

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.01 История России
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины

Уровень основной профессиональной образовательной программы подготовка
специалиста

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): «Ветеринария»
направление профиль подготовки (специализация) программы, направленности

Форма обучения: очная, заочная
очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент
должность

подпись

Н.Г. Екатериничева
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): «Ветеринария»
наименование профиля подготовки (специализации, программы, направленности)

Доцент
должность

подпись

С.П. Перерядкина
инициалы, фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В.Кагальникова
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись, инициалы, фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:

- а) М.В. Ломоносовым
- б) Н.М. Карамзиным

в) В.О. Ключевским

2. Кто был инициатором политики «перестройки»:

а) Б.Н. Ельцин

б) Д.А. Медведев

в) М.С. Горбачёв

3. «Русская правда» – это:

а) первый письменный свод законов

б) первая русская газета

в) первая русская летопись

4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

а) Алексея Михайловича

б) Ивана Грозного

в) Екатерины Великой

5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

а) политика «военного коммунизма»

б) политика либеральных реформ

в) новая экономическая политика

6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

а) Гермоген

б) Филарет

в) Никон

7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

а) «Тайфун»

б) «Кремль»

в) «Барбаросса»

8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:

а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина

б) выдвинул программу перестройки

в) принял «продовольственную программу»

9. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

а) Анна Иоанновна

б) Екатерина I

в) Петр I

10. В каком веке состоялась отмена крепостного права:

а) в XIX в.

б) в XVI в.

в) в XIV в.

11. Из какого государства Русь приняла христианство:

а) Израиль

б) Византия

в) Хазарский каганат

12. Какие три народа относятся к восточным славянам:

а) русские, украинцы, белорусы

- б) половцы, кривичи, печенеги
- в) греки, хорваты, мордва

13. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?

- а) Хазарский каганат
- б) Золотая Орда
- в) Персия

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- в) Дмитрия Донского

15. Декабристом был:

- а) П.И. Пестель
- б) К.Д. Кавелин
- г) А.С. Хомяков

16. Союзники России в I мировой войне:

- а) Франция, Англия
- б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Турция

17. Героями Отечественной войны 1812 года были:

- а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
- в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

18. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО

19. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

- а) Дальневосточная республика
- б) Хорезмская народная республика
- в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

20. Крым был включен в состав РФ:

- а) в 2014 году
- б) в 2010 году
- в) в 2008 году

Ответы

1	а	6	в	11	б	16	а
2	в	7	в	12	а	17	в
3	а	8	а	13	б	18	а
4	в	9	в	14	в	19	в
5	а	10	а	15	а	20	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Киевская Русь в IX - XI вв. (2 часа)

1. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, быт, языческие верования.
2. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян к IX в.
3. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.
4. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого).
5. Крещение Руси и его последствия.

Тема 2. Русь в XII – начале XVI вв.

(4 часа)

1. Феодалная раздробленность Руси: причины, характер.
2. Борьба русских земель с иностранными вторжениями в XIII в.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства.
4. Русская культура XII – нач. XVI вв.: основные черты развития.

Тема 3. Правление Ивана Грозного (2 часа)

1. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия.
2. Опричнина и ее последствия.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).

Тема 4. Россия в XVII веке. Правление Алексея Михайловича (2 часа)

1. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.
2. Раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.
3. Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.
4. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.

Тема 5. Россия в XVIII вв. (2 часа)

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма: преобразования Петра I.
2. Основные направления внешней политики Петра I.
3. Итоги правления Петра I. Оценки в общественной мысли и историографии.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 6. Российское государство в XIX в.

(общественное движение) (2 часа)

1. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
2. Западники и славянофилы. Общественные кружки в 1830-1850-е гг.
3. Общественное движение после 1861 г. Народничество.
4. Появление марксизма в России. Деятельность Плеханова и Ульянова.

Тема 7. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. (2 часа)

1. Российское общество накануне реформ Александра II.
2. Крестьянская реформа 1861 года. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа просвещения.
3. Пореформенное развитие России в 1860-1870-х годах. Завершение реформ, их итоги.
4. Контрреформы Александра III.

Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв. (2 часа)

1. Экономическое развитие России и российское общество в начале XX в..
2. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика.
3. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Воздействие страны на общественную жизнь страны.

Тема 9. Россия в период революции 1905-1907 гг.

Третьиюньская монархия (1907-1914 гг.) (2 часа)

1. Общественное движение в России в начале XX века. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события.
3. Манифест 17 октября 1905 г. и зарождение многопартийной системы
4. Опыт российского парламентаризма. I, II, III и IV Государственные Думы
5. Русская культура начала XX в.

Тема 10. Россия в период Первой мировой войны (2 часа)

1. Причины и характер Первой мировой войны.
2. Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914-1917 гг.
3. Отношение различных классов и партий к войне.
4. Влияние войны на экономическое и политическое положение в России.
5. Окончание первой мировой войны и ее итоги.

Тема 11. Россия в 1917 г. (2 часа)

1. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, результаты.
2. Россия между Февральской и Октябрьской революциями (март-сентябрь 1917 г.).
3. Октябрьская революция в России.

Тема 12. Гражданская война и военная интервенция (2 часа)

1. Причины, характер, основные этапы Гражданской войны.
2. Фронты и главные военные кампании.
3. Красное и Белое движение, их лидеры и цели.
4. Интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны.
5. Итоги и последствия трагических событий 1917-1922 гг.

Тема 13. Социально-экономическая и общественно-политическая система в 20-30-е гг. XX в. (2 часа)

1. Общественно-политическая система СССР в 1920-30-е гг. XX в.
2. Новая экономическая политика
3. Индустриализация
4. Коллективизация

Тема 14. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) (2 часа)

1. Внешняя политика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Начало и основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 15. СССР в годы хрущевской «оттепели»

(1953-1964 гг.) (2 часа)

1. Демократизация (десталинизация) общественно-политической жизни страны. Курс на построение коммунистического общества.
2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: предпосылки, содержание, противоречивость, итоги.
3. Внешняя политика СССР.

Тема 16. Перестройка М.С.Горбачева. Распад СССР. (2 часа)

1. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее общественно-политические, экономические результаты.
2. Августовский путч и конец «перестройки».
3. Становление новой российской государственности.

Тема 17. Россия в XXI веке (2 часа)

1. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.
2. Глобальная экономика и экономика России.
3. Демократизация политической и партийной системы России.
4. Современная социальная и национальная политика Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:
 - а) Рюрик
 - б) Игорь
 - в) Ольга
 - +г) Олег
2. Впервые норманнская теория была сформулирована:
 - а) М.В. Ломоносовым
 - +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером

-в) Н.М. Карамзиным

-г) В.О. Ключевским

3. Вторая половина XV- это период...:

+а) образование единого Русского государства

-б) образование Российской империи

-в) образование Древнерусского государства

-г) феодальной войны

4. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»:

+а) Л.И. Брежнев

-б) Н.С. Хрущёв

-в) И.В. Сталин

-г) К.У. Черненко

5. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.:

-а) бюрократизация

-б) Табель о рангах

-в) номенклатура

+г) местничество

6. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

+а) в сохранении крестьянской общины

-б) в существовании помещичьего землевладения

-в) в расслоении крестьянства

-г) в характере русского народа

7. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

-а) А. Керенский

-б) атаман Антонов

+в) Л. Корнилов

-г) барон Врангель

8. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в.:

-а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев

-б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф

+в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов

-г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

9. Назовите период Сталинградской битвы:

-а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.

+б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

-в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.

-г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

10. Кто был инициатором политики «перестройки»:

-а) Б.Н. Ельцин

-б) В.В. Путин

-в) Д.А. Медведев

+г) М.С. Горбачёв

11. «Русская правда» – это:

+а) первый письменный свод законов

-б) первая русская газета

-в) первая русская летопись

-г) кодекс церковного права

12. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

-а) Алексея Михайловича

-б) Василия Шуйского

-в) Петра Великого

+г) Екатерины Великой

13. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- +а) политика «военного коммунизма»
- б) политика «красного террора»
- в) коммунизм
- г) новая экономическая политика

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского
- г) Александра Невского

15. Годом основания Древнерусского государства считают:

- а) 811
- +б) 882
- в) 828
- г) 988

Вариант 2

1. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

- а) Финляндия, Корея
- +б) Турция, Япония
- в) Испания, Китай
- г) Франция, Иран

2. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

- а) 14
- б) 13
- +в) 15
- г) 12

3. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

- а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции
- б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу
- +в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления
- г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

4. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:

- +а) было восстановлено патриаршество
- б) был отменён закон об отделении церкви от государства
- в) была разрешена деятельность священников в армии
- г) были реабилитированы репрессированные священнослужители

5. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

- а) Николая II
- б) Н.С.Хрущева
- +в) И.В. Сталина
- г) Б.Н. Ельцина

6. Русь приняла христианство от:

- а) кельтов
- б) варягов
- +в) греков
- г) болгар

7. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

- а) приказы
- +б) коллегии
- в) советы
- г) вече

8. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

- а) отказ от войны
- б) снижение выкупных платежей
- в) проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
- +г) издание манифеста о незыблемости самодержавия

9. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

- а) Октябрьская революция
- б) Третьеиюньский переворот
- +в) Февральская революция
- г) Первая русская революция

10. Что характерно для натурального хозяйства:

- а) использование только природных ресурсов
- +б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства
- в) наличие элементов товарно-денежных отношений
- г) торговля натуральным продуктом на рынке

11. Декабристом был:

- +а) П.И. Пестель
- б) К.Д. Кавелин
- в) П.Л. Лавров
- г) А.С. Хомяков

12. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:

- а) ВЦИК
- б) Совета Министров
- в) ЦК КПСС
- +г) СНК

13. Союзники Германии в I мировой войне:

- а) Франция, Италия
- +б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Россия
- г) Россия, Англия

14. Героями Отечественной войны 1812 года были:

- а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
- +в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов
- г) П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев

15. II мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- +в) 2 сентября 1945 г.
- г) 22 июня 1945 г.

Вариант 3

1. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

2. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:

- а) Лжедмитрия I
- +б) Лжедмитрия II
- в) Ивана Болотникова
- г) Хлопка

3. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон

-г) Макарий

4. Впервые Земские соборы в России стали созываться в правление:

-а) Иван III

+б) Иван IV

-в) Василий III

-г) Борис Годунов

5. К царствованию Николая I относится появление в России теории:

-а) просвещения

-б) марксизма

+в) «официальной народности»

-г) «малых дел»

6. Стремление Александра III стабилизировать внутривластическую ситуацию после убийства народовольцами Александра II привело:

-а) к децентрализации государственного управления

+б) к усилению самодержавной власти царя

-в) к введению конституционного строя

-г) к демократизации государственного управления

7. Основным вопросом в Государственной думе был:

+а) аграрный

-б) рабочий

-в) о власти

-г) о мире

8. Какие из племен относят к предкам славян:

-а) сарматы

-б) скифы

+в) венеды

-г) авары

9. К восточным славянам относят:

-а) поляки, болгары

+б) русские, украинцы

-в) хорваты, сербы

-г) греки, венгры

10. Создателями формационной теории являются:

-а) Г.В. Плеханов и Ю.О. Мартов

-б) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби

-в) В.И. Ленин и И.В. Сталин

+г) К. Маркс и Ф. Энгельс

11. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

-а) укрепление самодержавия

-б) республиканскую форму

+в) начала парламентаризма в России

-г) запрещение деятельности партий

12. Указы о «заповедных летах»:

+а) запрещали крестьянам переход от одного феодала к другому

-б) устанавливали пятилетний срок сыска беглых крестьян

-в) устанавливали пятнадцатилетний срок сыска беглых

-г) восстанавливали Юрьев день

13. Кто входил в состав «Избранной рады»:

-а) Б. Годунов, Ф. Романов

+б) А. Адашев, Сильвестр

-в) А. Басманов, В. Грязной

-г) И. Висковатый, М. Воротынский, В. Шуйский

14. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

-а) Анна Иоанновна

-б) Екатерина I

+в) Петр I

-г) Петр III

15. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:

-а) захват Берлина

-б) освобождение Франции

+в) освобождение Белоруссии

-г) выход к Черному морю

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

1. Этногенез восточных славян.
2. Язычество восточных славян.
3. Личность и правление Ярослава Мудрого.
4. Современные концепции зарождения русского государства.
5. Нижнее Поволжье в древности.
6. И. Калита – объединитель русских земель.
7. Л.Н. Гумилев о монголо-татарском нашествии.
8. Роль православной церкви в становлении единого государства.

9. Судебник 1497 года – документ единого Русского государства.
10. Личность Ивана Грозного.
11. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
12. Начало освоения Сибири.
13. Нижнее Поволжье в XVI веке.
14. Протопоп Аввакум: личность и взгляды.
15. Основные этапы закрепощения крестьянства на Руси.
16. Казачество как особая социальная группа в истории русского государства.
17. Личность Петра I.
18. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
19. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.
20. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
22. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
23. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
24. Император Александр II и его окружение.
25. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
26. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте.
27. Темпы и характер модернизации в России начала XX в.
28. Император Николай II.
29. П.А.Столыпин и его реформы.
30. Дискуссии об уровне развития капитализма в России.
31. Современная отечественная историография Первой российской революции 1905-1907 гг.
32. Основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века
33. Специфика складывания многопартийной системы в России.
34. Основные законы Российской империи 1906 года.
35. Царизм и оппозиция в начале XX века.
36. Военные кампании на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
37. Российская экономика в условиях войны.
38. Брест-Литовские переговоры и выход России из войны.
39. Участие в Февральской революции ведущих политических партий.
40. Причины и основные события Октябрьской революции 1917 г.: закономерность или случайность?
41. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты большевиков.
42. Конституция 1918 г.
43. Историческое значение Октябрьской революции для России.
44. Дискуссии в историографии по проблемам революционных завоеваний и характера установившейся власти.
45. Дискуссионные проблемы историографии Гражданской войны.
46. Классы и партии в Гражданской войне.
47. Белое движение: стратегия и тактика борьбы за «единую и великую Россию».
48. Учредительное собрание.
49. Классы и партии в Гражданской войне.
50. Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX в.
51. Политические процессы и репрессии 30-х годов XX в.
52. Итоги восстановления экономики в 20-е гг. XX в.
53. Источники финансирования и темпы индустриализации.
54. Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства.
55. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
56. Мое понимание значения Сталинградской битвы в мировой истории
57. Сталинградская битва в художественной литературе (по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»)
58. Сталинградская битва в художественной литературе (по роману Ю. Бондарева «Горячий снег»)
59. Почему мы победили в Великой Отечественной войне?
60. СССР и антигитлеровская коалиция

61. Роль и значение ленд-лиза в годы войны
62. Мое отношение к сталинизму.
63. Подъем целинных и залежных земель: благо или зло?
64. Карибский кризис 1962 г. – апофеоз «холодной» войны.
65. XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.
66. Развитие внутреннего и международного туризма.
67. М.С.Горбачев и идеология «перестройки».
68. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.
69. События 19-21 августа 1991 г.
70. Распад СССР и его причины.
71. Образование СНГ.
72. Мягкая сила» как элемент внешней политики России.
73. Россия и ВТО: плюсы и минусы.
74. Российское государство: демократическое, автократическое, тоталитарное?
75. Высшее образование в России и на Западе: сравнительный анализ
76. Мое отношение к ЕГЭ.
77. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
78. Национальная идея: есть ли она у современного российского общества?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть

выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ (для студентов-заочников)

Задания для выполнения контрольных работ (заочникам)

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
22. Эволюция крепостного права в России.
23. Особенности экономического развития России в XVII в.
24. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.
25. Экономическая политика Петра I.
26. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
27. Экономические взгляды И. Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.
28. Зарождение и развитие русского флота в XVII - XVIII вв.
29. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
30. Развитие крепостного права в XVIII в.
31. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в.
32. Расширение границ Российской империи в XVIII в.
33. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
34. Личность и деяния Петра III.
35. Обзор итогов царствования Екатерины II.
36. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

37. Личность и деяния Павла I.
38. Социально-экономические преобразования Павла I.
39. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
40. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
41. Русская Аляска.
42. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
43. Культура России в XVIII в.
44. Культура России в первой половине XIX в.
45. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
46. Массонские организации в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
47. Программные документы декабристов.
48. Русская деревня в XVIII - XIX вв.
49. Русская дворянская усадьба в XVIII - XIX вв.
50. Суть и особенности крестьянской общины в России.
51. Социально-экономическая политика Николая I.
52. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
53. Освоение Туркестанского края во второй половине XIX в.
54. Основные положения реформы 1861 г.
55. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
56. Особенности развития военной промышленности в России.
57. Личность и деяния Александра III.
58. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
59. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
60. Русская наука в XIX в.
61. Расширение границ Российской империи в XIX в.
62. Нефть и газ в истории России.
63. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
64. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
65. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
66. Анализ причин Февральской революции.
67. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
68. Политические партии России: исторический обзор.
69. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
70. Социально-экономические итоги НЭПа.
71. Суть и значение крестьянской кооперации.
72. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
73. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
74. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
75. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
76. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
77. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
78. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
79. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
80. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
81. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
82. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
83. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
84. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

***Основные требования к студенческой контрольной работе
(для заочной формы обучения)***

- Общественно-политическая и научная актуальность и значимость избранной темы, ее связь с современностью;
 - Высокий теоретический уровень содержания, всестороннее раскрытие избранной темы;
 - Четкая структура, включающая в себя:
 - содержание (на отдельной странице);
 - введение (1-2 страницы);
 - основная часть (2-4 раздела с выводами);
 - заключение (2-3 страницы);
 - список используемой литературы и источников (5-10 названий).
 - Самостоятельность и творчество при анализе основных вопросов и изложение выводов;
 - Аккуратное оформление.
- Объем работы должен составлять не менее 10 страниц текста, написанного от руки, либо 15-20 страниц, отпечатанного на компьютере. Допускается использование фрагментов информации, взятых из Интернета, но работы, взятые из сети полностью, не засчитываются.

Образец титульного листа контрольной работы для студентов заочного отделения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский Государственный аграрный университет» Кафедра «Философия, история и право» <i>Контрольная работа по теме:</i> «Отечественная война 1812 г.» <i>Выполнил студент</i> <i>заочной формы обучения</i> 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы 1-50	Задание 1-20	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.
3. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.

32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
45. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
46. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
47. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
48. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2015).
49. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2015 гг.).

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между именами князей Древней Руси и прозваниями, закрепившимися за ними в истории:
 А) Владимир 1) Окаянный
 Б) Святополк 2) Мудрый
 В) Ярослав 3) Вещий
 Г) Олег 4) Красное солнышко
 –а) 3 – А, 2 – Б, 4 – В, 1 – Г;
 –б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; Г -4;
 + в) 4 – А, 1 – Б, 2 – В, 3 – Г;
 – г) 1 – А, 4 – Б; 3 – В, 2 – Г.
2. Выберите из списка трех деятелей культуры XVIII в., которые были литераторами.
 1) В.К. Тредиаковский
 2) Д.Г. Левицкий
 3) Г.Р. Державин
 4) Д.И. Фонвизин
 5) И.П. Аргунов
 6) И.Ф. Шубин
 –а) 3 – 5 – 6;
 –б) 1 – 2 – 3;
 + в) 1 – 3 – 4.
 – г) 2 – 5 – 6.

3. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями.

- а) С.С. Прокофьев 1) Освоение космического пространства
б) А.Т. Твардовский 2) Балет «Ромео и Джульетта»
в) С.П. Королев 3) Поэма «Василий Теркин»
г) А.И. Солженицын 4) Повесть «Один день Ивана Денисовича»

- а) 1 – А, 4 – Б, 3 – В, 2 – Г;
+ б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; 4 – Г;
– в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
– г) 4 – А, 2 – Б; 1 – В, 3 – Г.

4. Расположите события в хронологическом порядке: 1) Первый полет человека в космос; 2) Испытание первой советской атомной бомбы; 3) Эпопея «Челюскина»; 4) Запуск космической станции «Мир».

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 2 – 1 – 3 – 4;
– в) 1 – 4 – 2 – 3;
+ г) 3 – 2 – 1 – 4.

5. Установите соответствие между зодчим и памятником архитектуры, прославившим его:

- 1) Аристотель Фиораванти а. Успенский собор
2) Доменико Трезини б. Петропавловский собор
3) В. Растрелли в. Храм Василия Блаженного
4) Барма и Постник г. Зимний дворец

- а) 4 – а, 3 – б, 2 – в, 1 – г;
– б) 2 – а, 3 – б, 1 – г; 4 – в;
+ в) 3 – г, 1 – а, 2 – б, 4 – в;
– г) 2 – а, 3 – б; 1 – в, г – 4.

6. Установите соответствие между деятелями культуры и науки России XIX века и сферами их деятельности:

- а. В.О. Ключевский
б. М.П. Мусоргский
в. Д.И. Менделеев
г. И.Е. Репин

- 1) Архитектура
2) История
3) Музыка
4) Живопись
5) Химия

- + а) 1 – А, 3 – Б, 5 – В, 4 – Г;
– б) 2 – А, 5 – Б, 1 – В; Г – 4;
– в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
– г) 5 – А, 3 – Б; 1 – В, Г – 4.

7. Приведите в соответствие подходы к изучению культуры и имена мыслителей, представляющих эти подходы:

А) Ф. Ницше 1) Своеобразие культуры определяется соотношением аполлонического и дионисийского начал.

Б) К. Маркс 2) Культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми.

В) З. Фрейд 3) Цикличность в динамике этнографических систем связана с идеей пассинарности как пускового момента этногенеза.

Г) Л. Гумилев 4) В основе изменений общества и культуры лежат экономические факторы.

- а) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
- б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; Г -4;
- + в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 2 – А, 3 – Б; 1 – В, Г -4.

8. Установите соответствия между названиями функций культуры и их определениями:

- 1) Рекреационная А) Является следствием необходимости поддержания определённого сбалансированного отношения человека и окружающей среды, как природной, так и социальной.
- 2) Коммуникативная Б) Находит выражение в создании новых ценностей и знаний, а также критически переосмысливает уже существующую культуру.
- 3) Информационная В) Представляет собой определённую знаковую систему, культура предполагает знание, владение ею. Без изучения соответствующих знаковых систем овладеть достижениями культуры не представляется возможным
- 4) Семиотическая Г) Обеспечивает процесс культурной преемственности, накапливает, хранит и систематизирует знания.
- 5) Ценностная Д) Осуществляется для общения людей, координации действий.
- 6) Нормативная Е) Связана с восстановлением физических и духовных сил человека

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В, 5 – Д, 6 – Е;
- + б) 1 – Е, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Е, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Д, 6 – А;
- г) 1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г, 6 – Е.

9. Установите последовательность основных этапов эволюции культуры: 1) возрождение, 2) средневековье, 3) первобытная культура, 4) древний мир, 5) новое время.

- а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
- б) 1 – 5 – 2 – 3 – 4;
- в) 5 – 1 – 4 – 2 – 3;
- + г) 3 – 4 – 2 – 1 – 5.

10. Установите соответствие между известными людьми именами и их произведениями:

1) И.С. Тургенев	а. Памятник А.С. Пушкину
2) В.М. Васнецов	б. Балет «Лебединое озеро»
3) А.М. Опекушин	в. Картина «Три богатыря»
4) П.И. Чайковский	г. Роман «Отцы и дети»

- + а) 3 – А, 4 – Б, 2 – В, 1 – Г;
- б) 4 – А, 2 – Б, 1 – В; 3 – Г;
- в) 2 – А, 1 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- г) 1 – А, 3 – Б; 4 – В, 2 – Г.

11. Расположите в хронологической последовательности создания следующие памятники архитектуры: 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге, 2) Успенский собор во Владимире. 3) Новодевичий монастырь в Москве, 4) Софийский собор в Киеве, 5) храм Василия Блаженного в Москве.

- + а) 4 – 2 – 5 – 3 – 1;
- б) 1 – 5 – 2 – 3 – 4;
- в) 5 – 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 3 – 1 – 4 – 2 – 5.

12. Установите соответствие между известными людьми именами и сферой их деятельности:

1. Аввакум	а. Государственный деятель
2. Г. Потемкин	б. Художник
3. В. Баженов	в. Церковный деятель
4. И. Левитан	г. Архитектор

- а) 4 – А, 2 – Б, 3 – В, 1 – Г;
- + б) 2 – А, 4 – Б, 1 – В; 3 – Г;
- в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;

– г) 1 – А, 3 – Б; 4 – В, 2 – Г.

13. Установите соответствие между названиями произведений культуры и их создателями

а.	«Хождение за три моря»	1)	Афанасий Никитин
б.	Икона «Святая Троица»	2)	Нестор
в.	«Повесть временных лет»	3)	Андрей Рублев
г.	«Поучение детям»	4)	Владимир Мономах

–а) 4 – А, 2 – Б, 3 – В, 1 – Г;

–б) 2 – А, 4 – Б, 1 – В; 3 – Г;

–в) 3 – А, 1 – Б, 4 – В, 2 – Г;

+г) 1 – А, 3 – Б; 2 – В, 4 – Г.

14. Установите соответствие между известными людьми именами и сферой их деятельности:

1.	Ф.С. Рокотов	а.	Литература
2.	В.А. Жуковский	б.	Изобретательство
3.	И.П. Кулибин	в.	Архитектура
4.	М.Ф. Казаков	г.	Живопись

+а) 2 – А, 3 – Б, 4 – В, 1 – Г;

– б) 4 – А, 2 – Б, 1 – В; 3 – Г;

– в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;

– г) 1 – А, 4 – Б; 3 – В, 2 – Г.

15. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.

б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.

в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления.

г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.

16. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ... :

- а) Октябрьская революция
б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
в) Февральская революция
г) Третьиюньский переворот

17. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:

- а) Принятие «Русской Правды»
б) Созыв Земского собора
в) Замена подворной подати на подушную подать
г) Введение урочных лет

18. Раскройте сущность нэпа:

а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.

б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.

в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.

г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

19. Выберите мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ: а) Отказ от войны

б) Снижение выкупных платежей

- в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия

20. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.

1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев

Варианты ответов: а)1432; б) 2341; в) 4321; г)1324

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. *«Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны».* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
2. *К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.
4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.
5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.
6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.
7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
11. *Александр III был ярым консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.
12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
	при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся

необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством (сбором меда диких пчел), охотой, различными ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-5
2	Норманнская теория (норманизм) – утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-5
3	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-5

4	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-5
5	Разгром шведского войска в июне 1240 года в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами во главе с Александром Невским.	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-5
6	1)Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем. 2)Стояние на реке Угре в 1480 году: войска ИванаIII, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-5
7	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1)земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами; 2)опричнину, во главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричнина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.	Что такое «опричнина»?	УК-5
8	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-5

9	Главные причины Смутного времени: 1) прервалась правящая династия Рюриковичей (со смертью бездетного царя Фёдора); 2) страшный голод 1601 – 1603 годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-5
10	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVII веке произошли в России после Смуты?	УК-5
11	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVII веке?	УК-5
12	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-5
13	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы. К России отходили Ингрия с Санкт-Петербургом, Эстляндия с Ревелем, Лифляндия с Ригой, часть Карелии с Выборгом и Кексгольмом, острова Эзель и Даго. Швеции возвращалась Финляндия и выплачивалась денежная компенсация.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-5
14	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1) Указ Петра I о престолонаследии, дававший право завещать трон, любому представителю царской семьи; 2) большое количество претендентов на трон; 3) групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-5

15	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества. На местах вводились дворянские объединения - губернские и уездные дворянские собрания, избиравшие из своей среды предводителей дворянства.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-5
16	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: 1-ая и 2-ая Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-5
17	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Как изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-5
18	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с землей, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-5
19	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1) войны с наполеоновской Францией в составе 3-ей и 4-ой антифранцузских коалиций; 2) Русско-иранская война; 3) Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5) Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-5

20	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-5
21	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-5
22	Начало промышленного переворота при Николае I выражалось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выражалось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-5
23	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-5
24	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-5
25	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-5

26	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятия, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-5
27	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-5
28	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира. Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг. В результате поражения в войне влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-5
29	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-5
30	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-5
31	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-5

32	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-5
33	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала политики коллективизации (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основном плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-5
34	Культ личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. И. В. Сталин . Культ личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «культ личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-5
35	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-5
36	Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-5
37	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-5
38	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии	Назовите основные причины Второй мировой войны.	УК-5

	национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.		
39	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-5
40	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта, в том числе командующий немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-5
41	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армия от фашистской оккупации?	УК-5
42	Холодная война - это глобальное <u>геополитическое, военное, экономическое</u> и <u>идеологическое противостояние</u> в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами во главе с СССР и США.	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-5

43	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения культа личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-5
44	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-5
45	Экономическая реформа Косыгина, «неосталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежнев?	УК-5
46	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-5
47	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-5
48	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-5
49	• Неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан; • застой в экономике; • раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии; раскол в элите СССР: часть элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал; • обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. • Августовский путч. Политика национальных элит. Иностранное вмешательство.	Назовите основные причины распада СССР	УК-5

50	2014 год	В каком году Крым вернулся в состав Российской Федерации?	УК-5
51	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-5
52	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-5
53	А	Вторая половина XV- это период...: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-5
54	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-5
55	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-5

56	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-5
57	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-5
58	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-5
59	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-5
60	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) кодекс церковного права.	УК-5

61	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-5
62	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью— в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-5
63	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-5
64	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-5
65	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы,	УК-5

		отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	
66	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-5
67	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-5
68	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-5
69	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-5
70	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	УК-5

71	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-5
72	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-5
73	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-5
74	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-5
75	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-5
76	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в)Николай II г) Александр II	УК-5

77	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Петр I г) Павел I	УК-5
78	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-5
79	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г)Екатерина I	УК-5
80	В	Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси? а) Дмитрий Донской б)Иван III в) Иван Грозный г)Алексей Михайлович	УК-5
81	1 - Б, 2 -А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом	УК-5
		1. К. Минин	А. Холоп
		2. И. Болотников	Б. Купец
		3. И. Заруцкий	В. Боярин
		4. Ф. Мстиславский	Г. Казак
2	1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-5
		1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I

		<table><tr><td>2. «Жалованная грамота городам»</td><td>Б. Петр III</td></tr><tr><td>3. Указ «О трехдневной барщине»</td><td>В. Павел I</td></tr><tr><td>4. Указ «О вольных хлебопашцах»</td><td>Г. Екатерина II</td></tr></table>	2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III	3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I	4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II							
2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III														
3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I														
4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II														
83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>Дата</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1. 1380 г.</td><td>А. Битва на Калке</td></tr><tr><td>2. 1480 г.</td><td>Б. Куликовская битва</td></tr><tr><td>3. 1242 г.</td><td>В. Стояние на Угре</td></tr><tr><td>4. 1223 г.</td><td>Г. Ледовое побоище</td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		Дата	Событие	1. 1380 г.	А. Битва на Калке	2. 1480 г.	Б. Куликовская битва	3. 1242 г.	В. Стояние на Угре	4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище	УК-5
Определите правильное соответствие:															
Дата	Событие														
1. 1380 г.	А. Битва на Калке														
2. 1480 г.	Б. Куликовская битва														
3. 1242 г.	В. Стояние на Угре														
4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище														
84	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>1. Маяковский В.</td><td>А. Имажинизм</td></tr><tr><td>2. Есенин С.</td><td>Б. Акмеизм</td></tr><tr><td>3. Гумилев Н.</td><td>В. Символизм</td></tr><tr><td>4. Бальмонт К.</td><td>Г. Футуризм</td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		1. Маяковский В.	А. Имажинизм	2. Есенин С.	Б. Акмеизм	3. Гумилев Н.	В. Символизм	4. Бальмонт К.	Г. Футуризм	УК-5		
Определите правильное соответствие:															
1. Маяковский В.	А. Имажинизм														
2. Есенин С.	Б. Акмеизм														
3. Гумилев Н.	В. Символизм														
4. Бальмонт К.	Г. Футуризм														
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Определите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>1. Эсер</td><td>А. П. Миллюков</td></tr><tr><td>2. Меньшевик</td><td>Б. В. Ленин</td></tr><tr><td>3. Большевик</td><td>В. Ю. Мартов</td></tr><tr><td>4. Кадет</td><td>Г. В. Чернов</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Определите правильное соответствие:		1. Эсер	А. П. Миллюков	2. Меньшевик	Б. В. Ленин	3. Большевик	В. Ю. Мартов	4. Кадет	Г. В. Чернов			УК-5
Определите правильное соответствие:															
1. Эсер	А. П. Миллюков														
2. Меньшевик	Б. В. Ленин														
3. Большевик	В. Ю. Мартов														
4. Кадет	Г. В. Чернов														
86	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Манифест 17 октября</td><td>А. Иван Грозный</td></tr><tr><td>2. Всеобщая воинская повинность</td><td>Б. Петр I</td></tr><tr><td>3. Регулярная армия</td><td>В. Александр II</td></tr><tr><td>4. Поход Ермака в Сибирь</td><td>Г. Николай II</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный	2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I	3. Регулярная армия	В. Александр II	4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II			УК-5
Установите соответствие между понятиями и определениями															
1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный														
2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I														
3. Регулярная армия	В. Александр II														
4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II														
87	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и датами</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и датами				УК-5								
Установите соответствие между понятиями и датами															
		<table><tr><td>1. Кронштадтское восстание</td><td>А. 1920 г.</td></tr><tr><td>2. Начало сплошной коллективизации</td><td>Б. 1921 г.</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	1. Кронштадтское восстание	А. 1920 г.	2. Начало сплошной коллективизации	Б. 1921 г.			УК-5						
1. Кронштадтское восстание	А. 1920 г.														
2. Начало сплошной коллективизации	Б. 1921 г.														

		3. Первая Конституция СССР	В. 1929 г.	
		4. Разгром армии Врангеля	Г. 1924 г.	
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите правильное соответствие:		УК-5
		1. М. Бакунин	А. марксист	
		2. П. Лавров	Б. анархист	
		3. В. Ленин	В. пропагандист	
		4. П. Ткачев	Г. заговорщик	
89	2 – 1 – 4 – 3	Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4)		УК-5
90	4 – 3 – 2 – 1	Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)		УК-5
91	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)		УК-5
92	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)		УК-5
93	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)		УК-5
94	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Кровавое воскресенье (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра МВД Плеве В.К. (4)		УК-5

95	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-5
96	1 – 4 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-5
97	4 – 2 – 1 – 3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-5
98	3 – 4 – 1 – 2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-5
99	4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-5
100	1 – 4 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно

долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С.П. Перерядкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 2 от 01.09.2023 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В.Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № от _____ г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.

3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философия»

- Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - античности;
 - средневековья;
 - Возрождения;
 - Нового времени.
- Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - Зенон;
 - Пифагор;
 - Фалес;
 - Анаксимен.
- Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - Анаксимандр;
 - Демокрит;
 - Аристотель;
 - Платон.
- Демокрит полагал началом всего сущего:
 - атомы;
 - огонь;
 - числа;
 - идеи.
- Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
 - Бэкон,

- 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
- +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
7. Обозначте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
- 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
- +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
- 1) Фома Аквинский;
 - 2) Альберт Великий;
 - 3) Дунс Скот;
 - +4) Уильям Оккам.
10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
- 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
11. Метафизический механистический материализм развивался:
- 1) в античной философии;
 - +2) в философии Нового времени;
 - 3) в классической немецкой философии;
 - 4) в средневековой философии.
12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
- +1) XVII в.;
 - 2) XIII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XX в.
13. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
- +1) теоретический субъект;

- 2) морально-нравственный субъект;
- 3) целостная личность;
- 4) прогрессивный.

17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:

- 1) основа мира – это число и гармония;
- 2) цель оправдывает средство;
- 3) «знание – сила»;
- +4) все научные знания – это только гипотезы.

18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:

- 1) квиетизм;
- 2) структурализм;
- 3) томизм;
- +4) рационализм.

19. Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:

- 1) Б. Спиноза;
- 2) Д. Юм;
- +3) Ф. Бэкон;
- 4) Й. Фихте.

20. Автор произведения «Критика чистого разума»:

- 1) Л. Фейербах;
- 2) Г. Лейбниц;
- +3) И. Кант;
- 4) Г. Гегель.

21. Острицание метафизики характерно для:

- +1) философии марксизма;
- 2) философии постструктурализма;
- 3) религиозной философии;
- 4) философии неотомизма.

22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;
- 2) Средних веков;
- 3) Возрождения;
- +4) Античности.

23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

- 1) Руссо;
- 2) Кондильяк;
- 3) Вольтер;
- +4) Монтескье.

24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:

- +а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.

25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:

- а) закрытую для других личность;
- б) явление;
- в) закон;
- +г) сущность.

26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

- а) с мышления;
- +б) со свободы воли;
- в) с природы;
- г) с общества.

27. Течение философии XX века:
- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
29. Отрицание метафизики характерно для:
- +1) философии позитивизма;
 - 2) философии рационализма;
 - 3) религиозной философии;
 - 4) философии неотомизма.
30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
31. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
33. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Философская теория сознания и познания»

1. Истина – это:
- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;

-4) представление.

4. Гносеология – это:

- 1) учение о первома́терии;
- +2) учение о познании;
- 3) учение о ценностях;
- 4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:

- +1) недоступность мира познанию;
- 2) несовершенство и изменчивость знания;
- 3) уверенность в способности человека познать истину;
- 4) сомнение в возможности познать истину.

6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- 2) восприятие;
- 3) ощущение;
- +4) умозаключение.

7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:

- 1) скептицизм;
- 2) агностицизм;
- +3) сенсуализм;
- 4) рационализм.

8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:

- +1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) моделирование.

9. Представители эмпиризма в нововременной философии:

- 1) Г. Лейбниц;
- 2) Р. Декарт;
- +3) Т. Гоббс;
- 4) Б. Спиноза.

10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:

- 1) индукция;
- +2) дедукция;
- 3) диалектический метод;
- 4) метафизический метод.

11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:

- +1) гипотеза;
- 2) теория;
- 3) факт;
- 4) концепция.

12. Представитель рационалистической философии:

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) Дж. Локк;
- +3) Р. Декарт;
- 4) Д. Юм.

13. Механистическая картина мира соответствует:

- +1) Новому времени;
- 2) средневековью;
- 3) античности;
- 4) новейшему времени.

14. Познание бывает:

- 1) пассивным;
- 2) эмоциональным;

- +3) рациональным;
- 4) волевым.

15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:

- 1) искусство;
- 2) философия;
- 3) творчество;
- +4) наука.

16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

- +1) обыденное познание;
- 2) научное познание;
- 3) эмпирическое познание;
- 4) теоретическое познание.

17. В прагматической концепции истины критерием является:

- 1) принятые соглашения;
- 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
- +3) практика;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

18. В конвенциональной концепции истины критерием является:

- 1) практика;
- +2) принятые соглашения;
- 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

19. Различают истину:

- 1) субъективную;
- 2) индивидуальную;
- +3) относительную;
- 4) эффективную.

20. Философы онтологиисты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:

- 1) Т. Кун, К. Поппер;
- 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
- 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
- +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.

21. К философскому методу относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) измерение;
- +4) диалектика.

22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:

- 1) описание;
- 2) наблюдение;
- +3) моделирование;
- 4) эксперимент.

23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

24. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:

- 1) вульгарный материализм;
- 2) диалектический материализм;
- +3) субъективный идеализм;
- 4) объективный идеализм.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема1.

1. Специфика философской формы познания.
2. Миф как исторический тип мировоззрения.
3. Религия как исторический тип мировоззрения.
4. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа.

Тема 2.

1. Философские системы Древнего Китая.
2. Особенности философии Древней Индии.

3. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
4. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.
5. Философские школы эпохи Эллинизма.
6. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения. Сущность гуманизма.
7. Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н. Коперник, Д. Бруно).
9. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.
10. Основные принципы этической теории И. Канта.
11. Диалектика Г. Гегеля.
12. Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.
13. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
14. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
15. Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.
16. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
17. Постмодернистский комплекс философских идей.
18. Русский космизм как философское учение.
19. Проблема свободы и антропологии в учении Н. Бердяева
20. Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.
21. Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.
22. Русская философская мысль в контексте мировой философии.
23. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
24. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
25. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.

Тема 3.

1. Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.
2. Современная наука о материи и ее структуре.
3. Порядок и хаос в развитии природных систем.
4. Проблема генезиса нашей Вселенной.
5. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.
6. Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.
7. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
8. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
9. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема 4.

1. Многообразие форм познания.
2. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.
3. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
4. Интуиция как гносеологическая проблема.
5. Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.
6. Сознание, логика и действительность.
7. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
8. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.

Тема 5.

1. Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
2. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
3. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
4. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
5. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.

7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.

8. Человек в информационном мире.

9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема 6.

1. Общество как система, основные сферы общества.

2. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.

3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.

4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.

5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.

6. Проблема формирования гражданского общества в России.

7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».

8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.

9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.

10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.

11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.

12. Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема 7.

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2. Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.

3. Роль науки в решении глобальных проблем

4. Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.

5. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-13, 17-21	14-20	13-27
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-16, 22-30	1-13, 21-30,	1-12, 28-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.

1. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
2. Общая характеристика философии древнего Востока.
3. Основные направления и школы античной философии.
4. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
5. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
6. Философское учение Сократа.
7. Философское учение Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
10. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
11. Философия французского Просвещения.
12. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
13. Философско-диалектическая система Гегеля.
14. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
15. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
16. Общая характеристика современной западной философии.
17. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
18. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
19. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
20. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
21. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
22. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
23. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
24. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.

25. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
26. Общество как система. Специфика функционирования общества.
27. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
28. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
29. Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.
- 30.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:

- 1. Образность
- +2. достоверность
- +3. объективность
- +4. системность
- 5. разделяется большинством населения
- 6. многообразие выводов и оценок

2. Укажите, для какой общности характерна совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения.

- 1) религиозной
- 2) конфессиональной
- +3) этнической
- 4) территориальной

3. Укажите принцип, характерный для материалистической точки зрения.

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей материи;
- 3) сознание материально;
- 4) сознание человека — это проявление мирового духа.

4. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

- 1) наблюдение;
- +2) анализ
- 3) измерение;
- 4) эксперимент.

5. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 2) синтез;
- 3) абстрагирование;
- +4) эксперимент.

6. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?

- 1) цель оправдывает средства;
- 2) основа мира — это число и гармония;
- +3) материя и сознание — две основы бытия;
- 4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.

7. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

- 1) в мессианизме;
- 2) в позитивизме;
- +3) в русском национальном характере;
- 4) в продолжении западнической политики Петра I.

8. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

+1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;

-2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

-3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

-4) сознание — божественный дар человеку.

9. Укажите верное утверждение:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
 - +3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
 - 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
10. Что характеризует пространство как философскую категорию:
- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
 - +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
 - 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
 - 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
11. Укажите, что такое диалектика:
- 1) искусство ведения спора;
 - 2) представление о вечном становлении мира;
 - +3) универсальная теория и метод познания мира;
 - 4) учение о противоречиях.
12. Укажите, что такое метафизика:
- 1) другое название философии;
 - 2) отрицание развития;
 - +3) признание развития за счет внешнего толчка;
 - 4) теоретическая физика.
13. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:
- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;
 - +2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
 - 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
 - 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.
14. Какая, по вашему мнению, трактовка научного закона является наиболее правильной:
- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
 - 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
 - 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
 - +4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.
15. Что означает термин «агностицизм»:
- +1) представление о непознаваемости мира;
 - 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
 - 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
 - 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
16. Какое познание основано на ощущении:
- +1) чувственное познание;
 - 2) логическое познание;
 - 3) интуитивное познание;
 - 4) образное познание.
17. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:
- 1) представление;
 - +2) понятие;
 - 3) восприятие;
 - 4) умозаключение.
18. Религия — это:
- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
 - +2) взаимоотношения между Богом и человеком;
 - 3) вера в сверхъестественное;
 - 4) все перечисленное выше.
19. Что общего между религией и философией:
- +1) метафизические рассуждения;
 - 2) научность;

- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

20. Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- +3) буддизм;
- 4) иудаизм.

21. Философская антропология — это:

- +1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- 2) теория антропогенеза;
- 3) то же, что и антропоморфизм;
- 4) антимарксизм.

22. Человек с точки зрения философии — это:

- +1) субъект культуры;
- 2) продукт обстоятельств;
- 3) образ и подобие Бога;
- 4) ступень развития «царства природы».

23. Кантовский категорический императив — это:

- 1) религиозная заповедь;
- +2) безусловное нравственное повеление;
- 3) социально-правовое требование;
- 4) экономический закон.

24. Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?

- +А) Субъективный идеализм
- Б) Объективный идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Материализм.

25. Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?

- А) Солипсизма.
- Б) Объективного идеализма.
- +В) Дуализма.
- Г) Агностицизма.

26. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:

- +А) Агностицизм
- В) Идеализм.
- Б) Материализм.
- Г) Рационализм.

27. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:

- А) Материализм.
- В) Дуализм.
- +Б) Идеализм
- Г) Агностицизм.

28. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:

- А) Материализм.
- Б) Идеализм
- +В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

29. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:

- +А) Материализм.
- Б) Идеализм
- В) Дуализм.

-Г) Агностицизм.

30. Какой из перечисленных вопросов не является философским?

-А) Конечен или бесконечен мир?

-Б) Какова природа человеческого разума?

+В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века?

-Г) Что такое человек?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие

	знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Предметом философии является:

- +1) человек и его место в мире;
- 2) общественно-исторические процессы;
- 3) природа и ее законы;
- 4) социальные законы и принципы

2. Философия может быть определена как:

- +1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
- 2) мудрость вообще;
- 3) совокупность нравственных учений и норм;
- 4) система религиозных учений о мире и человеке.

3. Чем отличается философия от мифологии и религии?

- 1) учением об авторитетах;
- +2) рационально-теоретическим представлением о мире;
- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

4. Мировоззрение – это ...

- 1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- +2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- 4) научная картина мира.

5. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это ...

- 1) герменевтика;
- +2) онтология;
- 3) социология;
- 4) аксиология.

6. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:

- +1) этика;
- 2) эстетика;

- 3) гносеология;
- 4) антропология.

7. Для идеализма характерно утверждение:

- +1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- 2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- 3) первично сознание, материя не существует;
- 4) посредником между телесной и духовной субстанциями является Бог.

8. Общая историческая память, обычаи, традиции характерны для общности:

- 1) религиозной;
- 2) конфессиональной;
- +3) этнической;
- 4) территориальной.

9. Материалистическому пониманию сознания соответствует утверждение, что:

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей матери;
- 3) сознание материально;
- 4) сознание человека есть проявление мирового духа.

10. Философское учение о человеке:

- 1) аксиология;
- +2) антропология;
- 3) герменевтика;
- 4) гносеология.

11. Система – это ...

- 1) рядоположенность предметов любой природы;
- 2) порядок в расположении предметов одного типа;
- 3) любая совокупность элементов;
- +4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.

12. Свобода — это ...

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- +2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) противоположность необходимости.

13. Общество как система является предметом исследования такой философской науки как :

- 1) социальная философия;
- +2) социология;
- 3) культурология;
- 4) политология.

14. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:

- 1) «философия включает в себя мировоззрение»;
- 2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
- 3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
- +4) «философия - это тип мировоззрения».

15. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. – это...

- 1) угроза пандемии СПИДа;
- 2) предотвращение мировой термоядерной войны;
- +3) международный терроризм;
- 4) освоение космоса.

16. Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1. Средние века;	А. Обращенность к иррационализму;
2. Новое время;	Б. Усиливающийся интерес к человеку;
3. Возрождение;	В. Фрагментация проблемного поля философии;
4. Постклассика	Г. Боговдохновенность

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

17. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:

1. III в. до н. э.;	А. Становление технoзнания;
2. XX в.;	В. Возникновение математики;
3. XIX в.;	Г. формирование социальных наук;
4. XVI – XVIII вв.;	Д. появление естествознания.
5. XII в.	

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

18. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
- +б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

19. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3) Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

20. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1. Общество (в широком смысле);	А. Народ;	
	2. Общество(в узком смысле).	Б. Обособившаяся от природы часть материального мира;
		В. Исторический этап развития общества.

- + а) 1 – В, 2 – Б;
- б) 1 – А, 2- В;
- в) 1 – Б, 2 – А.

21. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм.	В. Возрождение.

- +а) 1- Б, 2 – А, 3 – В;
- б) 1- А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1- В, 2 – Б, 3 – А.

22. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;

2. Синтез.

Б. Обобщение;
В. Интегрирование;
Г. Разделение;

1-Г, 2-В

23. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

1. Гераклит;	А. Наивная стихийная диалектика;
2. Парменид;	Б. Атомистическое учение;
3. Сократ;	В. Учение о бытии;
4. Демокрит;	Г. Учение о мире идей;
5. Платон.	Д. Этический рационализм.

1-А, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Г

24. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ...

- 1) миросозерцанием;
- 2) мироощущением;
- +3) картиной мира;
- 4) наукой.

25. К производственным отношениям относятся:

- 1) межличностные отношения;
- 2) отношения между поколениями;
- +3) отношения распределения продуктов производства;
- 4) межнациональные отношения.

26. Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

27. Форма, в которой осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- +2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) ощущение.

28. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;
- 2) Средних веков;
- 3) Возрождения;
- +4) Античности.

29. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:

- 1) содержание;
- 2) форма;
- 3) единое;
- +4) количество.

30. Первоначально под термином «культура» подразумевалось:

- 1) создание искусственной природы;
- +2) способы обработки земли;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) механизм приспособления человека к природной среде.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Философия» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Авторы:

Доцент

должность

О.В. Чижикова

инициалы фамилия

Доцент

должность

И.В. Яновская

инициалы фамилия

Доцент

должность

О.А. Кропта

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.П. Перерядкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) масштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствие, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя___ые дожди, шифрова___ая записка; 2) ржа___ой хлеб, ненаписа___ые письма; 3) улицы не освеще___ы, краше___ый подоконник; 4) берестя___ая грамота, жела___ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	2

8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	2
2	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель;	4

	3) много помидоров; 4) пара чулков.	
6	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспечЕние; 2) щЕпоть; 3) шмЫгнут;ь 4) откупОрить.	3
10	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

- +а) обнаруживает признаки речи;
- б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
- в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
- г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):

- а) обнаруживает признаки речи;
- +б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
- в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
- г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- +а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) эмоциональную;
- г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- +а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием;
- г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- +в) коммуникативную;
- г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности.

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:

- а) просторечие;
- +б) разговорная речь;
- в) диалект;
- г) арго;

8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- +в) официально-деловому;
- г) научному.

9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- +а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- +а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- +в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- +б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности.

14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- +а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне

15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- + г) 1-В, 2-Б, 3-А

16. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- + б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- +а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

- а) повествование с элементами рассуждения;
- б) повествование;
- +в) рассуждение;
- г) описание.

20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:

- а) описание;
- +б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- +в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- +г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;

- +б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) логическая последовательность изложения;
- г) научная фразеология.

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а) минимум требований к форме выражения мыслей;
- б) логическая последовательность изложения;
- +в) единство коммуникативной и эстетической;
- г) социальная оценочность, массовость, демократичность.

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- +б) Ввиду особых обстоятельств...
- в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- а) В порядке оказания помощи прошу Вас...
- б) В связи с завершением работ по...
- +в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...
- г) В порядке исключения...
- д) В связи с принятием решения о...

8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

- +а) дрожня дрожит;
- б) обоюдное согласие;
- в) лично я;
- г) преискурант цен.

9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- +в) официально-деловому;
- г) научному.

10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

- +а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
- б) эпистемическая и когнитивная;
- в) эстетическая и воздействующая;
- г) когнитивная и оценочная.

11. Разговорная речь реализуется:

- а) только в устной и диалогической форме;
- +б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
- в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
- г) только в устной и монологической форме.

12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности

2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

-а) дедуктивный способ;

- б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

+ г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

-а) антитеза;

-б) оксюморон;

+в) аллюзия;

-г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

-а) описание;

+б) повествование;

-в) рассуждение;

-г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:

+а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;

-б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;

-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;

-г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:

- а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
- +б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
- в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
- г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- а) счет;
- б) распоряжение;
- +в) справка;
- г) договор.

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- а) счет;
- +б) акт;
- в) справка;
- г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- а) контракт;
- +б) анкета;
- в) приказ;
- г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- +а) ведомость;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- +а) счет;
- б) извещение;
- в) контракт;
- г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- а) распоряжение;
- б) справка;
- +в) резолюция;
- г) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- а) акт;

- +б) доверенность;
- в) договор;
- г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- а) выписка;
- б) контракт;
- в) протокол;
- +г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- +а) извещение;
- б) опись;
- в) отчет;
- г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- а) извещение;
- +б) контракт;
- в) опись;
- г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- а) деловое письмо;
- б) доверенность;
- +в) отчет;
- г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- а) анкета;
- б) резолюция;
- в) справка;
- +г) представление.

13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- +а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;
- г) письмо-приглашение.

15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- +а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...

- в) Предпринимаются энергичные меры по..
 - г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...
- +а) предельная точность, не допускающая разночтений;
 - б) минимум требований к форме выражения мыслей;
 - в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
 - г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
- а) дедуктивный способ;
 - б) индуктивный способ;
 - в) способ аналогии;
 - + г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
- +а) 40, 90;
 - б) 50,60;
 - в) 10,14;
 - г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
- а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...
 - +б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
 - в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...
 - г) Прошу Вас направить в мой адрес...
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьбы:
- а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...
 - б) Организация уведомляет Вас о том, что...
 - в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...
 - +г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
- а) официально-делового;
 - б) публицистического;
 - +в) научного;
 - г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
- а) строгость и простота изложения;
 - б) официальный характер изложения;
 - +в) объективность изложения;
 - г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
- +а) преобладает над конкретной;
 - б) менее частотна, нежели конкретная;
 - в) так же частотна, как и абстрактная;
 - г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
- +а) строго определенным значением;
 - б) многозначностью;
 - в) экспрессивностью;
 - г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
- а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
 - +б) не обладают образно-экспрессивным характером;

- в) обладают оценочностью;
- г) способны вступать в отношения синонимии.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

- +а) именной;
- б) глагольный;
- в) глагольно-именной;
- г) глаголы преобладают над именами.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

- +а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое»;
- г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

- +а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- +б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- в) концентрический;
- +г) исторический (хронологический) способ.

13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:

- +а) термины;
- б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;

- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

+ а) сложноподчинённые предложения;

-б) сложносочинённые предложения;

- в) простые предложения;

-г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного;

-г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:

-а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);

-б) коммуникативную и экспрессивную;

-в) коммуникативную и регулирующую;

-г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:

+а) строго определённым значением;

-б) многозначностью;

-в) эмоционально-экспрессивным характером;

-г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:

+а) научно-информативные (аннотация, реферат...);

-б) научно-справочные (справочник, словарь...);

-в) учебно-научные (учебник, лекция...);

г) научно-популярные (статья, лекция...).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

+а) V в. до н. э.;

-б) I в. до н. э.;

-в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

-а) софистическая;

+б) сократическая;

-в) ни сократическая, ни софистическая;

-г) и софистическая, и сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:

-а) социально-политическому;

-б) академическому;

+в) социально-бытовому;

-г) судебному.

4. К какому роду ораторского искусства относятся доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

+а) социально-политическому;

-б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному;

5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

-а) социально-политическому;

+б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному.

6. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);

- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;

-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.

7. Укажите неправомерную уловку, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

-а) огульное обвинение;

-б) совершенное отрицание авторитетов;

-в) выведение противника из равновесия;

-г) довод «к карману».

8. Синонимы – это:

+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

-в) слова, имеющие противоположные значения;

-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

9. Антонимы – это:

-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

+в) слова, имеющие противоположные значения;

-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

10. Фразеологизмы (идиомы) – это:

-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

-в) слова, имеющие противоположные значения;

-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

-а) ходАтайство;

-б) договОр;

-в) рефлЕксия;

+г) агрономИЯ.

12. Выберите ошибочный вариант

-а) согласно приказу;

-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;

+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;

-г) распределять финансы и управлять ими.

13. Ораторская речь по своей природе:

+а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;

- б) исключает полемическое начало;
 - в) полемична отчасти;
 - г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
 - б) принцип краткости;
 - в) принцип последовательности;
 - + г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
- +а) форзац;
 - б) звонит;
 - в) включит;
 - г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
- а) соответствует литературной норме;
 - +б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
 - в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
 - г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
- а) чистой;
 - б) богатой;
 - +в) уместной;
 - г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
- +а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
 - б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
 - в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
 - г) семью тысячами четырьста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
- +а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
 - б) тысяча девятисот двенадцатого года;
 - в) тысячи девятисот двенадцатого года;
 - г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
- +а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
 - б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
 - в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
 - г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности,

	владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12. «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевою сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следствии... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:

В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

наличие _____ — наличность _____,

освоение _____ — усвоение _____,

единичный _____ — единый _____,
 предоставлять _____ — представить _____,
 основа _____ — основание _____,
 отображение _____ — отражение _____,
 поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

Александрову О. И.

от Сидорова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2025

(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

- Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
- Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
- Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- 1) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- 2) Ввиду особых обстоятельств...
- 3) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- 4) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

- А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.
- Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкуются, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашаршили на ксероксе. Он подсуелится с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),
_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здорового быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет... Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался... Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючок тарашка... какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эргазцев, незначительной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуациях делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,
разговорный _____ — разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять _____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикина Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикина, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

***Примечание**

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямикое слово что **рогатина**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На

рогоже сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы

1. Орфографические

2. Грамматические

3. Словари лексических трудностей

4. Орфоэпические

Определения

А) нормы произношения и ударения

Б) нормы написания слов

В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний

Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

брызги, жабы, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и измороженный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоело я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясеню и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного говорения» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы

вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Балтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

...Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: миг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр...уралье, пр...сытиться, пр...льстить, пр...тяжение, пр...вратный, пр...сягать, пр...творить (дверь), пр...проводать документы, пр...оритет, пр...зидиум, пр...терпеть трудности, бе...страшный, и...збнуть, о...тепель, и...жарить, ни...вергаться, и...ничтожить, без-(ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух-(ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб...ективный, фельд...егерь, под...ячий, п...еса, волеиз...явление, батал...он, ад...ютант, рел...еф, кон...юнктура, бар...ер, под...оконник, с...уметь, ин...яз, сверх-(естественный), тяжело дыш...щий человек, клопоч...щий поток, кол...щий дрова старик, тесто хорошо замеш...но; он был замеш...н в неблагоприятном деле; ране...ый боец – изране...ый солдат, свяще...ый союз, некоше... ый клевер – скош...ый луг, кова...ый меч – некован...ое железо – скова...ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следствии... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова
Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011

(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболев.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолуция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле...ма, ар...ергард, фр...вольный, пр...тенциозный, эксп...нсивный, серв...лат, п..ловер.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

А. О назначении кого-либо на должность;

Б. Об отмене предыдущего приказа;

В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер __, ордер __, профессор __, офицер __, лацкан __, торт __, инженер __, шофер __, лектор __, хлеб __, пропуск __, счет __, пояс __, соболь __.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответствии... с Указом Пр...зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р...формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени... операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного

факультета

Василию Ивановичу

Сидорову

от студента 1 курса

эколого-мелиоративного факультета

Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание 3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф...ерентный, р...ферент, кон...юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:

А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;

Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

- 1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
- 2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
- 3) Она сидела чуть откинув голову.
- 4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
- 5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие...). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА
И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА**

Колосович Г.Г., студент группы 3-12

Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все

когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушкина, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика, и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"... [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздыхание, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супругов, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверенно: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется **ъ**:

- 1) транс _____ атлантический;
- 2) дез _____ информация;
- 3) транс _____ европейский;
- 4) кон _____ юнктура;
- 5) квинт _____ эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

- 1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
- 2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
- 3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
- 4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
- 5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует).

Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.

- 19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

- А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.
- Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1. Устав.

2. Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1. Является ли компания дочерней компанией.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.
10 мая 2025

_____ С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желателен оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной

аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: Высокое искусство слова; Хорошее ремесленное владение языком; Полуобразованное владение языком; Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Высокое искусство слова
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность;	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.

	4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика;	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.

	5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Правила</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Официально-деловой стиль</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Образность, авторская индивидуальность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Научный стиль</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Разговорный стиль</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Официальность, стандартизованность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Художественный</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Использование терминов, аргументированность</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td>Массовость, доходчивость</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Правила		Характеристика		1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность	2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика	3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность	4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность			Д	Массовость, доходчивость	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
Правила		Характеристика																																
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность																															
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика																															
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность																															
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность																															
		Д	Массовость, доходчивость																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Точность</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Уместность</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте</td> </tr> </tbody> </table>	Категории		Характеристика		1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте	1В2БЗГ4А																				
Категории		Характеристика																																
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов																															
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте																															

				или Это полное соответствие мысли автора и																									
	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории																									
	4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи																									
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.																									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																									
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2А3Г4В																							
	<table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ошибки употреблении устойчивых словосочетаний</td><td>Б</td><td>Царственный указ вызвал возмущение крестьян.</td></tr><tr><td>3</td><td>Плеоназм</td><td>В</td><td>Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.</td></tr><tr><td>4</td><td>Тавтология</td><td>Г</td><td>В учреждении есть свободная вакансия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заведующий кафедры сообщил дату заседания.</td></tr></table>					Категория		Предложение		1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.	2	Ошибки употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.	3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.	4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.			Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.
Категория		Предложение																											
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.																										
2	Ошибки употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.																										
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.																										
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.																										
		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.																										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																									

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Ошибка</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr><tr><td>2</td><td>Академическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь, речь председательствующего суда.</td></tr><tr><td>3</td><td>Социально-бытовое</td><td>В</td><td>Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебное</td><td>Г</td><td>Доклады политико-экономической и социально-политической направленности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проповедь, речь на соборе</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ошибка		Предложение		1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности	2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.	3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)	4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности			Д	Проповедь, речь на соборе	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Ошибка		Предложение																																
1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности																															
2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.																															
3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)																															
4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности																															
		Д	Проповедь, речь на соборе																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.</td></tr></table>	Методы		Характеристика		1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений	2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.	1Б2А3Г4В																				
Методы		Характеристика																																
1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений																															
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.																															

	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .
	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Установите правильную последовательность. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						52143

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы.	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное. Ответ: _____ _____ _____ _____	Описание. описание = признак +признак+признак
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара.	Повествование. Повествование = действие+действие+действие

	Ответ: _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ _____ _____ _____	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела...ые из любого материала скользят только по ледя...ой поверхности и соверше...о не скользят по каме...ому полу? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес...ует (?) как извес...но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл...дают незн...чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Ветеринария"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Старший преподаватель
должность

_____ *подпись*

Е.Г. Шахнубарян
инициалы фамилия

Доцент
должность

_____ *подпись*

А.С. Захарова
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Заведующий кафедрой
"Акушерство и терапия"

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Иностранные языки»

Протокол № _____ от _____ г. _____
дата

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

А.С. Захарова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____
дата

Председатель методической
комиссии факультета

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

к

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.

- a) play usually
- + b) usually play
- c) are usually playing
- d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

- a) were coming, wrapped
- b) coming, were wrapping
- c) came, wrapped
- +d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

- +a) will have
- b) will to have
- c) will be having
- d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- a) invited
- b) invite
- +c) were invited
- d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.

- +a) could
- b) may
- c) must
- d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to closed
- +b) closing
- c) close
- d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) seem
- b) seem to be
- +c) seems to be
- d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had killed
- b) killed
- +c) was killed
- d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

- a) will see, will be finished
- b) see, would be finished
- c) saw, will be finished
- +d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- +a) adores
- b) thinks
- c) celebrates
- d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

- +a) however
- b) and
- c) though
- d) as though

14. Her performance was the ... I've ever seen.

- a) more breathtaking
- + b) most breathtaking
- c) less breathtaking
- d) than breathtaking

15. You've been very strange

- a) later
- +b) lately
- c) late
- d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.

- a) they
- + b) them
- c) it
- d) their

17. Give me ... scissors over there, please.

- a) that
- b) this
- +c) those
- d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.

- a) did
- +b) can
- c) has to
- d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

- +a) didn't have
- b) doesn't have
- c) hasn't
- d) willn't have

20. There is a man at the door,....?

- a) is there
- b) isn`t he
- + c) isn`t there
- d) is it

21. What a.... dressed girl!

- +a) beautifully
- b) beautiful
- c) beautifuler
- d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

- a) My
- b) Her
- +c) Mine
- d) His

23. This work must... at once.

- a) do
- +b) be done
- c) have done
- d) to be done

24. We wondered where she would work when she from the University.

- a) will graduate
- b) graduate
- +c) graduated
- d) graduates

25. We at the airport till they arrived.

- a) waits
- + b) were waiting
- c) have waited
- d) are waiting

26. I.... my tea yet.

- a) don` t drink
- +b) haven`t drunk
- c) didn`t drink
- d) won`t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.

- a) few
- +b) much
- c) many
- d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.

- a) must to
- b) ought
- + c) had to
- d) could

29. Someone broke the vase,.... ?

- a) do he
- b) have they
- + c) didn`t they
- d) does he

30. She is pretty and clever.

- a) either
- b) neither
- + c) both
- d) as

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.6. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную

разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;

- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Veterinary Science.
11. Animal Structure.
12. Animal Diseases.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не

	препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочесть несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).

7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры

	исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное

(сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.);
2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для заочной формы обучения)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии

	отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для заочной формы обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	1-7	тексты из оригинальных	1-3

		источников, эквивалентные по сложности примеру	
Раздел 2. Животноводство	8-15	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	4-6
Раздел 3. Строение внутренних органов с/х животных	16-23	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	7-9
Раздел 4. Болезни с/х животных	24-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	10-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.

25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.

9. Animal Ecology.
10. Veterinary Science.
11. Animal Structure.
12. Animal Diseases.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);

- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4

13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельств а образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативн ый вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделительн ый вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4

29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательн ого глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствую щей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4
41.	can (для настоящего	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4

	времени) и could (для прошедшего времени)		
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательно м наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемым и существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	b)	 veterinary doctor work in a veterinary clinic? a) Do b) Does c) Is	УК-4

		d) Has	
52.	b)	He ... as a vet doctor last year but changed his mind. a) work b) worked c) is working d) working	УК-4
53.	c)	Она уже пришла в колледж. a) She came to college b) She comes to college c) She has come to college d) She was coming to college	УК-4
54.	a)	She works in a veterinary clinic and she... animals. a) treats b) has been treating c) has treated d) treat	УК-4
55.	b)	He likes ... work with animals a) in b) to c) of d) with	УК-4
56.	c)	The pet's condition ... with its owner now. a) was discussed b) is discussed c) is being discussed d) will be discussed	УК-4
57.	a)	Veterinary work ... at the poultry farm last year. a) was organized b) were organized c) is being organized d) has been organized	УК-4
58.	c)	The students ... a new method of infectious disease control tomorrow. a) was shown b) have been shown c) will be shown d) are shown	УК-4

59.	d)	People raise livestock for meat. a) it b) we c) he d) they	УК-4
60.	d)	Oxygen ... necessary for plant's life. a) be b) are c) were d) is	УК-4
61.	a)	Какое заболевание является общим для животных и человека: a) Siberian plague b) glanders c) myxomatosis d) bradsot	УК-4
62.	a)	Какое заболевание бывает только у животных: a) glanders b) dysentery c) tuberculosis d) brucellosis	УК-4
63.	b)	Какое слово выпадает из логического ряда: a) zoology b) shopping c) biology d) pharmacology	УК-4
64.	c)	Какое слово выпадает из логического ряда: a) illness b) disease c) confuse d) disorder	УК-4
65.	b)	Parasitology is: a) the microscopic study of cells and tissues b) the study of parasites and parasitism c) the study of fish d) the study of birds	УК-4

66.	a)	Biology literally means a) the study of life b) the study of animals c) the study of plants d) the study of insects	УК-4
67.	c)	Nutrition is... a) animal food b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce c) amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients d) the disease of the gum and skin	УК-4
68.	d)	Ration is: a) animal food b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce c) amount of food consumed by an animal every two hours d) amount and content of food eaten by an animal in one day	УК-4
69.	b)	There are a number of ways to treat animals. a) Существует несколько способов кормления животных. b) Существует несколько способов лечения животных. c) Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. d) Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4
70.	a)	The skeletal system is made up of bones joined together. a) Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. b) Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. c) Скелетная система состоит из воды. d) Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	УК-4
71.	a)	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. a) Yes b) No	УК-4

72.	b)	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. a) Yes b) No	УК-4
73.	a)	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. a) Yes b) No	УК-4
74.	a)	The amount of food the animal receives during 24 hours is called a ration. a) Yes b) No	УК-4
75.	b)	Not all food contains water. a) Yes b) No	УК-4
76.	b)	The ruminant is so called because of the size of its mouth. a) Yes b) No	УК-4
77.	b)	Прочитайте текст и выберите правильный заголовок: It is part of your kitten's nature to sharpen its claws so you will need to provide it with a carpeted board or pole to use as a scratching post (unless you want the kitten to use your furniture). Many owners decide to declaw their cats because they believe it makes them more acceptable house pets — easier on the furniture and the kids. For indoor cats, many veterinarians recommend declawing only the front feet, so that if the cat gets outside it has some mechanism of defense. For cats that are outside on a regular basis, it may be possible (and better) to avoid declawing by keeping nails trimmed or using "nail caps." Whether or not to declaw your cat is an individual and personal decision that is best discussed with your veterinarian. a) INDOOR CATS	УК-4

		b) DECLAWING c) OUTSIDE CATS	
78.	a)	Прочитайте текст п.77 ещё раз и выберите верное утверждение: a) Many owners believe declawing makes house pets more acceptable. b) For outside cats veterinarians recommend declawing only the front feet. c) For outside house pets the tail is a mechanism of defense.	УК-4
79.	b)	Подберите правильный перевод выражения «место для точки когтей» a) carpeted board b) scratching post c) nail caps	УК-4
80.	c)	Выберите правильный ответ на вопрос: Why do kittens sharpen their claws? a) They are sick. b) They want to play. c) It's their nature.	УК-4
81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> WHAT IS AGRICULTURE? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81) ____ and clothing and industry with raw materials.	УК-4
82.	word	The word “agre” is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
83.	people	We do not know when 83) ____ began to grow crops.	УК-4
84.	thousand	It was many 84)____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in 86)____ and medicine.	УК-4

87.	technologies	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive 87)_____.	УК-4	
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4	
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод предложения:	УК-4	
		1. Agriculture supplies people with food and clothing.		А. Жизнь невозможна без растений.
		2. People began to grow crops many thousand years ago.		Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.
		3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.	
90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.	УК-4	
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.	УК-4	
92.	The word “agre” is a Latin word, it means the	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow	УК-4	

	cultivation of fields in order to grow crops.	crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.							
93.	1- B, 2-A, 3-Б	Сопоставьте прилагательные с существительными: <table><tr><td>1. Latin</td><td>A. technologies</td></tr><tr><td>2. intensive</td><td>Б. life</td></tr><tr><td>3. everyday</td><td>В. word</td></tr></table>	1. Latin	A. technologies	2. intensive	Б. life	3. everyday	В. word	УК-4
1. Latin	A. technologies								
2. intensive	Б. life								
3. everyday	В. word								
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову "possible" Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4						
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.	УК-4						
96.	1-В, 2-А, 3-Б	Выберите правильный перевод причастий: <table><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr><tr><td>2. Grown</td><td>Б. известный</td></tr><tr><td>3. known</td><td>В. развитый</td></tr></table>	1. Developed	А. выращиваемый	2. Grown	Б. известный	3. known	В. развитый	УК-4
1. Developed	А. выращиваемый								
2. Grown	Б. известный								
3. known	В. развитый								
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". We do not know when 83) _____ began to grow crops. It was many 84)_____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных" The word “agre” is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4						

100.	It was many 84)_____years ago.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple. It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.	УК-4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.07 Экономика

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.А. Лихолетов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

С.П. Перерядкина

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Колпакова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов;	1

	4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1. 1) вопросы экономической безопасности; 2. 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3. 3) как обществу достигнуть полной занятости; 4) проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1. 1) структуру национальной экономики; 2. 2) отношения между государством и частными собственниками; 3. 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4. 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1. 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2. 2) национальное хозяйство как единое целое; 3. 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4. 4) роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1. 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2. 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3. 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4. 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1. 1) макроэкономический; 2. 2) микроэкономический; 3. 3) нормативный. 4. 4) позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: 1. 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2. 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3. 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4. 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Неэкономическим благом является: 1. 1) досуг и развлечения; 2. 2) информация; 3. 3) подводная лодка; 4. 4) энергия ветра.	4
7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1. 1) ограниченность ресурсов и выбор;	1

	2. 2)предпринимательство и прибыль; 3. 3)производство и потребление; 4. 4) спрос и предложение.	
8	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: 1. 1) выполнение указаний властных структур; 2. 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3. 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4. 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1. 1) использование полезных ископаемых; 2. 2) обеспечение полной занятости населения; 3. 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение понятия производственная функция.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ

1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.	4
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.	1
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.	1
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.	4
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.	4
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.	2
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.	4
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	4
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.	3
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;	1
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.	1
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным	1

	знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутном; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.	

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
2	Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;	4
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) $ATC \cdot \Delta Q$; 2) $(AFC + AVC) \cdot Q$; 3) ΔMC; 4) $VC - FC$.	2
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.	3
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.	1

8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
3. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде. Поведение монопольной фирмы в долгосрочном периоде.
4. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
5. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
6. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
7. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
8. Рента и арендная плата. Классификация земельной ренты. Цена земли.
9. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
14. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
15. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
16. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
17. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
18. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
19. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
20. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
21. Доходы населения, их структура и динамика.
22. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
23. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
24. Социальная политика государства: сущность, основные направления, особенности в России.
25. Денежно-кредитная политика как условие макроэкономической стабилизации.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.

- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;

- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;

- полнота отображения основных элементов содержания;

- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

- соблюдение единого стиля;

- корректность в оценке материала;

- изложение в логической последовательности;

- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.

2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.

3. Уровни экономического анализа.

4. Экономический кругооборот.

5. Понятие ресурсов и факторов производства.

6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.

7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.

8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13. Постоянные и переменные издержки.
14. Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17. Определение понятия производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26. Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36. Методика определения уровня безработицы.
37. Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39. Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41. Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43. Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47. Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков

3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

П/П	№	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
	1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
	2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
	3.	Понижается рыночная цена
	4.	Увеличивается объем спроса
	5.	Уменьшается объем предложения
	6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
	7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б,В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал

2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и

	навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Н о м е р з а д а	Задание	Правильный ответ

ни я		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: _____ — Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ — Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: — Обоснование:	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная Ответ: — Обоснование:	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr></table>	1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков	3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование															
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков															
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике															
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики															

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
	1	2	3	4																					
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Арендная плата за здание</td><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортные расходы</td></tr><tr><td>3</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Переменные издержки</td></tr><tr><td>4</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки	2	Транспортные расходы	3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки	4	Плата за электроэнергию	1	2	3	4					1-А 2,3,4 -Б
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки																						
2	Транспортные расходы																								
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки																						
4	Плата за электроэнергию																								
1	2	3	4																						
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Банк России</td><td>А</td><td>Денежная эмиссия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кредитование предприятий</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Коммерческие банки</td><td>В</td><td>Хранение золотовалютных резервов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Расчетно-кассовое обслуживание клиентов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Банк России	А	Денежная эмиссия	Б	Кредитование предприятий	2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов	Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов	1	2	3	4					1-А,В 2-Б,Г
1	Банк России	А	Денежная эмиссия																						
		Б	Кредитование предприятий																						
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов																						
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов																						
1	2	3	4																						
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Экстенсивный</td><td>А</td><td>Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Интенсивный</td><td>В</td><td>Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей</td></tr><tr><td>Г</td><td>За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей	Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда	1-А,Б 2- В,Г								
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое																						
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков																						
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей																						
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда																						

	1	2	3	4	5																																				
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Фрикционная</td><td>А</td><td colspan="3">Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Б</td><td colspan="3">Вывызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений</td></tr><tr><td>2</td><td>Циклическая</td><td>В</td><td colspan="3">Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td><td colspan="3">Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда					Б	Вывызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений			2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий					Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии			1	2	3	4	5						1-А,Б 2- В,Г
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда																																						
		Б	Вывызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений																																						
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий																																						
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии																																						
1	2	3	4	5																																					
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										3142																														
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной. 1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2)Производители начинают расширять выпуск своего товара; 3)Понижается рыночная цена; 4)Увеличивается объем спроса; 5)Уменьшается объем предложения; 6)Рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) Возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													4,2,1,5,3,7,6																											
13	Прочитайте текст и установите последовательность.						1324																																		

	Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) Снижение цены предложения; 3) Увеличение спроса и сокращение предложения; 4) Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243					
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1)Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «Газпром»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом											
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цена» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>										Количество денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.			

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ:	Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ т.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Правоведение

индекс и наименование дисциплины

Кафедра: «Философия, история и право»
наименование кафедры

Уровень высшего образования: специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): «Ветеринария»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения: очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2023

Автор(ы):

доцент кафедры «Философия, история и право»

должность

подпись

А.Н. Садков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности _____

36.05.01 Биология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Ветеринария»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент кафедрой «Акушерство и терапия»

должность

подпись

С.П. Перерядкина

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 14 марта 2023 г.

Заведующий кафедрой _____

подпись

Н.В. Кагальницкова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____

подпись

В.Н. Агапова

инициалы, фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию
 - а) стагнация;
 - + б) прогресс;
 - в) регресс;
 - г) модернизация.
2. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:
 - а) научно-технической революции;
 - б) социальной реформе;
 - + в) общественном прогрессе;
 - г) общественном регрессе;
3. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?
 - а) наёмные работники;
 - + б) молодёжь;
 - в) преподаватели физики;
 - г) петербуржцы.
4. Офицеры, учителя, горняки составляют группы:
 - а) сословные;
 - б) этнические;
 - в) региональные;
 - + г) профессиональные.
5. Основным законом Российской Федерации – это:
 - + а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Всеобщая декларация прав человека;
 - в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации;
 - г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».
6. Высшей ценностью российского государства является:
 - а) общество в целом;
 - б) материальное благосостояние людей;
 - + в) человек, его права и свободы;
 - г) внешняя политика.
7. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является:
 - а) Президент Российской Федерации;
 - + б) многонациональный народ России;
 - в) Правительство РФ;
 - г) Федеральное Собрание РФ.
8. Под формой государственного устройства понимается:
 - а) способ организации верховной власти в государстве;
 - б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти;
 - + в) административно-политическое и территориальное устройство государства;
 - г) все вышеперечисленное.
9. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
 - а) Разделение властей;
 - б) Политический плюрализм;
 - + в) Отсутствие многопартийной системы;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Демократический политический режим характеризуется признаками:
 - + а) политический плюрализм;

- б) наличие государственной идеологии;
- в) однопартийная система;
- г) все вышеперечисленное.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, после чего выбрать правильные ответы (при этом следует учесть, что таких правильных ответов может быть несколько), на отдельном листке ответов следует выписать номер вопроса и букву, соответствующую правильному ответу;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце тестирования;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы практических занятий

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и признаки государства.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Типология государств

Занятие № 2 (2 часа):

1. Понятие и функции права.
2. Система права и ее основные элементы.
3. Правовые нормы и правоотношения, основания возникновения и состав правоотношений.
4. Правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ.
2. Российский федерализм и его принципы. Разделение властей в РФ.
3. Политический режим и парламентаризм в России.
4. Судебная система РФ. Основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Сущность конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Понятие и виды личных прав человека и гражданина в РФ.
3. Социально-экономические права и их роль в правовом государстве.
4. Политические права и формы их реализации в РФ. Понятие и принципы российского гражданства: способы его приобретения и утраты.

Тема 3. Основы гражданского права РФ(4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и предмет гражданского права; цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ.
2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
3. Организации (юридические лица) как субъекты гражданского права.
4. Государство (РФ и ее субъекты), муниципальные образования как субъекты гражданского права.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Объекты гражданских прав: вещи, имущество, имущественные права, личные неимущественные права и т.д.
2. Понятие и признаки вещного права, виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Формы и виды собственности.
3. Понятие обязательственного права.
4. Понятие договора и виды договоров. Заключение, изменение и расторжение договора.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Брак как союз мужчины и женщины, его юридическая сущность. Заключение брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
3. Прекращение брака: смерть (признание супруга умершим), расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов (развод), признание брака недействительным; права и обязанности супругов в браке.
4. Права и обязанности родителей и детей.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Понятие и содержание наследства.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Принятие наследства. Лица, имеющие право на обязательную долю в наследстве, недостойные наследники.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие, предмет и задачи трудового права России.
2. Социальное партнерство в сфере труда; коллективный договор и коллективные переговоры.
3. Трудовой договор (контракт) и его виды, заключение, изменение и расторжение трудового договора.
4. Оплата труда, минимальный размер оплаты труда по российскому законодательству.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда.
2. Материальная ответственность сторон трудового договора.

3. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.
4. Безопасность труда.

Тема 6. Основы российского административного законодательства (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти в РФ.
3. Структурная и пространственная организация исполнительной власти в России.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Понятие административного принуждения и административного наказания.
2. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности.
3. Меры административного принуждения и административного наказания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и принципы уголовного права в РФ.
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ.
3. Понятие преступления и его состав.
4. Категории преступлений.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Понятие неоднократности и рецидива преступления. Совокупность преступлений. Преступления, совершенные группой лиц, по предварительному сговору, организованной группой.
2. Случаи освобождения от уголовной ответственности и от уголовного наказания.
3. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяний.

Тема 8. Основы антикоррупционного, антиэкстремистского и антитеррористического законодательства РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие, признаки и сущность коррупции. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции. Правовые основы противодействия коррупции в РФ. Антикоррупционное законодательство.
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» и его практическое значение в современной российской правовой системе.
3. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкая взятка, коммерческий подкуп, как наиболее характерные коррупционные проявления.
2. Основы российского законодательства, направленного на противодействие экстремистской деятельности.
3. Формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма в профессиональной деятельности.
4. Основы российского законодательства, направленного на противодействие террористической деятельности.
5. Формирования нетерпимого отношения к субъектам террористической деятельности и их пособникам в профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки

5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
2 балла	Студент выполнил домашнее задание, участвует в дискуссии посредством отдельных реплик, пополнений и пр.
0 баллов	Студент не выполнил домашнее задание. На поставленные вопросы либо не отвечает, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, либо демонстрируется отсутствие логической связи в ответе. Студентом демонстрируется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется для студентов очной формы обучения по 5-бальной системе: от 0 до 5 баллов, для студентов заочной формы обучения – по 10 бальной системе: от 0 до 10 баллов. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация знаний основных теоретических положений по обсуждаемым вопросам, умение применять знания к конкретным жизненным ситуациям, владение соответствующей терминологией, способность находить верное направление решения ситуационных задач по теме практического занятия.

Тестовые задания для проверки качества знаний при проведении практических занятий и при проведении модульного контроля

Модуль № 1:

1. Какие из перечисленных норм не относятся к источникам права?

- + а) моральные нормы;
- б) указы Президента РФ;
- в) правовые обычаи;
- г) нормативно-правовые акты.

2. Норма права – это:

- а) совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы;
- б) совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений;
- + г) правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

3. Какой из указанных юридических фактов является событием?

- а) вступление в брак;

- + б) землетрясение;
- в) гражданский договор на значительную сумму;
- г) решение Верховного суда.

4. Что означает понятие «деликт»?

- а) юридический акт;
- б) юридический поступок;
- + в) причинение вреда;
- г) односторонняя сделка.

5. Какая из указанных функций государства относится к внешним?

- а) социальная;
- б) экономическая;
- + в) защита государственного суверенитета от внешнего посягательства;
- г) все вышеперечисленные функции государства являются внешними.

6. Какие функции относятся к компетенции Государственной Думы РФ?

- а) управление государственной собственностью;
- б) принятие решения об отставке Правительства РФ;
- в) разработка государственного бюджета;
- + г) объявление амнистии.

7. Субъектами Российской Федерации являются:

- а) республики, края, области и города федерального значения;
- б) республики, края, области, автономные округа и города федерального значения;
- + в) республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения;
- г) республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения.

8. Какие из перечисленных субъектов права НЕ обладают правом законодательной инициативы в РФ?

- а) Президент РФ;
- б) депутаты Государственной Думы РФ;
- в) члены Совета Федерации;
- + д) Генеральный Прокурор РФ;

9. Президентом России может стать:

- + а) Гражданин РФ, достигший 35-летнего возраста;
- б) Гражданин РФ, достигший 40-летнего возраста;
- в) Гражданин РФ, достигший 45-летнего возраста;
- г) Любой гражданин РФ.

10. К ведению Совета Федерации относится:

- а) решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- б) заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности;
- в) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ;
- + г) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации.

11. Численность Государственной Думы составляет:

- а) 250 депутатов;
- б) 350 депутатов;
- + в) 450 депутатов;
- в) 600 депутатов.

12. Предметом гражданского права являются:

- а) общественные отношения в экономической сфере;
- б) только отношения собственности граждан и юридических лиц;
- в) неимущественные права граждан и юридических лиц;
- + г) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.

13. Содержание гражданско-правового отношения составляют?

- а) юридические факты;
- + б) субъективные права и юридические обязанности;
- в) действия уполномоченных и обязанных субъектов;
- г) только те элементы договора, которые являются существенными.

14. Субъектами гражданского правоотношения являются:

- а) исключительно граждане РФ.
- б) только государственные и негосударственные организации.
- + в) физические и юридические лица, а также публично-правовые образования.
- г) только граждане РФ, апатриды и бипатриды.

15. Гражданских правоотношений не возникает при?

- а) безвозмездном пользовании имуществом товарища с его разрешения;
- б) дарении цветов хорошему другу (подруге) на день рождения;
- в) хищении чужого имущества;
- + г) переходе проезжей части на красный свет.

16. Неправомерные действия

- а) никогда не влекут возникновение гражданских прав и обязанностей;
- б) влекут возникновение гражданских прав и обязанностей только в случае их выявления компетентными органами;
- + в) являются основаниями возникновения гражданских прав и обязанностей;
- г) не имеют значение для гражданского права.

17. Метод гражданско-правового воздействия характеризуется

- + а) равноправным положением субъектов;
- б) отношениями власти и подчинения субъектов;
- в) как вертикальными, так и горизонтальными взаимосвязями участников гражданско-правовых отношений;
- г) приоритетной защитой государственной собственности.

18. Предметом семейного права являются:

- а) любые отношения между гражданами, являющимися друг другу родственниками;
- + б) отношения, основанные на родстве, браке и свойстве;
- в) любые отношения, в основании которых лежат имущественные интересы членов семьи;
- г) только те отношения, которые возникают между супругами и родителями и детьми.

19. Принцип универсального правопреемства состоит в том, что:

- а) действие наследственного законодательства одинаково распространяется на всех наследников по закону и по завещанию;
- б) в состав наследственной массы входит не только имущество в натуральном выражении, но и имущественные права наследодателя;
- + в) по наследству переходят имущество наследодателя во всех его видах, а также его долговые обязательства;
- г) наследственные правоотношения возникают независимо от страны, где находится наследник.

20. Имущество, входящее в состав наследственной массы, становится выморочным:

- а) если отсутствуют наследники по завещанию;

- б) если все наследники по завещанию отказались от наследства;
- + в) если отсутствуют наследники по закону и по завещанию либо все наследники отказались от наследства, либо все наследники лишены завещателем наследства;
- г) правильных ответов нет.

Модуль № 2

21. Трудовым правом не регулируются:

- + а) отношения, возникающие в процессе осуществления лицом своих способностей к предпринимательской деятельности;
- б) отношения, возникающие в рамках социального партнёрства;
- в) отношения, касающиеся материальной ответственности;
- г) отношения по занятости.

22. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- а) 20 дней;
- б) две недели;
- в) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца;
- + г) 3 месяца.

23. Нормой рабочего времени является:

- а) 35 часовая рабочая неделя;
- б) 36 часовая рабочая неделя;
- + в) 40 часовая рабочая неделя;
- г) 45 часовая рабочая неделя.

24. Для работника срок на обращение в суд в случае возникновения спора об увольнении составляет:

- + а) в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки или со дня предоставления работнику в связи с его увольнением сведений о трудовой деятельности у работодателя по последнему месту работы;
- б) в течение трех месяцев со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки или со дня предоставления работнику в связи с его увольнением сведений о трудовой деятельности у работодателя по последнему месту работы;
- в) в течение одного года со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки или со дня предоставления работнику в связи с его увольнением сведений о трудовой деятельности у работодателя по последнему месту работы;
- г) в пределах общего срока исковой давности по гражданским делам.

25. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) между гражданами;
- + б) между гражданами и органами исполнительной власти;
- в) между гражданами и работодателем – государственной организацией;
- г) все ответы правильные.

26. Санкцию нормы административного права представляют:

- а) меры административно-правового регулирования;
- б) меры административно-правового пресечения;
- + в) меры административного наказания;
- г) все ответы правильные.

27. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений;
- + б) подчиненности субъектов правоотношений;
- в) взаимодействия субъектов правоотношений;
- д) взаимных прав и обязанностей субъектов правоотношения.

28. Срок лишения специального права не может быть более...

- а) 3-х лет;
- + б) 2-х лет;
- в) 1 года;
- г) 6-и месяцев.

29. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом;
- б) должностным лицом;
- + в) судом;
- г) все ответы правильные.

30. Преступлениями небольшой тяжести признаются:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 2-х лет лишения свободы;
- в) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 3-х лет лишения свободы;
- + г) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 3-х лет лишения свободы.

31. Неоконченным является преступление:

- а) любое противоправное деяние, не доведенное преступником до конца;
- б) только такое противоправное деяние, которое не доведенного до конца по воле лица, совершившего преступление;
- + в) не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам;
- г) не причинившее вреда личности или обществу.

32. Объективная сторона преступления – это:

- а) вина в форме умысла или неосторожности;
- б) общественные отношения, которым причинен вред в результате преступления;
- + в) деяние, преступные последствия и причинная связь между ними;
- г) цель и мотив преступления.

33. Недопустимость причинения физических страданий или унижение человеческого достоинства как цели уголовного преследования составляет:

- а) принцип справедливости;
- б) принцип законности;
- + в) принцип гуманизма;
- г) принцип равенства всех перед уголовным законом.

34. За совершение изнасилования ответственность наступает с:

- а) 18 лет;
- б) 16 лет;
- + в) 14 лет;
- г) или с 16 или с 14 лет в зависимости от тяжести последствий для потерпевшего.

35. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

- + а) вина;
- б) мотив;
- + в) цель;
- г) объективная сторона.

36. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

- + а) достижение пенсионного возраста;
- б) беременность обвиняемого;
- в) психическое принуждение к совершению преступного деяния;
- г) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления.

37. Какая сумма денег признается значительной взяткой (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) до 25 тысяч рублей;
- + б) от 25 до 150 тысяч рублей;
- в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- г) только превышающая 1 миллион рублей.

38. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) до 25 тысяч рублей;
- б) от 25 до 150 тысяч рублей;
- + в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- г) только превышающая 1 миллион рублей.

39. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) полиция;
- б) Министерство внутренних дел РФ;
- + в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Росгвардия.

40. Не относится к экстремистской деятельности (экстремизму):

- а) использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- б) публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- в) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- + г) финансирование деятельности политических партий, находящихся в оппозиции к действующей власти.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Студентом отвечено правильно на 91-100 % тестовых вопросов
4 балла	Студентом отвечено правильно на 78-90 % тестовых вопросов
3 балла	Студентом отвечено правильно на 61-77 % тестовых вопросов
1 балл	Студентом отвечено правильно на 51-60 % тестовых вопросов
0 баллов	Студентом отвечено правильно менее чем на 50 % тестовых вопросов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, после чего выбрать правильные ответы (при этом следует учесть, что таких правильных ответов может быть несколько), на отдельном листке ответов следует выписать номер вопроса и букву, соответствующую правильному ответу;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце тестирования;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы реферативных сообщений для выступления на практических занятиях

По теме № 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности:

- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России;
- Политические основы конституционного строя;
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России;
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

По теме № 3. Основы гражданского права РФ

- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия;
- Понятие и признаки юридического лица;
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц;
- Недействительность сделок;
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав;
- Вещные права в системе гражданских прав.

По теме № 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

- Социологическое и юридическое понятия семьи;
- Нравственные и правовые проблемы распада семьи;
- Фиктивный брак;
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах;
- Наследственный договор;
- Наследование земельных участков и особенности раздела земельного участка.

По теме № 5. Основы трудового законодательства РФ

- Испытание при приеме на работу;
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров;
- Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах и лиц, работающих вахтовым методом;
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

По теме № 6. Основы российского административного законодательства.

- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания;
- Дисквалификация и административное приостановление деятельности как виды административных наказаний;
- Государственный контроль и его виды;
- Государственное управление и исполнительная власть;
- Понятия и виды функций государственного управления;
- Государственные служащие, как субъекты административного права.

По теме № 7. Основы уголовного права РФ.

- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ;
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия;
- Классификация (категории) преступлений и ее значение;
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости;
- Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния;
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных реферативных сообщений

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла	Основные требования к реферативному сообщению и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
3 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферативным сообщениям. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
0 баллов	Реферат не подготовлен или тема реферативного сообщения не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление реферативного сообщения было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферативных сообщений

Под термином «реферат» рассматривается изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме. Реферат — наименее самостоятельная разновидность студенческой работы. Реферат не должен содержать элементов новизны - достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Для реферата вполне достаточно, если студент, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, сумеет обосновать, в чем он видит ее преимущество.

При оценивании студенческого реферата, преподаватель обращает внимание на умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, навыки логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Объем реферата должен быть не менее 3 и не более 5 рукописных страниц (ширина строк – 8 – 9 мм). В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме или уводящего от нее, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки. Придерживаться заданной темы, не сворачивая в сторону и не добавляя «воды», при отсутствии опыта достаточно трудно. Это требует дисциплины ума и развитости логического мышления. Необходимо видеть границу между необходимым и лишним, ненужным.

Задача студента состоит в том, чтобы правильно, без искажений смысла понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе.

Ситуационные задачи, для рассмотрения на практических занятиях

По теме № 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Задача № 1: Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Задача № 2: Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Вопросы: Кто из студентов прав? Почему?

По теме № 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

Задача № 1: В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: Распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задача № 2: В 2013 году группа ветеранов Ставрополя обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопрос: Вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

По теме № 3. Основы гражданского права РФ.

Задача № 1: ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задача № 2: Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к ГУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

По теме № 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

Задача № 1: Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача № 2:

По теме № 5. Основы трудового законодательства РФ.

Задача № 1: Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Задача № 2:

По теме № 6: Основы российского административного законодательства.

Задача № 1: Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача № 2: За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 5 МРОТ. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти. С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

Вопросы: Какое решение должен вынести суд? Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

По теме № 7. Основы уголовного права РФ.

Задача № 1: Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

Вопросы: К какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача № 2: Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

По теме № 8. Основы антикоррупционного, антиэкстремистского и антитеррористического законодательства РФ.

Задача № 1: Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 2: Лозунги «"Православие или смерть!"» и «Россия для русских!» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&>). Относя данные лозунги к

категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «ВКонтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстремистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам рассмотрения ситуационных задач на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
1 балл	Неполное или неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	Задача не решена либо поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по решению ситуационных задач

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Нормы права: понятие, структура, классификация.
2. Вещи и их юридическая классификация.

Задача

12-летний А. Принимал участие в съёмках художественного фильма, за что ему было заплачено вознаграждение в сумме 1000 рублей. На эти деньги он приобрёл канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогостоящую записную книжку.

Родители А. Посчитали, что он неправильно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали принять их обратно. Директор магазин отказался удовлетворить требования родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что покупки тот совершил на заработанные деньги.

1. Кто прав в данном споре?
2. Какие сделки вправе совершать лица, не достигшие 14-летнего возраста?

Вариант 2

1. Понятие и виды юридической ответственности.
2. Понятие и виды вещных прав.

Задача

10-летний О. С письменного согласия родителей заключил договор банковского счёта. Он неоднократно пополнял вклад небольшими суммами. Когда на счёте скопилось около 2000 тысяч рублей, О. Решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку.

Операционист банка отказался выдать требуемую сумму, сообщив, что О. сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия.

1. Прав ли операционист?
2. Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Вариант 3

1. Понятие и состав правонарушения. Виды правонарушений.
2. Гражданско-правовой договор и его виды.

Задача

В отношении предпринимателя В. по требованию кредиторов была возбуждена процедура банкротства. В период формирования конкурсной массы свои требования к В. также предъявила его сестра, у которой В. занимал крупную сумму денег после возбуждения процедуры банкротства.

При распределении имущества В., предназначенного для погашения долгов, кредиторы обратились в суд с просьбой отклонить требования сестры В., поскольку они не связаны с предпринимательской деятельностью В., тем более что данные требования были заявлены после возбуждения процедуры банкротства.

1. Правомерны ли требования кредиторов?
2. Какие права имеют кредиторы, чьи требования не связаны с предпринимательской деятельностью гражданина?

Вариант 4

1. Система и компетенция федеральных органов государственной власти в РФ.
2. Социальное партнерство в сфере труда.

Задача

Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключённые им с АО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из АО «Старт» выделилось ООО «Империял», к которому перешла большая часть активов бывшего АО «Форпост». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причинённые его правопреемником. Кредиторы обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты своих прав.

1. Каков общий порядок реорганизации юридического лица?
2. Какие правовые последствия наступают, если этот порядок нарушен?

Вариант 5

1. Понятие и принципы российского федерализма.
2. Трудовой договор (контракт): понятие и разновидности.

Задача

Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составляло 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество «Иванов и компания». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основании доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как директору доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор был перенесён на рассмотрение третейского суда.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Дайте понятие органа юридического лица. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица выполняют его органы?

Вариант 6

1. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
2. Основания и порядок расторжения трудового договора.

Задача

Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику милиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники милиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 7

1. Законодательный процесс в РФ.
2. Понятие и основания административной ответственности.

Задача

За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 5 МРОТ. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных так и в качестве дополнительных?

Вариант 8

1. Понятие и принципы российского гражданства.

2. Понятие и основания уголовной ответственности.

Задача

Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Вариант 9

1. Гражданская правосубъектность физических лиц.

2. Заключение и расторжение брака. Признание брака недействительным.

Задача

Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образуется ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 0

1. Юридические лица как субъекты гражданского права.

2. Понятие наследства. Виды и порядок наследования.

Задача

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, владений
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
От 0 до 25 баллов	Сформулированы основные определения на теоретическом и концептуальном уровне по существу теоретического вопроса. Сделан анализ его содержательной части. Изложены признаки того или иного правового явления, проведена его типологизация и выявлено прикладное значение и сформулированы выводы. юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Ответы на практическую часть работы

	аргументированы ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства и изложены юридически грамотным языком. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Для правильного выполнения практической части работы необходимо:

- Внимательно прочитать условие задачи и изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- Проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Уровень оригинальности ответов на теоретические вопросы контрольной работы должен составлять не менее 50 %. Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с последним номером зачетной книжки. Контрольная работа выполняется письменно на листах формата А4 или в машинописном варианте или собственноручно (поля: левое – 30 мм, правое 10- мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; текст печатается через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, кегль 14; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; листы должны быть пронумерованы арабскими цифрами; нумерация страниц осуществляется вверху страницы по центру, нумерация начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем не ставится; отредактированный текст работы должен быть сшит; объем ответов на теоретический вопрос должен составлять 4-5 стр.; объем ответа на задачу – не менее 2 стр.; при раскрытии теоретических вопросов необходимо делать ссылки на используемые источники (нормативные правовые акты, специальную литературу и примеры из правоприменительной практики; при решении задачи необходимо апеллировать к конкретной норме права и материалам правоприменительной практики; текст работы должен быть написан научным языком; не допускается цитирование или использование чужих умозаключений без указания на источник предоставления сведений; цитирование различных источников в работе обязательно оформляется постраничной ссылкой на данный источник. Ссылки должны приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»); сокращение слов в тексте не допускается (исключение составляют сокращения слов в библиографическом описании по ГОСТу 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила составления», а также сокращение слов на иностранных языках по ГОСТу 7.11–78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании»).

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки. Максимальное количество баллов за контрольную работу – до 40 баллов включительно. Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям: 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала; 2. глубина и полнота анализа, использование исторических теорий, терминов и фактов; 3. структурированность проведенного анализа; 4. ясность и четкость изложения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-30	31-45	46-50

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Раскройте понятие и признаки государства.
2. Охарактеризуйте функции современного государства.
3. Раскройте понятие и функции права. Охарактеризуйте сущность права.
4. Дайте понятие «источник права». Охарактеризуйте систему российского права
5. Охарактеризуйте феномен «правовотношение». Каковы элементы правоотношения?
6. Охарактеризуйте понятие и предмет конституционного права.
7. Охарактеризуйте основы конституционного строя РФ.
8. Охарактеризуйте специфику конституционного статуса личности в РФ.
9. Опишите систему государственной власти в РФ.
10. Охарактеризуйте судебную систему РФ.
11. Раскройте конституционные основы местного самоуправления в РФ.
12. Раскройте понятие «гражданское право» с позиции отрасли права. Охарактеризуйте предмет гражданского права и субъектов гражданского права.
13. Сформулируйте понятие права собственности в субъективном и объективном смысле.
Раскройте содержание право собственности в субъективном смысле слова.
14. Охарактеризуйте договор, как основание возникновения гражданских правоотношений.
15. Охарактеризуйте основные положения наследственного права в РФ.
16. Охарактеризуйте основные положения права интеллектуальной собственности.
17. Сформулируйте понятие и признаки семейных правоотношений.
18. Сформулируйте понятие и признаки трудовых правоотношений.
19. Охарактеризуйте понятие и предмет административного права.
20. Раскройте понятия «административное правонарушение» и «административная ответственность».
21. Раскройте понятие «преступление». Каково содержание (состав) данной категории.
22. Раскройте понятие, признаки и сущность коррупции.
23. Охарактеризуйте социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции.
24. Охарактеризуйте правовые основы противодействия коррупции в РФ.
25. Охарактеризуйте Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и его практическое значение в современной российской правовой системе.
26. Раскройте сущность уголовной ответственности за коррупционные преступления.
27. Охарактеризуйте специфику таких явлений как «коммерческий подкуп», «получение и дача взятки», «посредничество во взяточничестве», «мелкая взятка» с позиций коррупционных правонарушений.
28. Дайте характеристику такому социально-негативному явлению как «экстремизм». Раскройте основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
29. Дайте характеристику такому социально-негативному явлению как «терроризм». Раскройте правовую основу и основные принципы противодействия терроризму.
30. Охарактеризуйте специфику правового режима контртеррористической операции.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

32. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 5 МРОТ. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

Вопросы: Какое решение должен вынести суд? Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

33. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

Вопросы: К какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

34. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

Вопросы: Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания? Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

35. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

36. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия работодателя? Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

37. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения

материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

Вопросы: Как должен поступить работодатель в данной ситуации? Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

38. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в комиссию по трудовым спорам с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

Вопросы: Какое решение по делу должна принять комиссия по трудовым спорам? Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

39. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

Вопросы: Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации? В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

40. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

Вопросы: Прав ли Н? Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

41. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

Вопросы: Правомерны ли действия работников охранной службы? Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

42. Гражданин Д. осуществил отстрел лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

Вопросы: К какой ответственности надлежит привлечь Д? Квалифицируйте деяние Д. исходя из общих положений права.

43. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

Вопросы: К какой ответственности надлежит привлечь Д? Квалифицируйте деяние Д. исходя из общеправовых положений.

44. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

Вопросы: Подлежит ли С. уголовной ответственности? Квалифицируйте деяние С. Исходя из общеправовых положений.

45. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства во внерабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п. 6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

Вопросы: Правомерно ли увольнение А. по данному основанию? Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

46. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

47: Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

48: Казаков был признан виновным в том, что, являясь судебным приставом исполнителем, получил взятку в крупном размере за совершение в пользу взяткодателя действий, входящих в его полномочия и осужден по п. «г» ч.4 ст.290 УК РФ. Адвокат Казакова ходатайствовал о переквалификации его действий на ч.3 ст.160 УК РФ в связи с тем, что он не мог осуществить вменяемое ему преступление из-за того, что использовать имеющееся служебное положение в пользу лиц, дающих ему взятку он не мог.

Вопросы и задания: Чем отличается получение взятки от мошенничества? Аргументируйте свой ответ. Квалифицируйте действия Казанцева при обстоятельствах, установленных вышестоящим судом.

49. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

Вопросы: Правильно ли определена подсудность спора? С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи? Аргументируйте свой ответ.

50. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 5000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам суммирования баллов, полученных в рамках оценки текущей успеваемости и полученных при ответе на вопросы зачетного билета выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины; 3) подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в полученном зачетном билете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины с уголовно-правовой точки зрения	УК-10
2.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству может быть назначена на срок до 20 лет.	В чем состоит суть лишения свободы на определенный срок	УК-10
3.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие «преступление»	УК-10
4.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	УК-10
5.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие «соучастие в преступлении»	УК-10
6.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство — это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	УК-10
7.	1. Объект правонарушения; 2. Объективная сторона правонарушения; 3. Субъект правонарушения; 4. Субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	УК-10
8.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ	УК-10
9.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	УК-10
10.	Правонарушение, наносящее вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	УК-10
11.	Предупреждение; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы.	Назовите виды административных наказаний	УК-10

	административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.		
12.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие «физическое лицо»	УК-10
13.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	УК-10
14.	В зависимости от того, к какой отрасли относится юридическая ответственность, выделяются: <i>уголовная</i> – применяется только за преступления; <i>административная</i> – наступает за совершение административного проступка на основе законодательства об административных правонарушениях; <i>гражданская</i> – наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда; <i>дисциплинарная</i> – применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины; <i>материальная</i> – наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей.	Назовите виды юридической ответственности	УК-10
15.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	УК-10
16.	это правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение	Дайте определение нормативного правового акта	УК-10
17.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение категории «Федеральный закон»	УК-10
18.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	Что представляет собой подзаконный акт	УК-10
19.	Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.	Что представляет собой право	УК-10
20.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	УК-10
21.	Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.	Раскройте понятие «правоотношение»	УК-10

22.	1. Нормативный правовой акт. 2. Юридический прецедент 3. Правовой обычай. 4. Нормативный договор	Назовите 4 основные формы права	УК-10
23.	волевой характер; общеобязательность; нормативность; связь с государством; формальная определенность; системность	Назовите признаки права	УК-10
24.	судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел (распространен преимущественно в странах общей правовой семьи – Англии, США, Канаде и т.д.).	Раскройте понятие «юридический прецедент»	УК-10
25.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-10
26.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	УК-10
27.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие «работник»	УК-10
28.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие «работодатель»	УК-10
29.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение категории «рабочее время»	УК-10
30.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение категории «трудовая дисциплина»	УК-10
31.	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.	Дайте определение категории «трудовой договор»	УК-10
32.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие «собственность»	УК-10
33.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных	Что представляет собой категория «договор»	УК-10

	отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.		
34.	- Обеспечение национальной безопасности (оборонная, миротворческая); - Участие в решении глобальных проблем (гуманитарная); - Развитие взаимовыгодного сотрудничества между государствами (торгово-экономическая); - Отстаивание государственных интересов в международных отношениях (дипломатическая)	Перечислите основные внешние функции государства	УК-10
35.	общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности	Раскройте понятие «экстремистская организация»	УК-10
36.	1. Регулятивная: регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения их участников. 2. Охранительная: защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность нарушителям.	Укажите основные функции права как социального феномена	УК-10
37.	символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности	Раскройте понятие «символика экстремистской организации»	УК-10
38.	идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий	Раскройте понятие «терроризм»	УК-10
39.	комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта	Раскройте понятие «контртеррористическая операция»	УК-10
40.	Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, Федеральный закон «О противодействии терроризму» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других	Раскройте правовую основу противодействия терроризму	УК-10

	федеральных органов государственной власти.		
41.	Деятельностью по противодействию коррупции является деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.	Раскройте основные направления противодействия коррупции	УК-10
42.	Самостоятельность осуществления деятельности. Рисковый характер. Направленность на систематическое получение прибыли от продажи товаров, оказания услуг или выполнения работ, от использования имущества.	Назовите признаки предпринимательской деятельности	УК-10
43.	Присоединение Слияние Преобразование Разделение Выделение	Назовите формы реорганизации субъектов предпринимательского права	УК-10
44.	Специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.	Раскройте понятие «Лицензия»	УК-10
45.	Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	Раскройте понятие «Потребитель»	УК-10
46.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям	Раскройте понятие «Изготовитель»	УК-10
47.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору	Раскройте понятие «Исполнитель»	УК-10
48.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи	Раскройте понятие «Продавец»	УК-10
49.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники	Раскройте понятие «Общество с ограниченной ответственностью»	УК-10

	общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей		
50.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.	Раскройте понятие «Акционерное общество»	УК-10
51.	Б	Санкция правовой нормы – это: а) Указание на условия применения правовой нормы. б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	УК-10
52.	В	Объектом правоотношений являются: а) Граждане. б) Юридические лица. в) Материальные или духовные блага. г) Государство.	УК-10
53.	А	Субъектами правоотношений являются: а) Граждане. б) Материальные или духовные блага. в) Действия и результаты действий. г) Личные неимущественные права.	УК-10
54.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	УК-10
55.	Б	Основанием административной ответственности является: а) Факт совершения административного правонарушения; б) Состав административного правонарушения; в) Административный проступок. г) Административное правонарушение.	УК-10
56.	А	К источникам уголовного права в Российской Федерации относятся: а) только уголовный кодекс; б) только федеральные законы и указы Президента РФ; в) только указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; г) все вышеизложенное.	УК-10
57.	Б	Состав преступления: а) тождественен категории «объект преступления»;	УК-10

		б) совокупность признаков, указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление; в) тождественен категории «субъект преступления»; г) тождественен категории «субъективная сторона преступления».	
58.	А	По общему правилу уголовная ответственность наступает с: а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.	УК-10
59.	Г	Преступлением является: а) любое умышленное причинение вреда; б) любое совершение общественно-опасного деяния; в) любое совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение; г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания.	УК-10
60.	А	К категории административных наказаний относятся: а) предупреждение, дисквалификация; б) лишение свободы; в) замечание, строгий выговор, лишение воинского или специального звания; г) все перечисленное.	УК-10
61.	В	Что является основанием для административной ответственности? а) уголовное преступление; б) гражданско-правовое нарушение; в) административное правонарушение; г) административное правонарушение, посягающее на нормальное функционирование исполнительной власти.	УК-10
62.	Б	К преступлениям средней тяжести относится: а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы; б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы; в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.	УК-10
63.	В	Вина в уголовном праве – это: а) сознательное совершение преступления; б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления; в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности; г) совершение преступления с определенным умыслом.	УК-10
64.	Г	С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? а) с 16 лет за все преступления; б) с 14 лет; в) по достижению лицом совершеннолетия;	УК-10

		г) с 16 лет, а за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.	
65.	Г	К видам административного наказания относятся: а) выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства; б) предупреждение; в) дисквалификация; г) все вышеизложенное.	УК-10
66.	Д	К источникам права относятся: а) нормативный правовой акт; б) правовой обычай; в) юридический прецедент; г) нормативный договор; д) все вышеперечисленное.	УК-10
67.	В	Источником (источниками) права не являются: а) Конституция РФ; б) основополагающие принципы и нормы международного права; в) постановления Пленума Верховного Суда РФ	УК-10
68.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? а) Условия оплаты труда. б) Режим труда и отдыха. в) Условия социального страхования. г) Все вышеперечисленные условия	УК-10
69.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? а) Документ, удостоверяющий личность. б) Документ об образовании. в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. г) Рекомендация с последнего места работы.	УК-10
70.	В	Каков максимальный срок испытания при приеме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца. в) 3 месяца. г) 1 год.	УК-10
71.	Б	Некоммерческая организации – это: а) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности и существующие исключительно на добровольные пожертвования своих участников; б) юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками; в) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, распределяющие полученную прибыль между своими участниками и финансирующие из остатка нераспределенной прибыли осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности.	УК-10
72.	В	Моментом окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является:	УК-10

		а) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по труду; б) момент подписания согласованной сторонами редакции коллективного договора; в) момент подписания коллективного договора, в том числе с составлением протокола разногласий.	
73.	Б	По общему правилу продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет: а) 24 календарных дня; б) 28 календарных дней; в) 30 календарных дней.	УК-10
74.	Г	В день увольнения работника работодатель обязан: а) выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности; б) выдать копии документов, связанных с работой (по письменному заявлению работника); в) произвести с ним расчет; г) все вышеперечисленное.	УК-10
75.	В	Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать: а) 20%; б) 70% во всех случаях; в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.	УК-10
76.	В	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый представителями работников с работодателем — это: а) трудовой договор; б) трудовое соглашение; в) коллективный договор; г) гражданско-правовой договор.	УК-10
77.	Г	К видам времени отдыха согласно ТК РФ не относятся: а) перерывы в течение рабочего дня (смены); б) ежедневный (междусменный) отдых; в) еженедельный непрерывный отдых; г) технический перерыв.	УК-10
78.	А	При приеме на работу испытательный срок не устанавливается: а) для приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями; б) для лиц, устраивающихся на работу впервые после службы в армии; в) для лиц, ранее работавших по данной специальности.	УК-10
79.	Г	Признаки, присущие юридическому лицу: а) организационное единство; б) имущественная обособленность; в) самостоятельная имущественная ответственность; г) все перечисленное.	УК-10
80.	Б	Для того, чтобы физическое лицо стало полноправным субъектом предпринимательских правоотношений, необходимо: а) обладать правоспособностью и дееспособностью;	УК-10

		б) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя; в) наличие документа, подтверждающего право временно или постоянно проживать в Российской Федерации; г) все ответы верны.	
81.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.	Призывнику жителю г. Камышин Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок. В отношении него военкомат г. Камышин и Камышинского района Волгоградской области был составлен протокол административного правонарушения, а Семенову была вменена обязанность оплатить штраф 30 000 рублей. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. <i>Правомерно ли действие военного комиссара?</i>	УК-10
82.	Иванов, не сообщил о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения им преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?	УК-10
83.	Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Рецепция 2. Юрисдикция 3. Юстиция 1. Полномочия по разрешению споров. 2. Правосудие 3. Осознанное заимствование и освоение	УК-10
84.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Унификация 2. Суверен 3. Юриспруденция 1. Приведение к единообразию 2. Правоведение 3. Носитель верховной власти	УК-10
85.	Ответ: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Сервитут 2. Деликт 3. Казус 1. Юридический случай 2. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком-либо отношении 3. Правонарушение	УК-10
86.	Ответ: 1 - 3, 2 - 2, 3 - 4, 4 - 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступления небольшой тяжести 2. Преступления средней тяжести 3. Тяжкие преступления 4. Особо тяжкие преступления	УК-10

		1. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. 2. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы. 3. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. 4. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.	
87.	Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступление 2. Наказание 3. Рецидив преступления 4. Состав преступления 1. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. 2. Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяния как преступление 3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. 4. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	УК-10
88.	Ответ: Г-Б-А-В	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. № 588 "О признании лица инвалидом"; Б) Федеральный закон от 01.06.1995 № 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах"; В) Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях"; Г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"	УК-10
89.	Ответ: Г-Б-В-А	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 № 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";	УК-10

		Б) Указ Президента РФ от 21.09.2022 № 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации"; В) Постановление Правительства РФ от 19 сентября 2013 г. № 824 "О внесении изменений в Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 № 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	
90.	Ответ: Б-Г-В-А	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 № 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Конституция РФ; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 № 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 № 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-10
91.	1 – 1, 2 – 2.	Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором: 1. Односторонняя сделка 2. Договор 1. Организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения; 2. Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	УК-10
92.	Ответ: 1 – 2, 2 – 1.	Какие из нижеперечисленных сделок допустимо заключать в устной форме, а какие необходимо заключать в письменной форме: 1. Письменная 2. Устная 1. Гражданин Петров предоставил гражданину Пуговкину 10 000 рублей в займ на 3 месяца. 2. Предприниматель Соломонов в оптовом магазине ООО «Стеша» приобрел в предпринимательских целях 5 упаковок с бутылками (0,5 л) минеральной воды.	УК-10
93.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Исправительные работы 2. Принудительные работы 3. Обязательные работы 1. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. 2. Назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его 3. Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	УК-10

94.	Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: - Слияние - Присоединение - Разделение - Выделение - Преобразование - Прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу - Прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь создаваемым юридическим лицам. - Это объединение двух или более организаций, в результате которого образуется новое юридическое лицо. - Изменение организационно-правовой формы функционирования организации. - Создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего.	УК-10
95.	Ответ: 1, 4	Определите, в каких из нижеперечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ: - Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства. - Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью. - Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене. - Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью.	УК-10
96.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2	Найдите соответствие. - Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является..... - Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются.... - Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется... неделимой вещью ...принадлежностью ...сложной вещью	УК-10
97.	Договор контрактации: Продавец - производитель сельскохозяйственной продукции Заготовитель – лицо, осуществляющее закупку выращенной (произведенной) сельскохозяйственной продукции для переработки или продажи.	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную им кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. Вопросы: <i>Как называется такой договор?</i> <i>Как именуются стороны такого договора?</i>	УК-10
98.	Так как 1 мая является нерабочим праздничным днём, то согласно ст. 153 ТК РФ «Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее	Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2022г. В конце мая он обратился к работодателю с просьбой оплатить ему работу	УК-10

	чем в двойном размере», также «по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит». Из всего сказанного выше следует, что работодатель не прав.	1 мая в повышенном размере. Работодатель отказал ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику и количество его выходных по графику не уменьшилось. Правомерны ли разъяснения работодателя?	
99.	Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.	16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на то, что он не достиг 18 лет (совершеннолетия). Правомерен ли отказ в работе?	УК-10
100.	Увольнение Галкина является не законным, т. к. он отсутствовал на рабочем месте менее 4 часов подряд, что не может квалифицироваться как прогул, а факт появления его на работе в состоянии алкогольного опьянения отсутствовал. Увольнение Винокура за однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей следует признать обоснованным, так как факт появления работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации - работодателя или объекта, где по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения был установлен.	За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Винокур бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку водки, четыре бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Винокур вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую ранее работу. Здесь и обнаружил его начальник цеха, который и инициировал активирование факта опьянения Винокура. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Винокур были уволены по п. 6 ст. 81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п. 6 ст. 81 ТК РФ (за однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей)?	УК-10

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные ответы на вопросы тестового задания, соответствующего специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестовых заданий в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Управление проектами

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки

36.05.01 Ветеринария

/специальности

направленность (профиль) «Ветеринария»

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № от 2023 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

А.К.Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
 - а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
 - б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
 - +в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
 - г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.
2. Особенностью социальных проектов является:
 - +а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
 - б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
 - в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
 - г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.
3. Ключевое преимущество управления проектами заключается в таком:
 - +а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
 - б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
 - в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
 - г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.
4. К проектам, подверженным наибольшему влиянию внешнего окружения относят:
 - +а) социальные и инвестиционные;
 - б) экономические и инновационные;
 - в) организационные и экономические;
 - г) верных ответов нет.
5. На стадии разработки проекта
 - +а) расходуется 9-15% ресурсов проекта;
 - б) расходуется 65-80% ресурсов проекта;
 - в) ресурсы проекта не расходуются;
 - г) все ответы верны.
6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за ...
 - а) управление дорогостоящими рисками проекта;
 - б) планирование работ и координацию исполнителей;
 - +в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций;
 - г) мотивацию персонала и работу с командой проекта.
7. Стратегия проекта – это ...
 - а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
 - +б) направления и основные принципы осуществления проекта;
 - в) получение прибыли;
 - г) причина существования проекта.
8. Календарный план – это ...
 - +а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;
 - б) сетевая диаграмма;
 - в) план по созданию календаря;
 - г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.
9. Планирование проекта – это ...

- +а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта;
- г) верных ответов нет.

10. Окружение проекта – это ...

- +а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.

9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.
49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта.
52. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
53. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
54. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
55. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

2. Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток	
		капиталовложения, млн. руб.	эксплуатационные расходы, млн.руб.
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток	
		капиталовложения, млн. руб.	эксплуатационные расходы, млн.руб.
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

Задача 4

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего сельхозпродукцию составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 5

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 6

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по

долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 7

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

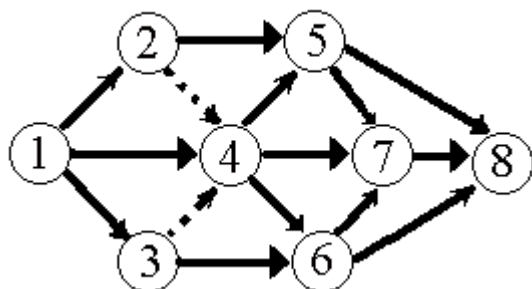
Задача 8

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 9

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок
Ts = 21 дн.



№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	а – оптимистическая оценка	б – пессимистическая оценка
1-2	8	13
1-3	7	12
1-4	6	11
2-4	0	0
2-5	4	9
3-4	0	0
3-6	3	8
4-5	5	10
4-6	3	8
4-7	6	11
5-7	1	3,5
5-8	2	9,5
6-7	2	4,5
6-8	2	12
7-8	2	7

Задача 10

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0

Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача 11

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз её единицы на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на производство единицы продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб.

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 12

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 13

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 руб. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 14

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 15

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 16

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1 - 48	Задание 1 - 25	Задание 1 - 22

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Стандарты в области управления проектами. ИСО – 10006: описание и назначение.
10. Основные элементы управления проектами.
11. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
12. Цель, средства и методы проектной деятельности.
13. Окружение проекта и его участники.

14. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
15. Сущность и главные элементы сетевого графика.
16. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
17. Сфера применения метода сетевого планирования.
18. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
19. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
20. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
21. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
22. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
23. Виды точек безубыточности и их смысл.
24. Базис анализа безубыточности.
25. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
26. Отличие переменных затрат от постоянных.
27. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
28. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
29. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
30. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
31. Методика расчета проектной величины денежного потока.
32. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
33. Способы оценки эффективности проектов.
34. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
35. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
36. Метод дисконтированного срока окупаемости.
37. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
38. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
39. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
40. Методы контроля затрат по проекту.
41. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
42. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
43. Показатели экономического риска в проектах.
44. Методы оценки риска в проектах.
45. Методы снижения уровня риска в проектах.
46. Организация проведения торгов по проектам.
47. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
48. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
 - 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
 - + 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
 - 3) управление проектами не связано с менеджментом
 - 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена
2. Современное управление проектами отличается:
 - 1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
 - 2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;
 - 3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;

+ 4) все верно.

3. Какое из приведенных определений верно:

а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;

б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;

в) верного определения нет;

+ г) все определения верны.

4. Характерными чертами проекта не является:

а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;

+ б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;

в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;

г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.

5. Основными признаками любого проекта не являются:

+ а) постоянная повторяемость;

б) ограниченность ресурсов;

в) ограниченность во времени;

г) изменение состояния.

6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.

+ а) нет;

б) да;

в) классификация проектов определена стандартами ИСО;

г) верного ответа нет.

7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:

+ а) смешанные;

б) краткосрочные;

в) годовые;

г) мини-проекты.

8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта

а) цель включает много задач,

+ б) цель не предполагает результат,

в) цель не содержит научных терминов;

г) все ответы верные.

9. Выберите правильное выражение

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

+ в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;

г) правильных ответов нет.

10. Задачами в управлении проектами не являются;

а) управление рисками;

б) обеспечение контроля;

+ в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;

г) управление качеством.

11. Целью проекта является:

а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия;

+ б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.

в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;

г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.

12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:

+ а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;

б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;

в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;

г) все ответы верны.

13. Фазой окончания проекта можно считать:

а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;

б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;

в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.

+г) все ответы верны.

14. Субъект управления – это ..

а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;

+б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;

в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;

г) путь и способ достижения целей и решения задач.

15. К объектам управления можно отнести:

а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;

б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;

в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;

+г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

16. Окружение проекта – это ..

+а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;

б) способы достижения целей и решения задач;

в) совокупность приемов для достижения цели;

г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.

17. Среди главных участников проекта выделяют ...

а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;

+б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;

в) способы и методы реализации проекта;

г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

18. Стиль управления проектом ...

+а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;

б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;

в) относится к внешним факторам влияния на проект;

г) совокупность приемов для достижения цели.

19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:

а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;

б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;

+в) все перечисленное верно;

г) верных ответов нет.

20. Инновационные проекты отличаются ...

+а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

в) большим объемом проектной документации;

г) верных ответов нет.

21. Участники проекта – это ...

- +а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
- б) конечные потребители результатов проекта;
- в) команда, управляющая проектом;
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

22. Субконтрактором проекта является...

- +а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;
- б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
- в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;
- г) верных ответов нет.

23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- +а) принятие решения о начале проекта;
- б) анализ проблемы и потребности в проекте;
- в) сбор исходных данных;
- г) организация и контроль выполнения работ.

24. Команда проекта - это...

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- +б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта;
- г) цели и мероприятия по их достижению

25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- +а) санкционирование начала проекта;
- б) утверждение сводного плана;
- в) окончание проектных работ;
- г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капиталовложения	эксплуатационные расходы
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капиталовложения	эксплуатационные расходы
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

Задача 4

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего сельхозпродукцию составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 5

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 6

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 7

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

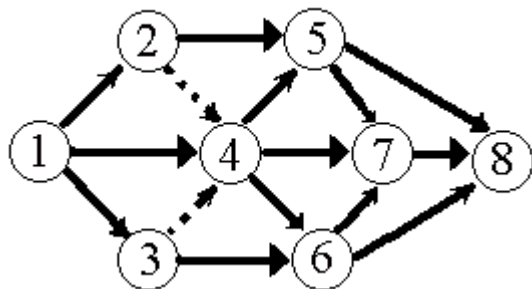
Задача 8

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 9

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок
 $T_s = 21$ дн.



№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	а – оптимистические оценки	б – пессимистические оценки
1-2	8	13
1-3	7	12
1-4	6	11
2-4	0	0
2-5	4	9
3-4	0	0
3-6	3	8
4-5	5	10
4-6	3	8
4-7	6	11
5-7	1	3,5
5-8	2	9,5
6-7	2	4,5
6-8	2	12
7-8	2	7

Задача 10

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача 11

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены одной единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб.

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 12

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 13

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 рубл. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 14

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 15

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

Задача 16

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 17

Проектом предусмотрено выпуск сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

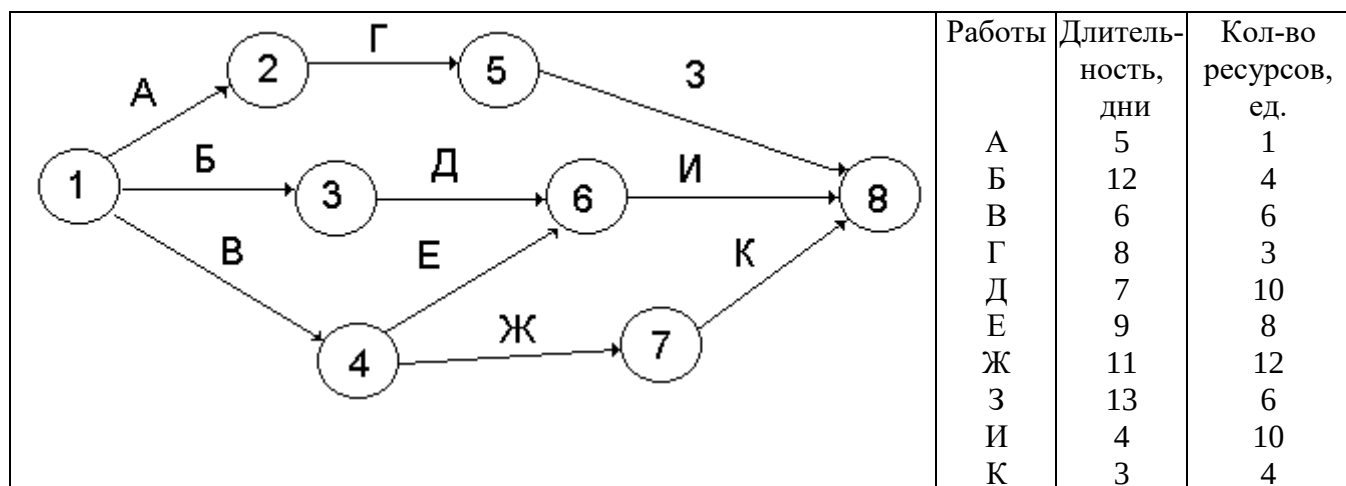
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 18

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 19



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 20

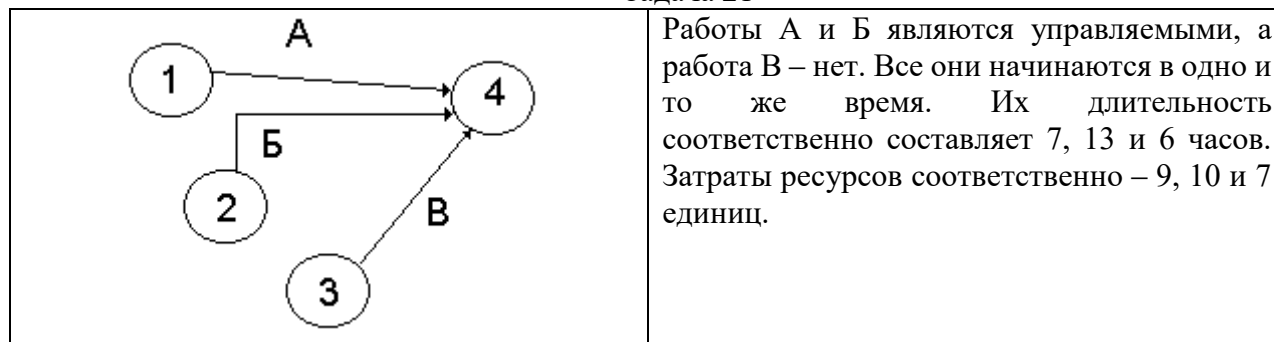
Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 21



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 22

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Итоговая оценка	Рейтин- говая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ном ер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тенси и
1	Нет, единого понятия «проект» не существует.	Существует ли единое определение понятия «проект»?	УК-2
2	Да, проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации.	Осуществлялись ли проекты на протяжении всей истории развития цивилизации?	УК-2
3	Да, история человечества может быть рассмотрена через призму проектов.	Может ли история человечества быть рассмотрена через призму проектов?	УК-2
4	Да, египетские пирамиды являются примером прошлого.	Являются ли египетские пирамиды примером проектов прошлого?	УК-2
5	Характерные черты проекта такие: - проекты возникают и реализуются в определенном окружении; - ресурсы и исходные условия проекта не являются постоянными и могут меняться; - между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; - структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	Назовите основные характерные черты проекта.	УК-2
6	Ограниченность ресурсов, наличие цели, изменение состояние проекта для достижения цели, ограниченность во времени, неповторимость.	Назовите главные признаки любого проекта.	УК-2
7	Системность, целеустремленность, комплексность, приоритетность, обеспеченность, экономическая безопасность планируемых мер.	Назовите основные принципы управления проектами.	УК-2
8	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	Что такое цель проекта?	УК-2
9	Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость	Что такое «псевдопроекты»?	УК-2

	проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты.		
10	Квазипроекты – это то, что обладает признаками настоящего проекта, где предполагается нововведение, которое на самом деле таковым не является.	Какие проекты относятся к квазипроектам?	УК-2
11	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.	Что такое идея проекта?	УК-2
12	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.	Назовите субъектов проектной деятельности.	УК-2
13	Объекты проектной деятельности - все то, на что направлено управленческое воздействие в процессе управления проектами.	Назовите возможные объекты проектной деятельности	УК-2
14	Альтернативные затраты (упущенная выгода) – стоимость наилучшей из отвергнутой альтернатив. Возникают вследствие выбора не самой оптимальной альтернативы с экономической точки зрения.	Дайте определение альтернативным затратам.	УК-2
15	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	УК-2
16	В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов монопроект, мультипроект, мегапроект	Какие основные типы проектов выделяют в зависимости от масштабов?	УК-2
17	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы.	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2
18	Дисконтирование – пересчет будущих денежных потоков в стоимости базового момента оценки или иначе – приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. Дисконтирование – это процесс обратный наращиванию.	Дайте определение понятию «дисконтирование».	УК-2
19	Мегапроекты содержат(включают) множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем	Что собой представляют мегапроекты?	УК-2

20	Структура проекта – это совокупность его взаимосвязанных элементов, которые имеют разную степень детализации.	Что такое структура проекта?	УК-2
21	По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные, инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр.	Какие проекты выделяются по сферам деятельности?	УК-2
22	Структуризация проекта – разделение проекта на отдельные элементы с учетом их взаимосвязей.	Что представляет собой структуризация проекта?	УК-2
23	Основная цель структуризации проекта – это его разбивка на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять (планировать, организовывать, контролировать).	Назовите основную цель структуризации проектов.	УК-2
24	Календарное планирование проекта предполагает составление и корректировку календарного расписания (графика) выполнения проектных работ.	В чем состоит суть календарного планирования проектов?	УК-2
25	Сетевое планирование целесообразно применять, когда часть работ выполняется параллельно.	В каких случаях в управлении проектами целесообразно применять сетевое планирование?	УК-2
26	Критический путь - это совокупность взаимосвязанных работ сетевого графика от начального до конечного события, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	Что такое критический путь в сетевом планировании?	УК-2
27	Управляемая работа – это такая, срок выполнения которой можно ускорить путем привлечения дополнительных ресурсов (в том числе исполнителей) на ее реализацию.	Какая работа рассматривается как управляемая в сетевом планировании?	УК-2
28	Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта	Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности?	УК-2
29	Планирование – научное и практическое обоснование определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта	Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?	УК-2
30	Каждый проект является уникальным. Уникальностью.	Чем отличается программа от проекта?	УК-2
31	Диаграмма Ганта (график Ганта или ленточная диаграмма) – линейный план-график, показывающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, необходимых для достижения цели проекта.	Что представляют собой диаграммы Ганта?	УК-2

32	Смета – это совокупность формальных расчетов, которые определяют размер затрат проекта.	Что такое смета проекта?	УК-2
33	Сметная стоимость – это плановая общая сумма затрат, связанных с реализацией проекта.	Что представляет собой сметная стоимость проекта?	УК-2
34	Бюджет проекта – это план затрат, необходимых для достижения поставленных целей.	Дайте определение бюджету проекта.	УК-2
35	Неопределенность – недостаточность информации об условиях, в которых будет происходить деятельность организации, низкий уровень предсказуемости этих условий.	Дайте определение понятию неопределенности?	УК-2
36	Неопределенность устранить нельзя.	Можно ли устранить неопределенность в управлении проектами?	УК-2
37	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	УК-2
38	Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	Что такое офис управления проектами?	УК-2
39	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	УК-2
40	Риск	Что является следствием неопределенности в проектах.	УК-2
41	Фактор риска – причина возникновения опасности.	Что такое фактор риска?	УК-2
42	Возможные потери – это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события.	Дайте определение возможным потерям.	УК-2
43	Команда проекта – группа менеджеров и технических специалистов, которые осуществляют функции управления и выполнения проектных работ.	Дайте определение команде проекта.	УК-2
44	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	УК-2
45	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
46	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других (косвенно), факторов и объектов, обычно	Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2

	входящих в непосредственное окружение.		
47	Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	Кто такие стейкхолдеры проекта?	УК-2
48	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	УК-2
49	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	Кто такой инвестор проекта?	УК-2
50	Руководитель проекта (проект-менеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	УК-2
51	Б	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	УК-2
52	Г	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; в) современными системами образования, включая различные программы сертификации	УК-2

		профессионалов; обширными областями применения в современном обществе; г) все верно.	
53	Г	Какое из приведенных определений верно: а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; г) все определения верны.	УК-2
54	Б	Характерными чертами проекта не является: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	УК-2
55	А	Основными признаками любого проекта не являются: а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов; в) ограниченность во времени; г) изменение состояния.	УК-2
56	А	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.	УК-2
57	А	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) мини-проекты.	УК-2
58	Б	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов;	УК-2

		г) все ответы верные.	
59	В	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.	УК-2
60	Б	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	УК-2
61	А	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) все ответы верны.	УК-2
62	Г	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы; б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации. г) все ответы верны.	УК-2
63	Б	Субъект управления – это ..	УК-2

		а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	
64	Г	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
65	А	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	УК-2
66	Б	Среди главных участников проекта выделяют а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
67	А	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по	УК-2

		осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	
68	В	Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта; б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.	УК-2
69	В	Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.	УК-2
70	А	Особенность социальных проектов... а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	УК-2
71	А	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков;	УК-2

		б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) верных ответов нет.	
72	А	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	УК-2
73	А	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
74	А	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных г) организация и контроль выполнения работ.	УК-2
75	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	УК-2
76	Б	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) цели и мероприятия по их достижению	УК-2
77	А	Календарный план – это ...	УК-2

		а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; б) сетевая диаграмма; в) план по созданию календаря; г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.							
78	В	Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ... а) .формирования концепции проекта; б) осуществления всех запланированных проектных работ; в) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта; г) верных ответов нет.	УК-2						
79	А	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	УК-2						
80	А	Основной результат стадии разработки проекта... а) сводный план осуществления проекта; б) концепция проекта; в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; г) инженерная проектная документация.	УК-2						
81	1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А	Установите соответствие между критерием и его смыслом: <table><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и</td></tr></table>	1. Specific (Конкретность)	А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и	УК-2
1. Specific (Конкретность)	А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)								
2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели								
3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и								

		<table><tr><td></td><td>возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>		возможно ли ее достигнуть вообще	4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат	5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть			
	возможно ли ее достигнуть вообще										
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат										
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть										
82	1-Г; 2-В;3-Б; 4-А	Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками: <table><tr><td>1. разработка концепции проекта</td><td>А. внедренческая, отчетная</td></tr><tr><td>2. планирование и организация выполнения</td><td>Б. исполнительная, координационная, контрольная</td></tr><tr><td>3. реализация проекта</td><td>В. организационная, планировочная</td></tr><tr><td>4. завершение проекта</td><td>Г. концептуальная деятельность</td></tr></table>	1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная	2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная	3. реализация проекта	В. организационная, планировочная	4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность	УК-2
1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная										
2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная										
3. реализация проекта	В. организационная, планировочная										
4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность										
83	1-2-3-4-5-6	Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).	УК-2								
84	1-2-3-4	Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения не критических операций (3); составление нового расписания проекта (4).	УК-2								
85	1-2-3-4-5	Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).	УК-2								
86	1-2-3-4	Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ	УК-2								

		жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4).							
87	1-А; 2-Б; 3-В	38. Установите соответствие термина и его определения ... <table><tr><td>1. Команда проекта</td><td>А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</td></tr><tr><td>2. Коммерческая эффективность</td><td>Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию</td></tr><tr><td>3. Коммуникации</td><td>В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации</td></tr></table>	1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом	2. Коммерческая эффективность	Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию	3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации	УК-2
1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом								
2. Коммерческая эффективность	Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию								
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации								
88	1-А; 2-Б;3-В	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1. Бюджет проекта (Project budget)</td><td>А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.</td></tr><tr><td>2. Контроль качества</td><td>Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и</td></tr></table>	1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.	2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и	УК-2		
1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.								
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и								

			процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий									
		3. Критический путь	В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.									
89	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1.Проект</td><td>А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2.Проект-менеджер</td><td>Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3.Проектно-матричные структуры</td><td>В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr><tr><td>4.Проектный контракт</td><td>Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки</td></tr></table>		1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	УК-2
1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией											
2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта											
3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения											
4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки											
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1.Менеджер проекта</td><td>А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта</td></tr><tr><td>2.Спонсор проекта</td><td>Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта</td></tr></table>		1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта	УК-2				
1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта											
2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта											

		формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником 3.Участник проектаВ) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов	
91	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения... 1.МегапроектА) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем 2.МультипроектБ) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления 3.МонопроектВ) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	УК-2
92	21 тыс.рублей	Организация рассматривает вопрос вложения 100 тыс.рублей в проект, прибыльность по которому планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при использовании формулы сложных процентов через два года.	УК-2
93	113,78 тыс.рублей	Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.	УК-2
94	14,87 %	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?	УК-2

95	855,15 тыс.рублей	Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.	УК-2															
96	17,25 %	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.	УК-2															
97	1767 банок	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).	УК-2															
98	102845 рублей	За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.	УК-2															
99	Б	Выберите более целесообразный проект по следующим данным <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">Сальдо денежных потоков, тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th>3 год</th></tr> <tr> <td>А</td><td>0</td><td>100</td><td>500</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>500</td><td>100</td><td>0</td></tr> </table>	Проект	Сальдо денежных потоков, тыс.руб.			1 год	2 год	3 год	А	0	100	500	Б	500	100	0	УК-2
Проект	Сальдо денежных потоков, тыс.руб.																	
	1 год	2 год	3 год															
А	0	100	500															
Б	500	100	0															
100	2 года	Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th>3 год</th></tr> <tr> <td>А</td><td>- 500</td><td>0</td><td>500</td></tr> </table>	Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.			1 год	2 год	3 год	А	- 500	0	500	УК-2				
Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.																	
	1 год	2 год	3 год															
А	- 500	0	500															

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасах сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 Латинский язык и ветеринарная терминология

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Доцент

М.Н. Мишурова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

к.в.н , доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
дисциплины**

к изучению

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- а) килограмм бананов
- +б) ихние трудности
- в) с четырьмястами рублями
- г) поезжай домой

2. Выберите правильный вариант

+а) согласно приказу

-б) согласно приказа

3. Выберите правильный вариант

-а) заведующий кафедры

+б) заведующий кафедрой

4. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

-а) отгул, озимые, реквием

-б) ножны, планер, некролог

-в) туфля, юродивый, безудержный

+г) ходатайствовать, шофер, донельзя

5. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?

-а) орфоэпическим словарем

+б) толковым словарем русского языка

-в) орфографическим словарем

-г) этимологическим словарем

6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить

-б) принЯли

-в) лгАла

-г) красивЕе

7. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:

-а) услышав длинный гудок,

-б) только после этого можно набрать номер.

-в) наберите номер абонента.

+г) набирается номер абонента.

-д) следует предпринимать дальнейшие действия

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Основное действие картины разворачивается на втором плане: в светлой комнате заплака(1)ая дама с ребёнком на руках с мольбой смотрит на приглашё(2)ого доктора в посеребрё(3)ом пенсне.

-а) 1, 3

-б) 2

-в) 2, 3

+г) 1, 2, 3

9. В каком случае НЕ с причастием пишется раздельно:

-а) (не)прекращавшийся дождь

-б) (не)навидевший ложь

+в) (не)исправленная вовремя ошибка

-г) (не)исправленная ошибка

10. В каком прилагательном пишется НН?

-а) ветре..ый

-б) лебеди..ый

+в) каме..ый

-г) песча..ый

11. Определите тип предложения: Тихая ночь.

-а) безличное

-б) определённо-личное

-в) неопределённо-личное

+г) назывное

12. Что такое гипербола?

-а) замена одного слова другим на основании связи их значений по сходству

-б) перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные

+в) преувеличение

-г) преуменьшение

13. В какой цепочке слов местоимения пишутся слитно:

- +а) (ни)кто; (ни)какой, (ни)чей
- б) ни(с)кем, ни(от)какого, ни(у)чьего
- в) (не)что, (не)кого, (не)чего
- г) (ни)кем, (ни)о ком, (не)кто

14. НЕ с существительным пишется раздельно, если:

- +а) может быть заменено синонимом без НЕ
- б) в предложении есть противопоставление с союзом А
- в) слово без НЕ не употребляется
- г) слова усиления отрицания далеко не, вовсе не

15. Что такое гипербола?

- а) замена одного слова другим на основании связи их значений по сходству
- б) перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные
- +в) преувеличение
- г) преуменьшение

16. Вставьте нужное слово: I ... a teacher.

- +а) am
- б) are
- в) be
- г) is

17. Вставьте нужное слово: She ... two sons.

- а) she have
- б) she is
- в) she get
- +г) she has got

18. Вставьте нужное слово: He ... like basketball.

- +а) doesn't
- б) not
- в) don't
- г) do not

19. Вставьте нужное слово: I'm reading. What ... doing?

- а) you
- +б) are you
- в) are
- г) you are

20. Вставьте нужное слово: ... he go for a walk every evening?

- +а) does
- б) has
- в) is
- г) do

21. Вставьте нужное слово: ... some apples in the plastic bag.

- а) it is
- б) there is
- +в) there are
- г) there isn't

22. Вставьте нужное слово: There isn't ... fruit in the shop.

- а) some
- +б) any
- в) the

23. Вставьте нужное слово: ... you play chess?

- а) are
- +б) can
- в) know
- г) have

24. Вставьте нужное слово: What are you doing now? I ... a letter.

- а) is writing

- б) be writing
- в) write
- +г) am writing

25. Вставьте нужное слово: Do you like ... there?

- а) to working
- +б) working

- в) worked
- г) work

26. Вставьте нужное слово: I ... to Ann's party last week.

- а) gone
- +б) went

- в) was

27. Вставьте нужное слово: Why ... yesterday?

- +а) were you late

- б) you were late

- в) you lated

- г) you was late

28. Вставьте нужное слово: Mike ... to visit his parents on Sunday.

- а) can

- б) will

- +в) is going

- г) must

29. Вставьте нужное слово: Kate is good at maths but Jack is

- а) good

- б) badly

- +в) better

- г) well

30. Вставьте нужное слово: Nick ... this film.

- а) seen already

- б) already seen

- +в) has already seen

- г) have already seen

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1 Фонетика.

1. Буквосочетание “ae” читается как русское

-а) аэ

-б) ае

+в) э

-г) е

2. Буква “h” читается как:

-а) х

-б) аш

-в) г

+г) как украинское г

3. Буква “с” читается в тексте как русское:

-а) ц

-б) ч

+в) к

-г) как украинское с

4. Буквосочетание “ngu” читается как русское

+а) нгв

-б) нгу

-в) ню

-г) вообще не читается

5. Буквосочетание “ph” читается как русское

+а) ф

-б) паш

-в) п

-г) вообще не читается

6. Буквосочетание “qh” читается как русское

-а) кх

-б) ку

+в) нет такого в латинском

-г) кюх

7. Буквосочетание “nh” читается как русское:

+а) н

-б) нх

-в) нет такого в латинском языке

-г) нг

8. Буква “h” читается после “r” в тексте как русское:

-а) х

-б) г

-в) только с последующей гласной

+г) вообще не читается

9. Буква “с” читается как русское «ц» перед:

-а) согласными

-б) гласными

-в) в конце слова

- +г) і
10. В латинском алфавите 25 букв:
+а) да
-б) нет
11. Слог долгий, если в нем содержится дифтонг:
-а) нет
+б) да
12. Слог краткий, если в нем содержится дифтонг:
-а) да
+б) нет
13. В латинском языке 6 гласных букв:
+а) да
-б) нет
14. Буква «Z» читается как русское «з» :
+а) в греческих словах
-б) в латинских словах
-в) после гласных
-г) после гласных и согласных
15. В латинском алфавите 25 букв
+а) да
-б) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(3-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3 Имя существительное I и II склонений

Вариант 1

Задание 1. Грамматические категории латинских существительных на русском и на латинском языках.

Задание 2. Что относится к существительным I склонения

Задание 3. Падежные окончания существительных II склонения с примерами

Задание 4. Просклоняйте слово *vassae*, *ae, f* в единственном и во множественном числе.

Вариант 2

Задание 1. Падежи имен существительных на латинском языке

Задание 2. Падежные окончания существительных I склонения с примерами

Задание 3. Что относится к существительным II склонения

Задание 4. Просклоняйте слово *venenum*, *i, n* в единственном и во множественном числе.

Тема 6. Имя прилагательное I и II разряда

Вариант 1

Задание 1. Родовые окончания прилагательных I группы

Задание 2. Как склоняются прилагательные I группы мужского и среднего род

Задание 3. Просклоняйте слово *albus*, *a, um*-белый

Задание 4. Важнейшие суффиксы прилагательных I группы с примерами.

Задание 5. Просклоняйте слово *celer*, *celeris*, *celere*-быстрый.

Вариант 2

Задание 1. Какие прилагательные относятся ко II группе

Задание 2. Как склоняются прилагательные II группы.

Задание 3. Просклоняйте слово: *abdominalis*, *e*-брюшной

Задание 4. Важнейшие суффиксы прилагательных II группы с примерами

Задание 5. Просклоняйте слово: *dexter*, *a, um*-правый

Тема 7 Спряжение латинского глагола

Вариант 1

Задание 1. Формы глагола (полностью).

Задание 2. Как определить, что глагол относится к I и IV спряжению

Задание 3. Личные окончания в *Praesens indicativi active*

Задание 4. Проспрягайте глагол *curare* в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.

Задание 5. Определите к какому спряжению относятся глаголы: *do*, *doceo*, *vivo*, *nutrio*.

Вариант 2

Задание 1. Грамматические категории глагола на латинском и на русском языке полностью

Задание 2. Как определить, что глагол относится к II и III спряжению.

Задание 3. Личные окончания в *Praesens indicativi passivi*

Задание 4. Проспрягайте глагол *miscere* в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.

Задание 5. Определите к какому спряжению относятся глаголы: *signo*, *gaudeo*, *recipio*, *audio*.

Тема 11. Рецепттура.

Вариант 1.

Задание 1. Возьми: *Chloroformium* 25 грамм, *Oleum Helianthi* 75 грамм. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.

Задание 2. Возьми: *Analginum* 15 грамм, *Amidopyrinum* 2 грамма. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 5. Обозначь. Внутреннее.

Задание 3. Возьми: *Novocainum* 25 миллилитров, *Aqua destilata* 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь.

Задание 4. Возьми: *Anaesthesinum* 54 грамма, *Lanolinum* и *Vaselinum* по 50 грамм. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.

Задание 5. Возьми: *Norsulfazolum* 2 грамма, *Phthalazolum* 15 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.

Вариант 2.

Задание 1. Возьми: Streptocidum 3 грамма, Radix Althaeae pulveratae 2 грамма и Aqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется болус. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По болусу два раза в день.

Задание 2. Возьми: Iodoformium и Naphthalinum по 50 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Наружное. Присыпка для раны.

Задание 3. Возьми: Solutionis Zincum sulfatis 1% 10 миллилитров. Обозначь. По 3 капли 2 раза в день.

Задание 4. Возьми: Furazolidonum и Furaginum по 3 грамма, Aqua destillata 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 9. Обозначь.

Задание 5. Возьми: Anaesthesinum 5 грамм, Lanolinum 20 грамм, Vaselinum 15 грамм. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ
Вариант 1

Задание 1. Напишите на латинском языке: слизистые оболочки.

Задание 2. Переведите: *tempus est magister vitae*.

Задание 3. Переведите: *septum sinus nasi*.

Задание 4. Переведите: *vulpes pilum mutat, non mores*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: глубокий сгибатель пальцев.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: *abdomen, aditus, anonytus, asinus, arophysis, epiphysis, gallina, lamina*.

Задание 7. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв, малое крыло, широкая пластинка, перелом крыльев, слизистая оболочка, перелом верхней челюсти.

Задание 8. К какому склонению относятся существительные: *ala, ae, f; fundus, i, m; vagina, ae, f, periodus, i, f, abomasum, i, n*.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова *labium, i, n* – губа.

Задание 10. Рецепт. Возьми: *Sol. Atropini sulfatis 0,1% 10 мл*. Выдай таких доз числом 10 в ампулах. Обозначь. Вводить по 2 мл 1 раз в день 5 дней подряд.

Вариант 2

Задание 1. Напишите на латинском языке: перелом крыльев.

Задание 2. Переведите: *experimentum in vivo*.

Задание 3. Переведите: *oculus est organon visus, auris- organon audidus*.

Задание 4. Переведите: *aorta arteria maxima corporis animalis est*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: твердая оболочка мозга.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: *orbita, organon, encephalon, ophthalmos, olecranon, omphalus, intestinum, palatum*.

Задание 7. Переведите словосочетания: *alarum parvarum, sutura plana, tunica serosa, plica alae, venarum cavarum*.

Задание 8. Определите, к какому склонению относятся имена существительные: *apertura, ae, f, digitus, i, m, orbita, ae, f, truncus, i, m, venenum, i, n*.

Задание 9. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения.

Задание 10. Рецепт. Возьми: *Streptocidi* и *Natrii salicylatis* по 5 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 9. Обозначь. Внутреннее. По одному порошку 3 раза в день с болтушкой из овсянки.

Вариант 3

Задание 1. Напишите на латинском языке: полая вена.

Задание 2. Переведите: *natura sanat, medicus curat morbos*.

Задание 3. Переведите: *intestinum tenue ex duodeno et jeuno constat*.

Задание 4. Переведите: *nosce te ipsum!*

Задание 5. Напишите на латинском языке: острое воспаление сустава.

Задание 6. Как произносятся буквосочетания: *ti, su+a* или *e, ph, ti* + гласная после *s, t* или *x, th, qu, rh*.

Задание 7. Определите склонение существительного и прилагательного и просклоняйте: *incisura profunda*-глубокая вырезка.

Задание 8. Переведите: *de mortuus aut bene, aut nihil; sine causa; non progredi est regredi; tabula rasa; ubi concordia ibi victoria*.

Задание 9. Склонение имен прилагательных I группы.

Задание 10. Рецепт. Возьми: *Coffeini – natrii benzoatis* 2 грамма, *Natrii Chloridi* 30 грамм, раствор *Glucosi* 20% 300 мл. Смешай, пусть образуется стерильный раствор. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На 1 введение.

Вариант 4

Задание 1. Напишите на латинском языке: кариес зубов мудрости.

Задание 2. Переведите: *in corpore animali membra quattuor sunt: duo anteriora et duo posteriora*.

Задание 3. Переведите: *carcinoma morbus gravis est*.

Задание 4. Переведите: *asinus asinum fricat*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: человек разумный.

Задание 6. Напишите перевод рецептурных сокращений:

aa, D., D.t.d., D.S., f, M., N., q.s., Rp. :, S., tab.

Задание 7. Переведите с русского языка на латинский: кариес зубов мудрости, свод глотки, кора мозжечка, человек разумный, стенка желудка, доли легких.

Задание 8. Мягкие лекарственные формы (на латинском и русском языке).

Задание 9. Грамматические категории латинских существительных (полная форма, сокращенная форма, перевод).

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: *Natrii hydrocarbonatis*, *Calcii hydrocarbonatis*, *Magnesii oxydi* по 20 гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

б) Возьми: *Faecis medicinalis* 5 грамм, *Natrii hydrocarbonatis* 10гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 20. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 10 дней подряд. Задавать с жидким кормом.

Вариант 5

Задания 1. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 2. Переведите: *ignorahtia non est argumentum*.

Задание 3. Переведите: *manus manum lavat*.

Задания 4. Переведите: *non progredi est regredi*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: левый желудочковый край сердца.

Задание 6. Поставить ударение и перевести слова: *unguentum*, *lamina*, *incisura*, *ensiformis*, *fractura*.

Задание 7. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 8. Переведите: *Repetitio est mater studiorum*; *vulpes pelum mutat, non mores*; *sit nox cum somne, sit sine lite dies*; *radices litterarum amarae, fructus dulces sunt*.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова *morbus*, *i*, *m*-болезнь.

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: *Abomini* 0,2. Выдай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день с поилком 8 дней подряд.

б) Возьми: Натрия сульфат 100гр, воду дистиллированную 500мл. Смешай, пусть образуется стерильный раствор. Выдай. Обозначь. На одну инъекцию в полость книжки. Перед введением обработать операционное поле.

Вариант 6

Задание 1. Напишите на латинском языке: кора мозжечка.

Задание 2. Переведите: *intestinum rectum breve est*.

Задание 3. Переведите: *tuberculosis saepe morbus chronicus est*.

Задание 4. Переведите: *barda crescit, caput nescit*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушка легкого.

Задание 6. Лекарственные формы (на латинском и на русском языке по 5).

Задание 7. Напишите на латинском языке: сложные суставы, твердая оболочка мозга, острое воспаление сустава.

Задание 8. Согласованное и несогласованное определение (по 2 примера).

Задание 9. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (с примерами).

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: *Natrii salicylatis* 10 гр., *Hexame thylentetramini* 5гр. Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 3 дня подряд с поилком.

б) Возьми: *Methionini* 2гр. Дай таких доз номером 30. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 15 дней подряд с кормом.

Вариант 7

Задание 1. Напишите на латинском языке: фибринозное влагалище сухожилия.

Задание 2. Переведите: *etiam vulnere sanato cicatrix manet*.

Задание 3. Переведите: *recepta sunt simplicia et composite*.

Задание 4. Переведите: *vade mecum!*

Задание 5. Напишите на латинском языке: сложные суставы.

Задание 6. Переведите: *in corpore aministrali membra quattuor sunt: duo anteriora et duo posteriora; tertium non datur; Quis scribit bis legit; Duobus certantibus tertius gaudet*.

Задание 7. Структура рецепта.

Задание 8. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения.

Задание 9. Найдите в правом столбике предложения, соответствующие следующим латинским изречениям:

1) *Usus est magister optimus* 1) Наихудший прогноз

- 2) Omne initium difficile est 2) Покой-наилучшее лекарство
3) Prognosis pessima 3) Всякое начало трудно.

Задание 10. Рецепт. Возьми: Раствор Новокаина 1% 10 мл. Выдай таких доз номером 3 в ампулах. Обозначь. Внутривенно. По 10 мл 1 раз в день 3 дня подряд.

Вариант 8

Задание 1. Напишите на латинском языке: атлантозатылочный сустав.

Задание 2. Переведите: exitus letalis.

Задание 3. Напишите на латинском языке: инфекция проникает в тело животных через кожу, слизистые оболочки пищеварительного тракта.

Задание 4. Переведите: littera scripta manet.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушки слепых кишок лошадей.

Задание 6. Твердые лекарственные формы (на русском и латинском языках).

Задание 7. Переведите: omnia mea mecum porto; nosce te ipsum!; nolite scribere in mensis et libris; quota hora est?

Задание 8. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова caper, capri, m-козел.

Задание 9. Напишите на латинском языке: малых крыльев, плоский шов, серозная оболочка, складка крыла.

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: Mentholi 1 грамм, Spiritus aethylici 100 грамм, Aq. fontanae 300 мл. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием. Залить через носопищеводный зонд.

б) Возьми: Furazolidoni 0,1. Дай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день 5 дней подряд с поилом.

Вариант 9

Задание 1. Напишите на латинском языке: из коней в ослы.

Задание 2. Переведите: omnes species animalium domestiorum scabie dolent.

Задание 3. Переведите: nolite scribere in mensis et libris.

Задание 4. Переведите: et fumus patriae est dulcis.

Задание 5. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7. Жидкие лекарственные формы (на русском и на латинском).

Задание 8. К какому склонению относятся имена существительные: ala, ae, f; vagina, ae, f; abomasum, i, n; fundus, i, n; periodus, i, n и напишите перевод.

Задание 9. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 10. Рецепт. Возьми: Tincturae strophanthi 5 мл, Sol. Natrii bromidi 5% 50 мл. Смешай, пусть образуется микстура. Выдай. Внутрь по чайной ложке 2 раза в день.

Вариант 10

Задание 1. Напишите на латинском языке: собственные волокна.

Задание 2. Переведите: organa sensuum sunt: organon visus, organon auditus, olfactus, gustus, tactus.

Задание 3. Переведите: repetitio est mater studiorum.

Задание 4. Переведите: nemo sapientis, nisi patiens.

Задание 5. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 6. Переведите: Sine causa; non progredi est regredi; ubi concordia ibi victoria; et fumus patriae est dulcis.

Задание 7. Согласованное и несогласованное определение (по 2 примера).

Задание 8. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (с примерами).

Задание 9. Мягкие лекарственные формы (на русском и латинском языках).

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: Метионин 2,0. Дай таких доз номером 30. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 15 дней подряд с кормом.

б) Возьми: Sol. Chlorali hydratis steril. 5% 200 мл. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На одно введение при мочевых коликах.

Вариант 11

Задание 1. Напишите на латинском языке: широкая пластинка.

Задание 2. Переведите: qui bene dignoscit, bene curat.

Задание 3. Переведите: *non scholae, sed vitae discimus*.

Задание 4. Переведите: *aquila non captat muscas*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: плоские швы.

Задание 6. Напишите на латинском языке: кора мозжечка, опухоли губ, поверхность зуба, человек разумный, правый зуб.

Задание 7. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова *labium, i, n* – губа.

Задание 8. Написать 5 кислот (на латинском и на русском языке).

Задание 9. Твердые лекарственные формы (на русском и на латинском).

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: раствор Натрия бромиды 10% 400 мл. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутривенно. По 100 мл утром и вечером 2 дня подряд.

б) Возьми: *Sol. Cordiamini* 1 мл. Дай таких доз номером 10 в ампулах. Обозначь. Подкожно. По 2 мл с интервалом в 6 часов.

Вариант 12

Задание 1. Напишите на латинском языке: нижняя вена губы.

Задание 2. Переведите: *oleum Ricini remedium laxans est*.

Задание 3. Переведите: *ulcera ventriculi saepe apud suam observamus*.

Задание 4. Переведите: *temperatura corporis animalium domesticorum diversa est*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: время лечит раны.

Задание 6. Твердые и мягкие гласные. Согласные буквы.

Задание 7. Напишите на латинском языке: полая вена, широкие пластинки, серозная оболочка, малое крыло, швы лопатки.

Задание 8. Падежные окончания существительных I склонения.

Задание 9. Написать полную и сокращенную формы в рецептах: поровну, дистиллированная вода, смешай, выдай таких доз, пусть образуется, линимент.

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: *Iodoformii, Naphthalini* по 5 гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Присыпка для раны лошади.

б) Возьми: *Digitalis pulveratis* 2 гр, *Kalii nitrici, Diuretini* по 3 гр. Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз номером 4. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 1 раз в день.

Вариант 13

Задание 1. Напишите на латинском языке: средний проход носа.

Задание 2. Переведите: *de mortuis aut bene, aut nihil*.

Задание 3. Переведите: *myologia est doctrina de musculis*.

Задание 4. Переведите: *verba docent, exempla trahunt*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: нижняя вена губы.

Задание 6. Определите на каком слого должно стоять ударение и напишите перевод: *abdomen, aditus, anonymus, asinus, gallina, lamina, epiphysis, apophysis*.

Задание 7. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения.

Задание 8. Определите склонение существительного и прилагательного и просклоняйте *incisura profunda* – глубокая вырезка.

Задание 9. Грамматические категории существительных (полная, сокращенная форма, с переводом).

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: *Natrii hydrocarbonatis, Calcii hydrocarbonatis, Magnesii oxydi* по 25 гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

б) Возьми: *Faecis medicinalis* 5 гр, *Natrii hydrocarbonatis* 10 гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 20. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 10 дней подряд.

Задавать с жидким кормом.

Вариант 14

Задание 1. Напишите на латинском языке: сильным счастье помогает.

Задание 2. Переведите: *pulsus creber saepe signum morbi est*.

Задание 3. Переведите: *aetius! citius! fortius!*

Задание 4. Переведите: *duobus certantibus tertius gaudet*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: не навреди.

Задание 6. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв, малое крыло, широкая пластинка, слизистые оболочки, перелом верхней челюсти.

Задание 7. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова *labium, i, n* – губа.

Задание 8. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения.

Задание 9. Определите, к какому склонению относятся имена существительные: apertura,ae,f; digitus,i,m; orbita,ae,f; truncus,i,m; venenum,i,n.

Задание 10. Рецепт.а) Возьми: Abomini 0,2. Дай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день с поилом 8 дней подряд.

б) Возьми: Natrii sulfatis 100гр, Aq. destull. 500мл. Смешай, пусть образуется стерильный раствор. Выдай. Обозначь. На одну инъекцию в полость книжки.

Вариант 15

Задание 1. Напишите на латинском языке: слизистые оболочки.

Задание 2. Переведите: musculus est instrumentum motus.

Задание 3. Переведите: exitus letatis.

Задание 4. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушка легкого.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 8. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова morbus, i, m-болезнь.

Задание 9. Лекарственные формы (на латинском и на русском языке по 5).

Задание 10. Рецепт. Возьми: Natrii salicylatis 10 грамм, Hexame thylentetramini 5гр. Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

Вариант 16

Задание 1. Переведите: paries gastris.

Задание 2. Переведите: et fumus patriae est dulcis.

Задание 3. Переведите: amicus certus in re incerta cernitur.

Задание 4. Переведите: nec quis quam melior medicus, quam fidus amicus.

Задание 5. Напишите на латинском языке: атлант - ложный позвонок.

Задание 6. Переведите: In corpore amini membra quattuor sunt: duo anteriora et duo posteriora; tertium non datur; Quis scribit bis legit; Duobus certantibus tertius gaudet.

Задание 7. Найдите в правом столбике предложения, соответствующие следующим латинским изречениям:

1) Usus est magister optimus	1) Наихудший прогноз
2) Omne initium difficile est	2) Покой - наилучшее лекарство
3) Prognosis pessima	3) Всякое начало трудно

Задание 8. Грамматические категории латинских существительных на латинском и на русском языке

Задание 9. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения.

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: Mentholi 1 гр, Spiritus aethylici 100 гр, Aq. fontanae 300 мл. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием.

б) Возьми: Фуразолидон 0,1. Дай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день 5 дней подряд с поилом.

Вариант 17

Задание 1. Напишите на латинском языке: опыт на живом организме.

Задание 2. Переведите: littera scripta manet.

Задание 3. Переведите: non scholae, sed vitae discimus.

Задание 4. Переведите: melior est canis vivus leone.

Задание 5. Напишите на латинском языке: выдай лекарство немедленно.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: orbita, organon, encephalon, ophthalmos, olecranon, omphalus, intestinum.

Задание 7. Переведите словосочетания: alarum parvarum, sutura plana, tunica serosa, plica alae, venarum cavarum.

Задание 8. Определите к какому склонению относятся имена существительные: apertura, ae, f, digitus, i, m, orbita, ae, f, truncus, i, m, venenum, i, n.

Задание 9. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения.

Задание 10. Рецепт. Возьми: Streptocidi, Natrii salicylatis по 5 гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 9. Обозначь. Внутреннее. По одному порошку 3 раза в день с болтушкой из овсянки.

Вариант 18

Задание 1. Напишите на латинском языке: время лечит раны.

Задание 2. Переведите: *veni, vidi, vici*.

Задание 3. Переведите: *verba volant, scripta manent*.

Задание 4. Переведите: *o tempora, o mores*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 6. Определите на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: *abdomen, aditus, anopymus, asinus, gallina, lamina, epiphysis, apophysis*.

Задание 7. С помощью какого суффикса образуются названия кислот с меньшим содержанием кислорода? Как образуются названия бес-кислородных кислот. По 2 примера.

Задание 8. К какому склонению относятся имена существительные: *ala, ae, f; vagina, ae, f; abomasum, i, n; fundus, i, m, periodus, i, f* и напишите перевод.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова *labium, i, n*-губа.

Задание 10. Рецепт. Возьми: *Sol. Atropini sulfatis 0,1% 10 мл*. Выдай в ампулах. Обозначь. Вводить по 2 мл 1 раз в день 5 дней подряд.

Вариант 19

Задание 1. Напишите на латинском языке: о времена, о нравы!

Задание 2. Переведите: *vulpes pilum mutat, non mores*.

Задание 3. Переведите: *oleum Ricini remedium laxans est*.

Задание 4. Переведите: *vivere est cogitare*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: лечи умом, а не лекарством!

Задание 6. Твердые лекарственные формы (на русском и латинском языке).

Задание 7. Напишите на латинском языке: язва желудка, история болезни, анамнез жизни, течение болезни и лечение.

Задание 8. Определите, с помощью каких суффиксов образованы названия некоторых кислот: *acidum aceticum, acidum nitricum, acidum arsenicosum, acidum nitrosum, acidum arsenicicum, acidum tartaricum*.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова *caper, capri, m*-козел.

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: *Mentholi 1 гр, Spiritus aethylici 100 гр, Aq. fontanae 300 мл*. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием.

б) Возьми: *Furazolidoni 0,1*. Дай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день.

Вариант 20

Задание 1. Напишите на латинском языке: широкая пластинка.

Задание 2. Переведите: *tertium non datur*.

Задание 3. Переведите: *guis scribit bis legit*.

Задание 4. Переведите: *bene valete!*

Задание 5. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 6. Поставить ударение и перевести слова:

unguentum, lamina, incisura, ensiformis, fractura.

Задание 7. Напишите 10 химических элементов на латинском языке.

Задание 8. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова *morbus, i, m*-болезнь.

Задание 10. Рецепт. Возьми: *Abomini 0,2*. Дай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день.

Вариант 21

Задание 1. Напишите на латинском языке: время лечит раны.

Задание 2. Переведите: *veni, vidi, vici*.

Задание 3. Переведите: *verba volant, scripta manent*.

Задание 4. Переведите: *o tempora, o mores*.

Задание 5. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 6. Как произносятся буквосочетания: *ti, su+a, ph, ti + гласная после s, t или x, th, qu, rh*.

Задание 7. Определите склонения существительного и прилагательного и просклоняйте *incisura profunda*-глубокая вырезка.

Задание 8. Склонение имен прилагательных I группы.

Задание 9. Переведите: De mortuis aut bene, aut nihil; sine causa; non progredi est regredi; tabula rasa; ubi concordia ibi victoria.

Задание 10. Рецепт. Возьми: Coffeini – natrii benzoatis 2 грамма, Natrii Chloridi 30 грамм, раствор Glucosi 20% 300 мл. Смешай, пусть образуется стерильный раствор. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На 1 введение

Вариант 22

Задание 1. Напишите на латинском языке: о времена, о нравы!

Задание 2. Переведите: vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 3. Переведите: oleum Ricini remedium laxans est.

Задание 4. Переведите: vivere est cogitare.

Задание 5. Напишите на латинском языке: лечи умом, а не лекарством!

Задание 6. Лекарственные формы (на латинском и русском языке по 5).

Задание 7. Напишите на латинском языке: сложные суставы, твердая оболочка мозга, острое воспаление сустава.

Задание 8. Согласованное и несогласованное определение (с примерами).

Задание 9. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (с примерами).

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: Natrii salicylatis 10 гр., Hexame thylentetramini 5гр. Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

б) Возьми: Methionini 2гр. Дай таких доз номером 30. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 15 дней подряд с кормом.

Вариант 23

Задание 1. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 2. Переведите: ignorahtia non est argumentum .

Задание 3. Переведите: manus manum lavat.

Задание 4. Переведите: non progredi est regredi.

Задание 5. Напишите на латинском языке: левый желудочковый край сердца.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7. Жидкие лекарственные формы (на латинском и на русском).

Задание 8. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 9. Найдите в правом столбике предложения, соответствующие следующим латинским изречениям:

1) Usus est magister optimus	1) Наихудший прогноз
2) Omne initium difficile est	2) Покой-наилучшее лекарство
3) Prognosis pessima	3) Всякое начало трудно

Задание 10. Рецепт. Возьми: Tincturae strophanthini 5 мл, Sol. Natrii bromidi 5% 50 мл. Смешай, пусть образуется микстура. Выдай. Внутрь по чайной ложке 2 раза в день.

Вариант 24

Задание 1. Напишите на латинском языке: перелом крыльев.

Задание 2. Переведите: multum vinum bibera, non diu vivere.

Задание 3. Переведите: quod cito fit, cito perit.

Задание 4. Переведите: aquila non capta muscas.

Задание 5. Напишите на латинском языке: плоские швы.

Задание 6. Напишите на латинском языке: кора мозжечка, опухоли губ, поверхность зуба, человек разумный, правый зуб.

Задание 7. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова labium, i, n-губа.

Задание 8. Написать 5 кислот (на латинском и на русском языке).

Задание 9. Твердые лекарственные формы (на латинском и на русском).

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: раствор Натрия бромид 10% 400 мл. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутривенно. По 100 мл утром и вечером 2 дня подряд.

б) Возьми: Sol. Cordiamini 1 мл. Дай таких доз номером 10 в ампулах. Обозначь. Подкожно. По 2 мл с интервалом в 6 часов.

Вариант 25

Задание 1. Переведите: tuberculosis saepe morbus chronicus est.

Задание 2. Напишите на латинском языке: атлантозатылочный сустав.

Задание 3. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 4. Переведите: *nosce te ipsum!*

Задание 5. Переведите: *gui bene dignoscit, bene curat.*

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: *abdomen, aditus, anonymus, asinus, apophysis, epiphysis, gallina, lamina.*

Задание 7. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения.

Задание 8. Определите склонение существительного и прилагательного и просклоняйте *incisura profunda* – глубокая вырезка.

Задание 9. Грамматические категории латинских существительных.

Задание 10. Рецепт. а) Возьми: *Natrii hydrocarbonatis, Calcii hydrocarbonatis, Magnesii oxydi* по 25 гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

б) Возьми: *Faecis medicinalis* 5 гр, *Natrii hydrocarbonatis* 10гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 20. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 10 дней подряд. Задавать с жидким кормом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работ.

Контрольная работа – это традиционная форма контроля усвоения учебного материала.

Выполнение контрольной работы: является важным средством самоконтроля; прививает навыки организации самостоятельной работы; развивает мышление; служит основой глубокого усвоения учебного материала; способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам;

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития латинского и греческого языков.
2. Этапы становления современного латинского языка. Роль латинского и греческого языков в биологических науках.
3. Фонетика. Латинский алфавит и правила чтения.
4. Особенности произношения некоторых гласных и согласных звуков.
5. Количество слога и, правила ударения.
6. Дифтонги, диграфы и специфические буквосочетания.
7. Имя существительное (Nomen substantivum). Грамматические категории латинского существительного.
8. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные I склонения. Падежные окончания.
9. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные II склонения. Падежные окончания.
10. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные III склонения. Падежные окончания.
11. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные IV склонения. Падежные окончания.
12. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные V склонения. Падежные окончания.
13. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные I группы. Падежные окончания прилагательных.
14. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные II группы. Падежные окончания прилагательных.
15. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов I спряжения.
16. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов II спряжения.
17. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов III спряжения.
18. Что называется термином. Какими частями речи выражены общие термины. Какой частью речи выражены термины, указывающие на расположение и направление частей речи. Приведите примеры
19. Терминология. Способы образования терминов.
20. Согласованное и несогласованное определение.
21. Какими частями речи выражены термины, указывающие на отношение к органу или части тела животного, на его размеры и порядок расположения. Приведите примеры.
22. Какой частью речи выражены термины, относящиеся к конечностям. приведите примеры.
23. Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы.
24. Ветеринарная терминология. Приставки.
25. Рецепт (Receptura). Дайте определение рецепта. Правила оформления рецепта.
26. Рецепт (Receptura). Структура рецепта.
27. Рецепт (Receptura). Дополнительные надписи в рецепте.
28. Рецепт (Receptura). Принятые условные сокращения в рецептах.
29. Рецепт (Receptura). Формы рецептов.
30. Рецепт (Receptura). Химическая терминология, применяемая в рецептуре.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Trichocephalatarum specierum Trichinella spiralis optime discita est. Forma matura illius longitudine, latitudine, et in intestinis suis, ratti, felis et aliorum carnivororum, etiam in corpore hominis (vitam) degit.

32. Cuius speciei mares post copulationem pereunt, at femellae ad decem milia larvas pariunt; quae vero in vasa lymphatica intestinorum incidunt. Hae (larvae) per sanguinem migrant et deinde musculos diaphragmatis musculos intercostales.

33. Cervicales etiam alia organa occupant. Ibi formae iuniores Trichinae capsulis calcariis cinguntur et ad undecim annos in corpore suis, et in corpore hominis ad triginta annos degere solent.

34. Ex Cestodibus noti sunt hi vermes: Taenia solium, qui in intestinis hominis vivit; longitudo formae maturae illius ad tria metra pervenit. Quo Taeniarhynchus saginatus longior est, nam corporis eius longitudo ad decem metra pervenit.

35. Cuius larvae in varias sectiones musculorum obliquorum suum (Taenia solium) et boum (Taeniarhynchus) incumbunt. Omnium Cestodum Echinococcus granulosus minimus est. Corporis eius longitudo maxima ad sex milimetra pervenit.

36. Qui in intestinis cards, lupi, vulpis et aliorum animalium familiae Canidarum (vitam) degit. Helminthium maxime varius est numerus incitatorum, qui helminthosim evocat. Dictyocaulorum variae species.

37. Dictyocaulidarum familiae notae sunt. Quorum una species (Dictyocaulus filaria) in tracheis et bronchis ovium et caprarum habitat, altera (Dictyocaulus viviparus) in tracheis et bronchis boum (vitam) degit, tertia species.

38. Ranunculaceis¹ plantae ferae adnumejantur, quae in pratis et palustribus crescunt. Multae species ranuncolorum nobis notae sunt; nonnullae earum sunt: Ranunculus acer, Ranunculus sceleratus, Ranunculus repens, Ranunculus bulbosus et aliae species familiae Ranunculacearum.

39. Quae plantae (virogae) venenatae sunt et intoxicationem apud hominem et animalia evocare possunt. Animalia domestica: vaccae, equi, oves, sues et cetera mammalia pascentes in pratis, palustribus et campis humidis interdum ranunculis veneficantur. Ranunculaceae in statu recenti etiam cum florescunt virosae sunt.

40. Toxinum Ranuncolorum in sua compage chemica substantiam continet, quae camphorae et oleorum aethereorum compagi similis est. Signa intoxicationis animalium sunt.

41. Colica, oscendo, vomitus, dysenteria et interdum haematuria. Sine adiumento medici veterinarii animal veneficatum per sex ad duodecim horas in spasms perit. Hodie anthelminthica novissima in usu sunt.

42. Helminthes seu vermes parasi sunt, quae varia organa animalium domesticorum, et ferorum, etiam hominis (organa) invadunt. Qui magnam perniciem nostris animalibus domesticis praebent. Plurimae helminthes maxime varia organa animalium invadunt. Omnium helminthium maxime noxii parasi sunt:

43. Fasciola hepatica, quae in tractibus choledochis iecoris ovium, caprarum, cuniculorum et aliorum herbilium, etiam hominis (vitam) degit. Remedia contra fasciolosim hodie varia sunt. Veteribus temporibus optimum medicamentum extractum radicis Filicis maris seu Kamala in usu erant.

44. Определите, к какому склонению относится существительное женского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

45. Определите, к какому склонению относится существительное мужского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

46. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

47. Определите, к какому склонению относится существительное женского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

48. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

49. Определите, к какому склонению относится существительное мужского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

50. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

51. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

52. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

53. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

54. Определите, к какой группе относится слово прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

55. Определите, к какому спряжению относятся слова и проспрягайте любое из слов.

56. Числительные в латинском языке. Группы числительных.

57. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

58. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

59. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

60. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Выпишите рецепт с образованием жидкой мази.

62. Выпишите рецепт с образованием порошка.

63. Выпишите рецепт с образованием раствора.

64. Выпишите рецепт с образованием мази.

65. Выпишите рецепт с образованием болюса.

66. Выпишите рецепт с образованием стерильного раствора.

67. Выпишите рецепт с образованием пилюли.

68. Выпишите рецепт с образованием таблетки.

69. Выпишите рецепт с образованием пасты.

71. Выпишите рецепт с образованием мягкой лекарственной формы.

72. Выпишите рецепт с образованием твердой лекарственной формы.

73. Выпишите рецепт с образованием жидкой лекарственной формы.

74. Выпишите рецепт с одинаковым количеством веществ.

75. Выпишите рецепт с неизвестным количеством вещества.

76. Выпишите рецепт в граммах.

77. Выпишите рецепт в миллилитрах.

78. Выпишите простой рецепт.

79. Выпишите сложный рецепт.

80. Выпишите дозированный рецепт.

81. Выпишите недозированный рецепт.

82. Выпишите рецепт с указанием дозы каждого вещества.

83. Выпишите рецепт, в котором присутствует вода.

84. Выпишите простой дозированный рецепт.

85. Выпишите простой недозированный рецепт.

86. Выпишите сложный недозированный рецепт.

87. Выпишите сложный дозированный рецепт.

88. Выпишите рецепт с двумя лекарственными формами.

89. Выпишите рецепт с тремя лекарственными формами.

90. Выпишите рецепт с одним лекарственным веществом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	91...100 баллов В результате обучения обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение

	использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	<i>78...90 баллов</i> В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	<i>61...77 баллов</i> В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	<i>менее 61 балла</i> В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	В историческом развитии латинского языка существует 5 периодов	Сколько периодов в историческом развитии латинского языка?	ОПК-5
2.	Латинский язык получил свое название от племени латинян	От какого племени получил свое название латинский язык?	ОПК-5
3.	В латинском алфавите 6 гласных букв	Сколько гласных букв в латинском алфавите	ОПК-5
4.	Грамматически категории латинских существительных –род, число и падеж	Перечислите грамматические категории латинских существительных	ОПК-5

5.	Род (genus): мужской- masculinum женский-femininum средний- neutrum	Перечислите на латинском и русском языке род имен существительных	ОПК-5
6.	Число (numerus): единственное- singularis множественное- pluralis	Перечислите на латинском и русском языке числа имен существительных	ОПК-5
7.	Падежи(casus): именительный-nominativus родительный-genetivus дательный-dativus винительный-accusativus отложительный-ablativus звательный-vocativus	Перечислите на латинском и русском языке падежи имен существительных	ОПК-5
8.	К первому склонению относятся имена существительные женского рода , которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на a , а в родительном падеже единственного числа –на ae .	Что относится к первому склонению имен существительных	ОПК-5
9.	Ко второму склонению относятся имена существительные мужского и среднего рода, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончание us или er для мужского рода, um для среднего рода . А в родительном падеже единственного числа все они оканчиваются на i .	Что относится ко второму склонению имен существительных	ОПК-5
10.	В латинском языке 6 падежей.	Сколько существует падежей в латинском языке?	ОПК-5
11.	К третьему склонению относятся существительные всех трех родов, которые в именительном падеже единственного числа имеют разнообразные окончания, а в родительном падеже единственного числа все они имеют окончание is	Что относится к третьему склонению имен существительных	ОПК-5
12.	5 склонений имен существительных	Сколько склонений у латинских существительных?	ОПК-5
13.	Равносложные –это слова, у которых число слогов в именительном и родительном падежах совпадают	Дайте определение равносложным словам в латинском языке	ОПК-5
14.	Неравносложные слова- это слова, которые в родительном падеже единственного числа имеют на один слог больше, чем в именительном падеже единственного числа	Дайте определение неравносложным словам в латинском языке	ОПК-5
15.	В третьем склонении различают 3 типа слов.	Сколько типов слов различают у существительных третьего склонения	ОПК-5
16.	Согласный, смешанный и гласный тип.	Назовите типы слов в третьем склонении существительных	ОПК-5
17.	По согласному типу склоняются неравносложные существительные всех трех родов, основа которых	Какие существительные склоняются по согласному типу	ОПК-5

	оканчивается на одну согласную букву.		
18.	Слова среднего рода, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончание –e, al, ar.	Какие существительные склоняются по гласному типу	ОПК-5
19.	По смешенному типу склоняются две группы существительных (равносложные и неравносложные)	Какие существительные склоняются по смешанному типу	ОПК-5
20.	В латинском языке все прилагательные делятся на две большие группы	На какие группы делятся прилагательные в латинском языке	ОПК-5
21.	Прилагательные первой группы –это прилагательные первого и второго склонения	Что значит прилагательные первой группы	ОПК-5
22.	Прилагательные второй группы –это прилагательные третьего склонения	Что значит прилагательные второй группы	ОПК-5
23.	Пишется слово в мужском роде, затем окончание женского рода, и затем окончание среднего рода	Как представлены прилагательные первой группы в словаре?	ОПК-5
24.	К первой группе относятся прилагательные, которые в именительном падеже единственного числа имеют родовые окончания: для мужского рода –us, er , для женского –a , для среднего- um .	Что относится к прилагательным первой группы?	ОПК-5
25.	Прилагательные с тремя родовыми окончаниями, с двумя родовыми окончаниями и с одним родовым окончанием	На какие подгруппы делятся прилагательные второй группы?	ОПК-5
26.	К прилагательным второй группы относятся прилагательные, которые в родительном падеже единственного числа имеют окончание -is	Что относится к прилагательным второй группы?	ОПК-5
27.	Прилагательные с тремя родовыми окончаниями , т.е для каждого рода свое окончание: для мужского рода- er , для женского- is , для среднего рода- e	Какие прилагательные относятся к прилагательным второй группы с тремя родовыми окончаниями?	ОПК-5
28.	Прилагательные с двумя родовыми окончаниями, имеющими в именительном падеже единственного числа мужского и женского рода общее окончание –is , для среднего рода- e .	Какие прилагательные относятся к прилагательным второй группы с двумя родовыми окончаниями?	ОПК-5
29.	Прилагательные с одним родовым окончанием ,т.е окончание остается неизменно в любом роде.	Какие прилагательные относятся к прилагательным второй группы с одним родовым окончанием?	ОПК-5
30.	Грамматические категории глагола: числа, залоги, наклонения, лица, спряжения и времена.	Перечислите грамматические категории латинского глагола	ОПК-5
31.	Снова глаголов настоящего времени определяется по неопределенной форме путем отбрасывания окончания -re	Как определяется основа глаголов настоящего времени	ОПК-5

32.	Два залога: действительный и страдательный	Какие существуют залогов в латинском глаголе?	ОПК-5
33.	В латинском глаголе 6 времен	Сколько времен у латинского глагола?	ОПК-5
34.	У глагола три лица: первое, второе и третье	Сколько лиц в латинском глаголе?	ОПК-5
35.	Три наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное	Сколько наклонений в латинском глаголе?	ОПК-5
36.	Глаголы, основа которых в настоящее время заканчивается на a относятся к первому спряжению.	К какому спряжению относятся глаголы, основа которых в настоящем времени заканчивается на -a ?	ОПК-5
37.	Имена числительные делятся на количественные, порядковые, разделительные и числительные наречия	На какие категории делятся числительные?	ОПК-5
38.	Количественные числительные отвечают на вопрос –сколько?	На какие вопросы отвечают количественные числительные?	ОПК-5
39.	Порядковые числительные отвечают на вопрос –который?	На какие вопросы отвечают порядковые числительные?	ОПК-5
40.	Разделительные числительные отвечают на вопрос –по сколько?	На какие вопросы отвечают разделительные числительные?	ОПК-5
41.	Числительные наречия отвечают на вопрос –сколько раз?	На какие вопросы отвечают числительные наречия ?	ОПК-5
42.	Твердые, мягкие и жидкие	Перечислите лекарственные формы	ОПК-5
43.	Порошок, таблетки, пилюли	Что относится к твердым лекарственным формам (приведите 3 примера)	ОПК-5
44.	Мази, линимент, пластыри, пасты, суппозитории	Что относится к мягким лекарственным формам (приведите 5 примеров)	ОПК-5
45.	Растворы, настои, экстракты, эмульсии, слизи, микстуры	Что относится к жидким лекарственным формам (приведите 5 примеров)	ОПК-5
46.	Рецептура- наука, изучающая правила выписывания и изготовления лекарств	Что такое рецептура?	ОПК-5
47.	Рецепт- письменное обращение врача к фармацевту об изготовлении и отпуске лекарственного вещества больному животному	Дайте определение рецепту	ОПК-5
48.	В рецепте 6 частей	Сколько частей в рецепте?	ОПК-5
49.	В простом рецепте одно лекарственное вещество	Сколько лекарственных веществ в простом рецепте?	ОПК-5
50.	В сложном рецепте два и более лекарственных веществ	Сколько лекарственных веществ в сложном рецепте?	ОПК-5
51.	В	Буквосочетание “ae” читается как русское: а) аэ б) ае в) э г) е	ОПК-5
52.	В	Буква “c” читается в тексте как русское: а) ц	ОПК-5

		б) ч в) к г) как украинское с	
53.	А	Буквосочетание “ngu” читается как русское: а) нгв б) нгу в) ню г) кс	ОПК-5
54.	А	Буква «Z» читается как русское «з» : а) в греческих словах б) в латинских словах в) после гласных г) после гласных и согласных	ОПК-5
55.	В	Если лекарство в рецепте выписывают в одинаковом количестве, то пишут: а) ate б) ete в) ana г) et	ОПК-5
56.	В	«Взять сколько нужно» как пишется в рецепте: а) ut. f. б) ete в) q. s. г) et	ОПК-5
57.	А	«Смешай» как пишется в рецепте: а) M. f. б) N. f. в) Ut. f. г) Inf. f.	ОПК-5
58.	Б	«Пусть выдадут такое количество доз» в рецепте: а) D. s. б) D. t. d. № в) D. t. г) D. Numero	ОПК-5
59.	А	«Вода» по латыни: а) aqua б) aquí в) aquae г) aquaus	ОПК-5
60.	В	«Возьми» по латыни: а) repete б) recipetere в) recipe г) repeticio	ОПК-5
61.	А	Буквосочетание “ph” читается как русское: а) ф б) паш	ОПК-5

		в) п г) вообще не читается	
62.	В	Грамматические категории латинских существительных: а) род, падеж, спряжение б) лица, числа, наклонения в) род, число и падеж г) падежи	ОПК-5
63.	Г	Союз «И» по латыни: а) ate б) ete в) q. s. г) et	ОПК-5
64.	А	Грамматические категории глагола: а) числа, лица, спряжение, наклонение, залоги, времена б) лица, числа, наклонения в) род, число и падеж г) падежи и времена	ОПК-5
65.	Б	Буква «о» читается как: а) е б) о в) ио г) ой	ОПК-5
66.	В	Буква «е» читается как: а) е б) о в) э г) й	ОПК-5
67.	Г	Буква «и» читается как: а) е б) и в) э г) у	ОПК-5
68.	В	Буквосочетание “oe” читается как русское: а) аз б) ое в) э г) е	ОПК-5
69.	А	Буквосочетание “ai” читается как русское: а) ау б) ое в) э г) е	ОПК-5
70.	А	Ті+ гласная читается как: а) ци б) ти в) тиа г) т	ОПК-5
71.	А	Буквосочетание “sch” читается как русское: а) сх	ОПК-5

		б) с в) х г) хс	
72.	В	Буквосочетание “qh” читается как русское: а) кх б) ку в) нет такого в латинском языке г) кюх	ОПК-5
73.	А	Лекарственные формы : а) мягкие, жидкие, твердые б) жидкие и полужидкие в) мягкие, полужидкие , твердые г) твердые и мягкие	ОПК-5
74.	А	Буква «х» читается как: а) кс б) к в) икс г) х	ОПК-5
75.	А	Буквосочетание “su+i” читается как русское: а) суи б) су в) с г) си	ОПК-5
76.	Г	К первому склонению существительных относится: а) мужской род б) средний род в) женский и мужской род г) женский род	ОПК-5
77.	В	Ко второму склонению существительных относится: а) мужской род б) средний род в) средний и мужской род г) женский род	ОПК-5
78.	А	К третьему склонению существительных относится: а) мужской, женский и средний род б) средний род в) средний и мужской род г) женский и мужской род	ОПК-5
79.	А	На какие группы делятся прилагательные: а) первая и вторая группа б) первая группа в) третья группа г) первая, вторая и третья группа	ОПК-5
80.	Б	Сколько падежей в латинском существительном: а) 5 б) 6 в) 4 г) 3	ОПК-5

81.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие в названии животных: <table><tr><td>1.корова</td><td>А. caper</td></tr><tr><td>2.козел</td><td>Б. vacca</td></tr><tr><td>3.курица</td><td>В. asinus</td></tr><tr><td>4.осел</td><td>Г. gallina</td></tr></table>	1.корова	А. caper	2.козел	Б. vacca	3.курица	В. asinus	4.осел	Г. gallina	ОПК-5
1.корова	А. caper										
2.козел	Б. vacca										
3.курица	В. asinus										
4.осел	Г. gallina										
82.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	Установите соответствие в названии животных: <table><tr><td>1.бык</td><td>А. canis</td></tr><tr><td>2.собака</td><td>Б. taurus</td></tr><tr><td>3.лошадь</td><td>В. ovis</td></tr><tr><td>4.овца</td><td>Г. equus</td></tr></table>	1.бык	А. canis	2.собака	Б. taurus	3.лошадь	В. ovis	4.овца	Г. equus	ОПК-5
1.бык	А. canis										
2.собака	Б. taurus										
3.лошадь	В. ovis										
4.овца	Г. equus										
83.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	Установите соответствие в названии животных: <table><tr><td>1.баран</td><td>А. camelus</td></tr><tr><td>2.верблюд</td><td>Б. aries</td></tr><tr><td>3.петух</td><td>В. felis</td></tr><tr><td>4.кошка</td><td>Г. gallus</td></tr></table>	1.баран	А. camelus	2.верблюд	Б. aries	3.петух	В. felis	4.кошка	Г. gallus	ОПК-5
1.баран	А. camelus										
2.верблюд	Б. aries										
3.петух	В. felis										
4.кошка	Г. gallus										
84.	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность падежей имен существительных: Genetivus (1), Nominativus (2), Dativus (3), Accusativus (4)	ОПК-5								
85.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	Установите соответствие в названии твердых лекарственных формах <table><tr><td>1.порошок</td><td>А. tabuletta</td></tr><tr><td>2.таблетка</td><td>Б. pulvis</td></tr><tr><td>3.пилюля</td><td>В. species</td></tr><tr><td>4.сбо лекарственных й</td><td>Г. pilulae</td></tr></table>	1.порошок	А. tabuletta	2.таблетка	Б. pulvis	3.пилюля	В. species	4.сбо лекарственных й	Г. pilulae	ОПК-5
1.порошок	А. tabuletta										
2.таблетка	Б. pulvis										
3.пилюля	В. species										
4.сбо лекарственных й	Г. pilulae										
86.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие в названии мягких лекарственных формах: <table><tr><td>1.жидкая мазь</td><td>А. suppositorium</td></tr><tr><td>2.свечи</td><td>Б. linimentum</td></tr><tr><td>3.пасты</td><td>В. unguentum</td></tr><tr><td>4.мазь</td><td>Г. pastae</td></tr></table>	1.жидкая мазь	А. suppositorium	2.свечи	Б. linimentum	3.пасты	В. unguentum	4.мазь	Г. pastae	ОПК-5
1.жидкая мазь	А. suppositorium										
2.свечи	Б. linimentum										
3.пасты	В. unguentum										
4.мазь	Г. pastae										
87.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие в названии жидких лекарственных формах: <table><tr><td>1.настои</td><td>А. tinctura</td></tr><tr><td>2.настойки</td><td>Б. infusum</td></tr><tr><td>3.микстура</td><td>В. solutio</td></tr><tr><td>4.раствор</td><td>Г. mixtura</td></tr></table>	1.настои	А. tinctura	2.настойки	Б. infusum	3.микстура	В. solutio	4.раствор	Г. mixtura	ОПК-5
1.настои	А. tinctura										
2.настойки	Б. infusum										
3.микстура	В. solutio										
4.раствор	Г. mixtura										
88.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие в грамматических категориях глагола: <table><tr><td>1.числа</td><td>А. genus</td></tr><tr><td>2.залог</td><td>Б. numerus</td></tr><tr><td>3.лица</td><td>В. modus</td></tr><tr><td>4.наклонение</td><td>Г. persona</td></tr></table>	1.числа	А. genus	2.залог	Б. numerus	3.лица	В. modus	4.наклонение	Г. persona	ОПК-5
1.числа	А. genus										
2.залог	Б. numerus										
3.лица	В. modus										
4.наклонение	Г. persona										
89.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Установите соответствие в названии животных:	ОПК-5								

		<table><tr><td>1.кобыла</td><td>A. equa</td></tr><tr><td>2.ягненок</td><td>Б. avis</td></tr><tr><td>3.птица</td><td>В. cuniculus</td></tr><tr><td>4.кролик</td><td>Г. agnus</td></tr></table>	1.кобыла	A. equa	2.ягненок	Б. avis	3.птица	В. cuniculus	4.кролик	Г. agnus			
1.кобыла	A. equa												
2.ягненок	Б. avis												
3.птица	В. cuniculus												
4.кролик	Г. agnus												
90.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в названии животных:</td></tr><tr><td>1.лев</td><td>A. leo</td></tr><tr><td>2.заяц</td><td>Б. catulus</td></tr><tr><td>3.щенок</td><td>В. rana</td></tr><tr><td>4.лягушка</td><td>Г. lepus</td></tr></table>	Установите соответствие в названии животных:		1.лев	A. leo	2.заяц	Б. catulus	3.щенок	В. rana	4.лягушка	Г. lepus	ОПК-5
Установите соответствие в названии животных:													
1.лев	A. leo												
2.заяц	Б. catulus												
3.щенок	В. rana												
4.лягушка	Г. lepus												
91.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в названии животных:</td></tr><tr><td>1.боха</td><td>A. pulex</td></tr><tr><td>2.рак</td><td>Б. mulus</td></tr><tr><td>3.мул</td><td>В. lupus</td></tr><tr><td>4.волк</td><td>Г. cancer</td></tr></table>	Установите соответствие в названии животных:		1.боха	A. pulex	2.рак	Б. mulus	3.мул	В. lupus	4.волк	Г. cancer	ОПК-5
Установите соответствие в названии животных:													
1.боха	A. pulex												
2.рак	Б. mulus												
3.мул	В. lupus												
4.волк	Г. cancer												
92.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в названии животных:</td></tr><tr><td>1.крыса</td><td>A. rattus</td></tr><tr><td>2.зверь</td><td>Б. pediculus</td></tr><tr><td>3.вошь</td><td>В. animal</td></tr><tr><td>4.животное</td><td>Г. bestia</td></tr></table>	Установите соответствие в названии животных:		1.крыса	A. rattus	2.зверь	Б. pediculus	3.вошь	В. animal	4.животное	Г. bestia	ОПК-5
Установите соответствие в названии животных:													
1.крыса	A. rattus												
2.зверь	Б. pediculus												
3.вошь	В. animal												
4.животное	Г. bestia												
93.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в названии животных:</td></tr><tr><td>1.плотоядные</td><td>A. carnivora</td></tr><tr><td>2.травоядные</td><td>Б. ruminator</td></tr><tr><td>3.жвачные</td><td>В. sus</td></tr><tr><td>4.свинья</td><td>Г. herbilia</td></tr></table>	Установите соответствие в названии животных:		1.плотоядные	A. carnivora	2.травоядные	Б. ruminator	3.жвачные	В. sus	4.свинья	Г. herbilia	ОПК-5
Установите соответствие в названии животных:													
1.плотоядные	A. carnivora												
2.травоядные	Б. ruminator												
3.жвачные	В. sus												
4.свинья	Г. herbilia												
94.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в названиях падежей существительных:</td></tr><tr><td>1.звательный</td><td>A. vocativus</td></tr><tr><td>2.отложительный</td><td>Б. accusativus</td></tr><tr><td>3.винительный</td><td>В. dativus</td></tr><tr><td>4.дательный</td><td>Г. ablativus</td></tr></table>	Установите соответствие в названиях падежей существительных:		1.звательный	A. vocativus	2.отложительный	Б. accusativus	3.винительный	В. dativus	4.дательный	Г. ablativus	ОПК-5
Установите соответствие в названиях падежей существительных:													
1.звательный	A. vocativus												
2.отложительный	Б. accusativus												
3.винительный	В. dativus												
4.дательный	Г. ablativus												
95.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в дополнительных надписях в рецептах:</td></tr><tr><td>1.срочно</td><td>A. verte</td></tr><tr><td>2.переверни</td><td>Б. cito</td></tr><tr><td>3.немедленно</td><td>В. citissime</td></tr><tr><td>4.очень срочно</td><td>Г. statim</td></tr></table>	Установите соответствие в дополнительных надписях в рецептах:		1.срочно	A. verte	2.переверни	Б. cito	3.немедленно	В. citissime	4.очень срочно	Г. statim	ОПК-5
Установите соответствие в дополнительных надписях в рецептах:													
1.срочно	A. verte												
2.переверни	Б. cito												
3.немедленно	В. citissime												
4.очень срочно	Г. statim												
96.	1-А,Б-2,3-В,4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие в названии наклонений глагола:</td></tr><tr><td>1.изъявительное</td><td>A. indicativus</td></tr><tr><td>2.соединительное</td><td>Б.conjunctivus</td></tr><tr><td>3.повелительное</td><td>В.imperativus</td></tr></table>	Установите соответствие в названии наклонений глагола:		1.изъявительное	A. indicativus	2.соединительное	Б.conjunctivus	3.повелительное	В.imperativus	ОПК-5		
Установите соответствие в названии наклонений глагола:													
1.изъявительное	A. indicativus												
2.соединительное	Б.conjunctivus												
3.повелительное	В.imperativus												

		4.непределенная форма глагола	Г.infinitivus									
97.	1 – 2 – 2 – 3 – 1	Укажите последовательность окончаний имен существительных первого склонения в единственном числе по падежам: а (1), ае (2), am (3):		ОПК-5								
98.	1 – 2 – 3 – 4 – 3	Укажите последовательность окончаний имен существительных первого склонения во множественном числе по падежам: ае (1), arum (2), is (3), as (4):		ОПК-5								
99.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие в названии грамматических категорий глагола: <table><tr><td>1.действительный залог</td><td>А.genus activum</td></tr><tr><td>2.первое лицо</td><td>Б.persona prima</td></tr><tr><td>3.единственное число</td><td>В.numerus singularis</td></tr><tr><td>4.изъявительное наклонение</td><td>Г.modus indicativus</td></tr></table>		1.действительный залог	А.genus activum	2.первое лицо	Б.persona prima	3.единственное число	В.numerus singularis	4.изъявительное наклонение	Г.modus indicativus	ОПК-5
1.действительный залог	А.genus activum											
2.первое лицо	Б.persona prima											
3.единственное число	В.numerus singularis											
4.изъявительное наклонение	Г.modus indicativus											
100.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие в названии грамматических категорий глагола: <table><tr><td>1.множественное число</td><td>А.numerus pluralis</td></tr><tr><td>2.страдательный залог</td><td>Б.genus passivum</td></tr><tr><td>3.Третье лицо</td><td>В.persona tertia</td></tr><tr><td>4.второе лицо</td><td>Г.persona secunda</td></tr></table>		1.множественное число	А.numerus pluralis	2.страдательный залог	Б.genus passivum	3.Третье лицо	В.persona tertia	4.второе лицо	Г.persona secunda	ОПК-5
1.множественное число	А.numerus pluralis											
2.страдательный залог	Б.genus passivum											
3.Третье лицо	В.persona tertia											
4.второе лицо	Г.persona secunda											

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.0.15 «История ветеринарной медицины»

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Авторы:

Доцент

_____ А.А.Денисов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

к.в.н , доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

_____ В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

-а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции

-б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу

+в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления
-г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

- а) приказы
- +б) коллегии
- в) советы
- г) вече

3. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон
- г) Макарий

4. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

5. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

6. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев
- +г) М.С. Горбачёв

7. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского
- г) Александра Невского

8. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

- а) 14
- б) 13
- +в) 15
- г) 12

9. Русь приняла христианство от:

- а) кельтов
- б) варягов
- +в) греков
- г) болгар

10. II мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- +в) 2 сентября 1945 г.
- г) 22 июня 1945 г.

11. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

12. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный

- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

13. Московский университет был открыт:

- а) при Петре I
- +б) при Екатерине II
- в) при Александре I
- г) при Елизавете

14. В период царствования Александра I:

- а) проведена губернская реформа
- б) работала Уложенная комиссия
- в) произошла ликвидация монастырских земельных владений
- +г) началось освобождение крестьян от крепостной зависимости по желанию помещика

15. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- +а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО

16. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

- а) «Тайфун»
- б) «Кремль»
- +в) «Барбаросса»
- г) «Антикоммунист»

17. Советской космической программой руководил:

- а) И. Курчатов
- б) А. Иоффе
- в) Т.Лысенко
- +г) С. Королев

18. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:

- а) Л.М. Каганович
- б) М.М. Литвинов
- +в) В.М. Молотов
- г) И.В. Сталин

19. Екатерина II созвала Уложенную комиссию для того, чтобы:

- +а) составить новый свод законов
- б) упразднить Сенат
- в) ввести крепостное право на Украине
- г) провести секуляризацию церковных земель

20. Что такое этика:

- +а) наука о нравственности и морали
- б) греческое слово, обозначающее нравственность
- в) правила поведения
- г) философская наука

21. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

- +а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины
- б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных
- в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

22. Понятие «ветеринарная медицина»

- +а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является сохранения здоровья, повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- б) способ лечения
- в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

23. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

- +а) да;

-б) нет.

24. Кто автор книги «Клятва»?

+а) Гиппократ

-б) Демократ

-в) Платон

25. Какая мораль объединила средневековое общество?

+а) Религиозная

-б) Сословная

-в) Буржуазная

26. Где впервые возникли этические учения :

+а) цивилизации Древнего Востока

-б) Западная Европа

-в) Греция

27. Человечество во все времена порицало:

-а) злословие, воровство

+б) низость, неблагодарность, вероломство, коварство, нечестность, злословие

-в) вероломство, коварство, нечестность

28. Нормой и правильным поведением всегда были:

+а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость

-б) благородство, верность, чистосердечие

-в) чистосердечие, человечность, отзывчивость

29. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :

+а) да

-б) нет

30. Мораль есть «закон человечности»

+а) да

-б) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1

1. Какая из традиционных медицинских систем древности, сохраняя непрерывность своего развития, дошла до наших дней:

Африканская

*Индийская

Японская

римская

2. Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:

Собаколечением

Муломедицина

*Скотолечением

3. Какой раздел в китайской медицине 3000 лет назад уже существовал:

микробиология

*ветеринария

фармакология

4. Кто в Древней Греции занимался лечением животных;

Друиды

Коновалы

*иппиатры

жрецы

5. Чем обессмертил свое имя Гален:

*установил определенные весовые и объемные отношения лекарственных веществ

описал болезни, подобные Сибирской Язве

скрестил лошадь и осла и получил мула

6. Кто путем скрещивания лошади и осла получил мула:

Аристотель

Абу Бекр

*Фрейдун

Ибн Сина

7. Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа

*Рудольфия

Скрябина

Романовского

8. Кого считают основоположником эндомологии:

Авиценну

Галена

*Аристотеля

Парацельса

9. Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа

*Рудольфия

Скрябина

Романовского

10. Какие данные археологии могут служить источниками для изучения истории ветеринарной медицины?

- *предметы быта;
- эмблемы первого Всесоюзного съезда историков медицины;
- предметы медицинской техники;

11. В чем значение «истории ветеринарной медицины» в подготовке ветеринарного врача?

- *содействует углублению специальных ветеринарных знаний;
- содействует накоплению знаний о культуре патриотизма;
- повышает общий экономический уровень.

12. Что включает предмет истории медицины, как особой науки?

- показатели общественного здоровья;
- *выявление основных проблем медицины в ее развитии;
- выявление основных проблем в экономике.

13. Что положено в основу периодизации истории ветеринарной медицины?

- *этапы развития человечества;
- достижения в области естествознания.

14. Назовите основные задачи преподавания общего курса истории ветеринарной медицины:

- *усвоение основных фактических данных из прошлого медицинской науки и практики;
- изучение представлений о причинах заболеваний сердца;
- изучение навыков и приемов предупреждения болезней костно-мышечной системы;

15. Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

- пересадка органов и тканей;
- лечение маститов;
- *помощь при родах.

16. Методы терапии, применяемые в Китае в период эпохи рабовладения:

- перкуссия;
- рентгеноскопия;
- *иглоукалывание и прижигание;
- флюорография

17. Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

- Аль Рази;
- *Гиппократ.

18. Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?

- Гарвей
- Самойлович;
- *Гален.

Что является источниками сведений о медицине Древнего Египта?

- книги;
- *папирусы;
- дацаны.

Тема 2.

19. Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:

- Собаколечением
- Муломедицина
- *Скотолечением

20. Как назывались специальные книги со сведениями о болезнях Аптекарского приказа

- Былины
- Рассказы
- *сказки

21. Первое название специальности «Ветеринария»

- скотник
- *коновал
- знахарь

22. Как дословно с древнерусского переводится слово «Карантин»:

Десятидневее

Стодневее

*сорокодневее

23. Воспаление лимфатических узлов в XIV веке:

«Молосняк»

*«Мышки»

«Грибы»

24. Как в рукописи «Шестоднев» называлось сердце, печень:

«Плюще»

«Пролуки»

«Слезна»

*«Естра»

25. Каким путем в XVII веке у животных определяли лихорадку:

*на основании сухого, горячего на ощупь носового канала

на основании кашля

на основании переступания в стойле

26. Первая переводная книга, напечатанная в типографии Москвы:

Цветник

травник

*физиогномика

о строении конскому дому

прохладный вертоград

27. Первые отечественные литературные источники по вопросам ветеринарии:

*цветник

Домострой

стоглав

28. Под какими словами в XI – XVII вв. понималась болезнь:

*скорбь, хворь

Болячка

усталость, слабость

29. Под какими словами в XI – XVII вв. понимался клинический признак болезни:

*знамя

Герб

символ

30. Под каким словом в XI – XVII вв. понималась диагностика болезни:

*пытание

Хворь

скорбь

31. Один из первых обстоятельных правительственных указов, излагающих профилактические противозoonотические мероприятия:

*«О предосторожностях от скотского падежа и предохранения людей от болезней»

«О неторговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о сломе оных».

«О наблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору, всякого помету на улицы и переулки»

32. Где была открыта первая общеобразовательная конюшенная школа:

*Хорошево

Погодин

Юрьев

33. Кем проводились в XVII вв. мероприятия по профилактике и борьбе с заразными болезнями:

*Аптекарской концепцией

Правительством

Земством

34. Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

пересадка органов и тканей;

лечение маститов;
*помощь при родах.

35. Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

Аль Рази;
*Гиппократ.

36. Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?

Гарвей
Самойлович;
*Гален.

