120 л молока плотностью 30 °А в килограммы.
9. Провести пересчет 840 кг молока плотностью 29 °А в литры.
10. Провести пересчет 840 л молока плотностью 29 °А в килограммы.
11. Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 4,0%, плотность – 1028 кг/м³.
12. В 100 г молока содержание жира составляет 3,8 %, белка – 3,2 % и сахара – 4,7 %. Определите калорийность 100 г молока.
13. Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 3,6%, плотность – 1030 кг/м³.
14. Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 29,5°А, жирность – 3,4%
15. Определите калорийность 100 г говядины, если содержание жира составляет 12,4 %, белка – 18,9 %.
16. Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,6 %.
17. Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 1027 г/см³, жирность – 3,6%
18. Определите энергетическую ценность (кДж) 100 г молока с массовой долей жира 3,5 г, белка – 3,4 г, сахара – 4,8 г.
19. Определите энергетическую ценность (ккал) длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, жир – 3,24 и зола – 1,09.
20. Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,25 %.
21. Какой объем занимают 530 кг молока при плотности 1,027 г/см³?
22. Сколько килограмм соответствует 1240 л молока плотностью 1033 кг/м³?
23. Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 300 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 26 л. Удой коровы в день отбора утром был 12 л, днем 7, а вечером 7.
24. Провести пересчет 120 кг молока плотностью 30 °А в литры.
25. Определите калорийность 100 г говядины, если содержание жира составляет 12,4 %, белка – 18,9 %.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В

	результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Оценка и контроль качества продукции животноводства» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная. По результатам экзамена выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Плотность молока	Как называется величина, показывающая на сколько масса молока при температуре 20°С больше массы дистиллированной воды при температуре 4°С?	ПК-4
2	0,25-0,5 дм ³ или 250-500 мл	В каком объеме отбирается средняя проба молока, предназначенная для анализа?	ПК-4
3	Объединенная проба	Как называется проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость?	ПК-4
4	Ареометр (лактоденсиметр)	Как называется прибор для определения плотности молока?	ПК-4
5	87,5 %	Сколько воды в среднем содержится в коровьем молоке, %?	ПК-4
6	1,027-1,032	В норме показатель плотности молока колеблется в пределах, г/см ³ ?	ПК-4
7	От состава первичной микрофлоры молока, а также от температуры его хранения	От чего зависит продолжительность бактерицидной фазы молока?	ПК-4
8	Термоустойчивость и сычужная свертываемость	К основным технологическим свойствам молока относят?	ПК-4
9	Жироскоп (бутирометр)	С помощью какого прибора определяют массовую долю жира молока кислотным методом?	ПК-4
10	Энергетическая ценность (калорийность)	Показатель, характеризующий количество энергии, высвобождаемой в организме человека из продуктов питания в процессе пищеварения.	ПК-4
11	Казеин	Основной белок молока коров?	ПК-4
12	кДж ккал	Назовите единицы измерения энергетической ценности продуктов питания	ПК-4
13	Альбумин, глобулин	К сывороточным белкам молока относятся?	ПК-4
14	СОМО – сухой обезжиренный мо-	Показатель химического состава молока, который определяют, вычитая	ПК-4

	лочный остаток	из величины сухого остатка содержание жира.	
15	Уменьшается	Как изменяется вязкость молока при нагревании?	ПК-4
16	Серную	Какую кислоту используют при определении массовой доли жира в молоке?	ПК-4
17	°Т (градусы Тернера)	Назовите единицы измерения титруемой кислотности.	ПК-4
18	Лактоза (молочный сахар)	Назовите основной углевод молока.	ПК-4
19	Термоустойчивость (термостабильность)	Как называется способность молока при высоких температурах сохранять первоначальные свойства?	ПК-4
20	Редуктаза (дегидраза)	Как называется фермент, который вырабатывается в молоке микроорганизмами и лейкоцитами? По его показателю определяют общую бактериальную обсемененность молока.	ПК-4
21	От белого до светло-кремового	Какой цвет имеет сырое коровье молоко?	ПК-4
22	При подозрении на фальсификацию	В каких случаях проводят анализы на натуральность молока?	ПК-4
23	Ареометра (°А)	Плотность молока может быть выражена в градусах	ПК-4
24	Сычужной свертываемостью	Способность белков молока коагулировать под действием внесенного сычужного фермента с образованием относительно плотного сгустка называется?	ПК-4
25	Жиры, белка	От содержания каких питательных веществ будет зависеть калорийность мяса?	ПК-4
26	Каротиноидов	От содержания каких веществ зависит цвет желтка яйца?	ПК-4
27	Тумак	Яйца с темным непрозрачным содержимым, которое свидетельствует о развитии микробов и грибов.	ПК-4
28	Увеличивается	Как изменяется вязкость молока в процессе хранения?	ПК-4
29	Жиры, белка, лактозы	От содержания каких питательных веществ будет зависеть калорийность молока?	ПК-4
30	100,2-100,5°C	При какой температуре кипит нор-	ПК-4

		мальное молоко?	
31	Свежесть	Какой качественный показатель яиц оценивают по состоянию воздушной камеры, плотности белка?	ПК-4
32	Активная кислотность, титруемая кислотность	Какие показатели характеризуют кислотные свойства молока?	ПК-4
33	10,77 мл (см ³)	Сколько молока наливают в жиромер при определении содержания жира в молоке?	ПК-4
34	Через 2 часа	Через какое время после доения определяют плотность молока?	ПК-4
35	20°C	При какой температуре определяют плотность коровьего молока?	ПК-4
36	Красюк	Как называется порок яиц, возникающий при полном разрушении желточной оболочки и перемешивании белка и желтка?	ПК-4
37	-0,54°C	Назовите температуру замерзания молока	ПК-4
38	Алкогольную	Какую пробу проводят для оценки термоустойчивости молока, в ходе которой устанавливают при какой концентрации спиртового раствора не происходит коагуляции и выпадения хлопьев?	ПК-4
39	8,7 %	Содержание в норме сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО)	ПК-4
40	Бактерицидные свойства	Как называется способность молока подавлять действие микроорганизмов?	ПК-4
41	Кровяное кольцо	Как называется порок яиц, когда на поверхности желтка видны кровеносные сосуды в виде кольца?	ПК-4
42	А, D, Е, К	Назовите жирорастворимые витамины	ПК-4
43	Лизоцим	Назовите фермент молока, который разрушает полисахариды стенок бактерий и вызывает их гибель.	ПК-4
44	Присушка	Порок яиц, когда желток присох к скорлупе	ПК-4
45	Пероксидаза	По содержанию какого фермента судят о степени нагревания молока?	ПК-4
46	Белково-	Показатель качества мяса, отража-	ПК-4

	качественный показатель	ющий соотношение триптофана (белка мышечной ткани) и оксипролина (белка соединительной ткани)	
47	Бой	Как по другому называются яйца с поврежденной скорлупой?	ПК-4
48	Миоглобином	Каким белком обусловлен красный цвет мяса?	ПК-4
49	Гликоген	Основной углевод мышечной ткани	ПК-4
50	Овоскопирование	Как называется методика оценки качества яиц с помощью просвечивания на специальном приборе – ово-скопе?	ПК-4
51	Б	При оценке качества молока особое значение имеют: а) тепловые и оптические свойства; б) органолептические показатели и плотность; в) точка замерзания.	ПК-4
52	Б	При обезжиривании молоко приобретает голубовато-белый цвет: а) без снижения вкуса молока; б) ухудшается вкус молока; в) улучшается вкус молока.	ПК-4
53	А	Снижение содержания белков в молоке ведет: а) к появлению водянистого привкуса; б) не влияет на привкус; в) к появлению сладковатого привкуса.	ПК-4
54	Б	В стародойном молоке появляется: а) специфический сладковатый привкус; б) специфический солоноватый привкус; в) не влияет на привкус.	ПК-4
55	В	Плотность – величина, показывающая на сколько масса молока при температуре 20 °С больше массы дистиллированной воды при температуре: а) 2 °С; б) 3 °С; в) 4 °С.	ПК-4

56	А	В норме показатель плотности молока колеблется в пределах: а) от 1,027 до 1,032; б) от 1,019 до 1,022; в) от 1,023 до 1,025.	ПК-4
57	Б	С увеличением содержания жира в молоке: а) плотность повышается; б) плотность снижается; в) плотность не изменяется.	ПК-4
58	А	При повышении количества сухих обезжиренных веществ в молоке: а) плотность повышается; б) плотность снижается; в) плотность не изменяется.	ПК-4
59	В	Молоко, плотность которого ниже 1,027, считается: а) нормальным; б) качественным; в) аномальным.	ПК-4
60	Б	При снятии жира или добавлении обезжиренного молока: а) уменьшается плотность молока; б) увеличивается плотность молока; в) не изменяется плотность молока.	ПК-4
61	А, Б	Молоко, плотность которого ниже 1,027: а) разбавлено водой; б) получено от больных коров; в) получено от здоровых коров.	ПК-4
62	В	Химические свойства молока характеризуются: а) величиной осмотического давления; б) вязкостью; в) общей и активной кислотностью.	ПК-4
63	В	Титруемая кислотность свежесвыдоенного молока находится в пределах: а) 13-14 °Т; б) 14-15 °Т; в) 16-18 °Т.	ПК-4
64	А, Б	Молоко с кислотностью ниже 15 °Т в пищу не используют, так как оно:	ПК-4

		а) фальсифицировано добавлением воды; б) получено от больных животных; в) получено от здоровых коров.	
65	Б	При слабокислой реакции (рН 6,4-6,8), характерной для свежего молока: а) не задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры; б) задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры; в) не влияет на развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры.	ПК-4
66	А	Плотность молока определяют с помощью ареометра (лактоденсиметра) при температуре: а) 20 °С; б) 19 °С; в) 18 °С.	ПК-4
67	Б	Определение в молоке остаточных количеств ингибирующих веществ – антибиотиков осуществляется: а) щелочным методом; б) кислотным методом; в) расчетным путем.	ПК-4
68	А	Мясо крупного рогатого скота имеет следующий цвет: а) от светло-красного до темно-красного; б) бледно-розовый; в) красный, темно-коричневый.	ПК-4
69	В	Кислота, образующаяся при созревании мяса: а) уксусная; б) масляная; в) молочная.	ПК-4
70	Б	Молочная телятина по термическому состоянию подразделяется: а) на парную, охлажденную, замороженную; б) на парную, остывшую, охлажденную; в) на охлажденную, подмороженную, замороженную.	ПК-4

71	А	Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %: а) 4-5 б) 2-3 в) 8-10	ПК-4
72	В	Температура молока при оценке запаха, °С: а) 75 б) 50 в) 35	ПК-4
73	Б	Цвет сырого коровьего молока: а) от светло-белого до коричневого б) от белого до светло-кремового в) от белого до коричневого	ПК-4
74	Б	Периодичность контроля органолептических показателей молока: а) не реже одного раза в 10 дней б) ежедневно в каждой партии в) один раз в месяц	ПК-4
75	В	Массовая доля скорлупы в курином яйце, %: а) 8-10; б) 12-14; в) 10-12.	ПК-4
76	А	Консистенцию мяса определяют при температуре: а) 15-20 б) 5-10 в) 30-35	ПК-4
77	А, Б, В	Пороки мяса: а) ослизнение, гниение б) кислое брожение в) плесневение	ПК-4
78	А	Для свежего молока рН составляет: а) 6,4-6,8 б) 7,0-7,1 в) 7,2-7,4	ПК-4
79	В	Массовая доля желтка в курином яйце, %: а) 26-28; б) 34-36; в) 30-32	ПК-4
80	В	Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:	ПК-4

