

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Системы и технологии озеленения объектов и территорий

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г. г.

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г. г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров:

- + а) с разветвленной корневой системой;
- б) с сильно разветвленной кроной;
- в) со съедобными плодами;
- г) со стержневой корневой системой.

2. Альпинарий– это:

- а) в древней римской архитектуре зрелищное сооружение в форме эллипса со ступенчато расположенными рядами сидений, в XVIII в. появился в парках в виде декоративного сооружения для зрелищ;
- + б) каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору. Для него характерно сочетание низкорослых альпийских растений со скалами, водой;
- в) вышка, надстройка на здании, беседка на возвышении, с которых открывается вид на окрестности
- г) в садово-парковом искусстве ряд отдельных разграниченных насаждениями замкнутых пространств, соединенных друг с другом проходами, расположенными по одной оси.

3. Антропогенный ландшафт – это:

- а) ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система;
- + б) сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека ландшафт для удовлетворения своих потребностей;
- в) ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды;
- г) территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов.

4. В современных парках садово-парковые стили:

- + а) имеют равноправное положение;
- б) преобладает регулярный стиль;
- в) преобладает пейзажный стиль;
- г) преобладает смешанный стиль.

5. В какой зоне корня происходит митоз?

- а) всасывания;
- + б) деления;
- в) проведения;
- г) роста.

6. Видоизменением какого органа является луковица нарцисса?

- а) корня;
- б) листа;
- + в) побега;
- г) цветка.

7. Какое растение образует корнеплод?

- а) георгина;
- б) картофель;
- + в) репа;
- г) орхидея.

8. Какое запасное вещество характерно для клеток растений?

- а) муреин;
- + б) крахмал;
- в) хитин;
- г) гликоген.

9. Какой орган растений НЕ относится к вегетативным?

- а) корень;
- б) лист;
- + в) плод;
- г) стебель.

10. Какие органы капусты цветной употребляют в пищу?

- а) корнеплод и плод;
- б) листья;
- + в) соцветия;
- г) стебель с листьями.

11. Какой из перечисленных органов растения участвует в транспирации?

- + а) лист;
- б) стебель;
- в) корень;
- г) плод.

12. Какие почки являются цветonosными?

- а) вегетативные;
- б) пазушные;
- в) спящие;
- + г) генеративные.

13. Какое из перечисленных растений имеет сложные листья?

- а) клён;
- б) сирень;
- + в) каштан;
- г) одуванчик.

14. Семейство, для которого характерны цветки одинакового строения, с крестообразно расположенными лепестками, чашечкой из четырёх лепестков, с шестью тычинками (2 короткие и 4 длинные) и один пестик

- + а) крестоцветные
- б) губоцветные
- в) сложноцветные
- г) злаковые

15. Как называется наука, занимающаяся выведением новых видов растений:

- а) Ботаника
- б) Генетика
- + в) Селекция
- г) Систематика

16. Семейство, цветки которого имеют двойной околоцветник, состоящий из пяти чашелистиков и пяти лепестков. Тычинок много, а число пестиков может быть различным – от одного до нескольких десятков:

- + а) розоцветные
- б) сложноцветные
- в) сложноцветные
- г) злаковые

17. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

- + а) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;
- б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;
- в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;
- г) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории.

18. Типичный декоративный представитель из семейства Розоцветные:

- а) морковник
- б) боярышник

+ в) шиповник

г) ракитник

19. Основной и наименьшей единицей систематики растений является

-а царство

-б) род

+ в) вид

-г) отдел

20. Цветок этого семейства имеет двойной околоцветник: чашечка из пяти сросшихся чашелистиков и венчик из пяти сросшихся лепестков. Тычинок у них пять, а пестиков один:

-а) губоцветные

-б) сложноцветные

+ в) паслёновые

-г) злаковые

21. Самой крупной систематической единицей является

-а) класс

-б) род

-в) вид

+ г) царство

22. Цветки семейства Сложноцветные имеют несколько типов. Какие:

-а) трубчатые, язычковые, бокаловидные

+ б) трубчатые, язычковые, воронковидные

-в) трубчатые, бокаловидные, губоцветковые

-г) у них отсутствует венчик

23. Корневой чехлик защищает зону:

- а) проведения;

- б) всасывания;

- в) роста;

+г) деления

24. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:

- а) очередное;

- б) супротивное;

+в) мутовчатое;

- г) спиральное

25.Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:

- а) растут из почки;

- б) делятся на одинаковые функциональные зоны;

- в) имеют почки;

+г) растут своей верхушкой

26. Простыми называют листья с:

- а) сетчатым жилкованием;

+б) одним черешком и одной листовой пластинкой;

- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками;

- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

27. Конус нарастания стебля образован тканью:

- а) покровной;

+б) образовательной;

- в) механической;

- г) основной

28. Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения:

- а) защитные зоны промпредприятий;

- б) питомники;

- + в) скверы и парки;
 - г) противопожарные.
29. К группе очень теплолюбивых пород относятся:

- +а) эвкалипты
- б) приморская сосна
- в) пробковый дуб
- г) осина

30. К абиотическим экологическим факторам относятся:

- а) климатические, орографические и зоогенные;
- б) фитогенные, антропогенные и эдафические;
- +в) орографические, климатические и эдафические;
- г) эдафические, антропогенные и климатические.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тест включает в себя вопросы с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенции, в формировании которых участвует дисциплина «Садово-парковый дизайн».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Проектно-сметная документация организаций в области озеленения

1. Стадии проектирования садово-парковых и ландшафтных объектов.
2. Виды проектов и проектная документация. Какие показатели указываются в сметах?
3. Разнообразие современных дизайнерских решений и основные принципы их принятия.
4. Особенности современного дизайна садово-парковых и ландшафтных объектов.
5. В чем суть взаимосвязки ландшафтной организации и дизайна озеленительных территорий общего, специального, ограниченного пользования с пригородными зелеными зонами и лесными массивами населенных пунктов?

Задание на практические работы составляются преподавателем. Объем и сложность практической работы устанавливается преподавателем, с использованием индивидуального подхода к обучению. Перед началом работы обучающийся получает от преподавателя практическое задание, в котором указывается тема работы, цель работы, сроки выполнения, необходимые исходные данные, устанавливается объем и содержание работы. По результатам выполнения работы обучающийся самостоятельно делает выводы. Преподаватель контролирует ход выполняемой работы. Законченная обучающимся работа представляется преподавателю, который после проверки проверяет ее. Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Вопросы для опроса

Раздел 2. Принципы дизайна в области озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения.

1. Цвет и свет в пространстве.
2. Цветовые круги. Нюанс и контраст.
3. Висты и видовые точки. Угол зрения и расстояние до объекта.
4. Симметрия и асимметрия в пространстве.
5. Сочетания форм и размеров.
6. Нормативы озеленения для садово-парковых и ландшафтных объектов различных категорий.
7. Дизайн крупных ландшафтных объектов.
8. Дизайн объектов общего пользования.