Тема 3

37. Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

38. Кого считают основоположником энтомологии:

Авиценну
Галена
*Аристотеля
Парацельса

39. Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

40. Какая страна является первой, где в узаконенном порядке начал применяться ветеринарно-санитарный предубойный осмотр скота:

*Россия
Франция
Голландия

41. Один из первых ветеринарных институтов:

Казанский
*Харьковский
Ленинградский

42. Назовите выдающегося ученого-медика I половины XIX века, внесших значительный вклад в анатомию и хирургию:

Н.В. Склифосовский;
Н.А. Вельяминов;
*Н.И. Пирогов;

А.А. Бобров.

43. Какая оригинальная форма медицинского обслуживания населения была разработана земской ветеринарией?

разъездная система;
*участковый принцип;
стационарная система.

44. В каком году была открыта Российская академия наук:

1701 г.
1695 г.
*1783 г.
1670 г.

45. В каком году была переведена с латинского языка «Фармакопея о составлении лекарств»:

1700г.
1714г.
1628г.

*1676г.

46. В каком году была организована и открыта Московская академия:

1650 г.

*1685 г.

1690 г.

1700 г.

47. В каком году вышел царский указ, запрещающий снимать кожи с павших животных:

*1640 г.

1650 г.

1660 г.

48. В каком году вышел указ, запрещающий перегонять больной скот:

1670 г.

*1681 г.

1611 г.

49. В каком году написан Русский лечебник «Прохладный вертоград»:

1650 г.

1666 г.

*1672 г.

50. Сколько правительственных приказов по предупреждению заразных болезней с/ж было издано за период 1713 – 1800 г.

*86

200

11

51. В каком году была открыта Кунсткамера:

*1719 г.

1725 г.

1780 г.

52. В каком году были открыты ветеринарные отделения в Петербургской и Московской медико-хирургических академиях:

1803 г.

1807 г.

*1808 г.

53. В каком году организована Варшавская ветеринарная школа:

1835 г.

*1840 г.

1876 г.

54. В каком году организована Юрьевская (Дерпская) ветеринарная школа:

*1849 г.

1850 г.

1867 г.

55. В каком году впервые утверждена должность ветеринарного врача:

1803 г.

*1811 г.

1841 г.

56. В каком году реорганизованы в институты Юрьевское (Дерпское) и Харьковское ветеринарное училище:

1840 г.

1865 г.

*1873 г.

57. В каком году была открыта Одесская бактериологическая лаборатория:

1873 г.

1880 г.

*1888 г.

1895 г.

58.В году каком был принят Совнаркомом РСФСР, а затем утвержден ВЦИК Ветеринарный устав:

*1923 г.

1930 г.

1936 г.

59.В каком году состоялся первый всесоюзный ветеринарный съезд ветеринарных врачей:

*1903 г.

1450 г.

1961 г.

60.В каком году и где проходил 2-й всероссийский съезд ветеринарных врачей:

Санкт-Петербург 1903

*Москва 1910

Харьков 1914

Воронеж 1916

61.Первый начальник Центрального ветеринарного управления НКЗ РСФСР:

Евграфов

Михин

Скороходько

*Бобровский

62.В каком ВУЗе 12 сентября 1925 года было открыто военное отделение:

Харьковский ветеринарный институт

Московская медико-хирургическая академия

*Казанский ветеринарный институт

63.Кем предложена прививка против сибирской язвы и бешенства?

*Л. Пастер;

Р. Вирхов;

К. Рокитанский.

64.Кто впервые обнаружил возбудителя Сибирской язвы и доказал его патогенность:

Ценковский

Пастер

*Брауэль

65.Кто разработал метод получения чистых культур бактерий

Пастер:

*Кох

Левенгук

Екимов

66.Кто написал «лечебник» по ветеринарии:

М. Ломоносов

*Д. Виноградов

С. Бачманов

67.Кто открыл совершенно новый мир микроорганизмов – вирусы:

Хлоковский

Холодковский

*Ивановский

68.Какие из научных работ и учебников принадлежат ученому В. И.: Всеволодову

*зоохирургия

конский лечебник

книга конская лекарственная

69.Какой ученый работал по изучению, разработке средств специфической профилактики Сибирской язвы:

Пештич

Конев

*Ценковский

70.Кто впервые открыл возбудителя туберкулеза:

*Р. Кох

Л. Паспер

К. Буржела

71. Автор открытия фильтрующегося вируса?

Г. Гельмгольц;

*Ивановский;

И.М. Сеченов;

73. Д. Листером предложено средство, убивающее микробов:

*карболовую кислоту.

марганцовокислый калий.

хлоридную известь.

73. В году было создано акционерное общество «Страхование сельскохозяйственных животных»:

*1848 г.

1325 г.

1941 г.

74. В каком году основано первое в России общество ветеринарных врачей:

1840 г.

*1846 г.

1850 г.

1900 г.

75. В каком году полностью ликвидирована Чума крупного рогатого скота в России:

1919 г.

1921 г.

*1924 г.

76. В каком году в России установлена степень – магистр ветеринарных наук:

1840 г.

*1845 г.

1850 г.

1900 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.
2. Ветеринария на Древнем Востоке.
3. Ветеринария в Древней Греции.
4. Ветеринария в Древнем Риме, Тибете, Китае.
5. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века).
6. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX –веках.
7. Народная ветеринария в Древней Руси.
8. Ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX-XIV.
9. Ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII века.
10. Ветеринария в России в XVIII веке: Реформы Петра I по развитию ветеринарии.
11. Ветеринария России 1801—1860 гг. Введение ветеринарного образования.
12. Ветеринария России 1801—1860 гг. Борьба с эпизоотиями.
13. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Ветеринарное образование.
14. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Борьба с эпизоотиями.
15. Ветеринария в первые годы Советской власти (1917-1920 гг.).
16. Ветеринария СССР (1921—1925 гг.).
17. Ветеринария в период социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР (1926—1932 гг.).
18. Ветеринария в СССР (1933 - июнь 1941 гг.).
19. Ветеринария в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
20. Ветеринария в период восстановления народного хозяйства (1945-1955 гг.).
21. Ветеринария в СССР (1956—1965 гг.).
22. Ветеринария в СССР (1966—1990 гг.).
23. Состояние ветеринарной науки в постсоветский период и на современном этапе и дальнейшие пути ее развития.
24. История ветеринарии Пермской губернии до 1917 года.
25. История ветеринарии Пермской губернии с 1917 года до настоящего времени.
26. Структура ветеринарной службы в Пермском крае, ее структурные подразделения. Роль службы на современном этапе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1-25	26-40	41-56

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

01. Страна, родина Ал-Рази:

- +1) Персия
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Тибет

02. страна в X-XIII вв. отличавшаяся высоким уровнем подготовки врачей:

- 1) Греция
- +2) Грузия
- 3) Индия
- 4) Турция

03. первым создал больницу с приемным покоем и боксами:

- 1) Гиппократ
- 2) Ибн-Сина
- +3) Ар-Рази
- 4) Сушрута

04. Династия придворных врачей, которые в течение 300 лет служили при дворе багдадских халифов

- 1) Ар-Рази
- +2) Бахтишу
- 3) Ал-Захрави
- 4) Ибн Сина

05. Автор "Канона врачебной науки"

- 1) Гиппократ
- 2) К. Гален
- +3) Ибн Сина
- 4) Ар-Рази

06. дома для прокаженных назывались:

- +1) лепрозории
- 2) госпитали
- 3) инфекционные больницы
- 4) изоляторы

07. Византийский врач, составивший энциклопедический труд «Врачебное собрание» в 72 книгах

- 1) Павел с о. Эгина
- 2) Аэций
- +3) Орибасий из Пергама
- 4) Александр из Тралл

08. Автор лозунга церковной схоластики: «Всякое познание— грех, если оно не имеет целью познание Бога»

- +1) Фома Аквинский
- 2) Аристотель
- 3) Петр Пилигрим
- 4) Амори Венский

09. Автор «Салернского кодекса здоровья»:

- 1) Роджер Салернский
- 2) Константин Африканский
- +3) Арнольд из Виллановы
- 4) Анри де Мондевиль

10. Заразное заболевание, широко распространившееся в Европе во времена крестовых походов:

- 1) натуральная оспа
- 2) сифилис
- 3) холера
- +4) проказа

11. византийские Врачи, работавшие в больницах не имели права

- 1) выходить за ворота монастыря
- 2) иметь семью
- 3) принимать амбулаторных больных
- +4) заниматься частной практикой без специального разрешения императора

12. «Врач обязан открывать для пользы человека все, что признает верным на основании опыта» — утверждал знаменитый врач

- 1) Орибасий Пергамский
- 2) Павел Эгинский
- +3) Александр Траллеский

4) Аэций Амидский

13. Эта эпидемия длилась 60 лет и вошла в историю под названием

- 1) холера византийская
- 2) чума египетская
- +3) чума Юстиниана
- 4) холера Константина

14. Около 800 года визирь Харун ар – Рашид Бармакид открыл в Багдаде

- +1) первую аптеку
- 2) первую библиотеку
- 3) первую больницу
- 4) первую медицинскую школу

15. Выдающийся врач Кордовского халифата, хирург:

- 1) Аббас
- 2) Ибн Сина
- +3) Абу ал-Захрави
- 4) Ибн Зухр

16. Арабы заимствовали идею использования алхимии в медицине у

- 1) персов
- +2) византийцев
- 3) китайцев
- 4) египтян

17. Тип религиозной философии, основанной на церковных догмах, так называемая «школьная» философия:

- 1) галенизм
- +2) схоластика
- 3) григорианство
- 4) ортодоксальность

18. Впервые карантинны были созданы

- +1) в XIV веке в портовых городах Италии
- 2) в XIV веке в портовых городах Франции
- 3) в XV веке в Англии
- 4) в XVIII веке в России

19. Монашеский орден святого Лазаря был создан для заботы о

- 1) душевнобольных
- +2) прокаженных
- 3) инвалидах
- 4) раненых

20. Центрами средневековой медицины в Западной Европе были

- 1) больницы
- 2) монастыри
- 3) цеха хирургов
- +4) университеты

21. Название больницы в Халифате

- 1) медресе
- 2) киновия
- ☐ 3) бимаристан
- 4) ксенодохия

22. Жители Византийской империи называли себя

- 1) эллины
- 2) византийцы
- 3) римляне
- +4) ромеи

23. Город, где была открыта первая в мире аптека:

- 1) Дамаск, 950г.
- +2) Багдад, 800г.
- 3) Москва, 1620 г.
- 4) Салерно, 1350 г.

24. По совету этого врача больницы строили в том месте, где куски свежего мяса дольше сохранялись от порчи

- 1) Бахтишу.
- +2) Ар-Рази.
- 3) Ибн-Сина г.
- 4) Маймонид.

25. В средневековой Европе хирурги учились

- 1) в университетах
- 2) в хирургических академиях
- +3) в ремесленных школах.
- 4) в больницах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26.Соотнесите исторический период и соответствующую общественно-экономическую формацию:

1: Древнейший мир	A: Первобытно-общинный строй
2: Древний мир	B: Феодалный строй
3: Средние века	C: Рабовладельческий строй
4: Новое время	D: Капиталистический строй

27.Соотнесите исторический период и соответствующие хронологические рамки:

1: Древнейший мир	A: 2 млн. лет до н. э.– 4 тыс. до н.э.
2: Древний мир	B: XVII – начало XX вв.
3: Средние века	C: V в. н.э. – XVII в. н.э.
4: Новое время	D: 4 тыс. до н. э. – V в. н.э.

28. Соотнесите источники письменности по медицине Древнего Востока и государство:

1: папирус Смита	A: Индия
2: клинописные таблички с медицинским текстом	B: Месопотамия
3: «Аюрведа»	C: Египет
4: трактат «Чудесные точки»	D: Китай

29.Соотнесите имя древневосточного врачевателя и государство:

1: Имхотеп	A: Месопотамия
2: Мукаллим	B: Египет
3: Сушрута	C: Индия

4: Ван Шу Хе	D: Китай

30.Соотнесите тип темперамента и «жизненный сок», который, по определению Гиппократ, преобладает в нем:

1: холерик	A: желтая желчь
2: сангвиник	B: слизь
3: флегматик	C: кровь
4: меланхолик	D: черная желчь

31.Соотнесите имя античного врача и вклад в медицину:

1: Гиппократ	A: заложил основы деонтологии
2: Гален	B: проводил вивисекцию
3: Герофил	C: вел определение «двенадцатиперстная кишка»
4: Пифагор	D: лечил успокоительной музыкой

32.Соотнесите древнегреческие афоризмы и принципы медицины, заложенные в них :

1: «Лечить надо не болезнь, а человека»	A: принцип индивидуального подхода
2: «Не навреди!»	B: морально-этический принцип врача
3: «Болезнь легче предупредить, чем лечить»	C: принцип профилактики
4: «Противоположное лечится противоположным»	D: принцип лечения школы Гиппократ

33.Соотнесите имя средневекового врача и его медицинский труд:

1: Орибасий	A: «Врачебное собрание» в 72-х томах
2: Павел Эгинский	B: медико-хирургический сборник в 7 книгах
3: Разес	C: «Об оспе и кори»
4: Велазий	D: «О строении человеческого тела»

34.Соотнесите имя средневекового врача и его вклад в медицину:

1: Левенгук	A: создал ятрохимию
2: Везалий	B: создал современную анатомию
3: Гарвей	C: создал теорию кровообращения
4: Парацельс	D: создал микроскоп

35.Соотнесите имя врача Нового времени и его вклад в медицину:

1: Л. Пастер	A: создал вакцину против бешенства
2: Р. Кох	B: открыл X-лучи
3: Г. Бурхаве	C: ввел термометрирование больных
4: В. Рентген	D: открыл микробактерию туберкулеза

11.Соотнесите имя врача и его вклад в медицину:

1: Дженнер	A: создал вакцину против натуральной оспы
2: Галлер	B: создал учение о возбудимости
3: Лаэннек	C: применил стетоскоп при аускультации
4: Ауэнбругер	

	D: ввел перкуссию

36.Соотнесите имя врача и его вклад в медицину:

1: Ганеман	A: стало основоположником гомеопатии
2: Кох	B: открыл вирус туберкулеза
3: Листер	C: заложил основы антисептики
4: Флеминг	D: открыл пенициллин

37.Соотнесите имя русского врача и событие:

1: Н.М. Амбодик-Максимович	A: акушер
2: Н.Л. Бидлоо	B: хирург
3: Д.С. Самойлович	C: инфекционист
4: С.Г. Зыбелин	D: терапевт

38.Соотнесите имя русского врача и событие:

1: Агапит	A: исцелил Владимира Мономаха
2: Н.Л. Бидлоо	B: организовал первую госпитальную школу
3: П.В. Посников	C: привез из Голландии экспонаты для кунсткамеры
4: С.Г. Зыбелин	D: первый профессор Московского университета

39.Соотнесите имя русского врача и его специализацию:

1: Н.И. Пирогов	A: хирургия
2: С.П. Боткин	B: терапия
3: И.И. Мечников	C: иммунология
4: И.П. Павлов	D: физиология

40.Соотнесите имя русского врача и его специализацию:

1: Д.С. Самойлович	A: эпидемиология
2: Н.М. Амбодик-Максимович	B: акушерство
3: М.Я. Мудров	C: терапия
4: П.А. Загорский	D: анатомия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Ситуационная задача Известный отечественный невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев (1857-1927) в разговоре с видным юристом и общественным деятелем А.Ф. Кони говорил, что ему вдруг стало известно от одного больного, что «деятели из священной дружины собираются убить князя Кропоткина». На вопрос А.Ф. Кони как он вышел из этого положения, В.М. Бехтерев сообщил, что он поручил одному из больных, который уезжал за границу, найти Кропоткина и предупредить его о готовящемся покушении, нарушив тем самым принцип врачебной тайны.

- Дайте оценку поступку В.М. Бехтерева.

42. Ситуационная задача Известный отечественный терапевт Г.А. Захарьин (1829-1897), по свидетельству деятеля земской медицины Д.Н. Жбанкова, «впервые ввел определенную таксу за свои советы на дому и за выезды и с течением времени довел ее до очень крупных размеров, менее чего не бралось ни с кого; этому «хорошему» начинанию последовали и другие московские профессора и практики... к тому же прежним московским купцам нравилось такое обращение, ибо они в подобном докторе видели своего «плоть от плоти своей» по самодурству».

- Дайте оценку действиям Г.А. Захарьина, учитывая его выдающийся вклад в развитие клинической медицины.

43. Ситуационная задача Видный отечественный врач-общественник С.И. Мицкевич, вспоминая свои студенческие годы, писал: «Наш курс недовольный постановкой дела в клинике Г.А. Захарьина, подал ему докладную записку, в которой корректно изложил свои пожелания об улучшении постановки занятий. Захарьин был вне себя от обиды: как осмелились мальчишки-студенты учить его, знаменитого клинициста и тайного советника. Он сердито ответил на записку на лекции и заключил так: «Дело свое я буду делать, как делал, а либеральничать не намерен». Мы зашикали, и большинство ушло с лекции».

- Дайте оценку поступку Г.А. Захарьина, в связи с эволюцией его взглядов.

44. Ситуационная задача Отрывок из речи профессора Васильева перед студентами-медиками Юрьевского университета в 1893 г.: «Что касается до отношения к Вашим больным, то, само собой разумеется, что Вы должны снискать их уважение. Этого Вы можете достичь лишь тем, что будете дорого брать с больных. Требуйте от каждого больного 10 руб., но ни в коем случае 1 р., или несколько рублей, а то Вас ославят, как человека жадного к деньгам, кого народ и без того принимает большинство врачей. Если Вы в денежных делах будете обходиться таким образом, то больные с уважением будут взирать на Ваши медицинские познания. Если же кто-либо не сможет заплатить эту цену, то лечите его безвозмездно, за что будет он обязан Вам благодарность».

- Дайте оценку этой нравственной позиции.

45. Ситуационная задача В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе...».

- Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в древней Спарте.

46. Ситуационная задача Журнал «Врачебный вестник» от 10 сентября 1905 года сообщил:

«В Одессе разыгралась ужасная трагедия. Врач С.И. Полянков покончил жизнь самоубийством вследствие смерти неудачно оперированного им четырехлетнего ребенка. Газеты передают следующие подробности этой трагедии. В понедельник 18-го июля доктора С. Полянкова, проезжавшего мимо хутора «Константиновка» остановила бедно одетая, но интеллигентная на вид женщина, которая со слезами на глазах умоляла его остановиться на несколько минут и оказать помощь ее единственному сыну Павлу Бендерчуку, четырех лет от роду. Осмотрев ребенка, врач посоветовал матери немедленно отправить его в город, в больницу, так как у мальчика дифтерит. Мать об этом и слышать не хотела. Доктор Полянков, прописав лекарство, направился к выходу, когда явился отец ребенка. Последний, выслушав врача, также отказался везти ребенка в больницу. На следующий день доктор на возвратном пути заехал к Бендерчук и нашел ребенка в более удовлетворительном состоянии. Тогда он решил сделать ему операцию, на которую родители согласились. Во время операции доктор вдруг вздрогнул и побледнел: он сделал ошибку и понял, что ребенок на этот раз погиб. Это заставило его отложить свой отъезд и выждать результатов.

Через два часа ребенок умер. Доктор стал неузнаваем. Он, волнуясь, плакал над изголовьем ребенка, называл себя его убийцею, когда понял, что никакой надежды больше нет, он подошел к столу, быстро набросал на лоскуте бумаги несколько строк, положил записку под чернильницу и попросил у жены Бендерчука стакан воды. Не успела последняя оставить комнату, как раздался выстрел. Бендерчук, испуганная, возвратилась в комнату. Доктор Полянков с простреленным виском упал на кровать. Врач был мертв.

Записка его гласила: «Простите молодому врачу его невольную ошибку, лишившую вас единственного ребенка. Я искупил свою вину. Пусть моя смерть послужит вам утешением в постигшем вас горе. Доктор С.И. Полянков».

- Дайте оценку поступку врача.

47. Ситуационная задача При выборе места для строительства больницы в столице Халифата – Багдаде будущий ее главный врач Ал-Рази приказал своим ученикам разложить в разных местах города кусочки сырого мяса и наблюдать за тем, в течение какого времени они начнут портиться.

1. Какова была цель этого эксперимента?
2. В чем состояло главное отличие средневековых больниц Арабского Востока от больниц Западной Европе?

48. Ситуационная задача Арабский врач X века Ал-Захрави вошел в историю, как крупнейший хирург средневекового мусульманского мира. Считается, что никто из современников не превосходил его в искусстве хирургии. После его операций у пациентов было значительно меньше осложнений, чем после операций других хирургов.

1. С чем это было связано?
2. Почему знания по анатомии человека среди арабских врачей в эпоху Средневековья были более полными, чем знания европейских врачей?

49. Ситуационная задача Самой зловещей эпидемией в истории была эпидемия чумы - "чёрная смерть" (середина XIV в.). "Черная смерть" началась в 1346-1348 гг. с итальянских городов-государств Генуи, Венеции, Неаполя, куда была завезена с торговыми кораблями из Индии; она опустошила весь христианский мир. Во всей Европе погибло около трети жителей. Гибель больного наступала через несколько часов после заражения. Наиболее высокая смертность была в городах, так в Венеции умерло 70% населения, в Лондоне – 90%.

1. Почему именно в городах умирало больше всего людей?
2. Какие существовали способы борьбы с эпидемиями чумы в Средние века?

50. Ситуационная задача Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, умерших от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.

- Дайте оценку поступку Д.С. Самойловича

51. Ситуационная задача Английский врач Э. Дженнер (1749-1823), предложивший вакцинацию против оспы, писал: «Старшим моим двум детям была привита оспа раньше, чем я стал прививать коровью оспу. Младший мой сын Роберт родился в то время, когда я уже начал производить опыты прививки коровьей оспы и он был одним из первых моих пациентов... Воспаление началось было, но прекратилось на третий день... Вскоре после этого... Роберт случайно подвергся возможности заразиться оспой. Так как в ту минуту у меня не было под рукой вакцины, то мне не оставалось другого исхода, как немедленно привить ему человеческую оспу...».

- Дайте оценку поступка Э. Дженнера

52. Ситуационная задача Случай, происшедший с парижским хирургом Фуше в 1796г.:

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство: «Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному Уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья».

- Дайте оценку такому заявлению врача.

53. Ситуационная задача Выдающийся французский физиолог Клод Бернар (1813-1873) в своих лекциях по физиологии и патологии нервной системы писал: "Есть также весьма большое число людей, которые требуют от опыта одного только подтверждения идеи фикс. Они производят опыты не для того, чтобы отыскивать что-нибудь, а для того, чтобы доказывать: они делают свои выводы прежде даже, чем начнут свою работу... Эти размышления приводят мне на память разговор, происходящий когда-то между доктором Мажанди и одним из членов академии... Говоря г-ну Мажанди о своих мемуарах, академик выразился таким образом: "Скоро я буду в состоянии прочесть мой труд; мой мемуар уже окончен; мне остается только произвести опыты".

- Дайте нравственную оценку такой позиции.

54. Ситуационная задача Известный немецкий врач Х. Гуфеланд (1762-1836) писал: "Врач не принадлежит никакой партии, но целому обществу. Общительность есть его элемент; свободный дух среди разных политических обстоятельств составляет его благороднейшее преимущество. А потому он должен остерегаться быть членом какой-нибудь партии или общества. Звание обязывает его не обращать внимания на внешние обстоятельства людей, но видеть каждого человека чистым".

- Дайте оценку такой нравственной позиции.

55. Ситуационная задача Русский врач начала XIX века Я. Говоров писал: "Преподавать правила врачевания простому народу значит знакомить его с теми высокими таинствами, которых он не только смысла, но и самого даже языка не в состоянии понимать. Можно и еще больше сего сказать – медицина в употреблении у простолюдинов есть то же, что нож в руках младенцев".

- Дайте оценку позиции Я. Говорова.

56. Ситуационная задача Эдвард Ланг (нач. XIX в.) предлагал воспользоваться содержащимися в тюрьмах преступниками для опытов над сифилитической заразой и антисифилитической сывороткой, так как "преступники долго остаются в тюрьмах и удобны для продолжительного наблюдения". По мнению профессора этого не следует делать насильно, а должно убедить преступников в пользе для людей от таких опытов, так как "каждый человек, не исключая преступников, способен к благородному самопожертвованию".

- Дайте оценку этому мнению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	91...100 баллов В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	78...90 баллов В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	61...77 баллов В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	менее 61 балла В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Область научных знаний, включающая комплекс наук, изучающих болезни животных, а также систему мероприятий, направленную на их предупреждение и ликвидацию, защиту людей от болезней, общих для животных и человека и обеспечение безопасности пищевых продуктов животного происхождения в ветеринарносанитарном отношении.	Что такое ветеринарная медицина?	ОПК-3
2	Наука, изучающая возникновение и	Что такое история ветеринарной медицины?	ОПК-3

	развития ветеринарной медицины.		
3	Сборник о зверях и птицах.	Что такое «Физиолог» (XI в.)?	ОПК-3
4	Под словами «недуг», «скорбь», «хворь» понимали болезнь,	Ветеринарные термины. «недуг», «скорбь», «хворь»	ОПК-3
5	Клинический признак болезни, симптом.	Ветеринарный термин. «знамя»?	ОПК-3
6	Диагностика болезни	Ветеринарный термин. «пытание» распознавание?	ОПК-3
7	Гребень эпидемической или эпизоотической волны.	Ветеринарный термин. «напор»?	ОПК-3
8	Организация, ведающей разведением и содержанием государственных лошадей, охраной их здоровья от различных заразных (морových) и незаразных болезней.	Что такое Конюшенный приказ (Конюшенное ведомство)?	ОПК-3
9	Конюшни-изоляторы в них содержали и лечили больных лошадей с различными болезнями как заразного, так и незаразного характера.	Что такое «лековые конюшни»?	ОПК-3
10	Профилактические, противоэпизоотические и противоэпидемические мероприятия по борьбе с сибирской язвой	Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранения людей от болезни»	ОПК-3
11	Узаконенные правила по торговле скотом и мясом, устройству мясных лавок и заготовке скота и «провианта» (мясных продуктов) для русской армии.	Что такое «Соборное Уложение»?	ОПК-3
12	Перенесении боен за черту города, соблюдении чистоты в них и обязательной уборке территории возле мясных лавок на рынках, а также улиц Москвы.	Указ «О чистоте в Москве»	ОПК-3
13	Указом предлагалось торговать этими продуктами в специально построенных рядах и лавках на рынке.	Указ «О не торговании рыбою и мясом в шалашах и на скамьях и о сломе оных»	ОПК-3
14	Показаны способы заражения и пути распространения	Указ «О предосторожности от скотского падежа».	ОПК-3

	болезней и методы их предупреждения.		
15	История болезни на больных лошадях в Конюшенном приказе	Что такое «сказки»?	ОПК-3
16	Отечественная рукописная литература по животноводству и ветеринарии	Что такое «Лечебники», «Домострой» «Травники»?	ОПК-3
17	Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных	Что такое Скотолечение?	ОПК-3
18	В Древней Греции занимался лечением животных	Что такие иппиатры?	ОПК-3
19	Установил определенные весовые и объемные отношения лекарственных веществ описал болезни, подобные Сибирской Язве	Чем обессмертил свое имя Гален	ОПК-3
20	Значение «истории ветеринарной медицины» в подготовке ветеринарного врача?	Содействует углублению специальных ветеринарных знаний	ОПК-3
21	Предмет истории медицины, как особой науки	Выявление основных проблем медицины в ее развитии	ОПК-3
22	Помощь при родах.	Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе	ОПК-3
23	Методы терапии, применяемые в Китае в период эпохи рабовладения	Что такое иглоукалывание и прижигание?	ОПК-3
24	Источники сведений о медицине Древнего Египта?	Что такое папирусы?	ОПК-3
25	Первое название специальности «Ветеринария»	Что такое «коновал»?	ОПК-3
26	1: Древнейший мир 2: Древний мир 3: Средние века 4: Новое время	Соотнесите исторический период и соответствующую общественно-экономическую формацию: А: Первобытно-общинный строй В: Феодалный строй С: Рабовладельческий строй D: Капиталистический строй	ОПК-3
27	1: Древнейший мир 2: Древний мир 3: Средние века 4: Новое время	Соотнесите исторический период и соответствующие хронологические рамки А: 2 млн. лет до н. э. – 4 тыс. до н.э. В: XVII – начало XX вв.	ОПК-3

		С: V в. н.э. – XVII в. н.э. D: 4 тыс. до н. э. – V в. н.э.	
28	1: папирус Смита 2: клинописные таблички с медицинским текстом 3: «Аюрведа» 4: трактат «Чудесные точки»	Соотнесите источники письменности по медицине Древнего Востока и государство: А: Индия В: Месопотамия С: Египет D: Китай	ОПК-3
29	1: Имхотеп 2: Мукаллим 3: Сушрута 4: Ван Шу Хе	Соотнесите имя древневосточного врача и государство: А: Месопотамия В: Египет С: Индия D: Китай	ОПК-3
30	1: холерик 2: сангвиник 3: флегматик 4: меланхолик	Соотнесите тип темперамента и «жизненный сок», который, по определению Гиппократ, преобладает в нем: А: желтая желчь В: слизь С: кровь D: черная желчь	ОПК-3
31	а) Теория ценностей	Что такое «аксиология»? а) Теория ценностей б) Часть философского знания в) Раздел политэкономии	ОПК-3
32	а) Проверка любого суждения с точки зрения его истинности	Что такое «верификация»? а) Проверка любого суждения с точки зрения его истинности б) Поиск научной истины в) Способ квалификации высказываний	ОПК-3
33	а) эмпирический, теоретический, нормативный	Перечислите уровни этического знания: +а) эмпирический, теоретический, нормативный -б) психологический, нравственный	ОПК-3
34	1: Гиппократ 2: Гален 3: Герофил 4: Пифагор	Соотнесите имя античного врача и вклад в медицину: А: заложил основы деонтологии В: проводил вивисекцию С: вел определение «двенадцатиперстная кишка» D: лечил успокоительной музыкой	ОПК-3
35	1: «Лечить надо не болезнь, а человека» 2: «Не навреди!» 3: «Болезнь легче предупредить, чем лечить» 4: «Противоположное лечится противоположным»	Соотнесите древнегреческие афоризмы и принципы медицины, заложенные в них : А: принцип индивидуального подхода В: морально-этический принцип врача С: принцип профилактики D: принцип лечения школы Гиппократ	ОПК-3
36	а) метаэтика	Раздел теории, в котором изучаются	ОПК-3

		проблемы логики и методологии этического познания: а) метаэтика б) этика в) нравственность	
37	а) Дж.Мур	Основатель западной метаэтики: а) Дж.Мур б) Сократ в) Аристотель	ОПК-3
38	1: Орибасий 2: Павел Эгинский 3: Разес 4: Велазий	Соотнесите имя средневекового врача и его медицинский труд: А: «Врачебное собрание» в 72-х томах В: медико-хирургический сборник в 7 книгах С: «Об оспе и кори» D: «О строении человеческого тела»	ОПК-3
39	1: Левенгук 2: Везалий 3: Гарвей 4: Парацельс	Соотнесите имя средневекового врача и его вклад в медицину: А: создал ятрохимию В: создал современную анатомию С: создал теорию кровообращения D: создал микроскоп	ОПК-3
40	а) цивилизации Древнего Востока	Где впервые возникли этические учения: а) цивилизации Древнего Востока б) Западная Европа в) Греция	ОПК-3
41	1: Л. Пастер 2: Р. Кох 3: Г. Бурхаве 4: В. Рентген	Соотнесите имя врача Нового времени и его вклад в медицину: А: создал вакцину против бешенства В: открыл X-лучи С: ввел термометрирование больных D: открыл микробактерию туберкулеза	ОПК-3
42	1: Дженнер 2: Галлер 3: Лаэннек 4: Ауэнбругер	Соотнесите имя врача и его вклад в медицину: А: создал вакцину против натуральной оспы В: создал учение о возбудимости С: применил стетоскоп при аускультации D: ввел перкуссию	ОПК-3
43	1: Ганеман 2: Кох 3: Листер 4: Флеминг	Соотнесите имя врача и его вклад в медицину: А: стало основоположником гомеопатии В: открыл вирус туберкулеза С: заложил основы антисептики D: открыл пенициллин	ОПК-3
44	1 – А, 2 – Б	Установите соответствие между частями синего креста и их значением:	ОПК-3

		1 – нижняя вертикаль 2 – левая вертикаль А - символ честности и справедливости Б - мужество и терпение	
45	1: Н.М. Амбодик-Максимович 2: Н.Л. Бидлоо 3: Д.С. Самойлович 4: С.Г. Зыбелин	Соотнесите имя русского врача и событие: А: акушер В: хирург С: инфекционист D: терапевт	ОПК-3
46	1: Агапит 2: Н.Л. Бидлоо 3: П.В. Посников 4: С.Г. Зыбелин	Соотнесите имя русского врача и событие: А: исцелил Владимира Мономаха В: организовал первую госпитальную школу С: привез из Голландии экспонаты для кунсткамеры D: первый профессор Московского университета	ОПК-3
47	1: Н.И. Пирогов 2: С.П. Боткин 3: И.И. Мечников 4: И.П. Павлов	Соотнесите имя русского врача и его специализацию: А: хирургия В: терапия С: иммунология D: физиология	ОПК-3
48	1 – А, 2 – Б	Установите соответствие между ошибками врача и их значением: 1 – пропущенный диагноз 2 – неполный диагноз А - при обследовании врач не находит каких-то явных признаков болезни Б - Врач правильно диагностирует основное заболевание, но при этом упускает и другие признаки	ОПК-3
49	1 – А, 2 – Б	Установите соответствие между определением и его значением: 1 – необходимость 2 – ответственность А - существует в природе и в обществе в виде законов Б - саморегулятор деятельности личности	ОПК-3
50	1: Д.С. Самойлович 2: Н.М. Амбодик-Максимович 3: М.Я. Мудров 4: П.А. Загорский	Соотнесите имя русского врача и его специализацию: А: эпидемиология В: акушерство С: терапия D: анатомия	ОПК-3
51	а) да	Россия является первой страной, где в узаконенном порядке начал применяться ветеринарно-санитарный предубойный осмотр скота: а) да	ОПК-3

		б) нет	
52	а) да	Византийские врачи, работавшие в больницах занимались частной практикой без специального разрешения императора а) да б) нет	ОПК-3
53	а) да	Арабы заимствовали идею использования алхимии в медицине у византийцев а) да б) нет	ОПК-3
54	а) да	Впервые карантинны были созданы в XIV веке в портовых городах Италии а) да б) нет	ОПК-3
55	Тип религиозной философии, основанной на церковных догмах, так называемая «школьная» философия:	Что такое схоластика?	ОПК-3
56	Название больницы в Халифате	Что такое бимаристан?	ОПК-3
57	Древнем Египте называли людей, которые проводили мумификацию	Что такое тарихевты;?	ОПК-3
58	Болезнь в средневековья больше всего унесла жизней	Что такое чума;?	ОПК-3
59	Рукописные сборники, содержащие доступные методы лечения, в основном разнообразные магические ритуалы и траволечение.	Что такое лечебник, зельник, травник или ветроград?	ОПК-3
60	Терапевты	Кто такие дохтуры?	ОПК-3
61	Стоматологи	Кто такие зубоволоки?	ОПК-3
62	Хирурги	Кто такие костоправы?	ОПК-3
63	Фармацевты	Кто такие зелейники?	ОПК - 3
64	Акушеры	Кто такие повивальные бабки?	ОПК-3
65	Легкие	Что такое «плюще»?	ОПК-3
66	Бронхи	Что такое «пролуки»?	ОПК-3
67	Сердце, печень	Что такое «естра»?	ОПК - 6
68	Селезенка	Что такое «слезна»?	ОПК-3
69	В дословном переводе он означает «ухаживающий за скотом» , «лечащий скот» или «обслуживающий скот».	Что такое термин ветеринария, или муломедицина	ОПК-3
70	Первые народные ветеринарные акушеры,	Кто такие пастухи	ОПК-3

	терапевты, хирурги и фармакологи.		
71	Фрагменты библии, византийские сочинения, медико-гигиенические моменты.	Что содержат «Изборники Святослава»?	ОПК-3
72	Первый памятник законодательства по медицине	Свод законов царя Хаммурапи	ОПК-3
73	Форма первобытной религии была вера в то, что человек может воздействовать на природу различными «чудодейственными» приемами и заклинаниями.	Что такое колдовство?	ОПК-3
74	Название класса людей, которые посвятили себя врачеванию	Кто такой шаман?	ОПК-3
75	Название веры в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов	Что такое фетишизм?	ОПК-3
76	б) участковый принцип;	Какая оригинальная форма медицинского обслуживания населения была разработана земской ветеринарией? а)разъездная система; б)участковый принцип; в)стационарная система.	ОПК-3
77	а) не знания, а поступки	Цель этики по Аристотелю: а) не знания, а поступки б) мораль в) нравственность	ОПК-3
78	в) Папирус Бругша (1450-1350гг. до н.э.).	Самым древним папирусом педиатрии считается? а) Папирус Эберса б) Папирус Э. Смита. в) Папирус Бругша (1450-1350гг. до н.э.).	ОПК-3
79	а) Гиппократ	Укажите родоначальника гуморальной теории медицины? а) Гиппократ б) М. Я. Мудров. в) А. Паре.	ОПК-3
80	б) Ф.И. Земмельвейс;	Выберите, кто является предшественником Д. Листера в акушерстве по применению асептики и антисептики? а) Л. Ауэнбруггер;	ОПК-3

		б) Ф.И. Земмельвейс; в) Ж.Н. Корвизар	
81	а) да	Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности: а) да б) нет	ОПК-3
82	в) Гиппократ.	Укажите, кто впервые предложил «Клятву врача»? а) Ибн Сина б) Аль Рази; в) Гиппократ.	ОПК-3
83	б) Н.И. Пирогов;	Укажите, кто впервые применил обезболивание эфиром на поле боя? а) Ф.И. Иноземцев; б) Н.И. Пирогов; в) А.В. Сеченов	ОПК-3
84	в) кесарево сечение	Выберите, какая из операций была самой древнейшей в истории человечества? а) аппендэктомия; б) пересадка сердца; в) кесарево сечение	ОПК-3
85	б) Асклепиад.	Этот человек впервые ввел принцип «лечить безопасно, быстро и приятно»: а) В. Гарвей; б) Асклепиад. в) Мудров	ОПК-3
86	б) Трактат «О воздухах, водах и местностях»;	Выберите произведение Гиппократа о том, что причины болезни лежат, прежде всего, в окружающей человека внешней среде? а) «Прогностика»; б) Трактат «О воздухах, водах и местностях»; в) «Эпидемии».	ОПК-3
87	в) произведения Марциала;	Выберите какой источник не относится к изучению истории врачевания Древней Греции: а) «Одиссея»; б) «Гиппократов сборник»; в) произведения Марциала;	ОПК-3
88	б) Мечников И.И	Укажите кому принадлежит создание фагоцитарной теории иммунитета? а) Кох Р.; б) Мечников И.И в) Пастер Л.	ОПК-3
89	а) Акушерство, педиатрия.	Какие разделы медицины появились благодаря С.Ф.Хотовицкому? а) Акушерство, педиатрия. б) Терапия, неврология в) Хирургия, офтальмология	ОПК-3

90	Б) принципу конфиденциальности	Врачебная тайна соответствует: А) принципу справедливости Б) принципу конфиденциальности В) принципу доброты	ОПК-3
91	б) «Гиппократов сборник»;	Укажите, что не является источником изучения истории медицины Древнего Египта: а) описания историков и писателей древности; б) «Гиппократов сборник»; в) папирусы;	ОПК-3
92	б) Н.А. Семашко, З.П. Соловьев.	Назовите основоположников советского здравоохранения в XX веке. а) И.М Сеченов; С.П. Боткин; б) Н.А. Семашко, З.П. Соловьев. в) И.М Сеченов; З.П. Соловьев	ОПК-3
93	а) Гиппократ;	Выберите известного врача Древней Греции: а) Гиппократ; б) Авиценна; в) Гален.	ОПК-3
94	б) Древняя Индия;	Выберите древнюю цивилизацию, в которой хирургия имела наиболее высокий уровень развития: а) Древний Египет; б) Древняя Индия; в) Древний Рим;	ОПК-3
95	в) А.А. Кисель; Г.Н. Сперанский;	Выберите известных педиатров России XX века. а) Н.Н. Бурденко; А.А. Кисель; б) М.С. Маслов. Н.А. Белоголовый; в) А.А. Кисель; Г.Н. Сперанский;	ОПК-3
96	в) Гален.	Выберите, кто из перечисленных был основоположником начала изучения физиологии различных систем организма? а) В. Гарвей; б) Д. Самойлович; в) Гален.	ОПК-3
97	б) Индия	Из какой древней цивилизации («Книга жизни») «Аюрведа»? а) Китай; б) Индия в) Египет.	ОПК-3
98	а) Ивановский;	Укажите, кто открыл фильтрующийся вирус? +а) Ивановский; -б) Г. Гельмгольц; -в) И.М. Сеченов;	ОПК-3
99	а) иглоукалывание;	Выберите, что не относится к методам лечения внутренних болезней в Древней Индии; а) иглоукалывание; б) лекарственная терапия (рвотные, слабительные, потогонные);	ОПК-3

		в) хирургические методы.	
100	а) Л. Пастер;	Выберите основоположника микробиологии? а) Л. Пастер; б) Д. Листер; в) Дженнер.	ОПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по

дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.Ветеринарная санитария и гигиена животных

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Автор:

Доцент

М.Н. Мишурова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

к.в.н , доцент кафедры
«Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Ветеринарная санитария и гигиена животных» является научить будущего специалиста профилактировать инфекционные и инвазионные заболевания животных, а также укреплять здоровье животных.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- осуществление обоснованных мер предупреждения болезней, общих для животных и людей;
- изучение факторов и условий внешней среды и закономерностей их влияния на организм животного.

В результате изучения дисциплины обучающимися должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Демонстрирует знания интерпретации и оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных и экономических факторов для разработки методов охраны и укрепления здоровья животных, с учетом ветеринарно-санитарных и гигиенических требований, обеспечивающих высокую продуктивность и исключающих заболевания животных и птицы.
	ОПК-2.2. Использует знания об интерпретации и оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уметь использовать знания при оценке влияния на физиологическое состояние организма животных различных факторов внешней среды для разработки методов охраны и укрепления здоровья животных, в том числе определять соответствие мероприятий по уходу за животными ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям
	ОПК-2.3. Применяет знания об интерпретации и оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-	Владеть навыками использования знаний по оценке влияния на физиологическое состояние организма животных различных факторов внешней среды, в том числе методами охраны и укрепления здоровья в соответствии с ветеринарно-санитарными и гигиеническими требованиями

	хозяйственных, генетических экономических факторов	и	

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Ветеринарная санитария и гигиена животных » (Б1.О.20) относится дисциплинам базовой части, участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 к у р с	2 к у р с	3 к у р с	4 к у р с	5 к у р с	6 к у р с
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов							
Б1.О.16 Генетика	Очная		+				
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная		+				
Б1.О.18 Цитология, гистология и эмбриология	очная		+				
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	заочная			+			
Б1.О.19 Животноводство	очная		+				
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	заочная			+			
Б1.О.20 Ветеринарная санитария и гигиена животных	очная		+				
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	заочная		+				
Б1.О.21 Физиология и этология животных	Очная		+				
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная		+				
Б1.О.22 Кормление животных	Очная		+				
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	заочная		+				
Б1.О.24 Патологическая физиология	Очная		+				
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	заочная			+			
Б2.О.02(У) Общепрофессиональная практика	Очная		+				
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	заочная			+			

Б2.0.03 Клиническая практика	(У)	очная			+			
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		заочная				+		

Для успешного освоения дисциплины «Ветеринарная санитария и гигиена животных» (Б1.О.20) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как (Б1.О.16) «Генетика», (Б1.О.19) «Животноводство». Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Ветеринарная санитария и гигиена животных » (Б1.О.20), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как (Б1.О.21) «Физиология и этология животных», (Б1.О.22) «Кормление животных», (Б1.О.24) Патологическая физиология, Б2.О.02(У) Общепрофессиональная практика, Б2.0.03 (У) Клиническая практика.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		3 семестр	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48	48			
Лекционные занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	---	---			
Практические (семинарские) занятия	32	32			
в том числе в форме практической подготовки	---	---			
Лабораторные занятия	---	---			
в том числе в форме практической подготовки	---	---			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60			
Выполнение курсовой работы	---	---			
Выполнение курсового проекта	---	---			
Выполнение расчетно-графической работы	---	---			
Выполнение реферата	---	---			
Выполнение контрольной работы	---	---			
Самостоятельное изучение разделов и тем	60	60			
Промежуточная аттестация	---	---			
Экзамен	---	---			
Зачет с оценкой	---	---			
Зачет	0	0			
часов	108	108			

Общая трудоемкость	зачетных единиц	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			2	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		---	---			
Практические (семинарские) занятия		6	6			
в том числе в форме практической подготовки		---	---			
Лабораторные занятия		---	---			
в том числе в форме практической подготовки		---	---			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		96	96			
Выполнение курсовой работы		---	---			
Выполнение курсового проекта		---	---			
Выполнение расчетно-графической работы		---	---			
Выполнение реферата		---	---			
Выполнение контрольной работы		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		81	81			
Промежуточная аттестация		---	---			
Экзамен		---	---			
Зачет с оценкой		---	---			
Зачет		4	4			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование раздела в и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение раздела в и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практическое (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Ветеринарная санитария							

Тема 1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности	2	---	---	---	---	---	4
Тема 2. Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности	4	---	---	---	---	---	4
Тема 3 Ветеринарно-санитарные утилизаторы	4	---	2	---	---	---	2
Тема 4. Ветеринарная санитария на транспорте	4	---	2	---	---	---	2
Тема 5. Дезинфекция	---	---	2	---	---	---	4
Тема 6. Дезинсекция и дератизация	---	---	2	---	---	---	4
Тема 7. Дезодорация	---	---	2	---	---	---	4
Тема 8. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы	---	---	2	---	---	---	8

ганизмы в формир овании санитар ного благопо лучия							
Тема 9. Утилиза ция биологи ческих отходов , обеззара живание объекто в внешне й среды	---	---	2	---	---	---	4
Тема 10. Техника безопас ности, охрана труда и окружа ющей среды при ветерин арно- санитар ных меропри ятиях	---	---	4	---	---	---	4
Раздел 2. Гигиена животных							
Тема 11. Гигиена животн ых как предмет , задачи, методы и объекты изучени я.	2	---	2	---	---	---	4
Тема 12. Гигиена почвы и воды	---	---	2	---	---	---	2
Тема 13. Гигиена воздуш	---	---	2	---	---	---	2

ной среды							
Тема 14. Гигиена кормов	---	---	2	---	---	---	2
Тема 15. Гигиена помеще ний для животн ых	---	---	2	---	---	---	2
Тема 16. Гигиена содержа ния крупног о рогатог о скота и свиней	---	---	2	---	---	---	4
Тема 17. Гигиена содержа ния лошаде й и птицы	---	---	2	---	---	---	4
и т. д.							
Итого по дисципли не	16	---	32	---	---	---	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практическое (семинарское) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Ветеринарная санитария							
Тема 1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основны	2	---	4	---	---	---	4

е направл ения деятель ности							
Тема 2. Ветерин арная санитар ия на предпри ятиях мясной промыш ленност и		---		---	---	---	4
Тема 3 Ветерин арно- санитар ные утилиза торы		---		---	---	---	4
Тема 4. Ветерин арная санитар ия на транспо рте		---		---	---	---	4
Тема 5. Дезинф екция		---		---	---	---	4
Тема 6. Дезинс екция и дератиз ация		---		---	---	---	4
Тема 7. Дезодор ация		---		---	---	---	4
Тема 8. Патоген ные и условно - патоген ные микроор ганизмы в	---	---		---	---	---	4

формир овании санитар ного благопо лучия							
Тема 9. Утилиза ция биологи ческих отходов , обеззара живание объекто в внешне й среды	---	---		---	---	---	4
Тема 10. Техника безопас ности, охрана труда и окружа ющей среды при ветерин арно- санитар ных меропри ятиях	---	---		---	---	---	5
Раздел 2. Гигиена животных							
Тема 11. Гигиена животн ых как предмет , задачи, методы и объекты изучени я.	---	---	2	---	---	---	4
Тема 12. Гигиена почвы и воды	---	---		---	---	---	6

Тема 13. Гигиена воздуш ной среды	---	---		---	---	---	6
Тема 14. Гигиена кормов	---	---		---	---	---	6
Тема 15. Гигиена помеще ний для животн ых	---	---		---	---	---	6
Тема 16. Гигиена содержа ния крупног о рогатог о скота и свиней	---	---		---	---	---	6
Тема 17. Гигиена содер- жания лошаде й и птицы	---	---		---	---	---	6
и т. д.							
Итого по дисципли не	2	---	6	---	---	---	81

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности

1.1.Понятие ветеринарная санитария

1.2 Задачи ветеринарной санитарии

1.3 Основные направления деятельности

Тема 2. Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности

2.1Планирование размещения предприятий

2.2Водоснабжение

2.3 Конструкции и оборудование

Тема 3. Ветеринарно-санитарные утильзаводы

3.1. Размещение и строительство скотомогильников

3.2. Уборка и перевозка трупов

3.3. Утилизация

Тема 4. Ветеринарная санитария на транспорте

4.1.Перевозка железнодорожным транспортом

4.2. Перевозка автомобильным транспортом

4.3. Перевозка водным транспортом

4.4. Перевозка авиационным транспортом

Тема 5. Дезинфекция

5.1. Виды дезинфекции

5.2. Современная химическая дезинфекция

5.3. Общие правила приготовления рабочих растворов

Тема 6. Дезинсекция и дератизация

6.1. Виды дезинсекции

6.2. Виды дератизации

6.3. Методы проведения

Тема 7. Дезодорация

7.1. Этапы дезодорации

7.2. Объекты дезодорации

7.3. Дезодорирующие средства

Тема 8. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы в формировании санитарного благополучия

8.1. Пути выведения болезнетворных микроорганизмов

8.2. Распространение возбудителей заболеваний

Тема 9. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды

9.1. Уничтожение трупов

9.2. Уничтожение биологических отходов

9.3. Биометрические ямы

Тема 10. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях

10.1. Меры безопасности при дезинфекции

10.2. Меры безопасности при дезинсекции

10.3. Меры безопасности при дератизации

10.4. Охрана животных от отравлений

Тема 11. Гигиена животных как предмет, задачи, методы и объекты изучения.

11.1. Задачи гигиены

11.2. Методы исследования в зоогигиене

11.3. Объекты изучения

Тема 12. Гигиена почвы и воды

12.1. Гигиеническое значение почвы и воды

12.2. Мероприятия по охране почвы

12.3. Санитарно-гигиенические требования к воде

12.4. Мероприятия по охране воды

Тема 13. Гигиена воздушной среды

13.1. Воздействие воздушной среды на живые организмы

13.2. Последствия для организма воздействия на него загрязненной воздушной среды

Тема 14. Гигиена кормов

14.1. Зоогигиеническое значение кормов

14.2. Правила хранения и заготовки кормов

Тема 15. Гигиена помещений для животных

15.1. Гигиенические требования к помещениям

15.2. Материалы для строительства животноводческих помещений

15.3. Вентиляция и отопление

Тема 16. Гигиена содержания крупного рогатого скота и свиней

16.1. Способы содержания животных

16.2. Зоогигиенические требования к содержанию животных разных возрастных групп

Тема 17. Гигиена содержания лошадей и птицы

17.1. Способы содержания животных и птицы

17.2. Зоогигиенические требования к содержанию животных и птицы разных возрастных групп

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Ветеринарная санитария		зачет
Тема 1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности	Тестирование Доклад (сообщение)	
Тема 2. Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности		
Тема 3. Ветеринарно-санитарные утилизаторы		
Тема 4. Ветеринарная санитария на транспорте		
Тема 5. Дезинфекция		
Тема 6. Дезинсекция и дератизация		
Тема 7. Дезодорация		
Тема 8.Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы в формировании санитарного благополучия		
Тема 9. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды		
Тема 10. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях		
Раздел 2. Гигиена животных		
Тема 11. Гигиена животных как предмет, задачи, методы и объекты изучения.	Тестирование Доклад (сообщение)	
Тема 12. Гигиена почвы и воды		
Тема 13. Гигиена воздушной среды		
Тема 14. Гигиена кормов		
Тема 15. Гигиена помещений для животных		
Тема 16. Гигиена содержания крупного рогатого скота и свиней		
Тема 17. Гигиена содержания лошадей и птицы		
И т. д.		

(Заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Ветеринарная санитария		зачет

Тема 1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности	Контрольная работа Тестирование	
Тема 2. Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности		
Тема 3. Ветеринарно-санитарные утилизаторы		
Тема 4. Ветеринарная санитария на транспорте		
Тема 5. Дезинфекция		
Тема 6. Дезинсекция и дератизация		
Тема 7. Дезодорация		
Тема 8.Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы в формировании санитарного благополучия		
Тема 9. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды		
Тема 10. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях		
Раздел 2. Гигиена животных		
Тема 11. Гигиена животных как предмет, задачи, методы и объекты изучения.	Тестирование	
Тема 12. Гигиена почвы и воды		
Тема 13. Гигиена воздушной среды		
Тема 14. Гигиена кормов		
Тема 15. Гигиена помещений для животных		
Тема 16. Гигиена содержания крупного рогатого скота и свиней		
Тема 17. Гигиена содержания лошадей и птицы		
и т. д.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	«Зачтено» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

«Не зачтено» (менее 61балла)	«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212732>.
2. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-5555-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143119>
3. Гигиена животных : учебное пособие / составители К. В. Лузбаев [и др.]. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284285>
4. Мишурова, М.Н. Ветеринарная санитария и гигиена животных: методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Ветеринарная санитария и гигиена животных» для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Часть 1/М.Н Мишурова. –Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,2021-32 .
5. Мишурова, М.Н. Ветеринарная санитария и гигиена животных: методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Ветеринарная санитария и гигиена животных» для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Часть 2/М.Н Мишурова. –Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ,2021-36 .

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://znanium.com/>.
2. Официальный сайт. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Комитет ветеринарии Волгоградской области. Режим доступа: <https://uv.volgograd.ru/>
4. Зооинфо. Режим доступа <https://zooinform.ru/vete/articles/bolezni-krs-vidy/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭПС «Система ГАРАНТ» (Договор 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023) Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/61245/>

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория лекционного типа 214 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Университетский ,26	проектор ACER C120 -экран Rolleramic NTSC (3:4) ноутбук MSIWindU 100-244 RU Celeron 585 CPU 2.16GHz 2 250 Windows 7
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – 108кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Университетский ,26	Комплект учебной мебели
3.	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Университетский ,26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 «Физиология и этология животных»

Кафедра **«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»**

Уровень высшего образования **специалитет**

Направление подготовки (специальность) **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) **Ветеринария**

Форма обучения **очная /заочная**

Год начала реализации образовательной программы **2023**

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Т.А. Ряднова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и
терапия» _____

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № _____ от «_____» _____ 202__ г.

Заведующий _____ кафедрой
«Ветеринарно-санитарная
экспертиза, заразные болезни и
морфология» _____

А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Председатель методической
комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными;
- +б) аллельными;
- в) рецессивными;
- г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными;
- б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- +г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными;
- +б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом

- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

10. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- +а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г) в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

- а) ноль;
- б) единица;
- +в) семь;
- г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

- а) не изменяется;
- +б) увеличивается;
- в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

- а) фосфат натрия;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальция;
- +г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

- а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;
- б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;
- в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;
- +г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

- а) Cl_2 ;
- б) HCl ;

- +в) HClO_4 ;
-б) KClO_3 .

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

- +а) 14,8%;
-б) 17%;
-в) 18%;
-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

- а) 102г;
-б) 123г;
+в) 143г;
-г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

- а) 14,3%;
-б) 19,6%;
-в) 5,6%;
+г) 11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕМА. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ

1. Животный организм не способен к:

+ самофагоцитозу;
самообновлению;
саморегуляции;
самовоспроизведению.

2. Эволюционно более молодой является:

+ нервная регуляция;
гуморальная регуляция;
водно-солевая регуляция;
тепловая регуляция;
пищевая регуляция.

3. Гуморальными факторами регуляции не являются:

+ кора головного мозга;
гормоны;
аминокислоты;
витамины;
CO₂.

4. Состояние внутренней среды организма воспринимается:

+ интерорецепторами;
экстерорецепторами;
обонятельными органами;
респираторными органами;
слуховыми органами.

5. Самообновление организма – это замена:

+ «старых» молекул белка новыми;
одних минеральных веществ новыми;
глюкозы крови фруктозой;
летучих жирных кислот на жиры;
тироксина на фенилаланин.

6. Рефлекс – это:

+ реакция организма при участии ЦНС на раздражение;
процесс развития организма;

процесс старения;
технология размножения;
технология кормления.

7. Свойство организма поддерживать постоянство внутренней среды организма и его физиологических функций называется:

+ гомеостазом;
рефрактерностью;
хронаксией;
брадикардией;
асфиксией.

8. К гомеостатическим показателям животных не относятся:

+ продуктивность;
температура тела;
рН крови и жидкостей организма;
осмотическое давление;
концентрация в жидкостях солей, глюкозы, аминокислот.

9. Функциональная система животных не включает:

+ вторую сигнальную систему;
рецепторы;
нервы;
ЦНС;
органы и ткани.

10. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

+ отрицательно;
положительно;
нейтрально.

11. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

+ отрицательно;
нейтрально;
положительно.

12. Уменьшение мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:

+ деполяризацией;
гиперполяризацией;
реверсией;
рефрактерностью;
экзальтацией.

13. Механизм, обеспечивающий изменение мембранного электропотенциала, называется:

+ натрий-калиевый насос;
потенциалзависимый натриевый канал;
неспецифический натрий-калиевый канал;
хемозависимый натриевый канал;
потенциалзависимый калиевый канал.

14. Разность потенциалов между цитоплазмой и внеклеточной жидкостью называется:

+ мембранным потенциалом;
потенциалом действия;
препотенциалом;
экзальтацией;
реверсией.

15. Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для катионов:

+ калия;
натрия;
кальция;
водорода;
магния.

16. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

+ пассивным транспортом;
пиноцитозом;
метаболизмом;

активным транспортом;
эндоцитозом.

17. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затраты энергии, называется:

+ активным транспортом;
эндоцитозом;
диффузией;
облегченным транспортом;
пассивным транспортом.

18. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

+ абсолютной рефрактерностью;
относительной рефрактерностью;
субнормальной возбудимостью;
экзальтацией;
реобазой.

19. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется:

+ относительной рефрактерностью;
реверсией;
экзальтацией;
абсолютной рефрактерностью;
полезным временем.

20. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением;
экспрессией.

21. Способность клеток живой ткани и целостного организма отвечать на внешние и внутренние раздражители называется:

+ раздражимостью;
проводимостью;
лабильностью;
возбудимостью;
рефрактерностью.

22. Реакция возбудимых клеток и тканей на действие раздражителя называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением-экспрессией.

23. Мерой возбудимости является:

+ порог возбудимости (минимальная сила раздражителя);
сила электрического тока;
температура окружающей среды;
атмосферное давление;
стресс.

24. Открытый участок мембраны осевого цилиндра нервного волокна, в котором миелиновая оболочка прерывается, называется

+ перехватом Ранвье;

терминалью аксона;
аксонным холмиком;
пресинаптической терминалью;
шванновской оболочкой.

25. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:

+ непрерывно вдоль всей мембраны;
скачкообразно по перехватам Ранвье;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны.

26. Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:

+ скачкообразно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно вдоль всей мембраны;
непрерывно по перехватам Ранвье.

27. Медиатором и трансммиттером в нервно-мышечных синапсах не является:

+ гемоглобин;
ацетилхолин;
норадреналин;
гамма-аминомасляная кислота;
адреналин;
глицин.

28. Передача возбуждения с одной клетки на другую обеспечивается с помощью:

+ синапсов;
нейроглии;
форменных элементов крови;
высокого осмотического давления;
углекислого газа.

29. Основными функциональными элементами ЦНС являются:

+ нейроны;
нейриты;
нейроглия;
нейрофибриллы.

30. Основную массу общего числа клеточных элементов в ЦНС занимают:

+ клетки нейроглии;
нейроны;
нейриты;
нейрофибриллы.

31. Количество аксонов в нервной клетке составляет:

+ один;
два;
много.

32. Отличительными особенностями нервных клеток является:

крупное ядро;
множество митохондрий;
развитая эндоплазматическая сеть;
наличие тигроидной субстанции;

+ все вышеперечисленное.

33. Для нейронов несвойственно:

+ фагоцитоз;
восприятие сигналов от других нервных клеток;
хранение и переработка информации;
передача нервных импульсов.

34. Функционально нейроны делятся на:

чувствительные;
промежуточные;
двигательные;
+ все вышеперечисленные.

35. Тела чувствительных нейронов располагаются:

+ в спинномозговых ганглиях;
+ в ганглиях головного мозга;
в коре больших полушарий;
в сером веществе спинного мозга;
в белом веществе продолговатого мозга.

36. Наиболее многочисленной функциональной группой являются:

+ промежуточные нейроны;
чувствительные нейроны;
двигательные нейроны.

37. Возбуждение по нейрону проходит:

+ от дендритов к соме и аксону;
от аксона к соме и дендритам;
от аксона к дендритам и соме.

38. Основная масса синапсов образуется:

+ на дендритах;
на теле (соме);
на аксоне.

39. Возбуждающими медиаторами являются:

+ ацетилхолин;
+ норадреналин;
+ дофамин;
глицин.

40. Тормозящими медиаторами являются:

+ глицин;
+ гамма-аминомасляная кислота;
гистамин;
серотонин.

41. Явление центрального торможения было открыто:

+ И.М.Сеченовым;
И. П. Павловым;
Н.Е.Введенским;
П. К. Анохиным.

42. Для чего необходима регуляция физиологических функций в организме?

активное управление деятельностью органов;

приспособление к меняющимся условиям внешней среды;
поддержание гомеостаза;
+ все вышеперечисленное.

43. Какие ткани обладают раздражимостью?

мышечная;
нервная;
соединительная;
+ все вышеперечисленные.

44. Какие ткани обладают возбудимостью?

+ мышечная;
соединительная;
костная;
все вышеперечисленные.

45. Как называется специфическая деятельность системы или органа?

+ функция;
адаптация;
агрегация;
седиментация.

46. Как называется совокупность физиологических механизмов, поддерживающих константы организма на определенном уровне?

+ гомеостаз;
гистерезис;
гемостаз;
рефлекс.

47. Какие функции выполняют мембраны возбудимых клеток?

транспортную;
рецепторную;
метаболическую;
+ все вышеперечисленные.

48. Какие ионы вносят основной вклад в формирование потенциала покоя разных клеток?

+ ионы натрия;
ионы калия;
ионы хлора;
ионы магния.

49. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя с помощью микроэлектродной техники?

+ рецепторные клетки;
эпителиальные;
нервные;
во всех вышеперечисленных.

50. Какие моменты характеризуют потенциал покоя?

его можно зарегистрировать во всех клетках;
для его поддержания и формирования необходима энергия;
зависит от ионной проницаемости мембран;
+ все вышеперечисленное.

51. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя?

нервные клетки;
клетки гладких мышц;
клетки миокарда;
+ во всех вышеперечисленных.

52. Что такое возбудимость ткани?

+ способность отвечать на раздражение процессом возбуждения;
способность к покраснению;
способность увеличивать осмотическое давление;
способность проводить возбуждение.

53. Какие черты характерны для возбудимости?

свойственная нервной и мышечной тканям;
меняется при возбуждении;
ее показателем является порог раздражения;
+ все вышеперечисленное.

54. Какой процесс возникает на мембране нервной клетки под анодом в момент замыкания электрической цепи?

+ деполяризация;
гиперполяризация;
изменений нет;
все вышеперечисленное.

55. В какой момент действия постоянного тока на возбудимую ткань под анодом возникает импульс возбуждения?

+ в момент размыкания электрической цепи;
в момент замыкания электрической цепи;
в момент вхождения тока в ткань;
все вышеперечисленное.

56. Какие функции выполняют сенсорные рецепторы?

+ восприятие адекватных раздражителей;
восприятие любых раздражителей;
генерация потенциалов действия при возбуждении;
проведение возбуждения к нервной клетке;

57. Какие рецепторы относятся к интерорецепторам?

+ проприорецепторы скелетных мышц;
слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки).

58. Какие рецепторы относятся к экстерорецепторам?

слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки);
+ все вышеперечисленные.

ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Тела нейронов расположены:

+ в сером веществе мозга;
в белом веществе мозга;
в восходящих проводящих путях;
нисходящих проводящих путях.

2. Белое вещество мозга образовано:

+ миелиновыми отростками нейронов;
телами нейронов;
аксонными холмиками;
ядрами вегетативной нервной системы.

3. Афферентные нервные волокна выполняют:

+ чувствительную (сенсорную) функцию;
центробежную функцию;
двигательную функцию;
центростремительную функцию.

4. Эфферентные нервные волокна выполняют:

+ двигательную функцию;
чувствительную функцию;
центростремительную функцию;
ассоциативную функцию.

5. Нервный центр – это:

+ нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией;
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние;
функциональные нейроны определенного участка головного мозга;
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга.

6. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

+ глицин;
адреналин;
серотонин;
норадреналин;
ацетилхолин.

7. Тормозным медиатором синапсов не является:

+ ацетилхолин;
гамма-аминомасляная кислота;
глицин;
таурин.

8. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

+ мозжечка;
среднего мозга;
продолговатого мозга;
спинного мозга.

9. Рефлекторная дуга состоит из:

+ рецептора, чувствительного и двигательного путей, ЦНС, эффектора;
рецептора, участка ЦНС, эффектора;
чувствительного и двигательного путей, эффектора;
рецептора, чувствительного и двигательного путей, эффектора.

10. Функциями спинного мозга являются:

+ проводниковая и рефлекторная;
проводниковая и двигательная;
чувствительная и рефлекторная;
чувствительная и проводниковая.

11. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

+ дыхания и кровообращения;
лактации;
половых рефлексов;
температуры тела.

12. Представителем парасимпатической нервной системы является:

+ блуждающий нерв;
большой чревной нерв;
малый чревной нерв;
зрительный нерв;
лицевой нерв.

13. Гипоталамус не участвует в поддержании:

+ равновесия тела;
постоянства температуры тела;
обмена веществ;
потребления пищи и воды;
осмотического давления плазмы крови.

14. Детектором и интегратором всей информации, кроме обонятельной, является:

+ таламус;
гипоталамус;
мозжечок;
средний мозг;
продолговатый мозг.

15. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

+ чувствительные;
двигательные;
чувствительные и двигательные;
эфферентные.

16. В составе вентральных корешков из спинного мозга выходят нервные волокна:

+ двигательные;
чувствительные;
афферентные;
чувствительные и двигательные.

17. Ядра парасимпатических нервов расположены в:

+ продолговатом, среднем и крестцовой части спинного мозга;
таламусе;
мозжечке;
коре мозга;
лабиринте улитки.

18. Нервные центры половых рефлексов расположены в:

+ крестцовом отделе спинного мозга;
поясничном отделе спинного мозга;
продолговатом мозге;
промежуточном мозге;
продолговатом мозге.

19. Доминанта – это:

+ временный стойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
доминирующий жизненно важный рефлекс;

нестойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
способность животного реагировать на все изменения среды.

20. Симпатическая нервная система не иннервирует:

+ скелетные мышцы;
гладкие мышцы кровеносных сосудов;
сфинктеры мочевого пузыря;
мозговой слой надпочечников;
волосяные фолликулы.

21. Парасимпатическая нервная система не иннервирует:

+ надпочечники;
желудочные железы;
сердце;
легкие;
зрачок.

22. Соматическая нервная система иннервирует:

+ скелетные мышцы;
пищеварительный тракт;
половые железы;
кровообразные органы;
диафрагму.

23. Соматическая нервная система не регулирует:

+ обмен веществ;
сокращение скелетных мышц;
расслабление скелетных мышц;
мочевой пузырь;
почки.

24. Какие физиологические процессы лежат в основе деятельности ЦНС?

возбуждение в нейронах;
возбуждение в нервно-мышечных синапсах;
торможение в нейронах и синапсах ЦНС;
+ все вышеперечисленное.

25. Что характерно для рефлекторной регуляции функций в организме?

высокая скорость регуляторных воздействий;
играет ведущую роль в формировании целенаправленного поведения;
участие нервной системы;
+ все вышеперечисленное.

26. Что характерно для гуморальной регуляции функций в организме?

осуществляется химическими веществами;
включает регулирующие влияние гормонов;
инертность и долгосрочность регуляторного воздействия;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие функции осуществляют нервные клетки в центральной нервной системе?

+ восприятие и кодирование информации;
секреторные;
трофическая;
все вышеперечисленное.

28. Какие функции выполняют глиальные клетки в нервной системе?

обеспечивают трофическую функцию;
обеспечивают опорную функцию;
образуют миелин;
+ все вышеперечисленное.

29. Чем обусловлено одностороннее проведение возбуждения в нервных центрах?

+ наличием синапсов;
упорядоченным расположением нейронов;
интенсивным возбуждением глиальных клеток;
наличием миелиновых оболочек.

30. Какова основная роль процесса торможения в ЦНС?

+ охранительная;
возбуждающая;
координирующая;
все вышеперечисленное.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЦ И НЕРВОВ

1. Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость;
проводимость;
раздражимость;
+ все вышеперечисленное.

2. Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации;
обработка информации;
проведение возбуждения;
+ все вышеперечисленное.

3. Что характерно для вставочных нейронов?

способны генерировать потенциалы действия;
+ обеспечивают связь между афферентными и эфферентными нейронами;
их больше, чем афферентных и эфферентных нейронов;
все вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная;
трофическая;
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток;
+ все вышеперечисленные.

5. Что характерно для эфферентных нервных клеток?

+ проводят возбуждение от нервных центров к исполнительным органам;
способны генерировать потенциалы действия;
синтез медиатора;
все вышеперечисленное.

6. Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор;
одностороннее проведение возбуждения;
наличие синаптической задержки;
+ все вышеперечисленное.

7. Что такое двигательная единица?

+ группа мышечных волокон, иннервируемая разветвлением одного аксона;
единица измерения мощности мышцы;
мышечная группа, выполняющая слитное сокращение;
мышечное волокно, иннервируемое несколькими нервными клетками.

8. Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость;
проводимость;
пластичность;
+ все вышеперечисленные.

9. Какие черты характеризуют функциональные особенности гладкомышечных клеток внутренних органов?

сократимость;
низкий расход энергии;
малые скорости сокращения и расслабления;
+ все вышеперечисленное.

10. Что характерно для гладкомышечных клеток?

сократимость;
медленное сокращение;
медленное расслабление;
+ все вышеперечисленное.

11. Какими физическими особенностями отличаются гладкомышечные клетки от поперечнополосатых мышц?

меньшая возбудимость;
высокая чувствительность к химическим факторам;
наличие автоматии;
+ все вышеперечисленное.

12. Что характерно для гладкомышечных клеток стенки тонкого кишечника?

+ автоматия;
высокий расход энергии;
высокая скорость сокращения;
малая продолжительность сокращения.

13. Как называется место контакта аксона нервной клетки с любой другой клеткой?

+ синапс;
нексус;
хронаксия;
десмосома.

14. Как называется морфофункциональный элемент нервно-мышечного аппарата?

+ двигательная единица;
синапс;
миофибрилла;
единица силы.

16. С помощью какого прибора можно зарегистрировать время ответной реакции мышцы при действии электрического тока?

+ хронаксиметр;
кимограф;
миограф;
рефлексометр.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

1. К физиологически активным веществам, участвующим в гуморальной регуляции, не относятся:

+ ферменты;

метаболиты;

минеральные вещества;

гормоны;

простагландины.

2. К чисто эндокринным железам не относится:

+ поджелудочная;

щитовидная;

надпочечники;

гипофиз;

паращитовидная.

3. Инсулин:

+ снижает уровень глюкозы в крови;

повышает уровень глюкозы в крови;

понижает уровень гликогена в печени;

понижает уровень гликогена в мышцах;

нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови.

4. Передняя доля гипофиза не синтезирует:

+ вазопрессин;

соматотропин;

тиреотропин;

пролактин;

фоллитропин.

5. Секреторная функция аденогипофиза контролируется:

+ релизинг-факторами;

нервными импульсами;

тироксинам;

адреналином;

инсулином.

6. Гормоны задней доли гипофиза – это:

+ вазопрессин и окситоцин;

адреналин и норадреналин;

фолликулин и лютеотропин;

тиреотропин и окситоцин;

эстрогены и андрогены.

7. Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

+ адренокортикотропный гормон;

катехоламины;

соматотропин;

лютеотропин;

паратгормон.

8. Лактотропный гормон действует на:

+ лактогенез и лактопоэз;

молокоотдачу;
сокращение матки;
сужении извитых канальцев нефронов почек;
пищеварение.

9. Паратгормон действует на:

+ кальций-фосфорный обмен;
натрий-калиевый обмен;
углеводный обмен;
жировой обмен;
энергетический обмен.

10. К гонадотропным гормонам не относится:

+ инсулин;
фоллитропин;
лютеотропин;
хорионический гормон плаценты;
эстрогены.

11. Гонадотропные гормоны не контролируют:

+ минеральный обмен;
развитие половых желез;
овогенез;
сперматогенез;
овуляцию;
развитие вторичных половых признаков.

12. Лютеинизирующий гормон обеспечивает:

+ наступление течки;
регуляцию уровня сахара в крови;
рост и развитие организма;
выделение последа;
выделение молока.

ТЕМА, КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ

1. Малый круг кровообращения начинается с:

+ правого желудочка и заканчивается левым предсердием;
правого предсердия и заканчивается правым желудочком;
левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
левого предсердия и заканчивается левым желудочком.

2. Большой круг кровообращения начинается с:

+ левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
правого предсердия и заканчивается левым предсердием;
левого предсердия и заканчивается правым желудочком;
правого желудочка и заканчивается левым желудочком.

2. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

+ пучке Гисса;
синусно-предсердном узле;
атриовентрикулярном узле;
узле Ашофф-Тавара.

4. В сердце нет клапанов:

- + лунного;
- трехстворчатого;
- двухстворчатого;
- полулунных.

5. Систола сердца – это:

- + сокращение сердечной мышцы;
- расслабление сердечной мышцы;
- фаза отдыха сердечной мышцы;
- проведение возбуждения сердечной мышцей.

6. Диастола сердца – это:

- + расслабление сердечной мышцы;
- сокращение сердечной мышцы;
- проведение возбуждения сердечной мышцей;
- стадия отдыха сердечной мышцы.

7. Общая пауза сердца – это:

- + стадия отдыха сердечной мышцы предсердий и желудочков;
- расслабление сердечной мышцы предсердий;
- расслабление сердечной мышцы желудочков;
- проведение возбуждения сердечной мышцей.

8. Пульсовое давление – это:

- + разность между максимальным и минимальным давлением крови;
- максимальное кровяное давление;
- сумма максимального и минимального давлений крови;
- минимальное кровяное давление.

9. Циркуляция крови происходит благодаря деятельности:

- + сердца;
- селезенки;
- печени;
- почек;
- скелетных мышц.

10. Обменными сосудами являются:

- + капилляры;
- крупные артерии;
- мелкие вены и артерии;
- крупные вены.

11. Шунтирующими сосудами являются:

- + артерио-венозные анастомозы;
- капилляры;
- крупные артерии;
- мелкие вены и артерии;
- крупные вены.

12. Сосудодвигательный центр находится:

- + в продолговатом мозге;
- в коре больших полушарий;
- в мозжечке;
- в спинном мозге;
- в гипоталамусе.

13. На воздействие адреналина расширением отвечают сосуды:

+ мозга, сердца, легких;
кожи;
пищеварительного тракта;
мышц.

14. Лимфатическая система выполняет:

+ дренажную функцию;
дыхательную функцию;
регуляторную функцию;
двигательную функцию.

15. Водителем сердечного ритма второго порядка является:

+ атриовентрикулярный узел;
синоatriальный узел;
проводящая система сердца;
пучок Гиса.

16. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

17. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

18. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

19. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объема тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

20. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объем тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ

1. Сущность процесса дыхания заключается в:

+ обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов;
обмене газов между кровью и тканями;
поступлении атмосферного воздуха в легкие;
переносе газов кровью.

2. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:

+ сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
расширения и спадания самих легких;
атмосферного давления;
сердечной деятельности.

3. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью обеспечивается за счет:

+ разницы парциального давления кислорода и углекислого газа;
количества вдыхаемого воздуха;
атмосферного давления;
температуры тела.

4. Содержание кислорода в атмосферном («сухом») воздухе составляет:

+ 20,9 %;
4,2 %;
0,03 %;
0,3 %;
79,8 %.

5. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе равно:

+ 0,03 %;
0,3 %;
3 %;
30 %.

6. Очень высокая концентрация CO₂ в крови способствует:

+ возбуждению дыхательного центра;
торможению дыхательного центра;
не повлияет на дыхательный центр;
угнетению дыхательного центра;
формированию дыхательной доминанты.

7. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

+ жизненную емкость легких;
общую емкость легких;
остаточный объем;
функциональную остаточную емкость.

8. Содержание кислорода и углекислого газа в выдыхаемом воздухе составляет соответственно в %:

+ 16,3 и 4,0;
20,9 и 6,0;
30,5 и 8,6;
12,3 и 0,5.

9. Содержание кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет соответственно в %:

+ 14,2 и 5,2;
16,3 и 7,2;
18,1 и 4,5;

20,9 и 10,4.

10. Анатомическим «мертвым» пространством считается:

+ объем трахеи, бронхов и бронхиол;
объем трахеи;
объем гортани;
объем плевральной полости;
объем ацинусов легких.

11. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

+ эритроциты;
лейкоциты;
тромбоциты
альбумины и глобулины;
фибриноген.

12. Что относится к основным дыхательным мышцам?

диафрагма;
наружные межрёберные мышцы;
внутренние межрёберные мышцы;
+ все вышеперечисленные.

13. Какие функции обеспечивает носовое дыхание?

согревание воздушного потока;
увлажнение воздушного потока;
очищение воздушного потока;
+ все вышеперечисленные.

14. Что такое функциональная остаточная емкость легких?

+ объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного выдоха.

15. Что такое общая емкость легких?

+ максимальный объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
объем воздуха, который выводится из легких при пневмотораксе.

16. Что такое минимальный объем легких?

минимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;

минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;

минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть;

+ объем воздуха, который остается в легких при открытом пневмотораксе.

17. Что такое остаточный объем воздуха в легких?

+ объем воздуха в легких после максимального выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после максимального вдоха.

18. Что такое жизненная емкость легких?

весь объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после спокойного вдоха;
+ максимальный объем воздуха, который может быть введен или выведен в течение одного

дыхательного цикла;

максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.

19. От каких факторов зависит величина жизненной ёмкости лёгких?

возраст;

пол;

вес;

+ всех вышеперечисленных.

20. Причинами гипоксии являются?

отравление угарным газом;

нарушение проходимости дыхательных путей;

пребывание на больших высотах;

+ все вышеперечисленные.

21. Как меняется дыхание при повышении температуры?

+ увеличивается только частота дыхания;

дыхание не изменяется;

увеличивается частота и глубина дыхания;

увеличивается только глубина дыхания.

22. Какие процессы характеризуют адаптацию к условиям высокогорья?

увеличение количества эритроцитов;

увеличение количества гемоглобина;

увеличение вентиляции легких;

+ все вышеперечисленные.

23. Как меняется дыхание после удаления коры больших полушарий головного мозга?

дыхание не изменяется;

дыхание прекращается;

дыхание становится редким;

+ дыхание становится частым.

24. Каковы возможные изменения дыхания при мышечной работе?

+ увеличение частоты дыхания;

увеличение жизненной ёмкости лёгких;

уменьшение частоты дыхания;

уменьшение дыхательного объёма.

25. Какие методы позволяют определить жизненную емкость легких?

+ спирометрия;

пневмотахометрия;

пневмография;

газовый анализ.

26. Какие методы позволяют определить дыхательный объем легких?

+ спирометрия;

пневмотахометрия;

пневмография;

газовый анализ.

27. Какие из перечисленных веществ являются основными источниками энергии во время напряженного труда?

+ углеводы;

белки;

жиры;
никакие из вышеперечисленных.

28. Выберите путь максимальной теплоотдачи?

+ кожа;
органы дыхания;
желудочно-кишечный тракт;
почки.

29. Где осуществляется максимальная теплопродукция?

+ в мышцах;
в печени;
в лёгких;
в коже.

30. Какой орган имеет максимальную температуру?

+ печень;
головной мозг;
желудок;
спинной мозг.

31. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

32. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

33. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

34. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

35. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

36. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;

участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

37. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

38. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

39. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Суть пищеварения состоит в:

+ гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров;
ощущении вкуса пищи;
поступлении пищи в ротовую полость и желудок;
образовании и выделении кишечных газов;
переваривании пищи.

2. Части тонкого отдела кишечника:

+ двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки;
слепые отростки;
прямая кишка;
ободочная кишка;
слепая кишка.

3. Части толстого отдела кишечника – это:

+ ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка;
подвздошная кишка и тощая кишка;
12-перстная кишка;
глотка и пищевод.

4. Эндокринные образования желудочно-кишечного тракта не секретируют:

+ соматотропин;
гастрин;
холецистокинин;
желчь;
мотилин;
вилликинин;
адреналин.

5. Гастрин усиливает:

+ моторику желудка и тонкого отдела кишечника;

секрецию слюны;
моторику пищевода;
секрецию поджелудочной железы;
молокоотдачу.

6. Холецистокинин не контролирует:

+ секрецию молока;
чувство сытости (афагию);
стимулирует опорожнение желчного пузыря;
секрецию поджелудочного сока.

7. Чувство голода (гиперфагию) контролируют нейропептиды:

+ нейропептид Y;
холецистокинин;
гастрин;
соматотропин;
бомбезин.

8. Многокамерный желудок есть у:

+ коров, овец, верблюдов;
лошадей, ослов, мулов;
свиней, кроликов;
собак, кошек, песцов.

9. Двухкамерный желудок есть у:

+ птиц;
коров;
лошадей;
пушных зверей.

10. В слизистой желудка различают зоны:

+ кардиальную, фундальную и пилорическую;
нижнюю, среднюю и верхнюю;
безжелезистую и железистую;
шероховатую и гладкую.

11. Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка:

+ обкладочные;
главные;
добавочные;
эпителиальные;
мышечные.

12. Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка:

+ главных;
обкладочных;
добавочных;
бороздчатых;
мышечных.

13. Пепсиноген активируется в пепсин с помощью:

+ соляной кислоты;
мукоида;
гастрина;
воды;
химозина.

14. Пепсин гидролизует:

+ белок;
крахмал;
клетчатку;
жиры;
лигнин.

15. Мукоидная слизь в желудке:

+ защищает слизистую от действия ферментов;
расщепляет питательные вещества;
способствует раскрытию пилорического сфинктера;
повышает аппетит животного;
смачивает и размягчает корм.

16. Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты – это:

+ изменение конфигурации белковой молекулы;
расщепление белка до аминокислот;
разложение белка;
перевод белка в неусвояемую форму;
уплотнение белковой молекулы.

17. Основной смысл существования симбиотной системы у жвачных «макроорганизм – микроорганизм» состоит в:

+ преобразовании питательных веществ для себя и хозяина;
загнивании корма в рубце;
уничтожении вредных веществ;
усилении поступления слюны в рубец;
повышении температуры тела животных.

18. Сложный желудок жвачных не состоит из:

+ дивертикула;
рубца;
сетки;
книжки;
сычуга.

19. Телятам пищеводный желоб необходим для того, чтобы:

+ минуя рубец молоко поступало в сычуг;
выпавшее молоко поступало сразу в рубец;
молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника;
молоко не прокисало;
молоко не испарялось.

20. В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце образуются:

+ летучие жирные кислоты;
аминокислоты;
крахмал;
мочевина;
лигнин.

21. Не является летучей жирной кислотой:

+ аспарагиновая;
уксусная;
пропионовая;
масляная.

22. Микроорганизмы не могут синтезировать:

+ гемоглобин;
незаменимые аминокислоты;
заменимые аминокислоты;
витамины группы В;
белки.

23. Гепато-руминальная система обеспечивает:

+ возвращение в рубец мочевины в составе слюны;
деактивацию рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями;
выделение аммиака и мочевины с мочой;
поражение печени аммиаком.

24. Клетчатка переваривается под действием:

+ целлюлазы;
амилазы;
липазы;
нуклеазы;
протеазы.

25. Слюна у жвачных:

+ нормализует pH содержимого рубца;
разжижает содержимое рубца;
усиливает моторику рубца;
гидролизует питательные вещества в рубце;
повышает температуру содержимого рубца.

26. Жвачный процесс – это:

+ отрыгивание корма из преджелудков и повторное пережевывание;
процесс поедания травы на пастбище;
процесс поедания грубых кормов;
длительное нахождение во рту сладкого корма.

27. Соляная кислота желудка не:

+ расщепляет белки, жиры и углеводы;
активирует пепсиноген в пепсин;
денатурирует белки;
создает необходимую по кислотности среду;
обладает бактерицидным действием.

28. Панкреатический сок не содержит ферменты:

+ целлюлозолитические;
протеолитические;
амилолитические;
липолитические.

29. Трипсиноген и химотрипсиноген активируются:

+ энтерокиназой;
соляной кислотой;
гастрином;
фосфолипазой.

30. К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относится:

+ пепсин;
трипсин;

химотрипсин;
карбоксипептидаза;
карбоксиполипептидаза.

31. Сок тонкого кишечника не содержит:

+ химозин;
рибонуклеазу
дезоксирибонуклеазу;
щелочную фосфатазу;
мальтазу;
амилазу.

32. Секретция панкреатического сока не регулируется:

+ инсулином и глюкагоном;
гормонами кишечника (гастрином, секретин, холецистокинином);
видом, вкусом и запахом корма (рефлекторная фаза);
поступлением пищи в желудок (желудочная фаза);
поступлением пищи в кишечник (кишечная фаза).

33. Пищеварение (гидролиз) не осуществляется:

+ в лимфатических сосудах ворсинок;
в полости тонкой кишки;
надмембранном слое слизистой (гликокаликсе);
в самих мембранах ворсинок.

34. К особенности пищеварения у птиц не относится:

+ слабо развитые печень и поджелудочная железа;
отсутствие зубов;
наличие зоба;
наличие двух слепых отростков;
укороченный кишечник.

35. Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует образованию:

+ белков;
углеводов;
жира клетчатки.

36. Нет такой фазы секреции поджелудочного сока:

+ цереброспинальной;
сложнорефлекторной;
желудочной;
кишечной.

37. К методам изучения пищеварения не относится:

+ пищеводное зондирование;
фистулирование желудка или рубца;
наложение фистул на кишечник;
наложение кишечных анастомозов;
биохимическое исследование крови.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ

1. Гематокрит – это:

+ соотношение плазмы и форменных элементов крови;

количество плазмы;
количество форменных элементов в единице объема крови;
сумма белков плазмы.

2. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

+ 90-92 %;
70 %;
50 %;
30 %.

3. Форменные элементы циркулирующей крови – это:

+ эритроциты, лейкоциты, тромбоциты;
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты;
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты;
гранулоциты, агранулоциты.

4. Сыворотка крови – это:

+ плазма крови, лишенная белка фибриногена;
вода с минеральными веществами;
жидкая часть крови;
форменные элементы крови.

5. Содержание эритроцитов в 1 мм³ крови крупного рогатого скота равно:

+ 5-7 млн;
10-12 млн;
3-4 млн;
20-30 тысяч.

6. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

+ повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы;
процесс лейкопоза;
появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов;
снижение количества лейкоцитов в крови.

7. Функция лейкоцитов крови – это:

+ защитная;
выделительная;
трофическая;
дыхательная;
гемостатическая.

8. Главная функция тромбоцитов – это:

+ обеспечение процесса свертывания крови;
фагоцитоз;
выработка гепарина;
участие в противосвертывающей системе крови.

9. Сущность иммунной реакции заключается в:

+ нейтрализации антигена;
распознавании антигена;
усилении выработки иммуноглобулинов;
выработке антител.

10. Белками плазмы крови являются:

+ альбумины, глобулины, фибриноген;
мочевина;

креатинин;
адреналин;
тироксин.

11. Сущность процесса свертывания крови состоит в:

+ превращении растворимого фибриногена в нерастворимый фибрин;
замедлении кровотока;
выделении тромбопластина;
агрегации тромбоцитов;
ретракции тромба.

12. Лейкоцитарная формула – это:

+ формула, отражающая процентное соотношение разных видов лейкоцитов;
отношение гранулоцитов к агранулоцитам;
количество незрелых форм лейкоцитов;
процентное соотношение лейкоцитов и эритроцитов.

13. Буферные системы крови обеспечивают:

+ постоянство pH и осмотическое давление крови;
постоянство количества глюкозы;
постоянство уровня белков в плазме крови;
постоянство объема крови.

14. Органами образования лимфоцитов не являются:

+ головной и спинной мозг;
миндалины, слепые отростки кишечника;
селезенка, тимус, пейеровы бляшки;
лимфатические узлы и костный мозг.

15. Наиболее высокой способностью к фагоцитозу обладают:

+ моноциты;
эозинофилы;
лимфоциты;
базофилы.

16. Клеточный иммунитет обеспечивается следующими иммунокомпетентными клетками:

+ Т-лимфоцитами;
В-лимфоцитами;
гистиоцитами;
тромбоцитами.

17. Объем крови в процентах от массы тела животных в среднем составляет:

+ 6-8 %;
20 %;
1 %;
50 %.

18. Гемопозом называется:

+ синтез всех форменных элементов крови;
синтез тромбоцитов;
синтез гемоглобина;
синтез эритроцитов.

19. Для подсчета эритроцитов в счетной камере Горяева кровь чаще разводят:

+3 % раствором NaCl;

0,1 н раствором HCl;
5 %-й уксусной кислотой + метиленовый синий;
дистиллированной водой;
0,9 % раствором NaCl.

20. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

21. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

22. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

23. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ

1. Размножение у высших животных происходит:

+ половым путем;

бесполым путем;
прямым делением;
почкованием.

2. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

+7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
6 месяцев;
10 месяцев.

3. Половое созревание у свиньи происходит в возрасте:

+ 6 месяцев;
7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
10 месяцев.

4. Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание, формирование;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, рост, созревание.

5. Физиологическая зрелость у коровы наступает в возрасте:

+17 месяцев;
4 месяцев;
10 месяцев;
8 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев.

6. Физиологическая зрелость у свиньи наступает в возрасте:

+ 10 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев;
17 месяцев;
4 месяцев;
8 месяцев.

7. Овогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, развитие, созревание.

8. Временная железа внутренней секреции – желтое тело – выделяет гормон:

+ прогестерон;
ренин;
тестостерон;
альдостерон;
тироксин.

9. К органам размножения самок не относятся:

+ семенники, придаточные половые железы, мочевого пузырь;
яичники;
яйцеводы с воронками;
матка;
влагалище;
преддверие влагалища и наружные половые органы.

10. Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

+ овуляцией;
эякуляцией;
копуляцией;
капацитацией.

11. Животные, размножающиеся в течение всего года и половые циклы которых повторяются многократно, называются:

+ полициклическими;
моноциклическими;
гетероциклическими;
циклическими.

12. Продолжительность полового цикла в днях у коровы, свиньи и кобылы составляет:

- + 20-21;
- 120-140;
- 17-19;
- 40-60.

13. Удаление с поверхности спермия ингибиторов ферментов акросомы называется:

- + капацитацией;
- копуляцией;
- эякуляцией;
- овуляцией;
- оплодотворением.

14. Оплодотворение – это:

- + процесс слияния мужских и женских половых клеток;
- введение спермы в половые пути самки;
- внедрение бластоцита в слизистую матки;
- выход яйцеклетки из яичника.

15. Матка коровы имеет:

- + два рога;
- три рога;
- один рог;
- не имеет рогов;
- четыре рога.

16. Плацента – это:

- + орган, связывающий организм матери и зародыша;
- наружный слой клеток зародыша;
- внутренняя оболочка матки;
- сосуды матки в период беременности;
- сосудистая оболочка плода.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЛАКТАЦИИ

1. Характерным признаком млекопитающих является:

- + наличие молочных желез;
- наличие двухкамерного желудка;
- хорошо развитый головной мозг;
- внешнее дыхание.

2. Продолжительность лактации у коров:

- +305 дней;
- 100 дней;
- 65 дней;
- 60 дней.

3. У коровы вымя имеет:

- + 4 железы;
- 2 железы;
- 8 железы;
- 3 железы.

4. У кобылы молочная железа имеет:

- + 2 доли;
- 3 доли;
- 4 доли;
- 6 долей.

5. Свиньи имеют:

- + 12-16 молочных желез;
- две молочные железы;
- четыре молочные железы;
- 20 молочных желез.

6. Молочная железа состоит из:

- + железистого аппарата, выводных протоков и соединительнотканной стромы;
- кожи, жира и соединительной ткани;
- кровеносных сосудов и альвеол;
- железы и соска.

7. Отверстие, через которое подкожная брюшная вена входит в грудную полость, называется:

- + молочный колодец;
- овальное отверстие;
- запертое отверстие;
- венозное отверстие.

8. Дольки молочной железы состоят из:

- + альвеол;
- ацинусов;
- клубочков;
- извитых канальцев;
- нефронов.

9. Емкостной системой вымени называется:

- + общий объем всех полостей молочной железы;
- объем железистой и сосковой цистерны;
- объем крупных молочных каналов;
- объем молока в альвеолах вымени.

10. Когда в конце беременности коровы перестают лактировать, этот период называется:

- + сухостойным;
- безмолочным;
- ремонтным;
- периодом накопления питательных веществ;
- подготовительным.

11. Плотность цельного молока составляет в г на мл:

- + 1,03-1,04;
- 0,88-0,99;
- 1,61-1,74;
- 2,01-2,15.

12. Содержание сухого вещества в коровьем молоке составляет:

- + 12,5 %;
- 6 %;
- 3,6 %;

30 %.

13. Содержание жира в коровьем молоке составляет в среднем:

+ 3,6 %;
6 %;
2,5 %;
30 %.

14. Содержание лактозы в коровьем молоке составляет:

+ 5 %;
2,5 %;
3,6 %;
15 %.

15. Содержание белка в коровьем молоке составляет:

+ 3,3 %;
12 %;
20 %;
0,6 %.

16. Содержание жира в кобыльем молоке составляет:

+ 1,3 %;
6 %;
3,6 %;
12 %.

17. pH свежего коровьего молока составляет:

+5,6-6,7;
7,0;
7,2-7,4;
4,2-5,2.

18. Секрет молочных желез, вырабатываемый незадолго до родов и в первые дни лактации, называют:

+ предмолозивом и молозивом;
молоком;
сливками;
предшественником молока;
обратом.

19. Содержание сухого вещества в молозиве:

+ 28 %;
10 %;
12,5 %;
40 %.

20. Содержание белка в молозиве:

+ 20 %;
3,3 %;
3,6 %;
40 %.

21. Лактогенез – это:

+ начало секреции молока в конце беременности;
процесс образования молока при лактации;
развитие молочной железы;
выделение молока из молочной железы.

22. Лактопоз – это:

+ образование молока в процессе установившейся лактации;
наступление лактации в конце беременности;
выделение молока из молочной железы;
развитие молочной железы.

23. В первую фазу молокоотдачи выделяется молоко из:

+ цистерн вымени (припуск);
альвеол;
цистерн и альвеол;
мелких протоков;
крупных протоков.

24. Во вторую фазу молокоотдачи происходит:

+ сокращение миоэпителия, выход молока из альвеол;
выход цистернального молока;
секреция молока железами;
расслабление сфинктеров сосков.

ТЕМА. АНАЛИЗАТОРЫ (СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ)**1. Анализатор – это:**

+ образования, воспринимающие, передающие и анализирующие действие раздражителей;
орган чувств;
нервный центр;
совокупность рецепторов;
проводящие афферентные нервные пути.

2. Палочки сетчатки глаз отвечают за:

+ сумеречное и ночное зрение;
дневное зрение;
остроту зрения;
дневное и сумеречное зрение;
цветное зрение.

3. Колбочки сетчатки глаз обеспечивают:

+ дневное зрение;
сумеречное зрение;
ночное зрение;
дневное и сумеречное зрение.

4. «Куриная слепота» – это:

+ нарушение остроты сумеречного и ночного зрения;
болезнь птиц;
потеря зрительного цветоощущения;
нарушение остроты зрения;
разновидность близорукости.

5. Для синтеза родопсина необходим витамин:

+ А;
С;

D;
E;
K.

6. Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

+ сужение зрачка;
расширение зрачка;
нарушение остроты зрения;
нарушение светопреломления;
нарушение цветоощущения.

7. Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

+ височных;
лобных;
затылочных;
теменных.

8. Корковый центр вкусового анализатора располагается в следующих долях коры головного мозга:

+ теменных;
затылочных;
височных;
лобных.

9. Какие функции выполняет слуховой анализатор?

воспринимает слуховые колебания;
определяет тональность (частоту) звука;
определяет громкость звука;
+ все вышеперечисленное.

10. На каком участке тела пространственные пороги тактильной чувствительности наибольшие?

+ кончики пальцев рук;
ладонь;
плечо;
спина.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЯ

1. Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

+ кости скелета;
скелетные мышцы;
сухожилия и связки;
актин;
миозин.

2. Активным аппаратом произвольного движения являются:

+ скелетные мышцы;
кости скелета;
нервные центры;
спинномозговые ганглии;
мозжечок.

3. Масса скелетных мышц по отношению к массе тела у животных составляет:

+ 35-50 % ;
15-25 % ;
60-70 % ;
свыше 70 %;
менее 15 %.

4. Мышцы сильнее развиты:

+ на тазовых конечностях;
на грудных конечностях;
на шее;
на голове;
на спине.

5. Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

+ плечевого пояса;
тазового пояса;
шеи;
спины;
головы.

6. Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

+ тазовых конечностей;
грудных конечностей;
спины;
головы;
шеи.

7. Суть поступательного движения состоит в:

+ чередующемся нарушении и восстановлении равновесия тела;
постоянном нарушении и восстановлении равновесия тела;
частичном нарушении и восстановлении равновесия тела;
временном нарушении и восстановлении равновесия тела.

Тема Физиология высшей нервной деятельности

1. Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

+ деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение;
совокупность безусловных рефлексов;
совокупность инстинктов;
одно из свойств нервного центра;
функции вегетативной системы.

2. Инстинкты – это:

+ врожденные формы поведения, присущие животным;
приобретенные формы поведения, присущие животным;
условные рефлексы, присущие животным;
состояние внутренней среды организма.

3. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

+ четырех типов высшей нервной деятельности;
пяти типов высшей нервной деятельности;
трех типов высшей нервной деятельности;
шести типов высшей нервной деятельности;
двух типов высшей нервной деятельности.

4. Условный рефлекс вырабатывается на базе безусловного рефлекса:

+ при действии условного раздражителя оптимальной силы;
при действии безусловного раздражителя оптимальной силы;
при действии супермаксимального условного раздражителя;
при действии условного раздражителя подпороговой силы;
при действии безусловного раздражителя максимальной силы.

5. Холерик – это:

+ сильный неуравновешенный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
инертный тип ВНД;
сильный уравновешенный тип ВНД.

6. Сангвиник – это:

+ сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД.

7. Флегматик характеризуется как:

+ сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД.

8. Меланхолик – это:

+ слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД.

9. Под силой нервных процессов ВНД понимают способность нейронов адекватно отвечать на:

+ сильные и сверхсильные раздражители;
слабые раздражители;
сверхслабые и сверхсильные раздражители;
слабые и сильные раздражители;
подпороговые и сверхсильные раздражители.

10. Под уравновешенностью нервных процессов понимается:

+ сбалансированность нервных процессов возбуждения и торможения;
несбалансированность процессов возбуждения и физиологического покоя;
сбалансированность процессов физиологического покоя и торможения;
несбалансированность процессов физиологического покоя и торможения.

11. Под подвижностью нервных процессов ВНД понимают:

+ скорость взаимного перехода процессов возбуждения и торможения;
медленную перестройку условных рефлексов;
преобладание процессов возбуждения над торможением;
зависимость процесса торможения от силы процесса возбуждения.

12. Понятие «условный рефлекс» ввел в науку:

+ И.П. Павлов;
И.М. Сеченов;
П.К. Анохин;
Н.Е. Введенский;

И. Прохазка.

13. Динамический стереотип – это форма деятельности:

+ коры больших полушарий головного мозга;
подкорковых структур головного мозга;
различных отделов спинного мозга;
всей центральной нервной системы.

14. Первая сигнальная система – это:

+ деятельность мозга, основанная на раздражении сенсорных систем;
реакция коры мозга на внешние раздражители;
реакция коры мозга на внутренние раздражители;
деятельность среднего мозга;
деятельность заднего мозга.

15. Вторая сигнальная система присуща:

+ только людям;
высокоразвитым животным;
всем животным;
низшим животным.

16. На портрете изображен выдающийся отечественный физиолог:

+ И.М. Сеченов;
И.П. Павлов;
И.И. Мечников;
А.А. Ухтомский;
Н.Е. Введенский.

17. Этология – это наука о:

+ поведении животных;
условных рефлексах;

влиянии обмена веществ на животных;
влиянии окружающей среды на животных;
влиянии состояния внутренних органов на животных.

18. К приобретенным формам поведения не относится:

+ инстинкт;
импринтинг;
привыкание;
подражание;
инсайт.

19. Адаптация организма к окружающей среде осуществляется в результате деятельности:

+ ЦНС;
сердечно-сосудистой системы;
пищеварительной системы;
иммунной системы;
систем внутренних органов.

20. Что характерно для безусловных рефлексов?

+ врожденность;
приобретаемость;
индивидуальность;

для их реализации необходима кора больших полушарий головного мозга.

21. Какой фактор играет роль пускового раздражителя при организации инстинктивной формы поведения?

+ врожденность;
состояние внутренней среды организма;
гомеостаз;
внешние воздействия;
изменяющиеся параметры крови.

22 . Какие формы поведения относятся к врожденным?

+ безусловные рефлексы;
условные рефлексы;
динамические стереотипы;
привычки.

23. Какие черты характеризуют инстинктивную форму поведения?

врожденность;
целесообразность;
адекватность раздражителя;
+ все вышеперечисленное.

24. Какие черты характеризуют безусловные рефлексы?

являются формой приспособления к постоянным факторам существования;
обеспечивают взаимодействие органов и процессов внутри организма;
являются врожденными реакциями;
+ все вышеперечисленное.

25. Какие раздражители в сочетании с подкреплением могут стать сигналами для условных рефлексов?

звуки;
свет;
температурные воздействия;
+ все вышеперечисленное.

26. Каковы условия образования условных рефлексов?

сигнал должен предшествовать подкреплению;
не должно быть посторонних раздражителей;
возбудимость центра подкрепления должна быть больше возбудимости центра сигнала;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие формы поведения относятся к приобретенным?

условные рефлексы;
привычки;
динамические стереотипы;
+ все вышеперечисленное.

28. Что характерно для условных рефлексов?

приобретаемость;
изменчивость;
индивидуальность;
+ все вышеперечисленное,

29. Каковы условия образования условных рефлексов?

образуются на базе безусловных рефлексов;
образуются на базе прочных условных рефлексов;

+ сигнал должен предшествовать подкреплению.

30. Какие черты по И. П. Павлову характерны для сангвиника?

сила нервных процессов;
уравновешенность нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

31. Какая черта нервных процессов по И. П. Павлову характерна для меланхолика?

+ слабость;
сила;
неуравновешенность;
уравновешенность.

32. Какие особенности нервных процессов характерны для холерического темперамента?

малая сила;
уравновешенность;
инертность;
+ неуравновешенность.

33. Какие черты по И.П. Павлову характерны для холерика?

сила нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
неуравновешенность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

34. Какие особенности нервных процессов характерны для сангвиника?

+ подвижность и уравновешенность;
инертность;
неуравновешенность;
слабость.

35. Для какого типа высшей нервной деятельности характерна неуравновешенность процессов возбуждения и торможения?

+ холерик;
сангвиник;
флегматик;
меланхолик.

36. Для какого типа высшей нервной деятельности человека характерна слабость нервных процессов?

+ меланхолик;
сангвиник;
флегматик;
холерик.

37. Какая особенность нервных процессов характерна для меланхолика?

уравновешенность;
неуравновешенность;
подвижность;
+ слабость.

38. Какие особенности характерны для флегматика?

сила;
инертность;

уравновешенность;
+ все вышеперечисленные.

39. Что характерно для второй сигнальной системы действительности?

+ обеспечивает осознание внешнего мира в словесно-образной форме;
свойственна только животным;
связана только с непосредственным восприятием мира;
присуща и животным, и человеку.

40. Что характерно для первой сигнальной системы действительности?

+ свойственна и животным, и человеку;
обеспечивает словесно-образную форму осознания внешнего мира;
обусловлена развитием речи;
лежит в основе абстрагирования и обобщения.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ

1. Главные пластические вещества в организме – это:

+ белки;
жиры;
углеводы;
вода;
кислород и углекислота.

2. Главные энергетические вещества в организме – это:

+ углеводы и жиры;
белки;
вода;
минеральные вещества;
кислород и углекислота.

3. Для молодых животных характерным является баланс азота:

+ положительный;
нулевой;
отрицательный;
сверхнормативный;
экстраординарный.

4. Для взрослых животных характерным является баланс азота:

+ нулевой;
отрицательный;
положительный;
экстраординарный;
сверхнормативный.

5. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

+ отложенным в теле в процентах от потребленного;
отложенным в теле в процентах от заданного;
количеством непереваренного белка;
количеством азота, выведенного с мочой.

6. К незаменимым аминокислотам относится:

+ лейцин;
цистеин;

пролин;
аланин;
тирозин;
аспарагиновая кислота.

7. Выражение «Жизнь есть способ существования белковых тел» принадлежит:

+ Ф. Энгельсу;
В.И. Ленину;
К. Марксу;
И.П. Павлову;
Б.Н. Ельцину.

8. Белки состоят из:

+ аминокислот;
аммиака;
гликогена;
мочевины;
углекислого газа и воды.

9. В регуляции белкового обмена не участвует:

+ вазопрессин;
гипоталамус;
гипофиз;
тироксин;
соматотропин.

10. Баланс азота определяют по разнице между его количеством:

+ получаемым с пищей и выводимым с экскрементами;
полученным с пищей и отложенным в теле;
получаемым с пищей и выводимым с продукцией;
получаемым с пищей и содержащимся в крови.

11. Для аминокислот не характерным является процесс:

+ дегенерации;
декарбоксилирования;
переаминирования;
дезаминирования.

12. Ключевым органом белкового и аминокислотного обмена является:

+ печень;
легкие;
сердце;
почки;
головной мозг.

13. Цикл трикарбоновых кислот (Кребса) включает распад:

+ углеводов;
угольной кислоты,
соляной кислоты;
минеральных соединений;
ферментов.

14. Процесс анаболизма включает в себя:

+ синтез белков,
гликолиз;
липолиз;

цитоллиз;
гемолиз.

15. Процесс катаболизма включает в себя процессы:

+ распада белков;
липогенеза;
гемопоза;
лактопоза;
эмбриогенеза.

16. К полноценным не относятся белки:

+ пшеницы;
мяса;
молока;
яйца;
рыбы.

17. Высокую биологическую ценность имеют белки:

+ мяса;
ячменя;
кукурузы;
сорго;
пшеницы.

18. К конечным продуктам катаболизма относятся:

+ CO_2 и H_2O ;
гемоглобин;
миозин;
актин;
фибриноген.

19. Белковый обмен не включает:

+ устойчивость белков к распаду в течение жизни;
гидролиз белков в пищеварительном тракте;
синтез белков из аминокислот в органах, тканях;
распад аминокислот до конечных продуктов;
расщепление белков в органах и тканях.

20. Обмен веществ и энергии не влияет на:

+ врожденное бесплодие животных;
поддержание гомеостаза;
образование продукции;
функционирование органов и систем;
рост и развитие животного.

21. К продуктам распада углеводов не относится:

+ аденин;
пировиноградная кислота;
молочная кислота;
углекислый газ;
вода.

22. К методам изучения обмена веществ не относится:

+ биометрия;
балансовый метод;
метод «меченых» атомов;

метод изолированных органов;
метод ангиостомии и катетеризации сосудов.

23. Обмен веществ и энергии не влияет на:

+ наличие внутриклеточных органоидов;
поддержание постоянной температуры тела;
воспроизводительную функцию;
циркуляцию крови в организме;
лактацию.

24. Энергетика организма не подчиняется действию закона:

+ земного притяжения;
сохранения энергии;
направления превращения энергии;
превращения химической энергии в тепловую;
запасания энергии в фосфатных связях АТФ.

25. Обменная энергия кормов для жвачных животных определяется по формуле:

+ $OЭ = ВЭ - (Э_{кала} + Э_{газов} + Э_{мочи})$;

$OЭ = ВЭ - (Э_{кала} + Э_{газов})$;

$OЭ = ВЭ - Э_{кала}$;

$OЭ = ВЭ - Э_{мочи}$;

26. Энергия основного обмена – это энергия:

+ поддержания постоянства температуры тела, работы органов;
теплового возрастания;
кала и мочи;
продукции;
физической работы.

27. Путь синтеза АТФ называется:

+ окислительным фосфорилированием;
гликонеогенезом;
протеолизом;
гидролизом;
липолизом.

28. Сущность энергетического обмена состоит в:

+ разрыве энергетических связей и освобождении электронов;
накоплении запасов подкожного жира;
гидролизе жира;
выделении тепла поверхностью тела;
поглощении солнечной энергии.

29. В печени не происходит процесс:

+ синтеза незаменимых аминокислот из глюкозы;
гликолиза;
гликонеогенеза;
окисления глюкозы с выделением энергии;
синтеза жира из глюкозы.

30. Энергетическая «валюта» организма – это:

+ АТФ;
углеводы;
жиры;
белки;
гликопротеиды.

31. Энергию корма и выделение тепла организмом измеряют в:

+ калориях и джоулях;
градусах;
процентах;
омах;
амперах.

32. Валовая энергия корма измеряется:

+ сжиганием в калориметрической «бомбе»;
по количеству клетчатки;
путем взвешивания;
сжиганием в муфельной печи;
фотоколориметрированием.

31. Главным местом образования энергии являются:

+ митохондрии;
рибосомы;
лизосомы;
ядро;
плазматическая мембрана.

32. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов осуществляется через:

+ цикл трикарбоновых кислот;
уксусную кислоту;
ДНК;
РНК;
аспарагиновую кислоту.

33. Теплоотдача не происходит в процессе:

+ зрения;
конвекции;
радиации;
испарения;
проведения.

34. Регулятором теплового гомеостаза является:

+ гипоталамус;
почки;
сердце;
задний мозг;
кора головного мозга.

35. Натрий не участвует в:

+ отложении жира в теле;
кислотно-щелочном равновесии;
формировании потенциала действия;
создании осмотического давления;
буферных системах крови.

36. Перевариваемая энергия определяется по:

+ разности между энергией съеденного корма и кала;
количеству клетчатки в кале;
дыхательному коэффициенту;
количеству выделенного тепла;
затратам энергии на поддержание жизни.

37. Продуктивная энергия кормов определяется по:

+ количеству энергии в произведенной продукции;
дыхательному коэффициенту;
количеству жира в продукции;
затратам энергии на основной обмен.

38. Кальций не участвует в:

+ образовании шерстного покрова животных;
сокращении мышц;
создании электрического биопотенциала;
образовании костей;
возбуждении ЦНС.

39. Непрямая калориметрия – это:

+ измерение затрат энергии по газообмену;
измерение тепла, выделенного животным, в калориметрической камере;
калорийность потребленного корма;
энергия выделенной мочи;
энергия выделенных газов.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

1. Структурной единицей почки является:

+ нефрон;
нейрон;
нейтрон;
почечная артерия.

2. Не имеют мочевого пузыря:

+ курица, утка;
лошадь, корова;
свинья, верблюд;
собака, кошка;
овца, коза.

3. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

+ мочевины;
мочевой кислоты;
аммиака;
аммиачной селитры;
нитратов натрия и калия.

4. В сосудистых клубочках нефрона образуется:

+ первичная моча;
вторичная моча;
вода;
сыворотка крови;
плазма крови.

5. В первичной моче нет:

+ высокомолекулярных белков;
глюкозы;
аминокислот;
витаминов минералов.

6. Выход жидкой части крови в капсулу Шумлянско-Боу-мена называется:

+ фильтрацией;
реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
абсорбцией.

7. Активный и пассивный транспорт веществ из просвета канальцев нефрона в кровеносные сосуды называют:

+ реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
фильтрацией;
абсорбцией.

8. Необходимое давление в мальпигиевом клубочке создается за счет:

+ разности диаметров приносящего и выносящего сосудов;
осмотического давления;
интенсивной работы сердца;
интенсивной работы спинного мозга.

9. Для получения 1 литра фильтрата первичной мочи через почки должно пройти:

+ 6-10 л крови;
0,5-5 л крови;
20-30 л крови;
40-50 л крови.

10. К органам выделения относятся:

+ легкие, почки, желудочно-кишечный тракт, потовые железы;
мышцы, кости, связки;
сердце, сосуды, костный мозг, кровь;
головной и спинной мозг.

11. В норме через почечный фильтр не проходят:

+ форменные элементы крови;
моносахариды крови;
минеральные вещества плазмы;
мочевая кислота и мочевины;
азотистые основания.

12. Вторичная моча – это:

+ моча, выделяющаяся из мочеточников;
ультрафильтрат почечных клубочков;
моча, находящаяся в проксимальных извитых канальцах;
моча, образующаяся при патологиях почек.

13. Реабсорбция происходит в:

+ петле Генле, канальцах, собирательных трубочках;
почечных клубочках;
почечной лоханке;
капиллярной сети почек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	13-25; 42-47* 48-55*	12-25; 42-47* 48-55*	13-25; 42-47* 48-55*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие свойства возбудимых тканей.
2. Лабильность.
3. Физиологические свойства нервных волокон.
4. Свойства скелетных мышц
5. Виды сокращения мышц.
6. Утомление мышц.

7. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
8. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции
9. Нейрон, его деятельность
10. Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль
11. Физиология нервного центра
12. Физиология нервного волокна
13. Синапс – строение.
14. Рефлекс. Классификация рефлексов
15. Биопотенциалы действия
16. Учение о парабозе.
17. Общая характеристика желез внутренней секреции.
18. Характеристика гормонов и механизм их действия
19. Гипоталамус
20. Щитовидная и паращитовидные железы и их гормоны
21. Гипофиз
22. Виды иммунного ответа
23. Состав крови
24. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя.
25. Законы возбуждения
26. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.
27. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
28. Физиология нервного центра и нервного волокна. Синапс - строение, классификация, свойства.
29. Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета.
30. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабоз.
31. Вегетативный отдел нервной системы и роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.
32. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов.
33. Кровотворение. Свертывание крови.
34. Сердце. Строение и функции. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.
35. Лимфа, ее состав. Лимфообразование.
36. Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток. Структура и функции клеточных мембран.
37. Продукты обмена как факторы гуморальной регуляции (углекислый газ, аминокислоты и др.).
38. Вкусовой анализатор. Строение, иннервация, восприятие вкусовых ощущений у животных. Зрительный анализатор. Строение и функции.
39. Первая и вторая сигнальные системы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
40. Основные функции крови. Форменные элементы крови. Их состав и физиологическая роль.
41. Гипоталамо-гипофизарная система, структура и функции. Характеристика гормонов и механизмы их действия. Женские половые гормоны и их функции.
42. Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
43. Продолговатый мозг и его функции. Средний мозг, его структура и функции.
44. Промежуточный мозг. Его структура и функции. Концевой мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.
45. Кора больших полушарий. Сенсорные зоны и их функции.
46. Спинной мозг, функции.
47. Сущность дыхания. Этапы легочного дыхания.

48. Пищеварение в ротовой полости. Состав и функции слюны. Регуляция слюноотделения. Механизм секреции желудочного сока. Факторы сокоотделения. Фазы желудочной секреции.
49. Переваривание углеводов в рубце (клетчатки, крахмала, растворимых сахаров) и продукты переваривания. Превращение азотистых веществ (белков, аминокислот) в преджелудках жвачных. Гепаторуменальная система.
50. Промежуточный обмен белка. Незаменимые и заменимые аминокислоты, обновление белка, биологическая ценность белка.
51. Механизмы переваривания белков и всасывания аминокислот. Полостное и пристеночное пищеварение. Кишечный сок. Пищеварительные ферменты сока тонкого отдела кишечника и их действие. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в тонком отделе кишечника.
52. Обмен энергии. Превращение энергии в организме. АТФ.
53. Гормоны гипофиза и их функции. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны щитовидной железы и их функции.
54. Строение и функции почек. Строение и функции нефрона. Механизм образования мочи.
55. Лактогенез, лактопоез, лактационная кривая, инволюция и регенерация молочной железы. Организация и значение сухостойного периода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Антигены.
2. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета
3. Клетки иммунной системы, их виды, функции
4. Иммунитет, его значение
5. Лимфа, ее состав
6. Функциональная группа сосудов
7. Законы возбуждения
8. Функции основных клеточных органоидов
9. Лабильность
10. Оптимум, пессимум, парабриоз
11. Клетки иммунной системы, их виды, функции
12. Агранулоциты крови. Их состав и физиологическая роль
13. Антитела
14. Естественный иммунитет.
15. Клетки иммунной системы, их виды, функции
16. Структурная организация иммунной системы
17. Свертывание крови
18. Кроветворение.
19. Лейкоциты и их классификация
20. Эритроциты и их роль
21. Плазма и ее состав
22. Функции и свойства крови.
23. Этапы внутреннего дыхания
24. Мужские половые гормоны
25. Этапы внешнего дыхания
26. Межклеточная передача нервного возбуждения. Строение и функции синапсов.
27. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика, примеры.
28. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их расположение и функции.
29. Эритроциты. Их свойства и функции в организме животных.
30. Сердечный цикл.
31. Объем крови и химический состав плазмы. Роль белков и углеводов в поддержании гомеостаза.
32. Сыворотка и плазма крови, методы их получения.
33. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца. Уровни регуляции.
34. Вентиляция лёгких. Жизненная ёмкость. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
35. Поджелудочный сок, состав и функции.

36. Этология. Сложные формы поведения животных (метаболические, комфортные, социальные, родительские и др.).
37. Доминанта. Понятие и классификация доминант.
38. Значение торможения в условно-рефлекторной деятельности.
39. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
40. Регуляция кровообращения (нервная и гуморальная).
41. Автоматия сердца. Интрамуральная иннервация сердца.
42. Механизмы лёгочного дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях.
43. Роль соляной кислоты в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока.
44. Образование, состав и функции желчи.
45. Сущность и механизм переваривания белков, жиров и углеводов.
46. Жвачный процесс. Его особенности и биологическое значение.
47. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птиц.
48. Водно-солевой обмен. Роль воды, Na, K, P, Ca в организме животных.
49. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
50. Энергетическая ценность кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая энергия)
51. Состав первичной и вторичной мочи.
52. Половая и физиологическая зрелость с.-х. животных. Строение и функции половых органов самцов. Сперматогенез. Строение и функции половых органов самок. Овогенез.
53. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Капацитация спермиев.
54. Беременность, её стадии и регуляция. Роды и их регуляция.
55. Нейрогуморальная регуляция молокообразования и молокоотдачи. Состав молока и молозива коров. Роль молозива в создании пассивного иммунитета у новорожденных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вегетативные рефлексy.
2. Лейкоцитарная формула
3. Методика определения величины работы мышцы при нагрузках
4. Методика получения зубчатого тетануса
5. Методика определения зависимости типа мышечного сокращения от частоты раздражителя
6. Методика получения сплошного тетануса
7. Методика определения количества гемоглобина в крови
8. Методика определения жизненной емкости легких.
9. Методика определения легочных объемов.
10. Методика определения осмотической резистентности эритроцитов
11. Методика определения порога возбудимости мышцы
12. Методика получения одиночного сокращения мышц.
13. Методика определения реакции оседания эритроцитов (РОЭ)
14. Схема обонятельного анализатора
15. Методика подсчета лейкоцитов в крови.
16. Методика подсчета эритроцитов в крови
17. Методика подсчета лейкоцитарной формулы.
18. Формула для расчета лейкоцитов.
19. Методика приготовления нервно-мышечного препарата
20. Методика проведения первого опыта Гальвани.
21. Схема зрительного анализатора
22. Схема слухового анализатора.
23. Формула для вычисления истинной высоты сокращения мышцы
24. Формула для расчета величины жизненной емкости легких
25. Формула для расчета эритроцитов
26. Метод снятия ЭКГ
27. Методика изучения проводящей системы.
28. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
29. Методы исследования в физиологии.
30. Понятие об инстинктах и рефлексax. Примеры.

31. Методы изучения обмена энергии у животных.
32. Методы определения энергетической ценности кормов
33. Определение типов сокращений мышц
34. Определение зависимости работы мышц от нагрузки
35. Методика изучения проводящей системы.
36. Метод подсчета лейкоцитов в камере Горяева.
37. Метод определения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.
38. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме крови?
39. Человек был укушен ядовитой змеей. В тяжелом состоянии пострадавший был доставлен в больницу. Моча у него приобрела розоватый оттенок. Как Вы объясните изменение мочи пострадавшего?
40. Когда получают явления зубчатого тетануса? Зарисовать.
41. Сердце теплокровного животного извлечено из организма. Какие условия необходимы для того, чтобы изолированное сердце теплокровного животного продолжало сокращаться? Почему изолированное сердце сокращается при создании необходимых для этого условий?
42. Во время систолы желудочков давление в них повышается. Объясните, почему кровь при этом не возвращается в предсердия. Укажите величины давления крови в желудочках и предсердиях
43. Из каких фаз состоит период изгнания крови из желудочков? Охарактеризуйте величины давления крови в правой и левой половинах сердца, аорте, легочной артерии в каждую из фаз и состояние клапанного аппарата сердца в это время.
44. Зарисовать схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса.
45. Как узнать, дышал ли внезапно умерший новорожденный сразу после рождения или не дышал?
46. У собаки произведена перерезка спинного мозга между шейным и грудным отделами. Какие изменения дыхания будут наблюдаться?
47. В каких видах переносится кислород кровью?
48. Укажите виды и соединения гемоглобина.
49. Перечислите дыхательные объемы и емкости. Зарисуйте спирограмму.
50. Какие пищевые вещества подвергаются ферментативной обработке в полости рта, в желудке, в тонком кишечнике?
51. Какую роль в терморегуляции играет подкожная жировая клетчатка?
52. Что такое показатель очищения (клиренс)?
53. Какие гормоны обладают способностью повышать уровень сахара в крови?
54. Какие гормоны обладают способностью понижать уровень сахара в крови?
55. Какому темпераменту (по классификации Гиппократов) соответствует сильный, уравновешенный инертный тип нервной системы (по классификации И.П. Павлова)?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате

	обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания

	(систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему рабочей программы дисциплины. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	А	Гуморальными факторами регуляции не являются: а) кора больших полушарий головного мозга б) гормоны в) аминокислоты г) витамины д) CO ₂	ОПК-2
2	Б	Самообновление организма - это замена: а) одних минеральных веществ новыми б) «старых» молекул белка новыми в) глюкозы крови фруктозой г) летучих жирных кислот на жиры д) тироксина на фенилаланин	ОПК-2
3	А	Рефлекс - это: а) реакция организма при участии ЦНС на раздражение б) процесс развития организма	ОПК-2

		в) процесс старения г) технология размножения д) технология кормления	
4	А	Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен: а) отрицательно б) положительно в) нейтрально	ОПК-2
5	А	Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена: а) отрицательно б) нейтрально в) положительно	ОПК-2
6	А	Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают: а) деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение б) совокупность безусловных рефлексов в) совокупность инстинктов г) одно из свойств нервного центра д) функции вегетативной системы	ОПК-2
7	В	Инстинкты - это: а) условные рефлексы, присущие животным б) состояние внутренней среды организма в) врожденные формы поведения, присущие животным г) приобретенные формы поведения, присущие животным	ОПК-2
8	Г	Академик И.П. Павлов установил наличие у животных: а) трех типов высшей нервной деятельности б) шести типов высшей нервной деятельности в) двух типов высшей нервной деятельности г) четырех типов высшей нервной деятельности д) пяти типов высшей нервной деятельности	ОПК-2
9	Б	Сангвиник - это: а) слабый тип ВНД б) сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД в) сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД г) сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД	ОПК-2
10	А	Флегматик характеризуется как: а) сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД б) сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД в) слабый тип ВНД	ОПК-2

		г) сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД	
11	А	Наиболее интенсивные теплотери происходят: а) с поверхности тела б) из мозга в) из сердца г) из печени д) из щитовидной железы	ОПК-2
12	Г	Процесс конвекции - это: а) выделение паров воды легкими б) отдача тепла объектам, соприкасающимся с поверхностью тела в) поступление тепла через кожу внутрь организма г) теплоотдача путем усиления потока окружающего воздуха д) испарение воды с поверхности кожи	ОПК-2
13	В	Эфферентные нервные волокна выполняют: а) чувствительную функцию б) центростремительную функцию в) двигательную функцию г) ассоциативную функцию	ОПК-2
14	А	Нервный центр - это: а) нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией б) нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние в) функциональные нейроны определенного участка головного мозга г) нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга	ОПК-2
15	Г	Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является: а) серотонин б) норадреналин в) ацетилхолин г) глицин д) адреналин	ОПК-2
16	А	Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении: а) мозжечка б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга	ОПК-2
17	Б	Функциями спинного мозга являются: а) проводниковая и двигательная б) проводниковая и рефлекторная в) чувствительная и рефлекторная г) чувствительная и проводниковая	ОПК-2
18	А	Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию: а) дыхания и кровообращения	ОПК-2

		б) лактации в) половых рефлексов г) температуры тела	
19	Б	Гипоталамус не участвует в поддержании: а) постоянства температуры тела б) равновесия тела в) обмена веществ г) потребления пищи и воды д) осмотического давления плазмы крови	ОПК-2
20	А	В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна: а) чувствительные б) двигательные в) чувствительные и двигательные г) эфферентные	ОПК-2
21	В	Сущность процесса дыхания заключается в: а) обмене газов между кровью и тканями б) поступлении атмосферного воздуха в легкие в) обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов г) переносе газов кровью	ОПК-2
22	А	Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет: а) сокращения межреберных мышц и диафрагмы б) расширения и спадания самих легких в) атмосферного давления г) сердечной деятельности	ОПК-2
23	А	Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует: а) возбуждению дыхательного центра б) торможению дыхательного центра в) не повлияет на дыхательный центр г) угнетению дыхательного центра д) формированию дыхательной доминанты	ОПК-2
24	Г	Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет: а) общую емкость легких б) остаточный объем в) функциональную остаточную емкость г) жизненную емкость легких	ОПК-2
25	А	Транспорт кислорода в крови осуществляют: а) эритроциты б) лейкоциты в) тромбоциты г) альбумины и глобулины д) фибриноген	ОПК-2
26	Г	Что относится к основным дыхательным мышцам: а) диафрагма б) наружные межрёберные мышцы	ОПК-2

		в) внутренние межрёберные мышцы г) все вышеперечисленные	
27	А	Малый круг кровообращения начинается с: а) правого желудочка и заканчивается левым предсердием б) правого предсердия и заканчивается правым желудочком в) левого желудочка и заканчивается правым предсердием г) левого предсердия и заканчивается левым желудочком	ОПК-2
28	А	Большой круг кровообращения начинается с: а) левого желудочка и заканчивается правым предсердием б) правого предсердия и заканчивается левым предсердием в) левого предсердия и заканчивается правым желудочком г) правого желудочка и заканчивается левым желудочком	ОПК-2
29	В	Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в: а) атриовентрикулярном узле б) узле Ашофф-Тавара в) пучке Гисса г) синусно-предсердном узле	ОПК-2
30	В	В сердце нет клапанов: а) трехстворчатого б) двухстворчатого в) лунного г) полулунных	ОПК-2
31	А	Процентное содержание воды в плазме крови составляет: а) 90-92% б) 70% в) 50% г) 30%	ОПК-1
32	Г	Форменные элементы циркулирующей крови - это: а) эритроциты, гепатоциты, гистициты б) ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты в) гранулоциты, агранулоциты г) эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	ОПК-1
33	А	Сыворотка крови - это: а) плазма крови, лишенная белка фибриногена б) вода с минеральными веществами в) жидкая часть крови г) форменные элементы крови	ОПК-1
34	Б	Содержание эритроцитов в 1 мм ³ крови крупного рогатого скота равно: а) 10-12 млн	ОПК-1

		б) 5-7 млн в) 3-4 млн г) 20-30 тысяч	
35	А	Лейкоцитозом (лейкозом) называется: а) повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы б) процесс лейкопоэза в) появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов г) снижение количества лейкоцитов в крови	ОПК-1
36	Б	Суть пищеварения состоит в: а) образовании и выделении кишечных газов б) гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров в) ощущении вкуса пищи г) поступлении пищи в ротовую полость и желудок д) пережевывании пищи	ОПК-2
37	А	Части тонкого отдела кишечника: а) двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки б) слепые отростки в) прямая кишка г) ободочная кишка д) слепая кишка	ОПК-2
38	В	Части толстого отдела кишечника - это: а) 12-перстная кишка б) глотка и пищевод в) ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка г) подвздошная кишка и тощая кишка	ОПК-2
39	Г	Гастрин усиливает: а) моторику пищевода б) секрецию поджелудочной железы в) молокоотдачу г) моторику желудка и тонкого отдела кишечника д) секрецию слюны	ОПК-2
40	В	Многокамерный желудок есть у: а) свиней, кроликов б) собак, кошек, песцов в) коров, овец, верблюдов г) лошадей, ослов, мулов	ОПК-2
41	А	Главные пластические вещества в организме - это: а) белки б) жиры в) углеводы г) вода д) кислород и углекислота	ОПК-2
42	В	Главные энергетические вещества в организме - это:	ОПК-2

		а) минеральные вещества б) кислород и углекислота в) углеводы и жиры г) белки д) вода	
43	В	Для молодых животных характерным является баланс азота: а) отрицательный б) сверхнормативный в) положительный г) нулевой д) экстраординарным	ОПК-1
44	А	Биологическая ценность белка определяется его количеством: а) отложенным в теле в процентах от потребленного б) отложенным в теле в процентах от заданного в) количеством непереваренного белка г) количеством азота, выведенного с мочой	ОПК-2
45	Г	Структурной единицей почки является: а) нейрон б) нейтрон в) почечная артерия г) нефрон	ОПК-2
46	А	Не имеют мочевого пузыря: а) курица, утка б) лошадь, корова в) свинья, верблюд г) собака, кошка д) овца, коза	ОПК-2
47	В	У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде: а) аммиака б) аммиачной селитры в) мочевины г) мочевой кислоты д) нитратов натрия и калия	ОПК-1
48	А	В сосудистых клубочках нефрона образуется: а) первичная моча б) вторичная моча в) вода г) сыворотка крови д) плазма крови	ОПК-1
49	А	В первичной моче нет: а) высокомолекулярных белков б) глюкозы в) аминокислот г) витаминов минералов	ОПК-1
50	В	Размножение у высших животных происходит: а) прямым делением б) почкованием	ОПК-2

		в) половым путем г) бесполом путем	
51	А	Половое созревание у коровы происходит в возрасте: а) 7,5 месяцев б) 7 месяцев в) 16 месяцев г) 6 месяцев д) 10 месяцев	ОПК-1
52	Б	Сперматогенез условно делится на следующие стадии: а) размножение, развитие, рост, формирование б) размножение, рост, созревание, формирование в) деление, рост, развитие, созревание г) размножение, рост, созревание	ОПК-2
53	Б	Овогенез условно делится на следующие стадии: а) размножение, развитие, рост, формирование б) размножение, рост, созревание в) деление, рост, развитие, созревание г) размножение, развитие, созревание	ОПК-2
54	А	Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется: а) овуляцией б) эякуляцией в) копуляцией г) капациацией	ОПК-2
55	В	Характерным признаком млекопитающих является: а) наличие двухкамерного желудка б) хорошо развитый головной мозг в) наличие молочных желез г) внешнее дыхание	ОПК-2
56	А	Продолжительность лактации у коров: а) 305 дней б) 100 дней в) 65 дней г) 60 дней	ОПК-1
57	В	У коровы вымя имеет: а) 2 железы б) 8 железы в) 4 железы г) 3 железы	ОПК-1
58	В	У кобылы молочная железа имеет: а) 4 доли б) 6 долей в) 2 доли г) 3 доли	ОПК-1
59	В	Свиньи имеют:	ОПК-1

		а) две молочные железы б) четыре молочные железы в) 12-16 молочных желез г) 20 молочных желез	
60	А	Пассивным аппаратом произвольного движения являются: а) кости скелета б) скелетные мышцы в) сухожилия и связки г) актин д) миозин	ОПК-2
61	В	Активным аппаратом произвольного движения являются: а) кости скелета б) нервные центры в) скелетные мышцы г) спинномозговые ганглии д) мозжечок	ОПК-2
62	Г	Мышцы сильнее развиты: а) на грудных конечностях б) на шее в) на голове г) на тазовых конечностях д) на спине	ОПК-1
63	А	Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы: а) плечевого пояса б) тазового пояса в) шеи г) спины д) головы	ОПК-1
64	Б	Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы: а) грудных конечностей б) тазовых конечностей в) спины г) головы д) шеи	ОПК-1
65	Г	Какими свойствами обладают нервные клетки? а) возбудимость б) проводимость в) раздражимость г) все вышеперечисленное	ОПК-2
66	Г	Какие функции выполняют нервные клетки? а) восприятие информации б) обработка информации в) проведение возбуждения г) все вышеперечисленное	ОПК-2
67	Г	Какие функции выполняют глиальные клетки? а) опорная б) трофическая	ОПК-2

		в) участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток г) все вышеперечисленные	
68	Г	Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах? а) необходим медиатор б) одностороннее проведение возбуждения в) наличие синаптической задержки г) все вышеперечисленное	ОПК-2
69	Г	Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц? а) возбудимость б) проводимость в) пластичность г) все вышеперечисленные	ОПК-2
70	Г	Какие признаки характерны для соматической нервной системы? а) регуляция тонуса скелетных мышц б) регуляция двигательных реакций скелетных мышц в) медиатором нейронов является ацетилхолин г) все вышеперечисленное	ОПК-2
71	В	Как влияет раздражение симпатического отдела вегетативной нервной системы на мышцы радужной оболочки и диаметр зрачка глаза? а) влияния не оказывает б) вызывает сокращение кольцевых мышц радужной оболочки в) увеличивает диаметр зрачка г) уменьшает диаметр зрачка	ОПК-1
72	А	Как раздражение блуждающего нерва влияет на работу сердца? а) уменьшает силу и частоту сокращений б) увеличивает силу и частоту сокращений в) вызывает положительные инотропные и хронотропные эффекты г) не оказывает влияния	ОПК-1
73	Б	Как влияет раздражение симпатических нервов на деятельность сердца? а) вызывает положительный хронотропный эффект б) увеличивает силу и частоту сердечных сокращений в) вызывает положительный инотропный эффект г) все вышеперечисленное	ОПК-1
74	Б	Как влияет раздражение симпатических нервов на мускулатуру бронхов? а) не оказывает влияния б) вызывает расслабление в) вызывает сокращение	ОПК-1

		г) все вышеперечисленное	
75	А	Палочки сетчатки глаз отвечают за: а) сумеречное и ночное зрение б) дневное зрение в) остроту зрения г) дневное и сумеречное зрение д) цветное зрение	ОПК-1
76	В	«Куриная слепота» - это: а) болезнь птиц б) потеря зрительного цветоощущения в) нарушение остроты сумеречного и ночного зрения г) нарушение остроты зрения д) разновидность близорукости	ОПК-1
77	А	Для синтеза родопсина необходим витамин: а) А б) С в) D г) Е д) К	ОПК-1
78	В	Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает: а) нарушение светопреломления б) нарушение цветоощущения в) сужение зрачка г) расширение зрачка д) нарушение остроты зрения	ОПК-1
79	Б	Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга: а) лобных б) височных в) затылочных г) теменных	ОПК-1
80	А	К чисто эндокринным железам не относится: а) поджелудочная б) щитовидная в) надпочечники г) гипофиз д) паращитовидная	ОПК-2
81	В	Инсулин: а) повышает уровень глюкозы в крови б) понижает уровень гликогена в печени в) снижает уровень глюкозы в крови г) понижает уровень гликогена в мышцах д) нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови	ОПК-1
82	А	Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает: а) адренокортикотропный гормон б) катехоламины в) соматотропин	ОПК-1

		г) лютеотропин д) паратгормон											
83	А	К гонадотропным гормонам не относится: а) инсулин б) фоллитропин в) лютеотропин г) хорионический гормон плаценты д) эстрогены	ОПК-1										
84	Б	Гонадотропные гормоны не контролируют: а) развитие половых желез б) минеральный обмен в) овогенез г) сперматогенез д) овуляцию е) развитие вторичных половых признаков	ОПК-1										
85	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Аксон</td><td>А. Врожденная реакция организма на действие раздражителей, факторов среды обитания</td></tr><tr><td>2. Ацетилхолин</td><td>Б. Длинный отросток нервной клетки, воспринимающий возбуждение от тела нейрона и передающий другим клеткам, эффекторам</td></tr><tr><td>3. Безусловный рефлекс</td><td>В. Раствор, осмотическое давление которого превышает таковое в среде, куда предназначается вводить этот раствор</td></tr><tr><td>4. Гипертонический раствор</td><td>Г. Медиатор нервных импульсов, химическое вещество, выделяемое пресинаптической мембраной синапса, осуществляет передачу возбуждения в синапсе</td></tr></table>	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		1. Аксон	А. Врожденная реакция организма на действие раздражителей, факторов среды обитания	2. Ацетилхолин	Б. Длинный отросток нервной клетки, воспринимающий возбуждение от тела нейрона и передающий другим клеткам, эффекторам	3. Безусловный рефлекс	В. Раствор, осмотическое давление которого превышает таковое в среде, куда предназначается вводить этот раствор	4. Гипертонический раствор	Г. Медиатор нервных импульсов, химическое вещество, выделяемое пресинаптической мембраной синапса, осуществляет передачу возбуждения в синапсе	ОПК-1
Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:													
1. Аксон	А. Врожденная реакция организма на действие раздражителей, факторов среды обитания												
2. Ацетилхолин	Б. Длинный отросток нервной клетки, воспринимающий возбуждение от тела нейрона и передающий другим клеткам, эффекторам												
3. Безусловный рефлекс	В. Раствор, осмотическое давление которого превышает таковое в среде, куда предназначается вводить этот раствор												
4. Гипертонический раствор	Г. Медиатор нервных импульсов, химическое вещество, выделяемое пресинаптической мембраной синапса, осуществляет передачу возбуждения в синапсе												
86	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:</td></tr></table>	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1								
Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:													

		<table><tr><td>1. Гипоксия</td><td>А. Пониженное содержание кислорода в тканях</td></tr><tr><td>2. Лимфоцитоз</td><td>Б. Объем крови, перекачиваемой желудочком сердца за 1 мин</td></tr><tr><td>3. Миография</td><td>В. Увеличение числа лимфоцитов в крови</td></tr><tr><td>4. Минутный объем сердца</td><td>Г. Запись сокращений мышц на приборе миографе при прямом или непрямом раздражении</td></tr></table>	1. Гипоксия	А. Пониженное содержание кислорода в тканях	2. Лимфоцитоз	Б. Объем крови, перекачиваемой желудочком сердца за 1 мин	3. Миография	В. Увеличение числа лимфоцитов в крови	4. Минутный объем сердца	Г. Запись сокращений мышц на приборе миографе при прямом или непрямом раздражении			
1. Гипоксия	А. Пониженное содержание кислорода в тканях												
2. Лимфоцитоз	Б. Объем крови, перекачиваемой желудочком сердца за 1 мин												
3. Миография	В. Увеличение числа лимфоцитов в крови												
4. Минутный объем сердца	Г. Запись сокращений мышц на приборе миографе при прямом или непрямом раздражении												
87	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Гипотензия</td><td>А. Метод исследования внутренних органов по звуку, получаемому при выстукивании тела молоточком или пальцами</td></tr><tr><td>2. Оплодотворение</td><td>Б. Понижение давления (в сосудах)</td></tr><tr><td>3. Перкуссия</td><td>В. Сложный процесс, в результате которого корм, поступив в пищеварительный канал, подвергается физической, химической и биологической обработке, превращается из сложных химических соединений в простые, доступные для всасывания в кровь и лимфу</td></tr><tr><td>4. Пищеварение</td><td>Г. Процесс слияния мужской и женской половых клеток, приводящий к образованию зиготы</td></tr></table>	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		1. Гипотензия	А. Метод исследования внутренних органов по звуку, получаемому при выстукивании тела молоточком или пальцами	2. Оплодотворение	Б. Понижение давления (в сосудах)	3. Перкуссия	В. Сложный процесс, в результате которого корм, поступив в пищеварительный канал, подвергается физической, химической и биологической обработке, превращается из сложных химических соединений в простые, доступные для всасывания в кровь и лимфу	4. Пищеварение	Г. Процесс слияния мужской и женской половых клеток, приводящий к образованию зиготы	ОПК-1
Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:													
1. Гипотензия	А. Метод исследования внутренних органов по звуку, получаемому при выстукивании тела молоточком или пальцами												
2. Оплодотворение	Б. Понижение давления (в сосудах)												
3. Перкуссия	В. Сложный процесс, в результате которого корм, поступив в пищеварительный канал, подвергается физической, химической и биологической обработке, превращается из сложных химических соединений в простые, доступные для всасывания в кровь и лимфу												
4. Пищеварение	Г. Процесс слияния мужской и женской половых клеток, приводящий к образованию зиготы												
88	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:</td></tr></table>	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1								
Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:													

		1. Гранулоциты - 2. Лактация 3. Круг кровообращения 4. Метеоризм	А. Молокоотделение, процесс образования, накопления и выведения молока из молочных желез животных. Это период времени от отела до запуска коров Б. Путь крови от левого желудочка через капилляры до правого предсердия называется большим (системным) кругом кровообращения В. Вздутие живота скопившимися газами в кишечнике Г. Зернистые лейкоциты крови	
89	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: 1. Гипокапния 2. Дендрит(-ы) 3. Ингаляция 4. Конвекция	А. Ветвящийся отросток нервной клетки, проводящий нервный импульс к телу клетки Б. Пониженное содержание двуокиси углерода в артериальной крови В. Переход тепла в поток воздуха, который непрерывно движется вдоль поверхности тела, и, нагреваясь, заменяется новым, более холодным слоем Г. Попадание в органы дыхания газов и аэрозолей с током вдыхаемого воздуха	ОПК-1
90	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: 1. Гипогликемия	А. Отдача тепла телом в виде	ОПК-1

			лучистой энергии инфракрасных лучей	
		2. Жвачка	Б. Процесс образования и выделения мочи	
		3. Диурез	В. Уменьшенное содержание глюкозы в крови	
		4. Излучение (радиация)	Г. Повторное пережевывание кома после его обработки в рубце и сетке	
91	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-2
		1. Гипотонический раствор	А. Специфический продукт жизнедеятельности клетки, выполняющий определенную функцию и выделяющийся на поверхность эпителия или во внутреннюю среду (вещества выделяемые железами)	
		2. Полезное время	Б. Раствор, осмотическое давление которого ниже такового в среде, куда предназначается вводить этот раствор	
		3. Секрет	В. Минимальное время, в течение которого должен действовать раздражитель пороговой силы, чтобы вызвать возбуждение ткани	
		4. Систола	Г. Фаза сердечного цикла, состоящая из последовательно протекающих сокращений миокарда предсердий и желудочков	
92	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-2

		<table><tr><td>1. Потенциал покоя</td><td>А. Время пониженной возбудимости нервной и мышечной тканей, наступает в процессе и после возбуждения</td></tr><tr><td>2. Гипотония</td><td>Б. Торможение или увеличение латентного периода спинномозговых рефлексов при химическом торможении таламической области лягушки</td></tr><tr><td>3. Сеченовское торможение</td><td>В. Разность электрических зарядов между наружной и внутренней поверхностями мембраны в состоянии физиологического покоя клетки, регистрируемый до начала действия раздражителя</td></tr><tr><td>4. Рефрактерный период</td><td>Г. Сниженный тонус мышцы или мышечного слоя стенки полого органа</td></tr></table>	1. Потенциал покоя	А. Время пониженной возбудимости нервной и мышечной тканей, наступает в процессе и после возбуждения	2. Гипотония	Б. Торможение или увеличение латентного периода спинномозговых рефлексов при химическом торможении таламической области лягушки	3. Сеченовское торможение	В. Разность электрических зарядов между наружной и внутренней поверхностями мембраны в состоянии физиологического покоя клетки, регистрируемый до начала действия раздражителя	4. Рефрактерный период	Г. Сниженный тонус мышцы или мышечного слоя стенки полого органа	
1. Потенциал покоя	А. Время пониженной возбудимости нервной и мышечной тканей, наступает в процессе и после возбуждения										
2. Гипотония	Б. Торможение или увеличение латентного периода спинномозговых рефлексов при химическом торможении таламической области лягушки										
3. Сеченовское торможение	В. Разность электрических зарядов между наружной и внутренней поверхностями мембраны в состоянии физиологического покоя клетки, регистрируемый до начала действия раздражителя										
4. Рефрактерный период	Г. Сниженный тонус мышцы или мышечного слоя стенки полого органа										
93	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Пульс</td><td>А. Графическая регистрация изменений во времени объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха</td></tr><tr><td>2. Раздражитель</td><td>Б. Толчкообразные колебания сосудистых стенок и прилегающих к ним тканей, вызываемые выбрасыванием крови из сердца при его сокращении.</td></tr><tr><td>3. Спирография</td><td>В. Способность мышечных волокон укорачиваться или изменять степень напряжения при возбуждении;</td></tr></table>	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		1. Пульс	А. Графическая регистрация изменений во времени объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	2. Раздражитель	Б. Толчкообразные колебания сосудистых стенок и прилегающих к ним тканей, вызываемые выбрасыванием крови из сердца при его сокращении.	3. Спирография	В. Способность мышечных волокон укорачиваться или изменять степень напряжения при возбуждении;	ОПК-1
Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:											
1. Пульс	А. Графическая регистрация изменений во времени объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха										
2. Раздражитель	Б. Толчкообразные колебания сосудистых стенок и прилегающих к ним тканей, вызываемые выбрасыванием крови из сердца при его сокращении.										
3. Спирография	В. Способность мышечных волокон укорачиваться или изменять степень напряжения при возбуждении;										

			свойство мышечной ткани, мышц	
		4. Сократимость	Г. Любой агент, фактор внешней или внутренней среды, воздействующий и изменяющий состояние организма, органа, ткани, клетки, живого объекта	
94	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Рецептор	А. Совокупность физиологических процессов, обеспечивающих поддержание оптимальной температуры тела	
		2. Спирометрия	Б. Звук с барабанным оттенком	
		3. Терморегуляция	В. Специфическое чувствительное нервное окончание или специализированная клетка, воспринимающая раздражения из внешней и внутренней сред и преобразующая их в нервные импульсы	
		4. Тимпанический звук	Г. Метод измерения жизненной емкости легких и других легочных объемов при помощи спирометров	
95	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Рецепторы	А. Форменные элементы крови, участвующие в процессе свертывания крови (кровяные пластинки)	
		2. Стаз	Б. Специализированные образования, предназначенные для восприятия клетками или нервной системой различных по своей	

			природе стимулов или раздражителей	
		3. Тетанус	В. Сильные и длительные сокращения мышц при достаточно высокой частоте их стимуляции; выделяют неполный (зубчатый) и гладкий	
		4. Тромбоциты	Г. Остановка естественного тока крови или другой физиологической жидкости(например желчи, мочи, слюны) в ограниченной области	
96	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Тоны сердца	А. Временное снижение или потеря работоспособности отдельных органов или организма в целом, наступающее после нагрузок; происходит при длительном сокращении мышц (напряжении) и имеет определенное биологическое значение, сигнализируя о частичном истощении ресурсов.	
		2. Роды	Б. Внезапное, непроизвольное сокращение мышц разных групп	
		3. Судорога	В. Физиологический процесс изгнания из матки через родовые пути плода и плаценты с плодовыми оболочками и околоплодными водами	
		4. Утомление	Г. Высокочастотные (до 1000 Гц) звуковые колебания, возникающие при работе сердца и регистрируемые на поверхности грудной клетки. Можно	

			выслушать с помощью фонендоскопа (аускультация) или записать на приборе (фонокардиография)									
97	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Сыворотка крови</td><td>А. Составная часть крови, представляющая собой плазму, из которой удален фибрин</td></tr><tr><td>2. Физиология</td><td>Б. Процесс активного захватывания и поглощения микроорганизмов, разрушенных клеток и инородных частиц одноклеточными организмами или особыми клетками (фагоцитами)</td></tr><tr><td>3. Фагоцитоз</td><td>В. Наименьшее время действия электрическим током силой или напряжением в 2 реобазы, достаточное для возникновения возбуждения</td></tr><tr><td>4. Хронаксия</td><td>Г. Наука о функциях и процессах, протекающих в организме или его составляющих системах, органах, тканях, клетках, и механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность животного в их взаимодействии с окружающей средой</td></tr></table>		1. Сыворотка крови	А. Составная часть крови, представляющая собой плазму, из которой удален фибрин	2. Физиология	Б. Процесс активного захватывания и поглощения микроорганизмов, разрушенных клеток и инородных частиц одноклеточными организмами или особыми клетками (фагоцитами)	3. Фагоцитоз	В. Наименьшее время действия электрическим током силой или напряжением в 2 реобазы, достаточное для возникновения возбуждения	4. Хронаксия	Г. Наука о функциях и процессах, протекающих в организме или его составляющих системах, органах, тканях, клетках, и механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность животного в их взаимодействии с окружающей средой	ОПК-1
1. Сыворотка крови	А. Составная часть крови, представляющая собой плазму, из которой удален фибрин											
2. Физиология	Б. Процесс активного захватывания и поглощения микроорганизмов, разрушенных клеток и инородных частиц одноклеточными организмами или особыми клетками (фагоцитами)											
3. Фагоцитоз	В. Наименьшее время действия электрическим током силой или напряжением в 2 реобазы, достаточное для возникновения возбуждения											
4. Хронаксия	Г. Наука о функциях и процессах, протекающих в организме или его составляющих системах, органах, тканях, клетках, и механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность животного в их взаимодействии с окружающей средой											
98	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Гормон</td><td>А. Сложное органическое вещество белковой природы, очень сильно ускоряющее</td></tr></table>		1. Гормон	А. Сложное органическое вещество белковой природы, очень сильно ускоряющее	ОПК-1						
1. Гормон	А. Сложное органическое вещество белковой природы, очень сильно ускоряющее											

			химические процессы в организме	
		2. Сфинктер	Б. Раствор, имеющий одинаковое с кровью осмотическое давление	
		3. Фермент	В. Кольцевидная мышца, расположенная вокруг отверстия, какого либо органа	
		4. Физиологический раствор	Г. Продукт желез внутренней секреции, выделяемый непосредственно в кровь	
99	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Гомогенный	А. Безъядерный форменный элемент крови, содержащий гемоглобин	
		2. Электрокардиография	Б. Мышечный орган, участвующий в захвате корма, жевании, формировании пищевого кома, содержит вкусовые рецепторы	
		3. Язык	В. Однородный по составу	
		4. Эритроцит	Г. Регистрация электрической активности (биотоков) сердца с помощью прибора электрокардиографа, электроды которого накладываются на разные участки тела	
100	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Гомогенный	А. Система достоверных знаний биологических основ,	

			закономерностей и механизмов поведенческих актов животных, наука о поведении животных, изучение поведения домашних и сельскохозяйственных животных в естественных и искусственных условиях содержания, составляет раздел физиологии животных	
		2. Чувствительность	Б. Однородный по составу	
		3. Этология	В. Женская половая клетка образуется и развивается в яичнике, содержит галоидный набор хромосом; после слияния со сперматозоидом образуется зигота	
		4. Яйцеклетка	Г. Способность организма воспринимать раздражители внешней и внутренней сред и соответственно на них реагировать, присуща и отдельным клеткам: болевая, вибрационная, висцеральная, вкусовая, глубокая, дифференциальная, кожная, обонятельная, поверхностная, проприоцептивная, световая, слуховая, температурная, экстероцептивная	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся, является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине; изучение материала лабораторно-практических занятий и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Кормление животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____

Уровень высшего образования _____ специалитет

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения _____ очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023 _____

Волгоград
2023

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.В. Чехранова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия», кандидат биологических наук, доцент

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27.04.2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а) всех видов и половозрастных групп животных
- б) сельскохозяйственной птицы
- + в) все ответы верные

13. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лихуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

14 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

15. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

16 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;

- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

17. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

18. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

19. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

20. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
7. Биологическая полноценность протеина.
8. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
9. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
0. Незаменимые аминокислоты и их значение.
 1. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
 2. Значение питательных веществ кормов для животных
 3. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
 4. Методика проведения переваримости кормов
 5. Методика изучения обмена веществ и энергии
 6. Значение балансового опыта
 7. Техника проведения опыта переваримости кормов
 8. Факторы, влияющие на переваримости кормов
 9. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных
 0. Значение сахаро-протеиновое отношение в кормлении животных

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

21. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.
22. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
23. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
24. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
25. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика
26. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании
27. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
28. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
29. Источники кормовых отравлений
30. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
31. Грубые корма: сено
32. Солома, способы подготовки к скармливанию
33. Пастбищные корма и их роль в питании животных
34. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
35. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
36. Зерновые корма
37. Сухие отходы технических производств
38. Комбикорма
39. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
40. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
41. Азотосодержащие кормовые добавки
42. Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных

43. Кормовые дрожжи
44. Витаминные добавки
45. Кормовые антибиотики
46. Биологическая полноценность рационов
47. Значение БАВ в кормлении
48. Антипитательные факторы кормов
49. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства
50. Значение антиоксидантов в кормление животных

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

51. Значение нормированного кормления животных
52. Кормовой рацион, структура рациона
53. Структура рациона для коров
54. Типы кормления крупного рогатого скота
55. Особенности кормления быков-производителей
56. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний и летний периоды
57. Техника кормления стельных сухостойных коров
58. Схемы кормления телят
59. Нормы кормления телят
60. Кормление ремонтных телок
61. Кормление ремонтных бычков
62. Типы кормления молодняка КРС
63. Рационы для баранов-производителей
64. Рационы для суягных и подсосных овцематок
65. Кормление молодняка овец
66. Организация кормления хряков-производителей
67. Кормление супоросных свиноматок
68. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
69. Схема подкормки поросят-сосунов
70. Особенности кормления поросят-отъемышей
71. Виды откорма свиней. Их характеристика
72. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
73. Биологические основы полноценного кормления лошадей.
74. Особенности кормления кроликов
75. Рационы и техника кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Химический состав как первичный показатель питательности корма.

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных, значение кормления в производстве продукции животноводства.
2. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных, схема химического состава кормов.

Тема 2. Оценка питательности кормов по перевариваемым питательным веществам.

1. Пищеварение как начальная стадия питания.
2. Способы определения перевариваемости кормов и рационов сельскохозяйственными животными.
3. Факторы, влияющие на перевариваемость

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного.

1. Понятие об обмене веществ и энергии, и связь их с условиями внешней среды.
2. Пища, как источник веществ и энергии.
3. Методы изучения материальных изменений в организме
4. Вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов.

1. Понятие о питательности корма, история вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица. Энергетическая питательность кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов.

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных.
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка. Роль амидов в питании
4. Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов.

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных.
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления.
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных.
4. Классификация и содержание липидов в кормах. Липидная питательность кормов.
5. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность.

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных.
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов. Минеральные подкормки

Тема 8. Витаминная питательность кормов.

1. Значение витаминов в питании животных, жирорастворимые витамины, водорастворимые витамины

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них.

1. Понятие о кормах и их классификация.
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов.
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования.

1. Значение зеленых кормов в животноводстве. Состав, питательность и диетические свойства. Природные пастбища и рациональное их использование.
2. Зеленый клевер. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование.
3. Производство зеленых кормов гидропонным методом.

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования.

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава.
2. Заготовка сенажа.

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе.
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка. Сенная и травяная мука.
3. Солома и мякина.

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма.

1. Значение зерновых кормов в животноводстве.
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство.
3. Оценка зерновых кормов.
4. Подготовка к скармливанию.
5. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных. Хранение корнеклубнеплодов.

6. Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма.

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства, остатки мукомольного производства, остатки спиртового производства, остатки свеклосахарного производства, остатки крахмального производства.
2. Корма животного происхождения, молоко и продукты его переработки, побочные продукты мясокомбинатов и рыбокон-сервной промышленности.

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных.

- . Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных.
- . Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах.
- . Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания.
- . Потребность животных в витаминах.
- . Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных. Понятия нормированного кормления, нормы кормления. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных. Типы кормления и типовые рационы.
- . Структура рациона. Зоотехническая оплата корма

Тема 16. Кормление коров и племенных быков.

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния.
2. Сухостойный период и его продолжительность, нормы кормления стельных сухостойных коров, рационы для стельных сухостойных коров.
3. Кормление дойных коров. Нормы кормления быков-производителей. Примерные рационы для быков – производителей.

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота.
2. Нормы кормления ремонтных телок, схема кормления телок в стойловый период, рационы (комбинированный тип кормления) для ремонтных телок, схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту.
3. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

- . Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность, кормление молодняка крупного рогатого скота, нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород, схема кормления молодняка, выращиваемого на мясо
- . Примерные рационы при откорме крупного рогатого скота, структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка, кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород.

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

- . Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец в зависимости от их направления продуктивности, половозрастной группы и физиологического состояния

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец.

- . Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков.

1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
2. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа.
3. Минеральный обмен у свиней.

4. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней, особенности кормления различных половозрастных групп свиней

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов, поросят на дорастивании и откорме, виды откорма свиней.

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы, корма для птицы, кормление несушек, кормление молодняка.

Тема 24. Кормление лошадей.

1. Основы кормления лошадей, корма для лошадей, факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных.

1. Особенности кормления пушных зверей, потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах, потребность в белке, жире, углеводах, минеральных веществах и витаминах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1. Кормление коров с учетом физиологического состояния (сухостойный период). Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 2. Кормление дойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 3. Кормление коров при раздое. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 4. Мясной откорм свиней. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 5. Кормление подсосных свиноматок. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 6. Кормление кур – несушек. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 7. Кормление валухов. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 8. Кормление баранов – производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.

периода.

Вариант 9. Кормление суягных овец. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 10. Кормление телят – молочников. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 11. Кормление поросят – сосунов при раннем отъёме. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 12. Кормление сухостойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 13. Кормление высокопродуктивных коров

Вариант 14. Кормление быков производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 15. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 16. Кормление поросят- сосунов. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 17. Интенсивный откорм молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 18. Кормление коров во время запуска. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 19. Кормление лошадей. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 20. Кормление с.-х. животных при интенсивной технологии животноводства. Составление рациона кормления для указанного периода.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
2. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
3. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
4. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
5. Минеральная питательность кормов
6. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
7. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
8. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
9. Методика проведения балансового опыта.
10. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
11. Кормление стельных сухостойных коров.
12. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
13. Кормление телят в профилактический, молочный и послемолочный периоды.
14. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
15. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
16. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в сухотный и подсосный периоды.
17. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
18. Откорм ягнят и взрослых овец
19. Нормирование питательных веществ для сельскохозяйственной птицы
20. Факториальный принцип нормирования питательных веществ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...
 - а)сухого вещества
 - б)сухого вещества и золы
 - +в)сырого и переваримого протеина
 - г)сырой золы
 - д)переваримых БЭВ
2. Сухое вещество корма состоит из...
 - а)влага, протеин, зола, БЭВ
 - +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
 - в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
 - г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
 - д)протеин, зола, жир, клетчатка

3. Какой опыт называется балансовым

- + а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б) производственный опыт
- в) научно-хозяйственный опыт

4. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

5. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

6. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

7. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

8. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лихуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

9. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

10. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

11. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;

- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

12. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

13. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- + а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

14. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- + а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

15. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

16. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:

- + а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

17. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- + в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

18. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:

- + а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

19. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

- + а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

20. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой:
- + а) в 1,5-2 раза;
 - б) в 0,5-1,0 раз;
 - в) в 5-6 раз;
 - г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 1 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.
- 2 Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%
- 3 Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г
- 4 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.
- 5 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.
- 6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.
7. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.
- 8 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.
- 9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.
- 10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.
11. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.
12. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концентрата 20%, зеленые корма 25%.
13. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

14. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

15. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

16. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48 кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

17. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрата 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

18. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

19. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

20. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено», «незачтено»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-2
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОПК-2
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-2
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность;	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-2

	объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ		
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-2
6.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-2
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ОПК-2
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-2

	содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом		
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-2
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-2
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-2
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-2
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-2

	лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.		
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-2
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК-2
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-2
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он	Дайте определение БВМК.	ОПК-2

	восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-2
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-2
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ОПК-2
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ОПК-2
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой	Что такое комбикорм?	ОПК-2

	величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-2
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-2
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК-2
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма.	Что понимают под затратами корма?	ОПК-2

	Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-2
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-2
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых	Основные требования при составлении рационов	ОПК-2

	кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-2
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ОПК-2
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-2
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-2

34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-2
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ОПК-2
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ОПК-2
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-2
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-2

	субпродуктов, питательность мяса		
39.	Обеспечение плодovitости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-2
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-2
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-2
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-2

	становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-2
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-2
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ОПК-2
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ОПК-2

47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-2
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-2
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК-2
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-2
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ОПК-2
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ОПК-2
53.	б	Сухое вещество корма состоит из... а)влага, протеин, зола, БЭВ	ОПК-2

		б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	
54.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ОПК-2
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-2
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-2
57.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)Р г)Са	ОПК-2
58.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ОПК-2
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ОПК-2
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-2
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования;	ОПК-2

		в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-2
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-2
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ОПК-2
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока г) яйца	ОПК-2
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ОПК-2
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-2
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией;	ОПК-2

		б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-2
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-2
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ОПК-2
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ОПК-2
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-2
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16	ОПК-2

		в) 20-25 г) 35-36	
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-2
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-2
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ОПК-2
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-2
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ОПК-2
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-2

81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-2		
82.	100 г ДНФ – 20 г Р X г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-2		
83.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г $5,12 \text{ г} \cdot 8000$ $\text{гол} / 1000 = 40,96$ кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-2		
84.	$122 \text{ г} \cdot 21 \% = 25,62$ г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-2		
85.	$120 \text{ г} \cdot 20\% = 24$ г $24 \text{ г} \cdot 5000 / 1000 = 120$ кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-2		
86.	$0,22 \text{ кг} \cdot 18 = 3,96$ кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-2		
87.	$130 \text{ г} \cdot 4\% = 5,2$ г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ОПК-2		
88.	$100\% - 15\% = 85 \%$	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ОПК-2		
89.	$1254 - 409 = 845$ г $845 / 1254 \cdot 100 = 67,38$ %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ОПК-2		
90.	$8,11 - 1,63 = 6,48$ г $6,48 / 8,11 \cdot 100 = 79,9 \%$	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ОПК-2		
91.	$1300 / 6,25 = 208$ г	Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ОПК-2		
92.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие <table><tr><td>1. Заболевание рахитом</td><td>А. Железа</td></tr></table>	1. Заболевание рахитом	А. Железа	ОПК-2
1. Заболевание рахитом	А. Железа				

		происходит при нехватке		
		2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	
93.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-2
		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	
		2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-2
		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	
		2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	
95.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-2
		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-2
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-2

		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-2
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-2
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
100.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 %; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ОПК-2

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Вирусология, иммунология и биотехнология

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор: _____ Г.М. Фирсов

Заведующий кафедрой

«Ветеринарно-санитарная экспертиза,

заразные болезни и морфология»

_____ А. А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария»

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

_____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ А. А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ г.

Председатель методической

комиссии факультета

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Ветеринарная вирусология прежде всего рассматривают вирусы, поражающие человека и животных, изучает их роль в развитии инфекционных и онкологических заболеваний, определяет способы диагностики, терапии и профилактики	Дайте определение науки ветеринарная вирусология	ОПК-4
2	Ветеринарная иммунология – особый раздел иммунологии, изучающий особенности иммунитета сельскохозяйственных животных и изыскивающий эффективные методы их	Дайте определение науки ветеринарная иммунология	ОПК-4
3	Ветеринарная биотехнология – это наука, которая на основе применения знаний в области микробиологии, биохимии, генетики, генной инженерии, иммунологии, химической технологии, приборо- и машиностроения использует биологические объекты (микроорганизмы, клетки тканей животных и растений) или молекулы (нуклеиновые кислоты, белки, ферменты, углеводы и др.) для промышленного производства полезных для человека и животных веществ и продуктов.	Дайте определение науки ветеринарная биотехнология	ОПК-4

4	Впервые существование вируса (как нового типа возбудителя болезней) доказал в 1892 году русский учёный Д. И. Ивановский.	Кто впервые доказал существование вируса (как нового типа возбудителя болезней)?	ОПК-4
5	Наличие только одного из двух видов нуклеиновых кислот. Отсутствие собственных белок-синтезируемых систем. Вирусы не растут, а только репродуцируются (размножаются) клеткой, в которую проник вирус. Жизнедеятельность вирусов осуществляется только в пределах живой клетки	Назовите четыре уникальных свойства вирусов	ОПК-4
6	Общая вирусология изучает основные принципы строения, размножения вирусов, их взаимодействие с клеткой-хозяином, происхождение и распространение вирусов в	Что изучает общая вирусология?	ОПК-4
7	Частная вирусология исследует особенности определённых групп вирусов человека, животных и растений и разрабатывает меры борьбы с вызываемыми этими вирусами болезнями.	Что исследует частная вирусология?	ОПК-4

8	Поскольку вирусы относятся к сверхмалым объектам, для их изучения нужны сверхчувствительные методы. С помощью электронного микроскопа удалось увидеть отдельные вирусные частицы, но определить их химический состав можно, только собрав воедино триллионы таких частиц. Для этого были разработаны методы	Какие сверхчувствительные методы использует вирусология?	ОПК-4
9	Молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов, – составная часть общей молекулярной биологии и в то же время – раздел вирусологии.	Дайте определение раздела молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов	ОПК-4
10	Вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой	У просто устроенных вирусов	ОПК-4
11	Включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки	Структурные вирусные белки	ОПК-4
12	Обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона	Неструктурные вирусные белки	ОПК-4
13	Тип нуклеиновой кислоты, тип симметрии нуклеокапсида, наличие надкапсидной оболочки и другие фундаментальные физико-химические свойства	Для универсальной классификации вирусов на семейства ведущее значение имеет	ОПК-4
14	Белки	Интерфероны представляют собой	ОПК-4

15	Представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона	Вирусные прикрепительные белки	ОПК-4
16	Иммуноморфология – раздел иммунологии, изучающий клеточные основы иммунитета.	Что изучает молекулярная иммуноморфология?	ОПК-4
17	Иммунохимия – раздел иммунологии, изучающий химические основы иммунного ответа.	Что изучает иммунохимия?	ОПК-4
18	Трансплантационная иммунология изучает иммунную несовместимость тканей, отторжение трансплантатов, условия и способы преодоления	Что изучает трансплантационная иммунология?	ОПК-4
19	Это комплекс методов очистки вод, грунтов и атмосферы с использованием метаболического потенциала биологических объектов – растений, грибов, насекомых, червей и других организмов.	Что такое биоремедиация?	ОПК-4
20	Группа генетически идентичных организмов или клеток – клон.	Дайте определение понятия клон	ОПК-4
21	В качестве трансгенных животных чаще всего используются свиньи.	Какие животные чаще всего используются в качестве трансгенных?	ОПК-4
22	Проблема биотехнологий – лишь часть проблемы научных технологий, которая коренится в ориентации европейского человека на преобразование мира, покорение природы, начавшееся в эпоху Нового	В чём основная проблема биотехнологий?	ОПК-4

23	Для выполнения работ, требующих особой стерильности, могут служить настольные боксы.	Что может служить для выполнения работ, требующих особой стерильности?	ОПК-4
24	Для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках необходимо иметь инвертированный	Что необходимо иметь для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках?	ОПК-4
25	Двери боксов должны быть раздвижными, а не на петлях, что позволяет сэкономить площадь и избежать движения воздуха.	Каково устройство дверей в боксах, для чего?	ОПК-4
26	Прием пищи, питье и курение в лаборатории запрещены.	Что запрещено в лаборатории?	ОПК-6
27	В лабораториях, где опасность заражения высока, сотрудники должны быть обязательно вакцинированы против соответствующих вирусных агентов.	Против чего сотрудники должны быть обязательно вакцинированы?	ОПК-6
28	Общее правило здесь – как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований?	Общее правило взятия пробы материала для вирусологических исследований?	ОПК-6
29	К посылке с пробами для исследования прилагают сопроводительное письмо, содержащее полную информацию о животном, от которого взяты пробы, а также эпизоотологические данные о хозяйстве и мерах, предпринятых для ликвидации болезни (лечение, вакцинация и т. д.).	К посылке с пробами для исследования прилагают?	ОПК-6

30	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато?	ОПК-6
31	Например, выделение от погибших кур вируса Ньюкаслской болезни (псевдочумы) птиц не всегда свидетельствует о его этиологической роли.	В каком случае выделения вирусов, представленных несколькими серотипами или имеющими апатогенные штаммы, необходимо приводить дальнейшие исследования?	ОПК-6
32	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, необходимо определить его таксономическую принадлежность, возможное антигенное родство с другими известными вирусами, его титр и другие	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, что необходимо?	ОПК-6
33	Серологические исследования имеют диагностическую ценность тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных	Когда имеют диагностическую ценность серологические исследования?	ОПК-6
34	Этот метод находит применение только при исследовании материалов на присутствие самых крупных вирусов, например вирусов	Для диагностики каких вирусов применяют световую микроскопию?	ОПК-6

35	Суть реакции заключается в применении антител, конъюгированных флюоресцирующими веществами. Такой конъюгат сохраняет способность специфически реагировать с	Суть реакции иммунофлюоресценции?	ОПК-6
36	Суть метода та же, что и при реакции ИФ, с тем отличием, что специфические антитела конъюгата мечены энзимом – пероксидазой хрена.	Суть иммунопероксидазной реакции?	ОПК-6
37	Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых в электронном	Суть иммуноэлектронной микроскопии?	ОПК-6
38	В основе реакции лежит связывание комплемента специфическим комплексом антиген+антитело (первая фаза реакции).	Суть реакции связывания комплемента (РСК)?	ОПК-6
39	Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале вирусов, обладающих	Суть реакций гемагглютинации и гемадсорбции?	ОПК-6
40	Для этого используют зародышей старше 7–8 дней с достаточно развитой оболочкой.	Возраст при заражении на хорион-аллантоисную оболочку?	ОПК-6
41	При этом способе введения вируса используются, как правило, 9–12-дневные эмбрионы.	Возраст при заражении в аллантоисную полость?	ОПК-6
42	Используются эмбрионы в возрасте 6–11 дней.	Возраст при заражении в амнион?	ОПК-6
43	Самое важное достоинство метода состоит в том, что он сравнительно легок в выполнении и дешев, что способствовало повсеместному его распространению	Самое важное достоинство метода культуры тканей и клеток вирусологических исследований?	ОПК-6

44	В общем можно сказать, что реакции обмена веществ в культурах тканей идентичны, за редким исключением, тем, которые происходят в организме в целом.	Методика культивирования тканей, каковы реакции обмена веществ?	ОПК-6
45	Целью этой подготовки является не только удаление с поверхности стекла веществ, могущих повредить живую ткань, но и тщательное обезжиривание его поверхности, что особенно важно при культивировании клеток.	Цель мойки и подготовки лабораторного стекла?	ОПК-6
46	Чаще всего используют два раствора Эрла и Хенкса.	Какие буферные растворы используют в вирусологии?	ОПК-6
47	Антибиотики добавляют практически во все растворы, используемые как для промывки и трипсинизации тканей, так и для приготовления питательных сред.	В какие растворы добавляют антибиотики?	ОПК-6
48	Используется чаще всего телячья сыворотка (лучшей является фетальная сыворотка или телят с агаммаглобулинемией).	Какая сыворотка используется для культуры тканей?	ОПК-6
49	Ткань, можно хранить в холодильнике даже несколько недель (некоторые ткани) в виде тонкого слоя, покрытого питательной средой.	Условия хранения тканей?	ОПК-6
50	Существует два метода фиксации эксплантатов тканей. В первом случае ткань, кроме питательных сред, получает также основу, к которой может крепиться и расти.	Фиксирование культуры тканей	ОПК-6

51	Г	Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как а) фильтрующиеся бактерии б) вирус в) жидкий живой контагий г) фильтрующийся вирус	ОПК-4
52	Б	У просто устроенных вирусов а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой б) вирусный геном окружен капсидом в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов	ОПК-4
53	А	Структурные вирусные белки а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки б) локализуются только в вирусной типопротеиновой оболочке в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион	ОПК-4
54	Б	Неструктурные вирусные белки а) включают капсидные и суперкапсидные белки б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах	ОПК-4

55	В	Интерфероны представляют собой а) гликопротеиды б) нуклеопротеиды в) белки г) фосфопротеиды	ОПК-4
56	В	При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов а) М, G б) А, Е в) G, А г) Е, D	ОПК-4
57	В	Процесс репликации вирусного генома а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК) б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК в) ведет к образованию дочерних геномов г) происходит в составе вириона	ОПК-4
58	Г	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют а) геномные вирусные ДНК б) геномные вирусные РНК в) клеточные информационные РНК г) вирусные информационные РНК	ОПК-4

59	Б	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают а) аденовирусы, полиовирусы б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО г) парвовирусы	ОПК-4
60	А	В основе полимеразной цепной реакции лежит а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты в) специфическое взаимодействие антигена и антител г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца	ОПК-4
61	В	Праймеры, используемые при проведении полимеразной цепной реакции, представляют собой а) синтетические пептиды б) фрагменты нуклеиновых кислот, полученные генно-инженерными методами в) синтетические олигонуклеотиды г) цельные вирусные геномы	ОПК-4
62	В	Чувствительность вирусов к действию эфира или хлороформа определяется а) размером вирусной частицы б) морфологией вириона в) наличием липидной оболочки г) типом нуклеиновой кислоты	ОПК-4

63	Г	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) реакция торможения гемагглютинации б) реакция связывания комплемента в) реакция нейтрализации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	ОПК-4
64	В	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает а) реакция нейтрализации б) реакция торможения гемагглютинации в) реакция связывания комплемента г) иммунофлюоресценция	ОПК-4
65	В	Сущность реакции связывания комплемента заключается в а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело	ОПК-4

66	В	Для индикации результатов реакции связывания комплемента используется а) окрашивание хромогена под действием фермента б) феномен агглютинации эритроцитов в) гемолиз чувствительных эритроцитов под действием гемолитической сыворотки г) наличие характерного цитопатогенного действия в культуре чувствительных к	ОПК-6
67	В	Механизм реакции гемагглютинации основан на а) склеивании эритроцитов под действием комплекса антиген-антитело б) гемолиза эритроцитов под действием вирусного антигена в) адсорбции вируса на поверхности эритроцитов, сопровождающейся их агглютинацией г) агглютинации эритроцитов под действием противовирусных	ОПК-6
68	В	Реакция торможения гемагглютинации основана на а) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при изменении рН буфера б) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при увеличении концентрации взвеси эритроцитов в) способности гомологичных антител нейтрализовать гемагглютинирующую активность вируса г) усилении гемагглютинирующей активности вируса при его взаимодействии с	ОПК-6

69	В	Реакция пассивной гемагглютинации используется для а) выявления вирусных антигенов в клиническом материале б) идентификации вируса после размножения его в чувствительной биологической системе в) обнаружения противовирусных антител в сыворотке крови (серологической диагностики) г) обнаружения вирусспецифических	ОПК-6
70	Б	В результате проведения одного цикла полимеразной цепной реакции количество исходной ДНК-матрицы а) остается неизменным б) увеличивается в 2 раза в) увеличивается в 4 раза г) увеличивается в 8 раз	ОПК-6
71	В	Специфичность полимеразной цепной реакции определяется а) высокой специфичностью реакции антиген-антитело б) специфичностью узнавания матрицы ДНК-полимеразой в) специфичностью участвующих в реакции праймеров г) нуклеотидным составом ДНК-матрицы	ОПК-6
72	А	Вирионы имеют характерную вытянутую, пулевидную форму, один конец у них закруглён, другой как бы обрублен. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ОПК-6

73	В	Вирус имеет размеры 20-25 нм, сферическую форму и представляет собой правильный икосаэдр. Он состоит из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки. Нуклеиновая кислота представлена РНК, молекулярной массой $2-3 \cdot 10^6$ Д, обладает инфекционностью. Белковая оболочка состоит из 32 капсомеров, имеющих кубический тип симметрии. Вирионы содержат 68,5% белка и 31,5% РНК. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус	ОПК-6
74	В	Вирус пантропен, но наибольшей концентрации достигает в лимфатических узлах, костном мозге, слизистой оболочке кишечника и в эндотелии кровеносных сосудов. Вирусовыделение начинается в инкубационный период с фекалиями, мочой, истечениями из носа и глаз. Вирусоносительство продолжается до 3-10 мес. Культивирование вируса можно проводить на неимунных свиньях, в первичной (лёгкие, тестикулы, селезёнка, почка и лейкоциты свиней) и перевиваемой (почки поросёнка) культуре клеток. Репродукция вируса в культуре клеток не сопровождается выраженным ЦПД. а) Чума плотоядных б) Чума верблюдов	ОПК-6

75	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного одонитиевой РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ОПК-6
76	В	Сферические или плеоморфные частицы диаметром 60-200 нм. Их геном имеет 1-цепочечную молекулу РНК, которая обладает инфекционностью (+цепь) с молекулярной массой $5,5-6,1 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка спирального типа симметрии, взаимодействуя с геномной РНК, образует гибкий протяжённый нуклеокапсид. Он окружён липопротеидной оболочкой, на поверхности которой имеются булавовидные выступы длиной 12-24 нм, образующие подобие солнечной короны. Определите вирус. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Калицивирус	ОПК-6

77	Б	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой $6-8 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус	ОПК-6
78	А	Диаметр вирионов 75-80 нм, длина – 180 нм. Центральная часть, нуклеоид, представлена односторонней, линейной РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка со спиральным типом симметрии и состоит из 1200-1700 капсомеров. Липопротеидная оболочка имеет на поверхности выступы с булабовидными утолщениями. Вирионы состоят из белка – 65-75%, липидов – 15-25%, углеводов – 3% и РНК – 1-2%. Определите вирус. а) Рубровирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус	ОПК-6

79	В	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой $6-8 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус	ОПК-6
80	Б	Вирионы имеют округлую форму, диаметром 55-60 нм. Нуклеоид представлен двунитиевой молекулой РНК с молекулярной массой $2-4 \cdot 10^6$ Д. Он заключён в капсидную оболочку, состоящую из 32 капсомеров с кубическим типом симметрии (икосаэдр). Вирус состоит из белка – 90% и РНК – 10%. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ОПК-6
81	В	При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов а) М, G б) А, Е в) G, А г) Е, D	ОПК-4

82	В	Процесс репликации вирусного генома а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК) б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК в) ведет к образованию дочерних геномов г) происходит в составе вириона	ОПК-4
83	Г	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют а) геномные вирусные ДНК б) геномные вирусные РНК в) клеточные информационные РНК г) вирусные информационные РНК	ОПК-4
84	Б	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают а) аденовирусы, полиовирусы б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО г) парвовирусы	ОПК-4
85	А	В основе полимеразной цепной реакции лежит а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты в) специфическое взаимодействие антигена и антител г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца	ОПК-4

86	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ОПК-4
		1) При прямом методе иммунофлюоресценции	А) конъюгат против гамма-глобулинов	
		2) При непрямом методе иммунофлюоресценции	Б) используют противовирусный конъюгат	
		3) Мечение антител пероксидазой	В) рекомендуется применение готовых промышленных конъюгатов	
		4) При реакции иммунофлюоресценции	Г) проводят чаще всего по методу Аврамса.	
87	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ОПК-4
		1) Вирусы вызывающие болезни птиц	А) Африканская чума лошадей	
		2) Вирусы вызывающие болезни жвачных животных	Б) Болезнь Ауески	
		3) Вирусы вызывающие болезни многих видов животных	В) Инфекционный ринотрахеит	
		4) Вирусы вызывающие	Г) Высокопатогенные	

88	А-В-Г-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ОПК-4
		А	Промыть трижды в PBS для удаления белка.	
		Б	Промыть в проточной воде в течение 30 мин.	
		В	Красить краской Манна в течение 60 мин.	
		Г	Фиксировать в жидкости Ценкера.	

89	А-Б-В-Г	Установите соответствие между понятиями и определениями реакции иммунофлюоресценции:		ОПК-4
А		Препараты высушивают на воздухе.		
Б		Мазки из зараженной ткани можно приготовить, делая отпечатки с поверхности разрезов тканей, поверхности слизистых оболочек и других, а также нанося на стекло небольшое количество растертой ткани или каплю исследуемой жидкости (например, экссудата).		
В		Препараты фиксируют чаще всего ацетоном в течение 5-10 мин при температуре 4 °С.		
Г		Одновременно с опытной ставят контрольные пробы специфичности конъюгата		

90	3-1-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: 1) Препараты высушивают на воздухе, наносят две-три капли пероксидазного конъюгата (антитела, меченные пероксидазой) и помещают во влажную камеру при 37 градусах Цельсия на 30 минут. 2) Препарат промывают трижды по 10 минут в день и один раз в течение 15 минут в дистиллированной воде, затем высушивают на воздухе. 3) Клетки (на покровных стеклах) промывают фосфатно-солевым буфером PBS и фиксируют при комнатной температуре так же, как и при постановке реакции ИФ. Наиболее часто используют 95%-ный спирт в течение 30 мин или ацетон в течение 10 мин. 4) Наносят на препарат несколько капель бензинового индикатора для обнаружения пероксидазы.	ОПК-4
91	4-2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика бешенства 1. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышшиной нейробластомы SCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1). 2. Метод флуоресцирующих антител (МФА). 3. Приготовление мазков. 4. Отбор проб.	ОПК-6
92	2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика оспы 1. Биопроба. 2. Вирусоскопия 3. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.	ОПК-6

93	3-2-4-1	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление антигена вируса ящура. 2. Лабораторные исследования. 3. Отбор проб. 4. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.	ОПК-6
94	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы). 2. Титрование комплемента. 3. Подготовка гемолизина. 4. Ретроспективная диагностика ящура.	ОПК-6
95	3-1-4-2	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика лейкоза КРС 1. Реакция иммунодиффузии (РИД). 2. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота. 4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).	ОПК-6
96	2-3-4-1	Расположите этапы процесса: 1. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР). 2. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА. 4. Выявление инфицированных	ОПК-6

97	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Клинико-эпизоотологический диагноз. 2. Эпизоотологические данные. 3. Патологоанатомические изменения. 4. Окончательный диагноз.	ОПК-6
98	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Серологические методы. 2. Вирусологические методы. 3. Экспресс-методы. 4. Обнаружение вирусных антигенов.	ОПК-6
99	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Обнаружение телец- включений. 2. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот. 3. Биопроба и иммунологическая проба. 4. Идентификация вируса.	ОПК-6
100	3-2-1	Расположите этапы процесса: Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции 1. Флуоресценция. 3. Флуорохромирование. 2. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител	ОПК-6

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетво- рительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень - как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки - проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 «Патологическая физиология»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

Д.Азлепкин
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Ветеринария _____

наименование направленности (профиля) программы

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____
должность

подпись

С.П. Перерядкина
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» _____

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ Г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № _____ от _____ Г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Укажите количество оболочек в стенке вены:
 - а) 1
 - б) 2
 - г) 4
 - + в) 3
2. Aorta относится к артериям:
 - а) Мышечно-эластического типа
 - б) Мышечного типа
 - г) Смешанного типа
 - + в) Эластического типа
3. Truncus brachiocephalicus com. относится к артериям:
 - + а) Эластического типа
 - б) Мышечного типа
 - г) Смешанного типа
 - в) Мышечно-эластического типа
4. A. Temporalis superficialis относится к артериям:
 - а) Эластического типа
 - + б) Мышечного типа
 - г) Смешанного типа
 - в) Мышечно-эластического типа
5. На какой стенке сердца находится fossa ovalis?
 - а) auricula dextra
 - б) Septum interventriculare
 - г) auricula sinistra
 - + в) Septum interatriale
6. Какие отверстия имеются в стенках ventriculus sinister?
 - а) Ostia venarum pulmonalium
 - б) Ostium trunci pulmonalis
 - + г) Ostium aorticum.
 - в) Ostium sinus coronarii
7. Где находится nodus sinoatrialis проводящей системы сердца?
 - а) atrium sinistrum
 - + б) atrium dextrum

- г) Septum interatriale
- в) Septum interventriculare

8. Укажите элементы, которые не относятся к проводящей системы сердца

- + а) Vortex cordis
- б) Fasciculus atrioventricularis
- г) Nodus sinoatrialis
- в) Nodus atrioventricularis

9. Какие анатомические образования имеются на внутренней поверхности стенок atrium dextrum?

- а) Musculi papillares
- б) Trabeculae carneae
- + г) Musculi pectinati
- в) Chordae tendineae

10. Какой слой миокарда является общим для обоих предсердий?

- + а) Поверхностный слой поперечных волокон
- б) Наружный слой косо ориентированных волокон
- г) Внутренний слой продольных волокон
- в) Средний слой круговых волокон

11. Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?

- а) повышается
- б) не изменяется
- + в) снижается
- г) может как снижаться, так и повышаться

12. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?

- а) уменьшается
- б) не изменится
- + в) возрастает

13. Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно...

- а) α –глобулинами
- + б) альбуминами
- в) фибриногеном
- г) γ -глобулином

14. Человек с группой крови A (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови...

- а) A, Rh^-
- б) 0, Rh^+

- в) B, Rh⁺;
+г) A, Rh⁺⁺

15. У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от ...

- а) тормозящего действия гипоксии на костный мозг
б) повышенной потребности тканей в кислороде
в) тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке
+г) усиленного образования предшественника эритропоэтина в почках под влиянием гипоксии

16. Какое количество гемоглобина содержится в крови здорового мужчины?

- а) 170 - 200 г/л
+б) 130 - 160 г/л
в) 100 - 110 г/л
г) 90 - 100 г/л

17. Какое количество гемоглобина содержится в крови здоровой женщины?

- а) 180 - 160 г/л
б) 170 - 200 г/л
+в) 120 - 140 г/л
г) 100 - 110 г/л

18. Чему равно общее количество белка плазмы крови?

- а) 21 - 27 %
б) 10 - 12 %
в) 2 - 5 %
+г) 6 - 8 %

19. В каком диапазоне колеблется активная реакция крови (рН) в норме?

- а) 7,0 - 7,5
+б) 7,34 - 7,45
в) 7,25 - 7,85
г) 7,9 - 8,0

20. Сколько процентов моноцитов по отношению ко всем лейкоцитам содержится в крови здорового человека?

- а) 20 - 30%
б) 50 - 75%
в) 10 - 18%
+г) 3 - 11%

21. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

- а) Плотным запирающим;
+ б) простым;
- в) щелевым;
- г) десмосомой;

22. Липиды образуются в:

- +а)гладкой ЭПС;
- б) гранулярной ЭПС;
- в)комплексе Гольджи;
- г)лизосомах;

23. Новые митохондрии образуются в клетке в:

- а) комплексе Гольджи;
- б) гладкой ЭПС;
- в) гранулярной ЭПС;
- +г) результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;

24. Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является:

- (а) активно работающей частью хромосом;
- + (б) неактивной частью хромосом;
- (в) ядрышковым организатором;
- (г) скоплением рибонуклеопротеидов

25. Дифферон составляют клетки:

- (а) только стволовые;
- (б) стволовые и дифференцирующиеся;
- (в) только дифференцированные;
- +г) стволовые, дифференцирующиеся, зрелые;

26. Мягкая и паутинная оболочки спинного мозга развиваются из:

- (а) сомитов мезодермы;
- (б) нервной трубки;
- + (в) нервного гребня;
- (г) соматоплевры;

27. В эндокарде нет:

- (а) эндотелия;
- (б) подэндотелиального слоя;
- (в) мышечно-эластического слоя;
- + (г) кровеносных сосудов.

28. Лимфатические узлы развиваются из:

- (а) энтодермы;
- (б) сомитов;
- + (в) мезенхимы;
- (г) эктодермы;

29. Действие гормонов на клетки-мишени реализуется за счет:

- (а) связывания с рецептором;
- (б) активации аденилатциклазы;
- (в) образования цАМФ из АТФ;

+ (г) всего комплекса процессов.

30. К крупноклеточным нейросекреторным ядрам гипоталамуса относится:

-(а) вентромедиальное;

-(б) аркуатное;

+(в) супраоптическое;

-(г) дорсомедиальное

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Патологическая физиология изучает
структурные особенности

-(а) функции основных систем и органов

-(б) метаболические процессы в организме

-(в) проявления болезней

+ (г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

2. Патологическая физиология - это наука, изучающая

+ (а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;

-(б) жизнедеятельность организма в/физиологических условиях;

- в) классификации и номенклатуру болезней;
- г) клинические проявления болезней;

3. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) начальный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) субъективные признаки болезни

4. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) латентный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) психические болезни

5. Нозология – это

- а) учение о причинах возникновения болезни
- б) учение об условиях возникновения болезни
- +в) общее учение о болезни
- г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

6. Болезнь - это

- а) необычная реакция организма на какое-либо воздействие
сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
- б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
- +в) качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности
- г) состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке.

7. «Болезнь» характеризуется

- а) состоянием полного физического, психического и социального благополучия
- +б) снижением трудоспособности
- в) состоянием нормы
- г) «третьим» состоянием

8. Предболезнь – это

- а) сочетание повреждения и приспособительных механизмов
- б) простейшая форма патологического процесса
- в) типовая патологическая реакция организма
- +г) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

9. Патологическое состояние – это:

- а) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью
 - б) новое качественное состояние организма
 - +в) медленно развивающийся патологический процесс+
 - г) простейшая форма патологического процесса
- понижение трудоспособности организма

10. Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:

- а) патологическая реакция
- б) патологическое состояние
- +в) патологический процесс
- г) болезнь

симптом

11. Патологическим процессом называется

- а) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
- б) повреждение органов и тканей факторами внешней среды
- в) неадекватный ответ организма на различные воздействия
- +г) закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

12. Патологическое состояние - это

- а) ответная реакция организма, возникающая под воздействием повреждающих факторов
- б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма+
- в) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды
- +г) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме.

13. Патологическая реакция – это

- +а) кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
- б) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия
- в) болезненное изменение функций и структуры
- г) симптом заболевания

14. Примером болезни (нозологической единицы) является

- а) лихорадка
- б) лейкоцитоз
- +в) миелолейкоз
- г) артериальная гиперемия

15. К болезни относят:

- а) Инфаркт
- +б) Воспаление легких

- в) Лейкоцитоз
- г) Аллергию

16. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это

- +а) патологическая реакция
- б) болезнь
- в) патологическое состояние
- г) патологический процесс

17. Воспаление - это

- +а) типовой патологический процесс
- б) патологическая реакция
- в) патологическое состояние
- г) болезнь

18. Примером патологической реакции является

- а) рубцовое изменение ткани
- б) сужение сосудов кожи на холод
- +в) расширение зрачка на свет
- г) жажда при гипогидратации

19. Патологическим состоянием является

- а) лихорадка;
- б) аллергия;
- в) воспаление;
- +г) анкилоз сустава

20. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами

- а) типового патологического процесса
- б) патологической реакции
- +в) патологического состояния
- г) болезни

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем

1. Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть

- а) аортальная недостаточность
- б) недостаточность митрального клапана
- в) аортальный стеноз
- +г) стеноз легочной артерии

2. При угнетении дыхательного центра возникает

- а) диффузионная форма дыхательной недостаточности
- б) вентиляционная форма дыхательной недостаточности
- в) перфузионная форма дыхательной недостаточности
- +г) обструктивный тип нарушения вентиляции легких

3. Одышка - это

- а) гиперноэ
- б) тахипноэ
- в) брадипноэ
- +г) диспноэ

4. Дыхание Биота-это

- а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают
- +б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины
- в) глубокие, редкие дыхательные движения
- г) глубокие, частые дыхательные движения

5. Дыхание Чейна-Стокса - это

- +а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают+
- б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины
- в) глубокие, редкие дыхательные движения
- г) глубокие, частые дыхательные движения

6. Нарушения жирового обмена при печеночной недостаточности характеризуются

- +а) снижением образования фосфолипидов
- б) снижением образования кетоновых тел
- в) усилением окисления жирных кислот
- г) увеличением синтеза липопротеидов высокой плотности

7. Ведущее звено патогенеза надпеченочной желтухи

- а) дегидратация организма
- +б) усиленный гемолиз эритроцитов.
- в) недостаточность инсулина
- г) нарушение оттока желчи

8. Укажите правильный вариант трансгипофизарной регуляции деятельности эндокринных желез:

- а) Кора головного мозга –периферическая железа.
- +б) Кора головного мозга – гипоталамус-гипофиз – периферическая железа.
- в) Кора головного мозга – гипоталамус– нервные проводники – периферические железы.
- г) Кора головного мозга – гипофиз – гипоталамус – периферическая железа.

9. При обезвоживании наблюдается:

а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления
д - уменьшение объема циркулирующей крови

-а) а, в

+б) а, б, г, д

-в) а, б, в

-г) а, д

10. Продуцентами эндогенных пирогенов являются:

а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы,
д - эритроциты

+а) а, г

-б) б, в

-в) г, д

-г) в, д

11. В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.

-а) а, б, в, е;

-б) в, г, д, е;

-в) а, г, д, е;

+г) а, б, в, д.

12. Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в) дилатация приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.

-а) а, в, г, д;

+б) а, б, г, д;

-в) б, в, г, д;

-г) а, б, в, д.

13. Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.

-а) а, б, в;

+б) б, в, г;

-в) а, в, г;

-г) в, г.

14. Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипидов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.

+а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

-г) все перечисленные.

15. Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранулем; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.

-а) а, б, в;

-б) а, в;

+в) б, г;

-г) все перечисленные.

16. Образованию экссудата при остром воспалении способствуют: а) затруднение венозного оттока крови; б) $\uparrow$ гидростатического давления в микроциркуляторных сосудах; в) сокращение (ретракция) клеток эндотелия посткапиллярных венул; г) разрушение базальной мембраны сосудов ферментами лейкоцитов.

-а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

+г) все перечисленные.

17. Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение

+а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

-г) все перечисленные.

18. На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.

+а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

-г) все перечисленные.

19. Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено: а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..

-а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

+г) все перечисленные.

20. Гипергликемию может вызывать избыток: а) адреналина; б) тиреоидных гормонов (Т3, Т4); в) глюкокортикоидов; г) соматотропного гормона; д) инсулина

-а) а, в, г, д;

-б) а, б, г, д;

-в) а, б, в, д;

+г) а, б, в, г.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения коллоквиума

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.

12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в представлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на организм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой болезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоотношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем

1. Изменения общего количества крови.
2. Изменения физико-химических свойств крови.
3. Классификация анемий. Этиология, патогенез апластической анемии.
4. Этиология и патогенез анемий. Принцип классификации.
5. Этиология и патогенез лейкозов. Картина крови при лейкозах.
6. Острая кровопотеря: компенсаторные реакции при кровопотере и механизм восстановления нормального состава крови.
7. Патологические формы эритроцитов, гемоглобинозы.
8. Виды физиологического и патологического лейкоцитоза.
9. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов.
10. Гемобластозы сельскохозяйственных животных. Виды лейкемии. Картина крови при лейкозах.
11. Лейкопении. Причины возникновения и диагностическое значение лейкопении.
12. Постгемморрагическая анемия: этиология, патогенез, механизм восстановления нормального состава крови.
13. Патология кроветворного аппарата.
14. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез основных видов гемолитической анемии.

15. Патология тромбоцитов. Изменение свертывания крови. Этиология и патогенез тромбоцитопатий.
16. Расстройства функций и компенсаторные явления при анемии. Картина крови при анемии.
17. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в тонком кишечнике.
18. Этиология и патогенез расстройства пищеварения при нарушении внешней секреции поджелудочной железы.
19. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в результате нарушения желчеобразования.
20. Механизм развития нарушений пищеварения при острой тимпании.
21. Причины и последствия нарушения резервуарной, всасывательной и выделительной функции желудка.
22. Механизм рвоты и ее значение для организма.
23. Механизм развития нарушений пищеварения при атонии преджелудков.
24. Причины и последствия нарушения секреторной функции желудка.
25. Причины и механизм развития кишечной аутоинтоксикации.
26. Причины, последствия и формы нарушения двигательной функции желудка.
27. Типы нарушения желудочной секреции.
28. Влияние гипер- и гипосаливации на процессы пищеварения.
29. Этиология и патогенез нарушения пищеварения в многокамерном желудке.
30. Причины, патогенез и проявление расстройств пищеварения в преджелудках жвачных.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Предмет и задачи патофизиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патофизиологии.
2. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. При-меры.
3. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспа-ления, их критическая оценка.

Вариант 2

1. Лихорадка, ее виды и значение для организма.
2. Изменение общего объема крови. Гипер-и гиповолемия. Переливание крови. Гемотрансфузионный шок.
3. Нарушение внешнего и внутреннего дыхания. Причины и механизм развития.

Вариант 3

1. История развития отечественной патофизиологии. Отечественные школы патофизиологов.
2. Зависимость реактивности организма от функционального состояния нерв-ной системы. Роль гормональных факторов в реактивности организма.
3. Кардинальные признаки воспаления, их патофизиологический анализ.

Вариант 4

1. Отеки: определение, классификация, причины.
2. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов. Абсо-лютный и относительный эритроцитоз. Эритремия.
3. Влияние на процессы пищеварения исключения функции кардиальной, фундальной и пилорической частей желудка. Причины и последствия нару-шения секреторной функции желудка.

Вариант 5

1. Первые научные теории, объясняющие сущность болезни: гуморальная и солидарная теории, иатрофизическое и иатрохимическое направления. Цел-люлярная теория Р.Вирхова и ее влияние на развитие патологии. Экспериментально-физиологическое направление в патологии.
2. Общий адаптационный синдром по Г. Селье. Роль гипофиза и надпочечников в реактивности организма.
3. Сосудистая реакция, биохимические и физико-химические изменения при воспалении.

Вариант 6

1. Патогенетические механизмы образования отеков. Примеры.
2. Причины возникновения анемии и ее виды. Патоморфологические изменения красной крови при анемии.
3. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.

Вариант 7

1. Характеристика происхождения различных видов желтух и их сравнительная оценка.
2. Понятие о патогенезе. Основное звено патогенеза и причинно-следственные связи на примерах типичных патологических процессов.
3. Аллергия, ее виды и механизм развития. Иммунологическая фаза аллергических реакций.

Вариант 8

1. Характеристика понятий: атрофия, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, трансплантация.
2. Нарушение белкового обмена и его характеристика.
3. Происхождение тоногенной и миогенной дилатации сердца. Патология перикарда. Тампонада сердца, причины и механизм возникновения; влияние на кровообращение.

Вариант 9

1. Причины и механизм нарушения мочеобразования и мочеотделения. Характеристика нефроза, нефрита, нефросклероза.
2. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных факторов в организме. Примеры.
3. Биохимическая фаза аллергических реакций. Анафилаксия и ее стадии.

Вариант 10

1. Опухоли; определение; принцип классификации. История экспериментальной онкологии. Этиология опухолей.
2. Учение о сущности болезни на разных этапах развития патологии. Критика антинаучных представлений о болезни. Взгляды И.П. Павлова на болезнь.
3. Фаза функциональных и структурных изменений при аллергии. Анафилактический шок и его симптоматика у различных животных.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические	1 – 15	1 – 15	1 – 15

показатели органов и систем организма животных			
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в представлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на организм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой болезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоотношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Повреждающее действие изменений барометрического давления.
2. Повреждающее действие химических факторов. Экзогенные и эндогенные отравления.
3. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
4. Причинно- следственные отношения в механизме возникновения болезни.
5. Приспособительные и разрушительные явления в развитии болезни. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.

6. Общая картина развития анафилактического шока в эксперименте.
7. Дать понятие сенсibilизации.
8. Объяснить причину и механизм развития анафилактического шока.
9. Дать понятие анафилаксии.
10. Объяснить развития специфической десенсибилизации.
11. Общие механизмы и проявления повреждения клетки. Характер возникающих нарушений, их специфичность.
12. Реактивность и резистентность организма. Виды реактивности.
13. Виды иммунологической реактивности. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.
14. Учение И. И. Мечникова о фагоцитозе. Связь фагоцитоза с иммунитетом.
15. Характеристика иммунологически компетентной ткани. Генез иммунологически компетентных клеток, их взаимодействие при иммунном ответе.
16. Объяснить развития неспецифической десенсибилизации.
17. Дать понятие о феноменах Сахарова-Артюса, Шварцмана, Санарелли.
18. В основе каких диагностических реакций положен принцип местной анафилаксии.
19. Сосудистые изменения при воспалении. Факторы ,определяющие венозную гиперемия.
20. Классификация воспаления.
21. Зависимость реактивности от условий внешней среды (кормление, содержание, эксплуатация).
22. Нарушение обмена веществ при воспалении.
23. Нарушение физикохимических процессов при воспалении.
24. Биологическое значение воспаления.
25. Дать понятие о барьерных системах организма.
26. Определение и понятие экссудат и транссудат
27. Морфологические свойства гнойного экссудата.
28. Биохимические свойства экссудата.
29. Острая лучевая болезнь, патогенез. Значение воспаления для организма.
30. Лихорадка. Определение понятия. Этиология лихорадки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Причины и последствия нарушения барьерной функции печени.
2. Действие составных частей желчи на организм.
3. Роль печени в углеводном обмене. Нарушение углеводного обмена при недостаточной функции печени.
4. Причины и последствия нарушения белкового обмена при недостаточной функции печени.
5. Роль печени в жировом обмене. Нарушение жирового обмена при недостаточной функции печени.
6. Понятие о парных и свободных желчных кислотах, прямом и непрямом билирубине; их диагностическое значение при патологии печени.
7. Этиология и патогенез механической желтухи.