		а) не реже одного раза в 30 дней б) не реже одного раза в 20 дней в) не реже одного раза в 10 дней	
81	$970 \times 1,032 = 1001$ кг	Сколько килограмм соответствует 970 л молока плотностью 1,032 г/см ³ ?	ПК-4
82	$700 : 1028 \times 1000 = 681$ л	Какому количеству литров соответствует 700 кг молока, если плотность его 1028 кг/м ³ ?	ПК-4
83	250 мл : 24 л = 10,41 мл из 1 л молока $10 \times 10,41 = 104$ мл – утром $6 \times 10,41 = 63$ мл – днем $8 \times 10,41 = 83$ мл – вечером $104 + 63 + 83 = 250$ мл	Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 250 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 24 л. Удой коровы в день отбора утром был 10 л, днем 6, а вечером 8.	ПК-4
84	$530 : 1,027 = 516$ л	Какой объем занимают 530 кг молока при плотности 1,027 г/см ³ ?	ПК-4
85	$1240 \times 1033 : 1000 = 1281$ кг	Сколько килограмм соответствует 1240 л молока плотностью 1033 кг/м ³ ?	ПК-4
86	300 мл : 26 л = 11,54 мл из 1 л молока $11 \times 11,54 = 127$ мл – утром $8 \times 11,54 = 92$ мл – днем $7 \times 11,54 = 81$ мл – вечером $127 + 92 + 81 = 300$ мл	Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 300 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 26 л. Удой коровы в день отбора утром был 12 л, днем 7, а вечером 7.	ПК-4
87	120 кг : 1,030 г/см ³ = 117 л	Провести пересчет 120 кг молока плотностью 30 °А в литры.	ПК-4
88	120 л х 1,030 г/см ³ = 123 кг	Провести пересчет 120 л молока плотностью 30 °А в килограммы.	ПК-4
89	840 кг : 1,029 г/см ³ = 816 л	Провести пересчет 840 кг молока плотностью 29 °А в литры.	ПК-4
90	840 л х 1,029 г/см ³ = 864 кг	Провести пересчет 840 л молока плотностью 29 °А в килограммы.	ПК-4
91	$(4,9 \times 4,0\% + 28$ °А): $4 + 0,5 = 12,4$ %	Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 4,0%, плотность – 1028 кг/м ³ .	ПК-4

92	$3,8 \cdot 9,3 + (3,2 + 4,7) \cdot 4,1 = 67,7$ ккал	В 100 г молока содержание жира составляет 3,8 %, белка – 3,2 % и сахара – 4,7 %. Определите калорийность 100 г молока.	ПК-4
93	$(4,9 \cdot 3,6\% + 30^\circ \text{A}) : 4 + 0,5 = 12,4$ %	Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 3,6%, плотность – 1030 кг/м ³ .	ПК-4
94	$4,9 : 5 + 29,5 : 4 + 0,76 = 9,1$ %	Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 29,5°А, жирность – 3,4%	ПК-4
95	$18,9 \cdot 4,1 + 12,4 \cdot 9,3 = 193$ ккал	Определите калорийность 100 г говядины, если содержание жира составляет 12,4 %, белка – 18,9 %.	ПК-4
96	$40 \cdot 8,6 / 100 = 3,4$ % - белок; $52 \cdot 8,6 / 100 = 4,5$ % - молочный сахар; $8 \cdot 8,6 / 100 = 0,7$ % - зола	Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,6 %.	ПК-4
97	$3,6 : 5 + 27 : 4 + 0,76 = 8,2\%$	Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 1027 г/см ³ , жирность – 3,6%	ПК-4
98	$3,5 \text{ г} \cdot 38,9 \text{ кДж/г} + (3,4 \text{ г} + 4,8 \text{ г}) \cdot 17,1 \text{ кДж} = 276 \text{ кДж}$ или $3,5 \cdot 9,3 + (3,4 + 4,8) \cdot 4,1 = 66,1$ ккал $66,1 \cdot 4,1868 \text{ кДж} = 276 \text{ кДж}$	Определите энергетическую ценность (кДж) 100 г молока с массовой долей жира 3,5 г, белка – 3,4 г, сахара – 4,8 г.	ПК-4
99	$100 - 72,28 = 27,72$ – сухое вещество $(27,72 - (3,24 + 1,09)) \cdot 4,1 + 3,24 \cdot 9,3 = 126$ ккал	Определите энергетическую ценность (ккал) длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, жир – 3,24 и зола – 1,09.	ПК-4
100	$40 \cdot 8,25 / 100 = 3,3$ % - белок; $52 \cdot 8,25 / 100 = 4,29$ % - молочный сахар; $8 \cdot 8,25 / 100 = 0,66$ % - зола	Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,25 %.	ПК-4

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.8.2 «Наилучшие доступные технологии в животноводстве»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния»).

доцент кафедры

«Частная зоотехния», д-р с.-х. наук

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основоположником метода искусственного осеменения животных? (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) профессор И.И. Иванов
- б) профессор Н.Ф. Мышкин
- в) профессор А.П. Студенцов
- г) профессор А.Ю. Тарасевич

2. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: (Кормление животных)

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

4. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

5. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

6. Корма с высоким содержанием энергии: (Кормление животных)

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

7. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? (Зоогигиена)

- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- б) это – гипертермия организма
- в) это – гипотермия организма
- г) все варианты верны

8. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? (Зоогигиена)

- +а) предохраняет от перегревания
- б) обуславливает перегревание организма
- в) усиливает возможность переохлаждения
- г) не влияет

9. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? (Зоогигиена)

- +а) увеличивает теплоотдачу организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- в) улучшает общее состояние организма
- г) не влияет

10. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: (Зоогигиена)

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

11. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: (Зоогигиена)

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

12. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: (Зоогигиена)

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

13. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: (Зоогигиена)

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

13. Нутровка: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

14. Процесс превращения нектара в мед называется: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) созревaniem меда
- б) обогащением меда
- в) качество меда
- г) перемешивание меда

15. Филе куриное: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

16. Маринование – способ консервирования рыбы с применением: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

17. Какая кислота образуется при созревании мяса: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

18. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия

-г) пищевую соль

19. Периодичность контроля органолептических показателей молока: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

-а) не реже одного раза в 10 дней

+б) ежедневно в каждой партии

-в) один раз в месяц

-г) не реже одного раза в 20 дней

20. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

-а) не реже одного раза в 30 дней

-б) не реже одного раза в 20 дней

+в) не реже одного раза в 10 дней

-г) не реже одного раза в 45 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.

3. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства.
4. Методы учета продуктивности.

Тема 5. Интенсивные технологии производства продукции овцеводства.

7. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
8. Технология содержания овец.
9. Организация нормированного кормления.
10. Откорм и нагул овец.
11. Особенности технологии мелкотоварного производства.
12. Технология производства продукции овцеводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (по-

	вышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы.

27. Биологические и хозяйственные особенности КРС.

28. Биологические и хозяйственные особенности овец.

29. Биологические и хозяйственные особенности свиней.

30. Биологические и хозяйственные особенности кур.

31. Биологические и хозяйственные особенности гусей.

32. Биологические и хозяйственные особенности уток.

33. Биологические и хозяйственные особенности кроликов.

34. Биологические и хозяйственные особенности нутрий.

35. Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.

36. Биологические и хозяйственные особенности лошадей.

37. Биологические и хозяйственные особенности тутового шелкопряда.

38. Биологические и хозяйственные особенности пчел.

39. Биологические и хозяйственные особенности шмелей.

40. Биологические и хозяйственные особенности лам.

41. Биологические и хозяйственные особенности перепелов.

42. Биологические и хозяйственные особенности коз.

43. Биологические и хозяйственные особенности индюков.

44. Биологические и хозяйственные особенности ослов.

45. Биологические и хозяйственные особенности буйволов.

46. Биологические и хозяйственные особенности страусов.
47. Биологические и хозяйственные особенности цесарок.
48. Биологические и хозяйственные особенности оленей.
49. Биологические и хозяйственные особенности осетра.
50. Биологические и хозяйственные особенности форели.
51. Биологические и хозяйственные особенности карпа.
52. Биологические и хозяйственные особенности раков.

Тема 3. Интенсивные технологии производства продукции скотоводства.

8. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
9. Технология выращивания и откорма крупного рогатого скота.
10. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
11. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
12. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
13. Технология убоя и первичной переработки мясного скота.
14. Технология производства молока.

Тема 4. Интенсивные технологии производства продукции свиноводства.

8. Современные технологии производства свинины.
9. Системы содержания свиней.
10. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
11. Поточная технология на племенных предприятиях.
12. Рациональное кормление свиней.
13. Оптимизация условий содержания свиней.
14. Первичная переработка продукции свиноводства.

Тема 6. Интенсивные технологии производства продукции птицеводства и кролиководства.

10. Технология промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
11. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
12. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
13. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
14. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
15. Технология переработки продукции птицеводства.
16. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
17. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.

18. Технология производства шкурок и мяса кроликов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-22	1-35	1-12
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	23-45	36-75	13-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

36. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
37. Технология выращивания и откорма крупного рогатого скота.
38. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
39. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
40. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
41. Технология убоя и первичной переработки мясного скота.
42. Технология производства молока.
43. Современные технологии производства свинины. Системы содержания свиней.
44. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
45. Поточная технология на племенных предприятиях. Рациональное кормление свиней.
46. Оптимизация условий содержания свиней. Первичная переработка продукции свиноводства.
47. Технология промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
48. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
49. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
50. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;

51. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
52. Технология переработки продукции птицеводства.
53. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
54. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
55. Технология производства шкурок и мяса кроликов.
56. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства. Методы учета продуктивности.
57. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
58. Технология содержания овец.
59. Организация нормированного кормления. Откорм и нагул овец.
60. Технология производства продукции овцеводства. Особенности технологии мелкотоварного производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Грубые корма - это необходимый компонент рационов для

- +а) КРС
- б) овец
- в) птицы
- г) зверей

2. К грубым кормам относятся:

- а) картошка
- +б) сено, солома
- в) капуста
- г) продукты животного происхождения

3. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закочкаренность луга
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии
- г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах

4. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания
- б) подсев трав
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности
- г) внесение удобрений

5. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные
- б) пневые
- +в) скотобойные задерненные и осоковые
- г) землеройные незадерненные

6. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

- +а) 3,0-3,3
- б) 1,3-1,5
- в) 2,0-3,3
- г) 10,5-12,0

7. Нормативная температура в родильном отделении, °С:

- +а) 15
- б) 10
- в) 13
- г) 18

8. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

- +а) 32 °С
- б) 26 °С
- в) 28 °С
- г) 30 °С

9. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°С
- б) 22°С
- в) 10°С
- г) 30°С

10. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,0 м²
- г) 10,0 м²

11. В каком возрасте поросятам-сосунам проводят профилактику алиментарной анемии?

- +а) 2-3 дня
- б) 5-6 дней
- в) 26 дней

-г) 10-15 дней

12. Норма площади на голову откормочного молодняка свиней при содержании на щелевых полах?

+а) 0,65 м²

-б) 0,80 м²

-в) 1,0 м²

-г) 1,5 м²

13. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

+а) 10 дней

-б) 4 дня

-в) 15 дней

-г) 20 дней

14. На животноводческих предприятиях используются два метода обслуживания: индивидуальный и групповой.