9. Дизайн объектов ограниченного пользования.

10. Дизайн озеленительных территорий и пригородных зеленых зон.

Раздел 3. Графические редакторы дизайна.

1. Работа в программе «Наш сад Кристалл 10.0». Площадь участков, размещение построек, проектирование древесно-кустарниковых композиций.
2. Работа в программе «Наш сад Кристалл 10.0». Работа с каталогом растений.
3. Работа в программе «Наш сад Кристалл 10.0». Дизайн малых архитектурных форм (МДФ).
4. Работа в программе «Хоум панч дизайн». Площадь участков, размещение построек.
5. Работа в программе «Хоум панч дизайн». Дизайн малых архитектурных форм (МФА).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.

Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую

тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития по благоустройству, озеленению, эксплуатации, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах в организации	1-10	1-5	1-6
ПК-6. Способен вести учет и осуществлять постановку на баланс территорий и объектов благоустройства и озеленения, включение в реестр зеленых насаждений	11-20	6-10	7-10

Вопросы для экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Стадии проектирования садово-парковых и ландшафтных объектов.
2. Роль пространственного размещения озеленительных посадок в ландшафтах различного назначения.
3. Сущность взаимоувязки ландшафтной организации озеленительных территорий общего, специального, ограниченного пользования с пригородными зелеными зонами и лесными массивами населенных пунктов.
4. Виды проектов и проектная документация. Какие показатели указываются в сметах?
5. Разнообразие современных дизайнерских решений и основные принципы их принятия.

6. Особенности современного дизайна садово-парковых и ландшафтных объектов.
7. Цвет и свет в пространстве.
8. Цветовые круги. Нюанс и контраст.
9. Висты и видовые точки. Угол зрения и расстояние до объекта.
10. Симметрия и асимметрия в пространстве.
11. Сочетания форм и размеров.
12. Нормативы озеленения для садово-парковых и ландшафтных объектов различных категорий.
13. Дизайн крупных ландшафтных объектов.
14. Дизайн объектов общего пользования.
15. Дизайн объектов ограниченного пользования.
16. Дизайн озеленительных территорий и пригородных зеленых зон.
17. Какие графические редакторы подходят для графического представления объектов ландшафтной архитектуры?
18. Каковы функциональные особенности известных вам графических редакторов?
19. Какие графические редакторы позволяют работать с тенью от объектов?
20. Какие графические редакторы используются для оформления чертежей, включая генеральный план?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В графическом редакторе выделите границы участка, площадь которого подлежит озеленению.
2. В графическом редакторе разместите строения в рабочем поле озеленяемого участка, согласно генерального плана.
3. В графическом редакторе разместите клумбу, согласно генерального плана, из однолетников, перечисленных в ассортиментной ведомости.
4. В графическом редакторе разместите клумбу, согласно генерального плана, из многолетников, перечисленных в ассортиментной ведомости.
5. В программе разместите миксбордер, согласно генерального плана, из растений, перечисленных в ассортиментной ведомости.
6. В графическом дизайнера разместите водоем на участке. Выполните его озеленение, пользуясь встроенным каталогом растений.
7. В графическом редакторе разместите на участке МАФ, согласно генерального плана.
8. Выполните проект малого сада из древесно-кустарниковых культур.
9. Выполните проект малого сада, используя плодовые и цветочно-декоративные культуры.
10. Выполните проект многорядной аллеиной помадки с шахматным расположением древесных культур.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Приемы создания аллеиных посадок в ландшафтном дизайне.

2. Продемонстрируйте приемы композиции древесно-кустарниковых растений в графическом дизайнерах.
3. Приемы композиции хвойных растений.
4. Приемы композиции цветочно-декоративных культур.
5. Приемы исполнения эскизных чертежей в графических дизайнерах.
6. Методы проектирования малых садов.
7. Методы проектирования объектов озеленения жилых пространств.
8. Методы дизайнерского проектирования зеленого пояса крупного города.
9. Создайте эскизный проект малого сада.
10. Создайте эскизный проект древесно-кустарниковой композиции.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивные системы озеленения» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	А	Семейство, для которого характерны цветки одинакового строения, с крестообразно расположенными лепестками, чашечкой из четырёх лепестков, с шестью тычинками (2 короткие и 4 длинные) и один пестик а) крестоцветные б) губоцветные в) сложноцветные г) злаковые	ПК1
2.	Б	Антропогенный ландшафт – это: а) ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система; б) сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей; в) ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды; г) территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов.	ПК1
3.	В	Как называется наука, занимающаяся выведением новых видов растений: а) Ботаника б) Генетика в) Селекция г) Систематика	ПК1
4.	А	Семейство, цветки которого имеют двойной околоцветник, состоящий из пяти чашелистиков и пяти лепестков. Тычинок много, а число пестиков может быть различным – от одного до нескольких десятков: а) розоцветные б) сложноцветные в) сложноцветные г) злаковые	ПК1
5.	В	Типичный декоративный представитель из семейства Розоцветные: а) морковник б) боярышник в) шиповник г) ракитник	ПК1
6.	В	Основной и наименьшей единицей систематики растений является а) царство б) род в) вид г) отдел	ПК1
7.	В	Цветок этого семейства имеет двойной околоцветник: чашечка из пяти сросшихся чашелистиков и венчик из пяти сросшихся лепестков. Тычинок у них пять, а пестиков один: а) губоцветные б) сложноцветные	ПК1

		в) паслёновые г) злаковые	
8.	Г	Самой крупной систематической единицей является а) класс б) род в) вид г) царство	ПК1
9.	А	В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет а) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории; б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории; в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории; г) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории.	ПК1
10.	А	Важнейшей и основной причиной летнего листопада в городах является высокое содержание в воздухе: а) свинца; б) метана; в) угарного газа; - г) хлора и фтора.	ПК1
11.	А	Определите представителей семейства Сложноцветные: а) василёк, ромашка, одуванчик б) василёк, горох, георгин в) шиповник, петуния г) все ответы не верны	ПК1
12.	В	Вертикальное озеленение- вид озеленения с использованием лиан или стриженных деревьев с целью (выберите неправильный ответ): а) оформить, украсить фасады и стены зданий; б) защитить здания от перегрева, шума, пыли; в) изолировать отдельные участки сада от внешнего окружения для проведения переговоров; г) изолировать отдельные участки сада друг от друга или от внешнего окружения.	ПК1
13.	В	Между собой виды объединяются а) в отделы б) в семейства в) в рода г) в классы	ПК1
14.	В	Систематическая группа, обозначаемая двойным названием а) семейство б) отдел в) вид г) род	ПК1
15.	В	Ввёл двойные (бинарные) названия растений а) Р. Гук б) С. Навашин в) К. Линней г) К. Тимирязев	ПК1
16.	Б	Как называется территория, которую занимает растущий в определенных условиях вид: а) местность б) ареал в) балка	ПК1