8. Причины и последствия нарушения процессов желчеобразования и желчевыделения.
9. Особенности пигментного обмена при механической, паренхиматозной и гемолитической желтухах.
10. Этиология и патогенез паренхиматозной желтухи.
11. Нарушение функции нервной системы при недостаточности печени.
12. Нарушение пищеварения при ахолии.
13. Понятие о желтухе. Этиология, патогенез и классификация желтух
14. Процессы брожения и гниения в кишечнике.
15. Нарушение барьерной функции печени.
16. Нарушение обмена веществ при расстройствах функции печени.
17. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
18. Причины, патогенез и особенности течения нефритов и нефрозов.
19. Количественные и качественные нарушения мочеотделения.
20. Общие последствия нарушения функции почек.
21. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.
22. Понятие о стрессе и общем адаптационном синдроме.
23. Патология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых желез.
24. Патология поджелудочной железы.
25. Расстройства двигательной функции нервной системы: гиперкинезы, гипокинезы.
26. Особенности возникновения и проявления параличей и парезов.
27. Расстройства чувствительной функции нервной системы: гипостезия, гиперстезия, анестезия.
28. Расстройства двигательной функции желудка. Значение рвоты для организма.
29. Понятие недостаточности функции почек. Острая и хроническая почечная недостаточность.
30. Причины и последствия нарушения процессов фильтрации, реабсорбции и секреции.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной

	дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень

	достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 3 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1.	общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни	Патологическая физиология - это наука, изучающая	ОПК-1

2.	субъективные признаки болезни	В эксперименте на животных невозможно изучить	ОПК-1
3.	психические болезни	В эксперименте на животных невозможно изучить	ОПК-1
4.	общее учение о болезни	Нозология – это	ОПК-1
5.	ненормальное состояние, которое негативно влияет на структуру или функцию всего организма или его части, и которое не вызвано каким-либо непосредственным внешним повреждением	Болезнь - это	ОПК-1
6.	состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью	Предболезнь – это	ОПК-1
7.	медленно развивающийся патологический процесс	Патологическое состояние – это:	ОПК-1
8.	патологический процесс	Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:	ОПК-1
9.	закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме	Патологическим процессом называется	ОПК-1

10.	сочетание явлений повреждения и защитно- приспособитель ных реакций в поврежденных тканях, органах или организме	. Патологическое состояние - это	ОПК-1
11.	кратковременн ая, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель	Патологическая реакция – это	ОПК-1
12.	патологичес кая реакция	. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это	ОПК-1
13.	типовой патологичес кий процесс	Воспаление - это	ОПК-1
14.	расширение зрачка на свет	Примером патологической реакции является	ОПК-1
15.	анкилоз сустава	Патологическим состоянием является	ОПК-1
16.	совокупность симптомов болезни с единым патогенезом	Синдром - это	ОПК-1
17.	инкубационны й период	Скрытый период инфекционных болезней называют	ОПК-1
18.	продромальног о периода	Появление неспецифических признаков болезни характерно для	ОПК-1
19.	разгара болезни	Наличие всех признаков болезни характерно для	ОПК-1
20.	чихание	Срочной защитно-компенсаторной реакцией организма является	ОПК-1
21.	этиологией	Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется	ОПК-1
22.	о механизмах развития болезни	Патогенез – это учение	ОПК-1
23.	как, каким образом	Изучение патогенеза болезни позволяет ответить на вопрос	ОПК-1

	развивается заболевание		
24.	первичное повреждение	Начальным звеном патогенеза является	ОПК-1
25.	повреждение, обуславливающее большинство проявлений заболевания	Основные звенья патогенеза заболевания – это	ОПК-1
26.	А	Пассивная резистентность обусловлена: а. морфологическими структурами; б. фагоцитозом; в. комплементом; г. выработкой антител.	ОПК-1
27.	А	Объект, имеющий чужеродную для данного организма генетическую информацию – это: а. антиген; б. антитело; в. аллерген; г. кровь другой группы.	ОПК-1
28.	А	Иммунитет, обусловленный антителами молозива, является: а. колостральным б. плацентарным; в. врожденным; г. видовым.	ОПК-1
29.	А	Средний срок выработки антител: а. 10-14 дней; б. 30 дней; в. 3 дня; г. 1 час.	ОПК-1
30.	А	Повреждение тканей при аллергии проявляется в стадию: а. патофизиологическую; б. иммунологическую; в. патобиохимическую; г. стадию медиаторов.	ОПК-1
31.	А	Анафилактический шок относится к аллергическим реакциям типа: а. немедленного типа; б. замедленного типа; в. блокирующей гиперчувствительности; г. стимулирующей гиперчувствительности.	ОПК-1
32.	А	Роль печени в кроветворении заключается в: а. синтезе белков плазмы и выработке эритропоэтинов;	ОПК-1

		б. образовании эритроцитов; в. образовании лейкоцитов; г. образовании тромбоцитов.	
33.	A	Избирательное поглощение гепатоцитами из крови различных веществ и выделение их в желчь без изменения относится к ...функции печени: а. экскреторной; б. иммунологической; в. метаболической; г. детоксикационной.	ОПК-1
34.	A	Задержка выделения желчи носит название: а. холестаз; б. парциальный холестаз; в. диссоциированный холестаз; г. тотальный холестаз.	ОПК-1
35.	A	Наиболее частой причиной надпеченочной желтухи является: а. повышенный уровень гемолиза эритроцитов; б. повышенный уровень синтеза билирубина; в. понижение утилизации билирубина; г. нарушение выведения билирубина из печени.	ОПК-1
36.	A	Парезы проявляются: а. неполным выпадением двигательной функции; б. полным выпадением двигательной функции; в. нарушением чувствительности; г. спинальным шоком.	ОПК-1
37.	A	Локомоторные расстройства, характеризующиеся произвольными, судорожными сокращениями мышц, - это: а. гиперкинезы; б. тремор; в. судороги; г. атаксии.	ОПК-1
38.	A	Повреждение центров и проводников симпатической нервной системы сопровождается: а. усилением парасимпатических эффектов; б. нарушением выработки медиатора; в. нарушением терморегуляции; г. эмоциональными сдвигами.	ОПК-1
39.	A	Наиболее частой причиной гипотиреоза является:	ОПК-1

		а. недостаточное поступление в организм йода; б. накопление коллоида в тироцитах; в. разрастание соединительной ткани в щитовидной железе; г. минеральное голодание.	
40.	А	Клиническими проявлениями недостаточности кровообращения являются: а. одышка, тахикардия, цианоз, застой крови, отеки; б. одышка и тахикардия; в. одышка и цианоз; г. застой крови и отеки.	ОПК-1
41.	а, б, г, д	При обезвоживании наблюдается: - а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления - д - уменьшение объема циркулирующей крови	ОПК-1
42.	а, г	Продуцентами эндогенных пирогенов являются: - а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы, - д - эритроциты	ОПК-1
43.	а, б, в, д.	В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.	ОПК-1
44.	а, б, г, д;	Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в) дилатация приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.	ОПК-1
45.	б, в, г;	Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.	ОПК-1
46.	а, б, в;	Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипидов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.	ОПК-1
47.	б, г;	Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранул; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных	ОПК-1

		клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.	
48.	а, б, в;	Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение	ОПК-1
49.	а, б, в	На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.	ОПК-1
50.	а, б, в, г	Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено: а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..	ОПК-1
51.	изменение, определяющее развитие остальных этапов болезни	Ведущим или главным звеном патогенеза является?	ОПК-2
52.	уменьшение объема циркулирующей крови	Ведущим звеном патогенеза острой кровопотери является	ОПК-2
53.	Затруднение оттока крови	Ведущим звеном патогенеза венозной гиперемии является	ОПК-2
54.	свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды	Реактивность - это	ОПК-2
55.	организма отвечать на	Специфической реактивностью называется свойство	ОПК-2

	антигенный раздражитель		
56.	видовой реактивности	Зимняя спячка животных является примером	ОПК-2
57.	видовой реактивности	Лягушки более резистентны к гипоксии, чем крысы, морские свинки. Это пример какой реактивности?	ОПК-2
58.	оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды;	Резистентность организма - это свойство организма	ОПК-2
59.	необратимые повреждения клетки	Некроз – это	ОПК-2
60.	передозировка инсулина	Причиной острой гипогликемии является	ОПК-2
61.	инсулин	Гипогликемическим эффектом обладает гормон	ОПК-2
62.	скопление жидкости в тканях и межтканевом пространстве	Отек-это	ОПК-2
63.	повышение гидростатического давления крови	Местным патогенетическим фактором отека является	ОПК-2
64.	накопление углекислоты в организме	В основе газового ацидоза лежит	ОПК-2
65.	типовым патологическим процессом	Лихорадка является	ОПК-2
66.	лейкоцитах	Эндогенные пирогены образуются в	ОПК-2
67.	гипоталамусе	Повышение температуры при лихорадке обусловлено влиянием эндопирогенов на центр терморегуляции, который расположен в	ОПК-2
68.	повышенным потоотделением	Усиление теплоотдачи в третьей стадии лихорадки связано с	ОПК-2

69.	увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови	Артериальная гиперемия - это	ОПК-2
70.	Увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови	Венозная гиперемия – это:	ОПК-2
71.	уменьшение скорости кровотока	Тромбообразованию способствуют	ОПК-2
72.	диспноэ	Одышка - это	ОПК-2
73.	чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины	Дыхание Биота-это	ОПК-2
74.	чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают	Дыхание Чейна-Стокса - это	ОПК-2
75.	стеноз легочной артерии	Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть	ОПК-2
76.	А	Варианты недостаточности сердца: а. от перегрузки, при повреждении миокарда, смешанная форма; б. нарушение внутрисердечной гемодинамики; в. рабочая перегрузка сердца; г. коронарогенные повреждения сердца.	ОПК-2
77.	А	Внутрисердечными компенсаторными механизмами являются:	ОПК-2

		а. тоногенная дилатация, тахикардия, гипертрофия миокарда; б. тоногенная дилатация и гипертрофия миокарда; в. миогенная дилатация; г. аритмии и блокады.	
78.	А	В основе аритмий и экстрасистол лежат нарушения: а. возбудимости, проводимости и автоматии сердца; б. структуры миокарда; в. вегетативной иннервации; г. закупорка венечных артерий.	ОПК-2
79.	А	Виды гипоксии: а. экзогенная, респираторная, циркуляторная, гемическая, тканевая; б. экзогенная (гипоксическая), респираторная (дыхательная); в. циркуляторная (сердечно-сосудистая), гемическая (кровеная); г. гемическая (кровеная), тканевая (гистотоксическая)	ОПК-2
80.	А	Последствиями нарушений функций дыхательного центра являются изменения: а. ритм, глубина и частота дыхания; б. увеличение продолжительности вдоха; в. увеличение продолжительности выдоха; г. нарушение ритма дыхания.	ОПК-2
81.	А	Последствиями гиперсекреции желудочного сока являются: а. повышение переваривающей способности сока и поражение слизистой оболочки желудка; б. увеличение уровня выработки соляной кислоты; в. гиперацидные гастриты; г. пилоростеноз и пилороспазм.	ОПК-2
82.	А	Внепочечная гематурия связана с: а. травмой или воспалением мочевыводящих путей; б. повреждением клубочковых капилляров; в. повреждением канальцев нефрона; г. острым или хроническим гломерулонефритом	ОПК-2
83.	А	К нарушениям фильтрации относят: а. увеличение фильтрации и уменьшение фильтрации;	ОПК-2

		б. повышение гидростатического давления на стенку капилляров клубочка; в. понижение онкотического давления крови; г. увеличение давления в капсуле клубочка.	
84.	А	Потеря организмом ...% внутриклеточной воды приводит к смерти: а. 15-20 %; б. 80 %; в. 55-65 %; г. 45 %.	ОПК-2
85.	А	Основными проявлениями сахарного диабета являются: а. гипергликемия, гликозурия, полиурия, полифагия, полидипсия; б. появление глюкозы в моче и жажда; в. стойкое повышение уровня глюкозы в крови и увеличение диуреза; г. повышенный аппетит и жажда.	ОПК-2
86.	А	Формами нарушения углеводного обмена являются: а. нарушение переваривания и всасывания углеводов, нарушения промежуточного обмена углеводов; б. снижение уровня использования глюкозы и распада гликогена; в. снижение синтеза гликогена и неоглюкогенеза; г. снижение образования АТФ и избыточное образование пировиноградной кислоты.	ОПК-2
87.	А	Отрицательный азотистый баланс характеризуется: а. преобладанием выведения азота из организма над его поступлением; б. преобладанием поступления азота в организм над его выведением; в. недостаточным поступлением белка в организм; г. усилением распада белка в организме.	ОПК-2
88.	А	Анемия характерна для ...стадии лейкоза: а. терминальной; б. начальной (инициация, промоция); в. внедрения канцерогенного вируса в клетки; г. прогрессии.	ОПК-2
89.	А	При острых лейкозах субстрат опухоли составляют: а. молодые, бластные клетки;	ОПК-2

		б. зрелые или созревающие клетки; в. клетки в состоянии митоза; г. клетки, «помеченные» антителами.	
90.	А	Ядерный сдвиг влево в лейкоцитарной формуле указывает на: а. преобладание в крови молодых форм нейтрофилов; б. преобладание в крови зрелых форм нейтрофилов; в. дегенеративные изменения лейкоцитов; г. увеличение или уменьшение числа лейкоцитов в единице объема крови.	ОПК-2
91.	в, а, г, б	Перечислите в логической последовательности формирование диабетического синдрома: а – глюкозурия; б – полидипсия (жажда); в – гипергликемия; г – полиурия	ОПК-2
92.	повышением тонуса симпатической нервной системы	Бледность и понижение температуры кожных покровов у больных животных застойной сердечной недостаточностью обусловлены	ОПК-2
93.	филлохинона (К)	При недостатке какого витамина возникает геморрагический диатез, уменьшается содержание гемоглобина и эритроцитов, развивается анемия	ОПК-2
94.	геморрагический диатез	При гиперергических реакциях в моче больных животных появляются эритроциты. Как называют данную патологию?	ОПК-2
95.	пиридоксина (В6),	Недостаток данного витамина у телят молочного периода сопровождается потерей аппетита, слабым ростом, диареей, судорогами, гибелью животных. При вскрытии обнаруживают энтерит, поражение лимфоузлов.	ОПК-2
96.	почечная (ренальная)	При отравлении солями тяжелых металлов у группы поросят наблюдали полное прекращение мочеотделения. Какая форма анурии наблюдается у больных	ОПК-2
97.	оксалатные	Животным длительное время и в большом количестве скармливали свеклу, картофель бобовые, в рационе был дефицит витамина В6 (пиридоксин). Какой состав камней возможен при уролитиазе	ОПК-2
98.	астазия	Больная кошка качается, дрожит, стоит широко расставив конечности, не в состоянии принимать корм с пола, делает нецелесообразные, ненужные движения. Как называется такая форма	ОПК-2

		нарушения двигательной функции нервной системы?	
99.	хорея,	У больной собаки отмечалось некоординированное сокращение мышц-синергистов лицевой части головы и передних конечностей. Как называется такая форма гиперкинезии?	ОПК-2
100	токоферола (Е)	Недостаток какого витамина сопровождается ранним рассасыванием эмбрионов, дегенерацией семенников, в тяжелых случаях вызывает аспермию	ОПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Инструментальные методы диагностики

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная / заочная

Год начала освоения программы 2023

Автор:

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

«Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В какой полости находится матка:
а) брюшной
+б) тазовой
2. В какой полости расположен мочевой пузырь:
+а) брюшной
б) тазовой
3. Из скольких камер состоит многокамерный желудок у коровы:
+а) 4
б) 3
в) 2
4. Какая из желез самая крупная:
а) поджелудочная
+б) печень
в) околоушная
г) слюнная
5. Что является структурно-функциональной единицей почек
а) нейрон
+б) нефрон
в) долька
6. Сколько оболочек покрывают головной мозг -
а) 5
+б) 3
в) 9
7. Центральная нервная система состоит из –
+а) спинного
+б) головного мозга
в) мозжечок
8. Рефлекс -
+а) произвольная ответная реакция организма на раздражение
б) непроизвольная ответная реакция организма на раздражение
9. Функции «энергетических станций» клетки выполняют:
а) лизосомы
б) рибосомы
+в) митохондрии
г) центриоли
10. Клеточная мембрана выполняет функцию...
а) синтеза белка
б) фотосинтеза
+в) фагоцитоза и пиноцитоза

11. Ферменты – это...

- а) вещества углеводной природы;
- +б) вещества белковой природы;в)
- вещества липидной природы;
- +г) энзимы.

12. Жирорастворимые витамины:

- а) А, Д2, В2, К;
- +б) А, Д3, Е, К;
- в) С, В1, В2, Е;
- г) А, Е, Д, В3

13. Липидами называются...

- а) природные неполярные соединения, нерастворимые в неполярных органических растворителях;
- +б) природные неполярные соединения различного строения, растворимые в неполярных органических растворителях;
- в) природные полярные соединения различного строения, растворимые в неполярных органических растворителях;
- г) природные полярные соединения различного строения, нерастворимые в неполярных органических растворителях.

14. Белки состоят из...

- а) остатков жирных кислот;
- б) остатков нуклеиновых кислот;
- +в) остатков аминокислот;г)
- остатков кетокислот.

15. Этиология – это:

- +а) учение о причинах и условиях возникновения болезнейб)
- учение о причинах болезни
- в) учение о совокупности условий, вызывающих развитие заболеваний

16. Проявления синдрома общей дегидратации:

- +а) жажда;
- + б) слабость;
- + в) сухость кожи и слизистых оболочек;
- +г) понижение АД;
- д) понижение вязкости крови

17. Формы атипического течения болезни

1	Ремиссия	а) ослабление симптоматики болезни
2	Рецидив	б) возврат болезни после кажущегося выздоровления
3	Обострение	в) усиление симптоматики болезни
		г) возникновение нового заболевания, связанного с предыдущим
		1а, 2б, 3в

18. Местные признаки воспаления:

- а) лейкоцитозб)
- лихорадка

- +в) жар
- +г) припухлость
- д) белки острой фазы
- +е) боль
- +ж) нарушение функции

19. Виды воспаления зависимости от характера экссудата:

- +а) серозное
- +б) гнойное
- +в) фибринозное г) лимфатическое
- +в) геморрагическое
- +г) катаральное д) гангренозное

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 60 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Доклады

Темы докладов к I модулю:

1. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики.
2. Эхокардиография.
3. УЗИ внутренних органов животных.
4. Принципы ультразвукового исследования. Изображение. Подготовка пациента. Биологическая безопасность ультразвуковой диагностики.
5. Ультразвуковая картина внутренних органов животных.
6. Ультразвуковая картина печени и селезёнки.

7. Ультразвуковая картина мочевой системы.
8. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.
9. Доплерография.
10. Гастроскопия.
11. Цистоскопия.
12. Бронхоскопия.
13. Лапароскопия.
14. Ректоскопия.
15. Методы линейной томографии.
16. Методы магнитно-резонансной томографии.
17. Методы компьютерной томографии.

Темы докладов к II модулю:

1. Устройство и управление рентгенодиагностическими аппаратами, используемыми в ветеринарии.
2. Получение рентгеновских снимков.
3. Методы рентгенодиагностики.
4. Рентгенодиагностика наследуемых заболеваний костно-суставной системы и внутренних органов животных.
5. Методика проведения биопсии мягких тканей, внутренних органов.
6. Торакоцентез.
7. Прокол брюшной стенки.
8. Методы электрокардиографии у животных.
9. Методы фонокардиографии у животных.
10. Методы векторкардиографии у животных.
11. Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных с помощью зондирования.
12. Рентгенологическая диагностика дисплазии тазобедренных суставов у собак. Понятие ДТС. Условия проведения рентгенографии. Основные методики определения ДТС.
13. Электропунктурная диагностика в ветеринарии.
14. Применение электропунктуры для диагностики незаразных болезней животных.
15. Длительное влияние малых доз радиации на организм животных и их потомство. Понятие малых доз радиации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления с докладом

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» «4 балла»	выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.
«Хорошо» «3 балла»	основные требования к доклада выполнены,но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно» «2 балла»	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем доклада не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению докладов

Доклад должен иметь следующую структуру:

- 1.Титульный лист;
- 2.Оглавление;
- 3.Введение (обоснование актуальности выбранной темы);
- 4.Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по

теме доклада с таблицами, графиками, формулами)

5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы доклада должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

2. Тестовые задания

Задания для тестовых заданий к I модулю.

Тема 1. Ультразвуковое исследование.

Вариант 1.

1. Частота звуковой волны, используемой для диагностических целей:

А) 2 – 10 МГц

Б) 10 – 20 МГц

В) 16 Гц – 20 кГц

Г) 2 – 10 кГц

2. Ультразвуковые волны генерируются:

А) в системном блоке прибора

Б) в ультразвуковом модуле аппарата

*В) специальным датчиком

Г) электронным блоком прибора

3. Режим изображения, при котором формируется двухмерное изображение, соответствующее срезу исследуемого органа или ткани:

А) А-режим Б) В-режим

*В) М-режим

Г) А, В, М-режимы

4. Ультразвуковые датчики, используемые для трансабдоминальных исследований:

А) линейные

*Б) конвексные В)

секторные

Г) внутриволостные

5. Тип датчика, для которого важной характеристикой является длина апертуры:

А) фазированный

Б) конвексный В)

секторный

*Г) линейный

6. Характеристика гиперэхогенной структуры:

*А) яркие белые пятна на темном фонеБ)

темно-серые пятна

В) равномерное распределение отраженного эха от поверхности органаГ)

неравномерное распределение отраженного эха от поверхности органа

7. Звукопроводимость – это:

А) показатель уровня эхогенности различных структурБ)

показатель оценки плотности объекта

*В) способность объекта проводить ультразвук Г)

способность объекта отражать ультразвук

8. Характеристика эхонегативного изображения:

А) более светлое изображение исследуемого органа

*Б) более темное изображение исследуемого органа

В) равномерное отражение звука от исследуемого органаГ)

неравномерное отражение звука от исследуемого органа

9. Отсутствие изображения за объектом вследствие затухания ультразвуковых волн называется:

А) аппаратными артефактамиБ)

помехами

В) акустическим усилением

*Г) акустической тенью

10. Псевдоакустическое эхоусиление можно наблюдать:

*А) под объектом с жидким содержимымБ) под

конкрементом

В) под объектом с газомГ) на

поверхности кожи

11. Артефакт, являющийся ультразвуковым маркером конкрементов:

А) реверберация

Б) зеркальное отражение

*В) акустическая тень

Г) акустическое усиление

12. Нормальная ультразвуковая картина брюшной полости:

А) анэхогенное изображение с плотными включениями, дающими акустическую тень

*Б) болезненность при надавливании датчиком отсутствует, перитонеальная жидкость не визуализируется, размеры органов в пределах нормы

В) между петлями кишечника незначительное количество анэхогенной жидкости, размеры органов не изменены, стенки кишечника утолщены

Г) гипоехогенное изображение с четкими контурами

13. Ультразвуковая картина при хроническом гепатите:

*А) акустическая неоднородность паренхимы, неровность контуров печеночных вен, утолщение капсулы

Б) гиперэхогенная паренхима, обеднение сосудистого рисунка, «светлая» печень

В) акустическая неоднородность паренхимы, нарушение архитектоники сосудов, неровные контуры, анэхогенная жидкость в брюшной полости

Г) значительное увеличение печени в размере, без изменения структуры

14. «Симптом пунктирной линии», неровное прерывистое изображение капсулы печени, гетерогенная структура паренхимы, уплотнение и деформирование стенок сосудов характерно для:

А) острого гепатита

Б) жировой дистрофии

*В) цирроза

Г) абсцесса печени

15. Повышение эхогенности изображения печени, обеднение сосудистого рисунка, сглаживание изображения паренхиматозной структуры, симптом «светлая печень» характерны для:

А) цирроза

Б) кисты печени

В) хронического гепатита

*Г) гепатоза

16. Особенности сонографической картины холелитиаза:

А) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура, эхогенное содержимоеБ)

деформация контуров, увеличение органа в размере, утолщение и плотнение стенок, в просвете желчного пузыря гиперэхогенные включения

*В) уплотнение стенок, в полости желчного пузыря гиперэхогенные образования, смещающиеся при изменении положения тела животного, дающие акустическую тень

Г) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура стенки (двойной контур)

17. Утолщение, уплотнениеи деформация стенки желчного пузыря, наличие в полости пузыря осадка указывает на:

*А) хронический холецистит Б)

острый холецистит

В) холелитиаз Г) полип

18. Ультразвуковая картина спленита:

*А) увеличение в размере, закругление краев, равномерное повышение эхогенности

Б) увеличение в размере, наличие эхогенных участков с областями распада В)

эхогенное образование с нечеткими контурами, неоднородной структуры

Г)анэхогенное образование с четкими контурамиис дистальным усилением

19. Наличиев паренхиме селезенки гипоехогенного объемного образования с нечеткими контурами без областей распада указывает на:

А) спленомегалию

Б) спленит

*В)лимфому

Г) кисту селезенки

20. Наличие в селезенке эхонегативного образования с гетерогенными включениями с толстыми эхогенными контурами свидетельствует о:

А) кисте

*Б) абсцессеВ) лимфоме

Г) сплените

21. Ультразвуковая характеристика экссудативного перикардита:

*А) на эхограмме листки эпикарда и перикарда расходятся, между нимирегистрируется эхонегативное пространство

Б) детали клапанов просматриваются как неравномерно утолщенные, эхогенныестворки В) ультрасонографически выявляется расширение правого предсердия, утолщения створок клапанов

Г)ультрасонографически выявляется расширение левого предсердия, утолщениястворок клапанов

22. Ультразвуковые признаки недостаточности митрального клапана:

А) расширение всех четырех отделов сердца

Б) расширение желудочков сердцаВ)

расширение предсердий сердца

*Г) клапанные створки кажутся неравномерно утолщенными, нередконаблюдают

аномальное движение створок, во время систолы виден пролапс клапана в левое предсердие

23. Патология сердца, при которой происходит расширение левого предсердия, сопровождающееся расширением левого желудочка, сократимость миокарда снижена, выброс крови из аорты малый:

*А) дилатирующая форма кардиомиопатииБ)

мезотелиома

В) перикардит

Г)гипертрофическая форма кардиомиопатии

24.Патология сердца, при которой происходит утолщение стенок желудочков и межжелудочковых перегородок:

А) перикардит

*Б) гипертрофическая форма кардиомиопатииВ)

эндокардит

Г) дилатирующая форма кардиомиопатии

25. Для почечно-каменной болезни характерно:

*А) расширение лоханки, чашечек, атрофия паренхимы, внутри почечной лоханкивысокоэхогенные структуры, отбрасывающие сильную акустическую тень.

Б) уменьшение в размере, отсутствие кортико-медуллярной ифференциации, симптом «сморщенная» почка

В) одиночные округлые безэховые образования с четким контуром, с дистальнымусилением

Г) увеличение органа в размере, повышение эхогенности кортикального слоя, расширение чашечно-лоханочной системы

26. Значительное увеличение почек в размерах, утолщение и уплотнение паренхимы, множественные безэховые округлые образования на протяжении всей почечной паренхимы с дистальным псевдоусилением характерны для:

А) гидронефроза Б)

уролитиаза

*В) поликистоза

Г)нефроптоза

27. Нечеткие контуры почки, незначительная деформация чашечно-лоханочной системы, увеличение объема почки более чем на 20%, неоднородность паренхимы свидетельствуют о:

А) нефроптозе

*Б) ушибе почки

В) подкапсульной гематоме

Г) хроническом пиелонефрите

28. Патология, для которой характерно симметричное увеличение почек в объеме, утолщение и уплотнение паренхимы, нечеткость кортикомодулярной дифференцировки:

*А) острый пиелонефритБ)

гидронефроз

В) поликистозГ)ушиб

почки

29. Патология почек, характеризующаяся увеличением размеров органа с одновременным сужением кортико-медуллярного слоя и значительным расширением чашечно-лоханочной системы:

А) нефроптоз Б)

пиелонефрит

*В) гидронефроз

Г) новообразование

30. Ультразвуковая картина опухоли мочевого пузыря:

А) очаговые образования с эхонегативным содержимым между слоями стенки мочевого пузыря

Б) мочевой пузырь увеличен, стенки утолщены, в полости пузыря обнаруживается гиперэхогенный осадок, на стенке пузыря эхогенное образование, отбрасываемое акустическую тень

*В) на стенке мочевого пузыря обнаруживают акустически плотное образование ячеистой структуры, при изменении положения животного не перемещается

Г) диффузное утолщение и слоистость стенки мочевого пузыря

31. Патология, при которой в полости мочевого пузыря визуализируется плотный эхогенный осадок, уплотнения на утолщенных стенках, гиперэхогенные образования, дающие акустическую тень и легко смещаемые при движении:

А) гематома Б)

папиллома

*В) уrolитиаз Г)

цистит

32. Ультразвуковая картина при эндометрите:

*А) выявляется лишь увеличение диаметра матки и незначительный экссудат в полости матки

Б) стенки матки истончены, при поперечном разрезе имеют форму неправильных пчелиных сот, матка занимает больший объем брюшной полости

В) на эхограмме визуализируют скопление в полости матки значительного количества патологического экссудата

Г) в полостях рогов имеется ограниченное количество экссудата

33. Значительное увеличение диаметра рогов матки, стенки матки неоднородные, повышенной эхогенности, в просвете анэхогенное содержимое с включениями характерно для:

А) кистозной гиперплазии Б)

эндометрита

В) новообразования

*Г) пиометры

34. Ультразвуковые признаки, характерные для кисты яичника:

А) яичники ровных контуров и овальной формы, умеренно гипоехогенны и однородной структуры

*Б) размеры увеличены, контуры гладкие, просматривается хорошо очерченное новообразование округлой формы с жидким эхопрозрачным содержимым

В) резкое увеличение размеров, форма чаще неправильная, ткани органа неравномерно гиперэхогенные, плотные, узловатые

Г) значительное увеличение размеров, яичники ровных контуров и овальной формы, однородной структуры

35. Ультразвуковая картина матки на 30 – 40 день беременности:

А) амниотические полости выявляются как разрозненные округлые полости, диаметром 1-1,5 см., стенки эмбриональной полости хорошо прослеживаются в виде эхопозитивного ободка, структура жидкого содержимого эмбриональной полости однородная, изображение эмбриона отсутствует

*Б) возможна идентификация внутренних органов, скелета, визуализируются движения плода, головка плода визуализируется на поперечных сечениях в виде округлого образования с четкими контурами, четко определяются срединные структуры

В) количество жидкости в матке резко уменьшается, наличие плодов можно установить по четкообразному строению позвоночника

Г) количество жидкости в полости матки резко увеличено

36. Патология беременности, при которой встречается резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки:

А) ложная беременность Б) разрыв

матки

*В) многоводие

Г) послеродовой эндометрит

37. Для послеродового эндометрита характерно:

А) полость матки неправильной формы, содержат небольшое количество рыхлых экссудатов

Б) в полости матки разрозненные округлые образования, диаметром 1-1,5 см, гиперэхогенной структуры

*В) стенки рогов матки утолщены, в полости небольшое количество экссудата, иногда отмечается наличие разлагающегося плода или последа в краниальной части рога матки

Г) резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки

38. Сонографическая картина новообразования простаты:

А) эхонегативное с неровной поверхностью образования, практически полностью лишенное внутренних структур

*Б) простата увеличенная, асимметричная, часто с неровными и нечеткими краями, паренхима неоднородная, эхогенность повышенная, многоочаговая

гиперэхогенность

В) Равномерно увеличена, эхопозитивная, возможны небольшие полости без артефакта дистального усиления

Г) появление больших эхонегативных каверн, с эффектом дистального усиления

39. Равномерное увеличение простаты в размере, повышение эхоплотности, возможны небольшие полости без артефакта дистального усиления характерны для:

А) простатита

Б) гематомы простаты В) кисты

простаты

*Г) гиперплазии

40. Патология, характеризующаяся появлением в паренхиме простаты эхонегативного образования без каких-либо включений с четкими тонкими контурами, с эффектом дистального усиления:

*А) киста Б) абсцесс

В) новообразование Г) гематома

41. Увеличение размера семенника, снижение эхогенности паренхимы при сохранении однородности, снижение эхогенности и утолщение в области мышечно-эластичной оболочки свидетельствует о:

А) эпидидимите

*Б) орхите В) кисте

Г) сертолиоме

42. Патология, сопровождающаяся значительным увеличением размеров придатка семенника, снижением эхогенности паренхимы, появлением абсцессов и отеком окружающих тканей:

А) интерстициальная опухоль Б)

сертолиома

В) орхит

*Г) эпидидимит

Тема 2. Зондирование, катетеризация и биопсия.

1. Зондирование – это:

А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки при помощи оптического прибора

Б) графическая запись моторной функции желудочно-кишечного тракта

*В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

2. . Зондирование производят для:

А) получения и исследования скопившейся в брюшной полости жидкости

*Б) освобождения желудка от содержимого и газов, инородных тел, для введения лекарственных веществ

В) диагностики нарушения рубцового пищеварения

Г) введения стерильной воды и лекарств при засорении книжки с высыханием её содержимого

3. Противопоказаниями для зондирования могут быть:

А) отравления химические и пищевые

Б) язвенная болезнь желудка

В) воспаление слизистой желудка (гастриты)

*Г) при кровотечениях из носовой полости

*Д) при кровотечениях из желудка

*Е) болезнях носоглотки

4. Какое исследование возможно выполнить на материале, полученном с помощью тонкоигольной биопсии?

*А) цитологическое

Б) гистологическое

В) иммуногистохимическое

5. Какой вид биопсии выполняется с помощью биопсийных щипцов?

А) тонкоигольная аспирационная биопсия

* Б) щипковая биопсия

В) инцизионная

6. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием частички органа?

А) забор для исследования патологического образования целиком

*Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузноизмененного органа

В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани

7. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием всего органа?

*А) забор для исследования патологического образования целиком

Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузноизмененного органа

В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани

8. Прижизненное получение образца ткани печени для гистологических исследований – это...

*А) биопсия

Б) лапароскопия

В) гистология

9. Катетеризация мочевого пузыря это –

А) самостоятельная манипуляция

*Б) независимая манипуляция;

В) взаимозависимая манипуляция; Г)

зависимая манипуляция.

10. Катетеризация мочевого пузыря проводится

*А) Для взятия мочи на бактериологическое исследование

*Б) Для промывания мочевого пузыря

*В) При острой задержке мочи Г) При

недержании мочи

11. Потенциальная проблема при катетеризации мочевого пузыря, которая может возникнуть при нарушении правил асептики и антисептики

А) гематурия;

Б) кровотечение;

*В) уремия;

Г) ощущение препятствия при введении катетера

12. Для промывания мочевого пузыря используется раствор хлоргексидина 0,02% температурой (в град)

А) 40-42

*Б) 37-38

В) 25-28

13. При катетеризации мочевого пузыря м/с может использовать катетер

А) Жесткий

Б) Полужесткий

*В) Мягкий

14. Укажите последовательность действий при промывании мочевого пузыря

1. Зафиксировать катетер в уретре

2. Ввести антисептический раствор в мочевой пузырь

5. Выпустить воздух из баллончика

3. Извлечь катетер из мочеиспускательного канала

4. Слить содержимое мочевого пузыря в лоток

6. Погрузить катетер в дезинфицирующий раствор

15. Укажите последовательность действий при катетеризации мочевого пузыря

4. Ввести катетер

3. Слить мочу в лоток

5. Извлечь катетер из упаковки

1. Надеть стерильные перчатки

2. Смазать катетер стерильным глицерином

16. Метод получения изолированных клеток органов с дальнейшим приготовлением и окраской мазка и последующим цитологическим исследованием клеточного состава

А) Пункционная

*Б) Аспирационная

Тема 3. Эндоскопические исследования.

1. Эндоскопия – это:

А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки при помощи оптического прибора

Б) метод, с помощью которого исследуют моторную функцию желудочно-кишечного тракта

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

*Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

2. Метод исследования полых органов с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

А) пункция Б)

биопсия

*В) эндоскопия Г)

зондирование

3. Лапароскопия – это:

*А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки при помощи оптического прибора

Б) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца
В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного спомощью
трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

4. Цитоскопия – это:

А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца
*Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.
В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
Г) эндоскопическое исследование органов брюшной
полости.

5. Лапароскопия – это:

А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца
Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.
В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
*Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости

6. Колоноскопия – это:

*А) эндоскопическое исследование толстого кишечника.
Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.
В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости

7. Метод визуального исследования внутренних органов путём осмотра их внутренней поверхности с помощью оптических приборов (эндоскопов), снабжённых осветительным устройством называют - _____

Эндоскопия

8. Противопоказания для колоноскопии

А) заболевания толстого кишечника
*Б) инфаркт миокарда;
*В) острый тромбоз мозговых
*Г) сосудов
Д) заболевания тонкого отдела кишечника
*Е) коматозное состояние
*Ж) перитонит;
*З) гемофилия.

9. Преимущества лапароскопического метода:

*А) Минимальная травма тканей
Б) Ограниченность обзора
В) Отсутствие стерильности

10. Метод при котором определяется степень дегенеративных изменений в суставах животных

А) Лапароскопия
Б) Колоноскопия
*В) Артроскопия

11. Резектоскопия – это метод эндоскопического вмешательства в
А) печень

Б) Полости
*В) протоки молочной железы

12. Преимущества резектоскопии
А) Ограниченность обзора

*Б) Минимальная инвазивность диагностики
В) Минимальная стерильность
*Г) Простота манипуляций

13. Электронный прибор, предназначенный для создания и автоматического поддержания заранее установленного давления во внутренней полости пациента при различных лапароскопических вмешательствах – это

- А) Лапароскоп
- Б) Моторная система
- *В) Инсуффлятор

14. Лапароскоп – это:

- А) устройство для визуализации видеоинформации
- Б) прибор для освещения внутренних полостей
- В) блок обработки видеосигнала и соединенной с ним кабелем камерной головки
- *Г) оптический прибор, вводимый в брюшную полость для визуализации внутренних органов

15. Исследование просвета и слизистой оболочки органов верхних дыхательных путей с использованием лапароскопического оборудования называется –

- А) Эзофагоскопия
- +Б) Бронхоскопия
- В) Плевроскопия
- Г) Ларингоскопия

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Тема 1. Ветеринарная визуализация.

1. Магнитно-резонансная томография – это:

- А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих в клетках головного мозга
- Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциала головного мозга через покровы головы
- В) метод регистрации электрических явлений, возникающих в мышцах при их возбуждении
- *Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с целью получения сведений о состоянии внутренних органов

2. Время, на которое животное помещают в томограф:

- *А) 30-60 мин
- Б) 100-120 мин
- В) 10-15 мин
- Г) 30-60 с

3. МРТ позволяет получить изображение в следующих проекциях:

- А) аксиальная, сагиттальная
- *Б) аксиальная, сагиттальная, фронтальная
- В) аксиальная, фронтальная
- Г) сагиттальная, фронтальная

4. Показаниями для проведения МРТ животному является

- *А) неврологические нарушения
- Б) Переломы
- *В) эпилептические приступы,
- Г) нарушение функции внутренних органов

5. Сколько областей включает одно исследование

- *А) 1
- Б) 2
- В) 3 и более

4. Компьютерная томография – это:

- А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих в клетках

головного мозга

Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциала головного мозга через покровы головы

*В) метод получения послойного изображения частей организма животного

Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с целью получения сведений о состоянии внутренних органов

5. Компьютерная томография каждой обследуемой зоны занимает:

А) 30-60 с

Б) 30-60 мин

В) 15-20 с

*Г) 15-20 мин

6. Метод рентгенодиагностики, позволяющий получить изолированное изображение структуры, расположенной в одной плоскости:

А) маммография

+Б) томография В)

рентгеноскопия Г)

ангиография

7. Ангиография

Тема 2. Рентгенодиагностика

1. Рентгеновская трубка представляет собой:

+А) электровакуумный прибор, генерирующий рентгеновские лучи

Б) устройство, служащее для накала спирали рентгеновской трубки и электронных выпрямителей

В) устройство, предназначенное для автоматического включения и выключения тока, поступающего от автотрансформатора

Г) массивный металлический медный стержень, укрепленный внутри стеклянного баллона.

2. Свойств рентгеновских лучей, используемых в рентгеноскопии:

+А) проходят через непрозрачные для видимого света тела, при этом частично или полностью поглощаются

Б) обладают световозбуждающим свойством, вызывая либо холодное свечение люминесценцию, либо фосфоресценцию*

В) проходя через воздух, они ионизируют его, делая проводником электричества

Г) не отклоняются магнитом

3. Свойство рентгеновских лучей, которое используется для изготовления экранов при рентгеноскопии:

а) фотохимическое;

+б) флюоресценция;

в) рассеивание рентгеновских лучей. г)

ионизация

4. Фотохимическое действие рентгеновских лучей необходимо для:

А) рентгеноскопии

+Б) получения изображения на рентгеновских пленках

В) организации мер защиты от рентгеновских лучейГ) для изготовления рентгеновских экранов

5. Для производства усиливающих экранов в кассетах с рентгеновскими пленками используется способность рентгеновских лучей:

А) ионизировать воздух

Б) проходить через плотные предметы

+В) вызывать фосфоресценцию в некоторых веществах

Г) оказывать биологическое действие

6. Основные составные части рентгеновского аппарата:

+А) рентгеновская трубка, пульт управления, кенотрон, повышающий трансформатор, реле времени

Б) рентгеновская трубка, защитная ширма, смотровое окно, тубус

В) рентгеновская трубка, кожух, электрический блок, усиливающий экранГ)

рентгеновская трубка, рентгеновская кассета, пульт управления

7. Материал, используемый с целью защиты от рентгеновского излучения:

А) алюминиевые пластиныБ)

медные пластины

В) свинцовые пластины

Г) дерево

8. Рентгенографическая четкость зависит от:

А) напряжения на трубке, анодного тока и времени экспозиции

Б) плотности объекта, уровня напряжения на трубке, контрастности пленки, вуалирования пленки

+В) движения пациента во время экспозиции, размера фокусного пятна рентгеновской трубки, расстояния от трубки до пленки и расстояния от исследуемого объекта до пленки

Г) контрастности рентгеновской пленки

9. Компоненты, входящие в состав проявителя для рентгеновской пленки:

А) растворитель, фиксатор, подкислитель, дубящая добавка и консервантБ) вода, подкислитель, дубящая добавка, активатор и консервант

+В) растворитель, восстановитель, фиксатор, активатор и консервант

Г) вода, подкислитель, консервант, фиксатор

10. Уменьшение размера фокусного пятна:

+А) снижает область полутени Б)

уменьшает время экспозиции В)

увеличивает время экспозиции

Г) увеличивает рентгенографическую плотность

11. Использование жесткой воды для приготовления раствора проявителя может вызвать артефакт:

А) общее вуалирование пленкиБ)

крипционную вуаль

+В) кальцинированную сетку

Г) дихроическую вуаль

12. При слипании рентгеновской пленки между собой или со стенкой бака во время проявления появляется следующий артефакт:

А) воздушная вуальБ)

краевая вуаль

В) желтая вуаль

+Г) дихроическая вуаль

13. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний бронхов:

А) сернокислый барий

Б) сергозин

В) без контрастных веществ

+Г) йодолипол

14. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта:

А) иодолиполБ)

сергозин

+В) сернокислый барий

Г) кардиотраст

15. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний спинного мозга:

А) сернокислый барий

Б) без контрастных веществВ)

иодолипол

+Г) йогексол

16. К позитивным рентгеноконтрастным веществам относятся:

А) воздух, кислород и углекислый газ

+Б) бария сульфат и водорастворимые органические йодиды

В) воздух, кислород, углекислый газ, ионные и неионные йодидыГ)

водорастворимые органические йодиды

17. При рентгенографии брюшной полости в вентро-дорсальной проекции пациента укладывают:

+А) в положении на спине, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад, при этом грудная кость и позвонки должны накладываться друг на друга в плоскости, перпендикулярной столу

Б) в положении на спине, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад

В) в положении на груди, передним ориентиром служит три межреберных

пространства впереди мечевидного отростка, а задним - большой вертел бедренной костиГ) в правом боковом положении, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад

18. Укладка животного при рентгенографии грудного отдела позвоночника в боковой проекции, пациента укладывают:

+А) в боковом положении, с грудными конечностями, отведенными вперед, передним ориентиром является ось лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

Б) в положении на грудной кости, передним ориентиром является ось лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

В) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед

Г) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед, экспозицию проводят в момент максимального вдоха

19. Методика получения рентгеновского изображения на экране, которое позволяет врачу исследовать органы в процессе их работы называется:

А) флюорографией

Б) томографией

В) миелографией

+ Г) рентгеноскопией

20. Основным недостатком рентгеноскопии:

+А) большая лучевая нагрузка

Б) значительное уменьшение размера исследуемого объекта

В) динамическая нечеткость изображения

Г) невозможность исследования движущихся органов

21. Метод получения фиксированных изображений объекта в рентгеновском спектреизлучения на чувствительном к нему фотоматериале называют:

+А) рентгенографией

Б) рентгеноскопией

В) ультрасонографией

Г) электроэнцефалографией

22. Основное достоинство рентгенографии:

А) позволяет рассматривать органы, находящиеся в движении

Б) возможность послойного исследования органа

+В) высокая разрешающая способность

Г) получение трехмерного изображения

23. Метод рентгенодиагностики, заключающийся в фотографировании теневого изображения с флуоресцентного рентгеновского экрана на фотопленку или переводом его в оцифрованное изображение называют:

+А) флюорография

Б) фистулография

В) томография

Г) рентгенофотометрия

24. Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы с внутривенным введением контрастного вещества называется:

А) ретроградная пиелография

Б) цистография

В) ирригоскопия

+Г) экскреторная урография

25. Патологии костно-суставной системы, при которой на рентгенограмме диаметр коститупеншается по сравнению с симметричной костью:

- А) остеосклероз
- +Б) костная атрофия
- В) артрит
- Г) остеолитизис

26. Костно-суставная патология, характеризующаяся на рентгенограмме значительным просветлением:

- А) вывих суставов
- Б) перелом кости
- +В) остеомалиция
- Г) гиперостоз

27. Вывихи суставов при рентгенодиагностике характеризуются:

- +А) выходом суставных концов кости из суставной впадины
- Б) исчезновение суставной щели
- В) просветлением рисунка кости
- Г) увеличением количества костной ткани

28. Патология костно-суставной системы, при которой на рентгенограмме костный рисунок дает более интенсивную тень:

- А) рахит
- Б) трещина в кости
- +В) остеосклероз
- Г) остеонекроз

29. Рентгенологическая характеристика артрита:

- +А) неровная поверхность эпифизарных концов костей, уменьшение просвета между костями
- Б) выход суставных концов кости из суставной впадины
- В) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончением кортикального слоя и деформация костей
- Г) уменьшение диаметра кости при неизменности ее структуры

30. Рентгенологические симптомы перелома костей:

- А) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончением кортикального слоя и деформация костей
- Б) нарушение дифференциации между компактным и спонгиозным веществом кости
- +В) рентгенологически проявляются выраженной линией просветления, имеющей неровные зубчатые края
- Г) расширение и уплощение метафиза, деформация и укорочение кости, истончение компактного слоя.

31. Рентгенологические симптомы экссудативного перикардита:

- +А) увеличение сердечной тени в форме капли, резкое уменьшение сердечно-диафрагмального треугольника, отсутствие пульсации сердца
- Б) увеличение тени левого желудочка
- В) расширение тени левого предсердия, в связи с чем задняя граница сердца становится вертикальной
- Г) уменьшение тени сердца

32. Рентгенологическая картина при крупозной пневмонии:

+А) обширное интенсивное затемнение, особенно в стадиях красной и серой гепатизации

Б) мелкоочаговые множественные затемнения, соответствующие уплотненным участкам легкого

В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких, усиление бронхиального рисунка

Г) деление проекции легочного поля на 2 части – верхнюю и нижнюю; нижняя часть – сплошное обширное затемнение

33. Рентгенологическая картина при катаральной бронхопневмонии:

А) обширное интенсивное затемнение, особенно в стадиях красной и серой гепатизации

+Б) мелкоочаговые множественные затемнения, соответствующие уплотненным участкам легкого

В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легки х, усиление бронхиального рисунка

Г) деление проекции легочного поля на 2 части – верхнюю и нижнюю; нижняя часть – сплошное обширное затемнение

34. Патология легких, при которой на рентгенограмме выявляются множественные неправильной формы и различной величины пятнистые затемнения:

А) эмфизема

Б) бронхопневмония

+В) рак

Г) абсцесс

35. Уменьшение воздушности легкого при рентгенографии проявляется: А) участками просветления

+Б) участками затемнения

В) появлением облачности легочного рисунка

Г) усилением бронхиального дерева

36. Нормальная рентгеновская картина легких:

+А) светлые легочные поля, на фоне которых хорошо видны интенсивные тени ребер, тень сердца

Б) появление облачности легочного рисунка

В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких, усиление бронхиального рисунка

Г) затемнение легочных полей, на фоне которых хорошо видны интенсивные тени ребер

37. Патология, которая проявляется на эзофагограмме сужением просвета на определенном участке пищевода:

+А) стеноз

Б) дивертикул

В) инородное тело

Г) новообразование

38. Патология желудка, которая требует при рентгенодиагностике введения контрастных

веществ:

+А) гастрит

Б) метеоризм

В) инородные тела в желудке

Г) острое расширение желудка

39. Патология желудка, при которой отмечается симптом «песочных часов»: А) гастрит

Б) переполнение желудка

+В) язва желудка

Г) новообразование

40. Патология кишечника, проявляющаяся при рентгенографии участками просветления различной формы и величины на общем сером фоне:

А) разрыв кишечной стенки

+Б) метеоризм кишечника

В) инородные тела в кишечнике

Г) непроходимость

41. Патология, при которой в области проекции кишечника выявляются интенсивные тени разной величины и формы:

А) разрыв кишечной стенки

Б) новообразование кишечника

В) непроходимости кишечника

+Г) инородные тела в кишечнике

42. Патология печени, при которой на рентгенограмме проявляются округлые ровные выпячивания на задней границе печеночной тени:

А) цирроз

+Б) эхинококкоз

В) увеличение

Г) гепатит

43. Патология мочевыделительной системы рентгенологически выявляется с помощью:

А) флюорографии

Б) маммографии

+В) контрастной рентгенографии

Г) рентгенологически не выявляется

44. Конкременты мочевого пузыря:

+А) поглощают рентгеновские лучи и дают интенсивную теневую картину

Б) пропускают рентгеновские лучи и трудно распознаваемы

В) выявляются только при контрастировании

Г) рентгенологически не диагностируются

Тема 3. Электрокардиограмма

1. Электрокардиография – это:

*А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца В)

метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллографом в одной плоскости

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

2. Эхокардиография – это:

А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении

*Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллографом в одной плоскости

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

3. Векторкардиография – это:

А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости

*Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

4. Фонокардиография – это:

*А) запись звуковых явлений, возникающих в сердце

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических

явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации

изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

5. Электрокардиограмма – это:

А) запись звуковых явлений, возникающих в сердце

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

*В) кривая регистрации биотоков сердца с помощью электрокардиографа

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

6. I отведение на ЭКГ записывается:

*А) от пясти правой и левой грудных конечностей

Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой

конечности В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

7. II отведение на ЭКГ записывается:

А) от пясти правой и левой грудных конечностей

*Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности

В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

8. III отведение на ЭКГ записывается:

А) от пясти правой и левой грудных конечностей

Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности

*В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

9. Зубец Р отражает:

А) максимум возбуждения желудочков

Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков

В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков

*Г) возбуждение предсердий

10. Зубец S отражает:

- *А) максимум возбуждения желудочков
- Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- Г) возбуждение предсердий

11. Зубец R отражает:

- А) максимум возбуждения желудочков
- *Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- Г) возбуждение предсердий

12. Зубец Q отражает:

- А) максимум возбуждения желудочков
- Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- *В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- Г) возбуждение предсердий

13. Зубец T указывает на:

- *А) реполяризацию желудочков
- Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- Г) возбуждение предсердий

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых заданий.
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
3 балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.

1. Контрольные (самостоятельные) работы

Задания для контрольных работ к I модулю.

Тема 1. Ультразвуковое исследование.

Вариант 1.

1. Подготовка животного к проведению ультразвукового исследования.
2. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.

Вариант 2.

1. Принципы ультразвукового исследования.
2. Ультразвуковая картина мочевой системы.

Вариант 3.

1. Способы оценки состояния и фиксации размеров.
2. Ультразвуковая картина репродуктивной системы.

Вариант 4.

1. Сервисные функции: кино-петля, стоп-кадр, виды измерений.
2. Ультразвуковая картина органов грудной полости

Вариант 5.

1. Формирование заключения и эхограмм.
2. Ультразвуковая картина сердца.

Тема 2. Зондирование, катетеризация и биопсия.

Вариант 1.

1. Проведение зондирования у животных.
2. Инструментальные методы диагностики органов дыхания.
3. Суть и диагностическое значение биопсии.

Вариант 2.

1. Проведение катетеризации у кота.
2. Инструментальные методы диагностики органов мочевой системы.
3. Суть и диагностическое значение биопсии.

Тема 3. Эндоскопическое исследование.

Вариант 1.

1. Показания и противопоказания к проведению бронхоскопии.
2. Основные принципы проведения цистоскопии.

Вариант 2.

1. Показания и противопоказания к проведению гастроскопии.
2. Основные принципы проведения ректоскопии.

Вариант 3.

1. Показания и противопоказания к проведению цистоскопии.
2. Основные принципы проведения бронхоскопии.

Вариант 4.

1. Показания и противопоказания к проведению ректоскопии
2. Основные принципы проведения гастроскопии

Задания для контрольных работ ко II модулю.

Тема 1. Ветеринарная визуализация.

Вариант 1.

1. Суть методики МРТ
2. Показания для проведения МРТ

Вариант 2.

1. Суть методики КТ
2. Показания для проведения КТ

Вариант 3.

1. Виды КТ

2. Противопоказания для проведения МРТ

Вариант 4.

1. МРТ ГМ, СМ, суставов
2. Противопоказания для проведения КТ

Тема 2. Рентгенодиагностика

Вариант 1.

1. Рентгенография
2. Подготовка животного к проведению исследования

Вариант 2.

1. Рентгеноскопия
2. Рентгенодиагностика переломов.

Вариант 3.

1. Рентгенодиагностика
2. Рентгенодиагностика заболеваний ССС

Вариант 4.

1. Флюорография
2. Рентгенодиагностика заболеваний позвоночника.

Тема 3. Электрокардиограмма

Вариант 1.

1. Показания для ЭКГ
2. Стандартные отведения для проведения ЭКГ.

Вариант 2.

1. Правила техники безопасности при проведении ЭКГ.
2. Функциональное значение зубца Р, Т, U

Вариант 3.

1. Подготовка пациента для проведения ЭКГ.
2. Функциональное значение интервала PQ, QT, комплекс QRS.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично» «3-4 балла»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо» «2-3 балла»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно» «1 балл»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса

«Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
 - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
 - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
 - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение ультразвукового исследования.
2. Физические принципы ультразвукового исследования.
3. Устройство ультразвукового аппарата.
4. Физические принципы ультразвукового исследования.
5. Показания к проведению биопсии
6. Значение катетеризации и показания к применению.
7. Эндоскопические методы исследования.
8. Показания к гастроскопии.
9. Показания к лапароскопии.

10. Методику ларингоскопии и бронхоскопии.
11. Цель и задачи проведения компьютерной томографии.
12. Основные принципы линейной томографии.
13. Историю ветеринарной рентгенологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ветеринарной рентгенологии.
14. Механизм возникновения рентгеновых лучей.
15. Рентгеновскую трубку, её принцип действия и устройство.
16. Свойства рентгеновских лучей.
17. Типы рентгеновских аппаратов, их устройство и управление.
18. Технику радиационной безопасности при работе в рентгенологическом кабинете.
19. Механизм возникновения элементов ЭКГ.
20. Элементы нормальной кардиограммы.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Проведение методики подготовки животного к ультразвуковому исследованию.
2. Определение структурной эхогенности тканей при ультразвуковом исследовании.
3. Доплерография.
4. Биопсия мышц, особенности проведения.
5. Технику проведения торакоцентеза, прокол брюшной стенки
6. Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных с помощью зондирования.
7. Методика подготовки животного к проведению катетеризации.
8. Основные принципы проведения эндоскопических исследований.
9. Основные принципы проведения лапароскопии.
10. Цистоскопия, показания и методика исследования.
11. Бронхоскопия, показания и методика исследования
12. Методику подготовки животного к проведению ветеринарной визуализации.
13. Проведение магнитно-резонансной томографии.
14. Рентгенологические методы исследования.
15. Основными принципами проведения рентгенографического исследования.
16. Получения рентгеновских снимков.
17. Дозиметрию рентгеновского излучения
18. Методику описания рентгеновских снимков
19. Методику подготовки животного к ЭКГ
20. Клиническая оценка электрокардиографии

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика проведения ультразвукового исследования органов грудной клетки в норме и при патологии.
2. Методика проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости в норме и при патологии.
3. Ультразвуковая картина лимфатических узлов.
4. Ультразвуковая картина печени и селезенки.
5. Ультразвуковая картина мочевой системы.
6. Ультразвуковая картина органов брюшной.
7. Ультразвуковая картина органов тазовой полости.
8. Методика проведения зондирования рубца и сычуга у жвачных животных.
9. Методика проведения зондирования желудка у лошади, свиньи, собаки.
10. Методика проведения катетеризации у мелких животных.
11. Методику проведения биопсии внутренних органов.

12. Интерпретация результатов лапароскопии.
13. Методики проведения линейной и компьютерной томографии
14. Методики проведения магнотно-резонансной томографии.
15. Рентгеноскопия.
16. Рентгенографическое исследование скелета у мелких животных.
17. Рентгенографическое исследование зубов у собак и кошек.
18. Применения рентгеноконтрастных веществ.
19. Рентгенодиагностики заболеваний костно-суставной системы животных.
20. Интерпретация результатов ЭКГ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	природные неполярные соединения различного строения, растворимые в неполярных органических растворителях	Что такое липиды?	ПК – 1
2.	учение о причинах и условиях возникновения болезни	Что такое этиология?	ПК – 1
3.	яркие белые пятна на темном фоне	Дайте характеристику гиперэхогенной структуры	ПК – 1
4.	способность объекта проводить ультразвук	Что такое звукопроводимость?	ПК – 1
5.	Акустическая тень	Как называется отсутствие изображения за объектом вследствие затухания ультразвуковых волн?	ПК – 1
6.	ослабление симптоматики болезни	Что такое ремиссия?	ПК – 1
7.	возврат болезни после кажущегося выздоровления	Что такое рецидив?	ПК – 1
8.	усиление симптоматики болезни	Что такое обострение?	ПК – 1

9.	Жар, припухлость, боль	Перечислите местные признаки воспаления	ПК – 1
10.	Серозное, гнойное, фибринозное, геморрагическое, катаральное	Перечислите виды воспаления в зависимости от характера экссудата	ПК – 1
11.	М-режим	Назовите режим ультразвукового изображения, при котором формируется двухмерное изображение, соответствующее срезу исследуемого органа или ткани	ПК – 1
12.	яркие белые пятна на темном фоне	Дайте характеристику гиперэхогенной структуре	ПК – 1
13.	более темное изображение исследуемого органа	Дайте характеристику эхонегативного изображения	ПК – 1
14.	под объектом с жидким содержимым	Где можно наблюдать псевдоакустическое эхоусиление?	ПК – 1
15.	Повышение эхогенности изображения печени, обеднение сосудистого рисунка, сглаживание изображения паренхиматозной структуры, симптом «светлая печень»	Какая ультразвуковая картина характерна для цирроза печени?	ПК – 1
16.	уплотнение стенок, в полости желчного пузыря гиперэхогенные образования, смещающиеся при изменении положения тела животного, дающие акустическую тень	Какие особенности ультразвуковой картины можно наблюдать при холестиазе?	ПК – 1
17.	увеличение в размере, закругление краев, равномерное повышение эхогенности	Какие особенности ультразвуковой картины можно наблюдать при сплените?	ПК – 1
18.	О лимфоме	О чем говорит наличие в паренхиме селезенки гипоехогенного объемного образования с нечеткими контурами без областей распада?	ПК – 1
19.	Об абсцессе	О чем говорит наличие в селезенке эхонегативного образования с гетерогенными включениями с толстыми эхогенными контурами?	ПК – 1
20.	клапанные створки кажутся неравномерно утолщенными, нередко наблюдают аномальное движение створок, во время систолы виден пролапс клапана в левое предсердие	Какие ультразвуковые признаки недостаточности митрального клапана?	ПК – 1
21.	гипертрофическая форма кардиомиопатии	При какой патологии сердца происходит утолщение стенок	ПК – 1

		желудочков и межжелудочковых перегородок?	
22.	дилатирующая форма кардиомиопатии	При какой патологии сердца происходит расширение левого предсердия, сопровождающееся расширением левого желудочка, сократимость миокарда снижена, выброс крови из аорты малый?	ПК – 1
23.	расширение лоханки, чашечек, атрофия паренхимы, внутри почечной лоханки высокоэхогенные структуры, отбрасывающие сильную акустическую тень	Какая ультразвуковая картина наиболее характерна для почечно-каменной болезни?	ПК – 1
24.	Ушиб почки	О какой патологии может свидетельствовать следующая картина: нечеткие контуры почки, незначительная деформация чашечно-лоханочной системы, увеличение объема почки более чем на 20%, неоднородность паренхимы?	ПК – 1
25.	на стенке мочевого пузыря обнаруживают акустически плотное образование ячеистой структуры, при изменении положения животного не перемещается	Какая ультразвуковая картина при опухоли мочевого пузыря?	ПК – 1
26.	Акустическая тень	Как называется артефакт, являющийся ультразвуковым маркером конкрементов?	ПК – 1
27.	более темным изображением исследуемого органа	Чем характеризуется эхонегативное изображение?	ПК – 1
28.	на эхограмме листки эпикарда и перикарда расходятся, между ними регистрируется эхонегативное пространство	Дайте описание ультразвуковой характеристики экссудативного перикардита	ПК – 1
29.	клапанные створки кажутся неравномерно утолщенными, нередко наблюдают аномальное движение створок, во время систолы виден пролапс клапана в левое предсердие	Опишите ультразвуковые признаки недостаточности митрального клапана	ПК – 1
30.	дилатирующая форма кардиомиопатии	При какой патологии сердца происходит расширение левого предсердия, сопровождающееся расширением левого желудочка, сократимость миокарда снижена, выброс крови из аорты малый?	ПК – 1
31.	гипертрофическая форма кардиомиопатии	При какой патологии сердца происходит утолщение стенок	ПК – 1

		желудочков и межжелудочковых перегородок?	
32.	В брюшной	В какой полости расположен мочевой пузырь?	ПК – 1
33.	нефрон	Что является структурно-функциональной единицей почек?	ПК – 1
34.	Головного и спинного мозга	Из чего состоит центральная нервная система?	ПК – 1
35.	непроизвольная ответная реакция организма на раздражение	Что такое рефлекс?	ПК – 1
36.	размеры увеличены, контуры гладкие, просматривается хорошо очерченное новообразование округлой формы с жидким эхопрозрачным содержимым	Какие ультразвуковые признаки, характерные для кисты яичника?	ПК – 1
37.	возможна идентификация внутренних органов, скелета, визуализируются движения плода, головка плода визуализируется на поперечных сечениях в виде округлого образования с четкими контурами, четко определяются срединные структуры	Какая ультразвуковая картина матки на 30 – 40 день беременности?	ПК – 1
38.	многоводие	При какой патологии беременности встречается резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки	ПК – 1
39.	стенки рогов матки утолщены, в полости небольшое количество эхонегативного экссудата, иногда отмечается наличие разлагающегося плода или последа в краниальной части рога матки	Какая ультразвуковая картина характерна для послеродового эндометрита?	ПК – 1
40.	Об орхите	О каком заболевании говорит Увеличение размера семенника, снижение эхогенности паренхимы при сохранении однородности, снижение эхогенности и утолщение в области мышечно-эластичной оболочки?	ПК – 1
41.	Киста	При какой патологии ультразвуковая картина характеризуется появлением в паренхиме простаты эхонегативного образования без каких-либо включений с четкими тонкими контурами, с эффектом дистального усиления?	ПК – 1

42.	Эпидидимит	При какой патологии ультразвуковая картина характеризуется значительным увеличением размеров придатка семенника, снижением эхогенности паренхимы, появлением абсцессов и отеком окружающих тканей?	ПК – 1
43.	Введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью	Что такое зондирование?	ПК – 1
44.	освобождения желудка от содержимого и газов, инородных тел, для введения лекарственных веществ	С какой целью проводят зондирование?	ПК – 1
45.	цитологическое	Какое исследование возможно выполнить на материале, полученном с помощью тонкоигольной биопсии?	ПК – 1
46.	щипковая биопсия	Какой вид биопсии выполняется с помощью биопсийных щипцов?	ПК – 1
47.	забор для исследования части патологического образования либо диффузно измененного органа	Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием частички органа?	ПК – 1
48.	забор для исследования патологического образования целиком	Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием всего органа?	ПК – 1
49.	Прижизненное получение образца ткани печени для гистологических исследований	Что такое биопсия?	ПК – 1
50.	Аспирационный метод	Какой метод получения изолированных клеток органов с дальнейшим приготовлением и окраской мазка и последующим цитологическим исследованием клеточного состава?	ПК – 1
51.	б) печень	Какая из желез самая крупная: а) поджелудочная б) печень в) околоушная г) слюнная	ПК – 1
52.	б) нефрон	Что является структурно-функциональной единицей почек а) нейрон б) нефрон в) долька г) альвеола	ПК – 1
53.	б) 3	Сколько оболочек покрывают головной мозг - а) 5 б) 3 в) 9 г) 7	ПК – 1
54.	в) митохондрии	Функции «энергетических станций» клетки выполняют: а) лизосомы б) рибосомы	ПК – 1

		в) митохондрии г) центриоли	
55.	в) фагоцитоза и пиноцитоза	Клеточная мембрана выполняет функцию... а) синтеза белка б) фотосинтеза в) фагоцитоза и пиноцитоза г) защитная	ПК – 1
56.	б) вещества белковой природы; г) энзимы	Ферменты – это... а) вещества углеводной природы; б) вещества белковой природы; в) вещества липидной природы; г) энзимы.	ПК – 1
57.	б) А, Д3, Е, К	Жирорастворимые витамины: а) А, Д2, В2, К; б) А, Д3, Е, К; в) С, В1, В2, Е; г) А, Е, Д, В3	ПК – 1
58.	б) природные неполярные соединения различного строения, растворимые в неполярных органических растворителях	Липидами называются... а) природные неполярные соединения, нерастворимые в неполярных органических растворителях; б) природные неполярные соединения различного строения, растворимые в неполярных органических растворителях; в) природные полярные соединения различного строения, растворимые в неполярных органических растворителях; г) природные полярные соединения различного строения, нерастворимые в неполярных органических растворителях.	ПК – 1
59.	в) остатков аминокислот	Белки состоят из... а) остатков жирных кислот; б) остатков нуклеиновых кислот; в) остатков аминокислот; г) остатков кетокислот.	ПК – 1
60.	В) специальным датчиком	Ультразвуковые волны генерируются: А) в системном блоке прибора Б) в ультразвуковом модуле аппарата В) специальным датчиком Г) электронным блоком прибора	ПК – 1
61.	В) М-режим	Режим изображения, при котором формируется двухмерное изображение, соответствующее срезу исследуемого органа или ткани: А) А-режим Б) В-режим В) М-режим Г) А, В, М-режимы	ПК – 1
62.	Б) конвексные	Ультразвуковые датчики, используемые для трансабдоминальных исследований: А) линейные Б) конвексные	ПК – 1

		В) секторные Г) внутриволокнистые	
63.	Г) линейный	Тип датчика, для которого важной характеристикой является длина апертуры: А) фазированный Б) конвексный В) секторный Г) линейный	ПК – 1
64.	А) яркие белые пятна на темном фоне	Характеристика гиперэхогенной структуры: А) яркие белые пятна на темном фоне Б) темно-серые пятна В) равномерное распределение отраженного эха от поверхности органа Г) неравномерное распределение отраженного эха от поверхности органа	ПК – 1
65.	В) способность объекта проводить ультразвук	Звукопроводимость – это: А) показатель уровня эхогенности различных структур Б) показатель оценки плотности объекта В) способность объекта проводить ультразвук Г) способность объекта отражать ультразвук	ПК – 1
66.	Г) акустической тенью	Отсутствие изображения за объектом вследствие затухания ультразвуковых волн называется: А) аппаратными артефактами Б) помехами В) акустическим усилением Г) акустической тенью	ПК – 1
67.	А) под объектом с жидким содержимым	Псевдоакустическое эхоусиление можно наблюдать: А) под объектом с жидким содержимым Б) под конкрементом В) под объектом с газом Г) на поверхности кожи	ПК – 1
68.	В) акустическая тень	Артефакт, являющийся ультразвуковым маркером конкрементов: А) реверберация Б) зеркальное отражение В) акустическая тень Г) акустическое усиление	ПК – 1
69.	Б) болезненность при надавливании датчиком отсутствует, перитонеальная жидкость не визуализируется, размеры органов в пределах нормы	Нормальная ультразвуковая картина брюшной полости: А) анэхогенное изображение с плотными включениями, дающими акустическую тень Б) болезненность при надавливании датчиком отсутствует, перитонеальная жидкость не визуализируется, размеры органов в пределах нормы	ПК – 1

		В) между петлями кишечника незначительное количество анэхогенной жидкости, размеры органов не изменены, стенки кишечника утолщены Г) гипоэхогенное изображение с четкими контурами	
70.	А) акустическая неоднородность паренхимы, неровность контуров печеночных вен, утолщение капсулы	Ультразвуковая картина при хроническом гепатите: А) акустическая неоднородность паренхимы, неровность контуров печеночных вен, утолщение капсулы Б) гиперэхогенная паренхима, обеднение сосудистого рисунка, «светлая» печень В) акустическая неоднородность паренхимы, нарушение архитектоники сосудов, неровные контуры, анэхогенная жидкость в брюшной полости Г) значительное увеличение печени в размере, без изменения структуры	ПК – 1
71.	В) цирроз	«Симптом пунктирной линии», неровное прерывистое изображение капсулы печени, гетерогенная структура паренхимы, уплотнение и деформирование стенок сосудов характерно для: А) острого гепатита Б) жировой дистрофии В) цирроза Г) абсцесса печени	ПК – 1
72.	Г) гепатоз	Повышение эхогенности изображения печени, обеднение сосудистого рисунка, сглаживание изображения паренхиматозной структуры, симптом «светлая печень» характерны для: А) цирроза Б) кисты печени В) хронического гепатита Г) гепатоза	ПК – 1
73.	В) уплотнение стенок, в полости желчного пузыря гиперэхогенные образования, смещающиеся при изменении положения тела животного, дающие акустическую тень	Особенности сонографической картины холелитиаза: А) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура, эхогенное содержимое Б) деформация контуров, увеличение органа в размере, утолщение и уплотнение стенок, в просвете желчного пузыря гиперэхогенные включения В) уплотнение стенок, в полости желчного пузыря гиперэхогенные образования, смещающиеся при изменении	ПК – 1

		положения тела животного, дающие акустическую тень Г) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура стенки (двойной контур)	
74.	А) хронический холецистит	Утолщение, уплотнение и деформация стенки желчного пузыря, наличие в полости пузыря осадка указывает на: А) хронический холецистит Б) острый холецистит В) холелитиаз Г) полип	ПК – 1
75.	А) увеличение в размере, закругление краев, равномерное повышение эхогенности	Ультразвуковая картина спленита: А) увеличение в размере, закругление краев, равномерное повышение эхогенности Б) увеличение в размере, наличие эхогенных участков с областями распада В) эхогенное образование с нечеткими контурами, неоднородной структуры Г) анэхогенное образование с четкими контурами с дистальным усилением	ПК – 1
76.	В) лимфому	Наличие в паренхиме селезенки гипозоногенного объемного образования с нечеткими контурами без областей распада указывает на: А) спленомегалию Б) спленит В) лимфому Г) кисту селезенки	ПК – 1
77.	Б) абсцессе	Наличие в селезенке эхонегативного образования с гетерогенными включениями с толстыми эхогенными контурами свидетельствует о: А) кисте Б) абсцессе В) лимфоме Г) сплените	ПК – 1
78.	А) на эхограмме листки эпикарда и перикарда расходятся, между ними регистрируется эхонегативное пространство	Ультразвуковая характеристика экссудативного перикардита: *А) на эхограмме листки эпикарда и перикарда расходятся, между ними регистрируется эхонегативное пространство Б) детали клапанов просматриваются как неравномерно утолщенные, эхогенные створки В) ультрасонографически выявляется расширение правого предсердия, утолщения створок клапанов Г) ультрасонографически выявляется расширение левого предсердия, утолщения створок	ПК – 1

		клапанов	
79.	Г) клапанные створки кажутся неравномерно утолщенными, нередко наблюдают аномальное движение створок, во время систолы виден пролапс клапана в левое предсердие	Ультразвуковые признаки недостаточности митрального клапана: А) расширение всех четырех отделов сердца Б) расширение желудочков сердца В) расширение предсердий сердца Г) клапанные створки кажутся неравномерно утолщенными, нередко наблюдают аномальное движение створок, во время систолы виден пролапс клапана в левое предсердие	ПК – 1
80.	А) дилатирующая форма кардиомиопатии	Патология сердца, при которой происходит расширение левого предсердия, сопровождающееся расширением левого желудочка, сократимость миокарда снижена, выброс крови из аорты малый: А) дилатирующая форма кардиомиопатии Б) мезотелиома В) перикардит Г) гипертрофическая форма кардиомиопатии	ПК – 1
81.	Сердца	Вставьте пропущенное слово: Эхокардиография – это метод, позволяющий оценить строение и функцию _____	ПК – 1
82.	Сердечный	Вставьте пропущенное слово: Векторкардиография – это метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за _____ цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость	ПК – 1
83.	пяти	Вставьте пропущенное слово: I отведение на ЭКГ записывается от _____ правой и левой грудных конечностей	ПК – 1
84.	плюсны	Вставьте пропущенное слово: II отведение на ЭКГ записывается от пяти правой грудной конечности и _____ левой тазовой конечности	ПК – 1
85.	тазовой	Вставьте пропущенное слово: III отведение на ЭКГ записывается от пяти левой грудной и плюсны левой _____ конечности	ПК – 1
86.	предсердий	Вставьте пропущенное слово: Зубец Р отражает возбуждение _____	ПК – 1
87.	желудочков	Вставьте пропущенное слово: Зубец S отражает максимум возбуждения _____	ПК – 1

88.	возбуждением	Вставьте пропущенное слово: Зубец R отражает процесс постепенного охвата _____ желудочков	ПК – 1
89.	верхушки	Вставьте пропущенное слово: Зубец Q отражает возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, _____ левого и основания правого желудочков	ПК – 1
90.	реполяризацию	Вставьте пропущенное слово: Зубец T указывает на _____ желудочков	ПК – 1
91.	4-5-2-1-3	Укажите последовательность действий при катетеризации мочевого пузыря 1. Ввести катетер 2. Слить мочу в лоток 3. Извлечь катетер из упаковки 4. Надеть стерильные перчатки 5. Смазать катетер стерильным глицерином	ПК – 1
92.	1-2-5-3-4-6	Укажите последовательность действий при промывании мочевого пузыря 1. Зафиксировать катетер в уретре 2. Ввести антисептический раствор в мочевой пузырь 5. Выпустить воздух из баллончика 3. Извлечь катетер из мочеиспускательного канала 4. Слить содержимое мочевого пузыря в лоток 6. Погрузить катетер в дезинфицирующий раствор	ПК – 1
93.	прокол	Вставьте пропущенное слово: Лапароскопия – это: диагностический осмотр брюшной полости через _____ брюшной стенки при помощи оптического прибора	ПК – 1
94.	эндоскопия	Вставьте пропущенное слово: Метод визуального исследования внутренних органов путём осмотра их внутренней поверхности с помощью оптических приборов (эндоскопов), снабжённых осветительным устройством называют - _____	ПК – 1
95.	Артроскопия	Вставьте пропущенное слово: _____ - метод при котором определяется степень дегенеративных изменений в суставах животных	ПК – 1
96.	Лапароскоп	Вставьте пропущенное слово: _____ - электронный прибор, предназначенный для создания и автоматического поддержания заранее	ПК – 1

		установленного давления во внутренней полости пациента при различных лапароскопических вмешательствах	
97.	Дыхательных	Вставьте пропущенное слово: Бронхоскопия - исследование просвета и слизистой оболочки органов верхних _____ путей с использованием лапароскопического оборудования	ПК – 1
98.	Компьютерная томография	Вставьте пропущенные слова: _____ является методом получения послойного изображения частей организма животного	ПК – 1
99.	Электровакуумный	Вставьте пропущенное слово: Рентгеновская трубка представляет собой _____ прибор, генерирующий рентгеновские лучи	ПК – 1
100.	возбуждении	Вставьте пропущенное слово: Электрокардиография – это метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его	ПК – 1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 «Ветеринарная радиобиология»

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград 2023

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»

М. А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
кандидат ветеринарных наук,
доцент

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук,
доцент

В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?

- 1. повышается
- 2. не изменяется
- 3. снижается +
- 4. может как снижаться, так и повышаться

7. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?

- 1. уменьшается
- 2. не изменится
- 3. возрастает +

8. Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно...

- 1. α -глобулинами
- 2. альбуминами +
- 3. фибриногеном
- 4. γ -глобулином

9. Человек с группой крови A (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови...

- 1. A, Rh^-
- 2. 0, Rh^+
- 3. B, Rh^+ ;
- 4. A, Rh^+ +

10. У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от ...

- 1. тормозящего действия гипоксии на костный мозг
- 2. повышенной потребности тканей в кислороде
- 3. тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке

4. УСИЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДШЕСТВЕННИКА ЭРИТРОПОЭТИНА В ПОЧКАХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИПОКСИИ +

11. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

12. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

33. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

14. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

15. Ферменты, расщепляющие протеин:

- а) липолитические
- б) амилалитические
- + в) протеолитические
- г) при расщеплении протеина ферменты не принимают участия

16. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

- а)Плотным запирающим;
- + б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

17. Липиды образуются в:

- +а)гладкой ЭПС;
- б) гранулярной ЭПС;
- в)комплексе Гольджи;
- г)лизосомах;

18. Новые митохондрии образуются в клетке в:

- а) комплексе Гольджи;
- б) гладкой ЭПС;
- в) гранулярной ЭПС;
- +г) результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;

19. Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является:

- (а) активно работающей частью хромосом;
- + (б) неактивной частью хромосом;
- (в) ядрышковым организатором;
- (г) скоплением рибонуклеопротеидов

20. Дифферон составляют клетки:

- (а) только стволовые;
- (б) стволовые и дифференцирующиеся;
- (в) только дифференцированные;
- + г) стволовые, дифференцирующиеся, зрелые;

21. Патологическая физиология изучает

структурные особенности

- а) функции основных систем и органов

- б) метаболические процессы в организме
 - в) проявления болезней
 - +г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.
22. Патологическая физиология - это наука, изучающая
- +а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
 - б) жизнедеятельность организма в физиологических условиях;
 - в) классификации и номенклатуру болезней;
 - г) клинические проявления болезней;
23. В эксперименте на животных невозможно изучить
- а) начальный период болезни
 - б) влияние на организм новых лекарственных средств
 - в) нелеченные формы болезни
 - +г) субъективные признаки болезни
24. В эксперименте на животных невозможно изучить
- а) латентный период болезни
 - б) влияние на организм новых лекарственных средств
 - в) нелеченные формы болезни
 - +г) психические болезни
25. Нозология – это
- а) учение о причинах возникновения болезни
 - б) учение об условиях возникновения болезни
 - +в) общее учение о болезни
 - г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни
26. Преимущества культивирования клеток и тканей растений перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений
- +а) возможность круглогодичного выращивания биомассы
 - б) получение культур, накапливающих биологически активные вещества в количествах, больших их содержание в растениях
 - в) экологическая чистота
 - г) освобождение земельных площадей
27. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов
- а) генетика
 - +б) селекция
 - в) экология
 - г) цитология
28. Специфическими методами селекции являются
- а) мутации и комбинации
 - б) полиплоидия или гаплоидия
 - в) генеративные и соматические мутации
 - +г) гибридизация и отбор
41. Система близкородственных скрещиваний называется
- а) аутбридинг
 - б) гетерозис
 - в) экология
 - +г) инбридинг
29. Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это
- а) аутбридинг
 - б) гибрид
 - в) экология
 - +г) сорт

30. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы. т.е. принципа,..

а) кооперативности

б) эволюции

в) коэволюции +

г) детерминизма

31 Одна из классификаций скелета животных

-а) Нижний и задний

-б) Верхний и нижний

-в) Передний и задний

+г) Осевой и периферический

32 Атлант

-а) Остистый отросток поясничных позвонков

-б) Железа внутренней секреции

-в) Последний хвостовой позвонок

+г) Первый шейный позвонок

33 Эритроциты это

+а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа

-б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия

-в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин

-г) яичный белок, входящий в состав градинок

34 В состав крови входит

-а) Аксоны

-б) Остеобласты

-в) Синовиальная жидкость

+г) Лимфа

35. Образование молока у коров происходит

-а) в проходах молочного канала

-б) в соединительной ткани вымени

-в) в молочной цистерне

+г) в альвеолах

36.Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:

+а) 1000

-б) 500

-в) 800

-г) 1500

37 Санитарно-показательные микроорганизмы:

1. Почвы А - гемолитические стрептококки,

2. Воздуха Б - термофильные бактерии,

В - БГКП,

Г - золотистый стафилококк

Д - энтерококк,

Е - клостридии:

38 Укажите соответствие понятиям и определениям:

1. Техника безопасности	А. Совокупность факторов производственной среды оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека

2. Производственная санитария	Б. Система организационных мероприятий и технических средств предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов
3. Условия труда	В. Система организационных мероприятий и технических средств предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

а) 1-Б,2-В,3-А;

б) 1-Б,2-В,3-А +

в) 1-В,2-А,3-Б

39. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:

+1. убойное, профилактическое.

2 убойное, утилизационное

3. Убойное, санитарное

40. убойное, санитарно - профилактическое

1) Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным

- а) упитанность животных

- б) живую массу

- в) возраст кастрации

+г) состояние здоровья животного

41. Диета-это специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион:

-а) нет

+б) да

42. Режим кормления - установленный распорядок жизни животного :

-а) нет

+в) да

43. При составлении диет используют способ компенсации питательных веществ, теряемых организмом больного животного:

+а) да

-б) нет

44. Сколько существует принципов лечебного кормления животных:

+а) 5

-б) 6

-в) 7

-г) 3

45. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах:

-а) нет

+б) да

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для докладов

1. Плановый периодический радиометрический контроль.
2. Плановый сплошной радиометрический контроль.
3. Ведение животноводства на территории с разным уровнем радиоактивной загрязненности.
4. Дезактивация молочной продукции.
5. Дезактивация мясной продукции.
6. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
7. Мероприятия ветеринарной службы в период аварийной радиационной ситуации.
8. Источники образования высокого радиационного фона.
9. Прогнозирование радиационного загрязнения продукции животноводства.
10. Прогнозирование годового поступления радионуклидов в организм радионуклидов с сельскохозяйственной продукцией.
11. Дозиметрический контроль радиационного фона. Экспозиционная доза излучения.
12. Принцип работы дозиметрических и радиометрических приборов.
13. Процессы, происходящие в детекторах. Типы детекторов.
14. По какой дозе излучения прогнозируют тяжесть лучевого поражения.
15. Отличие поглощенной и эквивалентной дозы.
16. Миграция наиболее опасных радионуклидов в биосфере.
17. Отличительные особенности перехода цезия-137 и стронция-90 по «пищевым» цепям. Мероприятия, ограничивающие их распространение.
18. Проблема малых сверхфоновых доз радиации.
19. Применение ионизирующего излучения в ветеринарии и животноводстве.
20. Особенности проведения ветеринарных мероприятий в период интенсивного радиоактивного загрязнения.
21. Метод «меченых» изотопов. Его применение в биологической науке.
22. Система защитных и реабилитационных ветеринарных мероприятий на территории, загрязненной радионуклидами.
23. Снижение лучевой нагрузки на животных и человека в условиях радиационной аварии.
24. Биологическая цепь распространения стронция-90.
25. Состояние и формы радионуклидов в почве.

26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Снижение усвоения изотопов цезия-137.
28. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
29. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
30. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
31. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться

литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1. История и основные этапы развития радиобиологии как науки связь радиобиологии с другими науками.
2. Радиологическая служба, структура, функции и подразделения ветеринарной радиобиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия в ветеринарной радиобиологии.
4. Изотопия как явление. Виды изотопов.
5. Строение атома история открытия и современные представления строения атома как основа современной радиобиологии.
6. Ионизация как физическое явление.
7. Ядро атома, строение, «Капельная» модель ядра.
8. Причины нестабильности ядра. Радиоактивные изотопы, радиоактивные семейства
9. Радиоактивный распад определение, причины.
10. Закон радиоактивного распада.
11. α -распад, характеристика значение в радиобиологии.

12. β -распады, характеристика значение в радиобиологии.
13. Γ -излучение, характеристика значение в радиобиологии.
14. Характеристики радиации. Классификация радиации по природе.
15. Факторы определяющие полную и удельную ионизация.
16. Понятие суммарной радиоактивности.
17. Необходимость определения изотопного состава проб.
18. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
19. Развития лучевого поражения механизмы, участвующие в развитии поражения.
20. Физический и радиационно-химический этапы развития лучевого поражения.
21. Общебиологический этап развития лучевого поражения.
22. Классификация лучевых поражений.
23. Факторы определяющие индивидуальную радиочувствительность.
24. Теории объясняющие видовую радиочувствительность..
25. Лучевые β -ожоги и другие кожные поражения ионизирующим излучением.
26. Соматические поражения.
27. Лучевая болезнь её формы и этиологические факторы.
28. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
29. Радиационные синдромы. Последовательность проявления и факторы, определяющие последовательность.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Лечение и профилактика лучевой болезни.
32. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).
33. Продуктивность животных под влиянием внешнего и внутреннего облучения.
34. Понятие о «критическом» органе.
35. Особенности и последствия действия ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод.
36. Выведение радионуклидов из организма и факторы ускоряющие выведение.
37. Пути поступления радионуклидов в продукцию животноводства.
38. Влияние химических свойств на поведение радионуклидов в организме?
39. Принцип конкурентности.
40. Депонирование радионуклидов в организме.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и

	терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Краткая история развития радиобиологии.

2. Структура и функции подразделений радиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия. Предмет и задачи.
4. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
5. Строение атома. Процесс ионизации.
6. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
7. Причины распада ядра. Типы распадов (α , β -распады, ядерное деление).
8. Закон радиоактивного распада.
9. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
10. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
11. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
12. Механизм развития лучевого поражения.
13. Физический этап развития лучевого поражения.
14. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
15. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
16. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
17. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
18. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
19. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
20. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
21. Кожные поражения. Лучевые β -ожоги.
22. Соматические поражения.
23. Формы лучевой болезни, их этиологический фактор.
24. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
25. Синдромы лучевой болезни. Фактор, определяющий последовательность их проявления.
26. Профилактика и лечение лучевой болезни.
27. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).
28. Влияние радиации на иммунитет.
29. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Особенности течения хронической формы лучевой болезни.
32. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
33. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
34. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
35. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
36. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
37. Типы распределения радионуклидов в организме.
38. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
39. Период биологического полувыведения радионуклидов из организма.
40. Особенности радиационного поражения при внутреннем облучении.
41. Факторы, ускоряющие выведение радионуклидов из организма.
42. Поступление радионуклидов в продукцию животноводства.
43. Что понимают под токсичностью радионуклида? Факторы, ее определяющие.

44. Радиотоксикологическая характеристика йода-131, 129.
45. Радиотоксикологическая характеристика цезия-137, 134.
46. Радиотоксикологическая характеристика стронция-90.
47. Определите отличия в строении ядра стронция-90 и стронция-88, цезия-137 и цезия-133, йода-131 и йода-127. По какому физическому свойству они отличаются?
48. Пути выведения радионуклидов из организма.
49. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
50. Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов на этапе корм-животное. Как используется в данном случае принцип «конкурентности»?
51. Снижение усвоения изотопов йод-131.
52. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
53. Снижение усвоения изотопов цезия-137.
54. Дезактивация молочных продуктов.
55. Дезактивация мясных продуктов.
56. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
57. Как влияют химические свойства (растворимость, валентность) на поведение радионуклидов в организме?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Радиобиология как наука, предмет и задачи радиобиологии. Строение атома и физические основы ветеринарной радиобиологии

1. Кто и в каком году открыл X - лучи?
 - а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;
 - б) Анри Беккерель 1896 году;
 - в) Мария Склодовская и Пьер Кюри 1898 год.

2. Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности?
 - а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;
 - б) Анри Беккерель в 1896 году;
 - в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

3. Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия?
 - а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;
 - б) Анри Беккерель в 1896 году;
 - в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

4. Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности?
 - а) Энрико Резерфорд 1919 год (α -частицы $\rightarrow N_{14} \rightarrow O_{17}$) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио - Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, B;
 - б) Анри Беккерель в 1896 году;
 - в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

5. Сельскохозяйственная радиобиология изучает...
 - а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;

- б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственных объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
- в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами.

6. Основные этапы развития радиобиологии...

а) 1 этап - описательный (1895 г до 1922 г.), 2 - становление фундаментальных принципов количественной РБ (1922 г. - 1945 гг.), 3 - дальнейшее развитие количественной РБ

б) 1 этап - 1895 г - открытие X -лучей, 2 этап -1896 - открытие естественной радиоактивности, 3- открытие двух РВ - полония и радия;

в) 1 этап - 1848 год, открытие клеточной теории Шлейденом и Шванном, 2 - 1956г. открытие структуры ДНК Криком и Уотсоном, 3 - 1986 г. - авария на Чернобыльской АЭС.

7. Атом химического элемента состоит из...

а) ядра и электронов, движущихся по орбиталям.;

б) ядра и элементарных частиц;

в) ядра и нуклонов.

8. Ядро состоит из следующих элементарных частиц...

а) из положительно заряженных (протонов), нейтральных, (нейтронов) и других элементарных частиц, между которыми существуют внутриядерные силы взаимодействия;

б) из электронов, позитронов и нуклонов;

в) из электронов, квантов энергии и нуклонов.

9. Чему равняется атомная масса протона (р), нейтрона (n) и электрона (е)?

а) $p = 1,00758$ а.е.м., $n = 1,00898$ а.е.м., $e = 0,000548$ а.е.м.;

б) $p = 1-10$ МэВ, $n = 10-20$ МэВ, $e = 20-100$ МэВ;

в) $p = 100,758$ а.е.м., $n = 100,898$ а.е.м., $e = 548$ а.е.м.

10. Изотопы имеют...

а) равное количество протонов и нейтронов;

б) одинаковое кол-во протонов и разное - нейтронов.;

в) одинаковое количество нейтронов и равное протонов.

11. Естественная радиоактивность...

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α , β , η и ρ излучения.

12. Искусственная радиоактивность это...

- а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;
- б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;
- в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α , β , η и ρ излучения.

13. Альфа-распад сопровождается

- а) выделением энергии в виде α -излучения, γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского;
- б) выделением энергии в виде β -излучения, γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку влево от материнского;
- в) выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.

14. Бета электронный распад сопровождается (при избытке нейтронов в ядре)...

- а) выделением энергии в виде β -излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;
- б) выделением энергии в виде γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;
- в) выделением энергии в виде α -излучения, γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

15. Бета позитронный распад (при избытке протонов в ядре) сопровождается...

- а) выделением энергии в виде β -излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;
- б) выделением энергии в виде 2 квантов γ -излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.
- в) выделением энергии в виде α -излучения, γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

16. Электронный захват сопровождается...

- а) выделением энергии в виде 2 квантов γ -излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;
- б) выделением энергии в виде α -излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 2 ячейки вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

17. Самопроизвольное деление ядер сопровождается...

а) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ -излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

18. Термоядерные реакции сопровождаются...

а) синтезом ядра атома гелия (α -излучение) и нейтронного излучения.;

б) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

в) выделением энергии в виде β -излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.

19. Перечислите фотонные (электромагнитные) виды ИИ

а) γ -излучение, рентгеновское излучение;

б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;

в) β -излучение, нейтронное, протонное, α -излучение, тяжелые ядра деления урана.

20. Перечислите корпускулярные виды ИИ...

а) γ -излучение, рентгеновское излучение;

б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;

в) β -излучение, нейтронное, протонное, α -излучение, тяжелые ядра деления урана.

Тема 2. Механизм биологического действия ионизирующих излучений.

Основные радиационные синдромы, лучевые поражения у животных

1. Виды облучения по времени воздействия ИИ...

а) Острое, хроническое, фракционированное;

б) Местное, общее (тотальное);

в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

2. Виды облучения по месту нахождения источника ИИ...

а) Острое, хроническое, фракционированное;

б) Местное, общее (тотальное);

в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

3. Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости...

а) малые, сублетальные, летальные: ЛД_{50/30}, ЛД_{100/30};

- б) экспозиционная, поглощенная, эквивалентная;
- в) биологическая, эффективная, годовая эффективная.

4. Виды радиационного поражения животных...

- а) опухолевые формы, неопухолевые формы;
- б) дистормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния;
- в) Лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдаленные последствия и др.

5. Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе...

- а) выздоровление или гибель;
- б) ЛД50/30, ЛД100/30;
- в) Изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др.

6. Критерии радиочувствительности с.-х. культур...

- а) потеря листьев, цветков;
- б) гибель растений;
- в) Снижение урожайности на 50 % (Дэксп. = 2 - 25 кР), посевные качества семян (непригодны при Дэксп. = 1 -23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации).

7. Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это -...

- а) поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении;
- б) поражение основных критических органов - костного мозга, кишечника, нервной системы;
- в) поражение костной ткани и эмали зубов.

8. Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощенной дозе...

- а) 0,25 - 10 Гр;
- б) 10 - 40 Гр;
- в) 40 - 100 Гр.

9. Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведет к...

- а) дозозависимому угнетению имунобиологической реактивности организма;
- б) дозозависимой стимуляции имунобиологической реактивности организма;
- в) повышению уровня неспецифической защиты организма.

10. Костномозговой синдром характеризуется...

- а) дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;
- б) развитием острой и хронической лучевой болезни;

в) развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС

11. Желудочно-кишечный синдром ОЛБ характеризуется..., развивается при поглощенных дозах...

а) Дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) Поражение слизистой оболочки преимущественно тонкого отдела кишечника. D₀=4-6 Гр. Выход плазмы и форм.элементов крови в просвет кишечника, всасывание токсинов, микроорганизмов в лимфу и кровь, аутоинтоксикация, развитие вторичной инфекции;

в) Развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС.

12. Острая лучевая болезнь при внешнем облучении... степени тяжести, развиваются при поглощенной дозе...

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр

б) костномозговой синдром 1-10 Гр, кишечный синдром 10-40 Гр, церебральная синдром 40-100 Гр.

в) костномозговая форма 1-10 Гр, кишечный форма 10-40 Гр, церебральная форма 40-100 Гр

13. Острая лучевая болезнь при внутреннем облучении всего организма, их степени тяжести, при каких дозах они развиваются ?

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая 100-1000 рад, средняя 1000-10000 рад, тяжелая 10000 рад и более;

в) легкая до 3-5 мКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

14. Степени радиационных ожогов кожи... развивается при поглощенных дозах...

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая до 5 Гр средняя 5-10 Гр Тяжелая 10 - 30 Гр;

в) легкая до 3-5 мКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

15. Две группы отдаленных последствий радиационных поражений животных.

а) 1 - опухолевые (рак щит.железы, лейкоз и др.) 2 - неопухолевые: дисгормональные. склеротические, гипопластические состояния;

б) 1 - острая лучевая болезнь 2 - хроническая лучевая болезнь;

в) 1.- лейкоз (лейкемия) 2- преждевременное старение.

16. Дисгормональные состояния проявляются...

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпит. тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хр. Дерматиты, атеросклероз, катаракта.

17. Гипопластические состояния проявляются...

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

18. Склеротические процессы проявляются...

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

Тема 3. Токсикология радиоактивных веществ

1. Токсичность радионуклидов зависит от...

а) вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления радионуклидов в организм, типа распределения радионуклидов в организме;

б) от их количества;

в) от того, редко- или плотноионизирующий вид ионизирующего излучения они излучают.

2. Наиболее радиотоксичны...

а) γ -, β -, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1;

б) фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1;

в) α -, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 - 20.

3. Как зависит радиотоксичность радионуклидов от периода физического распада?

а) чем короче период физического распада (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

б) чем длиннее период физического распада (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

в) не зависит.

4. Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ радионуклеиды в виде...

- а) газообразных веществ;
- б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц;
- в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ.

5. При наличии элементов аналогов радиотоксичность радионуклидов

- а) усиливается;
- б) уменьшается;
- в) не влияет.

6. Перечислите пути поступления радионуклидов в организм животных по степени их значимости

- а) через внутренние органы, органы дыхания, с кормом, водой;
- б) через органы дыхания, через внутренние органы, с кормом, водой;
- в) через желудочно-кишечный тракт, аэрогенный, диффузный.

7. Всасываемость радионуклидов через ЖКТ прямо пропорциональна...

- а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы);
- б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные);
- в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).

8. У растущих и высокопродуктивных животных через желудочно-кишечный тракт...

- а) всасывание радионуклидов происходит менее интенсивно;
- б) всасывание радионуклидов не происходит;
- в) всасывание радионуклидов происходит интенсивнее.

9. Перечислите типы распределения радионуклидов...

- а) равномерный (диффузный), скелетный (остеотропный), печеночный, почечный, тиреотропный;
- б) по всему организму;
- в) в костях и эмали зубов.

10. Для каких радионуклидов характерен диффузный тип распределения в организме?

- а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;
- б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;
- в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

11. Для каких радионуклидов характерен остеотропный тип распределения?

- а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;
- б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;
- в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

12. Для каких радионуклидов характерен печеночный тип распределения?

- а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;
- б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F, Ce, Ir;
- в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

13. Для каких радионуклидов характерен почечный тип распределения?

- а) Bi, Sr, As, U, Se;
- б) I, As, Br;
- в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

14. Для каких радионуклидов характерен тиреотропный тип распределения?

- а) Bi, Sr, As, U, Se;
- б) I, As, Br;
- в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

15. Как выводятся из организма животных радионуклиды?

- а) Через органы выделения - почки, ЖКТ, кожу, легкие; с животноводческой продукцией (молоком, яйцами, мясом и продуктами убоя);
- б) с мясом и продуктами убоя;
- в) с выдыхаемым воздухом.

16. Удельная радиоактивность организмов снижается за счет...

- а) физического распада;
- б) биологических процессов - метаболизма;
- в) физического распада и биологических процессов.

17. Т_{физ.} это -...

- а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;
- б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;
- в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

18. Т_{биол.} это -...

- а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;
- б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;
- в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

19. Т_{эфф.} - это...

а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;

б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;

в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

20. Радионуклиды быстрее выводятся из...

а) костной и соединительной ткани;

б) мягких тканей (мышечной, эпителиальной);

в) внутренних органов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Специфика научного знания в области радиобиологии.
2. Краткая история развития и главные этапы развития науки радиобиологии.

3. Основные проблемы современной радиобиологии и приемы самообразования.
4. Структура и функции подразделений радиологической службы.
5. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
6. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
7. Строение атома. Процесс ионизации.
8. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
9. Причины распада ядра. Типы распадов (α , β -распады, ядерное деление).
10. Закон радиоактивного распада.
11. Основные теории и методы радиобиологии.
12. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
13. Ядерные превращения (распады и ядерные реакции).
14. Взаимодействие α -излучения с веществом.
15. Взаимодействие β -излучения с веществом.
16. Взаимодействие нейтронного излучения с веществом.
17. Взаимодействие электромагнитного γ -излучения с веществом.
18. Явление радиоактивности. Единицы измерения.
19. Понятие об искусственной радиоактивности.
20. Факторы, определяющие радиоактивность: постоянная распада, период полураспада.
21. Основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, нормы радиационной безопасности (НРБ-99).
22. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
23. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов.
24. Типы распределения радионуклидов в организме.
25. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
26. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
27. Виды радиометрического контроля.
28. Проведение планового периодического контроля.
29. Этапы радиометрического контроля, отбор проб.
30. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Меры борьбы с загрязнением радионуклидами в зависимости от пути распространения.
2. Биологическая цепь распространения стронция-90.
3. Состояние и формы радионуклидов в почве.
4. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
5. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
6. Экспозиционная доза излучения.
7. Поглощенная доза излучения и факторы, ее определяющие.
8. Эквивалентная доза излучения и факторы, ее определяющие.
9. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
10. Механизм развития лучевого поражения.

11. Использование современных методов обнаружения цезия-137.
12. Использование современных методов обнаружения стронция-90.
13. Использование современных методов дозиметрии и радиометрии.
14. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Физический этап развития лучевого поражения.
17. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
18. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
19. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
20. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
21. Нормативная документация для оценки загрязненности продуктов питания, кормов и сырья
22. Интерпретация данных полученных в результате измерений для оценки опасности для человека и животных.
23. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов цезия-137.
24. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов стронция-90.
25. Проведение мероприятий по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
26. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
27. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
28. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
29. Кожные поражения. Лучевые β -ожоги.
30. Соматические поражения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Навыки, необходимые для определения загрязненности продуктов питания, сырья и кормов.
2. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
3. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
4. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов. Коэффициент дискриминации.
5. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
6. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
7. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
8. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
9. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
10. Работа радиологической лаборатории, структура, должностные инструкции.
11. Навыки необходимые для работы в области радиоэкологии.
12. Биологическая цепь распространения йода-131.
13. Биологическая цепь распространения цезия-137.
14. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Переход радионуклидов из растений в организм животных.
17. Типы распределения радионуклидов в организме.

18. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
19. Понятие о «критическом» органе.
20. Навыки анализа для правильной оценки полученных в результате измерений данных.
21. Сопоставления результатов радиологических измерений с нормативными показателями и заключение о безопасности.
22. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
23. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
24. Пути выведения радионуклидов из организма.
25. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Радиоактивная загрязненность сельскохозяйственной продукции.
28. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
29. Дезактивация мясной продукции.
30. Особенности использования радиологического оборудования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнью механизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.

«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	нарушение эксплуатации ядерной установки (например, атомной станции), при котором произошёл выход радиоактивных материалов и/или ионизирующих излучений за границы, предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации, в количествах, приводящих к значительному облучению персонала, населения и окружающей среды	Дайте определение аварии	ОПК-2
2.	число самопроизвольных ядерных распадов в данном количестве радиоактивного материала за единицу времени. Измеряется в беккерелях (Бк) или кюри (Ки)	Дайте определение активности	ОПК-2
3.	вид ионизирующего излучения - поток положительно заряженных частиц (альфа-частиц), испускаемых при радиоактивном распаде и ядерных реакциях. Проникающая способность альфа-излучения невелика (задерживается листом бумаги). Чрезвычайно опасно попадание источников альфа-излучения внутрь организма с пищей, воздухом или через повреждения кожи	Дайте определение альфа-излучения (α -излучение)	ОПК-2
4.	ядро атома гелия-4, испускаемое при альфа-распаде радиоактивных ядер или в результате ядерных реакций	Дайте определение альфа-частице	ОПК-2
5.	взаимодействие элементарной частицы и античастицы, в	Дайте определение аннигиляции	ОПК-2

	результате которого они исчезают, а их энергия превращается в электромагнитное излучение		
6.	элементарная частица, идентичная по массе, времени жизни и другим внутренним характеристикам её частице-«двойнику» (нормальной частице), но отличающаяся от неё знаком электрического заряда, магнитного момента и некоторыми другими характеристиками. Все элементарные частицы имеют свои античастицы. Например, электрон-позитрон, протон-антипротон и т.д. При столкновении частицы и античастицы происходит их аннигиляция	Дайте определение античастице	ОПК-2
7.	наименьшая частица химического элемента, сохраняющая его свойства. Состоит из ядра с протонами и нейтронами и электронов, движущихся вокруг ядра. Число электронов в атоме равно числу протонов в ядре	Дайте определение атому	ОПК-2
8.	электроны или позитроны, испускаемые атомными ядрами или свободными нейтронами при их β -распаде	Дайте определение бета-частице	ОПК-2
9.	внесистемная единица эквивалентной дозы. 1бэр = 0,01 Зв	Дайте определение единице измерения Бэр	ОПК-2
10.	облучение организма от находящихся вне него источников ионизирующего излучения	Дайте определение внешнему облучению	ОПК-2
11.	облучение организма от находящихся или попавших внутрь источников ионизирующего излучения	Внутреннее облучение это -	ОПК-2
12.	вид электромагнитного ионизирующего излучения, испускаемого при радиоактивном распаде и ядерных реакциях, распространяющегося со скоростью света и обладающего большой энергией и проникающей способностью. Эффективно ослабляется при взаимодействии с тяжёлыми элементами, например, свинцом	Гамма-излучение (γ -излучение) это -	ОПК-2
13.	удаление радиоактивных загрязнений с техники, вооружения, зданий, почвы, одежды, продовольствия, из воды и других заражённых объектов. Одно из мероприятий	Дезактивация это -	ОПК-2

	по ликвидации последствий применения ядерного оружия, аварий ядерных реакторов и др.		
14.	в радиационной безопасности — мера воздействия ионизирующего излучения на биологический объект, в частности человека. Различают экспозиционную, поглощённую, интегральную и эквивалентную дозы	Доза излучения это -	ОПК-2
15.	прибор для измерения поглощённой дозы или мощности дозы ионизирующего излучения	Дозиметр это -	ОПК-2
16.	область прикладной ядерной физики, в которой изучают физические величины, характеризующие действие ионизирующего излучения на различные объекты	Дозиметрия это -	ОПК-2
17.	ионизирующее излучение, состоящее из космического излучения и ионизирующего излучения естественно распределённых природных радионуклидов (на поверхности Земли, в воздухе, продуктах питания, воде, организме человека и др.)	Естественный радиационный фон это -	ОПК-2
18.	источник ионизирующего излучения, устройство которого исключает поступление содержащихся в нем радионуклидов в окружающую среду в условиях применения и износа, на которые он рассчитан	Закрытый источник это -	ОПК-2
19.	в системе единиц СИ - единица эквивалентной дозы излучения. $1 \text{ Зв} = 1 \text{ Дж/кг} = 100 \text{ бэр}$	Чему равен 1 Зиверт	ОПК-2
20.	нуклиды с одинаковой атомной массой и числом нуклонов, но разным количеством протонов и нейтронов	Изобары это -	ОПК-2
21.	нуклиды, имеющие одинаковый атомный номер, но различные атомные массы	Изотопы это -	ОПК-2
22.	заряженный атом, образующийся при потере или присоединении электронов. Ионы, соответственно, могут быть положительными (при потере электронов) и отрицательными (при присоединении электронов), заряд иона кратен заряду электрона	Ион это -	ОПК-2
23.	камера, у которой в пространстве между двумя электродами создаётся электрическое поле. Камера подвергается воздействию потока ионизирующих	Ионизационная камера это -	ОПК-2

	излучений и образует ток, пропорциональный интенсивности излучения		
24.	образование положительных и отрицательных ионов из электрически нейтральных атомов и молекул	Ионизация это -	ОПК-2
25.	излучение, взаимодействие которого со средой приводит к ионизации её атомов и молекул. Ионизирующим излучением является гамма-излучение, рентгеновское излучение, пучки электронов и позитронов, протонов, нейтронов, альфа-частиц. Энергию частиц ионизирующего излучения измеряют во внесистемных единицах - электрон-вольтах (эВ). $1 \text{ эВ} = 1,610 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$	Ионизирующее излучение это -	ОПК-2
26.	объект, содержащий радиоактивный материал или техническое устройство, испускающее или способное в определённых условиях испускать ионизирующее излучение	Источник ионизирующего излучения это -	ОПК-2
27.	сумма индивидуальных доз излучения различных категорий облучаемых лиц за определённый промежуток времени. Измеряется в человеко-зивертах (чел/Зв)	Коллективная доза излучения это -	ОПК-2
28.	получение информации о радиационной обстановке в организации, в окружающей среде и об уровнях облучения людей (включает в себя дозиметрический и радиометрический контроль)	Радиационный контроль это -	ОПК-2
29.	фоновое ионизирующее излучение, которое состоит из первичного излучения, поступающего из космического пространства, и вторичного излучения, возникающего в результате взаимодействия первичного излучения с атмосферой	Космическое излучение это -	ОПК-2
30.	наименьшая масса топлива, в которой может протекать самоподдерживающаяся цепная реакция деления ядер	Критическая масса это -	ОПК-2
31.	орган или ткань, часть тела, облучение которых в данных условиях может причинить наибольший ущерб здоровью облучённого организма или его потомства. Различают три группы критических органов	Критический орган это -	ОПК-2
32.	внесистемная единица радиоактивности; первоначально активность 1 г	Кюри это -	ОПК-2

	изотопа радия-226. 1 Ки=3,71010 Бк		
33.	общее заболевание со специфическими симптомами, развивающееся вследствие лучевого поражения. В зависимости от суммарной дозы излучения и времени воздействия ионизирующего излучения различают острую и хроническую формы лучевой болезни	Лучевая болезнь это -	ОПК-2
34.	патологические изменения крови, тканей, органов и их функций, обусловленные воздействием ионизирующего излучения	Лучевое поражение это -	ОПК-2
35.	участие радиоактивного вещества в обменных процессах организма	Метаболизм радиоактивного вещества это -	ОПК-2
36.	радиоактивность, возникающая в материалах в результате облучения	Наведённая радиоактивность это -	ОПК-2
37.	электрически нейтральная элементарная частица, относящаяся к классу адронов и к группе барионов; вместе с протонами входит в состав всех атомных ядер	Нейтрон это -	ОПК-2
38.	- наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы излучения за год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет в состоянии здоровья персонала (категория А) неблагоприятных изменений, обнаруживаемых современными методами.	Предельно допустимая доза это -	ОПК-2
39.	стабильная положительно заряженная элементарная частица массой $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг. Число протонов в ядре любого элемента определяет заряд ядра и атомный (порядковый) номер этого элемента	Протон это -	ОПК-2
40.	самопроизвольное превращение (радиоактивный распад) нестабильного нуклида в другой нуклид, сопровождающееся выделением ионизирующего излучения	Радиоактивность это -	ОПК-2
41.	вещество, содержащее радионуклид (смесь радионуклидов), заключённое в оболочку либо другим способом зафиксированное в объёме какого-либо материала или на его поверхности и используемое в качестве источника ионизирующего излучения	Радионуклидный источник это -	ОПК-2
42.	степень биологического действия излучения на	Радиотоксичность это -	ОПК-2

	организм с образованием ряда токсических соединений		
43.	внесистемная единица измерения экспозиционной дозы рентгеновского и гамма-излучений, определяемая по их ионизирующему действию на сухой атмосферный воздух. $1P = 2,58 \times 10^{-4} \text{ Кл/кг}$	Дайте определение единице измерения рентген	ОПК-2
44.	коротковолновое электромагнитное ионизирующее излучение с длиной волны от 10^{-7} до 10^{-12} м, возникающее при взаимодействии заряженных частиц или фотонов с электронами. По свойствам рентгеновское излучение близко к гамма-излучению	Рентгеновское излучение это -	ОПК-2
45.	облучение от источников излучений, созданных или образующихся в результате технической деятельности человека	Техногенное облучение это -	ОПК-2
46.	величина, введённая для оценки радиационной опасности хронического облучения человека ионизирующими излучениями и определяемая суммой произведений поглощённых доз отдельных видов излучений на их коэффициенты качества. Единицы измерения эквивалентной дозы: Зиверт (Зв) или бэр	Эквивалентная доза излучения это -	ОПК-2
47.	количественная характеристика рентгеновского и гамма-излучений, основанная на их ионизирующем действии и выраженная суммарным электрическим зарядом ионов одного знака, образованных в единице объёма воздуха. Единицей измерения экспозиционной дозы в системе СИ является кулон на килограмм (Кл/кг), а внесистемной - рентген (Р)	Экспозиционная доза излучения это -	ОПК-2
48.	стабильная отрицательно заряженная элементарная частица с зарядом $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл и массой $9 \cdot 10^{-28}$ г. Один из основных структурных элементов материи	Электрон это -	ОПК-2
49.	процесс, сопровождающийся расщеплением ядра тяжёлого атома при взаимодействии с нейтроном или другой элементарной частицей, в результате которого образуются более лёгкие ядра, новые нейтроны или другие элементарные частицы и выделяется энергия	Ядерное деление это -	ОПК-2

50.	материал, содержащий делящиеся нуклиды, который, будучи помещённым в ядерный реактор, позволяет осуществить цепную ядерную реакцию	Ядерное топливо это -	ОПК-2
51.	А	Кто и в каком году открыл X - лучи? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель 1896 году; в) Мария Склодовская и Пьер Кюри 1898 год; г) Грей 1893.	ОПК-2
52.	Б	Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
53.	В	Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
54.	А	Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности? а) Энрико Резерфорд 1919 год (α -частицы $\rightarrow N_{14} \rightarrow O_{17}$), а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио- Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, В; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
55.	Б	Сельскохозяйственная радиобиология изучает... а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты; б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственных объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях; в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами; г) способы выращивания генномодифицированных организмов	ОПК-2
56.	А	Виды облучения по времени воздействия ИИ... а) Острое, хроническое, фракционированное; б) Местное, общее (тотальное); в) Внешнее, внутреннее, сочетанное; г) Сочетанное	ОПК-2
57.	В	Виды облучения по месту нахождения источника ИИ... а) Острое, хроническое, фракционированное; б) Местное, общее (тотальное); в) Сочетанное г) Внешнее, внутреннее, сочетанное.	ОПК-2
58.	А	Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости...	ОПК-2

		а) малые, сублетальные, летальные: ЛД50/30, ЛД100 /30; б) экспозиционная, поглощённая, эквивалентная; в) биологическая, эффективная, годовая эффективная; г) а) Острые, хронические, фракционированные.	
59.	В	Виды радиационного поражения животных... а) опухолевые формы, неопухолевые формы; б) дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния; в) Лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдалённые последствия и др; г) Острые, хронические, фракционированные.	ОПК-2
60.	Б	Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе... а) выздоровление или гибель; б) ЛД50/30, ЛД100/30; в) Изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др; г) Острые, хронические, фракционированные.	ОПК-2
61.	В	. Критерии радиочувствительности с.-х. культур... а) потеря листьев, цветков; б) гибель растений; в) Снижение урожайности на 50 % (Дэксп. = 2 - 25 кР), посевные качества семян (непригодны при Дэксп. = 1 -23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации).	
62.	А	7. Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это -... а) поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении; б) поражение основных критических органов - костного мозга, кишечника, нервной системы; в) поражение костной ткани и эмали зубов.	
63.	А	8. Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощённой дозе... а) 0,25 - 10 Гр; б) 10 - 40 Гр; в) 40 - 100 Гр.	
64.	А	9. Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведёт к... а) дозозависимому угнетению иммуобиологической реактивности организма; б) дозозависимой стимуляции иммуобиологической реактивности организма; в) повышению уровня неспецифической защиты организма.	
65.	А	10. Костномозговой синдром характеризуется... а) дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией,	

		развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них; б) развитием острой и хронической лучевой болезни; в) развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС	
66.	A	Токсичность радионуклидов зависит от... а) вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления радионуклидов в организм, типа распределения радионуклидов в организме; б) от их количества; в) от того, редко- или плотноионизирующий вид ионизирующего излучения они излучают; г) от их места излучения.	ОПК-2
67.	B	Наиболее радиотоксичны... а) γ -, β -, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1; б) фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1; в) α -, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 – 20; г) ультрафиолетовое излучение.	ОПК-2
68.	A	Как зависит радиотоксичность радионуклидов от периода физического распада? а) чем короче период физического распада (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее радионуклид; б) чем длиннее период физического распада (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее радионуклид; в) не зависит; г) зависит только у урана.	ОПК-2
69.	B	Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки лёгких, ЖКТ радионуклиды в виде... а) газообразных веществ; б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц; в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ; г) гелей.	ОПК-2
70.	B	При наличии элементов аналогов радиотоксичность радионуклидов ... а) усиливается; б) уменьшается; в) не влияет; г) зависит от характера излучения.	ОПК-2
71.	A	Перечислите основные виды доз, применяемые в радиобиологии а) экспозиционная, поглощённая, биологическая (эквивалентная), эффективная; б) радиоактивность, активность радионуклидов, мощность; в) мощность излучения, сила света, освещённость; г) мощность потока.	ОПК-2

72.	В	Экспозиционная доза измеряется в..., его единицей в системе СГС является..., в системе СИ..., их соотношение а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр = 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р(2,08 • 10⁹ пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р = 2,58 • 10⁻⁴ Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
73.	Б	Поглощённая доза измеряется в..., его единицей в системе СГС является..., в системе СИ..., их соотношение... а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр = 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р (2,08 • 10⁹ пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р = 2,58 • 10⁻⁴ Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
74.	А	Эквивалентная (биологическая) доза измеряется в..., его единицей в системе СГС является..., в системе СИ..., их соотношение.... а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр = 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р (2,08 • 10⁹ пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р = 2,58 • 10⁻⁴ Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
75.	А	Мощность дозы это... а) доза отнесённая к единице времени $P = D/t$; б) $P = D \text{ экв.} \cdot K \text{ погл.}$; в) $P = D \text{ погл.} \cdot K K (\text{ОБЭ})$; г) 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв..	ОПК-2
76.	Б	Природный радиационный фон (ПРФ) формируется... а) естественными и искусственными источниками ИИ; б) космическими и земными источниками ИИ; в) ИИ почвенных и воздушных радионуклидов РН; г) рентгеновскими аппаратами.	ОПК-2
77.	А	Естественные источники ИИ и загрязнения окружающей среды радионуклидами... а) 1 группа - ИИ космическое первичное и вторичное; 2 группа - естественные радионуклиды -С-14, Ве-7, Ве-10, Н-3, 3 группа - К-40, Rb-89, Са-48 : 4 группа - естественные радиоактивные семейства U-238 б) Th-232 в) U-235; б) воздух, вода, почва, стр. материалы; в) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.;	ОПК-2

		г) все виды излучения.	
78.	А	Классификация космических источников ИИ, их состав... а) Первичные (жесткие): (протоны, α -частицы с большой энергией): вторичные - мягкое (π -пи и μ -мю мезоны, электроны, позитроны, γ -кванты, быстрые и сверхбыстрые нейтроны; б) протоны, нейтроны, ядра отдачи, дейтерий, тритий и др.; в) калий-40, рубидий-89, уран-235, радий-226 и др; г) γ -, β -, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
79.	А	Радионуклиды наиболее широко распространённые в природе... а) калий-40, рубидий-89; б) радионуклиды естественных радиоактивных семейств уран-238, торий-232, уран-235 и дочерние продукты их распада (радон, торон и др.); в) йод-131, цезий-137, стронций-90; г) γ -, β -, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
80.	В	Искусственные источники ионизирующего излучения и радионуклиды (в порядке возрастания их значимости) а) 1. Добыча полезных ископаемых, 2. Переработка бытовых отходов. 3. Использование радиобытовых приборов; б) 1. Сельское хозяйство, 2. медицина, 3. наука; в) 1. Атомный и термоядерные взрывы, 2. Атомная энергетика, 3. Другие антропогенные источники (Сельское хозяйство, медицина, наука, бытовая техника) г) γ -, β -, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
81.	20 сут	Период полураспада изотопа актиния $^{225}_{89}\text{Ac}$ равен 10 суток. Количество не распавшихся ядер составит 25% от начального количества.	ОПК-2
82.	96,6 %	Сколько процентов начального количества радиоизотопа распадется за 5 периодов полураспада?	ОПК-2
83.	$5,4 \cdot 10^{-10}$	За 5 минут в препарате происходит распад 6000 ядер. Вычислить активность препарата в Ки, мКи и мкКи.	ОПК-2
84.	25 мг	Радиоактивный изотоп ^{131}I имеет период полураспада 8 суток. Если взять 100 мг этого изотопа, то, сколько его останется через 16 дней?	ОПК-2
85.	87,5%	Какое количество (в %) от первоначального ^{32}P распадется за 43 дня? Период полураспада Р равен 14,3 сут.	ОПК-2
86.	3,55 мкКи	Активность препарата ^{32}P равна 5 мКи. Какой она будет через неделю? Период полураспада ^{32}P равен 14,3 сут.	ОПК-2
87.	$6,02 \cdot 10^{23}$	Активность 1г ^{137}Cs ($T_{1/2}=30$ лет) равна $3,2 \cdot 10$ Бк. Определить постоянную Авогадро.	ОПК-2

88.	$4,6 \cdot 10^9$ лет	В 1 г ^{238}U происходит $1,2 \cdot 10^4$ расп./с. Определить период полураспада урана.	ОПК-2
89.	$1,1 \cdot 10^{18}$ Бк/год	Определить удельную активность (в Бк/г) ^{226}Ra ($T_{1/2}=1617$ лет).	ОПК-2
90.	$1,7 \cdot 10^9$ Бк	Определить удельную активность (Бк/г) образца железа массой 1 мг, в котором содержится 1 мкг ^{59}Fe ($T_{1/2}=47,1$ сут.).	ОПК-2
91.	104 Бк/г	Какова удельная активность природного самария (Бк/г), если содержание радиоактивного изотопа самария-147 составляет 15,07% и его период полураспада равен $1,3 \cdot 10^{11}$ лет.	ОПК-2
92.	1 мкг	Сколько содержится серы-35 ($T_{1/2}=87,1$ сут.) в 1 мг природной серы, если удельная активность образца составляет $1,58 \cdot 10^6$ Бк/мг?	ОПК-2
93.	10 мкг	Сколько содержится ^{59}Fe ($T_{1/2}=47,1$ сут.) в 10 мг железа, если удельная активность образца составляет $1,73 \cdot 10^6$ Бк/мг?	ОПК-2
94.	0,7 расп./мин 3895 расп./год	Рассчитайте число распавшихся за 1 мин. атомов U ($T_{1/2}=4,5 \cdot 10^9$ лет) в препарате, содержащем 1 мг урана. Сколько атомов урана распадется в этом препарате за 1 год?	ОПК-2
95.	СНІ: $1,5 \cdot 10^7$ Бк	В естественной смеси изотопов калия содержится 0,012% радиоактивного изотопа ^{40}K . Период полураспада ^{40}K - $1,31 \cdot 10^9$ лет. Определить активность 1 тонны минеральных удобрений (в Бк), содержащих следующее количество K_2O (%):	ОПК-2
96.	$4,7 \cdot 10^{-3}$ Бк/м ²	Рассчитать поверхностную активность (Бк/м ²), создаваемую дополнительно известняковой мукой в момент внесения, если известно, что в удобрении содержится 36% естественной смеси кальция, в которой находится 0,19% радиоактивного Са. Доза известняковой муки 5 т/га. Период полураспада ^{48}Ca - $2 \cdot 10^{16}$ лет.	ОПК-2
97.	2,14%	Внесено 300 мкКл меченого ^{32}P удобрения в среду выращивания тепличной культуры фасоли. Сухая масса растений фасоли через 30 суток после внесения удобрения составила 55,4 г, а активность ^{32}P в 0,2 г растительной массы в это время была 200 Бк. Какое количество радиоактивного фосфора было поглощено растениями (в % от внесенного)?	ОПК-2
98.	$25 \cdot 10^4$ Бк	В земной коре содержится $12,4 \cdot 10^{19}$ тонн радиоактивного калия, активность которого составляет $3,1 \cdot 10^{31}$ Бк. Вычислить активность 1 г этого радионуклида.	ОПК-2
99.	0,05 г	Сколько Р-активного ^{89}Sr необходимо добавить к 1,0г неактивного, чтобы активность препарата оказалась равной $5,07 \cdot 10$ Бк ($T_{1/2}=54$ сут.).	ОПК-2
100.	$36 \cdot 10^9$ Бк; 4,0	Чему равна активность препарата ^{226}Ra массой 1 г? Сколько периодов полураспада должно пройти, чтобы активность его уменьшилась в 16 раз? Период полураспада ^{226}Ra равен 1620 лет.	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин
«10» мая

2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29. Диетология

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»

_____ Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»

_____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»

_____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами
- +б) гибридами
- в) генами
- г) сортами

2. Денатурацию и набухание белков в желудке вызывает

- а) пепсин
- б) пепсиноген
- в) липаза
- +г) соляная кислота

3. С наименьшей скоростью из желудка эвакуируются

- а) углеводы
- +б) жиры
- в) белки
- г) витамины

4. Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании жиров

- +а) белков
- б) углеводов
- в) балластных веществ

5. Какая энергия в организме не используется для выполнения работы?

- а) химическая
- б) механическая
- в) электрическая
- +г) тепловая

6. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

7. Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе?

- а) шейная часть
- б) грудная часть
- в) брюшная часть
- +г) кардиальная часть

8. Самой короткой частью пищевода, является

- а) шейная часть
- б) грудная часть
- +в) брюшная часть
- г) кардиальная часть

9. Выберите правильное расположения слоев стенок пищевода:

- +а) внутренняя оболочка - слизистая
- б) внутренняя оболочка - серозная
- в) внутренняя оболочка - мышечная
- г) внутренняя оболочка - эпителиальная

10. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода

- +а) средняя оболочка - мышечная
- б) средняя оболочка - слизистая
- в) средняя оболочка - серозная
- г) средняя оболочка - эпителиальная

11. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода

- а) наружная оболочка - слизистая
- б) наружная оболочка - мышечная
- +в) наружная оболочка - серозная
- г) наружная оболочка - эпителиальная

12. Место входа пищевода в желудок расположено

- а) в пилорической части
- б) в большой кривизне
- в) в малой кривизне
- +г) в кардиальной части

13. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?

- а) уменьшается
- б) не изменится
- +в) возрастает

14. Как изменяется моторика желудка под влиянием гастрина?

- а) уменьшается
- б) не меняется
- +в) усиливается

15. В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме:

- а) слизистой
- б) подслизистой
- в) мышечной
- +г) адвентициальной

16. Ворсинки тонкой кишки — это:

- +а) выросты слизистой оболочки
- б) выросты покровного эпителия
- в) совокупность микроворсинок
- г) складки слизистой и подслизистой оболочек

17. Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется

- а) большая кривизна
- б) кардиальная часть
- +в) малая кривизна
- г) пилорическая часть

18. Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется

- +а) большая кривизна

- б) кардиальная часть
- в) малая кривизна
- г) пилорическая часть

19. Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется:

- а) рубец
- +б) сычуг
- в) книжка
- г) сетка

20. Болезнь несвертывания крови – это

- а) дальтонизм
- б) ген лысости
- в) ген комолости
- +г) гемофилия

21. Отличительной чертой животных является

- +а) невозможность вегетативного размножения
- б) индивидуальный отбор
- в) генно-инженерные методики
- г) однородная популяция

22. Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?

- а) повышается
- б) не изменяется
- +в) снижается
- г) может как снижаться, так и повышаться

23. Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет:

- а) 9 суток
- б) 9-12 дней
- +в) 120 дней
- г) 5 месяцев

24. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание лактозы
- +б) содержание жира
- в) содержание белка в молоке
- г) не влияет

25. Макроэлементы:

- +а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

26. Витамин А (ретинол) содержится в

- а) морковь, травяная мука
- +б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

27. Корма с высоким содержанием энергии

- а) сочные

- б) грубые
- +в) концентрированные
- г) животного происхождения

28. Химический состав кормов есть один из основных показателей их:

- +а) питательности
- б) переваримости
- в) использования
- г) переваримости и усвояемости

29. Протеин корма состоит из

- а) жира, углеводов
- б) витаминов
- +в) белков, амидов
- г) жира, золы

30. Какие корма относят к зелёным

- а) трава, картофель, турнепс
- б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква
- +в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста
- г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Введение

1. Диета - это специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион

-а) нет

+б) да

2. Режим кормления - установленный распорядок жизни животного

-а) нет

+б) да

3. При составлении диет используют способ компенсации питательных веществ, теряемых организмом больного животного

+а) да

-б) нет

4. Сколько существует принципов лечебного кормления животных

+а) 5

-б) 6

-в) 7

-г) 3

5. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах

-а) нет

+б) да

6. Протеин корма необходим для построения белка тела молодых животных

-а) нет

+б) да

7. При недостатке протеина в рационе снижается

+а) количество гемоглобина в крови

-б) количество белка

-в) продуктивность на 75%

-г) рост микроорганизмов

8. Основной источник кормового протеина

-а) кукуруза

-б) сахарная свекла

+в) горох, соя

-г) рис

9. Углеводная питательность - это свойство корма удовлетворять потребность организма животного в аминокислотах

-а) нет

+б) да

10. Углеводы состоят из углевода, водорода и кислорода

-а) нет

+б) да

11. Липидная питательность- свойство корма удовлетворять потребность организма животного в липидах

+а) да

-б) нет

12. Диетотерапия это

-а) лечение животных лечебными травами

+б) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления

-в) применение с лечебной целью лекарственных препаратов

13. Содержание липидов в бобово- злаковых травах в % от сухого вещества

-а) 1-3

+б) 4-5

-в) 8-10

-г) 1-10

14. Неполноценные диеты

-а) уменьшенное содержание в рационе глюкозы

+б) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ

-в) уменьшенное количество в рационе белка

-г) уменьшенное количество в рационе аминокислот

15. Моносахариды легко растворяются

+а) в воде

-б) в спирте

-в) в масле

16. Неполнорационные диеты

+а) уменьшенное количество в рационе тех или других кормовых продуктов

-б) уменьшенное количество в рационе питательных веществ

-в) уменьшенное количество в рационе белка и сахара

-г) уменьшенное количество в рационе хлеба

17. К азотному голоданию приводит

+а) недостаток поступления протеина с кормом

-б) недостаток поступления минеральных веществ с кормом

-в) переизбыток поступления протеина с кормом

-г) переизбыток поступления минеральных веществ с кормом

18. Моносахариды трудно растворяются

+а) в спирте

-б) в воде

-в) в эфире

-г) бензоле

19. Ахлоридные диеты

-а) ограниченное содержание хлора

-б) ограниченное содержание фтора

+в) ограниченное содержание воды и поваренной соли

-г) ограниченно содержание меди

20. Содержание липидов в листьях трав в % от сухого вещества

+а) 5-10

- б) 1-3
- в) 6-21
- г) 8-13

21. Щадящие диеты

- а) недополучение питательных веществ
- б) ограничение питательных веществ
- +в) разный способ подготовки кормовых продуктов к скармливанию
- г) отсутствие аминокислот в кормах

22. Разгрузочные диеты

- +а) неполноценные по энергии и химическому составу
- б) отсутствие глюкозы в кормах
- в) голодание в течение суток
- г) недополучение белка

23. Корма растительного происхождения по химическому составу делят на объемистые и концентрированные

- +а) да
- б) нет

24. К грубым кормам относятся сено, солома

- +а) да
- б) нет

25. К сочным кормам относят сенаж, силос

- +в) да
- б) нет

26. Концентрированные корма

- а) содержать в 2 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
- б) содержать в 3 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
- +в) содержать в 1 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
- г) содержать в 0,5 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ

Раздел 2. Кормовые продукты

1. У животного всегда должен быть доступ к чистой воде

- +а) да
- б) нет

2. Переводить животное на новый корм необходимо постепенно

- +а) да
- б) нет

3. Взрослой собаке в состоянии покоя в среднем требуется 87 ккал

- +а) да
- б) нет

4. Взрослой кошке в состоянии покоя в среднем требуется

- а) 72 ккал
- б) 60 ккал
- в) 15 ккал
- +г) 75 ккал

5. Самый питательный корм для собак

- а) почки
- б) хлеб
- +в) мясо
- г) каши

6. Кормовые продукты животного происхождения

- +а) мясо, молоко, молочные продукты, рыба, яйца
- б) хлеб, молоко, мясо
- в) рыба
- г) молоко, творог, сметана

7. Сырое мясо полезнее вареного

- +а) да
- б) нет

8. Расстройство пищеварения вызывает

- а) мясо кролика
- б) мясо курицы
- +в) мясо свинины
- г) мясо говядины

9. Мясные субпродукты

- +а) печень, почки, легкие, сердце, мозги, язык, селезенка
- б) печень лопатка, вырезка, язык
- в) кости
- г) окорок, язык, печень

10. Рыбий жир рекомендуется хранить в темном месте

- а) нет
- +б) да

11. Самый богатый натуральный источник витаминов

- а) легкие
- б) почки
- в) сердце
- +г) печень

12. Хороший источник полноценного белка

- а) почки
- +б) сердце
- в) хвост
- г) уши

13. Почки богаты витаминами А и В

- а) нет
- +б) да

14. Мозги богаты

- +а) липидами и холином
- б) аминокислотами
- в) водородом
- г) витамином А

15. Вымя содержит большое количество жира

- +а) да
- б) нет

16. У собак и кошек черный понос вызывается избыточным количеством в рационе

- а) почек
- +б) селезенки
- в) сердца
- г) мозгов

17. В каком возрасте можно скормливать кости собакам

- +а) 2-3 месяца
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 6 месяцев

18. Щенкам можно давать трубчатые кости птиц

- а) да
- б) нет

19. Мясокостную муку скормливают взрослым собакам

- +а) около 100гр
- б) 5 гр
- в) 150 гр
- г) 250 гр

20. Сколько раз в неделю необходимо скормливать мясокостную муку собакам и кошкам

- а) 5
- б) 10
- в) 4
- +г) 2

21. Суточная норма молока для взрослой кошки

- а) 5 гр
- +б) 150 гр
- в) 20 гр
- г) 200 гр

22. Какой продукт вызывает запор у собак и кошек

- а) мясо
- +б) творог
- в) печень
- г) молоко

23. Какие продукты нельзя хранить в оцинкованной посуде

- а) мясо
- б) рыба
- в) крупы
- +г) молоко и молочные продукты

24. При поедании рыбы триметиламиноксид вызывает

- +а) изменение цвета шерсти
- б) понос
- в) запор
- г) гельминтозы

25. Сколько необходимо скормливать рыбной муки взрослой собаке

- +а) до 50 гр
- б) до 100 гр
- в) до 10 гр
- г) 100 гр

26. Сколько необходимо скармливать рыбной муки щенкам

- а) 10 гр
- б) 25 гр
- +в) не более 20 гр
- г) 45 гр

27. Кормовые продукты растительного происхождения

- а) творог, крупы, семечки
- +б) хлеб, овощи, корнеклубнеплоды
- в) овощи, мясо, хлеб
- г) свекла, морковь

28. Суточная норма хлеба для взрослой кошки

- а) 10 гр
- б) 20 гр
- в) 60 гр
- +г) 80-100гр

29. Суточная норма хлеба для взрослой собаки

- +а) 200-300 гр
- б) 100 гр
- в) 80 гр
- г) 12 гр

30. Скармливание хлеба в большом количестве вызывает у животных

- а) повышение температуры тела
- б) отказ от корма
- +в) сильное брожение и газообразование в кишечнике, запор
- г) запор

31. Лучше использовать черствый хлеб в кормлении собак и кошек

- +а) да
- б) нет

32. Овсяная крупа благоприятно влияет на пищеварение

- +а) да
- б) нет

33. В манной крупе много железа и галлия

- +а) да
- б) нет

34. В пшеничной крупе много никотиновой кислоты, меди, марганца и цинка

- +а) да
- б) нет

35. Гречневая крупа богата лецитином

- а) нет
- +б) да

36. Перловую крупу включают в рацион собак и кошек при ожирении
+а) да
-б) нет
37. Перловую крупу включают в рацион собак и кошек при запорах
+а) да
-б) нет
38. Рисовая крупа благоприятно влияет на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта
+а) да
-б) нет
39. Овощи и корнеклубнеплоды в рационе собак и кошек должны составлять около 8-10% от суточного калорийности корма
+а) да
-б) нет
40. Картофель скармливают собакам и кошкам только в вареном виде
-а) нет
+б) да
41. Суточная норма картофеля для взрослой собаки 200 грамм
+а) да
-б) нет
42. Взрослой собаке добавляют в рацион по 10-15 г соли
+а) да
-б) нет
43. Корма растительного происхождения по химическому составу делят на объемистые и концентрированные
+а) да
-б) нет
44. К грубым кормам относятся сено, солома
+а) да
-б) нет
45. К сочным кормам относят сенаж, силос
+а) да
-б) нет
46. Корма животного происхождения получают при переработке животноводческой продукции и рыбы
+а) да
-б) нет
47. Зелеными кормами называется надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде
+а) да
-б) нет
48. К основным пищевым веществам относят
+а) белки, жиры, углеводы
-б) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду

- в) воду
- г) минеральные вещества, витамины, воду

49. Силос – сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха

- +а) да
- б) нет

50. Сенаж – это разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40-60% многолетних и однолетних трав

- а) нет
- +б) да

51. Для заготовки сенажа наиболее целесообразно использовать многолетние бобовые травы

- +а) да
- б) нет

52. Солома –грубый корм

- +а) да
- б) нет

Раздел 4. Диетотерапия непродуктивных животных

1. Показания к диете № 1

- +а) в период выздоровление острый гастрит
- б) ожирение
- в) хронический гастрит
- г) острый гастрит

2. Обеспечить кормление при нарушении пищеварения является целью к назначению диеты

- а) № 2
- б) № 9
- +в) № 4
- г) № 6

3. Показание к назначению диеты № 2

- +а) острые энтериты в период выздоровления
- б) гепатит и гепатоз
- в) острые заболевания кишечника

4. Воздействие на обмен веществ для устранения избыточных отложений жира является целью назначения диеты

- +а) № 8
- б) № 3
- в) № 10
- г) № 6

5. Показания к назначению диеты № 3

- а) острые заболевания с сильными поносами
- +б) хронические заболевания кишечника с запорами
- в) острый нефрит

6. Восстановление кислой реакции мочи является целью назначения диеты

- +а) № 9
- б) № 10
- в) №5
- г) №1

7. Показания к назначению диеты № 4

- +а) обострение хронических заболеваний кишечника с поносами
- б) обострение хронических заболеваний кишечника с запорами
- в) заболевания кишечника

8. Уменьшение гипертензии и отеков является целью назначения диеты

- +а) № 7
- б) № 5
- в) № 6
- г) №10

9. Сдвиг реакции мочи в щелочную сторону является целью назначения диеты

- +а) №6
- б) №3
- в) №10
- г) №8

10. Показания к назначению диеты № 5

- +а) хронический гепатит вне обострения
- б) гепатит
- в) мочекаменная болезнь

11. Цель назначения диеты № 2

- а) снизить массу тела
- +б) нормализовать работу желудочно-кишечного тракта
- в) восстановление двигательной функции животного

12. Показания к назначению диеты № 6

- а) острый гепатит
- б) хронический гастрит
- +в) мочекаменная болезнь с образованием камней из солей мочевой кислоты

13. Уменьшение бродильных и гнилостных процессов в кишечнике является целью назначения диеты

- а) № 1
- б) № 5
- +в) №4
- г) № 3

14. Показания к назначению диеты № 7

- а) мочекаменная болезнь
- +б) острый нефрит в период выздоровления
- в) хронический нефрит

15. Способствовать нормализации функции печени и деятельности желчных путей является целью назначения диеты

- а) № 6
- +б) №5
- в) №10
- г) № 9

16. Показание к назначению диеты № 8

- +а) ожирение как основное заболевание
- б) мочекаменная болезнь
- в) гастрит в период обострения

17. Нормализация нарушений функций кишечника и связанных с этими нарушениями обменных процессов в организме является целью при назначении

- +а) диеты №3
- б) диеты № 8
- в) диеты № 10

18. Показания к назначению диеты № 9

- а) цирроз печени
- +б) мочекаменная болезнь с щелочной реакцией мочи

19. Способствовать нормализации обмена пуринов является целью назначения диеты

- +а) №6
- б) №7
- в) № 3
- г) № 10

20. Показания к назначению диеты № 10

- а) ожирение
- б) истощение
- +в) переходная диета к обычному кормлению в период выздоровления

21. Цель назначения диеты № 1

- а) снизить массу тела животного
- +б) уменьшить воспаление
- в) обеспечить полноценное кормление

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 3. Диетотерапия продуктивных животных.

1. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний период.
2. Особенности кормления крупного рогатого скота в летний период.
3. Особенности кормления овец и коз в зимний период.
4. Особенности кормления овец и коз в летний период.
5. Особенности кормления свиней в зимний период.
6. Особенности кормления свиней в летний период.
7. Особенности кормления лошадей в зимний период.
8. Особенности кормления лошадей в летний период.
9. Особенности кормления птиц.
10. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой недостаточности.
11. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
12. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
13. Диетотерапия при болезнях печени.
14. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
15. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
16. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
17. Диетотерапия при ожирении.
18. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательного аппарата.
19. Диетотерапия при минеральной недостаточности продуктивных животных.
20. Диетотерапия при витаминной недостаточности.
21. Нарушение поступления липидов в организм и его проявление.
22. Белковое голодание и его проявление.
23. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.
24. Кормовые продукты животного происхождения.
25. Кормовые продукты растительного происхождения.

Раздел 4. Диетотерапия непродуктивных животных

1. Кормовые продукты животного и растительного происхождения.
2. Особенности кормления кобелей и котов.
3. Особенности кормления беременных сук и кошек.
4. Особенности кормления лактирующих сук и кошек.
5. Особенности кормления щенков и котят.
6. Особенности кормления служебных собак.
7. Особенности кормления собак в условиях комнатного содержания.
8. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой недостаточности.
9. Диетотерапия при болезнях системы крови.
10. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
11. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
12. Диетотерапия при заболеваниях кишечника.
13. Диетотерапия при гастрите.
14. Диетотерапия при язвенной болезни желудка.
15. Диетотерапия при болезнях печени.
16. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
17. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
18. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
19. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
20. Диетотерапия при сахарном диабете.

21. Диетотерапия при ожирении.
22. Диетотерапия при пищевой аллергии.
23. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательного аппарата.
24. Диетотерапия при витаминной недостаточности.
25. Диетотерапия при минеральной недостаточности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо: • Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. • Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-25	26-50	51-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о диетологии.
2. Определение диетотерапии.
3. Правила диетотерапии.
4. Диетические режимы.
5. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
6. Чем необходимо руководствоваться при выборе диетических средств.
7. Определение, значение и принципы диетического кормления животных.
8. Требования к режиму кормления.
9. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
10. Какие корма являются диетическими для свиней.
11. Основные виды диетических кормов для плотоядных.
12. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.
13. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
14. Кормовые продукты животного происхождения.
15. Кормовые продукты растительного происхождения.
16. Потребность животных в энергии.
17. Потребность животных в микроэлементах
18. Нарушение поступления микроэлементов в организм и его проявление.
19. Потребность животных в макроэлементах.
20. Нарушение поступления макроэлементов в организм и его проявление.
21. Потребность животных в белке
22. Белковое голодание и его проявление.
23. Потребность животных в аминокислотах.
24. Недостаток и избыток аминокислот в организме и его проявление.
25. Потребность животных при углеводах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26. Определять нарушение поступления углеводов в организм его проявление.
27. Определять потребность животных в липидах.
28. Определять нарушение поступления липидов в организм и его проявление.
29. Определять потребность животных в жирных кислотах
30. Определять витаминную недостаточность кормов.
31. Особенности кормления крупного рогатого скота.
32. Особенности кормления овец и коз
33. Особенности кормления свиней.
34. Особенности кормления лошадей.
35. Особенности кормления птицы.
36. Особенности кормления непродуктивных животных (кобели и коты).
37. Особенности кормления непродуктивных животных (беременные суки и кошки).
38. Особенности кормления непродуктивных животных (лактующие суки и кошки).
39. Особенности кормления непродуктивных животных (щенки и котята).
40. Особенности кормления непродуктивных животных (служебные собаки).

41. Особенности кормления непродуктивных животных (собаки в условиях комнатного содержания).
42. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
43. Диетотерапия при болезнях системы крови.
44. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
45. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
46. Диетотерапия при заболеваниях кишечника.
47. Диетическое кормление при гастрите.
48. Диетическое кормление при язвенной болезни желудка.
49. Диетотерапия при болезнях печени.
50. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

51. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
52. Диетотерапия при болезнях системы крови.
53. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
54. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
55. Источники кормового протеина.
56. Содержание углеводов в кормах.
57. Минеральная питательность кормов..
58. Источники витаминов кормах.
59. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей.
60. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
61. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
62. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
63. Диетотерапия при ожирении.
64. Диетотерапия при пищевой аллергии.
65. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
66. Диетотерапия для больных с явлениями минеральной недостаточности.
67. Диетотерапия для больных с явлениями витаминной недостаточности.
68. Диетотерапия при заболеваниях желчного пузыря.
69. Диетотерапия при микотоксикозах.
70. Диетотерапия при болезнях кормовой недостаточности.
71. Диетотерапия при болезнях обмена веществ.
72. Диетотерапия при кетозах жвачных.
73. Диетотерапия при острых болезнях, протекающих с лихорадкой.
74. Диетотерапия при заболеваниях нервной системы.
75. Диетотерапия при гиповитаминозах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61 -100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, умение использовать полученные знания, применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	Отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания , отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета , включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки

успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион	Дайте определение диеты	ПК-2
102.	Свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах	Что такое протеиновая питательность корма	ПК-2
103.	Для построения белка тела животных	Для чего необходим протеин корма	ПК-2
104.	Свойство корма удовлетворять потребность организма животного в аминокислотах	Что такое углеводная питательность корма	ПК-2
105.	Свойство корма удовлетворять потребность организма животного в липидах	Что понимается под липидной питательностью	ПК-2
106.	Диетотерапия - применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления	Дайте определение диетотерапии	ПК-2
107.	Диетические режимы: полное голодание, полуголодный режим, щадящий режим	Перечислите диетические режимы	ПК-2
108.	Полуголодный режим назначают на 2-3 суток	На какое время назначают полуголодный режим	ПК-2
109.	Искусственное кормление- это введение питательных средств в организм при помощи зонда	Дайте определение искусственному кормлению	ПК-2
110.	Искусственное питание- введение питательных веществ через прямую кишку, внутривенно, под кожу	Дайте определение искусственному питанию	ПК-2
111.	Коровой рацион- это суточное количество кормовых продуктов для одного животного	Дайте определение кормовому рациону	ПК-2
112.	Режим кормления- это установленный распорядок жизни животного	Дайте определение режиму кормления	ПК-2
113.	Жирное мясо вызывает у животных расстройство пищеварения	Какое мясо вызывает у животных расстройство пищеварения	ПК-2

114.	Химический состав мяса зависит от вида животного, его упитанности, возраста и пола	От чего зависит химический состав мяса	ПК-2
115.	Больше всего белка содержится в конине	В каком мясе содержится больше всего белка	ПК-2
116.	Зависит от возраста, пола, массы тела, физиологического состояния и выполняемой работы	От чего зависит суточная норма мяса для собак и кошек	ПК-2
117.	Потемнение окраски на срезе	Ранний признак порчи селезенки	ПК-2
118.	Очистить от чешуи и внутренностей	Что необходимо сделать перед варкой рыбы	ПК-2
119.	150 грамм	Суточная норма молока для взрослой кошки	ПК-2
120.	Молоко и молочные продукты	Какие продукты нельзя хранить в оцинкованной посуде	ПК-2
121.	Сильное брожение и газообразование в кишечнике, запор	Что вызывает у животных скармливание хлеба в большом количестве	ПК-2
122.	Корма животного происхождения	Что получают при переработке животноводческой продукции и рыбы	ПК-2
123.	Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде	Зелеными кормами называется	ПК-2
124.	Белки, жиры, углеводы	Что относят к основным пищевым веществам	ПК-2
125.	Не жирное	Какое мясо сельскохозяйственных животных более пригодно для кормления плотоядных животных	ПК-2
126.	При переходе с голодной диеты на обычный режим кормления	Когда назначают полуголодный режим?	ПК-2
127.	Голодную диету назначают с целью разгрузки пищеварительного канала от содержимого	С какой целью назначают голодную диету	ПК-2
128.	Сырое мясо	Какое мясо жареное или сырое более пригодно для плотоядных животных	ПК-2
129.	Рыбий жир	Какой кормовой продукт рекомендуется хранить в темном месте	ПК-2
130.	Печень	Какой субпродукт является самым богатым натуральным источником витаминов	ПК-2
131.	Белковые, углеводные, жировые, калиевые и др.	На какие виды диет делятся диеты при преобладании в диетах тех или других питательных веществ (укажите не менее 3 диет)	ПК-2
132.	Мясные, молочные, рыбные, вегетарианские	На какие виды диет делятся диеты в зависимости от преобладания тех или иных кормовых продуктов	ПК-2
133.	Копченые, полукопченые, жирные, пряные, острые	При лечебном кормлении, какие виды колбас исключают из рациона животных (назовите не менее 3)	ПК-2
134.	Черствый хлеб	Какой хлеб (свежий или черствый) лучше использовать в кормлении плотоядным животным	ПК-2
135.	15 диет	Сколько существует диет для плотоядных животных	ПК-2
136.	Мука, хлеб, крупы, овощи, корнеклубнеплоды	Какие кормовые продукты относятся к кормовым продуктам растительного происхождения	ПК-2
137.	Мясо, мясные субпродукты, молоко, молочные продукты, сыры, рыба и рыбные отходы, яйца, мясокостная мука	Какие кормовые продукты относятся к кормовым продуктам животного происхождения	ПК-2

138.	Животного и растительного происхождения	На какие группы делятся кормовые продукты	ПК-2
139.	Картофель	Какой кормовой продукт быстро закисает после варки, поэтому его дают в свежем виде	ПК-2
140.	Рис	Какой вид крупы при варке образует значительное количество слизистого отвара, благоприятно влияющего на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта	ПК-2
141.	В пшеничном	В каком хлебе (ржаном или пшеничном) калорийность и содержание белков выше	ПК-2
142.	Зерна бобовых	Зерна какой культуры редко применяют в кормлении так как они трудно перевариваются, а их питательные вещества плохо усваиваются	ПК-2
143.	Яйца	В каком кормовом продукте содержится много белка (около 13%), идеальный состав аминокислот, много жиров (11,5%), фосфолипидов и холестерина	ПК-2
144.	Легкие	Какой продукт необходимо вводить в рацион плотоядным животным постепенно и в хорошо измельченном виде во избежание рвоты	ПК-2
145.	Молоко и молочные продукты	Какие кормовые продукты могут заменить часть мяса в рационе	ПК-2
146.	Трубчатые кости птицы	Какие кости нельзя скармливать собакам	ПК-2
147.	Докторскую, молочную, диетическую	Какие виды колбас можно использовать при лечебном питании	ПК-2
148.	Голодную диету назначают на 1-2 суток	На какое время назначают голодную диету	ПК-2
149.	Рыбий жир рекомендуется хранить в темном месте	Где рекомендуется хранить рыбий жир	ПК-2
150.	У животных всегда должен быть доступ к чистой воде	К чему у животного всегда должен быть доступ	ПК-2
151.	А	Сколько существует принципов лечебного кормления животных а) 5 б) 6 в) 7 г) 3	ПК-2
152.	А	При недостатке протеина в рационе снижается а) количество гемоглобина в крови б) количество белка в) продуктивность на 75% г) рост микроорганизмов	ПК-2
153.	В	Основной источник кормового протеина а) кукуруза б) сахарная свекла в) горох, соя г) рис	ПК-2
154.	Б	Диетотерапия это а) лечение животных лечебными травами б) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления в) применение с лечебной целью лекарственных препаратов г) лечение животных кормами	ПК-2
155.	Б	Неполноценные диеты а) уменьшенное содержание в рационе глюкозы б) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ в) уменьшенное количество в рационе белка г) уменьшенное количество в рационе аминокислот	ПК-2
156.	А	Неполнорационные диеты а) уменьшенное количество в рационе тех или других кормовых продуктов	ПК-2

		б) уменьшенное количество в рационе питательных веществ в) уменьшенное количество в рационе белка и сахара г) уменьшенное количество в рационе хлеба	
157.	А	К азотному голоданию приводит а) недостаток поступления протеина с кормом б) недостаток поступления минеральных веществ с кормом в) переизбыток поступления протеина с кормом г) переизбыток поступления минеральных веществ с кормом	ПК-2
158.	А	Моносахариды трудно растворяются а) в спирте б) в воде в) в эфире г) бензоле	ПК-2
159.	В	Ахлоридные диеты а) ограниченное содержание кальция б) ограниченное содержание фтора в) ограниченное содержание воды и поваренной соли г) ограниченно содержание меди	ПК-2
160.	В	Щадящие диеты а) недополучение питательных веществ б) ограничение питательных веществ в) разный способ подготовки кормовых продуктов к скармливанию г) отсутствие аминокислот в кормах	ПК-2
161.	А	Разгрузочные диеты а) неполноценные по энергии и химическому составу б) отсутствие глюкозу в кормах в) голодание в течение суток г) недополучение белка	ПК-2
162.	В	Концентрированные корма а) содержать в 2 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ б) содержать в 3 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ в) содержать в 1 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ г) содержать в 0,5 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ	ПК-2
163.	В	Самый питательный корм для собак а) почки б) хлеб в) мясо г) каши	ПК-2
164.	А	Кормовые продукты животного происхождения а) мясо, молоко, молочные продукты, рыба, яйца б) хлеб, молоко, мясо в) рыба г) молоко, творог, сметана	ПК-2
165.	В	Расстройство пищеварения вызывает а) мясо кролика б) мясо курицы в) мясо свинины г) мясо говядины	ПК-2
166.	А	Мясные субпродукты а) печень, почки, легкие, сердце, мозги, язык, селезенка б) печень лопатка, вырезка, язык в) кости г) окорок, язык, печень	ПК-2
167.	Г	Самый богатый натуральный источник витаминов а) легкие б) почки	ПК-2

		в) сердце г) печень	
168.	Б	Хороший источник полноценного белка а) почки б) сердце в) хвост г) уши	ПК-2
169.	Б	У собак и кошек черный понос вызывается избыточным количеством в рационе: а) почек б) селезенки в) сердца г) мозгов	ПК-2
170.	А	В каком возрасте можно скормливать кости собакам а) 2-3 месяца б) 2 года в) 3 года г) 6 месяцев	ПК-2
171.	Б	Какой продукт вызывает запор у собак и кошек: а) мясо б) творог в) печень г) молоко	ПК-2
172.	Г	Какие продукты нельзя хранить в оцинкованной посуде а) мясо б) рыба в) крупы г) молоко и молочные продукты	ПК-2
173.	А	При поедании рыбы триметиламиноксид вызывает а) изменение цвета шерсти б) понос в) запор г) гельминтозы	ПК-2
174.	Б	Кормовые продукты растительного происхождения а) творог, крупы, семечки б) хлеб, овощи, корнеклубнеплоды в) овощи, мясо, хлеб г) свекла, морковь	ПК-2
175.	В	Скармливание хлеба в большом количестве вызывает у животных а) повышение температуры тела б) отказ от корма в) сильное брожение и газообразование в кишечнике, запор г) запор	ПК-2
176.	А	К основным пищевым веществам относят а) белки, жиры, углеводы -б) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду в) воду г) минеральные вещества, витамины, воду	ПК-2
177.	А	Какому животному противопоказан длительный режим полного голодания: а) молодняк первых дней жизни б) быки-производители в) свиньи г) овцы	ПК-2
178.	А	В каком возрасте можно скормливать кости собакам а) 2-3 месяца б) 2 года в) 3 года г) 6 месяцев	ПК-2
179.	Г	Сколько раз в неделю необходимо скормливать мясокостную муку собакам и кошкам а) 5	ПК-2

		б) 10 в) 4 г) 2									
180.	А	Моносахариды легко растворяются а) в воде б) в спирте в) в масле г) в эфире	ПК-2								
181.	1 -Б, 2- А, 3-Г, 4 -В	Установите соответствие кормового продукта и содержанием в нем полезных веществ: <table><tr><td>1. селезенка</td><td>А. богаты витаминами А и В</td></tr><tr><td>2. почки</td><td>Б. богата полноценным белком</td></tr><tr><td>3. сердце</td><td>В. самый богатый натуральный источник витаминов</td></tr><tr><td>4. печень</td><td>Г. источник полноценного белка</td></tr></table>	1. селезенка	А. богаты витаминами А и В	2. почки	Б. богата полноценным белком	3. сердце	В. самый богатый натуральный источник витаминов	4. печень	Г. источник полноценного белка	ПК-2
1. селезенка	А. богаты витаминами А и В										
2. почки	Б. богата полноценным белком										
3. сердце	В. самый богатый натуральный источник витаминов										
4. печень	Г. источник полноценного белка										
182.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие витаминов и содержания их в кормах: <table><tr><td>1.Витамин А</td><td>А. молоко</td></tr><tr><td>2. Витамин Д</td><td>Б. печень</td></tr><tr><td>3. Витамин Е</td><td>В. кукуруза</td></tr><tr><td>4. Витамин К</td><td>Г крапива.</td></tr></table>	1.Витамин А	А. молоко	2. Витамин Д	Б. печень	3. Витамин Е	В. кукуруза	4. Витамин К	Г крапива.	ПК-2
1.Витамин А	А. молоко										
2. Витамин Д	Б. печень										
3. Витамин Е	В. кукуруза										
4. Витамин К	Г крапива.										
183.	1 -Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	Установите соответствие кормов: <table><tr><td>1. Грубые корма</td><td>А. сенаж</td></tr><tr><td>2. Сочные корма</td><td>Б. сено</td></tr><tr><td>3. Концентрированные (белковые)</td><td>В. кормовая патока</td></tr><tr><td>4. Концентрированные (углеводистые)</td><td>Г. жмыхи</td></tr></table>	1. Грубые корма	А. сенаж	2. Сочные корма	Б. сено	3. Концентрированные (белковые)	В. кормовая патока	4. Концентрированные (углеводистые)	Г. жмыхи	ПК-2
1. Грубые корма	А. сенаж										
2. Сочные корма	Б. сено										
3. Концентрированные (белковые)	В. кормовая патока										
4. Концентрированные (углеводистые)	Г. жмыхи										
184.	1 -Б, 2 -А, 3-Г, 4- В.	Установите соответствие кормов: <table><tr><td>1.Минеральные корма</td><td>А.кормовые дрожжи</td></tr><tr><td>2.Продукты микробиологической промышленности</td><td>Б.фосфаты кальция и натрия</td></tr><tr><td>3.Побочные продукты пищевой промышленности</td><td>В. азотсодержащие вещества</td></tr><tr><td>4.Продукты химического синтеза</td><td>Г.отходы мукомольной и крупяной производства</td></tr></table>	1.Минеральные корма	А.кормовые дрожжи	2.Продукты микробиологической промышленности	Б.фосфаты кальция и натрия	3.Побочные продукты пищевой промышленности	В. азотсодержащие вещества	4.Продукты химического синтеза	Г.отходы мукомольной и крупяной производства	ПК-2
1.Минеральные корма	А.кормовые дрожжи										
2.Продукты микробиологической промышленности	Б.фосфаты кальция и натрия										
3.Побочные продукты пищевой промышленности	В. азотсодержащие вещества										
4.Продукты химического синтеза	Г.отходы мукомольной и крупяной производства										
185.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4 -В	Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке: <table><tr><td>1. Витамин А</td><td>А. рахит</td></tr><tr><td>2. Витамин Д</td><td>Б. куриная слепота</td></tr><tr><td>3. Витамин Е</td><td>В. нарушается целостность кожной ткани</td></tr><tr><td>4. Витамин С</td><td>Г. мышечная дистрофия</td></tr></table>	1. Витамин А	А. рахит	2. Витамин Д	Б. куриная слепота	3. Витамин Е	В. нарушается целостность кожной ткани	4. Витамин С	Г. мышечная дистрофия	ПК-2
1. Витамин А	А. рахит										
2. Витамин Д	Б. куриная слепота										
3. Витамин Е	В. нарушается целостность кожной ткани										
4. Витамин С	Г. мышечная дистрофия										
186.	1 – Б, 2 – А, 3 – В,	Установите соответствие диетических режимов: <table><tr><td>1. Щадящий режим</td><td>А. назначают на несколько суток при переходе с голодного на обычный режим кормления</td></tr><tr><td>2. Полуголодный режим</td><td>Б. основан на охране больных органов от перегрузки</td></tr><tr><td>3. Полное голодание</td><td>В. с целью создания условий относительного покоя больных органов</td></tr></table>	1. Щадящий режим	А. назначают на несколько суток при переходе с голодного на обычный режим кормления	2. Полуголодный режим	Б. основан на охране больных органов от перегрузки	3. Полное голодание	В. с целью создания условий относительного покоя больных органов	ПК-2		
1. Щадящий режим	А. назначают на несколько суток при переходе с голодного на обычный режим кормления										
2. Полуголодный режим	Б. основан на охране больных органов от перегрузки										
3. Полное голодание	В. с целью создания условий относительного покоя больных органов										
187.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие витамина и его содержания в кормах: <table><tr><td>1.Витамин Е</td><td>А. печень</td></tr><tr><td>2.Витамин К</td><td>Б. люцерна</td></tr><tr><td>3.Витамин С</td><td>В. силос</td></tr><tr><td>4.Витамин В1</td><td>Г. хлеб</td></tr></table>	1.Витамин Е	А. печень	2.Витамин К	Б. люцерна	3.Витамин С	В. силос	4.Витамин В1	Г. хлеб	ПК-2
1.Витамин Е	А. печень										
2.Витамин К	Б. люцерна										
3.Витамин С	В. силос										
4.Витамин В1	Г. хлеб										
188.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	Установите соответствие нормы мяса:	ПК-2								

		<table><tr><td>1.Взрослая собака</td><td>А. 200 гр</td></tr><tr><td>2.Щенки до 2 месяцев</td><td>Б. 400гр</td></tr><tr><td>3.Взрослая кошка</td><td>В. 60гр</td></tr><tr><td>4.Котенок до 3 месяцев</td><td>Г. 100гр</td></tr></table>	1.Взрослая собака	А. 200 гр	2.Щенки до 2 месяцев	Б. 400гр	3.Взрослая кошка	В. 60гр	4.Котенок до 3 месяцев	Г. 100гр	
1.Взрослая собака	А. 200 гр										
2.Щенки до 2 месяцев	Б. 400гр										
3.Взрослая кошка	В. 60гр										
4.Котенок до 3 месяцев	Г. 100гр										
189.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Установите соответствие нормы молока для возраста животного: <table><tr><td>1.Взрослые кошки</td><td>А. 150гр</td></tr><tr><td>2.Котята в подсосном возрасте</td><td>Б. 100гр</td></tr><tr><td>3. Котята до 3 месяцев</td><td>В. 130гр</td></tr><tr><td>4. От 3 месяцев</td><td>Г. 30гр</td></tr></table>	1.Взрослые кошки	А. 150гр	2.Котята в подсосном возрасте	Б. 100гр	3. Котята до 3 месяцев	В. 130гр	4. От 3 месяцев	Г. 30гр	ПК-2
1.Взрослые кошки	А. 150гр										
2.Котята в подсосном возрасте	Б. 100гр										
3. Котята до 3 месяцев	В. 130гр										
4. От 3 месяцев	Г. 30гр										
190.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;	Установите соответствие нормы хлеба от возраста животного: <table><tr><td>1.Взрослая кошка</td><td>А. 80-100р</td></tr><tr><td>2.Котята в подсосном возрасте</td><td>Б. 30-50гр</td></tr><tr><td>3.Котята до 3 месяцев</td><td>В. 60-80гр</td></tr><tr><td>4.Котята от 3 месяцев</td><td>Г. 10-20гр</td></tr></table>	1.Взрослая кошка	А. 80-100р	2.Котята в подсосном возрасте	Б. 30-50гр	3.Котята до 3 месяцев	В. 60-80гр	4.Котята от 3 месяцев	Г. 10-20гр	ПК-2
1.Взрослая кошка	А. 80-100р										
2.Котята в подсосном возрасте	Б. 30-50гр										
3.Котята до 3 месяцев	В. 60-80гр										
4.Котята от 3 месяцев	Г. 10-20гр										
191.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Установите соответствие нормы крупы от возраста животного: <table><tr><td>1.Взрослая собака</td><td>А. 200-250гр</td></tr><tr><td>2.Щенки в подсосном возрасте</td><td>Б. 80-100гр</td></tr><tr><td>3.От 1 до 3 месяцев</td><td>В. 120-150 гр</td></tr><tr><td>4.От 4 до 6 месяцев</td><td>Г. 30-50гр</td></tr></table>	1.Взрослая собака	А. 200-250гр	2.Щенки в подсосном возрасте	Б. 80-100гр	3.От 1 до 3 месяцев	В. 120-150 гр	4.От 4 до 6 месяцев	Г. 30-50гр	ПК-2
1.Взрослая собака	А. 200-250гр										
2.Щенки в подсосном возрасте	Б. 80-100гр										
3.От 1 до 3 месяцев	В. 120-150 гр										
4.От 4 до 6 месяцев	Г. 30-50гр										
192.	1-Б,2-В,3-А,4-Г	Установите соответствие кормовых продуктов: <table><tr><td>1.мясо</td><td>А. печень, почки, легкие</td></tr><tr><td>2. молоко, молочные продукты</td><td>Б. говядина, свинина, конина</td></tr><tr><td>3. мясные субпродукты</td><td>В. обрат, творог</td></tr><tr><td>4. рыба и рыбные отходы</td><td>Г. рыбная мука, рыбий жир</td></tr></table>	1.мясо	А. печень, почки, легкие	2. молоко, молочные продукты	Б. говядина, свинина, конина	3. мясные субпродукты	В. обрат, творог	4. рыба и рыбные отходы	Г. рыбная мука, рыбий жир	ПК-2
1.мясо	А. печень, почки, легкие										
2. молоко, молочные продукты	Б. говядина, свинина, конина										
3. мясные субпродукты	В. обрат, творог										
4. рыба и рыбные отходы	Г. рыбная мука, рыбий жир										
193.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие диеты и кормовых продуктов : <table><tr><td>1. белковая диета</td><td>А. сахарные, фруктовые, овощные</td></tr><tr><td>2. углеводная диета</td><td>Б. творожные, мясные, рыбные</td></tr><tr><td>3. жировая диета</td><td>В. увеличение магния и калия</td></tr><tr><td>4. магниевая диета</td><td>Г. метана, сливки</td></tr></table>	1. белковая диета	А. сахарные, фруктовые, овощные	2. углеводная диета	Б. творожные, мясные, рыбные	3. жировая диета	В. увеличение магния и калия	4. магниевая диета	Г. метана, сливки	ПК-2
1. белковая диета	А. сахарные, фруктовые, овощные										
2. углеводная диета	Б. творожные, мясные, рыбные										
3. жировая диета	В. увеличение магния и калия										
4. магниевая диета	Г. метана, сливки										
194.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	Установите соответствие нормы поваренной соли и возраста животного : <table><tr><td>1. Взрослая собака</td><td>А. 0,5 гр</td></tr><tr><td>2. Щенки в подсосном возрасте</td><td>Б. 10-15гр</td></tr><tr><td>3. До 3 месяцев</td><td>В. 8 гр</td></tr><tr><td>4. До 6 месяцев</td><td>Г. 5 гр</td></tr></table>	1. Взрослая собака	А. 0,5 гр	2. Щенки в подсосном возрасте	Б. 10-15гр	3. До 3 месяцев	В. 8 гр	4. До 6 месяцев	Г. 5 гр	ПК-2
1. Взрослая собака	А. 0,5 гр										
2. Щенки в подсосном возрасте	Б. 10-15гр										
3. До 3 месяцев	В. 8 гр										
4. До 6 месяцев	Г. 5 гр										
195.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие содержания белка в различных видах мяса: <table><tr><td>1.говядина</td><td>А. 18-20%</td></tr><tr><td>2.птица</td><td>Б. 18-21%</td></tr><tr><td>3.баранина</td><td>В. 15,6-19,8%</td></tr><tr><td>4.беконная свинина</td><td>Г. 17%</td></tr></table>	1.говядина	А. 18-20%	2.птица	Б. 18-21%	3.баранина	В. 15,6-19,8%	4.беконная свинина	Г. 17%	ПК-2
1.говядина	А. 18-20%										
2.птица	Б. 18-21%										
3.баранина	В. 15,6-19,8%										
4.беконная свинина	Г. 17%										
196.	Количеству – составу-продуктов	Вставьте пропущенные слова в текст. Диета- специально подобранный по _____, калорийности, химическому _____ (питательности) и подготовке кормовых _____ рацион кормления	ПК-2								
197.	Лечебное -кормов	Вставьте пропущенные слова в текст. Диетотерапия - _____ питание, применение _____ с лечебной целью	ПК-2								

198.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие нормы крупы от возраста животного:		ПК-2
		1.взрослая кошка	А. 50-80г	
		2. котята в подсосном возрасте	Б. 10-20г	
		3.от 1 до 3 месяцев	В.30-50г	
		4. от 3 месяцев и старше	Г. 50-70г	
199.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие нормы картофеля от возраста животного:		ПК-2
		1.взрослая собака	А.200г	
		2.щенки в подсосном возрасте	Б.20-30г	
		3. от 1 до 3 месяцев	В. 60-100г	
		4.от 3 до 6 месяцев	Г.100-120г	
200.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие нормы картофеля от возраста животного:		ПК-2
		1.взрослая кошка	А. 60г	
		2.котята в подсосном возрасте	Б.10-15г	
		3.от 1 до 3 месяцев	В. 40-50г	
		4.от 3 месяцев и старше	Г.50-60г	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций с сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Клиническая диагностика

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023год

Волгоград 2023

Автор(ы): доцент _____

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария
Направленность Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук, доцент

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

Агапова В.Н.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

- Гипопластические состояния проявляются ...
- а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);
- +б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;
- в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта
- а Всасываемость РН через ЖКТ прямо пропорциональна ...
- +а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы);
- б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные);
- в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).
- . Пути образования гигантских клеток:

- +а) увеличение массы неделящейся клетки;
- б) слияние облучённых клеток;
- +в) слияние потомков облучённой клетки;
- г) слияние облучённой клетки со здоровыми;
- д) многократное деление ядра без цитокинеза
- . Расположите органы и ткани в порядке уменьшения их радиочувствительности.

А) мышцы, печень, селезенка, жировая ткань, почки, ЖКТ, легкие, хрусталик глаза.

Б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, лодыжки и стопы.

В) щитовидная, молочная, поджелудочная железы,

Г) все тело, гонады, красный костный мозг.

а) АГВБ

+б) ГВАБ

в) ВАБГ

г) БАВГ.

5. Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ РН в виде...

- а) газообразных веществ;
- б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц;
- +в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ
- Установите соответствие между анатомическими расположениями органов у различных животных:

• Проекция верхушки сердца у собаки:	А). В области 6-7 ребра
• Проекция верхушки сердца у лошади:	Б.) В области соединения 7 ребра с реберным хрящом
• Проекция верхушки сердца у коровы:	В). В области 3-4 ребра, прилежит к левой грудной клетке
Проекция верхушки сердца у свиньи:	Г) области 6 ребра
- а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.	
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	

-	г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
+	г) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

- Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется:

-	а) рубец
+	б) сычуг
-	г) книжка
-	в) сетка

- Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе?

-	а) шейная часть
-	б) грудная часть
-	г) брюшная часть
+	в) кардиальная часть

- Видовые особенности грудины лошади:

-	а) наличие мечевидного хряща
-	б) отсутствие реберных ямок
+	г) наличие соколка
-	в) округлая форма

10. Синдром - это

- а) одинаковые признаки разных болезней
- +б) совокупность симптомов болезни с единым патогенезом
- в) рецидив болезни
- г) совокупность симптомов болезни различного патогенеза

11. Глюкозурия на ранних стадиях сахарного диабета является следствием:

- а) Кетонемии.
- +б) Гипергликемии.
- в) Гиперлипидемии.
- г) Полиурии.

12. Отек-это

- а) скопление жидкости в серозных полостях
- +б) скопление жидкости в тканях и межтканевом пространстве
- в) увеличение образования лимфы
- г) увеличение внутрисосудистой жидкости

13. Одышка - это

- а) гиперноэ
- б) тахипноэ
- в) брадипноэ
- +г) диспноэ

14. Артериальная гиперемия - это

- +а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах

15. Венозная гиперемия – это:

- а) Увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови.
- +б) Увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови.
- в) Уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови.
- г) Местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла

16. Гепарин и гистамин содержатся в гранулах:

- а) нейтрофилов;
- +б) базофилов;
- в) эозинофилов;
- г) моноцитов;

17. Поверхностные иммуноглобулины выполняют роль рецепторов к антигенам :

- а) Т-лимфоцитов;
- +б) В-лимфоцитов;
- в) моноцитов;
- г) нейтрофилов;

18. Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет:

- а) 1 -9 суток
- б) 9-12 дней
- +в) 120 дней
- г) 5 месяцев

19. Ультрафильтрационный барьер почки формируют клетки...

- а) собирательной трубочки
- б) проксимального извитого канальца
- + в) эндотелия капилляров клубочка
- г) прямого канальца

20. К органам эндокринной системы не относится...

- а) гипофиз
- б) надпочечники
- +г) мозжечок
- д) щитовидная железа

21. Центральным органом иммунной системы является:

- +а) тимус
- б) миндалины
- в) аппендикулярный отросток
- г) селезенка

22. Периферическим органом иммунной системы является:

- +а) селезенка
- б) тимус
- в) костный мозг
- г) поджелудочная железа

22.В центральных органах иммунной системы происходит:

- а) синтез всех классов Ig
- +б) лимфопоз
- в) развитие гиперчувствительности замедленного типа
- г) активация системы комплемента

23.В-лимфоциты участвуют в:

- +а) гуморальном иммунном ответе
- б) клеточном иммунном ответе
- в) фагоцитозе
- г) активации системы комплемента

24.Развитие В-лимфоцитов в эмбриональном периоде происходит:

- +а) в печени
- б) в селезенке
- в) в лимфатических узлах
- г) в тимусе

25.В период наполнения сердца кровью атрио-вентрикулярные клапаны...

- А)закрыты
- +б) открыты
- В)закрыт, правый открыт
 - Г)правый закрыт, левый открыт
 - Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании...
- А)жиров
- +б) белков

-В) углеводов

-Г) балластных веществ

27. Ферменты слюны в основном гидролизуют

1. -белки

2. -жиры

3. углеводы +

4. -все ответы правильны

29. Временное выключение чувствительности на определённом участке тела называют ...

+а) местной анестезией

-б) общей анестезией

-в) аналгезией

30. Соотнесите применяемый при фиксации головы инструментарий и вид животного

1. Щипцы Гармса, Кумсиева, Дьяченко	А. свинья
2. Петлевая, деревянная закрутка	Б. собака
3. Тесёмка или бинт для фиксации челюстей	В. лошадь
	Г. крупный рогатый скот

+а) 1г, 2в, 3б

-б) 1а, 2б, 3в

-в) 1б, 2в, 3а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения собеседования обучающихся

Тема: Техника безопасности при работе с животными.

1. Перечислите правила работы с животными.

2. Перечислите правила обращения с животными.

3. Какие методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота вы знаете?

4. Как можно зафиксировать и укротить лошадь?

5. Перечислите методы фиксации мелкого рогатого скота.

6. Какие методы фиксации и укрощения применяют для свиней? 7. Как можно зафиксировать собаку?
8. Перечислите методы фиксации кошки.
9. Какие методы фиксации применяются для кролика?
10. Как можно зафиксировать птицу?
11. Отработайте на находящихся в учебной аудитории животных все методы фиксации и укрощения.

Тема: Общие методы клинического исследования животных.

1. Перечислите общие методы клинического исследования животных.
2. Что такое осмотр, какие виды осмотра вы знаете?
3. Опишите методику проведения осмотра.
4. Перечислите виды пальпации.
5. Что такое перкуссия, какие ее виды вы знаете? Покажите методику перкуссии легато, стаккато на животных, находящихся в учебной аудитории.
7. Что такое аускультация, перечислите ее виды.
8. Что такое термометрия?
9. Опишите методику проведения термометрии, клиническое значение этого метода.

Тема: План клинического исследования животных.

1. Перечислите пункты плана клинического исследования животного.
2. Что включает в себя предварительное знакомство с животным?
3. Как проводят регистрацию животного?
4. Что нужно выяснить при сборе анамнеза жизни?
5. Какие вопросы нужно задать для выяснения анамнеза болезни?
6. Назовите схему исследования животного?
7. Какие данные записывают при регистрации животного?
8. Какое клиническое значение имеет каждый основной элемент регистрации?
9. Что такое анамнез, из каких частей он состоит?
10. Что выясняют при сборе анамнеза болезни?
11. Какое клиническое значение имеет анамнез?
12. Что такое габитус, как его определяют?
13. Какие виды телосложения различают?
14. Как определяют упитанность?
15. Какой темперамент может быть у животных?
16. Какие типы конституции различают у крупного рогатого скота?
17. Какое положение тела может наблюдаться у животных?
18. Какое значение имеет определение габитуса для постановки диагноза?
19. Что такое регистрация?
20. Виды анамнеза.
21. Методика исследования кожи и подкожной клетчатки.
22. Перечислите патологические изменения кожи.
23. Методика исследования волосяного покрова, возможные отклонения.
24. Методика исследования лимфатических узлов, клиническое значение.
25. Что такое лихорадка? Типы, стадии лихорадки.
26. Какие слизистые оболочки исследуют у животных?
27. По каким показателям исследуют видимые слизистые оболочки?
28. Проведите исследование слизистых оболочек у всех животных, имеющих в учебной аудитории, сделайте заключение.
29. Как должен выглядеть волосяной покров у здоровых животных?
30. Какие изменения волосяного покрова отмечают у животных при заболеваниях?
31. Проведите исследование волосяного покрова у всех животных, имеющих в учебной аудитории, ваше заключение.
32. По каким показателям исследуют кожу? 33. Перечислите виды отёков, дайте их характеристику.
34. Чем отличается аспирационная эмфизема от септической? 35. Дайте характеристику слоновости.
36. Перечислите кожные сыпи.

37. Какие нарушения целостности кожи можно обнаружить у животных?
38. Проведите исследование кожи и подкожной клетчатки у всех животных, имеющихся в учебной аудитории, ваше заключение.
39. Перечислите лимфатические узлы, которые исследуют у здоровых животных.
40. Какие лимфатические узлы можно исследовать у больных животных?
41. По каким показателям исследуют лимфатические узлы?
42. Проведите исследование лимфатических узлов у коровы, сделайте заключение.
43. Проведите исследование лимфатических узлов у собаки, сделайте заключение

Тема: Исследование верхнего отдела дыхательных путей.

1. Укажите последовательность исследования верхнего отдела дыхательных путей.
2. По каким показателям оценивают носовые истечения?
3. Проведите исследование выдыхаемого воздуха у коровы.
4. Какие придаточные полости носа исследуют у животных?
5. Проведите исследование верхнечелюстных пазух у коровы, сделайте заключение.
6. Какие методы применяют при исследовании гортани и трахеи? 7. Проведите исследование щитовидной железы у коровы, дайте заключение.
8. Методика исследования носовых истечений, возможные отклонения.
9. Клиническая оценка исследования выдыхаемого воздуха.
10. Методика исследования слизистой оболочки носовой полости.
11. Назовите придаточные полости носа и дайте оценку их исследованию.
12. У кого и какими методами исследуем воздухоносный мешок?
13. Методика исследования гортани, клиническое значение.
14. Методика исследования трахеи, клиническое значение.
15. Методика исследования щитовидной железы, клиническое значение.
16. Дайте определение кашля, его оценка.

Тема : Исследование грудной клетки

1. Какая частота дыхательных движений у здоровых животных? 2. Проведите исследование грудной клетки методом осмотра у животных, имеющихся в учебной аудитории, сделайте заключение.
3. Какие патологические изменения устанавливают при осмотре грудной клетки?
4. Какие патологические изменения устанавливают при пальпации грудной клетки?
5. Опишите методику проведения топографической перкуссии лёгких.
6. Укажите перкуторные границы лёгких у разных видов животных.
7. Проведите топографическую перкуссию лёгких у коровы, дайте клиническую оценку.
8. Опишите методики сравнительной перкуссии лёгких.
9. Перечислите патологические перкуторные звуки, выявляемые при перкуссии лёгких.
10. Проведите сравнительную перкуссию лёгких у коровы, сделайте заключение.
11. Опишите методику аускультации лёгких.
12. Перечислите основные и патологические дыхательные шумы. 13. Какие дополнительные методы исследования грудной клетки вы знаете?
14. Опишите методику плегафонии (трахеальной перкуссии), закрепите навыки её применения на животных, находящихся в учебной аудитории, сделайте заключение.
15. Опишите методику фонометрии и закрепите навыки её применения на животных, находящихся в учебной аудитории.

Тема: Исследование сердца общими клиническими методами. 1. Опишите топографию сердца у крупного и мелкого рогатого скота.

2. Опишите топографию сердца у лошадей.
3. Укажите границы сердца у собак.
4. Укажите границы сердца у свиней.
5. Как проводится исследование сердца методом осмотра и пальпации?
6. Дайте характеристику сердечного толчка у крупного рогатого скота.
7. Дайте характеристику сердечного толчка у лошадей. 8. Дайте характеристику сердечного толчка у свиней.
9. Дайте характеристику сердечного толчка у собак.
10. Что такое зона относительной сердечной тупости?
11. Как определяется зона абсолютной сердечной тупости?

12. Когда у лошадей увеличивается зона абсолютной тупости сердца и когда у крупного рогатого скота появляется такая зона?

13. Когда у крупного рогатого скота появляется тимпанический звук в области расположения сердца?

Тема: Аускультация сердца.

1. Опишите методику аускультации сердца, её цель.
2. Поясните происхождение и дайте характеристику тонов сердца.
3. Какое может быть изменение тонов сердца?
4. Где выслушиваются тоны сердца?
5. В каких случаях отмечается усиление и ослабление тонов сердца?
6. Дайте определение и классификацию шумов сердца.
7. Как проводят диагностику пороков сердца?

Тема: Исследование кровеносных сосудов.

1. На каких артериях исследуют артериальный пульс у разных видов животных?
2. Дайте характеристику артериального пульса у крупного рогатого скота.
3. Дайте характеристику артериального пульса у лошади.
4. Дайте характеристику артериального пульса у собаки.
5. Что такое венный пульс?
6. Какой венный пульс должен быть у здоровых животных?
7. Что такое ундуляция?
8. Проведите измерение артериального кровяного давления.
9. Как проводят измерение венозного кровяного давления?

Тема: Исследование переднего отдела пищеварительной трубки.

1. По какому плану проводится исследование приёма корма и питья?
2. Проведите исследование аппетита и жажды у коровы.
3. Проведите исследование приёма корма и питья у собаки.
4. Проведите исследование жевания и глотания у лошади.
5. Что такое жвачка, у каких животных ее исследуют?
6. У каких животных исследуют отрыжку?
7. Какие зевники применяют для крупного рогатого скота?
8. Проведите исследование ротовой полости у собаки.
9. Расскажите методику исследования глотки.
10. Проведите исследование глотки у коровы.
11. Какие методы применяют при исследовании пищевода?
12. Проведите исследование пищевода у лошади.
13. Проведите исследование зоба у птицы.

Тема: Исследование однокамерного и многокамерного желудка животных

1. Перечислите методы исследования рубца у жвачных животных.
2. Проведите исследование рубца у коровы.
3. Какие методы применяются для выявления болезненности сетки?
4. Проведите исследование сетки у коровы.
5. Опишите топографию книжки.
6. Какие общие методы применяют для исследования книжки?
7. Проведите исследование сычуга общими методами.
8. Какие методы применяют при исследовании кишечника у жвачных?
9. Как можно установить увеличение печени у коровы?
10. Опишите методы исследования селезёнки у жвачных животных.
11. По каким показателям проводят исследование акта дефекации?
12. Проведите исследование кала у коровы.

Тема: . Исследование кишечника и акта дефекации у животных

1. Перечислите способы получения, консервирования и хранения кала.
2. Что такое «копрограмма»?
3. Перечислите физические методы исследования кала.
4. Каково диагностическое значение результатов физического исследования?
5. Перечислите химические методы исследования кала.
6. Каково диагностическое значение результатов химического исследования?

7. Перечислите микроскопические методы исследования кала.
8. Каково диагностическое значение результатов микроскопического исследования?

Тема: Исследование содержимого желудка и рубца и их диагностическое значение

1. Что такое «желудочный сок»?
2. Что такое «желудочное содержимое»?
3. Какие пробные раздражители Вы знаете?
4. Укажите способы получения, консервирования и хранения желудочного сока и желудочного содержимого у животных.
5. Перечислите физические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.
6. Каково диагностическое значение результатов физического исследования?
7. Перечислите химические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.
8. Каково диагностическое значение результатов химического исследования?
9. Перечислите микроскопические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.
10. Каково диагностическое значение результатов микроскопического исследования?

Тема: Исследование центральной и вегетативной нервной систем.

1. Опишите методику исследования поведения животного.
2. Какие изменения поведения можно наблюдать у животных?
3. Какие методы применяют при исследовании черепа и позвоночного столба?
4. Проведите исследование позвоночного столба у всех животных, имеющихся в аудитории, сделайте заключение.
5. Как у животного проверяют зрение?
6. Определите обоняние и вкус у коровы.
7. Как исследуют различные виды поверхностной чувствительности?
8. Как исследуют глубокую чувствительность?
9. Опишите исследование двигательной сферы.
10. Какие поверхностные рефлексы исследуют у животных?
11. Как исследуют глубокие рефлексы?
12. Перечислите и опишите методики исследования вегетативных рефлексов.
13. Проведите исследование глазо-сердечного рефлекса у коровы, дайте заключение

Тема: Исследование органов мочевыделительной системы

1. Опишите исследование акта мочеиспускания у разных видов животных.
2. Опишите топографию почек у разных видов животных.
3. Какие симптомы можно обнаружить во время осмотра при исследовании почек?
4. У каких животных проводится внутренняя пальпация почек? 5. Как проводится пальпация почек у мелких животных?
6. Опишите «метод поколачивания» при исследовании почек.
7. Какие методы применяют при исследовании мочеточников?
8. Где располагается и как исследуют мочевой пузырь?
9. Опишите методику катетеризации у самок.
10. В чём заключаются особенности катетеризации у самцов?
11. Что такое цистоскопия и как она проводится?
12. Какие методы применяют при исследовании мочеиспускательного канала?
13. Расскажите о способах получения и хранения мочи у разных видов животных.

Тема: Способы получения, хранения и консервирования мочи. Методы лабораторных исследований мочи. Диагностическое значение полученных результатов.

1. Какое значение имеет исследование мочи?
2. Какими методами получают мочу для исследования?
3. По каким показателям проводят исследование физических свойств мочи?
4. На какие показатели исследуют химический состав мочи?
5. Клиническое значение определение цвета, запаха, прозрачности, консистенции, относительной плотности мочи. 6. Определите наличие в моче белка. 1

Тема: Лабораторное исследование физико-химических свойств мочи. Оценка результатов исследования .

1. Клиническое значение определение в моче сахара.
2. Клиническое значение определение в моче кетоновых тел.
3. Клиническое значение определение в моче кровяных пигментов.
4. Клиническое значение определение в моче желчных пигментов.
5. Клиническое значение определение в моче индикана.
6. Клиническое значение определение в моче уробилина.
7. Клиническое значение определение в моче осадка.
8. Дайте классификацию мочевых осадков.

Тема: Лабораторное исследование крови: подсчёт эритроцитов, лейкоцитов, определение гемоглобина, общего белка. Оценка результатов исследований.

1. Перечислите способы получения, консервирования и хранения крови.
2. Перечислите морфологические показатели крови.
3. Опишите методику подсчёта эритроцитов и лейкоцитов в крови.
4. Какова роль эритроцитов?
5. Какова роль лейкоцитов?
6. Опишите значение гемоглобина для организма животных.
7. Каково диагностическое значение результатов биохимического исследования?

Тема: Лабораторное исследование крови: выведение лейкограммы. Оценка результатов исследований.

1. Опишите технику приготовления мазков крови.
2. Перечислите виды лейкоцитов крови.
3. Опишите методику выведения лейкоцитов.
4. Какова роль эозинофилов?
5. Какова роль базофилов?
6. Опишите роль нейтрофилов и лимфоцитов.
7. Каково диагностическое значение моноцитопении и моноцитоза?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	- обучающийся полностью знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности; анализировать и обобщать информацию, - обучающийся владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами; - обучающийся демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - обучающийся допускает одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов
«Хорошо» (5-7 баллов)	- обучающийся знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией, испытывает незначительные затруднения при его изложении; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности, допуская отдельные неточности, не искажающие содержание ответа; анализировать и обобщать информацию, - обучающийся в основном владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, в отдельных случаях испытывая затруднения

«Удовлетворительно» (1-4 балла)	- обучающийся слабо знает учебный материал, испытывает затруднения при его изложении; - обучающийся слабо проявляет умения по изложению учебного материала, нарушает логическую последовательность изложения, допускает неточности; с трудом анализирует и обобщает информацию, - обучающийся слабо владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, испытывает затруднения - обучающийся в целом демонстрирует недостаточную сформированность знаний, умений и навыков
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	- обучающийся не знает учебный материал; - обучающийся не проявляет умения по анализу и обобщению информации; - обучающийся не владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами; - обучающийся демонстрирует несформированность знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного

опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Вопросы для коллоквиума.

Раздел 1. Общие методы и общее обследование животных

1. Правила работы и обращения с животными
2. Подход, методы фиксации и укрощения крупных животных.
3. Подход, методы фиксации и укрощения мелких животных и птицы.
4. Общие методы клинического исследования животных: осмотр, пальпация.
5. Общие методы клинического исследования животных: перкуссия, аускультация.
6. Общие методы клинического исследования животных: термометрия. Показатели температуры тела у здоровых животных.
7. Лихорадка: определение, стадии, классификация.
8. Схема клинического исследования животного.
9. Клиническое исследование животного: предварительное знакомство.
10. Общее исследование животного: определение габитуса, клиническое значение определения габитуса.
11. Общее исследование животного: исследование видимых слизистых оболочек и волосяного покрова у разных видов животных, изменения при патологии.
12. Общее исследование животного: исследование кожи и подкожной клетчатки у разных видов животных. Патологические изменения кожи.
13. Общее исследование животного: исследование лимфатических узлов у разных видов животных.

Раздел 2 Исследование дыхательной системы.

1. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.
2. Исследование придаточных полостей носа у разных видов животных, изменения при патологии.
3. Исследование гортани и трахеи: методы, изменения при патологии.
4. Осмотр и пальпация грудной клетки. Клиническое значение.
5. Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ лёгких при патологии.
6. Сравнительная перкуссия лёгких: методики, патологические изменения перкуторного звука в лёгких.
7. Аускультация грудной клетки: методика, патологические шумы дыхания.
8. Дополнительные методы исследования органов дыхания: плегафония и фонометрия

Раздел 3. Исследование сердечно-сосудистой системы

1. Осмотр и пальпация сердечного толчка. Клиническое значение.
2. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.
3. Аускультация области сердца у разных видов животных.
4. Изменения тонов сердца при заболеваниях.
5. Интракардиальные шумы, их происхождение.
6. Экстракардиальные шумы, их происхождение.
7. Исследование периферических артерий у разных видов животных.
8. Методика измерения артериального кровяного давления. Изменения артериального кровяного давления при заболеваниях.
9. Исследование вен у разных видов животных.

Раздел 4. Исследование системы пищеварения. Оценка состояния пищеварения

1. Оценка приема корма и питья.
2. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования
3. Исследование живота, преджелудков, сычуга у жвачных
4. Анализ содержимого рубца и сычуга
5. Исследование желудка лошади

6. Исследование желудочного сока
7. Исследование желудка свиньи, собаки и кошки
8. Анализ содержимого желудка
9. Исследование кишечника у жвачных животных.
10. Исследование кишечника у лошадей и собак.
11. Исследование желудка у птицы.
12. Макроскопический анализ фекалий
13. Исследование печени.

Раздел 5. Исследование нервной системы

1. Исследование нервной системы. Схема исследования системы.
2. Стрессовые реакции, классификация нервных болезней.
3. Исследование поведения животного, черепа и позвоночного столба.
4. Исследование органов чувств.
5. Исследование чувствительности.
6. Рефлексы, их классификация, проявление в норме и изменения их при патологии. Клиническое значение этих изменений.
7. Исследование двигательной сферы нервной системы.
8. Клиническая характеристика и классификация судорог и параличей. При каких болезнях они отмечаются.
9. Клиническая характеристика расстройства координации движения, их классификация.
10. Исследование вегетативной нервной системы.
11. Трофические расстройства, зоны гиперплазии (клиническое значение и их методы).
12. Исследование ликвора.
13. Основные синдромы заболевания нервной системы. Значение исследования нервной системы.

Раздел 6. Исследование мочевой системы

1. Исследование мочеиспускания и его расстройства.
- 2.. Методы исследования, место расположения почек, изменения их при патологии. Функциональная способность почек.
3. Методы исследования, место расположения мочевого пузыря, изменения его при патологии.
4. Методы исследования, топография мочеточников, уретры в норме и при патологии.
5. Исследование физических и химических свойств мочи и их клиническое значение.
6. Микроскопическое исследование осадка мочи и его клиническое значение.
7. Синдромы заболевания почек.
8. Синдромы поражения мочеточников, мочевого пузыря, уретры.

Раздел 10. Исследование животных раннего возраста

1. Анатомо-физиологические особенности и основные синдромы болезней животных раннего возраста.
2. Особенности клинического исследования молодняка.
3. Параметры клинических показателей у молодняка животных.
4. Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.
5. Физиологические особенности животных молодого возраста.
6. Особенности клинического исследования молодняка сельскохозяйственных животных.
7. Зависимость изменений состояния здоровья молодняка животных от здоровья матерей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

	соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в ветеринарной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проходить в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзаменам

Тестовые задания

Раздел 1. Общие методы и общее обследование животного

1. Общие методы исследования животных

+осмотр

+:термометрия

+:перкуссия

:рентгеноскопия

2. Инструменты для перкуссии

+плессиметр

+перкуSSIONный молоточек

:стетоскоп

:термометр

3. - температура тела (град.С) у крупного рогатого скота

:37,5-39,5

:40,0-41,0

:36,6-37,0

:38,5-40,0

4. Влажность кожи определяется

+пальпацией

:перкуссией

:термометрией

:осмотром

5. Температуру кожи исследуют

+пальпацией

: перкуссией только у основания рогов, ушей

: аускультацией только на боковых поверхностях груди

: осмотром только на конечностях

6.Запах кожи у здоровых животных

+специфический

:уремический

:гнилостный

:не выражен

7. цвет кожи исследуют

+на не пигментированных участках

:на пигментированных участках

:на любом участке тела животного

:на носовом зеркале, пяточке

8. видимые слизистые оболочки – это

+слизистая оболочка ротовой полости

:слизистая оболочка трахеи

+слизистая оболочка носа

+слизистая оболочка влагалища

9. по времени выявления диагноз бывает

-предварительный

+ранний

+поздний

-доклинический (субклинический)

10. Соответствие между русским и латинским названием

L1: выслушивание, аускультация

L2: осмотр

L3: пальпация

L4: измерение температуры тела

R1: auscultatio

R2: inspection

R3: palpatio

R4: thermometria

11.Прогноз болезни может быть

+благоприятным

+неблагоприятным

+сомнительный, осторожный

-ошибочным

12. Какого вида пальпации не бывает?

+дигитальная

-толчкообразная

-бимануальная

-проникающая

13.Что относится к общим исследованиям при клиническом осмотре животного?

+исследование слизистых оболочек

+определение габитуса

+исследование лимфатических узлов

-сбор анамнеза

14. Виды осмотра

+общий

+групповой

-глубокий

-непосредственный

17. что определяют при групповом осмотре?

:упитанность по стаду

:размеры органа

+телосложение, темперамент, упитанность

18. повышение температуры тела на сколько градусов несовместимо с жизнью?

:6°C

:3°C

:4°C

:1°C

19. какие лимфоузлы не исследуют у лошадей?

:предлопаточные

:подчелюстные

:области коленной складки

:срамные

20.S: сравнительную перкуссию проводят для определения

:морфологических изменений в органе и количество воздуха

:размеров и границ органов

:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см

:изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

21.S: основным методом исследования лимфатических узлов является

:пальпация

:аускультация

:перкуссия

22.S: температура тела животных в норме изменяется в пределах

:0,2-0,4°C

:0,5-0,8°C

:0,8-1,0°C

:0,3-0,9°C

23.S: что не относится к определению габитуса

:температура тела

:телосложение

:упитанность

:темперамент

24.S: температура тела утром

:минимальная

:максимальная

25.S: к чему относятся: происхождение животного, кормление, водопой, условия содержания и ухода, продуктивность?

:anamnes vitae

:anamnes morbi

26.S: топографическую перкуссию проводят для определения

:размеров и границ органов

:морфологических изменений в органе и количество воздуха

:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см

:изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

27.S: на какой глубине определяют изменения в органе при глубокой пальпации

:6-7 см

:1-2 см

:3-4 см

:4-5 см

28.S: габитус – это состояние животного

:в момент исследования

:в спокойном состоянии

:после физической нагрузк

29.S: перкуссия с задержкой перкуссионного молоточка на плессиметре

:легато

:стоккато

30.S: перкуссия для исследования верхнечелюстных и лобных пазух

:непосредственная

:посредственная

31.S: громкий звук дают органы

:содержащие воздух

:не содержащие воздух

32.S: зависит ли сила перкуссионного звука от толщины грудной стенки

:да

:нет

Раздел 2. Исследование дыхательной системы

1. Пальпация грудной клетки проводится с целью выявления

+ болезненности

+ целостности кожи

+ деформации ребер

: границ легких

2. Основные дыхательные шумы исследуют методами

+ аускультацией

: плегофонией

: фонометрией

: перкуссией

3. К верхним отделам дыхательных путей относятся:

+ носовая полость

+ гортань

: грудная клетка

: щитовидная железа

4. Соответствие частоты дыхания физиологической нормы для вида животных в 1 минуту

L1: лошадь

L2: крс

L3: кошка

L4: мрс

L5: свинья

R1: 8-16

R2: 12-25

R3: 20-30

R4: 16-30

R5: 15-20

5.Щитовидная железа расположена в области

+ первых трёх трахеальных колец

: после первых трёх трахеальных колец

: перед первыми тремя трахеальными кольцами.

6. Воздухоносные мешки у однокопытных исследуют между

: ветвью нижней челюсти и крылом атланта

: 1 и 2 трахеальными кольцами

: в височной области

: вдоль носовых ходов

: в области глотки

7. Амфорическое дыхание прослушивается при

: гангрене лёгких

- : открытом пневмотораксе
- : хроническом бронхите
- : отёке лёгких

8. Характер кашля зависит от

- +консистенции содержимого в дыхательных путях

- : его частоты

- : состояния голосовых связок

- : времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)

9. В каком межреберье проводят пробный прокол грудной клетки у лошадей?

- : слева в 7, справа в 6

- : справа в 5, слева в 6

- : справа в 7, слева в 6

- : слева в 5, справа в 6

10. Звук при перкуссии воздухоносных мешков

- + тимпанический

- : треснувшего горшка

- : стеноза

- : коробочный

11. При аускультации гортани в норме прослушивается звук

- +ларингеальный

- : трахеальный

- : везикулярный

- : везикулярно-бронхиальный

12. Виды одышки

- +инспираторная

- +экспираторная

- + смешанная

- : верных ответов нет

13. Каверна – это

- + полость в органе

- : усиление дыхания

- : скопление тканей

14. Пальпацией грудной клетки определяют

- +температуру и чувствительность

- : припухлости

- : границы лёгких

- +воспринимаемые шумы

15. Задняя граница лёгких у свиней (1 цифра – по линии маклока/ 2 –седалищного бугра/ 3 – плечев. сустава)

- : 11/9/7

- : 14/11/9

- : 13/10/8

- : 11/9/6

16. Фонометрия проводится с помощью

- : стетоскопа и камертона

- : плессиметра и стетоскопа

- : камертона и плессиметра

17. Биотовское дыхание – это

- : частые и глубокие дыхания с периодически возникшими паузами (до 30с и более)

- : несогласованность в работе грудной клетки и диафрагмы

- : акты вдоха и выдоха происходят толчками в несколько приёмов

- : значительное удлинение и углубление дыхательных фаз

18.Соответствие между вдохом и выдохом

L1: лошадь

L2: КРС

L3: собака

L4: свинья

R1: 1:1,8

R2: 1:1,2

R3: 1:1,6

R4: 1:1,1

19. Патологические шумы

+ бронхиальные

+ плевральные

: везикулярные

: все ответы верные

20. Функциональные методы исследования дыхательной системы

+ пробы с физической нагрузкой

: перкуссия

: пальпация

: рентгенография

21. Цель плегафонии

+ дифференциация плеврита и крупозной пневмонии

: определить характер перкуторного звука

: определить границы лёгких

22. Число дыхательных движений в минуту можно посчитать

+ все ответы верны

: по движению грудной и брюшной стенки

: по движениям крыльев носа и выдыхаемой струе воздуха

: аускультацией трахеи и лёгких

Раздел сердечно-сосудистой системы

1. Соответствие вида животного и площади сердечного толчка (см²)

L1: лошадь

L2: КРС

L3: собака, МРС

R1: 4-5

R2: 5-7

R3: 2-4

2. Декстрокардия – это

+врождённое правостороннее положение сердца

: усиление сердечного толчка

: ослабление сердечного толчка

3. Виды шумов сердца

+эндокардиальные

+экстракардиальные

: амфорические

: инспираторные

4. Эмбриокардия – это

: маятниковый ритм сердечных тонов

: расщепление и раздвоение I тона

: врождённый верхушечный сердечный толчок

5. Исследование артериального пульса

L1: МРС, собака

L2: КРС

L3: лошадь

L4: свинья

R1: плечевая артерия

R2: артерия сафена

R3: наружная челюстная артерия

R4: бедренная артерия

6. Соответствие между видом животного и частотой пульса

L1: КРС

L2: лошадь

L3: МРС

L4: свинья

L5: собака

R1: 50-80

R2: 24-42

R3: 70-80

R4: 60-90

R5: 70-120

7. Виды аритмии

+экстракардиальные

+интракардиальные

: психические

: верхушечные

8. В зависимости от частоты сокращений предсердий различают

+ трепетание

+ мерцание

: шуршание

9. Тяжёлая степень сердечной недостаточности возникает, когда

: незначительные напряжения вызывают тахикардию, одышку, цианоз

: сильные напряжения вызывают лихорадку

: постоянная боль даже без нагрузок

10. Тяжёлыми симптомами сердечной недостаточности являются

: одышка

: тахикардия

: водянки

: диарея

11. Когда диастолический шум возникает в середине диастолы, его называют

: диастолический

: протодиастолический

: систолический

12. Нарушение функции сердечно-сосудистой системы могут вызвать болезни

: эндокарда

: миокарда

: перикарда

: печени

13. Ослабление и исчезновение сердечного толчка отмечают у

+ здоровых животных с широкой и толстой грудной стенкой

+ при очень хорошей упитанности

: всех здоровых животных

14. Кровяное давление различают

+ артериальное

+ венозное

: мерцательное

: скачущее

15. Сердечно-сосудистые функциональные пробы

+ проба с 10-ти минутной прогонкой (по Домрачеву)

+ глазо-сердечный рефлекс

+ аускультационная проба с апноэ (по Опперману-Синеву)

+ рефлекс Даньини-Ашнера

16. Разновидности венозного пульса

+ положительный

+ отрицательный

+ ундуляция вен

: смешанный

Раздел 4 Исследование пищеварительной системы

1. Специальные методы исследования пищеварительной системы

+лапароскопия

+руменотомия

+зондирование

:осмотр

2. Общие методы исследования пищеварительной системы

+осмотр

+аускультация

+пальпация

:рентгенография

3. Количество сокращений рубца у здорового крупного рогатого скота в две минуты

+2-5 движений

:1-4 движений

:3-6 движений

:5-10 движений

4. Перкуссию рубца проводят в области

+голодной ямки слева

:голодной ямки справа

:в области мечевидного отростка

:по линии диафрагмы

5. Руменографию проводят руменографом

+Горяиновой

:Медведева

:Тарасова

:Коробова

6. Болевые пробы на сетку

+проба Рюгга

:проба Нордстрема

:проба по Клейнбоку

:проба по Иванову

7. Жвачка –

: ruminatio

: eructatio

: vomitus

8. Количество жевательных движений на пережевывание одного пищевого кома у овец и коз

: 50 - 90

: 40 - 80

: 30 – 60

9. Установите соответствие:

L1 замедленная жвачка

L2 редкая жвачка

L3 короткая жвачка

L4 вялая жвачка

R1 появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно.

R2 количество жвачных периодов в течении суток сокращается.

R3 сокращение продолжительности жвачных периодов.

R4 пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается.

10. У каких животных возможен внутренний осмотр глотки?

: короткомордые собаки

: кошки

: свиньи

: лошади

11. Грудную часть пищевода исследуют методом

: рентгенографией

+зондированием

: аускультации

: перкуссией

12. Пробный прокол брюшной стенки проводится у жвачных:

: по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см справа от белой линии живота

: посередине расстояния между мечевидным отростком и пупком, как можно ближе к белой линии живота

: по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см слева от белой линии живота

13. Функции желудка:

+секреторная

: моторная

: сократительная

+ферментативная

14. Число сокращений рубца у здоровых животных в течение двух минут:

: 3 – 5

: 2 – 3

: 1 – 5

: 1 – 3

15. Пункцию книжки делают

: в 9м или 8м межреберье справа по линии плечелопаточного сустава

: в 9м или 8м межреберье справа по линии маклока

: в 9м или 8м межреберье слева по линии плечелопаточного сустава

16. Один из наиболее ценных методов исследования органов пищеварительной, мочевой, половой систем

+ректальное исследование

: рентгенологическое исследование

: наружное исследование

17. Количество дефекаций у здорового крупного рогатого скота:

: 15 раз

: 10 раз

: 5 раз

: 8 раз

18. Печень располагается:

+ в передней части брюшной полости непосредственно за диафрагмой

: в задней части брюшной полости непосредственно за диафрагмой

: в передней части брюшной полости в левом подреберье

19. Область печеночного притупления

: справа в верхней части 10 – 12 межреберья

: справа в верхней части 9 – 10 межреберья

: слева в верхней части 10 – 12 межреберья

20. Какой вид желтухи определяет окраску мочи в темно-желтый и кала в коричневый цвет?

: гемолитическая

: паренхиматозная

: механическая

21. Являются ли кожный зуд и водянка симптомами заболевания печени

+ да

: нет

Раздел 5. Исследование нервной системы

1..Поверхностные рефлексы слизистых оболочек

: корнеальный

: ушной

: анканеуса

: коленный

2. К глубоким рефлексам относится

: коленный

: ахиллова сухожилия

: корнеальный

: анканеуса

3. Исследования черепа проводят следующими методами

: осмотром

: перкуссией

: аускультацией

: термометрией

4. Подберите соответствие

L1: атаксия

L2: гиперкинезы

L3: гиперстезия

R1: нарушение координации движений

R2: судороги, непроизвольные движения

R3: усиление кожной чувствительности

5. Искривление позвоночного столба

L1: кифоз

L2: лордоз

L3: сколиоз

R1: вверх

R2: вниз

R3: в сторону

6. Атаксия бывает

: статическая

: динамическая

: механическая

: гипотоническая

Раздел 6. Исследование мочевой системы

1. Основными синдромами при заболеваниях почек являются

: отечный

: уремический

: сердечно-сосудистый

: рвотный

2. К клиническим методам исследования мочевыделительной системы относят

: пальпацию

: осмотр

: цитоскопию

: аускультацию

: термометрию

3. Какое вещество не выделяется с мочой?

: CO₂

: лекарство

: яды

: конечные продукты распада

4. Гормон, снижающий количество выделяемой мочи

: дезоксикортикостерон

: тироксин

: альдостерон

5. Моча выделяется быстрее

: у самок

: у самцов

6. Проведите соответствие между животным и частотой мочеиспускания

L1: свиньи

L2: КРС

L3: лошади

L4: собаки

L5: MPC

R1: 5 - 8

R2: 10 - 12

R3: 5 - 7

R4: 3 - 4

R5: 3 - 4

7. Какого вида мочеиспускания не существует:

: неполное

: частое

: редкое

: болезненное

8. Проведите соответствие

L1: частое мочеиспускание

L2: редкое мочеиспускание

L3: болезненное мочеиспускание

L4: задержка мочи

R1: поллакизурия

R2: олигакизурия

R3: странгурия

R4: ишурия

9. На что обращают внимание при исследовании мочеиспускания?

: позу животного

: цвет мочи

: запах мочи

10. Каким методом почки не исследуются?

: аускультация

: перкуссия

: пальпация

: осмотр

11. Проведите соответствие

L1: КРС

L2: собаки

L3: свиньи

R1: бороздчатая многососочковая почка

R2: гладкая почка

R3: гладкая многососочковая почка

12. Являются ли такие симптомы как нарушение жвачки, малоподвижность и длительные поносы признаком заболевания почек?

: да

: нет

13. Что может свидетельствовать о скрытом периоде почечного отека?

: увеличение живой массы

: появление синюшности на слизистых

: сгущение крови

: увеличение объема циркулирующей крови

14. Снаружи у взрослого КРС для исследования доступна только

: правая почка

: левая почка

15. У каких животных пальпация почек не проводится?

: лошади и свиньи

: лошади и КРС

: КРС и собаки

16. При каком заболевании появляется уменьшение почек?

: хронический нефрит

: лейкоз

: гидронефроз

: мочекаменная болезнь

17. Как проводится перкуссия почек у мелких животных?

: дигитально

: инструментально

: полуинструментально

18. При патологии в мочеточниках цвет их становится:

: красным

: синим

: розово-желтым

19. Возможно ли исследование мочевого пузыря осмотром?

: только у мелких животных

: да

: нет

20. Давление в мочевом пузыре при малой наполненности

: отрицательное

: положительное

21. Нормальный цвет слизистой мочевого пузыря:

: розовый с желтоватым оттенком

: ярко-красный

: светло-розовый

22. Какой метод не применяется при исследовании мочеиспускательного канала:

: термометрия

: пальпация осмотр

: катетеризация

: осмотр

23. Для клинического исследования мочи берут:

: 200 мл

: 300 мл

: 150мл

24. Проведите соответствие между животными и количеством выделяемой ими в сутки мочи.

L1: КРС

L2: Собаки

L3: Свиньи

L4: Лошади

R1: 6 – 12 л

R2: 0,04 – 1 л

R3: 2 – 4 л

R4: 3 – 6 л

Раздел 7 Оценка состояния кроветворения

1. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:

+ анемиях

: рахите

: ацидозе

: алкалозе

2. При исследовании кислотно-щелочного состояния выявляют:

: ацидоз

: алкалоз

: гипоксию

: беременность

3. Определение фосфора в крови позволяют установить:

+ рахит

+ остеомаляцию

: лейкоцитоз

: анемию

4. Уменьшение сахара в крови может быть при заболеваниях:

+ поджелудочной железы

- : почек
- : глотки
- : языка

5. Повышение прямого билирубина в крови может быть при:

- : механической желтухе
- : паренхиматозной желтухе
- : рахите
- : ацидозе

6. Увеличение количества эозинофилов в крови может быть при:

+инвазионных болезнях

- : болезней глаз
- : болезней конечностей
- : болезней ротовой полости

7. Как называют повышение лейкоцитов в крови?

+ лейкоцитоз

- : лейкопения
- : полицитемия
- : олигоцитомия

8. У каких животных эритроциты не содержат ядер?

:млекопитающие

: птицы

9. Как называются очень крупные по размеру эритроциты?

- : мегациты
- : нормоциты
- : микроциты
- : макроциты

10. Как называется изменение окраски эритроцитов?

+ анизохромия

- : олигоцитемия
- : пойкилоцитоз

11. Какие нейтрофилы называют метамиелоцитами?

- : юные нейтрофилы
- : миелоциты
- : палочкоядерные
- : сегментоядерные

12. Из каких клеток образуются моноциты?

- : стволовых клеток
- : из клеток ретикулоэндотелиальной системы

13. Какова функция Т-лимфоцитов?

: отвечают за клеточный, тканевый иммунитет

+ участвуют в образовании гуморального иммунитета

14. Самоподдерживающаяся популяция клеток, обладающая способностью к пролиферации и дифференциации -

+стволовые клетки

- : клетки ретикулоэндотелиальной системы
- : моноциты
- : В-лимфоциты

15. Замедление свертываемости крови происходит при

- : холемии
- : кровопотерях
- : фибринозном воспалении легких
- : миоглобинурии

16. Разжижение крови при обильном приеме воды это

- : гидремия
- : кахексия
- : анемия

: гемолитическая желтуха

17. Какой процесс возникает при эмфиземе легких, бронхиальной астме?

: респираторный ацидоз

: метаболический ацидоз

: метаболический алкалоз

: респираторный алкалоз

18. Самопроизвольное отделение сыворотки крови от ее сгустка при отстаивании называется

+ретикуляция

: свертывание

: вязкость

: оседание

19. У каких форменных элементов крови продолжительность жизни составляет 110 – 130 дней?

+эритроциты

: нейтрофилы

: лейкоциты

: тромбоциты

20. Какой вид лейкоцитоза возникает у новорожденных животных?

+ физиологический

: медикаментозный

: патологический

21. Увеличение числа тромбоцитов это

+ тромбоцитоз

: тромбоцитопения

22. Специальные гранулоциты называются

: псевдоэозинофилы

: базофилы

: нейтрофилы

23. Может ли возникать базофилия при гемофилии, гельминтозах, голодании?

+да

: нет

24. Участвуют ли моноциты в продуцировании иммунных тел?

: да

: нет

25. Может ли оказывать воздействие на состав крови характер кормов и тип кормления?

+ да

: нет

26. С возрастом, по мере старения животного в крови повышается количество

: нейтрофилов

: лейкоцитов

: лимфоцитов

27. Носителями гемоглобина являются

+ эритроциты

-лейкоциты

-лимфоциты

- тромбоциты

Раздел 9. Лабораторная диагностика

1. Мазок крови должен быть:

+ ровным

+ тонким

-толстым

- прерывистым

2. Из какой вены берут кровь у лошадей

+ яремной вены

-краниальной поллой вены

-вены сафена

- плантарной вены

- ушной вены
- 3. Когда следует получать у животных кровь для исследования?
 - + утром до кормления и водопоя
 - утром после кормления и водопоя
 - вечером до кормления и водопоя
 - вечером после кормления и водопоя
- 4. Какова относительная плотность крови у КРС?
 - : 1,047 – 1,055
 - : 1,045 – 1,055
 - : 1,042 – 1,060
- 5. Свойства крови оказывать сопротивление ее течению, то есть перемещению одного слоя относительно другого под действием внешних сил -
 - вязкость
 - + ретракция
 - свертывание
- 6. Какова скорость свертывания крови у лошади
 - : 8 – 10 минут
 - : 10 – 15 минут
 - : 5 – 6 минут
 - : 1,5 – 2 минуты
- 7. Анализ кала включает
 - + макроскопическое исследование
 - + микроскопическое исследование
 - химическое исследование
 - физическое исследование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
% правильных ответов	
(10 - баллов)	85-100
(7 баллов)	75-84
(5 баллов)	50-74
(2 балла)	Менее 50

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Темы докладов (сообщений)

- Клиническое значение определения габитуса
- . Симптомы и синдромы. Семиотика.
- Патологические изменения кожи, подкожной клетчатки и волосяного покрова.
- Значение исследований сердечно-сосудистой системы.
- Аускультация сердца.

- Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности
- Значение исследований дыхательной системы.
- Исследование приема корма и питья. Жажда, аппетит и их нарушения.
- Синдром поражения пищевода (закупорка, разрыв, дивертикул).
- Исследование содержимого желудка и преджелудков.
- Синдром поражения кишечника (копростаз, метеоризм)
- . Исследование печени, синдромы её заболеваний.
- Синдром поражения печени (гепатит, гепатоз).
- Значение исследования нервной системы в диагностике заболеваний животных.
- Исследование вегетативной нервной системы. Зоны Захарьина –Геда.
- Виды протеинурии, их этиология, клинические признаки.
- Виды глюкозурии, их этиология.
- Этиология гематурии, гемоглобинурии, миоглобинурии.
- Синдром поражения почек (нефрит, нефроз).
- Значение клинико-биохимических изменений крови при распознавании болезней.
- Морфологические особенности эритроцитов у разных видов животных.
- Морфологические особенности лейкоцитов у разных видов животных.
- Этиология и диагностика нарушения белкового обмена.
- Этиология и диагностика нарушения углеводного обмена.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы (письменно)

Раздел 4. Исследование системы пищеварения. Оценка состояния пищеварения

Тема 4.4. Исследование кишечника и акта дефекации у животных

1 вариант

1. Где и какими методами исследуют кишечник у свиней и собак?
2. Диагностическое значение макроскопического исследования каловых масс.
3. Что такое перитонеальные боли?

2 вариант

1. Где и какими методами исследуют кишечник у лошади?
2. Диагностическое значение цвета и запаха каловых масс.
3. Какие изменения можно определить в прямом отделе кишечника ректальным исследованием и их диагностическое значение.