+а) да

-б) нет

15. Комбибокс - это _____ бокс для отдыха и кормления.

-а) раздельный

-б) комбинированный

+в) совмещенный

-г) круглый

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

-а) мясное и шубное

+б) яичное и мясное

-в) мясное и сальное

-г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

-а) пастбищное

-б) безвыгульное

-в) станковое

+г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении?

-а) давление, температура

-б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов

+в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов

-г) давление, вентиляция

19. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра.

+а) да

-б) нет

20. Сборно-блочная водонапорная башня Рожновского не может создавать напор?

-а) да

+б) нет

21. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем.

-а) смешивания

+б) разделения

-в) запаривания

-г) разрезания

22. В состав фермы входят:

-а) животные, животноводческие помещения

-б) вспомогательные персонал и животные, тракторы

+в) помещения, животные, инженерные коммуникации, оборудование, тракторы

-г) машинный двор

23. Технология - это:

+а) совокупность методов воздействия на предмет труда

-б) основные и вспомогательные здания и сооружения

-в) система технологических процессов и технологического оборудования

-г) система обеспечения внешней среды

24. Технологии бывают:

+а) общие, экспериментальные

-б) частные

-в) длинные

-г) узкие

25. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам, называются:

-а) агротехнические требования

-б) проектные требования

+в) зоотехнические требования

-г) машинные требования

26. Фронт работы характеризуется:

- а) количеством машин
- б) численностью животных
- +в) объемом работы на ферме
- г) количеством рабочих групп

27. Элементы, включенные в технологии обслуживания КРС:

- +а) метод, способ, принцип
- б) планировочное решение
- в) обслуживание
- г) техническое решение

28. Технологии обслуживания и содержания имеют тесную связь.

- а) нет
- +б) да

29. Модуль помола корма измеряется:

- а) в граммах
- б) в процентах
- +в) в миллиметрах
- г) в сантиметрах

30. Способы измельчения корнеплодов:

- а) рассечение
- +б) резание
- в) расщепление
- г) излом

31. Величина модуля помола в зерновых измельчителях регулируется:

- а) нет
- +б) да

32. Влажность кормов не влияет на качество способа измельчения:

- а) дробление
- +б) резание
- в) расщепление
- г) истирание

33. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

34.Способ доения овец?

- +а) молдаванский
- б) русский
- в) украинский
- г) казахский

35. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

- +а) тонкой
- б) полутонкой
- в) полугрубой
- г) грубой

36. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

- +а) естественную
- б) истинную
- в) растянутую
- г) искусственную

37. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

38. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бочек
- б) спина
- в) брюхо
- г) ляжка

39. Самая длинная шерсть, при годовом сроке ее роста, у овец, породы:

- а) волгоградская
- +б) линкольн
- в) северокавказская
- г) романовская

40. Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

- а) шерсть– тавро
- б) шерсть– шкурка
- +в) переслед
- г) шерсть– свалок

41. Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации:

- а) не требует дезинфекции инкубационных яиц

- +б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация
- в) увеличивается выводной период
- г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят

42. Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка:

- а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые
- +б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо
- в) глаза чистые и округлые
- г) пух полностью подсохший

43. Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации:

- а) 30
- +б) 32
- в) 34
- г) 36

44. Значение калибровки инкубационных яиц по массе:

- а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них
- б) возрастает емкость лотков
- +в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой
- г) влияет на окраску желтка

45. В какие часы суток следует заложить яйца в инкубатор с массой 65 г?:

- а) 3 ч
- +б) 24 ч
- в) 8 ч
- г) 5 ч

46. Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце:

- а) в остром конце
- б) середина яйца
- +в) в тупом конце
- г) ближе к острому концу

47. Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм):

- а) 1– 2
- +б) 3– 5
- в) 6– 8
- г) 9– 10

48. Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации:

- а) большей их массой
- +б) большим содержанием жира
- в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами
- г) большим содержанием минеральных веществ

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что изобрел П. И. Прокопович:

- а) вощину
- б) пчелопавильон
- в) аппарат для искусственного осеменения маток
- +г) разборный улей

51. Что означает *Apis mellifera*:

- а) большая индийская пчела
- б) малая индийская пчела
- в) средняя индийская пчела
- +г) медоносная пчела

52. Тепловая обработка корма:

- а) повышает содержание сырой клетчатки
- б) понижает содержание сырой клетчатки
- в) повышает содержание безазотистых экстрактивных веществ
- +г) повышает перевариваемость корма

53. Дозирование кормов - это выдача материала определенного объема в единицу времени

- +а) да
- б) нет

54. Дозаторы, использующиеся для дозирования сыпучих компонентов:

- +а) барабанные, тарельчатые
- б) цепочно-шайбовые
- в) цепочно-транспортные
- г) шнековые

55. Дозаторы, использующиеся для дозирования стебельчатых материалов:

- а) барабанные
- б) тарельчатые
- +в) шнековые
- г) цепочно-планчатые питатели с битерами

56. Смешивание кормов - это действия, позволяющие равномерно распределять компоненты в смеси.

- а) нет
- +б) да

57. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания:

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

58. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

- +а) 10 – 14%
- б) 15 – 25%
- в) 30 – 75%
- г) 76 - 100%

59. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13 - 18%
- б) 19 – 25%
- +в) 45 – 70%
- г) 71 - 100%

60. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55 – 70%
- +б) 75 – 85%
- в) 85 – 98%
- г) 10 – 45%

61. По каким признакам классифицируются поилки:

- +а) по количеству обслуживаемого поголовья
- б) по способу монтажа
- в) по способу раздачи воды
- г) не классифицируются

62. Основные зоотехнические требования, предъявляемые к поилкам:

- а) надежность привода
- б) высота до верхнего края поилки
- +в) скорость наполнения водой
- г) цвет

63. Укажите время максимального потребления воды коровами:

- а) ночью
- б) днем
- +в) после доения и еды
- г) после отдыха

64. Последствия, к которым может привести длительное (в течение 3 суток) отсутствие воды в поилках: снижение продуктивности, гибель животного и т.д.

- а) да
- +б) нет

65. Показатели, по которым классифицируются кормораздатчики:

- +а) мобильные, стационарные
- б) горизонтальные, вертикальные
- в) наклонные
- г) электрические

66. Выбор технологии уборки и удаления навоза определяется:

- +а) технологией содержания животных
- б) способом раздачи кормов
- в) рационом
- г) имеющим оборудованием

67. Цель охлаждения молока:

- а) снизить кислотность
- +б) препятствовать росту бактерий
- в) повысить плотность молока
- г) понизить плотность молока

68. Под микроклиматом понимают климат:

- а) в данной местности
- +б) в ограниченном пространстве
- в) в определенное время года
- г) на территории фермы

69. Естественная вентиляция достигается за счет:

- +а) естественной тяги
- б) принудительной тяги

- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

70. Принудительная вентиляция достигается за счет:

- +а) естественной тяги
- +б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

71. Вентиляционные устройства в общей системе воздухообмена делятся на: приточные, вытяжные и комбинированные

- +а) да
- б) нет

72. Оптимальное освещение внутри животноводческого помещения обеспечивает безопасное и качественное проведение работ, а также способствует повышению продуктивности животных.

- +а) да
- б) нет

73. Различные охладители используют для:

- +а) охлаждения молока
- б) хранения молока
- в) сбора молока
- г) транспортировки молока

74. От чего зависит консистенция животного жира:

- +а) от соотношения насыщенных и ненасыщенных жирных кислот
- б) от наличия полиненасыщенных жирных кислот (олеиновой, линолевой, линоленовой, арахидоновой)
- в) от наличия полинасыщенных жирных кислот (миристиновой, пальмитиновой, стеариновой)
- г) от наличия незаменимых аминокислот

75. Гидравлический пресс для шерсти предназначен для прессования и упаковки немытой овечьей шерсти в кипы.

- +а) да
- б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

- 2. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.**
- 3. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.**
- 4. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**
- 5. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**
- 6. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**
- 7. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**
- 8. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**
- 9. Свинотоварная ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**
- 10. Свинотоварная ферма на 600 голов. В каждом помещении содержится 150 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**
- 11. Свинотоварная ферма на 800 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**
- 12. Овцетоварная ферма на 1000 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.**

13. Овцетоварная ферма на 1200 голов. В каждом помещении содержится 600 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

14. Птицеводческий комплекс на 10000 голов. В каждом помещении содержится 5000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

15. Птицеводческий комплекс на 24000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

16. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 46 кг).

17. Определить необходимо количество кип для транспортировки шерсти, если при стрижки тонкорунных овец было получено 4500 кг шерсти.

18. Последовательность действий при определении среднесуточного прироста: (А) определение количества кормовой (Б) определение валового привеса, (В) определение среднесуточного прироста.

19. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы: масса баранчика в 8 месяцев составляла 44 кг, масса при рождении – 3 кг.

20. Последовательность определения показателей мясной продуктивности (А) живая масса, (Б) предубойная масса, (В) убойная масса, (Г) убойный выход, (Д) морфологический и химический состав туши.

21. Определите молочность овцематки, если живая масса ягненка при отъеме 26 кг, а при рождении 3 кг.

22. Определите убойный выход (Ув), если предубойная масса баранчика (Пм) – 52 кг, а масса туши (Мт) – 26,5 кг.

23. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 50 кг), масса ягненка при рождении – 4,0 кг.

24. Определить процент охлажденной массы парной туши, если масса после убоя составила 20,5 кг, а после суточной выдержки – 19,9 кг.

25. Определить годовую потребность овцы в ЭКЕ, если среднесуточный расход на летний период (180 дней) составляет 1,8 ЭКЕ, а на зимний период – 1,92 ЭКЕ.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала Оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за- да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- пе- тен- ции
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Как расшифровывается ДНК?	ПК-1
2	Дезоксирибоза	Какой моносахарид есть в ДНК?	ПК-1
3	Тимин	Какой нуклеотид комплиментарен Аденину в ДНК?	ПК-1
4	Цитозин	Какой нуклеотид комплиментарен Гуанину в ДНК?	ПК-1
5	Аденин	Какой нуклеотид комплиментарен Тимину в ДНК?	ПК-1
6	Гуанин	Какой нуклеотид комплиментарен Цитозину в ДНК?	ПК-1
7	В РНК	Нуклеотид урацил есть в ДНК или РНК?	ПК-1
8	Триплет	Как называется три нуклеотида, кодирующие аминокислоту?	ПК-1
9	Метод полимеразной цепной реакции	Как расшифровывается метод ПЦР?	ПК-1
10	Однонуклеотидный полиморфизм (однонуклеотидные мутации)	Как расшифровывается SNP?	ПК-1
11	Геномная селекция животных	Как называется селекция животных, основанная на генотипировании особей, охватывающем всю наследственность, на базе расшифровки генома, выявления полиморфизма SNP-маркеров («снип»-маркеров) на полногеномном уровне?	ПК-1
12	Референтная	Какая база формируется при геномной оценке животных?	ПК-1
13	ДНК-микрочипы	Как называются небольшие пластины с нанесёнными на них пробами одностранных молекул ДНК или	ПК-1