		г) область	
17.	Г	Висячий сад - небольшой сад, расположенный на крыше, галерее, специальных каменных опорах. Прообраз современных висячих садов (выберите неправильный ответ): а) сады Семирамиды в древнем Вавилоне; б) висячие сады в Московском Кремле в XVII в.; в) на террасах Екатерининского дворца в Царском Селе; г) в парке Горького в Москве.	ПК1
18.	Г	Восстановление нарушенных ландшафтов называется: а) реконструкция; б) реставрация; в) минерализация; г) рекультивация.	ПК1
19.	В	Как называется особая область биологии, которая описывает все существующие виды растений, дает им названия, классифицирует их по группам и выявляет родство: а) система б) биоматика в) систематика г) геоботаника	ПК1
20.	В	Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения: а) защитные зоны промпредприятий; б) питомники; в) скверы и парки; г) противопожарные.	ПК1
21.	А	Во что объединяются родственные виды: а) род б) семейство в) класс г) царства	ПК1
22.	Б	Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полей: а) 12 – 15 м; б) 80-120 м; в) 60 – 135 м; г) 165 м.	ПК1
23.	В	В бинарном названии вида заключены родовые и эти признаки растения: а) родовые б) классовые в) видовые г) царство	ПК1
24.	Б	На что делятся царства: а) Класс б) Отдел в) Род г) Вид	ПК1
25.	Г	Выберите понятие, не являющееся садово-парковым стилем: - а) регулярный стиль; - б) свободный стиль; - в) пейзажный стиль; + г) симметрично-осевой стиль.	ПК1

26.	А	Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства: + а) аллеиные; - б) групповые; - в) солитерные; - г) монотонные.	ПК1
27.	А	Чем отличается сорт от вида: а) Сорт – это организмы того же вида, с отличительными свойствами б) Сорт выше по классификации, чем вид в) Ничем г) Сорт выше по классификации, чем род	ПК1
28.	А	Выберите ширину парковой дорожки, которая используется в качестве модуля для определения количества материалов и других расчетов: а) 0,75 м; б) 1 м; в) 1,2 м; г) 1,5 м.	ПК1
29.	Б	Ландшафт – это: а) участок местности, охватываемый взглядом человека; б) географический термин, определяющий своеобразие природного облика особенного географического района; в) понятие зрительное, созерцательное, восприятие местности аналогично картине; г) вид местности, уходящей вдаль.	ПК6
30.	В	В каком случае систематические группы расположены в правильной последовательности а) семейство – вид – род – класс – порядок – царство – отдел б) царство – отдел – класс – порядок – семейство – род – вид в) вид – род – отдел – порядок – класс – царство – семейство г) род – порядок – семейство – вид – отдел – царство – класс	ПК6
31.	В	Газон- это _____ дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона (вставьте пропущенное слово): а) декоративный; б) цветущий; в) искусственный; г) специальный.	ПК6
32.	А	Городская экосистема отличается от естественной тем, что: а) городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах; б) в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах; в) в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах; г) в городах лучше развит почвенный покров.	ПК6
33.	В	Рябина относится к семейству а) Бобовые б) Паслёновые в) Розоцветные г) Крестоцветные	ПК6
34.	Г	Соцветие корзинка встречается у растений семейства а) Бобовые	ПК6

		б) Паслёновые в) Крестоцветные г) Сложноцветные	
35.	Г	Плод стручок характерен для растений семейства а) Бобовые б) Паслёновые в) Розоцветные г) Крестоцветные	ПК6
36.	Б	Стебель соломина встречается у растений семейства а) Бобовые б) Злаковые в) Паслёновые г) Крестоцветные	ПК6
37.	А	Заказник – это: а) территории, на которых сохраняется часть природного комплекса; б) парк с экзотическим растениями; в) помещение с растительностью, сохраняющейся в зимний период; г) место для массового отдыха.	ПК6
38.	В	Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений: а) структурная; б) художественная; в) санитарно-гигиеническая; г) социальная.	ПК6
39.	В	Инженерная подготовка территории включает в себя: а) устройство проездов; б) озеленение территории; в) организация рельефа; г) все перечисленное верно.	ПК6
40.	Б	Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научно-исследовательскую функции: - а) детские парки; + б) зоопарки; - в) лесопарки; - г) спортивные парки.	ПК6
41.	Г	Количество мест на автостоянках в % от количества номеров в зависимости от категории гостиницы принимается не менее (выберите неправильный ответ): - а) гостиницы категории **** и выше – 30 %; - б) категории *** и выше – 20 %; - в) мотели – 50%; + г) мотели – 100%.	ПК6
42.	А	Назовите классификацию садово-парковых объектов: а) общего, ограниченного, специального использования; б) периодического, эпизодического использования; в) ограниченного и свободного посещения; г) культурного, бытового, спортивного назначения.	ПК1
43.	В	... одна из высших таксономических категорий в биологической систематике. Представители которых имеют общий план строения и происходят от общих предков (вставьте пропущенное слово): а) царство	ПК1

		б) отдел в) класс г) порядок	
44.	А	Назовите комплекс художественных приемов, который определяет характер организации ландшафтного пространства и его основных элементов: а) стиль; б) структура; в) композиция; г) специфика.	ПК1
45.	А	Назовите объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов: а) бульвар; б) сквер; в) площадка; г) парк.	ПК1
46.	А	Назовите объекты озеленения общего пользования: а) магистрали и улицы; б) школы; в) спортивные сооружения; г) специализированные парки.	ПК1
47.	В	Назовите озелененные территории, куда доступ ограничен: а) защитные насаждения; б) территории жилых домов; в) детские учреждения; г) скверы.	ПК1
48.	А	Назовите положение, которое определяется эстетической оценкой садово-парковых объектов: а) художественно-пространственные качества ландшафта, условия зрительного восприятия; б) функциональное зонирование; в) интенсивность движения; г) пригодность территории.	ПК1
49.	А	Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров: а) с разветвленной корневой системой; б) с сильно разветвленной кроной; в) со съедобными плодами; г) со стержневой корневой системой.	ПК1
50.	А	Назовите средство раскрытия идейно-художественного содержания произведения: а) композиция; б) прием; в) перспектива; г) малые архитектурные формы.	ПК1
51.	Г	Назовите тип, который не относится к пространственным структурам: -а) закрытые; б) открытые; в) полукрытые; г) раскрывающиеся.	ПК1