3 вариант

1. Где и какими методами исследуют кишечник у крупного рогатого скота?
2. Диагностическое значение микроскопического исследования каловых масс.
3. Синдромы кишечных колик у лошадей.

Раздел 7. Оценка состояния кроветворения

Тема 7.5. Лабораторное исследование крови: выведение лейкограммы. Оценка результатов исследований.

1 вариант

1. Как устроена камера Горяева.
2. Количество эритроцитов и гемоглобина у разных видов животных.
3. Подсчет количества тромбоцитов.

4. Понятие о лейкоцитарной формуле. Показатели лейкоцитарной формулы у крупного рогатого скота.

5. Каковы основные функции лейкоцитов.

2 вариант

1. Как определить, притерлось ли шлифованное покровное стекло. 2. Какова методика фиксации и окраски мазков крови.

3. Порядок определения гемоглобина в крови.

4. Морфологические изменения лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной формуле.

5. Каковы основные функции тромбоцитов.

3 вариант

1. В каких квадратах сетки Горяева подсчитывают эритроциты.

2. Количество тромбоцитов у разных видов животных.

3. Подсчет количества лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной формуле.

4. Показатели лейкоцитарной формулы у лошадей.

5. Каковы основные функции эритроцитов.

Раздел 8. Диагностика нарушений обмена веществ

1 вариант

1. Понятие о болезнях обмена веществ и общие принципы их диагностики.

2. Семиотика нарушений белкового обмена и их диагностика.

3. Понятие и макро- и микроэлементов.

2 вариант

1. Семиотика нарушений при недостатке или избытке макроэлементов и их диагностика.

2. Семиотика нарушений углеводного обмена и их диагностика.

3. Понятие о гипо- и авитаминозах.

3 вариант

1. Семиотика нарушений жирового обмена и их диагностика.

2. Семиотика гиповитаминозов А и группы В и их диагностика.

3. Семиотика гиповитаминозов С, Д, Е, К и их диагностика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Хорошо (- 4 балла)	-ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.

Удовлетворительно (-3 балла)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Неудовлетворительно (2 балла)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы соответствующие знания, умения и навыки

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Клиническое исследование здоровой овцы
2. Клиническое исследование здоровой козы
3. Клиническое исследование здоровой коровы
4. Клиническое исследование здорового быка
5. Клиническое исследование здорового теленка
6. Клиническое исследование здоровой свиньи
7. Клиническое исследование здоровой лошади
8. Клиническое исследование здоровой собаки
9. Клиническое исследование здорового жеребенка
10. Клиническое исследование лошади с альвеолярной эмфиземой легких
11. Диагностика кетоза у козы (коровы)
12. Клиническое исследование коровы с травматическим ретикулоперикардитом
13. Клиническое исследование коровы с гнойно-катаральным эндометритом
14. Клиническое исследование поросенка с гастроэнтеритом.
15. Клиническое исследование теленка с токсической формой диспепсии
16. Клиническое исследование лошади (теленка) с крупозной пневмонией легких
17. Клиническое исследование собаки (лошади, теленка) с эмфиземой легких
18. Клиническое исследование собаки с мочекаменной болезнью
19. Клиническое исследование жеребенка с минеральным нарушением обмена веществ (рахит).
20. Диагностика клинических форм мастита у козы.(коровы)
21. Клиническое исследование высокоудойной коровы с минеральным нарушением обмена веществ (остеомалация).
22. Диагностика сахарного диабета у собаки (кошки).
23. Методы клинического исследования теленка (поросенка, ягненка, козленка, жеребенка) с гиповитаминозом В (А, С, Е).
24. Диагностика гепатоза у собаки
25. Клиническое исследование коровы с гипотонией и атонией рубца.
26. Клиническое исследование коровы с тимпанией рубца

27. Клиническое исследование поросенка (теленка, ягненка, козленка, жеребенка) с катаральной пневмонией.
28. Диагностика язвенной болезни у свиньи
29. Клиническое исследование лошади с острым расширением желудка.
30. Клиническое исследование собаки (кошки) с нефритом
31. Клиническое исследование собаки (кошки) с нефрозом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«Хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе.
«Удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы:

- Кочарян, В.Д. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы По дисциплине «клиническая диагностика» для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария/ В.Д.Кочарян, К.А. Баканова, Ю.Г. Букаева//Волгоградский ГАУ, 2021.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 – Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза ПК-1.1. Демонстрирует знания клинического обследования животных с целью установления диагноза ПК-1.2. Умеет применять на практике клинический осмотр обследования животных с целью установления диагноза ПК-1.3. Владеет практическими навыками клинического обследования животных с целью установления диагноза	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о клинической диагностике, её связь с другими науками. История возникновения и развития науки. Роль отечественных ученых в развитии клинической диагностики
 2. Значение симптомов и синдромов при оценке лечения болезни
 3. Что такое диагноз и виды диагноза
 4. Прогноз болезни и его значение в клинической практике
 5. Способы фиксации разных видов животных при клиническом исследовании. Техника безопасности, личная гигиена и правила обращения с животными.
 6. Методы клинического исследования животных и их характеристика.
 7. План исследования животного по системам органов. Клиническая документация.
 8. Значение и порядок проведения исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов и слизистых оболочек
 9. Гипертермия (классификация и характеристика лихорадок). Гипотермия.
 12. Анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация и перкуссия области сердца.
 13. Исследование сердечного толчка. Определение границ сердца.
 14. Аускультация сердца. Классификация сердечных шумов и их характеристика.
- Пункты наилучшей слышимости клапанного аппарата сердца. Диагностика аритмий.
15. Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
 16. Исследование артериального и венозного пульса. Разновидности венозного пульса.

17. Методы исследования верхнего отдела дыхательной системы. Перкуссия легких.
18. Синдромы поражения органов дыхания. Происхождение и виды дыхательных шумов.
19. Клиническое значение исследования приема корма и питья. Исследование верхнего отдела системы пищеварения.
20. Исследование рубца, сетки и книжки у жвачных животных. Диагностика атонии, гипотонии, тимпании рубца, травматического ретикулита, засорения книжки.
21. Исследование органов брюшной полости и их топография у лошадей, свиней и плотоядных.
22. Схема исследования нервной системы. Виды чувствительности кожи и их методы исследований. Изменения при патологии, их диагностическое значение
23. Двигательная сфера нервной системы и методы исследования. Классификация судорог, парезов и параличей, а также их характеристика
24. Вегетативная нервная система и методы ее исследования. Исследование и клиническое значение зон гипералгезии.
25. Клиническое значение и методы исследования мочевой системы. Топография и исследование почек, мочевого пузыря у разных видов животных.
26. Микроскопические методы исследования мочи (организованные осадки, неорганизованные осадки). Диагностическое значение результатов исследования.
27. Морфологические показатели крови животных (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты). Диагностическое значение результатов исследования.
28. Биохимическое исследование крови. Причины и диагностическое значение гиповитаминозов, содержание витаминов в крови здоровых животных.
29. Анатомо-физиологические особенности и основные синдромы болезней животных раннего возраста.
30. Синдром поражения органов дыхания и пищеварения у молодняка.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пальпация, проводимая скользящими движениями рук:
 - + поверхностная
 - проникающая
 - толчкообразная
 - глубокая
2. С помощью специальных приборов проводят осмотр:
 - групповой
 - + внутренний
 - общий
 - местный
3. Инструменты, необходимые для аускультации:
 - плессиметр, фонендоскоп
 - плессиметр, перкуссионный молоточек
 - + фонендоскоп, стетоскоп
 - ларингоскоп, перкуссионный молоточек
4. Укрощение за носовую перегородку применяется для:
 - + крупного рогатого скота
 - собаки
 - лошади
 - мелкого рогатого скота
5. Наложение закрутки на верхнюю губу – это способ укрощения:

- крупного рогатого скота
- собаки
- + лошади

- мелкого рогатого скота

6. Толчкообразная пальпация проводится:

- двумя руками
- кулаком руки
- ладонью руки
- + кончиками пальцев

7. Для фиксации собак необходимо взять:

- + веревочную петлю -
- щипцы Гармса
- закрутку
- уздечку

8. Воздухоносный мешок исследуется у:

- плотоядных
- крупного и мелкого рогатого скота
- + лошадей
- + птицы

9. Для внутреннего осмотра гортани у лошадей и крупного рогатого скота и лошадей применяют:

- пневмограф
- шпатель с осветителем
- + ларингоскоп
- + зевник

10. Заднюю границу легких у рогатого скота определяют по линиям:

- маклока, седалищного бугра
- маклока, лопатко-плечевого сустава, седалищного бугра
- маклока, локтевого бугра
- + маклока, лопатко-плечевого сустава

11. При аускультации грудной клетки у здоровых животных прослушивается дыхание:

- бронхиальное
- ларингеальное
- амфорическое
- + везикулярное

12. Тип дыхания определяется по:

- участию в дыхании грудной клетки и брюшной стенки
- + правильному чередованию фаз вдоха и выдоха
- числу вдохов и выдохов в 1 минуту
- участию в дыхании грудной клетки

13. Задняя перкуторная граница правого легкого по линии маклока у крупного рогатого скота определяется в межреберье:

- 8-ом
- 10-ом
- + 11-ом
- 7-ом

14. К функциональным методам исследования грудной клетки относят:

- пневмография и ринография
- плегафония и пневмография
- + проба с прогонкой и проба с апноэ
- пальпация и перкуссия

15. При перкуссии области сердца у лошади зона абсолютной тупости не выявляется. Это возможно при:

- + эмфиземе легких
- ателектазе левого легкого
- бронхите

- трахеите

16. Сердечный толчок в норме у лошади выражен:

+ в 5-м межреберье слева на 7-8 см ниже линии плечевого сустава

- в 4-м межреберье слева на уровне плечевого сустава

- в 4-м межреберье справа на уровне локтевого сустава

- в 6-м межреберье справа, на уровне середины нижней трети грудной клетки

17. Качество пульса у крупного рогатого скота определяют на артериях:

- задней берцовой, нижнечелюстной, височной

+ лицевой, сафена, срединной хвостовой

- плечевой, сафена, лицевой

- срединной хвостовой, задней берцовой, височной

18. Венный пульс у животных исследуют на вене:

- плечевой

+ яремной

- сафена

- височной

19. При внутреннем исследовании ротовой полости и находящихся в ней органов для раскрытия рта у крупного рогатого скота:

- вводят в ротовую полость по беззубому краю четыре пальца (кроме большого) и, захватив ими язык, упирают большим пальцем в твёрдое нёбо, а другой рукой оттягивают в сторону щеку с противоположной стороны;

+ вводят руку в ротовую полость сбоку, через беззубый край, захватывают язык и вытягивают его в ту или иную сторону;

- используют две тесёмки, которые накладывают на верхнюю и нижнюю челюсти;

- захватывают верхнюю челюсть между большим и указательным пальцами одной руки и вдавливают ими губу между рядами зубов, а пальцами другой руки оттягивают нижнюю челюсть.

20. Для проведения внутренней пальпации глотки у крупных животных:

+ после надёжной фиксации головы животного широко раскрывают рот при помощи зевника, оттянув левой рукой язык, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;

- вводят левую руку в ротовую полость сбоку, через беззубый край, захватывают язык и вытягивают его в сторону, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;

- надёжно фиксируют голову животного, вставляют в ротовую полость зевник-фарингоскоп, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;

- надёжно фиксируют голову животного, широко раскрывают рот, используя две тесёмки, которые накладывают на верхнюю и нижнюю челюсти, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки.

21. Пальпация пищевода производится следующим образом:

- постепенно сдавливают орган пальцами обеих рук, поставленными перпендикулярно к поверхности шеи в области верхнего края яремного желоба;

- накладывают левую руку на правый яремный желоб, а концами пальцев правой руки пальпируют орган вдоль левого яремного желоба;

+ пальпируют одновременно двумя руками скользящими движениями;

- концами пальцев левой руки пальпируют орган вдоль правого яремного желоба.

22. Исследование зоба у птиц проводится путём:

+ осмотра и пальпации;

- осмотра, пальпации и перкуссии;

- осмотра, пальпации, перкуссии, а при необходимости - путём зондирования;

- осмотра с использованием налобного фонаря, а при необходимости - путём зондирования.

23. Основные методы исследования рубца:

- аускультация, перкуссия по линии прикрепления диафрагмы;

+ общеклинические методы, зондирование, руменография;

- осмотр, пальпация в области мечевидного отростка, перкуссия;

- общеклинические методы, вдувание воздуха через зонд до выравнивания левой голодной ямки.

24. Методы исследования сетки:

- осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;
- осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, ректальное исследование;
- методы болевой провокации, ректальное исследование;
- + методы болевой провокации, магнитное зондирование.

25. У здоровых животных при аускультации сычуга слышны:

- + мягкие шумы, несколько напоминающие переливание жидкости
- своеобразные, постепенно нарастающие и затухающие трескучие звуки;
- единичные звуки, напоминающие хруст, треск или крепитацию;
- шумы, создающие эффект урчания,свиста, шипения.

26. О состоянии желудка у лошадей делают заключение по данным:

- осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации;
- глубокой наружной и глубокой внутренней пальпации;
- + анамнеза, осмотра, иногда перкуссии, ректального исследования, зондирования;
- анамнеза, перкуссии, аускультации, зондирования.

27. Техника глубокой пальпации желудка у плотоядных:

- вертикально поставленными пальцами производят постепенное сильное давление в области 14-15-го межреберий слева по линии маклока;
- тремя-четырьмя пальцами рук, прижатыми друг к другу, производят несколько коротких и сильных толчков в области 12-13-го рёбер слева;
- + позади рёберных дуг пальцами рук, постепенно надавливая ими с обеих сторон по направлению внутрь и вперёд;
- прощупывают через стенку прямой кишки.

27. При зондировании пищевода у лошади зонд вводят:

- в рот через круглое отверстие деревянного зевника;
- через ротовую полость при помощи зевника Шарабрина И.Г.;
- через рот и по нижнему носовому ходу;
- + по нижнему носовому ходу в глотку.

28. Методы исследования почек у крупного рогатого скота:

- перкуссия, осмотр, аускультация
- пальпация, аускультация, осмотр
- перкуссия, поколачивание, аускультация
- + осмотр, пальпация, поколачивание

29. Методы исследования мочеиспускательного канала:

- перкуссия
- аускультация
- рентгенография
- + катетеризация

30. Почки у собак пальпируют:

- а) левую под 1-м и 3-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 2-м поясничными позвонками
- б) левую под 2-м и 4-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 3-м поясничными позвонками
- в) левую под 1-м и 4-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 4-м поясничными позвонками
- г) левую под 1-м и 3-м поясничным позвонками, правую под 2-м и 3-м поясничными позвонками

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика сбора анамнеза.

2. Методика проведения диспансеризации животных.

3 Общие методы клинического исследования больного животного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия)

4. Определение границ легких методом перкуссии

5. Проведите исследование дыхательных движений у животного (количество, тип, ритм, сила, симметричность). На основании результатов исследования сделайте заключение.
6. Проведите аускультацию легких у животного. Дайте характеристику основным (физиологическим) дыхательным шумам.
- 7..Методы исследования глотки пищевода. Изменения при патологии в данных органах
- 8.Методы исследования, топография многокамерного желудка
- 9.Методы исследования, топография однокамерного желудка.
- 10.Методы исследования и топография печени с.х. животных.
- 11.Методы исследования кишечника и анатомо-топографические особенности у лошадей и собак.
- 12.Методы исследования кишечника и анатомо-топографические особенности и у крупного рогатого скота и свиней.
- 13.Способы получения, консервирования и хранения кала. Физические, химические методы исследования кала. Микроскопические методы исследования кала. Диагностическое значение результатов исследования
14. Способы получения, консервирования и хранения рубцового содержимого. Химические методы исследования рубцового содержимого. Диагностическое значение результатов исследования.
15. Проведите исследование артерий у животного (артериальный пульс, его количественные и качественные изменения). На основании результатов исследования сделайте заключение.
16. Методика проведения исследования венозного пульса у животных
17. Методы исследования почек и их топография. Патология морфологических свойств и функциональных способностей почек.
- 18..Методы исследования рефлексов, их значение
- 19..Методами исследования функциональной способности печени
- 20.Проведите исследование черепа, позвоночного столба и органов чувств у животного. На основании результатов исследования сделайте заключение
21. Техника проведения зондирования желудка у лошади и катетеризация мочевого пузыря.
- 22.Методы подсчета эритроцитов . На основании результатов исследования сделайте заключение.
- 23.Проведите подсчет количества лейкоцитов и выведение лейкограммы в крови животного. На основании результатов исследования сделайте заключение.
- 24.Значение клинического осмотра животных в диагностике обмена веществ. Диагностика остеодистрофии и рахита у животных.
- 25.Микроскопические методы исследования мочи (организованные осадки ,неорганизованные осадки). Диагностическое значение результатов исследования.
26. Методы окрашивания мазков крови.
27. Оценка биохимических показателей крови, характеризующие жировой обмен. Диагностическое значение результатов исследования
- 28.Оценкой клинико-физиологических показателей молодняка животных.
- 29.Биохимические показатели крови, характеризующие минеральный обмен (кальций, магний, фосфор, щелочной резерв, кобальт, марганец, медь, железо, цинк, йод). Диагностическое значение результатов исследования.
- 30.Физические, химические, микроскопические методы исследования рубцового и желудочного содержимого. Диагностическое значение результатов исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно» (не менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

*** Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме. Во время аттестационных испытаний

обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами. .

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Основное требование – соответствие условий содержания ветеринарно-санитарным и техническим нормам, разработанным с учетом видовых особенностей животных. Наличие спецодежды работников и специалистов животноводства. Обращение с животными спокойное и ласковое.	Общие правила работы с животными	ПК-1
2	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия.	Перечислите общие методы клинического исследования животных	ПК-1
3	Массовый осмотр – одновременное обследование большого количества животных. Индивидуальный осмотр – отдельно больного животного. Делится на общий осмотр – всего тела и местный осмотр – детальное обследование поврежденного участка или органа.	Виды осмотра и их характеристика	ПК-1
4	Пальпация (ощупывание) – palpatio– метод исследования, основанный на чувстве осязания. Этот метод применяют с целью изучения физических свойств тканей и органов, топографических соотношений между ними (величины, формы, консистенции, температуры, чувствительности и др.)	Что такое пальпация и что можно определить данным методом исследования?	ПК -1
5	Различают поверхностную, глубокую и внутреннюю пальпации	Виды пальпации?	ПК-1
6	Глубокая пальпация это вид пальпации служит для детального исследования и более точного определения локализации патологических изменений под кожей, в мышцах или органах брюшной и тазовой полостей К разновидностям глубокой пальпации относят: Скользкую, проникающую, бимануальную, толчкообразную (баллотирующую) и внутреннюю пальпации	Что такое глубокая пальпация и ее разновидности?	ПК-1

7	Перкуссия – percussion – выстукивание – метод исследования, заключающийся в постукивании по поверхности тела животного с целью вызвать колебательное движение ее, чтобы по характеру получаемого звука судить о границах и физических свойствах органа, полости, лежащего подперкутируемой поверхностью. Перкуссия позволяет: 1) установить границы органа и тем самым определить его величину; 2) определить качество перкуSSIONного звука и, следовательно, по его характеру сделать заключение о физическом состоянии органа.	Что такое перкуссия? Цель проведения перкуссии?	ПК-1
8	Различают перкуссию непосредственную и посредственную. <i>Посредственная перкуссия</i> двух видов: дигитальная и инструментальная. Также различают топографическую и сравнительную перкуссии. По технике выполнения различают перкуссию стаккато и легато.	По технике выполнения какие бывают перкуссии?	ПК-1
9	Тупой звук слышим в плотных органах и мышцах; коробочный звук – придаточных пазухах носа; атимпанический - в области легки; тимпанический – в органах, где есть незначительное скопление газа и воздуха.	Перечислите физиологические перкуSSIONные звуки?	ПК -1
10	Аускультация – auscultation – метод исследования, при помощи которого воспринимают звуки, образующихся в функционирующем органе (сердце, легкие, кишечник), а также в полостях (грудная, брюшная), для того чтобы по их характеру сделать заключение о состоянии исследуемого органа. Аускультация делится на непосредственную, посредственную, или инструментальную	Понятие аускультация и ее виды	ПК-1
11	КРС-37,5-39,0; лошадь – 37,5-38,0; свинья – 38,0-40,0; овца, коза – 38,5-40,0; собаки – 37,5 – 39,5.	Показатели температуры тела клинически здоровых животных	ПК-1
12	Под <i>габитусом</i> подразумевают наружный вид животного в момент исследования, определяемый по совокупности внешних признаков, характеризующих положения тела, телосложения, упитанность, конституцию и темперамент.	Что такое габитус?	ПК-1

13	<u>Положение тела, или поза, животного</u> может быть естественное (физиологическое) стоячее или лежачее, и вынужденное стоячее или лежачее. При некоторых болезненных состояниях животные принимают неестественные позы или совершают вынужденные движения. Неестественные позы: блуждание, вращательные и валькообразные движения, вперед, назад, маневренные движения.	Каким может быть поза животного?	ПК-1
14	Это совокупность анатомо-морфологических особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих его функциональные возможности и реактивность на эндо- и экзогенные факторы, а также на продуктивность животных.	Понятие конституция животных	ПК-1
15	У <i>крупного рогатого скота</i> сердечный толчок лучше выражен в 4-м межреберье на площади 5-7 см². Выраженность толчка мала, он диффузен. У <i>МРС</i> топография сердечного толчка такая же, как и КРС Слева он ощущается на площади 2-4 см². У <i>лошадей</i> сердечный толчок более выражен слева в 5-м межреберье на площади 4-5 см², а справа он прощупывается в 4- ОПК-1м межреберье. У <i>свиней</i> сердечный толчок исследовать трудно вследствие ожирения. У тощих особей он проявляется слева в 4-м межреберье на площади 2-4 см². У <i>плотоядных</i> сердечный толчок более интенсивен слева в 5-м межреберье ниже середины нижней трети грудной клетки; справа толчок слабее и проявляется в 4-5-м межреберьях. У <i>птиц</i> сердечный толчок ощущается в боковых частях грудной кости.	Место расположения сердечного толчка	ПК-1

16	Первый, систолический тон сердца более продолжительный и ниже, чем второй; он медленно затухает в конце, следует за длинной (диастолической) паузой, совпадает с сердечным толчком, почти совпадает с артериальным пульсом, более громкий (сильный) при выслушивании на верхушке сердца. Второй, диастолический, тон сердца менее продолжительный и более высокий, чем первый; он резко обрывается на конце, следует за короткой паузой, более громкий (сильный) при выслушивании в области сердца .	Характеристика тонов сердца	ПК-1
17	КРС- 50-80; МРС – 70-80; лошадь – 24-42; свинья 60-90; собака – 70-120.	Частота сердечных сокращений у здоровых животных уд./ 1 минуту	ПК-1
18	КРС- 14-25;МРС- 16-30; лошадь – 8-16; свинья 15-20, собака- 14-24.	Число дыхательных движений в мин., у здоровых животных	ПК-1
19	КРС, МРС и верблюды. Жвачка это физиологический акт, присущий животным с многокамерным желудком и представляющий собой тщательное пережевывание отрыгнутого из преджелудков пищевого кома	Какие животные относятся к жвачным? Что такое жвачка?	ПК-1
20	Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок (одно-и многокамерные), кишечник (тонкий и толстый отделы), печень.	Перечислите органы, составляющие пищеварительную систему.	ПК-1
21	Частота мочеиспускания у крупного рогатого скота за сутки 10-12 раз, у мелкого рогатого скота – 3-4, у свиней - 5-8, у лошадей – 5-7, у собак – 3-4 раза. Количество мочеиспусканий в условиях незнакомой обстановки может учащаться или урежаться	Частота мочеиспускания у разных видов животных	ПК-1
22	У разных видов животных почки имеют неодинаковое строение. У крупного рогатого скота они относятся к бороздчатому и многососочковому типу, при пальпации на поверхности ясно ощущаются отдельные дольки. У свиней почки гладкие, многососочковые. У лошадей, мелкого рогатого скота, оленей, собак, кошек, кроликов почки гладкие.	Строение почек у разных видов животных	ПК-1
23	Относят количество, цвет, прозрачность, консистенцию, запах мочи и ее относительную плотность.	Перечислите физические свойства мочи	ПК-1

24	Эритроциты, лейкоциты (базофилы, эозинофилы, нейтрофилы, лимфоциты, моноциты), тромбоциты	Перечислите морфологический состав крови	ПК-1
25	Расстройство координации движений – <i>атаксия</i> – может быть статической или динамической. <i>Статическая атаксия</i> . Этот вид атаксии характеризуется нарушением равновесия тела в состоянии покоя. <i>Динамическая атаксия</i> . Она заметна только при движении и проявляется неуверенностью передвижения, пошатыванием зада, несоразмерной постановкой конечностей.	Атаксия ,ее виды и характеристика	ПК-1
26	а) специфический	Запах кожи у здоровых животных а) специфический б) уремический в) гнилостный г) :не выражен	ПК-1
27	а) :морфологических изменений в органе и количество воздуха	Сравнительную перкуссию проводят для определения а) морфологических изменений в органе и количество воздуха б) размеров и границ органов в) :изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см г) изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см	ПК-1
28	вязкость	Свойства крови оказывать сопротивление ее течению, то есть перемещению одного слоя относительно другого под действием внешних сил называется –	ПК-1
29	А	Воздухоносные мешки исследуются у А) мулы, зебры, лошади Б) лошади и КРС В) овцы и свиньи Г) зебры и мулы	ПК-1
30	А	Когда следует получать у животных кровь для исследования? А. утром до кормления и водопоя Б. утром после кормления и водопоя В. вечером до кормления и водопоя Г. вечером после кормления и водопоя	ПК-1
31	Г	Аллопеции это: А. кожные сыпи Б. токсические отеки В. участки обломанных волос Г. локальные облысения	ПК-1

32	А,Б,В.	Какой тип дыхания у здоровой лошади? А.костально-абдоминальный Б. грудобрюшной В.смешанный Г. грудной Д. брюшной	ПК-1
33	А,Б,В.	Наиболее важные функции крови: А.дыхательная Б. защитная В.транспортная Г. теплообменная Д. выделительная	ПК-1
34	А,Б,В.	Кроветворными органами в постэмбриональный период являются: А.лимфатические узлы Б. костный мозг В. селезенка Г.печень Д. кожа	ПК-1
35	А,Б,В.	Кроветворными органами в эмбриональный период являются А. печень Б. селезенка В.костный мозг Г.кожа Д.лимфатические узлы	ПК-1
35	А	Гиповитаминоз В1 возникает при недостатке А. тиамина Б. рибофлавина В. никотиновой кислоты Г. цианкобаламина Д. токоферола	ПК-1
37	А.	Что не относится к определению габитуса А. температура тела Б. телосложение В. упитанность Г. темперамент	ПК-1
38	А	Число дыхательных движений в минуту можно посчитать А. все ответы верны Б. по движению грудной и брюшной стенки В. по движениям крыльев носа и выдыхаемой струе воздуха Г. аускультацией трахеи и лёгких	ПК-1
39	А.	При аускультации гортани в норме прослушивается звук А. ларингеальный Б. трахеальный В. везикулярный Г. везикулярно-бронхиальный	ПК-1

40	Б.	С возрастом, по мере старения животного в крови повышается количество А. моноцитов Б. нейтрофилов В. тромбоцитов Г. лимфоцитов	ПК-1										
41	Б.	. Посинение слизистых оболочек называется _____ А. иктеричность Б. цианоз В. геморрагия Г. гиперемия	ПК-1										
42	– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В; – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г; – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б; + г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между русским и латинским названием <table><tr><td>1. выслушивание, аускультация</td><td>А. palpatio</td></tr><tr><td>2. осмотр</td><td>Б. thermometria</td></tr><tr><td>3. пальпация</td><td>В. inspection</td></tr><tr><td>4. измерение температуры тела</td><td>Г. auscultatio</td></tr></table>	1. выслушивание, аускультация	А. palpatio	2. осмотр	Б. thermometria	3. пальпация	В. inspection	4. измерение температуры тела	Г. auscultatio	ПК-1		
1. выслушивание, аускультация	А. palpatio												
2. осмотр	Б. thermometria												
3. пальпация	В. inspection												
4. измерение температуры тела	Г. auscultatio												
43	+– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д; 5-Г – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г; 5-Д – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б; 5-Д - г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5- Д	Установите соответствие частоты дыхания физиологической нормы для вида животных в 1 минуту <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>А. 12-25</td></tr><tr><td>2. кошка</td><td>Б. 20-30</td></tr><tr><td>3. лошадь</td><td>В. 8-16</td></tr><tr><td>4. свинья</td><td>Г. 16-30</td></tr><tr><td>5. овца, коза</td><td>Д. 15-20</td></tr></table>	1. крупный рогатый скот	А. 12-25	2. кошка	Б. 20-30	3. лошадь	В. 8-16	4. свинья	Г. 16-30	5. овца, коза	Д. 15-20	ПК-1
1. крупный рогатый скот	А. 12-25												
2. кошка	Б. 20-30												
3. лошадь	В. 8-16												
4. свинья	Г. 16-30												
5. овца, коза	Д. 15-20												
44	– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В; – б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г; +в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г; - г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	Установите соответствие ритма дыхания между вдохом и выдохом <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>А. 1:1,8</td></tr><tr><td>2. собака</td><td>Б. 1:1,2</td></tr><tr><td>3. лошадь</td><td>В. 1:1,6</td></tr><tr><td>4. свинья</td><td>Г. 1:1,1</td></tr></table>	1. крупный рогатый скот	А. 1:1,8	2. собака	Б. 1:1,2	3. лошадь	В. 1:1,6	4. свинья	Г. 1:1,1	ПК-1		
1. крупный рогатый скот	А. 1:1,8												
2. собака	Б. 1:1,2												
3. лошадь	В. 1:1,6												
4. свинья	Г. 1:1,1												
45	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Исследование артериального пульса <table><tr><td>1. КРС</td><td>А. артерия сафена, хвостовая артерия</td></tr><tr><td>2. собака, МРС</td><td>Б. плечевая артерия</td></tr><tr><td>3. лошадь</td><td>В. наружная челюстная артерия</td></tr><tr><td>4. свинья</td><td>Г. бедренная артерия</td></tr></table>	1. КРС	А. артерия сафена, хвостовая артерия	2. собака, МРС	Б. плечевая артерия	3. лошадь	В. наружная челюстная артерия	4. свинья	Г. бедренная артерия	ПК-1		
1. КРС	А. артерия сафена, хвостовая артерия												
2. собака, МРС	Б. плечевая артерия												
3. лошадь	В. наружная челюстная артерия												
4. свинья	Г. бедренная артерия												
46	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А, 5-Д;	Проведите соответствие между животным и частотой мочеиспускания <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>А. 5 – 8 раз</td></tr><tr><td>2. собака</td><td>Б. 10 – 12 раз</td></tr><tr><td>3. лошадь</td><td>В. 5 – 7 раз</td></tr><tr><td>4. свинья</td><td>Г. 3 – 4 раза</td></tr><tr><td>5. овца, коза</td><td>Д. 3 – 4 раза</td></tr></table>	1. крупный рогатый скот	А. 5 – 8 раз	2. собака	Б. 10 – 12 раз	3. лошадь	В. 5 – 7 раз	4. свинья	Г. 3 – 4 раза	5. овца, коза	Д. 3 – 4 раза	ПК-1
1. крупный рогатый скот	А. 5 – 8 раз												
2. собака	Б. 10 – 12 раз												
3. лошадь	В. 5 – 7 раз												
4. свинья	Г. 3 – 4 раза												
5. овца, коза	Д. 3 – 4 раза												

47	1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;	Укажите правильную последовательность исследования сердечно-сосудистой системы: анамнез(1), общий осмотр животного(2),осмотр и пальпация сердечной области(3), перкуссия сердечной области(4), исследование кровеносных сосудов(5), аускультация сердца(6)	ПК-1												
48	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5- Б.	Соотнесите показатели рН мочи с видом животного <table><tr><th>Вид животного</th><th>рН показатели</th></tr><tr><td>1. Лошадь</td><td>А.7.0-8.6</td></tr><tr><td>2. КРС</td><td>Б.6.0-6,8</td></tr><tr><td>3. Свинья</td><td>Г.6.5-7.8</td></tr><tr><td>4. МРС</td><td>Д.8.0-8.5</td></tr><tr><td>5. Собака</td><td>В.7.1-8.7</td></tr></table>	Вид животного	рН показатели	1. Лошадь	А.7.0-8.6	2. КРС	Б.6.0-6,8	3. Свинья	Г.6.5-7.8	4. МРС	Д.8.0-8.5	5. Собака	В.7.1-8.7	ПК-1
Вид животного	рН показатели														
1. Лошадь	А.7.0-8.6														
2. КРС	Б.6.0-6,8														
3. Свинья	Г.6.5-7.8														
4. МРС	Д.8.0-8.5														
5. Собака	В.7.1-8.7														
49	Лимфой - плазмы –лейкоцитов – объема- плазма.-транспортную- питательную – кислорода- метаболизм	Вставьте пропущенные слова в текст. Кровь вместе с _____ и тканевой жидкостью составляет внутреннюю среду организма. Кровь состоит из жидкой фазы – _____ и взвешенных в ней форменных элементов – эритроцитов, _____ и кровяных пластинок (_____). Форменные элементы занимают около 45% _____ крови, остальную часть составляет _____. Кровь выполняет следующие функции: _____, газообменную, _____, _____, терморегулирующую. Благодаря циркуляции в крови _____ между _____ органами и тканями поддерживается _____ связь.	ПК-1												
50	1- Г; 2 – Д; 3 – А; 4. – В; 5.- Б.	Соотнесите вид каловых масс и вид животного <table><tr><th>Вид животного</th><th>Форма каловых масс</th></tr><tr><td>1.КРС</td><td>А. Цилиндрическая</td></tr><tr><td>2.Новорожденные телята</td><td>Б.Скибалы</td></tr><tr><td>3. МРС</td><td>В.Продолговато-овальная</td></tr><tr><td>4.Свинья</td><td>Г. Кашицеобразная</td></tr><tr><td>5.Лошадь</td><td>Д. Неоформленная гомогенная</td></tr></table>	Вид животного	Форма каловых масс	1.КРС	А. Цилиндрическая	2.Новорожденные телята	Б.Скибалы	3. МРС	В.Продолговато-овальная	4.Свинья	Г. Кашицеобразная	5.Лошадь	Д. Неоформленная гомогенная	ПК-1
Вид животного	Форма каловых масс														
1.КРС	А. Цилиндрическая														
2.Новорожденные телята	Б.Скибалы														
3. МРС	В.Продолговато-овальная														
4.Свинья	Г. Кашицеобразная														
5.Лошадь	Д. Неоформленная гомогенная														

51	Анамнез – предварительные сведения, собранные о животном до клинического исследования. Анамнестические данные состоят из двух частей. Та часть анамнеза, которая характеризует животное до момента заболевания, называется <i>анамнезом жизни</i> , или <i>anamnesis vitae</i> . Сведения, относящиеся непосредственно к заболеванию, принято называть <i>анамнезом болезни</i> , или <i>anamnesis morbi</i> .	Что такое анамнез и виды анамнеза?	ПК-1
52	Определение габитуса, исследование видимых слизистых оболочек, исследование кожи, подкожной клетчатки и волосяного покрова, лимфатических узлов и измерение температуры тела животного	Что входит в понятие общее обследование животного?	ПК-1
53	По количеству: малые (мочевой: гипертензия, протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия) и большие (диспепсический неонатальный: диарея с полифекацией, синдром мальдигестии, синдром эксикоза, полицитемический синдром, иногда болевой синдром и др.) синдромы. По содержанию: клинические, инструментальные, лабораторные, клинико-лабораторные, биохимические, сывороточно-биохимические.	Классификация синдромов	ПК-1
54	Диагнозы по способу обоснования: прямой, дифференциальный, диагноз путем наблюдения, по лечебному эффекту. Диагноз по времени постановки: ранний, поздний, ретроспективный, секционный, диагноз с первого взгляда. Диагноз по степени достоверности: ориентировочный, предварительный, диагноз под вопросом и окончательный, точный диагноз.	По способу обоснования, постановки и достоверности различают следующие виды диагнозов -----	ПК-1

55	Одышка – всякое затрудненное дыхание, отражающееся на частоте, силе, ритме и типе дыхания. При одышке газообмен поддерживается за счет учащения и усиления дыхания. ВИДЫ: Инспираторная (вдыхание, вдох) одышка – отмечается когда затруднен вдох, сужение верхних отделов дыхательных путей. Экспираторная (выдыхание, выдох) одышка характеризуется затруднением выдоха, отмечается при бронхитах, эмфиземе. Смешанная одышка. Затруднен вдох и выдох.	Назовите , что такое одышка, виды одышек и их характеристика	ПК-1
56	1.аускультацию надо проводить при полной тишине и на стоячем животном. 2. в начале прослушивают те участки легкого, где дыхательные шумы слышатся наиболее отчетливо. 3. в каждом участке легкого дыхательные шумы нужно прослушать в течение 2-3 дыхательных фаз, а при патологии еще дольше. 4. патологические дыхательные шумы следует сравнивать с физиологическими шумами. 5. при необходимости следует сделать апное или прогонку	Общее положение при аускультации легких	ПК-1
57	В основу современной классификации болезней сердечно-сосудистой системы положен органый принцип, на основании которого выделено 4 группы болезней (по Домрачеву): Болезней перикарда (перикардит – травматический и нетравматический, гидроперикардит – водянка сердечной сорочки); Болезни миокарда (миокардит и миокардоз: миокардиодистрофия, миокардиофиброз, миокардиосклероз); Болезни эндокарда (эндокардит, пороки сердца); Болезни кровеносных сосудов (артериосклероз, тромбоз сосудов).	Классификация болезней сердечно-сосудистой системы:	ПК-1
58	Удельный вес, вязкость, свертываемость, ретракцию крови, скорость оседания эритроцитов.	Что включает определение физических свойств крови?	ПК-1
59	1. Эпителиальные клетки; 2. Лейкоциты; 3. Эритроциты	Что относится к организованным осадкам мочи?	

60	Для диагностики расстройств вегетативной нервной системы применяют в основном методы рефлексов. <u>Глазо-сердечный рефлекс.</u> Подсчитывают пульс за 30с., затем пальцами создают умеренное давление на оба глазных яблока и не ослабляя давления вновь подсчитывают пульс за 30с. <u>Ушно и губо-сердечные рефлекс.</u> Подсчитывают пульс за 30с., затем накладывают закрутку на правое ухо или на верхнюю губу и не ослабляя умеренного давления вновь подсчитывают пульс за 30с.	Как проводится диагностика расстройства вегетативной нервной системы.	ПК-1
61	<u>Гиперпинезы</u> — это клонические судороги, проявляющиеся ритмическими сокращениями отдельных или группы мышц. Часто они протекают в виде тремора и тика.	Понятие гиперкинезы.	ПК-1
62	Расстройство координации движения называется атаксия. <u>Динамическая атаксия</u> — характеризуется нарушением координации при движении (пошатывания туловища, несоразмерное движение конечностей). <u>Статистическая атаксия</u> — проявляется нарушением равновесия при стоянии, движении.	Охарактеризовать атаксии.	ПК-1
63	<u>Анамнез и осмотр</u> — определяют поведение, прием корма и воды, положение тела в пространстве (поза), ответная реакция на внешние раздражители . 2.<u>Пальпация и перкуссия</u> — определяет чувствительность (поверхностная и глубокая), рефлексы, органы чувств, состояние черепа. 3.<u>Метод наблюдения</u> — позволяет определить изменения рефлексов двигательную сферу — координацию движения, параличи и парезы, судороги и гиперпинезы.	Перечислите методы исследования нервной системы	ПК-1
64	Регистрация Анамнез Состояние больного животного Течение и лечение болезни Эпикриз	Перечислите разделы истории болезни	ПК-1

65	Перкуссионные границы сердца определяют слева, в редких случаях справа. Границы относительной тупости лучше распознаются при более сильной перкуссии, а абсолютной, наоборот, на пороге слухового восприятия («пороговая перкуссия»). Перкуссию осуществляют при стоячем положении животного; переднюю конечность максимально отводят вперед; перкутируют область сердца в двух направлениях: по задней вертикальной линии анконеусов; от локтей к маклоку или к головке последнего ребра(у лошадей)	Как проводится перкуссия в области сердца?	ПК-1
66	Поле перкуссии легких называют область грудной клетки, на которой выявляется ясный легочный звук; оно имеет форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла лежит у заднего края лопатки. Верхняя граница треугольника проходит горизонтально, ниже позвоночника; передняя спускается вертикально, по линии анконеусов.	Что называют полем перкуссии легких?	ПК-1
67	Торакоцентоз – пробный прокол грудной клетки; к нему прибегают лишь в тех случаях, когда имеются к тому достаточные основания. Показанием к проколу грудной клетки является необходимость физико – химических, микроскопических и бактериологических исследований выпота, скопившегося в плевральной полости.	Что такое торакоцентез и показания для его проведения?	ПК-1
68	Пневмография – графическое отображение форм дыхания и дыхательных движений грудной клетки. Ринография – графическая запись струи выдыхаемого воздуха	Назовите графические методы исследования дыхательной системы	ПК-1
69	Симптом – все проявления болезни, в основе которых лежат функциональные и анатомические изменения в органах и системах, устанавливаемые клиническим исследованием и отличающем больное животное от здорового.	Что такое симптом болезни?	ПК-1

70	благоприятные (появление отрыжки при тимпании рубца, появление аппетита при гастроэнтерите). Свидетельствующие о выздоровлении животного. неблагоприятные (появление ритма галопа при остром миокардите). угрожающие (отсутствие перильстатических шумов в книжке). Предвещают летальный исход. -безнадежные (шум плеска в сердечной сорочке при перикардите) при которых животные не выздоравливают.	По прогнозу или предсказанию какие различают симптомы?	ПК-1
71	патогномонические (специфические) и случайные; типичные (характерные) и нетипичные (нехарактерные); важные и маловажные; постоянные и непостоянные.	➤ По клиническому проявлению симптомы делятся на:	ПК-1
72	Гиперемическая, геморагическая сыпь, папула, везикула, пустула, волдыри, корки, чешуйки.	Перечислите кожные сыпи, которые относим к первичным	ПК-1
73	Книжка располагается с правой стороны за реберной стенкой, в области 7-го и 10-го ребер. Исследование книжки производится путем аускультации и пальпации. Наиболее эффективным методом является аускультация. Выслушивание с правой стороны, на линии лопатко-плечевого сустава, между 7-м и 10-м ребрами, дает возможность выявить у здоровых животных негромкие крепитирующие шумы, которые становятся более частыми после приема корма животным. Шумы книжки значительно слабее шумов рубца, не совпадают с сокращениями рубца.	Как исследуют книжку у жвачных животных?	ПК-1

74	Плегафония (трахеальная перкуссия) – это метод, в основе которого лежит изменение звукопроводности пораженных тканей органа, применяемый для диагностики глубоких очагов поражения легочной паренхимы и плевры. Плегафония представляет собой комбинацию двух методов: перкуссии и аускультации. Её выполняют два человека: один – помощник – перкутирует трахею, нанося одинаковые по силе ритмичные удары, а врач в это время аускультирует легкие и определяет степень слышимости ударов. Над здоровыми участками легких выслушивают глухие звуки. При заполнении альвеол экссудатом паренхима уплотняется и тогда слышны чёткие, отрывистые звуки. При большом скоплении экссудата в плевральной полости звуки резко ослабевают или совершенно не прослушиваются.	Что такое плегафония и какова цель ее применения?	ПК-1
75	Громкими и слабыми, продолжительными и короткими, постоянными и временными, частыми и редкими.	Продолжите предложение: У здоровых животных перистальтические шумы зависят от кол-ва и качества корма. При аускультации перистальтические шумы могут быть _____	ПК-1
76	А.	Сердечнососудистые функциональные пробы А. проба с 10-ти минутной прогонкой (по Домрачеву) Б. глазосердечный рефлекс В. аускультационная проба с апноэ (по Оппериану-Синеву) Г. рефлекс Даньини-Ашнера	ПК-1
77	А.	Какой вид желтухи определяет окраску мочи в темно-желтый и кала в коричневый цвет? А. гемолитическая Б. паренхиматозная В. механическая	ПК-1
78	А,Б,В.	Что относится к общим исследованиям при клиническом осмотре животного? А. исследование слизистых оболочек Б. определение габитуса В. исследование лимфатических узлов Г. сбор анамнеза	ПК-1

79	А.	Пробный прокол брюшной стенки проводится у жвачных: А. по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см справа от белой линии живота Б. посередине расстояния между мечевидным отростком и пупком, как можно ближе к белой линии живота В. по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см слева от белой линии живота	ПК-1
80	А.	Краткое заключение о сущности болезни называется А. диагноз Б. прогноз В. патогенез Г. этиология	ПК-1
81	Б.	Какой вид лейкоцитоза возникает у новорожденных животных? А. аутоиммунный Б. физиологический В. медикаментозный Г. патологический	ПК-1
82	Б.	Способы измерения АКД А. кривой Б. не прямой В. инструментальный Г. дигитальный	ПК-1
83	Б.	Виды шумов сердца А. инспираторные Б. экстракардиальные В. амфорические Г. инспираторные	ПК-1
84	А.	Руменографию проводят руменографом А. Горяиновой Б. Медведева В. Тарасова Г. Коробова	ПК-1
85	А.	Поверхностные рефлексы слизистых оболочек А. корнеальный Б. ушной В. анканеуса Г. коленный	ПК-1
86	Б.	В зависимости от частоты сокращений предсердий различают А. трение Б. мерцание В. шуршание Г. волнение	ПК-1

87	А.	Как проводится перкуссия почек у мелких животных? А. дигитально Б. инструментально В. полуинструментально	ПК-1								
88	Б.	При исследовании кислотно-щелочного состояния выявляют: А. анамнез Б. ацидоз В. гипоксию Г. беременность	ПК-1								
89	А	. Участвуют ли моноциты в продуцировании иммунных тел? А. да Б. нет	ПК-1								
90	А.Б,В.	Специальные методы исследования пищеварительной системы А. лапароскопия Б. руменотомия В. зондирование Г. осмотр	ПК-1								
91	. 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;	Подберите соответствие <table><tr><td>1. атаксия</td><td>А. судороги, непроизвольные движения</td></tr><tr><td>2. гиперкинезы</td><td>Б. нарушение координации движений</td></tr><tr><td>3. гиперестезия</td><td>В. отсутствие кожной чувствительности</td></tr><tr><td>4.анестезия</td><td>Г. усиление кожной чувствительности</td></tr></table>	1. атаксия	А. судороги, непроизвольные движения	2. гиперкинезы	Б. нарушение координации движений	3. гиперестезия	В. отсутствие кожной чувствительности	4.анестезия	Г. усиление кожной чувствительности	ПК-1
1. атаксия	А. судороги, непроизвольные движения										
2. гиперкинезы	Б. нарушение координации движений										
3. гиперестезия	В. отсутствие кожной чувствительности										
4.анестезия	Г. усиление кожной чувствительности										
92	Механическая-паренхиматозная и гемолитическая	Вставить пропущенные слова. Желтуха – это заболевание печени. По происхождению									

95	4-1-5-3-6-7-2-9-10-8-11	Установите правильную последовательность исследования пищеварительной системы у жвачных животных: глотка(1); сычуг(2), рубец (3); ротовая полость (4); пищевод(5); сетка(6); книжка(7); печень (8); кишечник (9); акт дефекации (10); исследование кала (11).	ПК-1										
96	1 -В; 2 –А; 3 –Б; 4 - Г.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие:</td></tr><tr><td>1.Поллакиурия</td><td>А.редкое мочеиспускание</td></tr><tr><td>2.Олигоурия</td><td>Б.болезненное мочеиспускание</td></tr><tr><td>3.Странгурия</td><td>В.частое мочеиспускание</td></tr><tr><td>4.Ишурия</td><td>Г.задержка мочи</td></tr></table>	Установите соответствие:		1.Поллакиурия	А.редкое мочеиспускание	2.Олигоурия	Б.болезненное мочеиспускание	3.Странгурия	В.частое мочеиспускание	4.Ишурия	Г.задержка мочи	ПК-1
Установите соответствие:													
1.Поллакиурия	А.редкое мочеиспускание												
2.Олигоурия	Б.болезненное мочеиспускание												
3.Странгурия	В.частое мочеиспускание												
4.Ишурия	Г.задержка мочи												
97	1-Г; 2-В;3 –А; 4 - Б	<table><tr><td>1.Замедленная жвачка</td><td>А. сокращение продолжительност и жвачных периодов</td></tr><tr><td>2.редкая жвачка</td><td>Б.пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается</td></tr><tr><td>3.Короткая жвачка</td><td>В. количество жвачных периодов в течении суток сокращается</td></tr><tr><td>4.Вялая жвачка</td><td>Г.появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно</td></tr></table> Установите соответствие	1.Замедленная жвачка	А. сокращение продолжительност и жвачных периодов	2.редкая жвачка	Б.пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается	3.Короткая жвачка	В. количество жвачных периодов в течении суток сокращается	4.Вялая жвачка	Г.появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно	ПК-1		
1.Замедленная жвачка	А. сокращение продолжительност и жвачных периодов												
2.редкая жвачка	Б.пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается												
3.Короткая жвачка	В. количество жвачных периодов в течении суток сокращается												
4.Вялая жвачка	Г.появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно												
98	1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;	Укажите правильную последовательность исследования сердечно-сосудистой системы: анамнез(1), общий осмотр животного(2),осмотр и пальпация сердечной области(3), перкуссия сердечной области(4), исследование кровеносных сосудов(5), аускультация сердца(6)	ПК-1										
99	тепловой удар	Синдром, при котором у животного быстро нарастает возбуждение, наблюдается жажда, одышка, общая слабость, повышается температура тела на 1 – 2 ⁰ , зрачки расширены, цианоз слизистых оболочек, потеря реакции на окружающих, встречается _____ при _____	ПК-1										

100	эпилепсия	Синдром, при котором отмечаются тонико – клонические судороги в виде припадков, продолжительность которых от нескольких секунд до нескольких минут, во время припадков зрачки расширены, пульс, частота дыхательных движений увеличены, между припадками состояние животного в норме, встречается _____ при	ПК-1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами

контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 Ветеринарная экология

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Доцент

_____ А.А. Денисов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария

к.в.н , доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

_____ В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.: В изучение ветеринарной экологии не входит раздел:

1: аутэкология

2: популяционная экология (демоэкология)

3: сельскохозяйственная экология (агроэкология) 4:
синэкология (биоценология)

2: Механизмы разрушения биосферы человеком не изучает:

1: инженерная экология

2: сельскохозяйственная экология

3: биоэкология

4: геоэкология

3: Территориальное поведение животных выражается в

1: стремление особей вида занять наилучший участок

2: постоянном поиске новых территорий с улучшенными условиями 3: защита
своего участка от вторжения особей этого же вида

4: приспособливание особей к условиям занимаемой территории

4.Перечислите 5 основных групп микроорганизмов:

1: бактерии

2: бактиномицеты

3: микроскопические грибы

4: простейшие

5: микоплазмы

6: бациллы

7: серобактерии

8: псевдомонады

9: фузобактерии

5. Экология – наука, изучающая:

А. Строение клеток живых организмов и их функции;

Б. Проблемы возникновения и развития жизни на Земле;

В. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

Г. Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.

6. Ветеринарная экология изучает...

А. причины деградации пастбищных биогеоценозов;

Б. влияние факторов окружающей среды на рост, развитие, продуктивность животных;

В. возможности получения экологически безопасной продукции животноводства;

Г. все ответы верные.

7.Абиотические факторы – это:

А. факторы, возникающие при взаимодействии организмов друг с другом;

Б. факторы окружающей среды (неживой природы);

В. влияние человека на окружающую среду;

Г. влияние человека на формирование биотических связей.

8.Популяция – это:

А. совокупность особей одного вида, занимающих определенный ареал, свободно скрещивающихся друг с другом, имеющих общее происхождение, генетическую основу и в той или иной степени изолированных от других популяций данного вида;

Б. совокупность совместно обитающих популяций разных видов микроорганизмов, растений, животных;

В. система, включающая сообщество живых организмов и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды в пределах одной территории, связанные между собой круговоротом веществ и потоком энергии;

Г. относительно однородный по абиотическим факторам среды участок геопространства (суши или водоёма), занятый определённым биоценозом.

9.Автотрофные организмы для своего существования используют:

А. органические вещества;

Б. неорганические вещества;

В. только циклические соединения;

Г. мертвую органику.

10.Редуценты завершают биохимический круговорот:

А. разлагая неорганические вещества;

Б. разлагая органические вещества до неорганических;

В. продуцируя органические вещества;

Г. продуцируя и органические и неорганические соединения.

11.Анаэробные организмы – это организмы, живущие в среде:

А. кислой;

Б. бескислородной;

В. содержащей кислород;

Г. щелочной.

12.Гомеостаз – это:

А. постоянство проявления внешних факторов;

Б. постоянство внутренней среды;

В. хаотичное взаимодействие организма со средой;

Г. нарушение работы организма.

13.Онтогенез – это:

А. историческое развитие вида;

Б. индивидуальное развитие организма;В.

эволюционное

развитие популяций;

Г. спонтанная мутация.

14.Назовите 3 вида микроорганизмов палочковидной формы:

1:бактерии (кишечная палочка) 2:бациллы
(возбудитель сибирской язвы) 3:клостридии
(возбудитель столбняка)

4: микрококки (стафилококки стрептококки) 5:диплококки
(возбудители гонореи)

6: сарцины (спрофиты)

15.Назовите 2 значения капсулообразования патогенных бактерий:

1:защита от фагоцитоза

2:защита от действия антител

3: защита от воздействия внешних факторов

4: защита от действия лизоцима

16.Назовите 3 месторасположения рибосом в бактериальной клетке:

1:свободно в цитоплазме

2:связаны с цитоплазматической мембраной

3:связаны с нуклеоидом

4:связаны с ЭПС

5:связаны с капсулой 6:свободно
в ядре клетки

Назовите 3 отличительных свойства споры актиномицет от спор бактерий:

1:служат для размножения

2:менее устойчивы чем споры бактерий

3:лучше воспринимают окраску

4:служат для питания

5:более устойчивы чем споры микробов

6:окраску не воспринимают

17.Назовите 3 рода грибов относящихся к классу аскомицетов:

1:Aspergillus

2:Penicillium

3:Saccharomyces

4:кандида

5:мукор

6:аспергилл

18.Из каких 2 потоков реакций различной направленности складывается клеточный метаболизм:

1:энергетический метаболизм - катаболизм 2:конструктивный метаболизм - анаболизм 3:восстановительный метаболизм - катаболизм 4:окислительный - анаболизм

19.Назовите 3 физических фактора внешней среды неблагоприятно действующих на микроорганизмы:

1:высокая температура

2:излучение

3:ультразвук

4:давление

5:механический фактор

6:кипение

20.Назовите 3 формы симбиоза:

1:комменсализм

2:мутуализм

3:паразитизм

4:сателизм

5:синергизм

6:виорогения

21.Назовите 3 звена необходимых для возникновения инфекционного процесса:

1:патогенный микроорганизм

2:восприимчивый макроорганизм

3:определенные условия внешней среды

4:бактерионоситель

5:ослабленный иммунитет

6:резистентность организма

22.Назовите 4 основных фактора, с которым связана вирулентность патогенных микроорганизмов:

1:токсинообразование

2:инвазивность

3:капсулообразование

4:агрессивность

5:спорообразование

6:ферментативность

7:ферментативные свойства

8:резистентность

23.Укажите 5 свойств характеризующих экзотоксины:

1:являются белками

2:резко выраженная токсичность

- 3:избирательное действие
 - 4:вызывают образование специфических антител
 - 5:термолабильны
 - 6: менее токсичны
 - 7: избирательное действие выражено слабо
 - 8: термические
 - 9:не вызывает образование специфических антител
- 24.От каких 4 факторов зависит возникновение инфекционного заболевания:
- 1:реактивности человеческого организма
 - 2:патогенности и вирулентности
 - 3:количества возбудителя
 - 4:влияние внешней среды и социальных условий
 - 5:предрасположенности к инфекционным заболеваниям
 - 6:от вида микроба
 - 7:наследственности
 - 8:климатических условий
25. Какие 4 пути распространения патогенных микробов в организме известны:
- 1:тканевой
 - 2:гематагенный
 - 3:лимфогенный
 - 4:нейрогенный
 - 5:воздушно-капельный
 - 6:трансмиссивный
 - 7:парентеральный
 - 8:вертикальный
- 26.Назовите 2 состояния, когда возбудитель находится в крови:
- 1:бактериемия
 - 2:вирусемию
 - 3:сепсиссептикопиемия
 - 4:токсинемию
- 27.Укажите 3 степени распространения инфекционных болезней:
- 1:спорадические 2:эпидемии
 - 3: пандемии 4:антропонозные
 - 5:зоонозные 6:антропозоонозные
- 28.Назовите 3 вида инфекции в зависимости от источника:
- 1:антропонозные
 - 2:антропозоонозные 3:зоонозные
 - 4:экзогенные
 - 5:эндогенные
 - 6:латентные
- 29.Назовите 4 основных признаков колоний туберкулезной палочки:

- 1:шероховатые
 - 2:края неровны
 - 3:сухие
 - 4:желтоватого цвета
 - 5:гладкие
 - 6:сочные с ровными краями
 - 7:голубаватого оттенка 8:мокрые
30. Назовите 3 токсических компонента возбудителя туберкулеза:
- 1:Жирные кислоты
 - 2:Полисахариды (Корд-фактор)
 - 3:Туберкулопротеины 4:экзотоксин
 - 5:ферменты агрессии 6:гемолизин

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1 Общая экология

1. Что изучает экология:

- а) влияние деятельности человека на окружающую среду
- б) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)
- в) влияние загрязнений на здоровье человека

2. Термин «экология» ввел:

- а) Дарвин
- б) Геккель
- в) Аристотель

3. К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение:

- а) физическое
- б) природное
- в) географическое

4. Распашка целины в целях выращивания зерновых культур — пример действия фактора:

- а) антропогенного
- б) абиотического
- в) ограничивающего

5. В каком году экология основалась как наука:

- а) 1954 г.
- б) 1860 г.
- в) 1904 г.

6. Пищевые связи в экосистеме называются:

- а) антропогенными
- б) биотическими
- в) ограничивающими

7. К биотическим компонентам экосистемы относят:

- а) продуцентов, консументов, редуцентов
- б) особенности климата и погоды
- в) состав и структуру почвы

8. Выберите пример антропогенного фактора:

- а) вымерзание всходов при весенних заморозках
- б) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
- в) уплотнение почвы автомобильным транспортом

9. Условия среды обычно определяют как:

- а) степень соответствия природных условий потребностям людей или других живых организмов
- б) экологические факторы, оказывающие влияние (положительное или отрицательное) на существование и географическое распространение живых существ
- в) перемены в средообразующих компонентах или их сочетаниях, имеющие колебательный характер с восстановлением прежних условий жизни

10. Что называют диапазоном толерантности:

- а) Промежуток между оптимумом и крайней точкой.
- б) Крайние точки допустимых норм.
- в) Промежуток между допустимыми показателями.

11. Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский
- б) Тенсли
- в) Зюсс

12. Биотические факторы среды:

- а) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания
- б) соотношение между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности
- в) физиолого-экологическая адаптация организмов, обеспечивающая высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки

13. Как называются экологические факторы неживой природы:

- а) антропогенные
- б) фитогенные
- в) абиотические

14. Какое определение соответствует понятию «абиотические факторы среды»:

- а) природные тела и явления, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях
- б) компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно действующие на живые организмы
- в) факторы, оказывающие как непосредственное, так и косвенное влияние на организмы

15. Разделом общей экологии не является

- а) эндэкология
- б) аутэкология
- в) геоэкология

16. На какие 2 сферы можно разделить всю экологию?

- а) общую и прикладную
- б) региональную и местную
- в) локальную и глобальную
- г) численную и картографическую

17. Что изучает наука экология

- а) человека и среду обитания
- б) животных и их среду обитания
- в) взаимодействие живой и неживой природы

18. Выберите антропогенный экологический фактор:

- а) биологическая защита растений
- б) землетрясение
- в) наводнение

19. Антропогенные факторы:

- а) совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания
- б) формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов +
- в) совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий

20. Что называют экологическими факторами:

- а) Комплекс условий, которые влияют на живой организм.

б) Неблагоприятные условия окружающей среды.

в) Факторы, которые влияют на экологию.

21. Опасность воздействия человека на биосферу состоит в том, что в ней:

а) нарушаются процессы саморегуляции, поддерживающие ее целостность +

б) чрезмерно увеличивается разнообразие домашних животных

в) круговорот веществ и энергии становится более полным

22. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:

а) абиотического

б) антропогенного

в) биотического

23. Что из перечисленного не относится к видам адаптации:

а) физиологические изменения

б) морфологические изменения

в) климатические изменения

24. Как называют фактор, который значительно отклоняется от оптимальной для вида величины:

а) ограничивающий

б) антропогенный

в) абиотический

25. К антропогенным экологическим факторам относится:

а) биологическая защита растений

б) землетрясение

в) наводнение

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(3-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1 Ветеринарная экология

1. Термин «экология» предложил:
 - а) Э. Геккель;
 - б) А. Тенсли.
 - в) Ч.Дарвин
 - г) И .Вернардский
2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?
 - а) клеточный;
 - б) молекулярный.
 - в) биогенный
 - г) антропогенный
3. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?
 - а) экология видов;
 - б) экология популяций;
 - в) экология особей;
 - г) экология сообществ.
4. Какие из организмов являются неклеточными?
 - а) грибы
 - б) вирусы
 - в) животные
 - г) растения
5. Процесс потребления вещества и энергии:
 - а) катаболизм
 - б) анаболизм
 - в) экскреция
 - г) питание
6. Какие организмы относятся к хемоорганотрофам?
 - а) вирусы
 - б) животные
 - в) цианобактерии;
 - г) пурпурные бактерии.
7. Организмы, синтезирующие из неорганических компонентов органические вещества и питающиеся готовыми органосоединениями:
 - а) сапро

троф
ы; б)
осмот
рофы
; в)
микс
отро
фы;
г)
гетер
отроф
ы.

8. Организмы, которые не являются продуцентами.

а)
фотоавт
отрофы;
б)
цианоба
ктерии;
в)
хемоавт
отрофы;
г)
детрито
фаги.

9. Синэкология изучает.

а) экологию видов;
б) глобальные процессы
на Земле; в) экологию
микроорганизмов;
г) экологию сообществ

10. Какой из факторов относится к биотическим?

а)
антропог
енный;
б)
эдафичес
кий;
в)
орографич
еский; г)
комменсал
изм.

11. Экологическая толерантность организма:

а) зона
угнетени
я; б)
оптимум
;
в) субоптимальная зона;
г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.

12. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида:

- а) лимитирующий;
- б) основной;
- в) витальный.

13. Организмы с непостоянной температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды:

- а) пойкилотермные;
- б) гомойотермные;
- в) гетеротермные.

14. Терморегуляция, осуществляемая за счет изменения интенсивности обмена веществ?

- а) химическая терморегуляция;
- б) физическая терморегуляция;
- в) этологическая терморегуляция.

15. Ритмы в организме, возникающие на смену дня и ночи, сезонов, солнечной активности:

- а) экзогенные;
- б) эндогенные;
- в) циркадные (околосуточные);
- г) цирканные (окологодичные).

16. Представление о пределах толерантности организмов ввел ...

- а) С.Тенсли
- б) В.Велфорд,
- в) В.И. Вернадский;
- г) А.Браун

17. Изменение поведения организма в ответ на изменения факторов среды:

- а) мимикрия;
- б) физиологическая адаптация;
- в) морфологическая адаптация;
- г) этологическая адаптация.

18. Биотическое сообщество, созданное с целью получения сельскохозяйственной продукции:
- а) биоценоз
 - б) геоценоз
 - в) агроценоз
19. Экологическая система, охватывающая участок пространства с равномерно распределенными условиями жизни и организмами:
- а) биогеоценоз
 - б) геоценоз
 - в) биоценоз
20. Попадание в среду новых нехарактерных для нее физических, химических или биологических агентов:
- а) выщелачивание;
 - б) глобальное загрязнение;
 - в) загрязнение.
21. Оценка экологических условий по организмам-индикаторам:
- а) биодиагностика
 - б) биоиндикация
 - г) Биотестирование
22. Область распространения определенной систематической группы живых организмов:
- а) ассоциация растительная;
 - б) биота;
 - в) ареал.
23. Кривая выживания:
- а) диапазон значений экологического фактора, за пределами которого невозможна жизнедеятельность особи;
 - б) число выживших особей во времени;
 - в) зависимость степени благоприятности экологического фактора от его интенсивности;
 - г) скорость, с которой живые организмы производят полезную химическую энергию.
24. Какая доля солнечной энергии поглощается растениями и является валовой первичной продукцией?
- а) 5 %;
 - б) 1 %;
 - в) 10 %;
 - г) 3 %.

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-25	26-50	51-73

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Введение в общую и ветеринарную экологию.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии экологической бактериологии.
3. Факторы среды.
4. Влияние факторов среды на микроорганизмы.
5. . Среда и условия существования организмов.
6. Совместное действие экологических факторов.
7. Популяции, сообщества и экосистемы.
8. Использование и охрана растительного и животного мира
9. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения.
10. Что такое паразитизм?
11. Колебания численности и гомеостаз популяций
12. Биотические факторы.
13. Экологическая безопасность в сельскохозяйственном производстве.
14. Агробиоценозы и их особенности.
15. Нитраты. Пути попадания в организм.
16. Виды минеральных удобрений.
17. Круговорот азотных удобрений в биосфере.
18. Определение содержания нитратов в отдельных объектах
19. Экология промышленных животноводческих комплексов.
20. Экологические мероприятия на животноводческих комплексах.
21. Определение остаточного количества пестицидов в компонентах среды.
22. Пути попадания пестицидов в организм животного.
23. Классификация пестицидов.
24. Круговорот пестицидов в круговороте веществ.
25. Каковы формы взаимоотношений микроорганизмов?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26. Влияние токсических веществ и болезней различной этиологии на экологическое качество продукции животноводства.
27. Токсические вещества и соли тяжелых металлов в продукции растениеводства и животноводства
28. Радиоактивное загрязнение продуктов животного и растительного происхождения.
29. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов. Возбудители сибирской язвы.
31. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов лептоспироза.
32. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов бешенства.
33. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов туберкулеза.
34. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов туляремии.
35. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов

листериоза.

36. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов злокачественного отека.

37. Определение органического вещества и тяжелых металлов в почве.

38. Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Трихинелла.

39. Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Эхинококк.

40. Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Подкожный овод.

41. Расчет санитарно-защитной зоны.

42. Классификация инфекционных болезней в связи с экологическими факторами. Биологическая классификация.

43. Классификация инфекционных болезней в связи с экологическими факторами. Экологическая классификация

44. Производство экологически безопасной продукции.

45. Понятие «экологическая безопасная продукция».

46. Оценка сельскохозяйственной продукции

47. Характеристика водных ресурсов и использование сточных вод.

48. Экологическая экспертиза сельскохозяйственных объектов.

49. Возбудитель синегнойной инфекции.

50. Диморфные грибы – возбудители висцеральных микозов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

51. Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевых продуктов животноводства.

55. Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продовольственного сырья.

56. Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продуктов животноводства.

57. История производства генномодифицированного производства.

58. Современные тенденции производства генномодифицирующих продуктов животноводств и растениеводства.

59. Влияние генномодифицированных продуктов на организм животных и человека.

60. Современные тенденции в повышении качества продукции в животноводческой отрасли.

61. Экологически чистый продукт в современном ведении агробизнеса.

62. Экологический мониторинг и его роль в улучшении качества животноводческой продукции.

63. Экономические аспекты ведения экологически чистого животноводства.

64. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов.

65. Экологические особенности некоторых возбудителей паразитозов.

66. Пути поступления токсических веществ в продукты питания. Методы их контроля.

67. Экологический анализ работы мясокомбината.

68. Экологически чистый продукт в условиях рыночной экономики.

69. Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в животноводстве.

70. Вложение антропогенной энергии в агроэкосистемы и проблемы производства безопасной продукции животноводства.

71. Вакцинации, дегельминтизации, биотермическая обработка навоза, утилизация трупов.

72. Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в ветеринарии.

73. Применение гормональных средств и кормовых добавок и экологическая безопасность животноводческой отрасли.

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	<i>91...100 баллов</i> В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	<i>78...90 баллов</i> В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	<i>61...77 баллов</i> В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	<i>менее 61 балла</i> В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1.	Ветеринарная экология - наука о биогеоценотической диагностике и профилактике болезней животных, повышении их продуктивности, методах экологически обоснованного производства высококачественной продукции для человеческого общества в рамках его устойчивого развития.	Дайте определение ветеринарной экологии.	ПК
2.	Экологическими факторами называют любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы.	Что называют экологическими факторами?	ПК-3
3.	Экологические факторы делят на три основные группы: абиотические, биотические и антропогенные.	На какие основные группы подразделяют экологические факторы?	ПК-3
4.	Распашка земель и строительство сооружений, отлов ценных видов животных, загрязнение окружающей среды и т.д.	Приведите пример антропогенных факторов.	ПК-3
5.	Отношение двух групп организмов, при котором одна использует другую в пищу.	Дайте характеристику таким взаимоотношения бактерий с другими микроорганизмами как хищничество.	ПК-3
6.	Под действием некоторых видов кишечных бактерий нитраты могут переходить в нитриты, обладающие значительной токсичностью, а также мутагенным и канцерогенным действием.	Какую опасность представляют нитраты для человека?	ПК-3

7.	Пестициды используются для уничтожения либо прекращения развития живых организмов (насекомых, клещей, грызунов, бактерий, вирусов, спор грибов,) и других объектов, наносящих ущерб животноводству.	С какой целью используют пестициды в животноводстве?	ПК-3
8.	Функциональная зона в черте города, которая защищает человека от вредного воздействия промышленного предприятия и устанавливается в целях снижения уровня загрязнения атмосферного воздуха до нормативных пределов.	Что включает в себя санитарно-защитная зона?	ПК-3
9.	Ограничивающим фактором жизни организма может быть как минимум, так и максимум экологического воздействия, диапазон между которыми определяет величину выносливости организма к этому фактору.	Охарактеризуйте закон толерантности В. Шелфорда.	ПК-3
10.	Среда обитания - комплекс взаимосвязанных абиотических и биотических факторов, находящихся вне организма и определяющих его жизнедеятельность	Дайте определение «среда обитания»?	ПК-3
11.	Включает часть окружающей среды, образованная природно-климатическими условиями и профессиональными факторами, воздействующими на	Что включает в себя производственная среда?	ПК-3

	человека в процессе его трудовой деятельности.		
12.	Агробиоценозами принято называть искусственные сообщества, формирующиеся в результате растениеводческой, животноводческой деятельности человека.	Что принято называть под агробиоценозами?	ПК-3
13.	Это гетеротрофы по способу питания и их пищей служат растения.	Охарактеризуйте консументов первого порядка трофической структуры экосистемы.	ПК-3
14.	Это способность организмов адаптироваться к тому или иному диапазону колебаний фактора среды.	Дайте определение экологической валентности.	ПК-3
15.	Это организмы для существования которых необходимы строго определенные, относительно постоянные условия внешней среды.	Какие организмы называют стенобионтами?	ПК-3
16.	Это часть особей, принадлежащих к одному виду, занимающих определенную область (ареал) и способных к саморегуляции и поддержанию определенной численности.	Что включает в себя термин «популяция»?	ПК-3
17.	Это влечет за собой изменение физической среды, в первую очередь микроклимата биотопа.	Что влечет за собой удаление из биоценоза вида-эдификатора?	ПК-3
18.	Это животные, питающиеся детритом (мертвыми тканями растений и животных или экскрементами)	Охарактеризуйте животных относящихся детритофагам?	ПК-3
19.	Основное назначение снабжать население продуктами	Основные назначения сельскохозяйственных экосистем?	ПК-3

	растениеводства и животноводства.		
20.	Благоприятное для вида сочетание всех видов абиотических факторов, при котором возможны наиболее быстрые темпы роста и размножения.	Как представлен физиологический оптимум в распространении вида?	ПК-3
21.	Группа пестицидов для борьбы с растительными клещами.	Какое назначение имеет группа пестицидов – акарициды?	ПК-3
22.	Взаимоотношения, невыгодные обоим партнерам.	Какие взаимоотношения микроорганизмов носят название конкуренция?	ПК-3
23.	Сущность правила заключается в том, что одни факторы могут усиливать или смягчать силу действия других факторов.	В чем сущность «правила взаимодействия факторов»	ПК-3
24.	Это использование минеральных удобрений и ядохимикатов, загрязнение оболочек Земли отходами промышленности и транспорта.	Что относят к антропогенным химическим факторам загрязнения?	ПК-3
25.	Деля на основные четыре группы: химические (неорганические и органические); механические (мусор, опилки, песок); физические (горячие и теплые сточные воды, радионуклиды); биологические (микроорганизмы, водоросли).	На какие группы делят загрязнителей гидросферы?	ПК-3
26.	Основными антропогенными источниками образования кислотных	Что является основными антропогенными источниками образования кислотных дождей?	ПК-3

	дождей являются соединения серы и азота.		
27.	Данная способность связана как с интенсивным размножением, так и со способностью организмов быстро увеличивать поверхность своего тела.	Охарактеризуйте одно из свойств живого вещества «Способность занимать все свободное жизненное пространство»	ПК-3
28.	Толерантность - способность организмов выдерживать отклонения условий жизни, является важным свойством живого, позволяющее приспосабливаться к изменяющимся условиям.	Что включает в себя способность, как толерантность.	ПК-3
29.	Это фактор биогеоценоза, оказывающий влияние на популяции, особи, их органы, ткани, клетки и субклеточные структуры.	Охарактеризуйте корм как экологический фактор.	ПК-3
30.	Недокорм является причиной снижения упитанности и продуктивности, приводит к алиментарной дистрофии.	К чему приводит недокорм животных?	ПК-3
31.	Биогеоценоз – это устойчивая система живых организмов (растений, животных, микроорганизмов), занимающих соответственный участок земной поверхности с особым микроклиматом, геологическим строением, почвой, водным режимом	Что такое биогеоценоз?	ПК-3
32.	Болезни человека, диких и сельскохозяйственных животных отличающиеся тем, что	Что понимают под природно-очаговыми болезнями?	ПК-3

	возбудители этих болезней существуют в природе в пределах природных очагов независимо от человека и домашних животных.		
33.	Адаптация это эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды.	Что такое адаптация?	ПК-3
34.	Активный путь - усиление сопротивляемости, развитие процессов, способных повысить устойчивость к неблагоприятным условиям (например, способность к терморегуляции).	Что включает в себя активный путь адаптации?	ПК-3
35.	Это организмы, для существования которых необходимы строго определенные, относительно постоянные условия внешней среды.	Какие организмы называют стенобионтами?	ПК-3
36.	Аэроионизация проводится в телятниках с целью благоприятного воздействия на рост и развитие телят, повышает устойчивость к заболеваниям. Используется для лечения и профилактики бронхопневмоний.	С какой целью проводят аэроионизацию в телятниках?	ПК-3
37.	Загрязнение воздуха сероводородом, аммиаком в животноводческих помещениях может вызывать ларингиты, риниты, бронхиты, пневмонии.	Какие заболевания вызывает загрязнение воздуха сероводородом, аммиаком в животноводческих помещениях?	ПК-3
38.	Недостаточность активности (гипокинезия) – при	К каким патологиям приводит недостаточность активности	ПК-3

	стойловом содержании ведет к снижению нервно-мышечного тонуса, патологическому изменению костно-суставного аппарата, ослаблению кровообращения и дыхания.	(гипокинезия) при стойловом содержании животных?	
39.	Основными причинами разрушения озонового слоя – это воздействия искусственных химикатов — фторхлоруглеродов - ФХУ (фреонов).	Какие основные причины разрушения озонового слоя?	ПК-3
40.	Абиотические факторы - это свойства неживой природы, которые прямо или косвенно влияют на живые организмы.	Что такое абиотические факторы?	ПК-3
41.	Техносфера – это биосфера, полностью преобразованная технической и технологической деятельностью человечества	Дайте определение термину «техносфера».	ПК-3
42.	Экологический кризис заключается в критическом состоянии окружающей среды, вызванное деятельностью человека либо какими-то естественными факторами.	В чем заключается экологический кризис?	ПК-3
43.	Отходы животноводства содержат различные формы азота, фосфора, калия, серы и других соединений, обладающих высокой токсичностью. Кроме того, там присутствуют и патогенные микроорганизмы, вызывающие заболевания как	Какую опасность представляют отходы животноводства?	ПК-3

	животных, так и человека.		
44.	Среда обитания (жизни) – это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них определенное воздействие.	Что означает среда обитания (жизни)?	ПК-3
45.	На нашей планете живые организмы освоили среды обитания: водную, наземно-воздушную, почвенную и организменную.	Назовите четыре среды обитания на нашей планете.	ПК-3
46.	Сукцессия – процесс последовательной смены одной экосистемы другой, преемственно возникающей на том же месте под действием внешних или внутренних факторов.	Сукцессия – что это за процесс?	ПК-3
47.	Второй антропогенный экологический кризис - кризис продуцентов (350-150 лет тому назад) связан с развитием промышленности, усиленной добычей полезных ископаемых, строительством городов и дорог.	С чем связан второй антропогенный экологический кризис - кризис продуцентов?	ПК-3
48.	К основным проблемам биосферы, требующим решения в ближайшее время, относятся следующие: - загрязнение окружающей среды; - деградация земель и опустынивание; - сокращение видового разнообразия флоры и фауны; - демографический взрыв;	Перечислите основные проблемы биосферы, требующим решения в ближайшее время?	ПК-3

	- энергетический кризис.		
49.	В прибрежной зоне запрещено: 1. Распахивать землю; 2. Выпасать скот; 3. Размещать стоянки автомобилей, разбивать палаточные городки.	Что запрещено в прибрежной зоне?	ПК-3
50.	Под экологически безопасной сельскохозяйственной продукцией понимают такую продукцию, которая в течение принятого для различных ее видов «жизненного цикла» (производство - переработка - потребление) соответствует установленным органолептическим, общегигиеническим, технологическим и токсикологическим нормативам и не оказывает негативного влияния на здоровье человека, животных и состояние окружающей среды.	Что понимают под экологически безопасной сельскохозяйственной продукцией?	ПК-3
51.	Б	Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания? а) абиотические факторы; б) антропогенные факторы; в) биотические факторы; г) социальные фактор	ПК-3
52.	В	Выберите правильное определение экологии как науки: а) Наука, изучающая растения, животных и среду их обитания;	ПК-3

		б) Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами; в) Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами) г) Наука, изучающая влияние деятельности человека на окружающую среду.	
53.	Г	Какие из перечисленных факторов можно отнести к абиотическим: а) вырубка леса; б) внесение в почву удобрений; в) создание заповедника; г) весенние разливы рек.	ПК-3
54.	Б	В лесном массиве был создан заповедник. К какому экологическому фактору можно отнести этот факт? а) абиотический фактор; б) антропогенный фактор; в) биотический фактор; г) социальный фактор.	ПК-3
55.	Г	К автотрофным организмам относятся: а) животные; б) хищники; в) грибы; г) растения.	ПК-3
56.	Б	Популяция может увеличивать свою численность экспоненциально (то есть численность популяции увеличивается с возрастающей скоростью): а) когда ограничена только пища; б) при освоении новых мест обитания; в) только в случае отсутствия хищников; г) только в случае отсутствия конкурентов.	ПК-3

57.	Б	Саморегуляция в биоценозе направлена на: а) уменьшение видового разнообразия; б) возвращения к норме; в) увеличение видового состава; г) верны все ответы.	ПК-3
58.	Б	Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя а) мутуализм; б) аменсализм; в) комменсализм; г) паразитизм.	ПК-3
59.	Г	Какие организмы способны выносить значительные колебания температуры: а) stenothermic; б) stenobiontic; в) poikilothermic; г) eurythermic.	ПК-3
60.	В	Типичная структура биоценоза состоит из: а) консументов и редуцентов; б) продуцентов и консументов; в) продуцентов, консументов и редуцентов; г) консументов и деструкторов	ПК-3
61.	А	Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света? а) фотосинтез; б) фотопериодизм; в) гомеостаз; г) сукцессия	ПК-3
62.	Б	Растения, произрастающие в условиях повышенного увлажнения:	ПК-3

		а) ксерофиты; б) гигрофиты; в) мезофиты; г) галофиты.	
63.	А	Факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов? а) абиотические; б) антропогенные; в) биотические; г) лимитирующие	ПК-3
64.	Г	Организмы, использующие один источник питания. а) детритофаги; б) сапрофаги; в) полифаги; г) монофаги	ПК-3
65.	Г	Что не является абиотическим фактором? а)солнечный свет, б)температура, в)влажность г)распашка земель	ПК-3
66.	Г	Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство: а) экосистема; б) фитонциды; в) биотоп; г) популяция.	ПК-3
67.	Г	Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения а) космополиты; б) реликты; в) виоленты; г) эндемики.	ПК-3

68.	А	Откуда гетеротрофные организмы получают энергию а) разрушают органические соединения; б) преобразуют неорганические вещества; в) аккумулируют солнечную энергию; г) все выше перечисленное	ПК-3
69.	А	Показатель процветания популяций в экосистеме: а) их высокая численность; б) связь с другими популяциями; в) связь между особями популяции; г) колебание численности популяции	ПК-3
70.	А	Цепи выедания начинаются с: а) продуцентов; б) детрита; в) редуцентов; г) травоядных животных	ПК-3
71.	В	Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает: а) видовое разнообразие; б) плодовитость; в) плотность популяции; г) численность популяции	ПК-3
72.	Б	Как называются виды, которые широко распространены на планете? а) эндемики; б) космополиты; в) виоленты; г) реликты	ПК-3
73.	А	Организмы, которые могут жить в широком диапазоне изменчивости условий среды: а) эврибионты	ПК-3

		б) стенобионты в) фитонциды г) реликты	
74.	А	Процесс последовательной смены одной экосистемы другой, преемственно возникающей на том же месте под действием внешних или внутренних факторов: а) сукцессия б) конкуренция в) комменсализм г) популяция	ПК-3
75.	А	Что относится к химическим загрязнителям среды? а) соли тяжелых металлов б) мусор в) микроорганизмы г) пестициды	ПК-3
76.	А	Кто из перечисленных животных относится к детритофагам? а) шакалы б) кролики в) свиньи г) лисы	ПК-3
77.	А	Какая наука изучает характер и поведение животных? а) этология; б) экология; в) зоология; г) биология	ПК-3
78.		Способность организмов выдерживать отклонения условий жизни (например, колебания температуры, влажности) от оптимальных значений: а) экологическая валентность; б) толерантность;	ПК-3

		в) нейтрализм; г) устойчивость.	
79.		Источниками поступления в организм нитратов и нитритов являются: а) микроорганизмы; б) грунтовые воды; в) воздух; г) остатки животных.	ПК-3
80.	А	Растения, которые обитают на открытых местах с хорошей освещенностью и в лесной зоне называются: а) гелиофиты б) факультативные гелиофиты в) сциофиты г) макрофаги	ПК-3
81.	В	Приборы, измеряющие экспозиционную и поглощенную дозы радиации или соответствующие мощности доз: а) радиометры б) индикаторы в) дозиметр г) урометр	ПК-3
82.	Аммиаком сероводородом -	Загрязнение _____ и _____ воздуха, в животноводческих помещениях может вызывать ларингиты, риниты, бронхиты, пневмонии.	ПК-3
83.	человека – предприятия-загрязнения	Санитарно-защитная зона (СЗЗ) – особая функциональная зона в черте города, которая защищает _____ от вредного воздействия промышленного _____ и устанавливается в целях снижения уровня _____ атмосферного воздуха до нормативных пределов.	ПК-3
84.	затрудняет оптимальное -	Фактор среды, имеющий пессимальное значение, особенно _____ возможность существования вида в данных условиях, несмотря на _____ сочетание других факторов.	ПК-3

85.	Б,Г,А ,В	Установите последовательность организмов в пищевой цепи.		ПК-3
		а) ящерица;	в) ястреб;	
		б) растение;	г) насекомое.	
86.	А,Б,В,Г	Установите соответствие терминов и определений:		ПК-3
		1. Вымирающий вид.	А. Находящийся под угрозой полного вымирания вид, численность сохранившихся особей которого недостаточна для самоподдержания популяции в естественных условиях.	
		2. Эксплуатируемый вид	Б. Вид, морфологические и/или поведенческие особенности которого не соответствуют современным условиям жизни.	
		3. Эндемичный вид.	В. Вид, обитающий только в данном регионе и не живущий в других	
		4. Исчезающий вид	Г. Вид, морфологические и/или поведенческие особенности которого включают его представителей в хозяйственный оборот.	
87.	Б,В,А ,Г	Какими учеными были введены данные экологические понятия? Установите соответствие:		ПК-3
		1. Экология	А. Вернадский	
		2. Биосфера	Б. Геккель	

		3. Живое вещество	В. Зюсс	
		4. Экосистема	Г. Тенсли	
88.	Б,А,Г,В	Установите последовательность организмов в пищевой цепи.		ПК-3
		а) мальки рыб	в) чайка	
		б) водоросли	г) окунь	
89.	1-А,2-В,3-Б ,4-Г	Установите соответствие между двумя колонками.		ПК-3
		1. Лишайник	А. Организм	
		2. Степь	Б. Популяция	
		3. Беломорская селёдка	В. Биогеоценоз	
		4. Поле пшеницы	Г. Агроценоз	
90.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	К каким заболеваниям животных может привести Витаминное голодание?		ПК-3
		1. Гиповитаминоз Е	А. Скорбут (цинга)	
		2. Гиповитаминоз С	Б. Дистрофия мышц	
		3. Гиповитаминоз В1	В. Нервные расстройства	
		4. Гиповитаминоз В12	Г. Анемия	
91.	Критическое деятельностью-экологическая -	Экологический кризис - это _____ состояние окружающей среды, _____ вызванное _____ человека либо какими-то естественными факторами, т.е. это сложившаяся ситуация, не разрешенная _____ проблема.		ПК-3
92.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	Установите соответствие между двумя колонками.		ПК-3
		1. Травоядные	А. Редуценты	
		2. Растения	Б. Консументы первого порядка	

		<table><tr><td>3. Хищники</td><td>В. Консументы второго порядка</td></tr><tr><td>4. Микроорганизмы</td><td>Г. Продуценты</td></tr></table>	3. Хищники	В. Консументы второго порядка	4. Микроорганизмы	Г. Продуценты					
3. Хищники	В. Консументы второго порядка										
4. Микроорганизмы	Г. Продуценты										
93.	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Основные загрязнители гидросферы можно условно разделить на следующие группы. Установите соответствие между двумя колонками: <table><tr><td>1. Физические</td><td>А. Минеральные удобрения</td></tr><tr><td>2. Механические</td><td>Б. Опилки</td></tr><tr><td>3. Химические</td><td>В. Радионуклиды</td></tr><tr><td>4. Биологические</td><td>Г. Водоросли</td></tr></table>	1. Физические	А. Минеральные удобрения	2. Механические	Б. Опилки	3. Химические	В. Радионуклиды	4. Биологические	Г. Водоросли	ПК-3
1. Физические	А. Минеральные удобрения										
2. Механические	Б. Опилки										
3. Химические	В. Радионуклиды										
4. Биологические	Г. Водоросли										
94.	4-2-3-1-5	Установите последовательность слоев атмосферы согласно удаления их от Земли: 1. Термосфера, 2.Стратосфера, 3.Мезосфера, 4. Тропосфера, 5.Экзосфера	ПК-3								
95.	1-А, 2-Г, 3-Б,4-В	Установите соответствие между заболеванием и макро- или – микроэлементами, недостаточность которых их вызывает: <table><tr><td>1. Рахит</td><td>А. Кальций</td></tr><tr><td>2. Гипокупроз</td><td>Б. Йод</td></tr><tr><td>3. Зобная болезнь</td><td>В. Марганец</td></tr><tr><td>4. Нарушение функции половой системы</td><td>Г. Медь</td></tr></table>	1. Рахит	А. Кальций	2. Гипокупроз	Б. Йод	3. Зобная болезнь	В. Марганец	4. Нарушение функции половой системы	Г. Медь	ПК-3
1. Рахит	А. Кальций										
2. Гипокупроз	Б. Йод										
3. Зобная болезнь	В. Марганец										
4. Нарушение функции половой системы	Г. Медь										
96.	1-Б, 2-В,3-Б	Соотнесите антропогенный кризис и фактор его вызвавший: <table><tr><td>1. Кризис консументов</td><td>А. Промышленное производство характеризуется образованием огромного количества отходов</td></tr></table>	1. Кризис консументов	А. Промышленное производство характеризуется образованием огромного количества отходов	ПК-3						
1. Кризис консументов	А. Промышленное производство характеризуется образованием огромного количества отходов										

		2. Кризис продуцентов	Б. Истреблении таких видов, как мамонт, гигантский ленивец и д.р.									
		3. Кризис редуцентов	В. Усиленной добычей полезных ископаемых, строительством городов и дорог									
97.	Слой - животных - природным	Почва – поверхностный _____ земной коры, который образуется и развивается в результате взаимодействия растительности, _____, микроорганизмов, горных пород и является _____ самостоятельным _____ образованием.		ПК-3								
98.	Истреблении материальную	Прямое влияние человека на животный мир заключается в _____ видов, представляющих для него пищевую или _____ другую пользу.		ПК-3								
99.		Мутуализм - форма симбиоза, при которой отношения между партнерами характеризуются взаимовыгодностью и ни один из них не может существовать без другого.		ПК-3								
100.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие между загрязнением атмосферы и фактором, который это загрязнение вызывает: <table><tr><td>1. Естественное загрязнение</td><td>А. Воздействия искусственных химикатов</td></tr><tr><td>2. Проблема разрушения озонового слоя</td><td>Б. Минеральную (неорганическую), органическую и космическую</td></tr><tr><td>3. Проблема парникового эффекта</td><td>В. Источники соединения серы и азота</td></tr><tr><td>4. Проблема кислотных осадков</td><td>Г. Углекислый газ</td></tr></table>		1. Естественное загрязнение	А. Воздействия искусственных химикатов	2. Проблема разрушения озонового слоя	Б. Минеральную (неорганическую), органическую и космическую	3. Проблема парникового эффекта	В. Источники соединения серы и азота	4. Проблема кислотных осадков	Г. Углекислый газ	ПК-3
1. Естественное загрязнение	А. Воздействия искусственных химикатов											
2. Проблема разрушения озонового слоя	Б. Минеральную (неорганическую), органическую и космическую											
3. Проблема парникового эффекта	В. Источники соединения серы и азота											
4. Проблема кислотных осадков	Г. Углекислый газ											

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 Внутренние незаразные болезни

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Доцент

М.Н. Мишурова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария

к.в.н , доцент кафедры
«Акушерство и терапия»

С.П.Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от _____ 2023г

Заведующий кафедрой _____ В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н.Агапова

1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

к

1. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ -
 - + через рот;
 - внутримышечный;
 - внутрикожный;
 - ингаляционный
2. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ
 - относительно медленное развитие эффекта;
 - +необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
 - возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
 - не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.
3. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях
 - + привыкание;
 - сенсibilизация;
 - кумуляция;
 - потенцирование.
4. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.
 - внутримышечный;
 - подкожный;
 - + ректальный;
 - ингаляционный
5. Что входит в понятие "фармакодинамика"
 - выделение лекарственных веществ из организма;
 - превращение лекарственных веществ в организме;
 - + фармакологические эффекты;
 - распределение лекарственных веществ в организме
6. Кумуляция - это:
 - повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
 - + накопление в организме лекарственного вещества;
 - необычная реакция организма на лекарственное вещество;
 - метаболизм лекарственного вещества.
7. Об эффективности лекарственного вещества можно судить:
 - по минимальной эффективной дозе;
 - + по величине максимального эффекта;
 - по дозе, не вызывающей побочный эффект;
 - по дозе, вызывающей минимальный эффект.
8. Что такое токсический процесс?
 - + формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели;
 - инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающееся смертельным исходом;
 - инфекционное заболевание человека и животных;
 - внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.
9. Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина?

- витамина С;
- + витамина К;
- витамина В;
- витамина F.

10. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?

- инсектициды;
- + минеральные удобрения;
- для откорма животных;
- как ратициды.

11. Экономические операции проводят с целью:

- Изучения болезни
- + Повышения продуктивности и улучшения эксплуатации животных
- Устранение угрозы жизни

12. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:

- асептические и септические
- паллиативные и радикальные
- + неотложные и свободного выбора

13. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):

- обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство
- + оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции
- в обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение

результатов вмешательства

14. Заключительная часть операции включает:

- + соединение раны швами, закрытие раны повязкой
- введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения
- изоляцию пациента от других животных

15. Перед операцией животное лишают корма за:

- + 6-12 часов
- 12-24 часа
- 24-48 часов

16. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется ...

- + асептикой
- антисептикой
- профилактикой

17. Антисептика является методом профилактики ...

- экзогенной инфекции
- эндогенной инфекции
- + эндогенной и экзогенной инфекции

18. Инфузия - это

- + инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением
- парентеральное введение небольшого количества раствора
- отбор крови для получения сыворотки

19. Топографическая анатомия изучает...

- строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного

- способы разделения на органы и ткани живого организма
- + взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу

20. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:

- + ингаляционный и неингаляционный
- вводный и базовый

- кратковременный и продолжительный

21. *Prostogonimus ovatus* у молодняка птиц паразитирует в:
- + фабрициевой сумке;
 - печени;
 - сердце;
 - пищеводе.

22. Основная причина синусита птицы:

- поедание кормов с повышенным содержанием нитратов
- заражение гельминтами
- + переохлаждение молодняка и взрослой птицы ----
- отравлением кормами, содержащими фотосенсибилизаторы

23. Пневмоаэроцистит у птицы – это:

- воспаление слизистой оболочки придаточных синусов
- + воспаление легких и воздухоносных мешков
- воспаление внутреннего слоя мышечного желудка
- воспаление слизистой оболочки клоаки

24. Профилактика каннибализма:

- + дебикирование (обрезание кончика клюва)
- не допускать ранней интенсивной яйцекладки кур-молодок
- выпаивание вместо воды слабой концентрации раствора формалина
- добавление в корма антибиотиков

25. На каких животных паразитирует *Argas persicus*:

- + на птицах;
- на овцах;
- на лошадях;
- на крупном рогатом скоте.

26. Симптомы мочекишечного диатеза птицы:

- при пальпации зоба изо рта выделяются газы или жидкое содержимое сгнилостным запахом
- кутикула распадается с образованием эрозий, язв
- клоачное кольцо отечно
- + опухание, уплотнение и болезненность суставов

27. Первостепенный источник инфекции при сальмонеллезе:

- + домашняя птица и животные
- мухи, тараканы
- инфицированная птица
- инфицированная вода

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Отлично» (7-8)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.

«Хорошо» (5-6)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-ов ответы верны. Остальные 30%-ов содержат ответы не соответствующие сути вопроса. Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Удовлетворительно» (3-4)	Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме. Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень

добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

2. ЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Диспансеризация

1. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

-зимой и летом

-ежемесячно
-поквартально
+весной и осенью

2. Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров:

+10 – 14 мг%
-2 – 8 мг%
-15 – 18 мг%
-18 – 22 мг%

3. Потребность переваримого протеина на 1 кормовую единицу для крупного рогатого скота:

-300 г
-200 г
+100 г
-50 г

4. Влажность сенажа хорошего качества составляет:

-40 – 60 %
+45 – 55 %
-50 – 60 %
-55 – 60 %

5. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают:

-5-10% поголовья
+10-20% поголовья
-всего поголовья
-50% поголовья

6. Содержание фосфора в крови здоровых коров:

+5 мг%
-10 мг%
-50 мг%
-30 мг%

7. Структура рациона это:

-количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ
-соотношение сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки корма
+процентное содержание каждого вида корма в общем количестве кормовых единиц

8. Соотношение кальция и фосфора в рационе здоровых коров должно составлять:

+2:1
-1:2
-3:1
-1:3

9. Температура тела крупного рогатого скота (в норме):

-37,5 – 38,50 С
-38,0 – 39,00 С
+38,5 – 39,50 С
-39,0 – 40,00 С

10. Показатели высококачественного силоса:

+ 80 % молочной, 20 % уксусной
-40 % молочной, 50 % уксусной, 10 % масляной к-ты
-60% молочной, 15 % уксусной, 5 % масляной к-ты
-50молочной, 35 % уксусной, 15 % масляной к-ты

11.Содержание кетоновых тел в моче или молоке здоровых животных:

+1 – 8 мг
- 8 – 15 мг
-20 – 25 мг
-25 – 30 мг

12.Частота сердечных сокращений в норме у крупного рогатого скота (уд/мин):

-55 – 85
+50 – 80

- 60 – 90
- 65 – 95

13. Содержание сахара в сыворотке крови здоровых коров:

- 10 мг%
- 0 мг%
- +60 мг%
- 100 мг%

14. Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?

- составление рационов для отдельных групп животных
- +кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ
- это означает создание индивидуальных рационов
- кормовая база предусматривает включение в рацион белков, жиров, углеводов без ограничения

15. Отношение кислых элементов к щелочным в сбалансированном рационе здоровых коров

- 0,25
- 0,55
- +0,75
- 2,50

16. Сахаро-протеиновое отношение в рационе здоровых коров:

- 0,2
- 0,5
- +0,8
- 2,0

17. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин.:

- 10 – 25
- 10 – 30
- +12 – 30
- 15 – 35

18. Содержание кетоновых тел в сыворотке крови здоровых животных:

- +1 – 6 мг
- 8 – 15 мг
- 20 – 25 мг
- 25 – 30 мг

19. Что определяют на первом этапе диспансеризации?

- живую массу, возраст, физиологическое состояние животного
- чем ранее болело животное
- +условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни
- эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням

20. Содержание общего белка в сыворотке крови здоровых коров:

- 5 – 7 г%
- +7 – 9 г%
- 9 – 12 г%
- 12 – 15 г%

Тема 2. Методы ветеринарной терапии и терапевтическая техника

1. Основоположник тканевой терапии:

- Шарабрин И.Г.
- Данилевский В.М.
- Павлов И.П.
- +Филатов В.П.

2. Доза АЦС на 100 кг веса животного:

- + 0,1 мл
- 0,5 мл
- 5 мл
- 10мл

3. Автор магнитного зонда для крупного рогатого скота:

- Хохлов А.А.
- Марек И.
- +Меликсетян С.Г.
- Черкасов В.А.

4. Какие средства относятся к неспецифической стимулирующей терапии?

- антибиотики
- сульфаниламиды
- сердечные гликозиды
- +аутогемотерапия

5. Каким ученым заложены основы ветеринарной кардиологии?

- +Домрачевым Г.В.
- Гольцманом К.М.
- Богдановым И.П.
- Каарде И.А.

6. Какими средствами осуществляется терапия, регулирующая нервно-трофические функции?

- витаминами
- антибиотиками
- +новокаиновой блокадой
- нитрофурановыми соединениями

7. Автор поясничной (паранефральной) новокаиновой блокады у лошади: Тихонин И.Я.

- + Сенькин М.М.
- Федот
- ов
- А.И.
- Мосин
- В.В.

8. Какие препараты относятся к нитрофурановым?

- пенициллин
- камфора
- +фурациллин
- стрептоцид

9. Основоположник гистолізатотерапии:

- Павлов И.П.
- Вишневский И.П.
- +Тушнов М.П.
- Богомолец А.А.

10. Каким животным зонд для промывания желудка вводится по нижнему носовому ходу?

- крупному рогатому скоту
- +лошади
- свинье
- овце Доза крови при аутогемотерапии теленка весом 50 кг:
- 1 мл
- 0,5 мл
- +10 мл
- 50 мл

11. На какое время задерживают зонд С.Г. Меликсетяна в сетке для лечения травматического ретикулита?

- 1 час
- 2 часа
- 12 часов
- +24 часа

12. Между 8 - 9 рёбрами по линии лопатко-плечевого сочленения или на 2 - 3 см ниже проводят:

- введение лекарственных веществ в сетку

- введение лекарственных веществ в сычуг

+введение лекарственных веществ в книжку

- прокол желудка у свиней

13. Автор зонда наибольшего диаметра, применяемого для промывания рубца крупного рогатого скота:

-Хохлов А.Л.

+Черкасов В.А.

-Меликсетян С.Г.

-Солмин И.П.

14. К заместительной терапии относится:

+гормонот

ерапия

диетотера

пия

тканевая

терапия

протеиноп

ерапия

Тема 3. Физиотерапия

1. Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием?

- 50 нм

- 100 нм

+ 180 нм

- 380 нм

2. Что из себя представляет гальванический ток?

+ постоянный

- переменный

- прерывистый

- вихревой

3. Длина волны инфракрасных лучей:

- 13,6 – 180 нм

- 180 – 390 нм

- 390 – 760 нм

+ 760 нм – 300 мкм

4. Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе отрицательного электрода?

+ йод

- магнезия

-г цинк

-д кальций

5. Ток Д'арсонваля характеризуется:

- ток постоянный, сила тока в мА ток И частотой 39мГц

+ частотой 200/500 кГц, напряжением 100 т. вольт силой мА

-частотой 2 млн. период в сек., напряж. 250 вольт, сила тока до 3А

- ток прерывистый, частота 20-60 периодов, сила тока 25-50 мА

6. Противопоказания для использования УФ-лучей в животноводстве:

- диспепсия

- бронхопневмония

+ туберкулез

- парезы, параличи

7. Вид электролечения с использованием вакуумного электрода:

- электрофорез

+ дарсонвализация

- диатермия

- фарадизация

8. Показания для использования УВЧ-терапии

- отёк лёгких

+ катаральная хроническая бронхопневмония

- тепловой удар

-злокачественные новообразования

9. При каких заболеваниях применяют СВЧ - терапию

- злокачественные опухоли
- повышенная кровоточивость
- травматический ретикулوپерикардит
- + подострые и хронические процессы

10. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

- гель
- масло
- + воздух
- жидкость

11. При каком методе магнитотерапии пользуются диск-индуктором

- СВЧ-терапия
- + ВЧ-терапия
- УВЧ-терапия
- диатермия

12. Для лечебного использования применяют электроаэрозоли:

- аэроионы
- + отрицательно заряженные
- положительно заряженные
- нейтральны

13.Обливание живота холодной водой показано при:

- спастических коликах
- химостазе
- упорных запорах
- + атониях

14. Чем характеризуются механические качества грязи

- + пластичностью, вязкостью
- теплопроводностью, влагоемкостью
- плотностью, содержанием воды
- теплоемкостью, вязкостью

15. Биологическое действие глины обусловлено

- + термическим, компрессионным, химическим факторами
- электрическим, термическим, механическим факторами
- механическим, биологическим, химическим факторам
- химическим, механическим, адсорбционным факторами

Тема 4. Болезни пищеварительной системы

1. Какая болезнь характеризуется сдвигом pH
содержимого рубца в кислую сторону?

- алкалоз
- асцит
- +ацидоз
- ахилия

2. При гиперацидном гастрите характерно:

- профузный понос
- +запор
- дефекация, повышенными порциями
- без изменений

3. Вид боли, связанный с растяжением желудка и кишечника

- спастические
- брыжеечные
- +дистензионные
- перитонеальные

4. Цвет мочи при гепатите?

- +темно-бурый
- светло-желтый
- соломенно-желтый

-красно-бурый

5. Назовите желчегонные препараты

-диакарб

-делагил

-салол

+аллохол

6. Что отмечается при пальпации рубца у коровы при переполнении рубца,
+при надавливании на его стенку образуется вмятина,
медленновыравнивающаяся

- при надавливании слышны звуки крепитации

- при надавливании образуется вмятина, которая не выравнивается

-при надавливании слышны звуки бульканья

7. При фарингите отмечают:

-частую отрыжку

+сильное слюнотечение

-звуки чавканья

- повышенную жажду

8. Чем характеризуется атония рубца:

- уменьшением сокращений рубца

- увеличением сокращений рубца

+ отсутствием сокращений рубца

- атрофией слизистой оболочки рубца

9. При жировом гепатозе печень:

- не увеличена, болезненная, мягкая

+ увеличена, малоболезненная, мягкая

- не увеличена, болезненная, плотная

- увеличена, болезненная, плотная

10. Каков pH содержимого рубца здоровых животных

- 5,5-6,0

- 6,1-6,6

+ 6,8-7,3

- 7,5-8,0

11. При каком заболевании происходит переполнение межлистковых ниш
кормовыми массами, песком, землей:

- гипотония рубца

- переполнение рубца

- ацидоз рубца

+ засорение книжки

12. Цирроз печени характеризуется

- внеклеточным отложением белково-сахаридного комплекса

+ дистрофией и некрозом паренхимы

- дистрофией без выраженных признаков воспаления

- гиперемией, клеточной инфильтрацией

13. От какого инфекционного заболевания следует дифференцировать
закупорку пищевода

+ бешенство

- бруцеллез

- лейкоз

- оспа

14. Большая часть микроорганизмов рубца представлена:

- бактериями

- дрожжами

- амёбами

+ инфузориями

15. При каком заболевании лошадь принимает позу сидячей собаки

- гастрит

- энтералгия

- песочные колики

+ пилороспазм

16. Витамин, применяемый в лечении и профилактике гастрита и язвенной болезни

- Р
- D
- К
- + U

Тема 5. Болезни дыхательной системы

1. Дугообразная линия притупления при перкуссии грудной клетки:

- + крупозной пневмонии
- бронхопневмонии
- фибринозном плеврите
- экссудативном плеврите

2. Эластические волокна легочной ткани в носовом истечении:

- + гангрена лёгких
- крупозная пневмония
- эмфизема лёгких
- гнилостный (путридный) бронхит

3. Стадийность процесса выражена:

- бронхопневмония
- + крупозная пневмония
- гангрена лёгких
- эмфизема лёгких

4. Доза сульфаниламидных препаратов на кг веса молодняка:

- + 0,05
- 3 г
- 1 г
- 0,5

5. Тип лихорадки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации:

- отсутствует
- + постоянный
- возвратная
- послабляющий

6. Истечение из носовой полости при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

- пенистое
- гнилостное
- слизистое
- + ржаво-бурое

7. Перкуссией грудной клетки при экссудативном плеврите устанавливается

- притупление очаговое
- + притупление по горизонтальной линии
- звук тимпанический
- звук тупой

8. Аускультацией грудной клетки при экссудативном плеврите выявляется

- дыхание бронхиальное
- дыхание везикулярное
- шум трения плевры
- + шумы плеска

9. Изменения в лейкоцитарной формуле при крупозной пневмонии в
стадиигепатизации

- + лейкоцитоз
- лейкопения
- моноцитоз
- эозинофилия

10. Аускультация грудной клетки при бронхопневмонии

- амфорическое дыхание
- + хрипы влажные
- хрипы отсутствуют
- дыхательные шумы трения

11. Характер истечения из носа при гангрене лёгких

- пенистое

- слизисто-гнойное
- + грязно-бурое
- истечения гнойные

12. Характер кашля при фибринозном плеврите

- + кашель отсутствует
- кашель слабый редкий
- кашель частый тихий
- кашель сухой болезненный

13. Аускультация грудной клетки при фибринозном плеврите

- дыхание бронхиальное
- дыхание везикулярное
- + шум трения плевры
- шум плеска

14. Этиология отёка лёгких (застойного)

- + вдыхание газов, дыма
- простуда
- болезни миокарда
- испорченные корм

15. Перкуссия грудной клетки при хронической эмфиземе лёгких

- + звук коробочный, увеличены границы лёгких
- без изменений
- очаговые притупления, уменьшение границ легких
- звук треснувшего горшка

16. Характер истечений из носовой полости при бронхопневмонии

- пенистое
- + слизисто-гнойное
- ржавое
- ихорозное

17. Характер кашля при микробронхите (острое течение)

- + кашель сухой, болезненный, частый
- кашель болезненный
- кашель влажный, редкий
- кашель сухой, редкий

Тема 6. Болезни мочевой системы

1. Дизурия это:

- увеличение суточного объема мочи
- уменьшение суточного объема мочи
- прекращение выделения мочи
- +болезненное выделение мочи

2. Диффузное воспаление почек с поражением сосудистых клубочков – это:

- +нефрит
- пиелонефрит
- нефроз
- нефросклероз

3. В патогенезе нефрита наблюдают:

- глюкозурию
- гемаурию
- +протеинурию
- индиканурию

4. При нефрите отмечается:

- сохранение артериального давления
- +повышение артериального давления
- понижение артериального давления
- повышение венозного давления

5. Содержание белка в моче при нефрите составляет:

- следы
- 0,1-0,2%
- +0,2-1%
- 2-3%

6. Причиной, вызывающей появление нефроза являются
+кормовые интоксикации, нарушение обмена веществ,
передозировка сульфаниламидных препаратов
-проникновение микроорганизмов в почечную лоханку
-травмы, механические повреждения
-хронические дистрофические процессы в почках

7. При нефрозе отмечается

-полиурия, переходящая в олигурию
-олигурия, переходящая в полиурию
+олигурия, переходящая в анурию
-анурия, переходящая в полиурию

8. Для нефроза характерно:

+гипертония, ацидоз, гиперазотемия, гипохлоремия
-гипертония, ацидоз, гипокальциемия, гиперфосфатемия
-гипертерия, гиперазотемия, гипокальциемия, нейтрофильный лейкоцитоз
-гипопротеинемия, гипокальциемия, гиперфосфатемия, анемия

9. Моча имеет щелочную реакцию при:

-нефрозе
+пиелонефрите
-нефросклерозе
-мочекаменной болезни

10. Выделяют некротический, амилоидный, липоидный

-нефрит
+нефроз
-нефросклероз
-пиелонефрит

11. При нефросклерозе содержание белка в моче составляет:

-слезы
+0,1-0,2%
-0,2-1%
-2-3%

12. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки:

-нефрит
-нефроз
+пиелит
-нефросклероз

13. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

-нефрозе
-пиелонефрите
+нефросклерозе
-нефритонефрозе

14. Неспецифическое бактериальное заболевание почечных лоханок, чашечек, канальцев, интерстиция почек с последующим поражением кровеносных сосудов и клубочков:

-нефрит
+пиелонефрит
-нефроз
-нефросклероз

15. Воспаление мочевого пузыря с вовлечением в процесс уретры

-пиелит
-цистит
+урокитит
-нефрит

16. Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки:

-нефрит
-нефроз
+нефросклероз
-пиелонефрит

17. Заболевание характеризующееся кровотечением в полость мочевого пузыря из эрозий язв на слизистой оболочке:

- пиелит
- пиелонефрит
- мочекаменная болезнь
- +хроническая гематурия

18. При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:

- +эритроциты, лейкоциты, песок
- эритроциты, лейкоциты, слизь
- эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
- эритроциты, лейкоциты, эпителий почечной лоханки

19. Причины, вызывающие развитие мочекаменной болезни – это:

- +нарушение обмена веществ, нарушение соотношения между кислыми и щелочными видами корма
- проникновение микроорганизмов в мочевой пузырь
- малый диаметр мочеиспускательного канала
- хронические воспалительные процессы в почках

Тема 7. Болезни системы крови

1. Анемия (малокровие) – это

- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов в единице объема крови
- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов и гемоглобина
- +патологическое состояние, характеризующееся уменьшением эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови
- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов в единице объема крови

2. Алиментарной анемией болеют:

- +поросята до 3-недельного возраста
- молодняк всех видов
- в основном крупный рогатый скот
- лошади и свиньи

3. Алиментарная анемия относится к группе:

- гемолитических анемий
- +гипопластических дефицитных анемий
- гипопластических миелотоксических анемий
- апластических анемий

4. Частая причина распространения алиментарной анемии:

- хронические инфекции и инвазии
- низкий уровень гемоглобина в крови свиноматок
- +дефицит железа в организме
- отравление соединениями свинца и ртути

5. Дефицит железа в организме приводит к:

- гипотрофии сердца
- +уменьшению уровня гемоглобина
- повышению активности железосодержащих ферментов
- продолгованию комплекса «O₂ – «Hb»

6. Наиболее характерный признак апластической анемии:

- бледность и кровоизлияния на слизистых и коже
- расширение зрачков, бледность слизистых
- +«белые уши», отечность век
- желтушность склеры, цвет мочи темно-бурый, красный

7. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:

- ацидозе
- рахите
- +анемиях
- алкалозе

8. По этиопатогенетическому принципу анемии классифицируются:

- постгеморрагические

- гемолитические
- +гиперпластические
- гипо-апластические

9. Геморрагические диатезы – это

- нарушение синтеза гемоглобина
- повышенное содержание тромбоцитов
- явление лейкопении
- +повышенная кровоточивость

10. Гемофилия характеризуется

- повышенной свертываемостью крови
- +пониженной свертываемостью крови
- повышенным содержанием гемоглобина
- пониженным содержанием лейкоцитов

11. Кровопятнистая болезнь чаще встречается у :

- крупного рогатого скота
- свиней
- +лошадей
- собак

12. Гипопластическая анемия характеризуется:

- уменьшением содержания в крови гемоглобина и эритроцитов
- +снижением процесса образования кровяных клеток
- выходом плазмы и эритроцитов в окружающие ткани
- уменьшением общего объема крови

13. Гемофилия вызывается

- нарушением обмена веществ
- инфекционными заболеваниями
- хроническими интоксикациями
- +наследственностью

14. В патогенезе кровопятнистой болезни основную роль играет:

- нарушения в кормлении и содержании
- острые интоксикации
- хронические воспалительные процессы
- +аллергические реакции

15. При гемолитической анемии отмечают:

- бледность видимых слизистых оболочек и кожи
- мелкоточечные и пятнистые кровоизлияния
- +желтушность видимых слизистых оболочек
- расширение зрачков, отечность век

16. При гипопластической анемии:

- +нарушается образование и созревание эритроидных клеток
- нарушается регенерация лейкоцитов
- отмечаются обширные алопеции
- появляются застойные отеки

17. Гемолитическая анемия является результатом

- нарушения образования эритроидных клеток
- подавления синтеза гемоглобина
- +внутрисосудистого гемолиза эритроцитов
- пониженной свертываемости крови

18. Постгеморрагическая анемия является следствием

- +значительных кровопотерь
- повышенного содержания лейкоцитов
- пониженной свертываемости крови
- нарушения синтеза гемоглобина

19. Постгеморрагическая анемия характеризуется

- +уменьшением числа эритроцитов и гемоглобина
- уменьшением числа эритроцитов, гемоглобина, проявлением желтухи, гемоглобинурией
- нарушением процессов дифференциации кроветворных клеток
- дефицитом железа в организме

20. Для проявления тромбоцитопении характерно проявление:

- желтушности видимых слизистых оболочек
- множественных застойных отеков
- расстройства пищеварения
- +кровотечения на слизистых оболочках, коже, кровотечения из носа

Тема 8. Болезни центральной нервной системы

1. Что относится к органическим болезням нервной системы:

- +анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга, сотрясение головного мозга
- стрессы, тепловой удар, анемия головного мозга
- воспаление головного мозга, стрессы, неврозы
- неврозы, гиперемия, тик, эпилепсия

2. Что относится к функциональным болезням нервной системы:

- +неврозы, стрессы, эпилепсия, эклампсия
- солнечный удар, неврозы, гиперемия головного мозга
- эпилепсия, анемия головного мозга
- сотрясение головного мозга, анемия, неврозы

3. Расстройство двигательной функции при болезнях нервной системы

проявляется в виде:

- буйства, повышения температуры, паралича
- +паралича, пареза, снижение и повышение мышечного тонуса
- анемии конечностей, рвоты, парезов
- снижения аппетита, апатии, головокружения

4. Какое заболевание характеризуется ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровоснабжения в сосудах мозга и его оболочек:

- +анемия головного мозга и его оболочек
- неврозы
- эпилепсия
- стресс

5. Какое заболевание возникает при непосредственном действии прямых солнечных лучей:

- транспортный стресс
- +солнечный удар
- тепловой удар
- неврозы

6. При каком заболевании нервной системы отмечается паралич языка:

- +менингоэнцефалит
- солнечный удар
- стресс
- неврозы

7. Какое заболевание характеризуется воспалительно-деструктивными процессами в белом и сером веществе мозга:

- отравление
- +менингомиелит
- тепловой удар
- солнечный удар

8. Неврозы – это

- глубокие расстройства функции коры, подкорковых и вегетативных центров
- расстройства функции центральной нервной системы вследствие нарушения теплоотдачи

-ослабление функции коры головного мозга при недостаточном кровоснабжении в сосудах мозга

+динамические обратимые функциональные нарушения высшей нервной деятельности

9. Эпилепсия в виде исключения регистрируется у:

- +лошади

- собаки и кошки
- крупного рогатого скота
- грызунов

10. Токсикоз у беременных животных по-другому называется:

- +эклампсия
- воспаление головного мозга
- неврозы
- эпилепсия

11. При каком заболевании проявляется болезненность спины и позвоночника:

- +менингомиелит
- энцефаломиелит
- энцефалит
- анемия головного мозга

12. В клинике какого заболевания возможно развитие асфиксической формы

- солнечный удар
- +тепловой удар
- гиперемия головного мозга
- анемия головного мозга

13. Как по-другому, называют фазу резистентности:

- +фаза сопротивления
- фаза мобилизации
- фаза истощения
- фаза разрешения

14. При каком заболевании у животного появляется «восковидная гибкость»

- тик
- хорея
- +каталепсия
- тетания

15. Какое заболевание проявляется быстрыми, некоординированными, неритмичными сокращениями мышц тела в различных сочетаниях

- тетания
- тик
- эклампсия
- +хорея

16. Менингеальный синдром характеризуется:

- снижением аппетита, повышением жажды, нарушением сна, повышением артериального давления
- +регидностью мышц шеи и затылка, рвотой, малоподвижностью глазных яблок, нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием, опусканием уха
- эпилепсией, рвотой, сильным возбуждением, агрессией
- нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием,

17. При развитии какого заболевания нарушается проницаемость гематоэнцефалического барьера

- солнечный удар
- +гиперемия головного мозга
- тепловой удар
- менингоэнцефалит

18. Что может стать причиной рефлекторного происхождения тика

- тяжелые заболевания кишечника
- осложнения инфекционных болезней
- неправильное кормление
- +кастрация, обрезание хвоста

19. Какое заболевание у поросят может возникнуть одновременно с рахитом

- эпилепсия

-экламсия

+тетания

-тик

20. При каком заболевании могут развиваться общемозговые и очаговые симптомы поражения центральной нервной системы

-тепловой удар

-гиперемия головного мозга

+менингоэнцефалит

-менингомиелит

Тема 9. Кормовые отравления

1. Чаще отравление поваренной солью наблюдается у:

-крупного рогатого скота

+свиней

- лошадей

- собак

2. Для профилактики отравления мочевиной необходимо приучать животных к ее поеданию в течение (дней):

-1-2

-2-3

+10-15

-15-20

3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?

- инсектициды

+минеральные удобрения

- для откорма животных

-как ратициды

4. Какое растение обладает фотосенсибилизирующим свойством?

-донник желтый

+гречиха посевная

- суданская трава

- чемерица белая

5. Под влиянием, какого фермента происходит распад аммиака в рубце?

-тиаминаза

-липаза

-амилаза

+уреаза

6. Каким действием обладает дикумарин?

-фотосенсибилизирующим

- гепатотоксическим

+вызывает геморрагический диатез

- кардиотоксическим

7. Назовите растение вызывающее геморрагический диатез:

- паслен

+донник

- горчица

- гелиотроп

8. В каком растении содержится токсическое вещество госсипол?

-гречиха

-суданка

+хлопчатник

-картофель

9. При неправильной заготовке суданки в ней образуются?

-филлоэритрин

-дикумарин

-пальюстрин

+нитрилглюкозид

10. Горчица полевая относится к семейству:

+крестоцветных

- бобовых

- лилейных
- сложноцветных

11. При отравлении донником животным назначают:

- прозерин;
- танин
- лобелин
- +викасол;

12. Отравлении свиней хлопчатниковым жмыхом и шротом протекает с:

- проявлением атонии
- +рвотой, выделением пены из носа и рта
- бессимптомно
- проявлением колик

13. При отравлении нитратами кровь имеет цвет:

- синюшный
- бледно-розовый
- ярко-алый
- +вишнево-шоколадный

14. Какое растение произрастает в тенистых местах, на сырых лугах и болотах

- сурепка
- +вех ядовитый
- гелиотроп
- дурман обыкновенный

15. Укажите растение содержащее фермент тиаминазу

- щавель конский
- орляк обыкновенный
- +хвощ болотный
- гречиха посевная

16. Какое растение, попав в сено, силос, сенаж не снижает токсичности, а наоборот своим ядом пропитывает части силосной массы

- +чемерица
- гречиха
- горчица
- гелиотроп

17. Цикутотоксин является ядовитым началом:

- хвойника обыкновенного;
- +веха ядовитого;
- дурмана обыкновенного;
- белены черной.

18. Основной причиной отравления гелиотропом является:

- поедание зеленых побегов весной
- скармливание соломы, зеленой массы и силоса
- длительное кормление мякиной, соломой в период стойлового содержания
- +скармливание зерноотходов и зерновых кормов, засоренных семенами

19. Какой вид животных наиболее чувствителен к отравлению хвощами?

- свиньи
- +лошади
- овцы
- крупный рогатый скот

20. Какое вещество, содержащееся в мелассе, может вызвать отравление?

- аллиловое масло
- полиин
- +поташ
- пектин

Тема 10. Болезни обмена веществ

1. К причинам развития кетоза относятся:

- недостаточное поступление в организм кальция;
- недостаток в почве кобальта;

- +неполноценное и одностороннее белковое кормление;
 - при недостаточном содержании в кормах каротина;
2. Недостаточность меди в организме проявляется:
- нарушением половой охоты, дистрофией семенников, позой сидячей собаки
 - +извращением аппетита, исхуданием, диареей, изменением цвета волос
 - жаждой, поносом, сыпью и наложениями коричневого цвета в области ушей,носа,
 - матовость шерстного покрова, складчатость и шелушение кожи.
3. При недостатке витамина С в организме отмечается:
- извращение аппетита, вялость, напряженность движений, хромота
 - угнетение, слабость, шаткая походка, парезы, параличи
 - затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, шаткая походка
 - +угнетение, вялость, на слизистых кровоизлияния, десны опухшие, кровоточат
4. Какой гормон регулирует уровень сахара в крови животного
- адреналин
 - +инсулин
 - соматотропин
 - глюкагон
5. Гипокальциемия у коров развивается при:
- избытке витамина D
 - гипофункции поджелудочной железы
 - + гиперфункции щитовидной железы
 - гипервитаминозе А
6. Недостаток антидиуретического гормона вазопрессина вызывает:
- появление сахара в моче
 - + употребление большого количества воды
 - повышение употребления концентратов
 - понижение чувствительности к раздражителям
7. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
- острое расширение
 - желудка
 - иммобилизация или
 - копростаз
 - энтералгия
 - +паралитическая миоглобинурия
8. При алиментарной дистрофии у коров в крови отмечается:
- увеличение содержания кетоновых тел
 - +уменьшение содержания общего белка
 - увеличение содержания общих липидов
 - уменьшение содержания сахара
9. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?
- острая тимпания рубца
 - кетоз
 - +гипомагниемия
 - ацидоз рубца
10. При нехватке какого микроэлемента у быков развивается дистрофия семенников, аспермия, расслабление ахиллового сухожилия, они принимают позу сидячей собаки?
- кобальта
 - магния
 - +марганца
 - цинка
11. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?
- вторичная остеодистрофия

- алиментарная остеодистрофия
- гиповитаминоз А
- +кетоз

12. Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

- монокальцийфосфат
- кальция фосфат кормовой
- +препарат витамина А
- глюкоза
- тиамина хлорид

13. При миоглобинурии моча больных животных имеет:

- слабо-кислую реакцию, светлая, низкой плотности
- +слабо-кислую реакцию, темно-красная или бурая, не расслаивается
- щелочную реакцию, мутная, повышенной плотности
- цвет мясных помоев, кислую реакцию, пониженную плотность
- слегка кислую реакцию, мутноватая, содержит белок

14. У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия.

Назначьте необходимую добавку:

- кормовой мел
- меди сульфат
- +монокальцийфосфат
- цинка сульфат

15. При сахарном диабете в моче увеличивается:

- количество лейкоцитов
- количество мочевины
- количество билирубина
- +количество глюкозы

16. Беломышечная болезнь характеризуется:

- +недостаточностью витамина Е
- недостаточностью витамина С
- недостаточностью витамина А
- недостаточностью витамина D

17. Недостаток какого витамина выявляют у больных пеллагрой:

- витамина А
- +витамина РР
- витамина С
- витамина К

18. При недостатке в организме йода возникает заболевание с поражением:

- поджелудочной железы
- половых желез
- гипофиза
- +щитовидной железы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»(7-8)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.

«Хорошо»(5-6)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-ов ответы верны. Остальные 30%-ов содержат ответы не соответствующие сути вопроса. Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Удовлетворительно»(3-4)	Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Неудовлетворительно»(0-2)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме. Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Темы докладов (сообщений)

«Болезни системы крови»

1. Основные функции крови.
2. Биохимический состав крови и его изменение при патологических процессах
3. Зависимость эритропоеза от состояния микрофлоры рубца жвачных животных
4. Лейкоцитоз и лейкопения.
5. Тромбоцитопения и тромбоцитоз.
6. Роль клеток белой крови в естественной резистентности и иммунной реактивности
7. Факторы, влияющие на процесс свертывания крови
8. Скорость оседания эритроцитов и ее изменение при различных патологиях
9. Этиология и патогенез лейкоза крупного рогатого скота.
10. Состояние иммунологической реактивности организма животных при лейкозах
11. Этиология и патогенез железодефицитных анемий у животных разных видов
12. Роль антианемического вещества (фактора Касла) в патогенезе анемий.

13. Причины и патогенез гемолитических анемий.
14. Причины и патогенез гипо – и апластических анемий.
15. Признаки и лечение постгеморрагических анемий.
16. Нарушения функций и компенсаторные механизмы при острой постгеморрагической
17. Профилактика различных видов анемий.
18. Причины, симптомы, методы лечения гемофилии.
19. Диагностика и лечение больных тромбоцитопениями.
20. Кровопятнистая болезнь - этиология, патогенез, симптомы.
21. Диагностика, методы лечения и профилактика кровопятнистой болезни.
22. Понятие об иммунных дефицитах, их классификация.
23. Клинические синдромы у больных с иммунной недостаточностью
24. Лечение больных иммунными дефицитами
25. Основные направления профилактики иммунной недостаточности у животных

«Болезни птиц и пушных зверей»

1. Респираторные заболевания птиц.
2. Профилактические и лечебные мероприятия при респираторных заболеваниях на птицефабриках и птицефермах.
3. Классификация болезней пищеварительного тракта птиц с учетом анатомофизиологических особенностей.
4. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика и лечение при стоматите и закупорке пищевода у водоплавающей птицы.
5. Причины, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита и закупорки кишечника у птицы.
6. Этиология, диагностика, профилактика и лечение воспаления клоаки у несушек.
7. Этиология, патогенез, симптомы, профилактика сальпингоперитонита несушек.
8. Этиология и особенности клинического проявления гиповитаминоза А у цыплят и взрослой птицы.
9. Классификация и особенности гиповитаминозов группы В у птиц.
10. Этиология и особенности клинического проявления гиповитаминоза D у куриных и водоплавающих птиц.
11. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
12. Причины, патогенез и профилактика выпадения перьев и аптериозов у молодняка и взрослой птицы.
13. Причины и комплекс профилактических мероприятий при каннибализме (расклеве) у взрослой птицы и молодняка.
14. Особенности респираторных болезней пушных зверей; лечение и профилактика ринитов.
15. Этиология, диагностика и лечение бронхопневмоний.
16. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика стоматитов и гастроэнтеритов у пушных зверей.
17. Этиология, диагностика и терапия при остром вздутии желудка и закупорке кишечника.
18. Этиология, диагностика и профилактика гепатозов у норок.
19. Клинические особенности и профилактика при гиповитаминозах В₁ и В₂.
20. Лактационное истощение самок, диагностика, лечение и профилактика.
21. Методы диагностики, лечения и профилактики при железодефицитной анемии.
22. Дифференциальная диагностика дизурии и гематурии, методы профилактики и терапии.
23. Этиология, диагностика и меры борьбы с уроциститом и мочекаменной болезнью.
24. Причины, основные симптомы при сечении и выпадении волос у соболей и норок, способы профилактики.
25. Причины самопогрызания у зверей, методы диагностики, профилактики и терапии.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-9 баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Хорошо» (6-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%-тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
«Неудовлетворительно» (2-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-клиницистов ветеринарных врачей рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить

глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Ситуационные задания

Тема «Болезни обмена веществ»

Задача 1

В колхозе «Заветы Ильича» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни 15 кг, жирность 3,8-4,0%. Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. В рационе содержались 9 корм. ед., 900 г переваримого протеина, 55 г фосфора, 300 мг каротина, 700 г сахара, 500 г кальция, соль-лизунец. Моциона не было. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. Животные истощены, аппетит извращен. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на внешние раздражения. Удой молока до 5 л в сутки. Щелочной резерв крови резко снижен. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи реакция кислая. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз болезни. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задача 2

В клинику из отделения «Карачун» доставлена на стационарное лечение корова № 413 в возрасте 6-ти лет. Масса коровы 650 кг. Суточный удой молока в период болезни 7 л.

Анамнез. Корова содержится в типовом коровнике, круглосуточно. Микроклимат коровника удовлетворительный. В летнее время скот содержится на выгульных дворах. Кормление в сухостойный период: концентрированные корма 2 кг, силос плохого качества 20 кг, сено 2 кг, солома ячменная 4 кг. На ферме регистрируются заболевания половых органов (яичников, матки), аборт, задержание последа, мертворождаемость и др. Новорожденный молодняк имеет малый вес, отстаёт в росте и развитии, часто переболевает диспепсией. При исследовании крови коров установлено содержание в среднем: каротин 0,02 мг %, витамина А 0,015 мг %, кальция 10,2 мг, фосфора 4,9 мг. При клиническом исследовании установлены следующие признаки: кожа сухая, эластичность ее понижена, шелушение. Волосистой покров длинный, взъерошен, матовый. Видимые слизистые оболочки бледные, суховатые. За месяц до поступления коровы в клинику она отелилась. Теленок при рождении имел вес 18 кг, в первую неделю жизни переболел диспепсией.

Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задача 3

На опытном животноводческом хозяйстве заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 л с жирностью 3,9%. Возраст животных 4-6 лет. Анамнез. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе содержалось 1550 г переваримого протеина, 117 г кальция, 90 г фосфора, 600 мг каротина, 900 г сахара, 100 г поваренной соли. Корова отелилась месяц назад. Отмечается снижение аппетита, угнетение общего состояния, снижение удоя. При клиническом обследовании обнаружено: шерстный покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистая оболочка ротовой полости и конъюнктивы бледная с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечаются явления гипотонии преджелудков. В крови содержится 10-11 мг % общего кальция, 3-4,5 мг % неорганического фосфора, 6,0-8,0 г % общего белка, 47-67 мг % сахара, 42-46 мг % кетоновых тел.

Секреция молока резко снижена, кислотность повышена. Реакция мочи кислая. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Дать схему лечения и профилактики болезни.

Задача 4

В колхозе им. Ильича заболела группа суягных овцематок, период суягности 2,5-3,5 месяца. Время заболевания ранний весенний период. Масса одной овцематки до 47 кг.

Анамнез. В рационе преобладали солома, силос низкого качества, концентраты вводились нерегулярно в поддерживающих количествах. Из минеральной подкормки была поваренная соль. Заболевание проявилось в понижении аппетита, угнетении общего состояния, залеживании, истощении, иногда отмечались судороги. При клиническом обследовании отмечено: расстройство деятельности органов пищеварения, истощение, жвачка отсутствует. Животное часами стоит на одном месте, вытянув шею. Видимые слизистые оболочки слегка желтушны. Пульс частый, дыхание поверхностное, учащенное. Мочеиспускание частое. При

лабораторном исследовании крови уровень белка достигает 4,65 г %, сахара 49-31 мг %, меняется уровень кетоновых тел, щелочного резерва. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Дать схему лечения и профилактики болезни.

Задача 5

В СПК «Россия» выделена группа больных овец в возрасте от 3-х месяцев до одного года. Анамнестическими и клиническими исследованиями выявлены следующие признаки: овцы угнетены, отмечается истощение, но аппетит сохранен и не извращен. Наблюдаются жажда, расстройство пищеварения — чередование поносов с запорами. У некоторых больных овец отмечается бронхопневмония, сопровождающаяся слизисто-гнойным истечением из носа, кашлем, одышкой. В нижней части грудной стенки отеки. Почти у всех овец наблюдаются воспалительные процессы в суставах конечностей. Моча содержит примеси крови и слизи, обмен микроэлементов нарушен. Некоторые из них с кормом и водой поступают в организм в избытке. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задача 6

В клинику доставлен бык-производитель с опытной станции. Из анамнеза: бык вялый, часто лежит, плохо идет в случку. При клиническом обследовании у животного отмечены следующие признаки: периартриты, расслабление сухожилий большого пальца и ахиллова сухожилия. Животное хромот, отмечается поза сидящей собаки. Некроспермия. Нарушено содержание микроэлементов в крови. Сделать расчет рациона, содержащего необходимые микроэлементы. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задача 7

В совхозе «Пролетарий» при диспансеризации была выделена группа больных коров в возрасте 5—8 лет, массой до 500 кг и удоем 14 л молока в сутки при жирности 3,9%. В рационе было 13 корм. ед., 1350 г переваримого протеина, 85 г кальция, 76 г фосфора, 620 г сахара 470 мг каротина и 90 г поваренной соли. При клиническом обследовании обнаружена гипотония преджелудков, тахикардия, дыхание учащено, уменьшена молочная продуктивность. Животные иногда проявляют повышенную рефлекторную возбудимость. У больных животных отмечается изменение количества белка, кетоновых тел и сахара в крови. Кислотность молока -21° Т.

Дать оценку питательности рациона, составить сбалансированный рацион кормления коров по общей питательности. Поставить диагноз болезни. Назначить лечение и разработать меры профилактики.

Задача 8

В совхозе «Красный Октябрь» выделена группа больных коров в возрасте 4—5-ти лет, массой до 500 кг и удоем молока 7 л в сутки с жирностью 4%. В рационе этих животных было 8,0 корм. ед., 800 г углеводов, 850 г переваримого протеина, 50 г кальция, 40 г фосфора, 300 мг каротина, 50 г поваренной соли, 2,5 мг йода, 7 мг кобальта, 60 мг меди. При клиническом обследовании животных обнаружены следующие признаки: коровы низкорослые, туловище растянуто, кости лицевого черепа удлиненные, рога небольшие, вымя маленькое, кожа сухая. Наблюдается неравномерное распределение волосяного покрова — большое количество волос на шее (грива). Часто встречаются явления микседемы (отек слизистой в межчелюстной области). Боковые доли щитовидной железы, да и сами железы увеличены. У телят, рожденных от этих коров, часто отмечается микседема, которая настолько выражена, что теленок не может опустить голову вниз. Это часто приводит к асфиксии, и теленок гибнет. У некоторых телят зоб к 3—5 месяцам исчезает. Иногда телята рождаются без волосяного покрова или же шерстный

покров присутствует на отдельных участках в области рогов, подчелюстного пространства, на конечностях. На бесшерстных участках кожа блестящая, складчатая, с саловидным наслоением.

Дать оценку питательности рациона. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задача 9

В свиноводнике колхоза «Рассвет» выявлена группа больных хрячков в возрасте 6 месяцев массой 75 кг, у которых отмечаются следующие клинические признаки: животные плохо растут и развиваются, аппетит ухудшен, общая слабость. Кожа сухая, не эластичная, щетина грубая. На коже спины экзематозные поражения. Видимые слизистые оболочки бледные. Функция органов пищеварения нарушена. Наблюдаются не координированные движения задних конечностей, ослаблены кожные рефлексы, ослаблена глубокая чувствительность. Количество гемоглобина и эритроцитов в крови уменьшено, содержание в крови микроэлементов было в норме, также и витаминов А и С. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

При плановой диспансеризации в колхозе «Путь к коммунизму» выявились заболевшие коровы в возрасте 4—6 лет, массой до 500 кг, удоем 16 л молока в сутки. В

рационе было 7 корм, ед., 600 г протеина, 600 г сахара, 90 г кальция, 75 г фосфора, 550 мг каротина, 90 г соли. При обследовании обнаружены следующие признаки: ослабленные рефлексы и слабая реакция на болевые и другие внешние раздражители. Кожа с пониженной эластичностью, собирается в складки, шерсть матовая, взъерошенная. Глазное яблоко запавшее. Видимые слизистые оболочки бледные, иногда цианотичные. Температура тела в пределах нормы, а у некоторых понижена. Наблюдается расстройство деятельности пищеварения, удой снижен. В крови уменьшено содержание сахара, белка, лейкоцитов.

Дать анализ рациона по общей питательности. Поставить диагноз, назначить лечение, составить сбалансированный по общей питательности рацион кормления.

Задача 10

В колхозе «Заря» выделена группа больного молодняка крупного рогатого скота в возрасте 10—12-ти мес. Из анамнестических и клинических данных было установлено: болезнь протекает остро и хронически. При остром течении быстро развивается сердечнососудистая недостаточность и отек легких. Больное животное быстро погибает. При хроническом течении развивается истощение, отмечается атония преджелудков, видимые слизистые оболочки бледны, с желтушным оттенком. Наблюдается размягчение рогов и копыт с последующей их деформацией. При вскрытии трупа — кровь темная, не свернувшаяся. Имеются дистрофические и некротические изменения печени, почек, селезенки и сердечной мышцы. По данным химического анализа содержание селена в органах и тканях больных увеличено в 8—10 раз.

Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задача 11

При проведении диспансеризации на свиноферме совхоза «Большевик» было установлено, что в хозяйстве наблюдаются довольно частые аборт в второй половине супоросности среди свиноматок в возрасте старше 2-х лет, массой 140—160 кг. Из анамнеза выяснилось, что свиноматки (в возрасте 2—3 лет) имеют вышесреднюю упитанность, хорошо развиты, но приплод дают слабый, нежизнеспособный или же, они abortируют.

Биохимические исследования крови показывают изменения резервной щелочности, содержания кальция, фосфора, белка, глюкозы, а также накопления межклеточных продуктов обмена веществ. Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления свиноматок.

Задача 12

В клинику поступила корова, возраст 5 лет. Масса коровы — 650 кг. Удой за сутки — 18 кг. Из анамнеза выяснилось, что у коровы в течение последних 3-х месяцев резко снижен удой молока. Аппетит извращен, животное угнетено, больше лежит и с трудом поднимается. При клиническом обследовании обнаружено: перкуторные границы печени расширены, пальпация в этой области причиняет животному боль. Понижена моторная функция рубца и перистальтика кишечника. Видимые слизистые оболочки слабо желтушные. Деятельность сердца ослаблена. Наблюдаются фибриллярные подергивания мышц и кратковременные судороги. В крови нарушено содержание сахара, кетоновых тел, белка, кальция, фосфора.

Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 13

В клинику поступила больная лактирующая свиноматка старше 2 лет, массой 140 кг, с 12 поросятами. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: деформация костей головы, прием корма затруднен из-за того, что твердое небо выпячивается в ротовую полость, нижние челюсти утолщены. Носовые ходы сильно сужены, из-за чего дыхание затруднено: сопровождается сопящими шумами. Отмечаются и экзематозные поражения кожи. При лабораторном исследовании крови установлено, что в ней изменен щелочной резерв, нарушено количество каротина, витамина А, неорганического фосфора и других минеральных элементов.

Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 14

На свиноферме колхоза «Родина» при профилактическом осмотре выявлена группа больных хрячков в возрасте 4-х месяцев, с массой 40—45 кг. Из клинического обследования выяснилось: животные быстро утомляются, слабые, долго лежат, часто бывает рвота, диарея, иногда примесь крови в фекалиях. Отмечены параличи и парезы задних конечностей, поэтому эти животные часто лежат, хромают. На коже: за ушами, в области спины и промежности наблюдаются темно-красные пятна, которые при надавливании бледнеют. Нарушена работа сердечнососудистой системы. При лабораторном исследовании обнаружено снижение устойчивости эритроцитов к гемолизу. Повышен уровень креатина и общего белка. Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 15

При диспансеризации молодняка крупного рогатого скота симментальской породы на ферме выделена группа больных телочек в возрасте 4-х месяцев. Из анамнестических данных и клинического исследования установлено: животные постоянно страдают расстройством пищеварения — поносы, наблюдается извращение и снижение аппетита (животные лижут деревянные предметы, едят подстилку и т. п.). Упитанность пониженная. Шерстный покров бурого цвета, тусклый, жесткий, выпадает, волосы истончаются. Характерны зоны полной депигментации и уменьшение тонины волоса. Слизистые оболочки бледны. У животных развита гипохромная анемия, также снижено содержание гемоглобина в эритроцитах. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 16

В клинику доставлена лошадь, возраст — 2 года.

Из анамнеза выяснилось, что животное страдает общей слабостью, извращением вкуса, слезотечением, отставанием в росте. При клиническом обследовании обнаружено следующее: конъюнктивит, катар верхних дыхательных путей, тахикардия, копытный рог хрупкий, ломкий, глазурь отсутствует, на стенке копыта наблюдаются трещины, растет верхний роговой слой. Животное с трудом передвигается. В крови нарушено содержание ретинола, понижена резервная щелочность крови. В моче много индикана. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики.

Задача 17

В клинику поступила собака в возрасте 3 лет.

Из анамнеза выяснилось, что собака отстаёт в росте, часто лежит, у нее наблюдаются плохой аппетит, иногда кровотечения из ротовой полости, кровавые поносы. При клиническом обследовании обнаружены следующие признаки: видимые слизистые оболочки анемичны, десны опухшие и кровоточат, наблюдается затруднение в приеме и пережевывании корма. Геморрагии на коже, энтероколит, гематурия. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики болезни.

Задача 18

При обследовании овцефермы колхоза «Рассвет» была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50-ти кг.

Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи аборт и рождения ягнят гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 19

В колхозе им. Докучаева заболела группа коров в возрасте 6-ти лет, массой до 500 кг и суточным удоем молока — 14 л.

Из анамнестических данных известно, что животные нижесредней упитанности, удои снижены, аппетит плохой и извращен (коровы грызут деревянные предметы, тряпки, бумагу, подстилку и т. д.). При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: волосяной покров тусклый, взлохмачен, наблюдается дистрофия мышц. Слизистые оболочки бледные. Движения рубца редкие и ослабленные, иногда наблюдается понос, сменяющийся запором. Кал плотный, покрыт слизью. При исследовании крови обнаружены — олигоцитемия, содержание гемоглобина по Сали — 28 %, СОЭ ускорено. Количество лейкоцитов в норме, но в лейкограмме — эозинофилия (выше 10%). Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе сбалансированный рацион кормления по всем элементам питания.

Задача 20

В колхозе «Рассвет» периодически, со сходными признаками, заболевают несколько телят в возрасте 3-5-ти месяцев и чаще — в послеобеденное время вскоре после кормления силосом и обратом. Телята достаточно еще не приучены к поеданию сочных кормов. Через 0,5-1,5 часа после кормления, появляются признаки болезни. Телята ведут себя беспокойно, машут хвостом, оглядываются на живот. Область стенки левого подвздоха выпячена с заметной асимметрией левой половины живота. У некоторых это выпячивание поднимается выше уровня поперечно-реберных отростков поясничных позвонков. Брюшная стенка в этом месте при пальпации напряжена, ощущается большое скопление газов. Сокращения рубца вначале усилены, а затем отсутствуют. Затруднено дыхание, животные выпячивают шею, появляется реберный тип дыхания. Жвачка и отрыжка отсутствуют,

учащается пульс, температура тела нормальная.

Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики болезни.

Задача 21

В совхозе «Шортандинский» кормление свиноматок в период супоросности было неполноценное. В первые часы после рождения поросят состояние их было удовлетворительное. Но уже через сутки часть из них стали сонливыми, вялыми. Плохо сосали материнское молоко. В свинарнике высокая влажность воздуха и сравнительно низкая температура. При клиническом обследовании обнаружены следующие признаки: поросята сонливые, вялые. Температура тела снижена до 37,6—37,8°C. У поросят дрожь, у некоторых — судороги. Дыхание учащено. Кожа и слизистые оболочки бледные, щетина взъерошена. У некоторых поросят синюшная окраска кожи на кончиках ушей, на хвосте и нижних частях конечностей. При лабораторном исследовании крови отмечено снижение содержания сахара до 40 мг% и ниже, повышенное содержание остаточного азота в сыворотке крови — до 150 мг %.

Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, наметить профилактические меры.

Задача 22

В совхозе «Кировский» у свиней возникло заболевание в последний период откорма. Кормление их было однообразным и неполноценным, преимущественно концентратным. Признаки: анемия кожи и видимых слизистых. Бледность кожи отмечается у основания ушей, рыла. Упитанность — средняя и ниже средней, щетина тусклая, взъерошена, они малоподвижны, много лежат, аппетит резко повышен, температура тела нормальная, отмечаются нарушения функций со стороны органов дыхания и пищеварения. Периодически рвота жидким содержимым, чаще желтовато-зеленоватого цвета. В фекалиях иногда была положительная проба на скрытую кровь. У павших свиней обнаруживали характерные изменения в желудке,

связанные с нарушением целостности слизистой оболочки. Поставить диагноз, назначить лечение и разработать меры профилактики.

Задача 23

В терапевтическую клинику института поступил кот Пушок. Кот лежал, на кличку почти не реагировал, шерстный покров блеклый. При пальпации брюшной стенки прощупывается сильно увеличенный мочевой пузырь. При надавливании на мочевой пузырь моча выделяется отдельными каплями.

Поставить диагноз, назначить лечение, выписать рецепты.

Задача 24

У коровы отмечаются общее угнетение, слабость, аппетит снижается и развивается истощение. Слизистые анемичные, дыхание учащенное, поверхностное, нижняя стенка живота отечная, кишечник катарально воспален. Число мочеиспусканий достигает 15—20 раз в сутки. В моче обнаруживают белок, эритроциты и большое количество эпителиальных клеток. В крови: гемоглобин 32% по Сали, эритроцитов 3 млн., лейкоцитов 4 тыс.

Задача 25

На птицефабрике «Сарепта» возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сметанообразной консистенции, белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполненных
ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (8-9 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы
«Хорошо» (6-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (2-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно. Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения

проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

Задания для выполнения контрольной работы

Тема « Общая терапия»

Вариант 1.

1. Цель и задачи диспансеризации животных
2. Контрольные группы разных видов животных
3. Определение гемоглобина крови по Сали

Вариант 2.

1. Методики проведения диспансеризации на крупной молочной ферме
2. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к силосу и сенажу
3. Исследование рубцового содержимого

Вариант 3.

1. Что включает в себя диспансеризация животных?
2. Зоогигиенические показатели содержания животных
3. Определение кетоновых тел в моче и молоке

Вариант 4.

1. Определение клинического статуса в стаде животных.
2. Уровень, тип, структура рациона
3. Клиническое значение уровня белка в сыворотке крови

Вариант 5.

1. Основные этапы в проведении диспансеризации и их содержание
2. Оценка качества концентрированных кормов
3. Клиническое значение определения уровня общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови

Вариант 6.

1. На основании, каких данных делается заключение по результатам диспансеризации животных?
2. Что предусматривается в предложениях?
3. Клиническое значение определения уровня резервной щелочности в плазме крови

Вариант 7.

1. Основные принципы ветеринарной терапии
2. Виды ингаляций и методики проведения
3. Внутримышечное введение лекарственных веществ

Вариант 8.

1. Что такое этиотропная терапия, примеры ее применения при незаразных болезнях?
2. Техника прокола грудной и брюшной стенки у животных
3. Введение лекарственных веществ в вену

Вариант 9.

1. Патогенетическая терапия, возможности использования в ветеринарии
2. Показания и оптимальное место прокола слепой кишки у лошади
3. Введение лекарственных веществ под кожу

Вариант 10.

1. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции
2. Способы введения жидкости в прямую кишку
3. Введение лекарственных веществ через рот

Вариант 11.

1. Применение диетотерапии при болезнях животных
2. Техника введения носопищеводного зонда у лошади
3. Внутрисердечные и внутрикостные инъекции

Вариант 12.

1. Основные черты заместительной и симптоматической терапии
2. Введение катетера корове с диагностической и лечебной целью
3. Техника введения магнитного зонда крупному рогатому скоту

Тема «Болезни пищеварительной системы»

Вариант 1.

1. Дайте определение и характеристику фарингита
2. Механизм развития гипотонии и атонии преджелудков
3. Методы неотложной помощи при закупорке пищевода

Вариант 2.

1. Гипотония и атония преджелудков, характеристика и причины заболевания
2. Механизм развития закупорки пищевода
3. Неотложная помощь больным при тимпании рубца

Вариант 3.

1. Закупорка пищевода, ее формы, разновидности и причина
2. Механизм развития тимпании рубца
3. Методы лечения больных фарингитом

Вариант 4.

1. Тимпания рубца. Определение и особенность течения
2. Механизм развития завала рубца
3. Методы лечения больных и пути профилактики при гипотонии и атонии рубца

Вариант 5.

1. Алкалоз рубца, его происхождение и сущность
2. Ведущая симптоматика при гипотонии и атонии рубца
3. Профилактика и методы лечения завала рубца.

Вариант 6.

1. Ацидоз рубца, сущность явления и прижизненная диагностика
2. Клинические признаки при тимпании (газовой и пенистой) рубца
3. Лечение больных и профилактика алкалозов

Вариант 7.

1. Травматический ретикулит, его происхождение и особенности проявления
2. Главные звенья патогенеза гастрита
3. Схема лечебных мероприятий при энтероколите

Вариант 8.

1. Определение, характеристика и формы гастрита
2. Симптомы и методы диагностики травматического ретикулита
3. Методы лечения и профилактика гастроэнтеритов

Вариант 9

1. Характеристика и этиология энтероколита
2. Симптомы и течение гастроэнтерита
3. Методы неотложной помощи при остром расширении желудка у лошади

Вариант 10

1. Характеристика и этиология гастроэнтерита
2. Патогенез и симптомы расширения желудка у лошади
3. Лечение и профилактика гепатита

Вариант 11

1. Этиология и патогенез кишечных спазмов у лошади
2. Механизм развития и симптомы гепатита
3. Диагностика и лечение застоя содержимого кишечника

Вариант 12

1. Этиология и патогенез гапатозов
2. Механизм развития симптомов цирроза печени.
3. Методы лечения и профилактика при метеоризме кишечника у лошади

Тема «Болезни дыхательной системы»

Вариант 1.

1. Характеристика и этиология ринита

2. Патогенез и симптомы бронхита

3. Методы лечения плеврита

Вариант 2.

1. Бронхопневмония определение и этиология

2. Патогенез и симптомы эмфиземы легких

3. Схема лечебных мероприятий при рините

Вариант 3.

1. Особенности этиологии и патогенеза крупозной пневмонии

2. Симптомы диагностика и дифференциальная диагностика ринита

3. Лечебные мероприятия при бронхите

Вариант 4.

1. Определение, характеристика и этиология эмфиземы

2. Симптомы и диагностика плеврита

3. Методы лечения бронхопневмонии

Вариант 5.

1. Определение, характеристика и этиология бронхита

2. Симптомы и диагностика крупозной пневмонии

3. Методы диагностики и лечения эмфиземы

Вариант 6.

1. Определение, характеристика и патогенез плеврита

2. Механизм развития и симптомы бронхопневмонии.

3. Методы лечения крупозной пневмонии.

Вариант 7.

1. Определение и характеристика ринита

2. Патогенез и симптомы метастатической пневмонии

3. Методы диагностики и комплексное лечение плеврита

Вариант 8.

1. Определение и характеристика крупозной пневмонии

2. Механизм развития и симптомы гангрены легких

3. Лечение и профилактика гайморита

Вариант 9.

1. Определение и этиологические факторы бронхопневмонии

2. Особенности развития и клинические признаки пневмоторакса

3. Методы лечения и профилактика гиперемии и отека легких

Вариант 10.

1. Определение, характеристика и этиология отека

легких 2. Симптомы и диагностика пневмоторакса

3. Лечение и профилактика гайморита

Вариант 11.

1. Этиология и патогенез гангрены легких

2. Симптомы и диагностика фронтита

3. Лечение и профилактика плеврита

Вариант 12.

1. Определение, характеристика и этиология бронхопневмонии

2. Механизм развития и симптомы эмфиземы легких

3. Проведение лечения и профилактика

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

Вариант 1.

1. Характеристика, этиология и патогенез перикардита

2. Патогенез и симптомы эндокардита

3. Диагностика и принципы лечения миокардита

Вариант 2.

1. Этиология и патогенез миокардоза

2. Симптомы и диагностика перикардита

3. Диагностика и лечение эндокардита

Вариант 3.

1. Этиология и патогенез артериосклероза

2. Механизм развития и проявления миокардита

3. Лечение и профилактика перикардита

Вариант 4.

1. Определение и характеристика

миокардиофиброза 2. Особенности этиологии

и патогенеза перикардита

3. Лечение и профилактика эндокардита

Вариант 5.

1. Этиология и патогенез эндокардита

2. Методы диагностики и пат.изменения при миокардите

3. Принципы лечения и профилактика миокардоза

Вариант 6.

1. Определение и характеристика эндокардита

2. Особенности этиологии и патогенеза миокардиодистрофии

3. Проведение лечения и профилактика при тромбозе сосудов

Вариант 7.

1. Этиология и механизм развития тромбоза сосудов

2. Методы диагностики и лечение эндокардита

3. Симптомы и профилактика миокардита

Вариант 8.

1. Особенности этиологии и патогенеза пороков сердца

2. Методы диагностики и пат.изменения при перикардите

3. Проведение комплексного лечения и профилактика артериосклероза

Вариант 9.

1. Клинические проявления пороков сердца в зависимости от

этиологии 2. Методы диагностики и лечение миокардоза

3. Патогенез и профилактика эндокардита

Вариант 10.

1. Характеристика и механизма развития миокардита

2. Симптомы и пат.изменения при эндокардите

3. Лечение и профилактика тромбоза сосудов

Вариант 11.

1. Этиология и патогенез артериосклероза

2. Методы диагностики и проведение лечения пороков сердца

3. Проведение комплексного лечения при миокардиофиброзе

Вариант 12.

1. Особенности этиологии и патогенеза миокардоза

2. Методы дифференциальной диагностики

перикардита 3. Лечение и профилактика пороков

сердца

Тема «Кормовые отравления»

Вариант 1.

1. Отравление поваренной солью. Патогенез, симптомы и лечение

2. Механизм развития и характерные симптомы интоксикации картофельной бардой.

3. Лечение и профилактика при интоксикации чемерицей

Вариант 2.

1. Этиология и патогенез интоксикации суданкой

2. Симптомы и патологоанатомические изменения при фузариотоксикозе

3. Лечение и профилактика интоксикации мочевиной

Вариант 3.

1. Интоксикация донником. Этиология, патогенез и симптомы

2. Особенности патогенеза и симптомы при интоксикации гречихой и клевером.

3. Лечение и профилактика интоксикации хвощами

Вариант 4.

1. Этиология, патогенез и симптомы при интоксикации жмыхами и семенами клещевины

2. Симптомы и диагностика клавицепстоксикоза

3. Патологоанатомические изменения и лечение интоксикации вехомядовитым

Вариант 5.

1. Особенности этиологии, патогенез и симптомы интоксикации нитратами инитритами
2. Механизм развития и симптомы интоксикации горчицей и рапсом
3. Пат.изменения и лечение при стахиботриотоксикозе

Вариант 6.

1. Этиология, патогенез и симптомы интоксикации патокой
2. Устилаготоксикоз. Симптомы и патологоанатомические изменения
3. Методы лечения и профилактика интоксикации свекловичным жомом

Вариант 7.

1. Этиология, патогенез и симптомы солнечного удара
2. Патогенез и симптомы менингоэнцефалита
3. Лечение и профилактика неврозов

Вариант 8.

1. Этиология и патогенез теплового удара
2. Симптомы и дифференциальная диагностика эпилепсии
3. Лечение и профилактика менингомиелита

Вариант 9.

1. Определение, этиология и стадии стресса
2. Патогенез и симптомы при гиперемии и анемии головного мозга
3. Методы лечения и профилактика солнечного и теплового удара.

Вариант 10.

1. Характеристика, этиология и патогенез менингомиелита
2. Патогенез и симптомы неврозов
3. Методы лечения и профилактика гиперемии и анемии головного мозга

Вариант 11.

1. Этиология транспортного и технологического стресса
2. Общие симптомы и возможные осложнения теплового удара
3. Методы лечения и профилактика менингоэнцефалита

Вариант 12.

1. Определение, этиология и патогенез эклампсииСимптомы и диагностика менингомиелита
2. Лечение и профилактика стрессов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыковпо результатам выполненной
контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (6-7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение
«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически ипоследовательно изложить ответа

«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать учебный материал. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На контрольную работу выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Контрольная работа – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача контрольной работы добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи контрольной работы при ответах на экзаменационные вопросы. Контрольная работа может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Подготовка к контрольной работе начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения контрольной работы. Как правило, на самостоятельную подготовку к контрольной работе обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Контрольная работа проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или письменно по желанию обучающегося. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение контрольной работы позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Бронхит (у любого из видов животных)
2. Бронхопневмония
3. Крупозная пневмония
4. Эмфизема легких
5. Плеврит
6. Пневмоторакс
7. Гипотония и атония преджелудков
8. Тимпания рубца
9. Засорение книжки
10. Гастроэнтерит

- 11.Расширение желудка
- 12.Метеоризм кишечника
- 13.Копростаз и химостаз
- 14.Гепатит
- 15.Токсическая дистрофия печени
- 16.Нефрит
- 17.Пиелонефрит
- 18.Уроцистит
- 19.Мочекаменная болезнь
- 20.Гипотрофия молодняка
- 21.Алиментарная анемия молодняка
- 22.Диспепсия новорожденных
- 23.Рахит
- 24.Отравление поваренной солью
- 25.Кетоз
- 26.Послеродовая гипокальциемия
- 27.Сахарный диабет
- 28.Панкреатит

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполненной курсовой
работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	При соответствии содержания заявленной теме; - глубоком и полном раскрытии вопросов теоретической и практической части работы; - отсутствии ошибок, неточностей, несоответствий в изложении теоретических и практических разделов; - глубоком и полном анализе результатов курсовой работы, постановке верных выводов, указании их практического применения; - высоком качестве оформлении; - представлении курсовой работы в указанные руководителями сроки; - уверенной защите курсовой работы, наличии записи курсовой работы на электронном носителе
«Хорошо»	На «хорошо» может быть оценена курсовая работа при: - соответствии содержания заявленной теме; - наличии небольших неточностей в изложении теоретического или практического разделов, исправленных самим обучающимся в ходе защиты; - глубоком и полном анализе результатов, постановке верных выводов, указании их практического применения; - хорошем качестве оформления курсовой работы - представлении курсовой работы в указанные руководителями сроки и наличии записи курсовой работы на электронном носителе

«Удовлетворительно»	На «удовлетворительно» может быть оценена курсовая работа при: - соответствии содержания заявленной теме; - недостаточно полном раскрытии вопросов теоретической или практической части; - или при наличии ошибок и неточностей в изложении теоретического или практического разделов курсовой работы, исправленных самим обучающимся в ходе защиты; - или при недостаточно глубоком и полном анализе результатов; - или при небрежном оформлении курсовой работы; - или при представлении курсовой работы в поздние сроки; - или при обнаружении ошибок и неточностей в ходе защиты курсовой работы при наличии записи курсовой работы на электронном носителе
«Неудовлетворительно»	На «неудовлетворительно» может быть оценена курсовая работа при: - при несоответствии содержания заявленной теме; - или при нераскрытии вопросов теоретической или практической части; - или при наличии грубых ошибок в изложении теоретического или практического разделов; - или при отсутствии анализа результатов курсовой работы; - или при низком качестве оформления курсовой работы; - или при представлении курсовой работы в поздние сроки; - или при обнаружении грубых ошибок в ходе защиты курсовой работы и отсутствии записи курсовой работы на электронном носителе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы:

Курсовая работа, предусмотренная учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение соответствующих профессиональных компетенций, углубления теоретических и практических навыков дисциплины. Ее выполнение направлено на выработку у студентов врачебного мышления, развития у студента объективности в изучении различных вопросов и готовности принимать решения в тех или иных производственных вопросах. Она способствует более глубокому изучению данной дисциплины, формированию способности анализировать и обобщать полученные результаты, принимать соответствующие меры по оказанию врачебной помощи больному животному сопоставляя их с данными литературы.

Курсовая работа выполняется в виде истории болезни. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции: умение работать с объектами изучения, литературными источниками,

Прежде чем приступить к выполнению курсовой работы необходимо тщательно проработать материал, изложенный в учебниках и учебных пособиях, а также проанализировать состояние профилактических и лечебных работ в районных вет. станциях вет. участках изучить клиническую картину и лечение разбираемых заболеваний и записать в особую клиническую тетрадь.

До экзамена по внутренним незаразным болезням каждый студент очного и заочного обучения должен провести курацию больного животного в условиях ветеринарной клиники или выполнить курсовую работу на базе производства во время прохождения производственной практики (студенты очного обучения). Основное требование, предъявляемое к ее содержанию, заключается в том, что в ней должны быть, как можно подробнее описаны собственные наблюдения и результаты исследований по любой болезни незаразного характера. Общий объем ее составляет 25 – 30 страниц набранного текста на специальной форме. Не позднее одного месяца до начала экзаменационной сессии курсовая работа сдается на кафедру для заключения и защиты.

Тема « Общая терапия»

Вариант 1.

- Задание 1. Цель и задачи диспансеризации животных
- Задание 2. Контрольные группы разных видов животных
- Задание 3. Определение гемоглобина крови по Сали

Вариант 2.

- Задание 1. Методики проведения диспансеризации на крупной молочной ферме
- Задание 2. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к силосу и сенажу
- Задание 3. Исследование рубцового содержимого

Вариант 3.

- Задание 1. Что включает в себя диспансеризация животных?
- Задание 2. Зоогигиенические показатели содержания животных
- Задание 3. Определение кетоновых тел в моче и молоке

Вариант 4.

- Задание 1. Определение клинического статуса в стаде животных.
- Задание 2. Уровень, тип, структура рациона
- Задание 3. Клиническое значение уровня белка в сыворотке крови

Вариант 5.

- Задание 1. Основные этапы в проведении диспансеризации и их содержание
- Задание 2. Оценка качества концентрированных кормов
- Задание 3. Клиническое значение определения уровня общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови

Вариант 6.

- Задание 1. На основании каких данных делается заключение по результатам диспансеризации животных?
- Задание 2. Что предусматривается в предложениях?
- Задание 3. Клиническое значение определения уровня резервной щелочности в плазме крови

Вариант 7.

- Задание 1. Основные принципы ветеринарной терапии
- Задание 2. Виды ингаляций и методики проведения
- Задание 3. Внутримышечное введение лекарственных веществ

Вариант 8.

- Задание 1. Что такое этиотропная терапия, примеры ее применения при незаразных болезнях?
- Задание 2. Техника прокола грудной и брюшной стенки у животных
- Задание 3. Введение лекарственных веществ в вену

Вариант 9.

- Задание 1. Патогенетическая терапия, возможности использования в ветеринарии
- Задание 2. Показания и оптимальное место прокола слепой кишки у лошади
- Задание 3. Введение лекарственных веществ под кожу

Вариант 10.

- Задание 1. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции
- Задание 2. Способы введения жидкости в прямую кишку
- Задание 3. Введение лекарственных веществ через рот

Вариант 11.

- Задание 1. Применение диетотерапии при болезнях животных
- Задание 2. Техника введения носопищеводного зонда у лошади
- Задание 3. Внутрисердечные и внутрикостные инъекции

Вариант 12.

- Задание 1. Основные черты заместительной и симптоматической терапии
- Задание 2. Введение катетера корове с диагностической и лечебной целью
- Задание 3. Техника введения магнитного зонда крупному рогатому скоту

Вариант 1.

- Задание 1. Дайте определение и характеристику фарингита
- Задание 2. Механизм развития гипотонии и атонии преджелудков
- Задание 3. Методы неотложной помощи при закупорке пищевода

Вариант 2.

- Задание 1. Гипотония и атония преджелудков, характеристика и причины заболевания
- Задание 2. Механизм развития закупорки пищевода
- Задание 3. Неотложная помощь больным при тимпании рубца

Вариант 3.

- Задание 1. Закупорка пищевода, ее формы, разновидности и причина
- Задание 2. Механизм развития тимпании рубца
- Задание 3. Методы лечения больных фарингитом

Вариант 4.

- Задание 1. Тимпания рубца. Определение и особенность течения
- Задание 2. Механизм развития завала рубца
- Задание 3. Методы лечения больных и пути профилактики при гипотонии и атонии рубца

Вариант 5.

- Задание 1. Алкалоз рубца, его происхождение и сущность
- Задание 2. Ведущая симптоматика при гипотонии и атонии рубца
- Задание 3. Профилактика и методы лечения завала рубца.

Вариант 6.

- Задание 1. Ацидоз рубца, сущность явления и прижизненная диагностика
- Задание 2. Клинические признаки при тимпании (газовой и пенистой) рубца
- Задание 3. Лечение больных и профилактика алкалозов

Вариант 7.

- Задание 1. Травматический ретикулит, его происхождение и особенности проявления
- Задание 2. Главные звенья патогенеза гастрита
- Задание 3. Схема лечебных мероприятий при энтероколите

Вариант 8.

- Задание 1. Определение, характеристика и формы гастрита
- Задание 2. Симптомы и методы диагностики травматического ретикулита
- Задание 3. Методы лечения и профилактика гастроэнтеритов

Вариант 9

- Задание 1. Характеристика и этиология энтероколита
- Задание 2. Симптомы и течение гастроэнтерита
- Задание 3. Методы неотложной помощи при остром расширении желудка у лошади

Вариант 10

- Задание 1. Характеристика и этиология гастроэнтерита
- Задание 2. Патогенез и симптомы расширения желудка у лошади
- Задание 3. Лечение и профилактика гепатита

Вариант 11

- Задание 1. Этиология и патогенез кишечных спазмов у лошади
- Задание 2. Механизм развития и симптомы гепатита
- Задание 3. Диагностика и лечение застоя содержимого кишечника

Вариант 12

- Задание 1. Этиология и патогенез гапатозов
- Задание 2. Механизм развития симптома цирроза печени.
- Задание 3. Методы лечения и профилактика при метеоризме кишечника у лошади

Тема «Болезни дыхательной системы»

Вариант 1.

- Задание 1. Характеристика и этиология ринита
- Задание 2. Патогенез и симптомы бронхита
- Задание 3. Методы лечения плеврита

Вариант 2.

Задание 1. Бронхопневмония определение и этиология

Задание 2. Патогенез и симптомы эмфиземы легких

Задание 3. Схема лечебных мероприятий при рините

Вариант 3.

Задание 1. Особенности этиологии и патогенеза крупозной пневмонии

Задание 2. Симптомы диагностика и дифференциальная диагностика ринита

Задание 3. Лечебные мероприятия при бронхите

Вариант 4.

Задание 1. Определение, характеристика и этиология эмфиземы

Задание 2. Симптомы и диагностика плеврита

Задание 3. Методы лечения бронхопневмонии

Вариант 5.

Задание 1. Определение, характеристика и этиология бронхита

Задание 2. Симптомы и диагностика крупозной пневмонии

Задание 3. Методы диагностики и лечения эмфиземы

Вариант 6.

Задание 1. Определение, характеристика и патогенез плеврита

Задание 2. Механизм развития и симптомы бронхопневмонии.

Задание 3. Методы лечения крупозной пневмонии.

Вариант 7.

Задание 1. Определение и характеристика ринита

Задание 2. Патогенез и симптомы метастатической пневмонии

Задание 3. Методы диагностики и комплексное лечение плеврита

Вариант 8.

Задание 1. Определение и характеристика крупозной пневмонии

Задание 2. Механизм развития и симптомы гангрены легких

Задание 3. Лечение и профилактика гайморита

Вариант 9.

Задание 1. Определение и этиологические факторы бронхопневмонии

Задание 2. Особенности развития и клинические признаки пневмоторакса

Задание 3. Методы лечения и профилактика гиперемии и отека легких

Вариант 10.

Задание 1. Определение, характеристика и этиология отека легких

Задание 2. Симптомы и диагностика пневмоторакса

Задание 3. Лечение и профилактика гайморита

Вариант 11.

Задание 1. Этиология и патогенез гангрены легких

Задание 2. Симптомы и диагностика фронтита

Задание 3. Лечение и профилактика плеврита

Вариант 12.

Задание 1. Определение, характеристика и этиология бронхопневмонии

Задание 2. Механизм развития и симптомы эмфиземы легких

Задание 3. Проведение лечения и профилактика

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

Вариант 1.

Задание 1. Характеристика, этиология и патогенез перикардита

Задание 2. Патогенез и симптомы эндокардита

Задание 3. Диагностика и принципы лечения миокардита

Вариант 2.

Задание 1. Этиология и патогенез миокардоза

Задание 2. Симптомы и диагностика перикардита

Задание 3. Диагностика и лечение эндокардита

Вариант 3.

Задание 1. Этиология и патогенез артериосклероза

Задание 2. Механизм развития и проявления миокардита

Задание 3. Лечение и профилактика перикардита

Вариант 4.

Задание 1. Определение и характеристика миокардиофиброза

Задание 2. Особенности этиологии и патогенеза перикардита

Задание 3. Лечение и профилактика эндокардита

Вариант 5.

Задание 1. Этиология и патогенез эндокардита

Задание 2. Методы диагностики и пат.изменения при миокардите

Задание 3. Принципы лечения и профилактика миокардоза

Вариант 6.

Задание 1. Определение и характеристика эндокардита

Задание 2. Особенности этиологии и патогенеза миокардиодистрофии

Задание 3. Проведение лечения и профилактика при тромбозе сосудов

Вариант 7.

Задание 1. Этиология и механизм развития тромбоза сосудов

Задание 2. Методы диагностики и лечение эндокардита

Задание 3. Симптомы и профилактика миокардита

Вариант 8.

Задание 1. Особенности этиологии и патогенеза пороков сердца

Задание 2. Методы диагностики и пат.изменения при перикардите

Задание 3. Проведение комплексного лечения и профилактика артериосклероза

Вариант 9.

Задание 1. Клинические проявления пороков сердца в зависимости от этиологии

Задание 2. Методы диагностики и лечение миокардоза

Задание 3. Патогенез и профилактика эндокардита

Вариант 10.

Задание 1. Характеристика и механизма развития миокардита

Задание 2. Симптомы и пат.изменения при эндокардите

Задание 3. Лечение и профилактика тромбоза сосудов

Вариант 11.

Задание 1. Этиология и патогенез артериосклероза

Задание 2. Методы диагностики и проведение лечения пороков сердца

Задание 3. Проведение комплексного лечения при миокардиофиброзе

Вариант 12.

Задание 1. Особенности этиологии и патогенеза миокардоза

Задание 2. Методы дифференциальной диагностики перикардита

Задание 3. Лечение и профилактика пороков сердца

Тема «Кормовые отравления»

Вариант 1.

Задание 1. Отравление поваренной солью. Патогенез, симптомы и лечение

Задание 2. Механизм развития и характерные симптомы интоксикации картофельной бардой.

Задание 3. Лечение и профилактика при интоксикации чемерицей

Вариант 2.

Задание 1. Этиология и патогенез интоксикации суданкой

Задание 2. Симптомы и патологоанатомические изменения при фузариотоксикозе

Задание 3. Лечение и профилактика интоксикации мочевиной

Вариант 3.

Задание 1. Интоксикация донником. Этиология, патогенез и симптомы

Задание 2. Особенности патогенеза и симптомы при интоксикации гречихой и клевером.

Задание 3. Лечение и профилактика интоксикации хвощами

Вариант 4.

Задание 1. Этиология, патогенез и симптомы при интоксикации жмыхами и семенами клещевины

Задание 2. Симптомы и диагностика клавицепсостоксикоза

Задание 3. Патологоанатомические изменения и лечение интоксикации вехомядовитым

Вариант 5.

Задание 1. Особенности этиологии, патогенез и симптомы

интоксикации нитратами и нитритами

Задание 2. Механизм развития и симптомы интоксикации горчицей и рапсом

Задание 3. Пат. изменения и лечение при стахиботриотоксикозе

Вариант 6.

Задание 1. Этиология, патогенез и симптомы интоксикации патокой

Задание 2. Устилаготоксикоз. Симптомы и патологоанатомические изменения

Задание 3. Методы лечения и профилактика интоксикации свекловичным жомом

Вариант 7.

Задание 1. Этиология, патогенез и симптомы солнечного удара

Задание 2. Патогенез и симптомы менингоэнцефалита

Задание 3. Лечение и профилактика невротозов

Вариант 8.

Задание 1. Этиология и патогенез теплового удара

Задание 2. Симптомы и дифференциальная диагностика эпилепсии

Задание 3. Лечение и профилактика менингомиелита

Вариант 9.

Задание 1. Определение, этиология и стадии стресса

Задание 2. Патогенез и симптомы при гиперемии и анемии головного мозга

Задание 3. Методы лечения и профилактика солнечного и теплового удара.

Вариант 10.

Задание 1. Характеристика, этиология и патогенез менингомиелита

Задание 2. Патогенез и симптомы невротозов

Задание 3. Методы лечения и профилактика гиперемии и анемии головного мозга

Вариант 11.

Задание 1. Этиология транспортного и технологического стресса

Задание 2. Общие симптомы и возможные осложнения теплового удара

Задание 3. Методы лечения и профилактика менингоэнцефалита

Вариант 12.

Задание 1. Определение, этиология и патогенез эклампсии

Задание 2. Симптомы и диагностика менингомиелита

Задание 3. Лечение и профилактика стрессов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа – это традиционная форма контроля усвоения учебного материала.

Выполнение контрольной работы: является важным средством самоконтроля; прививает навыки организации самостоятельной работы; развивает мышление; служит основой глубокого усвоения учебного материала; способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам;

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1 -6, 7-13,14-16,17,18,20, 21,22, 23, 24, 25, 26, 27,28-30, 31,33-37, 39,42,44,45,	2,3,5,6,7,9,10, 11,12, 13, 14, 15,18,19,20, 23-25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33,35,36,	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11,12, 13,14,15-19, 22,23, 25, 26, 27,29, 31, 32, 34,36,37, 38,
	47, 48,50, 52, 53,57,59,64, 65,66, 67, 69, 72,73,74,75, 76,77, ,80	37,38, 40,41, 42,43, 44, 45, 46,47-49, 50, 51,52,53, 54, 56,57, 59, 61, 62, 63, 66 67, 69,70-72 74, 75,76, 77, 79, 80	40,41, 43, 44, 45-48, 50, 51, 52,53,54,56, 57,59,60,61, 63,64,65, 67, 69,71,77,78, 80
ПК-3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-6,7,8,9, 15, 18,20,24,25, 26,38,43, 45, 46,48, 49, 51, 55,68, 71,75, 80, 81	2,3,6,7,8,10, 11,12,14,17, 18,20,21,22, 24,25,26, 33, 34,35,38, 42, 44,47,48, 49, 50,51,53, 55, 60,64,65, 71, 73, 75,76,78, 81	7,9,11,15, 18, 23,26, 27, 29, 35,36,37, 39, 42,43, 45, 46, 48,50, 53, 56, 57,58, 60, 62, 68,69, 70, 72, 73,76, 79, 80, 81

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что изучает дисциплина «Внутренние незаразные болезни»?
2. Какими принципами пользуется ветеринарная медицина?
3. Средства, применяемые в ветеринарной терапии
4. Что изучает патогенетическая терапия?
5. Что изучает этиотропная и симптоматическая терапия?
6. Заместительная и регулирующая нервно-трофические функции терапия
7. Каковы причины и механизм развития болезней верхних дыхательных путей?
8. Какие причины вызывают возникновение, развитие и проявление гипотонии и атонии преджелудков у жвачных?
9. Какие причины вызывают возникновение, развитие и проявление тимпании рубца у жвачных?
10. Каковы причины, механизм развития и симптомы перикардита у животных?

11. Основные причины и методики экстренной помощи при закупорке пищевода у животных
12. Причины возникновения, механизм развития и симптомы гепатита у животных
13. Отличительные характеристики болезней брюшины
14. Особенности развития и проявления нефрита в зависимости от причин его возникновения
15. Каковы причины и механизм развития пневмоторакса у животных?
16. Сущность применения магнитного зонда с лечебной целью
17. Необходимость применения троакара при тимпании рубца в жвачных
18. Особенности режима кормления животных при гастрите и гастроэнтерите
19. Особенности применения лекарственных препаратов при миокардите животных
20. Причины, патогенез и симптомы плеврита
21. Отличительные особенности проявления клиники и лабораторных данных при болезнях почек у животных
22. Первичный и вторичный цирроз печени, особенности лечения
23. Основные причины, механизм развития и симптомы миокардита
24. Что такое эмфизема легких ее этиология, патогенез и симптомы?
25. Причины возникновения, развития и проявления пиелонефрита у животных
26. Особенности развития и проявления эндокардита и зависимости от течения заболевания
27. Причины, патогенез и симптомы при крупозной пневмонии
28. Какие причины вызывают возникновение, развитие и проявление постгеморрагической анемии?
29. Причины и патогенез гемолитических анемий
30. Характерные симптомы и схема лечения гемофилии.
31. Диагностика и лечение больных тромбоцитопенией
32. Этиология, патогенез, симптомы кровопятнистой болезни
33. Лечение больных иммунными дефицитами
34. Какие причины вызывают возникновение, развитие и проявление теплового удара у животных, последовательность проведения лечения
35. Причины развития гиперемии головного мозга и его оболочек, неотложные мероприятия по устранению
36. Каковы причины, механизм развития, симптомы энцефаломиелита
37. Основные причины, механизм развития и симптомы при менингомиелите
38. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных
39. Способы лечения собак при эпилепсии
40. Сущность отравления мочевиной и оказание неотложной помощи
41. Отравления, проявляющиеся преимущественным поражением нервной системы
42. Интоксикации кормами, обладающими фотодинамическим эффектом
43. Ядовитое начало при фитотоксикозах с поражением пищеварительной системы и методики лечения, профилактика
44. Патогенез интоксикации поваренной солью, диагноз и лечение
45. Диагноз, лечение и профилактика при интоксикациях мочевиной
46. Причины, патогенез, симптомы и профилактика при отравлениях суданкой
47. Этиология патогенез и симптомы ренита у птиц
48. Причины, диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита у птицы
49. Этиология, диагностика, профилактика воспаления клоаки у несушек.
50. Этиология, диагностика и терапия при остром вздутии желудка у пушных зверей
51. Дизурия у пушных зверей, ее причины, проявление, профилактика
52. Методы лечения, симптомы и причины каннибализма у птиц.
53. Причины и проявление мочекишечного диатеза у птиц
54. Диетическое кормление и схема лечения при лактационном истощении норок
55. Патогенез, симптомы и профилактика алиментарной дистрофии
56. Принципы назначения схемы лечения при кетозе жвачных
57. Проведение лечения остеодистрофии животных в зависимости от действия этиологических факторов.
58. Методы лечения при гипомагниемии
59. Схема лечения и применение диетотерапии при паралитической

- миоглобинурии лошадей
60. Проявление недостаточности токоферола, его причины и развитие
 61. Недостаточность ретинола, его причины, развитие и проявление
 62. Основные этиологические факторы возникновения, механизм развития и проявление недостаточности пиридоксина
 63. Значение меди для организма животных, патогенез и симптомы при ее недостаточности
 64. Особенности возникновения, развития и проявления урсковой болезни
 65. Этиология, патогенез и симптомы недостаточности тиамина
 66. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения
 67. Комплекс лечебных мероприятий при диспепсии новорожденных
 68. Терапия и профилактика беломышечной болезни
 69. Сущность применения диетического кормления плотоядных при сахарном диабете
 70. Основные этиологические факторы, механизм развития миоглобинурии лошадей
 71. Причины возникновения, патогенез и проявления гипотрофии молодняка
 72. Механизм развития, симптомы и профилактика пастбищной тетании у коров
 73. Основные патогенетические механизмы развития сахарного диабета, его симптомы и особенности лечения
 74. Комплекс лечебных мероприятий при лечении гипотрофии новорожденных
 75. Этиология, патогенез и профилактика рахита у молодняка
 76. Процессы, лежащие в основе развития гипокальциемии у коров
 77. Механизм развития и проявление железодефицитной анемии у поросят
 78. Особенности возникновения развития и проявления гастроэнтерита у молодняка
 79. Причины, вызывающие развитие энзоотической атаксии у ягнят
 80. Причины и механизм развития токсической гепатодистрофии у поросят, ее профилактика
 81. Основные этиологические факторы развития паракератоза у поросят, его проявление и профилактика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Проведение лечения при рините
2. Оказание неотложной помощи при закупорке пищевода
3. Применение клизм при завале кишечника
4. Составление схемы лечения при гнойно-катаральной пневмонии
5. Неотложная помощь при пневмотораксе
6. Осуществление антибиотикотерапии при крупозной пневмонии у лошадей
7. Проведение комплексного лечения при засорении книжки
8. Оказание неотложной помощи при газовой тимпании рубца у жвачных
9. Проведение промывания рубца при его парезе
10. Введение магнитного зонда при травматическом ретикулите
11. Основные терапевтические приемы при гастроэнтерите
12. Комплексная терапия при остром паренхиматозном гепатите
13. Проведение катетеризации при мочекаменной болезни
14. Применение неспецифической терапии при нефрите у коров
15. Схема лечения при миокардиодистрофии
16. Приемы оказания помощи при странгуляционных илеусах
17. Применение комплексной терапии при бронхите у молодняка
18. Использование компрессов при ларингите у собак
19. Применение плевроцентеза при экссудативном плеврите
20. Использование кислородотерапии при явлениях отека легких
21. Проведение кровопускания при явлениях отека легких
22. Комплексная терапия при миокардите
23. Схема лечения при эндокардите
24. Осуществление прокола слепой кишки у лошади
25. Лечебная помощь при химостазах и копростазах у животных
26. Составлением схемы для комплексного лечения гастрита у животных соднокамерным желудком
27. Составление диет при гепатозах

28. Использование заместительной терапии при гемолитической анемии
29. Терапия при гипо- и апластических анемиях
30. Проведение исследования крови на определение биохимических показателей
31. Специфическое лечение при железодефицитной анемии
32. Неотложная помощь при проявлении признаков гемофилии
33. Комплексное лечение больных с иммунной недостаточностью
34. Лечебные мероприятия при солнечном ударе
35. Применение комплексной терапии при лечении менингоэнцефалита
36. Применение электротерапии при менингомиелите
37. Применение седативных препаратов при неврозах у собак
38. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению технологического стресса
39. Способы лечения собак при эпилепсии
40. Сущность отравления мочевиной и оказание неотложной помощи
41. Отравления, проявляющиеся преимущественным поражением нервной системы
42. Проведение мероприятий по предупреждению отравления животных хвощами
43. Диагностика и неотложные мероприятия при отравлениях донником
44. Применение антигистаминных препаратов при кормовых аллергиях у плотоядных
45. Организация диетического кормления при мочекаменной болезни у пушных зверей
46. Оказание лечебной помощи при закупорке пищевода у птиц
47. Методы лечения воспалений клоаки у несушек
48. Схема комплексного лечения молодняка птиц при перозе.
49. Основы лечения и профилактики мочекишечного диатеза у птиц
50. Диетическое кормление и схема лечения при лактационном истощении норок
51. Методы диагностики и лечения дизурии у пушных зверей
52. Проведение лечения железодефицитной анемии у пушных зверей
53. Профилактические мероприятия по предупреждению отравления животных кормами, содержащими нитраты
54. Диагностика интоксикаций кормами, обладающими фотодинамическим эффектом
55. Организация комплексного лечения при алиментарной дистрофии
56. Составление схемы полноценного кормления и лечения при кетозе жвачных
57. Проведение лечения остеодистрофии животных в зависимости от действия этиологических факторов
58. Выбор методов лечения гипомagneмизации у коров
59. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности тиамина
60. Назначение комплексной терапии при уральной болезни
61. Особенности проведения лечения при гипокальциемии у коров
62. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения
63. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности токоферола
64. Комплекс лечебных мероприятий при диспепсии
65. Терапия и профилактика беломышечной болезни
66. Проведение комплексной терапии при паралитической миоглобинурии лошадей
67. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности ретинола
68. Организация диетического кормления при сахарном диабете у собак
69. Использование ультрафиолетового облучения при рахите молодняка
70. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности цианокобаламина
71. Применение витаминов при алиментарной анемии молодняка
72. Назначение диетического кормления при кетозе у жвачных
73. Комплексное лечение животных при остеодистрофии разного генеза
74. Проведение гормональной терапии при зубной болезни у животных
75. Назначение разных видов немедикаментозной терапии при миоглобинурии у лошадей
76. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности пиридоксина
77. Использование заместительной терапии при гипокобальтозе у жвачных
78. Применение комплексной терапии при бронхопневмонии молодняка
79. Назначение заместительной терапии при гипотрофии молодняка
80. Составление диет в зависимости от характера течения гастроэнтерита у молодняка
81. Комплекс лечебных мероприятий при токсической гепатодистрофии у поросят

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика проведения внутримышечных инъекций

2. Способ постановки очистительной клизмы при копростазе слепой кишки у лошади

3. Техника проведения внутривенных инфузий при острой кровопотери у животных

4. Подкожное введение лекарственных веществ при миокардите у лошади

5. Катетеризация мочевого пузыря при уроцистите у коровы

6. Промывание преджелудков жвачных ацидозе рубца

7. Техника введения магнитного зонда в преджелудки жвачным

8. Методика введения носопищеводного зонда лошадям при остром расширении желудка

9. Техника прокола стенки рубца при острой газовой тимпании

10. Методика внутрисердечных инъекций при внезапной остановке сердца у животных

11. Методика проведения групповой аэрозольтерапии при бронхопневмонии молодняка

12. Техника проведения подкожной кислородотерапии при эмфиземе легких

13. Ингаляционная терапия при болезнях верхних дыхательных путей животных

14. Техника прокола грудной стенки при экссудативном плеврите

15. Подготовка грубых кормов к скармливанию при фарингите у жвачных

16. Назначение сердечных гликозидов при миокардозе у лошадей

17. Применение сульфаниламидных препаратов при бронхите у молодняка

18. Диетические корма, применяемые при гастрите у животных

19. Назначение диетического кормления при гастрите у свиней

20. Техника осуществления постановки банок при экссудативном плеврите у лошади

21. Внутритрахеальное введение лекарственных веществ при крупозной пневмонии

22. Техника осуществления коротковолновой диатермии при энтералгиях

23. Методика проведения гальванотерапии при болезнях мочеполовой системы у лошадей

24. Использование наложения согревающего компресса при бронхитах у молодняка

25. Методика проведения гальванотерапии при болезнях мочеполовой системы у лошадей

26. Применение ультразвуковой терапии при атонии преджелудков у жвачных

27. Методика проведения инфракрасного облучения при спастических коликах у животных

28. Внутривенные инфузии плазмозаменителей при постгеморрагической анемии

29. Назначение железосодержащих препаратов при гемолитической анемии

30. Применение гормонотерапии при гипопластической анемии

31. Методика комплексного лечения при гемофилии

32. Назначение десенсибилизирующей терапии при кровопятнистой болезни

33. Применение препаратов тимуса при иммунных дефицитах

34. Использование витаминотерапии при заболеваниях с поражением нервной системы

35. Методика оказания неотложной помощи при коматозном состоянии вследствие солнечного удара

36. Использование наложения грелок с холодной водой и прохладного обертывания тела животного при тепловом ударе

37. Проведение антибактериальной терапии при менингоэнцефалите

38. Проведение импульсной электротерапии при менингомиелите

39. Мероприятия по предупреждению транспортного стресса у животных

40. Методики промывания желудочно-кишечного тракта у разных видов животных при кормовых отравлениях

41. Способ постановки питательной клизмы при острых отравлениях животных

42. Неотложная помощь при отравлении лошадей хвощами
43. Проведение неотложных мероприятий при отравлении животных чемерицей
44. Мероприятия при интоксикациях донником
45. Использование интравентрикулярного введения формальдегида при отравлении мочевиной
46. Методики проведения аэрозолотерапии в лечении респираторных заболеваний птиц
47. Методики промывания зоба у птиц при его воспалении и закупорке
48. Назначение фитотерапии при диспепсии молодняка птиц
49. Применение антибактериальных препаратов в лечении гастроэнтерита у птиц
50. Использование ультрафиолетового облучения в лечении и профилактике недостаточности кальциферола у птиц
51. Промывание мочевого пузыря при уроцистите у плотоядных
52. Назначение железосодержащих препаратов при лечении железодефицитной анемии (белопухости) у пушных зверей
53. Комплексное лечение при жировом гепатозе пушных зверей
54. Методики проведения ультразвуковой терапии при мочекаменной болезни плотоядных
55. Проведение неотложной помощи при развитии диабетической комы у собак
56. Методика проведения гормональной терапии при гипокальциемии у коров
57. Техника внутривенных инфузий при токсической диспепсии молодняка
58. Неотложная помощь при острой гипоксии у новорожденного молодняка
59. Назначение механотерапии миоглобинурии у лошадей
60. Методика проведения комплексного лечения при рахите молодняка
61. Методики применения парафинолечения при гипомагниемии у коров
62. Комплексная терапия при урсковой болезни
63. Заместительная терапия в лечении алиментарной дистрофии животных
64. Назначение диетического кормления при сахарном диабете собак
65. Проведение лечения дерматитов с использованием местной дарсонвализации при недостаточности пиридоксина
66. Специфическая терапия недостаточности тиамина у животных
67. Применение препаратов содержащих железо в лечении недостаточности цианокобаламина
68. Методики комплексного лечения при недостаточности ретинола
69. Использование ультрафиолетового облучения в лечении рахита молодняка
70. Комплексное лечение при гипотрофии молодняка
71. Применение антибактериальной терапии в лечении катаральной бронхопневмонии молодняка
72. Проведение лечения новорожденного молодняка при токсической диспепсии
73. Назначение комплексного лечения при кетозе у коров
74. Мероприятия при лечении беломышечной болезни молодняка
75. Специфичность лечения паракератоза поросят
76. Комплексное лечение при алиментарной остеодистрофии животных
77. Диетотерапия при миоглобинурии лошадей
78. Комплексное лечение при эндемическом зобе
79. Внутривентрикулярное введение лекарственных веществ при токсической диспепсии новорожденных
80. Методики проведения лечения при энзоотической атаксии ягнят
81. Техника внутрисосудистых инфузий при токсической дистрофии печени у поросят

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично» (91...100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78...90 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61...77 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено» (61...100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен или зачет) – важный момент в учебном процессе, имеющий целью проверку сформированности компетенций, осваиваемых в ходе изучения учебной дисциплины. При промежуточной аттестации проверяются не только полученные знания, но и умение применять их к решению практических задач. Как подготовка к промежуточной аттестации, так и сама аттестация – это форма освоения искомых компетенций, активизации и систематизации полученных знаний и практических умений и навыков, их углубления и закрепления.

Чтобы качественно подготовиться к промежуточной аттестации, следует выполнять следующие, приведенные далее указания.

1. Используйте контрольные вопросы, предлагаемые для подготовки к промежуточной аттестации. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на аттестации. Попрактикуйтесь в устных ответах, либо в написании ответов на вопросы, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память и при необходимости скорректировать Ваши ответы.

2. Используйте все учебные материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать аттестацию успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы аттестации. Просмотрите всю рекомендуемую учебную литературу. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе дисциплины – они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Заблаговременно используйте все посещаемые Вами лекции и практические занятия для подготовки к предстоящей аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)

Тестирование позволяет экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов тестов, возможность объективно оценить ответы

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ исоблюдение асептики	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ?	ПК-2
2	фармакологические эффекты	Что входит в понятие "фармакодинамика"?	ПК-2
3	накопление в организме лекарственного вещества	Что такое кумуляция?	ПК-2
4	по величине максимального эффекта	Об эффективности лекарственного вещества можно судить	ПК-2
5	формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели	Что такое токсический процесс?	ПК-2
6	витамина К	Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина?	ПК-2
7	минеральные удобрения	С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?	ПК-2
8	инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением	Что такое инфузия?	ПК-2
9	переохлаждение молодняка и взрослой птицы	Какая основная причина возникновения синусита у птицы?	ПК-2
10	весной и осенью	Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?	ПК-2
11	процентное содержание каждого вида корма в	Что такое структура рациона?	ПК-2

	общем количестве кормовых единиц		
12	38,5 – 39,5°C	Какая температура тела крупного рогатого скота (в норме)?	ПК-2
13	50 – 80	Какая частота сердечных сокращений в норме у крупного рогатого скота (уд/мин)?	ПК-2
14	Кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ	Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?	ПК-2
15	12 – 30	Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин.?	ПК-2
16	Меликсетян С.Г.	Кто является автором магнитного зонда для крупного рогатого скота?	ПК-2
17	Домрачевым Г.В.	Каким ученым заложены основы ветеринарной кардиологии?	ПК-2
18	Сенькин М.М.	Кто автор поясничной (паранефральной) новокаиновой блокады у лошади?	ПК-2
19	Лошадям	Каким животным зонд для промывания желудка вводится по нижнему носовому ходу?	ПК-2
20	Тушнов М.П.	Кто основоположник гистолитотерапии?	ПК-2
21	24 часа	На какое время задерживают зонд С.Г. Меликсетяна в сетке для лечения травматического ретикулита?	ПК-2
22	Черкасов В.А.	Кто является автором зонда наибольшего диаметра, применяемого для промывания рубца у крупного рогатого скота?	ПК-2
23	Йод	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с отрицательного электрода?	ПК-2
24	Туберкулез	Что является противопоказанием для использования УФ-лучей в животноводстве	ПК-2
25	Подострые и хронические процессы	При каких заболеваниях применяют СВЧ - терапию	ПК-2
26	А) через рот	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ - А) через рот; Б) внутримышечный; В) внутрикожный; Г) ингаляционный	ПК-2
27	А) привыкание	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях А) привыкание; Б) сенсibilизация; В) кумуляция; Г) потенцирование.	ПК-2
28	А) ингаляционный и неингаляционный	В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на: А) ингаляционный и неингаляционный Б) вводный и базовый В) кратковременный и продолжительный	ПК-2
29	А) 10 – 14 мг%	Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров: А) 10 – 14 мг% Б) 2 – 8 мг% В) 15 – 18 мг% Г) 18 – 22 мг%	ПК-2
30	Б) 45 – 55 %	Влажность сенажа хорошего качества составляет: А) 40 – 60 % Б) 45 – 55 % В) 50 – 60 % Г) 55 – 60 %	ПК-2
31	Б) 10-20% поголовья	При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают: А) 5-10% поголовья Б) 10-20% поголовья В) всего поголовья Г) 50% поголовья	ПК-2
32	А) 80 % молочной, 20 % уксусной	Показатели высококачественного силоса: А) 80 % молочной, 20 % уксусной	ПК-2

		Б) 40 % молочной, 50 % уксусной, 10 % масляной к-ты В) 60% молочной, 15 % уксусной, 5 % масляной к-ты Г) 50молочной, 35 % уксусной, 15 % масляной к-ты									
33	А) 1 – 6 мг	Содержание кетоновых тел в сыворотке крови здоровых животных: А) 1 – 6 мг Б) 8 – 15 мг В) 20 – 25 мг Г) 25 – 30 мг	ПК-2								
34	Б) 7 – 9 г%	Содержание общего белка в сыворотке крови здоровых коров: А) 5 – 7 г% Б) 7 – 9 г% В) 9 – 12 г% Г) 12 – 15 г%	ПК-2								
35	Г) Филатов В.П.	Основоположник тканевой терапии: А) Шарабрин И.Г. Б) Данилевский В.М. В) Павлов И.П. Г) Филатов В.П.	ПК-2								
36	В) новокаиновой блокадой	Какими средствами осуществляется терапия, регулирующая нервно-трофические функции? А) витаминами Б) антибиотиками В) новокаиновой блокадой Г) нитрофурановыми соединениями	ПК-2								
37	В) 10 мл	Доза крови при аутогемотерапии теленка весом 50 кг: А) 1 мл Б) 0,5 мл В) 10 мл Г) 50 мл	ПК-2								
38	В) введение лекарственных веществ в книжку	Между 8 - 9 рёбрами по линии лопатко-плечевого сочленения или на 2 - 3 см ниже проводят: А) введение лекарственных веществ в сетку Б) введение лекарственных веществ в сычуг В) введение лекарственных веществ в книжку Г) прокол желудка у свиней	ПК-2								
39	А) постоянный	Что из себя представляет гальванический ток? А) постоянный Б) переменный В) прерывистый Г) вихревой	ПК-2								
40	В) 180 нм	Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием? А) 50 нм Б) 100 нм В) 180 нм Г) 380 нм	ПК-2								
41	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между заболеваниями и характером истечения из носовой полости <table><tr><td>1. Бронхопневмония</td><td>А. Грязно-бурое</td></tr><tr><td>2. Крупозная пневмония</td><td>Б. Сизисто-гнойное</td></tr><tr><td>3. Гангрена легких</td><td>В. Отсутствует</td></tr><tr><td>4. Экссудативный плеврит</td><td>Г. Ржаво-бурое</td></tr></table>	1. Бронхопневмония	А. Грязно-бурое	2. Крупозная пневмония	Б. Сизисто-гнойное	3. Гангрена легких	В. Отсутствует	4. Экссудативный плеврит	Г. Ржаво-бурое	ПК-2
1. Бронхопневмония	А. Грязно-бурое										
2. Крупозная пневмония	Б. Сизисто-гнойное										
3. Гангрена легких	В. Отсутствует										
4. Экссудативный плеврит	Г. Ржаво-бурое										
42	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки <table><tr><td>1. Крупозная пневмония</td><td>А. Коробочный звук</td></tr><tr><td>2. Хроническая эмфизема легких</td><td>Б. Звук треснувшего горшка</td></tr><tr><td>3. Гангрена легких</td><td>В. Горизонтальная линия притупления</td></tr><tr><td>4. Экссудативный плеврит</td><td>Г. Дугообразная линия притупления</td></tr></table>	1. Крупозная пневмония	А. Коробочный звук	2. Хроническая эмфизема легких	Б. Звук треснувшего горшка	3. Гангрена легких	В. Горизонтальная линия притупления	4. Экссудативный плеврит	Г. Дугообразная линия притупления	ПК-2
1. Крупозная пневмония	А. Коробочный звук										
2. Хроническая эмфизема легких	Б. Звук треснувшего горшка										
3. Гангрена легких	В. Горизонтальная линия притупления										
4. Экссудативный плеврит	Г. Дугообразная линия притупления										

43	1-в, 2- г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их <table><tr><td>1. Гепатит</td><td>А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды</td></tr><tr><td>2. Гепатоз</td><td>Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах</td></tr><tr><td>3. Цирроз</td><td>В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы</td></tr><tr><td>4. Амилоидоз</td><td>Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ</td></tr></table>	1. Гепатит	А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды	2. Гепатоз	Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах	3. Цирроз	В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы	4. Амилоидоз	Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ	ПК-2
1. Гепатит	А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды										
2. Гепатоз	Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах										
3. Цирроз	В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы										
4. Амилоидоз	Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ										
44	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их <table><tr><td>1. гемофилия</td><td>А. осложнение инфекционных заболеваний, повышенная проницаемость стенки сосудов</td></tr><tr><td>2. тромбоцитопения</td><td>Б. недостаток витамина С</td></tr><tr><td>3. кровопятнистая болезнь</td><td>В. недостаток или отсутствие факторов свертывания крови</td></tr><tr><td>4. геморрагический диатез</td><td>Г. нарушение образования в костном мозге кровяных телец</td></tr></table>	1. гемофилия	А. осложнение инфекционных заболеваний, повышенная проницаемость стенки сосудов	2. тромбоцитопения	Б. недостаток витамина С	3. кровопятнистая болезнь	В. недостаток или отсутствие факторов свертывания крови	4. геморрагический диатез	Г. нарушение образования в костном мозге кровяных телец	ПК-2
1. гемофилия	А. осложнение инфекционных заболеваний, повышенная проницаемость стенки сосудов										
2. тромбоцитопения	Б. недостаток витамина С										
3. кровопятнистая болезнь	В. недостаток или отсутствие факторов свертывания крови										
4. геморрагический диатез	Г. нарушение образования в костном мозге кровяных телец										
45	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками <table><tr><td>1.Отравление поваренной солью</td><td>А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы</td></tr><tr><td>2.Отравление донником</td><td>Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шатка, зрачки расширены</td></tr><tr><td>3. Отравление суданкой</td><td>В. Движение по кругу, пенистое выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги</td></tr><tr><td>4. Отравление гречихой</td><td>Г. Угнетение, отказ от корма, понос скровью, кровянистые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей</td></tr></table>	1.Отравление поваренной солью	А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы	2.Отравление донником	Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шатка, зрачки расширены	3. Отравление суданкой	В. Движение по кругу, пенистое выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги	4. Отравление гречихой	Г. Угнетение, отказ от корма, понос скровью, кровянистые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей	ПК-2
1.Отравление поваренной солью	А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы										
2.Отравление донником	Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шатка, зрачки расширены										
3. Отравление суданкой	В. Движение по кругу, пенистое выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги										
4. Отравление гречихой	Г. Угнетение, отказ от корма, понос скровью, кровянистые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей										
46	1-в 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями крови <table><tr><td>1 Гипогликемия</td><td>А. Увеличение содержания кетоновых тел</td></tr><tr><td>2. Ожирение</td><td>Б. Уменьшение содержания в крови</td></tr></table>	1 Гипогликемия	А. Увеличение содержания кетоновых тел	2. Ожирение	Б. Уменьшение содержания в крови	ПК-2				
1 Гипогликемия	А. Увеличение содержания кетоновых тел										
2. Ожирение	Б. Уменьшение содержания в крови										

				общего белка										
			3 Алиментарная дистрофия	В. Уменьшение содержания сахара в крови										
			4. Кетоз	Г. Увеличение в крови содержания общих липидов										
47	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов: фиксируют сосуд (1), иглу вводят умеренным толчком (2), кровь вытекает струей(3), выпускают небольшое количество раствора (4), соединяют канюлюрезиновой трубки с иглой(5), отпускают палец с фиксированной вены (6)				ПК-2								
48	1 – 2 – 3 – 4 – 5 - 6	Укажите правильную последовательность прокола рубца: готовят место прокола(1), вынимают стилет(3), прокол делают резким сильным толчком (2), постепенно выпускают газы(4), вставляют стилет, (5), осторожно вынимают троакар (6).				ПК-2								
49	2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6	Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: животное фиксируют, накладывая закрутку на губу (1), проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают (2), делают отметки (3), вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходу(4), для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды (5), зонд продвигают до метки входа в желудок(6)				ПК-2								
50	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие заболевания и его характеристик <table><tr><td>1. Солнечный удар</td><td>А. заболевание характеризующееся нарушением функции мозговых центров вследствие переполнения коры и оболочек кровью</td></tr><tr><td>2. Тепловой удар</td><td>Б. заболевание, характеризующееся ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровообращения в сосудах мозга и его оболочках</td></tr><tr><td>3 Анемия головного мозга и егооболочек</td><td>В. острое поражение головного и продолговатого мозга, возникающее вследствие непосредственного действия прямых солнечных лучей, преимущественно инфракрасного спектра, на затылочную и лобную доли головы</td></tr><tr><td>4.Гиперемия головного мозга и егооболочек</td><td>Г. остро протекающее заболевание, характеризующееся расстройством функции центральной нервной системы вследствие общего перегрева организма и нарушения теплоотдачи</td></tr></table>				1. Солнечный удар	А. заболевание характеризующееся нарушением функции мозговых центров вследствие переполнения коры и оболочек кровью	2. Тепловой удар	Б. заболевание, характеризующееся ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровообращения в сосудах мозга и его оболочках	3 Анемия головного мозга и егооболочек	В. острое поражение головного и продолговатого мозга, возникающее вследствие непосредственного действия прямых солнечных лучей, преимущественно инфракрасного спектра, на затылочную и лобную доли головы	4.Гиперемия головного мозга и егооболочек	Г. остро протекающее заболевание, характеризующееся расстройством функции центральной нервной системы вследствие общего перегрева организма и нарушения теплоотдачи	ПК-2
1. Солнечный удар	А. заболевание характеризующееся нарушением функции мозговых центров вследствие переполнения коры и оболочек кровью													
2. Тепловой удар	Б. заболевание, характеризующееся ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровообращения в сосудах мозга и его оболочках													
3 Анемия головного мозга и егооболочек	В. острое поражение головного и продолговатого мозга, возникающее вследствие непосредственного действия прямых солнечных лучей, преимущественно инфракрасного спектра, на затылочную и лобную доли головы													
4.Гиперемия головного мозга и егооболочек	Г. остро протекающее заболевание, характеризующееся расстройством функции центральной нервной системы вследствие общего перегрева организма и нарушения теплоотдачи													
1	Воздух	Что препятствует проведению ультразвуковой терапии?				ПК-3								
2	Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки	Что такое пиелит?				ПК-3								

3	пластичностью, вязкостью	Чем характеризуются механические качества грязи?	ПК-3
4	Ацидоз	Какая болезнь характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в кислую сторону?	ПК-3
5	При надавливании на его стенку образуется вмятина, медленно выравнивающаяся	Что отмечается при пальпации рубца у коровы при переполнении рубца?	ПК-3
6	отсутствием сокращений рубца	Чем характеризуется атония рубца?	ПК-3
7	Засорение книжки	При каком заболевании происходит переполнение межлистковых ниш кормовыми массами, песком, землей?	ПК-3
8	6,8-7,3	Какова pH содержимого рубца здоровых животных?	ПК-3
9	Бешенство	От какого инфекционного заболевания следует дифференцировать закупорку пищевода?	ПК-3
10	Пилороспазм	При каком заболевании лошадь принимает позу сидячей собаки?	ПК-3
11	притупление по горизонтальной линии	С помощью перкуссии грудной клетки при экссудативном плеврите устанавливается?	ПК-3
12	шумы плеска	С помощью аускультации грудной клетки при экссудативном плеврите выявляется?	ПК-3
13	Влажные хрипы	Характер хрипов выявляемых аускультацией при бронхоневмонии	ПК-3
14	кашель отсутствует	Характер кашля при фибринозном плеврите	ПК-3
15	лейкоцитоз	Какие изменения в лейкоцитарной формуле могут наблюдаться при крупозной пневмонии в стадии гепатизации?	ПК-3
16	шум трения плевры	Аускультацией грудной клетки при фибринозном плеврите можно установить	ПК-3
17	вдыхание газов, дыма	Какая причина возникновения застойного отека легких?	ПК-3
18	звук коробочный, увеличены границы лёгких	С помощью перкуссии грудной клетки при хронической эмфиземе лёгких выявляют:	ПК-3
19	слизисто-гнойное	Какой характер истечений из носовой полости при бронхопневмонии?	ПК-3
20	кашель сухой, болезненный, частый	Какой характер кашля при микробронхите (острое течение)?	ПК-3
21	Диффузное воспаление почек с поражением сосудистых клубочков	Что такое нефрит?	ПК-3
22	Протеинурию	Что наблюдают в патогенезе нефрита?	ПК-3
23	Кормовые интоксикации, нарушение обмена веществ, передозировка сульфаниамидных препаратов	Что является причинами, вызывающими появление нефроза?	ПК-3
24	гипертония, ацидоз, гиперазотемия, гипохлоремия	Что характерно для нефроза?	ПК-3
25	некротический, амилоидный липоидный	Какие виды нефроза бывают?	ПК-3
26	Катаральная хроническая бронхопневмония	Показания для использования УВЧ-терапии? А) отек легких Б) катаральная хроническая бронхопневмония В) тепловой удар Г) злокачественные новообразования	ПК-3
27	В)	Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки: А) нефрит Б) нефроз В) пиелит Г) нефросклероз	ПК-3
28	В)	При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме: А) нефрозе Б) пиелонефрите В) нефросклерозе Г) нефритонефрозе	ПК-3
29	Г) атониях	Обливание живота холодной водой показано при:	ПК-3

		А) спастических коликах Б) химостазе В) упорных запорах Г) атониях	
30	А) термическим, компрессионным, химическим факторами	Биологическое действие глины обусловлено А) термическим, компрессионным, химическим факторами Б) электрическим, термическим, механическим факторами В) механическим, биологическим, химическим факторам Г) химическим, механическим, адсорбционным факторами	ПК-3
31	Б) запор	При гиперацидном гастрите характерно: А) профузный понос Б) запор В) дефекация, повышенными порциями Г) без изменений	ПК-3
32	В) дистензионные	Вид боли, связанный с растяжением желудка и кишечника А) спастические Б) брыжеечные В) дистензионные Г) перитонеальные	ПК-3
33	А) темно-бурый	Цвет мочи при гепатите? А) темно-бурый Б) светло-желтый В) соломенно-желтый Г) красно-бурый	ПК-3
34	Б) сильное слюноотечение	При фарингите отмечают: А) частую отрыжку Б) сильное слюноотечение В) звуки чавканья Г) повышенную жажду	ПК-3
35	Б) увеличена, малоболезненная, мягкая	При жировом гепатозе печень: А) не увеличена, болезненная, мягкая Б) увеличена, малоболезненная, мягкая В) не увеличена, болезненная, плотная Г) увеличена, болезненная, плотная	ПК-3
36	Г) инфузориями	Большая часть микроорганизмов рубца представлена: А) бактериями Б) дрожжами В) амебами Г) инфузориями	ПК-3
37	Г) пилороспазм	При каком заболевании лошадь принимает позу сидячей собаки А) гастрит Б) энтералгия В) песочные колики Г) пилороспазм	ПК-3
38	Б) дистрофией и некрозом паренхимы	Цирроз печени характеризуется А) внеклеточным отложением белково-сахаридного комплекса Б) дистрофией и некрозом паренхимы В) дистрофией без выраженных признаков воспаления Г) гиперемией, клеточной инфильтрацией	ПК-3
39	А) крупозной пневмонии	Дугообразная линия притупления при перкуссии грудной клетки: А) крупозной пневмонии Б) бронхопневмонии В) фибринозном плеврите Г) экссудативном плеврите	ПК-3
40	Б) постоянный	Тип лихорадки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации: А) отсутствует Б) постоянный В) послабляющий Г) возвратная	ПК-3
41	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Соотнесите термины терапии с целью их применением	ПК-3

		<table><tr><td>1. Этиотропная терапия</td><td>А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса</td></tr><tr><td>2. Регулирующая нервно-трофические функции</td><td>Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни</td></tr><tr><td>3 Симптоматическая</td><td>В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь</td></tr><tr><td>4 Патогенетическая</td><td>Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему</td></tr></table>	1. Этиотропная терапия	А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса	2. Регулирующая нервно-трофические функции	Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни	3 Симптоматическая	В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь	4 Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему			
1. Этиотропная терапия	А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса												
2. Регулирующая нервно-трофические функции	Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни												
3 Симптоматическая	В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь												
4 Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему												
42	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки</td></tr><tr><td>1. Крупозная пневмония</td><td>А. Коробочный звук</td></tr><tr><td>2. Хроническая эмфизема легких</td><td>Б. Звук треснувшего горшка</td></tr><tr><td>3. Гангрена легких</td><td>В. Горизонтальная линия притупления</td></tr><tr><td>4. Экссудативный плеврит</td><td>Г. Дугообразная линия притупления</td></tr></table>	Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки		1. Крупозная пневмония	А. Коробочный звук	2. Хроническая эмфизема легких	Б. Звук треснувшего горшка	3. Гангрена легких	В. Горизонтальная линия притупления	4. Экссудативный плеврит	Г. Дугообразная линия притупления	ПК-3
Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки													
1. Крупозная пневмония	А. Коробочный звук												
2. Хроническая эмфизема легких	Б. Звук треснувшего горшка												
3. Гангрена легких	В. Горизонтальная линия притупления												
4. Экссудативный плеврит	Г. Дугообразная линия притупления												
43	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите названия заболеваний с их патоморфологическими изменениями</td></tr><tr><td>1. Гипотония и атония преджелудков</td><td>А. Рубец содержит большое количество кашицеобразных или плотных кормовых масс, эпителий рубца поражен, набухший, часто с наличием геморрагией и даже некрозов</td></tr><tr><td>2. Ацидоз рубца</td><td>Б. В рубце обнаруживается в большом количестве плотные кормовые массы. При длительном течении под действием химических веществ, в слизистой оболочке развиваются воспалительные процессы, осложняющиеся некрозом</td></tr><tr><td>3. Алкалоз рубца</td><td>В. Преджелудки обычно растянуты. Книжка содержит плотную массу часто с высохшим кормом, имеющим гнилостный запах. При длительном течении болезни слизистая оболочка усеяна кровоизлияниями.</td></tr></table>	Соотнесите названия заболеваний с их патоморфологическими изменениями		1. Гипотония и атония преджелудков	А. Рубец содержит большое количество кашицеобразных или плотных кормовых масс, эпителий рубца поражен, набухший, часто с наличием геморрагией и даже некрозов	2. Ацидоз рубца	Б. В рубце обнаруживается в большом количестве плотные кормовые массы. При длительном течении под действием химических веществ, в слизистой оболочке развиваются воспалительные процессы, осложняющиеся некрозом	3. Алкалоз рубца	В. Преджелудки обычно растянуты. Книжка содержит плотную массу часто с высохшим кормом, имеющим гнилостный запах. При длительном течении болезни слизистая оболочка усеяна кровоизлияниями.	ПК-3		
Соотнесите названия заболеваний с их патоморфологическими изменениями													
1. Гипотония и атония преджелудков	А. Рубец содержит большое количество кашицеобразных или плотных кормовых масс, эпителий рубца поражен, набухший, часто с наличием геморрагией и даже некрозов												
2. Ацидоз рубца	Б. В рубце обнаруживается в большом количестве плотные кормовые массы. При длительном течении под действием химических веществ, в слизистой оболочке развиваются воспалительные процессы, осложняющиеся некрозом												
3. Алкалоз рубца	В. Преджелудки обычно растянуты. Книжка содержит плотную массу часто с высохшим кормом, имеющим гнилостный запах. При длительном течении болезни слизистая оболочка усеяна кровоизлияниями.												