		РНК с известными последовательностями, которые наиболее эффективны в определении генетического профиля конкретного индивидуума?	
14	Трансплантацией эмбрионов	Как называется процесс извлечения их из матки животных - доноров и перенос в матку животным-реципиентам?	ПК-1
15	Хирургический	Какой метод впервые был применен для трансплантации эмбрионов: хирургический или не хирургический?	ПК-1
16	Да	Возможна ли заморозка эмбрионов?	ПК-1
17	Рибонуклеиновая кислота	Как расшифровывается РНК?	ПК-1
18	Фосфорная	Какая кислота входит в структуру ДНК?	ПК-1
19	Трансплантация эмбрионов	Какой метод является единственным возможным способом получения потомства от ценных в племенном отношении коров, утративших способность к размножению в результате болезни, несчастного случая или по возрасту?	ПК-1
20	Да	Возможен ли международный обмен замороженными эмбрионами?	ПК-1
21	Суперовуляцией (множественной овуляцией, полиовуляцией)	Как называют состояние, вызванное гормонами, когда в яичниках животных развивается и овулирует в несколько раз больше яйцеклеток, чем при естественных условиях.	ПК-1
22	Трансгенное животное	Как называется животное, которому ввели чужеродные гены?	ПК-1
23	Клонированное животное.	Как называется животное, полученное переноса ядра из эмбриональной клетки в яйцеклетку с удаленным ядром?	ПК-1
24	У казеина	У какого белка при расщеплении в кишечнике, образуется нечто под названием бета-казоморфин-7?	ПК-1
25	Бета-казоморфин-7	Как расшифровывается БКМ-7	ПК-1
26	A1	Казеин какого типа может образовывать БКМ-7?	ПК-3
27	В структуре белка разница на одну аминокислоту.	В чем различие между козеином A1 и A2?	ПК-3
28	Африканские и азиатские	Какие коровы не имеют мутации A1?	ПК-3
29	Давно, предположительно 5000 – 10000 лет назад, точно не известно	Когда произошла мутация A1 козеина молока?	ПК-3
30	Органическое	Навоз скота это органическое или минеральное удобрение?	ПК-3
31	Аммиак	Какой газ, выделяемый из навоза, имеет неприятный запах?	ПК-3
32	Уменьшается	Если испаряется из навоза аммиак, качество навоза увеличивается или уменьшается?	ПК-3
33	Аммиак газ, аммоний катион	Аммиак и аммоний, в чем разница?	ПК-3
34	Азот, фосфор, органические вещества	Каких питательных веществ для растений много в навозе?	ПК-3
35	Добавление к нему серной кислоты.	Что такое окисление навоза?	ПК-3
36	Горючий газ, вырабатывает	Что такое биогаз?	ПК-3

	мый из органических отходов, в том числе навоза.		
37	Анаэробные	При производстве биогаза используются анаэробные или аэробные бактерии?	ПК-3
38	Метан	Какой основной горючий газ, который входит в состав биогаза?	ПК-3
39	Удаление из него соединений серы.	Что такое десульфирование биогаза?	ПК-3
40	Можно	Можно ли из биогаза получать электричество?	ПК-3
41	Можно	Можно ли биогазом отапливать?	ПК-3
42	Теоретически можно, но необходимо довести качество биогаза до природного.	Можно ли биогаз пускать в газовую сеть.	ПК-3
43	Теоретически можно, но необходимо довести качество биогаза до природного.	Можно ли использовать биогаз для заправки транспорта?	ПК-3
44	Отход производства биогаза.	Что такое дигестат?	ПК-3
45	Как удобрение	Как применяется дигестат?	ПК-3
46	Обычно жидкую	Дигестат обычно имеет твердую или жидкую форму?	ПК-3
47	По монорельсу	По чему (какой детали) совершают запрограммированные многократные перемещения подвесные кормораздатчики.	ПК-3
48	С помощью лазера	С помощью чего позиционируется доильный робот?	ПК-3
49	Семя, разделенное по полу.	Что такое сексированное семя?	ПК-3
50	Гаприн	Как называется корм, получаемый из природного газа?	ПК-3
51	а	Где в СССР был завод по производству гаприна? а) в Светлом Яре б) в Москве в) в Олупке г) в Биробиджане	ПК-1
52	а	Для чего выращивают метанотрофных бактерий в биореакторах а) для получения белка б) для красоты в) для получения искусственного интеллекта г) производства красок	ПК-1
53	а	Как называется белок из метанотрофных бактерий? а) гаприн б) паприн в) куприн г) гепарин	ПК-1
54	б	ДНК образована а) одной цепочкой нуклеотидов б) двумя цепочками нуклеотидов в) тремя цепочками нуклеотидов г) четырьмя цепочками нуклеотидов	ПК-1
55	а	РНК образована	ПК-1

		а) одной цепочкой нуклеотидов б) двумя цепочками нуклеотидов в) тремя цепочками нуклеотидов г) четырьмя цепочками нуклеотидов	
56	а	Определённый участок ДНК, который состоит из определённого набора нуклеотидов, содержат информацию об определённом признаке или функции организма, являются единицей наследственности а) ген б) белок в) углевод г) жир	ПК-1
57	а	Известно, что каждая клетка крупного рогатого скота имеет а) 30 хромосом. б) 1000 хромосом в) крупные рога г) поилку и кормушку	ПК-1
58	а	Что такое трансгенное животное? а) в геном которых «встроен» чужеродный ген. б) животные, не определившиеся со своим полом в) животные, выращенные на трансгенных кормах г) все животные в мире являются трансгенными	ПК-1
59	а	SNP это а) однонуклеотидный полиморфизм б) специальные новые формы в) обозначение испорченного мяса г) Семен Николаевич Попов	ПК-1
60	а	Что понимается, как отбор, основанный на генотипировании особей, охватывающем всю наследственность, на базе расшифровки генома, выявления полиморфизма SNP-маркеров («снп»-маркеров) на полногеномном уровне. а) геномная селекция животных б) метод прилития крови в) вводное скрещивание г) переменное скрещивание	ПК-1
61	г	При геномном отборе используется а) происхождение б) фенотипическая оценка в) геномная оценка по качеству потомства г) все три источника информации	ПК-1
62	а	Что такое референтная база? а) совокупность животных одной породы или близких по происхождению и продуктивности пород, оценённых ранее по качеству потомства с оценкой их фенотипов и генотипов б) база рефератов в) база референтов г) научная база всех животных в мире	ПК-1
63	а	Когда геномная оценка считается успешной? а) если достоверно получено потомство с теми гене-	ПК-1

		тическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны б) всегда в) иногда г) если не достоверно не получено не потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны	
64	a	ДНК-маркеры это а) аллельные варианты генов, напрямую или косвенно связанные с продуктивными и адаптационными признаками животных, с их устойчивостью или восприимчивостью к заболеваниям б) однонуклеотидный полиморфизм в) аминокислоты г) полипротеины	ПК-1
65	a	ДНК микрочипы выпускает а) Illumina Inc б) Верхнеельшанская артель самоваров и микрочипов в) Intel г) Lenovo	ПК-1
66	a	Связывание с матрицей ДНК микрочипов происходит только с комплементарной цепочкой ДНК. В результате комплементарные участки. а) вызывают свечение б) взрываются в) исчезают г) темнеют	ПК-3
67	a	Как на открытом пространстве позиционируется мобильный кормораздатчик? а) По GPS б) по транспондерам в) по лазерному наведению г) по положению регулировочного жезла в руках регулировщика	ПК-3
68	б	Как в помещении позиционируется мобильный кормораздатчик? а) По GPS б) по транспондерам в) по лазерному наведению г) по положению регулировочного жезла в руках регулировщика	ПК-3
69	a	Как робот распознает препятствия перед собой? а) благодаря установленному лазеру б) путем ощупывания пространства специальной палочкой в) путем эхолокации г) никак, робот тяжелый и препятствию лучше не стоять на пути робота.	ПК-3
70	a	Робот-пушер а) двигает корм ближе к животным б) распушает шерстку коровкам	ПК-3

		в) распушает корм г) двигает животных ближе к корму	
71	а	Что делается со спермотозойдом перед его распределением при сексировании а) окрашивается б) усыпляется в) подкармливается г) отдыхают	ПК-3
72	а	Краситель для спермы при сексировании а) флуоресцентный б) красный в) синий г) желтый	ПК-3
73	а	Распределение спермотазойдов при сексировании производится с помощью а) лазера б) шнека в) ленточного транспортера г) вручную	ПК-3
74	а	Технология RFID (радиочастотная идентификация) применяется а) в микрочипах б) при сексировании семени в) для определения жирности молока г) для определения плотности молока	ПК-3
75	а	При переработке навоза не обладает неприятным запахом а) CO ₂ б) NH ₃ в) H ₂ S г) меркаптан	ПК-3
76	а	По своему составу Гаприн более близок к а) рыбной муке б) селу в) соломе г) соли	ПК-3
77	а	Гаприн получается в а) биореакторе б) атомном реакторе в) газовой турбине г) в пчелином улье	ПК-3
78	б	Какую кормовую добавку получают используя па- рафин а) гаприн б) паприн в) куприн г) гепарин	ПК-3
79	а	При производстве биогаза получают а) метан б) кислород в) неон г) аргон	ПК-3

80	а	ДНК нет в клетках а) эритроцитах б) сперматозоидах в) яйцеклетках г) нейронах	ПК-3
81	$300 / 120 = 2,5$ Округляем до 3	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 300 коров	ПК-1
82	$400 / 120 = 3,333$ Округляем до 4	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 400 коров	ПК-1
83	$500 / 120 = 4,166$ Округляем до 5	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 500 коров	ПК-1
84	$600 / 120 = 5$ Округляем до 5	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 600 коров	ПК-1
85	$700 / 120 = 5,833$ Округляем до 6	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 700 коров	ПК-1
86	$800 / 120 = 6,666$ Округляем до 7	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 800 коров	ПК-1
87	$900 / 120 = 7,5$ Округляем до 8	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 900 коров	ПК-1
88	$1000 / 120 = 8,333$ Округляем до 9	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1000 коров	ПК-1
89	$1100 / 120 = 9,1666$ Округляем до 10	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1100 коров	ПК-1
90	$1200 / 120 = 10$ Округляем до 10	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1200 коров	ПК-3
91	$1300 / 120 = 10,833$ Округляем до 11	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1300 коров	ПК-3
92	$1400 / 120 = 11,666$ Округляем до 12	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1400 коров	ПК-3
93	$1500 / 120 = 12,5$ Округляем до 13	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1500 коров	ПК-3
94	$1600 / 120 = 13,333$ Округляем до 14	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1600 коров	ПК-3
95	$1700 / 120 = 14,166$ Округляем до 15	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1700 коров	ПК-3
96	$1800 / 120 = 15$ Округляем до 15	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно робо-	ПК-3

		тов если у Вас стадо 1800 коров	
97	$1900 / 120 = 15,833$ Округляем до 16	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1900 коров	ПК-3
98	$2000 / 120 = 16,666$ Округляем до 17	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2000 коров	ПК-3
99	$2100 / 120 = 17,5$ Округляем до 18	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2100 коров	ПК-3
100	$2200 / 120 = 18,333$ Округляем до 19	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2200 коров	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

15 сентября 2022 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.08.01 Ресурсосберегающие биотехнологии в животноводстве
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / специальность 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы): доцент
должность

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-1 индекс компетенции

1. В производственных условиях целесообразно давать отдых коровам перед каждым отелом:

- а) за 42-45 дней;
- +б) за 55-60 дней;
- в) за 45-48 дней;
- г) за 48-50 дней.

2. В зонах высокопродуктивного молочного скотоводства при искусственном осеменении оплодотворяют:

- а) 80 % маточного поголовья;
- б) 90 % маточного поголовья;
- +в) все маточное поголовье;
- г) 85 % маточного поголовья.