52.	В	Назовите угол зрения, под которым человек наиболее полно воспринимает пейзажные композиции: а) 53°; б) 45° (1:1); в) 27° (1:2); г) 18° (1:3).	ПК1
53.	А	Назовите фактор, который обеспечивает рациональное использование территорий с учетом функционального значения объекта и его планировочной структуры: а) эколого-градостроительный; б) социально-демографический; в) технико-экономический; г) эстетический.	ПК1
54.	В	Назовите функцию зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа: а) социальная; б) экологическая; в) санитарно-гигиеническая; г) эстетическая.	ПК1
55.	Б	метод позволяет установить разные систематические группы на основе их анатомического строения. а) Морфологогеографический б) Сравнительноанатомический в) Эмбриологический метод г) Палеоботанический	ПК1
56.	В	метод состоит в изучении признаков, которые относятся к определенным стадиям развития органов у разных растений, а также в изучении хода фаз развития органов у растений разных систематических групп. а) Морфологогеографический б) Сравнительноанатомический в) Эмбриологический метод г) Палеоботанический	ПК1
57.	Б	Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города: а) жилые группы; б) лесопарки; в) микрорайоны; г) площади.	ПК1
58.	В	Назовите число растений, из которых состоит средняя древесно-кустарниковая группа: а) 2 – 3 растения; б) 16 – 18 растений; в) 4 – 7 растений; г) 10 – 12 растений.	ПК1
59.	Б	Объекты озеленения для пешеходного движения и кратковременного отдыха пешеходов: а) городские парки; б) бульвары; в) лесопарки; г) сад микрорайона.	ПК1

60.	А	Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для _____ концепции развития систем озеленения города (вставьте пропущенное слово): а) линейной; б) линейно-полосовой; в) дифференцированной; г) модульной.	ПК1
61.	Г	Парадиз- древнеперсидский сад, характерной особенностью которого являлось обилие а) роз; б) фонтанов; в) водоемов; г) все перечисленное верно.	ПК1
62.	В	У какого растения листья растут в течение всей жизни? а)Лиственницы б)Сосны в)Вельвичии г)Саговника	ПК1
63.	Б	К какому семейству можно отнести акацию? а)пасленовые б)бобовые в)крестоцветные г)сложноцветные	ПК1
64.	А	К какому семейству принадлежит вид кедр сибирский? а)сем. Сосновые б)сем. Кипарисовые в)сем. Хвойниковые г)сем. Злаковые	ПК1
65.	А	К какому семейству принадлежит пихта сибирская? а)сем. Сосновые б)сем. Кипарисовые в)сем. Хвойниковые г)сем. Злаковые	ПК1
66.	А	К какому семейству принадлежит вяз гладкий? а)сем. Ильмовые б)сем. Буковые в)сем. Березовые г)сем. Сосновые	ПК1
67.	В	К какому семейству принадлежит Береза бородавчатая, повислая? а)сем. Ильмовые б)сем. Буковые в) сем. Березовые г)сем. Сосновые	ПК1
68.	А	К какому семейству принадлежит род Ромашка? а)сем. Астровые б)сем. Пионовые в)сем. Ирисовые г)сем. Губоцветные	ПК1
69.	В	К какому семейству принадлежит род Гладиолус? а)сем. Астровые б)сем. Пионовые в)сем. Ирисовые	ПК1

		г)сем. Губоцветные	
70.	А	К какому семейству принадлежит род Цинния? а)сем. Астровые б)сем. Пионовые в)сем. Ирисовые г)сем. Губоцветные	ПК1
71.	Б	К какому семейству принадлежит род Пион? а)сем. Астровые б)сем. Пионовые в)сем. Ирисовые г)сем. Губоцветные	ПК1
72.	А	Семейство ... представлено такими всеми любимыми видами цветочных растений, как гиацинт, колхикум, или безвременник, красоднев, или лилейник, купена, лилия, декоративный лук, мускари, орнитогалум, или птицемлечник, пролеска, или сцилла, пушкиния, рябчик, или фритиллярия, тюльпан, функия, или хоста, хионодокса, эритрониум, или кандык, и некоторыми другими(вставьте пропущенное слово): а)сем. Лилейных б)сем. Амариллисовых в)сем. Ирисовые г)сем. Гвоздичных	ПК1
73.	Б	Семейство ... включает в себя такие великолепные виды, как белоцветник, нарцисс и подснежник, или галантус(вставьте пропущенное слово): а)сем. Лилейных б)сем. Амариллисовых в)сем. Ирисовые г)сем. Гвоздичных	ПК1
74.	В	Представители семейства ... являются украшением любого сада: ацидантера, или душистый гладиолус, гладиолус, или шпажник, ирис, или касатик, ксифиум, тигридия, шафран, или крокус(вставьте пропущенное слово): а)сем. Лилейных б)сем. Амариллисовых в)сем. Ирисовые г)сем. Гвоздичных	ПК1
75.	Г	Семейство ... знаменито такими растениями, как гвоздика бородастая, или турецкая, гвоздика китайская, гвоздика голландская, или садовая, гипсофила, лихнис, или зорька, мыльнянка, смолевка, ясколка (вставьте пропущенное слово): а)сем. Лилейных б)сем. Амариллисовых в)сем. Ирисовые г)сем. Гвоздичных	ПК1
76.	А	Семейство ... представлено в наших садах различными видами пионов(вставьте пропущенное слово): а)сем. Пионовых б)сем. Лютиковых в)сем. Крестоцветных г)сем. Толстянковых	ПК1
77.	Б	Семейство ... очень обширно, но наиболее известны такие великолепные всеми любимые растения, как аквилегия, или водосбор, аконит, или	ПК1