				Возможна отслойка ороговевающей слизистой.	
			4. Парез рубца	Г. При отравлении мочевиной, обнаруживают геморрагические изъязвления на слизистой пищеварительного канала, гиперемии и отек легких; при перекорме белковыми кормами рубцовое содержимое в виде полугустой массы;	
44	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Соотнесите названия заболеваний с клиническими признаками			ПК-3
			1. Гастрит	А. Угнетение, отказ от корма, усиление жажды, рвота, неприятный запах изо рта, профузный понос, значительное увеличение количества фекалий, повышение температуры, желтушные явления	
			2. Язвенная болезнь	Б. Слабость, отсутствие аппетита, жажда усилена, колики, дефекация частая, фекалии жидкие, зловонные, содержат большое количество слизи и непереваренные частицы корма, кровь, фибрин, температура тела повышена на 1-1,5°C.	
			3. Гастроэнтерит	В. Аппетит переменчивый, возможна субфебрильная лихорадка, угнетение, перемежающийся понос и запор, снижение массы, развитие анемии, рвота через несколько часов после приема корма, в рвотных массах желчь и кровь.	
			4. Энтероколит	Г. Постепенное угнетение и снижение аппетита, отрыжка, рвота, в рвотных массах большое количество слюны, слизи, при повторяющейся рвоте желчь, перистальтика кишечника нарушена, возникает запор, фекальные массы плотные, темного цвета, покрыты слизью	
45	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Соотнесите названия заболеваний с их определениями			ПК-3
			1. Гепатит	А. Хроническая болезнь, характеризующаяся внеклеточным отложением в ткани печени и других органов плотного белково - сахаридного комплекса	
			2. Гепатоз	Б. Хроническая прогрессирующая болезнь, характеризующаяся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающаяся диффузным разрастанием соединительной ткани.	
			3. Амилоидоз печени	В. Воспаление печени диффузного характера, сопровождающееся гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов и других	

				структурных элементов, выраженной печеночной недостаточностью									
			4.Цирроз	Г. Заболевание, характеризующееся дистрофическими изменениями печени без выраженных признаков воспаления с накоплением триглицеридов в гепатоцитах и нарушением основных функций печени									
46	1-в, 2- г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их <table><tr><td>1. Гепатит</td><td>А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды</td></tr><tr><td>2. Гепатоз</td><td>Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах</td></tr><tr><td>3. Цирроз</td><td>В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы</td></tr><tr><td>4 Амилоидоз</td><td>Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ</td></tr></table>			1. Гепатит	А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды	2. Гепатоз	Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах	3. Цирроз	В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы	4 Амилоидоз	Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ	ПК-3
1. Гепатит	А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды												
2. Гепатоз	Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах												
3. Цирроз	В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы												
4 Амилоидоз	Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ												
47	Бронхопневмония	Поставьте диагноз: температура повышена на 1,5-2 ⁰ С, время от времени короткий глухой кашель, дыхание поверхностное, учащенное, затрудненное с шумом сопения, при перкуссии грудной клетки отмечается очаги притупления?			ПК-3								
48	Нефрит	Поставьте диагноз: угнетение, частые позывы к мочеиспусканию, быстро развивается олигурия, анурия, в области почек болезненность, отеки живота, бедер, межжелудочного пространства, век, моча мутная, высокой плотности, содержит большое количество лейкоцитов, эритроцитов, эпителий канальцев почек, белок.			ПК-3								
49	Отравление поваренной солью	Поставьте диагноз: сильная жажда, частое мочеиспускание, отказ от корма, рвота, понос, маневные движения, движения вперёд, маневные движения			ПК-3								
50	Эндометрит	Поставьте диагноз: гнойные выделения из влагалища, канал шейки матки приоткрыт, из которого выделяются гнойные массы, при пальпации через брюшную стенку матка болезненна			ПК-3								

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам проверки остаточных знаний
по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

	тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Контроль остаточных знаний проводится с целью определения уровня учебных знаний, которые остались в памяти обучаемых по истечении определенного времени не менее шести месяцев после сдачи зачета или экзамена. Такой контроль проводится как по собственной инициативе образовательного учреждения в целях самообследования, так и по инициативе Рособнадзора аттестационной комиссией в период аттестации либо в промежутках между аттестациями образовательного учреждения.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний разрабатываются преподавателями на основе федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с программой учебной дисциплины.

Критерием освоения обучающимся дисциплины является не менее 60% правильно выполненных заданий из предложенных, раскрывающих содержание дисциплины

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индексов (цифровое обозначение), соответствующих правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время.

Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций с сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.36 «Государственный ветеринарный надзор»
Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала освоения программы 2023

Волгоград 2023

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»

М. А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
кандидат ветеринарных наук,
доцент

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук,
доцент

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание ответа	Код компетенции
1	Ветеринарное законодательство – это собранные воедино федеральные законы, указы, постановления и другие правовые акты, регулирующие организационные вопросы ветеринарии (в том числе Закон «О ветеринарии»), а также издаваемые органами управления ветслужбы в России положения, инструкции, правила, указания, наставления и другие нормативные документы по общим и специальным вопросам ветеринарии.	Что такое ветеринарное законодательство?	УК-10
2	Закон Российской Федерации «О ветеринарии» регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов, принят Верховным Советом РФ 14 мая 1993 г. Он содержит 7 разделов (25 статей).	В каком году был принят Закон Российской Федерации «О ветеринарии»?	УК-10
3	Под ветеринарным надзором понимают систему непрерывного контроля, осуществляемого ветеринарными специалистами в различных отраслях народного хозяйства.	Что понимают под ветеринарным надзором?	УК-10
4	Цели ветеринарно-санитарного надзора: предотвращение и пресечение нарушений ветеринарно-санитарных правил; предупреждение последствий, связанных с нарушением ветеринарно-санитарных правил; обеспечение производства безопасной животноводческой продукции; предотвращение возникновения и распространения заболеваний животных; охрана здоровья людей от болезней, общих для человека и животных.	Цели ветеринарно-санитарного надзора?	УК-10
5	В нашей стране приняты следующие методы ветеринарно-санитарного надзора: наблюдение за объектами ветсаннадзора; проверки, обследования, осмотры; специальные исследования; ветеринарно-санитарная оценка (экспертиза) объектов; проверка соответствующих документальных данных	Перечислите методы ветсаннадзора	УК-10
6	Международный ветеринарный кодекс - совокупность юридических норм, охватывающих своим действием область профессионального труда ветеринарных специалистов, связанных с международной торговлей животными и продукцией животного происхождения. Включает в себя санитарные нормы, основные направления и рекомендации, утверждённые Международным комитетом Международного эпизоотического бюро, а также согласованные с Всемирной торговой организацией (ВТО) санитарные и фитосанитарные меры.	Понятие международного ветеринарный кодекс	УК-10
7	Ветеринарная служба должна принять и использовать следующие принципы	Перечислите принципы планирования ветмероприятий	УК-10

	планирования: единство, комплексность, демократичность и ведущее звено.		
8	документ, выдаваемый организацией государственной ветеринарной службы государства-участника СНГ, удостоверяющий соответствие (несоответствие) ветеринарным правилам объектов государственного ветеринарного надзора, подконтрольных грузов, а также норм технологического проектирования, проектов строительства, реконструкции и технического перевооружения объектов государственного ветеринарного надзора;	Что такое ветеринарно-санитарное заключение?	УК-10
9	2х лет (Инструкция по применению вакцины против сибирской язвы, утверждена Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору <i>МСХ России 20.02.07</i>).	В течении какого времени акты и описи о проведении прививок животных против сибирской язвы подлежат хранению ?	УК-10
10	Дезакаризация - это уничтожение паразитических клещей, вид дезинсекции.	Что такое дезакаризация?	УК-10
11	В шестом разделе предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ; основания и порядок применения органами государственного ветнадзора мер административной ответственности за нарушение ветзаконодательства РФ.	В каком разделе закона РФ «О Ветеринарии » предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?	УК-10
12	Закон о ветеринарии – это правительственный акт, определяющий задачи организаций и учреждений государственной ветеринарии, права и обязанности ветеринарных специалистов, состоящих на государственной службе или работающих на сельскохозяйственных предприятиях, кооперативных организациях, занимающихся предпринимательской деятельностью, обязанности руководителей хозяйств, других должностных лиц, а также населения по сохранению поголовья животных.	Понятие закона о ветеринарии	УК-10
13	орган государственного ветеринарного надзора на государственной границе государства-участника СНГ, осуществляющий пограничный ветеринарный контроль при международных и межгосударственных перевозках, и ветеринарный контроль при внутригосударственных перевозках подконтрольных грузов на всех видах транспорт	Понятие пограничный контрольный ветеринарный пункт?	УК-10
14	орган государственного ветеринарного надзора, осуществляющий ветеринарный контроль при внутри государственных перевозках подконтрольных грузов на всех видах транспорта	Понятие транспортный контрольный ветеринарный пункт?	УК-10
15	страна, которую пересекают доставляя подконтрольные грузы в импортирующую УК-10 страну, или в которой происходит временная остановка в пределах ПКВП;	Понятие транзитная страна?	УК-10
16	Импортёр-страна окончательного назначения. Экспортёр- страна, из которой подконтрольные грузы отправляются в какую - либо другую страну;	Понятие страна импортер и страна - экспортёр?	УК-10

17	потребитель" - гражданин, имеющий намерение заказать либо заказывающий, приобретающий или использующий ветеринарные услуги исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности; "исполнитель" - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, оказывающие ветеринарные услуги потребителям по возмездному договору.	Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг».	УК-10
18	Это официальное признание официальным органом компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия.	Что такое аккредитация ?	УК-10
19	Документ, устанавливающий обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования(продукции, производства, строительства, монтажа, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации, утилизации)	Технический регламент это	УК-10
20	Раздел 3	.Какой раздел ФЗ «О ветеринарии» посвящен организации государственного и ведомственного ветеринарно-санитарного надзора; содержит понятие о государственном ветеринарном надзоре и его основных функциях; перечень должностных лиц	УК-10
21	Раздел 4	. Раздел регламентирует общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства _____	УК-10
22	– болезни крупного рогатого скота: чума, контагиозная плевропневмония; – болезни мелкого рогатого скота: оспа, инфекционный артрит, чума, скрепи;	Перечислите болезни для КРС и МРС, финансируемые за счет бюджета	УК-10
23	– болезни рыб: геморрагическая септицемия карпов, фурункулез лососевых	Перечислите болезни рыб, финансируемые за счет бюджета	УК-10
24	<i>Частное</i> (индивидуальное) ветеринарное предпринимательство осуществляется на основе собственности ветврача или фельдшера. Имущество врача (фельдшера) формируется путем приобретения соответствующих ветеринарных клиник, инструментов, оборудования, медикаментов и других ветеринарных товаров за счет личных доходов и других законных источников. Созданное таким образом ветеринарное учреждение имеет собственное наименование с указанием организационно-правовой формы предприятия и фамилии владельца.	Что такое индивидуальное ветеринарное предпринимательство?	УК-10
25	Абонемент на гарантированное ветеринарное обслуживание животных оформляется на бланке учреждения, в котором содержатся следующие сведения: -наименование документа -данные о владельце животного: фамилия, имя, отчество; - дата оформления -данные о лице, оказывающем ветеринарные услуги;	Опишите требования к оформлению абонемента на ветеринарное обслуживание	УК-10

	- перечень (по пунктам) гарантий со стороны ветеринарного учреждения: проведение профилактических прививок и обработок животных против инфекционных, паразитарных и незаразных болезней в оптимальные сроки наиболее эффективными средствами, своевременное оказание лечебной помощи заболевшим животным по заявке владельца в удобное для него время; - перечень обязанностей владельца животных: подпись владельца животного.		
26	4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	Федеральным органом исполнительной власти в области ветеринарного надзора является ... 1. Департамент ветеринарии 2. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору 3. Ветеринарная служба Федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба 4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	УК-10
27	3 кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях	Административные взыскания за нарушения законодательства в области ветеринарии налагают в соответствии с ... 1 инструкцией по наложению штрафов и других взысканий 2 уголовным кодексом Российской Федерации 3 кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях 4 административным регламентом по наложению штрафов	УК-10
28	2 ветеринарно-санитарные правила 5 должностная инструкция 6 наставление по применению вакцины	Объектом правонарушения в области ветеринарного законодательства являются ... (выбрать все верные ответы, множественный выбор). 1 государственный ветеринарный инспектор 2 ветеринарно-санитарные правила 3 ветеринарный врач 4 ветеринарный фельдшер 5 должностная инструкция 6 наставление по применению вакцины	УК-10
29	4 наставление	За нарушение трудовой дисциплины в соответствии с трудовым кодексом администрация может <i>НЕ</i> применить следующие дисциплинарные взыскания... 1 замечание 2 выговор 3 увольнение 4 наставление	УК-10
30	3. производство и реализация кормов и кормовых добавок 5. реализация зооигиенических средств и атрибутов зооветеринарного назначения	В перечень выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих фармацевтическую деятельность, согласно «Положению о лицензировании фармацевтической деятельности» <i>НЕ</i> входит... (выберите все варианты правильных ответов). 1. оптовая торговля лекарственными средствами для ветеринарного применения 2. хранение лекарственных средств для ветеринарного применения	УК-10

		3. производство и реализация кормов и кормовых добавок 4. перевозка лекарственных средств для ветеринарного применения 5. реализация зоогигиенических средств и атрибутов зооветеринарного назначения	
31	1. Россельхознадзор	Лицензирование фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств ветеринарного применения осуществляет... 1. Россельхознадзор 2. Роспотребнадзор 3. Министерство сельского хозяйства 4. Органы исполнительной власти субъекта в области ветеринарии	УК-10
32	2. 2010	Решение «О применении ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе» принято 18 июня ____ года. 1. 2009 2. 2010 3. 2011 4. 2012	УК-10
33	1. ветеринарной службы Федеральной службы безопасности	Ветеринарный надзор на Государственной границе Российской Федерации осуществляют специалисты... 1. ветеринарной службы Федеральной службы безопасности 2. территориальных управлений Россельхознадзора 3. ветеринарной службы субъекта Российской Федерации 4. центрального аппарата Россельхознадзора	УК-10
34	2. Кыргызская Республика 3. Республика Армения 4. Республика Беларусь 5. Республика Казахстан 6. Российская Федерация	Решение «О применении ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе» приняли члены Комиссии Таможенного союза (выбрать все верные ответы, множественный выбор). 1. Азербайджанская Республика 2. Кыргызская Республика 3. Республика Армения 4. Республика Беларусь 5. Республика Казахстан 6. Российская Федерация	УК-10
35	2. акт	Документ, который НЕ относится к документам, издаваемым в развитие закона Российской Федерации «О ветеринарии» - это... 1. правила 2. акт 3. инструкция 4. наставление	УК-10
36	2 10.7	Соккрытие сведений о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных подлежит административному наказанию в соответствии со статьёй кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 1 10.6 2 10.7 3 10.8 4 10.9	УК-10
37	3 10.8	Нарушение ветеринарно-санитарных правил перевозки или убоя животных, правил переработки,	УК-10

		хранения или реализации продуктов животноводства подлежит административному наказанию в соответствии со статьёй кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 1.10.6 2 10.7 3 10.8 4 10.9															
38	2 заявление о согласовании с органом прокуратуры	Основанием для издания руководителя органа государственного надзора распоряжения (приказа) о проведении внеплановой проверки является ... 1 отсутствие записей в журнале учёта проверок 2 заявление о согласовании с органом прокуратуры 3. акт проверки 4. план проверок	УК-10														
39	2. приказа	Проверка проводится на основании органа государственного надзора. 1. заявления 2. приказа 3. предписания 4. решения 8. Ветеринарный сертификат	УК-10														
40	1. их владельцы	Ответственность за здоровье мелких непродуктивных животных несут... 1. их владельцы 2. ветеринарные специалисты 3. ветеринарные инспекторы 4. руководители ветеринарных учреждений	УК-10														
41	не позднее 36 часов с момента отбора проб.	Вставьте пропущенное слово. Время транспортировки проб замороженной продукции в лабораторию не позднее	УК-10														
42	1-В; 2-Е; 3-Г; 4-Б4 5- Д; 6-А.	Найдите соответствие <table><tr><td>1.1 Вет</td><td>А. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре;</td></tr><tr><td>2.2 Вет</td><td>Б. Отчет о болезнях рыб</td></tr><tr><td>3.1 ВетА</td><td>В. отчет о заразных болезнях животных</td></tr><tr><td>4.3 Вет</td><td>Г. отчет о противоэпизоотических мероприятиях</td></tr><tr><td>5. 4 Вет</td><td>Д. отчет о работе вет лабораторий</td></tr><tr><td>6. 5Вет</td><td>Е. отчет о незаразных болезнях животных</td></tr></table>	1.1 Вет	А. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре;	2.2 Вет	Б. Отчет о болезнях рыб	3.1 ВетА	В. отчет о заразных болезнях животных	4.3 Вет	Г. отчет о противоэпизоотических мероприятиях	5. 4 Вет	Д. отчет о работе вет лабораторий	6. 5Вет	Е. отчет о незаразных болезнях животных	УК-10		
1.1 Вет	А. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре;																
2.2 Вет	Б. Отчет о болезнях рыб																
3.1 ВетА	В. отчет о заразных болезнях животных																
4.3 Вет	Г. отчет о противоэпизоотических мероприятиях																
5. 4 Вет	Д. отчет о работе вет лабораторий																
6. 5Вет	Е. отчет о незаразных болезнях животных																
43	1—А; 2- Б; 3-Е; 4- В,Г,Д,Ж.	Сроки сдачи ветеринарной отчетности <table><tr><td>1. Месячная</td><td>А. 1вет</td></tr><tr><td>2. Квартальная</td><td>Б. 1-ветА</td></tr><tr><td>3. полугодовая</td><td>В. 2 вет</td></tr><tr><td>4. годовая</td><td>Г. 3 вет</td></tr><tr><td></td><td>Д. 4вет</td></tr><tr><td></td><td>Е. 5 вет</td></tr><tr><td></td><td>Ж. 7 вет</td></tr></table>	1. Месячная	А. 1вет	2. Квартальная	Б. 1-ветА	3. полугодовая	В. 2 вет	4. годовая	Г. 3 вет		Д. 4вет		Е. 5 вет		Ж. 7 вет	УК-10
1. Месячная	А. 1вет																
2. Квартальная	Б. 1-ветА																
3. полугодовая	В. 2 вет																
4. годовая	Г. 3 вет																
	Д. 4вет																
	Е. 5 вет																
	Ж. 7 вет																
44	Комитетами	. Вставьте пропущенное слово. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии в отдельных республиках, краях и областях представлены	УК-10														
45	Объектами	Вставьте пропущенное слово. Животноводческие хозяйства, в них все виды животных, зверей, птиц, рыб; помещения для животных; прифермские территории; навозохранилища; пастбища; водоемы,	УК-10														

		силосные сооружения, кормокухни, фуражные склады; предметы ухода за животными; транспортные средства (повозки, сани, упряжь, автомашины, тракторы)являются_____ве теринарного надзора.													
46	Отчетность	Вставьте пропущенное слово Ветеринарная_____предназначе на для отражения состояния заболеваемости животных и других вопросов деятельности ветеринарной службы.	УК-10												
47	1 –А; 2 – Б; 3 –В; 4 – Г;5-Д;	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1.Положени е</td><td>А.документ, устанавливающий обязанности, пра юридический ветеринарных учре организаций и должн лиц ветеринарной слу</td></tr><tr><td>2.Нормы</td><td>Б.документ о ра трудового материального обесп ветеринарной служб</td></tr><tr><td>3.Рекоменда ции</td><td>В.документ об обязат ветеринарных мероприятиях, установленных на учреждениями проводимыми в пер утверждения соответствующей инструкции.</td></tr><tr><td>4.Указание</td><td>Г.документ руково ветеринарного орг проведении разовы периодических мероприятий в ма страны или республи</td></tr><tr><td>5.Методика</td><td>Д.документ о т выполнения ветери работы.</td></tr></table>	Установите соответствие		1.Положени е	А.документ, устанавливающий обязанности, пра юридический ветеринарных учре организаций и должн лиц ветеринарной слу	2.Нормы	Б.документ о ра трудового материального обесп ветеринарной служб	3.Рекоменда ции	В.документ об обязат ветеринарных мероприятиях, установленных на учреждениями проводимыми в пер утверждения соответствующей инструкции.	4.Указание	Г.документ руково ветеринарного орг проведении разовы периодических мероприятий в ма страны или республи	5.Методика	Д.документ о т выполнения ветери работы.	УК-10
Установите соответствие															
1.Положени е	А.документ, устанавливающий обязанности, пра юридический ветеринарных учре организаций и должн лиц ветеринарной слу														
2.Нормы	Б.документ о ра трудового материального обесп ветеринарной служб														
3.Рекоменда ции	В.документ об обязат ветеринарных мероприятиях, установленных на учреждениями проводимыми в пер утверждения соответствующей инструкции.														
4.Указание	Г.документ руково ветеринарного орг проведении разовы периодических мероприятий в ма страны или республи														
5.Методика	Д.документ о т выполнения ветери работы.														
48	В, А, Г,Б	Расположите в правильном порядке организации, предоставляющие отчеты: А) СББЖ района (города) Б) Министерство сельского хозяйства РФ В) Ветеринарные врачи и фельдшеры С/Х организаций, работники ветеринарных участковых лечебниц, пунктов, частнопрактикующие ветеринарные специалисты. Г) Орган исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии	УК-10												
49	1Б 2Г 3В 4А 5Д	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите термины и определения</td></tr><tr><td>1. Инструкция</td><td>А. _____ д устанавливающий и условия сод животных в хозяйс их реализации, по возможные реше отношении о ветеринарно-санита надзора.</td></tr></table>	Соотнесите термины и определения		1. Инструкция	А. _____ д устанавливающий и условия сод животных в хозяйс их реализации, по возможные реше отношении о ветеринарно-санита надзора.	УК-10								
Соотнесите термины и определения															
1. Инструкция	А. _____ д устанавливающий и условия сод животных в хозяйс их реализации, по возможные реше отношении о ветеринарно-санита надзора.														

		2. Наставление	Б. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.	документ,
		3. Методические указания	В. определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы.	документ,
		4. Правила	Г. документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.	
		5. Положение	Д. документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы.	
50	Отчуждение	Вставьте пропущенное слово Законом предусмотрено _____ животных и изъятие продуктов животноводства при ликвидации очагов особо опасных болезней животных.		УК-10
51	Статья 10.8. КоАП РФ. Нарушение ветеринарно-санитарных правил перевозки, перегона или убоя животных либо правил заготовки, переработки, хранения или реализации продуктов животноводства	Реализация продуктов животноводства, не подвергнутых ветеринарно-санитарной экспертизе влечет за собой ответственность согласно статье КоАП РФ:		ОПК -6
52	В случае установления убоя жив. в агональном состоянии или при тяжело протекающем пат. процессе все продукты убоя направляют на тех. утилизацию. Если по результатам экспертизы, бактериол. и биохим. иссл. мясо будет признано пригодным для использования в пищу, то такое мясо независимо от его кач-ва выпускают только после проварки или на мясокомбинате оно используется на изготовление мясных хлебов или консервов (гуляш и паштет мясной). Реализация мяса жив. вынужденного убоя на рынках запрещена. Выпуск этого мяса и др. продуктов убоя в сыром виде, в т.ч. и в сеть общественного питания без предварительного обеззараживания проваркой, также запрещается.	Как поступить с мясом, полученных от вынуждено убитых животных?		ОПК -6
53	два раза в год: весной, перед выгоном на пастбище, и осенью, перед постановкой скота на зимнее содержание.	Как часто проводится плановая поголовная туберкулинизация коров и быков-производителей ?		ОПК -6
54	Продукты животного и растительного происхождения, которые предназначены для употребления в пищу человеком в натуральном или переработанном в виде.	Что такое пищевая продукция?		ОПК -6
55	Это система ограничительных мероприятий, позволяющих	Что такое карантин?		ОПК -6

	предупреждать распространение заразных болезней		
56	<i>Ведущее звено</i> в запланированном комплексе ветеринарных мероприятий определяет первоочередное или главное мероприятие, без осуществления которого становится бессмысленным проведение других элементов комплекса. Например, в планах ликвидации бруцеллеза, лейкоза, туберкулеза ведущим звеном являются исследования и убой положительно реагирующих животных, что должно обеспечивать прекращение дальнейшего распространения болезни и постепенную его ликвидацию	Что означает ведущее звено при планировании	ОПК -6
57	Государственный ветеринарный надзор на мясокомбинате осуществляет: проверку ветсвидетельств, предварительный ветеринарный осмотр скота; термометрию, контроль за выдержкой скота на голодной диете; ветсанэкспертизу туш, голов, органов, контроль за соблюдением правил сбора крови, исследование на трихинеллез и клеймение туш; бактериологическое исследование; ветеринарно-санитарный осмотр кишечного сырья; контроль за режимом охлаждения, хранения и санитарного состояния холодильных цехов и камер; контроль за выпуском продукции и выписывание ветеринарных свидетельств	Организация ветеринарного надзора при убое животных	ОПК -6
58	Диспансеризация животных включает плановые и лечебно-профилактические мероприятия, направленные на своевременное выявление субклинических и клинических признаков заболевания, профилактику болезней и лечение больных животных. Цель-сохранность здоровья, недопущения снижения продуктивности, создание оптимальных условий для воспроизводства животных	Понятие диспансеризация и ее цель.	ОПК -6
59	Принцип <i>единства</i> планирования предполагает обязательность выполнения мероприятий на определенной территории независимо от ведомственной принадлежности животных, продуктов, сырья животного происхождения, а также назначения и типа хозяйств.	Что такое принцип единства при планировании ветеринарных мероприятий	ОПК -6
60	Под <i>экономической</i> эффективностью ветеринарных мероприятий понимают сумму предотвращенного ущерба в животноводстве, которая включает стоимость, полученную дополнительно за счет увеличения количества и повышения качества продукции; экономию трудовых и материальных затрат в результате применения новых средств и методов проведения ветеринарных мероприятий и экономию в смежных отраслях производства.	Понятие экономической эффективности ветеринарных мероприятий	ОПК -6
61	Да	Подлежат ли останки вымерших животных сопровождению ветеринарными сопроводительными?	ОПК -6
62	Департамент ветеринарии и животноводства МСХ РФ	Кто дает разрешение на экспорт, импорт и транзит животных и продукции животного происхождения	ОПК -6
63	- содействие в развитии животноводства;	Что учитывают при разработке ветеринарных планов?	ОПК -6

	- критическая оценка состояния ветеринарного обслуживания животноводства и эффективность мероприятий за прошлые годы с определением экономической целесообразности дальнейшего планирования затрат труда и средств на проведение ветеринарных мероприятий; - данные ветстатистики за несколько лет; - планы должны быть конкретными, иметь количественное выражение; - планируемые показатели должны быть обеспечены кадрами, материально-техническими и финансовыми ресурсами; - планы ветеринарных мероприятий по профилактике и ликвидации заболеваний необходимо согласовывать с санитарно-эпидемиологической службой органов здравоохранения;		
64	рассчитаны на длительное время (сроки). К ним относятся планы: - оздоровления хозяйств или регионов от хронических инфекционных или инвазионных заболеваний; - подготовки и переподготовки кадров; - развития сети ветеринарных учреждений; - материально-технического оснащения и финансирования ветеринарных мероприятий; И т.д.	Что такое перспективный план?	ОПК -6
65	<i>Текущие</i> (или годовые) планы ветеринарных мероприятий составляются руководителями ветеринарных учреждений и ветеринарных служб хозяйств. К ним относятся следующие планы: - профилактики незаразных болезней; - профилактических и противоэпизоотических мероприятий; - ветеринарно-санитарных мероприятий; - мероприятий по ликвидации болезней животных и оздоровления хозяйств; - пропаганды ветеринарных знаний; -финансирования ветеринарных мероприятий; - ремонта ветеринарных учреждений; - повышения квалификации ветеринарных специалистов; - ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах (технологическая карта).	Что такое текущий план?	ОПК -6
66	<i>Оперативные планы</i> составляются руководителями ветеринарных служб на определенный календарный срок (ликвидация эпизоотического очага на примере ящура, план работы на квартал, месяц, неделю).	Что такое оперативный план?	ОПК -6
67	Международный ветеринарный кодекс - совокупность юридических норм, охватывающих своим действием область профессионального труда ветеринарных специалистов, связанных с международной торговлей животными и продукцией животного происхождения.	Что такое Международный ветеринарный кодекс?	ОПК -6

68	Часть 1. Общие положения включают правовые нормы по вопросам извещения о болезнях; Часть 2. Рекомендации по отдельным болезням включает правовые нормы по болезням списка А; общим болезням для животных разных видов списка Б; болезням крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец и коз, птиц, кроликов, пчёл списка Б; болезням, не входящим в списки А и Б (зоонозы, передаваемые приматами, кроме человека и сальмонеллёзы). Часть 3. Приложения, Часть 4. Образцы ветеринарных сертификатов включает образцы международных ветеринарных сертификатов на животных и на животноводческую продукцию.	Из скольких частей состоит Международный ветеринарный кодекс?	ОПК -6
69	Ветеринарный надзор на транспорте осуществляют специалисты государственных ветеринарных учреждений, главные государственные ветеринарные инспекторы районов и городов, ветеринарные учреждения государственного ветеринарного надзора на транспорте	Кто осуществляет ветнадзор на транспорте?	ОПК -6
70	-обеспечение ветеринарно-санитарного благополучия перевозимых животных, продуктов и сырья; -предупреждение исхудания, заболевания и падежа животных в пути; -предотвращение порчи продукции; -охрана хозяйств от заноса возбудителей заразных болезней животных; -проведение ветеринарных мероприятий при обнаружении заразных и незаразных болезней животных; -контроль за поступлением транспортных средств на ветеринарно-санитарную обработку; контроль за соблюдением правил перевозок.	Задачи ветеринарных учреждений на железнодорожном транспорте?	ОПК -6
71	<i>Наблюдение</i> — самый доступный метод ветеринарно-санитарного надзора в колхозах, совхозах, фермерских, крестьянских хозяйствах и других животноводческих предприятиях. Ветеринарные специалисты ведут наблюдение за соблюдением ветеринарно-санитарных правил содержания и кормления животных, карантинных правил, погрузки животных и продуктов в вагоны, автомашины и т. д	Что такое наблюдение?	ОПК -6
72	Более фундаментальный метод ветеринарно-санитарного надзора, осуществляемый в животноводческих хозяйствах, на предприятиях по заготовке, переработке, хранению продуктов и сырья	Понятие проверка, обследование?	ОПК -6
73	Осуществляют ветеринарные специалисты для определения благополучия продуктов и сырья по особо опасным болезням, передающимся от них человеку. Исследуют воду, корма для их ветеринарно-санитарной оценки. Специальные исследования проводят также при возникновении подозрения на недоброкачественность продуктов и т.д.	Понятие специальные исследования?	ОПК -6
74	является достаточно эффективным методом установления благополучия хозяйств,	Понятие проверка документов?	ОПК -6

	предприятий, населенных пунктов. <i>Проверка документов</i> (ветеринарных свидетельств, сертификатов, справок, актов обследования хозяйств, предприятий, протоколов вскрытия трупов животных и т.д.)		
75	является основным методом ветеринарно-санитарного надзора, осуществляемым в мясной, молочной промышленности, на рынках и других объектах.	Ветеринарно-санитарная экспертиза?	ОПК -6
76	в) 1000 метров	Размер санитарно-защитной зоны для комплексов и откормочных площадок на 5 тыс. голов и более должен быть не менее: 1. 100 метров; 2. 500 метров; 3. 1000 метров; 4. 1500 метров.	ОПК -6
77	2. пункты пропуска через Государственную границу Российской Федерации	Ввоз грузов, подконтрольных ветеринарному надзору, на территорию Российской Федерации осуществляется в местах, где организованы... 1. пограничные ветеринарные контрольные пункты 2. пункты пропуска через Государственную границу Российской Федерации 3. пункты таможенного контроля 4. многосторонние пункты пропуска	ОПК -6
78	2. 2 метра	Территорию фермы огораживают сплошной изгородью высотой не менее: 1. 1,5 метра; 2. 2 метра; 3. 2,2 метра; 4. 2,5 метра.	ОПК -6
79	3. 30 дней	Животные, ввозимые из зарубежных стран или перемещаемые между странами Таможенного союза, карантинируются не менее ____ дня (дней) в стране отправителя и стране получателя, если иное не предусмотрено ветеринарными требованиями по конкретному виду животных. 1 15 2 21 3 30 4 45	ОПК -6
80	2. 2 лет	Контрольные и учетные журналы, подтверждающие безопасность сырья и компонентов, из которых производится продукция, и результаты лабораторных исследований должны храниться на предприятии в течение: 1. 1 года; 2. 2 лет; в) 3 лет; г) 5 лет.	ОПК -6
81	3. 300 метров;	Минимальное расстояние от предприятия по откорму и выращиванию ремонтного молодняка КРС до автодороги общегосударственного и республиканского значения (1 и 2 категории) должно быть не менее: 1. 50 метров; 2. 150 метров;	ОПК -6

		3. 300 метров; 4. 500 метров.	
82	1. запрещают для кормления животным	При выявлении недоброкачественных кормов с ними поступают следующим образом: 1. запрещают для кормления животным; 2. подвергают термической обработке для последующего скармливания; 3. разрешают кормить при смешивании с другими кормами; 4. подвергают утилизации	ОПК -6
83	2. подразделение госветслужбы	На предприятиях, перерабатывающих продукты и сырье животного происхождения, ветеринарный надзор осуществляет: 1. производственная ветслужба; 2. подразделение госветслужбы; 3. ведомственная ветеринарно-санитарная служба; 4. ветеринарная лаборатория	ОПК -6
84	3. лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы	Ветеринарный надзор на рынках осуществляют: 1. инспектора госветслужбы; 2. ведомственные лаборатории; 3. лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы; 4. производственная ветеринарная служба.	ОПК -6
85		Птицефермы должны быть удалены от ферм животных других видов на расстояние __ м. 1. 50 2. 100 3. 150 4. 200	ОПК -6
86	3. 150	Расстояние между фермами крупного рогатого скота, свиней, лошадей должно быть __ м. 1. 50 2. 100 3. 150 4. 200	ОПК -6
87	2. введение карантина на железнодорожных станциях, пристанях, морских портах и аэропортах	Под «конвенционным запрещением» понимают: 1. запрещение перемещения животных и продукции животного происхождения в зоне карантина; 2. введение карантина на железнодорожных станциях, пристанях, морских портах и аэропортах; 3. введение карантина на территории крупного города (население – более 1 млн человек); 4. введение карантина на территории региона	ОПК -6
88	2. дезинфекционную 3. производственную 6. санитарную	Территория предприятия по убою животных делится на _____ зоны (выбрать правильные варианты ответов). 1. хозяйственную 2. дезинфекционную 3. производственную 4. административную 5. бытовую 6. санитарную	ОПК -6
89	3. 10	Смена дезинфицирующего раствора в дезинфекционных барьерах должна осуществляться не реже одного раза в _____ дней. 1. 5	ОПК -6

		2. 7 3. 10 4. 15															
90	3. 10-14	Дезинфекционный коврик устраивают на ширину входных дверей молокоперерабатывающих предприятий в бетонированной площадке, углубленной на ____ см. 1. 8-12 2. 10-12 3. 10-14 4. 12-14	ОПК -6														
91	Консультационную	Вставить пропущенное слово. В соответствии со своими задачами ветеринарные лаборатории проводят диагностическую, аналитическую, профилактическую, противозoonотическую и _____ работы.	ОПК -6														
92	Диагностических	Вставить пропущенное слово Лаборатории несут ответственность за правильность и своевременность исследования поступивших проб крови, патологического материала, кормов, воды, за точность _____ заключений.	ОПК -6														
93	Нарочным	Вставить пропущенное слово Патологические материалы направляют в лабораторию с _____	ОПК -6														
94	Предупредительной	Вставить пропущенное слово Ветеринарный надзор за выполнением правил кормления и содержания животных является _____ мерой.	ОПК -6														
95	1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г; 5 – Д; 6- Е; 7 – Ж.	Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета в птицеводстве. <table><tr><td>1.форм а № 4- вет</td><td>А. Журнал учета диагностических исследований птицы</td></tr><tr><td>2.форм а № 5- вет</td><td>Б. Журнал для регистрации результатов патологоанатомического вскрытия птиц на птицефабрике</td></tr><tr><td>3.форм а № 6- вет</td><td>В. Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств</td></tr><tr><td>4.форм а № 7- вет</td><td>Г.Журнал для регистрации профилактических и вынужденных прививок птицы</td></tr><tr><td>5.форм а № 8- вет</td><td>Д. Журнал учета лечебной обработки птицы</td></tr><tr><td>6.форм а № 9- вет</td><td>Е.Журнал учета результатов ветеринарно- санитарной экспертизы тушек птицы в убойном цехе птицеводческих хозяйств</td></tr><tr><td>7.форм а № 10- вет</td><td>Ж. Журнал учета дезинфекции, дезинсекции и дератизации</td></tr></table>	1.форм а № 4- вет	А. Журнал учета диагностических исследований птицы	2.форм а № 5- вет	Б. Журнал для регистрации результатов патологоанатомического вскрытия птиц на птицефабрике	3.форм а № 6- вет	В. Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств	4.форм а № 7- вет	Г.Журнал для регистрации профилактических и вынужденных прививок птицы	5.форм а № 8- вет	Д. Журнал учета лечебной обработки птицы	6.форм а № 9- вет	Е.Журнал учета результатов ветеринарно- санитарной экспертизы тушек птицы в убойном цехе птицеводческих хозяйств	7.форм а № 10- вет	Ж. Журнал учета дезинфекции, дезинсекции и дератизации	ОПК -6
1.форм а № 4- вет	А. Журнал учета диагностических исследований птицы																
2.форм а № 5- вет	Б. Журнал для регистрации результатов патологоанатомического вскрытия птиц на птицефабрике																
3.форм а № 6- вет	В. Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств																
4.форм а № 7- вет	Г.Журнал для регистрации профилактических и вынужденных прививок птицы																
5.форм а № 8- вет	Д. Журнал учета лечебной обработки птицы																
6.форм а № 9- вет	Е.Журнал учета результатов ветеринарно- санитарной экспертизы тушек птицы в убойном цехе птицеводческих хозяйств																
7.форм а № 10- вет	Ж. Журнал учета дезинфекции, дезинсекции и дератизации																
96	1 –А; 2 –Б; 3- В; 4 –Г; 5 –Д; 6 –Е; 7 –Ж; 8 – 3; 9 – К; 10 –Л.	Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях. <table><tr><td>1.форма № 12-вет</td><td>А.Журнал бактериологических исследований</td></tr><tr><td>2.форма № 13-вет</td><td>Б.Журнал вирусологических исследований</td></tr></table>	1.форма № 12-вет	А.Журнал бактериологических исследований	2.форма № 13-вет	Б.Журнал вирусологических исследований	ОПК -6										
1.форма № 12-вет	А.Журнал бактериологических исследований																
2.форма № 13-вет	Б.Журнал вирусологических исследований																

		3.форма № 14-вет	В. Журнал серологических исследований крови		
		4.форма № 15-вет	Г. Журнал гематологических исследований		
		5.форма № 16-вет	Д.Журнал гистологических исследований		
		6.форма № 17-вет	Е. Журнал исследований проб кожевенного и мехового сырья на сибирскую язву		
		7.форма № 18-вет	Ж. Журнал учета лабораторных исследований на паразитарные болезни животных		
		8.форма № 19-вет	З. Журнал токсикомикологических исследований кормов и других материалов		
		9.форма № 20-вет	К. Журнал химико-токсикологических исследований		
		10.форма № 21-вет	Л. Журнал биохимических и лабораторно-клинических исследований		
97	1 –А; 2 –Б; 3 –В; 4 –Г; 5 – Д.	Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета в учреждениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного надзора.		ОПК -6	
		1.форм а № 27-вет	А.Журнал регистрации осмотра животных на транспортном контрольном ветеринарном пункте		
		2.форм а № 28-вет	Б.Журнал регистрации осмотра животного сырья на транспортном контрольном ветеринарном пункте		
		3.форм а № 29-вет	В.Журнал регистрации санитарной обработки вагонов и судов на дезпромывочной станции		
		4.форм а № 30-вет	Г.Журнал учета поступления и осмотра экспортных, импортных и транзитных животных на пограничном контрольном ветеринарном пункте		
		5.форм а № 31-вет	Д. Журнал учета экспортируемых и импортируемых продуктов, сырья животного происхождения и фуража, осмотренных на пограничном контрольном ветеринарном пункте		
98	А- 2,4 Б- 1, 3	Выберите правильное соотношение		ОПК -6	
		А. Предприятия по производству молока	1.Гараж 2.Ветеринарный пункт		
		Б. хозяйственная зона	3.Площадка для дезинфекции машин 4.Доильный блок		

99	Ветеринарные мероприятия	Вставьте пропущенное словосочетание..... представляют собой комплекс общих и специальных мер, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных, их нормальную продуктивность (работоспособность)	ОПК -6							
100	А – 1; Б – 2; В – 4; Г- 3.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между замещаемой должностью и должностными обязанностями</td></tr><tr><td>А.ветеринарный врач -эпизотолог</td><td rowspan="4">1.Выдача ветеринарных сопроводительных документов 2.Обеспечение благополучия по заразным болезням 3.Борьба с яловостью коров 4.Амудаторный прием животных</td></tr><tr><td>Б.Ветеринарно-санитарный эксперт</td></tr><tr><td>В.Ветеринарный врач терапевт</td></tr><tr><td>Г.Ветеринарный врач -гинеколог</td></tr></table>	Установите соответствие между замещаемой должностью и должностными обязанностями		А.ветеринарный врач -эпизотолог	1.Выдача ветеринарных сопроводительных документов 2.Обеспечение благополучия по заразным болезням 3.Борьба с яловостью коров 4.Амудаторный прием животных	Б.Ветеринарно-санитарный эксперт	В.Ветеринарный врач терапевт	Г.Ветеринарный врач -гинеколог	ОПК -6
Установите соответствие между замещаемой должностью и должностными обязанностями										
А.ветеринарный врач -эпизотолог	1.Выдача ветеринарных сопроводительных документов 2.Обеспечение благополучия по заразным болезням 3.Борьба с яловостью коров 4.Амудаторный прием животных									
Б.Ветеринарно-санитарный эксперт										
В.Ветеринарный врач терапевт										
Г.Ветеринарный врач -гинеколог										
101	Ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3 оформляются при производстве, обороте, а также перевозке подконтрольных товаров за пределы района (города) по территории Российской Федерации; Ветеринарное свидетельство формы № 1 оформляется на живых животных, биологические объекты. Ветеринарное свидетельство формы № 2 оформляется на продукцию животного происхождения. Ветеринарное свидетельство формы № 3 оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.	В каких случаях оформляют ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3	ОПК-7							
102	Это система ограничительных мероприятий, позволяющих предупреждать распространение заразных болезней.	В каких случаях оформляют ветеринарную справку форм №4	ОПК-7							
103	Технологическое, функциональное, квалифицированное и пооперационное	. Перечислите формы распределения труда ветеринарных специалистов	ОПК-7							
104	К основным способам изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени в ветеринарии относят фотографию рабочего дня, хронометраж, фотохронометраж.	Основные способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени в ветеринарии?	ОПК-7							
105	Ветеринарный учет - это система измерения и отражения процессов развития ветеринарного дела, явлений и факторов, происходящих в государственной, ведомственной и производственной ветеринарии. Ветеринарный учет организуется по единой системе, что обеспечивает возможность эффективного контроля за выполнением плановых ветеринарных мероприятий, позволяет более успешно решать основные задачи ветеринарной службы по профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней животных, охране людей от болезней, общих для человека и животных.	Понятие ветеринарный учет и его значение	ОПК-7							
106	Являются: – бюджетные средства;– средства сельскохозяйственных и других предприятий агропромышленного	Источники финансирования расходов на ветеринарию	ОПК-7							

	комплекса, имеющих свою производственную ветеринарную службу;– внебюджетные средства; – поступления за выполнение работ (услуг) согласно договорам;– выручка от взимания штрафов;– поступления за услуги по подготовке и переподготовке кадров и повышению квалификации;– поступления от выполнения работ по изготовлению лечебно-профилактических, гигиенических, дезинфекционных и других препаратов;– добровольные взносы;– банковский кредит);– прочие поступления.		
107	Для сопровождения поднадзорных грузов при экспортных перевозках	Для чего нужны ветеринарные сертификаты формы №5 (а, b, с, d и др.)	ОПК-7
108	Ящур, сибирская язва (кроме асколизации кожевного сырья), бешенство, туберкулез и бруцеллез(планово-профилактическиеисследования), везикулярный стоматит, Ку-лихорадка, трихинеллез, лептоспироз;	Перечислите болезни общие для многих видов животных, финансируемые за счет бюджета	ОПК-7
109	– болезни лошадей: африканская чума, контагиозный метрит, энцефаломиелиты, сап;	Перечислите болезни лошадей, финансируемые за счет бюджета	ОПК-7
110	болезни пушных зверей и кроликов: туляремия, энцефалопатия норок, вирусная геморрагическая болезнь кроликов	Перечислите болезни пушных зверей, финансируемые за счет бюджета	ОПК-7
111	Расчет экономической эффективности профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий, а также способов ликвидации отдельных инфекционных болезней животных осуществляется с использованием коэффициентов заболеваемости и летальности, удельных величин потерь основной продукции, которые установлены для основных инфекционных болезней животных.	Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий	ОПК-7
112	уничтожают бескровным методом (Инструкция о мероприятия по предупреждению и ликвидации АЧС от 21.11.80г. п.4.4.2)	Как поступают со свиньями при африканской чуме, находящихся в эпизоотическом очаге?	ОПК-7
113	<u>сдают на молокоперерабатывающий завод или используют внутри хозяйства после пастеризации в обычном технологическом режиме. После обеззараживания молоко используется без ограничений (Правила по профилактике и борьбе с лейкозом крупного рогатого скота)</u>	Как поступают с молоком, от коров, инфицированных возбудителем лейкоза и остальных коров оздоравливаемого стада?	ОПК-7
114	- жилых, общественных зданий, животноводческих ферм (комплексов) - 1000 м; -скотопрогонов и пастбищ - 200 м; - автомобильных, железных дорог в зависимости от их категории - 50 - 300 м.	Размер санитарно-защитной зоны от скотомогильника (биотермической ямы) до жилых, общественных зданий, животноводческих ферм составляет:	ОПК-7
115	Материалом для исследованияметодом ПЦР служит ДНК возбудителя. Методоснован на выявлении фрагмента ДНК или РНК, являющегося специфичным для конкретного организма. Сходство химического состава всех нуклеиновых кислот позволяет применять унифицированные методы проведения лабораторныхисследований.	На чем основан лабораторный метод исследования ПЦР (Метод полимеразной цепной реакции):	ОПК-7

116	- 5 лет (ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", ст.8)	Срок действия лицензии на осуществлении фармацевтической деятельности:	ОПК-7
117	шкуры, полученные от животных, павших при любой болезни (заразной или незаразной) если на них имеются инфильтраты (пробы берут с мест инфильтратов). Эти шкуры до получения результатов лабораторных исследований не допускают к каким-либо обработкам.	В каких случаях шкуры животных подлежат исследованию на сибирскую язву?	ОПК-7
118	Под производительностью труда ветеринарных специалистов понимают степень плодотворности их труда. Она измеряется объемом выполненной работы в единицу рабочего времени или величиной рабочего времени, затраченного на единицу объема работы.	Понятие производительность труда специалистов	ОПК-7
119	Под суммарным индексом эффективности ветеринарных мероприятий понимают обобщающие статистические показатели, характеризующие уровень эффективности мероприятий в различных хозяйствах, степень эффективности разных методов и средств профилактики болезней животных, и способов их лечения, а также экономическую эффективность ветеринарных мероприятий за несколько лет.	Что такое суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий	ОПК-7
120	При многих заразных и незаразных болезнях происходит падеж животных, нередко появляется необходимость их отчуждения, вынужденного убоя или уничтожения, снижается продуктивность животных, качество продукции и сырья, нарушается воспроизводительная способность животных, что приводит к недополучению приплода	Перечислите экономический ущерб, причиняемый болезнями животных	ОПК-7
121	Характеризует заболеваемость животных в естественных условиях и определяется путем деления количества заболевших животных на число восприимчивых.	Что такое коэффициент заболеваемости в неблагополучных пунктах	ОПК-7
122	Устанавливают путем деления числа павших животных на число заболевших	Как определить коэффициент летальности?	ОПК-7
123	ветеринарно-санитарные меры – это комплекс общих и специальных мер, обеспечивающих сохранение, восстановление здоровья животных, их нормальную продуктивность (работоспособность). К ним относятся: ветеринарно-санитарные (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезинвазия), ветеринарные (профилактические и лечебные) и организационно-хозяйственные мероприятия. Ветеринарно-санитарные мероприятия бывают массовые и индивидуальные.	Понятие ветеринарно-санитарные мероприятия и что можно к ним отнести?	ОПК-7
124	- отделы внутреннего ветеринарного надзора территориальных управлений Россельхознадзора (государственный ветеринарный надзор); - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области ветеринарии (государственный ветеринарный надзор); - ветеринарные специалисты предприятий (производственный ветеринарно-санитарный контроль).	Кто осуществляет ветеринарный надзор в животноводческих хозяйствах?	ОПК-7

125	Объектами ветеринарного надзора являются животные всех видов; помещения для животных; территории, расположенные вокруг ферм; пастбища, водоемы; навозохранилища; корма, кормокухни, силосные сооружения, фуражные склады, базы; предметы ухода за животными; продукты и сырье животного происхождения; убойные пункты, утилизационные установки; скотомогильники, биотермические ямы; транспортные средства; базы для передержки скота; скотооткормочные пункты и т.п.	Что относится к объектам ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах?	ОПК-7
126	2. три (перевозки импортные, экспортные и между государствами СНГ);	Отчёт о ветеринарном надзоре при импорте, экспорте и перевозках животных, продуктов и сырья животного происхождения между государствами СНГ состоит из следующего количества разделов: 1. два (перевозки импортные и экспортные); 2. три (перевозки импортные, экспортные и между государствами СНГ); 3. четыре (перевозки импортные, экспортные между государствами СНГ, перевозки внутри Российской Федерации); 4. пять (перевозки импортные, экспортные между странами Евросоюза).	ОПК-7
127	б) опись отправляемых животных	При отправке животных в количестве более 5 голов к ветеринарной справке, свидетельству или сертификату прилагается: 1. акт эпизоотологического обследования хозяйства – поставщика; 2. опись отправляемых животных; 3. результаты лабораторных исследований на бруцеллёз (у крупного рогатого скота – на бруцеллёз и лейкоз) и реакции на туберкулин; 4. товарная накладная. 13. В случае упразднения должности ветеринарного врача	ОПК-7
128	2) <u> </u> Исклучительно органами государственного ветеринарного надзора (п. 11 Положения о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использовании или уничтожении	Решение об использовании в корм животным пищевой продукции признанной по результатам экспертизы не соответствующей требованиям нормативных документов принимается: 1) Органами ветеринарного надзора по согласованию с органами Роспотребнадзора 2) <u> </u> Исклучительно органами государственного ветеринарного надзора (п. 11 Положения о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использовании или уничтожении 3) Владелец пищевой продукции по согласованию с органами государственного ветеринарного надзора	ОПК-7
129	2. По ветеринарному сертификату таможенного союза формы 1 (для стран	По какому ветеринарному сопроводительному документу будут	ОПК-7

	Евразийского экономического союза (Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия))	перевозиться животные из России в Армению? 1. По ветеринарному свидетельству формы 1 2. По ветеринарному сертификату таможенного союза формы 1 (для стран Евразийского экономического союза (Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия)) 3. По ветеринарному сертификату формы 6.1.	
130		_____ – это автоматизированная система для оформления разрешений и контроля перемещений поднадзорных грузов через государственную границу Российской Федерации и границу Таможенного Союза 1. Сирано 2. Гермес 3. Аргус 4. Ирена	ОПК-7
131	Аргус	_____ – это система электронной сертификации поднадзорной продукции, контроля перемещения продукции по территории Российской Федерации и Таможенного Союза 5. Гермес 6. Меркурий 7. Веста 8. Тор	ОПК-7
132	Веста	_____ – это система, предназначенная для автоматизации процесса сбора, передачи и анализа информации по проведению лабораторного тестирования образцов поднадзорной продукции при исследованиях в области диагностики, пищевой безопасности, качества продовольствия и кормов, качества и безопасности лекарственных средств для животных 1. Веста 2. Гермес 3. Тор 4. Цербер	ОПК-7
133	+4. Форма №7, федеральная	Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте 1. Форма №2, федеральная 2. Форма №5, федеральная 3. Форма №4, федеральная 4. Форма №7, федеральная	ОПК-7
134	3. На основании актов	На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий 1. На основании распоряжений 2. На основании планов 3. На основании актов 4. На основании инструкций	ОПК-7
135	+1. При перевозке грузов в пределах района. На животных, генетический материал, продукцию и сырье животного происхождения	В каком случае и на какие животноводческие грузы выдается ветеринарная справка № 4. 1. При перевозке грузов в пределах района. На животных, генетический материал, продукцию и сырье животного происхождения. 2. При перевозке грузов за пределы района. На животных, генетический материал.	ОПК-7

		3. При перевозке грузов за пределы района. На продукцию животного происхождения. 4. При перевозке грузов за пределы района. На сырье животного происхождения	
136	1. Лицензию на работу с возбудителями 3-4 групп патогенности (п.2.ст.17 Федерального закона от 08.08.2001 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»)	Какой документ должна иметь лаборатория на право проведения микробиологических исследований? 1) Лицензию на работу с возбудителями 3-4 групп патогенности (п.2.ст.17 Федерального закона от 08.08.2001 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности») 2) протоколы <u>сличительных испытаний с другими лабораториями</u> 3) свидетельство о метрологической поверке лабораторного оборудования	ОПК-7
137	1.защиту персонала лаборатории от заражения и надлежащее обеззараживание материала, исключающее возможность распространения инфекции за пределы лаборатории (СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности (опасности) и возбудителей паразитарных болезней»)	Лицензия на работу с возбудителями 3-4 групп патогенности обеспечивает: 1) защиту персонала лаборатории от заражения и надлежащее обеззараживание материала, исключающее возможность распространения инфекции за пределы лаборатории (СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности (опасности) и возбудителей паразитарных болезней») 2) достоверность лабораторных исследований 3) возможность проводить внутренний и внешний лабораторный контроль на базе собственной лаборатории	ОПК-7
138	1. показателей послеубойной экспертизы, вскрытиях трупов животных, результатов плановых аллергических исследований на туберкулез, контрольного убоя положительно реагирующих, результатов лаборатории от реагирующих, мед. обследования обслуживающего персонала (ВП 13.3.1325-96. Туберкулез	Эпизоотический контроль туберкулеза осуществляют на основании: 1) показателей послеубойной экспертизы, вскрытиях трупов животных, результатов плановых аллергических исследований на туберкулез, контрольного убоя положительно реагирующих, результатов лаборатории от реагирующих, мед. обследования обслуживающего персонала (ВП 13.3.1325-96. Туберкулез) 2) результатов плановых аллергических исследований на туберкулез 3) результатов лабораторного исследования патологического материала от реагирующих на туберкулин животных	ОПК-7
139	2. КМАФАнМ- 5×10^5 ; соматических клеток- 1×10^6 (Первый сорт)	Допустимые уровни содержания микроорганизмов и соматических клеток в сыром молоке 1 сорта составляют: 1) КМАФАнМ- 1×10^5 ; соматических клеток- 2×10^5 (Высший сорт) 2) КМАФАнМ- 5×10^5 ; соматических клеток- 1×10^6 (Первый сорт) 3) КМАФАнМ- 10×10^5 ; соматических клеток- 6×10^5	ОПК-7
140	3. Оба ответа правильные (п.1.1 «Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов», зарег. в Минюсте 05.01.1996 № 1005)	«Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов», зарег. в Минюсте 05.01.1996 № 1005 являются обязательными для исполнения: 1) Владельцами животных независимо	ОПК-7

		от способа ведения хозяйства 2) Организациями всех форм собственности, занимающимися производством, транспортировкой, заготовкой и переработкой продуктов и сырья животного происхождения 3) Оба ответа правильные (п.1.1 «Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов», зарег. в Минюсте 05.01.1996 № 1005)									
141	2 -3 -1- 4- 5	Определить последовательность выполнения мероприятий при организации и проведении проверок: административная процедура «Оформление результатов проверки» (1); «Планирование проверки» (2); «Организация и проведение проверки» (3); «Выдача предписаний об устранении выявленных нарушений» (4); «Надзор за устранением нарушений законодательства в области ветеринарии»(5);	ОПК-7								
142	1 – В; 2 – А; 3 – Б;	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1.Вет. Свидетельство форма №1</td><td>А.оформляется на продукцию животного происхождения</td></tr><tr><td>2.Вет. Свидетельство форма №2</td><td>Б. оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.</td></tr><tr><td>3. Вет. Свидетельство форма №3</td><td>В. Оформляется на живых животных, биологические объекты;</td></tr></table>	Установите соответствие		1.Вет. Свидетельство форма №1	А.оформляется на продукцию животного происхождения	2.Вет. Свидетельство форма №2	Б. оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.	3. Вет. Свидетельство форма №3	В. Оформляется на живых животных, биологические объекты;	ОПК-7
Установите соответствие											
1.Вет. Свидетельство форма №1	А.оформляется на продукцию животного происхождения										
2.Вет. Свидетельство форма №2	Б. оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.										
3. Вет. Свидетельство форма №3	В. Оформляется на живых животных, биологические объекты;										
143	Раздел 3.	Раздел закона посвящен организации государственного, ведомственного и производственного ветеринарно-санитарного надзора. В нем приведены понятия о государственном ветеринарном надзоре, его основные функции перечень должностных лиц, осуществляющих государственный ветеринарный надзор; права главного государственного ветеринарного инспектора РФ, главных госветинспекторов национально-государственных, административно-территориальных образований и их заместителей; гарантии деятельности должностных лиц, учреждений и организаций госветслужбы РФ, осуществляющих госветнадзор	ОПК-7								
144	Государства	Государственные ветинспектора, другие должностные лица госветслужбы РФ, осуществляющие госветнадзор, являются представителями исполнительной власти и находятся под защитой .	ОПК-7								
145	1 –А; 2 –Б; 3 –В; 4 –Г; 5-Д; 6 –Е; 7 –Ж; 8 – 3; 9 – И; 10 – К;.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения.</td></tr><tr><td>1.форма № 32-вет</td><td>А.Журнал учета изолированного кожевенного и мехового</td></tr></table>	Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения.		1.форма № 32-вет	А.Журнал учета изолированного кожевенного и мехового	ОПК-7 ОПК-7				
Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения.											
1.форма № 32-вет	А.Журнал учета изолированного кожевенного и мехового										

		сырья и его ветеринарной обработки на кожевенно-сырьевом складе	
		2.форма № 33-вет Б.Журнал учета результатов осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов на бойне (убойном пункте)	
		3.форма № 34-вет В.Журнал ветеринарного осмотра животных на скотобазе мясокомбината	
		4. форма № 36-вет Г.Журнал ветсанэкспертизы мяса и субпродуктов в цехах первичной обработки скота (птицы) и на санитарной бойне мясокомбината	
		5. форма № 37-вет Д. Журнал учета трихинеллоскопии свиных туш на мясокомбинате	
		6. форма № 38-вет Е.Журнал регистрации проб и образцов продукции, поступивших на исследование в лабораторию мясокомбината	
		7.форма № 39-вет Ж. Журнал регистрации бактериологических исследований туш и органов (трупов) убойных животных	
		8.форма № 40-вет З. Журнал регистрации бактериологических исследований колбасных и кулинарных изделий, копченостей, полуфабрикатов, кормовой муки	
		9. форма № 41-вет И. Журнал регистрации бактериологического исследования консервов после стерилизации	
		10.форма № 42-вет К. Журнал регистрации исследований меда на свежесть	
146		Для чего нужны ветеринарные сертификаты формы №5 (а, б, с, d и др.)	ОПК-7
147	Без ограничения.	Вставить прощенное слово. Мясо, полученное от убоя крупного рогатого скота и свиней, реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии у них клинических признаков бруцеллеза или патологоанатомических изменений в мясе и органах выпускают	ОПК-7
148	Обращение в организацию – Оформление договора - оплата услуг – врачебные манипуляции	Установите последовательность действий при оказании платной ветеринарной услуги. Оплата услуг(1), врачебные манипуляции (2), оформление договора (3), обращение в организацию (4).	ОПК-7
149	в течение 14 дней	Продолжить предложение Запрещается убой на мясо животных после вакцинации против сибирской язвы	ОПК-7

150	Ведомственный.	Вставить прощенное слово Вид ветеринарного надзора, проводимый в структуре Министерства внутренних дел РФ:	ОПК-7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.37 Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических
животных

Кафедра: «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная/заочная

Год начала освоения программы: 2023

Волгоград

2023

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ Е.А. Резяпкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.05.01 Ветеринария (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

10ЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Оперативная хирургия изучает:

- а) общие правила и методы обследования животных;
- +б) теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций;
- в) теоретические основы развития патологических процессов в организме больного.

2. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:

- а) асептические и септические;
- б) паллиативные и радикальные;
- +в) неотложные и свободного выбора.

3. По назначению операции классифицируют на:

- а) кровавые и бескровные;
- б) срочные и несрочные;
- +в) лечебные, диагностические, профилактические, косметические и пластические, экономические и экспериментальные.

4.Одномоментные операции – это:

- а) операции выполняемые на одном животном;
- +б) операции выполняемые в один приём;
- в) операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов.

5. Топографическая анатомия изучает:

- а) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного;
- б) способы разделения на органы и ткани живого организма;
- +в) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу.

6. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):

- а) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство;
- +б) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции;
- в) обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства.

7. В хирургии оперативным доступом называют:

- +а) ту часть операции, при которой обнажается орган или патологический очаг;
- б) комплекс мероприятий при которых осуществляется собственно вмешательство на поражённый орган;
- в) комплекс мероприятий по обеспечению успокоения животного.

8. Заключительная часть операции включает:

- +а) соединение раны швами, закрытие раны повязкой;
- б) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения;
- в) изоляцию пациента от других животных.

9. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется:

- +а) асептикой;
- б) антисептикой;
- в) профилактикой.

10. К полусинтетическим пенициллинам относятся:

- а) бизициллин;
- б) бициллин;
- +в) оксациллин.

11. Антисептика является методом профилактики:

- а) экзогенной инфекции;
- б) эндогенной инфекции;
- +в) эндогенной и экзогенной инфекции.

12. Пути распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:

- +а) воздушно-капельный, контактный, имплантационный;
- б) контактный, имплантационный, гематологический;
- в) имплантационный, лимфогенный, контактный.

13. Непрямое переливание крови – это:

- а) трансфузия непосредственно от донора к реципиенту;
- +б) переливание консервированной крови из флакона;
- в) переливание консервированной аутокрови крови заблаговременно заготовленной от данного больного.

14. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:

- +а) ингаляционный и неингаляционный;
- б) вводный и базовый;
- в) кратковременный и продолжительный.

15. При поверхностном (неполном) наркозе рефлексы:

- +а) не пропадают, а мускульные движения лишь несколько ограничиваются;
- б) исчезают полностью;
- в) изменяются.

16. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

- +а) пролонгирует их действие;
- б) способствует их биотрансформации;
- в) повышает их активность;
- г) снижает их активность.

17. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:

- а) через почки;
- +б) через легкие;
- в) через кожу;
- г) со слюной.

18. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ:

- +а) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный.

19. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот:

- а) быстрое развитие эффекта;
- +б) относительно медленное развитие эффекта;
- в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
- г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

20. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ:

- а) относительно медленное развитие эффекта;
 - +б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
 - в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
 - г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.
21. Что называется терапевтической широтой:

- +а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
- б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
- в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
- г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

22. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях:

- +а) привыкание;
- б) сенсibilизация;
- в) кумуляция;
- г) потенцирование.

23. Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень:

- а) через рот;
- б) подкожный;
- +в) ректальный;
- г) внутриаортальный.

24.Что характерно для внутримышечного пути введения:

- а) возможность введения только водных растворов;
 - б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;
 - в) возможность введения гипертонических растворов;
 - +г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.
- 25.Кумуляция – это:
- а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
 - +б) накопление в организме лекарственного вещества;
 - в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;
 - г) метаболизм лекарственного вещества.

26.Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

- а) кумуляция;
- б) тахифилаксия;
- +в) лекарственная зависимость;
- г) привыкание.

27.Бесплодие коров приводит к:

- а) рождение неполноценных телят;
 - +б) недополучение телят и молока;
 - в) значительной распространенности аборт.
- 28.Экономический ущерб от бесплодия коров определяются:

- а) расходами на кормление и содержание бесплодных коров;
- б) стоимостью спермодоз, потраченных на осеменение бесплодных самок;
- +в) стоимостью недополученных телят, молока и расходами на лечение;
- г) бесплодных коров.

29.Гинекологической диспансеризации подлежат:

- а) беременные самки;
- б) бесплодных самцов;
- +в) бесплодных самки.

30.Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:

- а) нарушение обмена веществ;
- б) персистенции желтого тела;
- +в) гермафродитизма.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к
тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Болезни мелких домашних животных 1.Бешенство это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

2.Первостепенный симптом бешенства:

- +а) водобоязнь;
- б) головные боли;
- в) лихорадка;
- г) судороги жевательных мышц. 3.Легочная форма чумы (симптомы):

- +а) кашель, пенистая кровянистая мокрота;
- б) одышка;
- в) затруднение дыхания;
- г) редкий кашель.

4.Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;

- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

5. Для бешенства характерно:

- а) возбудителем является бактерия;
 - +б) заражение возможно при ослюнении кожи больным животным;
 - в) возбудитель проникает в ЦНС гематогенным путем;
 - г) заражение происходит аэрозольным путем;
 - д) основным резервуаром возбудителя являются грызуны.
6. Основной путь заражения при чуме:

- а) парентеральный;
 - б) водный, пищевой;
 - +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
 - г) вертикальный.
7. Профилактика бешенства:

- +а) вакцинация;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическая сыворотка;
- г) интерферон.

8. Возбудитель бешенства морфологически, это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

9. Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

10. В период стадии возбуждения при бешенстве, отсутствует:

- а) гидрофобия, аэрофобия, фотофобия, акустикофобия;
- б) тахикардия;
- в) сиалорея (слюнотечение);
- +г) менингеальный синдром.

11. Для профилактики бешенства применяют:

- +а) вакцину;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическую сыворотку;

-г) интерферон.

12.Плотоядные животные заражаются трихинеллезом при употреблении в пищу:

+а) мяса;

-б) хлеба;

-в) печени;

-г) легких;

-д) почек.

13.Заражение плотоядных животных эхинококкозом происходит при поедании:

-а) яиц эхинококков;

+б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;

-в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;

-г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;

-д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка. 14.Более подвержены инвазии Тохосага canis собаки в возрасте:

+а) щенки до 2 – 3 месяцев;

-б) 5 – 7 лет;

-в) 1 – 2 года;

-г) 3 – 5 лет;

-д) старше 7 лет.

Раздел 2. Болезни лабораторных животных

1.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) эшерихиоз;

-б) мастит;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

2.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) стафилококкоз;

-б) ринестроз;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

3.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) сальмонеллез;

-б) цистит;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

4.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) псевдотуберкулез;

-б) мастит;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

5.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) пастереллез;

-б) ценуроз;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

6.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) дерматофитоз;

-б) мастит;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

Раздел 3. Болезни диких животных

1. Пути заражения при чуме:

-а) парентеральный;

-б) водный, пищевой;

+в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;

-г) вертикальный.

2. Возбудитель бешенства:

+а) вирус;

-б) клостридия;

-в) боррелия;

-г) вибрион.

17. Ведущий клинический симптом бешенства:

+а) водобоязнь;

-б) головные боли;

-в) лихорадка;

-г) судороги жевательных мышц.

Раздел 4. Болезни экзотических животных

1.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

+а) сальмонеллез;

- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

2.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) орнитоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

3.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) авитаминоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля

стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Болезни мелких домашних животных Вариант 1

Задание 1. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.

Задание 2. Как протекает бешенство собак и кошек? Задание 3.

Дифференциальная диагностика эхинококкусов. Вариант 2

Задание 1. Перечислите стадии развития буйной формы бешенства животных и ее характерные клинические признаки.

Задание 2. Как прижизненно диагностируют цестодозы.

Задание 3. Как и каким способом происходит передача вируса бешенства от больного животного здоровому?

Вариант 3

Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз. Задание 2. Может ли считаться инкубационный период развития бешенства опасным в плане заражения животных и человека?

Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз. Вариант 4

Задание 1. Назовите животных, являющихся резервуаром вируса бешенства. Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодоих?

Задание 3. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий для собак при чуме.

Вариант 5

Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?

Задание 2. Какие инфекционные болезни кошек вы знаете и как провести их диагностику?

Задание 3. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды. Вариант 6

Задание 1. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?

Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.

Задание 3. Клинические признаки пироплазмоза собак. Вариант 7

Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз.

Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.

Задание 3. Морфологические различия вшей и власоедов собак.

Раздел 2. Болезни лабораторных животных Вариант 1

Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов? Задание 2. Постановка диагноза на дерматофитозы.

Задание 3. Постановка диагноза на пастереллез. Вариант 2

Задание 1. Постановка диагноза.

Задание 2. Постановка диагноза на псевдотуберкулез. Задание 3. Постановка диагноза на сальмонеллез.

Вариант 3

Задание 1. Постановка диагноза на стафилококкоз. Задание 2. Постановка диагноза на эшерихиоз.

Задание 3. Какие инфекционные болезни и инвазионные заболевания встречаются у лабораторных животных.

Раздел 3. Болезни диких животных Вариант 1

Задание 1. Болезни диких животных.

Задание 2. Особоопасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.

Задание 3. Заразные болезни пушных зверей. Вариант 2

Задание 1. Сальмонеллез. Задание 2. Болезнь Ауески. Задание 3. Вирусный энтерит. Вариант 3

Задание 1. Алеутская болезнь норок.

Задание 2. Африканская чума диких кабанов. Задание 3. Трихинеллез медведей и барсуков. Вариант 4

Задание 1. Энцефалопатия норок. Задание 2. Пастереллез нутрий.

Задание 3. Вирусный энтерит норок. Вариант 5

Задание 1. Стрептококкоз нутрий. Задание 2. Бешенство лис и волков.

Задание 3. Методы отлова и фиксации диких животных. Вариант 6.

Задание 1. Особенности биологии развития трихинелл.

Задание 2. Симптомы и патологоанатомические изменения у норок при алеутской болезни.

Задание 3. На чем основаны профилактика и оздоровительные мероприятия при АБН?

Раздел 4. Болезни экзотических животных Вариант 1

Задание 1. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.

Задание 2. Сальмонеллез змей. Задание 3.

Авитаминоз черепах. Вариант 2

Задание 1. Болезни экзотических животных. Законодательные условия их содержания.

Задание 2. Проблемы содержания и их устранение. Задание 3.

Болезни экзотических животных.

Вариант 3

Задание 1. Характерные особенности рептилий. Задание 2.

Заразные болезни и токсикозы рептилий.

Задание 3. Не заразные болезни экзотических животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по
результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы,

обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законодательные условия содержания диких животных.
2. Проблемы содержания диких животных и их устранение.
3. Характерные особенности рептилий.
4. Болезни диких животных их особенности.
5. Особо опасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
6. Заразные болезни пушных зверей их особенности.
7. Методы отлова и фиксации диких животных.
8. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.
9. Особоопасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
10. Мероприятия, проводимые при установлении бешенства животного?
11. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий для собак при чуме.
12. Основы профилактики инвазионных болезней.
13. Основы профилактики инфекционных болезней.

14. Основы профилактики внутренних незаразных болезней.
15. Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
16. Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
17. Прогнозирование паразитарных болезней.
18. Прогнозирование инфекционных болезней.
19. Организация мероприятий при карантинировании экзотических животных.
20. Методы исследования крови, мочи и кала домашних животных.
21. Методы исследования крови, мочи и кала лабораторных животных.
22. Методы исследования крови, мочи и кала диких животных.
23. Методы исследования крови, мочи и кала экзотических животных.
24. Внутренние незаразные болезни домашних животных.
25. Внутренние незаразные болезни лабораторных животных.
26. Внутренние незаразные болезни диких животных.
27. Внутренние незаразные болезни экзотических животных.
28. Использование диетических и лечебных кормов в терапии декоративных животных.
29. Использование диетических и лечебных кормов в терапии лабораторных животных.
30. Использование диетических и лечебных кормов в терапии экзотических животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить диагноз: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.
2. Установить диагноз: Миксоматоз кроликов.
3. Установить диагноз: Алеутская болезнь норок.
4. Установить диагноз: Энцефалопатия норок.
5. Установить диагноз: Вирусный энтерит норок.
6. Установить диагноз: Африканская чума диких кабанов.
7. Установить диагноз: Трихинеллез медведей и барсуков.
8. Установить диагноз: Стрептококкоз нутрий.
9. Установить диагноз: Пастереллез нутрий.
10. Установить диагноз: Бешенство плотоядных животных.
11. Установить диагноз: Сальмонеллез змей.
12. Установить диагноз: Орнитоз попугаев.
13. Установить диагноз: Авитаминоз черепах.
14. Установить диагноз: Описторхоз и клонорхоз плотоядных животных.
15. Установить диагноз: Дифиллоботриоз плотоядных животных.
16. Установить диагноз: Дипилидиоз плотоядных животных.
17. Установить диагноз: Эхинококкоз и альвеококкоз плотоядных животных.
18. Установить диагноз: Токсокароз и токсоаскаридоз плотоядных животных.
19. Установить диагноз: Дирофиляриоз плотоядных животных.
20. Установить диагноз: Диоктофимоз плотоядных животных.
21. Установить диагноз: Отодектоз плотоядных животных.
22. Установить диагноз: Демодекоз плотоядных животных.
23. Установить диагноз: Нотоэдроз плотоядных животных.
24. Установить диагноз: Токсоплазмоз плотоядных животных.
25. Установить диагноз: Дерматофитозы лабораторных животных.
26. Установить диагноз: Пастереллез лабораторных животных.
27. Установить диагноз: Псевдотуберкулез лабораторных животных.
28. Установить диагноз: Сальмонеллез лабораторных животных.
29. Установить диагноз: Стафилококкоз лабораторных животных.
30. Установить диагноз: Эшерихиоз лабораторных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы отлова и фиксации диких животных.
2. Специфическая профилактика болезни с применением вакцин.
3. Основные методы лабораторной диагностики бешенства.
4. Основные методы лабораторной диагностики вирусной геморрагической болезни кроликов.
5. Основные методы лабораторной диагностики эшерихиоза лабораторных животных.
6. Основные методы лабораторной диагностики стафилококкоза лабораторных животных.
7. Основные методы лабораторной диагностики сальмонеллеза лабораторных животных.
8. Основные методы лабораторной диагностики псевдотуберкулеза лабораторных животных.
9. Основные методы лабораторной диагностики пастереллеза лабораторных животных.
10. Основные методы лабораторной диагностики дерматофитозов лабораторных животных.
11. Основные методы лабораторной диагностики токсоплазмоза плотоядных животных.
12. Основные методы лабораторной диагностики нотоэдроза плотоядных животных.
13. Основные методы лабораторной диагностики демодекоза плотоядных животных.
14. Основные методы лабораторной диагностики отодектоза плотоядных животных.
15. Основные методы лабораторной диагностики диоктофимоз плотоядных животных.
16. Основные методы лабораторной диагностики дирофиляриоза плотоядных животных.
17. Основные методы лабораторной диагностики эхинококкоза и альвеококкоза плотоядных животных.
18. Основные методы лабораторной диагностики дипилидиоза плотоядных животных.
19. Основные методы лабораторной диагностики дифиллоботриоза плотоядных животных.
20. Основные методы лабораторной диагностики токсокароза плотоядных животных.
21. Основные методы лабораторной диагностики токсоаскаридоза плотоядных животных.
22. Основные методы лабораторной диагностики пастереллеза нутрий.
23. Основные методы лабораторной диагностики стрептококкоза нутрий.
24. Основные методы лабораторной диагностики миксоматоза кроликов.
25. Основные методы лабораторной диагностики алеутской болезни норок.
26. Основные методы лабораторной диагностики энцефалопатии норок.
27. Основные методы лабораторной диагностики вирусного энтерита норок.
28. Основные методы лабораторной диагностики африканской чумы диких кабанов.
29. Основные методы лабораторной диагностики трихинеллез медведей и барсуков.
30. Основные методы лабораторной диагностики орнитоз попугаев.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное

	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета на 5 и 6 курсах. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка:

«зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Тестовые задания

1.Бешенство это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

2.Первостепенный симптом бешенства:

- +а) водобоязнь;
 - б) головные боли;
 - в) лихорадка;
 - г) судороги жевательных мышц.
- 3.Легочная форма чумы (симптомы):

- +а) кашель, пенная кровавая мокрота;
- б) одышка;
- в) затруднение дыхания;
- г) редкий кашель.

4.Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

5.Для бешенства характерно:

- а) возбудителем является бактерия;
 - +б) заражение возможно при ослюнении кожи больным животным;
 - в) возбудитель проникает в ЦНС гематогенным путем;
 - г) заражение происходит аэрозольным путем;
 - д) основным резервуаром возбудителя являются грызуны.
- 6.Основной путь заражения при чуме:

- а) парентеральный;
 - б) водный, пищевой;
 - +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
 - г) вертикальный.
- 7.Профилактика бешенства:

- +а) вакцинация;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическая сыворотка;
- г) интерферон.

8.Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;

- б) вши;
- в) клещи;-г) слепни.

9.В период стадии возбуждения при бешенстве, отсутствует:

- а) гидрофобия, аэрофобия, фотофобия, акустикофобия;
- б) тахикардия;
- в) сиалорея (слюнотечение);
- +г) менингеальный синдром.

10. Для профилактики бешенства применяют:

- +а) вакцину;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическую сыворотку;
- г) интерферон.

11.Плотоядные животные заражаются трихинеллезом при употреблении в пищу:

- +а) мяса;
- б) хлеба;
- в) печени;
- г) легких;
- д) почек.

12.Заражение плотоядных животных эхинококкозом происходит при поедании:

- а) яиц эхинококков;
 - +б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
 - в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
 - г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
 - д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.
- 13.Более подвержены инвазии *Toxosara canis* собаки в возрасте:

- +а) щенки до 2 – 3 месяцев;
- б) 5 – 7 лет;
- в) 1 – 2 года;
- г) 3 – 5 лет;
- д) старше 7 лет.

14.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) эшерихиоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

15.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) стафилококкоз;
- б) ринестроз;

- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

16. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) сальмонеллез;
- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

17. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) псевдотуберкулез;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

18. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) пастереллез;
- б) ценуроз;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

19. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) дерматофитоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

20. Пути заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

21. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) сальмонеллез;
- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

22. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) орнитоз;

- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

23. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) авитаминоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

24. Дефинитивные хозяева дифиллоботриоза:

- +а) плотоядные;
- б) лошади;
- в) овцы;
- г) КРС;
- д) куры.

25. При лечении дипилидиоза собак применяют:

- +а) фенасал;
- б) азинокс;
- в) дертил;
- г) азиндин;
- д) вербен.

26. Яйца *Toxocara canis*:

- +а) округлой формы серого цвета, наружная оболочка ячеистая овальной формы с толстой наружной оболочкой серого цвета
- б) эллипсоидной формы серого цвета, внутри содержат подвижных личинок
- в) окружены известковой капсулой
- г) овальной формы с тонкой наружной оболочкой, через которую просвечивается личинка

27. При лечении токсокароза собак применяют:

- +а) дронтал;
- б) дертил;
- в) азиндин;
- г) кокцидин;
- д) норсульфазол.

28. Кто является основным хозяином *Toxoplasma gondii*:

- +а) кошка;
- б) человек;
- в) грызуны;
- г) птица;
- д) обезьяна.

29. Сколько пар конечностей у клещей:

- +а) четыре пары;
- б) три пары;
- в) две пары;
- г) пять пар;
- д) шесть пар.

30. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:

- +а) наличием трех пар конечностей;
- б) наличием четырех пар конечностей;
- в) наличием двух пар конечностей;
- г) наличием полового отверстия;
- д) наличием дыхалец.

31. Лечение собак больных демодекозом осуществляют:

- +а) химиотерапией (ивомек);
- б) гальванизацией;
- в) рентгенотерапией;
- г) электрофорезом;
- д) диатермией.

32. Где обитают клещи рода Notoedres:

- +а) внутри кожи;
- б) в кожных складках;
- в) в ушной раковине;
- г) в сальных железах;
- д) в паренхиматозных органах.

33. Как ставится точный диагноз на саркоптоз:

- +а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
- б) визуальный осмотр кожного покрова;
- в) осмотр и пальпация кожного покрова;
- г) исследование крови;
- д) исследование мочи.

34. При лечении отодектоза плотоядных применяют:

- +а) капли «Барс», отодектин;
- б) дертил;
- в) фенасал;
- г) азиндин;
- д) панакур.

35. Способ профилактики отодектоза плотоядных:

- +а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;
- б) вакцинация;
- в) дегельминтизация;

-г) дератизация;

-д) дезинсекция.

36. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними
2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

37. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет
3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища
4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого

+ а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

38. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

39. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит
2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина
3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят
4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

40. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Периодические	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной

паразиты	стадии развития
2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Эндopазиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

41. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина
2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев
4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

42. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, её законах и методах

2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи
3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители
4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

43. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту

3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутритрунный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

44. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

45. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах
2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика

3. Экстенсивность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах
4. Интенсивность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

46. Укажите правильную последовательность миграции токсокар по организму собаки: правое предсердие (1), печень (2), бронхи (3), слизистая оболочка кишки (4):

+ а) 4 – 2 – 1 – 3;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

47. Укажите правильную последовательность фаз развития *Demodex canis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):

+ а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

48. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):

+ а) 3 – 1 – 4 – 2;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

49. Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусах блох: болезненность (1), зуд (2), образование папул (3), дерматиты (4):

+ а) 1 – 2 – 3 – 4;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

50. Укажите правильную последовательность фаз развития *Otodectes cynotis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):

+ а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по
результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию По
подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить
материал лекционных и практических занятий по
отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.37 Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных

Кафедра: «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная/заочная

Год начала освоения программы: 2023 г

Волгоград
2023

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ Е.А. Резяпкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.05.01 Ветеринария (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины

1.Оперативная хирургия изучает:

- а) общие правила и методы обследования животных;
- +б) теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций;
- в) теоретические основы развития патологических процессов в организме больного.

4. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:

- а) асептические и септические;
- б) паллиативные и радикальные;
- +в) неотложные и свободного выбора.

5. По назначению операции классифицируют на:

- а) кровавые и бескровные;
- б) срочные и несрочные;
- +в) лечебные, диагностические, профилактические, косметические и пластические, экономические и экспериментальные.

4.Одномоментные операции – это:

- а) операции выполняемые на одном животном;
- +б) операции выполняемые в один приём;
- в) операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов.

12. Топографическая анатомия изучает:

- а) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного;
- б) способы разделения на органы и ткани живого организма;
- +в) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу.

13. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):

- а) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство;
- +б) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции;
- в) обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства.

14. В хирургии оперативным доступом называют:

- +а) ту часть операции, при которой обнажается орган или патологический очаг;
- б) комплекс мероприятий при которых осуществляется собственно вмешательство на поражённый орган;
- в) комплекс мероприятий по обеспечению успокоения животного.

15. Заключительная часть операции включает:

- +а) соединение раны швами, закрытие раны повязкой;
- б) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения;
- в) изоляцию пациента от других животных.

16. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется:

- +а) асептикой;
- б) антисептикой;
- в) профилактикой.

17. К полусинтетическим пенициллинам относятся:

- а) бизициллин;
- б) бициллин;
- +в) оксациллин.

18. Антисептика является методом профилактики:

- а) экзогенной инфекции;
- б) эндогенной инфекции;
- +в) эндогенной и экзогенной инфекции.

12. Пути распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:

- +а) воздушно-капельный, контактный, имплантационный;
- б) контактный, имплантационный, гематологический;
- в) имплантационный, лимфогенный, контактный.

16. Непрямое переливание крови – это:

- а) трансфузия непосредственно от донора к реципиенту;
- +б) переливание консервированной крови из флакона;
- в) переливание консервированной аутокрови крови заблаговременно заготовленной от данного больного.

17. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:

- +а) ингаляционный и неингаляционный;
- б) вводный и базовый;
- в) кратковременный и продолжительный.

18. При поверхностном (неполном) наркозе рефлексы:

- +а) не пропадают, а мускульные движения лишь несколько ограничиваются;
- б) исчезают полностью;
- в) изменяются.

21. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

- +а) пролонгирует их действие;
- б) способствует их биотрансформации;
- в) повышает их активность;
- г) снижает их активность.

22. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:

- а) через почки;
- +б) через легкие;
- в) через кожу;
- г) со слюной.

23. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ:

- +а) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный.

24. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот:

- а) быстрое развитие эффекта;
- +б) относительно медленное развитие эффекта;
- в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
- г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

25. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ:

- а) относительно медленное развитие эффекта;
- +б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
- в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
- г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

21. Что называется терапевтической широтой:

- +а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
- б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
- в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
- г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

25. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях:

- +а) привыкание;
- б) сенсibilизация;
- в) кумуляция;
- г) потенцирование.

26. Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень:

- а) через рот;
- б) подкожный;
- +в) ректальный;
- г) внутриаортальный.

27. Что характерно для внутримышечного пути введения:

- а) возможность введения только водных растворов;
- б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;
- в) возможность введения гипертонических растворов;
- +г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

25. Кумуляция – это:

- а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
- +б) накопление в организме лекарственного вещества;
- в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;
- г) метаболизм лекарственного вещества.

26.Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

- а) кумуляция;
- б) тахифилаксия;
- +в) лекарственная зависимость;
- г) привыкание.

27.Бесплодие коров приводит к:

- а) рождение неполноценных телят;
 - +б) недополучение телят и молока;
 - в) значительной распространенности аборт.
- 28.Экономический ущерб от бесплодия коров определяются:

- а) расходами на кормление и содержание бесплодных коров;
- б) стоимостью спермодоз, потраченных на осеменение бесплодных самок;
- +в) стоимостью недополученных телят, молока и расходами на лечение;
- г) бесплодных коров.

31.Гинекологической диспансеризации подлежат:

- а) беременные самки;
- б) бесплодных самцов;
- +в) бесплодных самок.

32.Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:

- а) нарушение обмена веществ;
- б) персистенции желтого тела;
- +в) гермафродитизма.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Болезни мелких домашних животных

1. Бешенство это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

2. Первостепенный симптом бешенства:

- +а) водобоязнь;
- б) головные боли;
- в) лихорадка;
- г) судороги жевательных мышц.

3. Легочная форма чумы (симптомы):

- +а) кашель, пенная кровавая мокрота;
- б) одышка;
- в) затруднение дыхания;
- г) редкий кашель.

6. Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

7. Для бешенства характерно:

- а) возбудителем является бактерия;
- +б) заражение возможно при ослюнении кожи больным животным;
- в) возбудитель проникает в ЦНС гематогенным путем;
- г) заражение происходит аэрозольным путем;
- д) основным резервуаром возбудителя являются грызуны.

6. Основной путь заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

7. Профилактика бешенства:

- +а) вакцинация;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическая сыворотка;
- г) интерферон.

11. Возбудитель бешенства морфологически, это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

12. Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

13. В период стадии возбуждения при бешенстве, отсутствует:

- а) гидрофобия, аэрофобия, фотофобия, акустикофобия;
- б) тахикардия;
- в) сиалорея (слюнотечение);
- +г) менингеальный синдром.

11. Для профилактики бешенства применяют:

- +а) вакцину;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическую сыворотку;
- г) интерферон.

14. Плотоядные животные заражаются трихинеллезом при употреблении в пищу:

- +а) мяса;
- б) хлеба;
- в) печени;
- г) легких;
- д) почек.

15. Заражение плотоядных животных эхинококкозом происходит при поедании:

- а) яиц эхинококков;
- +б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
- в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
- г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
- д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.

14. Более подвержены инвазии *Toxosara canis* собаки в возрасте:

- +а) щенки до 2 – 3 месяцев;
- б) 5 – 7 лет;
- в) 1 – 2 года;
- г) 3 – 5 лет;
- д) старше 7 лет.

Раздел 2. Болезни лабораторных животных

7. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) эшерихиоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

8. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) стафилококкоз;

- б) ринестроз;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

9. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) сальмонеллез;
- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

10. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) псевдотуберкулез;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

11. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) пастереллез;
- б) ценуроз;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

12. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) дерматофитоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

Раздел 3. Болезни диких животных

3. Пути заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

4. Возбудитель бешенства:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

18. Ведущий клинический симптом бешенства:

- +а) водобоязнь;
- б) головные боли;
- в) лихорадка;
- г) судороги жевательных мышц.

Раздел 4. Болезни экзотических животных

1. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) сальмонеллез;

- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

2.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) орнитоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

3.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) авитаминоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля

стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Болезни мелких домашних животных

Вариант 1

Задание 1. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.

Задание 2. Как протекает бешенство собак и кошек?

Задание 3. Дифференциальная диагностика эхинококкусов.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите стадии развития буйной формы бешенства животных и ее характерные клинические признаки.

Задание 2. Как прижизненно диагностируют цестодозы.

Задание 3. Как и каким способом происходит передача вируса бешенства от больного животного здоровому?

Вариант 3

Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз.

Задание 2. Может ли считаться инкубационный период развития бешенства опасным в плане заражения животных и человека?

Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз.

Вариант 4

Задание 1. Назовите животных, являющихся резервуаром вируса бешенства.

Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодоих?

Задание 3. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий для собак при чуме.

Вариант 5

Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?

Задание 2. Какие инфекционные болезни кошек вы знаете и как провести их диагностику?

Задание 3. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды.

Вариант 6

Задание 1. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?

Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.

Задание 3. Клинические признаки пироплазмоза собак.

Вариант 7

Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз.

Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.

Задание 3. Морфологические различия вшей и власоедов собак.

Раздел 2. Болезни лабораторных животных

Вариант 1

Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов?

Задание 2. Постановка диагноза на дерматофитозы.

Задание 3. Постановка диагноза на пастереллез.

Вариант 2

Задание 1. Постановка диагноза.

Задание 2. Постановка диагноза на псевдотуберкулез.

Задание 3. Постановка диагноза на сальмонеллез.

Вариант 3

Задание 1. Постановка диагноза на стафилококкоз.

Задание 2. Постановка диагноза на эшерихиоз.

Задание 3. Какие инфекционные болезни и инвазионные заболевания встречаются у лабораторных животных.

Раздел 3. Болезни диких животных

Вариант 1

Задание 1. Болезни диких животных.

Задание 2. Особоопасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.

Задание 3. Заразные болезни пушных зверей.

Вариант 2

Задание 1. Сальмонеллез.

Задание 2. Болезнь Ауески.

Задание 3. Вирусный энтерит.

Вариант 3

Задание 1. Алеутская болезнь норок.

Задание 2. Африканская чума диких кабанов.

Задание 3. Трихинеллез медведей и барсуков.

Вариант 4

Задание 1. Энцефалопатия норок.

Задание 2. Пастереллез нутрий.

Задание 3. Вирусный энтерит норок.

Вариант 5

Задание 1. Стрептококкоз нутрий.

Задание 2. Бешенство лис и волков.

Задание 3. Методы отлова и фиксации диких животных.

Вариант 6.

Задание 1. Особенности биологии развития трихинелл.

Задание 2. Симптомы и патологоанатомические изменения у норок при алеутской болезни.

Задание 3. На чем основаны профилактика и оздоровительные мероприятия при АБН?

Раздел 4. Болезни экзотических животных

Вариант 1

Задание 1. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.

Задание 2. Сальмонеллез змей. Задание

3. Авитаминоз черепах. Вариант 2

Задание 1. Болезни экзотических животных. Законодательные условия их содержания.

Задание 2. Проблемы содержания и их устранение.

Задание 3. Болезни экзотических животных.

Вариант 3

Задание 1. Характерные особенности рептилий. Задание

2. Заразные болезни и токсикозы рептилий.

Задание 3. Не заразные болезни экзотических животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы,

обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. Законодательные условия содержания диких животных.
32. Проблемы содержания диких животных и их устранение.
33. Характерные особенности рептилий.
34. Болезни диких животных их особенности.
35. Особо опасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
36. Заразные болезни пушных зверей их особенности.
37. Методы отлова и фиксации диких животных.
38. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.
39. Особоопасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
40. Мероприятия, проводимые при установлении бешенства животного?
41. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий для собак при чуме.
42. Основы профилактики инвазионных болезней.
43. Основы профилактики инфекционных болезней.

- 44. Основы профилактики внутренних незаразных болезней.
- 45. Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
- 46. Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
- 47. Прогнозирование паразитарных болезней.
- 48. Прогнозирование инфекционных болезней.
- 49. Организация мероприятий при карантинировании экзотических животных.
- 50. Методы исследования крови, мочи и кала домашних животных.
- 51. Методы исследования крови, мочи и кала лабораторных животных.
- 52. Методы исследования крови, мочи и кала диких животных.
- 53. Методы исследования крови, мочи и кала экзотических животных.
- 54. Внутренние незаразные болезни домашних животных.
- 55. Внутренние незаразные болезни лабораторных животных.
- 56. Внутренние незаразные болезни диких животных.
- 57. Внутренние незаразные болезни экзотических животных.
- 58. Использование диетических и лечебных кормов в терапии декоративных животных.
- 59. Использование диетических и лечебных кормов в терапии лабораторных животных.
- 60. Использование диетических и лечебных кормов в терапии экзотических животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 31. Установить диагноз: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.
- 32. Установить диагноз: Миксоматоз кроликов.
- 33. Установить диагноз: Алеутская болезнь норок.
- 34. Установить диагноз: Энцефалопатия норок.
- 35. Установить диагноз: Вирусный энтерит норок.
- 36. Установить диагноз: Африканская чума диких кабанов.
- 37. Установить диагноз: Трихинеллез медведей и барсуков.
- 38. Установить диагноз: Стрептококкоз нутрий.
- 39. Установить диагноз: Пастереллез нутрий.
- 40. Установить диагноз: Бешенство плотоядных животных.
- 41. Установить диагноз: Сальмонеллез змей.
- 42. Установить диагноз: Орнитоз попугаев.
- 43. Установить диагноз: Авитаминоз черепах.
- 44. Установить диагноз: Описторхоз и клонорхоз плотоядных животных.
- 45. Установить диагноз: Дифиллоботриоз плотоядных животных.
- 46. Установить диагноз: Дипилидиоз плотоядных животных.
- 47. Установить диагноз: Эхинококкоз и альвеококкоз плотоядных животных.
- 48. Установить диагноз: Токсокароз и токсоаскаридоз плотоядных животных.
- 49. Установить диагноз: Дирофиляриоз плотоядных животных.
- 50. Установить диагноз: Диктофимоз плотоядных животных.
- 51. Установить диагноз: Отодектоз плотоядных животных.
- 52. Установить диагноз: Демодекоз плотоядных животных.
- 53. Установить диагноз: Нотоэдроз плотоядных животных.

54. Установить диагноз: Токсоплазмоз плотоядных животных.
55. Установить диагноз: Дерматофитозы лабораторных животных.
56. Установить диагноз: Пастереллез лабораторных животных.
57. Установить диагноз: Псевдотуберкулез лабораторных животных.
58. Установить диагноз: Сальмонеллез лабораторных животных.
59. Установить диагноз: Стафилококкоз лабораторных животных.
60. Установить диагноз: Эшерихиоз лабораторных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. Методы отлова и фиксации диких животных.
32. Специфическая профилактика болезни с применением вакцин.
33. Основные методы лабораторной диагностики бешенства.
34. Основные методы лабораторной диагностики вирусной геморрагической болезни кроликов.
35. Основные методы лабораторной диагностики эшерихиоза лабораторных животных.
36. Основные методы лабораторной диагностики стафилококкоза лабораторных животных.
37. Основные методы лабораторной диагностики сальмонеллеза лабораторных животных.
38. Основные методы лабораторной диагностики псевдотуберкулеза лабораторных животных.
39. Основные методы лабораторной диагностики пастереллеза лабораторных животных.
40. Основные методы лабораторной диагностики дерматофитозов лабораторных животных.
41. Основные методы лабораторной диагностики токсоплазмоза плотоядных животных.
42. Основные методы лабораторной диагностики нотоэдраза плотоядных животных.
43. Основные методы лабораторной диагностики демодекоза плотоядных животных.
44. Основные методы лабораторной диагностики отодектоза плотоядных животных.
45. Основные методы лабораторной диагностики диоктофимоз плотоядных животных.
46. Основные методы лабораторной диагностики дирофиляриоза плотоядных животных.
47. Основные методы лабораторной диагностики эхинококкоза и альвеококкоза плотоядных животных.
48. Основные методы лабораторной диагностики дипилидиоза плотоядных животных.
49. Основные методы лабораторной диагностики дифиллоботриоза плотоядных животных.
50. Основные методы лабораторной диагностики токсокароза плотоядных животных.
51. Основные методы лабораторной диагностики токсоаскаридоза плотоядных животных.

52. Основные методы лабораторной диагностики пастереллеза нутрий.
53. Основные методы лабораторной диагностики стрептококкоза нутрий.
54. Основные методы лабораторной диагностики миксоматоза кроликов.
55. Основные методы лабораторной диагностики алеутской болезни норок.
56. Основные методы лабораторной диагностики энцефалопатии норок.
57. Основные методы лабораторной диагностики вирусного энтерита норок.
58. Основные методы лабораторной диагностики африканской чумы диких кабанов.
59. Основные методы лабораторной диагностики трихинеллез медведей и барсуков.
60. Основные методы лабораторной диагностики орнитоз попугаев.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное
	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета на 5 и 6 курсах. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка:

«зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Тестовые задания

3.Бешенство это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

4.Первостепенный симптом бешенства:

- +а) водобоязнь;
- б) головные боли;
- в) лихорадка;
- г) судороги жевательных мышц.

3.Легочная форма чумы (симптомы):

- +а) кашель, пенная кровавая мокрота;

- б) одышка;
- в) затруднение дыхания;
- г) редкий кашель.

6.Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

7.Для бешенства характерно:

- а) возбудителем является бактерия;
- +б) заражение возможно при ослюнении кожи больным животным;
- в) возбудитель проникает в ЦНС гематогенным путем;
- г) заражение происходит аэрозольным путем;
- д) основным резервуаром возбудителя являются грызуны.

6.Основной путь заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

7.Профилактика бешенства:

- +а) вакцинация;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическая сыворотка;
- г) интерферон.

10 .Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

11. В период стадии возбуждения при бешенстве, отсутствует:

- а) гидрофобия, аэрофобия, фотофобия, акустикофобия;
- б) тахикардия;
- в) сиалорея (слюнотечение);
- +г) менингеальный синдром.

10. Для профилактики бешенства применяют:

- +а) вакцину;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическую сыворотку;
- г) интерферон.

13. Плотоядные животные заражаются трихинеллезом при употреблении в пищу:

- +а) мяса;
- б) хлеба;
- в) печени;
- г) легких;
- д) почек.

14. Заражение плотоядных животных эхинококкозом происходит при поедании:

- а) яиц эхинококков;
- +б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
- в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
- г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
- д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.

13. Более подвержены инвазии *Toxosara canis* собаки в возрасте:

- +а) щенки до 2 – 3 месяцев;
- б) 5 – 7 лет;
- в) 1 – 2 года;
- г) 3 – 5 лет;
- д) старше 7 лет.

20. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) эшерихиоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

21. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) стафилококкоз;
- б) ринестроз;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

22. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) сальмонеллез;

- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

23.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) псевдотуберкулез;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

24.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) пастереллез;
- б) ценуроз;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

25.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) дерматофитоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

20. Пути заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

24.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) сальмонеллез;
- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

25.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) орнитоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

26.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) авитаминоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

27. Дефинитивные хозяева дифиллоботриоза:

- +а) плотоядные;
- б) лошади;
- в) овцы;
- г) КРС;
- д) куры.

28. При лечении дипилидиоза собак применяют:

- +а) фенасал;
- б) азинокс;
- в) дертил;
- г) азидин;
- д) веребен.

29. Яйца *Toxosara canis*:

- +а) округлой формы серого цвета, наружная оболочка ячеистая овальной формы с толстой наружной оболочкой серого цвета
- б) эллипсоидной формы серого цвета, внутри содержат подвижных личинок
- в) окружены известковой капсулой
- г) овальной формы с тонкой наружной оболочкой, через которую просвечивается личинка

36. При лечении токсокароза собак применяют:

- +а) дронтал;
- б) дертил;
- в) азидин;
- г) кокцидин;
- д) норсульфазол.

37. Кто является основным хозяином *Toxoplasma gondii*:

- +а) кошка;
- б) человек;
- в) грызуны;
- г) птица;
- д) обезьяна.

38. Сколько пар конечностей у клещей:

- +а) четыре пары;
- б) три пары;
- в) две пары;
- г) пять пар;
- д) шесть пар.

39. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:

- +а) наличием трех пар конечностей;
- б) наличием четырех пар конечностей;
- в) наличием двух пар конечностей;
- г) наличием полового отверстия;
- д) наличием дыхалец.

40. Лечение собак больных демодекозом осуществляют:

- +а) химиотерапией (ивомек);

- б) гальванизацией;
- в) рентгенотерапией;
- г) электрофорезом;
- д) диатермией.

41.Где обитают клещи рода Notoedres:

- +а) внутри кожи;
- б) в кожных складках;
- в) в ушной раковине;
- г) в сальных железах;
- д) в паренхиматозных органах.

42.Как ставится точный диагноз на саркоптоз:

- +а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
- б) визуальный осмотр кожного покрова;
- в) осмотр и пальпация кожного покрова;
- г) исследование крови;
- д) исследование мочи.

43.При лечении отодектоза плотоядных применяют:

- +а) капли «Барс», отодектин;
- б) дертил;
- в) фенасал;
- г) азидин;
- д) панакур.

44.Способ профилактики отодектоза плотоядных:

- +а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;
- б) вакцинация;
- в) дегельминтизация;
- г) дератизация;
- д) дезинсекция.

36. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними
2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

37. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет
3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища
4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого

+ а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

38. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

39. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит
2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина
3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят
4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

40. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Периодические	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной

паразиты	стадии развития
2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Эндopазиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

51. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина
2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев
4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

52. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, её законах и методах
2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи
3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители
4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

53. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту

3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутритропный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

- + а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 – б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 – г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

54. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

- + а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 – б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 – г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

55. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах
2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика
3. Экстенсэффективность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах
4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 – б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 – г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

56. Укажите правильную последовательность миграции токсокар по организму собаки: правое предсердие (1), печень (2), бронхи (3), слизистая оболочка кишки (4):

- + а) 4 – 2 – 1 – 3;
 – б) 1 – 3 – 4 – 2;

- в) 2 – 3 – 1 – 4;
 – г) 3 – 1 – 2 – 4.
57. Укажите правильную последовательность фаз развития *Demodex canis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):
 + а) 4 – 1 – 3 – 2;
 – б) 1 – 3 – 4 – 2;
 – в) 2 – 3 – 1 – 4;
 – г) 3 – 1 – 2 – 4.
58. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):
 + а) 3 – 1 – 4 – 2;
 – б) 1 – 3 – 4 – 2;
 – в) 2 – 3 – 1 – 4;
 – г) 3 – 1 – 2 – 4.
59. Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусах блох: болезненность (1), зуд (2), образование папул (3), дерматиты (4):
 + а) 1 – 2 – 3 – 4;
 – б) 1 – 3 – 4 – 2;
 – в) 2 – 3 – 1 – 4;
 – г) 3 – 1 – 2 – 4.
60. Укажите правильную последовательность фаз развития *Otodectes cynotis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):
 + а) 4 – 1 – 3 – 2;
 – б) 1 – 3 – 4 – 2;
 – в) 2 – 3 – 1 – 4;
 – г) 3 – 1 – 2 – 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и
ветеринарной
медицины

Д.А. Ранделин

«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.38. Физиотерапия

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград 2023

Автор:

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

«Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ -
 - + через рот;
 - внутримышечный;
 - внутрикожный;
 - ингаляционный
2. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ
 - относительно медленное развитие эффекта;
 - +необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
 - возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
 - не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.
3. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях
 - + привыкание;
 - сенсibilизация;
 - кумуляция;
 - потенцирование.
4. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.
 - внутримышечный;
 - подкожный;
 - + ректальный;
 - ингаляционный
5. Что входит в понятие "фармакодинамика"
 - выделение лекарственных веществ из организма;
 - превращение лекарственных веществ в организме;
 - + фармакологические эффекты;
 - распределение лекарственных веществ в организме
6. Кумуляция - это:
 - повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
 - + накопление в организме лекарственного вещества;
 - необычная реакция организма на лекарственное вещество;
 - метаболизм лекарственного вещества.
7. Об эффективности лекарственного вещества можно судить:
 - по минимальной эффективной дозе;
 - + по величине максимального эффекта;
 - по дозе, не вызывающей побочный эффект;
 - по дозе, вызывающей минимальный эффект.
8. Что такое токсический процесс?
 - + формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели;
 - инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающееся смертельным исходом;
 - инфекционное заболевание человека и животных;
 - внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.
9. Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина?
 - витамина С;
 - + витамина К;

- витамина В;
 - витамина F.
10. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?
 - инсектициды;
 - + минеральные удобрения;
 - для откорма животных;
 - как ратициды.
 11. Экономические операции проводят с целью:
 - Изучения болезни
 - + Повышения продуктивности и улучшения эксплуатации животных
 - Устранение угрозы жизни
 12. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:
 - асептические и септические
 - паллиативные и радикальные
 - + неотложные и свободного выбора
 13. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):
 - обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство
 - + оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции
 - в обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства
 14. Заключительная часть операции включает:
 - + соединение раны швами, закрытие раны повязкой
 - введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения
 - изоляцию пациента от других животных
 15. Перед операцией животное лишают корма за:
 - + 6-12 часов
 - 12-24 часа
 - 24-48 часов
 16. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется ...
 - + асептикой
 - антисептикой
 - профилактикой
 17. Антисептика является методом профилактики ...
 - экзогенной инфекции
 - эндогенной инфекции
 - + эндогенной и экзогенной инфекции
 18. Инфузия - это
 - + инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением
 - парентеральное введение небольшого количества раствора
 - отбор крови для получения сыворотки
 19. Топографическая анатомия изучает...
 - строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного
 - способы разделения на органы и ткани живого организма
 - + взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу
 20. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:
 - + ингаляционный и неингаляционный
 - вводный и базовый
 - кратковременный и продолжительный
 21. Сравнительную перкуссию проводят для определения -
 - + морфологических изменений в органе и количество воздуха
 - размеров и границ органов
 - изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см

- изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

22. Число сокращений рубца у здоровых животных в течение двух минут:

+ 3 – 5

- 2 - 3

- 1 - 5

- 1 – 3

23. Характер кашля зависит от

+ консистенции содержимого в дыхательных путях

- его частоты

- состояния голосовых связок

- времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)

24. Один из наиболее ценных методов исследования органов пищеварительной, мочевой, половой систем

+ ректальное исследование

- рентгенологическое исследование

- наружное исследование

25. Виды шумов сердца

- инспираторные

+ экстракардиальные

- амфорические

- инспираторные

26. Хроническое заболевание взрослых животных, характеризующееся нарушением фосфорно-кальциевого обмена и уменьшением плотности костей

- рахит

+ остеодистрофия

- анемия

- дистрофия

27. На что обращают внимание при исследовании мочеиспускания?

- консистенцию

+ позу животного

- цвет мочи

- запах мочи

28. При патологии в мочеточниках цвет мочи становится:

+ красным

- синим

- розово-желтым

- желтым

29. Повышение прямого билирубина в крови может быть при:

+ механической желтухе

- паренхиматозной желтухе

- в рахите

- диспепсии

30. Определение фосфора в крови позволяют установить:

- желтуху

+ остеомалацию

- лейкоцитоз

- анемию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Отлично» (7-8)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Хорошо» (5-6)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-ов ответы верны. Остальные 30%-ов содержат ответы не соответствующие сути вопроса. Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Удовлетворительно» (3-4)	Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Расчёт силы тока на 1 см² активного электрода при гальванизации:

- а) 0,1 – 0,2 мА
- +б) 0,3 – 0,5 мА
- в) 1 – 5 мА
- г) 6 – 10 мА
- д) 11 – 25 мА

2. Ветеринарные физиотерапевты:

- а) Иванов И.О.
- +б) Медведев И.Д.
- в) Фадеев Л.А.
- г) Колесов А.М.
- д) Смирнов С.И.

3. Экспозиция при гальванизации:

- а) 1 мин
- б) 5 мин
- в) 10 минут
- +г) 1 час
- д) 2 часа

4. При каких заболеваниях применяют индуктотермию?

- +а) при подострых и хронических воспалительных процессах
- б) злокачественных опухолях
- в) сердечной недостаточности
- г) отёке лёгких
- д) кровотечениях

5. Длина волны инфракрасных лучей:

- а) 10 – 13,6 нм
- б) 13,6 – 180 нм
- в) 180 – 390 нм
- г) 390 – 760 нм
- +д) 760 нм – 300 мкм

6. При использовании какого метода можно пользоваться соленоидом?

- а) гальванизация
- б) фарадизация
- в) диатермия
- +г) дарсонвализация
- д) УВЧ

7. Показания для фарадизации:

- +а) парезы
- б) гнойные процессы
- в) миокардит
- г) пневмонии
- д) опухоли

8. Длина ультрафиолетовых лучей:

- а) 1 нм - 5 нм
- +б) 180 нм - 390 нм
- в) 400 нм - 590 нм
- г) 590 нм - 760 нм
- д) 760 нм - 1 нм

9. Метод, где используется низкочастотный прерывистый электрический ток низкого напряжения, малой силы:

- а) гальванизация
- +б) фарадизация
- в) диатермия
- г) дарсонвализация
- д) УВЧ

10. Ток Д'арсонваля характеризуется:

- а) ток постоянный, сила тока в мА
- б) ток с частотой 39 мГц
- +в) частотой 200/500 кГц, напряжением 100 т. вольт силой мА
- г) частотой 2 млн. период в сек., напряж. 250 вольт, сила тока до 3 А
- д) ток прерывистый, частота 20-60 периодов, сила тока 25-50 мА

11. Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием?

- а) 10 нм
- б) 50 нм
- в) 100 нм
- +г) 180 нм
- д) 380 нм

12. Какой длины волны УФЛ обладают антиоксическим действием?

- а) 1 нм - 10 нм
- б) 50 нм - 100 нм
- +в) 150 нм - 250 нм
- г) 280 нм - 400 нм
- д) 500 нм - 1000 нм

13. Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с положительного электрода?

- а) стрептоцид
- б) пенициллин
- +в) кальций
- г) йод
- д) хлор

14. Какую часть спектра лучистой энергии используют при хромотерапии?

- +а) видимые лучи
- б) инфракрасные лучи
- в) УФЛ
- г) рентгенолучи
- д) гамма лучи

15. Длина волны невидимого излучения, обладающая выраженным антираhitическим действием?

- а) 280-180 нм

- +б) 320-280 нм
- в) 400 нм-760 нм
- г) 400-320 нм
- д) 760-400 нм

16. Мощность эритемно-увиолетовых ламп:

- а) 1 Вт
- б) 5 Вт
- +в) 30 Вт
- г) 100 Вт
- д) 1000 Вт

17. Через какое время читается кожная реакция при установлении биодозы при УФЛ по И.Д. Медведеву?

- а) немедленно
- б) через 10 мин
- в) через 30 мин
- г) через 5 часов
- +д) через 16 часов

18. Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с отрицательного электрода?

- +а) йод
- б) магнезия
- в) медь
- г) цинк
- д) кальций

19. Мощность лампы ПРК-2

- а) 30 Вт
- б) 100 Вт
- в) 220 Вт
- +г) 375 Вт
- д) 500 Вт

20. С помощью какого метода можно проводить электрофорез?

- +а) гальванизация
- б) дарсонвализация
- в) индуктотермия
- г) УВЧ
- д) фарадизация

21. Показания для использования УВЧ-терапии

- а) отёк лёгких
- +б) катаральная хроническая бронхопневмония
- в) тепловой удар
- г) злокачественные новообразования
- д) сердечная недостаточность

22. Показания для применения ультразвука:

- +а) болезни вымени
- б) злокачественные новообразования
- в) декомпенсированные пороки сердца

- г) воспаление головного мозга
- д) флегмона

23. Противопоказания для применения УВЧ-терапии:

- а) плевриты
- б) невралгии
- +в) травматический ретикуллоперикардит
- г) паралитическая миоглобинурия лошадей
- д) чума собак

24. Противопоказания для использования УФ-лучей в животноводстве:

- а) диспепсия
- б) бронхопневмония
- в) анемии
- +г) туберкулез
- д) парезы, параличи

25. Экспозиция при облучении эритемно-фиолетовыми лампами:

- а) 5 - 10 мин
- б) 30-60 мин
- в) 1 - 2 часа
- +г) 5 - 10 часов
- д) 15 - 20 часов

26. При каких заболеваниях применяют гальванический ток?

- +а) подострые и хронические процессы
- б) геморрагические диатезы
- в) злокачественные опухоли
- г) язвы кожи, дерматиты
- д) островоспалительные гнойные процессы

27. Экспозиция при УВЧ-терапии (в минутах)

- а) 5-10
- +б) 10-15
- в) 10-20
- г) 15-20
- д) 20-30

28. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

- а) жир
- б) гель
- в) масло
- +в) воздух
- д) жидкость

29. Средняя тепловая доза СВЧ - терапии

- а) 20-40 Вт
- б) 30-40 Вт
- +в) 40-60 Вт
- г) 60-70 Вт
- д) 60-100 Вт

30. Каким воздействием на организм обладает ток Д'арсонваля

- а) тепловой, болеутоляющий, рассасывающий
- б) стимулирующий, раздражающий, тепловой,
- в) расслабляющий, противовоспалительный, регенеративный,
- +г) раздражающий, прижигающий, болеутоляющий,
- д) противовоспалительный, болеутоляющий, рассасывающий

31. Вид электролечения с использованием вакуумного электрода:

- а) гальванизация
- б) электрофорез
- +в) дарсонвализация
- г) диатермия
- д) фарадизация

32. Что из себя представляет гальванический ток?

- +а) постоянный
- б) переменный
- в) прерывистый
- г) синусоидальный
- д) вихревой

33. Экспозиция при облучении лампой Минина:

- а) 5-10
- б) 10-15
- +в) 15-20
- г) 20-30
- д) 30-60

34. Противопоказания ультразвуковой терапии

- а) подострые и хронические процессы
- б) язвы кожи, дерматиты
- в) болезни суставов
- +г) туберкулез
- д) болезни глаз

35. При каких заболеваниях применяют СВЧ - терапию

- а) лихорадочные состояния
- б) злокачественные опухоли
- в) повышенная кровоточивость
- г) травматический ретикуллоперикардит
- +д) подострые и хронические процессы

36. При каком методе магнитотерапии пользуются диск-индуктором

- а) СВЧ-терапия
- +б) ВЧ-терапия
- в) УВЧ-терапия
- г) диатермия
- д) ультразвук

37. Ультразвук это колебание частиц среды с частотой:

- а) 1 – 16 Гц
- б) 16 – 10 тыс. Гц
- в) 10 – 20 тыс. Гц
- +г) 20 тыс. – 1 млрд. Гц

-д) 1млрд. – 2 млрд. Гц

38. На какую высоту располагают ионизатор при групповом методе лечения

- а) 50 – 100 см
- б) 100- 150 см
- +в) 150 – 200 см
- г) 200 – 250 см
- д) 250 – 300 см

39. Для проведения процедуры аэрозольтерапии применяют:

- +а) разовую дозу фармакологического препарата
- б) суточную дозу фармакологического препарата
- в) дозу препарата меньше разовой дозы
- г) дозу препарата больше высшей разовой дозы
- д) максимальную терапевтическую дозу

40. Для лечебного использования применяют электроаэрозоли:

- а) аэроионы
- б) гидроаэроионы
- +в) отрицательно заряженные
- г) положительно заряженные
- д) нейтральные

41. К местной гидротерапии относится:

- +а) промывание желудка
- б) душ Шарко
- в) терморегулирующий массирующий душ по Медведеву
- г) ванна
- д) купание

42. К общей гидротерапии относится:

- а) промывание рубца
- б) промывание желудка
- +в) купание
- г) компрессы
- д) клизмы

43. Индифферентная температура при гидротерапии

- а) 10 – 15°C
- б) 15 – 23°C
- в) 23 – 28°C
- +г) 28 – 33°C
- д) 33 – 35°C

44. Гидротерапия противопоказана при:

- а) кровотечении после операции,
- б) кровоизлиянии в ткани
- в) мышечное переутомление
- г) ревматическое воспаление копыт
- +д) грибковые заболевания

45. Обливание живота холодной водой показано при:

- а) спастических коликах

- б) химостазе
- в) упорных запорах
- +г) атониях
- д) диарее

46. При душе Шарко вода подается под давлением

- д) 0,5 – 1 атм
- б) 1,0 – 1,5 атм
- в) 1,5 – 2 атм
- г) 2 – 3 атм
- +д) 2 – 4 атм

47. Температура воды при постановке клизмы

- а) 5 – 10°C
- б) 10 – 15°C
- в) 15 – 20°C
- +г) 20 – 30°C
- д) 30 – 50°C

48. Вода, какой температуры рекомендуется для плавания лошадей

- а) 5 – 10°C
- б) 10 – 15°C
- +в) 15 – 20°C
- г) 20 – 25°C
- д) 25 – 30°C

49. При каком виде душа используется компрессор

- а) нисходящий
- б) дождевой
- в) восходящий
- +г) струевой
- д) циркулярный

50. Противопоказания применения водных и спиртовых компрессов

- +а) инфицированные раны, прогрессирующие воспаления, дерматиты
- б) экземы, острое воспаление, миозиты
- в) катаральное воспаление, бурситы, мастит
- г) дерматиты, фарингит, эмфизема легких
- д) лихорадка, гиперемия мозга, кровотечения

51. Показания применения холодных процедур

- а) острое расширение желудка, гинекологические болезни, тепловой удар
- +б) остро протекающие воспаления мягких тканей, кровотечения после операций, кровоизлияния в ткани
- в) эмфизема легких, солнечный удар, некротические явления
- г) метеоризм кишечника, гиперемия головного мозга, сердечная недостаточность
- д) флегмона, тимпания рубца, ревматическое воспаление

52. Показания к применению грелок

- а) ушибы, маститы, гиперемия мозга
- б) бурситы, ринит, нефрит
- в) болезни сердца, копыт, суставов

- г) миозиты, колит, эндометрит
- +д) пневмонии, миозиты, тендовагиниты

53. Классификация грязей по И.Д.Медведеву

- а) донные, озерные, пресные, вулканические
- б) речные, сероводородные, иловые, горные
- в) торфяные, минеральные, сапропелевые, сопочные
- +г) сапропелевые, торфяные, иловые, вулканические
- д) болотные, донные, иловые, соленые

54. Чем характеризуются механические качества грязи

- а) содержанием воды, примесей
- +б) пластичностью, вязкостью
- в) теплопроводностью, влагоемкостью
- г) плотностью, содержанием воды
- д) теплоемкостью, вязкостью

55. Неорганические соединения в составе лечебных грязей преобладают

- а) в торфах
- б) в нафталане
- в) в сапропелях
- +г) в сульфидных илах
- д) в сопочных грязях

56. С лечебной целью применяют грязи с температурой

- а) 40 – 50°C
- +б) 45 – 55°C
- в) 50 – 55°C
- г) 50 – 60°C
- д) 55 – 65°C

57. Противопоказания применения грязевых процедур

- а) новообразования, кровотечения, сердечная недостаточность, воспаления половой сферы
- +б) болезни почек, новообразования половых органов, туберкулез легких, сердечная недостаточность
- в) расстройства нервной системы, болезни печени, кожный зуд, геморрагический диатез
- г) фурункулез, недостаточность гемодинамики, мастит, катарально-гнойный эндометрит
- д) кахексия, трещины сосков, экземы, подостро протекающие вагиниты

58. Проявление, которое не является лечебным эффектом при грязелечении

- а) противовоспалительное
- б) рассасывающее
- в) обезболивающее
- г) регенеративное
- +д) десенсибилизирующее

59. Сапропелевая грязь имеет

- а) черный цвет
- б) белый цвет
- в) серый цвет
- +г) серо-коричневый
- д) коричневый цвет

60. Сапропелевые грязи образуются на дне:

- а) кратеров вулканов
- б) соленых водоемов
- +в) пресных водоемов
- г) в любых водоемах
- д) лиманов

61. На дне какого водоема образуется сероводородный ил

- а) пресного озера
- +б) соленого озера
- в) речного затона
- г) природного пруда
- д) болота

62. Максимально допустимой температурой для аппликации из торфа являются

- а) 44⁰ С
- б) 46⁰ С
- +в) 48⁰ С
- г) 50⁰ С
- д) 52⁰ С

63. Глина какого цвета применяется с лечебной целью

- а) коричневая, серая, красная
- б) желтая, красная, белая
- в) серая, коричневая, бурая
- +г) желтая, серая, коричневая
- д) бурая, желтая, красная

64. Биологическое действие глины обусловлено

- +а) термическим, компрессионным, химическим факторами
- б) электрическим, термическим, механическим факторами
- в) адсорбционным, термическим, электрическим факторами
- г) механическим, биологическим, химическим факторам
- д) химическим, механическим, адсорбционным факторами

65. Для усиления охлаждающего действия к глине добавляют

- а) столовый уксус
- б) хлористый кальций
- в) скипидар
- +г) древесный уксус
- д) салициловую кислоту

66. Глубокое прогревание тканей при парафинолечении обеспечивает

- а) малая теплоемкость, высокая теплопроводность
- б) высокая теплоемкость, высокая теплопроводность
- +в) высокая теплоемкость, малая теплопроводность
- г) малая теплоемкость, малая теплопроводность
- д) высокая теплоемкость, низкая теплопроводность

67. Противопоказания для применения парафинолечения

- а) бурситы, маститы, болезни органов дыхания, лихорадка
- б) болезни пищеварения, ушибы, парезы и параличи, инфильтраты

- в) ларингит, воспаления сухожилий, медленно заживающие раны, маститы
- +г) лихорадка, гнойно-некротические раны, болезни почек, тендовагиниты
- д) плевриты, артриты, хронические миозиты, инфильтраты

68 . Парафин какой температуры применяют для лечения

- а) 45 – 65° С
- б) 50 – 55°С
- +в) 65 – 85° С
- г) 70 – 90°С
- д) 75 – 95°С

69. Какое из перечисленных физических свойств не является важным при парафинолечении

- а) теплоемкость
- б) теплопроводность
- в) отсутствие конвекции
- +г) электропроводность
- д) ничего из перечисленного

70. Парафинолечение при ожогах целесообразно проводить способом

- а) ванночковым
- б) салфетно-аппликационным
- в) кюветно-аппликационным
- +г) наслаивания
- д) этот метод противопоказан

71. Для воздействия на конечность парафином наиболее целесообразным способом является

- +а) ванночковый (погружение)
- б) салфетно-аппликационный
- в) кюветно-аппликационный
- г) наслаивания
- д) распыления парафино-масляной смеси

72. Проведение озокеритолечения в один день совместимо с

- а) грязелечением
- б) индуктотермией
- в) лечением песком
- +г) ультразвуком
- д) инфракрасным излучением

73. Показания к применению озокерита

- +а) асептические маститы
- б) ушибы
- в) лимфангиты
- г) болезни сухожилий
- д) ревматическая лихорадка

74. На какое время телятам прикладывают горчичники

- а) 15 – 20 мин
- б) 20 – 25 мин
- +в) 10 – 15 мин
- г) 5 – 10 мин
- д) 3 – 5 мин

75. Показания к применению припарок

- а) эмфиземе легких
- +б) плохо заживающие язвы
- в) хронический пиелонефрит
- г) травматический ретикулит
- д) грибковые заболевания

76. Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками

1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых – от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного
3. Ультрафиолетовые лучи (спектр В)	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ
4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.

- а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;
- б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
- +в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

77. Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры

1. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 40-70 см от тела, время процедуры 15-30 мин
2. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 см от тела, время процедуры 15-20 мин
3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью 500-1000 Вт на расстоянии 100-120 см, время процедуры 15-30 мин
4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью 200-300 Вт на расстоянии 30-40 см, время процедуры 15-30 мин

- а) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
- +б) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а;
- в) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
- г) 1-г, 2-в, 3-а, 4-б;

78. Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры

1. Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 50-70 см от поверхности тела, время процедуры 20-30 мин
2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт, на расстоянии 2,5-3,0 м от тела, время процедуры 10-15 мин
3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт на расстоянии 1-1,5 м, время процедуры 15-30 мин
4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт на расстоянии 60-100 см, время процедуры 20-40 мин

- а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;

- б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
 -в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
 +г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

79. Соотнесите названия метода электролечения с его определением

1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, при помощи которого в организм вводятся лекарственные вещества
2. Электрофорез	Б. Диадинамические токи с синусоидальными импульсами моделируемыми по частоте, форме и амплитуде
3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического постоянного тока низкого напряжения и малой силы тока
4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, воспроизводящие размыкательные импульсы определенной частоты и формы

- а) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г;
 -б) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в;
 +в) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б;
 -г) 1-г, 2-б, 3-в, 4-а;

80. Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением

1. Диатермия	А. Метод с использованием переменного электромагнитного поля ультравысокой частоты, подводимого с помощью конденсаторных пластин
2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит использование энергии микроволн электромагнитного поля сверхвысокой частоты
3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотным переменным током силой до 3А с напряжением 200-250 В, и образованием эндогенного тепла
4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокой частоты под влиянием высокочастотного магнитного поля проникающего глубоко в ткани

- +а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;
 -б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
 -в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
 -г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

81. Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры

1. УВЧ-62	А. Мощность источника 20 Вт, контактно с телом, время процедуры 10 мин
2. УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 5-10 см от тела, время процедуры 10-20 мин
3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 0,5-1,0 см от тела, время процедуры 10-15 мин
4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 2-4 см от тела, время процедуры 10-15 мин

- а) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
 +б) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а;
 -в) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
 -г) 1-г, 2-в, 3-а, 4-б;

82.

83. Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками

1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя ведро, лейку или резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намыливают до получения обильной пены, обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой в зависимости от показаний можно повысить или понизить
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и проточной водой с температурой 15-20°C

-а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;

-б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

84. Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками

1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием термических, компрессионных и химических факторов действующих на ткани
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого лежит влияние на организм механического, термического и химического факторов нейрогуморальным путем
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных химических, компрессионных и слабо выраженных радиоактивных факторов
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термическими, химическими факторами с учетом пластических свойств

-а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;

-б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

85. Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками

1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд отрывистых, следующих друг за другом ударов наносимых пальцами, ладонью, кулаком
2. Растирание проведения обмывания	Б. Способ, при котором производят сдвигание, захватывание, приподнимание, прижимание и выжимание мышечной ткани
3. Разминание	В. Способ, при котором производят скользящие движения, начиная со здорового участка выше места поражения, постепенно увеличивая давление
4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже лежащие ткани сдвигают в круговом направлении пальцами одной руки или двумя руками

-а) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;

+б) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а;

-в) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;

-г) 1-г, 2-в, 3-а, 4-б;

86. Укажите правильную последовательность ультрафиолетового облучения:

Помещение проветривают (1), глаза предохраняют с помощью темных защитных очков (2), прибор включают и прогревают 10-15 мин (3), при проведении процедуры выдерживают необходимую биодозу (4), прибор устанавливают на расстоянии 1м от животного (5).

- а) 4 – 1 – 2 – 3 – 5;
- +б) 5 – 3 – 2 – 4 – 1;
- в) 1 – 5 – 3 – 2 – 4;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

87. Укажите правильную последовательность проведения электрофореза:

На тело животного накладывают электроды (1), фиксируют с помощью эластичного бинта (2), помещают прокладку, смоченную лекарственным веществом (3), производят расчет параметров электрического тока и концентрации лекарственного вещества (4).

- +а) 4 – 3 – 1 – 2;
- б) 1 – 2 – 4 – 3;
- в) 4 – 2 – 3 – 1;
- г) 3 – 1 – 2 – 4;

88. Укажите правильную последовательность проведения дарсонвализации:

Определяют продолжительность процедуры (1), аппарат подключают к питающей сети (2), электрод вставляют в штекер шнура (3), переключатель мощности на аппарате ставят в положение «0» (4), тумблером регулируют мощность аппарата (5).

- а) 4 – 1 – 2 – 3 – 5;
- +б) 3 – 2 – 5 – 1 – 4;
- в) 1 – 4 – 3 – 2 – 5;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

89. Укажите правильную последовательность проведения УВЧ-терапии:

Над зоной воздействия устанавливают электроды (1), включают аппарат, следят за приборами (2), с животного удаляют все металлические предметы (3), между телом и электродом используют прокладки из войлока или фетра (4), контролем проведения процедуры служит интенсивность свечения вакуумного электрода (5), выбирают мощность проведения процедуры (6).

- а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- в) 6 – 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
- +г) 3 – 1 – 4 – 2 – 6 – 5;

90. Укажите правильную последовательность проведения франклинизации:

Конденсаторы аппарата разряжают (1), включают прибор (2), регулируют напряжение 40-50 кВ (3), электрод укрепляют в держателе (4), животное ставят на резиновый коврик (5).

- а) 1 – 2 – 4 – 5 – 3;
- б) 5 – 4 – 3 – 2 – 1;
- +в) 4 – 5 – 2 – 3 – 1;
- г) 1 – 2 – 4 – 5 – 3;

91. Укажите правильную последовательность проведения диатермии:

В зоне патологического очага к телу прикладывают металлические электроды (1), фиксируют резиновым бинтом (2), гидрофильную прокладку смачивают 10 % раствором NaCl (3), снимают все металлические предметы (4), делают расчет величины тока (5).

- а) 4 – 1 – 2 – 3 – 5;
- + б) 5 – 4 – 3 – 1 – 2;
- в) 1 – 4 – 3 – 2 – 5;

- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

92. Укажите правильную последовательность проведения ультразвукотерапии:

Определяют время проведения процедуры (1), выбирают метод озвучивания (2), устанавливают режим работы прибора (3), делают расчет параметров ультразвука (4), наносят контактную среду (5), моют участок озвучивания (6)

-а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;

-б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;

-в) 6 – 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

+г) 4 – 6 – 5 – 3 – 2 – 1;

93. Укажите правильную последовательность проведения обмывания:

Тело животного смачивают водой (1), удаляют избыток воды с туловища (2), намыливают конечности (3), затем шею и хвост (4), переходят на туловище (5), обливают животное водой (6).

-а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;

+б) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;

-в) 6 – 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

-г) 1 – 5 – 4 – 2 – 3 – 6;

94. Укажите правильную последовательность приготовления компресса:

Вначале используют материал непроницаемый для влаги (2), затем влажный слой (1), потом фиксирующий слой из бинта или тонкого полотна (3), далее слой из материала плохо проводящего тепло (4), тело моют и насухо вытирают (5).

-а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

+б) 5 – 1 – 2 – 4 – 3;

- в) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

-г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

95. Укажите правильную последовательность приготовления припарки:

Вначале покрывают водонепроницаемой тканью (1), опилки, сенную труху заваривают кипятком (2), охлаждают (3), отжимают (4) и прикладывают к телу животного (5), фиксируют бинтом, затем покрывают попоной или одеялом (6).

-а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;

-б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;

- в) 2 – 4 – 1 – 3 – 6 – 5;

+г) 2 – 4 – 3 – 5 – 1 – 6;

96. Укажите правильную последовательность проведения водолечения душем Шарко:

Животное фиксируют (1), струю медленно направляют вдоль позвоночника (2), по боковым поверхностям грудной и брюшной стенки (3), перемещают на тело (4), направляют на ноги (5).

+а) 1 – 5 – 4 – 2 – 3;

-б) 5 – 4 – 3 – 2 – 1;

-в) 1 – 3 – 2 – 5 – 4;

-г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

97. Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций:

Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой (1), затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином (2), далее укрепляющая повязка (3), после наносят 2-3 слоя расплавленного парафина (4), далее кожу моют, вытирают, протирают спиртом (5).

-а) 3 – 2 – 1 – 4 – 5;

- б) 4 – 5 – 3 – 2 – 1;
- +в) 5 – 4 – 2 – 1 – 3;
- г) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

98. Укажите правильную последовательность постановки банок

Банку прикладывают к телу и придавливают (1), через 15-30 мин нажимают на кожу, чтобы банка отпала (2), тело смазывают вазелином (3), после чего животное тепло укутывают (4), в банке проводят горячим спиртовым ватным тампоном (5).

- а) 4 – 2 – 1 – 3 – 5;
- +б) 3 – 5 – 1 – 2 – 4;
- в) 5 – 4 – 2 – 1 – 3;
- г) 2 – 1 – 3 – 4 – 5;

99. Укажите правильную последовательность наложения грязевых аппликаций:

Накрывают водонепроницаемой тканью (1), грязь подогревают в бане до 45-55° С (2), накладывают в виде лепешки (3), фиксируют при помощи укрепляющей повязки (4), утепляют плохо проводящим тепло материалом (5), затем поверхность тела очищают, моют и высушивают (6).

- а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- в) 2 – 4 – 1 – 3 – 6 – 5;
- +г) 6 – 2 – 3 – 1 – 5 – 4;

100. Укажите правильную последовательность проведения массажа:

Кожу и глубжележащие ткани растирают в круговом направлении пальцами руки (1), поглаживают центральную зону патологического очага (2), массаж делают по ходу лимфатических сосудов (3), кожу обмывают водой с мылом и высушивают (4), проводят тепловые процедуры (5).

- +а) 5 – 4 – 3 – 2 – 1;
- б) 2 – 1 – 5 – 4 – 3;
- в) 1 – 3 – 2 – 5 – 4;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

1. Определение и предмет физиотерапии. Этапы развития физиотерапевтической службы
2. Этапы становления физиотерапии
3. Современное физиотерапевтическое оборудование применяемое в ветеринарии
4. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при термотерапии
5. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при гидротерапии
6. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при механотерапии
7. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при фототерапии
8. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при электро-магнитной терапии
9. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при аэротерапии
10. Техника безопасности при организации физиотерапевтического кабинета и при проведении процедур
11. Неспецифические биологические действия физических факторов. Основные принципы и правила комплексной физиотерапии.
12. Массаж. История возникновения и развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Сегментно-рефлекторные системы массажа.
13. Функциональная, виброакустическая и ультразвуковая терапия. Показания и противопоказания к лечению механическими факторами.
14. Фототерапия (светолечение) Инфракрасное, ультрафиолетовое и лазерное излучения.
15. Электротерапия. История развития электролечения. Механизм биологического действия и лечебный эффект постоянного, импульсного переменного токов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо: • Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. • Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться

несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-10	11-20	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Показания к теплолечению и противопоказания.
2. Какие физиопроцедуры проводятся на основе постоянного тока.
3. Правила проведения охлаждающих процедур.
4. Показания и противопоказания к массажу.
5. Перечислить преимущества лекарственного электрофореза перед инъекционной формой введения препаратов.
6. Какие комбинации приемов массажа используют для получения седативного и тонизирующего эффектов.
7. Перечислить основные правила подбора физических факторов при составлении плана комплексной физиотерапии.
8. Описать методики местной дарсонвализации «тихим», «искровым» разрядом и при внутримышечном введении электродов.
9. Перечислить достоинства и недостатки источников УФЛ - ламп типа ДРТ и ЛЭ.
10. Правила проведения лекарственного электрофореза.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

11. Показания и противопоказания к ультрафиолетовому облучению животных
12. Какая разница в возможностях применения у животных между гелий-неоновым и инфракрасным терапевтическим лазером.
13. Дать характеристику лечебного эффекта от разных форм импульсов диадинамотерапии (прямоугольного, остроконечного, двух- и однопольного).

14. Перечислить показания и противопоказания к лечению высокочастотными переменными токами.
 15. Какие физические факторы, используемые в ветеринарной физиотерапии, оказывают действие на соединительную ткань, в том числе рубцовую.
 16. Перечислить физиопроцедуры, которые можно проводить у животных с остро протекающими асептическими воспалениями.
 17. Какие анатомические особенности строения кровеносных и лимфатических сосудов надо учитывать при проведении лечебного массажа.
 18. Перечислить какие физические факторы обладают форотической (вводящей лекарственные вещества) способностью.
 19. Какие физиопроцедуры в комплексном применении дают наилучший эффект при лечении животных с хроническими заболеваниями кожи.
 20. Что является противопоказанием для проведения процедуры УВЧ - терапии и индуктотермии.
- Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**
21. Правила ультрафиолетового облучения ран у животных.
 22. Какие физиопроцедуры снимают спазмы с глубоко расположенных кровеносных сосудов.
 23. Причины проявления осложнений при ультрафиолетовом облучении («гречишная болезнь» у травоядных и гиперэргическая реакция на УФЛ у всех видов животных и человека). Клиническая картина и лечение.
 24. Какие физические факторы усиливают проведение нервных импульсов по периферическим нервам.
 25. Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии животных.
 26. В чем разница между горячими и согревающими компрессами.
 27. Перечислить достоинства физиотерапии перед другими способами лечения.
 28. Какими неспецифическими биологическими эффектами обладают все физические факторы в физиотерапии.
 29. Что необходимо учитывать при расчете времени облучения животных УФЛ с лечебной и профилактической целью.
 30. Перечислить основные принципы ветеринарной физиотерапии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61 -100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, умение использовать полученные знания, применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	Отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания , отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	гальванизация	С помощью какого метода можно проводить электрофорез?	ПК-2
202.	375 Вт	Мощность лампы ПРК-2	ПК-2
203.	йод	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с отрицательного электрода?	ПК-2
204.	через 16 часов	Через какое время читается кожная реакция при установлении биодозы при УФЛ по И.Д. Медведеву?	ПК-2
205.	30 Вт	Мощность эритемно-увиолевых ламп	ПК-2
206.	320-280 нм	Длина волны невидимого излучения, обладающая выраженным антирахитическим действием?	ПК-2
207.	видимые лучи	Какую часть спектра лучистой энергии используют при хромотерапии?	ПК-2
208.	кальций	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с положительного электрода?	ПК-2
209.	180 нм	Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием?	ПК-2
210.	150 нм – 250 нм	Какой длины волны УФЛ обладают антитоксическим действием?	ПК-2
211.	фарадизация	Метод, где используется низкочастотный прерывистый электрический ток низкого напряжения, малой силы:	ПК-2
212.	дарсонвализация	При использовании какого метода можно пользоваться соленоидом?	ПК-2
213.	5 - 10 часов	Экспозиция при облучении эритемноувиолевыми лампами	ПК-2
214.	подострые и хронические процессы	При каких заболеваниях применяют гальванический ток?	ПК-2
215.	10-15	Экспозиция при УВЧ-терапии (в минутах)	ПК-2
216.	воздух	Что препятствует проведению ультразвуковой терапии	ПК-2
217.	40-60 Вт	Средняя тепловая доза СВЧ - терапии	ПК-2
218.	дарсонвализация	Вид электролечения с использованием вакуумного электрода:	ПК-2
219.	постоянный	Что из себя представляет гальванический ток?	ПК-2
220.	15-20	Экспозиция при облучении лампой Минина (в минутах):	ПК-2
221.	ВЧ-терапия	При каком методе магнитотерапии пользуются диск-индуктором	ПК-2
222.	20 тыс. – 1 млрд. Гц	Ультразвук это колебание частиц среды с частотой	ПК-2
223.	150 – 200 см	На какую высоту располагают ионизатор при групповом методе лечения	ПК-2
224.	разовую дозу фармакологического препарата	Для проведения процедуры аэрозольтерапии применяют	ПК-2
225.	отрицательно заряженные	Для лечебного использования применяют электроаэрозоли	ПК-2

226.	промывание желудка	К местной гидротерапии относится	ПК-2
227.	купание	К общей гидротерапии относится	ПК-2
228.	28 – 33°C	Индифферентная температура при гидротерапии	ПК-2
229.	грибковые заболевания	Гидротерапия противопоказана при	ПК-2
230.	атониях	Обливание живота холодной водой показано при	ПК-2
231.	20 – 30°C	Температура воды при постановке клизмы	ПК-2
232.	15 – 20°C	Вода, какой температуры рекомендуется для плавания лошадей	ПК-2
233.	струевой	При каком виде душа используется компрессор	ПК-2
234.	инфицированные раны, прогрессирующие воспаления, дерматиты	Противопоказания применения водных и спиртовых компрессов	ПК-2
235.	остро протекающие воспаления мягких тканей, кровотечения после операций, кровоизлияния в ткани	Показания применения холодных процедур	ПК-2
236.	пневмонии, миозиты, тендовагиниты	Показания к применению грелок	ПК-2
237.	сапропелевые, торфяные, иловые, вулканические	Классификация грязей по И.Д.Медведеву	ПК-2
238.	пластичностью, вязкостью	Чем характеризуются механические качества грязи	ПК-2
239.	в сульфидных илах	Неорганические соединения в составе лечебных грязей преобладают	ПК-2
240.	десенсибилизирующее	Проявление, которое не является лечебным эффектом при грязелечении	ПК-2
241.	серо-коричневый	Сапропелевая грязь имеет	ПК-2
242.	пресных водоемов	Сапропелевые грязи образуются на дне	ПК-2
243.	соленого озера	На дне какого водоема образуется сероводородный ил	ПК-2
244.	желтая, серая, коричневая	Глина какого цвета применяется с лечебной целью	ПК-2
245.	термическим, компрессионным, химическим факторами	Биологическое действие глины обусловлено	ПК-2
246.	древесный уксус	Для усиления охлаждающего действия к глине добавляют	ПК-2
247.	высокая теплоемкость, малая теплопроводность	Глубокое прогревание тканей при парафинолечении обеспечивает	ПК-2
248.	65 – 85° С	Парафин какой температуры применяют для лечения	ПК-2

249.	электропроводность	Какое физическое свойство не является важным при парафинолечении	ПК-2
250.	наслаивания	Парафинолечение при ожогах целесообразно проводить способом	ПК-2
251.	Б	Расчёт силы тока на 1см ² активного электрода при гальванизации: а) 0,1 – 0,2 мА б) 0,3 - 0,5 мА в) 1 – 5 мА г) 6 – 10 мА д) 11 - 25 мА	ПК-2
252.	Б	Ветеринарные физиотерапевты: а) Иванов И.О. б) Медведев И.Д. в) Фадеев Л.А. г) Колесов А.М. д) Смирнов С.И.	ПК-2
253.	Г	Экспозиция при гальванизации: а) 1 мин б) 5 мин в) 10 минут г) 1 час д) 2 часа	ПК-2
254.	Д	Длина волны инфракрасных лучей: а) 10 – 13,6 нм б) 13,6 – 180 нм в) 180 – 390 нм г) 390 – 760 нм д) 760 нм – 300 мкм	ПК-2
255.	Г	При использовании какого метода можно пользоваться соленоидом? а) гальванизация б) фарадизация в) диатермия г) дарсонвализация д) УВЧ	ПК-2
256.	А	Показания для фарадизации: а) парезы б) гнойные процессы в) миокардит г) пневмонии д) опухоли	ПК-2
257.	Б	Длина ультрафиолетовых лучей: а) 1 нм - 5 нм б) 180 нм - 390 нм в) 400 нм – 590 нм г) 590 нм - 760 нм д) 760 нм - 1 нм	ПК-2
258.	Б	Метод, где используется низкочастотный прерывистый электрический ток низкого напряжения, малой силы: а) гальванизация б) фарадизация в) диатермия г) дарсонвализация	ПК-2

		д) УВЧ	
259.	Г	Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием? а) 10 нм б) 50 нм в) 100 нм г) 180 нм д) 380 нм	ПК-2
260.	В	Какой длины волны УФЛ обладают антитоксическим действием? а) 1 нм – 10 нм б) 50 нм – 100 нм в) 150 нм – 250 нм г) 280 нм – 400 нм д) 500 нм - 1000 нм	ПК-2
261.	В	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с положительного электрода? а) стрептоцид б) пенициллин в) кальций г) йод д) хлор	ПК-2
262.	А	Какую часть спектра лучистой энергии используют при хромотерапии? а) видимые лучи б) инфракрасные лучи в) УФЛ г) рентгенолучи д) гамма лучи	ПК-2
263.	Б	Длина волны невидимого излучения, обладающая выраженным антирахитическим действием? а) 280-180 нм б) 320-280 нм в) 400 мкм-760 нм г) 400-320 нм д) 760-400 нм	ПК-2
264.	Д	Через какое время читается кожная реакция при установлении биодозы при УФЛ по И.Д. Медведеву? а) немедленно б) через 10 мин в) через 30 мин г) через 5 часов д) через 16 часов	ПК-2
265.	А	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с отрицательного электрода? а) йод б) магнезия в) медь г) цинк д) кальций	ПК-2
266.	А	С помощью какого метода можно проводить электрофорез? а) гальванизация	ПК-2

		б) дарсонвализация в) индуктотермия г) УВЧ д) фарадизация	
267.	Б	Показания для использования УВЧ-терапии а) отёк лёгких б) катаральная хроническая бронхопневмония в) тепловой удар г) злокачественные новообразования д) сердечная недостаточность	ПК-2
268.	А	Показания для применения ультразвука: а) болезни вымени б) злокачественные новообразования в) декомпенсированные пороки сердца г) воспаление головного мозга д) флегмона	ПК-2
269.	В	Противопоказания для применения УВЧ-терапии: а) плевриты б) невралгии в) травматический ретикулперикардит г) паралитическая миоглобинурия лошадей д) чума собак	ПК-2
270.	Г	Экспозиция при облучении эритемно-виолетовыми лампами: а) 5 - 10 мин б) 30-60 мин в) 1 - 2 часа г) 5 - 10 часов д) 15 - 20 часов	ПК-2
271.	А	При каких заболеваниях применяют гальванический ток? а) подострые и хронические процессы б) геморрагические диатезы в) злокачественные опухоли г) язвы кожи, дерматиты д) островоспалительные гнойные процессы	ПК-2
272.	Б	Экспозиция при УВЧ-терапии (в минутах) а) 5-10 б) 10-15 в) 10-20 г) 15-20 д) 20-30	ПК-2
273.	В	Что препятствует проведению ультразвуковой терапии а) жир б) гель в) масло г) воздух д) жидкость	ПК-2
274.	В	Средняя тепловая доза СВЧ - терапии а) 20-40 Вт б) 30-40 Вт в) 40-60 Вт г) 60-70 Вт д) 60-100 Вт	ПК-2

275.	В	Вид электролечения с использованием вакуумного электрода: а) гальванизация б) электрофорез в) дарсонвализация г) диатермия д) фарадизация	ПК-2						
276.	Д	При каких заболеваниях применяют СВЧ - терапию а) лихорадочные состояния б) злокачественные опухоли в) повышенная кровоточивость г) травматический ретикулоперикардит д) подострые и хронические процессы	ПК-2						
277.	А	Для проведения процедуры аэрозольтерапии применяют: а) разовую дозу фармакологического препарата б) суточную дозу фармакологического препарата в) дозу препарата меньше разовой дозы г) дозу препарата больше высшей разовой дозы д) максимальную терапевтическую дозу	ПК-2						
278.	В	Для лечебного использования применяют электроаэрозоли: а) аэроионы б) гидроаэроионы в) отрицательно заряженные г) положительно заряженные д) нейтральные	ПК-2						
279.	Д	Показания к применению грелок а) ушибы, маститы, гиперемия мозга б) бурситы, ринит, нефрит в) болезни сердца, копыт, суставов г) миозиты, колит, эндометрит д) пневмонии, миозиты, тендовагиниты	ПК-2						
280.	Г	Парафинолечение при ожогах целесообразно проводить способом а) ванночковым б) салфетно-аппликационным в) кюветно-аппликационным г) насаивания д) этот метод противопоказан	ПК-2						
281.	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками <table><tr><td>1. Инфракрасные лучи</td><td>А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток</td></tr><tr><td>2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)</td><td>Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых – от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного</td></tr><tr><td>3. Ультрафиолетовые</td><td>В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и</td></tr></table>	1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток	2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых – от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного	3. Ультрафиолетовые	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и	ПК-2
1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток								
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых – от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного								
3. Ультрафиолетовые	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и								

		лучи (спектр В)	коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ		
		4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.		
282.	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры			ПК-2
		3. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 15-30 см		
		4. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 см		
		3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью 500-1000 Вт на расстоянии 15-30 см		
		4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью 200-300 Вт на расстоянии 15-20 см		
283.	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры			ПК-2
		1.Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 20-30 см		
		2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт на расстоянии 10-15 см		
		3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт на расстоянии 10-15 см		
		4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт на расстоянии 40 см		
284.	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Соотнесите названия метода электролечения с его определением			ПК-2
		1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, вводится лекарственные вещества		
		2. Электрофорез	Б. Диадинамические токи с синусоидальной частотой, формой и амплитудой		
		3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического тока малой силы		
		4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, определенной частоты и формы		
285.	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением			ПК-2
		1. Диатермия	А. Метод с использованием переменного электрического тока, подводимого с помощью конденсаторов		
		2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит электромагнитное поле сверхвысокой частоты		
		3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани током силой до 3А с напряжением 200-250В		
		4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокочастотного магнитного поля проникновения		
286.	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры			ПК-2
		1. УВЧ-62	А. Мощность источника 20 Вт, контактно с тканью		
		2. УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 10-15 см		
		3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 10-15 см		
		4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 10-15 см		

287.	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками</td></tr><tr><td>1. Обмывание</td><td>А. Тело животного смачивают водой с небольшим резиновый шланг, при этом вода подается по</td></tr><tr><td>2. Обливание</td><td>Б. Тело животного смачивают водой, хорошо обильно поливают водой и растирают щеткой</td></tr><tr><td>3. Купание</td><td>В. Животное находится в водоеме с теплой в показаний можно повысить или понизить</td></tr><tr><td>4. Ванна</td><td>Г. Животное находится в водоеме с пологим температурой 15-20°C</td></tr></table>	Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками		1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшим резиновый шланг, при этом вода подается по	2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо обильно поливают водой и растирают щеткой	3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой в показаний можно повысить или понизить	4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим температурой 15-20°C	ПК-2
Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками													
1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшим резиновый шланг, при этом вода подается по												
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо обильно поливают водой и растирают щеткой												
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой в показаний можно повысить или понизить												
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим температурой 15-20°C												
288.	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками</td></tr><tr><td>1. Парафинолечение</td><td>А. Метод лечения с использованием факторов действующих на ткани</td></tr><tr><td>2. Озокеритолечение</td><td>Б. Метод лечения, в основе которого термического и химического фактор</td></tr><tr><td>3. Грязелечение</td><td>В. Метод, основанный на воздействии компрессионных и слабо выраженнь</td></tr><tr><td>4. Глинолечение</td><td>Г. Метод воздействия на ткани термических и пластических свойств</td></tr></table>	Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками		1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием факторов действующих на ткани	2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого термического и химического фактор	3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии компрессионных и слабо выраженнь	4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термических и пластических свойств	ПК-2
Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками													
1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием факторов действующих на ткани												
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого термического и химического фактор												
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии компрессионных и слабо выраженнь												
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термических и пластических свойств												
289.	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками</td></tr><tr><td>1. Поглаживание</td><td>А. Способ, при котором производят ряд ударов наносимых пальцами, ладонью</td></tr><tr><td>2. Растирание проведения обмывания</td><td>Б. Способ, при котором производят сдвиг прижимание и выжимание мышечной</td></tr><tr><td>3. Разминание</td><td>В. Способ, при котором производят скатывание участка выше места поражения, постер</td></tr><tr><td>4. Поколачивание</td><td>Г. Способ, при котором, кожу и глубже направлением пальцами одной руки или</td></tr></table>	Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками		1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд ударов наносимых пальцами, ладонью	2. Растирание проведения обмывания	Б. Способ, при котором производят сдвиг прижимание и выжимание мышечной	3. Разминание	В. Способ, при котором производят скатывание участка выше места поражения, постер	4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже направлением пальцами одной руки или	ПК-2
Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками													
1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд ударов наносимых пальцами, ладонью												
2. Растирание проведения обмывания	Б. Способ, при котором производят сдвиг прижимание и выжимание мышечной												
3. Разминание	В. Способ, при котором производят скатывание участка выше места поражения, постер												
4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже направлением пальцами одной руки или												
290.	5 – 3 – 2 – 4 – 1	Укажите правильную последовательность ультрафиолетового облучения: Помещение проветривают (1), глаза предохраняют с помощью темных защитных очков (2), прибор включают и прогревают 10-15 мин (3), при проведении процедуры выдерживают необходимую биодозу (4), прибор устанавливают на расстоянии 1м от животного (5)	ПК-2										
291.	4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность проведения электрофореза: На тело животного накладывают электроды (1), фиксируют с помощью эластичного бинта (2), помещают прокладку, смоченную лекарственным веществом (3), производят расчет параметров электрического тока и концентрации лекарственного вещества (4).	ПК-2										
292.	3 – 2 – 5 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность проведения дарсонвализации: Определяют продолжительность процедуры (1), аппарат подключают к питающей сети (2), электрод вставляют в штекер шнура (3), переключатель мощности на аппарате ставят в положение «0» (4), тумблером регулируют мощность аппарата (5).	ПК-2										
293.	3 – 1 – 4 – 2 – 6 – 5	Укажите правильную последовательность проведения УВЧ-терапии: Над зоной воздействия устанавливают электроды (1), включают аппарат, следят за приборами (2), с	ПК-2										

		животного удаляют все металлические предметы (3), между телом и электродом используют прокладки из войлока или фетра (4), контролем проведения процедуры служит интенсивность свечения вакуумного электрода (5), выбирают мощность проведения процедуры (6).	
294.	4 – 5 – 2 – 3 – 1	Укажите правильную последовательность проведения франклинизации: Конденсаторы аппарата разряжают (1), включают прибор (2), регулируют напряжение 40-50 кВ (3), электрод укрепляют в держателе (4), животное ставят на резиновый коврик (5).	ПК-2
295.	5 – 4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность проведения диатермии: В зоне патологического очага к телу прикладывают металлические электроды (1), фиксируют резиновым бинтом (2), гидрофильную прокладку смачивают 10 % раствором NaCl (3), снимают все металлические предметы (4), делают расчет величины тока (5).	ПК-2
296.	4 – 6 – 5 – 3 – 2 – 1	Укажите правильную последовательность проведения ультразвукотерапии: Определяют время проведения процедуры (1), выбирают метод озвучивания (2), устанавливают режим работы прибора (3), делают расчет параметров ультразвука (4), наносят контактную среду (5), моют участок озвучивания (6)	ПК-2
297.	1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2	Укажите правильную последовательность проведения обмывания: Тело животного смачивают водой (1), удаляют избыток воды с туловища (2), намыливают конечности (3), затем шею и хвост (4), переходят на туловище (5), обливают животное водой (6).	ПК-2
298.	5 – 1 – 2 – 4 – 3	Укажите правильную последовательность приготовления компресса: Вначале используют материал непроницаемый для влаги(2), затем влажный слой (1), потом фиксирующий слой из бинта или тонкого полотна (3), далее слой из материала плохо проводящего тепло (4), тело моют и насухо вытирают (5).	ПК-2
299.	2 – 4 – 3 – 5 – 1 – 6	Укажите правильную последовательность приготовления припарки: Вначале покрывают водонепроницаемой тканью (1), опилки, сенную труху заваривают кипятком (2), охлаждают (3), отжимают (4) и прикладывают к телу животного (5), фиксируют бинтом, затем покрывают попоной или одеялом (6).	ПК-2
300.	3 – 5 – 1 – 2 – 4	Укажите правильную последовательность постановки банок Банку прикладывают к телу и придают (1), через 15-30 мин нажимают на кожу, чтобы банка отпала (2), тело смазывают вазелином (3), после чего животное тепло укутывают (4), в банке проводят горячим спиртовым ватным тампоном (5).	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам

для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.38. Физиотерапия

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

«Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

9. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ -
- + через рот;
 - внутримышечный;
 - внутрикожный;
 - ингаляционный
10. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ
- относительно медленное развитие эффекта;
 - +необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
 - возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
 - не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.
11. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях
- + привыкание;
 - сенсibilизация;
 - кумуляция;
 - потенцирование.
12. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.
- внутримышечный;
 - подкожный;
 - + ректальный;
 - ингаляционный
13. Что входит в понятие "фармакодинамика"
- выделение лекарственных веществ из организма;
 - превращение лекарственных веществ в организме;
 - + фармакологические эффекты;
 - распределение лекарственных веществ в организме
14. Кумуляция - это:
- повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
 - + накопление в организме лекарственного вещества;
 - необычная реакция организма на лекарственное вещество;
 - метаболизм лекарственного вещества.
15. Об эффективности лекарственного вещества можно судить:
- по минимальной эффективной дозе;
 - + по величине максимального эффекта;
 - по дозе, не вызывающей побочный эффект;
 - по дозе, вызывающей минимальный эффект.
16. Что такое токсический процесс?
- + формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели;
 - инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающееся смертельным исходом;
 - инфекционное заболевание человека и животных;
 - внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.
9. Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина?
- витамина С;
 - + витамина К;

- витамина В;
 - витамина F.
10. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?
 - инсектициды;
 - + минеральные удобрения;
 - для откорма животных;
 - как ратициды.
 11. Экономические операции проводят с целью:
 - Изучения болезни
 - + Повышения продуктивности и улучшения эксплуатации животных
 - Устранение угрозы жизни
 12. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:
 - асептические и септические
 - паллиативные и радикальные
 - + неотложные и свободного выбора
 13. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):
 - обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство
 - + оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции
 - в обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства
 14. Заключительная часть операции включает:
 - + соединение раны швами, закрытие раны повязкой
 - введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения
 - изоляцию пациента от других животных
 15. Перед операцией животное лишают корма за:
 - + 6-12 часов
 - 12-24 часа
 - 24-48 часов
 16. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется ...
 - + асептикой
 - антисептикой
 - профилактикой
 17. Антисептика является методом профилактики ...
 - экзогенной инфекции
 - эндогенной инфекции
 - + эндогенной и экзогенной инфекции
 18. Инфузия - это
 - + инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением
 - парентеральное введение небольшого количества раствора
 - отбор крови для получения сыворотки
 19. Топографическая анатомия изучает...
 - строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного
 - способы разделения на органы и ткани живого организма
 - + взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу
 20. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:
 - + ингаляционный и неингаляционный
 - вводный и базовый
 - кратковременный и продолжительный
 21. Сравнительную перкуссию проводят для определения -
 - + морфологических изменений в органе и количество воздуха
 - размеров и границ органов
 - изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см

- изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

22. Число сокращений рубца у здоровых животных в течение двух минут:

+ 3 – 5

- 2 - 3

- 1 - 5

- 1 – 3

23. Характер кашля зависит от

+ консистенции содержимого в дыхательных путях

- его частоты

- состояния голосовых связок

- времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)

24. Один из наиболее ценных методов исследования органов пищеварительной, мочевой, половой систем

+ ректальное исследование

- рентгенологическое исследование

- наружное исследование

25. Виды шумов сердца

- инспираторные

+ экстракардиальные

- амфорические

- инспираторные

26. Хроническое заболевание взрослых животных, характеризующееся нарушением фосфорно-кальциевого обмена и уменьшением плотности костей

- рахит

+ остеодистрофия

- анемия

- дистрофия

27. На что обращают внимание при исследовании мочеиспускания?

- консистенцию

+ позу животного

- цвет мочи

- запах мочи

28. При патологии в мочеточниках цвет мочи становится:

+ красным

- синим

- розово-желтым

- желтым

29. Повышение прямого билирубина в крови может быть при:

+ механической желтухе

- паренхиматозной желтухе

- в рахите

- диспепсии

30. Определение фосфора в крови позволяют установить:

- желтуху

+ остеомалацию

- лейкоцитоз

- анемию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Отлично» (7-8)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Хорошо» (5-6)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-ов ответы верны. Остальные 30%-ов содержат ответы не соответствующие сути вопроса. Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Удовлетворительно» (3-4)	Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Расчёт силы тока на 1 см² активного электрода при гальванизации:

- а) 0,1 – 0,2 мА
- +б) 0,3 – 0,5 мА
- в) 1 – 5 мА
- г) 6 – 10 мА
- д) 11 – 25 мА

2. Ветеринарные физиотерапевты:

- а) Иванов И.О.
- +б) Медведев И.Д.
- в) Фадеев Л.А.
- г) Колесов А.М.
- д) Смирнов С.И.

3. Экспозиция при гальванизации:

- а) 1 мин
- б) 5 мин
- в) 10 минут
- +г) 1 час
- д) 2 часа

4. При каких заболеваниях применяют индуктотермию?

- +а) при подострых и хронических воспалительных процессах
- б) злокачественных опухолях
- в) сердечной недостаточности
- г) отёке лёгких
- д) кровотечениях

5. Длина волны инфракрасных лучей:

- а) 10 – 13,6 нм
- б) 13,6 – 180 нм
- в) 180 – 390 нм
- г) 390 – 760 нм
- +д) 760 нм – 300 мкм

6. При использовании какого метода можно пользоваться соленоидом?

- а) гальванизация
- б) фарадизация
- в) диатермия
- +г) дарсонвализация
- д) УВЧ

7. Показания для фарадизации:

- +а) парезы
- б) гнойные процессы
- в) миокардит
- г) пневмонии
- д) опухоли

8. Длина ультрафиолетовых лучей:

- а) 1 нм - 5 нм
- +б) 180 нм - 390 нм
- в) 400 нм - 590 нм
- г) 590 нм - 760 нм
- д) 760 нм - 1 нм

9. Метод, где используется низкочастотный прерывистый электрический ток низкого напряжения, малой силы:

- а) гальванизация
- +б) фарадизация
- в) диатермия
- г) дарсонвализация
- д) УВЧ

10. Ток Д'арсонваля характеризуется:

- а) ток постоянный, сила тока в мА
- б) ток с частотой 39 мГц
- +в) частотой 200/500 кГц, напряжением 100 т. вольт силой мА
- г) частотой 2 млн. период в сек., напряж. 250 вольт, сила тока до 3 А
- д) ток прерывистый, частота 20-60 периодов, сила тока 25-50 мА

11. Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием?

- а) 10 нм
- б) 50 нм
- в) 100 нм
- +г) 180 нм
- д) 380 нм

12. Какой длины волны УФЛ обладают антиоксическим действием?

- а) 1 нм - 10 нм
- б) 50 нм - 100 нм
- +в) 150 нм - 250 нм
- г) 280 нм - 400 нм
- д) 500 нм - 1000 нм

13. Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с положительного электрода?

- а) стрептоцид
- б) пенициллин
- +в) кальций
- г) йод
- д) хлор

14. Какую часть спектра лучистой энергии используют при хромотерапии?

- +а) видимые лучи
- б) инфракрасные лучи
- в) УФЛ
- г) рентгенолучи
- д) гамма лучи

15. Длина волны невидимого излучения, обладающая выраженным антираhitическим действием?

- а) 280-180 нм

- +б) 320-280 нм
- в) 400 мкм-760 нм
- г) 400-320 нм
- д) 760-400 нм

16. Мощность эритемно-увиолевых ламп:

- а) 1 Вт
- б) 5 Вт
- +в) 30 Вт
- г) 100 Вт
- д) 1000 Вт

17. Через какое время читается кожная реакция при установлении биодозы при УФЛ по И.Д. Медведеву?

- а) немедленно
- б) через 10 мин
- в) через 30 мин
- г) через 5 часов
- +д) через 16 часов

18. Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с отрицательного электрода?

- +а) йод
- б) магнезия
- в) медь
- г) цинк
- д) кальций

19. Мощность лампы ПРК-2

- а) 30 Вт
- б) 100 Вт
- в) 220 Вт
- +г) 375 Вт
- д) 500 Вт

20. С помощью какого метода можно проводить электрофорез?

- +а) гальванизация
- б) дарсонвализация
- в) индуктотермия
- г) УВЧ
- д) фарадизация

21. Показания для использования УВЧ-терапии

- а) отёк лёгких
- +б) катаральная хроническая бронхопневмония
- в) тепловой удар
- г) злокачественные новообразования
- д) сердечная недостаточность

22. Показания для применения ультразвука:

- +а) болезни вымени
- б) злокачественные новообразования
- в) декомпенсированные пороки сердца

- г) воспаление головного мозга
- д) флегмона

23. Противопоказания для применения УВЧ-терапии:

- а) плевриты
- б) невралгии
- +в) травматический ретикуллоперикардит
- г) паралитическая миоглобинурия лошадей
- д) чума собак

24. Противопоказания для использования УФ-лучей в животноводстве:

- а) диспепсия
- б) бронхопневмония
- в) анемии
- +г) туберкулез
- д) парезы, параличи

25. Экспозиция при облучении эритемно-фиолетовыми лампами:

- а) 5 - 10 мин
- б) 30-60 мин
- в) 1 - 2 часа
- +г) 5 - 10 часов
- д) 15 - 20 часов

26. При каких заболеваниях применяют гальванический ток?

- +а) подострые и хронические процессы
- б) геморрагические диатезы
- в) злокачественные опухоли
- г) язвы кожи, дерматиты
- д) островоспалительные гнойные процессы

27. Экспозиция при УВЧ-терапии (в минутах)

- а) 5-10
- +б) 10-15
- в) 10-20
- г) 15-20
- д) 20-30

28. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

- а) жир
- б) гель
- в) масло
- +в) воздух
- д) жидкость

29. Средняя тепловая доза СВЧ - терапии

- а) 20-40 Вт
- б) 30-40 Вт
- +в) 40-60 Вт
- г) 60-70 Вт
- д) 60-100 Вт

30. Каким воздействием на организм обладает ток Д'арсонваля

- а) тепловой, болеутоляющий, рассасывающий
- б) стимулирующий, раздражающий, тепловой,
- в) расслабляющий, противовоспалительный, регенеративный,
- +г) раздражающий, прижигающий, болеутоляющий,
- д) противовоспалительный, болеутоляющий, рассасывающий

31. Вид электролечения с использованием вакуумного электрода:

- а) гальванизация
- б) электрофорез
- +в) дарсонвализация
- г) диатермия
- д) фарадизация

32. Что из себя представляет гальванический ток?

- +а) постоянный
- б) переменный
- в) прерывистый
- г) синусоидальный
- д) вихревой

33. Экспозиция при облучении лампой Минина:

- а) 5-10
- б) 10-15
- +в) 15-20
- г) 20-30
- д) 30-60

34. Противопоказания ультразвуковой терапии

- а) подострые и хронические процессы
- б) язвы кожи, дерматиты
- в) болезни суставов
- +г) туберкулез
- д) болезни глаз

35. При каких заболеваниях применяют СВЧ - терапию

- а) лихорадочные состояния
- б) злокачественные опухоли
- в) повышенная кровоточивость
- г) травматический ретикуллоперикардит
- +д) подострые и хронические процессы

36. При каком методе магнитотерапии пользуются диск-индуктором

- а) СВЧ-терапия
- +б) ВЧ-терапия
- в) УВЧ-терапия
- г) диатермия
- д) ультразвук

37. Ультразвук это колебание частиц среды с частотой:

- а) 1 – 16 Гц
- б) 16 – 10 тыс. Гц
- в) 10 – 20 тыс. Гц
- +г) 20 тыс. – 1 млрд. Гц

-д) 1млрд. – 2 млрд. Гц

38. На какую высоту располагают ионизатор при групповом методе лечения

- а) 50 – 100 см
- б) 100- 150 см
- +в) 150 – 200 см
- г) 200 – 250 см
- д) 250 – 300 см

39. Для проведения процедуры аэрозольтерапии применяют:

- +а) разовую дозу фармакологического препарата
- б) суточную дозу фармакологического препарата
- в) дозу препарата меньше разовой дозы
- г) дозу препарата больше высшей разовой дозы
- д) максимальную терапевтическую дозу

40. Для лечебного использования применяют электроаэрозоли:

- а) аэроионы
- б) гидроаэроионы
- +в) отрицательно заряженные
- г) положительно заряженные
- д) нейтральные

41. К местной гидротерапии относится:

- +а) промывание желудка
- б) душ Шарко
- в) терморегулирующий массирующий душ по Медведеву
- г) ванна
- д) купание

42. К общей гидротерапии относится:

- а) промывание рубца
- б) промывание желудка
- +в) купание
- г) компрессы
- д) клизмы

43. Индифферентная температура при гидротерапии

- а) 10 – 15°C
- б) 15 – 23°C
- в) 23 – 28°C
- +г) 28 – 33°C
- д) 33 – 35°C

44. Гидротерапия противопоказана при:

- а) кровотечении после операции,
- б) кровоизлиянии в ткани
- в) мышечное переутомление
- г) ревматическое воспаление копыт
- +д) грибковые заболевания

45. Обливание живота холодной водой показано при:

- а) спастических коликах

- б) химостазе
- в) упорных запорах
- +г) атониях
- д) диарее

46. При душе Шарко вода подается под давлением

- д) 0,5 – 1 атм
- б) 1,0 – 1,5 атм
- в) 1,5 – 2 атм
- г) 2 – 3 атм
- +д) 2 – 4 атм

47. Температура воды при постановке клизмы

- а) 5 – 10°C
- б) 10 – 15°C
- в) 15 – 20°C
- +г) 20 – 30°C
- д) 30 – 50°C

48. Вода, какой температуры рекомендуется для плавания лошадей

- а) 5 – 10°C
- б) 10 – 15°C
- +в) 15 – 20°C
- г) 20 – 25°C
- д) 25 – 30°C

49. При каком виде душа используется компрессор

- а) нисходящий
- б) дождевой
- в) восходящий
- +г) струевой
- д) циркулярный

50. Противопоказания применения водных и спиртовых компрессов

- +а) инфицированные раны, прогрессирующие воспаления, дерматиты
- б) экземы, острое воспаление, миозиты
- в) катаральное воспаление, бурситы, мастит
- г) дерматиты, фарингит, эмфизема легких
- д) лихорадка, гиперемия мозга, кровотечения

51. Показания применения холодных процедур

- а) острое расширение желудка, гинекологические болезни, тепловой удар
- +б) остро протекающие воспаления мягких тканей, кровотечения после операций, кровоизлияния в ткани
- в) эмфизема легких, солнечный удар, некротические явления
- г) метеоризм кишечника, гиперемия головного мозга, сердечная недостаточность
- д) флегмона, тимпания рубца, ревматическое воспаление

52. Показания к применению грелок

- а) ушибы, маститы, гиперемия мозга
- б) бурситы, ринит, нефрит
- в) болезни сердца, копыт, суставов

- г) миозиты, колит, эндометрит
- +д) пневмонии, миозиты, тендовагиниты

53. Классификация грязей по И.Д.Медведеву

- а) донные, озерные, пресные, вулканические
- б) речные, сероводородные, иловые, горные
- в) торфяные, минеральные, сапропелевые, сопочные
- +г) сапропелевые, торфяные, иловые, вулканические
- д) болотные, донные, иловые, соленые

54. Чем характеризуются механические качества грязи

- а) содержанием воды, примесей
- +б) пластичностью, вязкостью
- в) теплопроводностью, влагоемкостью
- г) плотностью, содержанием воды
- д) теплоемкостью, вязкостью

55. Неорганические соединения в составе лечебных грязей преобладают

- а) в торфах
- б) в нафталане
- в) в сапропелях
- +г) в сульфидных илах
- д) в сопочных грязях

56. С лечебной целью применяют грязи с температурой

- а) 40 – 50°C
- +б) 45 – 55°C
- в) 50 – 55°C
- г) 50 – 60°C
- д) 55 – 65°C

57. Противопоказания применения грязевых процедур

- а) новообразования, кровотечения, сердечная недостаточность, воспаления половой сферы
- +б) болезни почек, новообразования половых органов, туберкулез легких, сердечная недостаточность
- в) расстройства нервной системы, болезни печени, кожный зуд, геморрагический диатез
- г) фурункулез, недостаточность гемодинамики, мастит, катарально-гнойный эндометрит
- д) кахексия, трещины сосков, экземы, подостро протекающие вагиниты

58. Проявление, которое не является лечебным эффектом при грязелечении

- а) противовоспалительное
- б) рассасывающее
- в) обезболивающее
- г) регенеративное
- +д) десенсибилизирующее

59. Сапропелевая грязь имеет

- а) черный цвет
- б) белый цвет
- в) серый цвет
- +г) серо-коричневый
- д) коричневый цвет

60. Сапропелевые грязи образуются на дне:

- а) кратеров вулканов
- б) соленых водоемов
- +в) пресных водоемов
- г) в любых водоемах
- д) лиманов

61. На дне какого водоема образуется сероводородный ил

- а) пресного озера
- +б) соленого озера
- в) речного затона
- г) природного пруда
- д) болота

62. Максимально допустимой температурой для аппликации из торфа являются

- а) 44⁰ С
- б) 46⁰ С
- +в) 48⁰ С
- г) 50⁰ С
- д) 52⁰ С

63. Глина какого цвета применяется с лечебной целью

- а) коричневая, серая, красная
- б) желтая, красная, белая
- в) серая, коричневая, бурая
- +г) желтая, серая, коричневая
- д) бурая, желтая, красная

64. Биологическое действие глины обусловлено

- +а) термическим, компрессионным, химическим факторами
- б) электрическим, термическим, механическим факторами
- в) адсорбционным, термическим, электрическим факторами
- г) механическим, биологическим, химическим факторам
- д) химическим, механическим, адсорбционным факторами

65. Для усиления охлаждающего действия к глине добавляют

- а) столовый уксус
- б) хлористый кальций
- в) скипидар
- +г) древесный уксус
- д) салициловую кислоту

66. Глубокое прогревание тканей при парафинолечении обеспечивает

- а) малая теплоемкость, высокая теплопроводность
- б) высокая теплоемкость, высокая теплопроводность
- +в) высокая теплоемкость, малая теплопроводность
- г) малая теплоемкость, малая теплопроводность
- д) высокая теплоемкость, низкая теплопроводность

67. Противопоказания для применения парафинолечения

- а) бурситы, маститы, болезни органов дыхания, лихорадка
- б) болезни пищеварения, ушибы, парезы и параличи, инфильтраты

- в) ларингит, воспаления сухожилий, медленно заживающие раны, маститы
- +г) лихорадка, гнойно-некротические раны, болезни почек, тендовагиниты
- д) плевриты, артриты, хронические миозиты, инфильтраты

68 . Парафин какой температуры применяют для лечения

- а) 45 – 65° С
- б) 50 – 55°С
- +в) 65 – 85° С
- г) 70 – 90°С
- д) 75 – 95°С

69. Какое из перечисленных физических свойств не является важным при парафинолечении

- а) теплоемкость
- б) теплопроводность
- в) отсутствие конвекции
- +г) электропроводность
- д) ничего из перечисленного

70. Парафинолечение при ожогах целесообразно проводить способом

- а) ванночковым
- б) салфетно-аппликационным
- в) кюветно-аппликационным
- +г) наслаивания
- д) этот метод противопоказан

71. Для воздействия на конечность парафином наиболее целесообразным способом является

- +а) ванночковый (погружение)
- б) салфетно-аппликационный
- в) кюветно-аппликационный
- г) наслаивания
- д) распыления парафино-масляной смеси

72. Проведение озокеритолечения в один день совместимо с

- а) грязелечением
- б) индуктотермией
- в) лечением песком
- +г) ультразвуком
- д) инфракрасным излучением

73. Показания к применению озокерита

- +а) асептические маститы
- б) ушибы
- в) лимфангиты
- г) болезни сухожилий
- д) ревматическая лихорадка

74. На какое время телятам прикладывают горчичники

- а) 15 – 20 мин
- б) 20 – 25 мин
- +в) 10 – 15 мин
- г) 5 – 10 мин
- д) 3 – 5 мин

75. Показания к применению припарок

- а) эмфиземе легких
- +б) плохо заживающие язвы
- в) хронический пиелонефрит
- г) травматический ретикулит
- д) грибковые заболевания

76. Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками

1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых – от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного
3. Ультрафиолетовые лучи (спектр В)	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ
4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.

- а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;
- б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
- +в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

77. Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры

5. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 40-70 см от тела, время процедуры 15-30 мин
6. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 см от тела, время процедуры 15-20 мин
3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью 500-1000 Вт на расстоянии 100-120 см, время процедуры 15-30 мин
4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью 200-300 Вт на расстоянии 30-40 см, время процедуры 15-30 мин

- а) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
- +б) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а;
- в) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
- г) 1-г, 2-в, 3-а, 4-б;

78. Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры

1. Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 50-70 см от поверхности тела, время процедуры 20-30 мин
2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт, на расстоянии 2,5-3,0 м от тела, время процедуры 10-15 мин
3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт на расстоянии 1-1,5 м, время процедуры 15-30 мин
4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт на расстоянии 60-100 см, время процедуры 20-40 мин

- а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;

- б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
 -в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
 +г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

79. Соотнесите названия метода электролечения с его определением

1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, при помощи которого в организм вводятся лекарственные вещества
2. Электрофорез	Б. Диадинамические токи с синусоидальными импульсами моделируемыми по частоте, форме и амплитуде
3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического постоянного тока низкого напряжения и малой силы тока
4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, воспроизводящие размыкательные импульсы определенной частоты и формы

- а) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г;
 -б) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в;
 +в) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б;
 -г) 1-г, 2-б, 3-в, 4-а;

80. Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением

1. Диатермия	А. Метод с использованием переменного электромагнитного поля ультравысокой частоты, подводимого с помощью конденсаторных пластин
2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит использование энергии микроволн электромагнитного поля сверхвысокой частоты
3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотным переменным током силой до 3А с напряжением 200-250 В, и образованием эндогенного тепла
4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокой частоты под влиянием высокочастотного магнитного поля проникающего глубоко в ткани

- +а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;
 -б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
 -в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
 -г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

81. Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры

1. УВЧ-62	А. Мощность источника 20 Вт, контактно с телом, время процедуры 10 мин
2. УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 5-10 см от тела, время процедуры 10-20 мин
3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 0,5-1,0 см от тела, время процедуры 10-15 мин
4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 2-4 см от тела, время процедуры 10-15 мин

- а) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;
 +б) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а;
 -в) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
 -г) 1-г, 2-в, 3-а, 4-б;

82.

83. Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками

1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя ведро, лейку или резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намыливают до получения обильной пены, обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой в зависимости от показаний можно повысить или понизить
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и проточной водой с температурой 15-20°C

-а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;

-б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

84. Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками

1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием термических, компрессионных и химических факторов действующих на ткани
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого лежит влияние на организм механического, термического и химического факторов нейрогуморальным путем
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных химических, компрессионных и слабо выраженных радиоактивных факторов
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термическими, химическими факторами с учетом пластических свойств

-а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;

-б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а;

85. Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками

1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд отрывистых, следующих друг за другом ударов наносимых пальцами, ладонью, кулаком
2. Растирание проведения обмывания	Б. Способ, при котором производят сдвигание, захватывание, приподнимание, прижимание и выжимание мышечной ткани
3. Разминание	В. Способ, при котором производят скользящие движения, начиная со здорового участка выше места поражения, постепенно увеличивая давление
4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже лежащие ткани сдвигают в круговом направлении пальцами одной руки или двумя руками

-а) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в;

+б) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а;

-в) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;

-г) 1-г, 2-в, 3-а, 4-б;

86. Укажите правильную последовательность ультрафиолетового облучения:

Помещение проветривают (1), глаза предохраняют с помощью темных защитных очков (2), прибор включают и прогревают 10-15 мин (3), при проведении процедуры выдерживают необходимую биодозу (4), прибор устанавливают на расстоянии 1м от животного (5).

- а) 4 – 1 – 2 – 3 – 5;
- +б) 5 – 3 – 2 – 4 – 1;
- в) 1 – 5 – 3 – 2 – 4;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

87. Укажите правильную последовательность проведения электрофореза:

На тело животного накладывают электроды (1), фиксируют с помощью эластичного бинта (2), помещают прокладку, смоченную лекарственным веществом (3), производят расчет параметров электрического тока и концентрации лекарственного вещества (4).

- +а) 4 – 3 – 1 – 2;
- б) 1 – 2 – 4 – 3;
- в) 4 – 2 – 3 – 1;
- г) 3 – 1 – 2 – 4;

88. Укажите правильную последовательность проведения дарсонвализации:

Определяют продолжительность процедуры (1), аппарат подключают к питающей сети (2), электрод вставляют в штекер шнура (3), переключатель мощности на аппарате ставят в положение «0» (4), тумблером регулируют мощность аппарата (5).

- а) 4 – 1 – 2 – 3 – 5;
- +б) 3 – 2 – 5 – 1 – 4;
- в) 1 – 4 – 3 – 2 – 5;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

89. Укажите правильную последовательность проведения УВЧ-терапии:

Над зоной воздействия устанавливают электроды (1), включают аппарат, следят за приборами (2), с животного удаляют все металлические предметы (3), между телом и электродом используют прокладки из войлока или фетра (4), контролем проведения процедуры служит интенсивность свечения вакуумного электрода (5), выбирают мощность проведения процедуры (6).

- а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- в) 6 – 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
- +г) 3 – 1 – 4 – 2 – 6 – 5;

90. Укажите правильную последовательность проведения франклинизации:

Конденсаторы аппарата разряжают (1), включают прибор (2), регулируют напряжение 40-50 кВ (3), электрод укрепляют в держателе (4), животное ставят на резиновый коврик (5).

- а) 1 – 2 – 4 – 5 – 3;
- б) 5 – 4 – 3 – 2 – 1;
- +в) 4 – 5 – 2 – 3 – 1;
- г) 1 – 2 – 4 – 5 – 3;

91. Укажите правильную последовательность проведения диатермии:

В зоне патологического очага к телу прикладывают металлические электроды (1), фиксируют резиновым бинтом (2), гидрофильную прокладку смачивают 10 % раствором NaCl (3), снимают все металлические предметы (4), делают расчет величины тока (5).

- а) 4 – 1 – 2 – 3 – 5;

- + б) 5 – 4 – 3 – 1 – 2;
- в) 1 – 4 – 3 – 2 – 5;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

92. Укажите правильную последовательность проведения ультразвукотерапии:

Определяют время проведения процедуры (1), выбирают метод озвучивания (2), устанавливают режим работы прибора (3), делают расчет параметров ультразвука (4), наносят контактную среду (5), моют участок озвучивания (6)

- а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- в) 6 – 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
- +г) 4 – 6 – 5 – 3 – 2 – 1;

93. Укажите правильную последовательность проведения обмывания:

Тело животного смачивают водой (1), удаляют избыток воды с туловища (2), намывают конечности (3), затем шею и хвост (4), переходят на туловище (5), обливают животное водой (6).

- а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;
- +б) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- в) 6 – 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
- г) 1 – 5 – 4 – 2 – 3 – 6;

94. Укажите правильную последовательность приготовления компресса:

Вначале используют материал непроницаемый для влаги (2), затем влажный слой (1), потом фиксирующий слой из бинта или тонкого полотна (3), далее слой из материала плохо проводящего тепло (4), тело моют и насухо вытирают (5).

- а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
- +б) 5 – 1 – 2 – 4 – 3;
- в) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

95. Укажите правильную последовательность приготовления припарки:

Вначале покрывают водонепроницаемой тканью (1), опилки, сенную труху заваривают кипятком (2), охлаждают (3), отжимают (4) и прикладывают к телу животного (5), фиксируют бинтом, затем покрывают попоной или одеялом (6).

- а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- в) 2 – 4 – 1 – 3 – 6 – 5;
- +г) 2 – 4 – 3 – 5 – 1 – 6;

96. Укажите правильную последовательность проведения водолечения душем Шарко:

Животное фиксируют (1), струю медленно направляют вдоль позвоночника (2), по боковым поверхностям грудной и брюшной стенки (3), перемещают на тело (4), направляют на ноги (5).

- +а) 1 – 5 – 4 – 2 – 3;
- б) 5 – 4 – 3 – 2 – 1;
- в) 1 – 3 – 2 – 5 – 4;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

97. Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций:

Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой (1), затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином (2), далее укрепляющая повязка (3), после наносят 2-3 слоя расплавленного парафина (4), далее кожу моют, вытирают, протирают спиртом (5).

- а) 3 – 2 – 1 – 4 – 5;
- б) 4 – 5 – 3 – 2 – 1;
- +в) 5 – 4 – 2 – 1 – 3;
- г) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

98. Укажите правильную последовательность постановки банок

Банку прикладывают к телу и придавливают (1), через 15-30 мин нажимают на кожу, чтобы банка отпала (2), тело смазывают вазелином (3), после чего животное тепло укутывают (4), в банке проводят горящим спиртовым ватным тампоном (5).

- а) 4 – 2 – 1 – 3 – 5;
- +б) 3 – 5 – 1 – 2 – 4;
- в) 5 – 4 – 2 – 1 – 3;
- г) 2 – 1 – 3 – 4 – 5;

99. Укажите правильную последовательность наложения грязевых аппликаций:

Накрывают водонепроницаемой тканью (1), грязь подогревают в бане до 45-55° С (2), накладывают в виде лепешки (3), фиксируют при помощи укрепляющей повязки (4), утепляют плохо проводящим тепло материалом (5), затем поверхность тела очищают, моют и высушивают (6).

- а) 4 – 1 – 6 – 2 – 5 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- в) 2 – 4 – 1 – 3 – 6 – 5;
- +г) 6 – 2 – 3 – 1 – 5 – 4;

100. Укажите правильную последовательность проведения массажа:

Кожу и глубжележащие ткани растирают в круговом направлении пальцами руки (1), поглаживают центральную зону патологического очага (2), массаж делают по ходу лимфатических сосудов (3), кожу обмывают водой с мылом и высушивают (4), проводят тепловые процедуры (5).

- +а) 5 – 4 – 3 – 2 – 1;
- б) 2 – 1 – 5 – 4 – 3;
- в) 1 – 3 – 2 – 5 – 4;
- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 1;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

16. Определение и предмет физиотерапии. Этапы развития физиотерапевтической службы
17. Этапы становления физиотерапии
18. Современное физиотерапевтическое оборудование применяемое в ветеринарии
19. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при термотерапии
20. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при гидротерапии
21. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при механотерапии
22. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при фототерапии
23. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при электро-магнитной терапии
24. Физиотерапевтическое оборудование и аппараты при аэротерапии
25. Техника безопасности при организации физиотерапевтического кабинета и при проведении процедур
26. Неспецифические биологические действия физических факторов. Основные принципы и правила комплексной физиотерапии.
27. Массаж. История возникновения и развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Сегментно-рефлекторные системы массажа.
28. Функциональная, виброакустическая и ультразвуковая терапия. Показания и противопоказания к лечению механическими факторами.
29. Фототерапия (светолечение) Инфракрасное, ультрафиолетовое и лазерное излучения.
30. Электротерапия. История развития электролечения. Механизм биологического действия и лечебный эффект постоянного, импульсного переменного токов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо: • Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. • Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-10	11-20	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Показания к теплолечению и противопоказания.
2. Какие физиопроцедуры проводятся на основе постоянного тока.
3. Правила проведения охлаждающих процедур.
4. Показания и противопоказания к массажу.
5. Перечислить преимущества лекарственного электрофореза перед инъекционной формой введения препаратов.
6. Какие комбинации приемов массажа используют для получения седативного и тонизирующего эффектов.
7. Перечислить основные правила подбора физических факторов при составлении плана комплексной физиотерапии.
8. Описать методики местной дарсонвализации «тихим», «искровым» разрядом и при внутриполостном введении электродов.
9. Перечислить достоинства и недостатки источников УФЛ - ламп типа ДРТ и ЛЭ.
10. Правила проведения лекарственного электрофореза.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

11. Показания и противопоказания к ультрафиолетовому облучению животных

12. Какая разница в возможностях применения у животных между гелий-неоновым и инфракрасным терапевтическим лазером.
 13. Дать характеристику лечебного эффекта от разных форм импульсов дидинамотерапии (прямоугольного, остроконечного, двух- и однотоктного).
 14. Перечислить показания и противопоказания к лечению высокочастотными переменными токами.
 15. Какие физические факторы, используемые в ветеринарной физиотерапии, оказывают действие на соединительную ткань, в том числе рубцовую.
 16. Перечислить физиопроцедуры, которые можно проводить у животных с остро протекающими асептическими воспалениями.
 17. Какие анатомические особенности строения кровеносных и лимфатических сосудов надо учитывать при проведении лечебного массажа.
 18. Перечислить какие физические факторы обладают форетической (вводящей лекарственные вещества) способностью.
 19. Какие физиопроцедуры в комплексном применении дают наилучший эффект при лечении животных с хроническими заболеваниями кожи.
 20. Что является противопоказанием для проведения процедуры УВЧ - терапии и индуктотермии.
- Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**
21. Правила ультрафиолетового облучения ран у животных.
 22. Какие физиопроцедуры снимают спазмы с глубоко расположенных кровеносных сосудов.
 23. Причины проявления осложнений при ультрафиолетовом облучении («гречишная болезнь» у травоядных и гиперэргическая реакция на УФЛ у всех видов животных и человека). Клиническая картина и лечение.
 24. Какие физические факторы усиливают проведение нервных импульсов по периферическим нервам.
 25. Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии животных.
 26. В чем разница между горячими и согревающими компрессами.
 27. Перечислить достоинства физиотерапии перед другими способами лечения.
 28. Какими неспецифическими биологическими эффектами обладают все физические факторы в физиотерапии.
 29. Что необходимо учитывать при расчете времени облучения животных УФЛ с лечебной и профилактической целью.
 30. Перечислить основные принципы ветеринарной физиотерапии.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61 -100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, умение использовать полученные знания, применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	Отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания , отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная

аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
301.	гальванизация	С помощью какого метода можно проводить электрофорез?	ПК-2
302.	375 Вт	Мощность лампы ПРК-2	ПК-2
303.	йод	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с отрицательного электрода?	ПК-2
304.	через 16 часов	Через какое время читается кожная реакция при установлении биодозы при УФЛ по И.Д. Медведеву?	ПК-2
305.	30 Вт	Мощность эритемно-увиолевых ламп	ПК-2
306.	320-280 нм	Длина волны невидимого излучения, обладающая выраженным антирахитическим действием?	ПК-2
307.	видимые лучи	Какую часть спектра лучистой энергии используют при хромотерапии?	ПК-2
308.	кальций	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с положительного электрода?	ПК-2
309.	180 нм	Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием?	ПК-2
310.	150 нм – 250 нм	Какой длины волны УФЛ обладают антиоксическим действием?	ПК-2
311.	фарадизация	Метод, где используется низкочастотный прерывистый электрический ток низкого напряжения, малой силы:	ПК-2
312.	дарсонвализация	При использовании какого метода можно пользоваться соленоидом?	ПК-2
313.	5 - 10 часов	Экспозиция при облучении эритемноувиолевыми лампами	ПК-2
314.	подострые и хронические процессы	При каких заболеваниях применяют гальванический ток?	ПК-2
315.	10-15	Экспозиция при УВЧ-терапии (в минутах)	ПК-2
316.	воздух	Что препятствует проведению ультразвуковой терапии	ПК-2
317.	40-60 Вт	Средняя тепловая доза СВЧ - терапии	ПК-2
318.	дарсонвализация	Вид электролечения с использованием вакуумного электрода:	ПК-2
319.	постоянный	Что из себя представляет гальванический ток?	ПК-2
320.	15-20	Экспозиция при облучении лампой Минина (в минутах):	ПК-2
321.	ВЧ-терапия	При каком методе магнитотерапии пользуются диск-индуктором	ПК-2
322.	20 тыс. – 1 млрд. Гц	Ультразвук это колебание частиц среды с частотой	ПК-2
323.	150 – 200 см	На какую высоту располагают ионизатор при групповом методе лечения	ПК-2
324.	разовую дозу фармакологического препарата	Для проведения процедуры аэрозольтерапии применяют	ПК-2
325.	отрицательно заряженные	Для лечебного использования применяют электроаэрозоли	ПК-2
326.	промывание желудка	К местной гидротерапии относится	ПК-2
327.	купание	К общей гидротерапии относится	ПК-2
328.	28 – 33°C	Индифферентная температура при гидротерапии	ПК-2
329.	грибковые заболевания	Гидротерапия противопоказана при	ПК-2
330.	атониях	Обливание живота холодной водой показано при	ПК-2

331.	20 – 30°C	Температура воды при постановке клизмы	ПК-2
332.	15 – 20°C	Вода, какой температуры рекомендуется для плавания лошадей	ПК-2
333.	струевой	При каком виде душа используется компрессор	ПК-2
334.	инфицированные раны, прогрессирующие воспаления, дерматиты	Противопоказания применения водных и спиртовых компрессов	ПК-2
335.	остро протекающие воспаления мягких тканей, кровотечения после операций, кровоизлияния в ткани	Показания применения холодных процедур	ПК-2
336.	пневмонии, миозиты, тендовагиниты	Показания к применению грелок	ПК-2
337.	сапропелевые, торфяные, иловые, вулканические	Классификация грязей по И.Д.Медведеву	ПК-2
338.	пластичностью, вязкостью	Чем характеризуются механические качества грязи	ПК-2
339.	в сульфидных илах	Неорганические соединения в составе лечебных грязей преобладают	ПК-2
340.	десенсибилизирующ ее	Проявление, которое не является лечебным эффектом при грязелечении	ПК-2
341.	серо-коричневый	Сапропелевая грязь имеет	ПК-2
342.	пресных водоемов	Сапропелевые грязи образуются на дне	ПК-2
343.	соленого озера	На дне какого водоема образуется сероводородный ил	ПК-2
344.	желтая, серая, коричневая	Глина какого цвета применяется с лечебной целью	ПК-2
345.	термическим, компрессионным, химическим факторами	Биологическое действие глины обусловлено	ПК-2
346.	древесный уксус	Для усиления охлаждающего действия к глине добавляют	ПК-2
347.	высокая теплоемкость, малая теплопроводность	Глубокое прогревание тканей при парафинолечении обеспечивает	ПК-2
348.	65 – 85° С	Парафин какой температуры применяют для лечения	ПК-2
349.	электропроводность	Какое физическое свойство не является важным при парафинолечении	ПК-2
350.	наслаивания	Парафинолечение при ожогах целесообразно проводить способом	ПК-2
351.	Б	Расчёт силы тока на 1см ² активного электрода при гальванизации: а) 0,1 – 0,2 мА б) 0,3 - 0,5 мА в) 1 – 5 мА г) 6 – 10 мА д) 11 - 25 мА	ПК-2
352.	Б	Ветеринарные физиотерапевты: а) Иванов И.О. б) Медведев И.Д. в) Фадеев Л.А. г) Колесов А.М. д) Смирнов С.И.	ПК-2
353.	Г	Экспозиция при гальванизации: а) 1 мин б) 5 мин в) 10 минут	ПК-2

		г) 1 час д) 2 часа	
354.	Д	Длина волны инфракрасных лучей: а) 10 – 13,6 нм б) 13,6 – 180 нм в) 180 – 390 нм г) 390 – 760 нм д) 760 нм – 300 мкм	ПК-2
355.	Г	При использовании какого метода можно пользоваться соленоидом? а) гальванизация б) фарадизация в) диатермия г) дарсонвализация д) УВЧ	ПК-2
356.	А	Показания для фарадизации: а) парезы б) гнойные процессы в) миокардит г) пневмонии д) опухоли	ПК-2
357.	Б	Длина ультрафиолетовых лучей: а) 1 нм - 5 нм б) 180 нм - 390 нм в) 400 нм – 590 нм г) 590 нм - 760 нм д) 760 нм - 1 нм	ПК-2
358.	Б	Метод, где используется низкочастотный прерывистый электрический ток низкого напряжения, малой силы: а) гальванизация б) фарадизация в) диатермия г) дарсонвализация д) УВЧ	ПК-2
359.	Г	Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием? а) 10 нм б) 50 нм в) 100 нм г) 180 нм д) 380 нм	ПК-2
360.	В	Какой длины волны УФЛ обладают антитоксическим действием? а) 1 нм – 10 нм б) 50 нм – 100 нм в) 150 нм – 250 нм г) 280 нм – 400 нм д) 500 нм - 1000 нм	ПК-2
361.	В	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с положительного электрода? а) стрептоцид б) пенициллин в) кальций г) йод д) хлор	ПК-2
362.	А	Какую часть спектра лучистой энергии используют при хромотерапии? а) видимые лучи б) инфракрасные лучи в) УФЛ г) рентгенолучи д) гамма лучи	ПК-2
363.	Б	Длина волны невидимого излучения, обладающая выраженным антирахитическим действием?	ПК-2

		а) 280-180 нм б) 320-280 нм в) 400 мкм-760 нм г) 400-320 нм д) 760-400 нм	
364.	Д	Через какое время читается кожная реакция при установлении биодозы при УФЛ по И.Д. Медведеву? а) немедленно б) через 10 мин в) через 30 мин г) через 5 часов д) через 16 часов	ПК-2
365.	А	Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с отрицательного электрода? а) йод б) магнезия в) медь г) цинк д) кальций	ПК-2
366.	А	С помощью какого метода можно проводить электрофорез? а) гальванизация б) дарсонвализация в) индуктотермия г) УВЧ д) фарадизация	ПК-2
367.	Б	Показания для использования УВЧ-терапии а) отёк лёгких б) катаральная хроническая бронхопневмония в) тепловой удар г) злокачественные новообразования д) сердечная недостаточность	ПК-2
368.	А	Показания для применения ультразвука: а) болезни вымени б) злокачественные новообразования в) декомпенсированные пороки сердца г) воспаление головного мозга д) флегмона	ПК-2
369.	В	Противопоказания для применения УВЧ-терапии: а) плевриты б) невралгии в) травматический ретикуллоперикардит г) паралитическая миоглобинурия лошадей д) чума собак	ПК-2
370.	Г	Экспозиция при облучении эритемноувиолевыми лампами: а) 5 - 10 мин б) 30-60 мин в) 1 - 2 часа г) 5 - 10 часов д) 15 - 20 часов	ПК-2
371.	А	При каких заболеваниях применяют гальванический ток? а) подострые и хронические процессы б) геморрагические диатезы в) злокачественные опухоли г) язвы кожи, дерматиты д) островоспалительные гнойные процессы	ПК-2
372.	Б	Экспозиция при УВЧ-терапии (в минутах) а) 5-10 б) 10-15 в) 10-20 г) 15-20 д) 20-30	ПК-2
373.	В	Что препятствует проведению ультразвуковой терапии а) жир	ПК-2

		б) гель в) масло в) воздух д) жидкость							
374.	В	Средняя тепловая доза СВЧ - терапии а) 20-40 Вт б) 30-40 Вт в) 40-60 Вт г) 60-70 Вт д) 60-100 Вт	ПК-2						
375.	В	Вид электролечения с использованием вакуумного электрода: а) гальванизация б) электрофорез в) дарсонвализация г) диатермия д) фарадизация	ПК-2						
376.	Д	При каких заболеваниях применяют СВЧ - терапию а) лихорадочные состояния б) злокачественные опухоли в) повышенная кровоточивость г) травматический ретикулперикардит д) подострые и хронические процессы	ПК-2						
377.	А	Для проведения процедуры аэрозольтерапии применяют: а) разовую дозу фармакологического препарата б) суточную дозу фармакологического препарата в) дозу препарата меньше разовой дозы г) дозу препарата больше высшей разовой дозы д) максимальную терапевтическую дозу	ПК-2						
378.	В	Для лечебного использования применяют электроаэрозоли: а) аэроионы б) гидроаэроионы в) отрицательно заряженные г) положительно заряженные д) нейтральные	ПК-2						
379.	Д	Показания к применению грелок а) ушибы, маститы, гиперемия мозга б) бурситы, ринит, нефрит в) болезни сердца, копыт, суставов г) миозиты, колит, эндометрит д) пневмонии, миозиты, тендовагиниты	ПК-2						
380.	Г	Парафинолечение при ожогах целесообразно проводить способом а) ванночковым б) салфетно-аппликационным в) кюветно-аппликационным г) нашлаивания д) этот метод противопоказан	ПК-2						
381.	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками <table><tr><td>1. Инфракрасные лучи</td><td>А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток</td></tr><tr><td>2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)</td><td>Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых – от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного</td></tr><tr><td>3. Ультрафиолетовые</td><td>В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и</td></tr></table>	1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток	2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых – от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного	3. Ультрафиолетовые	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и	ПК-2
1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток								
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых – от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного								
3. Ультрафиолетовые	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и								

		лучи (спектр В)	коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ		
		4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.		
382.	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры			ПК-2
		7. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 15-30 мин		
		8. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 мин		
		3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью 500-1000 Вт, на расстоянии 15-30 мин		
		4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью 200-300 Вт, на расстоянии 15-30 мин		
383.	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры			ПК-2
		1.Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 20-30 мин		
		2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт, на расстоянии 10-15 мин		
		3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт, на расстоянии 10-15 мин		
		4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт, на расстоянии 40 мин		
384.	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Соотнесите названия метода электролечения с его определением			ПК-2
		1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, вводится лекарственные вещества		
		2. Электрофорез	Б. Диадинамические токи с синусоидальной частотой, форме и амплитуде		
		3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического тока малой силы		
		4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, определенной частоты и формы		
385.	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением			ПК-2
		1. Диатермия	А. Метод с использованием переменного электрического тока, подводимого с помощью конденсаторов		
		2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит электромагнитное поле сверхвысокой частоты		
		3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани током силой до 3А с напряжением 200-250 В		
		4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокочастотного магнитного поля		
386.	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры			ПК-2
		1. УВЧ-62	А. Мощность источника 20 Вт, контактно с тканью		
		2. УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 15-30 см		
		3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 15-30 см		
		4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 15-30 см		
387.	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками			ПК-2

		<table><tr><td>1. Обмывание</td><td>А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением</td></tr><tr><td>2. Обливание</td><td>Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намывают до получения обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом</td></tr><tr><td>3. Купание</td><td>В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой по показаний можно повысить или понизить</td></tr><tr><td>4. Ванна</td><td>Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и температурой 15-20°C</td></tr></table>	1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением	2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намывают до получения обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом	3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой по показаний можно повысить или понизить	4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и температурой 15-20°C				
1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением													
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намывают до получения обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом													
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой по показаний можно повысить или понизить													
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и температурой 15-20°C													
388.	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками</td></tr><tr><td>1. Парафинолечение</td><td>А. Метод лечения с использованием факторов действующих на ткани</td></tr><tr><td>2. Озокеритолечение</td><td>Б. Метод лечения, в основе которого термического и химического фактор</td></tr><tr><td>3. Грязелечение</td><td>В. Метод, основанный на воздействии компрессионных и слабо выраженнь</td></tr><tr><td>4. Глинолечение</td><td>Г. Метод воздействия на ткани термических и пластических свойств</td></tr></table>	Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками		1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием факторов действующих на ткани	2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого термического и химического фактор	3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии компрессионных и слабо выраженнь	4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термических и пластических свойств	ПК-2	
Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками														
1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием факторов действующих на ткани													
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого термического и химического фактор													
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии компрессионных и слабо выраженнь													
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термических и пластических свойств													
389.	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками</td></tr><tr><td>1. Поглаживание</td><td>А. Способ, при котором производят ряд ударов наносимых пальцами, ладонью</td></tr><tr><td>2. Растирание проведения обмывания</td><td>Б. Способ, при котором производят сдвиг прижимание и выжимание мышечной</td></tr><tr><td>3. Разминание</td><td>В. Способ, при котором производят сдвиг участка выше места поражения, постепенно</td></tr><tr><td>4. Поколачивание</td><td>Г. Способ, при котором, кожу и глубже направляют пальцами одной руки или</td></tr></table>	Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками		1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд ударов наносимых пальцами, ладонью	2. Растирание проведения обмывания	Б. Способ, при котором производят сдвиг прижимание и выжимание мышечной	3. Разминание	В. Способ, при котором производят сдвиг участка выше места поражения, постепенно	4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже направляют пальцами одной руки или	ПК-2	
Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками														
1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд ударов наносимых пальцами, ладонью													
2. Растирание проведения обмывания	Б. Способ, при котором производят сдвиг прижимание и выжимание мышечной													
3. Разминание	В. Способ, при котором производят сдвиг участка выше места поражения, постепенно													
4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже направляют пальцами одной руки или													
390.	5 – 3 – 2 – 4 – 1	Укажите правильную последовательность ультрафиолетового облучения: Помещение проветривают (1), глаза предохраняют с помощью темных защитных очков (2), прибор включают и прогревают 10-15 мин (3), при проведении процедуры выдерживают необходимую биодозу (4), прибор устанавливают на расстоянии 1м от животного (5)	ПК-2											
391.	4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность проведения электрофореза: На тело животного накладывают электроды (1), фиксируют с помощью эластичного бинта (2), помещают прокладку, смоченную лекарственным веществом (3), производят расчет параметров электрического тока и концентрации лекарственного вещества (4).	ПК-2											
392.	3 – 2 – 5 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность проведения дарсонвализации: Определяют продолжительность процедуры (1), аппарат подключают к питающей сети (2), электрод вставляют в штекер шнура (3), переключатель мощности на аппарате ставят в положение «0» (4), тумблером регулируют мощность аппарата (5).	ПК-2											
393.	3 – 1 – 4 – 2 – 6 – 5	Укажите правильную последовательность проведения УВЧ-терапии: Над зоной воздействия устанавливают электроды (1), включают аппарат, следят за приборами (2), с животного удаляют все металлические предметы (3), между телом и электродом используют прокладки из войлока или фетра (4), контролем проведения процедуры служит интенсивность свечения вакуумного электрода (5), выбирают мощность проведения процедуры (6).	ПК-2											
394.	4 – 5 – 2 – 3 – 1	Укажите правильную последовательность проведения франклинизации:	ПК-2											

		Конденсаторы аппарата разряжают (1), включают прибор (2), регулируют напряжение 40-50 кВ (3), электрод укрепляют в держателе (4), животное ставят на резиновый коврик (5).	
395.	5 – 4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность проведения диатермии: В зоне патологического очага к телу прикладывают металлические электроды (1), фиксируют резиновым бинтом (2), гидрофильную прокладку смачивают 10 % раствором NaCl (3), снимают все металлические предметы (4), делают расчет величины тока (5).	ПК-2
396.	4 – 6 – 5 – 3 – 2 – 1	Укажите правильную последовательность проведения ультразвукотерапии: Определяют время проведения процедуры (1), выбирают метод озвучивания (2), устанавливают режим работы прибора (3), делают расчет параметров ультразвука (4), наносят контактную среду (5), моют участок озвучивания (6)	ПК-2
397.	1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2	Укажите правильную последовательность проведения обмывания: Тело животного смачивают водой (1), удаляют избыток воды с туловища (2), намыливают конечности (3), затем шею и хвост (4), переходят на туловище (5), обливают животное водой (6).	ПК-2
398.	5 – 1 – 2 – 4 – 3	Укажите правильную последовательность приготовления компресса: Вначале используют материал непроницаемый для влаги(2), затем влажный слой (1), потом фиксирующий слой из бинта или тонкого полотна (3), далее слой из материала плохо проводящего тепло (4), тело моют и насухо вытирают (5).	ПК-2
399.	2 – 4 – 3 – 5 – 1 – 6	Укажите правильную последовательность приготовления припарки: Вначале покрывают водонепроницаемой тканью (1), опилки, сенную труху заваривают кипятком (2), охлаждают (3), отжимают (4) и прикладывают к телу животного (5), фиксируют бинтом, затем покрывают попоной или одеялом (6).	ПК-2
400.	3 – 5 – 1 – 2 – 4	Укажите правильную последовательность постановки банок Банку прикладывают к телу и придавливают (1), через 15-30 мин нажимают на кожу, чтобы банка отпала (2), тело смазывают вазелином (3), после чего животное тепло укутывают (4), в банке проводят горячем спиртовым ватным тампоном (5).	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.39 «Основы методики научных исследований»

Кафедра: «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2023

Волгоград

Авторы:

Доцент

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»,

к.в.н., доцент

_____ Кочарян В.Д.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»,

Протокол № 10 от 17 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

«Акушерство и терапия»

к.б.н., доцент

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 19 апреля 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного – это:

- а) нравственность;
- б) мораль;
- в) этика;
- + г) добро.