3. При благоприятных условиях кормления и содержания среднесуточный прирост живой массы при выращивании и интенсивном откорме молодняка крупного рогатого скота может превышать:

- а) 1000 г;
- +б) 1500 г;
- в) 1200 г;
- г) 1100 г.

4. Быки-производители тагильской, красной горбатовской, ярославской и костромской пород используются для племенных целей:

- +а) до 16-летнего возраста;
- б) до 12-летнего возраста;
- в) до 8-летнего возраста;
- г) до 13-летнего возраста.

5. В производственных условиях целесообразно доить коров:

- а) 280-285 дней;
- б) 285-290 дней;
- +в) 300-305 дней;
- г) 275-280 дней.

6. При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:

- а) почти 300 кг;
- б) почти 320 кг;
- +в) почти 400 кг;
- г) почти 350 кг.

7. Системы содержания крупного рогатого скота молочных пород:

- а) малогодовая стойловая (беспастбищная);
- +б) круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная;
- в) большая стойлово-пастбищная;
- г) многопастбищно-стойловая.

8. При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочно-мясных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:

- а) не менее 350 кг;
- +б) не менее 450 кг;
- в) не менее 400 кг;
- г) не менее 410 кг.

9. Для племенных и производственных целей молочных коров обычно используют:

- а) в среднем 5-6 лет;
- +б) в среднем 10-12 лет;
- в) в среднем 7-8 лет;
- г) в среднем 8-9 лет.

10. Под кроссом линий понимают:

- +а) спаривание животных разных линий;
- б) спаривание животных разных хозяйств;
- в) спаривание животных разных пород;
- г) спаривание разных животных.

11. В условиях интенсивного выращивания при достижении определенной живой массы телок в зависимости от породы допускается их раннее осеменение:

- +а) в возрасте 14-16 мес.;
- б) в возрасте 12-12,5 мес.;
- в) в возрасте 13-13,5 мес.;
- г) в возрасте 11-12 мес.

12. Где содержат быков-производителей?

- а) на малых станциях искусственного осеменения;
- б) на больших племенных предприятиях;
- +в) на станциях искусственного осеменения, а также товарных и племенных предприятиях;
- г) на выгульных дворах.

13. В чем заключается биологическая сущность скрещивания?

- а) в малом обогащении наследственности;

- +б) в обогащении наследственности и повышении изменчивости и гетерозиготности помесного потомства;
- в) в большом повышении изменчивости помесного потомства;
- г) в малом повышении гетерозиготности помесного потомства.

14. В специализированном мясном скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса:

- а) 4-4,5 мес;
- б) 4,5-5 мес;
- +в) 6-8 мес;
- г) 3,5-4 мес.

15. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

- а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
- +б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
- в) в зонах интенсивного земледелия;
- г) имеющих выгульные дворы.

16. Системы содержания скота мясных пород:

- +а) круглогодная стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодная пастбищная;
- б) многостойлово-пастбищная;
- в) полугодовая пастбищная;
- г) малостойловая.

17. В целом по стране при искусственном осеменении в молочном скотоводстве оплодотворяют:

- +а) более 60 % маточного поголовья;
- б) 50 % маточного поголовья;
- в) 55 % маточного поголовья;
- г) 45 % маточного поголовья.

18. Где содержат сухостойных коров?

- +а) в секциях цеха сухостоя как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах;
- б) в малых секциях цеха сухостоя на привязи;
- в) в больших секциях цеха сухостоя в комбинированных боксах;
- г) в малых секциях цеха сухостоя беспривязно.

19. Системы содержания крупного рогатого скота комбинированных пород:

- а) малая круглогодная стойловая (беспастбищная);
- +б) круглогодная стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная;
- в) большая стойлово-пастбищная;
- г) пастбищная.

20. В мясном скотоводстве при ручной случке за одним быком-производителем закрепляют:

- а) 50-60 коров;
- +б) 80-100 коров;
- в) 60-70 коров;
- г) 40-50 коров.

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-3 индекс компетенции

21. Корма для крупного рогатого скота:

- а) многоконцентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

22. При сбалансированном кормлении и оптимальных условиях содержания чистопородный молодняк свиней отечественных пород достигает живой массы 100 кг:

- +а) за 6-6,5 мес;
- б) за 4-4,5 мес;
- в) за 4,5-5 мес;
- г) за 5-5,5 мес.

23. Корма для мелкого рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

24. Как содержат свиней на комплексах?

- +а) принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
- б) круглогодное маловыгульное содержание для всех технологических групп;
- в) круглогодное большое выгульное содержание для всех технологических групп;
- г) принято полугодовое безвыгульное содержание для всех технологических групп.

25. Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:

- а) применение традиционного отъема поросят (в 60-дневном возрасте);
- б) увеличение продолжительности воспроизводительного цикла у свиноматок;
- +в) применение раннего отъема поросят;
- г) усиленное кормление.

26. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

- а) в 4-4,5-месячном возрасте;
- +б) в 6-8-месячном возрасте;
- в) в 4,5-5-месячном возрасте;
- г) в 3,5-4-месячном возрасте.

27. Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?

- +а) полнорационными сухими комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) малосочными кормами.

28. На промышленных комплексах от каждой свиноматки в год получают:

- а) 1,7-1,8 опоросов;
- +б) по 2,2-2,3 опоросов, или 21-22 поросенка;
- в) 1,8-1,9 опоросов;
- г) по 1,9-2 опоросов.

29. Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:

- +а) до 15-18 км;
- б) до 8-10 км;
- в) до 10-12 км;
- г) до 12-13 км.

30. Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:

- а) концентрированный корм;
- +б) зеленая трава;
- в) кукурузный силос;
- г) люцерновый сенаж.

31. Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:

- +а) почти на 20 %;
- б) почти на 7 %;
- в) почти на 11 %;
- г) почти на 15 %.

32. Способы содержания в птицеводстве:

- а) малонапольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) клеточно-напольное.

33. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, например подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах:

- а) 2-3 кг;
- +б) 6-7 кг;

- в) 3-4 кг;
- г) 3,5-4,5 кг.

34. Количество травы, поедаемой за сутки подсосной овцематкой на естественных пастбищах с сочным травостоем:

- +а) 8-9 кг;
- б) 5-6 кг;
- в) 4-5 кг;
- г) 3-4 кг.

35. Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:

- +а) за 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят;
- б) 1,1-1,2 опоросов в год;
- в) 1,2-1,3 опоросов в год;
- г) 1,0-1,1 опоросов в год.

36. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

37. При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:

- а) 15-20 лк;
- +б) 25-30 лк;
- в) 20-22 лк;
- г) 10-15 лк.

38. Овцы поедают:

- +а) около 570 видов растений;
- б) около 470 видов растений;
- в) около 500 видов растений;
- г) около 520 видов растений.

39. Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?

- +а) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов;
- б) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном;
- в) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят концентратами;
- г) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеннажом.

40. Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев?

- а) концентратами и сеном;

- +б) концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам;
- в) концентратами и корнеплодами;
- г) сенажом, силосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных. Генетические основы отбора и подбора.

1. Теоретические основы отбора и подбора в животноводстве.
2. Отбор сельскохозяйственных животных.
3. Подбор в животноводстве.

4. Генетические основы селекции в животноводстве.
5. Особенности крупномасштабной селекции в скотоводстве.
6. Признаки и показатели отбора сельскохозяйственных животных.
7. Методы подбора в животноводстве.
8. Отбор в скотоводстве.
9. Подбор в скотоводстве.
10. Подбор в свиноводстве.
11. Формы отбора сельскохозяйственных животных.
12. Методы селекции в птицеводстве.

Тема 2. Племенная работа. Теоретические основы селекции.

1. Племенная работа в скотоводстве.
2. Племенная работа в свиноводстве.
3. Племенная работа в овцеводстве.
4. Племенная работа в козоводстве.
5. Племенная работа в коневодстве.
6. Племенная работа в птицеводстве.
7. Бонитировка крупного рогатого скота.
8. Производственно-зоотехнический учет и мечение скота.
9. Организация племенной работы в племенных хозяйствах.
10. Организация племенной работы в неплеменных хозяйствах.
11. Основы селекции в пушном козоводстве.
12. Бонитировка овец.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных.

1. Методы получения спермы от производителей.
2. Сущность классификации оценки качества спермы (макро- и микроскопическая оценка).
3. Методы и средства, используемые для разбавления и хранения спермы.
4. Преимущества и отличия разных способов искусственного осеменения самок.
5. Методы искусственного осеменения, применяемые в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, коневодстве и птицеводстве.
6. Факторы, влияющие на эффективность искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.
7. Исследование спермы.
8. Разбавление спермы.
9. Хранение и транспортировка спермы. Оценка спермы на пунктах искусственного осеменения.
10. Правила получения спермы самцов сельскохозяйственных животных.
11. Время осеменения сельскохозяйственных животных.
12. Кратность и способы осеменения сельскохозяйственных животных.

Тема 4. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции животноводства

1. Значение предмета «Ресурсосберегающие биотехнологии в животноводстве».
2. Охарактеризовать технологию проведения случки и опоросов свиноматок.
3. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции в мясном скотоводстве.
4. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления молодняка свиней.
5. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции свиноводства.
6. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции в молочном скотоводстве.
7. Охарактеризовать в сравнительном аспекте технологию производства свинины на промышленных комплексах и свиноводческих фермах.
8. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции овцеводства.
9. Дать характеристику ресурсосберегающим способам содержания взрослых свиней.
10. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции козоводства.
11. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции в продуктивном коневодстве.
12. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции птицеводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося

навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Заочная форма обучения)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Теоретические основы отбора и подбора в животноводстве.
2. Отбор сельскохозяйственных животных.
3. Подбор в животноводстве.

1.2. Решите задачи:

1. Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.
Ответ: 59,43 %.
2. Вычислите долю кровности по улучшающей породе во втором поколении при поглотительном скрещивании.
Ответ: 3/4.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Генетические основы селекции в животноводстве.

2. Признаки и показатели отбора сельскохозяйственных животных.

3. Методы подбора в животноводстве.

2.2. Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700 ц молока с содержанием в нём жира - 3,7 %, а также 850 ц с жирностью - 4,0 % и 600 ц с жирностью - 4,1%. Какое количество проданного однопроцентного молока?

Ответ: 8250 ц.

2. Живая масса телёнка при рождении составила 20 кг, а через 30 дней она достигла 44 кг. Найти абсолютный прирост у животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24 кг.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Племенная работа в скотоводстве.

2. Особенности крупномасштабной селекции в скотоводстве.

3. Племенная работа в свиноводстве.

3.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти составил 250 кг с 10 голов, а выход чистой шерсти 55 %. Определить выход чистой шерсти с 1 головы.

Ответ: 1,37 кг.

2. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

Ответ: 41,53 %.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Племенная работа в овцеводстве.

2. Племенная работа в козоводстве.

3. Племенная работа в птицеводстве.

4.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти с головы составил 2,7 кг, а выход чистой шерсти – 53 %. Определить выход чистой шерсти с 1 животного.

Ответ: 1,43 кг.

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, а выход чистой шерсти составил 55 %, поголовье овец в хозяйстве – 3500 голов. Определить выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц.

Ответ: 48,12.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Сущность работы племпредприятий и пунктов искусственного осеменения животных.

2. Методы получения спермы от производителей.

3. Сущность классификации оценки качества спермы (макро- и микроскопическая оценка).

1.2. Решите задачи:

1. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна ку-

курузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии:

$OЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

Ответ: 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс.