		борец, василисник, ветреница, или анемона, горицвет, или адонис, дельфиниум, или шпорник, клопогон, или цимицифуга, купальница, клематис; или ломонос, нигелла, или чернушка, печеночница(вставьте пропущенное слово): а)сем. Пионовых б)сем. Лютиковых в)сем. Крестоцветных г)сем. Толстянковых									
78.	В	Семейство ... объединяет такие однолетники и многолетники, как алиссум, или бурачок, желтушник, иберис, лобулярия, маттиола, резуха, хейранус, лакфиоль, или желтофиоль(вставьте пропущенное слово): а)сем. Пионовых б)сем. Лютиковых в)сем. Крестоцветных г)сем. Толстянковых	ПК1								
79.	Г	К семейству ... относятся такие почвопокровные растения, как молодило и различные виды очитка(вставьте пропущенное слово): а)сем. Пионовых б)сем. Лютиковых в)сем. Крестоцветных г)сем. Толстянковых	ПК1								
80.	а). 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между садово-парковыми направлениями и их описанием:</td></tr><tr><td>1. Японский бонсай (искусство выращивания растений в сосудах)</td><td>А. Это нация воинов, сур мягких и благородных в Характерный ландшафт - холмов, побережья, опояса чистотой серебряных дале зеленая растительность изгибы морских заливов, бамбук с его перистыми выбегает из гущи сосен. Сад, отличающийся совер похвалу которому так европейцами, уходит сво индийскую почву.</td></tr><tr><td>2. Английские сады</td><td>Б. Рассматривая садов кирпича и камня, мы стилизованных животных дизайне Фэн-Шуй. Грамо помещений и садовых взаимосвязь их размещени относительно сторон свет относительно местнос отличительная черта Фэн- законов природы помога правильно использовать формировании ландшафта.</td></tr><tr><td>3. Японские сады</td><td>В. Эти цветочные сады - из европейских. Ограды скрыты вьющимис многочисленных сорто</td></tr></table>	Установите соответствие между садово-парковыми направлениями и их описанием:		1. Японский бонсай (искусство выращивания растений в сосудах)	А. Это нация воинов, сур мягких и благородных в Характерный ландшафт - холмов, побережья, опояса чистотой серебряных дале зеленая растительность изгибы морских заливов, бамбук с его перистыми выбегает из гущи сосен. Сад, отличающийся совер похвалу которому так европейцами, уходит сво индийскую почву.	2. Английские сады	Б. Рассматривая садов кирпича и камня, мы стилизованных животных дизайне Фэн-Шуй. Грамо помещений и садовых взаимосвязь их размещени относительно сторон свет относительно местнос отличительная черта Фэн- законов природы помога правильно использовать формировании ландшафта.	3. Японские сады	В. Эти цветочные сады - из европейских. Ограды скрыты вьющимис многочисленных сорто	ПК 6
Установите соответствие между садово-парковыми направлениями и их описанием:											
1. Японский бонсай (искусство выращивания растений в сосудах)	А. Это нация воинов, сур мягких и благородных в Характерный ландшафт - холмов, побережья, опояса чистотой серебряных дале зеленая растительность изгибы морских заливов, бамбук с его перистыми выбегает из гущи сосен. Сад, отличающийся совер похвалу которому так европейцами, уходит сво индийскую почву.										
2. Английские сады	Б. Рассматривая садов кирпича и камня, мы стилизованных животных дизайне Фэн-Шуй. Грамо помещений и садовых взаимосвязь их размещени относительно сторон свет относительно местнос отличительная черта Фэн- законов природы помога правильно использовать формировании ландшафта.										
3. Японские сады	В. Эти цветочные сады - из европейских. Ограды скрыты вьющимис многочисленных сорто										

			английского садоводства христианские монахи, которые выращивали для обитателей монастырей овощи, лекарственные травы. Кроме того, росли розы, мальва, гвоздика, фиалки и лилии. При монастырях создавались виноградники и фруктовые сады. Широко культивировались яблони, груши для изготовления сидра; вишневое дерево и вишню высаживали только знати.								
		4. Голландское барокко.	Г. Это направление оказало огромное влияние на развитие садово-паркового ландшафтного искусства Англии, Северной Европы и России. Оно наблюдалось в основном в московских садах и усадьбах: Коломенское, Кусково, Измайлово и др. Характерна пышная растительность, которая проявлялась в широчайшем применении зелени для проектирования изогнутых аллей-берсо, зеленых бордюров, трельяжей, живых изгородей, небулы, роции, свойственно обилие искусственных водоемов, использование природного в парке компонента, большого количества искусственных каналов								
81.	1 – Б, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между видами растений и их семействами: <table><tr><td>1. кедр сибирский</td><td>А. сем. Сосновые</td></tr><tr><td>2. пихта сибирская</td><td>Б. сем. Кипарисовые</td></tr><tr><td>3. туя западная</td><td></td></tr><tr><td>4. сосна обыкновенная</td><td></td></tr></table>	1. кедр сибирский	А. сем. Сосновые	2. пихта сибирская	Б. сем. Кипарисовые	3. туя западная		4. сосна обыкновенная		ПК 6
1. кедр сибирский	А. сем. Сосновые										
2. пихта сибирская	Б. сем. Кипарисовые										
3. туя западная											
4. сосна обыкновенная											
82.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между видами растений и их семействами: <table><tr><td>1. вяз гладкий</td><td>А. сем. Буковые</td></tr><tr><td>2. дуб черешчатый</td><td>Б. сем. Березовые</td></tr><tr><td>3. сирень обыкновенная</td><td>В. сем. Ильмовые</td></tr><tr><td>4. береза бородавчатая</td><td>Г. сем. Маслиновые</td></tr></table>	1. вяз гладкий	А. сем. Буковые	2. дуб черешчатый	Б. сем. Березовые	3. сирень обыкновенная	В. сем. Ильмовые	4. береза бородавчатая	Г. сем. Маслиновые	ПК 6
1. вяз гладкий	А. сем. Буковые										
2. дуб черешчатый	Б. сем. Березовые										
3. сирень обыкновенная	В. сем. Ильмовые										
4. береза бородавчатая	Г. сем. Маслиновые										
83.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между видами растений и их семействами: <table><tr><td>1. эфедра двухколосковая</td><td>А. сем. Сосновые</td></tr><tr><td>2. можжевельник обыкновенный</td><td>Б. сем. Кипарисовые</td></tr><tr><td>3. сосна обыкновенная</td><td>В. сем. Хвойниковые</td></tr><tr><td>4. туя западная</td><td></td></tr></table>	1. эфедра двухколосковая	А. сем. Сосновые	2. можжевельник обыкновенный	Б. сем. Кипарисовые	3. сосна обыкновенная	В. сем. Хвойниковые	4. туя западная		ПК 6
1. эфедра двухколосковая	А. сем. Сосновые										
2. можжевельник обыкновенный	Б. сем. Кипарисовые										
3. сосна обыкновенная	В. сем. Хвойниковые										
4. туя западная											
84.	1 –	Установите соответствие между видами растений и их семействами:	ПК 6								

	А, 2 – А, 3 – Б, 4 – Б	1. Спирея серая	А. Сем. Розовые	
		2. Хеномелес японский	Б. сем. Бобовые	
		3. Робиния обыкновенная		
		4. Ракитник русский		
85.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между метом исследования в систематике и ее характеристикой:		ПК 6
		1.Морфолого-географический	А.метод позволяет установить разные сг группы на основе их анатомического строения	
		2.Сравнительно-анатомический	Б.метод основан на изучении ископае растений, позволяя воссоздать картин растительного мира в прошлые геологические	
		3.Эмбриологический метод	В.метод учитывает как морфологические растений, так и их географическое ра Сопоставление сходства и различий представителей разных групп растений позво истории их формирования, развития и об их р	
		4.Палеоботанический	Г.состоит в изучении признаков, которые определенным стадиям развития органов у ра а также в изучении хода фаз развития орган разных систематических групп	
86.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствен между метом исследования в систематике и ее характеристикой:		ПК 6
		1. Биохимический метод	А. учитывает специфичность хромосом го апп вида и др.	
		2. Гибридологический метод	Б. основан на том, что более отдаленны скрещиваются между собой	
		3. Цитологический метод	В. устанавливает родство растений на основ химического состава	
		4. Онтогенетический метод	Г. состоит в изучении признаков, которые определенным стадиям развития органов у разн также в изучении хода фаз развития органов у ра систематических групп.	
87.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между терминами в систематике и его характеристикой:		ПК 6
		1. Таксономия	А. совокупность существующих названий таксон правил, регулирующих установление и испол названий	
		2. Номенклатура	Б. обладает совокупностью морфологических, экологических и рядом других характеристик определенными способами размножения (бесполое половое)	
		3. Филогенетика	В. изучает теорию и практику классификации о распределение огромного множества уже извест открытых организмов в соответствии с их сходством по определенным соподчиненным друг другу та единицам	
		4. Таксон	Г. устанавливает родство организмов в истории восстанавливает филогенез всех живых организмов отдельных систематических групп	