2. Распределите основные элементы уровней социальной структуры:

- а) макросоциальная структура;	а) семья;
- б) мезосоциальная структура;	б) класс;
- в) микросоциальная структура	в) нация;
+ г) подростковые группы;	
д) студенческие группы;	
бе) африканцы, европейцы, азиаты;	
ж) средний класс;	
з) социальные страты.	

1 б, в, е, 2 ж, з, 3 а, б, г

3. Профессиональная этика — это:

- а) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе;
- + б) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности;
- в) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;

4. Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой:

- а) игра на положительных качествах личности;
- б) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо;
- в) оставление в неведении об имеющейся информации по делу;
- + г) ложное сообщение о наличии доказательств по делу.

5. Комплексная область знаний, которая изучает моральные, юридические и социальные проблемы, возникающие по мере развития медицины и биологии – это:

- + а) биоэтика
- б) деонтология
- в) профессиональная этика ветеринарного врача
- г) ятрогения

6. Необходимость профилактики побочных явлений при назначении лечения провозглашается ...

- а) принципом великодушия
- + б) принципом «не навреди»
- в) принципом справедливости
- г) принципом уважения автономии личности

7. Что означает правило «информированного согласия», применяемого в профессиональной этике ветеринарного врача?

- + а) Право пациента знать всю правду о состоянии своего здоровья, о существующих способах лечения его заболевания и риске, связанном с каждым из них
- б) Право пациента на уважительное и сочувственное отношение со стороны врача
- в) Право пациента на неразглашение без его разрешения информации, сообщенной им врачу или полученной врачом в ходе обследования и лечения больного
- г) Все вышеперечисленное

8. Основными задачами ветеринарии в РФ являются:

- а) нормативно-правовое регулирование в области ветеринарии;
- + б) охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств;
- в) обобщение сведений о выявленных случаях заразных болезней животных;

- г) все вышеперечисленное.

9. Установите соответствия между философами и сформулированными ими постулатами

1. Иермия Бентам	А. Золотое правило нравственности
2. Ж.-П. Сартр	Б. Категорический императив
3. Иммануил Кант	В. «Мы приговорены к свободе»
4. Артур Шопенгауэр	Г. Деонтология, или наука о морали

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

+ б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

10. Установите соответствия между базовыми категориями этики

1. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним	А. Совесть
2. Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности	Б. Долг
3. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований и соответствия нравственному долгу	В. Достоинство
4. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, основанное на признании ценности человека как личности	Г. Ответственность

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума.

Раздел 1. Основные этапы проведения научно – исследовательской работы/Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества, Тема 2. Научное познание, его содержание и классификация

1. Какова структура организации научных учреждений в России?
2. На какие группы разделены субъекты науки?
3. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
4. Каковы требования научно-исследовательской части программы подготовки
5. специалиста?
6. Каковы цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся?
7. Какова основная форма организации научно-исследовательской работы обучающихся?
8. Какие виды исследовательской работы вы знаете?
9. Что Вам известно о научной работе, проводимой в нашем университете?
10. Каких ученых Вы знаете и оцените актуальность их направления исследований.

11. Что такое наука и научные исследования?
12. Перечислите важнейшие функции науки.
13. На основании какого принципа строится классификация наук?
14. На какие разделы делится наука ветеринария?
15. Чем наука отличается от других видов деятельности?
16. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
17. Каковы цели научного исследования?
18. На какие группы разделены субъекты науки?
19. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
20. Дайте характеристику задачам научных проблем.
21. Каковы основные задачи научных исследований?
22. Какие российские ученые внесли свой вклад в развитие ветеринарии.
23. Какие методы входят в теоретический уровень научного познания?
24. Как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании?
25. Какие методы используются и на теоретическом, и на эмпирическом уровнях знания?
26. Почему важно единство эмпирического и теоретического познания?
27. Принципы теоретического и эмпирического познания.
28. Что такое научная проблема?
29. Какие требования предъявляют к научной информации?
30. Перечислите основные этапы постановки (выбора) проблем или тем научных исследований и приведите пример.
31. Определите объект и предмет научных исследований на основе сформулированной ранее темы исследований.
32. Какие поисковые системы можно использовать для поиска научной информации в сети Интернет.
33. Перечислите основные электронные библиотечные системы.
34. Перечислите ресурсы для поиска патентов на изобретения.
35. Сформулируйте поисковый запрос для поиска научной информации
36. Какие программные средства вы будете использовать для оформления научной работы.
37. На какие группы разделены субъекты науки?
38. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

(0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(8-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- 39. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- 40. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- 41. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает

изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Коллективная наука, методы и основные этапы проведения научно – исследовательской работы/ Тема 3. Методологические основы научных исследований, Тема 4. Современное состояние научно-технической информации

1. Правила методологии эксперимента.
2. Научное исследование: цели, задачи
3. Методика составления плана исследования
4. Лабораторная посуда
5. Химические реактивы
6. Растворы и техника их приготовления. Фильтрация.
7. Клинический метод исследования
8. Гематологический метод исследования
9. Биохимический метод исследования
10. Цитологический метод исследования
11. Иммунологический метод исследования
12. Документы первичного ветеринарного учета
13. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Метод пар-аналогов.

14. Научный эксперимент, его сущность и значение.
15. Основные элементы теоретического уровня исследования.
16. Правила оформления описания изобретениям
17. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Организация исследовательской работы.
20. Объект и предмет научных исследований.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15 – 12 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(11-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(6-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют

	выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать

теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 2 Обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов научных исследований /Тема 5. Обоснование темы научного исследования, поиск и обработка научной информации. Тема 6. Научная работа и порядок ее написания и оформления.

Вариант 1

Задание 1 Понятие точность измерений.

Задание 2 Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии.

Задание 3 Что является объектом и единицей исследования?

Вариант 2

Задание 1. Как составляется программа статистического исследования

Задание 2. Перечислите требования, предъявляемые к третьему этапу статистического исследования.

Задание 3. Что такое выборка?

Вариант 3

Задание 1 В чем суть обследования? Как оно проводится?

Задание 2 Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Принцип аналогичных групп.

Задание 3 Что собой представляет научный эксперимент? В чем его отличие от остальных методов исследований?

Вариант 4

Задание 1 Какие функции в Excel их вычисляют?

Задание 2 Что такое большая выборка?

Задание 3 Современные биологические исследования – историческое сравнение.

Вариант 5

Задание 1. Понятие вариационный ряд

Задание 2. Чем отличается генеральная и выборочная совокупность

Задание 3. Правила методологии эксперимента. Методы обследования животных.

Вариант 6

Задание 1 Что такое условная средняя, как она устанавливается и для чего используется?

Задание 2 Что такое варианта?

Задание 3 Что такое классовый промежуток, как определяется?

Вариант 7

Задание 1 По какой формуле определяется средняя арифметическая?

Задание 2 Какова теоретическая и практическая значимость ваших исследований?

Задание 3 Что такое достоверность разницы?

Вариант 8

Задание 1 Перечислите основные задачи математической статистики.

Задание 2 По какой формуле определяется коэффициент вариации?

Задание 3 По какой формуле определяется коэффициент корреляции?

Вариант 9

Задание 1 Что такое малая выборка?

Задание 2 Что такое генеральная совокупность?

Задание 3 По какой формуле определяется среднее квадратическое отклонение при малых выборках?

Вариант 10

Задание 1 Абсолютная и относительная, систематические и случайные ошибки.

Задание 2 В чем отличие функции оценки разброса данных для генеральной и выборочной совокупности?

Задание 3 Каким образом возможно вычисление распределения Стьюдента в разных программах для статистической обработки экспериментальных данных.

Задания для выполнения контрольной работы (заочное отделение)

1. Определение количества животных для опыта.
2. Производственная проверка результатов опытов.
3. Организация исследовательской работы.
4. Методы вычисления средних величин.
5. Определение цели и задач исследования.
6. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.
7. Определения форм научной продукции.
8. Принципы научного познания.
9. Размещение и техника кормления подопытных животных
10. Как правильно оформить квалификационную работу?
11. Каких видов могут быть ошибки измерений?
12. По каким критериям подбирают животных в контрольной и опытной группах?
13. Научный эксперимент, его сущность и значение.
14. Теоретические методы научного познания
15. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
16. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
17. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.
18. Основные статистические параметры.
19. Вариационный ряд, техника построения, вариационная кривая.
20. Показатели изменчивости признаков.
21. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии).
22. Понятие о изобретении, полезной модели, рацпредложении
23. Производственный опыт, его особенности и значение.
24. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
25. Состояние научно-технической информации
26. Выбор темы.
27. План проведения опытов.
28. Этапы творческого процесса.
29. Какие существуют логические законы в научной работе?
30. Что обязан сделать автор в обзоре литературы.
31. Какова структура введения?
32. Какой важнейший ориентир необходим для правильного выбора темы научных исследований?
33. Какие возможны ошибки при выборе темы?
34. Организация научно-исследовательской работы студентов?
35. Назовите виды научно-исследовательской работы студентов.
36. В чем заключается подготовка к семинару.
37. Понятие социального института науки
38. Функции социального института

39. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
40. Коллективная деятельность в науке и ее функции
41. Коллективная научная деятельность в России.
42. Организация научного эксперимента на производстве.
43. Сущность и значение технологических опытов.
44. Построение рабочей гипотезы исследования.
45. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
46. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
47. Социальная ответственность ученых
48. Формирование умения работать в команде при научном исследовании
49. Проведение метода пар-аналогов.
50. Проведение метода групп-аналогов.
51. Проведение метода мини - стада.
52. Проведение метода интегральных групп. Двухфакторный и многофакторный комплекс.
53. Проведение метода периодов.
54. Проведение метода параллельных групп-периодов.
55. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением.
56. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением без контрольной группы.
57. Определение количества животных для опыта.
58. Проведение опытов на молодняке.
59. Организация исследовательской работы
60. Вычисление средних величин.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

(10-7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(6-4 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

(3-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

21. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
22. знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
23. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 2 Обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов научных исследований /Тема 7. Порядок представления, защиты и распространения результатов научных исследований. Тема 8. Общие правила оформления научных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задание 1. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема

лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3 Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 3 Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 4 Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 5 Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 6 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 7 Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 8 Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 9 Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 10 Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 11. Задачи исследования:

24.Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

25.Сравнить схему лечения №1 по терапевтической эффективностью с схемой лечения №2.

Распишите материалы и методы исследования.

Задание 12 Составьте таблицу по подбору молодняка мелко рогатого скота в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 13 Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14 Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

(15-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(8-4 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(3-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Выполнение индивидуальных заданий - это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение индивидуального задания требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения индивидуальных заданий относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Осуществление сбора научной информации, разработка планов, программ и методик проведения научных исследований, применение цифровых технологий для оптимизации обработки больших объемов информации, проведение экспериментов и анализ полученных результатов опытов, и использование их в практической деятельности)	1-24	1-24	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие социального института науки
2. Функции социального института
3. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
4. Коллективная деятельность в науке и ее функции
5. Коллективная научная деятельность в России.
6. Организация научного эксперимента на производстве.
7. Сущность и значение технологических опытов.
8. Построение рабочей гипотезы исследования.
9. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
10. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
11. Социальная ответственность ученых

12. Формирование умения работать в команде при научном исследовании
13. Научный эксперимент, его сущность и значение.
14. Теоретические методы научного познания
15. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
16. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
17. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.
18. Основные статистические параметры.
19. Вариационный ряд, техника построения, вариационная кривая.
20. Показатели изменчивости признаков.
21. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии).
22. Понятие о изобретении, полезной модели, рацпредложении
23. Производственный опыт, его особенности и значение.
24. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Состояние научно-технической информации
2. Выбор темы.
3. План проведения опытов.
4. Этапы творческого процесса.
5. Какие существуют логические законы в научной работе?
6. Что обязан сделать автор в обзоре литературы.
7. Какова структура введения?
8. Какой важнейший ориентир необходим для правильного выбора темы научных исследований?
9. Какие возможны ошибки при выборе темы?
10. Организация научно-исследовательской работы студентов?
11. Назовите виды научно-исследовательской работы студентов.
12. В чем заключается подготовка к семинару.
13. Определение количества животных для опыта.
14. Производственная проверка результатов опытов.
15. Организация исследовательской работы.
16. Методы вычисления средних величин.
17. Определение цели и задач исследования.
18. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.
19. Определения форм научной продукции.
20. Принципы научного познания.
21. Размещение и техника кормления подопытных животных
22. Как правильно оформить квалификационную работу?
23. Каких видов могут быть ошибки измерений?

24. Определите критерии по которым подбирают животных в контрольной и опытной группах?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Проведение метода пар-аналогов.
2. Проведение метода групп-аналогов.
3. Проведение метода мини - стада.
4. Проведение метода интегральных групп. Двухфакторный и многофакторный комплекс.
5. Проведение метода периодов.
6. Проведение метода параллельных групп-периодов.
7. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением.
8. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением без контрольной группы.
9. Определение количества животных для опыта.
10. Проведение опытов на молодняке.
11. Организация исследовательской работы
12. Вычисление средних величин.
13. Вычисление средней арифметической.
14. Экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок.
15. Оформление научных отчетов и их основные разделы.
16. Структура научных отчетов.
17. Оформление научного отчета.
18. Оформление обзора литературы
19. Вычисление коэффициента корреляции
20. Составление вариационных рядов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний,

	умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором

указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть

досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- а) практическое использование
- +б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- в) получение коммерческой выгоды
- г) ускорение мирового экономического развития

2. Методы который направлен на изучение разных факторов на хозяйственно-полезные признаки:

- +а) научно-хозяйственный опыт
- б) производственный опыт
- в) постановка эксперимента
- г) теоретическое исследование

3. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует:

- а) структурную группировку
- +б) комбинированную группировку
- в) типологическую группировку
- г) аналитическую группировку

4. Эксперимент – это:

- а) метод наблюдения в разные периоды времени
- б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
- в) форма чувственного познания

+г) метод контролируемого и управляемого исследования изучаемых явлений

5. Научное исследование характеризуется:

а) полнотой

+б) объективностью

в) бездоказательностью

г) точностью

6. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на:

а) логическом выводе и методе

+б) эмпирической проверке и математическом доказательстве

в) идеализации и моделировании реальных объектов и явлений

г) модельных и мысленных экспериментах

7. Метод комплектования групп схожих животных, когда животное в одной группе является аналогом в другой

а) мини стадо

б) метод однайцевых двоен

+в) парный метод

г) групповой метод

8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

а) местный бюджет

+б) федеральный бюджет

в) внебюджетные средства

г) самофинансирование

9. Выводы – это:

а) наблюдение за объектом

+б) логическое обобщение результатов наблюдений

в) сопоставление материалов наблюдений

г) обобщение имеющихся фактов

10. Научным изданием является:

а) словарь

б) учебник

в) энциклопедия

+г) монография

11. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

а) актуальность

+б) простота

в) теоретическая значимость

г) практическая значимость

12. Выбор темы исследования определяется:

+а) актуальностью

б) отражением темы в литературе

+в) интересами исследователя

+г) новизной темы

13. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос:

а) что исследуется?

б) для чего исследуется?

в) кем исследуется?

г) зачем исследуется

14. Задачи представляют собой этапы работы...

+а) по достижению поставленной цели

б) дополняющие цель

в) для дальнейших изысканий

г) по интересам исследователя

15. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- в) объект входит в состав предмета исследования
- г) объект это предмет исследования

16. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это:

- а) предмет исследования
- б) актуальность исследования
- в) цель исследования
- г) задачи исследования

17. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это:

- а) реферат
- б) тезисы
- в) выписка
- г) аннотация

18. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это:

- а) введение
- б) аннотация
- в) содержание
- г) заключение

19. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования –

31

это:

- а) план
- б) выписка

- в) тезисы
- г) аннотация

20. В содержании работы указываются:

- а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- г) названия всех заголовков, имеющих в работе

21. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств
- б) результаты с обоснованием и аргументацией
- в) кратко повторяют весь ход работы
- г) только конечные результаты с доказательствами

22. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это:

- а) паранаучное знание
- б) псевдонаучное знание
- в) девиантное знание
- г) обыденно-практическое знание

23. Планирование личного времени – это:

- а) планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль
- б) самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени

в) индивидуальный рабочий стиль

г) управление потоком посетителей

24. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является:

а) умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы

б) установление твердых реальных сроков выполнения работ

в) ликвидация помех

г) полное использование рабочего времени

25. Элементом науки как системы не является:

а) теория

б) методология

в) методика исследования

г) научно-техническая документация

26. Будущие специалисты должны овладеть умениями:

а) оформления и представления результатов исследования

б) оформления отчёта о научном исследовании

в) анализа и обобщения научных результатов

г) обобщать процессы развития науки

ИД-1 УК-6 Определяет и

реализует процессы

самоорганизации и

самообразования, исходя из

целей совершенствования

профессиональной

деятельности

27. Научная подготовка обучающихся предполагает умение:

а) работать с хозяйственной документацией

- б) использовать в работе современные достижения
- в) обеспечивать непрерывность открытого общения
- г) работать в сфере услуг

28. Научное исследование характеризуется:

- а) полнотой
- б) объективностью
- в) бездоказательностью
- г) точностью

29. Элементом науки как системы не является:

- а) теория

32

- б) методология
- в) методика исследования
- г) научно-техническая документация

30. Функции науки:

- а) мировоззренческая
- б) методологическая
- в) эстетическая
- г) политическая

31. Абстрактно-логический метод исследования – это:

- а) научное предвидение о направлениях развития явлений в будущем
- б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- в) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- г) сочетание свойств и признаков совокупности

32. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это:

- а) научные вопросы

б) научное направление

в) теория

г) научные элементы

33. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это:

а) научная школа

б) научное направление

в) научный вопрос

г) научная тема

34. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

а) методика

б) развитие

в) навык

г) механизм

35. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

а) ощущение

б) восприятие

в) представление

г) понятие

36. К формам чувственного познания относятся:

а) суждение

б) ощущение

в) умозаключение

г) понятие

37. Восприятие – это:

- а) форма рационального знания
- б) психическое свойство, присущее только человеку
- в) форма чувственного познания
- г) способ объяснения мира

38. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок
- б) разум
- в) чувство
- г) переживание

39. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

- а) понятие
- б) представление
- в) умозаключение
- г) суждение

33

40. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это:

- а) проблема
- б) эксперимент
- в) научные вопросы
- г) научное направление

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление

к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Наука — сфера человеческой деятельности, функции которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности	Дайте определение науки как человеческой деятельности.	ПК-5

102.	Гипотеза - научное предположение, которое научно обосновано и требует проверки, доказательства.	Дайте определение гипотезе, как методу научного познания.	ПК-5
103.	Подготовка научных и научно - педагогических кадров в РФ осуществляется в аспирантуре, в докторантуре и посредством соискательства учёной степени.	Как в Российской Федерации осуществляется подготовка научных и научно - педагогических кадров?	ПК-5
104.	Методики экспериментальных исследований – это общая структура, последовательность и приемы выполнения экспериментальных исследований.	Что означает методика экспериментальных исследований?	ПК-5
105.	Под научным направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования	Что понимают под научным направлением?	ПК-5
106.	Научный термин – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.	Что понимают под научным термином?	ПК-5
107.	Предмет науки — различные формы движущейся материи (бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем), формы их отражения в сознании человека.	Что является предметом науки?	ПК-5
108.	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ПК-5
109.	Аналогия – изучение предметов и явлений по их сходству в чём-либо.	Дайте определение термину «Аналогия», как методу научного познания.	ПК-5
110.	Фундаментальное исследование - это глубокое и всестороннее изучение предмета с целью получения новых основополагающих знаний, а также с целью выявления закономерностей выявляемых явлений, результаты которых не предполагаются для непосредственного промышленного использования.	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ПК-5
111.	Прикладные исследования — использование фундаментальной науки для решения практических задач; результатом является совершенствование новых технологий.	Что представляют собой прикладные научные исследования?	ПК-5
112.	Уровни научного познания делятся на эмпирический и теоретический.	На какие уровни делится научное познание?	ПК-5
113.	По источнику финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые.	На какие источники финансирования различают научные исследования?	ПК-5
114.	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ПК-5
115.	Научный факт — это объективное отражение в сознании человека сущности изучаемого предмета или явления, описанного, доказанного им.	Что означает научный факт?	ПК-5
116.	Проблема — это вопросы, осознанно сформулированные в ходе научного	Дайте определение проблеме в научном поиске?	ПК-5

	познания, ответы на которые необходимо найти и доказать.		
117.	Выводы, должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной работы.	Что содержат выводы научного исследования?	ПК-5
118.	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ПК-5
119.	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ПК-5
120.	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника	В чем состоит суть поиска научной информации?	ПК-5
121.	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Дайте определение монографии, как научному изданию.	ПК-5
122.	Нисходящий - это поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, который направляется в низовые организации по их запросам.	Охарактеризуйте нисходящий поток информации.	ПК-5
123.	Статистический метод основан на статистической обработке количественного материала, собранного в результате других исследований (наблюдений, экспериментов, моделирования), что позволяет всесторонне проанализировать и установить определенные закономерности.	Что представляет собой статистический метод исследования?	ПК-5
124.	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	Какая цель предварительного периода при методах обособленных групп?	ПК-5
125.	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения	Что представляет собой доклад?	ПК-5
126.	Научный обзор – это текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера, по какому-либо вопросу или ряду вопросов, извлеченную из некоторого множества специально отработанных для этой цели первичных документов.	Что включает в себя научный обзор?	ПК-5
127.	Цель любого эксперимента – получения данных о свойствах объекта, т.е. статистической и динамической характеристики. Как правило, их получают в одном эксперименте.	Какова цель эксперимента?	ПК-5

128.	Научно-исследовательские работы (НИР) – это научные разработки, связанные с поиском, проведением исследований, экспериментов в целях получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, научного обоснования проектов.	Что такое научно-исследовательская работа?	ПК-5
129.	Поисковые исследования охватывают работы, направленные на изучение путей и способов практического применения результатов фундаментальных исследований.	Что охватывают поисковые исследования?	ПК-5
130.	научно-технический отчет; доклад; тезисы; статья; монография; учебное пособие; выпускная квалификационная работа	Формами научной продукции являются:	ПК-5
131.	Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов	Какая цель у научного результата – реферата?	ПК-5
132.	Целью курсовой и выпускной квалификационной работы являются: проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и педагогических дисциплин, умения использовать их в учебно-педагогическом процессе и расширения навыков самостоятельной исследовательской работы.	Перечислите цели выпускной квалификационной работы?	ПК-5
133.	Прямое цитирование – это дословное воспроизведение отрывка из чужого текста, приводится в кавычках.	Что такое прямое цитирование?	ПК-5
134.	Сущность этого метода заключается в том, что для изучения какого-либо вопроса формируют большую группу животных, которую выделяют в производственную единицу. Состав этой группы или мини-стада, должен быть копией стада, на котором ведутся исследования	Какова сущность постановки эксперимента методом мини-стада?	ПК-5
135.	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Что представляет собой аннотация научной работы?	ПК-5
136.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-5
137.	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	то представляет собой цитата?	ПК-5
138.	Подготовка выступления для защиты научной работы включает в себя:	В чем заключается подготовка выступления для защиты научной работы?	ПК-5

	обдумывание содержания выступления; разработку и написание плана выступления; разработку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение		
139.	Научный отчет – основной документ, содержащий полные сведения о выполненной работе. Выполняется он строго по ГОСТу, включает:	Что такое научный отчет?	ПК-5
140.	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Охарактеризуйте научно-хозяйственные опыты ?	ПК-5
141.	На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: институт, кафедра, где она выполнялась, тема, автор, научный руководитель, место и год написания.	Что прописывают на титульном листе научно-исследовательской работы обучающегося?	ПК-5
142.	Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации.	Что представляют собой таблицы?	ПК-5
143.	Рецензирование ВКР осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры и кафедр, имеющих смежный профиль	Кем осуществляется рецензирование ВКР?	ПК-5
144.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-5
145.	Универсальная десятичная классификация	Как расшифровывается УДК?	ПК-5
146.	Описание, или фиксация результатов наблюдения должно с максимальной объективностью отражать самое существенное, типичное в наблюдаемых явлениях.	Что такое описание со стороны научного познания?	ПК-5
147.	Ошибка – это расхождение между результатами выборочного наблюдения и истинным значением измеряемой величины.	Что такое ошибка в обработке экспериментальных данных?	ПК-5
148.	Патентная собственность - объект интеллектуальной собственности, охраняемый государством.	Что такое патентная собственность?	ПК-5
149.	Цитологический метод- метод исследования, позволяющий определить клеточный состав в исследуемом материале.	Что цитологический метод исследования?	ПК-5
150.	Обзор литературы это критический систематизированный анализ отечественных и зарубежных литературных данных по изучаемой теме или проблеме, обоснование направлений дальнейших, в том числе собственных исследований.	Что представляет собой обзор литературы?	ПК-5
151.	Б	1.Особенности инновации, характеризующие ее сущность: а) практическое использование	ПК-5

		б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса в) получение коммерческой выгоды г) ускорение мирового экономического развития	
152.	А	Метод который направлен на изучение разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: а) научно-хозяйственный опыт б) производственный опыт в) постановка эксперимента г) теоретическое исследование	ПК-5
153.	Б	Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует: а) структурную группировку б) комбинированную группировку в) типологическую группировку г) аналитическую группировку	ПК-5
154.	Г	Эксперимент – это: а) метод наблюдения в разные периоды времени б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности в) форма чувственного познания г) метод контролируемого и управляемого исследования изучаемых явлений	ПК-5
155.	Б	Научное исследование характеризуется: а) полнотой б) объективностью в) бездоказательностью г) точностью	ПК-5
156.	Б	Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на: а) логическом выводе и методе б) эмпирической проверке и математическом доказательстве в) идеализации и моделировании реальных объектов и явлений г) модельных и мысленных экспериментах	ПК-5
157.	В	Метод комплектования групп схожих животных, когда животное в одной группе является аналогом в другой а) мини стадо б) метод однойцевых двоен в) парный метод г) групповой метод	ПК-5
158.	Б	Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: а) местный бюджет б) федеральный бюджет в) внебюджетные средства г) самофинансирование	ПК-5
159.	Б	Выводы – это: а) наблюдение за объектом	ПК-5

		б) логическое обобщение результатов наблюдений в) сопоставление материалов наблюдений г) обобщение имеющихся фактов	
160.	Г	Научным изданием является: а) словарь б) учебник в) энциклопедия г) монография	ПК-5
161.	Б	Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является: а) актуальность б) простота в) теоретическая значимость г) практическая значимость	ПК-5
162.	А,В,Г	Выбор темы исследования определяется: а) актуальностью б) отражением темы в литературе в) интересами исследователя г) новизной темы	ПК-5
163.	А	Задачи представляют собой этапы работы... а) по достижению поставленной цели б) дополняющие цель в) для дальнейших изысканий г) по интересам исследователя	ПК-5
164.	Б	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом б) объект содержит в себе предмет исследования в) объект входит в состав предмета исследования г) объект это предмет исследования	ПК-5
165.	А	Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это: а) предмет исследования б) актуальность исследования в) цель исследования г) задачи исследования	ПК-5
166.	В	Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это: а) реферат б) тезисы в) выписка г) аннотация	ПК-5
167.	Б	Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это: а) введение б) аннотация в) содержание г) заключение	ПК-5
168.	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это: а) научные вопросы б) научное направление	ПК-5

		в) теория г) научные элементы	
169.	Б,Г	Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию: а) понятие б) представление в) умозаключение г) суждение	ПК-5
170.	В	Восприятие – это: а) форма рационального знания б) психическое свойство, присущее только человеку в) форма чувственного познания г) способ объяснения мира	ПК-5
171.	А	Функции науки: а) мировоззренческая б) методологическая в) эстетическая г) политическая	ПК-5
172.	А	Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это: а) проблема б) эксперимент в) научные вопросы г) научное направление	ПК-5
173.	Б	Научная подготовка обучающихся предполагает умение: а) работать с хозяйственной документацией б) использовать в работе современные достижения в) обеспечивать непрерывность открытого общения г) работать в сфере услуг	ПК-5
174.	Г	Процесс мысленного и фактического соединения частей и изучение изучаемого предмета как единого целого – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование; г) синтез.	ПК-5
175.	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ПК-5
176.		Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает: а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	ПК-5
177.	Г	Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения,	ПК-5

		сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это: а) план б) выписка в) тезисы г) аннотация											
178.	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это: а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы	ПК-5										
179.	Б	Графическое изображение, в котором числовые данные представляются в виде геометрических фигур: а) таблица б) диаграмма в) схема г) рисунок	ПК-5										
180.	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это: а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	ПК-5										
181.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения:</td></tr><tr><td>1.Сравнение</td><td>А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств</td></tr><tr><td>2.Измерение</td><td>Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.</td></tr><tr><td>3.Счет</td><td>В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.</td></tr><tr><td>4.Эксперимент</td><td>Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.</td></tr></table>	Установите соответствие термина и его определения:		1.Сравнение	А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств	2.Измерение	Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.	3.Счет	В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.	4.Эксперимент	Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.	ПК-5
Установите соответствие термина и его определения:													
1.Сравнение	А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств												
2.Измерение	Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.												
3.Счет	В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.												
4.Эксперимент	Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.												
182.	1-А, 2-Г,3_В, 4-Б	Установите соответствие термина и его определения:	ПК-5										

		1. Синтез А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое		
		2. Аналогия Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)		
		3. Дедукция В. умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества		
		4. Индукция Г. метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими		
183.	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ПК-5	
184.	1-3-2-4	Установите последовательность метода «букет проблем» 1. Постановка проблемы в таком виде, в каком она представлена в реальной практике. 2. Определить проблему – аналог. 3.Обобщение этой проблемы в общем виде, в виде множества формул и уровней. 4. Установить роль и взаимодействие проблемы с другими проблемами, тогда решение проблемы может произойти как следствие.	ПК-5	
185.	6-1-4-2-4	Установите последовательность процесса научного исследования: 1. Выбор и название темы (обоснование актуальности); 2. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования); 3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику); 4.	ПК-5	

		Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета)5. Запрос с практики.									
186.	1-Б,2-А, 3-Г,4-А	Установите соответствие между наименованием научного результатом и его определением: <table><tr><td>1.Доклад</td><td>А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы</td></tr><tr><td>2. Монография</td><td>Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.</td></tr><tr><td>3.Учебное пособие</td><td>В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе</td></tr><tr><td>4.Статья</td><td>Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник</td></tr></table>	1.Доклад	А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы	2. Монография	Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.	3.Учебное пособие	В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе	4.Статья	Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник	ПК-5
1.Доклад	А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы										
2. Монография	Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.										
3.Учебное пособие	В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе										
4.Статья	Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник										
187.	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Научное направление</td><td>А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности</td></tr><tr><td>2. Научное учение</td><td>Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки</td></tr><tr><td>3. Методология науки</td><td>В. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действ</td></tr></table>	1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности	2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки	3. Методология науки	В. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действ	ПК-5		
1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности										
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки										
3. Методология науки	В. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действ										

		4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования									
188.	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.		ПК-5								
189.	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).		ПК-5								
190.	1-2-3-5-4-6-9-7-8	Установите верную последовательность подготовительного этапа по написанию литературного обзора: 1. задание, 2.уточнение темы, 3. основная мысль, 4. вступление, 5. оценка источников, 6. основная часть, 7. проверка 8. корректировка, 9. вывод		ПК-5								
191.	1-2-3-4	Установите последовательность в методологии в научном исследовании: постановка проблемы; 1.построение предмета исследования; 2.создание научной теории; проверка истинности теории путем обращения к практике; 3.использование данной теории для создания других теорий; 4.интерпретация полученных результатов.		ПК-5								
192.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между наименованием научного метода и его уровнем.: <table><tr><td>1. эксперимент</td><td>А. Метод эмпирического уровня</td></tr><tr><td>2. наблюдение</td><td>Б. Метод экспериментально-теоретического уровня</td></tr><tr><td>3. дедукция</td><td>В. Метод теоретического уровня</td></tr><tr><td>4. Систематический анализ</td><td>Г. метод метатеоретический уровень</td></tr></table>		1. эксперимент	А. Метод эмпирического уровня	2. наблюдение	Б. Метод экспериментально-теоретического уровня	3. дедукция	В. Метод теоретического уровня	4. Систематический анализ	Г. метод метатеоретический уровень	ПК-5
1. эксперимент	А. Метод эмпирического уровня											
2. наблюдение	Б. Метод экспериментально-теоретического уровня											
3. дедукция	В. Метод теоретического уровня											
4. Систематический анализ	Г. метод метатеоретический уровень											

193.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Научная проблема</td><td>А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования</td></tr><tr><td>2. Научная теория</td><td>Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана</td></tr><tr><td>3. Научное положение</td><td>В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе</td></tr><tr><td>4. Научная гипотеза</td><td>Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации</td></tr></table>	1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования	2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана	3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе	4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	ПК-5
1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования										
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана										
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе										
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации										
194.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table><tr><td>1. Предмет исследования</td><td>А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания</td></tr><tr><td>2. Методология исследования</td><td>Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему</td></tr><tr><td>3. Задачи исследования</td><td>В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в</td></tr></table>	1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания	2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему	3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в	ПК-5		
1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания										
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему										
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в										

		виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик 4. Научное исследование Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели	
195.	1-Б, 2-А, 3-Г,4-В	Установите соответствие между наименованием диаграммы и её определениями: 1. Нисходящий поток информации А. поток информации от пользователей в регистрирующие органы. 2. Восходящий поток информации Б. поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, которые отправлены в низовые организации по их запросам. 3. Основной фонд В. Вторичные информационные документы основного фонда. 4. Справочный фонд Г. Книги, журналы, переводы, отчеты и другие издания .	ПК-5
196.	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.	ПК-5
197.	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	ПК-5
198.	специалистов -самостоятельных - научно-исследовательской- задач - знания	Вставьте пропущенные слова в текст Подготовка высококвалифицированных _____ современного сельскохозяйственного производства немыслима без изучения основных методов проведения _____научных исследований. Участие студентов в _____ работе формирует у них научный и творческий подход к решению_____, стоящих перед специалистами, расширяет	ПК-5

		кругозор, учит эффективно применять свои _____ на практике.	
199.	методы – технологии – ориентированы - практику	Научно-исследовательская работа (НИР) – это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные _____ и _____, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний. Опытно-внедренческие разработки _____ на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в _____ результатов прикладных исследований.	ПК-5
200.	Творческими- гипотез- процессов – задач - интеллектуальной - умственный	Теоретические исследования являются _____, направленными на создание новых научных _____, глубокое объяснение неизученных явлений или _____, обобщение отдельных явлений или процессов, обоснование стратегии и тактики научных исследований, а также решении других подобных _____. Научные исследования базируются на _____ деятельности (мышлении) человека – исследователя. Важнейшим элементом теоретического исследования является _____ труд.	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы методики научных исследований»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную

цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	Наука — сфера человеческой деятельности, функции которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности	Дайте определение науки как человеческой деятельности.	ПК-5
202.	Гипотеза - научное предположение, которое научно обосновано и требует проверки, доказательства.	Дайте определение гипотезе, как методу научного познания.	ПК-5
203.	Подготовка научных и научно - педагогических кадров в РФ осуществляется в аспирантуре, в докторантуре и посредством соискательства учёной степени.	Как в Российской Федерации осуществляется подготовка научных и научно - педагогических кадров?	ПК-5
204.	Методики экспериментальных исследований – это общая структура, последовательность и приемы выполнения экспериментальных исследований.	Что означает методика экспериментальных исследований?	ПК-5
205.	Под научным направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования	Что понимают под научным направлением?	ПК-5
206.	Научный термин – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.	Что понимают под научным термином?	ПК-5
207.	Предмет науки — различные формы движущейся материи (бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем), формы их отражения в сознании человека.	Что является предметом науки?	ПК-5
208.	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, био-логические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ПК-5
209.	Аналогия – изучение предметов и явлений по их сходству в чём-либо.	Дайте определение термину «Аналогия», как методу научного познания.	ПК-5
210.	Фундаментальное исследование - это глубокое и всестороннее изучение предмета с целью получения новых основополагающих знаний, а также с целью выявления закономерностей выявляемых явлений, результаты которых не предполагаются для непосредственного промышленного использования.	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ПК-5
211.	Прикладные исследования — использование фундаментальной науки для решения практических задач;	Что представляют собой прикладные научные исследования?	ПК-5

	результатом является совершенствование новых технологий.		
212.	Уровни научного познания делятся на эмпирический и теоретический.	На какие уровни делится научное познание?	ПК-5
213.	По источнику финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые.	На какие источники финансирования различают научные исследования?	ПК-5
214.	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ПК-5
215.	Научный факт — это объективное отражение в сознании человека сущности изучаемого предмета или явления, описанного, доказанного им.	Что означает научный факт?	ПК-5
216.	Проблема — это вопросы, осознанно сформулированные в ходе научного познания, ответы на которые необходимо найти и доказать.	Дайте определение проблеме в научном поиске?	ПК-5
217.	Выводы, должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной работы.	Что содержат выводы научного исследования?	ПК-5
218.	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ПК-5
219.	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ПК-5
220.	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника	В чем состоит суть поиска научной информации?	ПК-5
221.	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Дайте определение монографии, как научному изданию.	ПК-5
222.	Нисходящий - это поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, который направляется в низовые организации по их запросам.	Охарактеризуйте нисходящий поток информации.	ПК-5
223.	Статистический метод основан на статистической обработке количественного материала, собранного в результате других исследований (наблюдений, экспериментов, моделирования), что позволяет всесторонне проанализировать и установить определенные закономерности.	Что представляет собой статистический метод исследования?	ПК-5

224.	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	Какая цель предварительного периода при методах обособленных групп?	ПК-5
225.	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения	Что представляет собой доклад?	ПК-5
226.	Научный обзор – это текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера, по какому-либо вопросу или ряду вопросов, извлеченную из некоторого множества специально отработанных для этой цели первичных документов.	Что включает в себя научный обзор?	ПК-5
227.	Цель любого эксперимента – получения данных о свойствах объекта, т.е. статистической и динамической характеристики. Как правило, их получают в одном эксперименте.	Какова цель эксперимента?	ПК-5
228.	Научно-исследовательские работы (НИР) – это научные разработки, связанные с поиском, проведением исследований, экспериментов в целях получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, научного обоснования проектов.	Что такое научно-исследовательская работа?	ПК-5
229.	Поисковые исследования охватывают работы, направленные на изучение путей и способов практического применения результатов фундаментальных исследований.	Что охватывают поисковые исследования?	ПК-5
230.	научно-технический отчет; доклад; тезисы; статья; монография; учебное пособие; выпускная квалификационная работа	Формами научной продукции являются:	ПК-5
231.	Цель реферата – расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов	Какая цель у научного результата – реферата?	ПК-5
232.	Целью курсовой и выпускной квалификационной работы являются: проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и педагогических дисциплин, умения использовать их в учебно-педагогическом процессе и	Перечислите цели выпускной квалификационной работы?	ПК-5

	расширения навыков самостоятельной исследовательской работы.		
233.	Прямое цитирование – это дословное воспроизведение отрывка из чужого текста, приводится в кавычках.	Что такое прямое цитирование?	ПК-5
234.	Сущность этого метода заключается в том, что для изучения какого-либо вопроса формируют большую группу животных, которую выделяют в производственную единицу. Состав этой группы или мини-стада, должен быть копией стада, на котором ведутся исследования	Какова сущность постановки эксперимента методом мини-стада?	ПК-5
235.	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Что представляет собой аннотация научной работы?	ПК-5
236.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-5
237.	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	то представляет собой цитата?	ПК-5
238.	Подготовка выступления для защиты научной работы включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработку и написание плана выступления; разработку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение	В чем заключается подготовка выступления для защиты научной работы?	ПК-5
239.	Научный отчет – основной документ, содержащий полные сведения о выполненной работе. Выполняется он строго по ГОСТу, включает:	Что такое научный отчет?	ПК-5
240.	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Охарактеризуйте научно-хозяйственные опыты ?	ПК-5
241.	На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: институт, кафедра, где она выполнялась, тема, автор, научный руководитель, место и год написания.	Что прописывают на титульном листе научно-исследовательской работы обучающегося?	ПК-5
242.	Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации.	Что представляют собой таблицы?	ПК-5
243.	Рецензирование ВКР осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры и кафедр, имеющих смежный профиль	Кем осуществляется рецензирование ВКР?	ПК-5
244.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-5

245.	Универсальная десятичная классификация	Как расшифровывается УДК?	ПК-5
246.	Описание, или фиксация результатов наблюдения должно с максимальной объективностью отражать самое существенное, типичное в наблюдаемых явлениях.	Что такое описание со стороны научного познания?	ПК-5
247.	Ошибка – это расхождение между результатами выборочного наблюдения и истинным значением измеряемой величины.	Что такое ошибка в обработке экспериментальных данных?	ПК-5
248.	Патентная собственность - объект интеллектуальной собственности, охраняемый государством.	Что такое патентная собственность?	ПК-5
249.	Цитологический метод- метод исследования, позволяющий определить клеточный состав в исследуемом материале.	Что цитологический метод исследования?	ПК-5
250.	Обзор литературы это критический систематизированный анализ отечественных и зарубежных литературных данных по изучаемой теме или проблеме, обоснование направлений дальнейших, в том числе собственных исследований.	Что представляет собой обзор литературы?	ПК-5
251.	Б	1.Особенности инновации, характеризующие ее сущность: а) практическое использование б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса в) получение коммерческой выгоды г) ускорение мирового экономического развития	ПК-5
252.	А	Методы который направлен на изучение разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: а) научно-хозяйственный опыт б) производственный опыт в) постановка эксперимента г) теоретическое исследование	ПК-5
253.	Б	Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует: а) структурную группировку б) комбинированную группировку в) типологическую группировку г) аналитическую группировку	ПК-5
254.	Г	Эксперимент – это: а) метод наблюдения в разные периоды времени б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности в) форма чувственного познания г) метод контролируемого и управляемого исследования изучаемых явлений	ПК-5
255.	Б	Научное исследование характеризуется: а) полнотой б) объективностью	ПК-5

		в) бездоказательностью г) точностью	
256.	Б	Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на: а) логическом выводе и методе б) эмпирической проверке и математическом доказательстве в) идеализации и моделировании реальных объектов и явлений г) модельных и мысленных экспериментах	ПК-5
257.	В	Метод комплектования групп схожих животных, когда животное в одной группе является аналогом в другой а) мини стадо б) метод однойцевых двоен в) парный метод г) групповой метод	ПК-5
258.	Б	Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: а) местный бюджет б) федеральный бюджет в) внебюджетные средства г) самофинансирование	ПК-5
259.	Б	Выводы – это: а) наблюдение за объектом б) логическое обобщение результатов наблюдений в) сопоставление материалов наблюдений г) обобщение имеющихся фактов	ПК-5
260.	Г	Научным изданием является: а) словарь б) учебник в) энциклопедия г) монография	ПК-5
261.	Б	Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является: а) актуальность б) простота в) теоретическая значимость г) практическая значимость	ПК-5
262.	А,В,Г	Выбор темы исследования определяется: а) актуальностью б) отражением темы в литературе в) интересами исследователя г) новизной темы	ПК-5
263.	А	Задачи представляют собой этапы работы... а) по достижению поставленной цели б) дополняющие цель в) для дальнейших изысканий г) по интересам исследователя	ПК-5
264.	Б	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом б) объект содержит в себе предмет исследования в) объект входит в состав предмета исследования	ПК-5

		г) объект это предмет исследования	
265.	А	Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это: а) предмет исследования б) актуальность исследования в) цель исследования г) задачи исследования	ПК-5
266.	В	Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это: а) реферат б) тезисы в) выписка г) аннотация	ПК-5
267.	Б	Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это: а) введение б) аннотация в) содержание г) заключение	ПК-5
268.	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это: а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы	ПК-5
269.	Б,Г	Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию: а) понятие б) представление в) умозаключение г) суждение	ПК-5
270.	В	Восприятие – это: а) форма рационального знания б) психическое свойство, присущее только человеку в) форма чувственного познания г) способ объяснения мира	ПК-5
271.	А	Функции науки: а) мировоззренческая б) методологическая в) эстетическая г) политическая	ПК-5
272.	А	Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это: а) проблема б) эксперимент в) научные вопросы г) научное направление	ПК-5
273.	Б	Научная подготовка обучающихся предполагает умение: а) работать с хозяйственной документацией б) использовать в работе современные достижения	ПК-5

		в) обеспечивать непрерывность открытого общения г) работать в сфере услуг	
274.	Г	Процесс мысленного и фактического соединения частей и изучение изучаемого предмета как единого целого – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование; г) синтез.	ПК-5
275.	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ПК-5
276.		Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает: а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	ПК-5
277.	Г	Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это: а) план б) выписка в) тезисы г) аннотация	ПК-5
278.	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это: а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы	ПК-5
279.	Б	Графическое изображение, в котором числовые данные представляются в виде геометрических фигур: а) таблица б) диаграмма в) схема г) рисунок	ПК-5
280.	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это: а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	ПК-5

281.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие термина и его определения: <table><tr><td>1.Сравнение</td><td>А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств</td></tr><tr><td>2.Измерение</td><td>Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.</td></tr><tr><td>3.Счет</td><td>В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.</td></tr><tr><td>4.Эксперимент</td><td>Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.</td></tr></table> :	1.Сравнение	А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств	2.Измерение	Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.	3.Счет	В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.	4.Эксперимент	Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.	ПК-5
1.Сравнение	А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств										
2.Измерение	Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.										
3.Счет	В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.										
4.Эксперимент	Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.										
282.	1-А, 2-Г,3_В, 4-Б	Установите соответствие термина и его определения: <table><tr><td>1. Синтез</td><td>А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое</td></tr><tr><td>2. Аналогия</td><td>Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)</td></tr><tr><td>3.</td><td>В.</td></tr></table>	1. Синтез	А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое	2. Аналогия	Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)	3.	В.	ПК-5		
1. Синтез	А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое										
2. Аналогия	Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)										
3.	В.										

		<table><tr><td>Дедукция</td><td>умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества</td></tr><tr><td>4. Индукция</td><td>Г. метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими</td></tr></table>	Дедукция	умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества	4. Индукция	Г. метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими		
Дедукция	умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества							
4. Индукция	Г. метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими							
283.	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ПК-5					
284.	1-3-2-4	Установите последовательность метода «букет проблем» 2. Постановка проблемы в таком виде, в каком она представлена в реальной практике. 2. Определить проблему –аналог. 3.Обобщение этой проблемы в общем виде, в виде множества формул и уровней. 4. Установить роль и взаимодействие проблемы с другими проблемами, тогда решение проблемы может произойти как следствие.	ПК-5					
285.	6-1-4-2-4	Установите последовательность процесса научного исследования: 1. Выбор и название темы (обоснование актуальности); 2. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования); 3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику); 4. Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета)5. Запрос с практики.	ПК-5					
286.	1-Б,2-А, 3-Г,4-А	Установите соответствие между наименованием научного результатом и его определением: <table><tr><td>1.Доклад</td><td>А. Научное издание в виде книги,</td></tr></table>	1.Доклад	А. Научное издание в виде книги,	ПК-5			
1.Доклад	А. Научное издание в виде книги,							

		<table><tr><td></td><td>содержащее всестороннее исследование одной проблемы</td></tr><tr><td>2. Монография</td><td>Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.</td></tr><tr><td>3. Учебное пособие</td><td>В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе</td></tr><tr><td>4. Статья</td><td>Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник</td></tr></table>		содержащее всестороннее исследование одной проблемы	2. Монография	Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.	3. Учебное пособие	В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе	4. Статья	Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник			
	содержащее всестороннее исследование одной проблемы												
2. Монография	Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.												
3. Учебное пособие	В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе												
4. Статья	Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник												
287.	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Научное направление</td><td>А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности</td></tr><tr><td>2. Научное учение</td><td>Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки</td></tr><tr><td>3. Методология науки</td><td>В. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действ</td></tr><tr><td>4. Научно-исследовательская деятельность</td><td>Г. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности	2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки	3. Методология науки	В. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действ	4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные	ПК-5
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности												
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки												
3. Методология науки	В. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действ												
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные												

			научные исследования									
288.	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.		ПК-5								
289.	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).		ПК-5								
290.	1-2-3-5-4-6-9-7-8	Установите верную последовательность подготовительного этапа по написанию литературного обзора: 1. задание, 2.уточнение темы, 3. основная мысль, 4. вступление, 5. оценка источников, 6. основная часть, 7. проверка 8. корректировка, 9. вывод		ПК-5								
291.	1-2-3-4	Установите последовательность в методологии в научном исследовании: постановка проблемы; 1.построение предмета исследования; 2.создание научной теории; проверка истинности теории путем обращения к практике; 3.использование данной теории для создания других теорий; 4.интерпретация полученных результатов.		ПК-5								
292.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между наименованием научного метода и его уровнем.: <table><tr><td>1. эксперимент</td><td>А. Метод эмпирического уровня</td></tr><tr><td>2. наблюдение</td><td>Б. Метод экспериментально-теоретического уровня</td></tr><tr><td>3. дедукция</td><td>В. Метод теоретического уровня</td></tr><tr><td>4. Систематический анализ</td><td>Г. метод метатеоретический уровень</td></tr></table>		1. эксперимент	А. Метод эмпирического уровня	2. наблюдение	Б. Метод экспериментально-теоретического уровня	3. дедукция	В. Метод теоретического уровня	4. Систематический анализ	Г. метод метатеоретический уровень	ПК-5
1. эксперимент	А. Метод эмпирического уровня											
2. наблюдение	Б. Метод экспериментально-теоретического уровня											
3. дедукция	В. Метод теоретического уровня											
4. Систематический анализ	Г. метод метатеоретический уровень											
293.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Научная проблема</td><td>А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть</td></tr></table>		1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть	ПК-5						
1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть											

		конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования 2. Научная теория Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана 3. Научное положение В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе 4. Научная гипотеза Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	
294.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями: 1. Предмет исследования А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания 2. Методология исследования Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему 3. Задачи исследования В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик 4. Научное исследование Г. Промежуточные действия, которые необходимо	ПК-5

		<table> <tr> <td></td> <td>осуществить на пути достижения цели</td> </tr> </table>		осуществить на пути достижения цели							
	осуществить на пути достижения цели										
295.	1-Б, 2-А, 3-Г,4-В	Установите соответствие между наименованием диаграммы и её определениями: <table> <tr> <td>1. Нисходящий поток информации</td> <td>А. поток информации от пользователей в регистрирующие органы.</td> </tr> <tr> <td>2. Восходящий поток информации</td> <td>Б. поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, которые отправлены в низовые организации по их запросам.</td> </tr> <tr> <td>3. Основной фонд</td> <td>В. Вторичные информационные документы основного фонда.</td> </tr> <tr> <td>4. Справочный фонд</td> <td>Г. Книги, журналы, переводы, отчеты и другие издания .</td> </tr> </table>	1. Нисходящий поток информации	А. поток информации от пользователей в регистрирующие органы.	2. Восходящий поток информации	Б. поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, которые отправлены в низовые организации по их запросам.	3. Основной фонд	В. Вторичные информационные документы основного фонда.	4. Справочный фонд	Г. Книги, журналы, переводы, отчеты и другие издания .	ПК-5
1. Нисходящий поток информации	А. поток информации от пользователей в регистрирующие органы.										
2. Восходящий поток информации	Б. поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, которые отправлены в низовые организации по их запросам.										
3. Основной фонд	В. Вторичные информационные документы основного фонда.										
4. Справочный фонд	Г. Книги, журналы, переводы, отчеты и другие издания .										
296.	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.	ПК-5								
297.	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	ПК-5								
298.	специалистов -самостоятельных - научно-исследовательской- задач - знания	Вставьте пропущенные слова в текст Подготовка высококвалифицированных _____ современного сельскохозяйственного производства немыслима без изучения основных методов проведения _____научных исследований. Участие студентов в _____ работе формирует у них научный и творческий подход к решению_____, стоящих перед специалистами, расширяет кругозор, учит эффективно применять свои _____ на практике.	ПК-5								
299.	методы – технологии – ориентированы - практику	Научно-исследовательская работа (НИР) – это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные _____ и _____, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний. Опытно-внедренческие разработки _____на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило,	ПК-5								

		всегда связаны с внедрением в _____ результатов прикладных исследований.	
300.	Творческими- гипотез- процессов – задач - интеллектуальной - умственный	Теоретические исследования являются_____, направленными на создание новых научных _____, глубокое объяснение неизученных явлений или _____, обобщение отдельных явлений или процессов, обоснование стратегии и тактики научных исследований, а также решении других подобных _____. Научные исследования базируются на _____ деятельности (мышлении) человека – исследователя. Важнейшим элементом теоретического исследования является _____ труд.	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы методики научных исследований»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые

на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.39 «Основы методики научных исследований»

Кафедра: «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность): 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2023

Волгоград
2023

Авторы:

Доцент

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»,

к.в.н., доцент

_____ Кочарян В.Д.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»,

Протокол № 10 от 17 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

«Акушерство и терапия»

к.б.н., доцент

_____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 19 апреля 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного – это:

- а) нравственность;
- б) мораль;
- в) этика;
- + г) добро.

2. Распределите основные элементы уровней социальной структуры:

- а) макросоциальная структура;	а) семья;
- б) мезосоциальная структура;	б) класс;
- в) микросоциальная структура	в) нация;
+ г) подростковые группы;	

д) студенческие группы;

е) африканцы, европейцы, азиаты;

ж) средний класс;

з) социальные страты.

1 б, в, е, 2 ж, з, 3 а, б, г

3. Профессиональная этика — это:

- а) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе;
- + б) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности;
- в) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;

4. Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой:

- а) игра на положительных качествах личности;
- б) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо;
- в) оставление в неведении об имеющейся информации по делу;
- + г) ложное сообщение о наличии доказательств по делу.

5. Комплексная область знаний, которая изучает моральные, юридические и социальные проблемы, возникающие по мере развития медицины и биологии – это:

- + а) биоэтика
- б) деонтология
- в) профессиональная этика ветеринарного врача
- г) ятрогения

6. Необходимость профилактики побочных явлений при назначении лечения провозглашается ...

- а) принципом великодушия
- + б) принципом «не навреди»
- в) принципом справедливости
- г) принципом уважения автономии личности

7. Что означает правило «информированного согласия», применяемого в профессиональной этике ветеринарного врача?

- + а) Право пациента знать всю правду о состоянии своего здоровья, о существующих способах лечения его заболевания и риске, связанном с каждым из них
- б) Право пациента на уважительное и сочувственное отношение со стороны врача
- в) Право пациента на неразглашение без его разрешения информации, сообщенной им врачу или полученной врачом в ходе обследования и лечения больного
- г) Все вышеперечисленное

8. Основными задачами ветеринарии в РФ являются:

- а) нормативно-правовое регулирование в области ветеринарии;
- + б) охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств;
- в) обобщение сведений о выявленных случаях заразных болезней животных;
- г) все вышеперечисленное.

9. Установите соответствия между философами и сформулированными ими постулатами

1. Иермия Бентам	А. Золотое правило нравственности
2. Ж.-П. Сартр	Б. Категорический императив
3. Иммануил Кант	В. «Мы приговорены к свободе»
4. Артур Шопенгауэр	Г. Деонтология, или наука о морали

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;
- + б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

10. Установите соответствия между базовыми категориями этики

1. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним	А. Совесть
2. Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности	Б. Долг
3. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований и соответствия нравственному долгу	В. Достоинство
4. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании ценности человека как личности	Г. Ответственность

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на

самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума.

Раздел 1. Основные этапы проведения научно – исследовательской работы/Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества, Тема 2. Научное познание, его содержание и классификация

42. Какова структура организации научных учреждений в России?
43. На какие группы разделены субъекты науки?
44. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
45. Каковы требования научно-исследовательской части программы подготовки
46. специалиста?
47. Каковы цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся?
48. Какова основная форма организации научно-исследовательской работы обучающихся?
49. Какие виды исследовательской работы вы знаете?
50. Что Вам известно о научной работе, проводимой в нашем университете?
51. Каких ученых Вы знаете и оцените актуальность их направления исследований.
52. Что такое наука и научные исследования?
53. Перечислите важнейшие функции науки.
54. На основании какого принципа строится классификация наук?
55. На какие разделы делится наука ветеринария?
56. Чем наука отличается от других видов деятельности?
57. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
58. Каковы цели научного исследования?
59. На какие группы разделены субъекты науки?
60. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
61. Дайте характеристику задачам научных проблем.
62. Каковы основные задачи научных исследований
63. Какие российские ученые внесли свой вклад в развитие ветеринарии.
64. Какие методы входят в теоретический уровень научного познания?

65. Как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании?
66. Какие методы используются и на теоретическом, и на эмпирическом уровнях знания?
67. Почему важно единство эмпирического и теоретического познания?
68. Принципы теоретического и эмпирического познания.
69. Что такое научная проблема?
70. Какие требования предъявляют к научной информации?
71. Перечислите основные этапы постановки (выбора) проблем или тем научных исследований и приведите пример.
72. Определите объект и предмет научных исследований на основе сформулированной ранее темы исследований.
73. Какие поисковые системы можно использовать для поиска научной информации в сети Интернет.
74. Перечислите основные электронные библиотечные системы.
75. Перечислите ресурсы для поиска патентов на изобретения.
76. Сформулируйте поисковый запрос для поиска научной информации
77. Какие программные средства вы будете использовать для оформления научной работы.
78. На какие группы разделены субъекты науки?
79. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(8-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- 80. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- 81. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- 82. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Коллективная наука, методы и основные этапы проведения научно – исследовательской работы/ Тема 3. Методологические основы научных исследований, Тема 4. Современное состояние научно-технической информации

- 26. Правила методологии эксперимента.

27. Научное исследование: цели, задачи
28. Методика составления плана исследования
29. Лабораторная посуда
30. Химические реактивы
31. Растворы и техника их приготовления. Фильтрация.
32. Клинический метод исследования
33. Гематологический метод исследования
34. Биохимический метод исследования
35. Цитологический метод исследования
36. Иммунологический метод исследования
37. Документы первичного ветеринарного учета
38. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Метод пар-аналогов.
39. Научный эксперимент, его сущность и значение.
40. Основные элементы теоретического уровня исследования.
41. Правила оформления описания изобретениям
42. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
43. Методы эмпирического исследования.
44. Организация исследовательской работы.
45. Объект и предмет научных исследований.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15 – 12 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(11-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(6-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым

материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 2 Обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов научных исследований /Тема 5. Обоснование темы научного исследования, поиск и обработка научной информации. Тема 6. Научная работа и порядок ее написания и оформления.

Вариант 1

Задание 1 Понятие точность измерений.

Задание 2 Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии.

Задание 3 Что является объектом и единицей исследования?

Вариант 2

Задание 1. Как составляется программа статистического исследования

Задание 2. Перечислите требования, предъявляемые к третьему этапу статистического исследования.

Задание 3. Что такое выборка?

Вариант 3

Задание 1 В чем суть обследования? Как оно проводится?

Задание 2 Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Принцип аналогичных групп.

Задание 3 Что собой представляет научный эксперимент? В чем его отличие от остальных методов исследований?

Вариант 4

Задание 1 Какие функции в Excel их вычисляют?

Задание 2 Что такое большая выборка?

Задание 3 Современные биологические исследования – историческое сравнение.

Вариант 5

Задание 1. Понятие вариационный ряд

Задание 2. Чем отличается генеральная и выборочная совокупность

Задание 3. Правила методологии эксперимента. Методы обследования животных.

Вариант 6

Задание 1 Что такое условная средняя, как она устанавливается и для чего используется?

Задание 2 Что такое варианта?

Задание 3 Что такое классовый промежуток, как определяется?

Вариант 7

Задание 1 По какой формуле определяется средняя арифметическая?

Задание 2 Какова теоретическая и практическая значимость ваших исследований?

Задание 3 Что такое достоверность разницы?

Вариант 8

Задание 1 Перечислите основные задачи математической статистики.

Задание 2 По какой формуле определяется коэффициент вариации?

Задание 3 По какой формуле определяется коэффициент корреляции?

Вариант 9

Задание 1 Что такое малая выборка?

Задание 2 Что такое генеральная совокупность?

Задание 3 По какой формуле определяется среднее квадратическое отклонение при малых выборках?

Вариант 10

Задание 1 Абсолютная и относительная, систематические и случайные ошибки.

Задание 2 В чем отличие функции оценки разброса данных для генеральной и выборочной совокупности?

Задание 3 Каким образом возможно вычисление распределения Стьюдента в разных программах для статистической обработки экспериментальных данных.

Задания для выполнения контрольной работы (заочное отделение)

61. Определение количества животных для опыта.
62. Производственная проверка результатов опытов.
63. Организация исследовательской работы.
64. Методы вычисления средних величин.
65. Определение цели и задач исследования.
66. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.
67. Определения форм научной продукции.
68. Принципы научного познания.
69. Размещение и техника кормления подопытных животных
70. Как правильно оформить квалификационную работу?
71. Каких видов могут быть ошибки измерений?
72. По каким критериям подбирают животных в контрольной и опытной группах?
73. Научный эксперимент, его сущность и значение.
74. Теоретические методы научного познания
75. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
76. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
77. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.
78. Основные статистические параметры.
79. Вариационный ряд, техника построения, вариационная кривая.
80. Показатели изменчивости признаков.
81. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии).
82. Понятие о изобретении, полезной модели, рацпредложении
83. Производственный опыт, его особенности и значение.
84. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
85. Состояние научно-технической информации
86. Выбор темы.
87. План проведения опытов.
88. Этапы творческого процесса.
89. Какие существуют логические законы в научной работе?
90. Что обязан сделать автор в обзоре литературы.
91. Какова структура введения?
92. Какой важнейший ориентир необходим для правильного выбора темы научных исследований?
93. Какие возможны ошибки при выборе темы?
94. Организация научно-исследовательской работы студентов?
95. Назовите виды научно-исследовательской работы студентов.
96. В чем заключается подготовка к семинару.
97. Понятие социального института науки
98. Функции социального института

99. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
100. Коллективная деятельность в науке и ее функции
101. Коллективная научная деятельность в России.
102. Организация научного эксперимента на производстве.
103. Сущность и значение технологических опытов.
104. Построение рабочей гипотезы исследования.
105. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
106. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
107. Социальная ответственность ученых
108. Формирование умения работать в команде при научном исследовании
109. Проведение метода пар-аналогов.
110. Проведение метода групп-аналогов.
111. Проведение метода мини - стада.
112. Проведение метода интегральных групп. Двухфакторный и многофакторный комплекс.
113. Проведение метода периодов.
114. Проведение метода параллельных групп-периодов.
115. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением.
116. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением без контрольной группы.
117. Определение количества животных для опыта.
118. Проведение опытов на молодняке.
119. Организация исследовательской работы
120. Вычисление средних величин.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

(10-7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(6-4 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(3-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

46. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
47. знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
48. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 2 Обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов научных исследований /Тема 7. Порядок представления, защиты и распространения результатов научных исследований. Тема 8. Общие правила оформления научных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задание 1. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3 Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 3 Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 4 Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 5 Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 6 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 7 Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 8 Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 9 Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 10 Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 11. Задачи исследования:

49.Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

50.Сравнить схему лечения №1 по терапевтической эффективностью с схемой лечения №2.

Распишите материалы и методы исследования.

Задание 12 Составьте таблицу по подбору молодняка мелко рогатого скота в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 13 Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14 Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

(15-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(8-4 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом

	логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(3-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Выполнение индивидуальных заданий - это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение индивидуального задания требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения индивидуальных заданий относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Осуществление сбора научной информации, разработка планов, программ и методик проведения научных исследований, применение цифровых технологий для оптимизации обработки больших объемов информации, проведение экспериментов и анализ полученных результатов опытов, и использование их в практической деятельности)	1-24	1-24	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие социального института науки
2. Функции социального института
3. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
4. Коллективная деятельность в науке и ее функции
5. Коллективная научная деятельность в России.
6. Организация научного эксперимента на производстве.
7. Сущность и значение технологических опытов.
8. Построение рабочей гипотезы исследования.
9. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
10. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
11. Социальная ответственность ученых
12. Формирование умения работать в команде при научном исследовании
25. Научный эксперимент, его сущность и значение.
26. Теоретические методы научного познания
27. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
28. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
29. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.
30. Основные статистические параметры.
31. Вариационный ряд, техника построения, вариационная кривая.
32. Показатели изменчивости признаков.
33. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии).
34. Понятие о изобретении, полезной модели, рацпредложении
35. Производственный опыт, его особенности и значение.
36. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

25. Состояние научно-технической информации
26. Выбор темы.
27. План проведения опытов.
28. Этапы творческого процесса.
29. Какие существуют логические законы в научной работе?
30. Что обязан сделать автор в обзоре литературы.
31. Какова структура введения?
32. Какой важнейший ориентир необходим для правильного выбора темы научных исследований?
33. Какие возможны ошибки при выборе темы?
34. Организация научно-исследовательской работы студентов?
35. Назовите виды научно-исследовательской работы студентов.
36. В чем заключается подготовка к семинару.
37. Определение количества животных для опыта.
38. Производственная проверка результатов опытов.
39. Организация исследовательской работы.
40. Методы вычисления средних величин.
41. Определение цели и задач исследования.
42. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.
43. Определения форм научной продукции.
44. **Принципы научного познания.**
45. Размещение и техника кормления подопытных животных
46. Как правильно оформить квалификационную работу?
47. Каких видов могут быть ошибки измерений?
48. Определите критерии по которым подбирают животных в контрольной и опытной группах?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

21. Проведение метода пар-аналогов.
22. Проведение метода групп-аналогов.
23. Проведение метода мини - стада.
24. Проведение метода интегральных групп. Двухфакторный и многофакторный комплекс.
25. Проведение метода периодов.
26. Проведение метода параллельных групп-периодов.
27. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением.
28. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением без контрольной группы.
29. Определение количества животных для опыта.
30. Проведение опытов на молодняке.
31. Организация исследовательской работы
32. Вычисление средних величин.

- 33.Вычисление средней арифметической.
- 34.Экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок.
- 35.Оформление научных отчетов и их основные разделы.
- 36.Структура научных отчетов.
- 37.Оформление научного отчета.
- 38.Оформление обзора литературы
- 39.Вычисление коэффициента корреляции
- 40.Составление вариационных рядов.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом,

	данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо

теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные

испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:
 - а) практическое использование
 - +б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
 - в) получение коммерческой выгоды
 - г) ускорение мирового экономического развития
2. Методы который направлен на изучение разных факторов на хозяйственно-полезные признаки:
 - +а) научно-хозяйственный опыт
 - б) производственный опыт
 - в) постановка эксперимента
 - г) теоретическое исследование
3. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует:
 - а) структурную группировку
 - +б) комбинированную группировку
 - в) типологическую группировку
 - г) аналитическую группировку
4. Эксперимент – это:
 - а) метод наблюдения в разные периоды времени
 - б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
 - в) форма чувственного познания
 - +г) метод контролируемого и управляемого исследования изучаемых явлений
5. Научное исследование характеризуется:
 - а) полнотой
 - +б) объективностью
 - в) бездоказательностью
 - г) точностью
6. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на:
 - а) логическом выводе и методе
 - +б) эмпирической проверке и математическом доказательстве
 - в) идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
 - г) модельных и мысленных экспериментах
7. Метод комплектования групп схожих животных, когда животное в

одной группе является аналогом в другой

а) мини стадо

б) метод однойцовых двоен

+в) парный метод

г) групповой метод

8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

а) местный бюджет

+б) федеральный бюджет

в) внебюджетные средства

г) самофинансирование

9. Выводы – это:

а) наблюдение за объектом

+б) логическое обобщение результатов наблюдений

в) сопоставление материалов наблюдений

г) обобщение имеющихся фактов

10. Научным изданием является:

а) словарь

б) учебник

в) энциклопедия

+г) монография

11. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

а) актуальность

+б) простота

в) теоретическая значимость

г) практическая значимость

12. Выбор темы исследования определяется:

+а) актуальностью

б) отражением темы в литературе

+в) интересами исследователя

+г) новизной темы

13. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос:

а) что исследуется?

б) для чего исследуется?

в) кем исследуется?

г) зачем исследуется

14. Задачи представляют собой этапы работы...

+а) по достижению поставленной цели

б) дополняющие цель

в) для дальнейших изысканий

г) по интересам исследователя

15. Как соотносятся объект и предмет исследования:

а) не связаны друг с другом

б) объект содержит в себе предмет исследования

в) объект входит в состав предмета исследования

г) объект это предмет исследования

16. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это:

а) предмет исследования

б) актуальность исследования

в) цель исследования

г) задачи исследования

17. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это:

а) реферат

б) тезисы

в) выписка

г) аннотация

18. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это:

а) введение

б) аннотация

в) содержание

г) заключение

19. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования –
31

это:

а) план

б) выписка

в) тезисы

г) аннотация

20. В содержании работы указываются:

а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

г) названия всех заголовков, имеющих в работе

21. Выводы содержат:

а) только конечные результаты без доказательств

б) результаты с обоснованием и аргументацией

в) кратко повторяют весь ход работы

г) только конечные результаты с доказательствами

22. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это:

а) паранаучное знание

б) псевдонаучное знание

в) девиантное знание

г) обыденно-практическое знание

23. Планирование личного времени – это:

- а) планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль
- б) самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени
- в) индивидуальный рабочий стиль
- г) управление потоком посетителей

24. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является:

- а) умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
- б) установление твердых реальных сроков выполнения работ
- в) ликвидация помех
- г) полное использование рабочего времени

25. Элементом науки как системы не является:

- а) теория
- б) методология
- в) методика исследования
- г) научно-техническая документация

26. Будущие специалисты должны овладеть умениями:

- а) оформления и представления результатов исследования
- б) оформления отчёта о научном исследовании
- в) анализа и обобщения научных результатов
- г) обобщать процессы развития науки

ИД-1 УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

27. Научная подготовка обучающихся предполагает умение:

- а) работать с хозяйственной документацией
- б) использовать в работе современные достижения
- в) обеспечивать непрерывность открытого общения
- г) работать в сфере услуг

28. Научное исследование характеризуется:

- а) полнотой
- б) объективностью
- в) бездоказательностью
- г) точностью

29. Элементом науки как системы не является:

- а) теория

32

- б) методология

- в) методика исследования
- г) научно-техническая документация

30. Функции науки:

- а) мировоззренческая
- б) методологическая
- в) эстетическая
- г) политическая

31. Абстрактно-логический метод исследования – это:

- а) научное предвидение о направлениях развития явлений в будущем
- б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- в) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- г) сочетание свойств и признаков совокупности

32. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это:

- а) научные вопросы
- б) научное направление
- в) теория
- г) научные элементы

33. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это:

- а) научная школа
- б) научное направление
- в) научный вопрос
- г) научная тема

34. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика
- б) развитие
- в) навык
- г) механизм

35. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) понятие

36. К формам чувственного познания относятся:

- а) суждение
- б) ощущение
- в) умозаключение
- г) понятие

37. Восприятие – это:

- а) форма рационального знания
- б) психическое свойство, присущее только человеку

в) форма чувственного познания

г) способ объяснения мира

38. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

а) рассудок

б) разум

в) чувство

г) переживание

39. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

а) понятие

б) представление

в) умозаключение

г) суждение

33

40. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это:

а) проблема

б) эксперимент

в) научные вопросы

г) научное направление

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде

ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
301.	Наука — сфера человеческой деятельности, функции которой —	Дайте определение науки как человеческой деятельности.	ПК-5

	выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности		
302.	Гипотеза - научное предположение, которое научно обосновано и требует проверки, доказательства.	Дайте определение гипотезе, как методу научного познания.	ПК-5
303.	Подготовка научных и научно - педагогических кадров в РФ осуществляется в аспирантуре, в докторантуре и посредством соискательства учёной степени.	Как в Российской Федерации осуществляется подготовка научных и научно - педагогических кадров?	ПК-5
304.	Методики экспериментальных исследований – это общая структура, последовательность и приемы выполнения экспериментальных исследований.	Что означает методика экспериментальных исследований?	ПК-5
305.	Под научным направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования	Что понимают под научным направлением?	ПК-5
306.	Научный термин – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.	Что понимают под научным термином?	ПК-5
307.	Предмет науки — различные формы движущейся материи (бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем), формы их отражения в сознании человека.	Что является предметом науки?	ПК-5
308.	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ПК-5
309.	Аналогия – изучение предметов и явлений по их сходству в чём-либо.	Дайте определение термину «Аналогия», как методу научного познания.	ПК-5
310.	Фундаментальное исследование - это глубокое и всестороннее изучение предмета с целью получения новых основополагающих знаний, а также с целью выявления закономерностей выявляемых явлений, результаты которых не предполагаются для непосредственного промышленного использования.	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ПК-5
311.	Прикладные исследования — использование фундаментальной науки для решения практических задач; результатом является совершенствование новых технологий.	Что представляют собой прикладные научные исследования?	ПК-5
312.	Уровни научного познания делятся на эмпирический и теоретический.	На какие уровни делится научное познание?	ПК-5
313.	По источнику финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые.	На какие источники финансирования различают научные исследования?	ПК-5
314.	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ПК-5
315.	Научный факт — это объективное отражение в сознании человека сущности изучаемого предмета или явления, описанного, доказанного им.	Что означает научный факт?	ПК-5
316.	Проблема — это вопросы, осознанно сформулированные в ходе научного познания, ответы на которые необходимо найти и доказать.	Дайте определение проблеме в научном поиске?	ПК-5

317.	Выводы, должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной работы.	Что содержат выводы научного исследования?	ПК-5
318.	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ПК-5
319.	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ПК-5
320.	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника	В чем состоит суть поиска научной информации?	ПК-5
321.	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Дайте определение монографии, как научному изданию.	ПК-5
322.	Нисходящий - это поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, который направляется в низовые организации по их запросам.	Охарактеризуйте нисходящий поток информации.	ПК-5
323.	Статистический метод основан на статистической обработке количественного материала, собранного в результате других исследований (наблюдений, экспериментов, моделирования), что позволяет всесторонне проанализировать и установить определенные закономерности.	Что представляет собой статистический метод исследования?	ПК-5
324.	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	Какая цель предварительного периода при методах обособленных групп?	ПК-5
325.	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения	Что представляет собой доклад?	ПК-5
326.	Научный обзор – это текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера, по какому-либо вопросу или ряду вопросов, извлеченную из некоторого множества специально отработанных для этой цели первичных документов.	Что включает в себя научный обзор?	ПК-5
327.	Цель любого эксперимента – получения данных о свойствах объекта, т.е. статистической и динамической характеристики. Как правило, их получают в одном эксперименте.	Какова цель эксперимента?	ПК-5
328.	Научно-исследовательские работы (НИР) – это научные разработки, связанные с поиском, проведением исследований, экспериментов в целях получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, научного обоснования проектов.	Что такое научно-исследовательская работа?	ПК-5
329.	Поисковые исследования охватывают работы, направленные на изучение путей и	Что охватывают поисковые исследования?	ПК-5

	способов практического применения результатов фундаментальных исследований.		
330.	научно-технический отчет; доклад; тезисы; статья; монография; учебное пособие; выпускная квалификационная работа	Формами научной продукции являются:	ПК-5
331.	Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов	Какая цель у научного результата – реферата?	ПК-5
332.	Целью курсовой и выпускной квалификационной работы являются: проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и педагогических дисциплин, умения использовать их в учебно-педагогическом процессе и расширения навыков самостоятельной исследовательской работы.	Перечислите цели выпускной квалификационной работы?	ПК-5
333.	Прямое цитирование – это дословное воспроизведение отрывка из чужого текста, приводится в кавычках.	Что такое прямое цитирование?	ПК-5
334.	Сущность этого метода заключается в том, что для изучения какого-либо вопроса формируют большую группу животных, которую выделяют в производственную единицу. Состав этой группы или мини-стада, должен быть копией стада, на котором ведутся исследования	Какова сущность постановки эксперимента методом мини-стада?	ПК-5
335.	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Что представляет собой аннотация научной работы?	ПК-5
336.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-5
337.	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	то представляет собой цитата?	ПК-5
338.	Подготовка выступления для защиты научной работы включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработку и написание плана выступления; разработку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение	В чем заключается подготовка выступления для защиты научной работы?	ПК-5
339.	Научный отчет – основной документ, содержащий полные сведения о выполненной работе. Выполняется он строго по ГОСТу, включает:	Что такое научный отчет?	ПК-5
340.	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки:	Охарактеризуйте научно-хозяйственные опыты ?	ПК-5

	показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.		
341.	На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: институт, кафедра, где она выполнялась, тема, автор, научный руководитель, место и год написания.	Что прописывают на титульном листе научно-исследовательской работы обучающегося?	ПК-5
342.	Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации.	Что представляют собой таблицы?	ПК-5
343.	Рецензирование ВКР осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры и кафедр, имеющих смежный профиль	Кем осуществляется рецензирование ВКР?	ПК-5
344.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-5
345.	Универсальная десятичная классификация	Как расшифровывается УДК?	ПК-5
346.	Описание, или фиксация результатов наблюдения должно с максимальной объективностью отражать самое существенное, типичное в наблюдаемых явлениях.	Что такое описание со стороны научного познания?	ПК-5
347.	Ошибка – это расхождение между результатами выборочного наблюдения и истинным значением измеряемой величины.	Что такое ошибка в обработке экспериментальных данных?	ПК-5
348.	Патентная собственность - объект интеллектуальной собственности, охраняемый государством.	Что такое патентная собственность?	ПК-5
349.	Цитологический метод- метод исследования, позволяющий определить клеточный состав в исследуемом материале.	Что цитологический метод исследования?	ПК-5
350.	Обзор литературы это критический систематизированный анализ отечественных и зарубежных литературных данных по изучаемой теме или проблеме, обоснование направлений дальнейших, в том числе собственных исследований.	Что представляет собой обзор литературы?	ПК-5
351.	Б	1.Особенности инновации, характеризующие ее сущность: а) практическое использование б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса в) получение коммерческой выгоды г) ускорение мирового экономического развития	ПК-5
352.	А	Метод который направлен на изучение разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: а) научно-хозяйственный опыт б) производственный опыт в) постановка эксперимента г) теоретическое исследование	ПК-5
353.	Б	Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует: а) структурную группировку	ПК-5

		б) комбинированную группировку в) типологическую группировку г) аналитическую группировку	
354.	Г	Эксперимент – это: а) метод наблюдения в разные периоды времени б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности в) форма чувственного познания г) метод контролируемого и управляемого исследования изучаемых явлений	ПК-5
355.	Б	Научное исследование характеризуется: а) полнотой б) объективностью в) бездоказательностью г) точностью	ПК-5
356.	Б	Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на: а) логическом выводе и методе б) эмпирической проверке и математическом доказательстве в) идеализации и моделировании реальных объектов и явлений г) модельных и мысленных экспериментах	ПК-5
357.	В	Метод комплектования групп схожих животных, когда животное в одной группе является аналогом в другой а) мини стадо б) метод однойцевых двоен в) парный метод г) групповой метод	ПК-5
358.	Б	Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: а) местный бюджет б) федеральный бюджет в) внебюджетные средства г) самофинансирование	ПК-5
359.	Б	Выводы – это: а) наблюдение за объектом б) логическое обобщение результатов наблюдений в) сопоставление материалов наблюдений г) обобщение имеющихся фактов	ПК-5
360.	Г	Научным изданием является: а) словарь б) учебник в) энциклопедия г) монография	ПК-5
361.	Б	Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является: а) актуальность б) простота в) теоретическая значимость г) практическая значимость	ПК-5
362.	А,В,Г	Выбор темы исследования определяется: а) актуальностью б) отражением темы в литературе в) интересами исследователя г) новизной темы	ПК-5

363.	А	Задачи представляют собой этапы работы... а) по достижению поставленной цели б) дополняющие цель в) для дальнейших изысканий г) по интересам исследователя	ПК-5
364.	Б	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом б) объект содержит в себе предмет исследования в) объект входит в состав предмета исследования г) объект это предмет исследования	ПК-5
365.	А	Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это: а) предмет исследования б) актуальность исследования в) цель исследования г) задачи исследования	ПК-5
366.	В	Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это: а) реферат б) тезисы в) выписка г) аннотация	ПК-5
367.	Б	Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это: а) введение б) аннотация в) содержание г) заключение	ПК-5
368.	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это: а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы	ПК-5
369.	Б,Г	Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию: а) понятие б) представление в) умозаключение г) суждение	ПК-5
370.	В	Восприятие – это: а) форма рационального знания б) психическое свойство, присущее только человеку в) форма чувственного познания г) способ объяснения мира	ПК-5
371.	А	Функции науки: а) мировоззренческая б) методологическая в) эстетическая г) политическая	ПК-5
372.	А	Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это: а) проблема б) эксперимент	ПК-5

		в) научные вопросы г) научное направление	
373.	Б	Научная подготовка обучающихся предполагает умение: а) работать с хозяйственной документацией б) использовать в работе современные достижения в) обеспечивать непрерывность открытого общения г) работать в сфере услуг	ПК-5
374.	Г	Процесс мысленного и фактического соединения частей и изучение изучаемого предмета как единого целого – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование; г) синтез.	ПК-5
375.	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ПК-5
376.		Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает: а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	ПК-5
377.	Г	Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это: а) план б) выписка в) тезисы г) аннотация	ПК-5
378.	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это: а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы	ПК-5
379.	Б	Графическое изображение, в котором числовые данные представляются в виде геометрических фигур: а) таблица б) диаграмма в) схема г) рисунок	ПК-5
380.	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это: а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	ПК-5

381.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения:</td></tr><tr><td>1.Сравнение</td><td>А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств</td></tr><tr><td>2.Измерение</td><td>Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.</td></tr><tr><td>3.Счет</td><td>В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.</td></tr><tr><td>4.Эксперимент</td><td>Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.</td></tr></table>	Установите соответствие термина и его определения:		1.Сравнение	А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств	2.Измерение	Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.	3.Счет	В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.	4.Эксперимент	Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.	ПК-5
Установите соответствие термина и его определения:													
1.Сравнение	А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств												
2.Измерение	Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.												
3.Счет	В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.												
4.Эксперимент	Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.												
382.	1-А, 2-Г,3_В, 4-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения:</td></tr><tr><td>1. Синтез</td><td>А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое</td></tr><tr><td>2. Аналогия</td><td>Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)</td></tr><tr><td>3. Дедукция</td><td>В. умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества</td></tr><tr><td>4. Индукция</td><td>Г. метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими</td></tr></table>	Установите соответствие термина и его определения:		1. Синтез	А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое	2. Аналогия	Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)	3. Дедукция	В. умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества	4. Индукция	Г. метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими	ПК-5
Установите соответствие термина и его определения:													
1. Синтез	А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое												
2. Аналогия	Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)												
3. Дедукция	В. умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества												
4. Индукция	Г. метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими												
383.	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок	ПК-5										

		типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).									
384.	1-3-2-4	Установите последовательность метода «букет проблем» 3. Постановка проблемы в таком виде, в каком она представлена в реальной практике. 2. Определить проблему –аналог. 3.Обобщение этой проблемы в общем виде, в виде множества формул и уровней. 4. Установить роль и взаимодействие проблемы с другими проблемами, тогда решение проблемы может произойти как следствие.	ПК-5								
385.	6-1-4-2-4	Установите последовательность процесса научного исследования: 1. Выбор и название темы (обоснование актуальности); 2. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования); 3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику); 4. Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета)5. Запрос с практики.	ПК-5								
386.	1-Б,2-А, 3-Г,4-А	Установите соответствие между наименованием научного результатом и его определением: <table><tr><td>1.Доклад</td><td>А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы</td></tr><tr><td>2. Монография</td><td>Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.</td></tr><tr><td>3.Учебное пособие</td><td>В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе</td></tr><tr><td>4.Статья</td><td>Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник</td></tr></table>	1.Доклад	А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы	2. Монография	Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.	3.Учебное пособие	В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе	4.Статья	Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник	ПК-5
1.Доклад	А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы										
2. Монография	Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.										
3.Учебное пособие	В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе										
4.Статья	Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник										
387.	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Научное направление</td><td>А. Включает принципы</td></tr></table>	1. Научное направление	А. Включает принципы	ПК-5						
1. Научное направление	А. Включает принципы										

			построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности	
		2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки	
		3. Методология науки	В. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действ	
		4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования	
388.	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.		ПК-5
389.	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).		ПК-5
390.	1-2-3-5-4-6-9-7-8	Установите верную последовательность подготовительного этапа по написанию литературного обзора: 1. задание, 2. уточнение темы, 3. основная мысль, 4. вступление, 5. оценка источников, 6. основная часть, 7. проверка 8. корректировка, 9. вывод		ПК-5
391.	1-2-3-4	Установите последовательность в методологии в научном исследовании: постановка проблемы; 1. построение предмета исследования; 2. создание научной теории; проверка истинности теории путем обращения к практике;		ПК-5

		3.использование данной теории для создания других теорий; 4.интерпретация полученных результатов.									
392.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между наименованием научного метода и его уровнем.: <table><tr><td>1. эксперимент</td><td>А. Метод эмпирического уровня</td></tr><tr><td>2. наблюдение</td><td>Б. Метод экспериментально-теоретического уровня</td></tr><tr><td>3. дедукция</td><td>В. Метод теоретического уровня</td></tr><tr><td>4. Систематический анализ</td><td>Г. метод метатеоретический уровень</td></tr></table>	1. эксперимент	А. Метод эмпирического уровня	2. наблюдение	Б. Метод экспериментально-теоретического уровня	3. дедукция	В. Метод теоретического уровня	4. Систематический анализ	Г. метод метатеоретический уровень	ПК-5
1. эксперимент	А. Метод эмпирического уровня										
2. наблюдение	Б. Метод экспериментально-теоретического уровня										
3. дедукция	В. Метод теоретического уровня										
4. Систематический анализ	Г. метод метатеоретический уровень										
393.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Научная проблема</td><td>А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования</td></tr><tr><td>2. Научная теория</td><td>Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана</td></tr><tr><td>3. Научное положение</td><td>В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе</td></tr><tr><td>4. Научная гипотеза</td><td>Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации</td></tr></table>	1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования	2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана	3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе	4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	ПК-5
1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования										
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана										
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе										
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации										

394.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table> <tr> <td>1. Предмет исследования</td> <td>А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания</td> </tr> <tr> <td>2. Методология исследования</td> <td>Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему</td> </tr> <tr> <td>3. Задачи исследования</td> <td>В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик</td> </tr> <tr> <td>4. Научное исследование</td> <td>Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели</td> </tr> </table>	1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания	2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему	3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик	4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели	ПК-5
1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания										
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему										
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик										
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели										
395.	1-Б, 2-А, 3-Г,4-В	Установите соответствие между наименованием диаграммы и её определениями: <table> <tr> <td>1. Нисходящий поток информации</td> <td>А. поток информации от пользователей в регистрирующие органы.</td> </tr> <tr> <td>2. Восходящий поток информации</td> <td>Б. поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, которые отправлены в низовые организации по их запросам.</td> </tr> <tr> <td>3. Основной фонд</td> <td>В. Вторичные информационные документы основного фонда.</td> </tr> <tr> <td>4. Справочный фонд</td> <td>Г. Книги, журналы, переводы, отчеты и другие издания .</td> </tr> </table>	1. Нисходящий поток информации	А. поток информации от пользователей в регистрирующие органы.	2. Восходящий поток информации	Б. поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, которые отправлены в низовые организации по их запросам.	3. Основной фонд	В. Вторичные информационные документы основного фонда.	4. Справочный фонд	Г. Книги, журналы, переводы, отчеты и другие издания .	ПК-5
1. Нисходящий поток информации	А. поток информации от пользователей в регистрирующие органы.										
2. Восходящий поток информации	Б. поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, которые отправлены в низовые организации по их запросам.										
3. Основной фонд	В. Вторичные информационные документы основного фонда.										
4. Справочный фонд	Г. Книги, журналы, переводы, отчеты и другие издания .										
396.	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.	ПК-5								
397.	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2),	ПК-5								

		понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	
398.	специалистов -самостоятельных - научно-исследовательской- задач - знания	Вставьте пропущенные слова в текст Подготовка высококвалифицированных _____ современного сельскохозяйственного производства немыслима без изучения основных методов проведения _____ научных исследований. Участие студентов в _____ работе формирует у них научный и творческий подход к решению _____, стоящих перед специалистами, расширяет кругозор, учит эффективно применять свои _____ на практике.	ПК-5
399.	методы – технологии – ориентированы - практику	Научно-исследовательская работа (НИР) – это такая работа, когда на основе результатов _____ фундаментальных исследований разрабатываются научные _____ и _____, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний. Опытнo-внедренческие разработки _____ на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в _____ результатов прикладных исследований.	ПК-5
400.	Творческими- гипотез- процессов – задач - интеллектуальной - умственный	Теоретические _____ исследования являются _____, направленными на создание новых научных _____, глубокое объяснение неизученных явлений или _____, обобщение отдельных явлений или процессов, обоснование стратегии и тактики научных исследований, а также решении других подобных _____. Научные исследования базируются на _____ деятельности (мышлении) человека – исследователя. Важнейшим элементом теоретического исследования является _____ труд.	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы методики научных исследований»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний

обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
401.	Наука — сфера человеческой деятельности, функции которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности	Дайте определение науки как человеческой деятельности.	ПК-5
402.	Гипотеза - научное предположение, которое научно обосновано и требует проверки, доказательства.	Дайте определение гипотезе, как методу научного познания.	ПК-5
403.	Подготовка научных и научно - педагогических кадров в РФ осуществляется в аспирантуре, в докторантуре и посредством соискательства учёной степени.	Как в Российской Федерации осуществляется подготовка научных и научно - педагогических кадров?	ПК-5
404.	Методики экспериментальных исследований — это общая структура, последовательность и приемы выполнения экспериментальных исследований.	Что означает методика экспериментальных исследований?	ПК-5
405.	Под научным направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования	Что понимают под научным направлением?	ПК-5
406.	Научный термин — это слово или сочетание слов, обо-значающее понятие, применяемое в науке.	Что понимают под научным термином?	ПК-5
407.	Предмет науки — различные формы движущейся материи (бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем), формы их отражения в сознании человека.	Что является предметом науки?	ПК-5
408.	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, био-логические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ПК-5
409.	Аналогия — изучение предметов и явлений по их сходству в чём-либо.	Дайте определение термину «Аналогия», как методу научного познания.	ПК-5
410.	Фундаментальное исследование - это глубокое и всестороннее изучение предмета с целью получения новых основополагающих знаний, а также с целью выявления закономерностей выясняемых явлений, результаты которых не предполагаются для непосредственного промышленного использования.	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ПК-5
411.	Прикладные исследования — использование фундаментальной науки для решения практических задач; результатом является совершенствование новых технологий.	Что представляют собой прикладные научные исследования?	ПК-5

412.	Уровни научного познания делятся на эмпирический и теоретический.	На какие уровни делится научное познание?	ПК-5
413.	По источнику финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые.	На какие источники финансирования различают научные исследования?	ПК-5
414.	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ПК-5
415.	Научный факт — это объективное отражение в сознании человека сущности изучаемого предмета или явления, описанного, доказанного им.	Что означает научный факт?	ПК-5
416.	Проблема — это вопросы, осознанно сформулированные в ходе научного познания, ответы на которые необходимо найти и доказать.	Дайте определение проблеме в научном поиске?	ПК-5
417.	Выводы, должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной работы.	Что содержат выводы научного исследования?	ПК-5
418.	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ПК-5
419.	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ПК-5
420.	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника	В чем состоит суть поиска научной информации?	ПК-5
421.	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Дайте определение монографии, как научному изданию.	ПК-5
422.	Нисходящий - это поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, который направляется в низовые организации по их запросам.	Охарактеризуйте нисходящий поток информации.	ПК-5
423.	Статистический метод основан на статистической обработке количественного материала, собранного в результате других исследований (наблюдений, экспериментов, моделирования), что позволяет всесторонне проанализировать и установить определенные закономерности.	Что представляет собой статистический метод исследования?	ПК-5

424.	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	Какая цель предварительного периода при методах обособленных групп?	ПК-5
425.	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения	Что представляет собой доклад?	ПК-5
426.	Научный обзор – это текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера, по какому-либо вопросу или ряду вопросов, извлеченную из некоторого множества специально отработанных для этой цели первичных документов.	Что включает в себя научный обзор?	ПК-5
427.	Цель любого эксперимента – получения данных о свойствах объекта, т.е. статистической и динамической характеристики. Как правило, их получают в одном эксперименте.	Какова цель эксперимента?	ПК-5
428.	Научно-исследовательские работы (НИР) – это научные разработки, связанные с поиском, проведением исследований, экспериментов в целях получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, научного обоснования проектов.	Что такое научно-исследовательская работа?	ПК-5
429.	Поисковые исследования охватывают работы, направленные на изучение путей и способов практического применения результатов фундаментальных исследований.	Что охватывают поисковые исследования?	ПК-5
430.	научно-технический отчет; доклад; тезисы; статья; монография; учебное пособие; выпускная квалификационная работа	Формами научной продукции являются:	ПК-5
431.	Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов	Какая цель у научного результата – реферата?	ПК-5
432.	Целью курсовой и выпускной квалификационной работы являются: проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и педагогических дисциплин, умения использовать их в учебно-педагогическом процессе и расширения	Перечислите цели выпускной квалификационной работы?	ПК-5

	навыков самостоятельной исследовательской работы.		
433.	Прямое цитирование – это дословное воспроизведение отрывка из чужого текста, приводится в кавычках.	Что такое прямое цитирование?	ПК-5
434.	Сущность этого метода заключается в том, что для изучения какого-либо вопроса формируют большую группу животных, которую выделяют в производственную единицу. Состав этой группы или мини-стада, должен быть копией стада, на котором ведутся исследования	Какова сущность постановки эксперимента методом мини-стада?	ПК-5
435.	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Что представляет собой аннотация научной работы?	ПК-5
436.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-5
437.	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	то представляет собой цитата?	ПК-5
438.	Подготовка выступления для защиты научной работы включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработку и написание плана выступления; разработку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение	В чем заключается подготовка выступления для защиты научной работы?	ПК-5
439.	Научный отчет – основной документ, содержащий полные сведения о выполненной работе. Выполняется он строго по ГОСТу, включает:	Что такое научный отчет?	ПК-5
440.	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Охарактеризуйте научно-хозяйственные опыты ?	ПК-5
441.	На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: институт, кафедра, где она выполнялась, тема, автор, научный руководитель, место и год написания.	Что прописывают на титульном листе научно-исследовательской работы обучающегося?	ПК-5
442.	Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации.	Что представляют собой таблицы?	ПК-5
443.	Рецензирование ВКР осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры и кафедр, имеющих смежный профиль	Кем осуществляется рецензирование ВКР?	ПК-5
444.	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-5
445.	Универсальная десятичная классификация	Как расшифровывается УДК?	ПК-5

446.	Описание, или фиксация результатов наблюдения должно с максимальной объективностью отражать самое существенное, типичное в наблюдаемых явлениях.	Что такое описание со стороны научного познания?	ПК-5
447.	Ошибка – это расхождение между результатами выборочного наблюдения и истинным значением измеряемой величины.	Что такое ошибка в обработке экспериментальных данных?	ПК-5
448.	Патентная собственность - объект интеллектуальной собственности, охраняемый государством.	Что такое патентная собственность?	ПК-5
449.	Цитологический метод- метод исследования, позволяющий определить клеточный состав в исследуемом материале.	Что цитологический метод исследования?	ПК-5
450.	Обзор литературы это критический систематизированный анализ отечественных и зарубежных литературных данных по изучаемой теме или проблеме, обоснование направлений дальнейших, в том числе собственных исследований.	Что представляет собой обзор литературы?	ПК-5
451.	Б	1.Особенности инновации, характеризующие ее сущность: а) практическое использование б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса в) получение коммерческой выгоды г) ускорение мирового экономического развития	ПК-5
452.	А	Методы который направлен на изучение разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: а) научно-хозяйственный опыт б) производственный опыт в) постановка эксперимента г) теоретическое исследование	ПК-5
453.	Б	Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует: а) структурную группировку б) комбинированную группировку в) типологическую группировку г) аналитическую группировку	ПК-5
454.	Г	Эксперимент – это: а) метод наблюдения в разные периоды времени б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности в) форма чувственного познания г) метод контролируемого и управляемого исследования изучаемых явлений	ПК-5
455.	Б	Научное исследование характеризуется: а) полнотой б) объективностью в) бездоказательностью г) точностью	ПК-5

456.	Б	Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на: а) логическом выводе и методе б) эмпирической проверке и математическом доказательстве в) идеализации и моделировании реальных объектов и явлений г) модельных и мысленных экспериментах	ПК-5
457.	В	Метод комплектования групп схожих животных, когда животное в одной группе является аналогом в другой а) мини стадо б) метод однойцевых двоен в) парный метод г) групповой метод	ПК-5
458.	Б	Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: а) местный бюджет б) федеральный бюджет в) внебюджетные средства г) самофинансирование	ПК-5
459.	Б	Выводы – это: а) наблюдение за объектом б) логическое обобщение результатов наблюдений в) сопоставление материалов наблюдений г) обобщение имеющихся фактов	ПК-5
460.	Г	Научным изданием является: а) словарь б) учебник в) энциклопедия г) монография	ПК-5
461.	Б	Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является: а) актуальность б) простота в) теоретическая значимость г) практическая значимость	ПК-5
462.	А,В,Г	Выбор темы исследования определяется: а) актуальностью б) отражением темы в литературе в) интересами исследователя г) новизной темы	ПК-5
463.	А	Задачи представляют собой этапы работы... а) по достижению поставленной цели б) дополняющие цель в) для дальнейших изысканий г) по интересам исследователя	ПК-5
464.	Б	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом б) объект содержит в себе предмет исследования в) объект входит в состав предмета исследования г) объект это предмет исследования	ПК-5

465.	А	Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это: а) предмет исследования б) актуальность исследования в) цель исследования г) задачи исследования	ПК-5
466.	В	Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это: а) реферат б) тезисы в) выписка г) аннотация	ПК-5
467.	Б	Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это: а) введение б) аннотация в) содержание г) заключение	ПК-5
468.	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это: а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы	ПК-5
469.	Б,Г	Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию: а) понятие б) представление в) умозаключение г) суждение	ПК-5
470.	В	Восприятие – это: а) форма рационального знания б) психическое свойство, присущее только человеку в) форма чувственного познания г) способ объяснения мира	ПК-5
471.	А	Функции науки: а) мировоззренческая б) методологическая в) эстетическая г) политическая	ПК-5
472.	А	Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это: а) проблема б) эксперимент в) научные вопросы г) научное направление	ПК-5
473.	Б	Научная подготовка обучающихся предполагает умение: а) работать с хозяйственной документацией б) использовать в работе современные достижения	ПК-5

		в) обеспечивать непрерывность открытого общения г) работать в сфере услуг	
474.	Г	Процесс мысленного и фактического соединения частей и изучение изучаемого предмета как единого целого – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование; г) синтез.	ПК-5
475.	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ПК-5
476.		Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает: а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	ПК-5
477.	Г	Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это: а) план б) выписка в) тезисы г) аннотация	ПК-5
478.	А	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это: а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы	ПК-5
479.	Б	Графическое изображение, в котором числовые данные представляются в виде геометрических фигур: а) таблица б) диаграмма в) схема г) рисунок	ПК-5
480.	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это: а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	ПК-5

481.	1-А,2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие термина и его определения: <table><tr><td>1.Сравнение</td><td>А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств</td></tr><tr><td>2.Измерение</td><td>Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.</td></tr><tr><td>3.Счет</td><td>В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.</td></tr><tr><td>4.Эксперимент</td><td>Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.</td></tr></table> :	1.Сравнение	А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств	2.Измерение	Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.	3.Счет	В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.	4.Эксперимент	Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.	ПК-5
1.Сравнение	А. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств										
2.Измерение	Б. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.										
3.Счет	В. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.										
4.Эксперимент	Г. Одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается.										
482.	1-А, 2-Г,3_В, 4-Б	Установите соответствие термина и его определения: <table><tr><td>1. Синтез</td><td>А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое</td></tr><tr><td>2. Аналогия</td><td>Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)</td></tr></table>	1. Синтез	А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое	2. Аналогия	Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)	ПК-5				
1. Синтез	А. соединение отдельных сторон предмета в единое целое										
2. Аналогия	Б. умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)										

		3. Дедукция В. умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества		
		4. Индукция Г. метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими		
483.	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ПК-5	
484.	1-3-2-4	Установите последовательность метода «букет проблем» 4. Постановка проблемы в таком виде, в каком она представлена в реальной практике. 2. Определить проблему –аналог. 3.Обобщение этой проблемы в общем виде, в виде множества формул и уровней. 4. Установить роль и взаимодействие проблемы с другими проблемами, тогда решение проблемы может произойти как следствие.	ПК-5	
485.	6-1-4-2-4	Установите последовательность процесса научного исследования: 1. Выбор и название темы (обоснование актуальности); 2. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования); 3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику); 4. Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета)5. Запрос с практики.	ПК-5	
486.	1-Б,2-А, 3-Г,4-А	Установите соответствие между наименованием научного результатом и его определением:	ПК-5	

		1. Доклад А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы		
		2. Монография Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.		
		3. Учебное пособие В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе		
		4. Статья Г. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник		
487.	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Научное направление А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности 2. Научное учение Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки 3. Методология науки В. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действ 4. Научно-исследовательская деятельность Г. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные		ПК-5

			научные исследования, прикладные научные исследования										
488.	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.		ПК-5									
489.	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).		ПК-5									
490.	1-2-3-5-4-6-9-7-8	Установите верную последовательность подготовительного этапа по написанию литературного обзора: 1. задание, 2.уточнение темы, 3. основная мысль, 4. вступление, 5. оценка источников, 6. основная часть, 7. проверка 8. корректировка, 9. вывод		ПК-5									
491.	1-2-3-4	Установите последовательность в методологии в научном исследовании: постановка проблемы; 1.построение предмета исследования; 2.создание научной теории; проверка истинности теории путем обращения к практике; 3.использование данной теории для создания других теорий; 4.интерпретация полученных результатов.		ПК-5									
492.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между наименованием научного метода и его уровнем.: <table><tr><td>1. эксперимент</td><td>А. Метод эмпирического уровня</td></tr><tr><td>2. наблюдение</td><td>Б. Метод экспериментально-теоретического уровня</td></tr><tr><td>3. дедукция</td><td>В. Метод теоретического уровня</td></tr><tr><td>4. Систематический анализ</td><td>Г. метод метатеоретический уровень</td></tr></table>		1. эксперимент	А. Метод эмпирического уровня	2. наблюдение	Б. Метод экспериментально-теоретического уровня	3. дедукция	В. Метод теоретического уровня	4. Систематический анализ	Г. метод метатеоретический уровень	ПК-5	
1. эксперимент	А. Метод эмпирического уровня												
2. наблюдение	Б. Метод экспериментально-теоретического уровня												
3. дедукция	В. Метод теоретического уровня												
4. Систематический анализ	Г. метод метатеоретический уровень												
493.	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Научная проблема</td><td>А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить</td></tr></table>		1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить	ПК-5							
1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить												

		<table><tr><td></td><td>источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования</td></tr><tr><td>2. Научная теория</td><td>Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана</td></tr><tr><td>3. Научное положение</td><td>В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе</td></tr><tr><td>4. Научная гипотеза</td><td>Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации</td></tr></table>		источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования	2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана	3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе	4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	
	источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования										
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана										
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в ОПК-6 природе или обществе										
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации										
494.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td></tr><tr><td>1. Предмет исследования</td><td>А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания</td></tr><tr><td>2. Методология исследования</td><td>Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему</td></tr><tr><td>3. Задачи исследования</td><td>В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов,</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями:		1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания	2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему	3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов,	ПК-5
Установите соответствие между понятиями и определениями:											
1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания										
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему										
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов,										

		инструментов, методик 4. Научное исследование Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели		
495.	1-Б, 2-А, 3-Г,4-В	Установите соответствие между наименованием диаграммы и её определениями: 1. Нисходящий поток информации А. поток информации от пользователей в регистрирующие органы. 2. Восходящий поток информации Б. поток информации в виде библиографических, обзорных, реферативных и других данных, которые отправлены в низовые организации по их запросам. 3. Основной фонд В. Вторичные информационные документы основного фонда. 4. Справочный фонд Г. Книги, журналы, переводы, отчеты и другие издания .		ПК-5
496.	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.		ПК-5
497.	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).		ПК-5
498.	специалистов -самостоятельных - научно-исследовательской- задач - знания	Вставьте пропущенные слова в текст Подготовка высококвалифицированных _____ современного сельскохозяйственного производства немыслима без изучения основных методов проведения _____ научных исследований. Участие студентов в _____ работе формирует у них научный и творческий подход к решению_____, стоящих перед специалистами, расширяет кругозор, учит эффективно применять свои _____ на практике.		ПК-5
499.	методы – технологии – ориентированы - практику	Научно-исследовательская работа (НИР) – это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные _____ и _____, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.		ПК-5

		Опытно-внедренческие разработки _____ на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в _____ результатов прикладных исследований.	
500.	Творческими- гипотез- процессов – задач - интеллектуальной - умственный	Теоретические исследования являются _____, направленными на создание новых научных _____, глубокое объяснение неизученных явлений или _____, обобщение отдельных явлений или процессов, обоснование стратегии и тактики научных исследований, а также решении других подобных _____. Научные исследования базируются на _____ деятельности (мышлений) человека – исследователя. Важнейшим элементом теоретического исследования является _____ труд.	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы методики научных исследований»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся

в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины**

Д.А. Ранделин

«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.41 «Этика ветеринарного врача»

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная / заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград 2023

Автор(ы):

Доцент

Денисов А.А.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой,
«Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук,
доцент

Кочарян В.Д.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Акушерство и терапия»

Протокол №____ от «____» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»

_____Кочарян В.Д.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №____ от «____» _____ 2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Агапова В.Н

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

- а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции
- б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу
- +в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления
- г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

- а) приказы
- +б) коллегии
- в) советы
- г) вече

3. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон
- г) Макарий

4. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

5. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

6. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев
- +г) М.С. Горбачёв

7. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского
- г) Александра Невского

8. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

- а) 14
- б) 13
- +в) 15
- г) 12

9. Русь приняла христианство от:

- а) кельтов
- б) варягов
- +в) греков
- г) болгар

10. II мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- +в) 2 сентября 1945 г.
- г) 22 июня 1945 г.

11. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

12. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

13. Московский университет был открыт:

- а) при Петре I
- +б) при Екатерине II
- в) при Александре I
- г) при Елизавете

14. В период царствования Александра I:

- а) проведена губернская реформа
- б) работала Уложенная комиссия
- в) произошла ликвидация монастырских земельных владений
- +г) началось освобождение крестьян от крепостной зависимости по желанию помещика

15. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- +а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО

16. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

- а) «Тайфун»
- б) «Кремль»
- +в) «Барбаросса»
- г) «Антикоммунист»

17. Советской космической программой руководил:

- а) И. Курчатов
- б) А. Иоффе
- в) Т.Лысенко
- +г) С. Королев

18. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:

- а) Л.М. Каганович
- б) М.М. Литвинов
- +в) В.М. Молотов
- г) И.В. Сталин

19. Екатерина II созвала Уложенную комиссию для того, чтобы:

- +а) составить новый свод законов
- б) упразднить Сенат
- в) ввести крепостное право на Украине
- г) провести секуляризацию церковных земель

20. Что такое этика:

- +а) наука о нравственности и морали
- б) греческое слово, обозначающее нравственность
- в) правила поведения
- г) философская наука

21. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

- +а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины
- б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных
- в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

22. Понятие «ветеринарная медицина»

- +а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является сохранения здоровья, повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- б) способ лечения
- в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

23. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

- +а) да;
- б) нет.

24. Кто автор книги «Клятва»?

- +а) Гиппократ
- б) Демократ
- в) Платон

25. Какая мораль объединила средневековое общество?

- +а) Религиозная
- б) Сословная
- в) Буржуазная

26. Где впервые возникли этические учения :

- +а) цивилизации Древнего Востока
- б) Западная Европа
- в) Греция

27. Человечество во все времена порицало:

- а) злословие, воровство
- +б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие
- в) вероломство, коварство, нечестность

28. Нормой и правильным поведением всегда были:

- +а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость
- б) благородство, верность, чистосердечие
- в) чистосердечие, человечность, отзывчивость

29. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :

- +а) да
- б) нет

30. Мораль есть «закон человечности»

- +а) да

-б) нет

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Филюшкин А.И. История России до конца XVII века. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 1 / Отв. - А.И. Филюшкин. - М.: Юрайт, 2016. - 317 с.
2. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia, 2020. - 360 с.
3. Безбородов, Александр Борисович Отечественная история новейшего времени. 1985-2008 / Безбородов Александр Борисович. - М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2017. - 232 с
4. Алексеев, П. В. История философии. Учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 240 с
5. Гусев, Д. А. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2015. - 973 с.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1

1. Что такое этика:

- +а) наука о нравственности и морали
- б) греческое слово, обозначающее нравственность
- в) правила поведения
- г) философская наука

2. Что означает понятие «мораль»?

- +а) три формы сознания: групповое, индивидуальное, общечеловеческое
- б) то же, что и «нравственность»
- в) форма общественного сознания
- г) народный обычай

3. Что означает «нравственность»?

- +а) поведение человека по отношению к другому человеку
- б) то же, что и мораль
- в) приспособление организма к среде на уровне человеческого организма

4. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

- +а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины
- б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных
- в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

5. В чем заключено различие между истиной и правдой?

- +а) Истина подтверждается верификацией, а правда не верифицируема
- б) Истина относится к научной сфере, а правда к житейской
- в) Истина одна, а правд много

6. Ятрогении это:

- +а) ухудшение состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником
- б) Образец для подражания
- в) Нечто наивысшее в какой либо сфере деятельности

7. Что означает понятие «эрология»?

- +а) это учение об ошибках
- б) это учение о добре и зле
- в) это учение о долге и долженствовании

8. Понятие «деонтология»:

- +а) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного
- б) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы человека
- в) раздел этики, в котором рассматриваются функции морали

9. Какого содержание понятия «свобода»?

- +а) состояние человека, когда он является источником своего действия
- б) независимость от необходимости
- в) высшая ценность

10. Свобода – это...

- +а) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями
- б) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения
- в) способ бытия человека, связанный с его способностью совершать поступки в соответствии со своими целями

Тема 2.

1. Ответственность – это...

- +а) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности
- б) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной зрелости личности
- в) саморегулятор деятельности личности, показатель нравственной зрелости личности

2. Специфика этики состоит в том, что она...

- а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.
- +б) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.

-в) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.

3. Кому принадлежат первые труды по этике?

-а) Гомеру

-б) Вергилию

+в) Сократу

-г) Аристотелю

4. Кто впервые применил термин «Биоэтика»?

-а) Сократ

-б) Вергилий

+в) В. Поттер

-г) Демокрит

5. Что подразумевает под собой принцип справедливости?

-а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.

-б) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.

+в) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.

6. Разновидности ятрогении:

+а) психогенные, лекарственные, зооантропонозные, смешанные

-б) смешанные, открытые

-в) закрытые, открытые, смешанные

7. Что такое « биоэтика»?

+а) знание и проблемы возникающие на пересечении медицинской практики и человеческих ценностей

-б) теория добра и зла

-в) социологический анализ в рамках того или иного общества

8. Понятие «ветеринарная медицина»

+а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является сохранения здоровья, повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны

-б) способ лечения

-в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

9. Термин «медицинская деонтология» был введен в специальную практику в 40е годы 20 столетия:

+а) Н.Н. Петровым

-б) М.Я. Мудровым

-в) Н.И. Пироговым

-г) С.П. Боткиным

10. Конфликт улаживают, а не побеждают

+а) да

-б) нет

Тема 3.

1. Мораль содержит 2 взаимосвязанных аспекта

+а) да

-б) нет

2. В каком веке возникло «золотое правило нравственности» - во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними?

+а) 1 тыс. до н.э

-б) 2 тыс. до н.э

3. Мораль рассматривается как

+а) единство – индивидуального, личностного и всеобщего

-б) часть личности

-в) взаимное благо

4. Какого содержание понятия «свобода»?

+а) состояние человека, когда он является источником своего действия.

-б) независимость от необходимости

-в) высшая ценность

5. Что общего в понятиях «этика» и «этикет»?

+а) все они являются производными от греческого слова «этос»

-б) все они подразумевают поведение

-в) все они представляют собой философские понятия

6. Что такое произвол?

+а) действие, определяемое неограниченной властью лица (или группы) над другим человеком (или другими людьми).

-б) ложное понимание свободы

-в) насилие над человеком под влиянием эмоций

7. В чем своеобразие нравственной свободы?

+а) она имеет единственный источник: действующую и ответственную личность.

-б) она отличается абсолютностью

-в) она независима от причинно-следственных связей.

8. Сколько существует разделов этического кодекса российского ветеринарного врача?

+а) 5

-б) 3

-в) 7

9. Сколько статей в этическом кодексе российского ветеринарного врача?»

+а) 22

-б) 30

-в) 18

10. Какая из 3х мировых религий представляет нравственный идеал, как абсолютное непричинение вреда окружающему, проистекающее из общей мягкости, доброты, чувства совершенной удовлетворенности?

+а) Буддизм

-б) Христианство

-в) Ислам

1. Слово «конфликт» происходит от латинского глагола «противоборствовать»:

- +а) да
- б) нет

2. Что измерялось шкалой «Бентама»?

- +а) благо
- б) справедливость
- в) добродетель

3. Когда возникает феномен нравственности?

- +а) Одновременно с возникновением общества и человека
- б) в первом веке нашей эры (после Христа)
- в) в эпоху неолитов (кроманьонский человек)

4. Главное в конфликте:

- +а) уметь увидеть положительное, извлечь уроки
- б) «подавить» коллегу
- в) молчать

5. Какая мораль объединила средневековое общество?

- +а) Религиозная
- б) Сословная
- в) Буржуазная

6. Какую моральную ценность идеологи буржуазии в 18 веке противопоставляли дворянскому принципу чести?

- +а) Достоинство
- б) Справедливость
- в) Порядочность

7. Какая из форм морального сознания отличается творческим характером?

- +а) Индивидуальная
- б) Общечеловеческая
- в) Групповая

8. В чем своеобразие нравственного прогресса?

- +а) В стремлении к нравственному идеалу.
- б) Существует не прогресс, а регресс нравственности.
- в) Нравственного прогресса не существует.

9. В чем различие понятий мораль и нравственность?

- +а) Мораль относится к сознанию, а нравственность к поведению.
- б) Мораль субъективна, нравственность объективна.
- в) Мораль предшествует нравственности.

10. К чему следует отнести нормы, принципы, заповеди, кодексы – к нравственности или к морали?

- +а) К морали
- б) к нравственности
- в) к нравственности и морали

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб.пособ. / А. А. Стекольников и др. - СПб. : Лань, 2015. - 448 с. — ЭБС «Лань». <http://e.lanbook.com/64340>
2. Мишурова М.Н. Деонтология и введение в специальность: учеб. пособие / М.Н. Мишурова, С.П. Перерядкина, И.С. Федоренко, – Волгоград ИПК «Нива», 2019. – 97с.
3. Мишурова М.Н. Деонтология: метод. указания / М.Н. Мишурова, – Волгоград ИПК «Нива», 2019. – 27с.

Темы докладов (сообщений)

1. Понятие этика.
2. Мораль и политика.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Понятие мораль.
5. Мораль и религия.
6. Грани свободы.
7. Понятие нравственность.
8. Мораль и право.
9. Грани свободы: свобода мыслить.

10. Структура предмета «Деонтология»
11. Мораль и искусство.
12. Грани свободы: свобода действовать.
13. Как возникла нравственность.
14. Особенности морали в рабовладельческом обществе.
15. Охарактеризуйте особенности первых запретов (табу).
16. Основные черты рыцарской морали.
17. Как возникает групповое моральное сознание.
18. Мораль духовенства в средние века.
19. Типичные черты буржуазной морали.
20. Как возникает индивидуальное моральное сознание.
21. Мораль средневековых горожан.
22. Суть кризиса морали и его проявления.
23. Общечеловеческая мораль.
24. Мораль средневекового крестьянства.
25. Существует ли прогресс нравственности.
26. В чем проявляется своеобразие морального сознания.
27. Что такое нравственные отношения.
28. Назовите функции морального сознания.
29. Что означает «всепроницаемость» морали и нравственности.
30. Что такое нравственное поведение.
31. Какова структура нравственного поступка.
32. Охарактеризуйте регулятивную функцию морали.
33. В чем заключается моральный выбор.
31. Что такое моральная норма.
32. Охарактеризуйте ценностно-ориентирующую функцию морали.
33. Приведите пример морального принципа и дайте его объяснение.
34. Охарактеризуйте воспитательную функцию морали.
35. Что такое моральный кодекс. Приведите пример.
36. В чем заключается нравственная культура общества.
37. Что такое моральная ценность.
38. Охарактеризуйте понятие «достоинство личности».
39. В чем заключается нравственная культура личности.
40. Раскройте понятие добра.
41. Существует ли смысл жизни.
42. В чем различие долга и ответственности.
43. Понятие чести в прошлом и настоящем.
44. Раскройте понятие зла.
45. Что такое совесть.
46. Понятие «зло» и роль зла в жизни общества и личности.
47. Предмет этики. Историческое изменение предмета этики и его современная структура.
48. Свобода жить как основание всех остальных свобод человека.

49. Это сладкое слово «свобода» моральный выбор личности.
50. Свобода мыслить. Исторический аспект.
51. Личность, общество, государство и проблема свободы.
52. Проблема свободы во взаимоотношениях женщины и мужчины.
53. Общее и различное в этике Демокрита и Эпикура.
54. Проблемы этики в «Государстве» и «Законах» Платона.
55. «Этика» Аристотеля: основные проблемы.
56. Этическая сущность римского стоицизма.
57. Учение Кун-Цзы о благородном муже.
58. Основные понятия этического учения Кун-Цзы.
59. Этическое учение Будды.
60. Учение о четырех благородных истинах.
61. Этическое учение джайнизма.
62. Этика современного буддизма.
63. Три пути совершенствования: джняна-марга, карма-марга и бхакти-марга и их сопоставление.
64. Этический аспект в учении йоги.
65. Аврелий Августин о природе зла.
66. Христианское учение о добродетелях и грехах.
67. Проблемы морали в «Рубайях» Омара Хайяма и суфийская традиция.
68. Добродетели и пороки : их особенности и роль в жизни человека.
69. Проблема свободы воли (от И. Канта до В. Виндельбанда)
70. Проблемы русской этической мысли XIX века(от декабристов до В. С. Соловьева).
71. Дискуссии о времени возникновения нравственности.
72. Нравственный смысл «Всеобщей декларации прав человека».
73. Проблема возникновения нравственности.
74. Особенности первобытной нравственности.
75. Преимущество в сфере нравственности.
76. Нравственный поступок как «элементарная клеточка нравственности».
77. Структура нравственного поступка.
78. Проблема цели и средств в нравственном поступке.
79. Роль нравственности в жизни общества.
80. Нравственный выбор. Деяние и злодеяние.
81. Система нравственных качеств (добродетелей и пороков) у Р.Декарта по сравнению с Аристотелем.
82. Нравственность первобытности и родоплеменных отношений.
83. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
84. Психология общения.
85. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.
86. Коллегиальность в работе врача.
87. Нравственное поведение

88. Коллективизм и конформизм? (мнения этиков и философов).
89. Коллективизм и конформизм? (мнения политиков, педагогов XX века).
90. Я и другие: проблема общения.
91. Общение и обособленность.
92. Роскошь человеческого общения.
93. Нравственный конфликт: источник, развитие, разрешение.
94. Виды и формы нравственных конфликтов.
96. Нравственный конфликт и его изображение в художественной литературе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

1. Апресян, Р. Г. Основы марксистско-ленинской этики. Учебное пособие / Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, А.П. Скрипник. - М.: Высшая школа, 2016. - 240 с.
2. Букреев, В. И. Этика права / В.И. Букреев, И.Н. Римская. - М.: Юрайт, 2015. - 336 с.
3. Гоглова, О. О. Биомедицинская этика / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - М.: Питер, 2015. - 272 с.
4. Горелов, А. А. Этика / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М.: Флинта, МПСИ, 2016. - 416 с.
5. Гусейнов, А. А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2017. - 480 с.
6. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С.В. Дусенко. - М.: Академия, 2015. - 224 с.
7. Зеленкова, И. Л. Этика / И.Л. Зеленкова. - М.: ТетраСистемс, 2016. - 352 с.
8. Золотухина-Аболина, Е. В. Этика / Е.В. Золотухина-Аболина. - М.: Феникс, 2015. - 528 с.
9. Кондрашов, В. А. В. А. Кондрашов. Этика. Е. А. Чичина. Эстетика. Учебное пособие / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2015. - 512 с.
10. Кондрашов, В. А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2015. - 512 с.
11. Косых, М. П. Этика. Учебно-методические материалы / М.П. Косых. - М.: Philosophical faculty of SPbGU, 2015. - 152 с.
12. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы. Учебник / А.М. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2017. - 256 с.
13. Лапина, Т. С. Этика социальной активности личности. Учебное пособие / Т.С. Лапина. - Москва: Высшая школа, 2015. - 112 с.
14. Летов, О. В. Биоэтика и современная медицина / О.В. Летов. - М.: РАН. ИНИОН. Центр гуманитарных научно-информационных исследований, 2017. - 254 с.

15. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: моногр. / Н.А. Омельченко. - М.: Юрайт, 2016. - 408 с.
16. Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2017. - 224 с.
17. Профессиональная этика / В.М. Артемов и др. - М.: Проспект, 2017. - 208 с.
18. Федоренко, И.С. Исторический процесс становления ветеринарии: учеб. пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян – Волгоград ИПК «Нива», 2018. – 115с.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- основные категории этики, их использование для решения профессиональных проблем, совершенствования профессионального мастерства; правила поведения в ветеринарной этики, основные правила, базирующиеся на знании философии, культурологии, этикета, истории ветеринарии и др.	-самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию.	- этико-аксиологическим анализом процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
2. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
3. Мораль. Функции морали.
4. Свобода. Необходимость. Ответственность.
5. Общественно- ориентируемые моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.

6. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
7. Жестокость.
8. Личность врача.
9. Психологический климат и пути его оптимизации.
10. Психология общения.
11. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
12. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
13. Мораль. Функции морали.
14. Свобода. Необходимость. Ответственность.
15. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
16. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
17. Жестокость.
18. Личность врача.
19. Психологический климат и пути его оптимизации.
20. Психология общения
21. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
22. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
23. Мораль. Функции морали.
24. Свобода. Необходимость. Ответственность.
25. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между уровнем этического знания и их определениями:

1. эмпирический	А. характеризует нравы, поступки, переживания, чувства
2. нормативный	Б. формируются и корректируются моральные нормы

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

2. Установите соответствие между аспектами морали и их характеристикой:

1. Характеристика личности	А. мораль можно определить как способ духовно-практического освоения человеком мира
Характеристика отношений между 2. людьми	Б. мораль часто определяют как реально существующие в обществе нравственные отношения и нормы поведения

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

3. Установите соответствие между высказыванием и их автором :

Во всем , как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и 1. вы с ними	А. Конфуций
Человек совершенно свободен в своей 2. внутренней жизни	Б. Ж.-П.Сартр

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

4. Установите соответствие между термином и его определением :

1. Этика	А. философское учение, которое рассматривает сущность, структуру морали
2. метаэтика	Б. раздел теории, в котором изучаются проблемы логики и методологии этического познания

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

5. Установите соответствие между понятием сущности морали и ее источника :

Натуралистическое 1. направление	А. суть морали объясняется универсальными закономерностями природы в целом
Идеалистическое 2. направление	Б. мораль как проявление, реализация в человеческом сообществе какого-либо духовного начала

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

6. Установите соответствие между определением и его значением :

1. необходимость	А. существует в природе и в обществе в виде законов
2. ответственность	Б. саморегулятор деятельности личности

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

7. Установите соответствие между ошибками врача и их значением :

1. Пропущенный диагноз	А. при обследовании врач не находит каких-то явных признаков болезни
2.Неполный диагноз	Б. Врач правильно диагностирует основное заболевание, но при этом упускает и другие признаки

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

8. Установите соответствие между видами ятрогении и их значением :

1. Психогенные ятрогении	А. проявляются в форме различных расстройств психики
2.Лекарственные ятрогении	Б. Нарушения вызванные действием лекарств

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

9. Установите соответствие между последствиями ятрогении и их значением :

1. медицинское	А. выражается в увеличении показателей заболеваемости
2.экономическое	Б. выражается в увеличении стоимости лечения и ухода

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

10. Установите соответствие между частями синего креста и их значением :

1. Верхняя вертикаль	А. символ знания и умения
Правая горизонтальная 2.ветвь	Б. благоразумие и осторожность

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

11. Установите соответствие между частями синего креста и их значением :

1. нижняя вертикаль	А. символ честности и справедливости
2. Левая горизонталь	Б. мужество и терпение

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

12. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 1	А. главная цель ветеринарного врача – защита жизни и здоровья человека, животных и общества
2. Статья 2	Б. ветеринарный врач должен стремиться к углублению своих знаний

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

13. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 3	А. ветеринарный врач всеми законными способами обязан препятствовать проявлению любых форм жесткости
2. Статья 4	Б. ветеринарный врач не вправе использовать свои знания и возможности в негуманных целях

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

14. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 5	А. ветеринарный врач принимает на себя всю полноту ответственности за профессиональное решение
2. Статья 6	Б. ветеринарный врач отвечает за качество ветеринарной помощи

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

15. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 9	А. ветеринарный врач должен строить отношение с владельцем животного на основе взаимного доверия
2. Статья 8	Б. ветеринарный врач должен гуманно относиться к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

16. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 10	А. не может быть никаких ограничений права ветеринарного врача на применение любых препаратов
2. Статья 11	Б. поведение ветеринарного врача должно способствовать развитию у владельца животного чувства ответственности за свои поступки в отношении животного

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

17. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 12	А. ветеринарный врач должен в полной мере информировать владельца о болезнях его питомца
2. Статья 13	Б. ветеринарный врач должен принять меры, препятствующие разглашению информации о состоянии животного

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

18. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 14	А. ветеринарный врач обязан облегчить страдания умирающего животного
2. Статья 15	Б. ветеринарный врач не вправе препятствовать владельцу животного, решившему доверить лечение своего животного другому врачу

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

19. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 16	А. ветеринарный врач обязан поддерживать честь и благородные традиции ветеринарного сообщества
2. Статья 17	Б. ветеринарный врач во взаимоотношениях с коллегами обязан быть честен

- +а) 1 – А, 2 – Б
– б) 1 – Б, 2 – А

20. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 18	А. любое исследование с участием животного может проводиться только с согласия его владельца
2. Статья 19	Б. ветеринарный врач должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов

- +а) 1 – А, 2 – Б
– б) 1 – Б, 2 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Ситуационная задача Известный отечественный невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев (1857-1927) в разговоре с видным юристом и общественным деятелем А.Ф. Кони говорил, что ему вдруг стало известно от одного больного, что «деятели из священной дружины собираются убить князя Кропоткина». На вопрос А.Ф. Кони как он вышел из этого положения, В.М. Бехтерев сообщил, что он поручил одному из больных, который уезжал за границу, найти Кропоткина и предупредить его о готовящемся покушении, нарушив тем самым принцип врачебной тайны.

- Дайте оценку поступку В.М. Бехтерева.

2. Ситуационная задача Известный отечественный терапевт Г.А. Захарьин (1829-1897), по свидетельству деятеля земской медицины Д.Н. Жбанкова, «впервые ввел определенную таксу за свои советы на дому и за выезды и с течением времени довел ее до очень крупных размеров, менее чего не бралось ни с кого; этому «хорошему» начинанию последовали и другие московские профессора и практики... к тому же прежним московским купцам нравилось такое обращение, ибо они в подобном докторе видели своего «плоть от плоти своей» по самодурству».

- Дайте оценку действиям Г.А. Захарьина, учитывая его выдающийся вклад в развитие клинической медицины.

3. Ситуационная задача Видный отечественный врач-общественник С.И. Мицкевич, вспоминая свои студенческие годы, писал: «Наш курс недовольный постановкой дела в клинике Г.А. Захарьина, подал ему докладную записку, в которой корректно изложил свои пожелания об улучшении постановки занятий. Захарьин был вне себя от обиды: как осмелились мальчишки-студенты учить его, знаменитого клинициста и тайного советника. Он сердито ответил на записку на лекции и заключил так: «Дело свое я буду делать, как делал, а либеральничать не намерен». Мы зашикали, и большинство ушло с лекции».

- Дайте оценку поступку Г.А. Захарьина, в связи с эволюцией его взглядов.

4. Ситуационная задача Отрывок из речи профессора Васильева перед студентами-медиками Юрьевского университета в 1893 г.: «Что касается до отношения к Вашим больным, то, само собой разумеется, что Вы должны снискать их уважение. Этого Вы можете достичь лишь тем, что будете дорого брать с больных. Требуйте от каждого больного 10 руб., но ни в коем случае 1 р., или несколько рублей, а то Вас ославят, как человека жадного к деньгам, кого народ и без того принимает большинство врачей. Если Вы в денежных делах будете обходиться таким образом, то больные с уважением будут взирать на Ваши медицинские познания. Если же кто-либо не сможет заплатить эту цену, то лечите его безвозмездно, за что будет он обязан Вам благодарность

- Дайте оценку этой нравственной позиции.

5. Ситуационная задача В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе...».

- Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в древней Спарте.

6. Ситуационная задача Журнал «Врачебный вестник» от 10 сентября 1905 года сообщил:

«В Одессе разыгралась ужасная трагедия. Врач С.И. Полянков покончил жизнь самоубийством вследствие смерти неудачно оперированного им четырехлетнего ребенка. Газеты передают следующие подробности этой трагедии. В понедельник 18-го июля доктора С. Полянкова, проезжавшего мимо хутора «Константиновка» остановила бедно одетая, но интеллигентная на вид женщина, которая со слезами на глазах умоляла его остановиться на несколько минут и оказать помощь ее единственному сыну Павлу Бендерчуку, четырех лет от роду. Осмотрев ребенка, врач посоветовал матери немедленно отправить его в город, в больницу, так как у мальчика дифтерит. Мать об этом и слышать не хотела. Доктор Полянков, прописав лекарство, направился к выходу, когда явился отец ребенка. Последний, выслушав врача, также отказался везти ребенка в больницу. На следующий день доктор на возвратном пути заехал к Бендерчук и нашел ребенка в более удовлетворительном состоянии. Тогда он решил сделать ему операцию, на которую родители согласились. Во время операции доктор вдруг вздрогнул и побледнел: он сделал ошибку и понял, что ребенок на этот раз погиб. Это заставило его отложить свой отъезд и выждать результатов.

Через два часа ребенок умер. Доктор стал неузнаваем. Он, волнуясь, плакал над изголовьем ребенка, называл себя его убийцею, когда понял, что никакой надежды больше нет, он подошел к столу, быстро набросал на лоскуте бумаги несколько строк, положил записку под чернильницу и попросил у жены Бендерчука стакан воды. Не успела последняя оставить комнату, как раздался выстрел. Бендерчук, испуганная, возвратилась в комнату. Доктор Полянков с простреленным виском упал на кровать. Врач был мертв.

Записка его гласила: «Простите молодому врачу его невольную ошибку, лишившую вас единственного ребенка. Я искупил свою вину. Пусть моя смерть послужит вам утешением в постигшем вас горе. Доктор С.И. Полянков».

- Дайте оценку поступку врача.

7. Ситуационная задача При выборе места для строительства больницы в столице Халифата – Багдаде будущий ее главный врач Ал-Рази приказал своим ученикам разложить в разных местах города кусочки сырого мяса и наблюдать за тем, в течение какого времени они начнут портиться.

1. Какова была цель этого эксперимента?
2. В чем состояло главное отличие средневековых больниц Арабского Востока от больниц в Западной Европе?

8. Ситуационная задача Арабский врач X века Ал-Захрави вошел в историю, как крупнейший хирург средневекового мусульманского мира. Считается, что никто из современников не превосходил его в искусстве хирургии. После его операций у пациентов было значительно меньше осложнений, чем после операций других хирургов.

1. С чем это было связано?
2. Почему знания по анатомии человека среди арабских врачей в эпоху Средневековья были более полными, чем знания европейских врачей?

9. Ситуационная задача Самой зловещей эпидемией в истории была эпидемия чумы - "чёрная смерть" (середина XIV в.). "Черная смерть" началась в 1346-1348 гг. с итальянских городов-государств Генуи, Венеции, Неаполя, куда была завезена с торговыми кораблями из Индии; она опустошила весь христианский мир. Во всей Европе погибло около трети жителей. Гибель больного наступала через несколько часов после заражения. Наиболее высокая смертность была в городах, так в Венеции умерло 70% населения, в Лондоне – 90%.

1. Почему именно в городах умирало больше всего людей?
2. Какие существовали способы борьбы с эпидемиями чумы в Средние века?

10. Ситуационная задача Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, умерших от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.

- Дайте оценку поступку Д.С. Самойловича

11. Ситуационная задача Английский врач Э. Дженнер (1749-1823), предложивший вакцинацию против оспы, писал: «Старшим моим двум детям была привита оспа раньше, чем я стал прививать коровью оспу. Младший мой сын Роберт родился в то время, когда я уже начал производить опыты прививки коровьей оспы и он был одним из первых моих пациентов... Воспаление началось было, но прекратилось на третий день... Вскоре после этого... Роберт случайно подвергся возможности заразиться оспой. Так как в ту минуту у меня не было под рукой вакцины, то мне не оставалось другого исхода, как немедленно привить ему человеческую оспу...».

- Дайте оценку поступка Э. Дженнера

12. Ситуационная задача Случай, происшедший с парижским хирургом Фуше в 1796г.:

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство:

«Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному Уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья».

- Дайте оценку такому заявлению врача.

13. Ситуационная задача Выдающийся французский физиолог Клод Бернар (1813-1873) в своих лекциях по физиологии и патологии нервной системы писал: "Есть также весьма большое число людей, которые требуют от опыта одного только подтверждения идеи фикс. Они производят опыты не для того, чтобы отыскивать что-нибудь, а для того, чтобы доказывать: они делают свои выводы прежде даже, чем начнут свою работу... Эти размышления приводят мне на память разговор, происходящий когда-то между доктором Мажанди и одним из членов академии... Говоря г-ну Мажанди о своих мемуарах, академик выразился таким образом: "Скоро я буду в состоянии прочесть мой труд; мой мемуар уже окончен; мне остается только произвести опыты".

- Дайте нравственную оценку такой позиции.

14. Ситуационная задача Известный немецкий врач Х. Гуфеланд (1762-1836) писал: "Врач не принадлежит никакой партии, но целому обществу. Общительность есть его элемент; свободный дух среди разных политических обстоятельств составляет его благороднейшее преимущество. А потому он должен остерегаться быть членом какой-нибудь партии или общества. Звание обязывает его не обращать внимания на внешние обстоятельства людей, но видеть каждого человека чистым".

- Дайте оценку такой нравственной позиции.

15. Ситуационная задача Русский врач начала XIX века Я. Говоров писал: "Преподавать правила врачевания простому народу значит знакомить его с теми высокими таинствами, которых он не только смысла, но и самого даже языка не в состоянии понимать. Можно и еще больше сего сказать – медицина в употреблении у простолюдинов есть то же, что нож в руках младенцев".

- Дайте оценку позиции Я. Говорова.

16. Ситуационная задача Эдвард Ланг (нач. XIX в.) предлагал воспользоваться содержащимися в тюрьмах преступниками для опытов над сифилитической заразой и антисифилитической сывороткой, так как "преступники долго остаются в тюрьмах и удобны для продолжительного наблюдения". По мнению профессора этого не следует делать насильно, а должно убедить преступников в пользе для людей от таких опытов, так как "каждый человек, не исключая преступников, способен к благородному самопожертвованию".

- Дайте оценку этому мнению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с

	отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

1. Разин, А. В. Этика: Уч. / А.В.Разин - 4-е изд., перераб. и доп.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016.-416 с.- (ВО: Бакалавриат)(П) / А.В. Разин. - Москва: ИЛ, 2016. - 714 с.
2. Седова, Н.Н. Биоэтика (специалитет). Учебник (Изд.:1) авт:Седова Н.Н.; / Н.Н. Седова. - М.: КноРус, 2016. - 670 с.
3. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений. Учебник / Г.Н. Смирнов. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 272 с.
4. Спивак, В. А. Деловая этика. Учебник и практикум / В.А. Спивак. - М.: Юрайт, 2015. - 522 с.
5. Цвык, В. А. Профессиональная этика. Основы общей теории / В.А. Цвык. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2016. - 292 с.
6. Этика деловых отношений: учебник.авт:Смирнов Г.Н.. - Москва: Высшая школа, 2017. - 236 с.
7. Этика. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 462 с.
8. Юридическая этика / И.И. Аминов и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Присуща ли нравственность только человеческому обществу?

- +а) Предпосылки нравственности возникают в мире птиц и животных
- б) да
- в) нет

2. Охарактеризуйте взаимосвязь морали и нравственности

- +а) Нравственность есть мораль в действии
- б) Они тождественны
- в) Это связь индивидуального с общественным

3. Если устранить конфликт нельзя, нужно им управлять:

- +а) да
- б) нет

4. Какого отношение нравственности к культуре?

- +а) Нравственность есть фундамент культуры
- б) Нравственность есть компонент культуры
- в) Нравственность есть высшее проявление культуры

5. Какова взаимосвязь права и морали?

- +а) Право есть минимум морали
- б) Право есть основа морали
- в) Право противоположно морали

6. Что такое «аксиология»?

- +а) Теория ценностей
- б) Часть философского знания
- в) Раздел политэкономии

7. Что такое «верификация»?

- +а) Проверка любого суждения с точки зрения его истинности

-б) Поиск научной истины

-в) Способ квалификации высказываний

8. Перечислите уровни этического знания:

+а) эмпирический, теоретический, нормативный

-б) психологический, нравственный

-в) теоретический, простой, нормативный

9. Эмпирический уровень характеризует мораль, ее факторы : нравы, поступки, переживания:

+а) да

-б) нет

10. В нормативном уровне формируются и корректируются моральные нормы, кодексы, системы ценностей и добродетелей

+а) да

-б) нет

11. Раздел теории, в котором изучаются проблемы логики и методологии этического познания:

+а) метаэтика

-б) этика

-в) нравственность

12. Основатель западной метаэтики:

+а) Дж.Мур

-б) Сократ

-в) Аристотель

13. Прикладная этика – уровень этического знания, непосредственно связанный с практикой:

+а) да

-б) нет

14. Проблемы бытия человека:

+а) предельные и открытые

-б) закрытые

-в) открытые

15. Где впервые возникли этические учения :

+а) цивилизации Древнего Востока

-б) Западная Европа

-в) Греция

16. Формирование начал естествознания и математики способствует развитию абстрактного мышления как средства развития этики:

+а) да

-б) нет

17. Направления этики:

+а) натуралистическое, социально-историческое, идеалистическое

-б) натуралистическое

-в) социально-классовое

18. Цель этики по Аристотелю:

+а) не знания, а поступки

-б) мораль

-в) нравственность

19. Под моральными ценностями понимают систему мировоззрения людей, оценивающую все существующее с точки зрения блага, объективности, пользы и иных качеств:

+а) да

-б) нет

20. Моральные принципы позволяют личности:

- +а) комфортно существовать в окружении, гордиться полезными и благородными делами
- б) гордиться чистой совестью
- в) гордиться чистой совестью и полезными делами

21. Нравственные ценности и нормы проявляются моральными основами:

- +а) трудолюбием, коллективизмом, патриотизмом, добросовестностью, человеколюбием
- б) человеколюбием, коллективизмом,
- в) трудолюбием

22. Человечество во все времена порицало:

- а) злословие, воровство
- +б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие
- в) вероломство, коварство, нечестность

23. Нормой и правильным поведением всегда были:

- +а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость
- б) благородство, верность, чистосердечие
- в) чистосердечие, человечность, отзывчивость

24. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

- +а) да;
- б) нет.

25. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :

- +а) да
- б) нет

26. Мораль есть «закон человечности»

- +а) да
- б) нет

27. Представители метаэтики:

- +а) Б.Рассел, А.Айер
- б) Платон, А.Айер
- в) Л. Витгенштейн

28. Структура этического знания:

- +а) история и теория этики, этика добродетелей, этика долга, этика ценностей
- б) этика добродетелей, этика долга
- в) этика ценностей

29. «Пределные» проблемы бытия человека:

- +а) ценность жизни, человека, человечности
- б) ценность брака
- в) ценность долга

30. Кому принадлежат слова : « Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни»:

- +а) Ж.-П. Сартр
- б) Р.Хеар
- в) А.Айер

31. Этика возникает и существует в единстве с философией:

- +а) да
- б) нет

32. Изучение этики помогает обогатить свой жизненный опыт, познать себя и другого:

- +а) да
- б) нет

33. Этика происходит от греческого слова «этос»

- +а) да

-б) нет

75. Мораль имеет латинское происхождение от слова «mos»:

+а) да

-б) нет

34. Медицинская этика – это:

А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;

+Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;

В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

35. К категориям медицинской этики относятся:

+А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;

Б) меры равенства и неравенства;

В) не навреди, делай благо, делай добро.

36. Медицинская этика изучает:

А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;

Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;

+В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

37. Понятие медицинская этика включает в себя:

А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;

+Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;

В) Достижения в области современной медицины.

38. Термин «медицинская этика» - отражает:

+А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;

Б) Медицинскую тайну;

В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

39. Мораль – это:

вопрос теста Медицинская этика

+А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;

Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;

В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

40. Деонтология – это:

А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;

+Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;

В) Наука о новейших достижениях в медицине.

41. К ятрогенным заболеваниям относятся:

А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;

Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;

+В) Все перечисленное верно.

42. Под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;

Б) Заражение опасной инфекцией;

+В) Все ответы верны.

43. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

+А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;

Б) Принцип приоритета науки;

В) Принцип исполнения долга.

44. Врачебная тайна соответствует:

А) Принципу справедливости;

+Б) принципу конфиденциальности;

В) Принципу доброты.

45. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:

А) Корысть;

+Б) Уголовная ответственность;

В) Проступок.

46. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

А) Гиппократ;

Б) Аристотель;

+В) Бентам.

47. Один из принципов медицинской деонтологии:

+А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;

Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;

В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

48. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

А) Не навреди;

+Б) Уважение к профессии;

В) Взаимоотношение с коллегами.

49. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

+А) Моральному долгу;

Б) Психологическому подходу;

В) Невербальному способу.

50. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

+А) Международный кодекс медицинской этики;

Б) Нормы медицинской этики;

В) Ответственность и право.

21. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 20	А. ветеринарные врач должны своим поведением показывать пример студентам
2. Статья 21	Б. ответственность за нарушение профессиональной этики определяется уставами территориальных и профильных ассоциаций врачей

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

22. Установите соответствие между разделами этического кодекса ветеринарного врача и их значением :

1. Раздел 1	А. ветеринарный врач и общество

2. Раздел 2	Б. отношение ветеринарного врача к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

23. Установите соответствие между разделами этического кодекса ветеринарного врача и их значением :

1. Раздел 3	А. отношение с коллегами
2. Раздел 4	Б. врач и прогресс ветеринарии

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

24. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 22	А. процедура внесения изменений в Кодекс определяется решением Этического комитета Ассоциации практикующих ветеринарных врачей
2. Статья 7	Б. ветеринарный врач может отказаться от работы с пациентом, рекомендовав ему обратиться в другому врачу

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

25. Установите соответствие между номером статей и их значением :

Статья 18 1.	А. любое исследование с участием животного может проводиться только с согласия его владельца
2. Статья 8	Б. ветеринарный врач должен гуманно относиться к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. - М.: Юнити, 2015. - 559 с.
2. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2018. - 640 с.
3. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 192 с.
4. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник. / И.И. Аминов и др. - М.: Юнити, 2015. - 271 с.
5. Вдовин, А.Ю. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины: Учебное пособие / А.Ю. Вдовин, Н.Л. Воронцова и др. - СПб.: Лань, 2015. - 448 с.
6. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. - М.: Дашков и К, 2015. - 144 с.
7. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
8. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2015. - 384 с.
9. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
10. Федоренко, И.С. Исторический процесс становления ветеринарии: учеб. пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян – Волгоград ИПК «Нива», 2018. – 115с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Кафедра Физическая культура и здоровье

Уровень высшего образования специальность

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность(профиль)« Ветеринария»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 20

Волгоград 2023

Автор(ы):

Доцент кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ М.В.Цуцаеваа

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ В.С.Дьяконов

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ И.Д.Макаров

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «36.05.01 Ветеринария»

Доцент кафедры «Акушерство и терапии» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № _____ от _____ 202 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?
 - + циклические упражнения аэробной направленности
 - циклические упражнения анаэробной направленности
 - ациклические упражнения аэробной направленности
2. Какие упражнения развивают ловкость?
 - циклические упражнения аэробной направленности
 - ациклические упражнения анаэробной направленности
 - + броски баскетбольного мяча в корзину
3. Какие упражнения развивают гибкость?
 - прыжки
 - бег
 - + наклоны
4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?
 - прыжки со скакалкой
 - все варианты
 - + подтягивания
5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?
 - система занятий физическими упражнениями аэробной направленности
 - физические упражнения, которые направлены на развитие силы
 - + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств
6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?
 - занятия в спортивных секциях
 - факультативные занятия

+ утренняя гигиеническая гимнастика

7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?

- отжимания от пола

- наклоны сидя на полу

+ бег 100 м.

8. Выберите тест на общую выносливость?

- бег 200 м.

- поднятие штанги

+ бег 2000 м. или 3000 м.

9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?

- 90 - 95 ударов в минуту

- 80 - 100 ударов в минуту

+ 60 - 80 ударов в минуту

10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»

+ отжимание

- наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;
- 2) 30000 м.;
- +3) 42195 м.;
- 4) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) бег, стрельба, фехтование;
- 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
- 3) кросс, метание, прыжки;
- +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) метание дротиков, фризби;
- 2) метание гранаты, теннисного мяча;
- +3) метание диска, копья.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- 1) одна;
- 2) две;
- + 3) три;
- 4) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- 1) Л. Слесаренко;
- 2) Л. Лебедева;
- + 3) Е. Исинбаева;
- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;

- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;

- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;

+ 2) кувырок;

- 3) перекат;

- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

+ 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;

- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;

- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;

- 4) упор присев-перекат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;

- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;

+ 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – трети длины тела;

- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;

+ 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;

- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;

- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.

+2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.

- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.

- 4) толчок вверх

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- 1) стойка;
- 2) пережат;
- +3) стойка на лопатках;
- 4) пережат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: пережаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к- во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10

2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к- во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- 1) 38 мм;

+ 2) 40 мм;

- 3) 42 мм;

- 4) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- 1) нижнее;

- 2) нижне-боковое;

+ 3) верхнее;

- 4) без вращения.

6. Счет в партии верный:

- 1) 8 : 10;

- 2) 9 : 10;

+ 3) 11: 13;

- 4) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- 1) 4;

- 2) 5;

- 3) 6;

+ 4) 7.

8. Какое вращение передается мячу при выполнении удара подрезкой?

- 1) верхнее;

+ 2) нижнее;

- 3) без вращения;

- 4) верхне-боковое.

9. Поддача считается верной если:

- 1) удар выполняется по восходящему мячу;

+ 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;

- 3) выполняются дополнительные шаги

- 4) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

+ 1) 2;

- 2) 3;

- 3) 4;

- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки

5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;

- 2) 1925;

+ 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;

- 2) 3 м 05 см;

+ 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

+ 1) 2 м 24 см;

- 2) 2 м 10 см;

- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;

+ 2) 2;

- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;

+ 2) 9 x 18;

- 3) 12 x 16.

6. Родина волейбола:

+ 1) США;

- 2) Куба;

- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:

- 1) нападение;

+ 2) защиты;

- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

+ 1) 3;

- 2) 4;

- 3) 2.

9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;

+ 2) нет;

- 3) любое касание запрещено.

10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:

- 1) 4;

+ 2) 6;

- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13

4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6

4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}.$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;

+ 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;

+ 2) объем;

- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;

- 2) комбинированный;

+ 3) изометрический .

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;

+ 2) жим лежа;

- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;

+ 2) 1 – 3;

- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)

для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)

для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5

1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало
борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;

- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
- + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С.Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- 1) степ-аэробика;

2) пилатес;

3) Тай-бо;

4) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- 1) Айседорой Дункан;

- 2) Джейн Фондой;

+ 3) Кеннетом Купером;

- 4) Женеви́евой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- 1) общеразвивающие упражнения;

- 2) ходьба;

- 3) бег и прыжки;

+ 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;

- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- 3) развитие физических качеств;

+ 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- 1) постепенное увеличение ЧСС;

- 2) увеличение температуры тела (разогревание);

+ 3) снижение процессов метаболизма;

- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

+ 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;

- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;

- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- 1) элементы различных танцев;

- 2) элементы основной гимнастики;

+ 3) упражнения на гимнастических снарядах;

-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол- во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой , кол- во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

+ 2) 2;

- 3) 3.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;

+ 2) 5;

- 3) 8.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- 1) пейнтбол;
- + 2) стритбол;
- 3) фитбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- 1) 1980;
- + 2) 1972;
- 3) 1976.

8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- 1) 6;
- + 2) 5;
- 3) 4.

9. Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;
- + 2) 3,05;
- 3) 2,03.

10. Размеры площадки в баскетболе:

- + 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий

	(продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол- во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол- во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08

2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(заочная форма обучения)

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;
- 2) 30000 м.;
- +3) 42195 м.;

4) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

-1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;

+2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;

- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;

- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

-1) бег, стрельба, фехтование;

-2) бег, плавание, кросс, прыжки;

-3) кросс, метание, прыжки;

+4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;

- 2) П. Болотников;

+ 3) В. Борзов.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) метание дротиков, фризби;

- 2) метание гранаты, теннисного мяча;

+3) метание диска, копья.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- 1) одна;

- 2) две;

+ 3) три;

- 4) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- 1) Л. Слесаренко;

- 2) Л. Лебедева;

+ 3) Е. Исинбаева;

- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 2-6. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.

Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции

Тема 4. Техника спортивной ходьбы

Тема 5. Техника эстафетного бега.

Тема 6. Техника прыжков в длину.

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);

+ 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;

- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
- +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- 1) стойка;
- 2) перекат;
- +3) стойка на лопатках;
- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 8-10. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекуты, кувьрки.

Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.

Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400
2	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
4	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
5	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500
2	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
5	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.

5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к- во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;

- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- 1) 38 мм;

+ 2) 40 мм;

- 3) 42 мм;

- 4) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- 1) нижнее;

- 2) нижне-боковое;

+ 3) верхнее;

- 4) без вращения.

6. Счет в партии верный:

- 1) 8 : 10;

- 2) 9 : 10;

+ 3) 11: 13;

- 4) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- 1) 4;

- 2) 5;

- 3) 6;

+ 4) 7.

8. Какое вращение передается мячу при выполнении удара подрезкой?

- 1) верхнее;

+ 2) нижнее;

- 3) без вращения;

- 4) верхне-боковое.

9. Подача считается верной если:

- 1) удар выполняется по восходящему мячу;

+ 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;

- 3) выполняются дополнительные шаги

- 4) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

- + 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 12-17 Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры

Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.

Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.

Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.

Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.

Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;

- 2) 1925;

+ 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;

- 2) 3 м 05 см;

+ 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

+ 1) 2 м 24 см;

- 2) 2 м 10 см;

- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;

+ 2) 2;

- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;

+ 2) 9 x 18;

- 3) 12 x 16.

6. Родина волейбола:

+ 1) США;

- 2) Куба;

- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:

- 1) нападение;

+ 2) защиты;

- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

+ 1) 3;

- 2) 4;

- 3) 2.

9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;

+ 2) нет;

- 3) любое касание запрещено.

10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:

- 1) 4;

+ 2) 6;

- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.

Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.

Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.

Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.

Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования

Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад».

Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху,	передача мяча двумя руками снизу,

	кол-во раз		кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

- + 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}.$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;

+ 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;

+ 2) объем;

- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;

- 2) комбинированный;

+ 3) изометрический .

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;

+ 2) жим лежа;

- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;

+ 2) 1 – 3;

- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.

Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.

Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.

Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.

Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.

Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

Юноши						
весовая категория	до 60 кг	до 70 кг	до 80 кг	до 90 кг	до 100 кг	свыше 100кг

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)

для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0

3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)

для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;

- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало
борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
- + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С.Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- 1) степ-аэробика;
- 2) пилатес;
- 3) Тай-бо;
- 4) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
- + 3) Кеннетом Купером;

- 4) Женевьевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
- + 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
- + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
- + 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
- + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Конспекты занятий (тема по выбору)

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).

Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).

Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.

Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.

Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.

Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.

Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки

5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз	отжимания кол-во раз

		за 30 сек	
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

+ 2) 2;

- 3) 3.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;

+ 2) 5;

- 3) 8.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- 1) пейнтбол;

+ 2) стритбол;

- 3) фитбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- 1) 1980;
- + 2) 1972;
- 3) 1976.

8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- 1) 6;
- + 2) 5;
- 3) 4.

9. Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;
- + 2) 3,05;
- 3) 2,03.

10. Размеры площадки в баскетболе:

- + 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.

Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.

Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.

Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.

Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.

Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.

Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.

Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.

Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.

Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Конспект занятий (тема по выбору)

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол- во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10

4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол- во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.

20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.

53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спиной», нападающие удары, парные игры).
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания	17	17

	кол-во раз за 1 мин.		
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно».

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Виды легкой атлетики	Бег, прыжки, метания, многоборья	УК-7
2	Виды прыжков в легкой атлетике	Прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки в высоту, прыжок с шестом.	УК-7
3	Виды бега на короткие дистанции:	Бег на 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	УК-7
4	Виды бега на длинные дистанции:	Бег на 3000 м, 5000 м и 10 000 м.	УК-7
5	Виды бега на средние дистанции:	Бег на 800 м.; 1500 м.; 3000 метров с препятствиями.	УК-7
6	Виды метаний в легкой атлетике	Метания копья, диска, молота, толкание ядра.	УК-7
7	Основные ошибки при игре в баскетбол	Пробежка; двойное ведение; аут; прыжок с места с мячом в руках; фол.	УК-7
8	Физические качества, необходимые баскетболисту	Сила, ловкость, гибкость, общая и скоростно-силовая выносливость, координация, быстрота.	УК-7
9	Оборудование, инвентарь для баскетбола	Площадка, баскетбольные фермы (щиты, кольца), мячи.	УК-7
10	Основные правила игры в баскетбол регламентируют:	Время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры.	УК-7
11	Основные положения баскетбола:	Начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок.	УК-7
12	Основные ошибки при игре в волейбол:	Заступ на с лицевую линию при подаче; атака со второй линии; касание сетки; блокирование подачи; двойное касание мяча; более трех касаний мяча.	УК-7
13	Физические качества, необходимые волейболисту	Взрывная сила; прыгучесть; быстрота перемещения; скоростная, прыжковая и игровая выносливость; быстрая двигательная реакция; ловкость.	УК-7
14	Оборудование и инвентарь для игры в волейбол	Площадка, волейбольные стойки, сетка, мячи.	УК-7
15	Основные ошибки при подаче в настольном теннисе:	Выполнение подачи с руки; выполнение подачи по восходящему мячу; не попадание мяча в стол соперника; не попадание мяча в свой стол.	УК-7
16	Физические качества, необходимые игроку в настольный теннис	Быстрота одиночного движения и темп движений, скоростная выносливость, ловкость и координация, гибкость.	УК-7
17	Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.	Площадка, стол теннисный, сетка, ракетки, мячи.	УК-7
18	Приемы самостраховки в борьбе.	Кувырок вперед через голову; падение вперед; падение на спину; перекат на спине; кувырок через плечо.	УК-7
19	Физические качества, необходимые борцу	Скоростно-силовые качества, выносливость к мышечной работе с различной интенсивностью.	УК-7
20	Виды спортивной борьбы	Вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо.	УК-7
21	Оборудование и форма для занятий основными видами спортивной борьбы	Ковер для борьбы (татами), спортивная форма борца (трико/кимоно).	УК-7
22	Какие виды спорта включены в понятие «атлетизм»	Тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг, армреслинг, бодибилдинг.	УК-7
23	Физические качества, необходимые для занятий атлетической гимнастикой	Сила, взрывная сила, силовая выносливость, координация.	УК-7

24	Средства, применяемые на занятиях по атлетической гимнастике	Силовые упражнения: - с собственным весом; - с использованием тренажеров; - с использованием отягощений.	УК-7
25	Профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, страховка, исправность оборудования, рациональное размещение снарядов и тренажеров в спортивном зале.	УК-7
26	Задачи аэробики:	Повышение функциональных возможностей и физических качеств.	УК-7
27	Профилактика травматизма на занятиях аэробикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, соответствие пропускной способности спортивного зала количеству занимающихся.	УК-7
28	Виды спортивной акробатики:	Прыжковая акробатика; парная и групповая акробатика.	УК-7
29	Перечислить базовые упражнения-элементы акробатики:	Перекувырки, кувырки, равновесия, прыжки.	УК-7
30	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.	Форма одежды соответствующая погодным условиям, исправность оборудования и инвентаря.	УК-7
31	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
32	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
33	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
34	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
35	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
36	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
37	Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по легкой атлетике.	УК-7
38	Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по волейболу.	УК-7
39	Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по настольному теннису.	УК-7

40	Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по спортивной борьбе.	УК-7
41	Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по атлетизму.	УК-7
42	Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по аэробике.	УК-7
43	Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по баскетболу.	УК-7
44	Способы дозирования нагрузки.	Изменение количества повторений и подходов, амплитуды движений, темпа выполнения упражнений, исходных положений, пауз отдыха.	УК-7
45	Методы контроля функционального состояния организма.	Измерение и оценка частоты сердечных сокращений, частоты дыхания в покое и после нагрузки.	УК-7
46	Методы контроля физического развития организма.	Оценка массо-ростовых показателей, окружностей частей тела, динамометрия.	УК-7
47	Основные правила игры в волейбол регламентируют:	Количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков.	УК-7
48	Основные технические действия в настольном теннисе:	Подача, защитные удары (подрезка), нападающие удары (накаты), парные игры.	УК-7
49	Основные технические действия в волейболе:	Подача (снизу, сверху, планер), передача, прием мяча, одиночный и групповой блок.	УК-7
50	Основные технические действия в баскетболе:	Ведения мяча, передачи и броски.	УК-7
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике: 1) бег, стрельба, фехтование; 2) бег, плавание, кросс, прыжки; 3) кросс, метание, прыжки; 4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.	4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба	УК-7
52	Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом в настольном теннисе? 1) нижнее; 2) нижне-боковое; 3) верхнее; 4) без вращения.	3) верхнее	УК-7
53	Подача в настольном теннисе считается верной если: 1) удар выполняется по восходящему мячу; 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу; 3) выполняются дополнительные шаги 4) не был произведен удар.	2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу	УК-7

54	Родина волейбола: 1) США; 2) Куба; 3) Бразилия.	1) США	УК-7
55	Считается ли ошибкой в волейболе, если мяч был отбит ногой: 1) да; 2) нет; 3) любое касание запрещено.	2) нет	УК-7
56	Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику? 1) толчок; 2) жим лежа; 3) рывок.	2) жим лежа	УК-7
57	Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике: 1) = 10; 2) = 20; 3) = 30; 4) более 40.	4) более 40	УК-7
58	В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного? 1) проведение болевых приемов; 2) переводение бросковой техники; 3) проведение ударной техники	3) проведение ударной техники	УК-7
59	Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике: 1) общеразвивающие упражнения; 2) ходьба; 3) бег и прыжки; 4) упражнения на растягивание	4) упражнения на растягивание	УК-7
60	Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть в аэробике преследует следующие цели»: 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС; 3) увеличение тонуса основных мышечных групп; 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.	2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС	УК-7
61	Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры? - 1) 3; + 2) 5; - 3) 8.	2) 5	УК-7
62	Высота кольца в баскетболе. 1) 3,15; 2) 3,05; 3) 2,03.	2) 3,05	УК-7

63	К элементам индивидуальной акробатики относят: 1) шпагаты, мосты, вращения; 2) поддержки; 3) прыжки; 4) танцевальные акробатические элементы.	1) шпагаты, мосты, вращения	УК-7
64	Равновесие на одной ноге « ласточка» 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы; 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч; 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен; 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.	2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч	УК-7
65	Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы: 1) 10000 м.; 2) 30000 м.; 3) 42195 м.; 4) 40500 м.	3) 42195 м.	УК-7
66	Счет в партиях в настольном теннисе считается верным: 1) 8 : 10; 2) 9 : 10; 3) 11: 13; 4) 0 : 6.	3) 11: 13	УК-7
67	Количество партий в игре – настольный теннис (соревнования высокого ранга): 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.	4) 7	УК-7
68	Через сколько разыгранных мячей в настольном теннисе осуществляется переход подачи: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.	1) 2	УК-7
69	Высота мужской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 3 м 05 см; 3) 2 м 43 см.	3) 2 м 43 см	УК-7
70	Высота женской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 2 м 10 см; 3) 2 м 50 см.	1) 2 м 24 см	УК-7

71	Из скольких партий состоит игра - волейбол (все верно, кроме): 1) 3; 2) 2; 3) 5.	3) 5	УК-7
72	Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий в волейболе? 1) 3; 2) 4; 3) 2.	1) 3	УК-7
73	Размер волейбольной площадки: 1) 10 x 15; 2) 9 x 18; 3) 12 x 16.	2) 9 x 18	УК-7
74	Какую функцию выполняет либеро в волейбольной команде: 1) нападение; 2) защиты; 3) блокирования.	2) защиты	УК-7
75	Гиревой спорт направлен на развитие: 1) силовой выносливости; 2) взрывная сила; 3) скоростно-силовая выносливость.	1) силовой выносливости	УК-7
76	Количество поднятых штанг определяется: 1) интенсивностью; 2) объемом; 3) вариантностью.	2) объемом	УК-7
77	Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме... 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний; 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции; 3) развитие физических качеств; 4) достижение высоких результатов в виде спорта	4) достижение высоких результатов в виде спорта	УК-7
78	Нарушение правил в баскетболе называется: 1) фол; 2) подкат; 3) аут.	1) фол	УК-7
79	Как называется игра в уличный баскетбол? 1) пейнтбол; 2) стритбол; 3) фитбол.	2) стритбол	УК-7
80	Выберите количество повторений подходе, соответствующее методу максимальных усилий в силовых видах спорта: 1) 4 - 6; 2) 1 – 3; 3) 6 - 10.	2) 1 – 3	УК-7
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
81	Упражнения для развития силы мышц верхнего плечевого пояса	Отжимания, подтягивания, упражнения с отягощениями	УК-7

82	Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса	Поднимание туловища из положения лежа, поднимание ног из положения лежа, поднимание ног в висе на перекладине	УК-7
83	Упражнения для развития силы мышц ног	Приседания, приседание с отягощением, выпады.	УК-7
84	Упражнений для развития силы мышц спины	Поднимание туловища из положения лежа на животе, становая тяга	УК-7
85	Упражнения для развития гибкости позвоночника	Наклоны вперед, наклоны в стороны, скручивания, наклоны назад	УК-7
86	Упражнения для развития гибкости плечевых суставов	Различные круговые движения в плечевых суставах, руки в «замок» за спиной – наклон вперед, руки вперед	УК-7
87	Упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов	Круговые движения в тазобедренных суставах, глубокие выпады, перекаты в выпаде с правой-на левую –на правую	УК-7
88	Упражнения для развития координационных способностей	Упражнения с мячами, ходьба по скамейке (бревну), различные сочетания одновременных движений рукам и ногами	УК-7
89	Упражнения для развития вестибулярного аппарата	Повороты на 360 ⁰ на месте и в движении, удержание равновесия на одной ноге, передвижения с закрытыми глазами	УК-7
90	Упражнений для развития равновесия	Различные равновесия на одной ноге, стойки и ходьба по ограниченной опоре	УК-7
91	Упражнения для развития скоростных качеств	Бег на 20 м - 30 м; челночный бег; упражнения на скорость реакции	УК-7
92	Упражнения для развития выносливости	Длительное выполнение циклических упражнений (ускоренная ходьба, бег, велоспорт, плавание, гребля, лыжные прогулки, пробежки на коньках)	УК-7
93	Упражнений для снятия утомления при длительной статической работе в положении сидя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами	УК-7
94	Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами	УК-7
95	Упражнения для снятия утомления при тяжелом физическом труде	Встряхивающий движения рук и ног; круговые движения плечевых суставов, соединяя лопатки; релаксация в положении лежа или сидя	УК-7
96	Упражнений для снятия утомления при высоком нервно-эмоциональном напряжении	Дыхательные упражнения, аутотренинг, ОРУ под музыкальное сопровождение, релаксации	УК-7
97	Упражнения для снятия утомления при длительном напряжении зрительного анализатора	Гимнастика для глаз, повороты и наклоны головы в медленном темпе	УК-7
98	Упражнения для улучшения вентиляции легких при длительной работе в загазованных помещениях	Прогулки на свежем воздухе, дыхательные упражнения в сочетании с ОРУ	УК-7
99	Упражнения для улучшения самочувствия во внерабочее время.	Рекреативные виды физической культуры: походы, прогулки, хобби, спортивные игры и мероприятия спортивно-развлекательной направленности.	УК-7
100	Упражнения для быстрого вработывания в начале рабочего дня.	Потягивания, легкие наклоны и повороты туловища , круговые движения в плечевых суставах	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме теоретических вопросов, тестовых заданий, практических и/или ситуационных заданий

Данные формы контроля позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

2. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?
- + циклические упражнения аэробной направленности
 - циклические упражнения анаэробной направленности
 - ациклические упражнения аэробной направленности
2. Какие упражнения развивают ловкость?
- циклические упражнения аэробной направленности
 - ациклические упражнения анаэробной направленности
 - + броски баскетбольного мяча в корзину
3. Какие упражнения развивают гибкость?
- прыжки

- бег
 - + наклоны
4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?
- прыжки со скакалкой
 - все варианты
 - + подтягивания
5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?
- система занятий физическими упражнениями аэробной направленности
 - физические упражнения, которые направлены на развитие силы
 - + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств
6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?
- занятия в спортивных секциях
 - факультативные занятия
 - + утренняя гигиеническая гимнастика
7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?
- отжимания от пола
 - наклоны сидя на полу
 - + бег 100 м.
8. Выберите тест на общую выносливость?
- бег 200 м.
 - поднятие штанги
 - + бег 2000 м. или 3000 м.
9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?
- 90 - 95 ударов в минуту
 - 80 - 100 ударов в минуту
 - + 60 - 80 ударов в минуту
10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?
- «планка»
 - + отжимание
 - наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;
- 2) 30000 м.;
- +3) 42195 м.;
- 4) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) бег, стрельба, фехтование;
- 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
- 3) кросс, метание, прыжки;
- +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 - + 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
 - 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 - + 3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
 - 2) две;
 - + 3) три;
 - 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
 - 2) Л. Лебедева;
 - + 3) Е. Исинбаева;
 - 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – трети длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
 - +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
 - 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
 - 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
 - 2) пережат;
 - +3) стойка на лопатках;
 - 4) пережат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: пережаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5

7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;

- + 4) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- 1) темно-зеленой;
 - 2) голубой;
 - + 3) темно-зеленой глянцевой;
 - 4) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
 - + 2) 40 мм;
 - 3) 42 мм;
 - 4) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 - + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;
 - 2) 9 : 10;
 - + 3) 11: 13;
 - 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - + 4) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
 - + 2) нижнее;
 - 3) без вращения;
 - 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это

	подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3

1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги	60	50	40	30	25

	закреплены, руки за головой - количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;
- 2) 1925;
- + 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
- + 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:
- + 1) 2 м 24 см;
 - 2) 2 м 10 см;
 - 3) 2 м 50 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- 1) 3;
 - + 2) 2;
 - 3) 5.
5. Размер волейбольной площадки:
- 1) 10 x 15;
 - + 2) 9 x 18;
 - 3) 12 x 16.
6. Родина волейбола:
- + 1) США;
 - 2) Куба;
 - 3) Бразилия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- 1) нападение;
 - + 2) защиты;
 - 3) блокирования.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + 1) 3;
 - 2) 4;
 - 3) 2.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;
 - + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
 - + 2) 6;
 - 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10

4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
 - + 2) белые.
7. Количество поднятых штанг определяется:
- 1) интенсивность;
 - + 2) объем;
 - 3) вариантность.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- 1) плеометрический;
 - 2) комбинированный;
 - + 3) изометрический .
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- 1) толчок;
 - + 2) жим лежа;
 - 3) рывок.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- 1) 4 - 6;
 - + 2) 1 – 3;
 - 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы**

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0

4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

**Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08

2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
 - 2) переводение бросковой техники;
 - + 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- 1) когда противник брошен за ковер;
 - + 2) когда противник брошен на спину;
 - 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
- + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- 1) степ-аэробика;
- 2) пилатес;
- 3) Тай-бо;
- 4) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
- + 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевьевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
- + 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
- + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
- + 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;

- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
- 10. К средствам аэробики не относятся:
 - 1) элементы различных танцев;
 - 2) элементы основной гимнастики;
 - + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
 -) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырк/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки

5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2

2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

+ 2) 2;

- 3) 3.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;

+ 2) 5;

- 3) 8.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- 1) пейнтбол;

+ 2) стритбол;

- 3) фитбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- 1) 1980;
- + 2) 1972;
- 3) 1976.

8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- 1) 6;
- + 2) 5;
- 3) 4.

9. Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;
- + 2) 3,05;
- 3) 2,03.

10. Размеры площадки в баскетболе:

- + 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.

Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19

1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(заочная форма обучения)**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;
- 2) 30000 м.;
- +3) 42195 м.;
- 4) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) бег, стрельба, фехтование;
- 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
- 3) кросс, метание, прыжки;
- +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) метание дротиков, фризби;
- 2) метание гранаты, теннисного мяча;
- +3) метание диска, копья.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- 1) одна;
- 2) две;
- + 3) три;
- 4) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- 1) Л. Слесаренко;

- 2) Л. Лебедева;
- + 3) Е. Исинбаева;
- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 2-6. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.

Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции

Тема 4. Техника спортивной ходьбы

Тема 5. Техника эстафетного бега.

Тема 6. Техника прыжков в длину.

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;

- 3) прикладным;
 - 4) силовым.
4. Группировка это:
- 1) упор присев, руки перед собой;
 - + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
 - 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
 - 4) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- 1) переворот;
 - + 2) кувырок;
 - 3) перекат;
 - 4) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - 4) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
 - +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
 - 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
 - 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
 - 2) перекат;
 - +3) стойка на лопатках;
 - 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 8-10. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.

Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.

Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400
2	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
4	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
5	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500
2	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6

3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
5	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- 1) 38 мм;
- + 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
- + 3) верхнее;
- 4) без вращения.

6. Счет в партий верный:

- 1) 8 : 10;
- 2) 9 : 10;
- + 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- + 4) 7.

8. Какое вращение передается мячу при выполнении удара подрезкой?

- 1) верхнее;

- + 2) нижнее;
 - 3) без вращения;
 - 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 12-17 Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры

Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.

Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.

Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.

Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.

Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;
- 2) 1925;
- + 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
- + 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

- + 1) 2 м 24 см;

- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.
- 4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
 - 1) 3;
 - + 2) 2;
 - 3) 5.
- 5. Размер волейбольной площадки:
 - 1) 10 х 15;
 - + 2) 9 х 18;
 - 3) 12 х 16.
- 6. Родина волейбола:
 - + 1) США;
 - 2) Куба;
 - 3) Бразилия.
- 7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
 - 1) нападение;
 - + 2) защиты;
 - 3) блокирования.
- 8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
 - + 1) 3;
 - 2) 4;
 - 3) 2.
- 9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
 - 1) да;
 - + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
- 10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
 - 1) 4;
 - + 2) 6;
 - 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.

Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.

Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.

Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.

Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования

Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».

Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}.$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
- + 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;
- + 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
- + 3) изометрический.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;
- + 2) 1 - 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.

Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.

Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.

Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.

Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.

Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

Юноши						
весовая категория	до 60 кг	до 70 кг	до 80 кг	до 90 кг	до 100 кг	свыше 100кг

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз

5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;

- 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
- + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- 1) степ-аэробика;
- 2) пилатес;
- 3) Тай-бо;
- 4) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
- + 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевиевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
- + 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
- + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
- + 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
- + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Конспекты занятий (тема по выбору)

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).

Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).

Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.

Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.
Тема 54.Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.
Тема 55.Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики.
Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.
Тема 57. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + 1) Джеймс Нейсмит;
- 2) Карим Абдул Джаббар;
- 3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;
- 2) 3;
- + 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;
- + 2) 2;
- 3) 3.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;
- + 2) 5;
- 3) 8.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- 1) пейнтбол;
- + 2) стритбол;
- 3) фитбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- 1) 1980;
- + 2) 1972;
- 3) 1976.

8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- 1) 6;
- + 2) 5;
- 3) 4.

9. Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;
- + 2) 3,05;

- 3) 2,03.
- 10. Размеры площадки в баскетболе:
- + 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.

Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.

Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.

Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.

Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.

Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.

Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.

Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.

Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.

Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Конспект занятий (тема по выбору)

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
32. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
33. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
34. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
35. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
36. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
37. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
38. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
39. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
40. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
41. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
42. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
43. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
44. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
45. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
46. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
47. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
48. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
49. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
50. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
51. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
52. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
53. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

54. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
55. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
56. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
57. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
58. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
59. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
60. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

61. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
62. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
63. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
64. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
65. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
66. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
67. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
68. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
69. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
70. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
71. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
72. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
73. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
74. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
75. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
76. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
77. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
78. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
79. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
80. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
81. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
82. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
83. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
84. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
85. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
86. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
87. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», нападающие удары, парные игры).

88. Раскрыть основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
 89. Раскрыть основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
 90. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
Акробатика	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу вперед, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол- во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол- во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40

84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Виды легкой атлетики	Бег, прыжки, метания, многоборья	УК-7
2	Виды прыжков в легкой атлетике	Прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки в высоту, прыжок с шестом.	УК-7
3	Виды бега на короткие дистанции:	Бег на 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	УК-7
4	Виды бега на длинные дистанции:	Бег на 3000 м, 5000 м и 10 000 м.	УК-7
5	Виды бега на средние дистанции:	Бег на 800 м.; 1500 м.; 3000 метров с препятствиями.	УК-7
6	Виды метаний в легкой атлетике	Метания копья, диска, молота, толкание ядра.	УК-7
7	Основные ошибки при игре в баскетбол	Пробежка; двойное ведение; аут; прыжок с места с мячом в руках; фол.	УК-7
8	Физические качества, необходимые баскетболисту	Сила, ловкость, гибкость, общая и скоростно-силовая выносливость, координация, быстрота.	УК-7
9	Оборудование, инвентарь для баскетбола	Площадка, баскетбольные фермы (щиты, кольца), мячи.	УК-7
10	Основные правила игры в баскетбол регламентируют:	Время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры.	УК-7
11	Основные положения баскетбола:	Начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок.	УК-7
12	Основные ошибки при игре в волейбол:	Заступ на с лицевую линию при подаче; атака со второй линии; касание сетки; блокирование подачи; двойное касание мяча; более трех касаний мяча.	УК-7
13	Физические качества, необходимые волейболисту	Взрывная сила; прыгучесть; быстрота перемещения; скоростная, прыжковая и игровая выносливость; быстрая двигательная реакция; ловкость.	УК-7
14	Оборудование и инвентарь для игры в волейбол	Площадка, волейбольные стойки, сетка, мячи.	УК-7
15	Основные ошибки при подаче в настольном теннисе:	Выполнение подачи с руки; выполнение подачи по восходящему мячу; не попадание мяча в стол соперника; не попадание мяча в свой стол.	УК-7
16	Физические качества, необходимые игроку в настольный теннис	Быстрота одиночного движения и темп движений, скоростная выносливость, ловкость и координация, гибкость.	УК-7
17	Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.	Площадка, стол теннисный, сетка, ракетки, мячи.	УК-7
18	Приемы самостраховки в борьбе.	Кувырок вперед через голову; падение вперед; падение на спину; перекат на спине; кувырок через плечо.	УК-7
19	Физические качества, необходимые борцу	Скоростно-силовые качества, выносливость к мышечной работе с различной интенсивностью.	УК-7
20	Виды спортивной борьбы	Вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо.	УК-7
21	Оборудование и форма для занятий основными видами спортивной борьбы	Ковер для борьбы (татами), спортивная форма борца (трико/кимоно).	УК-7
22	Какие виды спорта включены в понятие «атлетизм»	Тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг, армреслинг, бодибилдинг.	УК-7
23	Физические качества, необходимые для занятий атлетической гимнастикой	Сила, взрывная сила, силовая выносливость, координация.	УК-7

24	Средства, применяемые на занятиях по атлетической гимнастике	Силовые упражнения: - с собственным весом; - с использованием тренажеров; - с использованием отягощений.	УК-7
25	Профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, страховка, исправность оборудования, рациональное размещение снарядов и тренажеров в спортивном зале.	УК-7
26	Задачи аэробики:	Повышение функциональных возможностей и физических качеств.	УК-7
27	Профилактика травматизма на занятиях аэробикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, соответствие пропускной способности спортивного зала количеству занимающихся.	УК-7
28	Виды спортивной акробатики:	Прыжковая акробатика; парная и групповая акробатика.	УК-7
29	Перечислить базовые упражнения-элементы акробатики:	Перекаты, кувырки, равновесия, прыжки.	УК-7
30	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.	Форма одежды соответствующая погодным условиям, исправность оборудования и инвентаря.	УК-7
31	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
32	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
33	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
34	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
35	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
36	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
37	Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по легкой атлетике.	УК-7
38	Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по волейболу.	УК-7
39	Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по настольному теннису.	УК-7

40	Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по спортивной борьбе.	УК-7
41	Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по атлетизму.	УК-7
42	Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по аэробике.	УК-7
43	Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по баскетболу.	УК-7
44	Способы дозирования нагрузки.	Изменение количества повторений и подходов, амплитуды движений, темпа выполнения упражнений, исходных положений, пауз отдыха.	УК-7
45	Методы контроля функционального состояния организма.	Измерение и оценка частоты сердечных сокращений, частоты дыхания в покое и после нагрузки.	УК-7
46	Методы контроля физического развития организма.	Оценка массо-ростовых показателей, окружностей частей тела, динамометрия.	УК-7
47	Основные правила игры в волейбол регламентируют:	Количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков.	УК-7
48	Основные технические действия в настольном теннисе:	Подача, защитные удары (подрезка), нападающие удары (накаты), парные игры.	УК-7
49	Основные технические действия в волейболе:	Подача (снизу, сверху, планер), передача, прием мяча, одиночный и групповой блок.	УК-7
50	Основные технические действия в баскетболе:	Ведения мяча, передачи и броски.	УК-7
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике: 1) бег, стрельба, фехтование; 2) бег, плавание, кросс, прыжки; 3) кросс, метание, прыжки; 4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.	4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба	УК-7
52	Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом в настольном теннисе? 1) нижнее; 2) ниже-боковое; 3) верхнее; 4) без вращения.	3) верхнее	УК-7
53	Подача в настольном теннисе считается верной если: 1) удар выполняется по восходящему мячу; 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу; 3) выполняются дополнительные шаги 4) не был произведен удар.	2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу	УК-7

54	Родина волейбола: 1) США; 2) Куба; 3) Бразилия.	1) США	УК-7
55	Считается ли ошибкой в волейболе, если мяч был отбит ногой: 1) да; 2) нет; 3) любое касание запрещено.	2) нет	УК-7
56	Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику? 1) толчок; 2) жим лежа; 3) рывок.	2) жим лежа	УК-7
57	Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике: 1) = 10; 2) = 20; 3) = 30; 4) более 40.	4) более 40	УК-7
58	В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного? 1) проведение болевых приемов; 2) переводение бросковой техники; 3) проведение ударной техники	3) проведение ударной техники	УК-7
59	Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике: 1) общеразвивающие упражнения; 2) ходьба; 3) бег и прыжки; 4) упражнения на растягивание	4) упражнения на растягивание	УК-7
60	Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть в аэробике преследует следующие цели»: 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС; 3) увеличение тонуса основных мышечных групп; 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.	2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС	УК-7
61	Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры? - 1) 3; + 2) 5; - 3) 8.	2) 5	УК-7
62	Высота кольца в баскетболе. 1) 3,15; 2) 3,05; 3) 2,03.	2) 3,05	УК-7

63	К элементам индивидуальной акробатики относятся: 1) шпагаты, мосты, вращения; 2) поддержки; 3) прыжки; 4) танцевальные акробатические элементы.	1) шпагаты, мосты, вращения	УК-7
64	Равновесие на одной ноге « ласточка» 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы; 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч; 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен; 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.	2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч	УК-7
65	Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы: 1) 10000 м.; 2) 30000 м.; 3) 42195 м.; 4) 40500 м.	3) 42195 м.	УК-7
66	Счет в партиях в настольном теннисе считается верным: 1) 8 : 10; 2) 9 : 10; 3) 11: 13; 4) 0 : 6.	3) 11: 13	УК-7
67	Количество партий в игре – настольный теннис (соревнования высокого ранга): 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.	4) 7	УК-7
68	Через сколько разыгранных мячей в настольном теннисе осуществляется переход подачи: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.	1) 2	УК-7
69	Высота мужской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 3 м 05 см; 3) 2 м 43 см.	3) 2 м 43 см	УК-7
70	Высота женской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 2 м 10 см; 3) 2 м 50 см.	1) 2 м 24 см	УК-7
71	Из скольких партий состоит игра - волейбол (все верно, кроме): 1) 3; 2) 2; 3) 5.	3) 5	УК-7

72	Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий в волейболе? 1) 3; 2) 4; 3) 2.	1) 3	УК-7
73	Размер волейбольной площадки: 1) 10 x 15; 2) 9 x 18; 3) 12 x 16.	2) 9 x 18	УК-7
74	Какую функцию выполняет либеро в волейбольной команде: 1) нападение; 2) защиты; 3) блокирования.	2) защиты	УК-7
75	Гиревой спорт направлен на развитие: 1) силовой выносливости; 2) взрывная сила; 3) скоростно-силовая выносливость.	1) силовой выносливости	УК-7
76	Количество поднятых штанг определяется: 1) интенсивностью; 2) объемом; 3) вариантноcтью.	2) объемом	УК-7
77	Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме... 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний; 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции; 3) развитие физических качеств; 4) достижение высоких результатов в виде спорта	4) достижение высоких результатов в виде спорта	УК-7
78	Нарушение правил в баскетболе называется: 1) фол; 2) подкат; 3) аут.	1) фол	УК-7
79	Как называется игра в уличный баскетбол? 1) пейнтбол; 2) стритбол; 3) фитбол.	2) стритбол	УК-7
80	Выберите количество повторений подходе, соответствующее методу максимальных усилий в силовых видах спорта: 1) 4 - 6; 2) 1 – 3; 3) 6 - 10.	2) 1 – 3	УК-7
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
81	Упражнения для развития силы мышц верхнего плечевого пояса	Отжимания, подтягивания, упражнения с отягощениями	УК-7
82	Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса	Поднимание туловища из положения лежа, поднимание ног из положения лежа, поднимание ног в висе на перекладине	УК-7
83	Упражнения для развития силы мышц ног	Приседания, приседание с отягощением, выпады.	УК-7
84	Упражнений для развития силы мышц спины	Поднимание туловища из положения лежа на животе, становая тяга	УК-7

85	Упражнения для развития гибкости позвоночника	Наклоны вперед, наклоны в стороны, скручивания, наклоны назад	УК-7
86	Упражнения для развития гибкости плечевых суставов	Различные круговые движения в плечевых суставах, руки в «замок» за спиной – наклон вперед, руки вперед	УК-7
87	Упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов	Круговые движения в тазобедренных суставах, глубокие выпады, перекаты в выпаде с правой-на левую –на правую	УК-7
88	Упражнения для развития координационных способностей	Упражнения с мячами, ходьба по скамейке (бревну), различные сочетания одновременных движений рукам и ногами	УК-7
89	Упражнения для развития вестибулярного аппарата	Повороты на 360° на месте и в движении, удержание равновесия на одной ноге, передвижения с закрытыми глазами	УК-7
90	Упражнений для развития равновесия	Различные равновесия на одной ноге, стойки и ходьба по ограниченной опоре	УК-7
91	Упражнения для развития скоростных качеств	Бег на 20 м - 30 м; челночный бег; упражнения на скорость реакции	УК-7
92	Упражнения для развития выносливости	Длительное выполнение циклических упражнений (ускоренная ходьба, бег, велоспорт, плавание, гребля, лыжные прогулки, пробежки на коньках)	УК-7
93	Упражнений для снятия утомления при длительной статической работе в положении сидя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами	УК-7
94	Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами	УК-7
95	Упражнения для снятия утомления при тяжелом физическом труде	Встряхивающий движения рук и ног; круговые движения плечевых суставов, соединяя лопатки; релаксация в положении лежа или сидя	УК-7
96	Упражнений для снятия утомления при высоком нервно-эмоциональном напряжении	Дыхательные упражнения, аутотренинг, ОРУ под музыкальное сопровождение, релаксации	УК-7
97	Упражнения для снятия утомления при длительном напряжении зрительного анализатора	Гимнастика для глаз, повороты и наклоны головы в медленном темпе	УК-7
98	Упражнения для улучшения вентиляции легких при длительной работе в загазованных помещениях	Прогулки на свежем воздухе, дыхательные упражнения в сочетании с ОРУ	УК-7
99	Упражнения для улучшения самочувствия во внерабочее время.	Рекреативные виды физической культуры: походы, прогулки, хобби, спортивные игры и мероприятия спортивно-развлекательной направленности.	УК-7
100	Упражнения для быстрого вработывания в начале рабочего дня.	Потягивания, легкие наклоны и повороты туловища , круговые движения в плечевых суставах	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки

	остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме теоретических вопросов, тестовых заданий, практических и/или ситуационных заданий

Данные формы контроля позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Т.А. Ряднова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и
терапия» _____

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Заведующий _____ кафедрой

«Ветеринарно-санитарная

экспертиза, заразные болезни и

морфология» _____

А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ Г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины**

1. Если рецепт не помещается на одной стороне бланка, то внизу пишут:

- а) cito
- б) perevertete
- +в) vertae
- г) obrate

2. «Срочно» по латыни:

- а) statim
- б) perevertete
- +в) cito
- г) obrate

3. «Очень срочно» по латыни:

- а) statim
- б) cito
- +в) citissime
- г) obrate

4. «Немедленно» по латыни:

- +а) statim
- б) cito
- в) citissime
- г) obrate

5. Как правильно пишется «антидот» по латыни:

- а) anthidotum
- +б) antidotum
- в) antidote
- г) antidotes

6. «Повтори» по латыни:

- а) repeticio
- б) ripiticia
- +в) repetere
- г) repere

7. Заглавие в рецепте – это:

- +а) inskripcio
- б) designatio
- в) prepositio
- г) superscriptio

8. Если лекарство в рецепте выписывают в одинаковом количестве, то пишут:

- а) ate
- б) ete
- +в) ana
- г) et

9. «Взять сколько нужно» по латыни:

-а) ut. f.

-б) ete

+в) q. s.

-г) et

10. «Смешай» по латыни:

+а) M. f.

-б) N. f.

-в) Ut. f.

-г) Inf. f.

11. Что пишется в рецепте после «quantum satis»:

+а) Ut. f.

-б) N. f.

-в) M. f.

-г) Inf. f.

12. «Пусть выдадут такое количество доз» по латыни:

-а) D. s.

+б) D. t. d. №

-в) D. t.

-г) D. Numero

13. «Вода» по латыни:

+а) aqua

-б) aqui

-в) aquae

-г) aquaus

14. «Возьми» по латыни:

-а) repete

-б) recipetere

+в) recipe

-г) repeticio

15. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

-а) 7 %;

-б) 14,2 %;

-в) 16,5 %;

+г) 12,5 %.

16. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

+а) в два раза;

-б) в шесть раз;

-в) восемь раз;

-г) в четыре раз.

17. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

-а) ноль;

-б) единица;

+в) семь;

-г) четырнадцать.

18. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

-а) не изменяется;

+б) увеличивается;

-в) уменьшается.

19. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

-а) фосфат натрия;

-б) гидроксид натрия;

-в) нитрат кальция;

+г) уксусная кислота.

20. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;

-б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;

-в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;

+г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

21. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) Cl_2 ;

-б) HCl ;

+в) HClO_4 ;

-б) KClO_3 .

22. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а) 14,8%;

-б) 17%;

-в) 18%;

-г) 25%.

23. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в) 143г;

-г) 150г.

24. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г) 11,3%.

25. К 200 г 5%-ного раствора хлорида аммония добавили 15 г этой же соли и столько же граммов воды. Вычислите массовую долю хлорида аммония в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до целых.

+а) 11%;

- б) 25%;
- в) 56%;
- г) 45%.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Раздел 1. Общая фармакология

17. Какие вещества легче проникают в ткани мозга?

- +а) липофильные;
- б) гидрофильные.

18. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

- +а) пролонгирует их действие;
- б) способствует их биотрансформации;
- в) повышает их активность;
- г) снижает их активность.

19. Могут ли при биотрансформации лекарственных веществ образовываться фармакологически более активные вещества?

- +а) да;
- б) нет.

20. Могут ли продукты биотрансформации лекарственных веществ превосходить по токсичности исходные соединения?

- +а) да;
- б) нет.

21. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:

- а) через почки;
- +б) через легкие;
- в) через кожу;
- г) со слюной.

22. Действие средств для наркоза под влиянием нейролептиков:

- +а) усиливается
- б) ослабляется
- в) не изменяется

23. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ -

- +а) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный.

24. Выберите парентеральный путь введения лекарственных веществ

- а) через рот;
- +б) внутримышечный;
- в) введение в рубец;
- г) ректальный.

25. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот

- а) быстрое развитие эффекта;
- +б) относительно медленное развитие эффекта;
- в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
- г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

26. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ

- а) относительно медленное развитие эффекта;
- +б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
- в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
- г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

27. Что называется терапевтической широтой

- +а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
- б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
- в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
- г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

28. Какие признаки характеризуют лекарственную зависимость (пристрастие)

- +а) неодолимое стремление к постоянному приему лекарственных веществ;
- б) повышение чувствительности организма к лекарственному веществу;
- в) ухудшение самочувствия после приема лекарственного вещества;
- +улучшение самочувствия после приема лекарственного вещества.

29. как называют явление усиления действия одного вещества другим
антагонизм.
+синергизм.
антидотизм.

30. какое явление носит название потенцирования эффекта
эффект действия двух веществ равен сумме эффектов каждого из веществ.
+эффект действия двух веществ больше суммы эффектов каждого из веществ.
эффект-действия двух веществ меньше суммы эффектов каждого из веществ

31. как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях
+привыкание.
сенсibilизация.
кумуляция.
потенцирование.

32. указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.
+малая терапевтическая широта.
большая терапевтическая широта.
+способность к кумуляции.
быстрое выведение из организма.

33. указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.
большая терапевтическая широта.
быстрое выведение из организма.
+заболевания печени.
+заболевания почек.

34. указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.
+внутри.
внутримышечный.
подкожный.
+ректальный.
внутривенный.
ингаляционный.

35. какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень

через рот.

сублингвальный.

+ректальный.

36. что характерно для внутримышечного пути введения
возможность введения только водных растворов.

+возможность введения масляных растворов и взвесей.

возможность введения гипертонических растворов.

+действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

37. каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам

мутагенное действие.

эмбриотоксическое действие.

+тератогенное действие.

канцерогенное действие.

38. что входит в понятие "фармакодинамика"

выделение лекарственных веществ из организма

превращение лекарственных веществ в организме

+фармакологические эффекты

распределение лекарственных веществ в организме

+локализация действия

39. для привыкания к лекарственному средству при повторных его введениях характерно

непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства

повышение активности лекарственного средства

+снижение активности лекарственного средства

абстиненция при отмене лекарственного средства

40. физическую лекарственную зависимость характеризует

+улучшение самочувствия после приема лекарственного средства

возможность быстрой отмены препарата при лечении лекарственной зависимости

+абстиненция при отмене препарата

41. стремление к повторным приемам какого-либо средства характерно для:

привыкания к лекарственному средству

+психической лекарственной зависимости

42. синдром абстиненции характерен для:

привыкания к лекарственному средству

+физической зависимости

43. кумуляция - это:

повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам

+накопление в организме лекарственного вещества

необычная реакция организма на лекарственное вещество

44. термином "функциональная кумуляция" лекарственного вещества обозначают:

повышение концентрации вещества в плазме при его повторных введениях

+ "накопление эффекта" вещества при его повторных введениях

быстрое привыкание к лекарственному веществу

45. непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

кумуляция

тахифилаксия

+лекарственная зависимость

привыкание

46. верно ли, что синергизм - это усиление действия одного лекарственного средства другим

+да

нет

47. мутагенное действие лекарственного вещества:

неблагоприятное действие на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам

+повреждение генетического аппарата, приводящее к изменению генотипа потомства

неблагоприятное действие на эмбрион, не вызывающее врожденных уродств

48. об эффективности лекарственного вещества можно судить:

по минимальной эффективной дозе

+по величине максимального эффекта

по дозе, вызывающей максимальный эффект

49. установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:

1. фармация	а. отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний
2. фармакопея	б. раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств
3. лекарственное вещество	в. придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для

	применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект
4. лекарственная форма	г. свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов

- а) 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г;
- +б) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в;
- в) 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б;
- г) 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

34. Что соответствует определению фармации?

наука о действии лекарств на организм

раздел фармакогнозии

раздел фармацевтической химии

+раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств
руководство по правилам выписывания и отпуска лекарств из аптеки

35. Фармакотерапия антибиотиками считается _____ терапией

- а) симптоматической
- + б) этиотропной
- в) патогенетической

36. Что соответствует определению фармакопеи?

- а) руководство по изготовлению лекарств в условиях аптеки;
- б) раздел лекарствоведения о рациональном применении лекарственных средств;
- + в) свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов;
- г) наука, разрабатывающая вопросы целенаправленного синтеза лекарственных веществ.

37. Какое из определений наиболее точно отражает понятие «лекарственное вещество»?

- а) всякое средство, применяемое в медицине и ветеринарии с целью лечения;
- б) лекарственный препарат для профилактики и лечения заболеваний;
- в) лекарственный препарат в конкретной лекарственной форме;
- + г) отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний.

38. Накопление в организме лекарственного вещества при его повторных введениях называется:

- а) привыкание

- + б) материальная кумуляция
- в) функциональная кумуляция
- г) лекарственная зависимость
- д) потенцирование

39. Антагонизм:

- а) ослабление эффекта лекарственного вещества при его повторных введениях
- + б) ослабление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом
- в) усиление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом
- г) усиление эффекта лекарственного вещества при его повторных введениях
- д) усиление конечного эффекта

40. Выберите прописи для выписывания таблеток:

- а) недозированная
- +б) официальная
- +в) дозированная
- г) развернутая
- +д) сокращенная

Раздел 2. Частная фармакология.

1. Какие центры продолговатого мозга стимулирует кофеин

- Рефлекторный
- +Дыхательный
- +Сосудодвигательный
- Рвотный

2. Чем обусловлено возбуждающее действие кофеина

- Ослаблением процессов торможения
- +Усилением процессов возбуждения
- +Усилением процессов торможения
- Ослаблением процессов возбуждения

3. Укажите эффекты со стороны сердечно-сосудистой системы при действии кофеина

- Расширение сосудов мозга
- +Расширение коронарных сосудов
- +Тахикардия
- +Расширение сосудов легких
- +Сужение сосудов органов брюшной полости
- Расширение сосудов брюшной полости
- Сужение сосудов поперечно-полосатой мускулатуры
- Увеличение систолы и усиление сердечной деятельности
- Удлинение диастолы
- Брадикардия и ослабление сердечной деятельности

4. Как влияет кофеин на проводящую систему и обмен веществ в сердце

Снижает возбудимость

+Увеличивает возбудимость и проводимость

+Усиливает распад гликогенов

Не влияет на проводимость

Не влияет на распад гликогена

5. Определите препарат: синтетический, хорошо растворим в воде, влияет преимущественно на продолговатый мозг и тем самым стимулирует дыхание, повышает артериальное давление, усиливает деятельность сердечно-сосудистой системы, в больших дозах вызывает клонические судороги

Коразол

6. Кофеин:

Ноотропное средство

+Психостимулирующее средство

Седативное средство

Анксиолитик (транквилизатор)

7. Кофеин вызывает:

Снижение тонуса скелетных мышц

+Повышение умственной и физической работоспособности

+Уменьшение потребности в сне

+Усиление активности дыхательного и сосудодвигательного центров

+Повышение секреции желез желудка

Угнетение секреции желез желудка

8. Кофеин:

Вызывает экстрапирамидальные нарушения

+Повышает умственную и физическую работоспособность

+Стимулирует дыхательный и сосудодвигательный центры

+Увеличивает частоту и силу сокращений сердца

Снижает потребление сердцем кислорода

9. Кофеин противопоказан при

Артериальной гипотензии

+Выраженной артериальной гипертензии

+Бессоннице

Гиподинамии

10. Побочные эффекты кофеина

Лекарственный паркинсонизм

+Двигательное возбуждение

+Бессонница

+Тахикардия

Брадикардия

11. Камфора в организме животного

Угнетает дыхание

+Возбуждает дыхание

+Возбуждает сосудодвигательный центр

+Возбуждает ЦНС

Сужает сосуды головного мозга

12. Камфора рефлекторно возбуждает центр дыхания

15-20 мин

+1-2 ч

30 мин – 2 часа

60 мин

13. Официальные препараты камфоры:

Спинолактон

+Камфора растертая

+Спирт камфорный

+Бромкамфора

Коразол

14. К средствам, повышающим свертывание крови относят (3)

дикумарин

гепарин

+желатин

+тромбин

+листья крапивы

натрия цитрат

15. Гепарин эффективен только при

введении внутрь

+парентеральном введении

сублингвальном введении

16. Гепарин - это

раствор розового цвета

+аморфный порошок белого цвета

мазеподобное вещество с желтоватым оттенком

17. К средствам, стимулирующим лейкопоз относятся (3)

викасол

+лейкоген

+натрия нуклеинат

+пентоксил

ферроглюкин

но-шпа

18. Гепарин натрий (гепарин), (2):

назначается внутрь

+антикоагулянт прямого действия

+применяется для профилактики тромбозов

антагонист витамина к

19. При передозировке антикоагулянтов непрямого действия назначают (2):

пиридоксин (витамин в6)

альфа-токоферол (витамин е)

+фитоменадион (аналог витамина к)

+менадиона натрия бисульфит (викасол)

ретинол (витамин а)

20. Определить препарат: водный экстракт из ткани поджелудочной железы, лишенной инсулина; бесцветная прозрачная жидкость, обладающая сосудорасширяющим действием

но-шпа

+ангиотрофин

ферковен

викасол

21. Средства, повышающие свертывание крови (3):

стрептокиназа

+менадиона натрия бисульфит (викасол)

+фибриноген

+тромбин

полиглюкин

гемодез

22. Ферроглюкин-75 применяют молодняку с профилактической целью внутримышечно в дозе:

10-20 мл

+2-5 мл

50-100 мг/кг

100-200 мкг/кг

23. Феррум-лек:

стимулятор лейкопоеза

+стимулятор эритропоеза

стимулятор свертывания крови

антикоагулянт

24. Папаверин (3)

является производным фенантрена

- +является производным изохинолина
- относится к анальгетикам
- является противокашлевым средством
- +является спазмолитиком

25. Средства, способствующие желчеотделению (3)

феррокомп
+дротаверин (но-шпа)
+атропин
реополиглюкин
+папаверин
ферридекстран

26. Аминофиллин (эуфиллин), (3)

- +вызывает расширение бронхов

препарат из списка А
+белый кристаллический порошок со слабым запахом аммиака
+хранится по списку Б
серовато-бурая масса мазеподобной консистенции

27. Антикоагулянт, тормозящий превращение протромбина в тромбин:

желатин
+гепарин натрий
гемодез
фуросемид

28. Антикоагулянты непрямого действия (3)

гепарин
диакарб
+фенилин
+фепромарон
+дикумарин
лазикс

29. К средствам, понижающим свертывание крови относят (3)

тромбин
+дикумарин
+гепарин
желатин
+натрия цитрат
листья крапивы

30. Гепарин - это

вещество растительного происхождения
+вещество животного происхождения
вещество микробного происхождения

31. Действие гепарина зависит от способа введения и продолжается

12 – 24 часа

+4 -12 часов

2 – 30 часов

32. К средствам, стимулирующим эритропоэз относят (3)

дибазол

+ферроглюкин

натрия нуклеинат

+ферковен

+железа лактат

гемодез

33. Гепарин натрий (гепарин), (3):

нарушает образование протромбина

+угнетает активность тромбина

+вводится внутривенно

вводится внутрь

+продолжительность действия 4-6 часов при внутривенном введении

продолжительность действия 24-48 часов при внутривенном введении

34. Определить препарат: зеленовато-белый кристаллический порошок с характерным запахом, растворим в горячей воде (1:12), стимулирует кроветворение, назначается внутрь.

лейкоген

ферроглюкин-75

+железа лактат

гепарин

35. Стимуляторы эритропоэза (3):

+цианокоболамин

дикумарин

гемодез

+декстрофер-100

+железо восстановленное

натрия нитрит

36. Гемодез назначают внутривенно в дозе:

2-5 мл/кг массы

+1-2 мл/кг массы

5-10 мл/ кг массы

0,1-0,5 мл/кг массы

37. Феррум-лек (2)

применяется при недостаточной свертываемости крови

- +применяется при железодефицитной анемии
- +назначается внутривенно
- назначается внутрь

38. Папаверина гидрохлорид (3)

- стимулирует лейкопоз
- +алкалоид опия
- +является производным изохинолина
- снижает кровяное давление
- +спазмолитик
- оказывает жаропонижающее действие

39. Правильные утверждения (3):

- но-шпа – алкалоид опия
- +папаверин - спазмолитик миотропного действия
- +дибазол применяют при спазмах коронарных сосудов
- +дибазол - гипотензивное средство миотропного действия
- папаверина гидрохлорид – наркотический анальгетик
- бендазол (дибазол) – нейротропное гипотензивное средство

40. Аминофиллин (эуфиллин), (2)

- бронхолитическое средство из группы адреномиметиков
- +бронхолитическое средство из группы м-холиноблокаторов
- +обладает миотропным спазмолитическим действием
- назначается для возбуждения центральной нервной системы

41. К антикоагулянтам прямого действия относят (2)

- дикумарин
- +гепарин
- +натрия цитрат
- фенилин

42. Укажите препараты растительного происхождения, стимулирующие образование желчи (2)

- Кислота дегидрохолевая
- +Холосас
- +Фламин
- Холензим

43. Определите препарат: «петлевой» диуретик, обладающий сильным диуретическим действием; часто используется как средство скорой помощи при отеке легких и мозга

- Фуросемид

44. Укажите препарат, используемый для лечения анемии (3)

- Фолиевая кислота

+Железа закисного лактат
+Цианокоболамин
Манит
+Фероглюкин-75
Уродан

45. Укажите препарат, усиливающий всасывание железа из кишечника (2)

Цианокоболамин
+Аскорбиновая кислота
+Хлористоводородная кислота
Трилон Б

46. Укажите препарат железа для парентерального применения (2)

Железа закисного сульфат
+Ферроглюкин-75
+Феррум лек
Ферроплекс
Железа лактат
Железо восстановленное

47. Укажите препарат горьцвета весеннего

Коргликон
Строфантин
+Адонизид
Дигитоксин

48. Укажите ртутные мочегонные (2)

Диакарб
+Каломель
+Меркузал
Дихлотиазид (гипотиазид)

49. Какой препарат растительного происхождения может быть использован для остановки маточных кровотечений

Настойка валерианы
Отвар чабреца
+Экстракт травы пастушьей сумки
Настойка лимонника

50. Укажите правильные высказывания – антагонисты альдостерона (2)

Усиливают выделение с мочой ионов калия
+Усиливают выделение с мочой ионов натрия
+Задерживают в организме ионы калия
Задерживают в организме ионы натрия

51. Укажите мочегонные растительного происхождения (2)

Корень алтейный
+Почки березы
+Плоды можжевельника
Корни лакричника

52. К средствам, стимулирующим образование желчи относят все препараты, кроме

Кислота дегидрохолевая
Холензим
+Магния сульфат
Холосас

53. Укажите средство, расслабляющее мускулатуру матки

Окситоцин
+Изоксуприн
Питуитрин
Эрготал

54. Укажите препараты наперстянки (2)

Никотинамид
+Дигипурен
+Кордигит
Строфантин

55. Укажите препараты наперстянки пурпурной (2)

Новокаинамид
+Гитален
+Кордигит
Спиринолактон

56. Лучше всего в желудочно-кишечном тракте всасывается

Трехвалентное ионизированное железо
+Двухвалентное ионизированное железо
Неионизированное железо

57. Для премедикации используют:

+атропин
+аминазин
+транквилизаторы
+миорелаксанты
руминаторные

58. Продолжительность действия барбитала:

+7-8 ч
1-2 ч
60 мин
5-6 ч

59. Хлоралгидрат применяют для ### наркоза:

- +внутривенного
- +ректального
- ингаляционного
- +перорального
- контактного

60. Часть этилового спирта выводится из организма в неизменном виде с:

- +мочой
- +выдыхаемым воздухом
- калом
- потом
- слюной

61. Применение аминазина:

- +устраняет икоту
- вызывает икоту
- +вызывает миорелаксацию
- учащает дыхание
- +потенцирует действие анальгетиков

62. Для резорбтивного действия спирта этилового характерны:

- +эйфория
- +психомоторное возбуждение
- снижение теплоотдачи
- +противошоковое действие

63. Спирт этиловый:

- +вызывает эйфорию
- +увеличивает теплоотдачу
- снижает диурез
- +вызывает психическую и физическую зависимость

64. При длительном применении спирта этилового возможно развитие:

- +функциональной кумуляции
- +психической и физической зависимости
- ни одно из перечисленного

65. Спирт этиловый способствует переохлаждению, потому что:

- уменьшает теплопродукцию
- +увеличивает теплоотдачу в большей степени, чем теплопродукцию
- ни одно из перечисленного

Раздел 3. Общая токсикология.

1. Какая жидкость может быть использована для сохранения от разложения патологического материала для ХТА?

вода
+спирт
формалин

2. В каком количестве отбирается проба тканей кишечника с содержимым для ХТА от погибших отравленных животных?

2-5 г
+200-500 г
20-50 г

3. С помощью каких методов при ХТА проводится извлечение ядовитых веществ группы тяжелых металлов из патматериала?

отгонка водяным паром
фильтрация
+минерализация
экстрагирование

4. Какой метод ХТА относится к физико-химическим?