2. Средняя живая масса молодняка свиней по хозяйству составила 68 кг. Среднесуточный прирост её планируется - 720 г. Рассчитайте среднюю живую массу свиней в хозяйстве через 2 месяца.

Ответ: 111,2 кг.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Методы и средства, используемые для разбавления и хранения спермы.
2. Преимущества и отличия разных способов искусственного осеменения самок.
3. Методы искусственного осеменения, применяемые в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, коневодстве и птицеводстве.

2.2. Решите задачи:

1. Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость -

Ответ: 1,55.

2. Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле:

$$K = [C - (Ж + 3)] \cdot 4,1 + Ж \cdot 9,3$$

где К - калорийность, МДж;

С - сухое вещество, г;

Ж - жир, г;

З - зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

Ответ: 7,43.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции животноводства.
2. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции в мясном скотоводстве.
3. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции свиноводства.

3.2. Решите задачи:

1. Вычислите калорийность 100 г яичной массы, если химический состав яиц кур следующий, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

Ответ: 158,0 ккал.

2. Определите индекс мясности груди, если средняя масса тушек цыплят-бройлеров составляет 2520 г, масса грудных мышц – 514 г.

Ответ: 20,7.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции в молочном скотоводстве.

2. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции овцеводства.
3. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции птицеводства.

4.2. Решите задачи:

1. Вычислите индекс мясности при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2415 г и массе мышц – 1130 г.

Ответ: 46,8.

2. Вычислите показатель убойного выхода потрошеной тушки цыпленка-бройлера при его предубойной живой массе – 2455 г и массе потрошеной тушки – 1755 г.

Ответ: 71,5 %.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-30	1-30	1-10
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	31-60	31-60	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение предмета «Ресурсосберегающие биотехнологии в животноводстве».
2. Теоретические основы отбора и подбора в животноводстве.

3. Отбор сельскохозяйственных животных.
4. Подбор в животноводстве.
5. Генетические основы селекции в животноводстве.
6. Племенная работа в скотоводстве.
7. Особенности крупномасштабной селекции в скотоводстве.
8. Племенная работа в свиноводстве.
9. Племенная работа в овцеводстве.
10. Племенная работа в козоводстве.
11. Племенная работа в коневодстве.
12. Племенная работа в птицеводстве.
13. Методы получения спермы от производителей.
14. Сущность классификации оценки качества спермы (макро- и микроскопическая оценка).
15. Методы и средства, используемые для разбавления и хранения спермы.
16. Преимущества и отличия разных способов искусственного осеменения самок.
17. Методы искусственного осеменения, применяемые в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, коневодстве и птицеводстве.
18. Факторы, влияющие на эффективность искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.
19. Трансплантация зародышей.
20. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции животноводства.
21. Признаки и показатели отбора сельскохозяйственных животных.
22. Методы подбора в животноводстве.
23. Отбор в скотоводстве.
24. Бонитировка крупного рогатого скота.
25. Подбор в скотоводстве.
26. Производственно-зоотехнический учет и мечение скота.
27. Методы разведения свиней.
28. Организация племенной работы в племенных хозяйствах.
29. Организация племенной работы в неплеменных хозяйствах.
30. Бонитировка свиней.
31. Подбор в свиноводстве.
32. Бонитировка овец.
33. Мечение овец и ведение племенного учета.
34. Бонитировка лошадей.
35. Методы разведения лошадей.
36. Исследование спермы.
37. Разбавление спермы.
38. Хранение и транспортировка спермы. Оценка спермы на пунктах искусственного осеменения.
39. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции в мясном скотоводстве.
40. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции свиноводства.
41. Формы отбора сельскохозяйственных животных.
42. Формы подбора в животноводстве.
43. Особенности племенной работы в птицеводстве.
44. Методы селекции в птицеводстве.
45. Бонитировка птицы и учет ее продуктивности.
46. Правила получения спермы самцов сельскохозяйственных животных.
47. Бонитировка молочных коз.

48. Основы селекции в пуховом козоводстве.
49. Отбор и подбор в коневодстве.
50. План племенной работы с породами лошадей.
51. Идентификация лошадей.
52. Время осеменения сельскохозяйственных животных.
53. Кратность и способы осеменения сельскохозяйственных животных.
54. Организация искусственного осеменения.
55. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции в молочном скотоводстве.
56. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции овцеводства.
57. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции козоводства.
58. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции в продуктивном коневодстве.
59. Ресурсосберегающие биотехнологии получения конкурентоспособной продукции птицеводства.
60. Сущность работы племпредприятий и пунктов искусственного осеменения животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?
+а) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов;
б) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном;
в) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят концентратами;
г) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеннажом.
2. При оценке качества молока имеют важное значение:
а) тепловые и оптические свойства;
+б) органолептические показатели и плотность;
в) точка замерзания;
г) густота.
3. Мясо крупного рогатого скота характеризуется цветом:
+а) от светло-красного до темно-красного;
б) бледно-розовым;
в) темно-коричневым с синеватым оттенком;
г) синевато-розовым.
4. Плотность является величиной, которая показывает на сколько масса молока при температуре 20 °С больше массы дистиллированной воды при температуре:
а) 1 °С;
б) 2 °С;
+в) 4 °С;
г) 3 °С.
5. Плотность молока находится в пределах:
+а) от 1,027 до 1,033;

- б) от 1,018 до 1,021;
- в) от 1,021 до 1,024;
- г) от 1,015 до 1,018.

6. При ведении пастбищного животноводства определяют урожайность зеленой массы укосным методом, предусматривающим, что на 10 делянках площадью 1 м² каждая, находящихся на разных участках пастбища, скашивают траву от поверхности почвы:

- а) на высоте 1,2-1,5 см;
- б) на высоте 1,5-1,7 см;
- +в) на высоте 2-3 см;
- г) на высоте 1,0-1,2 см.

7. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

- а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
- +б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
- в) в зонах интенсивного земледелия;
- г) имеющих выгульные дворы.

8. Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев:

- а) концентратами и сеном;
- +б) концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам;
- в) концентратами и корнеплодами;
- г) сенажом, силосом.

9. Назовите корма для крупного рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

10. Общая масса выемок зерна из двухосного вагона при неполной загрузке должна быть:

- +а) 2 кг;
- б) 0,5 кг;
- в) 1 кг;
- г) 1,2 кг.

11. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, напри-мер подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах:

- а) 2-3 кг;
- +б) 6-7 кг;
- в) 3-4 кг;
- г) 3,5-4,5 кг.

12. Средняя проба зеленого корма должна быть массой:

- а) 0,8-1 кг;
- б) 1-1,3 кг;
- +в) 1,5-2 кг;
- г) 0,5-0,7 кг.

13. Количество травы, поедаемой за сутки подсосной овцематкой на естественных пастбищах с сочным травостоем:

- +а) 8-9 кг;
- б) 5-6 кг;
- в) 4-5 кг;
- г) 3-4 кг.

14. Общая масса выемок зерна из четырехосного вагона при неполной загрузке должна быть:

- а) 2 кг;
- б) 3 кг;
- +в) 4,5 кг;
- г) 3,5 кг.

15. Для свеклы масса средней пробы должна составлять:

- а) не менее 5 % массы исходного образца;
- б) не менее 8 % массы исходного образца;
- +в) не менее 10 % массы исходного образца;
- г) не менее 4 % массы исходного образца.

16. На крупных специализированных молочных фермах и комплексах предусмотрено удаление навоза через щелевые полы в подпольные каналы и по ним самотеком в навозохранилище, из которого навоз вывозят:

- а) раз в месяц;
- +б) раз в 6 мес.;
- в) раз в 2 мес.;
- г) раз в неделю.

17. При поступлении партии картофеля без тары навалом на автомашинах среднюю пробу отбирают:

- +а) от каждой транспортной единицы;
- б) от одной транспортной единицы;
- в) от трех транспортных единиц;
- г) от четырех транспортных единиц.

18. При доставке автомашиной картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 1;
- б) не менее 3;
- +в) не менее 5;
- г) не менее 4.

19. Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:

- а) малую тщательную механическую очистку;
- б) большой необходимый ремонт;
- +в) тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт;
- г) большую санацию.

20. При поступлении партии картофеля без тары на вагонах среднюю пробу отбирают:

- +а) от каждой транспортной единицы;
- б) от одной транспортной единицы;
- в) от трех транспортных единиц;
- г) от двух транспортных единиц.

21. При доставке тракторной тележкой картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 1;
- б) не менее 3;
- +в) не менее 5;
- г) не менее 2.

22. Для обеспечения требований к санитарной защите животноводческих объектов, при выращивании ремонтных телок и нетелей в специализированных хозяйствах и на фермах, сооружения для хранения и переработки навоза:

- +а) выносятся за пределы территории хозяйства;
- б) находятся на территории хозяйства;
- в) могут находиться как на территории хозяйства, так и за его пределами;
- г) выносятся за выгульные дворы.

23. При доставке двухосным вагоном картофеля партией до 20 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 3;
- б) не менее 5;
- +в) не менее 10;
- г) не менее 7.

24. Средняя проба рассыпного комбикорма должна быть:

- +а) примерно 2 кг;
- б) примерно 0,5 кг;
- в) примерно 1,5 кг;
- г) примерно 1 кг.

25. Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:

- +а) за 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят;
- б) 1,1-1,2 опоросов в год;

- в) 1,2-1,3 опоросов в год;
- г) 1,0-1,1 опоросов в год.

26. Масса средней пробы зерна должна быть:

- а) около 0,5 кг;
- +б) около 2 кг;
- в) около 1 кг;
- г) около 1,3 кг.

27. Из вагонов, заполненных зерном до полной грузоподъемности, разовые пробы берут из струи зерна, которое падает с транспортерной ленты:

- +а) общая масса выемок - не менее 0,1 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- б) общая масса выемок - не менее 0,01 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- в) общая масса выемок - не менее 0,05 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- г) общая масса выемок - не менее 0,06 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна.

28. Как содержат свиней на комплексах?

- +а) принято круглогодичное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
- б) круглогодичное маловыгульное содержание всех технологических групп животных;
- в) выгульное содержание для всех технологических групп;
- г) принято хозяйственное содержание.

29. При доставке баржей картофеля партией от 60 до 150 т число выемок должно быть:

- а) не менее 10;
- б) не менее 16;
- +в) не менее 24;
- г) не менее 19.

30. Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:

- а) применение традиционного отъема поросят (в 60-дневном возрасте);
- б) увеличение продолжительности воспроизводительного цикла у свиноматок;
- +в) применение раннего отъема поросят;
- г) применение хозяйственного способа.

31. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

32. При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:

- а) 15-20 лк;
- +б) 25-30 лк;
- в) 20-22 лк;
- г) 10-15 лк.

33. Назовите способы содержания в птицеводстве:

- а) малое напольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) хозяйственное.

34. Овцы поедают:

- +а) около 570 видов растений;
- б) около 470 видов растений;
- в) около 500 видов растений;
- г) около 520 видов растений.

35. Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:

- +а) до 15-18 км;
- б) до 8-10 км;
- в) до 10-12 км;
- г) до 12-13 км.

36. Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:

- а) концентрированный корм;
- +б) зеленая трава;
- в) кукурузный силос;
- г) сенаж.

37. Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:

- +а) почти на 20 %;
- б) почти на 7 %;
- в) почти на 11 %;
- г) почти на 15 %.