88.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствен между семейством и их представителями:		ПК 6
		1. Семейство Лилейных	А. ацидантера, или душистый гладиолус, гладиолус, ирис, или касатик, ксифиум, тигридия, шафран, или кр	
		2. Семейство Амариллисовых	Б. белоцветник, нарцисс и подснежник, или галантус	
		3. Семейство Касатиковых	В. гиацинт, колхикум, или безвременник, красоднев, купена, лилия, декоративный лук, мускари, орнитогаллум, птицемлечник, пролеска, или сцилла, пушкиния, фритиллярия, тюльпан, функия, или хоста, хионодокса, или кандык, и некоторыми другими	
		4. Семейство Гвоздичных	Г. гвоздика бородатая, или турецкая, гвоздика китайская, голландская, или садовая, гипсофила, лихнис, мыльнянка, смолевка, ясколка	
89.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствен между семейством и их представителями:		ПК 6
		1. Семейство Пионовых	А. аквилегия, или водосбор, аконит, или борей, ветреница, или анемона, горицвет, или адонис, делоника, шпорник, клопогон, или цими-цифуга, купальница, ломонос, нигелла, или чернушка, печеночница	
		2. Семейство Ирисовых	Б. ацидантера, или душистый гладиолус, гладиолус, ирис, или касатик, ксифиум, тигридия, шафран, или кр	
		3. Семейство Лютиковых	В. различными видами пионов	
		4. Семейство Крестоцветных	Г. алиссум, или бурачок, желтушник, иберис, лобулярия, резуха, хейранус, лакфиоль, или желтофиоль.	
90.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствен между семейством и их представителями:		ПК 6
		1. Семейство Толстянковых	А. молодило и различные виды очитка	
		2. Семейство Камнеломковых	Б. как астильба, гейхера, бадан, камнеломка	
		3. Семейство Розоцветных	В. гравилат, лабазник, или таволга, лапчатка, рябин	
		4. Семейство Мотыльковых	Г. сады люпином, душистым горошком, глицинией, декоративной фасолью, чиной, настурцией	
91.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между семейством и их представителями:		ПК 6
		1. Семейство Толстянковых	А. сады люпином, душистым горошком, метельником, декоративной фасолью, чиной, на	
		2. Семейство Мотыльковых	Б. диморфотека, золотарник, или солида, калистефус, или однолетняя астра	
		3. Семейство Розоцветных	В. молодило и различные виды очитка	
		4. Семейство Сложноцветных	Г. гравилат, лабазник, или таволга, лапчатка, спирея	
92.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между таксоном и его характеристикой:		ПК 6
		1. ЦАРСТВО	А. объединяют близкие классы и различаются наиболее, фундаментальными особенностями строения, т. е. соответствуют главным ветвям филологического древа царства растений	
		2. ОТДЕЛ	Б. одна из основных таксономических категорий в ботанической номенклатуре, занимающая определенное положение между семейством и классом	

		3. КЛАСС	В. в биологии, самая высокая таксономическая категория в системе организмов	
		4. ПОРЯДОК	Г. представители которых имеют общий план строения и происходят от общих предков	
93.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между таксоном и его характеристикой:		ПК 6
		1. regnum	А. представители которых имеют общий план строения и общих предков	
		2. diviso	Б. объединяют близкие классы и различаются между собой фундаментальными особенностями организации и строения, соответствуют главным ветвям филогенетического дерева царств	
		3. classis	В. в биологии, самая высокая таксономическая категория организмов	
		4. ordo	Г. одна из основных таксономических категорий в ботанической номенклатуре, занимающая промежуточное положение между семейством и классом	
94.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между таксоном и его характеристикой:		ПК 6
		1. СЕМЕЙСТВО	А. объединяет близкие роды, имеющие общее происхождение	
		2. ТРИБА	Б. таксономическая категория, занимающая промежуточное положение между подсемейством и родом. Применяется для объединения родов	
		3. РОД	В. основная надвидовая таксономическая категория, филогенетически близкородственные виды	
		4. СЕКЦИЯ	Г. таксономическая категория, в ботанической номенклатуре занимающая промежуточное положение между подродом (ниже подрода) и родом (выше ряда)	
95.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между таксоном и его характеристикой:		ПК 6
		1. familia	А. таксономическая категория, занимающая промежуточное положение между подсемейством и родом. Применяется для объединения родов	
		2. tribus	Б. таксономическая категория, в ботанической номенклатуре занимающая промежуточное положение между подродом (ниже подрода) и родом (выше ряда)	
		3. genus	В. объединяет близкие роды, имеющие общее происхождение	
		4. sectio	Г. основная надвидовая таксономическая категория, филогенетически близкородственные виды	
96.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между таксоном и его характеристикой:		ПК 6
		1. ВИД	А. основная структурная единица в системе живых организмов, качественный этап их эволюции. Строго определенное количество особей, способных к скрещиванию с образованием плодотворного потомства, населяющих определенный ареал, обладающих сходными морфофизиологическими признаками и типом взаимоотношений с абиотической и биотической средой и отделенных от других групп особей практически полной репродуктивной изоляцией	
		2. РАЗНОВИДНОСТЬ	Б. внутривидовая таксономическая категория в ботанической номенклатуре, занимающая промежуточное положение между подвидом (ниже подвида) и формой (выше формы)	
		3. ФОРМА	В. внутривидовая таксономическая категория, занимающая промежуточное положение между подвидом (ниже подвида) и формой (выше формы)	