титрометрия
+тонкослойная хроматография
фотоколориметрия

5. На каких видах насекомых проводится исследование токсичности патматериала?

комнатная муха
+муха-дрозофила
пчела
комар

6. Задачи ХТА (2)

+Постановка диагноза при отравлениях.
+Рекомендации о пригодности кормов и продуктов питания животного происхождения.
Рекомендации о лечении животного.

7. Диагноз на отравление ставится с учетом:

+исследования корма на присутствие ядовитого вещества;
+исследования патологического материала на присутствие ядовитого вещества;
+патолого-анатомического вскрытия;
+клинической картины интоксикации;
+информации об условиях содержания, режима кормления,
+лечебно-профилактических мероприятиях, предшествующих отравлению (вакцинация, дегельминтизация, дезинфекция и др.)

8. Основной метод отбора среднего образца для ХТА

Метод просеивания через сито.
+Метод квадратирования.
Метод средней арифметической

9. Токсикокинетика изучает:

механизм действия ядов;
+метаболизм ядов.
всасывание ядов;

10. Работы И.А. Гусынина в области ветеринарной токсикологии посвящены:

микотоксикозам;
+фитотоксикозам;
токсикологии тяжелых металлов.

11. Размерность МДУ:

мг/м³;
+мг/кг;
литр/час.

12. Пестициды с ЛД₅₀=2000 мг/кг относятся к классу токсичности:

сильнодействующие;
+малотоксичные.
среднетоксичные.

13. Кожно-оральный коэффициент-это:

отношение ЛД₅₀ при многократном применении наружно к ЛД₅₀ при многократном применении внутрь.
+отношение ЛД₅₀ при однократном применении наружно к ЛД₅₀ при однократном применении внутрь.
отношение среднетерапевтической дозы к ЛД₅₀ при многократном применении наружно.

14. Кумуляция ядовитого вещества считается слабовыраженной, если коэффициент кумуляции:

меньше 1
+больше 5
1-3

15. Токсические вещества грибов по классификации ядов относятся:

к ядам растений
+к микотоксинам
к соединениям азота

16. Гипоксическая форма нарушения дыхания наблюдается при:

карбоксигемоглобинемии
+метгемоглобинемии
аспирации рвотных масс

17. Для вызывания рвоты у собак при отравлениях применяется:

вератрин
+апоморфин
аминазин

18. Летальный синтез-это:

синтез более токсичных соединений вне организма
+образование в процессе метаболизма ядов более токсичных метаболитов
экскреция ядов

19. Токсичность ядовитых веществ при попадании в организм в одинаковой дозе более выражена:

у молодых животных
+у животных с патологией печени
у беременных животных

20. При отравлении антикоагулянтами непрямого действия, ратицидами и растениями, содержащими кумарины, которые нарушают синтез витамина К, в качестве антидота назначается:

антикоагулянт гепарин
+коагулянт викасол
антиагрегант ацетилсалициловая кислота

21. Почему при патологии сердечно-сосудистой системы у животных действие ядов усиливается?

нарушается микроциркуляция в почках, что ведет к торможению клубочковой фильтрации и элиминации ядов;
+из-за ослабления сердечной деятельности замедляется скорость распределения ядов в органы.
нарушается микроциркуляция в печени, что ведет к замедлению биотрансформации ядов.

22. Как изменяется ритм сердечных сокращений при отравлении ядовитыми растениями семейства пасленовых?

замедляется
+ускоряется
не изменяется

23. Доза не вызывающая токсического эффекта обозначается как

ЛД₁₆
ЛД₈₄
ТД₅₀
+НД
ДД

24. Сильно действующие ядовитые вещества

ЛД₅₀ 50-200 мг/кг
+ЛД₅₀ до 50 мг/кг
ЛД₅₀ 200-1000 мг/кг
ЛД₅₀ более 1000 мг/кг

25. Коэффициент функциональной кумуляции составляет от 3 до 5 - это
Сверхкумуляция
Выраженная кумуляция
+Умеренная кумуляция
Слабовыраженная кумуляция

26. Доза, вызывающая видимые признаки отравления у 50% животных, при однократном введении обозначается как
ЛД₅₀
СL₅₀
+ТД₅₀
ДД
МДУ

27. Если период полураспада токсинов от 1 до 2 лет, значит такие токсины
Стойкие
+Очень стойкие
Умеренно стойкие
малостойкие

28. Известны уродства людей и животных, значит такие вещества
Подозрительные на тератогенность
+Явные тератогены
Малые тератогены
Слабые тератогены

29. ЛД₅₀ от 50 до 200 мг/кг - это
Сильнодействующие ядовитые вещества
+Высокотоксичные ядовитые вещества
Среднетоксичные ядовитые вещества
Малотоксичные ядовитые вещества

30. Коэффициент функциональной кумуляции меньше 1, значит это
Выраженная кумуляция
+Сверхкумуляция
Умеренная кумуляция
Слабо выраженная кумуляция

Раздел 4. Частная токсикология.

1. При отравлении нитратами кровь имеет цвет

Ярко-алый
+Вишнево-шоколадный
Синюшный

2. При каком содержании нитратов в крови КРС можно диагностировать смертельное отравление (г/кг)

0,05-0,1
+0,3-0,5
0,01-0,02

3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?

Инсектициды
+Минеральные удобрения
Для откорма животных
+Консервирование мясных продуктов
Ратициды

4. Отметить изменения в организме животных, характерные для действия нитритов

Брадикардия
+Понижение тонуса сосудов
+Тахикардия
Замедление дыхания

5. Указать животных, наиболее чувствительных к нитритам

КРС
+Кролики
+Свиньи
Овцы

6. При отравлении нитратами в крови образуется

Оксигемоглобин
+Метгемоглобин
Карбоксигемоглобин

7. Какое количество нитритов предельно допустимо (МДУ) в зеленых кормах для с/х животных

3%
+0,5%
1%
2%

8. При каком содержании нитратов мясо можно использовать, как условно годное

200 мг/кг
+100 мг/кг
10 мг/кг

9. Указать растения, накапливающие нитраты

Подорожник

+Свекла

+Картофель

+Клевер

Одуванчик

10. Указать один вид птиц наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида

Утки

+Куры

Гуси

11. Отметить изменения в ионном составе крови при отравлении поваренной солью

Уменьшение количества ионов кальция в плазме крови.

+Увеличение количества ионов натрия в эритроцитах.

Увеличение количества ионов калия в эритроцитах.

12. Указать один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида.

лошади

+свиньи

КРС

13. Какое количество натрия хлорида в содержимом желудка является токсичным для всех видов животных птиц?

0,5%

+0,25%

1%

14. Отметить характерные симптомы отравления натрия хлоридом у свиней.

Гиперемия слизистых и кожи.

+Поза «сидячей собаки»

+Цианоз слизистых и кожи.

+Температура тела ниже нормы.

Нормальная температура тела.

15. Характерные симптомы отравления пушных зверей

Повышенная сонливость

+Слюнотечение

+Рвота, понос

Вялость, заторможенность

16. Характерные патологоанатомические изменения

Желудок и кишечник без характерных изменений

+Кровь светло-красная, несвернувшаяся

+Печень, селезенка и почки увеличены, переполнены кровью
Брыжеечные лимфатические узлы уменьшены в объеме

17. Какой препарат является основным антидотом при отравлении поваренной солью?

Атропина сульфат
+Кальция хлорид
Унитиол

18. Механизм токсического действия ФОС

Образование карбоксигемоглобина
+Угнетение активности холинэстеразы
Образование метгемоглобина
Угнетение активности ацетилхолина

19. «Летальный синтез» пестицида это -

Превращение пестицида в организме в менее токсичное соединение
+Превращение пестицида в организме в более токсичное соединение
Превращение пестицида в летучее соединение

20. Характерные патологоанатомические изменения при отравлении ФОС (3)

Очаговый некроз слизистой
+Миоз
Цирроз печени
+Паралич языка
Атрофия правой почки
+Катаральный гастроэнтерит

21. Укажите препараты, которые необходимо применять при отравлении животных ФОС (3)

Карбахолин
Пилокарпин
+Атропин
+Тропацин
+Дипироксим
Унитиол

22. Выберите группы препаратов для лечения острого отравления ФОС (2)

Наркотические анальгетики
+Холиноблокаторы
+Реактиваторы холинэстеразы
Средства, понижающие активность уреазы
Стимуляторы центральной нервной системы

23. Фосфорорганические соединения контактного действия (3)

Метилмеркаптофос

Антио
+Метафос
+Карбофос
+Дихлофос (ДДВФ)
Фосфамид

24. До каких конечных продуктов расщепляется мочеви́на в преджелудках
аммиак, диметиламин
карбаминовая кислота, углекислый газ
+аммиак, углекислый газ
аммиак, карбаминовая кислота

25. Отметьте особенности патологоанатомических изменений при отравлении мочевиной у животных
трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь ярко алая, от содержимого запах горького миндаля;
+трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь темно-коричневая, от содержимого рубца запах аммиака;
трупное окоченение плохо выражено, рубец спавшийся, кровь темно-шоколадного цвета, от содержимого рубца запах ацетона;
трупное окоченение плохо выражено, кровь ярко алая, плохо свернувшаяся, содержимое рубца с запахом сероводорода.

26. Какие кислоты при отравлении мочевиной можно задавать внутрь
серную, соляную, фтористоводородную
+соляную, уксусную, молочную
азотную, соляную, фосфорную
серную, молочную, лимонную

27. Какой препарат применяют для нейтрализации аммиака в рубце
натрия гидрокарбонат
натрия цитрат
+формалин
натрия бензоат

28. Норма внесения мочевины в концентрированные смеси
Не более 5 %
Не более 8%
+Не более 2 %
Не более 1 %

29. Укажите препарат из группы хлорорганических соединений, обладающий наибольшими кумулятивными свойствами (2)
Гептахлор
+Гексахлоран
+ДДТ

Гексахлорбутадиен

30. Укажите два вида животных, наиболее чувствительных к гексахлорциклогексану (2)

Крупный рогатый скот

Овцы

+Кошки

+Свиньи

Лошади

Собаки

31. В какой ткани в большей степени накапливаются хлорорганические соединения?

Мышечной

Костной

+Жировой

Слизистой

32. Средства, способствующие детоксикации ядовитых веществ в организме (2)

Фенотиазин

+Глюкоза

Льняное масло

+Аскорбиновая кислота

Сульфокамфокаин

Магния сульфат

33. Метод извлечения гексахлорана из патматериала

Минерализация

+Дистилляция

Сухое озоление

Мокрое озоление

34. Какие слабительные средства наиболее рационально назначать при острых интоксикациях ХОС? (2)

Порошок корня ревеня

+Натрия сульфат

Масло касторовое

+Магния сульфат

Экстракт крушины

Кальция глюконат

35. Сроки ожидания после обработки сельхозугодий ХОС составляют

6 дней

+21 день

1 месяц

6 недель

36. Укажите основные токсикологические свойства севина (2)

Обладает кумуляцией

+Высокая токсичность для насекомых

+Быстро разлагается во внешней среде

Обладает эмбриотоксическим действием

37. Производные карбаминной кислоты, используемые в качестве инсектицидов

Цинеб.

+Севин.

Цирам.

Тетраметилтиурамдисульфид

38. Укажите токсикодинамику ТМТД

вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака и сероводорода, снижает уровень кальция в крови

+вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте распадаются до сероводорода и диметиламина, снижает уровень кальция в крови

вызывает брадикардию, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака, повышает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, оказывает возбуждающее действие на ЦНС

вызывает аллергические реакции, понижает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, повышает уровень бикарбонатов в сыворотке в крови

39. Какой механизм действия характерен для севина (2)

Блокирует фосфодиэстеразу

+Блокирует холинэстеразу

+Вызывает гемолиз эритроцитов

Вызывает склеивание лейкоцитов

40. Какое ядовитое начало содержится в наперстянке

атропин

+дигитоксин

эфедрин

соланин

41. Какие antidotes применяют при отравлении растениями содержащими алкалоиды группы атропина

дитизон или трилон Б

+прозерин или галантамина гидробромид

унитиол или сукцимер

натрия гидрокарбонат или натрия карбонат

42. Какие растения содержат сердечные гликозиды

наперстянка, ромашка, ландыш майский

наперстянка, ромашка, полынь горькая

+наперстянка, ландыш майский, адонис

наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная

43. Укажите биогенные амины, входящие в состав пчелиного яда

Меллитин, апамин, секапин;
Анальгин, баралгин, эфедрин;
+Серотонин, гистамин, катехоламины;
Фосфолипаза, гиалуронидаза, фосфатаза

44. Апамин, входящий в яд пчел обладает следующим действием на организм:

Вызывает дегрануляцию базофилов и увеличивает проницаемость сосудов;
+Оказывает нейротропное действие и вызывает тремор скелетных мышц;
Вызывает гемолиз эритроцитов и высвобождение гистамина из тучных клеток;
Разрушает мембраны лейкоцитов и снижает кровяное давление

45. ВСЭ при отравлении животных и птиц пчелиным ядом

Мясо можно использовать без ограничений;
Мясо можно использовать после 4-часовой проварки в солевом растворе;
+Места отеков зачистить и утилизировать, а мясо направить на промпереработку;
Внутренние органы утилизировать, а мясо использовать без ограничений

46. Какие основные мероприятия проводятся при укусах гадюкой?

Введение специфической змеиной сыворотки, введение антигистаминных, антидотных, антимикробных средств и анальгетиков;
+Введение специфической змеиной сыворотки, антигистаминных средств, гепарина, антиферментных, антимикробных средств и анальгетиков;
Антигистаминных средств, спазмолитиков, хромосмон, тиопентал натрия;
Введение атропина сульфата, калия йодида, натрия селенита, глюкозы.

47. К отравлениям, вызванным микотоксинами относятся:

фагопиризм;
флюороз;
+аспергиллотоксикоз;
трихофития

48. Укажите определение микотоксикозов?

Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм бактерий;
+Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм ядов грибкового происхождения;
Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм вирусов;
Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм криптоспоридий.

49. Укажите основные антидоты при стахиботриотоксикозе?

антимикробные препараты, кальция хлорид, вит. С, Е, F, тропацин;
антимикробные препараты, натрия хлорид, калия сульфат, вит. Е, К, атропина сульфат;

+антимикробные препараты, натрия тисульфат, калия йодид, вит. В, С, РР, аллервет;
антимикробные препараты, препараты железа, тропацин, хромосмон, тиопентал натрия

50. Укажите основные клинические признаки у свиней при зеараленонтоксикозе?
угнетение, рвота, запоры, поносы, парез задних конечностей;
возбуждение, отек легких, парезы и параличи задних конечностей, уродства у плодов
+отек вульвы, выпадение влагалища и прямой кишки, аборт, уродства у плодов;
угнетение, диарея, парезы и параличи задних конечностей;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Темы докладов (сообщений)

1. Фармакологическая характеристика препарата гидролизин
2. Фармакологическая характеристика препарата фенекарл.
3. Фармакологическая характеристика препарата лактоферон.
4. Фармакологическая характеристика препарата дипразин.
5. Фармакологическая характеристика препарата золетил.

6. Фармакологическая характеристика препарата ромакол.
7. Фармакологическая характеристика препарата ковертал.
8. Фармакологическая характеристика препарата гидроксимочевина.
9. Фармакологическая характеристика препарата азатиоприн.
10. Фармакологическая характеристика препарата пентоксил.
11. Фармакологическая характеристика препарата адриамицин.
12. Фармакологическая характеристика препарата лизин.
13. Фармакологическая характеристика препарата ломустин.
14. Фармакологическая характеристика препарата сирепар.
15. Фармакологическая характеристика препарата ветофол.
16. Фармакологическая характеристика препарата мигстим.
17. Фармакологическая характеристика препарата норокарп.
18. Фармакологическая характеристика препарата эмицидин.
19. Фармакологическая характеристика препарата эмидонол.
20. Фармакологическая характеристика препарата квинокол.
21. Фармакологическая характеристика препарата ультравит.
22. Фармакологическая характеристика препарата эффитикс.
23. Фармакологическая характеристика препарата комфортис.
24. Фармакологическая характеристика препарата лимоксин.
25. Фармакологическая характеристика препарата цефален.
26. Фармакологическая характеристика препарата синулос.
27. Фармакологическая характеристика препарата феникс.
28. Фармакологическая характеристика препарата энромокс.
29. Фармакологическая характеристика препарата комбисолмульти.
30. Фармакологическая характеристика препарата орицин.
31. Фармакологическая характеристика препарата ренал.
32. Фармакологическая характеристика препарата платифиллин.
33. Фармакологическая характеристика препарата ализин.
34. Фармакологическая характеристика препарата отоклин.
35. Фармакологическая характеристика препарата камфора
36. Фармакологическая характеристика препарата аминовит.
37. Фармакологическая характеристика препарата бутасал.
38. Фармакологическая характеристика препарата кортаванс.
39. Фармакологическая характеристика препарата лактобифидол.
40. Фармакологическая характеристика препарата левамизол.
41. Фармакологическая характеристика препарата фенибут.
42. Фармакологическая характеристика препарата цитарабин.
43. Фармакологическая характеристика препарата тиофосфамид.
44. Фармакологическая характеристика препарата мастим.
45. Фармакологическая характеристика препарата кафорсен.
46. Фармакологическая характеристика препарата гемостимулин.
47. Фармакологическая характеристика стекловидного тела.
48. Фармакологическая характеристика препарата румалон.
49. Фармакологическая характеристика препарата хионат.
50. Фармакологическая характеристика препарата АСД (фр. 2).
51. Фармакологическая характеристика препарата иммунофор.

52. Фармакологическая характеристика препарата суиферровит.
53. Фармакологическая характеристика препарата аминокептид.
54. Фармакологическая характеристика препарата церебролизин.
55. Фармакологическая характеристика препарата лактолит (вет.).
56. Фармакологическая характеристика препарата натрия оксипутират.
57. Фармакологическая характеристика препарата фенибут.
58. Фармакологическая характеристика препарата метионин.
59. Фармакологическая характеристика препарата ацетилцистеин.
60. Фармакологическая характеристика препарата мурнил.
61. Фармакологическая характеристика препарата ветом-1.
62. Фармакологическая характеристика препарата хондартрон.
63. Фармакологическая характеристика препарата лигфол.
64. Фармакологическая характеристика препарата цисплатина.
65. Фармакологическая характеристика препарата азанокс.
66. Фармакологическая характеристика бальзама Дороговой.
67. Фармакологическая характеристика препарата цифлунит.
68. Фармакологическая характеристика препарата левамизол.
69. Фармакологическая характеристика препарата карданон (камедон).
70. Фармакологическая характеристика препарата лив-52.
71. Фармакологическая характеристика препарата гепатовет.
72. Фармакологическая характеристика препарата нутрил Se.
73. Фармакологическая характеристика препарата ферран.
74. Фармакологическая характеристика препарата селемаг.
75. Фармакологическая характеристика препарата ферранимал-75.
76. Фармакологическая характеристика препарата экоцид С.
77. Фармакологическая характеристика препарата биозоль.
78. Фармакологическая характеристика препарата биометросанит.
79. Фармакологическая характеристика препарата биосанит.
80. Фармакологическая характеристика препарата биосептин.
81. Фармакологическая характеристика препарата йодопен.
82. Фармакологическая характеристика препарата мигстим.
83. Фармакологическая характеристика препарата монклавит.
84. Фармакологическая характеристика препарата септо-спрей.
85. Фармакологическая характеристика препарата септогель.
86. Фармакологическая характеристика препарата эндометрамаг.
87. Фармакологическая характеристика препарата ГАН.
88. Фармакологическая характеристика препарата айсидивит.
89. Фармакологическая характеристика препарата белкохелп.
90. Фармакологическая характеристика препарата тривитамин.
91. Фармакологическая характеристика препарата тетрагидровит.
92. Фармакологическая характеристика препарата ксиклав.
93. Фармакологическая характеристика препарата нитамин.
94. Фармакологическая характеристика препарата седимин.
95. Фармакологическая характеристика препарата солвимин селен.
96. Фармакологическая характеристика препарата дитрим.
97. Фармакологическая характеристика препарата докси ВС-50.

98. Фармакологическая характеристика препарата анандин.
99. Фармакологическая характеристика препарата комулин.
100. Фармакологическая характеристика препарата левотетрасульфидин.
101. Фармакологическая характеристика препарата магколистин.
102. Фармакологическая характеристика препарата мастисан-А.
103. Фармакологическая характеристика препарата панолог.
104. Фармакологическая характеристика препарата пневмостоп.
105. Фармакологическая характеристика препарата тилозин.
106. Фармакологическая характеристика препарата трисульфидон.
107. Фармакологическая характеристика препарата триховит.
108. Фармакологическая характеристика препарата фармоксидин.
109. Фармакологическая характеристика препарата флоридокс.
110. Фармакологическая характеристика препарата флорикол.
111. Фармакологическая характеристика препарата флорон.
112. Фармакологическая характеристика препарата флукбактин.
113. Фармакологическая характеристика препарата цефтонит.
114. Фармакологическая характеристика препарата ципровит.
115. Фармакологическая характеристика препарата ципромаг.
116. Фармакологическая характеристика препарата магэстрофан.
117. Фармакологическая характеристика препарата пигулин.
118. Фармакологическая характеристика препарата фоллимаг.
119. Фармакологическая характеристика препарата гентамицин.
120. Фармакологическая характеристика препарата сульф.
121. Отравление животных дурманом
122. Отравление животных белладонной
123. Отравление животных борцом синим
124. Отравление животных чемерицей Лобеля
125. Отравление животных маком-самосейкой
126. Отравление животных люпином
127. Отравление животных плевелом опьяняющим
128. Отравление животных табаком-махоркой
129. Отравление болиголовом пятнистым
130. Отравление животных наперстянкой
131. Отравление животных горицветом
132. Отравление животных куколем
133. Отравление животных сорго
134. Отравление животных горчицей полевой
135. Отравление животных гулявником
136. Отравление животных сладко-горьким пасленом
137. Отравление животных черным пасленом
138. Отравление животных вехом
139. Отравление животных клещевиной
140. Отравление животных полынью
141. Отравление животных зверобоем
142. Отравление животных молочаем
143. Отравление животных пролеской

144. Отравление животных щавелем малым
145. Отравление животных пикульником
146. Отравление животных горчаком
147. Отравление животных чиной
148. Отравление животных донником
149. Поражение животных дифосгеном
150. Поражение животных дитраном
151. Поражение животных адамситом
152. Поражение животных синильной кислотой
153. Поражение животных люизитом
154. Поражение животных ипритом
155. Поражение животных заринном
156. Поражение животных бромбензилцианидом
157. Поражение животных хлорацетофеноном
158. Поражение животных мексалином
159. Поражение животных канабинолом
160. Отравление животных фосфамидом
161. Отравление животных амидофосом
162. Отравление животных хлорофосом
163. Отравление животных севином
164. Отравление животных байгоном
165. Отравление животных молинатом
166. Отравление животных карбофураном
167. Отравление животных дурсбаном
168. Отравление животных базудином
169. Отравление животных перметрином
170. Отравление животных тилламом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения доклада

«Отлично» «Зачтено» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» «Зачтено» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы

	сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» «Зачтено» (3 балл)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» «Не зачтено» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-78	1 – 30, 1-48	1-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие о токсикологии и определение. Что такое яд и какие бывают яды. Классификация ядов.
2. Токсикокинетика токсических веществ.
3. История развития токсикологии и современные школы токсикологов. Частота отравления животных в России, наиболее частые причины токсикозов. Назовите несколько массовых случаев отравления животных в России.
4. Пути проникновения токсических веществ в организм животных. Метаболизм токсических веществ.
5. Адаптация животных к ядам. Материальная и функциональная кумуляция ядов.
6. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов.
7. Методы определения токсических веществ.
8. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
9. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
10. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пестицидов) и их классификация.
11. Отравление животных ФОС. Общая характеристика, химическая структура, физико-химические свойства, устойчивость во внешней среде, классификация по токсичности и способу проникновения в организм вредителей. Токсикодинамика и токсикокинетика при отравлении ФОС. Лечение животных при отравлении ФОС, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и профилактика отравлений ФОС.
12. Отравление животных фосфидом цинка, общая характеристика, токсикодинамика, клиническая картина, лечение, патологоанатомические изменения и санитарно-гигиеническая оценка продуктов убоя.
13. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца, общая характеристика, случаи отравлений, токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
14. Отравление животных соединениями мышьяка (источники поступления мышьяка в окружающую среду и препараты, применяемые в ветеринарии; токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка и профилактика отравлений).
15. Отравление животных фторсодержащими веществами. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор.

Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов

16. Отравление животных соединениями кадмия. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов
17. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот (препараты, их назначение и токсичность, токсикодинамика, клиника, лечение, сроки убоя животных и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
18. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами (содержание и пути поступления ртутьсодержащих веществ в окружающую среду и организм животных и человека, токсикодинамика). Клиническая картина при отравлении, лечение, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов, профилактика.
19. Отравления животных хлорорганическими пестицидами: токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и накопление ХОП в органах и тканях, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и влияние технологических процессов на уровни ХОП при изготовлении мясо- и молокопродуктов, профилактика отравлений животных и накопления в органах и тканях людей.
20. Диагностика фитотоксикозов.
21. Диагностика отравлений животных соединениями свинца.
22. Диагностика отравлений животных соединениями меди.
23. Диагностика отравлений животных соединениями мышьяка.
24. Диагностика отравлений животных фосфидом цинка.
25. Диагностика отравлений животных фторсодержащими веществами и соединениями кадмия.
26. Диагностика отравлений животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот.
27. Диагностика отравлений животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
28. Диагностика отравлений животных хлорорганическими пестицидами.
29. Диагностика отравлений животных поваренной солью.
30. Диагностика отравлений животных ФОС.
31. Диагностика отравлений животных мочевиной. Правила дачи мочевины.
32. Диагностика отравлений животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
33. Диагностика отравлений животных свеклой (свекольной ботвой).
34. Диагностика отравлений животных картофелем (картофельной ботвой и бардой).
35. Диагностика отравлений животных микотоксинами.
36. Диагностика укушенных и ужаленных животных.

37. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитического действия. Методы анализа.
38. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами кожно-нарывного действия. Методы анализа.
39. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами общетоксического действия. Методы анализа.
40. Диагностика отравлений животных лекарственными веществами.
41. Твердые лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
42. Мягкие лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
43. Жидкие лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
44. Разные лекарственные формы (глазные пленки, аэрозоли, премиксы).
45. Несовместимость лекарственных веществ. Виды несовместимости.
46. Рецепт и его составные части. Правила выписывания.
47. Пути введения лекарственных веществ.
48. Дозирование лекарственных веществ.
49. Виды действия лекарственных веществ.
50. Понятие о фармакологии.
51. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике.
52. Синергизм, антагонизм и потенцирование лекарственных веществ.
53. Аптека (устройство аптеки, хранение лекарственных веществ, отпуск лекарственных веществ).
54. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.
55. Особенности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
56. Комбинирование лекарственных средств.
57. Распределение лекарственных веществ в организме.
58. Метаболизм лекарственных веществ.
59. Выделение лекарственных веществ из организма.
60. Вещества, угнетающие центральную нервную систему (общие признаки действия, нежелательное действие).
61. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Техника ингаляционного наркоза.
62. Ингаляционные наркозные средства (общая характеристика, препараты).
63. Неингаляционные наркозные средства (общая характеристика, препараты).
64. Характеристика снотворных средств, фазы сна, препараты.
65. Алкоголи (действие, характеристика группы, препараты и их применение).
66. Седативные средства (механизм действия бромидов на центральную нервную систему; показания, препараты).
67. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему (особенности и виды действия, значение).
68. Ноотропные средства.
69. Снотворные средства.
70. Вяжущие средства.
71. Антибиотики.
72. Миорелаксанты.

- 73. Антигистаминные средства
- 74. Нитрофураны
- 75. Группа камфоры.
- 76. Группа кордиамина.
- 77. Группа кофеина.
- 78. Сульфаниламидные препараты.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

(определить вещество, вызвавшее отравление; дать заключение о возможности использования продукции животноводства)

1. В хозяйстве произошло отравление крупного рогатого скота после того, как была произведена обработка животных от подкожного овода. Отравление протекало в острой форме.

Клиническая картина: У отравившихся животных отмечалось слюно- и слезотечение, атония преджелудков и явления асфиксии; беспокойство, тремор скелетных мышц. Координация движений нарушена. У некоторых животных отмечались судороги и параличи. Перистальтика кишечника усилена. Диарея, частое мочеиспускание. Нарушены зрительные и слуховые рефлексы.

При вскрытии трупов обнаружена застойная гиперемия печени, почек, селезенки, поджелудочной железы, отек легкого, множественные кровоизлияния под эндокардом и эпикардом; сосуды брыжейки и кишечника резко кровенаполнены. В трахее и бронхах скопление пенистой жидкости. Кишечник четкообразно сокращен.

Кроме этого в крови отмечалось снижение активности холинэстеразы на 40%.

2. В хозяйстве произошло отравление телят. Отравление протекало в острой форме.

Клиническая картина проявилась через 1 час после кормления. При этом животные мычали, беспокоились, у них появилась мышечная дрожь, саливация, тимпания. Движения были шаткими, отмечалось выгибание спины, судороги. После этих симптомов животные погибали. При вскрытии трупов обнаружено катаральное воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, паренхиматозные органы кровенаполнены. В трахее и бронхах большое количество пенистой жидкости, легочная ткань отечна, на слизистой оболочке органов дыхания, как и в других органах точечные кровоизлияния. В рубце скопление газов.

При обследовании помещения в кормушке были обнаружены остатки белого кристаллического вещества с запахом плесени.

3. В одном из хозяйств Тульской области произошло отравление крупного рогатого скота. Отравление протекало остро. Из анамнеза было выяснено, что животных выпасали вблизи угольного месторождения.

Клиническая картина. Резко уменьшился надой молока, гипотония и атония преджелудков. В последующем развивались профузные поносы. У животных наступали общая депрессия, слюно- и слезотечение, резко выраженная слабость сердечной деятельности - пульс составил 80-100 ударов в минуту, неполного наполнения, слабо прощупываемый. Видимые слизистые оболочки желтушно-анемичны. Кожа на ощупь холодная, зрачки расширены. Моча слабо- или ярко-красного цвета. Походка шаткая ("печатный шаг"). Многие коровы были в состоянии ступора - стояли, упершись головой в стенку кормушки. Дыхание затрудненное; некоторые животные издавали стоны. Количество эритроцитов в начале отравления составляло 8,5-10 млн в 1 мм³, а на 2-й день было 3-4 млн в 1 мм³.

Патологоанатомические изменения. Печень увеличена, полнокровна, от коричнево-вишневого до глинисто-желтого цвета. Гепатоциты в центре долек в состоянии жирового перерождения, ядра лизированы. Слизистая оболочка желудка и кишечника катарально и катарально-геморрагически воспалена, отечна и покрыта слизью. Почки увеличены, в состоянии застойной гиперемии. В мышцах миокарда отсутствует поперечная исчерченность. В легких очаговый отек.

4. В питомнике произошло отравление собак. Признаки отравления проявились, когда животные попили воду из ведра, находившегося на улице. Содержимое ведра было разлито. Клиническая картина. Вскоре после такого водопоя животные стали угнетенными, отмечалась повышенная жажда, аппетит отсутствовал. Дыхание учащенное, пульс слабый, температура была в норме. Спустя 4-5 часов две собаки погибли. У одной собаки перед смертью появились судороги.

Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте катарально-геморрагический гастроэнтерит. В сердце точечные кровоизлияния под эндокардом. Аналогичные кровоподтеки в селезенке и под слизистой оболочкой желудка. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.

5. В одном из хозяйств Калужской области произошло отравление свиней. Из анамнеза стало ясно, что животных кормили некоторое время картофелем.

Клиническая картина. У свиней наблюдались ослабление аппетита, рвота, понос, угнетение. Больные животные зарывались в подстилку, поднимались неохотно и снова ложились. Появилась шаткая походка. На коже в разных местах появились поражения в виде красноватой сыпи. Три свиньи абортiroвали, некоторые родившиеся поросята были мертвыми, а родившиеся живыми не могли сосать. Большая часть поросят погибла в первые дни рождения. На их теле были различной величины красные и фиолетовые пятна.

Патологоанатомические изменения. Цианоз всех слизистых и серозных оболочек. Слизистая оболочка желудка и тонкого кишечника гиперемирована, набухшая, с очаговыми кровоизлияниями. В крови гемолиз эритроцитов. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках - паренхиматозный нефрит, в сердечной мышце - дегенеративные изменения

6. В Воронежской области произошло отравление 50 коров. Было выяснено, что накануне животным стали давать картофельную и тыквенную ботву. В результате 15 коров погибло, 10 вынужденно убито, а остальные выздоровели.

Клиническая картина. У отравившихся животных появилась диарея, тимпания, конвульсии, сердцебиение, шаткость при движении, экзематозные поражения кожи. Резко снизилась молочная продуктивность.

Патологоанатомические изменения. Рубец переполнен суховатыми кормовыми массами. Слизистые оболочки преджелудков и тонкого кишечника гиперемированы, набухшие, с очаговыми кровоизлияниями. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках паренхиматозный нефрит.

7. В Калининградской области произошло отравление 30 поросят-отъемышей, 10 из них пало. Из анамнеза стало ясно, что животным скормили комбикорм, предназначенный для крупного рогатого скота.

Клиническая картина. Через 2-3 часа после кормления развилась следующая клиническая картина. Аппетит отсутствует; слизистые оболочки и конъюнктивы цианотичны; обильное слюноотделение; зрачки расширены; мышечная дрожь, судороги. У некоторых животных отмечалась рвота; диарея, с примесью крови. Температура тела в пределах нормы.

Мочеотделение обильное и частое. Некоторые свиньи принимали позу сидячей собаки. Перед смертью уши и кожа становились синюшными.

Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте от катарально-геморрагического до некротического гастроэнтерита. В сердце, селезенке и желудке точечные кровоизлияния. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.

8. На овцеферме Калужской области произошло заболевание 80 валушков, откармливаемых на пастбище с подсевом бобовых. Недостатком пастбища считалась повышенная щелочность почвы. Животные перестали прибавлять массу, а некоторые стали худеть, стала проявляться общая слабость, желтушность слизистых оболочек, гипотонии преджелудков. Отмечалось выпадение шерсти, размягчение и деформация копыт.

Патологоанатомические изменения. У трех вынужденно убитых валушков установлено общее исхудание, дистрофия печени, миокарда. Кровь несвернувшаяся темно-красного цвета. В легких пенистая жидкость. В шерсти, копытном роге содержание одного из химических элементов составляло 25 мг/кг (в норме меньше 1 мг/кг). Содержание этого элемента в почве пастбища 0,4 мг/кг.

9. В Ленинградской области произошло отравление коров. У животных наблюдали угнетение, ослабление сокращений рубца, а у части коров - атонию. Дыхание было тяжелым, сердечные сокращения слабые. Температура тела в норме. В крови коров содержалось 90-105 мг% молочной кислоты вместо 6-18 мг% по норме

Патологоанатомические изменения. Кожа бледная. Кровь шоколадного цвета, плохо свертывается. Точечные кровоизлияния на эпикарде.

Из анамнеза: коровам давали по 20-25 кг сахарной свеклы в одно кормление.

10. В Пермской области произошло отравление 80 голов крупного рогатого скота. 40 из них погибло, а 20 голов прирезали. Из анамнеза стало известно, что животные некоторое время выпасались на низменных, заболоченных лугах.

Клиническая картина отравления. Отравившиеся животные вели себя беспокойно, были пугливы. Глаза широко раскрыты, зрачки расширены, конъюнктивы гиперемированы. Отмечались слюнотечение, тимпания, поносы, частое мочеиспускание. Пульс и дыхание частые. У некоторых животных были судороги. В момент приступа судорог животное падало, запрокидывало голову назад. Температура тела была ниже нормы на 1-2°.

Патологоанатомические изменения. Наблюдалось быстро наступающее резкое окоченение скелетных мышц. Трупы павших животных были вздуты. Слизистая оболочка ротовой полости гиперемирована. Гастроэнтерит. Отек головного мозга. Повсеместно множественные кровоизлияния. Лимфатические узлы увеличены, с точечными кровоизлияниями.

11. В фермерском хозяйстве произошло отравление свиней, находящихся на откорме. Всего заболело 70 свиней. Из них 15 голов погибло, а 30 - прирезали. Из анамнеза было выяснено, что животным в корм добавляли зерно, оставшееся от посева.

Клиническая картина отравления. Сначала животные плохо поедали корм, затем стали отказываться от кормления. Больные были угнетены, у них нарушилась координация движений, фекалии жидкие, с примесью крови. Реакция на внешние раздражители снизилась. У некоторых животных появились парезы и параличи конечностей.

Патологоанатомические изменения. Наблюдалось истощение, отек легких, очаги пневмонии, кровоизлияния и некрозы в паренхиматозных органах, дистрофия миокарда с множественными кровоизлияниями под эпи- и эндокардом, наличие серозного экссудата в

подчелюстном пространстве и в тканях, окружающих крупные кровеносные сосуды. Селезенка уменьшена и уплотнена.

При гистологическом исследовании была выявлена аплазия костного мозга (угнетение эритро- и лейкопоэза) и увеличение лобулярных долей щитовидной железы, которые наполнены коллоидной массой.

12. В хозяйстве произошло массовое отравление свиней. Животным добавили в корм травяную муку, длительно хранившуюся в хозяйстве.

Клиническая картина отравления. Общее угнетение, анорексия, слизистые оболочки анемичны. На отдельных участках кожи, особенно на внутренних поверхностях задних конечностей, а также в области межчелюстного пространства и подгрудка синеватые пятна; кровотечение из ротовой и носовой полостей. Живот увеличен в объеме. Температура тела была в пределах нормы или несколько понижена. Протромбиновое число увеличено. В моче кровь.

Патологоанатомические изменения. Анемия слизистых оболочек, легочной ткани и стенок кишечника. На разрезах кожи, в области синюшных пятен, гематомы различной величины. Множественные кровоизлияния в подкожной клетчатке, мышцах, внутренних органах; незначительные в печени, почках и селезенке. Скопление геморрагического экссудата в брюшной и грудной полостях.

13. В одном из хозяйств Воронежской области произошло отравление молодняка крупного рогатого скота. Из анамнеза стало ясно, что животных накормили кукурузой в стадии молочно-восковой спелости.

Клиническая картина отравления. Вначале животные проявляли беспокойство. Часть животных стала отставать от стада; вставали неохотно, под принуждением. Жвачка у таких животных отсутствовала. Появилась усиленная саливация, конъюнктивы гиперемированы, видимые слизистые оболочки стали синюшными, носовое зеркало сухое.

Затем развилась гипотония и атония преджелудков. У нескольких телят появилась диарея, фекалии водянистые, зеленого цвета. Пульс слабый, аритмичный; дыхание поверхностное, учащенное, брюшного типа. Моча бурая, содержит белок и эритроциты. Кислотность содержимого рубца повышена, и полностью отсутствуют инфузии. Уровень метгемоглобина в крови более 30 %. На второй день у больных животных появилась жажда. Затем клонико-тонические судороги продолжительностью около получаса. Часть животных погибла.

Патологоанатомические изменения. На вскрытии было обнаружено переполнение рубца початками кукурузы, катаральное воспаление желудочно-кишечного тракта с различной степенью гиперемии, кровоизлияния. Паренхиматозные органы переполнены кровью. Сердечная мышца дряблая, на эпикарде кровоизлияния, сосуды и сердце заполнены темно-бурой плохо свернувшейся кровью; легкие отечны.

14. В хозяйстве произошло отравление лошадей. Кормление животных производилось сеном, содержащим большое количество крестоцветных растений.

Клиническая картина отравления. Первые признаки отравления появились через 1,5-2 часа после кормления. У животных возникло общее угнетение, снизился аппетит. Температура тела повысилась. Дыхание вначале участилось, затем стало затрудненным, болезненным, брюшного типа. При клиническом обследовании было выявлено увеличение границ легкого, при перкуссии - коробочные звуки, при аускультации грудной клетки - усиленное везикулярное дыхание, свистящие шумы. Появились колики, дефекация участилась; каловые

массы вначале были бесформенные, а затем жидкие. Моча выделялась часто, небольшими порциями. Зрачки расширены.

В дальнейшем общее состояние больных животных ухудшилось. Появился судорожный, болезненный кашель. В легких появились мелко- и крупнопузырчатые хрипы. Из носовых отверстий стала обильно выделяться желтоватая мелкопузырчатая жидкость. Развился цианоз слизистых оболочек.

Патологоанатомические изменения. Слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемизированы, в брюшной полости желтоватая жидкость (около 2 л) с горчичным запахом. Печень увеличена, с явлениями застойной гиперемии. В носовых ходах, гортани, трахее и бронхах скопление мелкопузырчатой желтоватой пены. С поверхности разреза легочной ткани стекает желтая жидкость. Сердечная мышца дряблая. Кровь в сосудах и сердечных полостях плохо свернувшаяся, частично гемолизированная. Резко выражено расширение кровеносных сосудов брыжейки.

15. В хозяйстве произошло отравление свиней. Кормление животных осуществлялось клещевинной, смолотой с овсом.

Клиническая картина отравления. Диарея, каловые массы с примесью крови, зловонного запаха. Аппетит отсутствует.

Патологоанатомические изменения. Геморрагическое воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта (гиперемия и множественные кровоизлияния), дегенеративные изменения в паренхиматозных органах и сердце.

16. В хозяйстве произошло отравление 2500 кур после того, как для борьбы с грызунами были разбросаны отравленные ядохимикатами приманки. Отравление протекало в острой форме. Клиническая картина: у кур наблюдается пенистое истечение из ротовой полости, сильная жажда, отсутствие реакции на окружающее, голова при попытке поднять ее болтается. Позднее наступают судороги, и птицы вскоре погибают. При вскрытии трупов кур в органах грудной и брюшной полости застойные явления. От содержимого зоба и желудка ощущается запах чеснока. Слизистые пищеварительного тракта воспалены.

17. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после уборки сахарной свеклы. Через 12 – 15 часов после пастбы появились признаки отравления. Всего заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, шаткая походка, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров отмечается обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа (особенно конечностей) холодная, температура тела 36-37°C, дыхание затруднено, коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии трупов павших животных отмечено: кровь темно – красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.

18. На одной из свиноферм с численностью поголовья 150 свиней произошло массовое отравление животных, протекающее остро с большим процентом отхода. Клиническая картина отравления: цианоз слизистых оболочек и конъюнктивит, мышечная дрожь, переходящая в судороги, сильное слюнотечение, возбуждение, переходящее в угнетение. У многих свиней наблюдается сильная жажда, рвота, учащение дефекации и понос. Температура тела в пределах нормы или ниже нормы, мочеотделение обильное и частое, аппетит отсутствует, больные животные стремятся в кормушку, голову держат приподнято кверху, как

лающая собака, упираются головой в кормушку. При исследовании крови у животных отмечалось: увеличение количества гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, лимфоцитов; понижение резервной щелочности плазмы и резкое увеличение содержания натрия в плазме и особенно в эритроцитах. Кормление свиней производили отходами из столовой.

19. В совхозе, животноводческие фермы которого располагались недалеко от алюминиевого завода, наблюдалось отравление всех видов животных с хроническим течением. Клиническая картина: ухудшение аппетита, снижение удоя молока у коров, сильно выраженное исхудание, кожа сухая, неэластичная, отмечается ломкость шерсти, гематурия. У овец и коз отмечаются экзостозы скуловых костей, утолщение суставов, хромота. У многих животных наблюдается сгорбленность спины, трещины эмали зубов и характерный цвет - от светло - мраморного до коричневого. Патологоанатомическая картина: при вскрытии трупов животных отмечено наряду с истощением сильное изменение костной ткани: кости толстые, рыхлые, ломкие, необычайно белого цвета; костный мозг атрофирован. Зубы хрупкие, имеют изъеденный вид, на коронках мелкие крапинки. Животные паслись на пастбищах и пили воду из источников, расположенных в 5 км от завода.

20. В марте при значительном потеплении воздуха (+10 - +12°C) на одной из станций искусственного осеменения животных в Ростовской области провели плановую дезинфекцию помещений (30%-ным раствором гидроокиси натрия), а во второй половине этого дня 26 быков станции обработали против иксодовых клещей. К вечеру при сильном ветре началось сильное похолодание, температура воздуха понизилась до -15-17°C. Опасаясь простудных заболеваний, работники станции закрыли дверь и вскоре помещение, где стояли быки, заполнилось парами в виде густого тумана. Через несколько часов быки отказались от корма, у них появилась саливация, потливость, скрежет зубами, тремор групп мышц тела, чаще головы и шеи, зрачок сужен, перистальтика усилена, дыхание затруднено, пульс замедлен, резкая атония преджелудков, температура тела понижена. На второй день при развитии отека легких пало 5 быков, на третий - три, на четвертый и пятый по одному животному. При вскрытии обнаружено: цианоз слизистых оболочек, полнокровие печени, селезенки, почек, особенно легких, кровоизлияние под эпикардом и эндокардом, увеличение желчного пузыря, а у некоторых выпадение языка. Проведенные лабораторные исследования крови показали резкое уменьшение активности холинэстеразы (до 90%).

21. На одну из птицефабрик совхоза с численностью кур-несушек 4500 случайно завезли мешок, содержащий один из препаратов, используемых для сухого предпосевного протравливания зерна. Считая, что это дуст, его в количестве 35-40 кг рассыпали в пять ванн. Через двое суток заметно снизилась яйценоскость (через неделю с 210 уменьшилось до 118 штук в сутки), 10 - 15 % яиц деформированы, поверхность скорлупы бугристая, стенка утолщена, некоторые увеличены в 1,5 - 2 раза и содержимое их представлялось в виде однородной массы желтоватого цвета. Одновременно со снижением яйценоскости резко изменилось поведение кур: они скапливались в углах птичника, были угнетены, отказывались от корма и воды, у некоторых был кровавый понос, парезы и параличи конечностей. Заболевание сильно усилилось и через неделю охватило 50-60% поголовья. Патологоанатомические изменения: перо утратило блеск, хвост запачкан испражнениями, кожа и видимые слизистые оболочки синюшного цвета, на слизистой трахеи - мелкие кровоизлияния, сердце увеличено, на эпикарде пленки фибрина, легкие ярко-красного цвета. Желудок без содержимого, слизистая легко снимается, мускульный слой слабо развит, кутикула местами отслоена. В брюшной полости плотные кусочки (5-15 г) желточной массы, печень темно-бурого цвета, с кровоизлияниями. Под серозной оболочкой толстых

кишок кровоизлияния. При исследовании активности холинэстеразы в крови и органах обнаружено угнетение активности ферментов не более 50%.

22. В одном из колхозов среди 150 голов крупного рогатого скота на откорме появилось заболевание с неясной этиологией и летальным исходом. Реже заболевание встречалось и среди других видов животных. Клиническая картина: слизистые оболочки ротовой полости гиперемированы. У некоторых животных наряду с гиперемией имели место эрозии с ярко-красным дном. Животные угнетены, аппетит отсутствует, отмечается обильная саливация, понос. Испражнения покрыты пленками фибрина и слизи. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение в начале несколько усиленное, а в дальнейшем затрудненное и малыми порциями. В моче значительное количество белка, а также почечный эпителий. При пальпации брюшной стенки болезненность. При вскрытии трупов павших животных слизистая оболочка кишечника отечна, имеет кровоизлияния, геморрагически воспалена. Печень полосато окрашена, глинистого цвета с очагами омертвения. В почках характерная картина нефронекроза. Из анамнеза выяснено, что заболевание началось после скармливания скоту протравленного зерна, оставшегося от посева.

23. На одной из ферм произошло отравление коров. С целью повышения количества азота в рацион ввели препарат, раствором которого поливали силос. По неизвестным причинам 8 л 10%-ного раствора этого препарата осталось неиспользованным. Одна из доярок приняла его за водопроводную воду, размочила в нем жмых и раздала шести дойным коровам. Через 15 – 20 минут появились признаки отравления. Клиническая картина: общее беспокойство, испуг, дыхание затруднено, поверхностное, учащенное. Пульс стучащий, 100 – 110 ударов в минуту, голова опущена, шея вытянута. Через 2 – 3 часа корова ложится на бок, запрокидывает голову на грудную клетку, появляются судороги, конечности вытянуты, копытца раздвинуты. При вскрытии: воспаление слизистой сычуга, рубца, тонкого отдела кишечника. Кровоизлияния в мышцах, легких, почках.

24. В одном хозяйстве пало 30 голов крупного рогатого скота. При вскрытии: множественные кровоизлияния, гематомы в подкожной клетчатке с несвернувшейся кровью. В полостях тела кровянистая жидкость. Почки окружены студневидной кровянистой массой. У животных за 3 – 4 недели до гибели появились безболезненные припухлости, вначале плотные, а затем флюктуирующие. Позже у животных появилась общая слабость, затрудненность при движении, участились дыхание и сердцебиение, появилась атония преджелудков. Слизистые оболочки бледные, отмечались кровотечения. Прибывшая комиссия установила отравление зоокумарином, но ветврач дератизацию в текущем году не проводил. Анализ кормов показал, что в силосе содержалось до 80 % душистого колоска и донника белого.

25. В отделении одного из овцеводческих хозяйств у ослабленных и истощенных животных появились первые признаки заболевания: уменьшение или отсутствие аппетита, видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. Стенки живота болезненные при пальпации, каловые массы разжижены, с голубоватым оттенком. Дыхание поверхностное. 6 овец пало. Смерти предшествовала мускульная дрожь, судороги и параличи. При вскрытии: установлено воспаление желудочно-кишечного тракта, гиперемия, кровоизлияния. У некоторых животных содержимое имело зеленовато-голубоватое окрашивание. Заболевания совпало с началом подкормки овец зеленой массой, скошенной в саду между фруктовыми деревьями. Выяснилось, что недавно сад опрыскивали раствором одной из солей тяжелых металлов.

26. На свиноферме одного хозяйства произошло заболевание 12 свиней. Животные вяло поедали корм, некоторые отказывались от корма; основные клинические параметры в норме. Затем появились признаки ослабления сердечной деятельности, поносы, признаки анемии. У

двух убитых для уточнения диагноза свиней обнаружены внутренние кровоизлияния. Из анамнеза установлено, что изменения в поведении животных появились после скармливания свиньям пропаренного картофеля. Приглашенный ветврач отметил, что картофель пропаривался в оцинкованных тазах и довольно часто оставался в них до скармливания на 16-20 часов. Гематологические исследования показали снижение уровня гемоглобина, низкий уровень церулоплазмينا и содержание меди в почках и печени. В кормах содержание меди было в норме.

27. В одном из хозяйств Подмосковья произошло заболевание 270 свиней, из которых 10 пало и 36 прирезано. Началось заболевание спустя 3 – 4 недели после начала скармливания хлопчатникового жмыха. Животные стали плохо поедать корм, больше лежали. Каловые массы со слизью, у отдельных свиней – рвота. Позднее животные вообще отказывались от корма, мочеиспускание учащенное и болезненное. Температура тела у некоторых животных повышена на 0,3 – 0,8°C, отмечались гематурия, дерматоз на спине и тазовых конечностях, тахикардия, сердечная недостаточность. При вскрытии павших животных отмечается отек слизистых оболочек желудка и кишечника, с изменениями на них. В грудной и брюшной полости скопление кровянистой жидкости. Петехии под эпикардом и на эндокарде. Бронхи заполнены пенистой жидкостью, легкие отечны. Увеличенная печень имеет вид мускатного ореха. Отмечены дистрофические процессы в почках. Подкожная клетчатка, особенно в области шеи и подгрудка, серозно инфильтрирована.

28. В хозяйстве, специализирующемся по выращиванию молодняка крупного рогатого скота, произошло отравление. Из анамнеза стало известно, что животным вместе с комбикормом в качестве подкормки давали белый, кристаллический, гигроскопичный порошок, солоновато-горького вкуса. Первые признаки отравления появились через 10 – 15 мин. После кратковременного возбуждения у животных отмечалось повышение болевой и тактильной чувствительности, обострение слуха, саливация, усиление диуреза. Спустя 1 час после поедания комбикорма отмечалось дрожание мускулатуры всего тела, которое закончилось атаксией. Животные лежали, чаще в боковом положении.

29. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после, уборки сахарной свеклы. Через 12-15 часов после пастбы появились признаки отравления. Заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, походка шаткая, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа, особенно конечностей, холодная, температура тела 36 – 37°C, дыхание затруднено, отмечается коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии животных отмечено: кровь темно-красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.

30. У одного фермера заболели 3 свиноматки, а 4 свиноматки соседнего станка чувствовали себя нормально. У заболевших животных появилось слюнотечение, у двух свиней рвота, общее возбуждение, увеличилось число дыхательных движений. При осмотре отмечена повышенная реакция на пальпацию органов брюшной полости. Температура в норме. К вечеру у заболевших свиней появился понос, мышечная дрожь. У двух свиней судороги, одна свинья прирезана. Все полые органы пусты, нет содержимого в кишечнике, мочевом пузыре, крови в сердце. Отмечены кровоизлияния на слизистых оболочках. При осмотре станка обнаружены

останки крысы. Из анамнеза стало известно, что сосед фермера на днях проводил дератизацию карбонатом щелочноземельного металла.

Ответить на теоретические вопросы

1. Местноанестезирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
2. Слизистые вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
3. Спазмолитические средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
4. Производные аммиака и эфирные масла (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
5. Жаропонижающие вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
6. Адсорбирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
7. Нейролептические средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
8. Транквилизирующие вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
9. Седативные средства из растений (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
10. Алкоголи (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
11. Болеутоляющие (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
12. Диуретические вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
13. Вещества, влияющие на свертывание крови (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
14. Слабительные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
15. Плазмозаменяющие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
16. Желчегонные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
17. Маточные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
18. Горечи (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
19. Противосудорожные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
20. Вещества, влияющие на эритропоз (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
21. Рвотные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
22. Отхаркивающие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
23. Руминаторные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в

рецепте).

24. Неингаляционные и ингаляционные наркотические средства (общая характеристика, достоинства применения, препараты).

25. Жирорастворимые витамины (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).

26. Водорастворимые витамины (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).

27. Антигельминтные вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).

28. Ферментные препараты (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).

29. Дезинфицирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).

30. Антисептические средства (требования, механизм действия, препараты).

31. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: порошки.

32. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: присыпки, дусты.

33. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: таблетки, драже.

34. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: капсулы.

35. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: пилюли, болюсы.

36. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: гранулы.

37. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: сборы.

38. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: мази.

39. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: пасты.

40. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: линименты.

41. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: каши.

42. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: суппозитории.

43. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: пластыри.

44. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: растворы. Разведение концентрированных растворов.

45. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: настои, отвары.

46. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: настойки, микстуры.

47. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: слизи.

48. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: эмульсии.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

(ответьте на теоретические вопросы)

1. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов. Адаптация животных к ядам. Микотоксикозы.
2. Методы определения токсических веществ. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
3. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
4. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пестицидов) и их классификация. Лекарственные токсикозы
5. Отравление животных фосфидом цинка, ФОС.
6. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца.
7. Отравление животных фторсодержащими веществами и соединениями кадмия.
8. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот.
9. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
10. Отравления животных хлорорганическими пестицидами.
11. Отравление поваренной солью, мочевиной.
12. Отравление животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
13. Отравление животных свеклой (свекольной ботвой) и картофелем (картофельной ботвой и бардой).
14. Отравление животных пресмыкающимися, членистоногими животными и перепончатокрылыми насекомыми.
15. Поражение животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитического; кожно-нарывного и общетоксического действия.
16. Отбор проб патматериала и кормов при подозрении на отравление.
17. Упаковка и пересылка проб патматериала и кормов в лабораторию для ХТА.
18. Методы извлечения ядовитых веществ из кормов и патматериала.
19. Химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
20. Биологические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
21. Биохимические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
22. Физико-химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
23. Экспресс-методы обнаружения токсичных металлов и мышьяка
24. Токсикология поваренной соли. Определения натрия хлорида аргентометрическим методом (метод Мора).
25. Определение нитратов и нитритов в кормах и других биологических объектах.
26. Токсикология растений, содержащих алкалоиды. Лабораторная диагностика отравлений растениями, содержащими алкалоиды
27. Методы определения гликозидов в растениях.
28. Методика определения соланина.
29. Определение госсипола, сапонинов.
30. Определение синильной кислоты в патматериале.
31. Иммуномодуляторы. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
32. Антистрессовые средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
33. Корректоры продуктивности. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
34. Водорастворимые витамины. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.

35. Жирорастворимые витамины. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
36. Противовирусные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
37. Диуретические вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
38. Вещества, влияющие на свертывание крови. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
39. Слабительные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
40. Плазмозаменяющие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
41. Гормональные препараты. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
42. Вяжущие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
43. Антибиотики. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
44. Миорелаксанты. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
45. Антигистаминные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
46. Местноанестезирующие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
47. Местные анестетики поверхностного действия. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
48. Местные анестетики, применяемые для блокад. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
49. Лекарственные краски. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
50. Лекарственные сборы. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
51. Слизистые вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
52. Спазмолитические средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
53. Производные аммиака. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
54. Эфирные масла. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
55. Жаропонижающие вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
56. Адсорбирующие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
57. Нейролептические и транквилизирующие вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
58. Седативные средства из растений. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
59. Алкоголи. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
60. Болеутоляющие (анальгезирующие средства). Применение, дозирование, выписывание в рецепте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных

	дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО

специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 и 3 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101	А	Какие вещества легче проникают в ткани мозга? а) липофильные; б) гидрофильные	ПК-2
102	А	Депонирование лекарственных веществ в плазме крови: а) пролонгирует их действие; б) способствует их биотрансформации; в) повышает их активность; г) снижает их активность.	ПК-2
103	А	Могут ли при биотрансформации лекарственных веществ образовываться фармакологически более активные вещества? а) да; б) нет.	ПК-2
104	А	Могут ли продукты биотрансформации лекарственных веществ превосходить по токсичности исходные соединения? а) да; б) нет.	ПК-2
105	Б	Газообразные лекарственные вещества преимущественно выделяются: а) через почки; б) через легкие; в) через кожу; г) со слюной	ПК-2
106	А	Действие средств для наркоза под влиянием нейролептиков: а) усиливается б) ослабляется	ПК-2

		в) не изменяется	
107	Б	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ - а) внутримышечный; б) через рот; в) внутрикожный; г) ингаляционный	ПК-2
108	Б	Что характерно для введения лекарственных веществ через рот а) быстрое развитие эффекта; б) относительно медленное развитие эффекта; в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ; г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.	ПК-2
109	Б	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ а) относительно медленное развитие эффекта; б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	ПК-2
110	А	Что называется терапевтической шириной а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической; б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной; в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической; г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.	ПК-2
111	Б	Как называют явление усиления действия одного вещества другим а) антагонизм; б) синергизм; в) антидотизм; г) абстиненция.	ПК-2
112	Б	Какое явление носит название потенцирования эффекта а) эффект действия двух веществ равен сумме эффектов каждого из веществ;	ПК-2

		б) эффект действия двух веществ больше суммы эффектов каждого из веществ; в) эффект действия двух веществ меньше суммы эффектов каждого из веществ.	
113	Г	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях а) потенцирование; б) сенсibilизация; в) кумуляция; г) привыкание	ПК-2
114	А	Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами. а) малая терапевтическая широта; б) большая терапевтическая широта; в) неспособность к кумуляции; г) быстрое выведение из организма.	ПК-2
115	В	Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами. а) большая терапевтическая широта; б) быстрое выведение из организма; в) заболевания печени; г) заболевания щитовидной железы.	ПК-2
116	В	Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ. а) внутримышечный; б) подкожный; в) ректальный; г) ингаляционный	ПК-2
117	В	Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровотоки, минуя печень а) через рот; б) подкожный; в) ректальный; г) внутриаортальный.	ПК-2
118	Г	Что характерно для внутримышечного пути введения а) возможность введения только водных растворов; б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей; в) возможность введения гипертонических	ПК-2

		растворов; г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.	
119	В	Каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам а) мутагенное действие; б) эмбриотоксическое действие; в) тератогенное действие; г) канцерогенное действие.	ПК-2
120	В	Что входит в понятие "фармакодинамика" а) выделение лекарственных веществ из организма; б) превращение лекарственных веществ в организме; в) фармакологические эффекты; г) распределение лекарственных веществ в организме.	ПК-2
121	В	Для привыкания к лекарственному средству при повторных его введениях характерно а) непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства; б) повышение активности лекарственного средства; в) снижение активности лекарственного средства; г) абстиненция при отмене лекарственного средства.	ПК-2
122	Б	Кумуляция - это: а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; б) накопление в организме лекарственного вещества; в) необычная реакция организма на лекарственное вещество; г) метаболизм лекарственного вещества.	ПК-2
123	Б	Термином "функциональная кумуляция" лекарственного вещества обозначают: а) повышение концентрации вещества в плазме при его повторных введениях; б) "накопление эффекта" вещества при его повторных введениях; в) быстрое привыкание к лекарственному веществу;	ПК-2

		г) накопление лекарственного вещества в организме.							
124	В	Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином: а) кумуляция; б) тахифилаксия; в) лекарственная зависимость; г) привыкание.	ПК-2						
125	А	Верно ли, что синергизм - это усиление действия одного лекарственного средства другим а) да; б) нет.	ПК-2						
126	Б	Мутагенное действие лекарственного вещества: а) неблагоприятное действие на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам; б) повреждение генетического аппарата, приводящее к изменению генотипа потомства; в) неблагоприятное действие на эмбрион, не вызывающее врожденных уродств; г) способность некоторых лекарственных веществ индуцировать образование опухолей.	ПК-2						
127	Б	Об эффективности лекарственного вещества можно судить: а) по минимальной эффективной дозе; б) по величине максимального эффекта; в) по дозе, не вызывающей побочный эффект; г) по дозе, вызывающей минимальный эффект.	ПК-2						
128	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Фармация</td><td>А. Отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний</td></tr><tr><td>2. Фармакопея</td><td>Б. Раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения,</td></tr></table>	Установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:		1. Фармация	А. Отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний	2. Фармакопея	Б. Раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения,	ПК-2
Установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:									
1. Фармация	А. Отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний								
2. Фармакопея	Б. Раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения,								

			производства, хранения и отпуска лекарственных средств	
		3. Лекарственное вещество	В. Придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект	
		4. Лекарственная форма	Г. Свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов	
129	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Лекарственное вещество	А. Иммунопатологическая реакция организма, при которой формируется повышенная чувствительность к лекарственному средству, что приводит к развитию лекарственной аллергии	
		2. Антибиотики	Б. Отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики,	

			профилактики или лечения заболеваний	
		3. Сенсибилизация	В. Токсичность лекарственного средства, характеризующаяся способностью вызывать генетические изменения, передающиеся по наследству	
		4. Мутагенность	Г. Вещества микробного, растительного происхождения или их синтетические аналоги, способные избирательно убивать бактерии или останавливать их рост	
130	Г	Что соответствует определению фармации? а) наука о действии лекарств на организм; б) раздел фармакогнозии; в) раздел фармацевтической химии; г) раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств.		ПК-2
131	Б	Фармакотерапия антибиотиками считается _____ терапией а) симптоматической; б) этиотропной; в) патогенетической; г) заместительной.		ПК-2
132	В	Что соответствует определению фармакопей? а) руководство по изготовлению лекарств в условиях аптеки; б) раздел лекарствоведения о рациональном применении лекарственных средств; в) свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов;		ПК-2

		г) наука, разрабатывающая вопросы целенаправленного синтеза лекарственных веществ.	
133	Г	Какое из определений наиболее точно отражает понятие «лекарственное вещество»? а) всякое средство, применяемое в медицине и ветеринарии с целью лечения; б) лекарственный препарат для профилактики и лечения заболеваний; в) лекарственный препарат в конкретной лекарственной форме; г) отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний.	ПК-2
134	В	Как называются пестициды, применяемые для уничтожения клещей а) зооциды; б) нематоциды; в) акарициды; г) фунгициды.	ПК-2
135	Б	Какое из перечисленных веществ может быть использовано для консервирования биоматериала а) толуол; б) спирт этиловый в) натрия хлорид; г) кислота уксусная.	ПК-2
136	А	Что такое токсический процесс? а) формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели; б) инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающееся смертельным исходом; в) инфекционное заболевание человека и животных; г) внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.	ПК-2
137	Б	Что такое токсикометрия? а) наука об измерении деятельности отравления; б) раздел токсикологии, в рамках которого оценивается токсичность вещества;	ПК-2

		в) раздел токсикологии, изучающий пути поступления яда в организм; г) раздел токсикологии, изучающий метаболизм ядовитых веществ в организме.	
138	Б	Что такое время ожидания? а) время, в течение которого ксенобиотик поступает в организм; б) время, в течение которого ксенобиотик распределяется во внешней среде или в организме животного до пдк или мду; в) время, когда ксенобиотик оказывает вредное воздействие на организм; г) время, в течение которого ксенобиотик обладает латентным действием в организме животных и птиц.	ПК-2
139	В	В каких единицах обозначается токсическая концентрация веществ в воздухе? а) г/л; б) мг/л; в) мг/м³; г) м/см³.	ПК-2
140	Б	Какие растения содержат сердечные гликозиды? а) наперстянка, ромашка, полынь горькая; б) наперстянка, ландыш майский, адонис; в) наперстянка, ромашка, ландыш майский; г) наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная	ПК-2
141	Б	Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина? а) витамина С; б) витамина К; в) витамина В; г) витамина F.	ПК-2
142	Б	Какая причина смерти при отравлении сердечными гликозидами? а) остановка работы печени; б) остановка сердца; в) угнетение образования мочи; г) диарея.	ПК-2
143	В	Отравление фтором приводит к разрушению а) нервной ткани; б) кожи; в) зубной ткани; г) соединительной ткани.	ПК-2

144	Б	Какие препараты применяют для купирования судорог у животных при отравлении кофеином а) натрия оксибутират, кордиамин, калия хлорид; б) натрия оксибутират, тиопентал натрия, диазепам; в) натрия хлорид, глюкоза, кордиамин; г) калия хлорид, кокарбоксилаза гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид	ПК-2
145	Б	Какие виды животных и птиц не чувствительны к пчелиному яду? а) медведи, собаки, куры; б) медведи, ежи, цапли; в) медведи, ежи, кошки; г) медведи, кошки, цесарки.	ПК-2
146	В	В случае вынужденного убоя при укусе каракурта мясо и субпродукты направляют на: а) корм животным; б) утилизацию; в) изготовление вареных колбас или консервов; г) корм животным после длительного вымачивания в подкисленной воде.	ПК-2
147	Б	Что включает в себя понятие фармакокинетика? а) осложнения лекарственной терапии; б) биотрансформацию веществ в организме; в) влияние лекарств на обмен веществ в организме; г) влияние лекарств на генетический аппарат.	ПК-2
148	В	Что включает в себя понятие фармакокинетика? а) локализация действия вещества; б) механизмы действия вещества; в) элиминация веществ; г) взаимодействие веществ.	ПК-2
149	Г	Основной механизм всасывания большинства лекарственных средств в ЖКТ а) активный транспорт; б) фильтрация; в) пиноцитоз; г) пассивная диффузия.	ПК-2

150	А	Какое ядовитое начало содержится в наперстянке? а) дигитоксин; б) атропин; в) эфедрин; г) соланин.	ПК-2
151	А	Лекарственную зависимость могут вызывать: а) морфин; б) новокаин; в) супрастин; г) но-шпа.	ПК-2
152	А	К чему приводит повышение ионов фтора в организме? а) к связыванию с ионов кальция, нарушению фосфорно-кальциевого обмена; б) к связыванию с ионов натрия, нарушению жирового обмена; в) понижению возбуждения центральной нервной системы; г) связыванию соляной кислоты и нарушению пищеварения.	ПК-2
153	Б	Какие растения вызывают острое раздражение желудочно-кишечного тракта и отравление? а) молочай и ромашка аптечная; б) молочай и лютик едкий; в) ромашка аптечная и полынь горькая; г) ромашка и сушеница топяная.	ПК-2
154	Г	При отравлении нитратами кровь имеет цвет: а) синюшный; б) бледно-розовый; в) ярко-алый; г) вишнево-шоколадный.	ПК-2
155	Б	С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве? а) как инсектициды; б) как минеральные удобрения; в) для откорма животных; г) как ратициды.	ПК-2
156	Б	При отравлении нитратами в крови образуется: а) оксигемоглобин; б) метгемоглобин; в) карбоксигемоглобин;	ПК-2

		г) миоглобин.	
157	Б	Отметить изменения в ионном составе крови при отравлении поваренной солью а) уменьшение количества ионов кальция в плазме крови; б) увеличение количества ионов натрия в эритроцитах; в) увеличение количества ионов калия в эритроцитах; г) уменьшение количества ионов магния в эритроцитах.	ПК-2
158	Г	Укажите один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида: а) лошади; б) мелкий рогатый скот; в) крупный рогатый скот; г) свиньи.	ПК-2
159	Б	Какое количество натрия хлорида в содержимом желудка является токсичным для всех видов животных птиц? а) 0,5%; б) 0,25%; в) 1%; г) 0,1%.	ПК-2
160	Б	Отметить характерный симптом отравления натрия хлоридом у свиней: а) гиперемия слизистых и кожи; б) поза «сидячей собаки»; в) эктеричность слизистых и кожи; г) температура тела выше нормы.	ПК-2
161	В	Какой препарат является основным антидотом при отравлении поваренной солью? а) атропина сульфат; б) унитиол; в) кальция хлорид; г) стрихнин.	ПК-2
162	Б	Через какой промежуток времени проявляются симптомы острого отравления поваренной солью у крупного рогатого скота? а) 3 часа; б) 30 минут; в) 24 часа; г) 8 часов.	ПК-2

163	Б	С помощью какого метода можно количественно определить содержание натрия хлорида в патматериале? а) метод Рейна; б) метод Мора; в) метод Грисса; г) метод Гроссмана.	ПК-2
164	Б	Укажите характерные симптомы отравления солью пушных зверей: а) повышенная сонливость; б) рвота, понос в) вялость; г) заторможенность.	ПК-2
165	В	Укажите характерные патологоанатомические изменения при отравлении солью: а) желудок и кишечник без характерных изменений; б) кровь шоколадная, несвернувшаяся; в) печень, селезенка и почки увеличены, переполнены кровью; г) брыжеечные лимфатические узлы уменьшены в объеме.	ПК-2
166	Б	Какая концентрация соли в питьевой воде является смертельной для кур? а) 0,1%; б) 0,5%; в) 2%; г) 5%.	ПК-2
167	А	Какая доза поваренной соли на один прием внутрь является смертельной для свиньи? а) 2,0; б) 0,2; в) 0,02; г) 1,0.	ПК-2
168	Б	Укажите механизм токсического действия ФОС а) образование карбоксигемоглобина; б) угнетение активности холинэстеразы; в) образование метгемоглобина; г) угнетение активности ацетилхолина.	ПК-2
169	Г	«Летальный синтез» пестицида это - а) превращение пестицида в организме в менее токсичное соединение; б) переход пестицида в твердое состояние;	ПК-2

		в) превращение пестицида в летучее соединение; г) превращение пестицида в организме в более токсичное соединение	
170	Б	Выберите группу препаратов для лечения острого отравления ФОС а) наркотические анальгетики; б) реактиваторы холинэстеразы; в) средства, понижающие активность уреазы; г) стимуляторы центральной нервной системы.	ПК-2
171	Б	Через какой срок после отравления ФОС разрешен убой животных на мясо а) ограничений нет; б) через 25 дней; в) через 45 дней; г) через 15 дней.	ПК-2
172	В	Укажите ФОС, наличие которых в кормах для животных не допустимо а) карбофос; б) фосфамид; в) хлорофос; г) байтекс.	ПК-2
173	Б	Укажите сроки ожидания после обработки растений ФОС системного действия: а) не менее 3 часов; б) не менее 6 недель; в) не менее 6 дней; г) нет ограничений.	ПК-2
174	В	Укажите метод извлечения ФОС из патматериала для ХТА: а) экстракция водой; б) минерализация; в) водяным паром; г) озоление в муфельной печи.	ПК-2
175	В	Укажите метод обнаружения ФОС в патматериале: а) тонкослойная хроматография; б) титрометрический метод; в) ферментный метод; г) спектральный метод.	ПК-2
176	Г	Что соответствует понятию «активный транспорт»? а) транспорт вещества через мембраны с помощью облегченной диффузии;	ПК-2

		б) транспорт, не требующий затрат энергии; в) инвагинация клеточной мембраны с образованием вакуоли; г) транспорт против градиента концентрации.	
177	А	Что означает термин «биодоступность»? а) количество неизмененного вещества, которое достигло плазмы крови, относительно исходной дозы препарата; б) степень связывания вещества с белками плазмы; в) способность проходить через гематоэнцефалический барьер; г) количество вещества в моче относительно исходной дозы препарата.	ПК-2
178	В	Укажите причину затруднения прохождения веществ через гематоэнцефалический барьер? а) высокая липофильность веществ; б) воспаление мозговых оболочек; в) отсутствие пор в эндотелии капилляров мозга; г) высокая степень пиноцитоза в капиллярах мозга.	ПК-2
179	Г	Что входит в понятие «биотрансформация»? а) кумулирование веществ в жировой ткани; б) связывание веществ с белками плазмы крови; в) накопление чужеродных веществ в мышечной ткани; г) комплекс физико-химических и биохимических превращений направленных на выведение чужеродных веществ из организма.	ПК-2
180	Б	Метаболическая трансформация – это: а) метилирование и ацетилирование веществ; б) превращение веществ за счет окисления, восстановления, гидролиза; в) взаимодействие с глюкуроновой кислотой; г) связывание с альбуминами плазмы крови.	ПК-2
181	А	В результате биотрасформации лекарственное вещество: а) быстрее выводится почками; б) медленнее выводится почками; в) легче распространяется в организме;	ПК-2

		г) больше связывается с мембранами.	
182	В	Конъюгация – это: а) процесс восстановления лекарственного вещества под влиянием редуктаз; б) процесс окисления лекарственного веществ под влиянием оксидаз; в) присоединение к лекарственному веществу молекул эндогенных веществ; в) процесс растворения в липидах биологических сред.	ПК-2
183	В	Выберите правильный ответ: а) грибы-паразиты поражают мертвые растения, чаще злаки в период вегетации; б) грибы-сапрофиты размножаются на живых растениях и кормах; в) грибы-сапрофиты размножаются на мертвых растениях и кормах; г) грибы-паразиты поражают только мертвые растения, чаще злаки в период вегетации.	ПК-2
184	Б	Сколько грамм нужно взять стрептоцида для приготовления 30,0 присыпки, если известно, что стрептоцида в ней содержится 45% а) 15,5; б) 13,5; в) 20,0; г) 12,0	ПК-2
185	В	Сколько грамм нужно взять йодоформа для приготовления 40,0 присыпки, если известно, что ксероформа в ней содержится 3 части, а йодоформа – 2 части. а) 5,0; б) 10,0; в) 16,0; г) 8,0.	ПК-2
186	В	Сколько грамм нужно взять талька для приготовления 40,0 присыпки, если известно, что ксероформа в ней содержится 3 части, а талька – 5 частей. а) 5,0; б) 30,0; в) 25,0; г) 15,0.	ПК-2
187	А	Сколько грамм нужно взять окиси цинка для приготовления 50,0 присыпки, если	ПК-2

		известно, что дерматола в ней содержится 1 часть, окиси цинка – 4 части, а талька – 5 частей. а) 20,0; б) 25,0; в) 30,0; г) 15,0.	
188	Б	Сколько грамм нужно взять дерматола для приготовления 70,0 присыпки, если известно, что дерматола в ней содержится 1 часть, окиси цинка – 2 части, а талька – 4 части. а) 7,0; б) 10,0; в) 14,0; г) 20,0.	ПК-2
189	Б	Сколько грамм нужно взять ксероформа для приготовления 30,0 присыпки, если известно, что стрептоцида в ней содержится 60%, йодоформа и ксероформа – по 20%. а) 20,0; б) 6,0; в) 12,0; г) 15,0.	ПК-2
190	А	Сколько грамм нужно взять севина для приготовления 70,0 дуста, если известно, что севина в нем содержится 5%. а) 3,5; б) 15,0; в) 7,0; г) 5,5.	ПК-2
191	Б	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 40% раствора формальдегида для приготовления 450 мл 7% раствора. а) 62,2 мл; б) 78,8 мл; в) 7,9 мл; г) 25,7 мл.	ПК-2
192	Г	Рассчитать количество аминазина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 2,5% раствора в ампулах по 10 мл. Доза препарата на инъекцию 0,5. а) 0,5 мл; б) 1 мл;	ПК-2

		в) 5 мл; г) 20 мл.	
193	А	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 30% раствора перекиси водорода для приготовления 700 мл 2,5% раствора. а) 58,3 мл; б) 10,7 мл; в) 84,0 мл; г) 107,2 мл.	ПК-2
194	В	Сколько мл прозерина потребуется ввести корове, если доза препарата на одну подкожную инъекцию составляет 0,01. Препарат выпускается в форме 0,05% раствора, в ампулах по 1 мл. а) 2 мл; б) 4 мл; в) 20 мл; г) 10 мл.	ПК-2
195	Г	Сколько мл викасола необходимо ввести корове, если доза препарата на одну внутримышечную инъекцию составляет 0,1. Препарат выпускается в форме 1% раствора, в ампулах по 1 мл. а) 1 мл; б) 0,5 мл; в) 5 мл; г) 10 мл.	ПК-2
196	Г	Рассчитать количество кофеина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 20% раствора в ампулах по 10 мл. Доза препарата на инъекцию 4,0. а) 1 мл; б) 2 мл; в) 10 мл; г) 20 мл.	ПК-2
197	Г	Рассчитать количество аминазина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 2,5% раствора в ампулах по 1 мл. Доза препарата на инъекцию 0,5. а) 0,5 мл; б) 1 мл; в) 5 мл; г) 20 мл.	ПК-2

198	Б	Сколько грамм нужно взять креолина для приготовления 1 литра линимента, если известно, что креолина в нем содержится 10%, скипидара 8% и масла подсолнечного – 82%. а) 10,0; б) 100,0; в) 20,0; г) 50,0.	ПК-2
199	Б	Сколько грамм нужно взять креолина для приготовления 0,5 литра линимента, если известно, что креолина в нем содержится 10%, скипидара 8% и масла подсолнечного – 82%. а) 10,0; б) 50,0; в) 20,0; г) 100,0.	ПК-2
200	Г	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 40% раствора формальдегида для приготовления 900 мл 7% раствора. а) 62,2 мл; б) 78,8 мл; в) 7,9 мл; г) 157,5 мл.	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся, является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине; изучение материала лабораторно-практических занятий и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 «Общая и частная хирургия»

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград 2023

Автор(ы):

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия» _____

М. А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия»,

кандидат ветеринарных наук,

доцент _____

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол №___ от «___» _____ 20__г.

Заведующий кафедрой,

кандидат биологических наук,

доцент _____

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №___ от «___» _____ 20__г.

Председатель методической

комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1 Общая Хирургия

1. Определение понятия «Общая хирургия». Техника безопасности при работе с животными. Фиксация животных. План исследования хирургически больных животных.
2. Методы исследования хирургически больных животных.
3. Выполнение учебной истории болезни.
4. Отеки.
5. Инфильтраты.
6. Пролифераты.
7. Воспаление. Клиническая характеристика. Диагностика асептического воспаления.
8. Методы и способы лечения асептического воспаления мягких тканей у животных (методы физиотерапии). Тепловые процедуры, припарки, парофинолечение, водные процедуры. Светолечение: гелиотерапия, лампа инфракрасного излучения, ультрафиолетовое излучение, гальванизация, ионогальванизация, фарадизация, дарсонвализация, диатермия.
9. Аэробная гнойная инфекция. Абсцессы, флегмоны и их лечение.
10. Анаэробные инфекции.
11. Гнилостная и специфическая хирургические инфекции.
12. Общая хирургическая инфекция.
13. Раны. Виды, симптомы, остановка кровотечения. Заживление. Биология раневого процесса.
14. Исследование раненых животных.
15. Лечение ран.
16. Ушибы, сдавливания, разрывы, растяжения.
17. Гематома. Лимфоэкстравазат.
18. Парезы. Параличи.
19. Ожоги. Определение площади поражения. Дифференциальная диагностика и лечение.
20. Обморожения. Ознобление.
21. Экземы. Дерматиты.
22. Абсцессы, фурункулы, карбункулы, флегмоны, омертвения, язвы, свищи,
23. Комбинированные повреждения.
24. Военный травматизм и его виды
25. Общие принципы сортировки и этапного лечения раненых животных
26. Сроки лечения отдельных хирургических травм
27. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран
28. Особенности огнестрельных ран животных.
29. Комбинированные поражения животных
30. Динамика раневого процесса на фоне лучевой болезни
31. Первая помощь и лечение.

Раздел 2 Частная хирургия

1. Заболевания костей, переломы, трещины костей.
2. Суставная патология. Артропункция, промывание суставов, рентгенография.
3. Переломы, трещины костей. Остеосинтез.
4. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями мышц.
5. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями сухожилий и бурс.
6. Болезни нервов.
7. Анатомо-топографическое строение холки и грудной клетки.
8. Острый асептический бурсит и флегмона в области холки.
9. Ранения грудной клетки, пневмоторакс, гемоторакс.
10. Анатомо-топографические данные боковой брюшной стенки и органов брюшной полости.
11. Раны. Ушибы, разрывы мышц.
12. Грыжи (пупочная, боковой брюшной стенки, промежностная). Лечение животных с грыжами.
13. Перитонит.
14. Абсцесс, флегмона вымени.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются

	недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной

части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1 Раздел общая хирургия

1. Мыт
2. Актиномикоз
3. Ботриомикоз
4. Актинобациллез
5. овец
6. Омертвление
7. Язва
8. Пролежни
9. Свищ
10. Ушиб
11. Гематома
12. Лимфоэкстравазат
13. Растяжение
14. Надрывы и разрывы
15. Артериит
16. Флебит
17. Тромбофлебит и лимфангит
18. Лимфонодулит
19. Раны мышц
20. Ушибы мышц
21. Разрывы мышц
22. Воспаление мышц
23. Миопатозы
24. Атрофия мышц
25. Папиллома
26. Аденома
27. Фиброма
28. Хондрома
29. Липома

- 30.Остеома
- 31.Миома
- 32.Ангиома
- 33.Меланома
- 34.Гистиоцитомы
- 35.Карцинома
- 36.Злокачественная саркома
- 37.меланома
- 38.Ангиосаркома

Раздел 2 Частная хирургия

- 39.Заболевания области головы
- 40.Заболевания области затылка и шеи
- 41.Заболевания области груди, холки, спины и поясницы
- 42.Заболевания области живота и органов брюшной полости
- 43.Заболевания области таза
- 44.Заболевания половых органов самцов
- 45.Осложнения в связи с кастрацией
- 46.Диагностика заболеваний конечностей
- 47.Заболевания грудных конечностей

Раздел 2 Частная хирургия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя)

конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

Раздел 1 Общая хирургия

ЗАДАЧА № 1

Из данных анамнеза: кобель породы ротвейлер после драки на улице пришел домой с небольшими ранками в области головы и шеи. Владелец собаки в течение недели прижигал ранки настойкой йода.

Обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что у собаки кожа вокруг ранок стала отёчной, уплотненной, болезненной, покрасневшей.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 2

Кастрацию жеребца проводили 10 апреля. Осмотр провели 12 апреля. При осмотре обнаружили: в области препуция и нижней стенки живота разлитую, малоболезненную, холодную припухлость. В области мошонки болезненность, местная температура повышена.

У конюха выяснили, что кастрата не выводили из денника всё это время, подстилку не меняли, кормили сенажом и овсом.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 3

У поросёнка трёх месячного возраста после продолжительного поноса из анального отверстия стало выпячиваться цилиндрическое тело небольшого размера, красного цвета, покрытое слизистой оболочкой.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 4

У поросёнка месячного возраста в области пупка мягкая, полушаровидной формы припухлость. При аускультации припухлости слышны шумы перистальтики. При надавливании припухлость сглаживается, при этом прощупывается округлое отверстие.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 5

Хозяин кошки обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что его кошка часто чешет ухо, при этом мяукает и трясёт головой.

При осмотре обнаружено: из уха выделяется маркий экссудат с неприятным запахом, корочки из засохшего экссудата, шерсть вокруг уха склеена, на коже расчёсы. При пальпации болезненность, местная температура повышена. При обследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 6

Скотник обратил внимание на снижение аппетита у коровы. При осмотре обнаружили: затруднённое, одностороннее пережёвывание корма, слюнотечение, неприятный запах изо рта. В зубе углубление тёмно коричневого цвета, заполненное кормовыми массами. При постукивании по зубу – болезненность.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 7

В результате оплошности ветеринарного работника при введении 10 % раствора хлорида кальция большое количество вещества попало под кожу, в около венную клетчатку. Сразу никаких мер принято не было.

По истечении двух суток владелец коровы обратил внимание на то, что у коровы снизился аппетит, животное угнетено. При осмотре обнаружили плотную, горячую, напряжённую, резко болезненную припухлость в области шеи. Складки кожи сглажены. Температура тела 41,5°C, пульс 98 ударов в минуту, частота дыхания 36 движений в минуту.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 8

К ветеринарному работнику обратился владелец кошки с жалобами на то, что у животного наблюдается беспокойство и зуд по всему телу.

При осмотре обнаружено: кожа в области шеи, спины и конечностей в расчёсах, гиперимирована, местами имеются пузырьки, на поверхности кожи корочки из засохшего экссудата, шерсть на поражённых участках отсутствует.

При исследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 9

На приём в ветеринарную клинику владелец принес кролика. Из анамнеза выяснили, что кроли подрались, у больного появилась припухлость в области спины.

При осмотре обнаружено: припухлость с чёткими границами, мягкая, болезненная, местная температура повышена. При пункции выделяется густой, белый, сметанообразный гной.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 10

В ветеринарный пункт обратилась хозяйка трёх летней коровы с жалобами на то, что у животного в области бедра левой конечности появилась припухлость, которая увеличивается в течение трёх дней.

При осмотре обнаружен малоболезненный воспалительный отёк тканей, при надавливании ощущается резко ограниченная припухлость с волнообразным перемещением жидкости. При пункции выделяется прозрачная лимонно-жёлтая жидкость.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 11

Лошадь, принадлежащую МТФ №2 СПК «Нива» после усиленной работы напоили холодной водой.

При осмотре обнаружили: температура тела 41°C, все копыта горячие, животное предпочитает лежать, поднимается с трудом, с места движется с неохотой. Аппетит хороший. При пальпации копыт пробными щипцами болезненность в зацепной части. Усилена пульсация пальцевых артерий.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 12

На ипподроме тренировали рысака. После быстрого бега жеребец захромал.

При осмотре обнаружили в области сухожилия поверхностного сгибателя пальца утолщение, воспалительный отёк тканей вокруг утолщённого сухожилия, при пальпации сухожилия болезненность, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 13

Во время прогулки собаки подрались. Владелец собаки обратил внимание на быстро увеличивающуюся припухлость у основания уха у своей собаки. Он обратился к ветеринарным работникам спустя три дня.

При исследовании обнаружена крепитирующая, горячая, болезненная припухлость у основания уха. Голова собаки наклонена в сторону больного уха, ухо опущено.

Задание. Поставьте диагноз.

Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 14

У телёнка проникающая рана брюшной стенки в области подвздоха, с момента ранения прошло 30 минут.

Задание. Опишите последовательность действий.

ЗАДАЧА № 15

Хряка шести месячного возраста кастрировали закрытым способом. Для наложения лигатуры использовали кетгут. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны струйкой вытекает кровь.

Задание. Опишите ваши действия.

Раздел 2 Частная хирургия

ЗАДАЧА № 16

Корова пришла с пастбища с признаками беспокойства. При осмотре обнаружили у основания левого рога сгустки крови, рог горячий, подвижный, при пальпации (движении рога) болезненность.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 17

В ветеринарную клинику обратился владелец собаки Кобель породы «боксёр» трёх летнего возраста сбежал из дома. На улице стояли морозы ниже 20°C, нашли его через 4 дня. Владелец обратил внимание на то, что кобель с трудом передвигает тазовые конечности, часто лижет область мошонки.

При исследовании обнаружили увеличение семенников в размере, кожа мошонки напряжена и болезненна, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 18

Кастрацию кобеля проводили открытым способом. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны стали видны петли кишечника и при напряжении собаки кишечник выпадает всё больше.

Задание. Опишите ваши действия

ЗАДАЧА № 19

Во время гололёда лошадь поскользнулась. Ездовой заметил, что лошадь внезапно сильно захромала. Он обратился к ветеринарному работнику спустя 30 минут. При исследовании обнаружена хромота опорного типа на правую грудную конечность. Конфигурация путового сустава изменена, припухлость в области сустава. Пассивные движения затруднены и болезненны.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 20

Собаку сбила машина. Владельцы обратились к ветеринарным работникам на следующий день. При обследовании обнаружили сильную хромоту на правую грудную конечность, собака не может опираться на больную конечность, в области предплечья горячая припухлость. При пальпации ощущается подвижность кости, при аускультации слышна крепитация.

Задание. Поставьте диагноз. Какие дополнительные исследования необходимо произвести? Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 21

Владелец собаки породы эрдельтерьер обратился к ветеринарным работникам со следующими жалобами: собака продолжительное время чешет ухо, сильно скулит при расчёсывании.

При осмотре обнаружено: хлюпающие звуки при пальпации, выделение из ушной раковины экссудата с неприятным запахом. Собака держит голову, наклонив в сторону больного уха, ухо опущено. Местная температура повышена.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 22

У лошади принадлежащей государственной заводской конюшне отмечаются следующие признаки: из носа истечение экссудата серозно-слизистого характера, при наклоне головы количество истечения увеличивается. При перкуссии установлен притупленный звук и болезненность в области гайморовых пазух. Аппетит снижен, животное вялое. Температура тела 39°C. Признаки появились после кормления лошади пыльным, заплесневелым сеном.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 23

У свиньи после перенесённого заболевания бронхопневмонией на коже в нескольких местах стали появляться припухшие покрасневшие болезненные очаги небольшого размера, некоторые «созревшие» гнойные очаги вскрылись, и стал выделяться белый гной. Кормление свиньи однотипное, в помещении сыро и грязно.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Дайте рекомендации владельцам по уходу за животным

ЗАДАЧА № 24

Котёнок попал в мешок с цементом. Через два дня хозяйка обратилась к ветеринарному работнику со следующими жалобами: у котёнка наблюдается спазм век, слезотечение, светобоязнь, помутнение роговицы и появление в ней кровеносных сосудов.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 25

При перевозке жеребца из одного хозяйства в другое в автомашине, он сильно ударился головой о борт кузова. Когда животное выгрузили, обнаружили, ссадину с

правой стороны головы; верхняя и нижняя губа перекошены; правое носовое отверстие сужено; правая ушная раковина отвисает, висит неподвижно.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 26

Овца, пришла с пастбища с раной в области заплюсневого сустава. При пальпации в области раны болезненность, выделяется синовиальная жидкость с примесью крови. Хромота опорного типа. При осмотре раны повреждения суставных концов костей не обнаружено.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 27

Владелец коровы обратился к ветеринарному работнику с жалобами на то, что его корова хромает, снизился удой. Корова крупная, высокоудойная, возраст 9 лет.

При осмотре копыта на подошвенной части обнаружен дефект тканей, бурое пятно на поражённой области, при пальпации болезненность, рог крошится, выделяется небольшое количество экссудата.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 28

У коровы принадлежащей СПК «Заря» появилась сильная хромота опорного типа на левую тазовую конечность. Корова предпочитает лежать. Упитанность и удои снижены. При осмотре обнаружена горячая, болезненная напряжённая припухлость в области венчика, межкопытная щель расширена, венчик как бы нависает над копытцами.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 29

У жеребёнка 1,5 летнего возраста принадлежащего колхозу «Знамя победы» после пастбы на пустыре, где растёт много репья, стали наблюдаться следующие признаки: припухлость века, отёчность век, слезотечение. Конъюнктив покрывшаяся, набухшая, местная температура повышена.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 30

Из данных анамнеза: кот сибирской породы гуляя на улице, испугался собаки стал перепрыгивать забор и зацепился за торчащий гвоздь. Владелица отметила сильное кровотечение, сразу принесла кота в ветеринарную клинику.

При осмотре обнаружили рваную рану в области предплечья, сильное кровотечение.

Задание: Опишите последовательность ваших действий и дальнейшее лечение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на

различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае

отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Примерная тематика курсовых работ по общей и частной хирургии.**

Общие направления тем курсовых работ

1. Травматизм крупного рогатого скота в хозяйстве. Диагностика, профилактика и лечение.
2. Болезни суставов у КРС и их лечение.
3. Хирургические болезни в области головы, затылка, шеи у КРС.
4. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости у с.-х. животных.
5. Хирургические болезни в области грудных конечностей у КРС.
6. Хирургические болезни в области тазовых конечностей.
7. Болезни копыт у КРС в хозяйстве.
8. Опухоли у животных. Диагностика и хирургическое лечение.

Темы курсовых работ по разделам

Травматология.

1. Хирургическое лечение переломов костей.
2. Хирургическое лечение вывихов суставов.
3. Хирургическое лечение дисплазии ТБС.
4. Хирургическое лечение разрывов связок.
5. Хирургическое лечение животных с деформацией костей конечностей.

Болезни мочеполовой системы.

1. Хирургическое лечение мочекаменной болезни методом цистоскопии.
2. Хирургическое лечение обструкции уретры методом уретростомии.
3. Хирургическое лечение гидронефроза методом нефрэктомии.
4. Хирургическое лечение ректо-вагинального свища.

Онкология.

1. Хирургическое лечение ОМЖ методом мастэктомии.
2. Хирургическое лечение остеосаркомы.
3. Хирургическое лечение опухоли селезенки методом сплэктомии.

4. Комбинированное лечение опухолей хирургическим и химиотерапевтическими методами.

Болезни органов брюшной полости.

1. Оперативное удаление инородного тела из ЖКТ.
2. Хирургическое лечение заворота желудка.
3. Хирургическое лечение инвагинации кишечника.
4. Лечение патологии органов брюшной полости эндоскопическими методами.

Общая хирургия.

1. Хирургическое лечение животных с огнестрельными ранами.
2. Хирургическое лечение животных с осложненными ранами, экземами, дерматитами.
3. Лечение животных при ожогах и обморожениях.
4. Лечение животных с политравмой.

Офтальмология.

1. Хирургическое лечение заворотов и выворотов век.
2. Хирургическое лечение катаракты.
3. Хирургическое лечение новообразование век.
4. Энуклеация и эвисцерация глаза.

Ортопедия.

1. Лечение лошадей при ламините.
2. Лечение КРС при специфической язвы копыт.
3. Лечение животных с патологией челночного блока.
4. Лечение животных при патологии копытного рога с помощью ортопедической ковки.

Курсовая работа	
«Отлично»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на высоком уровне и соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит четкое подробное описание локального статуса, аргументированное обоснование поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, верное описание течения заболевания, глубокий анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу, тема раскрыта полностью. На защите обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Хорошо»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на высоком уровне и соответствуют принятым стандартам оформления и

	требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит четкое подробное описание локального статуса, аргументированное обоснование поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, незначительные ошибки в описании течения заболевания, глубокий анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу, тема раскрыта полностью. На защите обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Удовлетворительно»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на среднем уровне и в целом соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит нечеткое подробное описание локального статуса, незначительные ошибки в обосновании поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, верное описание течения заболевания, поверхностный анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу; тема раскрыта не полностью. На защите обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Неудовлетворительно»	работа представлена не в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на низком уровне и не соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит нечеткое описание локального статуса, допущены ошибки в обосновании поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, неверно описано течения заболевания, поверхностный анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу; тема раскрыта не полностью. На защите обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 1

1. Понятие о травме и травматизме.
2. Воспаление. Классификация, патогенез, клинические признаки.
3. Воспаление. Основные принципы и методы лечения животных с признаками острого гнойного воспаления.
4. Воспаление. Основные принципы и методы лечения животных с признаками асептического воспаления.
5. Обморок, коллапс, острое малокровие.
6. Хирургическая инфекция. Классификация. Раневое загрязнение, раневая микрофлора, раневая инфекция.
7. Возбудители аэробной (гнойной) инфекции, их характеристика. Условия, способствующие развитию аэробной инфекции.
8. Возбудители анаэробной инфекции, их характеристика. Условия, способствующие развитию анаэробной инфекции.
9. Гнилостная инфекция. Принципы профилактики и лечения.
10. Абсцесс. Классификация, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
11. Шок. Классификация, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
12. Флегмона. Классификация, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
13. Фурункул, фурункулез.
14. Карбункул.
15. Сепсис.
16. Ботриомикоз.
17. Актиномикоз.
18. Некробактериоз.
19. Столбняк.
20. Актинобациллез.
21. Принципы противосептической терапии.
22. Антибиотикотерапия.
23. Гематома. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
24. Заживление ран по первичному натяжению.
25. Заживление ран по вторичному натяжению.

26. Механическая и физическая антисептика ран.
27. Химическая и биологическая антисептика ран.
28. Ощелачивающая и окисляющая терапия ран.
29. Хирургическая обработка свежих ран.
30. Лечение ран в первой и второй фазах раневого процесса.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Открытый и закрытый способы лечения ран.
2. Дренажный и бездренажный способы лечения ран.
3. Экзема. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.
4. Дерматиты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.
5. Влажная и сухая гангрены.
6. Язвы и свищи. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.
7. Инородные тела в организме. Их происхождение, реакция на них организма. Меры профилактики.
8. Ожоги, ожоговая болезнь.
9. Атрофия мышц.
10. Миопатозы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
11. Острый и хронический асептический синовит.
12. Тендениты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
13. Бурситы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
14. Тендовагиниты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
15. Периоститы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
16. Оститы. Остеопороз и остеосклероз. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
17. Некроз и кариес костей.
18. Остеомиелиты (раневой и гематогенный).
19. Вывихи суставов.
20. Гнойное воспаление суставов. Этиология патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
21. Клиническое проявление злокачественных и доброкачественных опухолей. Современные принципы и методы лечения.

22. Новокаиновая терапия и ее виды. Механизм действия, показания и противопоказания.

23. Внутриартериальное введение лекарственных веществ. Механизм действия, показания и противопоказания. Техника введения.

24. Аутогемотерапия. Механизм действия, показания и противопоказания. Методика аутогемотерапии.

25. Тканевая терапия, Механизм действия, показания и противопоказания. Способы применения.

26. Парафинотерапия.

27. Аутогемотрансфузия.

28. Согревающие компрессы.

29. Прижигание.

30. Массаж.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Организация и технология плановой хирургической диспансеризации и ежедневного клинического контроля за состоянием животных, оказания первой помощи больным.

2. Особенности военного травматизма

3. Длительно незаживающие раны. Этиология. Клиническая характеристика. Раневое истощение. Профилактика и принципы лечения.

4. Местные и общие причины возникновения язв и свищей, их классификация. Патогенез. Клинические признаки. Диагностика. Профилактика и способы лечения различных язв и свищей.

5. Особенности течения хирургических заболеваний при термических и химических повреждениях на фоне лучевой травмы. Патогенез. Клинические течения. Исходы. Профилактика осложнений. Принципы и методы лечения.

6. Повреждения электротоком и молнией. Механизм действия электротока и молнии на живой организм. Клинические и патоморфологические изменения. Исходы. Профилактика. Оказание первой помощи. Принципы и способы лечения.

7. Распространение опухолей и частота органной локализации их у разных видов животных.

8. Заболевания кровеносных и лимфатических сосудов: артерииты, флебиты, парафлебиты, тромбофлебиты, ложные и истинные аневризмы. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. Профилактика.

9. Интрамедуллярный остеосинтез и другие способы терапии.

10. Особенности заживления переломов в условиях радиационного облучения и лучевой травмы

11. Использование охлаждающих процедур при острых асептических воспалениях.

12. Техника наложения согревающего и спиртово-согревающего компрессов.

13. Виды массажа и техника их выполнения
 14. Показания и техника наложения горячих ножных ванн.
 15. Техника облучения животного ультрафиолетовыми лучами (ртутно кварцевыми лампами).
 16. Способы парафинотерапии при воспалениях.
 17. Техника наложения парафиновых аппликаций
 18. Техника наложения парафиновых ванн.
 19. Техника аутогемотерапии и показания к ней.
 20. Показания и техника гемо-новокаиновых инъекций
 21. Клинические проявления злокачественных и доброкачественных опухолей.
 22. Современные принципы и способы лечения при опухолях.
 23. Гнойный артрит.
 24. Классификация воспалений суставов.
 25. Специфическая хирургическая инфекция.
 26. Парезы и параличи периферического и центрального происхождения
 27. Профилактика и комплексная терапия при сепсисе.
 28. Гнойно-резорбтивная лихорадка
 29. Классификация сепсиса.
 30. Осложнения при переломах костей и заживления при них
- Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

в форме зачета

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

(ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 2

1. Анатомия грудной конечности.
2. Анатомия тазовой конечности.
3. Лимфоэкстравазат. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
4. Классификация и клинико-морфологическая характеристика ран.
5. Огнестрельные раны. Сходство и различие между случайными и огнестрельными ранами.
6. Фазы раневого процесса.
7. Проба при подозрении на паралич предлопаточного нерва.
8. Проба на «шпат».
9. Проба «со сгибанием».
10. Статика грудной конечности.
11. Статика тазовой конечности.
12. Функция грудной конечности.
13. Функция тазовой конечности.

14. Методика исследования больной конечности (перкуссия, пальпация, аускультация, горячие ванны).

15. Виды и степень хромоты.

16. Главные и добавочные амортизаторы передней и задней конечности.

17. Проба на клин.

18. Линейная проба.

19. Локтевая проба.

20. Показатели правильной расчистки нормального копыта

21. Гниение стрелки.

22. Ревматическое воспаление копыт и копытец.

23. Веррукозный пододерматит.

24. Периоститы в области пальцевых суставов (этиология, классификация, симптомы, лечение).

25. Гнойное воспаление путового сустава.

26. Контрактура запястного и путового суставов.

27. Тендовагиниты в области пальцев.

28. Паралич бедренного нерва.

29. Паралич большеберцового нерва.

30. Паралич малоберцового нерва.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Смещение (вывих) двуглавого мускула бедра.

2. Вывих тазобедренного сустава.

3. Деформирующий артрит и артроз скакательного сустава.

4. Вывих коленной чашки.

5. Мышечный ревматизм плечевого пояса.

6. Паралич предлопаточного нерва.

7. Паралич лучевого нерва.

8. Бурсит заостного и двуглавого мускулов плеча.

9. Флегмона предплечья.

10. Мышечный и суставной ревматизм.

11. Воспаление челночного блока .

12. Защитные приспособления глаза.

13. Оболочки глазного яблока, их строение и функции.

14. Содержимое глазного яблока (камеры глаза, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело), строение и функции.

15. Исследование глаз (сбор анамнеза, осмотр и пальпация).

16. Методы исследования роговицы, передней камеры глаза и хрусталика.

17. Методы исследования глазного дна.

18. Понятие о рефракции глаза, эмметропия и аметропия.

19. Определение рефракции глаза.

20. Ретробульбарная флегмона
21. Прекарпальный бурсит.
22. Разрывы сухожилий пальцевых сгибателей и межкостного среднего мускула.
23. Подковывание (снятие мерки, пригонка, прикрепление и снятие подковы).
24. Пододерматиты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы и лечение.
25. Деформированные копыта лошади.
26. Подковы различной конструкции и назначения.
27. Гнойное воспаление копытного сустава.
28. Конъюнктивиты (классификация, этиология, патогенез, симптомы, лечение).
29. Заболевания слезного аппарата (дакриoadенит, дакриоцистит).
30. Методика плановой ортопедической диспансеризации и технология массовой профилактической обработки копыт в условиях животноводческих комплексов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Некроз мякишного хряща.
2. Флегмона венчика.
3. Хронический веррукозный пододерматит.
4. Копытная гниль у овец.
5. Некроз и кариес копытовидной и челночных костей.
6. Техника безопасности при расчистке копыт и подковывания лошадей.
7. Инструменты для подковывания лошадей.
8. Расчистка и обрезка копыт и копытцев.
9. Инструменты для выделки подков.
10. Устройство и оборудование кузницы
11. Динамика тазовой конечности.
12. Паралич предлопаточного нерва.
13. Паралич лучевого нерва.
14. Разрыв переднего большеберцового и малоберцового третьего мускулов.
15. Артроз скакательного сустава.
16. Растяжение тазобедренного сустава.
17. Перелом костей таза.
18. Бурсит в области локтевого бугра.
19. Межпальцевая флегмона.
20. Некроз сухожилия глубокого сгибателя пальца.
21. Отиты.
22. Паралич лицевого нерва.
23. Актиномикоз в области головы.
24. Разрывы носогубного зеркала у быков-производителей.
25. Переломи рогового отростка.
26. Тромбофлебиты яремной вены.
27. Флебиты и тромбофлебиты яремной вены.

28. Раны грудной стенки и их осложнения.
29. Раны брюшной стенки.
30. Грыжи (классификация, клинические признаки, лечение).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял
«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	

«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезни, механизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории, умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	патологическая полость, заполненная гнойным экссудатом	что такое абсцесс	ПК-2

102.	предсмертное состояние животного	дайте определение состоянию агонии	ПК-2
103.	нарушение целостности органов и тканей, например, при травме	дайте определение альтерации	ПК-2
104.	доброкачественное новообразование, развивающееся из кровеносных (гемангиома) или лимфатических сосудов (лимфангиома) сосудов	дайте определение ангиоме	ПК-2
105.	расширение сосуда за счёт выпячивания стенки	дайте определение аневризме	ПК-2
106.	потеря чувствительности, вызванная обезболивающими средствами или при патологии	дайте определение анестезии	ПК-2
107.	неподвижность сустава	дайте определение анкилозу	ПК-2
108.	метод профилактики хирургической инфекции применением механических, физических, химических и биологических методов	дайте определение антисептике	ПК-2
109.	1) врождённое отсутствие органа (агенезия); 2) врождённая недоразвитость тканей или органа (гипоплазия)	дайте определение два определения аплазии	ПК-2
110.	метод профилактики хирургической инфекции применением преимущественно высоких температур	дайте определение асептике	ПК-2
111.	брюшная водянка	дайте определение заболеванию асцит	ПК-2
112.	воспаление полового члена и препуциального мешка	дайте определение заболеванию баланопостит	ПК-2
113.	воспаление века	дайте определение заболеванию блефарит	ПК-2
114.	прокол вены с целью взятия крови или введения лекарственных растворов	что такое венепункция	ПК-2
115.	смещение костей, образующих сустав	что такое вывих	ПК-2

116.	некротический распад тканей	дайте определение заболеванию гангрена	ПК-2
117.	излитие крови в ткани при повреждении артерии или вены	что такое гематома	ПК-2
118.	распространение болезни из ограниченного очага по всему органу или организму	дайте определение генерализации	ПК-2
119.	скопление жидкости в полости общей влагалищной оболочки	дайте определение гидроцеле	ПК-2
120.	повышенная болевая чувствительность	что такое гипералгезия	ПК-2
121.	остановка кровотечения	что такое гемостаз	ПК-2
122.	увеличение числа структурных элементов, разrost тканей, органа	дайте определение гиперплазии	ПК-2
123.	увеличение объёма ткани или органа в норме	дайте определение гипертрофии	ПК-2
124.	отведение раневого отделяемого, удаление гноя, жидкости из полости с помощью трубки или марлевой полоски	что такое дренаж в хирургии	ПК-2
125.	механическая непроходимость кишечника	что такое илеус	ПК-2
126.	создание неподвижности участка тела (конечности) при вывихах и переломах с помощью шин или гипсовой повязки	дайте определение иммобилизации	ПК-2
127.	непроходимость, образующаяся при внедрении части или сегмента одного органа в другой. например, инвагинация кишки	дайте определение инвагинации	ПК-2
128.	образование капсулы вокруг инородного тела или некротизированных масс	дайте определение инкапсуляция	ПК-2

129.	удаление патологически изменённых тканей скальпелем	дайте определение иссечения	ПК-2
130.	полость в органе, возникшая вследствие разрушения тканей патологическим процессом. например, каверна лёгкого	что такое каверна	ПК-2
131.	гнойное воспаление волосяных мешочков и сальных желёз с вовлечением в патологический процесс и подкожной клетчатки	дайте определение карбункула	ПК-2
132.	введение катетера в естественные каналы, в полости тела или рану с лечебной или диагностической целями	дайте определение катетеризации	ПК-2
133.	патологическая полость в органе, имеющая фиброзную оболочку	что такое киста	ПК-2
134.	быстро наступившее расстройство сердечно-сосудистой системы	дайте определение коллапсу	ПК-2
135.	ограничение подвижности сустава	дайте определение контрактуры	ПК-2
136.	вскрытие брюшной полости	что такое лапаротомия	ПК-2
137.	опухоль, развивающаяся из эпидермиса, продуцирующая меланин	что такое меланобластома	ПК-2
138.	необратимое превращение одного вида тканей в другой	что такое метаплазия	ПК-2
139.	доброкачественная опухоль мышечной ткани	дайте определение миоме	ПК-2
140.	оперативное удаление участка нерва с целью ускорения заживления	дайте определение неврэктомии	ПК-2

	долго незаживающей раны или для снятия непрерывных болей		
141.	метод патогенетической терапии, основанный на воздействии на нервную систему раствором новокаина, обладающим способностью вызывать слабое раздражение	дайте определение новокаиновой блокады	ПК-2
142.	заращение полости или просвета сосуда, или другого полого органа	дайте определение облитерации	ПК-2
143.	непроходимость, закупорка. например, закупорка пищевода	что такое обструкция	ПК-2
144.	воспаление семенника	что такое орхит	ПК-2
145.	острое гнойное воспаление всех оболочек глаза, возникающее вследствие ранения глаза, язвенного кератита, перехода гнойного процесса с соседних тканей. иногда возникает метастатический паннофтальмит	дайте определение заболеванию паннофтальмит	ПК-2
146.	неполный паралич, неполная потеря двигательной способности	дайте определение пареза	ПК-2
147.	отторгнутый от тела участок некротизированной ткани	что такое секвестр	ПК-2
148.	1) уничтожение микроорганизмов с помощью физических и химических методов; 2) стерилизация половая - лишение животных способности к воспроизводству	дайте два определения стерилизации	ПК-2
149.	закрытие просвета сосудов эм- болами, перемещающимися током крови или лимфы. эмболия сосудов	что такое эмболия	ПК-2

	головного мозга может привести к летальному исходу		
150.	скопление гноя в полости тела или в полом органе. например, скопление гноя в полости плевры	что такое эмпиема	ПК-2
151.	Б, В	какие показания к овариоэктомии сук и кошек? -а) продление периода лактации, +б) изменение поведенческих +в) новообразования -г) улучшение откорма	ПК-2
152.	Б	какой рекомендуемый возраст оперируемых сук и кошек при овариоэктомии? -а) 5-10 дней, +б) 7-9 месяцев -в) за 1,5-2 месяца до линьки г) 2-4 года	ПК-2
153.	Б, В	хирургическая кастрация самцов имеет следующие основные методы: -а) асептический+б) кровавый+в) бескровный-г) антисептический	ПК-2
154.	Г	какой из способов не относится к кровавому методу кастрации -а) открытый способ -б) закрытый способ, -в) эластрация +г) резекция хвостов придатков	ПК-2
155.	Б	способ обезболивания при кастрации котов: -а) паралюмбальная проводниковая анестезия +б) сочетанный наркоз -в) паранефральная новокаиновая анестезия г) рауш-наркоз	ПК-2
156.	В	какой вид местного обезболивания применяется при удалении новообразования в области молочной железы у собаки? -а) проводниковая анестезия	ПК-2

		-б) поверхностная анестезия +в) инфильтрационная анестезия -г) паралюмбальная анестезия	
157.	Б	к наиболее часто встречающимся травмирующим факторам относят: -а) физические; +б) механические; -в) химические; -г) биологические;	ПК-2
158.	В	1. к механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений: -а) укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины; -б) стрессы, переломы, травматический ретикулит; +в) раны, царапины, переломы; -г) укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма.	ПК-2
159.	Б	шок, наблюдаемый после предварительной сенсibilизации животных чужеродным белком или микробными токсинами называется: -а) травматический; +б) анафилактический; -в) операционный; -г) ожоговый;	ПК-2
160.	Б	воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется: -а) фибринозное; +б) геморрагическое; -в) гнойное; -г) серозное; -д) аллергическое.	ПК-2
161.	Б	травматизм любой этиологии всегда сопровождается: -а) переломами; +б) воспалением;	ПК-2

		-в) облучением; -г) ранением.	
162.	Б	какой элемент глазного яблока участвует в аккомодации ? -а) роговица +б) хрусталик -в) водянистая влага -г) стекловидное тело	ПК-2
163.	Б	сколько век у животных? -а) два, +б) три, -в) четыре	ПК-2
164.	Б	как называется участок сетчатки, где вообще нет палочек и колбочек? -а) желтое пятно +б) слепое пятно -в) родимое пятно г) черное пятно	
165.	Б	рефракция – это способность глаза: -а) хорошо видеть предметы на близком и далеком расстоянии +б) преломлять световые лучи и собирать их на сетчатке -в) изменять величину зрачка, регулируя световой поток г) хорошо видеть предметы на далеком и далеком расстоянии	ПК-2
166.	Б	нормальное зрение называется: -а) дальновзоркость +б) эметропия -в) близорукость -г) аметропия	ПК-2

167.	А	пункцию копытного сустава осуществляют через: +а) передний дивертикул -б) медиальный дивертикул. -в) задний дивертикул -г) латеральный синовиальный выворот	ПК-2
168.	Б	какие гистологические слои есть в области роговой подошвы? -а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный. +б) трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый, периостальный. -в) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый,	ПК-2
169.	Б	тупоугольным заднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки -а) меньше 45 град. +б) больше 45 град. -в) больше 60 град. -г) равен 45 град.	ПК-2
170.	Б	характер гнойного экссудата при поверхностном гнойном пододерматите: -а) жидкой консистенции желто-коричневого цвета неприятного запаха; +б) жидкой консистенции серовато-зеленого цвета; -в) сметанообразной консистенции желтовато-белого цвета г) темного почти черного цвета гнилостного запаха	ПК-2

171.	В	какие кости составляют палец? -а) путовая, копытная, челночная, пяточная, сесамовидные -б) путовая, венечная, копытная, добавочная, сесамовидные +в) путовая, венечная, копытная, челночная., сесамовидные -г) путовая, венечная, пяточная, челночная, сесамовидные	ПК-2
172.	Б	какие гистологические слои есть в области копытной каймы? -а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный +б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый -в) г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий,	ПК-2
173.	Б	остроугольным переднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки -а) больше 45 град. +б) меньше 45 град. -в) больше 60 град. -г) равен 45 град	ПК-2
174.	Б	по какому признаку дифференцируют поверхностный гнойный пододерматит от глубокого? -а) по степени болезненности +б) по характеру экссудата -в) по типу хромоты г) по позе животного	ПК-2
175.	Б	пододерматит – это -а) гнойное воспаление кожи,	ПК-2

		+б) воспаление основы кожи подошвы копыт -в) воспаление подкожной клетчатки, г) воспаление кости	
176.	А	анатомо-гистологическое строение копытной стенки +а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный -б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый -в) глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный	ПК-2
177.	Б	круглой подкова называется, если -а) по форме она напоминает круг +б) у нее есть третья ветвь, расположенная поперечно -в) края у ветвей подковы округлые	ПК-2
178.	Б	отличительная анатомическая особенность строения пальцев крупного рогатого скота: -а) наличие межпальцевой железы +б) наличие межпальцевой жировой подушки -в) наличие мякишных хрящей г) наличие роговой подошвы	ПК-2
179.	Б	характерный признак флегмоны венчика у лошади: -а) диффузная припухлость по всей окружности венчика +б) нависание венчика в виде валика в области зацепа и боковых стенок -в) отслоение стенки копыта г) гиперемия кожи вокруг копытного рога	ПК-2
180.	Б	назначение подковы с клювом:	ПК-2

		-а) облегчение передвижения по рыхлому грунту +б) чтобы профилактировать развитие тупоугольного копыта -в) для лучшей устойчивости при движении по скользкому грунту г) профилактика травматизма													
181.	1А, 2Г, 3В	соотнесите пострасфузионного осложнение к методу оказания первой помощи <table><tr><td>1. цитратный шок</td><td>а. введение препаратов кальция</td></tr><tr><td>2. анафилактический шок</td><td>б. введение антигистоминных препаратов</td></tr><tr><td>3.гемотранфузионный шок</td><td>в.обменное переливание крови</td></tr><tr><td></td><td>г. десенсибилизирующая терапия</td></tr></table>	1. цитратный шок	а. введение препаратов кальция	2. анафилактический шок	б. введение антигистоминных препаратов	3.гемотранфузионный шок	в.обменное переливание крови		г. десенсибилизирующая терапия	ПК-2				
1. цитратный шок	а. введение препаратов кальция														
2. анафилактический шок	б. введение антигистоминных препаратов														
3.гемотранфузионный шок	в.обменное переливание крови														
	г. десенсибилизирующая терапия														
182.	АБВГ	определите последовательность различных видов чувствительности при действии анестезирующих веществ а. болевая б. холодовая в. тепловая г. тактильная	ПК-2												
183.	1Б, 2А, 3В, 5Д, 6Г	соотнесите вид животного способу его повала <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>-а)по решетняку, берлинский, русский</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену</td></tr><tr><td>3. верблюд</td><td>в.по тарасову</td></tr><tr><td>4. мул</td><td>г.по солодко</td></tr><tr><td>5. свинья</td><td>д.по хааке, по андрееву, по коршунову</td></tr><tr><td>6. олень</td><td></td></tr></table>	1. крупный рогатый скот	-а)по решетняку, берлинский, русский	2. лошадь	б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену	3. верблюд	в.по тарасову	4. мул	г.по солодко	5. свинья	д.по хааке, по андрееву, по коршунову	6. олень		ПК-2
1. крупный рогатый скот	-а)по решетняку, берлинский, русский														
2. лошадь	б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену														
3. верблюд	в.по тарасову														
4. мул	г.по солодко														
5. свинья	д.по хааке, по андрееву, по коршунову														
6. олень															

184.	АВБГДЕ	установите последовательность действий при выполнении повала крупного рогатого скота по гессу а. верёвку укрепляют на рога б. обводят верёвку затягивающей петлём вокруг грудной клетки в. верёвку направляют по противоположной повалу стороне назад к уровню заднего угла лопатки г. проводят верёвку назад до голодной ямки д. в области голодной ямки делают петлю вокруг туловища е. один помощник наклоняет голову, другой тянет верёвку назад	ПК-2								
185.	1Г, 2В, 3Б, 4А	соотнесите метод подготовки рук хирурга и его автора <table><tr><td>1. кияшева</td><td>а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирта) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным спиртовым раствором йода</td></tr><tr><td>2. аминева</td><td>б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода</td></tr><tr><td>3. оливкова</td><td>в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-ным спиртом, а затем 96%-ным спиртом</td></tr><tr><td>4. спасокуцкого - кочергина</td><td>г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода</td></tr></table>	1. кияшева	а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирта) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным спиртовым раствором йода	2. аминева	б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода	3. оливкова	в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-ным спиртом, а затем 96%-ным спиртом	4. спасокуцкого - кочергина	г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода	ПК-2
1. кияшева	а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирта) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным спиртовым раствором йода										
2. аминева	б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода										
3. оливкова	в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-ным спиртом, а затем 96%-ным спиртом										
4. спасокуцкого - кочергина	г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода										

186.	1Г, 2А, 3В, 4Б	соотнесите химический состав раствора и время кипячения в нём металлического хирургического инструментария <table><tr><td>1. инфузионные системы</td><td>а. дистиллированная вода</td></tr><tr><td>2. шприцы</td><td>б. 40%-ный раствор хлорида аммония</td></tr><tr><td>3.металлический инструмент арий</td><td>в. 3%-ный раствор двууглекислой соды, 2%-ный раствор углекислой соды, 5%-ный раствор буры, 0,25%-ный раствор едкого натра</td></tr><tr><td>4. катетеры и бужи</td><td>г. смесь из равных частей 1%-ного раствора гидрокарбоната и 1%-ного раствора аммиака с последующим погружением в 0,5 - 2,5%-ный раствор гибитана или 6%-ный раствор перекиси водорода, или 4,8%-ный раствор первомура</td></tr></table>	1. инфузионные системы	а. дистиллированная вода	2. шприцы	б. 40%-ный раствор хлорида аммония	3.металлический инструмент арий	в. 3%-ный раствор двууглекислой соды, 2%-ный раствор углекислой соды, 5%-ный раствор буры, 0,25%-ный раствор едкого натра	4. катетеры и бужи	г. смесь из равных частей 1%-ного раствора гидрокарбоната и 1%-ного раствора аммиака с последующим погружением в 0,5 - 2,5%-ный раствор гибитана или 6%-ный раствор перекиси водорода, или 4,8%-ный раствор первомура	ПК-2
1. инфузионные системы	а. дистиллированная вода										
2. шприцы	б. 40%-ный раствор хлорида аммония										
3.металлический инструмент арий	в. 3%-ный раствор двууглекислой соды, 2%-ный раствор углекислой соды, 5%-ный раствор буры, 0,25%-ный раствор едкого натра										
4. катетеры и бужи	г. смесь из равных частей 1%-ного раствора гидрокарбоната и 1%-ного раствора аммиака с последующим погружением в 0,5 - 2,5%-ный раствор гибитана или 6%-ный раствор перекиси водорода, или 4,8%-ный раствор первомура										
187.	АВГБ	распределите по порядку фазы образования костной мозоли: а. кровотечение и образование гематомы б. перестройка костной мозоли в. образование соединительно-тканной мозоли г. окостенение мозоли	ПК-2								
188.	1А, 2Б, 3Г	укажите верную комбинацию ответов: 1. при переломах костей у мелких животных иммобилизирующую повязку снимают 2. у собак и кошек штифт из костномозгового канала извлекают на	ПК-2								

		3. зона перелома подготавливается к регенерации, которая начинается через а. на 20-25 день б. 35-45 день в. 48-72 часа г. на 10-15 день	
189.	1А, 2Б, 3В	соотнесите показания и метод хирургической обработки раны: 1. укажите основные показания к рассечению раны, как методу хирургической обработки раны 2. укажите основные показания к частичному иссечению раны 3. укажите основные показания к полной обработке раны а. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны, наличие мертвых травмированных тканей б. наличие мертвых травмированных тканей, отсутствие возможности полного иссечения в. ликвидация карманов,	ПК-2

		обеспечение оттока экссудата, ревизия раны г. наличие некрозов, опухлей	
190.	А В Г Б	распределите по стадиям развитие гнойного артериита: а. обтурирование просвета сосуда б. сепсис в. образование массы гнойных эмболов г. метастазирование инфекции	ПК-2
191.	АВГБ	распределите по мере развития патогенез флебита: а. воспаление наружной или внутренней оболочки вены б. возникновение тромбозов в. интима теряет гладкость г. повышается проницаемость стенки сосуда	ПК-2
192.	1 В, 2 Г, 3 Б	какой инфекции соответствуют выделения: 1. жидкий гной с примесью крови, кусочков мертвой ткани, серо-грязного цвета, неприятного запаха	ПК-2

		2. густой гной, бледно-зеленого цвета или серого, некротизированные ткани изумрудно-зеленого цвета 3. жидкий гной с коричневым оттенком, с гнилостно-фекальным запахом, иногда с примесью газа а. кишечная палочка б. стафилококковая инфекция в. стрептококковой инфекции г. синегнойная палочка	
193.	1А;2Б;3В.	соотнесите диагноз и клиническое проявления заболеваний глаз: 1. блефароконъюнктивит 2. блефароптоз 3. блефароспазм а. сочетанное течение блефарита и конъюнктивита б. опущение верхнего века в. судорожное смыкание век г. разлитое воспаление соединительной ткани век	ПК-2
194.	1А; 2Б;3В.	соотнесите заболевание и определение:	ПК-2

		1. гематоцеле – это ... 2. фимоз – это ... 3. патологический процесс в придатках семенников – это а. скопление крови в полости общей влагалищной оболочки б. сужение препуциального отверстия в. эпидидимит г. эвентрация	
195.	1Б;2В;3А.	соотнесите название патологии и клинические признаки: 1. длинное остро-угольное копыто 2. косое копыто 3. кривое копыто а. боковая и задняя стенки одной стороны отвесные, а с противоположной отлогие б. передняя часть роговой стенки значительно удлинена в. боковые и задние стенки изогнуты, с одной стороны выпуклые, а с другой вогнутые	ПК-2
196.	1Б; 2А;3В.	соотнесите название заболевания и его клиническое проявления 1. панариций 2. пододерматит 3. флегмона межпальцевая 4. флегмона мякиша а. воспаление основы кожи копыта (копытца)	ПК-2

		б. острое гнойное воспаление тканей межкопытного свода и венчика у парнокопытных в. диффузное воспаление межпальцевой клетчатки	
197.	1Б;2А;3В;4Г	соотнесите вопрос и правильный ответ. мускулы конечностей в зависимости от выполняемой ими физиологической функции при движении подразделяются на: 1. сгибатели 2. разгибатели 3. приводящие 4. отводящие а. экстензоры б. флексоры в. аддукторы г. аддукторы .	ПК-2
198.	1В;2Б;3А	соотнесите диагноз и его латинскую транскрипцию: 1. перелом лучевой кости 2. перелом плечевой кости 3. перелом пястных костей а. fractura jssium metacarpalium б. fractura ossis humeri в. fractura jssis radii г. fractura ossis phalangis primae .	ПК-2

199.	1Е;2А;3В;4Д;5Г	соотнесите название перелома костей грудной конечности с латинской транскрипцией 1. fractura intraarticularis 2. fractura clausa 3. fractura dtnticulata 4. fractura isolata 5. fractura infecta а. закрытый перелом б. оскольчатый перелом в. зубчатый перелом г. инфицированный перелом д. изолированный перелом е. внутрисуставной перелом .	ПК-2
200.	Б А В Г	распределите по мере возникновения клинические симптомы дерматита: а. травматический отек б. стирание шерстного покрова в. воспалительный отек г. абсцесс или флегмона	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 «Общая и частная хирургия»

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград 2023

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»

_____ М. А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
кандидат ветеринарных наук,
доцент

_____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Акушерство и терапия»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук,
доцент

_____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Председатель методической
комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1 Общая Хирургия

32. Определение понятия «Общая хирургия». Техника безопасности при работе с животными. Фиксация животных. План исследования хирургически больных животных.

33. Методы исследования хирургически больных животных.

34. Выполнение учебной истории болезни.

35. Отеки.

36. Инфильтраты.

37. Пролифераты.

38. Воспаление. Клиническая характеристика. Диагностика асептического воспаления.

39. Методы и способы лечения асептического воспаления мягких тканей у животных (методы физиотерапии). Тепловые процедуры, припарки, парофинолечение, водные процедуры. Светолечение: гелиотерапия, лампа инфраруж, ультрафиолетовое излучение, гальванизация, ионогальванизация, фарадизация, дарсонвализация, диатермия.

40. Аэробная гнойная инфекция. Абсцессы, флегмоны и их лечение.

41. Анаэробные инфекции.

42. Гнилостная и специфическая хирургические инфекции.

43. Общая хирургическая инфекция.

44. Раны. Виды, симптомы, остановка кровотечения. Заживление. Биология раневого процесса.

45. Исследование раненых животных.

46. Лечение ран.

47. Ушибы, сдавливания, разрывы, растяжения.

48. Гематома. Лимфоэкстравазат.

49. Парезы. Параличи.

50. Ожоги. Определение площади поражения. Дифференциальная диагностика и лечение.

51. Обморожения. Ознобление.

52. Экземы. Дерматиты.

53. Абсцессы, фурункулы, карбункулы, флегмоны, омертвения, язвы, свищи,

54. Комбинированные повреждения.

55. Военный травматизм и его виды

56. Общие принципы сортировки и этапного лечения раненых животных

57. Сроки лечения отдельных хирургических травм

58. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран
59. Особенности огнестрельных ран животных.
60. Комбинированные поражения животных
61. Динамика раневого процесса на фоне лучевой болезни
62. Первая помощь и лечение.

Раздел 2 Частная хирургия

15. Заболевания костей, переломы, трещины костей.
16. Суставная патология. Артропункция, промывание суставов, рентгенография.
17. Переломы, трещины костей. Остеосинтез.
18. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями мышц.
19. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями сухожилий и бурс.
20. Болезни нервов.
21. Анатомо-топографическое строение холки и грудной клетки.
22. Острый асептический бурсит и флегмона в области холки.
23. Ранения грудной клетки, пневмоторакс, гемоторакс.
24. Анатомо-топографические данные боковой брюшной стенки и органов брюшной полости.
25. Раны. Ушибы, разрывы мышц.
26. Грыжи (пупочная, боковой брюшной стенки, промежностная). Лечение животных с грыжами.
27. Перитонит.
28. Абсцесс, флегмона вымени.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к

	оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому

освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1 Раздел общая хирургия

- 48.Мыт
- 49.Актиномикоз
- 50.Ботриомикоз
- 51.Актинобациллез
- 52.овец
- 53.Омертвление
- 54.Язва
- 55.Пролежни
- 56.Свищ
- 57.Ушиб
- 58.Гематома
- 59.Лимфоэкстравазат
- 60.Растяжение
- 61.Надрывы и разрывы
- 62.Артериит
- 63.Флебит
- 64.Тромбофлебит и лимфангит
- 65.Лимфонодулит
- 66.Раны мышц
- 67.Ушибы мышц
- 68.Разрывы мышц
- 69.Воспаление мышц
- 70.Миопатозы
- 71.Атрофия мышц
- 72.Папиллома
- 73.Аденома
- 74.Фиброма
- 75.Хондрома
- 76.Липома
- 77.Остеома
- 78.Миома
- 79.Ангиома
- 80.Меланома
- 81.Гистиоцитома

- 82.Карцинома
- 83.Злокачественная саркома
- 84.меланома
- 85.Ангиосаркома

Раздел 2 Частная хирургия

- 86.Заболевания области головы
- 87.Заболевания области затылка и шеи
- 88.Заболевания области груди, холки, спины и поясницы
- 89.Заболевания области живота и органов брюшной полости
- 90.Заболевания области таза
- 91.Заболевания половых органов самцов
- 92.Осложнения в связи с кастрацией
- 93.Диагностика заболеваний конечностей
- 94.Заболевания грудных конечностей

Раздел 2 Частная хирургия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе

самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

Раздел 1 Общая хирургия

ЗАДАЧА № 1

Из данных анамнеза: кобель породы ротвейлер после драки на улице пришел домой с небольшими ранками в области головы и шеи. Владелец собаки в течение недели прижигал ранки настойкой йода.

Обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что у собаки кожа вокруг ранок стала отёчной, уплотненной, болезненной, покрасневшей.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 2

Кастрацию жеребца проводили 10 апреля. Осмотр провели 12 апреля. При осмотре обнаружили: в области препуция и нижней стенки живота разлитую, малоболезненную, холодную припухлость. В области мошонки болезненность, местная температура повышена.

У конюха выяснили, что кастрата не выводили из денника всё это время, подстилку не меняли, кормили сенажом и овсом.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 3

У поросёнка трёх месячного возраста после продолжительного поноса из анального отверстия стало выпячиваться цилиндрическое тело небольшого размера, красного цвета, покрытое слизистой оболочкой.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 4

У поросёнка месячного возраста в области пупка мягкая, полушаровидной формы припухлость. При аускультации припухлости слышны шумы перистальтики. При надавливании припухлость сглаживается, при этом прощупывается округлое отверстие.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 5

Хозяин кошки обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что его кошка часто чешет ухо, при этом мяукает и трясёт головой.

При осмотре обнаружено: из уха выделяется маркий экссудат с неприятным запахом, корочки из засохшего экссудата, шерсть вокруг уха склеена, на коже расчёсы. При пальпации болезненность, местная температура повышена. При обследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 6

Скотник обратил внимание на снижение аппетита у коровы. При осмотре обнаружили: затруднённое, одностороннее пережёвывание корма, слюнотечение, неприятный запах изо рта. В зубе углубление тёмно коричневого цвета, заполненное кормовыми массами. При постукивании по зубу – болезненность.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 7

В результате оплошности ветеринарного работника при введении 10 % раствора хлорида кальция большое количество вещества попало под кожу, в около венную клетчатку. Сразу никаких мер принято не было.

По истечении двух суток владелец коровы обратил внимание на то, что у коровы снизился аппетит, животное угнетено. При осмотре обнаружили плотную, горячую, напряжённую, резко болезненную припухлость в области шеи. Складки кожи сглажены. Температура тела 41,5°C, пульс 98 ударов в минуту, частота дыхания 36 движений в минуту.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 8

К ветеринарному работнику обратился владелец кошки с жалобами на то, что у животного наблюдается беспокойство и зуд по всему телу.

При осмотре обнаружено: кожа в области шеи, спины и конечностей в расчёсах, гиперимирована, местами имеются пузырьки, на поверхности кожи корочки из засохшего экссудата, шерсть на поражённых участках отсутствует.

При исследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 9

На приём в ветеринарную клинику владелец принес кролика. Из анамнеза выяснили, что кроли подрались, у больного появилась припухлость в области спины.

При осмотре обнаружено: припухлость с чёткими границами, мягкая, болезненная, местная температура повышена. При пункции выделяется густой, белый, сметанообразный гной.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 10

В ветеринарный пункт обратилась хозяйка трёх летней коровы с жалобами на то, что у животного в области бедра левой конечности появилась припухлость, которая увеличивается в течение трёх дней.

При осмотре обнаружен малоболезненный воспалительный отёк тканей, при надавливании ощущается резко ограниченная припухлость с волнообразным перемещением жидкости. При пункции выделяется прозрачная лимонно-жёлтая жидкость.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 11

Лошадь, принадлежащую МТФ №2 СПК «Нива» после усиленной работы напоили холодной водой.

При осмотре обнаружили: температура тела 41°C, все копыта горячие, животное предпочитает лежать, поднимается с трудом, с места движется с неохотой. Аппетит хороший. При пальпации копыт пробными щипцами болезненность в зацепной части. Усилена пульсация пальцевых артерий.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 12

На ипподроме тренировали рысака. После быстрого бега жеребец захромал.

При осмотре обнаружили в области сухожилия поверхностного сгибателя пальца утолщение, воспалительный отёк тканей вокруг утолщённого сухожилия, при пальпации сухожилия болезненность, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 13

Во время прогулки собаки подрались. Владелец собаки обратил внимание на быстро увеличивающуюся припухлость у основания уха у своей собаки. Он обратился к ветеринарным работникам спустя три дня.

При исследовании обнаружена крепитирующая, горячая, болезненная припухлость у основания уха. Голова собаки наклонена в сторону больного уха, ухо опущено.

Задание. Поставьте диагноз.

Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 14

У телёнка проникающая рана брюшной стенки в области подвздоха, с момента ранения прошло 30 минут.

Задание. Опишите последовательность действий.

ЗАДАЧА № 15

Хряка шести месячного возраста кастрировали закрытым способом. Для наложения лигатуры использовали кетгут. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны струйкой вытекает кровь.

Задание. Опишите ваши действия.

Раздел 2 Частная хирургия

ЗАДАЧА № 16

Корова пришла с пастбища с признаками беспокойства. При осмотре обнаружили у основания левого рога сгустки крови, рог горячий, подвижный, при пальпации (движении рога) болезненность.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 17

В ветеринарную клинику обратился владелец собаки Кобель породы «боксёр» трёх летнего возраста сбежал из дома. На улице стояли морозы ниже 20°C, нашли его через 4 дня. Владелец обратил внимание на то, что кобель с трудом передвигает тазовые конечности, часто лижет область мошонки.

При исследовании обнаружили увеличение семенников в размере, кожа мошонки напряжена и болезненна, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 18

Кастрацию кобеля проводили открытым способом. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны стали видны петли кишечника и при напряжении собаки кишечник выпадает всё больше.

Задание. Опишите ваши действия

ЗАДАЧА № 19

Во время гололёда лошадь поскользнулась. Ездовой заметил, что лошадь внезапно сильно захромала. Он обратился к ветеринарному работнику спустя 30 минут. При исследовании обнаружена хромота опорного типа на правую грудную конечность. Конфигурация путового сустава изменена, припухлость в области сустава. Пассивные движения затруднены и болезненны.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 20

Собаку сбила машина. Владельцы обратились к ветеринарным работникам на следующий день. При обследовании обнаружили сильную хромоту на правую грудную конечность, собака не может опираться на больную конечность, в области предплечья горячая припухлость. При пальпации ощущается подвижность кости, при аускультации слышна крепитация.

Задание. Поставьте диагноз. Какие дополнительные исследования необходимо произвести? Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 21

Владелец собаки породы эрдельтерьер обратился к ветеринарным работникам со следующими жалобами: собака продолжительное время чешет ухо, сильно скулит при расчёсывании.

При осмотре обнаружено: хлюпающие звуки при пальпации, выделение из ушной раковины экссудата с неприятным запахом. Собака держит голову, наклонив в сторону больного уха, ухо опущено. Местная температура повышена.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 22

У лошади принадлежащей государственной заводской конюшне отмечаются следующие признаки: из носа истечение экссудата серозно-слизистого характера, при наклоне головы количество истечения увеличивается. При перкуссии установлен притупленный звук и болезненность в области гайморовых пазух. Аппетит снижен, животное вялое. Температура тела 39°C. Признаки появились после кормления лошади пыльным, заплесневелым сеном.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 23

У свиньи после перенесённого заболевания бронхопневмонией на коже в нескольких местах стали появляться припухшие покрасневшие болезненные очаги небольшого размера, некоторые «созревшие» гнойные очаги вскрылись, и стал выделяться белый гной. Кормление свиньи однотипное, в помещении сыро и грязно.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Дайте рекомендации владельцам по уходу за животным

ЗАДАЧА № 24

Котёнок попал в мешок с цементом. Через два дня хозяйка обратилась к ветеринарному работнику со следующими жалобами: у котёнка наблюдается спазм век, слезотечение, светобоязнь, помутнение роговицы и появление в ней кровеносных сосудов.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 25

При перевозке жеребца из одного хозяйства в другое в автомашине, он сильно ударился головой о борт кузова. Когда животное выгрузили, обнаружили, ссадину с

правой стороны головы; верхняя и нижняя губа перекошены; правое носовое отверстие сужено; правая ушная раковина отвисает, висит неподвижно.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 26

Овца, пришла с пастбища с раной в области заплюсневой сустава. При пальпации в области раны болезненность, выделяется синовиальная жидкость с примесью крови. Хромота опорного типа. При осмотре раны повреждения суставных концов костей не обнаружено.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 27

Владелец коровы обратился к ветеринарному работнику с жалобами на то, что его корова хромот, снизился удои. Корова крупная, высокоудойная, возраст 9 лет.

При осмотре копыта на подошвенной части обнаружен дефект тканей, бурое пятно на поражённой области, при пальпации болезненность, рог крошится, выделяется небольшое количество экссудата.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 28

У коровы принадлежащей СПК «Заря» появилась сильная хромота опорного типа на левую тазовую конечность. Корова предпочитает лежать. Упитанность и удои снижены. При осмотре обнаружена горячая, болезненная напряжённая припухлость в области венчика, межкопытная щель расширена, венчик как бы нависает над копытцами.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 29

У жеребёнка 1,5 летнего возраста принадлежащего колхозу «Знамя победы» после пастбища на пустыре, где растёт много репья, стали наблюдаться следующие признаки: припухлость века, отёчность век, слезотечение. Конъюнктив покрывшаяся, набухшая, местная температура повышена.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 30

Из данных анамнеза: кот сибирской породы гуляя на улице, испугался собаки стал перепрыгивать забор и зацепился за торчащий гвоздь. Владелица отметила сильное кровотечение, сразу принесла кота в ветеринарную клинику.

При осмотре обнаружили рваную рану в области предплечья, сильное кровотечение.

Задание: Опишите последовательность ваших действий и дальнейшее лечение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

	соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который

должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Примерная тематика курсовых работ по общей и частной хирургии.
Общие направления тем курсовых работ**

9. Травматизм крупного рогатого скота в хозяйстве. Диагностика, профилактика и лечение.
10. Болезни суставов у КРС и их лечение.
11. Хирургические болезни в области головы, затылка, шеи у КРС.
12. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости у с.-х. животных.
13. Хирургические болезни в области грудных конечностей у КРС.
14. Хирургические болезни в области тазовых конечностей.
15. Болезни копыт у КРС в хозяйстве.
16. Опухоли у животных. Диагностика и хирургическое лечение.

Темы курсовых работ по разделам

Травматология.

6. Хирургическое лечение переломов костей.
7. Хирургическое лечение вывихов суставов.
8. Хирургическое лечение дисплазии ТБС.
9. Хирургическое лечение разрывов связок.
10. Хирургическое лечение животных с деформацией костей конечностей.

Болезни мочеполовой системы.

5. Хирургическое лечение мочекаменной болезни методом цистоскопии.
6. Хирургическое лечение обструкции уретры методом уретростомии.
7. Хирургическое лечение гидронефроза методом нефрэктомии.
8. Хирургическое лечение ректо-вагинального свища.

Онкология.

2. Хирургическое лечение ОМЖ методом мастэктомии.
5. Хирургическое лечение остеосаркомы.
6. Хирургическое лечение опухоли селезенки методом сплэктомии.
7. Комбинированное лечение опухолей хирургическим и химиотерапевтическими методами.

Болезни органов брюшной полости.

5. Оперативное удаление инородного тела из ЖКТ.
6. Хирургическое лечение заворота желудка.
7. Хирургическое лечение инвагинации кишечника.

8. Лечение патологии органов брюшной полости эндоскопическими методами.

Общая хирургия.

2. Хирургическое лечение животных с огнестрельными ранами.

5. Хирургическое лечение животных с осложненными ранами, экземами, дерматитами.

6. Лечение животных при ожогах и обморожениях.

7. Лечение животных с политравмой.

Офтальмология.

5. Хирургическое лечение заворотов и выворотов век.

6. Хирургическое лечение катаракты.

7. Хирургическое лечение новообразование век.

8. Энуклеация и эвисцерация глаза.

Ортопедия.

5. Лечение лошадей при ламините.

6. Лечение КРС при специфической язвы копыт.

7. Лечение животных с патологией челночного блока.

8. Лечение животных при патологии копытного рога с помощью ортопедической ковки.

Курсовая работа	
«Отлично»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на высоком уровне и соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит четкое подробное описание локального статуса, аргументированное обоснование поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, верное описание течения заболевания, глубокий анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу, тема раскрыта полностью. На защите обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Хорошо»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на высоком уровне и соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит четкое подробное описание локального статуса, аргументированное обоснование поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, незначительные ошибки в описании течения заболевания, глубокий анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу, тема раскрыта полностью. На защите обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Удовлетворительно»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на среднем уровне и в целом соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических

	рекомендаций; текст работы содержит нечеткое подробное описание локального статуса, незначительные ошибки в обосновании поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, верное описание течения заболевания, поверхностный анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу; тема раскрыта не полностью. На защите обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Неудовлетворительно»	работа представлена не в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на низком уровне и не соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит нечеткое описание локального статуса, допущены ошибки в обосновании поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, неверно описано течения заболевания, поверхностный анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу; тема раскрыта не полностью. На защите обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 1

31. Понятие о травме и травматизме.
32. Воспаление. Классификация, патогенез, клинические признаки.
33. Воспаление. Основные принципы и методы лечения животных с признаками острого гнойного воспаления.
34. Воспаление. Основные принципы и методы лечения животных с признаками асептического воспаления.
35. Обморок, коллапс, острое малокровие.
36. Хирургическая инфекция. Классификация. Раневое загрязнение, раневая микрофлора, раневая инфекция.

37. Возбудители аэробной (гнойной) инфекции, их характеристика. Условия, способствующие развитию аэробной инфекции.

38. Возбудители анаэробной инфекции, их характеристика. Условия, способствующие развитию анаэробной инфекции.

39. Гнилостная инфекция. Принципы профилактики и лечения.

40. Абсцесс. Классификация, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.

41. Шок. Классификация, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.

42. Флегмона. Классификация, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.

43. Фурункул, фурункулез.

44. Карбункул.

45. Сепсис.

46. Ботриомикоз.

47. Актиномикоз.

48. Некробактериоз.

49. Столбняк.

50. Актинобациллез.

51. Принципы противосептической терапии.

52. Антибиотикотерапия.

53. Гематома. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.

54. Заживление ран по первичному натяжению.

55. Заживление ран по вторичному натяжению.

56. Механическая и физическая антисептика ран.

57. Химическая и биологическая антисептика ран.

58. Ощелачивающая и окисляющая терапия ран.

59. Хирургическая обработка свежих ран.

60. Лечение ран в первой и второй фазах раневого процесса.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Открытый и закрытый способы лечения ран.

32. Дренажный и бездренажный способы лечения ран.

33. Экзема. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.

34. Дерматиты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.

35. Влажная и сухая гангрены.

36. Язвы и свищи. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.

37. Инородные тела в организме. Их происхождение, реакция на них организма. Меры профилактики.

38. Ожоги, ожоговая болезнь.

39. Атрофия мышц.
40. Миопатозы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
41. Острый и хронический асептический синовит.
42. Тендениты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
43. Бурситы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
44. Тендовагиниты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
45. Периоститы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
46. Оститы. Остеопороз и остеосклероз. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
47. Некроз и кариес костей.
48. Остеомиелиты (раневой и гематогенный).
49. Вывихи суставов.
50. Гнойное воспаление суставов. Этиология патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
51. Клиническое проявление злокачественных и доброкачественных опухолей. Современные принципы и методы лечения.
52. Новокаиновая терапия и ее виды. Механизм действия, показания и противопоказания.
53. Внутриагтериальное введение лекарственных веществ. Механизм действия, показания и противопоказания. Техника введения.
54. Аутогемотерапия. Механизм действия, показания и противопоказания. Методика аутогемотерапии.
55. Тканевая терапия, Механизм действия, показания и противопоказания. Способы применения.
56. Парафинотерапия.
57. Аутогемотрансфузия.
58. Согревающие компрессы.
59. Прижигание.
60. Массаж.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. Организация и технология плановой хирургической диспансеризации и ежедневного клинического контроля за состоянием животных, оказания первой помощи больным.
32. Особенности военного травматизма
33. Длительно незаживающие раны. Этиология. Клиническая характеристика. Раневое истощение. Профилактика и принципы лечения.

34. Местные и общие причины возникновения язв и свищей, их классификация. Патогенез. Клинические признаки. Диагностика. Профилактика и способы лечения различных язв и свищей.

35. Особенности течения хирургических заболеваний при термических и химических повреждениях на фоне лучевой травмы. Патогенез. Клинические течения. Исходы. Профилактика осложнений. Принципы и методы лечения.

36. Повреждения электротоком и молнией. Механизм действия электротока и молнии на живой организм. Клинические и патоморфологические изменения. Исходы. Профилактика. Оказание первой помощи. Принципы и способы лечения.

37. Распространение опухолей и частота органной локализации их у разных видов животных.

38. Заболевания кровеносных и лимфатических сосудов: артерииты, флебиты, парафлебиты, тромбофлебиты, ложные и истинные аневризмы. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. Профилактика.

39. Интрамедуллярный остеосинтез и другие способы терапии.

40. Особенности заживления переломов в условиях радиационного облучения и лучевой травмы

41. Использование охлаждающих процедур при острых асептических воспалениях.

42. Техника наложения согревающего и спиртово-согревающего компрессов.

43. Виды массажа и техника их выполнения

44. Показания и техника наложения горячих ножных ванн.

45. Техника облучения животного ультрафиолетовыми лучами (ртутно кварцевыми лампами).

46. Способы парафинотерапии при воспалениях.

47. Техника наложения парафиновых аппликаций

48. Техника наложения парафиновых ванн.

49. Техника аутогемотерапии и показания к ней.

50. Показания и техника гемо-новокаиновых инъекций

51. Клинические проявления злокачественных и доброкачественных опухолей.

52. Современные принципы и способы лечения при опухолях.

53. Гнойный артрит.

54. Классификация воспалений суставов.

55. Специфическая хирургическая инфекция.

56. Парезы и параличи периферического и центрального происхождения

57. Профилактика и комплексная терапия при сепсисе.

58. Гнойно-резорбтивная лихорадка

59. Классификация сепсиса.

60. Осложнения при переломах костей и заживления при них

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

(ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 2

61. Анатомия грудной конечности.
62. Анатомия тазовой конечности.
63. Лимфоэкстравазат. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
64. Классификация и клинико-морфологическая характеристика ран.
65. Огнестрельные раны. Сходство и различие между случайными и огнестрельными ранами.
66. Фазы раневого процесса.
67. Проба при подозрении на паралич предлопаточного нерва.
68. Проба на «шпат».
69. Проба «со сгибанием».
70. Статика грудной конечности.
71. Статика тазовой конечности.
72. Функция грудной конечности.
73. Функция тазовой конечности.
74. Методика исследования больной конечности (перкуссия, пальпация, аускультация, горячие ванны).
75. Виды и степень хромоты.
76. Главные и добавочные амортизаторы передней и задней конечности.
77. Проба на клин.
78. Линейная проба.
79. Локтевая проба.
80. Показатели правильной расчистки нормального копыта
81. Гниение стрелки.
82. Ревматическое воспаление копыт и копытец.
83. Веррукозный пододерматит.
84. Периоститы в области пальцевых суставов (этиология, классификация, симптомы, лечение).
85. Гнойное воспаление путового сустава.
86. Контрактура запястного и путового суставов.
87. Тендовагиниты в области пальцев.
88. Паралич бедренного нерва.
89. Паралич большеберцового нерва.
90. Паралич малоберцового нерва.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

61. Смещение (вывих) двуглавого мускула бедра.
62. Вывих тазобедренного сустава.
63. Деформирующий артрит и артроз скакательного сустава.
64. Вывих коленной чашки.
65. Мышечный ревматизм плечевого пояса.
66. Паралич предлопаточного нерва.

67. Паралич лучевого нерва.
68. Бурсит заостного и двуглавого мускулов плеча.
69. Флегмона предплечья.
70. Мышечный и суставной ревматизм.
71. Воспаление челночного блока .
72. Защитные приспособления глаза.
73. Оболочки глазного яблока, их строение и функции.
74. Содержимое глазного яблока (камеры глаза, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело), строение и функции.
75. Исследование глаз (сбор анамнеза, осмотр и пальпация).
76. Методы исследования роговицы, передней камеры глаза и хрусталика.
77. Методы исследования глазного дна.
78. Понятие о рефракции глаза, эмметропия и аметропия.
79. Определение рефракции глаза.
80. Ретробульбарная флегмона
81. Прекарпальный бурсит.
82. Разрывы сухожилий пальцевых сгибателей и межкостного среднего мускула.
83. Подковывание (снятие мерки, пригонка, прикрепление и снятие подковы).
84. Пододерматиты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы и лечение.
85. Деформированные копыта лошади.
86. Подковы различной конструкции и назначения.
87. Гнойное воспаление копытного сустава.
88. Конъюнктивиты (классификация, этиология, патогенез, симптомы, лечение).
89. Заболевания слезного аппарата (дакриoadенит, дакриоцистит).
90. Методика плановой ортопедической диспансеризации и технология массовой профилактической обработки копыт в условиях животноводческих комплексов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Некроз мякишного хряща.
62. Флегмона венчика.
63. Хронический веррукозный пододерматит.
64. Копытная гниль у овец.
65. Некроз и кариес копытовидной и челночных костей.
66. Техника безопасности при расчистке копыт и подковывания лошадей.
67. Инструменты для подковывания лошадей.
68. Расчистка и обрезка копыт и копытцев.
69. Инструменты для выделки подков.
70. Устройство и оборудование кузницы
71. Динамика тазовой конечности.
72. Паралич предлопаточного нерва.
73. Паралич лучевого нерва.
74. Разрыв переднего большеберцового и малоберцового третьего мускулов.
75. Артроз скакательного сустава.

76. Растяжение тазобедренного сустава.
77. Перелом костей таза.
78. Бурсит в области локтевого бугра.
79. Межпальцевая флегмона.
80. Некроз сухожилия глубокого сгибателя пальца.
81. Отиты.
82. Паралич лицевого нерва.
83. Актиномикоз в области головы.
84. Разрывы носогубного зеркала у быков-производителей.
85. Переломы рогового отростка.
86. Тромбофлебиты яремной вены.
87. Флебиты и тромбофлебиты яремной вены.
88. Раны грудной стенки и их осложнения.
89. Раны брюшной стенки.
90. Грыжи (классификация, клинические признаки, лечение).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял
«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	

«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезни механизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	патологическая полость, заполненная гнойным экссудатом	что такое абсцесс	ПК-2
202.	предсмертное состояние животного	дайте определение состоянию агонии	ПК-2
203.	нарушение целостности органов и тканей, например, при травме	дайте определение альтерации	ПК-2
204.	доброкачественное новообразование,	дайте определение ангиоме	ПК-2

	развивающееся из кровеносных (гемангиома) или лимфатических сосудов (лимфангиома) сосудов		
205.	расширение сосуда за счёт выпячивания стенки	дайте определение аневризме	ПК-2
206.	потеря чувствительности, вызванная обезболивающими средствами или при патологии	дайте определение анестезии	ПК-2
207.	неподвижность сустава	дайте определение анкилозу	ПК-2
208.	метод профилактики хирургической инфекции применением механических, физических, химических и биологических методов	дайте определение антисептике	ПК-2
209.	1) врождённое отсутствие органа (агенезия); 2) врождённая недоразвитость тканей или органа (гипоплазия)	дайте определение два определения аплазии	ПК-2
210.	метод профилактики хирургической инфекции применением преимущественно высоких температур	дайте определение асептике	ПК-2
211.	брюшная водянка	дайте определение заболеванию асцит	ПК-2
212.	воспаление полового члена и препуциального мешка	дайте определение заболеванию баланопостит	ПК-2
213.	воспаление века	дайте определение заболеванию блефарит	ПК-2
214.	прокол вены с целью взятия крови или введения лекарственных растворов	что такое венепункция	ПК-2
215.	смещение костей, образующих сустав	что такое вывих	ПК-2
216.	некротический распад тканей	дайте определение заболеванию гангрена	ПК-2
217.	излитие крови в ткани при повреждении артерии или вены	что такое гематома	ПК-2
218.	распространение болезни из ограниченного очага по всему органу или организму	дайте определение генерализации	ПК-2
219.	скопление жидкости в полости общей влагалищной оболочки	дайте определение гидроцеле	ПК-2
220.	повышенная болевая чувствительность	что такое гипералгезия	ПК-2
221.	остановка кровотечения	что такое гемостаз	ПК-2
222.	увеличение числа структурных элементов, разrost тканей, органа	дайте определение гиперплазии	ПК-2
223.	увеличение объёма ткани или органа в норме	дайте определение гипертрофии	ПК-2
224.	отведение раневого отделяемого, удаление гноя, жидкости из полости с помощью трубки или марлевой полоски	что такое дренаж в хирургии	ПК-2

225.	механическая непроходимость кишечника	что такое илеус	ПК-2
226.	создание неподвижности участка тела (конечности) при вывихах и переломах с помощью шин или гипсовой повязки	дайте определение иммобилизации	ПК-2
227.	непроходимость, образующаяся при внедрении части или сегмента одного органа в другой. например, инвагинация кишки	дайте определение инвагинации	ПК-2
228.	образование капсулы вокруг инородного тела или некротизированных масс	дайте определение инкапсуляция	ПК-2
229.	удаление патологически изменённых тканей скальпелем	дайте определение иссечения	ПК-2
230.	полость в органе, возникшая вследствие разрушения тканей патологическим процессом. например, каверна лёгкого	что такое каверна	ПК-2
231.	гнойное воспаление волосяных мешочков и сальных желёз с вовлечением в патологический процесс и подкожной клетчатки	дайте определение карбункула	ПК-2
232.	введение катетера в естественные каналы, в полости тела или рану с лечебной или диагностической целями	дайте определение катетеризации	ПК-2
233.	патологическая полость в органе, имеющая фиброзную оболочку	что такое киста	ПК-2
234.	быстро наступившее расстройство сердечно-сосудистой системы	дайте определение коллапсу	ПК-2
235.	ограничение подвижности сустава	дайте определение контрактуры	ПК-2
236.	вскрытие брюшной полости	что такое лапаротомия	ПК-2
237.	опухоль, развивающаяся из эпидермиса, продуцирующая меланин	что такое меланобластома	ПК-2
238.	необратимое превращение одного вида тканей в другой	что такое метаплазия	ПК-2
239.	доброкачественная опухоль мышечной ткани	дайте определение миоме	ПК-2
240.	оперативное удаление участка нерва с целью ускорения заживления долго незаживающей раны или для снятия непрерывных болей	дайте определение неврэктомии	ПК-2
241.	метод патогенетической терапии, основанный на воздействии на нервную систему раствором новокаина,	дайте определение новокаиновой блокаде	ПК-2

	обладающим способностью вызывать слабое раздражение		
242.	заращение полости или просвета сосуда, или другого полого органа	дайте определение облитерации	ПК-2
243.	непроходимость, закупорка. например, закупорка пищевода	что такое обструкция	ПК-2
244.	воспаление семенника	что такое орхит	ПК-2
245.	острое гнойное воспаление всех оболочек глаза, возникающее вследствие ранения глаза, язвенного кератита, перехода гнойного процесса с соседних тканей. иногда возникает метастатический паноптальмит	дайте определение заболеванию паноптальмит	ПК-2
246.	неполный паралич, неполная потеря двигательной способности	дайте определение пареза	ПК-2
247.	отторгнутый от тела участок некротизированной ткани	что такое секвестр	ПК-2
248.	1) уничтожение микроорганизмов с помощью физических и химических методов; 2) стерилизация половая - лишение животных способности к воспроизводству	дайте два определения стерилизации	ПК-2
249.	закрытие просвета сосудов эм-болами, перемещающимися током крови или лимфы. эмболия сосудов головного мозга может привести к летальному исходу	что такое эмболия	ПК-2
250.	скопление гноя в полости тела или в полом органе. например, скопление гноя в полости плевры	что такое эмпиема	ПК-2
251.	Б, В	какие показания к овариоэктомии сук и кошек? -а) продление периода лактации, +б) изменение поведенческих +в) новообразования -г) улучшение откорма	ПК-2
252.	Б	какой рекомендуемый возраст оперируемых сук и кошек при овариоэктомии? -а) 5-10 дней, +б) 7-9 месяцев -в) за 1,5-2 месяца до линьки г) 2-4 года	ПК-2
253.	Б, В	хирургическая кастрация самцов имеет следующие основные методы: -а) асептический □ +б) кровавый □ +в) бескровный □ -г) антисептический	ПК-2
254.	Г	какой из способов не относится к кровавому методу кастрации -а) открытый способ	ПК-2

		-б) закрытый способ, -в) эластрация +г) резекция хвостов придатков	
255.	Б	способ обезболивания при кастрации котов: -а) паралюмбальная проводниковая анестезия +б) сочетанный наркоз -в) паранефральная новокаиновая анестезия г) рауш-наркоз	ПК-2
256.	В	какой вид местного обезболивания применяется при удалении новообразования в области молочной железы у собаки? -а) проводниковая анестезия -б) поверхностная анестезия +в) инфильтрационная анестезия -г) паралюмбальная анестезия	ПК-2
257.	Б	к наиболее часто встречающимся травмирующим факторам относят: -а) физические; +б) механические; -в) химические; -г) биологические;	ПК-2
258.	В	2. к механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений: -а) укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины; -б) стрессы, переломы, травматический ретикулит; +в) раны, царапины, переломы; -г) укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма.	ПК-2
259.	Б	шок, наблюдаемый после предварительной сенсibilизации животных чужеродным белком или микробными токсинами называется: -а) травматический; +б) анафилактический; -в) операционный; -г) ожоговый;	ПК-2
260.	Б	воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется: -а) фибринозное; +б) геморрагическое; -в) гнойное; -г) серозное; -д) аллергическое.	ПК-2
261.	Б	травматизм любой этиологии всегда сопровождается: -а) переломами; +б) воспалением; -в) облучением; -г) ранением.	ПК-2
262.	Б	какой элемент глазного яблока участвует в аккомодации ? -а) роговица +б) хрусталик -в) водянистая влага	ПК-2

		-г) стекловидное тело	
263.	Б	сколько век у животных? -а) два, +б) три, -в) четыре	ПК-2
264.	Б	как называется участок сетчатки, где вообще нет палочек и колбочек? -а) желтое пятно +б) слепое пятно -в) родимое пятно г) черное пятно	
265.	Б	рефракция – это способность глаза: -а) хорошо видеть предметы на близком и далеком расстоянии +б) преломлять световые лучи и собирать их на сетчатке -в) изменять величину зрачка, регулируя световой поток г) хорошо видеть предметы на далеком и далеком расстоянии	ПК-2
266.	Б	нормальное зрение называется: -а) дальновзоркость +б) эметропия -в) близорукость -г) аметропия	ПК-2
267.	А	пункцию копытного сустава осуществляют через: +а) передний дивертикул -б) медиальный дивертикул. -в) задний дивертикул -г) латеральный синовиальный выворот	ПК-2
268.	Б	какие гистологические слои есть в области роговой подошвы? -а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный. +б) трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый, периостальный. -в) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый,	ПК-2
269.	Б	тупоугольным заднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки -а) меньше 45 град. +б) больше 45 град. -в) больше 60 град. -г) равен 45 град.	ПК-2
270.	Б	характер гнойного экссудата при поверхностном гнойном пододерматите:	ПК-2

		-а) жидкой консистенции желто-коричневого цвета неприятного запаха; +б) жидкой консистенции серовато-зеленого цвета; -в) сметанообразной консистенции желтовато-белого цвета г) темного почти черного цвета гнилостного запаха	
271.	В	какие кости составляют палец? -а) путовая, копытная, челночная, пяточная, сесамовидные -б) путовая, венечная, копытная, добавочная, сесамовидные +в) путовая, венечная, копытная, челночная., сесамовидные -г) путовая, венечная, пяточная, челночная, сесамовидные	ПК-2
272.	Б	какие гистологические слои есть в области копытной каймы? -а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный +б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый -в) г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий,	ПК-2
273.	Б	остроугольным переднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки -а) больше 45 град. +б) меньше 45 град. -в) больше 60 град. -г) равен 45 град	ПК-2
274.	Б	по какому признаку дифференцируют поверхностный гнойный пододерматит от глубокого? -а) по степени болезненности +б) по характеру экссудата -в) по типу хромоты г) по позе животного	ПК-2
275.	Б	пододерматит – это -а) гнойное воспаление кожи, +б) воспаление основы кожи подошвы копыт -в) воспаление подкожной клетчатки, г) воспаление кости	ПК-2
276.	А	анатомо-гистологическое строение копытной стенки +а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный -б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый	ПК-2

		-в) глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный									
277.	Б	круглой подкова называется, если -а) по форме она напоминает круг +б) у нее есть третья ветвь, расположенная поперечно -в) края у ветвей подковы округлые	ПК-2								
278.	Б	отличительная анатомическая особенность строения пальцев крупного рогатого скота: -а) наличие межпальцевой железы +б) наличие межпальцевой жировой подушки -в) наличие мякишных хрящей г) наличие роговой подошвы	ПК-2								
279.	Б	характерный признак флегмоны венчика у лошади: -а) диффузная припухлость по всей окружности венчика +б) нависание венчика в виде валика в области зацепа и боковых стенок -в) отслоение стенки копыта г) гиперемия кожи вокруг копытного рога	ПК-2								
280.	Б	назначение подковы с клювом: -а) облегчение передвижения по рыхлому грунту +б) чтобы профилактировать развитие тупоугольного копыта -в) для лучшей устойчивости при движении по скользкому грунту г) профилактика травматизма	ПК-2								
281.	1А, 2Г, 3В	соотнесите пострасфузионного осложнение к методу оказания первой помощи <table><tr><td>1. цитратный шок</td><td>а. введение препаратов кальция</td></tr><tr><td>2. анафилактический шок</td><td>б. введение антигистаминных препаратов</td></tr><tr><td>3.гемотрансфузионный шок</td><td>в.обменное переливание крови</td></tr><tr><td></td><td>г. десенсибилизирующая терапия</td></tr></table>	1. цитратный шок	а. введение препаратов кальция	2. анафилактический шок	б. введение антигистаминных препаратов	3.гемотрансфузионный шок	в.обменное переливание крови		г. десенсибилизирующая терапия	ПК-2
1. цитратный шок	а. введение препаратов кальция										
2. анафилактический шок	б. введение антигистаминных препаратов										
3.гемотрансфузионный шок	в.обменное переливание крови										
	г. десенсибилизирующая терапия										
282.	АБВГ	определите последовательность различных видов чувствительности при действии анестезирующих веществ а. болевая б. холодовая в. тепловая г. тактильная	ПК-2								
283.	1Б, 2А, 3В, 5Д, 6Г	соотнесите вид животного способу его повала <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>-а) по решетняку, берлинский, русский</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену</td></tr><tr><td>3. верблюд</td><td>в.по тарасову</td></tr></table>	1. крупный рогатый скот	-а) по решетняку, берлинский, русский	2. лошадь	б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену	3. верблюд	в.по тарасову	ПК-2		
1. крупный рогатый скот	-а) по решетняку, берлинский, русский										
2. лошадь	б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену										
3. верблюд	в.по тарасову										

		<table><tr><td>4. мул</td><td>г.по соломо</td></tr><tr><td>5. свинья</td><td>д.по хааке, по андрееву, по коршунову</td></tr><tr><td>6. олень</td><td></td></tr></table>	4. мул	г.по соломо	5. свинья	д.по хааке, по андрееву, по коршунову	6. олень						
4. мул	г.по соломо												
5. свинья	д.по хааке, по андрееву, по коршунову												
6. олень													
284.	АВБГДЕ	установите последовательность действий при выполнении повала крупного рогатого скота по гессу а. верёвку укрепляют на рога б. обводят верёвку затягивающей петлёй вокруг грудной клетки в. верёвку направляют по противоположной повалу стороне назад к уровню заднего угла лопатки г. проводят верёвку назад до голодной ямки д. в области голодной ямки делают петлю вокруг туловища е. один помощник наклоняет голову, другой тянет верёвку назад	ПК-2										
285.	1Г, 2В, 3Б, 4А	<table><tr><td colspan="2">соотнесите метод подготовки рук хирурга и его автора</td></tr><tr><td>1. кияшева</td><td>а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирт-а) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным спиртовым раствором йода</td></tr><tr><td>2. аминева</td><td>б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода</td></tr><tr><td>3. оливкова</td><td>в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-нымспиртом, а затем 96%-нымспиртом</td></tr><tr><td>4. спасокуцкого - кочергина</td><td>г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода</td></tr></table>	соотнесите метод подготовки рук хирурга и его автора		1. кияшева	а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирт-а) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным спиртовым раствором йода	2. аминева	б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода	3. оливкова	в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-нымспиртом, а затем 96%-нымспиртом	4. спасокуцкого - кочергина	г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода	ПК-2
соотнесите метод подготовки рук хирурга и его автора													
1. кияшева	а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирт-а) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным спиртовым раствором йода												
2. аминева	б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода												
3. оливкова	в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-нымспиртом, а затем 96%-нымспиртом												
4. спасокуцкого - кочергина	г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода												
286.	1Г, 2А, 3В, 4Б	<table><tr><td colspan="2">соотнесите химический состав раствора и время кипячения в нём металлического хирургического инструментария</td></tr><tr><td>1. инфузионные системы</td><td>а. дистиллированная вода</td></tr></table>	соотнесите химический состав раствора и время кипячения в нём металлического хирургического инструментария		1. инфузионные системы	а. дистиллированная вода	ПК-2						
соотнесите химический состав раствора и время кипячения в нём металлического хирургического инструментария													
1. инфузионные системы	а. дистиллированная вода												

		2. шприцы б. 40%-ный раствор хлорида аммония 3.металлический инструмент арий в. 3%-ный раствор двууглекислой соды, 2%-ный раствор углекислой соды, 5%-ный раствор буры, 0,25%-ный раствор едкого натра 4. катетеры и бужи г. смесь из равных частей 1%-ного раствора гидрокарбоната и 1%-ного раствора аммиака с последующим погружением в 0,5 - 2,5%-ный раствор глицерина или 6%-ный раствор перекиси водорода, или 4,8%-ный раствор перманганата	
287.	АВГБ	распределите по порядку фазы образования костной мозоли: а. кровотечение и образование гематомы б. перестройка костной мозоли в. образование соединительно-тканной мозоли г. окостенение мозоли	ПК-2
288.	1А, 2Б, 3Г	укажите верную комбинацию ответов: 1. при переломах костей у мелких животных иммобилизирующую повязку снимают 2. у собак и кошек штифт из костномозгового канала извлекают на 3. зона перелома подготавливается к регенерации, которая начинается через а. на 20-25 день б. 35-45 день в. 48-72 часа г. на 10-15 день	ПК-2
289.	1А, 2Б, 3В	соотнесите показания и метод хирургической обработки раны: 1. укажите основные показания к рассечению раны, как методу	ПК-2

		хирургической обработки раны 2. укажите основные показания к частичному иссечению раны 3. укажите основные показания к полной обработке раны а. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны, наличие мертвых травмированных тканей б. наличие мертвых травмированных тканей, отсутствие возможности полного иссечения в. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны г. наличие некрозов, опухолей	
290.	А В Г Б	распределите по стадиям развитие гнойного артериита: а. обтурирование просвета сосуда б. сепсис в. образование массы гнойных эмболов г. метастазирование инфекции	ПК-2
291.	АВГБ	распределите по мере развития патогенез флебита: а. воспаление наружной или внутренней оболочки вены б. возникновение тромбозов в. интима теряет гладкость г. повышается проницаемость стенки сосуда	ПК-2
292.	1 В, 2 Г, 3 Б	какой инфекции соответствуют выделения: 1. жидкий гной с примесью крови, кусочков мертвой ткани, серо-грязного цвета, неприятного запаха 2. густой гной, бледно-зеленого цвета или серого, некротизированные ткани изумрудно-зеленого цвета 3. жидкий гной с коричневым оттенком, с гнилостно-фекальным запахом, иногда с примесью газа а. кишечная палочка б. стафилококковая инфекция в. стрептококковой инфекции	ПК-2

		г. синегнойная палочка	
293.	1А;2Б;3В.	соотнесите диагноз и клиническое проявления заболеваний глаз: 1. блефароконъюнктивит 2. блефароптоз 3. блефароспазм а. сочетанное течение блефарита и конъюнктивита б. опущение верхнего века в. судорожное смыкание век г. разлитое воспаление соединительной ткани век	ПК-2
294.	1А; 2Б;3В.	соотнесите заболевание и определение: 1. гематоцеле – это ... 2. фимоз – это ... 3. патологический процесс в придатках семенников – это а. скопление крови в полости общей влагалищной оболочки б. сужение препуциального отверстия в. эпидидимит г. эвентрация	ПК-2
295.	1Б;2В;3А.	соотнесите название патологии и клинические признаки: 1. длинное остро-угольное копыто 2. косое копыто 3. кривое копыто а. боковая и задняя стенки одной стороны отвесные, а с противоположной отлогие б. передняя часть роговой стенки значительно удлинена в. боковые и задние стенки изогнуты, с одной стороны выпуклые, а с другой вогнутые	ПК-2
296.	1Б; 2А;3В.	соотнесите название заболевания и его клиническое проявления 1. панариций 2. пододерматит 3. флегмона межпальцевая 4. флегмона мякиша а. воспаление основы кожи копыта (копытца) б. острое гнойное воспаление тканей межкопытного свода и венчика у парнокопытных в. диффузное воспаление межпальцевой клетчатки	ПК-2
297.	1Б;2А;3В;4Г	соотнесите вопрос и правильный ответ. мускулы конечностей в зависимости от выполняемой ими физиологической функции при движении подразделяются на: 1. сгибатели	ПК-2

		2. разгибатели 3. приводящие 4. отводящие а. экстензоры б. флексоры в. аддукторы г. аддукторы .	
298.	1В;2Б;3А	соотнесите диагноз и его латинскую транскрипцию: 1. перелом лучевой кости 2. перелом плечевой кости 3. перелом пястных костей а. fractura jssium metacarpalium б. fractura ossis humeri в. fractura jssis radii г. fractura ossis phalangis primae .	ПК-2
299.	1Е;2А;3В;4Д;5Г	соотнесите название перелома костей грудной конечности с латинской транскрипцией 1. fractura intraarticularis 2. fractura clausa 3. fractura dtnticulata 4. fractura isolata 5. fractura infecta а. закрытый перелом б. оскольчатый перелом в. зубчатый перелом г. инфицированный перелом д. изолированный перелом е. внутрисуставной перелом .	ПК-2
300.	Б А В Г	распределите по мере возникновения клинические симптомы дерматита: а. травматический отек б. стирание шерстного покрова в. воспалительный отек г. абсцесс или флегмона	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после е

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 «Паразитология и инвазионные болезни»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

ДОЦЕНТ
должность

подпись

С.А. Акимова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Ветеринария

наименование направленности (профиля) программы

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____
должность подпись

С.П. Перерядкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры
«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета _____
подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оперативная хирургия изучает:

- а) общие правила и методы обследования животных;
- +б) теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций;
- в) теоретические основы развития патологических процессов в организме больного.

2. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:

- а) асептические и септические;
- б) паллиативные и радикальные;
- +в) неотложные и свободного выбора.

3. По назначению операции классифицируют на:

- а) кровавые и бескровные;
- б) срочные и несрочные;
- +в) лечебные, диагностические, профилактические, косметические и пластические, экономические и экспериментальные.

4. Одномоментные операции – это:

- а) операции выполняемые на одном животном;
- +б) операции выполняемые в один приём;
- в) операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов.

5. Топографическая анатомия изучает:

- а) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного;
- б) способы разделения на органы и ткани живого организма;
- +в) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу.

6. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):

- а) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство;
- +б) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции;
- в) обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства.

7. В хирургии оперативным доступом называют:

- +а) ту часть операции, при которой обнажается орган или патологический очаг;
- б) комплекс мероприятий при которых осуществляется собственно вмешательство на поражённый орган;
- в) комплекс мероприятий по обеспечению успокоения животного.

8. Заключительная часть операции включает:

- +а) соединение раны швами, закрытие раны повязкой;
- б) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения;
- в) изоляцию пациента от других животных.

9. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется:

- +а) асептикой;

- б) антисептикой;
- в) профилактикой.

10. К полусинтетическим пенициллинам относятся:

- а) бизициллин;
- б) бициллин;
- +в) оксациллин.

11. Антисептика является методом профилактики:

- а) экзогенной инфекции;
- б) эндогенной инфекции;
- +в) эндогенной и экзогенной инфекции.

12. Пути распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:

- +а) воздушно-капельный, контактный, имплантационный;
- б) контактный, имплантационный, гематологический;
- в) имплантационный, лимфогенный, контактный.

13. Непрямое переливание крови – это:

- а) трансфузия непосредственно от донора к реципиенту;
- +б) переливание консервированной крови из флакона;
- в) переливание консервированной аутокрови крови заблаговременно заготовленной от данного больного.

14. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:

- +а) ингаляционный и неингаляционный;
- б) вводный и базовый;
- в) кратковременный и продолжительный.

15. При поверхностном (неполном) наркозе рефлексы:

- +а) не пропадают, а мускульные движения лишь несколько ограничиваются;
- б) исчезают полностью;
- в) изменяются.

16. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

- +а) пролонгирует их действие;
- б) способствует их биотрансформации;
- в) повышает их активность;
- г) снижает их активность.

17. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:

- а) через почки;
- +б) через легкие;
- в) через кожу;
- г) со слюной.

18. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ:

- +а) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный.

19. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот:

- а) быстрое развитие эффекта;
- +б) относительно медленное развитие эффекта;
- в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
- г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

20. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ:

- а) относительно медленное развитие эффекта;
- +б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
- в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
- г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

21. Что называется терапевтической широтой:

- +а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
- б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
- в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
- г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

22. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях:

- +а) привыкание;
- б) сенсibilизация;
- в) кумуляция;
- г) потенцирование.

23. Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень:

- а) через рот;
- б) подкожный;
- +в) ректальный;
- г) внутриаортальный.

24. Что характерно для внутримышечного пути введения:

- а) возможность введения только водных растворов;
- б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;
- в) возможность введения гипертонических растворов;
- +г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

25. Кумуляция – это:

- а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
- +б) накопление в организме лекарственного вещества;
- в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;
- г) метаболизм лекарственного вещества.

26. Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

- а) кумуляция;
- б) тахифилаксия;
- +в) лекарственная зависимость;

-г) привыкание.

27.Об эффективности лекарственного вещества можно судить:

-а) по минимальной эффективной дозе;

+б) по величине максимального эффекта;

-в) по дозе, не вызывающей побочный эффект;

-г) по дозе, вызывающей минимальный эффект.

28.Что соответствует определению фармации:

-а) наука о действии лекарств на организм;

-б) раздел фармакогнозии;

-в) раздел фармацевтической химии;

+г) раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств.

29.Как называются пестициды, применяемые для уничтожения клещей:

-а) зооциды;

-б) нематоциды;

+в) акарициды;

-г) фунгициды.

30.Лекарственную зависимость могут вызывать:

+а) морфин;

-б) новокаин;

-в) супрастин;

-г) но-шпа.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая паразитология

1. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

- +а) Скрябин;
- б) Якимов;
- в) Догель;
- г) Павловский;
- д) Иванов.

2. Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:

- +а) временными паразитами;
- б) стационарными паразитами;
- в) факультативные паразитами;
- г) резервуарными паразитами;
- д) облигатными паразитами.

3. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:

- +а) антропозоонозами;
- б) симбиозами;
- в) геобиоценозами;
- г) зоонозами;
- д) антропозами.

4. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:

- +а) эктопаразиты;
- б) эндопаразиты;
- в) геогельминты;
- г) миогельминты;
- д) парагельминты.

5. Болезни, вызванные зоопаразитами называются:

- +а) инвазионными;
- б) инфекционными;
- в) внутренними незаразными;
- г) незаразными;
- д) гинекологическими.

6. Основоположник гельминтологической науки в России:

- +а) К. И. Скрябин;
- б) Т.Л. Ромновский;

- в) И.И. Мечников;
- г) М.И. Звержановский;
- д) А.М. Петров.

7. Наука, изучающая паразитических червей, называется:

- +а) гельминтологией;
- б) энтомологией;
- в) протозоологией;
- г) анатомией;
- д) фармакологией.

8. Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется:

- +а) паразитоценоз;
- б) ареал;
- в) биоценоз;
- г) геоценоз;
- д) симбиоз.

9. Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются:

- +а) биогельминты;
- б) парагельминты;
- в) пирогельминты;
- г) миогельминты;
- д) нирогельминты

10. Сущность проведения метода последовательного промывания при гельминтозах:

- +а) небольшую порцию фекалий смешивают с 10 кратным количеством воды, отстаивают 5 минут и осадок микроскопируют;
- б) жидкость сливают и осадок микроскопируют;
- в) отстаивают 5 минут;
- г) смесь фильтруют через металлическое сито и микроскопируют;
- д) жидкость центрифугируют и микроскопируют.

Раздел 2.1 Трематодология

1. Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется:

- +а) оотип;
- б) матка;
- в) желточники;
- г) вульва;
- д) яичник.

2. При гельминтокопрологическом исследовании на парамфистоматоз применяется метод:

- +а) последовательных смывов;
- б) Фюллеборна;

- в) метод нативного мазка;
- г) Хренова;
- д) Дарлинга.

3. У дефинитивного хозяина *Opisthorchis felinus* локализуется в:

- +а) печени, желчном пузыре;
- б) кишечнике;
- в) почках;
- г) сердце;
- д) легких.

4. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к:

- +а) биогельминтам;
- б) геогельминтам;
- в) сапрофитам;
- г) хищникам;
- д) автотрофам.

5. Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганимозом:

- +а) куры;
- б) утки;
- в) гуси;
- г) перепелки;
- д) фазаны.

6. Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к:

- +а) стационарным паразитам;
- б) транзитным паразитам;
- в) временным паразитам;
- г) ложным паразитам;
- д) эктопаразитам.

7. Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются:

- +а) карповые рыбы;
- б) стрекозы;
- в) веслоногие рачки;
- г) пресноводные моллюски;
- д) амфибии.

8. Дефинитивным хозяином возбудителя *Opisthorchis felinus* являются:

- +а) плотоядные животные;
- б) травоядные животные;
- в) рыбы;
- г) насекомые;
- д) птицы.

9. Паразитические сосальщики-трематоды относятся к классу:

- +а) Trematoda;
- б) Nematoda;

- в) Cestoda;
- г) Nemathelminthes;
- д) Plathelminthes.

10. Половозрелая особь трематод называется:

- +а) марита;
- б) карита;
- в) эфирита;
- г) варита;
- д) нарита.

Раздел 2.2 Цестодология

1. Если на площади 40 см² разреза мышц обнаруживают менее трех цистицерков, то тушу животного:

- +а) отправляют на промпереработку;
- б) утилизируют;
- в) пускают без ограничения;
- г) отправляют в общепит;
- д) отправляют розничную торговлю.

2. Если на площади 40 см² разреза мышц обнаруживают более трех цистицерков, то тушу животного:

- +а) утилизируют;
- б) отправляют на промпереработку;
- в) пускают без ограничения;
- г) обезвреживают в крепком растворе соли;
- д) скармливают животным.

3. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:

- +а) вооруженный;
- б) невооруженный;
- в) крючковидный;
- г) акрючковидный;
- д) сколексный.

4. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов

- +а) 2;
- б) 5;
- в) 1;
- г) 3;
- д) 4.

5. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:

- +а) 1;
- б) 5;
- в) 2;
- г) 3;
- д) 4.

6. Заражение человека эхинококкозом происходит при поедании:

- +а) яиц эхинококков;
- б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
- в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
- г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
- д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.

7. Зона распространения мониезиоза:

- +а) повсеместно;
- б) южные и восточные районы страны;
- в) центральная зона бывшего СССР;
- г) Европа;
- д) крайний Север.

8. Строение сколекса вооруженных цепней:

- +а) на сколексе четыре присоски и крючья;
- б) на сколексе две крупные ботрии;
- в) на сколексе четыре присоски;
- г) на сколексе только крючья;
- д) на сколексе две присоски.

9. Для обнаружения финноза у убойных животных делают разрезы:

- +а) в толще жевательных мышц и сердца;
- б) в печени;
- в) в легких;
- г) почки;
- д) кишечника.

10. Возбудитель ценуроза:

- +а) ценур;
- б) эхинококк;
- в) альвеококк;
- г) цистицерк;
- д) плероцеркоид.

Раздел 2.3 Нематодология

1. У животного паразитируют наибольшее количество видов нематод:

- +а) в желудочно-кишечном тракте;
- б) кровеносной системе;
- в) легких;
- г) коже;
- д) слизистых.

2. Более подвержены инвазии *Toxosara canis* собаки в возрасте:

- +а) щенки до 2 – 3 месяцев;
- б) 5 – 7 лет;
- в) 1 – 2 года;
- г) 3 – 5 лет;

-д) старше 7 лет.

3. Аскаридоз свиней наиболее распространен на территории России:

+а) повсеместно;

-б) в средней полосе;

-в) в северных районах;

-г) в южных районах;

-д) на Кавказе.

4. Взрослые особи *Trichinella spiralis* локализуются в:

+а) тонком отделе кишечника;

-б) мышцах;

-в) желудке;

-г) головном мозге;

-д) кровеносных сосудах.

5. На основании этих клинических признаков ставится диагноз на оксиуроз лошадей:

+а) зуд и зачесы у корня хвоста;

-б) частые колики и повышение температуры тела;

-в) профузные поносы с прожилками крови в фекалиях;

-г) кашель;

-д) судороги.

6. Трихинеллезную тушу:

+а) уничтожают;

-б) отправляют на промпереработку;

-в) пускают без ограничения;

-г) обезвреживают в крепком растворе соли;

-д) скармливают животным.

7. Телязиоз – это инвазионное заболевание:

+а) глаз;

-б) печени;

-в) легких;

-г) почек;

-д) кишечника.

8. Человек заражается трихинеллезом при употреблении в пищу:

+а) мяса;

-б) хлеба;

-в) печени;

-г) легких;

-д) почек.

9. При диктиокаулезе поражаются:

+а) легкие;

-б) печень;

-в) почки;

-г) кишечник;

-д) кожа.

10. Характерный признак яиц *Ascaris suum*:

+а) бугристость оболочки коричневого цвета;

-б) наличие крышечки на полюсе;

-в) ячеистость оболочки серого цвета;

-г) ячеистость оболочки желтого цвета;

-д) ячеистость оболочки черного цвета.

Раздел 3. Ветеринарная протозоология

1. Где инцистируются балантидии (*Balantidium*):

+а) во внешней среде;

-б) в кишечнике;

-в) в крови;

-г) в печени;

-д) в моче.

2. В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев:

+а) мышечная ткань;

-б) нервная ткань;

-в) костная ткань;

-г) соединительная ткань;

-д) крови.

3. Какими методами можно выявить наличие нутталлионительства у лошадей:

+а) гематологическими;

-б) клиническими;

-в) гистологическими;

-г) гельминтологическими;

-д) биохимическими.

4. В какой период стельности характерны аборт при трихомонозе у коров:

+а) в первые три месяца;

-б) во второй половине;

-в) в конце;

-г) в течение всего периода;

-д) за месяц до отела.

5. Какой материал исследуют у быков при подозрении на трихомоноз:

+а) препуциальные смывы, сперма;

-б) кровь;

-в) моча;

-г) фекалии;

-д) волос.

6. Укажите основной метод прижизненной диагностики токсоплазмоза у коров:

+а) микроскопия мазков крови;

-б) микроскопия мочи;

-в) микроскопия фекалий;

- г) микроскопия влагалищной слизи;
- д) микроскопия соскобов кожи.

7. Кто является основным хозяином *Toxoplasma gondii*:

- +а) кошка;
- б) человек;
- в) грызуны;
- г) птица;
- д) обезьяна.

8. Какие химиопрепараты применяются при лечении балантидиоза:

- +а) трихопол;
- б) пиперазин;
- в) фенасал;
- г) дертил;
- д) гексихол.

Раздел 4. Ветеринарная акарология

1. Чем характеризуется морфология тела клещей в отличие от пауков:

- +а) все отделы слиты;
- б) тело разделено на голову, грудь и брюшко;
- в) тело разделено на голову и брюшко;
- г) тело разделено на головогрудь и брюшко;
- д) тело разделено на голову, брюшко и конечности.

2. Сколько пар конечностей у клещей:

- +а) четыре пары;
- б) три пары;
- в) две пары;
- г) пять пар;
- д) шесть пар.

3. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:

- +а) наличием трех пар конечностей;
- б) наличием четырех пар конечностей;
- в) наличием двух пар конечностей;
- г) наличием полового отверстия;
- д) наличием дыхалец.

4. Где обитают орибатидные клещи (Oribatidae):

- +а) в почве;
- б) на растительности;
- в) на животных;
- г) в воде;
- д) в воздухе.

5. Какие клещи могут голодать несколько лет:

- +а) Argasidae;
- б) Oribatidae;

- в) Gamosidae;
- г) Ixodidae;
- д) Sarcoptidae.

6. Где локализуется *Dermanyssus gallinae*:

- +а) под крыльями;
- б) в паренхиматозных органах;
- в) внутри кожи;
- г) на волосе;
- д) в кишечнике.

7. Какое чесоточное заболевание имеет наибольшую значимость в овцеводстве:

- +а) псороптоз;
- б) эстроз;
- в) хориоптоз;
- г) демодекоз;
- д) отодектоз.

8. Лечение собак больных демодекозом осуществляют:

- +а) химиотерапией (ивомек);
- б) гальванизацией;
- в) рентгенотерапией;
- г) электрофорезом;
- д) диатермией.

9. На каких животных паразитирует *Argas persicus*:

- +а) на птицах;
- б) на овцах;
- в) на лошадях;
- г) на крупном рогатом скоте;
- д) на плотоядных.

10. Как ставится точный диагноз на саркоптоз:

- +а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
- б) визуальный осмотр кожного покрова;
- в) осмотр и пальпация кожного покрова;
- г) исследование крови;
- д) исследование мочи.

11. В каких растворах купают овец при псороптозе:

- +а) акарицидных;
- б) водных;
- в) дезинфицирующих;
- г) инсектицидных;
- д) мыльных.

Раздел 5. Ветеринарная энтомология

1. За какое время завершается цикл развития возбудителей гиподерматоза:

- +а) 10 – 11 месяцев;

- б) 7 – 8 месяцев;
- в) 5 – 6 месяцев;
- г) 4 – 5 месяцев;
- д) 2 – 3 месяцев.

2. Где чаще встречается эстроз овец:

- +а) на юге;
- б) на севере;
- в) на Камчатке;
- г) на Дальнем Востоке;
- д) в Сибири.

3. У каких животных паразитируют клещи рода *Notoedres*:

- +а) у кошек;
- б) у крупного рогатого скота;
- в) у овец;
- г) у свиней;
- д) у мелкого рогатого скота.

4. Какие эктопаразиты паразитируют на свиньях:

- +а) вши;
- б) власоеды;
- в) пероеды;
- г) блохи;
- д) пухоеды.

5. Способ профилактики отодектоза плотоядных:

- +а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;
- б) вакцинация;
- в) дегельминтизация;
- г) дератизация;
- д) дезинсекция.

6. По какому типу происходит развитие вшей:

- +а) неполное превращение;
- б) полное превращение;
- в) гипоморфоз;
- г) гиперметаморфоз;
- д) полиморфоз.

7. Как развивается *Musca domestica*:

- +а) самки откладывают яйца в навоз;
- б) самки откладывают яйца в почву;
- в) самки откладывают личинки в навоз;
- г) самки откладывают личинки в водоем;
- д) самки откладывают в яйца в водоем.

8. Назовите цикл развития вольфартовой мухи:

- +а) личинка-куколка-имаго;

- б) яйцо-личинка-имаго;
- в) яйцо-личинка-куколка-имаго;
- г) личинка-яйцо-куколка-имаго;
- д) яйцо-имаго.

9. Какие меры борьбы применяются при вольфартиозе:

- +а) раны дезинфицируют йодом, обрабатывают кубатолом;
- б) дератизация;
- в) купание в открытых водоемах;
- г) проводят дезинфекцию животноводческих помещений;
- д) улучшение кормления и содержания животных.

10. Чем характеризуется ротовой аппарат домашней мухи:

- +а) наличием ротового аппарата лижущего типа;
- б) наличием стилета для прокалывания кожи;
- в) наличием ротового аппарата грызущего типа;
- г) наличием ротового аппарата сосущего типа;
- д) наличием ротового аппарата колющего типа.

11. Какие постоянные (стационарные) эктопаразиты обитают на курах:

- +а) клещ *Dermanissus gallinae*;
- б) власоеды;
- в) вши;
- г) иксодовые клещи;
- д) комары.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее

корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Общая паразитология

Вариант 1

Задание 1. Видовое разнообразие паразитов и их хозяев.

Задание 2. Девастация гельминтозов.

Задание 3. Дегельминтизация.

Вариант 2

Задание 1. Дезинвазия объектов внешней среды.

Задание 2. Методы гельминтолярвоскопии.

Задание 3. Методы гельминтооовоскопии.

Вариант 3

Задание 1. Методы гельминтоскопии.

Задание 2. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

Задание 3. Механизм действия антигельминтиков.

Вариант 4

Задание 1. Паразитизм.

Задание 2. Планирование инвазионных болезней.

Задание 3. Природная очаговость болезни.

Вариант 5

Задание 1. Проведение гельминтологического вскрытия.

Задание 2. Прогнозирование появления гельминтозов.

Задание 3. Профилактика инвазионных болезней.

Вариант 6

Задание 1. Сбор и фиксация гельминтов.

Задание 2. Формирование иммунитета при гельминтозах и как его корректировать.

Задание 3. Цели и задачи ветеринарной паразитологии.

Раздел 2.1 Трематодология

Вариант 1

Задание 1. В каких регионах чаще встречается фасциолез и почему?

Задание 2. Диагностирование острого течения фасциоза.

Задание 3. Как ставить диагноз при остром и хроническом течениях парамфистоматоза?

Вариант 2

Задание 1. Какие антгельминтики применяют при трематодозах?

Задание 2. Особенности развития трематод у рыб.

Задание 3. Патогенное значение трематод для птиц.

Вариант 3

Задание 1. Почему нарушается формирование яйца у кур при простогонимозе?

Задание 2. Чем обусловлено острое течение парамфистоматоза?

Задание 3. Диагностирование хронического течения фасциолеза.

Раздел 2.2 Цестодология

Вариант 1

Задание 1. Перечислите дефинитивных и промежуточных хозяев при цистицеркозах жвачных животных.

Задание 2. Какие виды цистицеркусов встречаются у крупного и мелкого рогатого скота?

Задание 3. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.

Вариант 2

Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов?

Задание 2. Дифференциальная диагностика эхинококкусов.

Задание 3. Как можно диагностировать цестодозы в ранние и поздние сроки развития цестод?

Вариант 3

Задание 1. Как прижизненно диагностируют цестодозы.

Задание 2. Какие беспозвоночные участвуют в биологии развития цестод у птиц?

Задание 3. На чем основана дифференциальная диагностика мониезий?

Вариант 4

Задание 1. Назовите промежуточных хозяев цестод жвачных животных.

Задание 2. Особенности развития бычьего и свиного цепней.

Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз.

Вариант 5

Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз.

Задание 2. Прижизненная и посмертная диагностика лигулидоза рыб.

Задание 3. Характеристика строения цистицеркусов.

Вариант 6

Задание 1. Характеристика строения эхинококкусов.

Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодоих?

Задание 3. Дифференциальная диагностика тонкошейных финн.

Раздел 2.3 Нематодология

Вариант 1

Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?

Задание 2. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды.

Задание 3. Как можно выявить личинок нематод из различных пораженных органов и тканей?

Вариант 2

Задание 1. Как можно поставить прижизненный и посмертный диагнозы на телязиоз крупного рогатого скота?

Задание 2. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?

Задание 3. Какие нематоды относятся к биогельминтам у птиц?

Вариант 3

Задание 1. Назовите места локализации сетарий и дипеталонем. Как прижизненно диагностируют вызываемые ими заболевания?

Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.

Задание 3. Особенности биологии развития трихинелл.

Вариант 4

Задание 1. Причины возникновения «зачеса» у корня хвоста больной оксиурозом лошади.

Задание 2. Процесс миграции личинок кишечных стронгилят и причины возникновения коликов у больных лошадей.

Задание 3. Характеристика трихоцефалюсов и их яиц.

Раздел 3. Ветеринарная протозоология

Вариант 1

Задание 1. Виды эймерий паразитирующие у птиц.

Задание 2. Диагностика протозойных болезней.

Задание 3. Какие заболевания входят в кокцидиозы.

Вариант 2

Задание 1. Классификация паразитических простейших.

Задание 2. Клинические признаки пироплазмоза собак.

Задание 3. Лабораторные методы диагностики трихомоноза.

Вариант 3

Задание 1. Пироплазмидозы встречающиеся у жвачных животных.

Задание 2. Пироплазмидозы встречающиеся у непарнокопытных.

Задание 3. Постановка диагноза на саркоцистоз у свиней.

Вариант 4

Задание 1. Препараты используемые для лечения балантидиоза у свиней.

Задание 2. Размножение у простейших.

Задание 3. Специфические средства применяемые при протозойных болезнях.

Вариант 5

Задание 1. Строение организма простейшего.

Задание 2. Типы и классы паразитических простейших, имеющих ветеринарное значение.

Задание 3. Половое развитие у простейших.

Раздел 4. Ветеринарная акарология

Вариант 1

Задание 1. Акарицидные препараты применяемые против саркоптоидозов лошадей.

Задание 2. Ветеринарное значение саркоптоидных клещей.

Задание 3. Дайте характеристику акариформным клещам.

Вариант 2

Задание 1. Дайте характеристику паразитиформным клещам.

Задание 2. Диагностические исследования пчел на нозематоз.

Задание 3. Классы насекомых имеющие ветеринарное значение.

Вариант 3

Задание 1. Клещи паразитирующие у кур.

Задание 2. Клинические признаки демодекоза у жвачных животных.

Задание 3. Клинические признаки кнемидокоптоза.

Вариант 4

Задание 1. Места локализации псороптеса у кроликов.

Задание 2. Методы диагностики варрооза и акарапидоза пчел.

Задание 3. Методы лечения саркоптозов и нотоэдрозов.

Вариант 5

Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз у свиней.

Задание 2. Постановка диагноза на нозематоз у пчел.

Задание 3. Развитие варроозных клещей.

Вариант 6

Задание 1. Саркоптоидозы встречаемые у жвачных животных.

Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.

Задание 3. Методы обработки наиболее эффективные против саркоптоидозов.

Вариант 7

Задание 1. Морфологические особенности перьевых клещей.

Задание 2. Эффективные препараты при псороптозе кроликов.

Задание 3. Эффективные препараты при саркоптозе свиней.

Вариант 8

Задание 1. Наиболее эффективные и удобные инсектициды для борьбы с мухами.

Задание 2. Клинические признаки маллофагоза птиц.

Задание 3. Наиболее эффективные инсектициды при триходектозе собак.

Раздел 5. Ветеринарная энтомология

Вариант 1

Задание 1. Морфологические различия вшей и власоедов собак.

Задание 2. Наиболее эффективные инсектициды при энтомозах пчел.

Задание 3. Основные принципы систематики насекомых.

Вариант 2

Задание 1. Особенности паразитизма наземных членистоногих.

Задание 2. Отличия клещей от насекомых.

Задание 3. Применение инсектицидов при обработках животных против энтомозов.

Вариант 3

Задание 1. Развитие блох.

Задание 2. Ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе и эстрозе.

Задание 3. Резистентность членистоногих к пестицидам, механизмы и способы преодоления.

Вариант 4

- Задание 1. Средства и методы защиты животных от гнуса используемые на пастбищах.
- Задание 2. Стационарные эктопаразиты встречаемые у жвачных животных.
- Задание 3. Стационарные эктопаразиты встречаемые у непарнокопытных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при инвазионных заболеваниях животных название хозяйства, района, области.
2. Эпизоотологические особенности (название заболевания) и организация оздоровительных мероприятий в (хозяйство, район, область).
3. Эпизоотологические особенности (название заболевания) и хозяйственная характеристика в условиях (хозяйство, район, область).
4. Сравнительная оценка действия антигельминтных препаратов при (название заболевания) в условиях (хозяйство, район, область).
5. Сравнительная оценка инсектицидных препаратов при защите животных от гнуса в (хозяйство, район, область).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий

	(продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение

	навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

При написании курсовой работы, обучающиеся должны под руководством преподавателя выполнить самостоятельно комплект задач: выбрать тему, составить план, собрать коллекцию паразитологического материала и провести обработку, написать и защитить работу.

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Источники инвазии при эхинококкозе животных.
2. Какие антигельминтики применяют при аскаридозах животных?
3. Морфология и биология простейших.
4. Биология развития иксодовых клещей.
5. Препараты и сроки их применения при гиподерматозе крупного рогатого скота.

Вариант 2

1. Какие антигельминтики применяют для дегельминтизации плотоядных при цестодозах?
2. Какие источники заражения животных трихинеллезом?
3. Биология развития эймерий птиц.
4. Различия и морфология иксодовых и аргасовых клещей.
5. Виды постоянных эктопаразитов крупного рогатого скота и препараты, применяемые для их уничтожения.

Вариант 3.

1. Какие антигельминтики применяют при фасциолезе, дикроцелиозе и парамфистоматозе?
2. Развитие стронгилят во внешней среде.
3. Препараты, применяемые при бабезиозе и пироплазмозе крупного рогатого скота и способы их введения животным.

4. Различия в строении клещей родов саркоптеc и псороптеc. Места паразитирования их у животных.

5. Биология развития слепней.

Вариант 4

1. Чем отличаются морфологически цистицеркусы, ценурусы, эхинококкусы и альвеококкусы (larva)?

2. Какие антигельминтики применяют для лечения легочных нематодозов?

3. Биология развития саркоцист животных.

4. Акарицидные препараты и методы их применения для уничтожения иксодовых клещей на теле животных.

5. Различия в строении вшей.

Вариант 5

1. В чем различия в мероприятиях при биогельминтозах и геогельминтозах (приведите пример)?

2. Какие антигельминтики применяют при мониезиозе и тизаниезиозе жвачных животных?

3. Назовите возбудителей птостейших крупного рогатого скота и их распространение.

4. Биология развития клещей саркоптеc.

5. Какие препараты применяют для уничтожения блох?

Вариант 6

1. Особенности эпизоотологии при трематодозах.

2. Какими лабораторными методами диагностируют легочные нематодозы животных.

3. Диагностика и меры борьбы с трихомонозом.

4. Морфология и биология клещей рода демодекс.

5. Препараты и способы их применения для уничтожения зоофильных мух.

Вариант 7

1. Какие виды дегельминтизаций применяют у животных (приведите примеры)?

2. Как можно поставить диагноз на телязиоз крупного рогатого скота?

3. Дифференциальная диагностика балантидиоза.

4. Способы уничтожения иксодовых клещей во внешней среде.

5. Насекомые – переносчики возбудителей инвазионных и инфекционных болезней (приведите пример).

Вариант 8

1. Сущность учения академика К.И. Скрыбина о девастации.

2. Как различают аскарисы и аскаридии?

3. Эпизоотология и меры борьбы с анаплазмозом крупного и мелкого рогатого скота.

4. Клещи – переносчики инфекционных и инвазионных болезней и меры борьбы с ними.

5. Биология развития мошек.

Вариант 9

1. Какие гельминтозы имеют природную очаговость?

2. Какие антигельминтики применяют при телязиозе крупного рогатого скота?

3. Эймериостатики и способы их применения в птицеводстве.

4. Морфология, биология клещей дерманиссус.

5. Биология развития гиподерм.

Вариант 10

1. Какие критерии используют при постановке диагноза на гельминтозы (примеры)?

2. Как отличить цистицеркоз от эхинококкоза?

3. Простейшие лошадей, диагностика и распространение болезней.

4. Препараты, применяемые при саркоптоидозах животных в различные сезоны года.

5. Биология развития возбудителя эстроза овец.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	15, 19	1 – 30	9
ПК- 3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды паразитизма.
2. Инвазионные болезни. Правила оформления диагноза.
3. Инвазионные болезни. Правила постановки диагноза.
4. История развития ветеринарной паразитологии.
5. Номенклатура инвазионных болезней.
6. Определение предмета и содержания паразитологии.
7. Типы взаимоотношений организмов в природе.
8. Характеристика хозяев паразитов.
9. Природоохранные мероприятия в животноводстве.
10. Определение задач паразитологии.
11. Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий.
12. Основы профилактики инвазионных болезней.
13. Воздействия паразитов на организм хозяина.
14. Дезинвазия объектов внешней среды.
15. Диагностическая дегельминтизация.
16. Паразитоценоз.
17. Паразитоценология.
18. Понятие об инфекционном процессе при инвазии.
19. Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
20. Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
21. Эпизоотология паразитарных болезней (эпизоотический процесс, ИИ, ЭИ).
22. Паразито-хозяинные отношения.
23. Вред, причиняемый инвазионными болезнями.
24. Прогнозирование паразитарных болезней.
25. Учение академика Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней.
26. Учение академика К. И. Скрябина о девастации.
27. Учение о паразитарных болезнях.
28. Связь паразитологии со смежными дисциплинами.
29. Роль отечественных ученых для паразитологии.
30. Содержание паразитологической науки.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Диагностировать альвеококкоз и эхинококкоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

2. Диагностировать аскаридатозы потоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
3. Диагностировать аскаридиоз и гетеракидоз кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
4. Диагностировать аскариоз свиней, параскаридоз лошадей (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
5. Диагностировать диоктофимоз и дирофиляриоз плотоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
6. Диагностировать дифиллоботриоз, описторхоз и лигулез (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
7. Диагностировать неоаскаридоз и оксиуроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
8. Диагностировать парафиляриозы и телязиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
9. Диагностировать простогонимозы и парамфистоматозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
10. Диагностировать протостронгилезы, метастронгилезы и диктиокаулезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
11. Диагностировать фасциолезы и дикроцелиоз жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
12. Диагностировать ценуроз овец (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
13. Диагностировать цистицеркоз бовисный и целлюлозный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
14. Диагностировать цистицеркозы овисный, тенуикольный и пизиформный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
15. Диагностировать стронгилоидозы молодняка животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

16. Диагностировать стронгилятозы лошадей и пищеварительного канала жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
17. Диагностировать трихинеллез и трихоцефалезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
18. Диагностировать тизаниезиоз, авителлиоз и мониезиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
19. Диагностировать дипеталонемоз и мезоцестоидозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
20. Диагностировать селтарияоз и дипилидиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
21. Диагностировать анаплазмозы и балантидиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
22. Диагностировать эймериозы крупного рогатого скота, кроликов и кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
23. Диагностировать пироплазмидозы, бабезиозы и нутталиоза (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
24. Диагностировать токсоплазмоз и саркоцистозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
25. Диагностировать трипаносомоз и трихомоноз крупного рогатого скота (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
26. Диагностировать саркоптоидозы, демодекозы и кнемидокоптоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
27. Диагностировать гиподерматоз и гастрофилезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
28. Диагностировать мелофагоз и вольфartiоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
29. Диагностировать ринестроз и эстроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

30. Диагностировать триходектоз, маллофагоз и сифункулятозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выполнить метод Бермана, модифицированный Щербовичем. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
2. Выполнить метод Вишняускаса. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
3. Выполнить метод Дарлинга. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
4. Выполнить метод нативного мазка. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
5. Выполнить метод последовательного промывания. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
6. Выполнить метод Фюллеборна. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
7. Выполнить метод Щербовича. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
8. Выполнить метод Вайда. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
9. Произвести исследование фекалий гельминтоовоскопическими методами диагностики гельминтозов. Определить видовую принадлежность гельминтов в исследуемой пробе фекалий. Назначить лечение.
10. Произвести исследование крови методом И.С. Куликовой. Определить род обнаруженного паразита.
11. Произвести исследование крови методом М.И. Романовича. Определить род обнаруженного паразита.
12. Произвести исследование крови методом Маллака, Сасса и Людлема. Определить род обнаруженного паразита.
13. Произвести исследование крови методом Т.И. Поповой. Определить род обнаруженного паразита.
14. Произвести исследование крови методом Фюллеборна. Определить род обнаруженного паразита.
15. Произвести исследование мышц методом переваривания мышц в искусственном желудочном соке (по П.А. Владимировой). Определить род обнаруженного паразита.
16. Описать метод полных гельминтологических вскрытий по К.И. Скрябину.
17. Отдифференцировать блох.
18. Отдифференцировать клопов.
19. Отдифференцировать мух.
20. Отдифференцировать слепней.
21. Отдифференцировать комаров.
22. Отдифференцировать мошек.