38. Назовите корма для мелкого рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

39. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

- а) в 4-4,5-месячном возрасте;
- +б) в 6-8-месячном возрасте;
- в) в 4,5-5-месячном возрасте;

г) в 3,5-4-месячном возрасте.

40. Как проводят кормление свиней на комплексах?

- +а) полнорационными комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) сенажом.

41. Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:

- а) на уровне 11-13 °С;
- б) на уровне 9-11 °С;
- +в) на уровне 15-18 °С;
- г) на уровне 7-8 °С.

42. Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?

- +а) полнорационными сухими комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) зерном.

43. Температуру в отделениях, где содержат маток со старшими ягнятами необходимо поддерживать:

- а) в пределах 7-8 °С;
- +б) в пределах 10-12 °С;
- в) в пределах 8-9 °С;
- г) в пределах 6-7 °С.

44. Как проводят кормление цыплят-бройлеров при промышленном производстве мяса?

- а) комбикормами-конcentратами;
- +б) сухими полнорационными комбикормами;
- в) сочными кормами;
- г) зерном.

45. В овцеводческих хозяйствах Волгоградской области наиболее распространена:

- +а) энергосберегающая пастбищно-стойловая система содержания овец;
- б) стойлово-пастбищная система содержания овец;
- в) круглогодовая стойловая система содержания овец;
- г) пастбищная система содержания овец.

46. На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтных молодок в первые 2 нед жизни в птичнике необходимо освещение 50 лк, а затем его снижают:

- +а) до 7-10 лк;
- б) до 4-5 лк;
- в) до 5-6 лк;
- г) до 3-4 лк.

47. Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для тонкой мериносовой шерсти составляет:

- +а) не менее 7;
- б) не менее 5;
- в) не менее 3;
- г) не менее 4.

48. На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтного молодняка применяют программу короткого, стабильного светового дня:

- +а) длительностью 9 ч;
- б) длительностью 8 ч;
- в) длительностью 7 ч;
- г) длительностью 6 ч.

49. Назовите среднюю пробу гранулированного комбикорма:

- а) должна быть примерно 0,5 кг;
- +б) должна быть примерно 2 кг;
- в) должна быть примерно 1,5 кг;
- г) должна быть примерно 1,4 кг.

50. При хранении картофеля в закромах берут отдельные выемки:

- а) каждая выемка массой не менее 1 кг картофеля;
- +б) каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля;
- в) каждая выемка массой не менее 2 кг картофеля;
- г) каждая выемка массой не менее 2,2 кг картофеля.

51. Овечья шерсть относится к нормальной по прочности (крепости), если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полутонкой шерсти составляет:

- +а) не менее 8;
- б) не менее 6;
- в) не менее 4;
- г) не менее 5.

52. В Нижнем Поволжье применяется следующее содержание коз:

- а) энергосберегающее пастбищно-стойловое;
- +б) энергосберегающее стойлово-пастбищное;
- в) стойловое;
- г) пастбищное.

53. Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полугрубой шерсти составляет:

- +а) не менее 9;
- б) не менее 7;
- в) не менее 5;
- г) не менее 6.

54. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1;
- +б) 2 и более;
- в) 3;
- г) 1,5.

55. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки;
- +б) свиньи всеядны;
- в) корма высокой влажности;
- г) корнеклубнеплоды.

56. Возраст (мес.) достижения молодняком свиней товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

57. Укажите срок инкубирования куриных яиц:

- +а) 21 день;
- б) 19 дней;
- в) 23 дня;
- г) 25 дней.

58. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

- +а) не более 6 суток;
- б) не более 9 суток;
- в) не более 12 суток;
- г) не более 3 суток.

59. Виды домашней птицы, разводимой для получения яиц и мяса:

- а) куры, утки, гуси;
- б) куры;
- +в) куры, утки, гуси, индейки;
- г) страусы.

60. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно?

- +а) 330 – 63;
- б) 280 – 63;
- в) 250 – 63;
- г) 290 – 63.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_о=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,25 ЭКЕо;
- б) 0,30 ЭКЕо;
- +в) 0,34 ЭКЕо;
- г) 0,24 ЭКЕо.

2. Особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

3. Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжатия соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П=[У \cdot (100 + Кв)]/А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.

- а) 40,50 %;
- +б) 41,53 %;
- в) 39,50 %;
- г) 39,80 %.

4. Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- +а) 1-А, 2-Б;
- б) 1-Б, 2-А.

5. Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке:

1. Из двухосного вагона	А - Общая масса выемок должна быть 4,5 кг
2. Из четырехосного вагона	Б - Общая масса выемок должна быть 2 кг

- а) 1-А, 2-Б;
- +б) 1-Б, 2-А.

6. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии:

$OЭс=20,85 \cdot пП+36,63 \cdot пЖ+14,27 \cdot пК+16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

- а) 12505 кДж или 1,25 ЭКЕс;
- +б) 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс;
- в) 13600 кДж или 1,36 ЭКЕс;
- г) 11505 кДж или 1,15 ЭКЕс.

7. Порядок отбора отдельных выемок при хранении картофеля в траншеях:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

8. Установите соответствие массы средней пробы кормов:

1. Средняя проба силоса	А - Массой 1,5-2 кг
2. Средняя проба зеленого корма	Б - Массой около 1 кг
3. Средняя проба свеклы	В - Не менее 10 % массы исходного образца

- +а) 1-Б, 2-А, 3-В;
- б) 1-А, 2-В, 3-Б;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А.

9. Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $OЭкрс=2,67$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,24 ЭКЕкрс;
- +б) 0,27 ЭКЕкрс;
- в) 0,25 ЭКЕкрс;
- г) 0,23 ЭКЕкрс.

10. Определите соответствие массы среднего образца кормов:

1.Средний образец корнеплодов	А - Массой около 2 кг
2. Средний образец рассыпного комбикорма	Б - Не менее 10 % массы общей пробы
3. Средний образец зерна	В - Примерно массой 2 кг

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- в) 1-В, 2-А, 3-Б.

11. Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом:

1. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т)	А - Число выемок не менее 10
2. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т)	Б - Число выемок не менее 16
3. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т)	В - Число выемок не менее 24
4. Доставка баржей (партия от 60 до 150 т)	Г - Число выемок не менее 5

- а) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б;
- б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
- +в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

12. Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^0 А / 4 + 0,5$.

а) 12,43;

+б) 12,47 %;

в) 12,45 %;

г) 11,45 %.

13. Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании:

1. Сенажа	А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам
2. Сена	Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения
3. Силоса	В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам

а) 1-Б, 2-В, 3-А;

б) 1-В, 2-А, 3-Б;

+в) 1-А, 2-Б, 3-В.

14. Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.

а) КТП=1,45;

+б) КТП=1,51;

в) КТП=1,48;

г) КТП=1,41.

15. Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности:

1. Тонкорунные овцы	А - Колеблется от 55 до 65 %
2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы	Б – Колеблется от 40 до 55 %
3. Грубошерстные овцы	В – Колеблется от 70 до 85 %

+а) 1-Б, 2-А, 3-В;

б) 1-В, 2-Б, 3-А;

в) 1-А, 2-В, 3-Б.

16. Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $ОЭ_{крс} = 17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

+а) 12005 кДж или 1,20 ЭКЕкрс;

б) 11095 кДж или 1,11 ЭКЕкрс;

- в) 10900 кДж или 1,09 ЭКЕкрс;
г) 11900 кДж или 1,19 ЭКЕкрс.

17. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.

- а) 8,50 %;
+б) 8,53 %;
в) 8,40 %;
г) 7,40 %.

19. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации

после завершения инкубации	с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

- а) 39,40 %;
б) 40,30 %;
+в) 41,53 %;
г) 40,10 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
Зачтено «Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Зачтено «Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Зачтено «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить

	основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Не зачтено «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; по итогам зачета с оценкой – зачтено «отлично», зачтено «хорошо», зачтено «удовлетворительно», не зачтено «неудовлетворительно»; по итогам зачета – «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодовая пастбищная	Назовите системы содержания скота мясных пород:	ПК-1
2	В среднем 10-12 лет	Для племенных и производственных	ПК-1

		целей молочных коров обычно используют:	
3	На станциях искусственного осеменения, а также товарных и племенных предприятиях	Где содержат быков-производителей?	ПК-1
4	300-305 дней	В производственных условиях целесообразно доить коров:	ПК-1
5	Привязный и беспривязный, в связи с конкретными условиями эти способы возможно сочетать с использованием пастбищ в летнее время или с круглогодичным стойловым содержанием животных	Назовите способы содержания быков-производителей:	ПК-1
6	За 55-60 дней	В производственных условиях целесообразно давать отдых коровам перед каждым отелом:	ПК-1
7	В секциях цеха сухостоя, как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах	Где содержат сухостойных коров?	ПК-1
8	Почти 400 кг	При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:	ПК-1
9	До 16-летнего возраста	Быки-производители тагильской породы используются для племенных целей:	ПК-1
10	Не менее 450 кг	При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочно-мясных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:	ПК-1
11	Пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодичная стойловая	Назовите системы содержания овец при промышленной технологии:	ПК-1
12	Более 60 % маточного поголовья	В целом по стране при искусственном осеменении в молочном скотоводстве оплодотворяют:	ПК-1
13	Круглогодичная стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная	Назовите системы содержания крупного рогатого скота комбинированных пород:	ПК-1
14	Все маточное поголовье	В зонах высокопродуктивного молочного скотоводства при искусственном осеменении оплодотворяют:	ПК-1
15	Применение раннего отъема поросят	Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:	ПК-1
16	В основном напольное и клеточ-	Назовите способы содержания в	ПК-1

	ное	птицеводстве:	
1.	Полнорационными сухими комбикормами	Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?	ПК-1
18	Спаривание животных разных линий	Под кроссом линий понимают:	ПК-1
19	80-100 коров	В мясном скотоводстве при ручной случке за одним быком-производителем закрепляют:	ПК-1
20	Спаривание животных разных пород или помесных групп	Под скрещиванием понимают:	ПК-1
21.	14-16 мес.	В условиях интенсивного выращивания при достижении определенной живой массы телок в зависимости от породы допускается их раннее осеменение в возрасте:	ПК-1
22	В обогащении наследственности и повышении изменчивости и гетерозиготности помесного потомства	В чем заключается биологическая сущность скрещивания?	ПК-1
23	6-8 мес.	В специализированном мясном скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса в возрасте:	ПК-1
24	Межпородное и межвидовое	Какое различается скрещивание?	ПК-1
25	Имеющих большие площади естественных пастбищ	Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:	ПК-1
26	Воспроизводительное, поглотительное, вводное, промышленное, переменное	Какие различают виды межпородного скрещивания?	ПК-1
27	За 6-6,5 мес.	При сбалансированном кормлении и оптимальных условиях содержания чистопородный молодняк свиней отечественных пород достигает живой массы 100 кг в возрасте:	ПК-1
28	Вычислением долей крови (складываются доли крови матери и отца животного и полученная сумма делится пополам)	Степень наследственности пород, которые использовали при скрещивании определяют у помесей:	ПК-1
29	По 2,2-2,3 опоросов, или 21-22 поросят	На промышленных комплексах от каждой свиноматки в год получают:	ПК-1
30	Скрещивание животных разных видов или даже родов	Дайте определение гибридизации:	ПК-1
31	За 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят	Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:	ПК-1
32	Принято круглогодичное безвыгульное содержание для всех тех-	Как содержат свиней на комплексах?	ПК-1

	нологических групп		
33	Применение раннего отъема поросят	Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:	ПК-1
34	Стойлово-пастбищное	Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?	ПК-1
35	25-30 лк	При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:	ПК-1
36	В основном напольное и клеточное	Назовите способы содержания в птицеводстве:	ПК-1
37	Около 570	Сколько видов растений поедают овцы?	ПК-1
38	Концентрированные, сочные, грубые	Назовите корма для крупного рогатого скота:	ПК-1
39	До 15-18 км	Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:	ПК-1
40	Выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов	Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?	ПК-1
41	Зеленая трава	Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:	ПК-1
42	Концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам	Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев:	ПК-1
43	Почти на 20 %	Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:	ПК-1
44	Концентрированные, сочные, грубые	Назовите корма для мелкого рогатого скота:	ПК-1
45	В 6-8-месячном возрасте	При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо в возрасте:	ПК-1
46	Полнорационными комбикормами	Как проводят кормление свиней на комплексах?	ПК-1
47	На уровне 15-18 °С	Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:	ПК-1

48	Полнорационными сухими комби- кормами	Как проводят кормление кур- несушек при промышленном произ- водстве яиц?	ПК-1
49	В пределах 10-12 °С	Температуру в отделениях, где со- держат маток со старшими ягнятами необходимо поддерживать:	ПК-1
50	Сухими полнорационными комби- кормами	Как проводят кормление цыплят- бройлеров при промышленном производстве мяса?	ПК-1
51	а	В овцеводческих хозяйствах Волго- градской области наиболее распро- странена: а) энергосберегающая пастбищно- стойловая система содержания овец б) стойлово-пастбищная система со- держания овец в) круглогодовая стойловая система содержания овец г) круглогодовая пастбищная систе- ма содержания овец	ПК-3
52	а	Быки-производители красной горба- товской породы используются для племенных целей: а) до возраста 16 лет б) до возраста 12-лет в) до возраста 8 лет г) до возраста 13 лет	ПК-3
53	в	Средняя проба зеленого корма должна быть массой: а) 0,5-1 кг б) 1-1,2 кг в) 1,5-2 кг г) 1,2-1,3 кг	ПК-3
54	а	Оптимальная температура окружа- ющей среды для новорожденных поросят находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
55	в	Общая масса выемок зерна из четы- рехосного вагона при неполной за- грузке должна быть: а) 2 кг б) 3 кг в) 4,5 кг г) 4 кг	ПК-3
56	б	Оптимальная температура окружа- ющей среды для поросят-	ПК-3

		молочников находится на уровне: а) 30 °С б) 27 °С в) 20 °С г) 15 °С	
57	а	Для предотвращения ферментативных процессов в клетках зеленого корма, не позднее чем через 2 ч после взятия средней пробы, траву помещают в сушильный шкаф и выдерживают в нем при температуре 80 °С: а) в течение 30-40 мин б) в течение 10-15 мин в) в течение 20-25 мин г) в течение 15-20 мин	ПК-3
58	б	Оптимальная температура окружающей среды для поросят с живой массой от 15 до 25 кг находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
59	в	Для свеклы масса средней пробы должна составлять: а) не менее 5 % массы исходного образца б) не менее 8 % массы исходного образца в) не менее 10 % массы исходного образца г) не менее 7 % массы исходного образца	ПК-3
60	а	Быков-производителей ярославской породы используют для племенных целей: а) до 16-летнего возраста б) до 10-летнего возраста в) до 8-летнего возраста г) до 13-летнего возраста	ПК-3
61	а	При поступлении партии картофеля без тары навалом на автомашинах среднюю пробу отбирают: а) от каждой транспортной единицы б) от одной транспортной единицы в) от трех транспортных единиц г) от пяти транспортных единиц	ПК-3
62	б	Оптимальная температура окружа-	ПК-3

		ющей среды для поросят с живой массой от 25 до 45 кг находится на уровне: а) 30 °С б) 22 °С в) 20 °С г) 15 °С	
63	в	При доставке автомашиной картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть: а) не менее 1 б) не менее 3 в) не менее 5 г) не менее 4	ПК-3
64	а	Быки-производители костромской породы используются для племенных целей: а) до возраста 16 лет б) до возраста 12 лет в) до возраста 8 лет г) до возраста 5 лет	ПК-3
65	в	При доставке тракторной тележкой картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть: а) не менее 1 б) не менее 3 в) не менее 5 г) не менее 2	ПК-3
66	а	Оптимальная температура окружающей среды для новорожденных поросят находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
67	б	Кормление кроликов при промышленном производстве мяса: а) комбикормами-конcentратами б) полнорационными комбикормами в) сочными кормами г) силосом	ПК-3
68	а	Средняя проба рассыпного комбикорма должна быть: а) примерно 2 кг б) примерно 0,5 кг в) примерно 1,5 кг г) примерно 0,7 кг	ПК-3
69	в	На птицефабрике яичного направ-	ПК-3

		ления при выращивании ремонтных молодок в первые 2 недели жизни в птичнике необходимо освещение: а) 10 лк б) 40 лк в) 50 лк г) 30 лк	
70	б	Масса средней пробы зерна должна быть: а) около 0,5 кг б) около 2 кг в) около 1 кг г) около 1,5 кг	ПК-3
71	а	Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (санти-ньютон на текс) для тонкой мериносовой шерсти составляет: а) не менее 7 б) не менее 5 в) не менее 3 г) не менее 6	ПК-3
72	а	Оптимальная температура окружающей среды для свиноматок находится на уровне: а) 17 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
73	в	При доставке баржой картофеля партией от 60 до 150 т число выемок должно быть: а) не менее 10 б) не менее 16 в) не менее 24 г) не менее 17	ПК-3
74	а	На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтного молодняка применяют программу короткого, стабильного светового дня: а) длительностью 9 ч б) длительностью 8 ч в) длительностью 7 ч г) длительностью 6 ч	ПК-3
75	б	Назовите среднюю пробу гранулированного комбикорма: а) должна быть примерно 0,5 кг б) должна быть примерно 2 кг	ПК-3

		в) должна быть примерно 1,5 кг г) должна быть примерно 0,7 кг	
76	б	При хранении картофеля в закромах берут отдельные выемки: а) каждая выемка массой не менее 1 кг картофеля б) каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля в) каждая выемка массой не менее 2 кг картофеля г) каждая выемка массой не менее 2,5 кг картофеля	ПК-3
77	а	Овечья шерсть относится к нормальной по прочности (крепости), если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полутонкой шерсти составляет: а) не менее 8 б) не менее 6 в) не менее 4 г) не менее 5	ПК-3
78	б	В Нижнем Поволжье применяется следующее содержание коз: а) энергосберегающее пастбищно-стойловое б) энергосберегающее стойлово-пастбищное в) стойловое г) пастбищное	ПК-3
79	а	Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полугрубой шерсти составляет: а) не менее 9 б) не менее 7 в) не менее 5 г) не менее 4	ПК-3
80	а	На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтных молодок после 2 недель жизни в птичнике необходимо освещение: а) до 7-10 лк б) до 4-5 лк в) до 5-6 лк г) до 3-4 лк	ПК-3
81	3,42 МДж : 10 МДж =0,34 ЭКЕо	Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ	ПК-3

		для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_0=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	
82	$П=[71 \cdot (100 + 17)]/200$ г=41,53%	Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжатия соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П=[У \cdot (100 + Кв)]/А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.	ПК-3
83	1-Б, 2-А	Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке: 1. Из двухосного вагона А. Общая масса выемок должна быть 4,5 кг 2. Из четырехосного вагона Б. Общая масса выемок должна быть 2 кг	ПК-3
84	$ОЭ_с=20,85 \cdot 90,4 + 36,63 \cdot 33,6 + 14,27 \cdot 15,0 + 16,95 \cdot 617,5 = 13796$ кДж или 1,38 ЭКЕ _с	Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии: $ОЭ_с=20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16$	ПК-3

		,95·пБЭВ, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.	
85	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие массы средней пробы кормов: 1. Средняя проба силоса А. Массой 1,5-2 кг 2. Средняя проба зеленого корма Б. Массой около 1 кг 3. Средняя проба свеклы В. Не менее 10 % массы исходного образца	ПК-3
86	$2,67:10 = 0,27 \text{ ЭКЕ}_{\text{крс}}$	Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $\text{ОЭ}_{\text{крс}} = 2,67$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	ПК-3
87	1-Б, 2-В, 3-А	Определите соответствие массы среднего образца кормов: 1. Средний образец корнеплодов А. Массой около 2 кг 2. Средний образец рассыпного комбикорма Б. Не менее 10 % массы общей пробы 3. Средний образец зерна В. Примерно массой 2 кг	ПК-3
88	$\text{СВ} (\%) = 4,9 \cdot 3,85 \% + 29,0 / 4 + 0,5 = 12,47 \%$	Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – $29,0^{\circ}\text{А}$. Вычисление выполнить по формуле: $\text{СВ} (\%) = 4,9 \cdot \text{Ж} (\%) + \text{П}^{\circ}\text{А} / 4 + 0,5$.	ПК-3
89	1-А, 2-Б, 3-В	Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании: 1. Сенажа А. Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам 2. Сена Б. Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения 3. Силоса	ПК-3

		В. Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам	
90	$\text{КТП} = 55,72 \% : 36,90 \% = 1,51$	Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.	ПК-3
91	1-Б, 2-А, 3-В	Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности: 1. Тонкорунные овцы А. Колеблется от 55 до 65 % 2. Полутонкорунные и полугрубшерстные овцы Б. Колеблется от 40 до 55 % 3. Грубшерстные овцы В. Колеблется от 70 до 85 %	ПК-3
92	$\text{ОЭ}_{\text{крс}} = 17,46 \cdot 85,9 + 31,23 \cdot 37,9 + 13,65 \cdot 14,3 + 14,78 \cdot 617,5 = 12005 \text{ кДж или } 1,20 \text{ ЭКЕ}_{\text{крс}}$	Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $\text{ОЭ}_{\text{крс}} = 17,46 \cdot \text{пП} + 31,23 \cdot \text{пЖ} + 13,65 \cdot \text{пК} + 14,78 \cdot \text{пБЭВ}$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.	ПК-3
93	$12,29 \% - 3,76 \% = 8,53 \%$	Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $\text{СОМО} = \text{СВ} - \text{Ж}$.	ПК-3

94	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Назовите соответствие между терминами и определениями: 1. Биологический контроль А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста 2. Биологический контроль до начала инкубации Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации 3. Биологический контроль в процессе инкубации В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка 4. Биологический контроль после завершения инкубации Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям	ПК-3
95	$100 \text{ г} \times 0,41535 = 41,53 \%$	Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.	ПК-3
96	1-А, 2-Б	Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах: 1. От партий массой до 60 т А - Каждая выемка массой не менее	ПК-3

		3 кг картофеля 2. От партий массой 60 т и выше Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля	
97	$2000 \text{ кг} \times 1012 \text{ кг}/1000=2024 \text{ кг}$	Вычислите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по следующей формуле: $M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг; $M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).	ПК-3
98	$312 : 525 \times 100=59,43 \%$	Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.	ПК-3
99	$56,60 : 36,40=1,55$	Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость - 36,40 %.	ПК-3
100	$K=[31-(10,5+1) \times 4,1+10,5 \times 9,3=7,43$ МДж	Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле: $K=[C-(Ж+3)] \times 4,1+Ж \times 9,3$ где K-калорийность, МДж; C-сухое вещество, г; Ж-жир, г; З-зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал. При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено «Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
Зачтено «Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
Зачтено «Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

Не зачтено «Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся

по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.