23. Отдифференцировать мокрецов.
24. Отдифференцировать кровососок.
25. Произвести исследование продуктов экскреции. Определить род обнаруженного паразита.
26. Произвести исследование пунктатов. Определить род обнаруженного паразита.
27. Произвести исследование продуктов выделений из абсцессов и язв. Определить род обнаруженного паразита.
28. Отдифференцировать иксодовых клещей.
29. Отдифференцировать аргасовых клещей.
30. Отдифференцировать гамазoidных клещей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное

	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 4, 5 и 6 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения

дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	изучают систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов; взаимоотношения между паразитом и хозяином; болезни, вызываемые паразитом у человека, животных и растений; методы борьбы с паразитическими организмами	Что изучают в дисциплине паразитарные болезни?	ПК - 2
2	Изучает теоретические основы	Что изучает общая паразитология?	ПК - 2

	паразитологи и, взаимоотнош ение живых сущест в, систематику паразитическ их организмов, патогенез при паразитарны х заболеваниях , принципы лечебно- профилактич еских мероприятий и др.		
3	Предметом изучения медицинской паразитологи и являются в основном те организмы, которые вызывают заболевания у людей	Что изучает медицинская паразитология?	ПК - 2
4	Агрономичес кая паразитологи я исследует паразитическ их гельминтов, простейших и членистоноги х культурных растений и	Что изучает агрономическая паразитология?	ПК - 2

	разрабатывае т меры борьбы с ними		
5	Изучает паразитическ ие организмы и вызываемые ими заболевания у домашних и промысловых животных, разрабатывае т методы борьбы с этими организмами и профилактик и заболеваний	Что изучает ветеринарная паразитология?	ПК - 2
6	Гельминтоло гия, протозоолог ия, арахнология, энтомология	На какие разделы делится паразитология?	ПК - 2
7	Паразитическ их простейших и вызываемые ими заболевания	Что изучает протозоология?	ПК - 2
8	Низших паразитическ их гельминтов и вызываемые ими болезни	Что изучает гельминтология?	ПК - 2

9	Паразитическ их паукообразн ых и переносчико в возбудителей инфекционн ых и инвазионных болезней	Что изучает арахнология?	ПК - 2
10	Насекомых как возбудителей заболеваний и переносчико в возбудителей инфекционн ых и инвазионных болезней	Что изучает энтомология?	ПК - 2
11	Наиболее полное изучение паразито- хозяйинных взаимоотнош ений, совершенств ование методов профилактик и и лечения инвазионных болезней животных, искоренение наиболее опасных антропозоон	В чем заключается цель ветеринарной паразитологии?	ПК - 2

	озов и экономическ и значимых заболеваний домашних животных		
12	Сожительство о разнородных организмов	Что такое симбиоз?	ПК - 2
13	Взаимовыгод ное и взаимозависи мое сожительство о двух разнородных организмов	Что такое мутуализм?	ПК - 2
14	Форма сожительства а, когда один из организмов живет за счет другого, не причиняя ему вреда	Что такое комменсализм?	ПК - 2
15	Синойкия, эпойкия, энтойкия	Перечислите три формы комменсализма.	ПК - 2
16	Форма сожительства , когда одно животное использует другое в качестве убежища	Что такое синойкия (квартирничество)?	ПК - 2
17	Форма сожительства а с временным	Что такое эпойкия (нахлебничество)?	ПК - 2

	прикреплени ем к хозяину или обитанием возле него		
18	Форма сожительства , когда одни животные поселяются внутри полостей других, имеющих сообщение с внешней средой	Что такое энтоякия?	ПК - 2
19	Носительств о	Что такое фореэ?	ПК - 2
20	Одна из разновидност ей симбиоза, когда хищник жертву убивает сразу	Что такое хищничество?	ПК - 2
21	Хищник жертву убивает сразу, а паразит делает это в процессе своего развития, и гибель партнера не всегда обязательна	В чем разница хищничества от паразитизма?	ПК - 2
22	Это исторически	Что такое паразитизм?	ПК - 2

	сложившаяся ассоциация генетически разнородных организмов, основанная на иммунобиологических взаимоотношениях, пищевых связях и взаимообмене, при котором один (паразит) использует другого (хозяина) в качестве среды обитания и источника питания, причиняя ему вред		
23	Инокуляторное воздействие паразитов заключается в том, что личинки многих гельминтов, насекомых в период тканевой миграции переносят во	В чем заключается инокуляторное воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2

	многие органы и ткани хозяина различные виды микроорганизмов		
24	Паразиты с большой биомассой, безусловно, используют значительную часть пищи из организма хозяина. Они потребляют не только конечные продукты расщепления белков, углеводов, жиров, но и витаминов, гормонов, макро- и микроэлементов.	В чем заключается трофическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
25	При хроническом течении гельминтозов в результате нарушения обмена веществ у больных животных	В чем заключается токсическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2

	нередко отмечают токсикоз		
26	А	Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик: а) Скрябин; б) Якимов; в) Догель; г) Павловский.	ПК - 2
27	А	Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются: а) временными паразитами; б) стационарными паразитами; в) факультативные паразитами; г) резервуарными паразитами.	ПК - 2
28	Б	Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются: а) симбиозами; б) антропозоонозами; в) геобиоценозами; г) зоонозами.	ПК - 2
29	В	Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются: а) эндопаразиты; б) геогельминты; в) эктопаразиты; г) миогельминты.	ПК - 2
30	В	Болезни, вызванные зоопаразитами называются: а) инфекционными; б) внутренними незаразными; в) инвазионными; г) незаразными.	ПК - 2
31	А	Основоположник гельминтологической науки в России: а) К.И. Скрябин; б) Т.Л. Ромновский; в) И.И. Мечников; г) М.И. Звержановский.	ПК - 2
32	Г	Наука, изучающая паразитических червей, называется:	ПК - 2

		а) энтомологией; б) протозоологией; в) анатомией; г) гельминтологией.	
33	А	Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется: а) паразитоценоз; б) ареал; в) биоценоз; г) геоценоз.	ПК - 2
34	Б	Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются: а) парегельминты; б) биогельминты; в) пирогельминты; г) миогельминты.	ПК - 2
35	А	<i>Prostogonimus ovatus</i> у молодняка птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) печени; в) сердце; г) пищеводе.	ПК - 2
36	В	Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется: а) матка; б) желточники; в) оотип; г) вульва.	ПК - 2
37	Б	<i>Prostogonimus ovatus</i> у взрослых птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) яйцеводе; в) печени; г) сердце.	ПК - 2
38	А	Дополнительный хозяин у <i>Prostogonimus ovatus</i> различные виды: а) стрекоз; б) клещей; в) простейших;	ПК - 2

		г) мух.									
39	А	Первым промежуточным хозяином Prostogonimus ovatus являются: а) пресноводные моллюски; б) сухопутные моллюски; в) рачки; г) мухи.	ПК - 2								
40	Г	В рыбе развивается эта стадия Opisthorchis felineus: а) адолескарий; б) церкарий; в) рении; г) метацеркарий.	ПК - 2								
41	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Паразитология</td><td>А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними</td></tr><tr><td>2. Симбиоз</td><td>Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений</td></tr><tr><td>3. Индифферентное сожительство</td><td>В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью</td></tr><tr><td>4. Мутуализм</td><td>Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительства партнера извлекают взаимную пользу</td></tr></table>	1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними	2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений	3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью	4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительства партнера извлекают взаимную пользу	ПК - 2
1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними										
2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений										
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью										
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительства партнера извлекают взаимную пользу										
42	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Синойкия</td><td>А. Использование одним животным пищевых остатков другого</td></tr><tr><td>2. Квартирничество</td><td>Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает</td></tr></table>	1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого	2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает	ПК - 2				
1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого										
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает										

			для себя пользу, а другой нет		
		3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища		
		4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого		
43	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК - 2
		1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита		
		2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости		
		3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита		
		4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости		
44	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК - 2
		1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит		

		2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина	
		3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят	
		4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни	
45	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития	
		2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина	
		3. Эндopазиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития	
		4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина	
46	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина	
		2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на	

			поверхности организма хозяина		
		3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев		
		4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев		
47	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК - 2
		1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, её законах и методах		
		2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи		
		3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители		
		4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения		
48	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			ПК - 2
		1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров		
		2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту		

		3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении	
		4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей	
49	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни	
		2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов	
		3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками	
		4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое	
50	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах	
		2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика	

		3. Экстенсэффективность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах		
		4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации		
51	Механическое воздействие паразита на организм хозяина обусловлено местом его обитания и биологией развития	В чем заключается механическое воздействие паразитов на организм хозяина?			ПК - 3
52	Аллергическое воздействие паразитов заключается в том, что в процессе жизнедеятельности они выделяют продукты метаболизма, секреты и экскреции, которые в первую очередь обладают свойствами аллергенов	В чем заключается аллергическое воздействие паразитов на организм хозяина?			ПК - 3

53	Механическое, аллергическое, токсическое, трофическое и инокуляторное	Какие существуют группы воздействий на организм животного, вызываемое паразитом при заражении?	ПК - 3
54	Название заболевания образуют по зоологическому названию рода возбудителя с прибавлением суффикса -оз или -ез.	Как формируется название паразитарного заболевания?	ПК - 3
55	Предвидение вероятного развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей патологического процесса и течения болезни	Что такое прогнозирование паразитарных болезней?	ПК - 3
56	Ветеринарно-паразитологическое понятие, означающее разнообразные методы умерщвления различных	Что такое дезинвазия?	ПК - 3

	компонентов паразитических червей во внешней среде (в почве, воде, навозе, на траве, полу, инвентаре и т. д.)		
57	Половозрелая форма трематод	Что такое марита?	ПК - 3
58	Сосальщики	Как по другому называют трематод?	ПК - 3
59	Оплодотворяются и формируются яйца	Что происходит в оотипе трематод?	ПК - 3
60	Спермии (мужские половые клетки)	Что находится в семяприемнике трематод?	ПК - 3
61	Конец семявыносящего протока – половой орган	Что такое циррус?	ПК - 3
62	Малый прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы обыкновенной?	ПК - 3
63	Ушковидный прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы гиганской?	ПК - 3
64	Желчные протоки печени	Где локализуется фасциола?	ПК - 3
65	Эмбриональная личинка, которая вылупляется из яйца	Что такое мирацидий?	ПК - 3
66	Это последняя стадия	Что такое церкарии?	ПК - 3

	развития личинок в моллюске		
67	Инвазионная личинка трематод	Что такое адолескарий?	ПК - 3
68	Жвачные животные (крупно и мелко рогатый скот)	Какие животные болеют парамфистоматозом?	ПК - 3
69	Жвачные животные (крупно и мелко рогатый скот), дикие жвачные, человек	Какие животные болеют дикроцелиозом?	ПК - 3
70	Класс цестода	К какому классу относятся лентецы-ремнецы и цепни	ПК - 3
71	Длина цестоды	Что такое стробила?	ПК - 3
72	Членник	Что такое проглоттид?	ПК - 3
73	Зона роста	Зачем нужна шейка цестоде?	ПК - 3
74	Головка	Что такое сколекс у цестоды?	ПК - 3
75	Головки (сколекса), шейки, члеников (проглоттид)	Из чего состоит тело цестод?	ПК - 3
76	А	Семенники у возбудителя описторхоза расположены: а) в задней половине наискось; б) в передней части – один впереди другого; в) в центре тела параллельно; г) один в передней части тела, другой – в задней.	ПК - 3
77	Б	Промежуточным хозяином возбудителя парамфистоматоза является: а) сухопутные моллюски;	ПК - 3

		б) пресноводные моллюски; в) муравьи; г) стрекозы.	
78	Г	Dicrocoelium lanceatum относится к классу: а) Cestoda; б) Nematoda; в) Plathelminthes; г) Trematoda.	ПК - 3
79	А	Половые отверстия у простогонимусов находятся: а) у ротовой присоски; б) задней части тела; в) рядом с брюшной присоской; г) на уровне развилки кишечника.	ПК - 3
80	Б	Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к: а) геогельминтам; б) биогельминтам; в) сапрофитам; г) хищникам.	ПК - 3
81	А	Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганимозом: а) куры; б) утки; в) гуси; г) перепелки.	ПК - 3
82	Г	Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к: а) транзитным паразитам; б) временным паразитам; в) ложным паразитам; г) стационарным паразитам.	ПК - 3
83	А	Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются: а) карповые рыбы; б) стрекозы; в) веслоногие рачки; г) пресноводные моллюски.	ПК - 3
84	Г	Половозрелая особь трематод называется: а) карита; б) эфирита;	ПК - 3

		в) варита; г) марита.	
85	А	Соегнус церебралис у промежуточных хозяев локализуется в: а) головном и спинном мозге; б) скелетной мускулатуре; в) печени; г) лимфоузлах.	ПК - 3
86	Б	Преимагинальная дегельминтизация это: а) применение антигельминтиков против личинок гельминтов; б) изгнание из организма животного гельминтов до достижения ими половой зрелости; в) изгнание из организма хозяев половозрелых форм гельминтов; г) применение антигельминтиков против яиц гельминтов.	ПК - 3
87	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором один сколекс, называется: а) ценуром; б) эхинококком; в) цистицеркоидом; г) цистицерком.	ПК - 3
88	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором не один, а множество сколексов, называется: а) эхинококком; б) цистицеркоидом; в) цистицерком; г) ценуром.	ПК - 3
89	А	Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется: а) вооруженный; б) невооруженный; в) крючковидный; г) акрючковидный.	ПК - 3
90	Г	32.Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов: а) 5; б) 1; в) 3; г) 2.	ПК - 3

91	4 – 2 – 1 – 3	Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: 1) воротная вена; 2) мелкие капилляры; 3) печень; 4) слизистая оболочка тощей кишки.	ПК - 3
92	4 – 1 – 3 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития <i>Psoroptes ovis</i> : 1) личинки; 2) имаго; 3) нимфы; 4) яйца.	ПК - 3
93	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 3
94	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусов блох: 1) болезненность; 2) зуд; 3) образование папул; 4) дерматиты.	ПК - 3
95	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития макрецов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 3
96	2 – 1 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода нативного мазка: 1) добавляют смесь глицерина с водой; 2) небольшой кусочек фекалий помещают на предметное стекло; 3) грубые частицы удаляют; 4) осадок микроскопируют.	ПК - 3
97	1 – 3 – 2 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода соскоба с перианальных складок: 1) палочкой с ватой смоченной смесью глицерина с водой (1:1); 2) соскоб переносят на предметное стекло; 3) делают соскоб с перианальных складок с внутренней стороны хвоста в области промежности; 4) накрывают покровным стеклом и исследуют под микроскопом.	ПК - 3
98	4 – 1 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Фюллеборна: 1) грубые частицы удаляют; 2) отстаивают 40 – 60 минут; 3) пробу берут с поверхности, переносят на предметное стекло; 4) фекалии помещают в стаканчик, заливают 20-ти кратным количеством насыщенного раствора соли.	ПК - 3
99	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения копрологического метода	ПК - 3

		Фюллеборна, проба со дна: 1) жидкость после исследования пробы и длительного стояния сливают; 2) часть содержимого осадка переносят проволоочной петлей на предметное стекло; 3) покрывают покровным стеклом; 4) микроскопируют.	
100	2 – 1 – 4 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Дарлинга: 1) жидкость сливают, а к полученному осадку добавляют смесь равных частей глицерина и насыщенного раствора поваренной соли; 2) 3 – 5 г фекалий смешивают с водой до полужидкой консистенции, процеживают в центрифужные пробирки и центрифугируют 1 – 2 минуты; 3) пробу берут проволоочной петлей с поверхности, стряхивают на предметное стекло и исследуют под микроскопом; 4) содержимое взбалтывают и вновь центрифугируют.	ПК - 3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 «Паразитология и инвазионные болезни»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

С.А. Акимова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Ветеринария

наименование направленности (профиля) программы

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____

должность

подпись

С.П. Перерядкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» _____

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ Г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ Г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оперативная хирургия изучает:

- а) общие правила и методы обследования животных;
- +б) теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций;
- в) теоретические основы развития патологических процессов в организме больного.

2. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:

- а) асептические и септические;
- б) паллиативные и радикальные;
- +в) неотложные и свободного выбора.

3. По назначению операции классифицируют на:

- а) кровавые и бескровные;
- б) срочные и несрочные;
- +в) лечебные, диагностические, профилактические, косметические и пластические, экономические и экспериментальные.

4. Одномоментные операции – это:

- а) операции выполняемые на одном животном;
- +б) операции выполняемые в один приём;
- в) операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов.

5. Топографическая анатомия изучает:

- а) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного;
- б) способы разделения на органы и ткани живого организма;
- +в) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу.

6. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):

- а) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство;
- +б) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции;
- в) обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства.

7. В хирургии оперативным доступом называют:

- +а) ту часть операции, при которой обнажается орган или патологический очаг;
- б) комплекс мероприятий при которых осуществляется собственно вмешательство на поражённый орган;
- в) комплекс мероприятий по обеспечению успокоения животного.

8. Заключительная часть операции включает:

- +а) соединение раны швами, закрытие раны повязкой;
- б) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения;
- в) изоляцию пациента от других животных.

9. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется:

- +а) асептикой;

- б) антисептикой;
- в) профилактикой.

10. К полусинтетическим пенициллинам относятся:

- а) бизициллин;
- б) бициллин;
- +в) оксациллин.

11. Антисептика является методом профилактики:

- а) экзогенной инфекции;
- б) эндогенной инфекции;
- +в) эндогенной и экзогенной инфекции.

12. Пути распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:

- +а) воздушно-капельный, контактный, имплантационный;
- б) контактный, имплантационный, гематологический;
- в) имплантационный, лимфогенный, контактный.

13. Непрямое переливание крови – это:

- а) трансфузия непосредственно от донора к реципиенту;
- +б) переливание консервированной крови из флакона;
- в) переливание консервированной аутокрови крови заблаговременно заготовленной от данного больного.

14. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:

- +а) ингаляционный и неингаляционный;
- б) вводный и базовый;
- в) кратковременный и продолжительный.

15. При поверхностном (неполном) наркозе рефлексы:

- +а) не пропадают, а мускульные движения лишь несколько ограничиваются;
- б) исчезают полностью;
- в) изменяются.

16. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

- +а) пролонгирует их действие;
- б) способствует их биотрансформации;
- в) повышает их активность;
- г) снижает их активность.

17. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:

- а) через почки;
- +б) через легкие;
- в) через кожу;
- г) со слюной.

18. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ:

- +а) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный.

19. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот:

- а) быстрое развитие эффекта;
- +б) относительно медленное развитие эффекта;
- в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
- г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

20. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ:

- а) относительно медленное развитие эффекта;
- +б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
- в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
- г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

21. Что называется терапевтической широтой:

- +а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
- б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
- в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
- г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

22. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях:

- +а) привыкание;
- б) сенсibilизация;
- в) кумуляция;
- г) потенцирование.

23. Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень:

- а) через рот;
- б) подкожный;
- +в) ректальный;
- г) внутриаортальный.

24. Что характерно для внутримышечного пути введения:

- а) возможность введения только водных растворов;
- б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;
- в) возможность введения гипертонических растворов;
- +г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

25. Кумуляция – это:

- а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
- +б) накопление в организме лекарственного вещества;
- в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;
- г) метаболизм лекарственного вещества.

26. Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

- а) кумуляция;
- б) тахифилаксия;
- +в) лекарственная зависимость;

-г) привыкание.

27.Об эффективности лекарственного вещества можно судить:

-а) по минимальной эффективной дозе;

+б) по величине максимального эффекта;

-в) по дозе, не вызывающей побочный эффект;

-г) по дозе, вызывающей минимальный эффект.

28.Что соответствует определению фармации:

-а) наука о действии лекарств на организм;

-б) раздел фармакогнозии;

-в) раздел фармацевтической химии;

+г) раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств.

29.Как называются пестициды, применяемые для уничтожения клещей:

-а) зооциды;

-б) нематоциды;

+в) акарициды;

-г) фунгициды.

30.Лекарственную зависимость могут вызывать:

+а) морфин;

-б) новокаин;

-в) супрастин;

-г) но-шпа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая паразитология

11.Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

- +а) Скрябин;
- б) Якимов;
- в) Догель;
- г) Павловский;
- д) Иванов.

12.Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:

- +а) временными паразитами;
- б) стационарными паразитами;
- в) факультативные паразитами;
- г) резервуарными паразитами;
- д) облигатными паразитами.

13.Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:

- +а) антропозоонозами;
- б) симбиозами;
- в) геобиоценозами;
- г) зоонозами;
- д) антропозами.

14.Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:

- +а) эктопаразиты;
- б) эндопаразиты;
- в) геогельминты;
- г) миогельминты;
- д) парегельминты.

15.Болезни, вызванные зоопаразитами называются:

- +а) инвазионными;
- б) инфекционными;
- в) внутренними незаразными;
- г) незаразными;
- д) гинекологическими.

16.Основоположник гельминтологической науки в России:

- +а) К. И. Скрябин;
- б) Т.Л. Ромновский;
- в) И.И. Мечников;

- г) М.И. Звержановский;
- д) А.М. Петров.

17. Наука, изучающая паразитических червей, называется:

- +а) гельминтологией;
- б) энтомологией;
- в) протозоологией;
- г) анатомией;
- д) фармакологией.

18. Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется:

- +а) паразитоценоз;
- б) ареал;
- в) биоценоз;
- г) геоценоз;
- д) симбиоз.

19. Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются:

- +а) биогельминты;
- б) парагельминты;
- в) пирогельминты;
- г) миогельминты;
- д) нирогельминты

20. Сущность проведения метода последовательного промывания при гельминтозах:

- +а) небольшую порцию фекалий смешивают с 10 кратным количеством воды, отстаивают 5 минут и осадок микроскопируют;
- б) жидкость сливают и осадок микроскопируют;
- в) отстаивают 5 минут;
- г) смесь фильтруют через металлическое сито и микроскопируют;
- д) жидкость центрифугируют и микроскопируют.

Раздел 2.1 Трематодология

11. Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется:

- +а) оотип;
- б) матка;
- в) желточники;
- г) вульва;
- д) яичник.

12. При гельминтокопрологическом исследовании на парамфистоматоз применяется метод:

- +а) последовательных смывов;
- б) Фюллеборна;
- в) метод нативного мазка;

- г) Хренова;
- д) Дарлинга.

13. У дефинитивного хозяина *Opisthorchis felinus* локализуется в:

- +а) печени, желчном пузыре;
- б) кишечнике;
- в) почках;
- г) сердце;
- д) легких.

14. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к:

- +а) биогельминтам;
- б) геогельминтам;
- в) сапрофитам;
- г) хищникам;
- д) автотрофам.

15. Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганомозом:

- +а) куры;
- б) утки;
- в) гуси;
- г) перепелки;
- д) фазаны.

16. Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к:

- +а) стационарным паразитам;
- б) транзитным паразитам;
- в) временным паразитам;
- г) ложным паразитам;
- д) эктопаразитам.

17. Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются:

- +а) карповые рыбы;
- б) стрекозы;
- в) веслоногие рачки;
- г) пресноводные моллюски;
- д) амфибии.

18. Дефинитивным хозяином возбудителя *Opisthorchis felinus* являются:

- +а) плотоядные животные;
- б) травоядные животные;
- в) рыбы;
- г) насекомые;
- д) птицы.

19. Паразитические сосальщики-трематоды относятся к классу:

- +а) Trematoda;
- б) Nematoda;

- в) Cestoda;
- г) Nemathelminthes;
- д) Plathelminthes.

20. Половозрелая особь трематод называется:

- +а) марита;
- б) карита;
- в) эфирита;
- г) варита;
- д) нарита.

Раздел 2.2 Цестодология

11. Если на площади 40 см² разреза мышц обнаруживают менее трех цистицерков, то тушу животного:

- +а) отправляют на промпереработку;
- б) утилизируют;
- в) пускают без ограничения;
- г) отправляют в общепит;
- д) отправляют розничную торговлю.

12. Если на площади 40 см² разреза мышц обнаруживают более трех цистицерков, то тушу животного:

- +а) утилизируют;
- б) отправляют на промпереработку;
- в) пускают без ограничения;
- г) обезвреживают в крепком растворе соли;
- д) скармливают животным.

13. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:

- +а) вооруженный;
- б) невооруженный;
- в) крючковидный;
- г) акрючковидный;
- д) сколексный.

14. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов

- +а) 2;
- б) 5;
- в) 1;
- г) 3;
- д) 4.

15. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:

- +а) 1;
- б) 5;
- в) 2;
- г) 3;
- д) 4.

16.Заражение человека эхинококкозом происходит при поедании:

- +а) яиц эхинококков;
- б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
- в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
- г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
- д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.

17.Зона распространения мониезиоза:

- +а) повсеместно;
- б) южные и восточные районы страны;
- в) центральная зона бывшего СССР;
- г) Европа;
- д) крайний Север.

18.Строение сколекса вооруженных цепней:

- +а) на сколексе четыре присоски и крючья;
- б) на сколексе две крупные ботрии;
- в) на сколексе четыре присоски;
- г) на сколексе только крючья;
- д) на сколексе две присоски.

19.Для обнаружения финноза у убойных животных делают разрезы:

- +а) в толще жевательных мышц и сердца;
- б) в печени;
- в) в легких;
- г) почки;
- д) кишечника.

20.Возбудитель ценуроза:

- +а) ценур;
- б) эхинококк;
- в) альвеококк;
- г) цистицерк;
- д) плероцеркоид.

Раздел 2.3 Нематодология

11.У животного паразитируют наибольшее количество видов нематод:

- +а) в желудочно-кишечном тракте;
- б) кровеносной системе;
- в) легких;
- г) коже;
- д) слизистых.

12.Более подвержены инвазии *Toxosaga canis* собаки в возрасте:

- +а) щенки до 2 – 3 месяцев;
- б) 5 – 7 лет;
- в) 1 – 2 года;
- г) 3 – 5 лет;

-д) старше 7 лет.

13. Аскаридоз свиней наиболее распространен на территории России:

+а) повсеместно;

-б) в средней полосе;

-в) в северных районах;

-г) в южных районах;

-д) на Кавказе.

14. Взрослые особи *Trichinella spiralis* локализуются в:

+а) тонком отделе кишечника;

-б) мышцах;

-в) желудке;

-г) головном мозге;

-д) кровеносных сосудах.

15. На основании этих клинических признаков ставится диагноз на оксиуроз лошадей:

+а) зуд и зачесы у корня хвоста;

-б) частые колики и повышение температуры тела;

-в) профузные поносы с прожилками крови в фекалиях;

-г) кашель;

-д) судороги.

16. Трихинеллезную тушу:

+а) уничтожают;

-б) отправляют на промпереработку;

-в) пускают без ограничения;

-г) обезвреживают в крепком растворе соли;

-д) скармливают животным.

17. Телязиоз – это инвазионное заболевание:

+а) глаз;

-б) печени;

-в) легких;

-г) почек;

-д) кишечника.

18. Человек заражается трихинеллезом при употреблении в пищу:

+а) мяса;

-б) хлеба;

-в) печени;

-г) легких;

-д) почек.

19. При диктиокаулезе поражаются:

+а) легкие;

-б) печень;

-в) почки;

- г) кишечник;
- д) кожа.

20. Характерный признак яиц *Ascaris suum*:

- +а) бугристость оболочки коричневого цвета;
- б) наличие крышечки на полюсе;
- в) ячеистость оболочки серого цвета;
- г) ячеистость оболочки желтого цвета;
- д) ячеистость оболочки черного цвета.

Раздел 3. Ветеринарная протозоология

9. Где инцистируются балантидии (*Balantidium*):

- +а) во внешней среде;
- б) в кишечнике;
- в) в крови;
- г) в печени;
- д) в моче.

10. В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев:

- +а) мышечная ткань;
- б) нервная ткань;
- в) костная ткань;
- г) соединительная ткань;
- д) крови.

11. Какими методами можно выявить наличие нутталлионительства у лошадей:

- +а) гематологическими;
- б) клиническими;
- в) гистологическими;
- г) гельминтологическими;
- д) биохимическими.

12. В какой период стельности характерны аборт при трихомонозе у коров:

- +а) в первые три месяца;
- б) во второй половине;
- в) в конце;
- г) в течение всего периода;
- д) за месяц до отела.

13. Какой материал исследуют у быков при подозрении на трихомоноз:

- +а) препуциальные смывы, сперма;
- б) кровь;
- в) моча;
- г) фекалии;
- д) волос.

14. Укажите основной метод прижизненной диагностики токсоплазмоза у коров:

- +а) микроскопия мазков крови;
- б) микроскопия мочи;

- в) микроскопия фекалий;
- г) микроскопия влагалищной слизи;
- д) микроскопия соскобов кожи.

15. Кто является основным хозяином *Toxoplasma gondii*:

- +а) кошка;
- б) человек;
- в) грызуны;
- г) птица;
- д) обезьяна.

16. Какие химиопрепараты применяются при лечении балантидиоза:

- +а) трихопол;
- б) пиперазин;
- в) фенасал;
- г) дертил;
- д) гексихол.

Раздел 4. Ветеринарная акарология

12. Чем характеризуется морфология тела клещей в отличие от пауков:

- +а) все отделы слиты;
- б) тело разделено на голову, грудь и брюшко;
- в) тело разделено на голову и брюшко;
- г) тело разделено на головогрудь и брюшко;
- д) тело разделено на голову, брюшко и конечности.

13. Сколько пар конечностей у клещей:

- +а) четыре пары;
- б) три пары;
- в) две пары;
- г) пять пар;
- д) шесть пар.

14. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:

- +а) наличием трех пар конечностей;
- б) наличием четырех пар конечностей;
- в) наличием двух пар конечностей;
- г) наличием полового отверстия;
- д) наличием дыхалец.

15. Где обитают орибатидные клещи (*Oribatidae*):

- +а) в почве;
- б) на растительности;
- в) на животных;
- г) в воде;
- д) в воздухе.

16. Какие клещи могут голодать несколько лет:

- +а) *Argasidae*;

- б) Oribatidae;
- в) Gamosidae;
- г) Ixodidae;
- д) Sarcoptidae.

17. Где локализуется *Dermanyssus gallinae*:

- +а) под крыльями;
- б) в паренхиматозных органах;
- в) внутри кожи;
- г) на волосе;
- д) в кишечнике.

18. Какое чесоточное заболевание имеет наибольшую значимость в овцеводстве:

- +а) псороптоз;
- б) эстроз;
- в) хориоптоз;
- г) демодекоз;
- д) отодектоз.

19. Лечение собак больных демодекозом осуществляют:

- +а) химиотерапией (ивомек);
- б) гальванизацией;
- в) рентгенотерапией;
- г) электрофорезом;
- д) диатермией.

20. На каких животных паразитирует *Argas persicus*:

- +а) на птицах;
- б) на овцах;
- в) на лошадях;
- г) на крупном рогатом скоте;
- д) на плотоядных.

21. Как ставится точный диагноз на саркоптоз:

- +а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
- б) визуальный осмотр кожного покрова;
- в) осмотр и пальпация кожного покрова;
- г) исследование крови;
- д) исследование мочи.

22. В каких растворах купают овец при псороптозе:

- +а) акарицидных;
- б) водных;
- в) дезинфицирующих;
- г) инсектицидных;
- д) мыльных.

Раздел 5. Ветеринарная энтомология

12. За какое время завершается цикл развития возбудителей гиподерматоза:

- +а) 10 – 11 месяцев;
- б) 7 – 8 месяцев;
- в) 5 – 6 месяцев;
- г) 4 – 5 месяцев;
- д) 2 – 3 месяцев.

13. Где чаще встречается эстроз овец:

- +а) на юге;
- б) на севере;
- в) на Камчатке;
- г) на Дальнем Востоке;
- д) в Сибири.

14. У каких животных паразитируют клещи рода *Notoedres*:

- +а) у кошек;
- б) у крупного рогатого скота;
- в) у овец;
- г) у свиней;
- д) у мелкого рогатого скота.

15. Какие эктопаразиты паразитируют на свиньях:

- +а) вши;
- б) власоеды;
- в) пероеды;
- г) блохи;
- д) пухоеды.

16. Способ профилактики отодектоза плотоядных:

- +а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;
- б) вакцинация;
- в) дегельминтизация;
- г) дератизация;
- д) дезинсекция.

17. По какому типу происходит развитие вшей:

- +а) неполное превращение;
- б) полное превращение;
- в) гипоморфоз;
- г) гиперметаморфоз;
- д) полиморфоз.

18. Как развивается *Musca domestica*:

- +а) самки откладывают яйца в навоз;
- б) самки откладывают яйца в почву;
- в) самки откладывают личинки в навоз;
- г) самки откладывают личинки в водоем;
- д) самки откладывают в яйца в водоем.

19. Назовите цикл развития вольфартовой мухи:

- +а) личинка-куколка-имаго;
- б) яйцо-личинка-имаго;
- в) яйцо-личинка-куколка-имаго;
- г) личинка-яйцо-куколка-имаго;
- д) яйцо-имаго.

20.Какие меры борьбы применяются при вольфартиозе:

- +а) раны дезинфицируют йодом, обрабатывают кубатолом;
- б) дератизация;
- в) купание в открытых водоемах;
- г) проводят дезинфекцию животноводческих помещений;
- д) улучшение кормления и содержания животных.

21.Чем характеризуется ротовой аппарат домашней мухи:

- +а) наличием ротового аппарата лижущего типа;
- б) наличием стилета для прокалывания кожи;
- в) наличием ротового аппарата грызущего типа;
- г) наличием ротового аппарата сосущего типа;
- д) наличием ротового аппарата колющего типа.

22.Какие постоянные (стационарные) эктопаразиты обитают на курах:

- +а) клещ *Dermanissus gallinae*;
- б) власоеды;
- в) вши;
- г) иксодовые клещи;
- д) комары.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем

недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Общая паразитология

Вариант 1

Задание 1. Видовое разнообразие паразитов и их хозяев.

Задание 2. Девастация гельминтозов.

Задание 3. Дегельминтизация.

Вариант 2

Задание 1. Дезинвазия объектов внешней среды.

Задание 2. Методы гельминтолярвоскопии.

Задание 3. Методы гельминтоовоскопии.

Вариант 3

Задание 1. Методы гельминтоскопии.

Задание 2. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

Задание 3. Механизм действия антигельминтиков.

Вариант 4

Задание 1. Паразитизм.

Задание 2. Планирование инвазионных болезней.

Задание 3. Природная очаговость болезни.

Вариант 5

Задание 1. Проведение гельминтологического вскрытия.

Задание 2. Прогнозирование появления гельминтозов.

Задание 3. Профилактика инвазионных болезней.

Вариант 6

Задание 1. Сбор и фиксация гельминтов.

Задание 2. Формирование иммунитета при гельминтозах и как его корректировать.

Задание 3. Цели и задачи ветеринарной паразитологии.

Раздел 2.1 Трематодология

Вариант 1

Задание 1. В каких регионах чаще встречается фасциолез и почему?

Задание 2. Диагностирование острого течения фасциолеза.

Задание 3. Как ставить диагноз при остром и хроническом течениях парамфистоматоза?

Вариант 2

Задание 1. Какие антгельминтики применяют при трематодозах?

Задание 2. Особенности развития трематод у рыб.

Задание 3. Патогенное значение трематод для птиц.

Вариант 3

Задание 1. Почему нарушается формирование яйца у кур при простогонимозе?

Задание 2. Чем обусловлено острое течение парамфистоматоза?

Задание 3. Диагностирование хронического течения фасциолеза.

Раздел 2.2 Цестодология

Вариант 1

Задание 1. Перечислите дефинитивных и промежуточных хозяев при цистицеркозах жвачных животных.

Задание 2. Какие виды цистицеркусов встречаются у крупного и мелкого рогатого скота?

Задание 3. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.

Вариант 2

Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов?

Задание 2. Дифференциальная диагностика эхинококкусов.

Задание 3. Как можно диагностировать цестодозы в ранние и поздние сроки развития цестод?

Вариант 3

Задание 1. Как прижизненно диагностируют цестодозы.

Задание 2. Какие беспозвоночные участвуют в биологии развития цестод у птиц?

Задание 3. На чем основана дифференциальная диагностика мониезий?

Вариант 4

Задание 1. Назовите промежуточных хозяев цестод жвачных животных.

Задание 2. Особенности развития бычьего и свиного цепней.

Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз.

Вариант 5

Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз.

Задание 2. Прижизненная и посмертная диагностика лигулидоза рыб.

Задание 3. Характеристика строения цистицеркусов.

Вариант 6

Задание 1. Характеристика строения эхинококкусов.

Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодоих?

Задание 3. Дифференциальная диагностика тонкошейных финн.

Раздел 2.3 Нематодология

Вариант 1

Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?

Задание 2. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды.

Задание 3. Как можно выявить личинок нематод из различных пораженных органов и тканей?

Вариант 2

Задание 1. Как можно поставить прижизненный и посмертный диагнозы на телязиоз крупного рогатого скота?

Задание 2. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?

Задание 3. Какие нематоды относятся к биогельминтам у птиц?

Вариант 3

Задание 1. Назовите места локализации сетарий и дипеталонем. Как прижизненно диагностируют вызываемые ими заболевания?

Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.

Задание 3. Особенности биологии развития трихинелл.

Вариант 4

Задание 1. Причины возникновения «зачеса» у корня хвоста больной оксиурозом лошади.

Задание 2. Процесс миграции личинок кишечных стронгилят и причины возникновения колик у больных лошадей.

Задание 3. Характеристика трихоцефалюсов и их яиц.

Раздел 3. Ветеринарная протозоология

Вариант 1

Задание 1. Виды эймерий паразитирующие у птиц.

Задание 2. Диагностика протозойных болезней.

Задание 3. Какие заболевания входят в кокцидиозы.

Вариант 2

Задание 1. Классификация паразитических простейших.

Задание 2. Клинические признаки пироплазмоза собак.

Задание 3. Лабораторные методы диагностики трихомоноза.

Вариант 3

Задание 1. Пироплазмидозы встречающиеся у жвачных животных.

Задание 2. Пироплазмидозы встречающиеся у непарнокопытных.

Задание 3. Постановка диагноза на саркоцистоз у свиней.

Вариант 4

Задание 1. Препараты используемые для лечения балантидиоза у свиней.

Задание 2. Размножение у простейших.

Задание 3. Специфические средства применяемые при протозойных болезнях.

Вариант 5

Задание 1. Строение организма простейшего.

Задание 2. Типы и классы паразитических простейших, имеющих ветеринарное значение.

Задание 3. Половое развитие у простейших.

Раздел 4. Ветеринарная акарология

Вариант 1

Задание 1. Акарицидные препараты применяемые против саркоптоидозов лошадей.

Задание 2. Ветеринарное значение саркоптоидных клещей.

Задание 3. Дайте характеристику акариформным клещам.

Вариант 2

Задание 1. Дайте характеристику паразитиформным клещам.

Задание 2. Диагностические исследования пчел на нозематоз.

Задание 3. Классы насекомых имеющие ветеринарное значение.

Вариант 3

Задание 1. Клещи паразитирующие у кур.

Задание 2. Клинические признаки демодекоза у жвачных животных.

Задание 3. Клинические признаки кнемидокоптоза.

Вариант 4

Задание 1. Места локализации псороптеса у кроликов.

Задание 2. Методы диагностики варрооза и акарапидоза пчел.

Задание 3. Методы лечения саркоптозов и нотоэдрозов.

Вариант 5

Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз у свиней.

Задание 2. Постановка диагноза на нозематоз у пчел.

Задание 3. Развитие варроозных клещей.

Вариант 6

Задание 1. Саркоптоидозы встречаемые у жвачных животных.

Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.

Задание 3. Методы обработки наиболее эффективные против саркоптоидозов.

Вариант 7

Задание 1. Морфологические особенности перьевых клещей.

Задание 2. Эффективные препараты при псороптозе кроликов.

Задание 3. Эффективные препараты при саркоптозе свиней.

Вариант 8

Задание 1. Наиболее эффективные и удобные инсектициды для борьбы с мухами.

Задание 2. Клинические признаки маллофагоза птиц.

Задание 3. Наиболее эффективные инсектициды при триходектозе собак.

Раздел 5. Ветеринарная энтомология

Вариант 1

Задание 1. Морфологические различия вшей и власоедов собак.

Задание 2. Наиболее эффективные инсектициды при энтомозах пчел.

Задание 3. Основные принципы систематики насекомых.

Вариант 2

Задание 1. Особенности паразитизма наземных членистоногих.

Задание 2. Отличия клещей от насекомых.

Задание 3. Применение инсектицидов при обработках животных против энтомозов.

Вариант 3

Задание 1. Развитие блох.

Задание 2. Ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе и эстрозе.

Задание 3. Резистентность членистоногих к пестицидам, механизмы и способы преодоления.

Вариант 4

Задание 1. Средства и методы защиты животных от гнуса используемые на пастбищах.

Задание 2. Стационарные эктопаразиты встречаемые у жвачных животных.

Задание 3. Стационарные эктопаразиты встречаемые у непарнокомытных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

- 1.Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при инвазионных заболеваниях животных _____.
название хозяйства, района, области
- 2.Эпизоотологические особенности (название заболевания) и организация оздоровительных мероприятий в (хозяйство, район, область).
3. Эпизоотологические особенности (название заболевания) и хозяйственная характеристика в условиях (хозяйство, район, область).
- 4.Сравнительная оценка действия антигельминтных препаратов при (название заболевания) в условиях (хозяйство, район, область).
- 5.Сравнительная оценка инсектицидных препаратов при защите животных от гнуса в (хозяйство, район, область).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать

	полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не

	систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

При написании курсовой работы, обучающиеся должны под руководством преподавателя выполнить самостоятельно комплект задач: выбрать тему, составить план, собрать коллекцию паразитологического материала и провести обработку, написать и защитить работу.

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Источники инвазии при эхинококкозе животных.
2. Какие антигельминтики применяют при аскаридозах животных?
3. Морфология и биология простейших.
4. Биология развития иксодовых клещей.
5. Препараты и сроки их применения при гиподерматозе крупного рогатого скота.

Вариант 2

1. Какие антигельминтики применяют для дегельминтизации плотоядных при цестодозах?
2. Какие источники заражения животных трихинеллезом?
3. Биология развития эймерий птиц.
4. Различия и морфология иксодовых и аргасовых клещей.
5. Виды постоянных эктопаразитов крупного рогатого скота и препараты, применяемые для их уничтожения.

Вариант 3.

1. Какие антигельминтики применяют при фасциолезе, дикроцелиозе и парамфистоматозе?
2. Развитие стронгилят во внешней среде.

3. Препараты, применяемые при бабезиозе и пироплазмозе крупного рогатого скота и способы их введения животным.
4. Различия в строении клещей родов саркоптеc и псороптеc. Места паразитирования их у животных.
5. Биология развития слепней.

Вариант 4

1. Чем отличаются морфологически цистицеркусы, ценурусы, эхинококкусы и альвеококкусы (larva)?
2. Какие антигельминтики применяют для лечения легочных нематодозов?
3. Биология развития саркоцист животных.
4. Акарицидные препараты и методы их применения для уничтожения иксодовых клещей на теле животных.
5. Различия в строении вшей.

Вариант 5

1. В чем различия в мероприятиях при биогельминтозах и геогельминтозах (приведите пример)?
2. Какие антигельминтики применяют при мониезиозе и тизаниезиозе жвачных животных?
3. Назовите возбудителей птостейших крупного рогатого скота и их распространение.
4. Биология развития клещей саркоптеc.
5. Какие препараты применяют для уничтожения блох?

Вариант 6

1. Особенности эпизоотологии при трематодозах.
2. Какими лабораторными методами диагностируют легочные нематодозы животных.
3. Диагностика и меры борьбы с трихомонозом.
4. Морфология и биология клещей рода демодекс.
5. Препараты и способы их применения для уничтожения зоофильных мух.

Вариант 7

1. Какие виды дегельминтизаций применяют у животных (приведите примеры)?
2. Как можно поставить диагноз на телязиоз крупного рогатого скота?
3. Дифференциальная диагностика балантидиоза.
4. Способы уничтожения иксодовых клещей во внешней среде.
5. Насекомые – переносчики возбудителей инвазионных и инфекционных болезней (приведите пример).

Вариант 8

1. Сущность учения академика К.И. Скрябина о деваcтации.
2. Как различают аскарисы и аскаридии?
3. Эпизоотология и меры борьбы с анаплазмозом крупного и мелкого рогатого скота.
4. Клещи – переносчики инфекционных и инвазионных болезней и меры борьбы с ними.
5. Биология развития мошек.

Вариант 9

1. Какие гельминтозы имеют природную очаговость?

2. Какие антигельминтики применяют при телязиозе крупного рогатого скота?
3. Эймериостатики и способы их применения в птицеводстве.
4. Морфология, биология клещей дерманиссус.
5. Биология развития гиподерм.

Вариант 10

1. Какие критерии используют при постановке диагноза на гельминтозы (примеры)?
2. Как отличить цистицеркоз от эхинококкоза?
3. Простейшие лошадей, диагностика и распространение болезней.
4. Препараты, применяемые при саркоптоидозах животных в различные сезоны года.
5. Биология развития возбудителя эстроза овец.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование	№ вопроса / задания

компетенции	для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	15, 19	1 – 30	9
ПК- 3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 31.Виды паразитизма.
- 32.Инвазионные болезни. Правила оформления диагноза.
- 33.Инвазионные болезни. Правила постановки диагноза.
- 34.История развития ветеринарной паразитологии.
- 35.Номенклатура инвазионных болезней.
- 36.Определение предмета и содержания паразитологии.
- 37.Типы взаимоотношений организмов в природе.
- 38.Характеристика хозяев паразитов.
- 39.Природоохранные мероприятия в животноводстве.
- 40.Определение задач паразитологии.
- 41.Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий.
- 42.Основы профилактики инвазионных болезней.
- 43.Воздействия паразитов на организм хозяина.
- 44.Дезинвазия объектов внешней среды.
- 45.Диагностическая дегельминтизация.
- 46.Паразитоценоз.
- 47.Паразитоценология.
- 48.Понятие об инфекционном процессе при инвазии.
- 49.Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
- 50.Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
- 51.Эпизоотология паразитарных болезней (эпизоотический процесс, ИИ, ЭИ).
- 52.Паразито-хозяйинные отношения.
- 53.Вред, причиняемый инвазионными болезнями.
- 54.Прогнозирование паразитарных болезней.
- 55.Учение академика Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней.
- 56.Учение академика К. И. Скрябина о девастиации.
- 57.Учение о паразитарных болезнях.
- 58.Связь паразитологии со смежными дисциплинами.
- 59.Роль отечественных ученых для паразитологии.
- 60.Содержание паразитологической науки.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Диагностировать альвеококкоз и эхинококкоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
32. Диагностировать аскаридозы потоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
33. Диагностировать аскаридоз и гетеракидоз кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
34. Диагностировать аскариоз свиней, параскаридоз лошадей (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
35. Диагностировать диоктофимоз и дирофиляриоз плотоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
36. Диагностировать дифиллоботриоз, описторхоз и лигулез (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
37. Диагностировать неоаскаридоз и оксиуроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
38. Диагностировать парафиляриозы и телязиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
39. Диагностировать простогонимозы и парамфистоматозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
40. Диагностировать протостронгилезы, метастронгилезы и диктиокаулезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
41. Диагностировать фасциолезы и дикроцелиоз жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

42. Диагностировать ценуроз овец (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
43. Диагностировать цистицеркоз бовисный и целлюлозный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
44. Диагностировать цистицеркозы овисный, тениюкольный и пизиформный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
45. Диагностировать стронгилоидозы молодняка животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
46. Диагностировать стронгилятозы лошадей и пищеварительного канала жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
47. Диагностировать трихинеллез и трихоцефалезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
48. Диагностировать тизаниезиоз, авителлиоз и мониезиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
49. Диагностировать дипеталонемоз и мезоцестоидозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
50. Диагностировать сеттарияоз и дипилидиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
51. Диагностировать анаплазмозы и балантидиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
52. Диагностировать эймериозы крупного рогатого скота, кроликов и кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

53. Диагностировать пироплазмидозы, бабезиозы и нутталиоза (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
54. Диагностировать токсоплазмоз и саркоцистозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
55. Диагностировать трипаносомоз и трихомоноз крупного рогатого скота (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
56. Диагностировать саркоптоидозы, демодекозы и кнемидокоптоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
57. Диагностировать гиподерматоз и гастрофилезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
58. Диагностировать мелофагоз и вольфартиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
59. Диагностировать ринестроз и эстроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
60. Диагностировать триходектоз, маллофагоз и сифункулятозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. Выполнить метод Бермана, модифицированный Щербовичем. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
32. Выполнить метод Вишняускаса. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
33. Выполнить метод Дарлинга. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
34. Выполнить метод нативного мазка. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
35. Выполнить метод последовательного промывания. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.

- 36.Выполнить метод Фюллеборна. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
- 37.Выполнить метод Щербовича. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
- 38.Выполнить метод Вайда. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
- 39.Произвести исследование фекалий гельминтоовоскопическими методами диагностики гельминтозов. Определить видовую принадлежность гельминтов в исследуемой пробе фекалий. Назначить лечение.
- 40.Произвести исследование крови методом И.С. Куликовой. Определить род обнаруженного паразита.
- 41.Произвести исследование крови методом М.И. Романовича. Определить род обнаруженного паразита.
- 42.Произвести исследование крови методом Маллака, Сасса и Людлема. Определить род обнаруженного паразита.
- 43.Произвести исследование крови методом Т.И. Поповой. Определить род обнаруженного паразита.
- 44.Произвести исследование крови методом Фюллеборна. Определить род обнаруженного паразита.
- 45.Произвести исследование мышц методом переваривания мышц в искусственном желудочном соке (по П.А. Владимировой). Определить род обнаруженного паразита.
- 46.Описать метод полных гельминтологических вскрытий по К.И. Скрябину.
- 47.Отдифференцировать блох.
- 48.Отдифференцировать клопов.
- 49.Отдифференцировать мух.
- 50.Отдифференцировать слепней.
- 51.Отдифференцировать комаров.
- 52.Отдифференцировать мошек.
- 53.Отдифференцировать мокрецов.
- 54.Отдифференцировать кровососок.
- 55.Произвести исследование продуктов экскреции. Определить род обнаруженного паразита.
- 56.Произвести исследование пунктатов. Определить род обнаруженного паразита.
- 57.Произвести исследование продуктов выделений из абсцессов и язв. Определить род обнаруженного паразита.
- 58.Отдифференцировать иксодовых клещей.
- 59.Отдифференцировать аргасовых клещей.
- 60.Отдифференцировать гамазoidных клещей.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний

	(повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 4, 5 и 6 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	изучают систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов; взаимоотношения между паразитом и хозяином; болезни, вызываемые паразитом у человека, животных и растений; методы борьбы с паразитическими организмами	Что изучают в дисциплине паразитарные болезни?	ПК - 2
2	Изучает теоретические основы паразитологии, взаимоотношение живых существ, систематику паразитических организмов, патогенез при	Что изучает общая паразитология?	ПК - 2

	паразитарных заболеваниях , принципы лечебно- профилактических мероприятий и др.		
3	Предметом изучения медицинской паразитологии и являются в основном те организмы, которые вызывают заболевания у людей	Что изучает медицинская паразитология?	ПК - 2
4	Агрономическая паразитология исследует паразитических гельминтов, простейших и членистоногих культурных растений и разрабатывает меры борьбы с ними	Что изучает агрономическая паразитология?	ПК - 2
5	Изучает паразитические организмы и вызываемые ими заболевания у	Что изучает ветеринарная паразитология?	ПК - 2

	домашних и промысловых животных, разрабатывает методы борьбы с этими организмами и профилактики заболеваний		
6	Гельминтология, протозоология, арахнология, энтомология	На какие разделы делится паразитология?	ПК - 2
7	Паразитических простейших и вызываемые ими заболевания	Что изучает протозоология?	ПК - 2
8	Низших паразитических гельминтов и вызываемые ими болезни	Что изучает гельминтология?	ПК - 2
9	Паразитических паукообразных и переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней	Что изучает арахнология?	ПК - 2

10	Насекомых как возбудителей заболеваний и переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней	Что изучает энтомология?	ПК - 2
11	Наиболее полное изучение паразито-хозяйственных взаимоотношений, совершенствование методов профилактики и лечения инвазионных болезней животных, искоренение наиболее опасных антропоозов и экономически значимых заболеваний домашних животных	В чем заключается цель ветеринарной паразитологии?	ПК - 2
12	Сожительство о разнородных организмов	Что такое симбиоз?	ПК - 2

13	Взаимовыгодное и взаимозависимое сожительство двух разнородных организмов	Что такое мутуализм?	ПК - 2
14	Форма сожительства, когда один из организмов живет за счет другого, не причиняя ему вреда	Что такое комменсализм?	ПК - 2
15	Синойкия, эпойкия, энтойкия	Перечислите три формы комменсализма.	ПК - 2
16	Форма сожительства, когда одно животное использует другое в качестве убежища	Что такое синойкия (квартирничество)?	ПК - 2
17	Форма сожительства с временным прикреплением к хозяину или обитанием возле него	Что такое эпойкия (нахлебничество)?	ПК - 2
18	Форма сожительства, когда одни животные поселяются	Что такое энтойкия?	ПК - 2

	внутри полостей других, имеющих сообщение с внешней средой		
19	Носительств о	Что такое форец?	ПК - 2
20	Одна из разновидност ей симбиоза, когда хищник жертву убивает сразу	Что такое хищничество?	ПК - 2
21	Хищник жертву убивает сразу, а паразит делает это в процессе своего развития, и гибель партнера не всегда обязательна	В чем разница хищничества от паразитизма?	ПК - 2
22	Это исторически сложившаяся ассоциация генетически разнородных организмов, основанная на иммунобио- логических взаимоотнош	Что такое паразитизм?	ПК - 2

	ениях, пищевых связях и взаимообмен е, при котором один (паразит) использует другого (хозяина) в качестве среды обитания и источника питания, причиняя ему вред		
23	Инокуляторн ое воздействие паразитов заключается в том, что личинки многих гельминтов, насекомых в период тканевой миграции переносят во многие органы и ткани хозяина различные виды микрооргани змов	В чем заключается инокуляторное воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
24	Паразиты с большой	В чем заключается трофическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2

	биомассой, безусловно, используют значительную часть пищи из организма хозяина. Они потребляют не только конечные продукты расщепления белков, углеводов, жиров, но и витаминов, гормонов, макро- и микроэлементов.		
25	При хроническом течении гельминтозов в результате нарушения обмена веществ у больных животных нередко отмечают токсикоз	В чем заключается токсическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
26	А	Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик: а) Скрыбин; б) Якимов; в) Догель; г) Павловский.	ПК - 2

27	А	Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются: а) временными паразитами; б) стационарными паразитами; в) факультативные паразитами; г) резервуарными паразитами.	ПК - 2
28	Б	Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются: а) симбиозами; б) антропозоонозами; в) геобиоценозами; г) зоонозами.	ПК - 2
29	В	Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются: а) эндопаразиты; б) геогельминты; в) эктопаразиты; г) миогельминты.	ПК - 2
30	В	Болезни, вызванные зоопаразитами называются: а) инфекционными; б) внутренними незаразными; в) инвазионными; г) незаразными.	ПК - 2
31	А	Основоположник гельминтологической науки в России: а) К.И. Скрябин; б) Т.Л. Ромновский; в) И.И. Мечников; г) М.И. Звержановский.	ПК - 2
32	Г	Наука, изучающая паразитических червей, называется: а) энтомологией; б) протозоологией; в) анатомией; г) гельминтологией.	ПК - 2
33	А	Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется: а) паразитоценоз; б) ареал;	ПК - 2

		в) биоценоз; г) геоценоз.	
34	Б	Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются: а) парогельминты; б) биогельминты; в) пирогельминты; г) миогельминты.	ПК - 2
35	А	<i>Prostogonimus ovatus</i> у молодняка птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) печени; в) сердце; г) пищеводе.	ПК - 2
36	В	Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется: а) матка; б) желточники; в) оотип; г) вульва.	ПК - 2
37	Б	<i>Prostogonimus ovatus</i> у взрослых птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) яйцеводе; в) печени; г) сердце.	ПК - 2
38	А	Дополнительный хозяин у <i>Prostogonimus ovatus</i> различные виды: а) стрекоз; б) клещей; в) простейших; г) мух.	ПК - 2
39	А	Первым промежуточным хозяином <i>Prostogonimus ovatus</i> являются: а) пресноводные моллюски; б) сухопутные моллюски; в) рачки; г) мухи.	ПК - 2
40	Г	В рыбе развивается эта стадия <i>Opisthorchis felinus</i> :	ПК - 2

		а) адолескарий; б) церкарий; в) реди;и; г) метацеркарий.											
41	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Паразитология</td><td>А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними</td></tr><tr><td>2. Симбиоз</td><td>Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений</td></tr><tr><td>3. Индифферентное сожительство</td><td>В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью</td></tr><tr><td>4. Мутуализм</td><td>Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними	2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений	3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью	4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу	ПК - 2
Установите соответствие между понятиями и их определениями:													
1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними												
2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений												
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью												
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу												
42	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Синойкия</td><td>А. Использование одним животным пищевых остатков другого</td></tr><tr><td>2. Квартирничество</td><td>Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет</td></tr><tr><td>3. Нахлебничество</td><td>В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища</td></tr><tr><td>4. Комменсализм</td><td>Г. Использование одним животным</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого	2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет	3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища	4. Комменсализм	Г. Использование одним животным	ПК - 2
Установите соответствие между понятиями и их определениями:													
1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого												
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет												
3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища												
4. Комменсализм	Г. Использование одним животным												

			пищевых остатков другого	
43	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита	
		2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	
		3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита	
		4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	
44	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит	
		2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина	
		3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий	

			для жизненного цикла не находят	
		4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни	
45	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития	
		2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина	
		3. Эндопаразиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития	
		4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина	
46	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина	
		2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина	
		3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев	
		4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие	

			заболевание личинками у промежуточных хозяев	
47	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, её законах и методах	
		2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоновосителей к здоровым через присущий им механизм передачи	
		3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоновосители	
		4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения	
48	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров	
		2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту	
		3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении	
		4. Внутритропный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей	

49	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Острое течение заболевания</td><td>А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни</td></tr><tr><td>2. Субклиническое течение заболевания</td><td>Б. Без явных клинических симптомов</td></tr><tr><td>3. Латентное течение заболевания</td><td>В. С явными клиническими признаками</td></tr><tr><td>4. Хроническое течение заболевания</td><td>Г. Скрытое</td></tr></table>	1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни	2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов	3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками	4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое	ПК - 2
1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни										
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов										
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками										
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое										
50	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Экстенсивность инвазии</td><td>А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах</td></tr><tr><td>2. Интенсивность инвазии</td><td>Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика</td></tr><tr><td>3. Экстенсэффективность</td><td>В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах</td></tr><tr><td>4. Интенсэффективность</td><td>Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности</td></tr></table>	1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах	2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика	3. Экстенсэффективность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах	4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности	ПК - 2
1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах										
2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика										
3. Экстенсэффективность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах										
4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности										

		инвазии после дегельминтизации	
51	Механическое воздействие паразита на организм хозяина обусловлено местом его обитания и биологией развития	В чем заключается механическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 3
52	Аллергическое воздействие паразитов заключается в том, что в процессе жизнедеятельности они выделяют продукты метаболизма, секреты и экскреции, которые в первую очередь обладают свойствами аллергенов	В чем заключается аллергическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 3
53	Механическое, аллергическое, токсическое, трофическое и инкуляторное	Какие существуют группы воздействий на организм животного, вызываемое паразитом при заражении?	ПК - 3

54	Название заболевания образуют по зоологическому названию рода возбудителя с прибавлением суффикса -оз или -ез.	Как формируется название паразитарного заболевания?	ПК - 3
55	Предвидение вероятного развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей патологического процесса и течения болезни	Что такое прогнозирование паразитарных болезней?	ПК - 3
56	Ветеринарно-паразитологическое понятие, означающее разнообразные методы умерщвления различных компонентов паразитических червей во внешней среде (в почве, воде, навозе, на траве, полу,	Что такое дезинвазия?	ПК - 3

	инвентаре и т. д.)		
57	Половозрелая форма трематод	Что такое марита?	ПК - 3
58	Сосальщики	Как по другому называют трематод?	ПК - 3
59	Оплодотворяются и формируются яйца	Что происходит в ооците трематод?	ПК - 3
60	Спермии (мужские половые клетки)	Что находится в семяприемнике трематод?	ПК - 3
61	Конец семявыносящего протока – половой орган	Что такое циррус?	ПК - 3
62	Малый прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы обыкновенной?	ПК - 3
63	Ушковидный прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы гиганской?	ПК - 3
64	Желчные протоки печени	Где локализуется фасциола?	ПК - 3
65	Эмбриональная личинка, которая вылупляется из яйца	Что такое мирацидий?	ПК - 3
66	Это последняя стадия развития личинок в моллюске	Что такое церкарии?	ПК - 3
67	Инвазионная личинка трематод	Что такое адолескарий?	ПК - 3

68	Жвачные животные (крупно и мелко рогатый скот)	Какие животные болеют парамфистоматозом?	ПК - 3
69	Жвачные животные (крупно и мелко рогатый скот), дикие жвачные, человек	Какие животные болеют дикроцелиозом?	ПК - 3
70	Класс цестода	К какому классу относятся лентецы-ремнецы и цепни	ПК - 3
71	Длина цестоды	Что такое стробила?	ПК - 3
72	Членник	Что такое проглоттид?	ПК - 3
73	Зона роста	Зачем нужна шейка цестоде?	ПК - 3
74	Головка	Что такое сколекс у цестоды?	ПК - 3
75	Головки (сколекса), шейки, члеников (проглоттид)	Из чего состоит тело цестод?	ПК - 3
76	А	Семенники у возбудителя описторхоза расположены: а) в задней половине наискось; б) в передней части – один впереди другого; в) в центре тела параллельно; г) один в передней части тела, другой – в задней.	ПК - 3
77	Б	Промежуточным хозяином возбудителя парамфистоматоза является: а) сухопутные моллюски; б) пресноводные моллюски; в) муравьи; г) стрекозы.	ПК - 3
78	Г	<i>Dicrocoelium lanceatum</i> относится к классу: а) Cestoda; б) Nematoda;	ПК - 3

		в) Plathelminthes; г) Trematoda.	
79	А	Половые отверстия у простогонимусов находятся: а) у ротовой присоски; б) задней части тела; в) рядом с брюшной присоской; г) на уровне развилки кишечника.	ПК - 3
80	Б	Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к: а) геогельминтам; б) биогельминтам; в) сапрофитам; г) хищникам.	ПК - 3
81	А	Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганимозом: а) куры; б) утки; в) гуси; г) перепелки.	ПК - 3
82	Г	Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к: а) транзитным паразитам; б) временным паразитам; в) ложным паразитам; г) стационарным паразитам.	ПК - 3
83	А	Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются: а) карповые рыбы; б) стрекозы; в) веслоногие рачки; г) пресноводные моллюски.	ПК - 3
84	Г	Половозрелая особь трематод называется: а) карита; б) эфирита; в) варита; г) марита.	ПК - 3
85	А	Соеurus cerebralis у промежуточных хозяев локализуется в: а) головном и спинном мозге; б) скелетной мускулатуре;	ПК - 3

		в) печени; г) лимфоузлах.	
86	Б	Преимагинальная дегельминтизация это: а) применение антигельминтиков против личинок гельминтов; б) изгнание из организма животного гельминтов до достижения ими половой зрелости; в) изгнание из организма хозяев половозрелых форм гельминтов; г) применение антигельминтиков против яиц гельминтов.	ПК - 3
87	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором один сколекс, называется: а) ценуром; б) эхинококком; в) цистицеркоидом; г) цистицерком.	ПК - 3
88	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором не один, а множество сколексов, называется: а) эхинококком; б) цистицеркоидом; в) цистицерком; г) ценуром.	ПК - 3
89	А	Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется: а) вооруженный; б) невооруженный; в) крючковидный; г) акрючковидный.	ПК - 3
90	Г	32.Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов: а) 5; б) 1; в) 3; г) 2.	ПК - 3
91	4 – 2 – 1 – 3	Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: 1) воротная вена; 2) мелкие капилляры; 3) печень; 4) слизистая оболочка тощей кишки.	ПК - 3

92	4 – 1 – 3 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития <i>Psoroptes ovis</i> : 1) личинки; 2) имаго; 3) нимфы; 4) яйца.	ПК - 3
93	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 3
94	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусах блох: 1) болезненность; 2) зуд; 3) образование папул; 4) дерматиты.	ПК - 3
95	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития макрецов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 3
96	2 – 1 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода нативного мазка: 1) добавляют смесь глицерина с водой; 2) небольшой кусочек фекалий помещают на предметное стекло; 3) грубые частицы удаляют; 4) осадок микроскопируют.	ПК - 3
97	1 – 3 – 2 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода соскоба с перианальных складок: 1) палочкой с ватой смоченной смесью глицерина с водой (1:1); 2) соскоб переносят на предметное стекло; 3) делают соскоб с перианальных складок с внутренней стороны хвоста в области промежности; 4) накрывают покровным стеклом и исследуют под микроскопом.	ПК - 3
98	4 – 1 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Фюллеборна: 1) грубые частицы удаляют; 2) отстаивают 40 – 60 минут; 3) пробу берут с поверхности, переносят на предметное стекло; 4) фекалии помещают в стаканчик, заливают 20-ти кратным количеством насыщенного раствора соли.	ПК - 3
99	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения копрологического метода Фюллеборна, проба со дна: 1) жидкость после исследования пробы и длительного стояния сливают; 2) часть содержимого осадка переносят проволоочной петлей на	ПК - 3

		предметное стекло; 3) покрывают покровным стеклом; 4) микроскопируют.	
100	2 – 1 – 4 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Дарлинга: 1) жидкость сливают, а к полученному осадку добавляют смесь равных частей глицерина и насыщенного раствора поваренной соли; 2) 3 – 5 г фекалий смешивают с водой до полужидкой консистенции, процеживают в центрифужные пробирки и центрифугируют 1 – 2 минуты; 3) пробу берут проволоочной петлей с поверхности, стряхивают на предметное стекло и исследуют под микроскопом; 4) содержимое взбалтывают и вновь центрифугируют.	ПК - 3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

Д.А. Ранделин

«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

Д.А.Злепки
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Ветеринария

наименование направленности (профиля) программы

доцент кафедры «Акушерство и терапия»

должность

подпись

С.П. Перерядкина

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 4 _____ от 19 апреля 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Биосинтез ферментов в клетке осуществляется если
 - а) белок-репрессор соединен с оператором
 - +б) белок-репрессор связан с индуктором
 - в) белок-репрессор активирован корепрессором
 - г) белок-репрессор синтезирован корепрессором

2. Ферменты, образующиеся независимо от присутствия индукторов в питательной среде
 - +а) конститутивные
 - б) индуцибельные
 - в) аллостерические
 - г) собственные

3. Ревертант – это
 - а) организм, возникший в результате мутации
 - +б) организм, возникший в ходе повторной мутации
 - в) органоид клетки
 - г) продуцент ревертазы

4. Выберите главный критерий отбора продуцента в качестве биообъекта
 - а) быстрое накопление биомассы
 - б) дешевизна
 - +в) способность синтезировать целевой продукт
 - г) устойчивость к посторонней микрофлоре

5. Регуляция биосинтетических путей по принципу обратной связи проводится методом
 - а) индукции
 - б) интродукции
 - +в) ретроингибирования
 - г) репрессии

6. Внутригенные мутации
 - +а) трансверсия
 - б) инверсия
 - в) дупликация
 - г) транзакция

7. Фузогенными агентами являются

- +а) магнитное поле
- б) пропиленэтиленгликоль
- в) лизоцим
- г) зимолаза виноградной улитки

8. Функция полиэтиленгликоля при внесении в суспензии протопластов

- а) предотвращает слияние
- +б) способствует слиянию
- в) повышает стабильность суспензии
- г) не влияет на среду

9. Условия хранения протопластов

- а) низкая температура
- б) гипотоническая среда
- +в) гипертоническая среда
- г) наличие антибиотиков

10. Гибридомы образуются в результате слияния

- а) лимфоцитов и вируса Сендай
- б) Т-киллера и миеломной клетки
- +в) В-лимфоцита и миеломной клетки
- г) антигена и В-лимфоцита

11. Моноклональные антитела получают

- а) фракционированием антител организма
- +б) по гибридомной технологии
- в) фракционированием лимфоцитов
- г) очисткой антител аффинной хроматографией

12. В качестве генов-маркеров используют

- а) гены синтеза незаменимых аминокислот
- б) гены синтеза лигаз
- в) гены синтеза рестриктаз
- +г) гены антибиотикоустойчивости

13. Плазмида pBR 322 кодирует устойчивость клеток к

- +а) тетрациклин
- б) полимиксину
- в) эритромицину
- г) бензилпенициллин

14. Космиды и фазмиды являются производными

- +а) бактериофага λ
- б) бактериофага M13
- в) бактериофага T4
- г) бактериофага T7

15. Ген-маркер необходим для

- а) включения вектора в клетки хозяина
- +б) отбора колоний, образуемых клетками, в которые проникает вектор
- в) для включения рабочего гена в вектор
- г) для повышения стабильности вектора

16. Выберите механизм питания бактерий:

- а) Пиноцитоз
- б) Фагоцитоз
- + в) Облегченная диффузия
- г) Пойкилоцитоз

17. Жгутики бактерий:

- а) Состоят из полисахаридов
- +б) Определяют подвижность бактерии
- в) Определяют адгезию микроорганизмов
- г) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам

18. Какую форму имеют спирохеты:

- а) шаровидную
- б) нитевидную
- в) палочковидную
- + г) извитую

19. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

- а) стрептококки
- + б) стафилококки
- в) сарцины
- г) бациллы

20. Размеры бактерий измеряются в :

- а) нанометрах
- б) миллиметрах
- в) ангстремах
- + г) микрометрах

21. В какой цвет окрашиваются грамтрицательные бактерии:

- а) Зеленый
- б) Коричневый

+ в) Красный

- г) Синий

22. Основной таксономической единицей в микробиологии является:

+ а) Вид

- б) Род

- в) Семейство

- г) Порядок

23. Кислотоустойчивость у микобактерий связана с наличием:

- а) Нуклеиновых кислот

- б) Белков

- в) Капсул

+ г) Жировосковых веществ

24. Краситель, используемый при окраске по Граму :

- а) Везувин

- б) Метиленовый синий

+ в) Генцианвиолет

- г) Азур-эозин

25. Вирусы культивируют на:

- а) МПА

+ б) Тканевых культурах

- в) МПБ

- г) Среде Китта-Тароцци

26. Бактериофаги паразитируют на:

- а) Вирусах

+ б) Бактериях

- в) Клетках человека

- г) Клетках растений

27. Кровяной агар готовят из:

- а) Сыворотки крови

+ б) Дефибринированной крови

- в) Гемолизированной крови

- г) Эритроцитарной массы

28. Типы дыхания бактерий:

+ а) Аэробный и анаэробный

- б) Химический и физический

- в) Химический и биологический

- г) Окислительный и восстановительный

29. Представителями нормальной микрофлоры кишечника являются:

- а) Бруцеллы

- б) Коринебактерии
- + в) Лактобактерии
- г) Сальмонеллы

30. Характеристика облигатных анаэробов:

- а) Содержат цитохромы
- + б) В присутствии кислорода погибают
- в) При действии кислорода образуется вода, которая губит клетку
- г) Для роста необходим солнечный свет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию
По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой.
Методика осмотра туш и внутренних органов

- 1) Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным
- а) упитанность животных
 - б) живую массу
 - в) возраст кастрации

+г) состояние здоровья животного

2) Укажите болезнь, при обнаружении которых животные не подлежат отправке на убойные предприятия

- а) реагирующие на туберкулез
- б) больные колибактериозом
- в) больные актиномикозом
- + г) клинически больные туберкулезом

3) Укажите виды обработок, после которых убойных животных нужно передержать в хозяйстве

- а) обработка копыт
- б) обработка антистрессовыми препаратами
- + в) применение антибиотиков
- г) обработка медным купоросом

4) Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф. №1)

- а) порядковый номер животного
- б) упитанность
- + в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням
- г) количество проводников

5) Технология санитарной обработки вагонов 1 категории

- а) однократная дезинфекция
- б) двукратная дезинфекция
- + в) очистка от навоза. Промывка горячей водой
- г) очистка от навоза

6) Какие вагоны в санитарном отношении относят ко 2 категории

- а) после перевозки животных, больных незаразными болезнями
- б) после перевозки здоровых животных
- + в) после перевозки животных, среди которых были обнаружены больные, подозрительные по заболеванию или подозреваемые в заражении ящуром
- г) после перевозки истощенного скота

7) Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе мясокомбината

- а) серологическим
- + б) аллергическим
- в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз
- г) рентгенографическому исследованию на пневмонию

8) Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия - - микробов

- а) гниение
- б) плесневение
- + в) созревание
- г) свечение

9) Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его созревании

- а) белок
- б) жир
- + в) углеводы (гликоген)
- г) минеральные вещества

10) Какая создается концентрация водородных ионов (Рн среды) при созревании мяса от здоровых животных

- + а) 5,8
- б) 6,1
- в) 6,4
- г) 6,7

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении.

1) Укажите инвазионную болезнь, передающуюся человеку через мясо

- а) фасциолез
- б) эхинококкоз
- в) саркоцистоз
- + г) тениарихоз

2) Что взято за основу при санитарной оценке продуктов убоя при обнаружении цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней

- + а) количество личинок на определенной площади
- б) воспаление регионарных лимфоузлов
- в) воспаление сердечной мышцы
- г) воспаление мышц туши

3) От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях

- а) от интенсивности поражения
- + б) от природы токсического вещества и его содержания
- в) от срока отравления
- г) от видовой принадлежности мяса

4) Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями

- а) посол
- б) замораживание
- в) изготовление сырокопченых колбас
- + г) проварка мяса

5) Укажите микроорганизмы, вызывающие пищевые токсикоинфекции

- а) стафилококки
- б) стрептококки
- в) возбудитель ботулизма
- + г) салмонеллы

6) Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных

- а) по температуре плавления жира
- + б) постановкой пероксидазной пробы
- в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне
- г) определение ЛЖК

7) Какие результаты бактроскопии мазков-отпечатков со свежего мяса

- + а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа

8) При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной

- а) 1°C
- + б) -8°C
- в) -3°C
- г) -6°C

9) При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы

- а) 100°C
- + б) 113°C
- в) 108°C
- г) 128°C

10) При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование

- а) *Cl botulinum*
- + б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протей, стафилококки)
- в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис)

-г) *Cl perfringens*

Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.

1).Диетическим является пищевое куриное яйцо, хранившееся:

- а) не более 3 суток;
- + б) не более 7 суток;
- в) не более 14 суток;
- г) не более 21 суток.

2).К столовым куриным относят яйца, срок хранения которых (не считая дня снесения) при температуре 18-20 С не превышает:

- а) 7 суток;
- б) 14 суток;
- +в) 25 суток;
- г) 30 суток.

3).Для промышленной переработки не допускается использовать яйца со следующим дефектом:

- +а) красюк;
- б) мятый бок;
- в) малое пятно;
- г) насечка.

4).Используются для пищевых целей яйца со следующими пороками:

- +а) присушка;
- б) миражное;
- в) запашистое;
- г) красюк.

5).Растворимость яичного порошка должна быть:

- а) не менее 80 %;
- +б) не менее 85 %;
- в) не менее 90 %;
- г) не менее 95 %.

6).У какого вида животных пар 13 ребер

- а) собака
- б) кошка
- в) лошадь
- + г) крупный рогатый скот

7)В продуктах убоя каких видов животных, доставленных на рынок, необходимо оставлять шкурку в области скакательного сустава

- а) крупный рогатый скот

- +б) кролики
- в) лошади
- г) верблюды

8) Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе

- а) крупозное воспаление легких
- +б) желтушность тканей
- в) бутоны на стенках кишечника
- г) плеврит

9) В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных

- а) 7,0 - 7,2
- +б) 5,7 – 6,2
- в) 6,3 – 6,5
- г) 6,6 – 6,9

10) При бактериоскопии мяса, полученного от больных животных возбудителя какой инфекционной болезни исключают в первую очередь

- а) некробактериоз
- +б) сибирская язва
- в) ящур
- г) паратуберкулез

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания

1) Какие виды брожения используются при производстве простокваши

- а) пропионовокислое
- б) маслянокислое
- +в) молочнокислое
- г) уксуснокислое

2) По какому ферменту, появляющемуся в молоке, судят о степени его бактериальной обсемененности

- а) лактаза
- б) пероксидаза
- +в) редуктаза
- г) фосфатаза

3) Режим обезвреживания внутреннего жира и шпика

- а) доведение температуры в вытопленном жире до 90° С с выдержкой при этой температуре 10 мин
- б) доведение температуры в вытопленном жире до 80° С и выдержкой при этой температуре 30 мин
- +в) доведение температуры в вытопленном жире до 100° С

- с выдержкой при этой температуре 20 мин
- г) доведение температуры в вытопленном жире до 116° С без выдержки

4) Режим обезвреживания тушек кроликов проваркой

- а) при 80° С 1,5 часа
- б) при 110° С 30 мин
- + в) при 100° С не менее часа
- г) при 90° С не менее 1,5 часа

5) При каких результатах реакции на пероксидазу рыба считается свежей:

- + а) фильтрат экстракта из жабр окрашивается в сине-зеленый цвет переходящий в бурый;
- б) окрашивается сразу в бурый цвет;
- в) окрашивается в бурокоричневый цвет;
- г) остается без изменения.

6) Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации водой:

- а) оставаться на прежнем уровне;
- + б) снижаться;
- в) увеличиваться;
- г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

7) Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации обратом:

- а) оставаться на прежнем уровне;
- б) снижаться;
- + в) увеличиваться;
- г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

8) Какой показатель рН имеет свежая рыба:

- а) 7,9 и выше;
- б) 7,1-7,8;
- + в) 6,5-6,8;
- г) 6,9-7,0.

9) Какой показатель рН имеет несвежая рыба:

- + а) 7,1 и выше;
- б) 6,5-6,8;
- в) 6,9-7,0;
- г) 5,9-6,1.

10) Каково содержание микробов в свежей рыбе:

- а) в поверхностных слоях мускулатуры 30-60 микробов, в глубине 20-30;
- + б) в поверхностном слое единичные микробы;

- в) в поверхностных слоях более 60 микробов, в глубоких слоях более 30;
- г) в поверхностном слое более 80, в глубоких более 40.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов

Вариант 1

Задание 1. Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе. Связь с другими науками, значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задание 2. Убойные животные как сырье для мясной промышленности. Виды транспортировки животных и требования, предъявляемые к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.

Вариант 2

Задание 1. Устройство, назначение и оборудование скотобаз, карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен.

Задание 2. Особенности различных схем и линий по переработке животных. Методы оглушения, обескровливания животных и методы съемки шкур с туши.

Задание 3. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов..

Вариант 3

Задание 1. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.

Задание 2. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней

Задание 3. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою крупного рогатого скота.

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при нарушениях обмена веществ, и гнойных воспалениях. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота, цистицеркозе (финнозе) свиней. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя

Вариант 2

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при гнойных воспалениях, травмах, ожогах. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при вирусном гастроэнтерите свиней, диплококковой септицемии, колибактериозе. Послеубойная диагностика

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при туберкулезе, бруцеллезе. Послеубойная диагностика.

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при сибирской язве. Послеубойная диагностика

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при эпизоотическом лимфангите, эмфизематозном карбункуле. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика.

Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.

Вариант 1

Задание 1. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Предубойный осмотр. Транспортировка и приемка

Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.

Задание 3. Определение степени свежести мяса диких животных и пернатой дичи

Вариант 2

Задание 1. Методика и особенности послеубойного осмотра туш и органов диких животных, пернатой

Задание 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя диких промысловых животных и птицы

Задание 3. Основы убоя и первичной переработки сельскохозяйственной птицы

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.)..

Задание 2 Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук)..

Задание 3. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов.

Вариант 2

Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных..

Задание 2. Требования действующей нормативной документации к качеству готовых рыбных продуктов.

Задание 3. Паразитологическое исследование рыбы.

Вариант 3

Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.

Задание 2. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб.

Задание 3. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,**

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при нарушениях обмена веществ, и гнойных воспалениях. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота, цистицеркозе (финнозе) свиней. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя

Вариант 2

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при гнойных воспалениях, травмах, ожогах. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при вирусном гастроэнтерите свиней, диплококковой септицемии, колибактериозе. Послеубойная диагностика

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при туберкулезе, бруцеллезе. Послеубойная диагностика.

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при сибирской язве. Послеубойная диагностика

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при эпизоотическом лимфангите, эмфизематозном карбункуле. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика.

Вариант 4

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.).

Задание 2. Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук).

Задание 3. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов.

Вариант 5

Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных.

Задание 2. Требования действующей нормативной документации к качеству готовых рыбных продуктов.

Задание 3. Паразитологическое исследование рыбы.

Вариант 6

Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.

Задание 2. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб.

Задание 3. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.

Вариант 7

Задание 1. Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе. Связь с другими науками, значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задание 2. Убойные животные как сырье для мясной промышленности. Виды транспортировки животных и требования, предъявляемые к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.

Вариант 8

Задание 1. Устройство, назначение и оборудование скотобаз, карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен.

Задание 2. Особенности различных схем и линий по переработке животных. Методы оглушения, обескровливания животных и методы съемки шкур с туши.

Задание 3. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов..

Вариант 9

Задание 1. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.

Задание 2. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней

Задание 3. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою крупного рогатого скота.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Б1.В.06 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.
2. Химический состав и физико-химические свойства мяса.
3. Ветеринарные документы, выдаваемые на рыбу и порядок проведения вет.сан. экспертизы, нормы отбора проб.
4. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Пред-убойный осмотр. Транспортировка и приемка
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
6. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы пера и пуха
8. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.
9. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней.
10. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов мелкого рогатого скота.
11. Показатели качества мяса. Морфологический и химический состав мяса
12. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов

13. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при злокачественном отеке, болезни Ауески. Послеубойная диагностика.
14. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
16. Виды порчи мяса и причины, вызывающие порчу мяса. Виды консервирования мяса и мясопродуктов
17. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
18. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
19. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий
20. Организация и методика осмотра тушек и внутренних органов птиц.
21. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях органов дыхания. Послеубойная диагностика
22. Послеубойная диагностика
23. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
24. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при везикулярной болезни свиней, орнитозе. Послеубойная диагностика.
25. Ветеринарные и транспортные сопроводительные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Виды транспортировки
26. Понятие об условно годном мясе и мясопродуктах, методы их обезвреживания.
27. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.
28. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при фасциолезе, дикроцелиозе, эхинококкозе, гиподерматозе. Послеубойная диагностика.
29. Организация рабочих мест по ветеринарному осмотру голов, внутренних органов и туш на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках в государственной ветеринарно-санитарной лаборатории экспертизы продовольственных рынков
30. Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Требования, предъявляемые к реализации на рынке растительных продуктов. Правила отбора проб. Органолептические методы исследования.
2. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных

3. Особенности гигиенических требований к помещениям по переработке субпродуктов. Классификация субпродуктов.
4. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при чуме свиней, инфекционном атрофическом рините свиней, энзоотическом энцефаломиелите свиней (болезнь Тешена). Послеубойная диагностика.
5. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных.
6. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы рогокопытного сырья.
8. Порча топлёных жиров. Исследование топлёных жиров.
9. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий.
10. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
11. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции
12. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях печени. Послеубойная диагностика.
13. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
14. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
15. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и санитарная оценка яиц.
16. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
17. Нормы отбора проб. Исследование молока на мастит, бруцеллез, содержание примесей крови, антибиотиков, примесей аномального мяса.
18. Физические, химические и биологические свойства молока.
19. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
20. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
21. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
22. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
23. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции

24. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях печени. Послеубойная диагностика.
25. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою мелко-го рогатого скота.
26. Вет.сан. оценка мяса и мясопродуктов при ботулизме, актиноми-козе. Послеубойная диагностика.
27. Способы обеззараживания мяса проваркой, замораживанием, посолом.
28. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
29. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и сан. оценка яиц
30. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Технология убоя и первичной переработки с.-х. птицы на конвейерных линиях птицефабрик. Особенности содержания, предубойного и послеубойного осмотра тушек и внутренних органов.
2. Ветеринарно-санитарная оценка тушек птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, пастереллез, грипп, сальмонеллез, лейкоз, стафи- и стрептококкоз).
3. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы исследования мяса птиц на свежесть
4. Строение и химический состав яиц. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении. Классификация товарных яиц. Пороки яиц.
5. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных яиц.
6. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы кроликов, их тушек и органов.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
9. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов диких промысловых животных и пернатой дичи.
10. Морфология и химия мяса рыб. Особенности созревания (ферментации).
11. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб. Ветсаноценка оценка тушек при этих болезнях.
12. Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук).
13. Болезни рыб грибковой и бактериальной этиологии. Ветеринарно-санитарная оценка тушек при этих болезнях.
14. Способы консервирования рыбы. Ветсанэкспертиза соленой, копченой и вяленой рыбы. Пороки.
15. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.
16. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков.

17. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве.
18. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме. Пороки молока и их предупреждение.
19. Изменение качества молока при хранении. Показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние молока. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
20. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличие в нем антибиотиков, ингибиторов, пестицидов и других веществ.
21. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных. Первичная обработка молока в хозяйстве (очистка, охлаждение, хранение) и его транспортировка.
22. Требования к заготавливаемому молоку по действующему ГОСТ.
23. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.).
24. Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушении обмена веществ и незаразных болезнях животных.
25. Основы технологии производства кисломолочных продуктов. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
26. Технология производства масла и сыра. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
27. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы. Функции и задачи. Документация.
28. Правила доставки мяса и мясопродуктов на продовольственный рынок. Документация. Особенности проведения ветсанэкспертизы мяса и мясопродуктов.
29. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами.
30. Санитарный контроль растительных продуктов на продовольственном рынке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 4, 5 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	методы санитарно-гигиенических исследований пищевых продуктов и сырья животного происхождения	Ветеринарно-санитарная экспертиза изучает?	ПК-3
2	Целью ветеринарно-санитарной экспертизы является обеспечение безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных	Целью ветеринарно-санитарной экспертизы является?	ПК-3
3	предупреждение инфекционных и инвазионных болезней людей, характерных для животных, возбудители которых передаются через пищевые продукты, кормовые и технические продукты животного и растительного происхождения	Каковы задачи ветеринарно-санитарной экспертизы?	ПК-3
4	Группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой и оформленная одним сопроводительным документом.	Что такое партия скота?	ПК-3
5	сельскохозяйственные животные	Объектом ветеринарно-санитарной экспертизы НЕ являются	ПК-3
6	Подозрительных по заболеванию особо опасными для человека болезнями, животных с невыясненным диагнозом	Каких животных не разрешается убивать на мясо?	ПК-3

7	На самосвалах с металлическими кузовами	На каком автотранспорте запрещается доставка скота на мясокомбинат согласно ветеринарному законодательству?	ПК-3
8	Уничтожение	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве ботулизма?	ПК-3
9	миражные	Дайте название дефекту при котором яйца изъяты из инкубаторов как неоплодотворенные	ПК-3
10	использование внутри хозяйства после проварки.	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве чумы, псевдочумы, пастереллеза, листериоза, лейкоза, болезни Марека, туляремии, лептоспироза	ПК-3
11	переработка на кондитерские и хлебобулочные изделия или внутри хозяйства после проварки.	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве туберкулеза, севдотуберкулеза, сальмонеллеза, колибактериоза, стрептококкоза, стафилококкоза, рожистой септицемии?	ПК-3
12	дезинфекция на 30 мин. в р-ре хлора 3% или реализация после проварки	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве оспы и орнитоза	ПК-3
13	продукт переработки медоносными пчелами нектара цветов и пади растительного и животного происхождения.	Натуральный мед – это?	ПК-3
14	Мёд содержит до 20 % воды и, в зависимости от вида 75—80 % углеводов (глюкоза, фруктоза, мальтоза, декстрин,сахароза), ферменты (диастаза, инвертаза и др.), минеральные соли и микроэлементы	Химический состав меда?	ПК-3
15	любое количество меда одного ботанического происхождения и года сбора, однородное по органолептическим и физикохимическим	Партия меда – это.....?	ПК-3

	показателям, одной технологии обработки и одновременно поступившее на рынок.		
16	его натуральности, определения различных фальсификаций	Мед исследуется для определения.....?	ПК-3
17	Количество меда, взятое из одной тары, но в разных ее местах	Средняя пробы меда -?	ПК-3
18	органолептика, кислотность и бакобсемененность.	Какие лабораторные исследования не проводятся при получении консервированного молока?	ПК-3
19	Нельзя, за исключением молока, консервированным перекисью водорода (после кипячения).	Можно ли использовать консервированное молоко на корм животным?	ПК-3
20	после исключения сибирской язвы утилизируют или уничтожают	Как поступают с трупами, обнаруженными в вагонах или автомашинах после перевозки животных?	ПК-3
21	по анатомическому строению костей и внутренних органов	Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса?	ПК-3
22	обезвреживают изготовлением вареных колбас и мясных консервов	Санитарная оценка туш овец и коз, реагирующих на бруцеллез?	ПК-3
23	от обнаружения туберкулезного процесса	От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных реагирующих на туберкулез?	ПК-3
24	отправляют на утилизацию	Как поступают с продуктами убоя однокопытных животных, которым ранее не была проведена маллеинизация?	ПК-3
25	<u>трихинеллеза</u>	Мясо диких плотоядных и всеядных животных, разрешенное к употреблению в пищу, обязательно исследуют на наличие инвазии -.....?	ПК-3
26	<u>ливером</u>	Сердце, легкие, печень, диафрагма и пищевод в естественной связи с трахеей называются.....?	ПК-3
27	жевательная мышца	Массетер - это...?	ПК-3

28	для выявления сапа	С какой целью при осмотре головы лошадей, ослов и мулов ее разрубают вдоль носовой перегородки?	ПК-3
29	<u>трихинеллоскопия</u>	Метод послеубойной диагностики трихинеллеза с использованием компрессория?	ПК-3
30	<u>иммуноферментного</u>	Прижизненная диагностика трихинеллеза на свиноводческих фермах проводится путем анализа?	ПК-3
31	<u>цистицеркоз</u>	Хроническая антропозоонозная инвазионная болезнь, вызываемая паразитированием в мышцах и органах личиночной стадии (цистицерков) вооруженного цепня из рода Taenia -.....?	ПК-3
32	<u>саркоцистоз</u>	Хроническая инвазионная бессимптомная болезнь диких и сельскохозяйственных животных, вызываемая простейшими рода Sarcocystis носит название-.....?	ПК-3
33	<u>сибирской язвы</u>	На линии по переработке свиней со съемкой шкуры первая точка ветосмотра введена для выявления ...?	ПК-3
34	<u>фолликулами</u>	Скопления лимфоидной ткани в корковом веществе лимфоузла называются-.....?	ПК-3
35	<u>регионарным</u>	Лимфоузел, обслуживающий тот или иной участок тела или внутренний орган называется-.....?	ПК-3
36	<u>гемолимфатическими</u>	Лимфатические узлы грудной и брюшной полостей, по строению похожие на селезенку, имеющие паренхиму красноватого цвета, называются-.....?	ПК-3

37	вовлекаются в различные ранние патологические процессы	Состояние лимфоузлов имеет важную роль в выявлении мяса больных животных потому, что они...?	ПК-3
38	<u>тяжами</u>	. Скопления лимфоидной ткани в мозговом веществе лимфоузла называются мозговыми (мякотными)....?	ПК-3
39	<u>сальмонеллеза</u>	При осмотре продуктов убоя телят изменение цвета печени, признаки энтерита, утолщение суставов и пупочного канатика могут быть признаками.....?	ПК-3
40	патологоморфологический	. Основным методом при ветеринарно-санитарной оценке продуктов убоя является.....?	ПК-3
41	сжигают	Если при убое бактериоскопией установлена сибирская язва, то тушу с внутренними органами и шкурой?	ПК-3
42	Описторхоз	Паразитарное заболевание_____ вызывается трематодами <i>Opisthorchis felinus</i> . ?	ПК-3
43	Жабр	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на чистоту и цвет_____, отмечают наличие песка, пятен, признаков заболевания?	ПК-3
44	фермента редуктаза	О степени микробной обсемененности судят по содержанию в молоке:	ПК-3
45	ветеринарное свидетельство формы №2 или справка формы №4, товарно- транспортная накладная	На партию молока, доставляемое на молокозавод, предоставляются документы?	ПК-3
46	Брюшка	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему	ПК-3

		виду обращают внимание на состояние _____, отмечают вздутие, впалость?	
47	Глаз	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на состояние _____, отмечают пучеглазие, помутнение, наличие паразитарных изменений?	ПК-3
48	Дифиллоботриоз	Паразитарное заболевание _____ вызывается цестодами рода <i>Diphyllobothrium</i> ?	ПК-3
49	Скелета	Рыбы в зависимости от _____ подразделяются на два класса: хрящевые и костные.	ПК-3
50	ветсанэкспертиза мяса и субпродуктов проведена в полном объеме, продукт выпускается для продовольственных целей без ограничений	Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что?	ПК-3
51	Б	Санитарная оценка туш овец и коз, реагирующих на бруцеллез а) выпускают без ограничения б) обезвреживают изготовлением вареных колбас и мясных консервов в) обезвреживают посолом г) обезвреживают замораживанием	ПК-3
52	Г	От какой болезни необходимо дифференцировать патологоанатомические изменения при сибирской язве у крупного рогатого скота а) листериоз б) лептоспироз в) повальное воспаление легких г) пастереллез	ПК-3
53	Б	Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе	ПК-3

		а) крупозное воспаление легких б) желтушность тканей в) бутоны на стенках кишечника г) плеврит	
54	Б	В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных а) 7,0 - 7,2 б) 5,7 – 6,2 в) 6,3 – 6,5 г) 6,6 – 6,9	ПК-3
55	В	Как выглядит отрицательная реакция на пероксидазу при определении свежести солонины а) окрашивается в темно-зеленый цвет б) сине-зеленый цвет появляется с большой задержкой в) цвет не меняется г) окрашивается сразу в буро-коричневый цвет	ПК-3
56	А	При каких результатах реакции с сернокислой медью в бульоне мясо считается свежим а) бульон остается прозрачным б) бульон помутнел в) выпали крупные хлопья г) выпал желеобразный осадок	ПК-3
57	В	При каких результатах формальной пробы мясо считается от здоровых животных а) плотный сгусток б) выпали хлопья в) остался жидким и прозрачным или слегка помутнел г) изменился цвет	ПК-3
58	В	Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса а) путем определения содержания воды	ПК-3

		б) путем определения Рн среды в) по анатомическому строению костей и внутренних органов г) по содержанию фермента пероксидазы	
59	Г	От какой болезни надо дифференцировать цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней а) дикроцелиоз б) фасциолез в) диктиокаулез г) саркоцистоз	ПК-3
60	Г	При обнаружении какой микрофлоры уничтожают всю партию мясных баночных консервов а) сенная палочка б) кишечная палочка в) стафилококки г) <i>Cl botulinum</i>	ПК-3
61	Б	Укажите характерные патологоанатомические изменения в органах, тканях свиней при сибирской язве а) желтушность тканей б) подчелюстные лимфоузлы увеличены, на разрезе имеют розово-красную окраску в) крепитирующие отеки в различных участках мускулатуры г) крупозное воспаление легких	ПК-3
62	В	У какого вида животного отсутствует желчный пузырь а) крупный рогатый скот б) кролики в) лошади г) верблюды	ПК-3

63	В	В каких пределах должно быть рН мяса, полученного от больных и переутомленных животных а) 7,0 – 7,2 б) 5,7 – 6,2 в) 6,3 – 6,5 г) 6,6 – 6,9	ПК-3
64	Б	От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях а) от интенсивности поражения б) от природы токсического вещества и его содержания в) от срока отравления г) от видовой принадлежности мяса	ПК-3
65	Г	Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями а) посол б) замораживание в) изготовление сырокопченых колбас г) проварка мяса	ПК-3
66	Б	Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных а) по температуре плавления жира б) постановкой пероксидазной пробы в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне г) определение ЛЖК	ПК-3
67	А	Какие результаты бактериоскопии мазков-отпечатков со свежего мяса а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа	ПК-3

		г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа	
68	Б	При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной а) 1° С б) -8° С в) - 3° С г) - 6° С	ПК-3
69	Б	При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы а) 100° С б) 113° С в) 108° С г) 128° С	ПК-3
70	Б	При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование а) Cl botulinum б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протей, стафилококки) в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис) г) Cl perfringens	ПК-3
71	Г	Как поступают с продуктами убоя животных при обнаружении в туше или внутренних органах сальмонелл а) выпускают без ограничения б) тушу и внутренние органы отправляют на утилизацию в) внутренние органы на утилизацию, мясо на изготовление сырокопченых колбас г) внутренние органы на утилизацию, мясо на проварку	ПК-3
72	А	Для производства каких групп колбас используется парное мясо	ПК-3

		а) вареных б) варено-копченых в) полукопченых г) сырокопченых	
73	А	По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока а) по бактериальной обсемененности б) по пероксидазной пробе в) по фосфотазной пробе г) по плотности	ПК-3
74	Б	Как поступают с продуктами убоя однокопытных животных, которым ранее не была проведена маллеинизация а) отправляют на проварку б) отправляют на утилизацию в) изготавливают солонину г) изготавливают вареные колбасы	ПК-3
75	А	Какими методами устанавливается фальсификация меда а) определением диастазного числа б) определением общей кислотности в) определением оптической активности г) определением содержания воды	ПК-3
76	В	Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1) а) порядковый номер животного б) упитанность в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням г) количество проводников	ПК-3
77	В	Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия - - микробов а) гниение б) плесневение в) созревание	ПК-3

		г) свечение	
78	В	Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его созревании а) белок б) жир в) углеводы (гликоген) г) минеральные вещества	ПК-3
79	Б	Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе мясокомбината а) серологическим б) аллергическим в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз г) рентгенографическому исследованию на пневмонию	ПК-3
80	Г	Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным а) упитанность животных б) живую массу в) возраст кастрации г) состояние здоровья животного	ПК-3
81	2 –1 –3 –4	Расположите в правильной очередности последовательность осмотра продуктов убоя: осмотр ливера (1) исследование головы (2), осмотр внутренних органов, кроме ливера (3), осмотр туши (4).	ПК-3
82	2–1–3 –4–5–6–7	Порядок ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя животных при проведения ветсанэкспертизы. Расположите в правильной очередности последовательность осмотра внутренних органов: сердце (1), селезенка (2), легкие (3), печень (4), вымя (5) желудок и кишечник (6), почки (7).	ПК-3
83	3–1–2 –4	Определите последовательность осмотра сердца. Расположите в правильной последовательности:	ПК-3

		осмотр эпикарда (1) разрезы и осмотр миокарда (2) вскрытие перикарда (3) осмотр эндокарда (4)	
84	Тейлериоз. Органы и тушу в утиль	Острое лихорадочное заболевание крупного рогатого скота септицемического характера, протекающее без воспалительных инфильтратов под кожей; поверхностные лимфатические узлы увеличены в 2-4 раза, болезненны; множественные кровоизлияния на слизистой оболочке глаз, внутренних органов; мышцы дряблые, бледные, подкожная клетчатка бледно-желтушная; селезенка резко увеличена, пульпа размягчена, темнокрасного цвета, почти дегтеобразная; печень увеличена, цвета охры; в почках узелки белого, темно-красного цвета; слизистая оболочка сычуга геморрагически воспалена; сердцемускулатура бледная, дряблая, кровоизлияние под эпикардом. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	ПК-3
85	Чума	Среди свиней стала быстро распространяться болезнь, которая характеризовалась сильным угнетением животных, учащенным дыханием, повышением температуры тела, посинением кончиков ушей, хвоста. Зарегистрирован падеж 10 животных за один день. Был поставлен диагноз на основании анализа эпизоотической ситуации, учета эпизоотологических особенностей болезни, проведения клинического осмотра и учета патоморфологических изменений и результатов лабораторных исследований. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками	ПК-3
86	трихофития и листериоз	Молочный комплекс в течение ряда лет был благополучным по	ПК-3

		инфекционным болезням. Осенью текущего года абортiroвали 3 коровы. Абортированные плоды были направлены для исследования в ветеринарную лабораторию. Какие болезни крупного рогатого скота можно подозревать.	
87	Ящур	В одном из приграничных хозяйств возникла вспышка болезни среди крупного рогатого скота. У заболевших животных отмечалось обильное слюнотечение, поражение языка, появление пузырей на вымени, в области венчика копыт. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками.	ПК-3
88	Цистицеркоз теникольный. Органы в утиль, мясо на промпереработку	На сальнике свиньи обнаружено множество тонкостенных пузырей грушевидной формы, с прозрачным содержимым и сколексом в виде белого бугорка, величиной с грецкий орех и более. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	ПК-3
89	Внутренние органы и туши без ограничения	На мясокомбинат поступила партия крупного рогатого скота, положительно реагирующих на лейкоз. Признаков болезни в органах и лимфатических узлах не обнаружено. Порядок переработки и использования продуктов убоя.	ПК-3
90	Ящур. Продукты убоя на проварку, внутри хозяйства.	Заболевание овец, сопровождающееся поражением конечности или слизистой оболочки ротовой полости, носит характер эпизоотии, протекает остро, лихорадка, угнетение, отказ от корма, чаще поражена кожа межкопытной щели и венчика, что сопровождается хромотой, афты лопаются, а эрозии покрываются серозно-гнойным экссудатом, который подсыхая, образует корочки; возможен некроз мягких частей венчика и спадение рогового башмака; в ротовой полости афты и эрозии концентрируются на	ПК-3

		беззубом крае, верхней губе и внутренней поверхности щек; лимфатические узлы сочны, увеличены , незначительно отечны; печень увеличена, дряблой консистенции; сердце дряблое, в толще мышцы серые или серо-желтые , матовые очаги; точечные и пятнистые геморрагии: на перикарде, под эпикардом, на плевре, брюшине, подкожной клетчатке, на фасциях мышц, почках, на слизистой сетки, книжки, сычуга и 12 –перстной кишки; в легких диффузный отек. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	
91	5-4-3-4;	Сколько должно быть врачебных точек (рабочих мест) для проведения ветсанэкспертизы туш и органов на линии переработки свиней, крупного рогатого скота, овец и лошадей.	ПК-3
92	5–4 –1 –2 –3;	Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения: режу (1), смотрю (2), пробую (3), трогаю (4), вижу (5).	ПК-3
93	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установить соответствие между категориями и клеймением говядины в зависимости от упитанности	ПК-3
		1. I категория	А) треугол. клеймо
		2. II категория	Б) клеймо
		3. тощая	В) квадрат. клеймо

94	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между инфекционной болезнью свиней и характерных для нее		ПК-3
		1. Рожа свиней	А. Гиперплазия, и острый серозный с очажки некрозов, гранулемы	
		2. Африканская чума свиней	Б. Септическая сел острый серозный с	
		3. Пастереллез	В. Септическая сел острый геморрагич спленит, редко уча геморрагических и	
		4. Сальмонеллез	Г. Орган без видим изменений	
		патоморфологическими изменениями селезенки:		
95	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой сибирской язвы и ее основным		ПК-3
		1. Ангинозная форма	А. Серозно-геморрагич некротизирующая пнев	
		2. Карбункулезная форма	Б. Серозно-геморрагич некротизирующий энте	
		3. Легочная форма	В. Серозно-геморрагич некротизирующий тонз	
		4. Кишечная форма	Г. Серозно-геморрагич некротизирующий дерм	
		патологоанатомическим диагнозом:		

96	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между структурным компонентом ящурной афты и его характеристикой: <table><tr><td>1. Свод афты</td><td>А. Серозная жидкость, иная богатая фибрином, со взвешью в ней клетками отмершего полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами</td></tr><tr><td>2. Дно афты</td><td>Б. Образуется из клеток рогового блестящего, зернистого слоя поверхностных частей эпителия</td></tr><tr><td>3. Полости афты</td><td>В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, который часто особенно по верхушкам, состоит из клеток росткового слоя, в промежутках между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального) слоя</td></tr></table>	1. Свод афты	А. Серозная жидкость, иная богатая фибрином, со взвешью в ней клетками отмершего полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами	2. Дно афты	Б. Образуется из клеток рогового блестящего, зернистого слоя поверхностных частей эпителия	3. Полости афты	В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, который часто особенно по верхушкам, состоит из клеток росткового слоя, в промежутках между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального) слоя	ПК-3
1. Свод афты	А. Серозная жидкость, иная богатая фибрином, со взвешью в ней клетками отмершего полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами								
2. Дно афты	Б. Образуется из клеток рогового блестящего, зернистого слоя поверхностных частей эпителия								
3. Полости афты	В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, который часто особенно по верхушкам, состоит из клеток росткового слоя, в промежутках между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального) слоя								

97	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3
		1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно выявить симптомы болезни	
		2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов	
		3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками	
		4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое	
98	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой туберкулеза и характером патоморфологических изменений		ПК-3
		1. Стадия первичного инфекционного комплекса	А. Казеозные изменения в одном органе	
		2. Стадия поздней генерализации	Б. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при наличии первичного инфекционного комплекса	
		3. Изолированное поражение органов	В. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при отсутствии первичного инфекционного комплекса	

		4. Стадия ранней генерализации	Г. Единичные крупные туберкулы	
99	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой рожи свиней и ее течением:		ПК-3
		1. Бактерионосительство	А. Молни	
		2. Белая рожа	Б. Острое	
		3. Кожная форма	В. Латент	
		4. Септическая форма	Г. Подост	
100	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой чумы синей и характером ее течения:		ПК-3
		1. Септическая	А. Хроническое	
		2. Грудная	Б. Часто латент	
		3. Кишечная	В. Острое	
		4. Атипичная	Г. Подострое	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из

	фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

Д.А. Ранделин

«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

Д.Азлепкин
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Ветеринария _____

наименование направленности (профиля) программы

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____

должность

подпись

С.П. Перерядкина

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» _____

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ Г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины _____

наименование факультета

Протокол № 4 _____ от 19 апреля 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____
подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Биосинтез ферментов в клетке осуществляется если
 - а) белок-репрессор соединен с оператором
 - +б) белок-репрессор связан с индуктором
 - в) белок-репрессор активирован корепрессором
 - г) белок-репрессор синтезирован корепрессором

2. Ферменты, образующиеся независимо от присутствия индукторов в питательной среде
 - +а) конститутивные
 - б) индуцибельные
 - в) аллостерические
 - г) собственные

3. Ревертант – это
 - а) организм, возникший в результате мутации
 - +б) организм, возникший в ходе повторной мутации
 - в) органоид клетки
 - г) продуцент ревертазы

4. Выберите главный критерий отбора продуцента в качестве биообъекта
 - а) быстрое накопление биомассы
 - б) дешевизна
 - +в) способность синтезировать целевой продукт
 - г) устойчивость к посторонней микрофлоре

5. Регуляция биосинтетических путей по принципу обратной связи проводится методом
 - а) индукции
 - б) интродукции
 - +в) ретроингибирования
 - г) репрессии

6. Внутригенные мутации
 - +а) трансверсия
 - б) инверсия
 - в) дупликация
 - г) транзакция

7. Фузогенными агентами являются

- +а) магнитное поле
- б) пропиленэтиленгликоль
- в) лизоцим
- г) зимолаза виноградной улитки

8. Функция полиэтиленгликоля при внесении в суспензии протопластов

- а) предотвращает слияние
- +б) способствует слиянию
- в) повышает стабильность суспензии
- г) не влияет на среду

9. Условия хранения протопластов

- а) низкая температура
- б) гипотоническая среда
- +в) гипертоническая среда
- г) наличие антибиотиков

10. Гибридомы образуются в результате слияния

- а) лимфоцитов и вируса Сендай
- б) Т-киллера и миеломной клетки
- +в) В-лимфоцита и миеломной клетки
- г) антигена и В-лимфоцита

11. Моноклональные антитела получают

- а) фракционированием антител организма
- +б) по гибридомной технологии
- в) фракционированием лимфоцитов
- г) очисткой антител аффинной хроматографией

12. В качестве генов-маркеров используют

- а) гены синтеза незаменимых аминокислот
- б) гены синтеза лигаз
- в) гены синтеза рестриктаз
- +г) гены антибиотикоустойчивости

13. Плазмида pBR 322 кодирует устойчивость клеток к

- +а) тетрациклин
- б) полимиксину
- в) эритромицину
- г) бензилпенициллин

14. Космиды и фазмиды являются производными

- +а) бактериофага λ
- б) бактериофага M13
- в) бактериофага T4
- г) бактериофага T7

15. Ген-маркер необходим для

- а) включения вектора в клетки хозяина
- +б) отбора колоний, образуемых клетками, в которые проникает вектор
- в) для включения рабочего гена в вектор
- г) для повышения стабильности вектора

16. Выберите механизм питания бактерий:

- а) Пиноцитоз
- б) Фагоцитоз
- + в) Облегченная диффузия
- г) Пойкилоцитоз

17. Жгутики бактерий:

- а) Состоят из полисахаридов
- +б) Определяют подвижность бактерии
- в) Определяют адгезию микроорганизмов
- г) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам

18. Какую форму имеют спирохеты:

- а) шаровидную
- б) нитевидную
- в) палочковидную
- + г) извитую

19. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

- а) стрептококки
- + б) стафилококки
- в) сарцины
- г) бациллы

20. Размеры бактерий измеряются в :

- а) нанометрах
- б) миллиметрах
- в) ангстремах
- + г) микрометрах

21. В какой цвет окрашиваются грамтрицательные бактерии:

- а) Зеленый
- б) Коричневый

+ в) Красный

- г) Синий

22. Основной таксономической единицей в микробиологии является:

+ а) Вид

- б) Род

- в) Семейство

- г) Порядок

23. Кислотоустойчивость у микобактерий связана с наличием:

- а) Нуклеиновых кислот

- б) Белков

- в) Капсул

+ г) Жировосковых веществ

24. Краситель, используемый при окраске по Граму :

- а) Везувин

- б) Метиленовый синий

+ в) Генцианвиолет

- г) Азур-эозин

25. Вирусы культивируют на:

- а) МПА

+ б) Тканевых культурах

- в) МПБ

- г) Среде Китта-Тароцци

26. Бактериофаги паразитируют на:

- а) Вирусах

+ б) Бактериях

- в) Клетках человека

- г) Клетках растений

27. Кровяной агар готовят из:

- а) Сыворотки крови

+ б) Дефибринированной крови

- в) Гемолизированной крови

- г) Эритроцитарной массы

28. Типы дыхания бактерий:

+ а) Аэробный и анаэробный

- б) Химический и физический

- в) Химический и биологический

- г) Окислительный и восстановительный

29. Представителями нормальной микрофлоры кишечника являются:

- а) Бруцеллы

- б) Коринебактерии
- + в) Лактобактерии
- г) Сальмонеллы

30. Характеристика облигатных анаэробов:

- а) Содержат цитохромы
- + б) В присутствии кислорода погибают
- в) При действии кислорода образуется вода, которая губит клетку
- г) Для роста необходим солнечный свет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию
По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой.
Методика осмотра туш и внутренних органов

- 1) Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным
- а) упитанность животных
 - б) живую массу
 - в) возраст кастрации

+г) состояние здоровья животного

2) Укажите болезнь, при обнаружении которых животные не подлежат отправке на убойные предприятия

- а) реагирующие на туберкулез
- б) больные колибактериозом
- в) больные актиномикозом
- + г) клинически больные туберкулезом

3) Укажите виды обработок, после которых убойных животных нужно передержать в хозяйстве

- а) обработка копыт
- б) обработка антистрессовыми препаратами
- + в) применение антибиотиков
- г) обработка медным купоросом

4) Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф. №1)

- а) порядковый номер животного
- б) упитанность
- + в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням
- г) количество проводников

5) Технология санитарной обработки вагонов 1 категории

- а) однократная дезинфекция
- б) двукратная дезинфекция
- + в) очистка от навоза. Промывка горячей водой
- г) очистка от навоза

6) Какие вагоны в санитарном отношении относят ко 2 категории

- а) после перевозки животных, больных незаразными болезнями
- б) после перевозки здоровых животных
- + в) после перевозки животных, среди которых были обнаружены больные, подозрительные по заболеванию или подозреваемые в заражении ящуром
- г) после перевозки истощенного скота

7) Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе мясокомбината

- а) серологическим
- + б) аллергическим
- в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз
- г) рентгенографическому исследованию на пневмонию

8) Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия - - микробов

- а) гниение
- б) плесневение
- + в) созревание
- г) свечение

9) Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его созревании

- а) белок
- б) жир
- + в) углеводы (гликоген)
- г) минеральные вещества

10) Какая создается концентрация водородных ионов (Рн среды) при созревании мяса от здоровых животных

- + а) 5,8
- б) 6,1
- в) 6,4
- г) 6,7

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении.

1) Укажите инвазионную болезнь, передающуюся человеку через мясо

- а) фасциолез
- б) эхинококкоз
- в) саркоцистоз
- + г) тениаринхоз

2) Что взято за основу при санитарной оценке продуктов убоя при обнаружении цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней

- + а) количество личинок на определенной площади
- б) воспаление регионарных лимфоузлов
- в) воспаление сердечной мышцы
- г) воспаление мышц туши

3) От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях

- а) от интенсивности поражения
- + б) от природы токсического вещества и его содержания
- в) от срока отравления
- г) от видовой принадлежности мяса

4) Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями

- а) посол
- б) замораживание
- в) изготовление сырокопченых колбас
- + г) проварка мяса

5) Укажите микроорганизмы, вызывающие пищевые токсикоинфекции

- а) стафилококки
- б) стрептококки
- в) возбудитель ботулизма
- + г) салмонеллы

6) Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных

- а) по температуре плавления жира
- + б) постановкой пероксидазной пробы
- в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне
- г) определение ЛЖК

7) Какие результаты бактроскопии мазков-отпечатков со свежего мяса

- + а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа

8) При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной

- а) 1°C
- + б) -8°C
- в) -3°C
- г) -6°C

9) При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы

- а) 100°C
- + б) 113°C
- в) 108°C
- г) 128°C

10) При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование

- а) *Cl botulinum*
- + б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протей, стафилококки)
- в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис)

-г) *Cl perfringens*

Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.

1).Диетическим является пищевое куриное яйцо, хранившееся:

- а) не более 3 суток;
- + б) не более 7 суток;
- в) не более 14 суток;
- г) не более 21 суток.

2).К столовым куриным относят яйца, срок хранения которых (не считая дня снесения) при температуре 18-20 С не превышает:

- а) 7 суток;
- б) 14 суток;
- +в) 25 суток;
- г) 30 суток.

3).Для промышленной переработки не допускается использовать яйца со следующим дефектом:

- +а) красюк;
- б) мятый бок;
- в) малое пятно;
- г) насечка.

4).Используются для пищевых целей яйца со следующими пороками:

- +а) присушка;
- б) миражное;
- в) запашистое;
- г) красюк.

5).Растворимость яичного порошка должна быть:

- а) не менее 80 %;
- +б) не менее 85 %;
- в) не менее 90 %;
- г) не менее 95 %.

6).У какого вида животных пар 13 ребер

- а) собака
- б) кошка
- в) лошадь
- + г) крупный рогатый скот

7)В продуктах убоя каких видов животных, доставленных на рынок, необходимо оставлять шкурку в области скакательного сустава

- а) крупный рогатый скот

- +б) кролики
- в) лошади
- г) верблюды

8) Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе

- а) крупозное воспаление легких
- +б) желтушность тканей
- в) бутоны на стенках кишечника
- г) плеврит

9) В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных

- а) 7,0 - 7,2
- +б) 5,7 – 6,2
- в) 6,3 – 6,5
- г) 6,6 – 6,9

10) При бактериоскопии мяса, полученного от больных животных возбудителя какой инфекционной болезни исключают в первую очередь

- а) некробактериоз
- +б) сибирская язва
- в) ящур
- г) паратуберкулез

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания

1) Какие виды брожения используются при производстве простокваши

- а) пропионовокислое
- б) маслянокислое
- +в) молочнокислое
- г) уксуснокислое

2) По какому ферменту, появляющемуся в молоке, судят о степени его бактериальной обсемененности

- а) лактаза
- б) пероксидаза
- +в) редуктаза
- г) фосфатаза

3) Режим обезвреживания внутреннего жира и шпика

- а) доведение температуры в вытопленном жире до 90° С с выдержкой при этой температуре 10 мин
- б) доведение температуры в вытопленном жире до 80° С и выдержкой при этой температуре 30 мин
- +в) доведение температуры в вытопленном жире до 100° С

- с выдержкой при этой температуре 20 мин
- г) доведение температуры в вытопленном жире до 116° С без выдержки

4) Режим обезвреживания тушек кроликов проваркой

- а) при 80° С 1,5 часа
- б) при 110° С 30 мин
- + в) при 100° С не менее часа
- г) при 90° С не менее 1,5 часа

5) При каких результатах реакции на пероксидазу рыба считается свежей:

- + а) фильтрат экстракта из жабр окрашивается в сине-зеленый цвет переходящий в бурый;
- б) окрашивается сразу в бурый цвет;
- в) окрашивается в бурокоричневый цвет;
- г) остается без изменения.

6) Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации водой:

- а) оставаться на прежнем уровне;
- + б) снижаться;
- в) увеличиваться;
- г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

7) Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации обратом:

- а) оставаться на прежнем уровне;
- б) снижаться;
- + в) увеличиваться;
- г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

8) Какой показатель рН имеет свежая рыба:

- а) 7,9 и выше;
- б) 7,1-7,8;
- + в) 6,5-6,8;
- г) 6,9-7,0.

9) Какой показатель рН имеет несвежая рыба:

- + а) 7,1 и выше;
- б) 6,5-6,8;
- в) 6,9-7,0;
- г) 5,9-6,1.

10) Каково содержание микробов в свежей рыбе:

- а) в поверхностных слоях мускулатуры 30-60 микробов, в глубине 20-30;
- + б) в поверхностном слое единичные микробы;

- в) в поверхностных слоях более 60 микробов, в глубоких слоях более 30;
- г) в поверхностном слое более 80, в глубоких более 40.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов

Вариант 1

Задание 1. Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе. Связь с другими науками, значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задание 2. Убойные животные как сырье для мясной промышленности. Виды транспортировки животных и требования, предъявляемые к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.

Вариант 2

Задание 1. Устройство, назначение и оборудование скотобаз, карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен.

Задание 2. Особенности различных схем и линий по переработке животных. Методы оглушения, обескровливания животных и методы съемки шкур с туши.

Задание 3. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов..

Вариант 3

Задание 1. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.

Задание 2. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней

Задание 3. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою крупного рогатого скота.

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при нарушениях обмена веществ, и гнойных воспалениях. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота, цистицеркозе (финнозе) свиней. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя

Вариант 2

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при гнойных воспалениях, травмах, ожогах. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при вирусном гастроэнтерите свиней, диплококковой септицемии, колибактериозе. Послеубойная диагностика

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при туберкулезе, бруцеллезе. Послеубойная диагностика.

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при сибирской язве. Послеубойная диагностика

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при эпизоотическом лимфангите, эмфизематозном карбункуле. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика.

Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.

Вариант 1

Задание 1. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Предубойный осмотр. Транспортировка и приемка

Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.

Задание 3. Определение степени свежести мяса диких животных и пернатой дичи

Вариант 2

Задание 1. Методика и особенности послеубойного осмотра туш и органов диких животных, пернатой

Задание 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя диких промысловых животных и птицы

Задание 3. Основы убоя и первичной переработки сельскохозяйственной птицы

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.)..

Задание 2 Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук)..

Задание 3. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов.

Вариант 2

Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных..

Задание 2. Требования действующей нормативной документации к качеству готовых рыбных продуктов.

Задание 3. Паразитологическое исследование рыбы.

Вариант 3

Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.

Задание 2. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб.

Задание 3. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,**

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при нарушениях обмена веществ, и гнойных воспалениях. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота, цистицеркозе (финнозе) свиней. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя

Вариант 2

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при гнойных воспалениях, травмах, ожогах. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при вирусном гастроэнтерите свиней, диплококковой септицемии, колибактериозе. Послеубойная диагностика

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при туберкулезе, бруцеллезе. Послеубойная диагностика.

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при сибирской язве. Послеубойная диагностика

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при эпизоотическом лимфангите, эмфизематозном карбункуле. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика.

Вариант 4

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.).

Задание 2. Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук)..

Задание 3. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов.

Вариант 5

Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных..

Задание 2. Требования действующей нормативной документации к качеству готовых рыбных продуктов.

Задание 3. Паразитологическое исследование рыбы.

Вариант 6

Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.

Задание 2. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб.

Задание 3. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.

Вариант 7

Задание 1. Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе. Связь с другими науками, значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задание 2. Убойные животные как сырье для мясной промышленности. Виды транспортировки животных и требования, предъявляемые к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.

Вариант 8

Задание 1. Устройство, назначение и оборудование скотобаз, карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен.

Задание 2. Особенности различных схем и линий по переработке животных. Методы оглушения, обескровливания животных и методы съемки шкур с туши.

Задание 3. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов..

Вариант 9

Задание 1. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.

Задание 2. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней

Задание 3. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою крупного рогатого скота.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Б1.В.06 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.
32. Химический состав и физико-химические свойства мяса.
33. Ветеринарные документы, выдаваемые на рыбу и порядок проведения вет.сан. экспертизы, нормы отбора проб.
34. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Пред-убойный осмотр. Транспортировка и приемка
35. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
36. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
37. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы пера и пуха
38. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.
39. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней.
40. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов мелкого рогатого скота.
41. Показатели качества мяса. Морфологический и химический состав мяса
42. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов

43. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при злокачественном отеке, болезни Ауески. Послеубойная диагностика.
44. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов.
45. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
46. Виды порчи мяса и причины, вызывающие порчу мяса. Виды консервирования мяса и мясопродуктов
47. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
48. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
49. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий
50. Организация и методика осмотра тушек и внутренних органов птиц.
51. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях органов дыхания. Послеубойная диагностика
52. Послеубойная диагностика
53. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
54. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при везикулярной болезни свиней, орнитозе. Послеубойная диагностика.
55. Ветеринарные и транспортные сопроводительные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Виды транспортировки
56. Понятие об условно годном мясе и мясопродуктах, методы их обезвреживания.
57. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.
58. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при фасциолезе, дикроцелиозе, эхинококкозе, гиподерматозе. Послеубойная диагностика.
59. Организация рабочих мест по ветеринарному осмотру голов, внутренних органов и туш на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках в государственной ветеринарно-санитарной лаборатории экспертизы продовольственных рынков
60. Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Требования, предъявляемые к реализации на рынке растительных продуктов. Правила отбора проб. Органолептические методы исследования.
32. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных

33. Особенности гигиенических требований к помещениям по переработке субпродуктов. Классификация субпродуктов.
34. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при чуме свиней, инфекционном атрофическом рините свиней, энзоотическом энцефаломиелите свиней (болезнь Тешена). Послеубойная диагностика.
35. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных.
36. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
37. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы рогакопытного сырья.
38. Порча топлёных жиров. Исследование топлёных жиров.
39. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий.
40. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
41. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции
42. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях печени. Послеубойная диагностика.
43. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
44. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
45. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и санитарная оценка яиц.
46. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
47. Нормы отбора проб. Исследование молока на мастит, бруцеллез, содержание примесей крови, антибиотиков, примесей аномального мяса.
48. Физические, химические и биологические свойства молока.
49. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
50. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
51. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
52. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
53. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции

54. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях печени. Послеубойная диагностика.
55. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою мелко-го рогатого скота.
56. Вет.сан. оценка мяса и мясопродуктов при ботулизме, актиноми-козе. Послеубойная диагностика.
57. Способы обеззараживания мяса проваркой, замораживанием, посолом.
58. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
59. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и сан. оценка яиц
60. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. Технология убоя и первичной переработки с.-х. птицы на конвейерных линиях птицефабрик. Особенности содержания, предубойного и послеубойного осмотра тушек и внутренних органов.
32. Ветеринарно-санитарная оценка тушек птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, пастереллез, грипп, сальмонеллез, лейкоз, стафи- и стрептококкоз).
33. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы исследования мяса птиц на свежесть
34. Строение и химический состав яиц. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении. Классификация товарных яиц. Пороки яиц.
35. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных яиц.
36. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы кроликов, их тушек и органов.
37. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
38. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
39. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов диких промысловых животных и пернатой дичи.
40. Морфология и химия мяса рыб. Особенности созревания (ферментации).
41. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб. Ветсаноценка оценка тушек при этих болезнях.
42. Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук).
43. Болезни рыб грибковой и бактериальной этиологии. Ветеринарно-санитарная оценка тушек при этих болезнях.
44. Способы консервирования рыбы. Ветсанэкспертиза соленой, копченой и вяленой рыбы. Пороки.
45. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.
46. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков.

47. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве.
48. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме. Пороки молока и их предупреждение.
49. Изменение качества молока при хранении. Показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние молока. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
50. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличие в нем антибиотиков, ингибиторов, пестицидов и других веществ.
51. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных. Первичная обработка молока в хозяйстве (очистка, охлаждение, хранение) и его транспортировка.
52. Требования к заготавливаемому молоку по действующему ГОСТ.
53. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.).
54. Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушении обмена веществ и незаразных болезнях животных.
55. Основы технологии производства кисломолочных продуктов. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
56. Технология производства масла и сыра. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
57. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы. Функции и задачи. Документация.
58. Правила доставки мяса и мясопродуктов на продовольственный рынок. Документация. Особенности проведения ветсанэкспертизы мяса и мясопродуктов.
59. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами.
60. Санитарный контроль растительных продуктов на продовольственном рынке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 4, 5 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	методы санитарно-гигиенических исследований пищевых продуктов и сырья животного происхождения	Ветеринарно-санитарная экспертиза изучает?	ПК-3
2	Целью ветеринарно-санитарной экспертизы является обеспечение безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных	Целью ветеринарно-санитарной экспертизы является?	ПК-3
3	предупреждение инфекционных и инвазионных болезней людей, характерных для животных, возбудители которых передаются через пищевые продукты, кормовые и технические продукты животного и растительного происхождения	Каковы задачи ветеринарно-санитарной экспертизы?	ПК-3
4	Группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой и оформленная одним сопроводительным документом.	Что такое партия скота?	ПК-3
5	сельскохозяйственные животные	Объектом ветеринарно-санитарной экспертизы НЕ являются	ПК-3
6	Подозрительных по заболеванию особо опасными для человека болезнями, животных с невыясненным диагнозом	Каких животных не разрешается убивать на мясо?	ПК-3

7	На самосвалах с металлическими кузовами	На каком автотранспорте запрещается доставка скота на мясокомбинат согласно ветеринарному законодательству?	ПК-3
8	Уничтожение	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве ботулизма?	ПК-3
9	миражные	Дайте название дефекту при котором яйца изъяты из инкубаторов как неоплодотворенные	ПК-3
10	использование внутри хозяйства после проварки.	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве чумы, псевдочумы, пастереллеза, листериоза, лейкоза, болезни Марека, туляремии, лептоспироза	ПК-3
11	переработка на кондитерские и хлебобулочные изделия или внутри хозяйства после проварки.	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве туберкулеза, севдотуберкулеза, сальмонеллеза, колибактериоза, стрептококкоза, стафилококкоза, рожистой септицемии?	ПК-3
12	дезинфекция на 30 мин. в р-ре хлора 3% или реализация после проварки	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве оспы и орнитоза	ПК-3
13	продукт переработки медоносными пчелами нектара цветов и пади растительного и животного происхождения.	Натуральный мед – это?	ПК-3
14	Мёд содержит до 20 % воды и, в зависимости от вида 75—80 % углеводов (глюкоза, фруктоза, мальтоза, декстрин,сахароза), ферменты (диастаза, инвертаза и др.), минеральные соли и микроэлементы	Химический состав меда?	ПК-3
15	любое количество меда одного ботанического происхождения и года сбора, однородное по органолептическим и физикохимическим	Партия меда – это.....?	ПК-3

	показателям, одной технологии обработки и одновременно поступившее на рынок.		
16	его натуральности, определения различных фальсификаций	Мед исследуется для определения.....?	ПК-3
17	Количество меда, взятое из одной тары, но в разных ее местах	Средняя пробы меда -?	ПК-3
18	органолептика, кислотность и бакобсемененность.	Какие лабораторные исследования не проводятся при получении консервированного молока?	ПК-3
19	Нельзя, за исключением молока, консервированным перекисью водорода (после кипячения).	Можно ли использовать консервированное молоко на корм животным?	ПК-3
20	после исключения сибирской язвы утилизируют или уничтожают	Как поступают с трупами, обнаруженными в вагонах или автомашинах после перевозки животных?	ПК-3
21	по анатомическому строению костей и внутренних органов	Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса?	ПК-3
22	обезвреживают изготовлением вареных колбас и мясных консервов	Санитарная оценка туш овец и коз, реагирующих на бруцеллез?	ПК-3
23	от обнаружения туберкулезного процесса	От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных реагирующих на туберкулез?	ПК-3
24	отправляют на утилизацию	Как поступают с продуктами убоя однокопытных животных, которым ранее не была проведена маллеинизация?	ПК-3
25	<u>трихинеллеза</u>	Мясо диких плотоядных и всеядных животных, разрешенное к употреблению в пищу, обязательно исследуют на наличие инвазии -.....?	ПК-3
26	<u>ливером</u>	Сердце, легкие, печень, диафрагма и пищевод в естественной связи с трахеей называются.....?	ПК-3

27	жевательная мышца	Массетер - это...?	ПК-3
28	для выявления сапа	С какой целью при осмотре головы лошадей, ослов и мулов ее разрубают вдоль носовой перегородки?	ПК-3
29	<u>трихинеллоскопия</u>	Метод послеубойной диагностики трихинеллеза с использованием компрессория?	ПК-3
30	<u>иммуноферментного</u>	Прижизненная диагностика трихинеллеза на свиноводческих фермах проводится путем анализа?	ПК-3
31	<u>цистицеркоз</u>	Хроническая антропозоонозная инвазионная болезнь, вызываемая паразитированием в мышцах и органах личиночной стадии (цистицерков) вооруженного цепня из рода Taenia -.....?	ПК-3
32	<u>саркоцистоз</u>	Хроническая инвазионная бессимптомная болезнь диких и сельскохозяйственных животных, вызываемая простейшими рода Sarcocystis носит название-.....?	ПК-3
33	<u>сибирской язвы</u>	На линии по переработке свиней со съемкой шкуры первая точка ветосмотра введена для выявления ...?	ПК-3
34	<u>фолликулами</u>	Скопления лимфоидной ткани в корковом веществе лимфоузла называются-.....?	ПК-3
35	<u>регионарным</u>	Лимфоузел, обслуживающий тот или иной участок тела или внутренний орган называется-.....?	ПК-3
36	<u>гемолимфатическими</u>	Лимфатические узлы грудной и брюшной полостей, по строению похожие на селезенку, имеющие	ПК-3

		паренхиму красноватого цвета, называются-.....?	
37	вовлекаются в различные ранние патологические процессы	Состояние лимфоузлов имеет важную роль в выявлении мяса больных животных потому, что они...?	ПК-3
38	<u>тяжами</u>	. Скопления лимфоидной ткани в мозговом веществе лимфоузла называются мозговыми (мякотными)....?	ПК-3
39	<u>сальмонеллеза</u>	При осмотре продуктов убоя телят изменение цвета печени, признаки энтерита, утолщение суставов и пупочного канатика могут быть признаками.....?	ПК-3
40	патологоморфологический	. Основным методом при ветеринарно-санитарной оценке продуктов убоя является.....?	ПК-3
41	сжигают	Если при убое бактериоскопией установлена сибирская язва, то тушу с внутренними органами и шкурой?	ПК-3
42	Описторхоз	Паразитарное заболевание_____ вызывается трематодами <i>Opisthorchis felinus</i> . ?	ПК-3
43	Жабр	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на чистоту и цвет_____, отмечают наличие песка, пятен, признаков заболевания?	ПК-3
44	фермента редуктаза	О степени микробной обсемененности судят по содержанию в молоке:	ПК-3
45	ветеринарное свидетельство формы №2 или справка формы №4,	На партию молока, доставляемое на молокозавод, предоставляются документы?	ПК-3

	товарно- транспортная накладная		
46	Брюшка	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на состояние _____ , отмечают вздутие, впалость?	ПК-3
47	Глаз	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на состояние _____ , отмечают пучеглазие, помутнение, наличие паразитарных изменений?	ПК-3
48	Дифиллоботриоз	Паразитарное заболевание _____ вызывается цестодами рода <i>Diphyllbothrium</i> ?	ПК-3
49	Скелета	Рыбы в зависимости от _____ подразделяются на два класса: хрящевые и костные.	ПК-3
50	ветсанэкспертиза мяса и субпродуктов проведена в полном объеме, продукт выпускается для продовольственных целей без ограничений	Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что?	ПК-3
51	Б	Санитарная оценка туш овец и коз, реагирующих на бруцеллез а) выпускают без ограничения б) обезвреживают изготовлением вареных колбас и мясных консервов в) обезвреживают посолом г) обезвреживают замораживанием	ПК-3
52	Г	От какой болезни необходимо дифференцировать патологоанатомические изменения при сибирской язве у крупного рогатого скота а) листериоз б) лептоспироз в) повальное воспаление легких г) пастереллез	ПК-3

53	Б	Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе а) крупозное воспаление легких б) желтушность тканей в) бутоны на стенках кишечника г) плеврит	ПК-3
54	Б	В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных а) 7,0 - 7,2 б) 5,7 – 6,2 в) 6,3 – 6,5 г) 6,6 – 6,9	ПК-3
55	В	Как выглядит отрицательная реакция на пероксидазу при определении свежести солонины а) окрашивается в темно-зеленый цвет б) сине-зеленый цвет появляется с большой задержкой в) цвет не меняется г) окрашивается сразу в буро-коричневый цвет	ПК-3
56	А	При каких результатах реакции с сернокислой медью в бульоне мясо считается свежим а) бульон остается прозрачным б) бульон помутнел в) выпали крупные хлопья г) выпал желеобразный осадок	ПК-3
57	В	При каких результатах формальной пробы мясо считается от здоровых животных а) плотный сгусток б) выпали хлопья в) остался жидким и прозрачным или слегка помутнел г) изменился цвет	ПК-3

58	В	Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса а) путем определения содержания воды б) путем определения Рн среды в) по анатомическому строению костей и внутренних органов г) по содержанию фермента пероксидазы	ПК-3
59	Г	От какой болезни надо дифференцировать цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней а) дикроцелиоз б) фасциолез в) диктиокаулез г) саркоцистоз	ПК-3
60	Г	При обнаружении какой микрофлоры уничтожают всю партию мясных баночных консервов а) сенная палочка б) кишечная палочка в) стафилококки г) Cl botulinum	ПК-3
61	Б	Укажите характерные патологоанатомические изменения в органах, тканях свиней при сибирской язве а) желтушность тканей б) подчелюстные лимфоузлы увеличены, на разрезе имеют розово-красную окраску в) крепитирующие отеки в различных участках мускулатуры г) крупозное воспаление легких	ПК-3
62	В	У какого вида животного отсутствует желчный пузырь а) крупный рогатый скот б) кролики в) лошади	ПК-3

		г) верблюды	
63	В	В каких пределах должно быть рН мяса, полученного от больных и переутомленных животных а) 7,0 – 7,2 б) 5,7 – 6,2 в) 6,3 – 6,5 г) 6,6 – 6,9	ПК-3
64	Б	От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях а) от интенсивности поражения б) от природы токсического вещества и его содержания в) от срока отравления г) от видовой принадлежности мяса	ПК-3
65	Г	Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями а) посол б) замораживание в) изготовление сырокопченых колбас г) проварка мяса	ПК-3
66	Б	Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных а) по температуре плавления жира б) постановкой пероксидазной пробы в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне г) определение ЛЖК	ПК-3
67	А	Какие результаты бактериоскопии мазков-отпечатков со свежего мяса а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа	ПК-3

		б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа	
68	Б	При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной а) 1° С б) -8° С в) - 3° С г) - 6° С	ПК-3
69	Б	При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы а) 100° С б) 113° С в) 108° С г) 128° С	ПК-3
70	Б	При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование а) Cl botulinum б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протей, стафилококки) в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис) г) Cl perfringens	ПК-3
71	Г	Как поступают с продуктами убоя животных при обнаружении в туше или внутренних органах салмонелл а) выпускают без ограничения б) тушу и внутренние органы отправляют на утилизацию	ПК-3

		в) внутренние органы на утилизацию, мясо на изготовление сырокопченых колбас г) внутренние органы на утилизацию, мясо на проварку	
72	А	Для производства каких групп колбас используется парное мясо а) вареных б) варено-копченых в) полукопченых г) сырокопченых	ПК-3
73	А	По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока а) по бактериальной обсемененности б) по пероксидазной пробе в) по фосфотазной пробе г) по плотности	ПК-3
74	Б	Как поступают с продуктами убоя однокопытных животных, которым ранее не была проведена маллеинизация а) отправляют на проварку б) отправляют на утилизацию в) изготавливают солонину г) изготавливают вареные колбасы	ПК-3
75	А	Какими методами устанавливается фальсификация меда а) определением диастазного числа б) определением общей кислотности в) определением оптической активности г) определением содержания воды	ПК-3
76	В	Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1) а) порядковый номер животного б) упитанность в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням г) количество проводников	ПК-3

77	В	Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия - - микробов а) гниение б) плесневение в) созревание г) свечение	ПК-3
78	В	Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его созревании а) белок б) жир в) углеводы (гликоген) г) минеральные вещества	ПК-3
79	Б	Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе мясокомбината а) серологическим б) аллергическим в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз г) рентгенографическому исследованию на пневмонию	ПК-3
80	Г	Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным а) упитанность животных б) живую массу в) возраст кастрации г) состояние здоровья животного	ПК-3
81	2 –1 –3 –4	Расположите в правильной очередности последовательность осмотра продуктов убоя: осмотр ливера (1) исследование головы (2), осмотр внутренних органов, кроме ливера (3), осмотр туши (4).	ПК-3
82	2–1–3 –4–5–6–7	Порядок ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя животных при проведения ветсанэкспертизы. Расположите в правильной	ПК-3

		очередности последовательность осмотра внутренних органов: сердце (1), селезенка (2), легкие (3), печень (4), вымя (5) желудок и кишечник (6), почки (7).	
83	3–1–2 –4	Определите последовательность осмотра сердца. Расположите в правильной последовательности: осмотр эпикарда (1) разрезы и осмотр миокарда (2) вскрытие перикарда (3) осмотр эндокарда (4)	ПК-3
84	Тейлериоз. Органы и тушу в утиль	Острое лихорадочное заболевание крупного рогатого скота септицемического характера, протекающее без воспалительных инфильтратов под кожей; поверхностные лимфатические узлы увеличены в 2-4 раза, болезненны; множественные кровоизлияния на слизистой оболочке глаз, внутренних органов; мышцы дряблые, бледные, подкожная клетчатка бледно-желтушная; селезенка резко увеличена, пульпа размягчена, темнокрасного цвета, почти дегтеобразная; печень увеличена, цвета охры; в почках узелки белого, темно-красного цвета; слизистая оболочка сычуга геморрагически воспалена; сердцемускулатура бледная, дряблая, кровоизлияние под эпикардом. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	ПК-3
85	Чума	Среди свиней стала быстро распространяться болезнь, которая характеризовалась сильным угнетением животных, учащенным дыханием, повышением температуры тела, посинением кончиков ушей, хвоста. Зарегистрирован падеж 10 животных за один день. Был поставлен диагноз на основании анализа эпизоотической ситуации, учета эпизоотологических особенностей болезни, проведения	ПК-3

		клинического осмотра и учета патоморфологических изменений и результатов лабораторных исследований. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками	
86	трихофития и листериоз	Молочный комплекс в течение ряда лет был благополучным по инфекционным болезням. Осенью текущего года абортiroвали 3 коровы. Абортированные плоды были направлены для исследования в ветеринарную лабораторию. Какие болезни крупного рогатого скота можно подозревать.	ПК-3
87	Ящур	В одном из приграничных хозяйств возникла вспышка болезни среди крупного рогатого скота. У заболевших животных отмечалось обильное слюнотечение, поражение языка, появление пузырей на вымени, в области венчика копыт. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками.	ПК-3
88	Цистицеркоз тенуикольный. Органы в утиль, мясо на промпереработку	На сальнике свиньи обнаружено множество тонкостенных пузырей грушевидной формы, с прозрачным содержимым и сколексом в виде белого бугорка, величиной с грецкий орех и более. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	ПК-3
89	Внутренние органы и туши без ограничения	На мясокомбинат поступила партия крупного рогатого скота, положительно реагирующих на лейкоз. Признаков болезни в органах и лимфатических узлах не обнаружено. Порядок переработки и использования продуктов убоя.	ПК-3
90	Ящур. Продукты убоя на проварку, внутри хозяйства.	Заболевание овец, сопровождающееся поражением конечности или слизистой оболочки ротовой полости, носит характер эпизоотии, протекает остро, лихорадка, угнетение, отказ от корма, чаще поражена кожа межкопытной	ПК-3

		щели и венчика, что сопровождается хромотой, афты лопаются, а эрозии покрываются серозно-гнойным экссудатом, который подсыхая, образует корочки; возможен некроз мягких частей венчика и спадение рогового башмака; в ротовой полости афты и эрозии концентрируются на беззубом крае, верхней губе и внутренней поверхности щек; лимфатические узлы сочны, увеличены, незначительно отечны; печень увеличена, дряблой консистенции; сердце дряблое, в толще мышцы серые или серо-желтые, матовые очаги; точечные и пятнистые геморрагии: на перикарде, под эпикардом, на плевре, брюшине, подкожной клетчатке, на фасциях мышц, почках, на слизистой сетки, книжки, сычуга и 12 –перстной кишки; в легких диффузный отек. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	
91	5-4-3-4;	Сколько должно быть врачебных точек (рабочих мест) для проведения ветсанэкспертизы туш и органов на линии переработки свиней, крупного рогатого скота, овец и лошадей.	ПК-3
92	5-4 –1 –2 –3;	Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения: режу (1), смотрю (2), пробую (3), трогаю (4), вижу (5).	ПК-3

93	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установить соответствие между категориями и клеймением говядины в зависимости от упитанности		ПК-3
		1. I категория	А) треугол клеймо	
		2. II категория	Б) клеймо	
		3. тощая	В) ква клеймо	
94	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между инфекционной болезнью свиней и характерных для нее		ПК-3
		1. Рожа свиней	А. Гиперплазия, и острый серозный с очажки некрозов, гранулемы	
		2. Африканская чума свиней	Б. Септическая сел острый серозный с	
		3. Пастереллез	В. Септическая сел острый геморрагич сплениит, редко уча геморрагических и	
		4. Сальмонеллез	Г. Орган без видим изменений	
		патоморфологическими изменениями селезенки:		

95	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой сибирской язвы и ее основным		ПК-3
		1. Ангинозная форма	А. Серозно-геморрагическая некротизирующая пневмония	
		2. Карбункулезная форма	Б. Серозно-геморрагический энтероколит	
		3. Легочная форма	В. Серозно-геморрагический тонзиллит	
		4. Кишечная форма	Г. Серозно-геморрагический дерматит	
		патологоанатомическим диагнозом:		
96	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между структурным компонентом ящурной афты и его характеристикой:		ПК-3
		1. Свод афты	А. Серозная жидкость, иногда богатая фибрином, со взвешью в ней клетками отмершего эпителия, полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами	
		2. Дно афты	Б. Образуется из клеток рогового блестящего, зернистого слоя эпидермиса поверхностных частей слизистой оболочки	
		3. Полости афты	В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, который часто особенно по верхушкам, лопается, и в нем растут клетки росткового слоя, в том числе как между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального) слоя	

97	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	ПК-3	
		1. Острое течение заболевания		А. Без видимых признаков, когда трудно симптомы болезни
		2. Субклиническое течение заболевания		Б. Без явных клинических симптомов
		3. Латентное течение заболевания		В. С явными клиническими признаками
		4. Хроническое течение заболевания		Г. Скрытое течение
98	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой туберкулеза и характером патоморфологических изменений	ПК-3	
		1. Стадия первичного инфекционного комплекса		А. Казеозные очаги в одном органе
		2. Стадия поздней генерализации		Б. Множественные очаги туберкулы во многих органах и тканях при наличии первичного инфекционного комплекса

		3. Изолированное поражение органов	В. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при отсутствии первичного инфекционного комплекса	
		4. Стадия ранней генерализации	Г. Единичные крупные туберкулы	
99	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой рожи свиней и ее течением:		ПК-3
		1. Бактерионосительство	А. Молни	
		2. Белая рожа	Б. Острое	
		3. Кожная форма	В. Латент	
		4. Септическая форма	Г. Подост	
100	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой чумы синей и характером ее течения:		ПК-3
		1. Септическая	А. Хроническое	
		2. Грудная	Б. Часто латент	
		3. Кишечная	В. Острое	
		4. Атипичная	Г. Подострое	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из

	фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

Д.А. Ранделин

«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Болезни молодняка

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная / заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград2023

Автор:

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия» _____

Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры

«Акушерство и терапия» _____

С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

«Акушерство и терапия» _____

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие симптомы могут проявляться в эректильной стадии шока?

- +1) Возбуждение животных
- 2) Снижение температуры тела
- 3) Снижение артериального кровяного давления

2. Какие симптомы могут проявляться в торпидной стадии шока?

- 1) Возбуждение животных
- 2) Повышение температуры тела
- +3) Выраженное угнетение общего состояния, снижение температуры тела

3. Шок представляет собой:

- 1) Изменения морфологического состава крови при попадании в кровь микроорганизмов
- 2) Реакцию иммунной системы на чужеродный белок
- +3) Неспецифический синдром, обусловленный снижением перфузии тканей кровью

4. Основным мероприятием при лечении шока являются:

- +1) Инфузионная терапия
- 2) Применение ингаляционного наркоза
- 3) Короткая новокаиновая блокада

5. Воспаление представляет собой:

- 1) Реакцию тканей на потерю крови
- + 2) Сосудисто-мезенхимальную реакцию организма в ответ на повреждение
- 3) Реакцию иммунной системы на чужеродный белок

6. Асептическое гнойное воспаление может развиваться при:

- 1) Выраженных защитных свойствах организма
- +2) Внутримышечные «Язев ом или подкожном введении скипидара
- 3) Внутримышечные «Язев ом или подкожном введении антибиотиков

7. В зависимости от интенсивности воспаления может быть: 1). Гипотонический

- 2) Гипертоническая
- +3) Нормергичне

8. В физиотерапевтическом их средств лечения воспалительных процессов относят:

- +1) Действие УВЧ-поля
- 2) Тканевая терапия
- 3) Новокаиновые блокады

9. К неспецифической стимулирующей терапии относят:

- +1) Гемотерапия
- 2) Новокаиновые блокады
- 3) Парафинотерапия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рефераты (доклады)

Темы докладов к I модулю:

Раздел 1. «Особенности растущего организма»

1. Особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
2. Пищеварительная система у молодняка животных.
3. Особенности обмена веществ у молодняка животных.
4. Особенности сердечно-сосудистой у молодняка животных.
5. Особенности дыхательной систем у молодняка животных.
6. Пищеварительная система у молодняка.
7. Естественная резистентность и иммунная защита.
8. Ферментативные препараты микробного синтеза и других групп.
9. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность организма и его устойчивость.
10. Аминокислоты, белковые препараты, заменители белка.
Тканевые препараты и специфические сыворотки.
11. Адаптогены. Антистрессовые средства.
Антисептические, противомикробные препараты.

Раздел 2. «Незаразные болезни молодняка с.х. животных»

1. Распространение, ущерб, классификация, синдромы незаразных болезней молодняка..
2. Симптоматическое лечение при острых и хронических болезнях желудочно-кишечного тракта у молодняка.
3. Недостаток основных витаминов, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение.
4. Гиповитаминозы животных в условиях Калужской области.
5. Гиповитаминоз А,
6. Гиповитаминоз Д
7. Гиповитаминоз Е,
8. Гиповитаминоз К,

9. Гиповитаминоз С
10. Гиповитаминоз группы В.
11. . Недостаток основных макро-микроэлементов, симптомы, диагностика, лечение.

Раздел 3. Заразные болезни молодняка с.х. животных

1. Особенности инфекционных болезней у молодняка с.х. животных.
2. Общая профилактика паразитарных заболеваний молодняка с.х. животных.
3. Бактериальные инфекции молодняка с.х. животных
4. Вирусные болезни молодняка с.х. животных
5. Накожные паразиты у молодняка с.х. животных
7. Гельминты у молодняка с.х. животных
8. Болезни молодняка с.х. животных, вызываемые спорами грибов
9. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях молодняка с.х. животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления с рефератом

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.
«Хорошо»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение

определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем реферата не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен иметь следующую

структуру: 1. Титульный лист;

2. Оглавление;

3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы);

4. Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по теме доклада с таблицами, графиками, формулами)

5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы реферата должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк

- 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

2. Тестовые задания

Задания для тестовых заданий к I модулю. Раздел 2.

«Незаразные болезни молодняка с.х. животных»

1. *Высокий уровень резистентности новорожденных животных обеспечивается:*

+1) Состоянием организма маточного поголовья

2) Квалификацией ветеринарного врача

+3) Санитарным состоянием места обитания

+4) Количеством и качеством полученного после рождения молозива

2. *Диагностику желудочно-кишечных болезней молодняка животных осуществляют на основании:*

- 1) +Анализа эпизоотологических данных
- 2) +Результатов радиобиологического исследования
- 3) +Патолого-анатомических изменений
- 4) +Результатов лабораторных исследований
- 5) +Клинических признаков

3. *Диспепсия (острое расстройство пищеварения, диарея):*

- 1) +Достропротекающая болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения, микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием и интоксикацией организма

2) болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

3) воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройством пищеварения и нарушением других функций организма

4. *Клиническое проявление диспепсии при тяжелом течении (токсическая диспепсия):*

- 1) +Угнетенное состояние, отсутствие или резкое снижение аппетита
- 2) +Залеживание
- 3) Профузный понос, фекалии серо-зеленого цвета, зловонные, с примесью слизи и пузырьков газа
- 4) +Признаки обезвоживания и интоксикации
- 5) +Понижение температура тела, похолодание ушей, конечностей, хвоста
- 6) +Мышечная дрожь конечностей и головы
- 7) Наличие при перкуссии притупления в области верхушечных и сердечных долей легких
- 8) +В терминальной стадии болезни наблюдается сердечнососудистая и дыхательная недостаточность

5. *Молозивный токсикоз:*

- 1) Остропротекающая болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения, микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием и интоксикацией организма

2) +Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

3) Воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройством пищеварения и нарушением других функций организма

6. Симптомы молозивного токсикоза:

1) +Внезапность возникновения, сразу после первого скармливания молозива

2) Наличие при перкуссии притупления в области верхушечных и сердечных долей

3) +Быстрая гибель

4) +Понос

7. Гастроэнтероколит молодняка:

1) Остро протекающая болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения, микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием и интоксикацией организма

2) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

3) +Воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройством пищеварения и нарушением других функций организма

8. Симптомы гастроэнтероколита молодняка при остром течении:

1) +У телят-молочников признаки гастроэнтероколита иногда наблюдаются уже за сутки до появления диареи: сухое носовое зеркало, отсутствие аппетита, субфебрильная температура, апатия и повышенное отделение еще нормальных по консистенции фекалий

2) +Нарушение пищеварения проявляется поносом и загрязнением шерсти вокруг анального отверстия

3) +Испражнения носят зловонный характер

4) Кашель вначале сухой, громкий, отрывистый и болезненный, а в дальнейшем становится влажным, менее болезненным

5) +Обезвоживание организма

6) +Учащение сердечных сокращений и дыхания

7) +Отставание в росте, истощение, вялость, сонливость

9. Симптомы, не относящиеся к гастроэнтерокоlitу молодняка при хроническом течении:

- 1) Вялость и залеживание с полужакрытыми глазами
- 2) Снижение реакции на раздражители окружающей среды
- 3) Отставание в росте и развитии
- 4) Сильное исхудание
- 5) +Приступообразный кашель и хрипы
- 6) В фекалиях много слизи, иногда с кровью
- 7) Перистальтика кишечника ослаблена
- 8) Поносы чередуются с запорами

10. Этиология и патогенез безоарной болезни:

- 1) При неполноценном или недостаточном кормлении ягнят в молочный период содержания наступает нарушение обмена веществ, и в ряде случаев оно сопровождается извращением аппетита
- 2) Ягнята-сосуны поедают шерсть у овцематок в окружности вымени, загрязненную мочой и калом, в последующем они обгрызают шерсть не только у матерей, но и у других овец, ягнят (явления «лизухи»)
- 3) Дыхание раздражающих газов, горячего или холодного воздуха
- 4) Безоары раздражают слизистую сычуга, способствуя развитию гастрита, нарушению пищеварения и могут закрывать пилорическое отверстие сычуга
- 5) Шерсть в сычуге не переваривается и концентрируется на свернувшихся сгустках молока, постепенно шерсть сваливается в шарообразный тел или шерстяные тяжи (пилобезоары)

11. Лечение и профилактика безоарной болезни:

- 1) +Препараты, повышающие обеспеченность организма витаминами, минеральными веществами, белком, улучшающие пищеварение и перевариваемость корма, а в необходимых случаях обезболивающие
- 2) Антибиотики с учетом чувствительности микроорганизмов к ним в сочетании с протеолитическими ферментами
- 3) +В качестве средств профилактики и лечения используются брикеты-лизунцы, полиминеральные премиксы, содержащие соли кобальта, меди и другие микроэлементы

12. Токсическая дистрофия печени у поросят:

- 1) Болезнь характеризуется дегенеративными и некротическими изменениями печени, проявляется функциональной ее недостаточностью, интоксикацией организма и нарушениями обмена веществ
- 2) Болезнь характеризуется резким падением уровня глюкозы в крови, а также накоплением в организме продуктов азотистого обмена, ухудшением общего состояния и нередко завершается гибелью больных
- 3) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся

расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

13. Этиология токсической дистрофии печени у поросят:

- 1) +Дефицит в кормах селена
- 2) Обильное потребление легконабухающих кормов (кукуруза, горох, вика)
- 3) +Нарушение гигиенических условий содержания
- 4) +Недостаточность в рационе витамина Е и серосодержащих аминокислот

14. Симптомы токсической дистрофии печени у поросят в острой форме:

- 1) +Признаки вялости, ухудшения аппетита, нередко незначительного повышения температуры, мышечной дрожи, шаткости зада
- 2) При перкуссии грудной клетки в местах поражения притупленный звук
- 3) +Учащение пульса и дыхания, временами судороги, болезненность брюшных стенок, печени, увеличение ее границ

15. Симптомы токсической дистрофии печени у поросят в подострой форме:

- 1) +Общее угнетение, слабость, снижение аппетита, шаткая походка
- 2) Кашель, хрипы, крепитирующие шумы, одышка
- 3) +Болезненность в области печени
- 4) +Температура тела не повышена
- 5) +Желтушность слизистых оболочек и кожи, отечность кожи вокруг глаз и на нижней брюшной стенке

16. Гипогликемия новорожденных поросят:

- 1) Болезнь характеризуется дегенеративными и некротическими изменениями печени, проявляется функциональной ее недостаточностью, интоксикацией организма и нарушениями обмена веществ
- 2) +Болезнь характеризуется резким падением уровня глюкозы в крови, а также накоплением в организме продуктов азотистого обмена, ухудшением общего состояния и нередко завершается гибелью больных
- 3) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

17. Симптомы гипогликемии новорожденных поросят:

- 1) +Вялость и сонливость
- 2) +Ослабленность сосательного рефлекса
- 3) +Учащение дыхания и тахикардия
- 4) +Упадок сил, шаткая походка, дрожь
- 5) Присутствие волокон легочной ткани в носовом истечении или всекрете кашля
- 6) +Снижение температуры тела до 37,6-37,8°C
- 7) +Снижение уровня сахара в крови до 40-60 мг% (норма 95-105 мг%)
- 8) +Бледность, сухость, складчатость кожи

18. Основными этиологическими факторами болезней органов дыхания молодняка являются:

- 1) +Содержание в помещениях с неудовлетворительными параметрами микроклимата
- 2) +Дисбаланс питательных несоблюдение (нарушение) сбалансированного питания
- 3) +Большая концентрация площадей, постоянное скученное стойловое содержание, отсутствие активного движения, ультрафиолетового облучения веществ в рационах кормления, разработанных правил полноценного ограниченных производственных
- 4) +Нарушение технологии комплектования специализированных ферм с увеличением сроков формирования групп доращивания (откорма) и объединением в технологические группы животных с разным иммунным статусом
- 5) Обильное поедание сильно разбухающих кормов (кукурузы, гороха, вики)
- 6) +Неблагоприятное воздействие на организм различных стресс-факторов, химических веществ - ксенобиотиков
- 7) +Несоблюдение профилактических перерывов между технологическими циклами и неэффективная дезинфекция или отсутствие ее

19. Диагностика респираторных болезней молодняка животных осуществляют комплексно на основании:

- 1) +Анализа эпизоотологических данных
- 2) +Результатов радиобиологического исследования
- 3) +Патолого-анатомических изменений
- 4) +Результатов лабораторных (вирусологических, бактериологических, серологических, микологических и др.) исследований
- 5) +Клинических симптомов

20. Для лабораторных исследований при диагностике респираторных болезней молодняка животных направляют материал от:

- 1) Больных животных, не подвергавшихся лечению антибактериальными препаратами
- 2) +Больных животных, подвергавшихся лечению антибактериальными препаратами
- 3) Взятый в период максимального проявления клинических признаков (угнетение, температурная реакция, чихание, кашель, выделение из носовых отверстий) или от 2-3 убитых с диагностической целью животных

21. От больных животных для лабораторных исследований при диагностике респираторных болезней молодняка берут:

- 1) +Ватно-марлевыми тампонами выделения из носовых отверстий И
- 2) +Смывы со слизистой носа путем спринцевания физиологическим раствором или раствором Хенкса
- 3) Ректальные смывы (тампоны) или соскобы слизистой оболочки прямой кишки от больных
- 4) +Кровь для морфологических и биохимических исследований
- 5) +Сыворотка крови для ретроспективной диагностики

22. Клинические признаки катаральной бронхопневмонии у телят:

- 1) +Угнетение общего состояния и повышение температуры тела до 40-41°C
- 2) +Носовые истечения, одышка, хрипы в легких
- 3) Периодическое вздутие рубца и понос, которые появляются обычно через 40-60 минут после кормления
- 4) +При перкуссии грудной клетки в местах поражения притупленный звук
- 5) +Кашель вначале сухой, громкий, отрывистый и болезненный, а в дальнейшем становится влажным, менее болезненным

23. Клинические признаки катарально-абсцедирующей бронхопневмонии у телят:

- 1) +Выраженные симптомы лихорадки ремиттирующего типа с высокой температурой
- 2) +Угнетение общего состояния
- 3) +Кашель, хрипы, крепитирующие шумы, одышка
- 4) Область левой голодной ямки быстро вздувается, и вскоре поверхность ее бывает на уровне или даже выше линии поясничных позвонков
- 5) +Затемнение при рентгеноскопии верхушечных и сердечных долей легких и бронхиального дерева
- 6) +Очаговое или сливное притупление

24. Клинические признаки крупозной пневмонии у поросят:

- 1) +Лихорадка (до 42°C), сохраняющаяся в течение 5-6 суток

- 2) +Животное угнетено, аппетит отсутствует, дыхание учащенное, тахикардия, видимые слизистые оболочки гиперемизованы с желтушным оттенком
- 3) Болезненность брюшных стенок, печени, увеличение ее границ
- 4) +В стадии красной гепатизации наблюдается одно- или двухстороннее истечение из носовых отверстий беловатослизистого, реже бурого или ржавого цвета фибринозного экссудата
- 5) +Кашель вначале сухой и болезненный, затем становится глухим и влажным

25. Из средств этиотропной терапии при лечении респираторных болезней молодняка животных применяются:

- 1) +Антибиотики
- 2) Неспецифические гамма-глобулины, цитрированная кровь, натрия нуклеинат, левамизол, т-активин, тимоген
- 3) +Нитрофураны
- 4) +Производные хиноксалина
- 5) +Сульфаниламиды

26. Аэрозольный метод применения препаратов при лечении респираторных болезней молодняка животных обладает следующими преимуществами:

- 1) +Препараты оказывают непосредственное и более глубокое воздействие на воспалительный процесс в легких
- 2) Снижается токсическое действие препаратов
- 3) +Препараты попадают через малый в большой круг кровообращения, минуя печень, обезвреживающая функция которой сказывается на активности препарата
- 4) +Малая трудоемкость позволяет в короткое время обработать большое поголовье животных
- 5) +Быстро достигается высокая концентрация лекарственных средств в крови и очагах поражения

27. Недостаток минеральных веществ вызывает:

- 1) понижение активности фагоцитов, развитие лейкопении, ослабление барьерных функций слизистых оболочек верхних дыхательных путей;
- 2) ослабление барьерной функции кожи, слизистых оболочек, снижение бактерицидности крови, общей иммунологической реактивности;
- 3) активизацию условно-патогенной кишечной микрофлоры, повышение проницаемости стенки кишечника для микробов;
- 4) +нарушение водного обмена, процессов пищеварения, затруднение обеззараживания ядовитых веществ.

28.. При гиповитаминозах:

- 1) понижается активность фагоцитов, развивается лейкопения, ослабляются барьерные функции слизистых оболочек верхних

дыхательных путей;

2) +ослабляется барьерная функция кожи, слизистых оболочек, снижается бактерицидность крови, общая иммунобиологическая реактивность;

3) активизируется условно-патогенная кишечная микрофлора, повышается проницаемость стенки кишечника для микробов;

4) нарушается водный обмен, процессы пищеварения, затрудняется обеззараживание ядовитых веществ.

29. Охлаждение ведет к:

1) +понижению активности фагоцитов, развитию лейкопении, ослаблению барьерных функций слизистых оболочек верхних дыхательных путей;

2) ослаблению барьерной функции кожи, слизистых оболочек, снижению бактерицидности крови, общей иммунобиологической реактивности;

3) активизацию условно-патогенной кишечной микрофлоры, повышению проницаемости стенки кишечника для микробов;

4) нарушению водного обмена, процессов пищеварения, затруднению обеззараживания ядовитых веществ.

30. При сальмонеллезе чаще болеют ...

1) хорошо развитые и упитанные поросята в первый период после отъема;

2) +поросята с 2-3 месячного возраста, наиболее восприимчивы ягнята и телята первых дней жизни. Заражаются чаще аэрогенным, реже алиментарным путем;

3) животные всех возрастов, но у взрослых обычно бессимптомное течение;

4) только взрослые животные с ярко выраженными клиническими признаками.

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Раздел 3. Заразные болезни молодняка с.х. животных

59. При сальмонеллезе чаще болеют ...

1. хорошо развитые и упитанные поросята в первый период после отъема;
+2. поросята с 2-3 месячного возраста, наиболее восприимчивы ягнята и телята первых дней жизни. Заражаются чаще аэрогенным, реже алиментарным путем;

3. животные всех возрастов, но у взрослых обычно бессимптомное течение;

4. только взрослые животные с ярко выраженными клиническими признаками.

60. Клинические признаки при сальмонеллезе:

1. инкубационный период 6-10 часов. Температура до 40,4-40...50С, которая через 6-8 часов снижается до нормы. Развиваются отеки, поражается нервная система. Большинство погибают через 3-18 часов;

+2. инкубационный период 3-7 дней. Болезнь протекает сверхостро, остро и хронически. Острое течение чаще бывает у поросят 1-4 мес. и проявляется септициемией, понос, кал зловонный с примесью крови;

3. инкубационный период от нескольких часов до нескольких суток. Температура тела кратковременно повышается на 1-1,50С, затем развивается понос, испражнения водянистые, серо-белого цвета, с пузырьками газа, неприятного запаха, нередко с примесью крови и сгустков не переваренного молока;

4. инкубационный период до 20 дней, на коже ушей, живота, внутренней поверхности бедер темно-багровые пятна различной величины, не бледнеющие при надавливании.

73. Свиньи восприимчивы к роже в возрасте ...

+1. 3-12 мес.;

2. 2-3- недели;

3. 1 год;

4. 10-14 дней.

86. Возбудитель вирусного гастроэнтерита:

1. ДНК содержащий вирус;

+2. РНК – содержащий вирус;

3. бактерия;

4. бацилла.

87. После переболевания вирусным гастроэнтеритом свиньи приобретают ... иммунитет.

1. пожизненный;

2. до 6 мес.;

3. не стойкий;

+4. до 2-х лет.

88. Летальность поросят – сосунов при остром течении вирусного гастроэнтерита достигает:

1. 50%;

2. 70%;

3. 90%;

+4. 100%.

90. При диагностике оспы птиц исключают ...

1. пуллороз, сальмонеллез, колибактериоз, пастереллез;

2. лейкоз, болезнь Марека, инфекционный бронхит;

+3. гиповитаминоз А, инфекционный ларинготрахеит, респираторный микоплазмоз, заразный насморк;

4. пастереллез, лейкоз, инфекционный ларинготрахеит, гиповитаминоз Д.

114. Острая вирусная болезнь, характеризующаяся интоксикацией, лихорадкой, появлением узелково – пустулезной сыпи на коже и слизистых оболочках называется:

1. ящур;

2. сибирская язва;

- +3. оспа;
- 4. вирусная диарея.

115. Возбудитель оспы...

- +1. ДНК – содержащий вирус;
- 2. РНК – содержащий вирус;
- 3. бактерия;
- 4. патогенный гриб.

119. Болезнь Ауески у новорожденных поросят протекает с летальностью...1. 50 %;

- 2. 10 %;
- +3. 100 %;
- 4. 5 %.

123. Наиболее восприимчивы к трихофитии телята в возрасте ...1. 1-2 мес;

- +2. 2 мес. – 1 год;
- 3. 1 – 2 года;
- 4. до 6 мес.

137. Инфекционная болезнь, преимущественно молодняка, характеризующаяся лихорадкой, язвенно-некротическим поражением слизистой оболочки пищеварительного тракта, поносом, слизистогнойным истечением из носовой полости, называется ...

- 1. чума крупного рогатого скота;
- 2. злокачественная катаральная горячка;
- 3. ящур;
- +4. вирусная диарея

130. Отечной болезнью чаще заболевают развитые и упитанные поросята ввозрасте ...

- +1. 10-14 дней;
- 2. 2-3 недели;
- 3. 1-2 мес.;
- 4. 2-3 мес.

129. Остро протекающая болезнь поросят, характеризующаяся нарушением координации движений, парезами или параличами и отеками различных тканей и органов называется ...

- 1. анаэробная дизентерия ягнят;
- +2. отечная болезнь поросят;
- 3. бешенство;
- 4. болезнь Ауески.

126. Острая инфекционная болезнь молодняка животных, характеризующаяся септициемией, токсемией и энтеритом называется...

- 1. сальмонеллез;
- 2. отечная болезнь;
- 3. лептоспироз;

- +4. колибактериоз.
125. С профилактической целью телят вакцинируют против трихофитии вакциной ЛТФ – 130 в возрасте:
- +1. 1 мес;
 2. 1 год;
 3. 2 нед;
 4. 6 мес.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых заданий.
3-2 балла	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
4-5 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
6-7 баллов	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
8-9 баллов	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины

1. Контрольные (самостоятельные) работы

Задания для контрольных работ к I модулю.

Раздел 1. «Особенности растущего организма»

Вариант 1.

1. Особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
2. Определение, цель и задачи диспансеризации молодняк селскохозяйственных животных.
3. Ферментативные препараты

Вариант 2.

1. Пищеварительная система у молодняка.
2. Сроки и методика проведения диспансеризации.
3. Антисептические, противомикробные препараты.

Вариант 3.

1. Особенности обмена веществ.
2. Обобщение результатов диспансеризации и назначение групповой терапии и профилактики незаразных болезней.
3. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность

организма и егоустойчивость.

Раздел 2. «Незаразные болезни молодняка с.х.

животных **Вариант 1.**

1. Диспепсия, гастроэнтерит, безоарная болезнь,
2. Крупозная пневмония, бронхопневмония, др. пневмонии.
3. Основная и дополнительная потребность молодняка в витаминах.
4. Общая характеристика гиповитаминозов А и Д

Вариант 2.

1. Токсическая дистрофия печени, болезни ротовой полости, глотки и пищевода
2. Гиперемия и отек легких. Гангрена легких. Эмфизема легких.
3. Гиповитаминозы животных.
4. Общая характеристика гиповитаминозов Е и К

Вариант 3.

1. Гастриты, язвенная болезнь, энтериты, , энтероколиты.
2. Ринит, ларингит, трахеит, бронхиты. Болезни придаточных полостей
3. Недостаток основных витаминов, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение.
4. Общая характеристика гиповитаминозов С и группы В.

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Раздел 3. Заразные болезни молодняка с.х. животных

Вариант 1.

1. Особенности инфекционных болезней у молодняка с.х. животных.
2. Гельминты у молодняка с.х. животных
3. Накожные паразиты у молодняка с.х. животных

Вариант 2.

1. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях молодняка с.х. животных
2. Вирусные болезни молодняка с.х. животных.
3. Болезни молодняка с.х. животных, вызываемые спорами грибов

Вариант 3.

1. Общая профилактика паразитарных заболеваний молодняка с.х. животных.
2. Бактериальные инфекции молодняка с.х. животных
3. Болезни молодняка с.х. животных, вызываемые спорами грибов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
«Неудовлетворительно»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса

«Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
 - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
 - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
 - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных			
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных разных видов.
2. Особенности пищеварения у молодняка разных видов.
3. Колостральный иммунитет, его продолжительность и значение.
4. Особенности формирования иммунитета у молодняка разных видов.
5. Иммуноморфогенез у молодняка при болезнях и вакцинациях.
6. Характеристика биогеохимической провинции Калужской области.
7. Недостаток основных микроэлементов, симптомы, диагностика, лечение.
8. Система профилактических мероприятий по недопущению гиповитаминозов и нарушения обмена веществ у молодняка.
9. Особенности течения инфекционных болезней у молодняка.
10. Классификация болезней обмена веществ на фоне недостатка или избытка химических элементов.
11. Определение, цель и задачи диспансеризации молодняк селскохозяйственных животных.

12. Сроки и методика проведения диспансеризации.
13. Составления акта диспансеризации.
14. Система поэтапного выращивания молодняка (телят, ягнят, поросят).
15. Система общей профилактики по недопущению незаразных изаразных заболеваний на территорию ферм.
16. Общая профилактика респираторных болезней молодняка.
17. Общая профилактика паразитарных болезней молодняка.
18. Основные принципы профилактики желудочно-кишечных болезнеймолодняка технологическими методами.
19. Общая характеристика жирорастворимых витаминов и их значение.
20. Общая характеристика водорастворимых витаминов и их значение.
21. Основная и дополнительная потребность молодняка в витаминах.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 1.
2. Кокцидиозы, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
3. Аскаридозы молодняка, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
4. Легочные гельминты (диктиокоулез), причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
5. Эктопаразиты молодняка, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
6. Пироплазмидозы, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
7. Чесоточные клещи, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
8. Трихофития, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
9. Микроспория, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
10. Аспергиллез, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
11. Колибактериоз, этиология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
12. Сальмонеллезы, этиология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
13. Анаэробная энтеротоксмия, этиология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
14. Стрептококковая инфекция, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
15. Пупочный сепсис, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
16. Чума, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
17. Вирусный энтерит, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
18. Респираторно-кишечные инфекции, причины, диагностика,

симптомы, лечение, профилактика.

19. Основные симптомы при недостатке витаминов А, Д, Е, К и группы В.

20. Клинические симптомы при недостатке основных макроэлементов, методы диагностики

21. Недостаток основных витаминов, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.

2. Система общей профилактики недопущения инфекционных заболеваний молодняка.

3. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий по недопущению паразитарных заболеваний молодняка в хозяйствах

4. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий по недопущению микозов и микотоксикозов молодняка в хозяйствах

5. Общая профилактика инфекционных заболеваний молодняка домашних животных.

6. Общая профилактика паразитарных заболеваний молодняка.

7. Лабораторные методы диагностики инфекционных заболеваний молодняка

8. Факторы, способствующие повышению резистентности и иммунологической реактивности у молодняка.

9. Методы клинического обследования молодняка разных видов.

10. Ферментативные препараты микробного синтеза и других групп.

11. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность организма и его устойчивость.

12. Аминокислоты, белковые препараты, заменители белка. 13. Тканевые препараты и специфические сыворотки.

14. Адаптогены. Антистрессовые средства.

15. Антисептические, противомикробные препараты

16. Диспансеризация молодняка.

17. Обобщение результатов диспансеризации и назначение групповой терапии профилактики незаразных болезней.

18. Методы введения лекарственных и профилактических препаратов. 19. Профилактика рахита в зимний период

20. Бронхопневмония молодняка причины, формы, клинические симптомы, лечение, профилактика.

21. Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь молодняка.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Роль микрофлоры в рубце:

- +А) клетчатка расщепляется и синтезируется белок, витамин В-12
- В) рефлекторное ослабление моторики рубца
- С) усиливает жвачку, изменяет рН в кислую сторону
- Д) синтезирует белок, углеводы, жиры, мочевина
- Е) изменяет рН в щелочную сторону

2. Гастрит - это...

- А) воспаление сетки
- В) воспаление ретикулярной стенки
- С) воспаление слизистой кишечника
- Д) повреждение инкреторной функции органа
- +Е) воспаление слизистой оболочки и стенки желудка

3. Виды

гастрита
:

- А) гиперацидный
- й острый
- В) астенический, динамический
- С) гиперацидный хронический
- +Д) острый, хронический
- Е) инертный, хронический

4. Основные этиологические факторы возникновения гастрита:

- А) Рвота, отрыжка, тахикардия
- +В) Скармливание заплесневелых, загнивших, загрязнённых и ядовитых кормов.
- С) Потеря аппетита, жвачки, отсутствие перистальтики
- Д) Спрессованные, высохшие конгломераты
- Е) Переполнение межлистковых ниш книжки уплотнениями и твёрдыми кормами

5. Молодняк болеет диспепсией в возрасте...

- А) 1 года
- В) 2-3 месяцев
- С) 45 дней

- D) 30 дневном
- +E) 5-7 дневном

6.Основной причиной диспепсии является:

- +A) нарушение кормления маточного поголовья во второй половине беременности
- B) недостаток в рационе молодняка микроэлементов
- C) нет верного ответа
- D) недостаток в рационе молодняка витаминов
- E) недостаток в рационе солей

7.При лечении диспепсии лекарственные растворы дают:

- A) подкожно
- B) внутримышечно
- C) в прямую кишку
- +D) через ротовую полость
- E) внутривенно

8.Групповая терапия это:

- +A) аэрозолетерапия
- B) парафинотерапия
- C) массаж
- D) зондирование
- E) парентеральная

9. Для снижения концентрации яда в крови применяют:

- A) вяжущие средства
- B) дубильные вещества
- +C) кровопускание
- D) слабительные средства
- E) промывание желудка

10. При недостатке йода в организме возникает заболевание с поражением:

- A) поджелудочной
- B) половых желез
- C) гипофиза
- D) преджелудков
- +E) щитовидной железы

11. Недостаточность аскорбиновой кислоты вызывает:

- +A) воспаление кожи
- B) воспаление суставов
- C) образование язв на деснах
- D) размягчение костной ткани
- E) атрофию тканей

12. По- другому гиповитаминоз С у птиц называется:

- A) кетоз
- B) рахит
- C) диспепсия
- D) подагра
- +E) пеллагра

13. Кровь не свертывается при недостатке витамина:

- A) В
- +B) К
- C) Е
- D) D
- E) В-12

14. Масса теленка при рождении (кг).....A) 20-25

- +B) 20-45
- C) 25-60
- D) 60-70
- E) 15

15. Акт жвачки у телят и ягнят появляется в возрасте.....

- A) 5-6 дней
- B) 1-2 мес.
- C) 25 дней
- +D) 12-14 дней
- E) 30-40 дней

16. Заболевание, с наличием в сычуге шариков из шерсти или растений:

- A) Бронхопневмония
- B) Беломышечная болезнь
- C) Рахит
- +D) Безоарная болезнь
- E) Зобная болезнь

17. Состояние, с уменьшением гемоглобина и эритроцитов в крови:

- A) Токсическая дистрофия печени
- B) Беломышечная болезнь
- +C) Анемия
- D) А-гиповитаминоз
- E) Зобная болезнь

18. Заболевание, связанное с расстройством фосфорно-кальциевого обмена....

- A) Бронхопневмония
- B) Беломышечная болезнь
- +C) Рахит
- D) Безоарная болезнь
- E) Зобная болезнь

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Внутриутробная гипотрофия возникает при количественном и качественном нарушении норм кормления беременных животных и нарушении у них обмена веществ	Чем обусловлена внутриутробная гипотрофия?	ПК - 2
2.	Низкий мышечный тонус, слабый сосательный рефлекс, торможение реализации позы стояния, низкая масса тела	Какие признаки проявляются при гипотрофии у молодняка	ПК - 2
3.	В организме резко падает уровень глюкозы в крови, накапливаются продукты азотистого обмена, ухудшается общее состояние, нередко гибель больных	Какие расстройства организма развиваются при гипогликемии поросят?	ПК - 2
4.	Поросята вялые, сонливые, сосательный рефлекс ослаблен, походка шаткая, мышечная дрожь, тахикардия, дыхание частое, кожа бледная, сухая	Какие признаки отмечают при гипогликемии поросят	ПК - 2
6.	Использование переливания крови телятам от здоровой коровы, введение концентратов витаминов А, D, Е, глюкозы, аминокислот	Что включает в себя заместительная терапия при гипотрофии молодняка	ПК - 2
7.	Диспепсия характеризуется острым расстройством пищеварения, поносом, нарушением обмена веществ, нарастающим токсикозом,	Чем характеризуется заболевание диспепсией?	ПК - 2

	обезвоживанием, задержкой роста и развития		
8.	Основными причинами являются плохое качество молозива, неправильная выпойка, молозивный перекорм, переохлаждение, перегревание, отсутствие питьевой воды	Перечислите основные причины возникновения диспепсии у телят	ПК - 2
9.	Гастроэнтерит проявляется поражением стенки желудка, тонкого кишечника, расстройством пищеварения и нарушением других функций	Чем характеризуется гастроэнтерит у молодняка	ПК - 2
10.	Причины болезни – резкий переход на безмолочное кормление, дача непривычного корма, переохлаждение, скармливание испорченных, плесневелых кормов, слежавшейся травы	Перечислите основные причины периодической тимпании рубца у молодняка	ПК - 2
11.	Характерные признаки – периодическое вздутие рубца и понос	Какими симптомами проявляется периодическая тимпания рубца у телят?	ПК - 2
12.	Гиповитаминоз развивается при неполноценном кормлении беременных животных, в молозиве и молоке содержится мало витамина А	Перечислите причины развития у молодняка гиповитаминоза А	ПК - 2
13.	У больных часто присутствуют признаки гипотрофии, развивается понос, общее состояние угнетенное, худеют, отстают в росте и развитии, слизистые бледные, развивается конъюнктивит	Какие симптомы проявляются при гиповитаминозе А у молодняка?	ПК - 2

14.	Сущность рахита заключается в плохом обызвествлении растущих костей из-за недостаточного усвоения солей кальция и фосфора	В чем заключается сущность рахита	ПК - 2
15.	Ухудшается аппетит, извращается вкус, снижается прирост живой массы, появляется вялость, напряженная походка, хромота, болезненность костей, больные больше лежат	Какие симптомы проявляются у молодняка при рахите?	ПК - 2
16.	Прогулки в солнечные дни, ультрафиолетовое облучение в холодное время года, назначение легкопереваримых кормов (витаминная мука, морковь, дрожжеванные корма, молоко), подкожно растворы и эмульсии витамина D, внутрь тривит или тетравит, витаминизированный рыбий жир, а также костную муку, трикальцийфосфат	Что предусматривает комплексное лечение рахита?	ПК-2
17.	Алиментарная анемия характеризуется недостатком железа в организме, расстройством функции кроветворных органов, нарушением обмена веществ, отставанием в росте, снижением резистентности	Чем характеризуется алиментарная анемия молодняка?	ПК - 2
18.	Заболевание характеризуется нарушением обмена веществ, проявляется извращением аппетита, гастроэнтеритом, образованием в сычуге комков и шариков из шерсти, волос, растительных волокон	Чем характеризуется безоарная болезнь молодняка?	ПК - 2

19.	Заболевание характеризуется дефицитом меди в организме, проявляется расстройством координации движений, явлениями парезов и параличей.	Чем характеризуется энзоотическая атаксия ягнят?	ПК - 2
20.	У больных извращается аппетит, снижается упитанность, изменяется шерсть, проявляется анемия, гастроэнтерит, дыхание и пульс частые, в крови снижено содержание эритроцитов, гемоглобина, белка, меди, железа	Какие симптомы проявляются у ягнят при энзоотической атаксии?	ПК - 2
21.	У молодняка наблюдаются глубокие нарушения обменных процессов, функционально-морфологические изменения в нервной системе, в скелетных и сердечной мышцах	Какие изменения возникают в организме молодняка при беломышечной болезни?	ПК - 2
22.	Причиной заболевания является дефицит в рационе белка, незаменимых аминокислот, витамина Е, селена, кобальта, марганца, йода	Что является причиной развития беломышечной болезни?	ПК - 2
23.	Аппетит понижен или отсутствует, с трудом передвигаются, часто ложатся, возможна атония желудочно-кишечного тракта, вздутие живота, скрежет зубами, слюнотечение, глаза мутные, серозные истечения из глаз, из носовых полостей выделяется серозно-гнойный экссудат, тахикардия, тоны сердца ослаблены	Перечислите симптомы при развитии беломышечной болезни у молодняка	ПК - 2

24.	Болезнь возникает при недостатке рациона цинка, витамина А, избытке кальция, растительных белков, кормлении сухими кормами	Перечислите причины возникновения паракератоза у поросят	ПК - 2
25.	Аппетит понижен, температура незначительно повышена состояние угнетенное, диарея, на коже появляются бледно-розовые округлые пятна различной величины, в последующем дерматит с образованием светло-коричневых или коричневых корок на внутренней стороне бедер, животе, за ушами	Какие признаки отмечают при паракератозе у поросят?	ПК - 2
	Болезнь характеризуется нарушением йодного обмена, увеличением и расстройством функции щитовидной железы, сопровождается расстройством обмена веществ	Чем характеризуется зобная болезнь у молодняка?	ПК - 2
	Наиболее характерным является увеличение щитовидной железы, животные низкорослые, кости головы удлинены, отстают в развитии, слизистые оболочки бледные, шерстный покров редкий, у поросят кожа утолщена, отекают, конечности расходятся животные стоят на запястьях	Какие симптомы отмечают у молодняка при зобной болезни?	ПК - 2
26	А) антенатальной	Гипотрофия новорожденного, возникающая в результате нарушения кормления беременной коровы называется А) антенатальной Б) постнатальной В) пуэрпальной	ПК - 2

		Г) симптоматической	
27	В) заместительная терапия	Переливание крови от здоровых коров, применение витаминов А, Д, Е, глюкозы для телят гипотрофиков это – А) этиотропная терапия Б) патогенетическая терапия В) заместительная терапия Г) диетотерапия	ПК - 2
28	Б) глюкозы	Гипогликемия у поросят развивается при дефиците: А) белка Б) глюкозы В) жира Г) витаминов	ПК - 2
29.	Г) острое расстройство пищеварения у молодняка молозивного периода	Диспепсия – это А) воспаление слизистой оболочки и стенки желудка у молодняка до двухмесячного возраста Б) механическая форма непроходимости кишечника В) спастическая форма непроходимости кишечника Г) острое расстройство пищеварения у молодняка молозивного периода	ПК - 2
30.	В) токсической диспепсии	Угнетение, отсутствие аппетита, западение глаз, профузный понос, гнилостный запах фекалий – это симптомы: А) простой диспепсии Б) метеоризма кишечника В) токсической диспепсии Г) гастроэнтерита	ПК - 2
31.	В) раствор Рингера-Локка, 0,9%-ный раствор натрия хлорида, 20%-ный раствор глюкозы	Лекарственные препараты, применяемые при диспепсии для снятия обезвоживания и интоксикации: А) левомицетин, тетрациклин, гентамицин Б) бифидумбактерин, лактобактерии, ацидофилин В) раствор Рингера-Локка, 0,9%-ный раствор натрия хлорида, 20%-ный раствор глюкозы Г) желудочный сок, пепсидил, панкреатин	ПК - 2
32.	В) быстрый переход с одного вида корма на другой	Основной причиной периодической тимпании может быть: А) нехватка микро- и макроэлементов Б) недостаток воды В) быстрый переход с одного вида корма на другой Г) недостаток витамина А	ПК - 2
33.	Г) инфузориями	Большая часть микроорганизмов рубца представлена: А) бактериями Б) дрожжами В) амебами Г) инфузориями	ПК - 2
34.	Б) рахиту	Какой болезни поросят характерны следующие клинические признаки: хромота, болезненность и утолщение суставов, четки на ребрах А) анемии Б) рахиту	ПК - 2

		В) гипогликемии Г) паракератозу									
35.	В) безоарная болезнь	Заболевание, с образованием в сычуге шариков из шерсти или растений называется – А)беломышечная болезнь Б) рахит В) безоарная болезнь Г) зубная болезнь	ПК - 2								
36.	Б) железа	Основной причиной развития анемии у молодняка животных является дефицит: А) йода Б) железа В) марганца Г) магния	ПК - 2								
37.	А) недостаточностью витамина Е	Беломышечная болезнь характеризуется: А)недостаточностью витамина Е Б)недостаточностью витамина С В)недостаточностью витамина А Г)недостаточностью витамина D	ПК - 2								
38.	А) меди	Дефицит какого микроэлемента является причиной энзоотической атаксии ягнят А) меди Б) марганца В) цинка Г) кобальта	ПК - 2								
39	В) препараты цинка	Эффективные препараты для лечения паракератоза поросят: А) препараты йода Б) препараты меди В) препараты цинка Г) антибиотики	ПК - 2								
40.	Б) рахит	Заболевание, связанное с расстройством фосфорно-кальциевого обмена А) беломышечная болезнь Б) рахит В) безоарная болезнь Г) зубная болезнь	ПК - 2								
41	1-в, 2-г, 3-б,4-а	Установите соответствие между видом животного и средней массой тела при рождении <table><tr><td>1.теленки</td><td>А. 2-4,3 кг</td></tr><tr><td>2. жеребенок</td><td>Б.1-1,5 кг</td></tr><tr><td>3.поросенок</td><td>В. 20-45 кг</td></tr><tr><td>4. ягненок</td><td>Г 26-50 кг</td></tr></table>	1.теленки	А. 2-4,3 кг	2. жеребенок	Б.1-1,5 кг	3.поросенок	В. 20-45 кг	4. ягненок	Г 26-50 кг	ПК - 2
1.теленки	А. 2-4,3 кг										
2. жеребенок	Б.1-1,5 кг										
3.поросенок	В. 20-45 кг										
4. ягненок	Г 26-50 кг										
42.	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их <table><tr><td>1. рахит</td><td>А. недостаток витамина А</td></tr></table>	1. рахит	А. недостаток витамина А	ПК - 2						
1. рахит	А. недостаток витамина А										

		<table><tr><td>2. .беломышечная болезнь</td><td>Б. недостаток витамина С</td></tr><tr><td>3. геморрагический диатез</td><td>В. недостаток витамина Е</td></tr><tr><td>4. «куриная слепота»</td><td>Г недостаток витамина Д</td></tr></table>	2. .беломышечная болезнь	Б. недостаток витамина С	3. геморрагический диатез	В. недостаток витамина Е	4. «куриная слепота»	Г недостаток витамина Д			
2. .беломышечная болезнь	Б. недостаток витамина С										
3. геморрагический диатез	В. недостаток витамина Е										
4. «куриная слепота»	Г недостаток витамина Д										
43.	1-в, 2-г, 3-а,4-б	Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их <table><tr><td>1.энзоотическая атаксия</td><td>А. недостаток цинка</td></tr><tr><td>2. анемия</td><td>Б. недостаток йода</td></tr><tr><td>3. паракератоз</td><td>В. недостаток меди</td></tr><tr><td>4.эндемический зоб</td><td>Г недостаток железа</td></tr></table>	1.энзоотическая атаксия	А. недостаток цинка	2. анемия	Б. недостаток йода	3. паракератоз	В. недостаток меди	4.эндемический зоб	Г недостаток железа	ПК - 2
1.энзоотическая атаксия	А. недостаток цинка										
2. анемия	Б. недостаток йода										
3. паракератоз	В. недостаток меди										
4.эндемический зоб	Г недостаток железа										
44.	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками <table><tr><td>1. Рахит</td><td>А. Бледность кожи и слизистых оболочек, потеря цвета шерсти, извращение аппетита, слабость суставов, скрюченность грудных , парез или паралич задней части тела</td></tr><tr><td>2. Паракератоз</td><td>Б. Угнетение, слабость, шаткая походка, поражение мышц, парезы, параличи, судороги, отдышка, дышит через рот, язык высунут, тахикардия</td></tr><tr><td>3. Беломышечная болезнь</td><td>В. Извращение аппетита, вялость, замедление роста, напряженность движений, залеживание, хромота , болезненность и искривление костей, сплюсненность грудной клетки</td></tr><tr><td>4. Энзоотическая атаксия</td><td>Г. Уменьшение аппетита, исхудание, на коже пятнистые покраснения и узелки, сильный зуд, позднее коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струповидные наложения выпадение щетины</td></tr></table>	1. Рахит	А. Бледность кожи и слизистых оболочек, потеря цвета шерсти, извращение аппетита, слабость суставов, скрюченность грудных , парез или паралич задней части тела	2. Паракератоз	Б. Угнетение, слабость, шаткая походка, поражение мышц, парезы, параличи, судороги, отдышка, дышит через рот, язык высунут, тахикардия	3. Беломышечная болезнь	В. Извращение аппетита, вялость, замедление роста, напряженность движений, залеживание, хромота , болезненность и искривление костей, сплюсненность грудной клетки	4. Энзоотическая атаксия	Г. Уменьшение аппетита, исхудание, на коже пятнистые покраснения и узелки, сильный зуд, позднее коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струповидные наложения выпадение щетины	ПК - 2
1. Рахит	А. Бледность кожи и слизистых оболочек, потеря цвета шерсти, извращение аппетита, слабость суставов, скрюченность грудных , парез или паралич задней части тела										
2. Паракератоз	Б. Угнетение, слабость, шаткая походка, поражение мышц, парезы, параличи, судороги, отдышка, дышит через рот, язык высунут, тахикардия										
3. Беломышечная болезнь	В. Извращение аппетита, вялость, замедление роста, напряженность движений, залеживание, хромота , болезненность и искривление костей, сплюсненность грудной клетки										
4. Энзоотическая атаксия	Г. Уменьшение аппетита, исхудание, на коже пятнистые покраснения и узелки, сильный зуд, позднее коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струповидные наложения выпадение щетины										
45.	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Проведите соответствие между заболеванием и препаратом применяемым для лечения <table><tr><td>1.беломышечная болезнь</td><td>А. 0,1% раствор сернокислой меди</td></tr><tr><td>2. паракератоз</td><td>Б. ферроглюкин</td></tr></table>	1.беломышечная болезнь	А. 0,1% раствор сернокислой меди	2. паракератоз	Б. ферроглюкин	ПК - 2				
1.беломышечная болезнь	А. 0,1% раствор сернокислой меди										
2. паракератоз	Б. ферроглюкин										

		3. энзоотическая атаксия	В. 5% раствор сернокислого цинка	
		4. алиментарная анемия	Г. 0,1% раствор селенита натрия	
46.	2 – 3 – 1 – 4 – 5 – 6	Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: животное фиксируют, накладывая закрутку на губу (1), проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают (2), делают отметки (3), вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходу (4), для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды (5), зонд продвигают до метки входа в желудок (6)		ПК - 2
47.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Укажите правильную последовательность прокола рубца: готовят место прокола (1), вынимают стилет (3), прокол делают резким сильным толчком (2), постепенно выпускают газы (4), вставляют стилет, (5), осторожно вынимают троакар (6).		ПК - 2
48.	5 – 3 – 2 – 4 – 1;	Укажите правильную последовательность ультрафиолетового облучения: Помещение проветривают (1), глаза предохраняют с помощью темных защитных очков (2), прибор включают и прогревают 10-15 мин (3), при проведении процедуры выдерживают необходимую биодозу (4), прибор устанавливают на расстоянии 1 м от животного (5).		ПК - 2
49.	4 – 6 – 5 – 3 – 2 – 1;	Укажите правильную последовательность проведения ультразвукотерапии Определяют время проведения процедуры (1), выбирают метод озвучивания (2), устанавливают режим работы прибора (3), делают расчет параметров ультразвука (4), наносят контактную среду (5), моют участок озвучивания (6)		ПК - 2
50.	4 – 3 – 1 – 2;	Укажите правильную последовательность проведения электрофореза: На тело животного накладывают электроды (1), фиксируют с помощью эластичного бинта (2), помещают прокладку, смоченную лекарственным веществом (3), производят расчет параметров электрического тока и концентрации лекарственного вещества (4).		ПК - 2
1.	Неполноценное и некачественное кормление маток в период беременности, антисанитарное состояние родильных помещений, мест	Перечислите предрасполагающие факторы возникновения колибактериоза		ПК - 2

	содержания молодняка, молочной посуды, поилок, несвоевременная выпойка молозива его низкое качество		
2.	Больные и переболевшие животные, матери – носители патогенных эшерихий	Укажите источники возбудителя инфекции	ПК - 2
3.	Основной путь через пищеварительный тракт, возможно аэрогенным путем, через пуповину, внутриутробно, часто через корма, воду, руки и одежду ухаживающего персонала	Назовите пути заражения колибактериозом	ПК - 2
4.	Возбудитель, размножаясь в переднем отделе тонкого кишечника и сычуге, выделяет токсины, вызывающие воспаление кишечника, появляется понос, развивается обезвоживание, затем бактерии попадают в лимфатическую и кровеносную системы, развиваются септицемия и токсемия	Как изменения развивается в организме при колибактериозе	ПК - 2
5.	Остропротекающая болезнь преимущественно поросят-отъемышей, характеризующаяся энтеротоксемией, диареей, поражением центральной нервной системы, появлением отеков в различных органах и тканях	Охарактеризуйте отечную болезнь поросят	ПК - 2
6.	Больные и переболевшие колибактериозом подсвинки и	Укажите источники возбудителя отечной болезни поросят	ПК - 2

	свиноматки – бактерионосители энтеропатогенных эшерихий		
7.	Основной путь заражения – алиментарный, реже – аэрогенный и внутриутробный	Назовите пути заражения отечной болезнью	ПК - 2
8.	Однообразный концентратный тип кормления свиноматок, отсутствие прогулок в период супоросности, ранний отъем поросят, дефицит микроэлементов и витаминов	Перечислите предрасполагающие факторы возникновения отечной болезни	ПК - 2
9.	Возбудитель проникает в тонкие кишки, размножается, выделяет эндо- и экзотоксины, развивается дисбактериоз и нарушается обмен веществ, возникает диарея, возбудитель проникая в кровь и лимфу обуславливает септицемию	Какие изменения развиваются в организме при отечной болезни	ПК - 2
10.	Отек век, подкожной клетчатки межжелюстного пространства, носовой части головы, области лба, затылка, походка шаткая, отказ от корма, рвота, диарея, слизистые оболочки гиперемированы, возбудимость повышена, мышечная дрожь, судороги	Какие симптомы проявляются при отечной болезни	ПК - 2
11.	Больные и переболевшие, выделяющие диплококки с носовыми истечениями, мочой, фекалиями, взрослые животные с молоком и	Укажите источники возбудителя диплококковой инфекции	ПК - 2

	истечениями из половых путей		
12	Аэрогенным, при совместном содержании с больными, реже алиментарным, возможно через слизистые оболочки глаз, кожу пуповины, внутриутробно, а также через посуду, руки ухаживающего персонала, подстилку	Перечислите пути распространения диплококковой инфекции	ПК - 2
13.	Проникают через слизистые оболочки в лимфу и кровь, разносятся по организму, размножаются, вызывают сепсис, кровоизлияния, дегенерацию паренхиматозных органов, увеличивают проницаемость сосудов,	Какие изменения развиваются при диплококковой инфекции	ПК - 2
14.	Температура повышается до 40-42 ⁰ С, слизистая оболочка носа и конъюнктива покрасневшая, слезотечение, пульс и дыхание учащенные, аппетит уменьшен	Какие симптомы развиваются при остром течении диплококковой инфекции у телят?	ПК - 2
15.	Острая инфекционная болезнь новорожденных ягнят, характеризующаяся геморрагическим воспалением кишечника, интоксикацией, высокой летальностью	Охарактеризуйте анаэробную дизентерию ягнят	ПК - 2
16.	Больные ягнята и взрослые овцы-бациллоносители, фекалии, подстилка, инвентарь, пастбища, территория ферм	Укажите источники возбудителя анаэробной дизентерии ягнят	ПК - 2

17.	Алиментарным путем при сосании вымени, распространению способствуют плохие условия содержания овцематок и ягнят, низкая температура в помещении, нарушения правил кормления	Перечислите пути заражения и факторы, способствующие распространению анаэробной дизентерией ягнят	ПК - 2
18.	Ягненок угнетен, перестает сосать матку, много лежит, отмечается понос, испражнения жидкие, желтоватого цвета с примесью крови и пузырьками газов, пульс частый, температура тела повышена	Какие симптомы развиваются при анаэробной дизентерии ягнят	ПК - 2
19	У больных телят отмечают кровавый понос, фекалии с пузырьками газа, слизистые оболочки синюшны, появляется подергивание отдельных мышц и параличи конечностей	Какие симптомы развиваются при энтеротоксемии телят	ПК - 2
20.	Повышается температура, отмечают угнетение, истечение из носа и глаз, затруднение дыхания, кашель, потерю аппетита	Какие симптомы развиваются при вирусных пневмоэнтеритах в случае поражения дыхательной системы	ПК - 2
21	Источником распространения являются телята, возможно внутриутробное заражение, а также с молоком больной коровы	Укажите источники инвазии при неоаскаридозе телят	ПК - 2
22	Потеря аппетита, тимпания после приема молока, выделение изо рта запаха ацетона, эфира или хлороформа, кашель, понос, исхудание, фекалии темные	Какие симптомы развиваются при неоаскаридозе телят	ПК - 2

23.	При сосании загрязненных сосков матери, перебирании губами подстилки, при облизывании загрязненных полов, поедании фекалий животных носителей инвазии	Укажите пути заражения при стронгилоидозе жеребят	ПК - 2
24	Кормящие матки, переболевшие кролики, взрослые животные – носители эймерий	Укажите источники инвазии при эймериозе кроликов	ПК - 2
25	Скученное содержание на земляном полу, влажность, резкие колебания температуры, неправильное комплектование групп, недоброкачественное кормление, резкая смена кормов	Укажите факторы способствующие распространению эймериоза у кроликов	ПК - 2
26.	В) когда возбудитель инфекции передается с кормом и водой	Алиментарный путь передачи инфекции это? А)когда возбудитель инфекции передается аэрогенно Б)когда возбудитель инфекции передается насекомыми В)когда возбудитель инфекции передается с кормом и водой Г) когда возбудитель инфекции передается синантропными животными	ПК - 2
27.	Г) лечение сывороткой, гамма-глобулинами, бактериофагами, пробиотиками, вакциной	Специфическая терапия это А) лечение антибиотиками Б) лечение сывороткой В) лечение пробиотиками Г) лечение сывороткой, гамма-глобулинами, бактериофагами, пробиотиками, вакциной	ПК - 2
28.	Г) лечение сывороткой	Серотерапия это? А) лечение антибиотиками Б)использование при лечении микробов-антагонистов В)лечение вакциной Г)лечение сывороткой	ПК - 2
29.	Г) вынужденной	Дезинфекция, проводимая в хозяйстве при возникновении среди животных инфекционной болезни, называется? А) профилактической Б) технологической В) предпусковой Г) вынужденной	ПК - 2

30.	Б) щелочи	К какой группе дезинфицирующих средств относится известь? А) кислоты Б) щелочи В) формальдегиды Г) хлорсодержащие препараты	ПК - 2
31.	А) бактерия	Возбудителем колибактериоза является? А) бактерия Б) вирус В) микобактерия Г) бацилла	ПК - 2
32.	А) от 2-30 дней	В каком преимущественно возрасте телята болеют колибактериозом А) от 2-30 дней Б) от 10-60 дней В) от 7-90 дней Г) от 2-7 дней	ПК - 2
33.	В) септическая, энтеритная, энтеротоксическая,	Какие различают формы клинического течения колибактериоза А) отечная Б) нервная В) септическая, энтеритная, энтеротоксическая, Г) все перечисленные выше	ПК - 2
34.	А) 6-7 часов	Длительность инкубационного периода при отечной болезни поросят? А) 6-7 часов Б) 1-2 суток В) 3-7 дней Г) 10-14 дней	ПК - 2
35.	В) отечная болезнь поросят	Отек век, межжелюстного пространства, носа, лба, затылка отмечается при: А) колибактериоз Б) диплококковая инфекция В) отечная болезнь поросят Г) аэробная дизентерия поросят	ПК - 2
36.	Б) шаровидные бактерии	Возбудителем диплококковой инфекции является А) палочковидные бактерии Б) шаровидные бактерии В) нитевидные бактерии Г) спиралевидные бактерии	ПК - 2
37.	А) без промежуточных хозяев (геогельминт);	21. Развитие Strongyloides во внешней среде происходит: А) без промежуточных хозяев (геогельминт); Б) с участием дождевых червей; В) с участием сухопутных моллюсков; Г) с участием стрекоз.	ПК - 2
38.	А) тонком отделе кишечника;	Взрослые особи гельминта при стронгилоидозе жеребят локализуются в:	ПК - 2

		А) тонком отделе кишечника; Б) мышцах; В) желудке; Г головном мозге.											
39.	Г) 14 -24	Длительность инкубационного периода в сутках при эймериозе телят А) 1-2 Б) 2-5 В) 7-12 Г) 14-24	ПК - 2										
40	В) печени, кишечнике	В каких органах локализуется возбудитель при эймериозе кроликов А) легких Б) почках В) печени, кишечнике Г) сердце	ПК - 2										
41	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;	<table><tr><td colspan="2">. Установите соответствие между понятиями и их определениями</td></tr><tr><td>1. Дефинитивный хозяин</td><td>А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита</td></tr><tr><td>2. Промежуточный хозяин</td><td>Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости</td></tr><tr><td>3. Окончательный хозяин</td><td>В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита</td></tr><tr><td>4. Облигатный хозяин</td><td>Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости</td></tr></table>	. Установите соответствие между понятиями и их определениями		1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита	2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита	4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	ПК - 2
. Установите соответствие между понятиями и их определениями													
1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита												
2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости												
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита												
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости												
42.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями</td></tr><tr><td>1. Факультативный хозяин</td><td>А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит</td></tr><tr><td>2. Резервуарный хозяин</td><td>Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина</td></tr><tr><td>3. Временные паразиты</td><td>В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями		1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит	2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина	3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты	ПК - 2		
Установите соответствие между понятиями и их определениями													
1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит												
2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина												
3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты												

			хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят		
		4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые Используют своих хозяев в определенный период жизни		
43.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2	
		1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина		
		2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина		
		3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие з дефинитивных хозяев		
		4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев		
44.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2	
		1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров		
		2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту		
		3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении		
		4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей		
45.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2	
		1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни		
		2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов		
		3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками		
		4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое		
46.	6-3-2-1-4-5	Укажите правильную последовательность фаз развития Strongyloides : филярии (1), линька (2), личинка (3), кровь (4), кишечник (5), яйцо (6):		ПК - 2	
47.	3-4-7-8-9-1-2-5-6	Укажите правильную последовательность миграции личинки Ascaridae по организму: легкие (1), бронхи,		ПК - 2	

		бронхиолы (2), кровеносные сосуды (3), воротная вена (4), ротовая полость (5), кишечник (6), печень (7), полая вена (8), правое предсердие (9);	
48.	2 – 5 – 3 – 6 – 4 – 1	Укажите правильную последовательность фаз развития неоаскариды у телят : кишечник (1), яйцо (2), печень (3), легкие (4), личинка (5), сердце (6) ;	ПК - 2
49.	4 – 2 – 1 – 3;	Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: воротная вена (1), мелкие капилляры (2), печень (3), слизистая оболочка тощей кишки (4):	ПК - 2
50.	4 – 1 – 3 – 2;	Укажите правильную последовательность фаз развития <i>Psoroptes ovis</i> : личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):	ПК - 2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«10» мая 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Кафедра _____ Менеджмент и логистика в АПК
_____ *наименование кафедры*
Уровень высшего образования _____ специалитет
_____ *бакалавриат / специалитет / магистратура*
Направление подготовки (специальность) _____ 36.05.01 Ветеринария
_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*
Направленность (профиль) _____ «Ветеринария»
_____ *наименование направленности (профиля) программы*
Форма обучения _____ очная, заочная
_____ *очная / очно-заочная / заочная*
Год начала реализации образовательной программы _____ 2023

Волгоград
2023

Автор:

доцент
должность

подпись

А.Г. Досова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению
подготовки
/специальности

36.05.01 Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность
(профиль)

«Ветеринария»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент
должность

подпись

С.П.
Перерядкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 11 от 17.05.2023 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
 - а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
 - б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
 - в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
 - а) +да
 - б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
 - а) +да
 - б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
 - а) +да
 - б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
 - а) -физические лица
 - б) +физические и юридические лица
 - в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
 - а) -индивидуальное
 - б) -коллективное
 - в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
 - а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
 - б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
 - в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет следующие функции:
 - а) -распределительную, организаторскую
 - б) -экономическую, политическую
 - в) +общеекономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
9. Что лежит в основе любого предпринимательства?

- а) +четкая направленность на получение прибыли
 - б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
 - в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
10. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ...
- собственность
 - а) +частная
 - б) -общественная
 - в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Введение предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.

8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
- + в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

- + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;
- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудникам;
- + б) осуществлять руководство внутренним PR;
- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия

+ а) реструктуризация;

- б) модернизация;

- в) развития;

- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...

- а) А. Маслоу;

- б) С. Грофа;

- в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;

- б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;

+ б) психологии и социологии;

- в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;

+ б) тренинги;

- в) брифинги.

15. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации

- + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Корпоративное предпринимательство, инновации и стартап-инструменты», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика

3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска

25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления

3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

- А. Получение прибыли
- Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно
- В. Захват значительной доли рынка
- Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

- А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг
- +Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию
- В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

- Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами
67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:
- +А. Производственное
 - Б. Коммерческое
 - В. Финансовое
68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:
- А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
 - +Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене
 - В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка
 - Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов
 - Д. Реализация товара или услуги
69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
- +А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели
 - Б. Юридические лица
 - В. Структурные подразделения юридических лиц
 - +Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе
 - Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок
70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:
- +А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
 - Б. Эмиссия простых акций
 - В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
 - Г. Аренда торговых помещений
 - Д. Уплата процентов за кредит
 - Е. Рекламная деятельность
 - Ж. Приобретение семян
71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:
- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
 - Б. Эмиссии простых акций
 - +В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
 - Г. Аренда торговых помещений
 - Д. Уплата процентов за кредит
 - Е. Рекламная деятельность
 - Ж. Приобретение семян
72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:
- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
 - +Б. Эмиссии простых акций
 - В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
 - Г. Аренда торговых помещений
 - Д. Уплата процентов за кредит
 - Е. Рекламная деятельность
 - Ж. Приобретение семян
73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от

руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2

5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов на единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2

14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2
19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2

	рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования		
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственно го предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственн ых угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в	Что такое основные фонды?	УК-2

	средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов		
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели: годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2

	валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)		
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение	Что является целью любого предприятия?	УК-2

	стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.		
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных	Что такое экономически активное население?	УК-2

	участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.		
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2

	работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.		
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2

47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	УК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект	Что понимается под эффектом?	УК-2

	не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.		
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	УК-2
56	В	Какую ответственность несут члены	УК-2

		товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	УК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после	УК-2

		окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени;	УК-2

		в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	УК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов на единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загрузки; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.	УК-2
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:	УК-2

		а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.									
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность. г) фондоёмкость.	УК-2								
78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости; в) нормативной стоимости. г) производственным затратам	УК-2								
79	В	Амортизационные отчисления это: а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости; г) процесс формирования амортизационного фонда.	УК-2								
80	Б	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: а) себестоимость; б) цена; в) технологичность; г) материалоёмкость.	УК-2								
81	320 руб. $\Pi = \text{ТП} - \text{ИП}$	Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <td>Производс тво, шт.</td><td>Постоянн ые затраты, руб.</td><td>Перемен ные затраты на 1 ед продукци и, руб.</td><td>Цена реализа ции ед. продукц ии, руб.</td></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производс тво, шт.	Постоянн ые затраты, руб.	Перемен ные затраты на 1 ед продукци и, руб.	Цена реализа ции ед. продукц ии, руб.	10	1980	120	350	УК-2
Производс тво, шт.	Постоянн ые затраты, руб.	Перемен ные затраты на 1 ед продукци и, руб.	Цена реализа ции ед. продукц ии, руб.								
10	1980	120	350								
82	9,14 % Рентабельность продаж $\Pi / \text{ТП} * 100\%$	Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <td>Производст во, шт.</td><td>Постоянн ые затраты, руб.</td><td>Переменн ые затраты на 1 ед продукции , руб.</td><td>Цена реализац ии ед. продукци и, руб.</td></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производст во, шт.	Постоянн ые затраты, руб.	Переменн ые затраты на 1 ед продукции , руб.	Цена реализац ии ед. продукци и, руб.	10	1980	120	350	УК-2
Производст во, шт.	Постоянн ые затраты, руб.	Переменн ые затраты на 1 ед продукции , руб.	Цена реализац ии ед. продукци и, руб.								
10	1980	120	350								
83	10,06 % $\text{УР} = \Pi / \text{ИП} * 100\%$	Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед.	УК-2								

		продукции:				
		Производст во, шт.	Постоянн ые затраты, руб.	Переменн ые затраты на 1 ед продукции , руб.	Цена реализац ии ед. продукци и, руб.	
		10	1980	120	350	
84	40800 тыс. руб. $\Pi = \text{ТП} - \text{ИП}$	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.				УК-2
85	39 тыс. руб. $\text{Ц} = \text{ИП} + \Pi$	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.				УК-2
86	6 тыс. шт $\text{ПР} = x (\text{Ц} - \text{ПЗ}) - \text{П}$	Предприятие продает продукцию (x) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле: $\text{ПР} = x (\text{Ц} - \text{ПЗ}) - \text{П}$. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (x), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.				УК-2
87	удвоилась	На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:				УК-2
88	83,2 тыс. руб. Остаточная стоимость=Первонач альная стоимость- Сумма износа.	Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.				УК-2
89	7,14 лет Срок службы= $100/\text{Нам}$	Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.				УК-2
90	1,65 млн. руб. Фондовооруженност ь =стоимость основных фондов / количество работников	Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.				УК-2

91	25,00% Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%	Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.	УК-2										
92	240 тыс. руб./ чел. Производительность труда=ВП/количество работников.	Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.	УК-2										
93	135 тыс. руб. и 33,33 % П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.	УК-2										
94	68,65% и 40,71 % УР=П/ИП*100% Рентабельность продаж П/ТП*100%	На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж). <table><tr><td>Год</td><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 единицу продукции, руб.</td><td>Цена реализации единицы продукции, руб.</td></tr><tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr></table>	Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 единицу продукции, руб.	Цена реализации единицы продукции, руб.	2022	15	1980	120	425	УК-2
Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 единицу продукции, руб.	Цена реализации единицы продукции, руб.									
2022	15	1980	120	425									
95	12 млн. шт Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)	Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?	УК-2										
96	5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41% ЧД=ВП-ПЗ ВД=ЧД+ОТ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.	УК-2										
97	6 млн руб., 50% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2										
98	Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.	Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель - 18%,скотоводство – 27%.	УК-2										
99	150 тыс. руб., 27,27% ЧД=ВП-ПЗ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.	УК-2										
100	8 млн руб., 66,7%	Стоимость продукции, реализованной	УК-2										

	$П=ТП-ИП$ $УР=П/ИП*100\%$	предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и

точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.