			системе рангов таксонов занимает самое низкое положение	
		4. Сорт	Г. группа особей в пределах вида, подвида, разновидности, отличающаяся рядом наследственно стойких признаков (крупноплодность, слабая околюченность, высокая урожайность и др.), не передающихся по наследству и имеющих народнохозяйственное значение	
97.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между таксоном и его характеристикой:		ПК 6
		1. species	А. внутривидовая таксономическая категория номенклатуре, занимающая положение между подвидами и формой (выше формы)	
		2. varietas	Б. группа особей в пределах вида, подвида, разновидности, отличающаяся рядом наследственно стойких признаков (крупноплодность, слабая околюченность, высокая урожайность и др.), не передающихся по наследству и имеющих народнохозяйственное значение	
		3. forma	В. основная структурная единица в системе живых организмов, качественный этап их эволюции. Строгое общепринятое определение вида до сих пор не разработано, обычно под видом понимают совокупность популяций особей, способных к образованию плодового потомства, населяющих определенный ареал, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков, типов взаимоотношений с абиотической и биотической средой, отделённых от других таких же групп особей практическим отсутствием гибридных форм	
		4. cultivar	Г. внутривидовая таксономическая категория. В системе рангов таксонов занимает самое низкое положение	
98.	1 – А, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между признаком и семейством класса Двудольные:		ПК 6
		ПРИЗНАК	СЕМЕЙСТВО	
		А) Листья сложные, с прилистниками	1) Семейство Бобовые	
		Б) Листья простые или сложные	2) Семейство Розоцветные	
		В) Соцветие кисть или головка		
		Г) Стебель прямостоячий, ползучий, вьющийся или цепляющийся		
99.	1 – А, 2 – Б, 3 – А, 4 – А	Установите соответствие между признаком и классом цветковых растений:		ПК 6
		ПРИЗНАК	КЛАСС	
		А) камбий есть	1) Класс Двудольные	
		Б) камбия нет	2) Класс Однодольные	
		В) жилкование перистое и пальчатое		
		Г) двойной или простой околоцветник		
100.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между биоморфологической группой декоративных культур и ее характеристикой:		ПК 6
		А. Корневищные многолетники	1. Они составляют обширную группу с разнообразными декоративными качествами. Среди них встречаются растения с ползучими корневищами, сильно разрастающиеся в стороны. Такие растения быстро образуют заросли (золотарник, сахалинская гречиха, ирисы, рудбекия, осенние астры).	

		Б. Бескорневищные многолетники	2. Они развивают компактную кистекорневую стержневую систему подземных побегов. Многолетни кистекорневой системой образуют компактные к хорошей формы, пригодны для образования сплос густых куртин и небольших отдельных групп в нескс экземпляров. При пересадке хорошо приживаются хорошо цветут (флокс метельчатый, гайлар хризантемы корейские).	
		В. Луковичные, клубнелуковичные и корне-клубневые растения	3. Эти растения имеют яркую окраску цветов. У многи них вскоре после цветения листва отмирает (кро тацеты, нарциссы, гиацинты, тюльпаны, ли гладиолусы, георгины).	
		Г. Двулетние	4. У этих растений в первый год вегетации развива только корни, стебли, листья. Цветки, соцветия и п они образуют на второй год, после чего все раст отмирает (колокольчики, гвоздика "Гренадин" "Барбатус", наперстянка, пролеска сибирская, маргар анютины глазки, незабудки).	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания)
- это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости
- это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине и рекомендованной литературы по дисциплине

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Рациональное использование агроклиматических ресурсов при возделывании полевых культур» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент
должность

Н.А. Куликова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор
должность

А.П. Тибирьков
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.П. Тибирьков
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Регулярный стиль характеризует: а) сеть прямоугольных дорожек б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб с) доминирование главного здания д) все варианты верны	d
2.	Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерна тем, что а) происходит из древнего Востока б) главным действующим лицом является природа с) варианты а и б	b
3.	Характерные признаки пейзажных садов: а) рельеф неровный - подражание природному ландшафту б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей с) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа д) варианты а, б и с	d
4.	Характерные черты Висячих садов: а) искусственные насыпи и террасирование б) использование недолговечного кирпича с) гидротехническая система, которая обеспечивала, полив на террасах д) варианты а, б и с	c
5.	К садовым землям относят: а) дерновая, хвойная, кокосовое волокно б) дерновая, перегнойная, опилки, с) листовая, торфяная, компостная д) компостная, древесная, парниковая	c
6.	К естественным добавкам относят: а) вермикулит, песок б) цеолит, мох, гравий гранитный с) минеральная вата, гравий известковый, песок д) перлит, гравий, керамзит е) гравий, песок	e
7.	При выращивании растений на гидропонике используют следующие среды: а) почву и воду б) воду и воздух с) воздух, почву и воду	b
8.	Гидрофиты – это растения: а) Водные растения б) Влажных мест обитания с) Среднеувлажнённых мест обитания д) Засухоустойчивых мест обитания	a
9.	Гигрофиты – это растения: а) Влажных мест обитания б) Среднеувлажнённых мест обитания с) Засухоустойчивых мест обитания д) Водные растения	d

10.	Зимостойкие растения – это: a) Переносят стресс в состоянии покоя b) Переносят положительные низкие температуры c) Переносят отрицательные температуры d) Переносят кратковременные отрицательные температуры	с
11.	Морозостойкие растения – это: a) Переносят отрицательные температуры b) Переносят стресс в состоянии покоя c) Переносят положительные низкие температуры d) Переносят кратковременные отрицательные температуры	а
12.	Заморозкоустойчивые растения – это: a) Переносят кратковременные отрицательные температуры b) Переносят стресс в состоянии покоя c) Переносят положительные низкие температуры d) Переносят отрицательные температуры	а
13.	Солитер – это a) Одиночные растения b) Несколько растений однородных или смешанных видов на участке c) Сплошная посадка на больших территориях d) Участки геометрической формы с разным количеством всходов – внутри зелёный «кабинет»	а
14.	Массив – это a) Сплошная посадка на больших территориях b) Несколько растений однородных или смешанных видов на участке c) Одиночные растения d) Участки геометрической формы с разным количеством всходов – внутри зелёный «кабинет»	а
15.	Гербициды – a) способствуют укоренению и уменьшению длины стебля b) тормозит рост проростков растения c) вызывает опадение листьев у растений d) обезвоживает ткани растений e) вызывает гибель растений f) стимулирует рост клеток g) ингибирует рост клеток	е

*Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
незачтено	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

- 1) Освещение. Типы освещения. Искусственная подсветка пейзажей.
- 2) Вода, ее свойства и значение в ландшафтном искусстве.
- 3) Особенности композиции различных водоемов.
- 4) Особенности композиции различных водных устройств.
- 5) Формирование пейзажей у воды.
- 6) Рельеф. Типы форм рельефа.
- 7) Парки на различных формах рельефа.
- 8) Парки на нарушенных территориях.
- 9) Геопластика.
- 10) Типы пространственной структуры. Закрытые ТПС.
- 11) Типы пространственной структуры. Полуоткрытые ТПС.
- 12) Типы пространственной структуры. Открытые ТПС.
- 13) Соотношение типов пространственной структуры.
- 14) Типы парковых насаждений. Солитеры, газоны.
- 15) Типы парковых насаждений. Рядовые посадки.
- 16) Типы парковых насаждений. Массивы, боскеты, группы.
- 17) Типы древесно-кустарниковых групп.
- 18) Приемы построения древесно-кустарниковых групп.
- 19) Свойства древесно-кустарниковых групп.
- 20) Партеры. Классификация партеров.
- 21) Поляны. Классификация полей.
- 22) Подбор ассортимента и расположение растений на полянах. Парковые маршруты движения посетителей.
- 23) Классификация садово-парковых дорожек и их назначение.
- 24) Классификация садово-парковых площадок.
- 25) Конструкция дорожек и площадок.
- 26) Виды покрытий садово-парковых дорог и площадок.
- 27) Классификация цветников регулярной композиции.
- 28) Классификация цветников ландшафтной композиции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной

беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины*

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации по благоустройству, озеленению, эксплуатации, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	1-14	15-24	25-38

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1) Цветочно-декоративные устройства.
- 2) Инженерные сооружения в парке. Пандусы, лестницы, подпорные стенки.
- 3) Инженерные сооружения в парке. Ограды, ограждения, мостики.
- 4) Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Трельяжи, перголы, беседки, навесы.
- 5) Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Павильоны, киоски, автоматы, цветочные модули, зеленые вазы.
- 6) Сооружения монументального и декоративного назначения.
- 7) Садово-парковое оборудование общего пользования. Скамьи, средства наглядной информации.
- 8) Садово-парковое оборудование общего пользования. Светильники, урны.
- 9) Специализированное садово-парковое оборудование. Оборудование мест отдыха, детское оборудование.
- 10) Специализированное садово-парковое оборудование. Оборудование спортивных сооружений, оборудование водных устройств.
- 11) Хозяйственное садово-парковое оборудование.
- 12) Градостроительные этапы проектирования.
- 13) Перспективный план озеленения города. Тематика проектирования.

14) Стадии проектирования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

15) Исходные материалы для проектирования.

16) Обследование существующих насаждений, почвенное и лесопатологическое обследования объектов озеленения.

17) Водохозяйственное, лесомелиоративное и агроэкономическое обследования объектов озеленения.

18) Ландшафтный анализ.

19) Технические указания на проведение ландшафтной таксации. Цели и задачи обследования.

20) Технические указания на проведение ландшафтной таксации. Общие положения.

21) Технические указания на проведение детальной инвентаризации деревьев и кустарников.

22) Состав проекта. Задание на проектирование.

23) Программа пояснительной записки. Разделы: Введение, Природноэкономические условия, Характеристика существующей застройки и благоустройства территории.

24) Программа пояснительной записки. Разделы: Архитектурнопланировочное решение, Проектируемые мероприятия и объемы работ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

25) Программа пояснительной записки. Разделы: Баланс территории, Очередность работ, Стоимость работ.

26) Программа пояснительной записки. Разделы: Организация работ, Управление и эксплуатация, Приложения.

27) Графический материал к проекту. Планы и проекты.

28) Состав основных рабочих чертежей на работы по озеленению. Разбивочный чертеж планировки и чертежи деталей озеленения.

29) Состав основных рабочих чертежей на работы по озеленению. Посадочный чертеж, разбивочный чертеж насаждений.

30) Состав рабочих чертежей инженерной подготовки территории.

31) Утверждение проекта. Авторский надзор.

32) Общие положения по проектированию зеленых насаждений в городах.

33) Классификация городских насаждений.

34) Система озеленения города.

35) Комплексная зеленая зона города.

36) Нормы озеленения городских территорий.

37) Нормы размещения растительности и плотности посадок.

38) Подбор древесно-кустарниковых пород при озеленении городских территорий. Экологический и фитоценотический принцип.

*Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.

	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамен (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы,

отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объём работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Сооружение круглой формы, предназначенное для защиты от солнца и дождя, предназначенное для отдыха	Что такое ротонда?	ПК-1
2.	В отличие от беседки, в перголе присутствует пешеходный переход для свободного перемещения между частями сада	В чем отличие перголы от обычной беседки?	ПК-1
3.	0,4 м	Ширина ступеней не должна быть менее ?	ПК-1
4.	Участки геометрической формы с разным количеством всходов – внутри зелёный «кабинет»	Дайте определение боскету	ПК-1

5.	1,6-2,0 мм	Размер условного обозначения дерева при М1:500 сколько составляет мм?	ПК-1
6.	1 мм	Погрешность размещения условного обозначения на дендроплане допускается до?	ПК-1
7.	5 – 7 м	Расстояние между деревьями с раскидистой кроной при линейной посадке сколько должно быть?	ПК-1
8.	1 м	Размер посадочных ям для стандартных деревьев должен быть диаметром не менее?	ПК-1
9.	Прогулочные	Какие аллеи имеют самую маленькую ширину дороги?	ПК-1
10.	Каркасную и бескаркасную	При формировании топиаров какую используют технологию?	ПК-1
11.	Сделать разрыв для раскрытия красивого вида	Аллея протяжённостью более 500 м. Что желательно запланировать при посадке зеленых насаждений?	ПК-1
12.	Конструкция, часто решетчатая, которая поддерживает побеги растений закрепляющихся в установленном порядке	Трельяж - это	ПК-1
13.	Крытая галерея из перекладин, установленных на опоры, которые образуют тоннель	Берсо - это	ПК-1
14.	Навес из вьющихся растений для защиты от палящего солнца, которая состоит из повторяющихся секций арок, соединённых между собой поперечными брусками	Пергола - это	ПК-1
15.	Заданием на проектирование	Состав документации на каждый отдельный объект чем определяется?	ПК-1

16.	С заказчиком и проектировщиком	Исходные материалы для Задания на проектирование согласовываются с кем?	ПК-1
17.	1:50/1:20	План цветников выполняют в каких масштабах?	ПК-1
18.	Органом лесного хозяйства	Проект по ландшафтному озеленению и благоустройству должен утверждаться в первую очередь с каким органом власти?	ПК-1
19.	3-х	Заказчик обязан предоставить проектно-сметную документацию победителю тендера по благоустройству и озеленению объекта в скольких экземплярах?	ПК-1
20.	5-ти экземплярах	Задание на проектирование между заказчиком и победителем тендера оформляют в скольких экземплярах?	ПК-1
21.	70	Норма озеленения населённых мест сколько составляет процентов?	ПК-1
22.	Общего, ограниченного и специального пользования	Категория озеленённых территорий классифицируется на	ПК-1
23.	Детские сады и школы	К объектам ограниченного пользования относят (привести примеры)	ПК-1
24.	Альгицид	Препарат, предотвращающий массовое развитие водорослей называется	ПК-1
25.	ступенчатая подпорная стенка для поднятия или поддержания уровня воды на определённой высоте	Барраж - это	ПК-1
26.	водоток, имеющий извилистые очертания границ с ответвлениями, островами, извилинами и т.п.	Протока - это	ПК-1
27.	половину диаметра чаши фонтана	Максимальная высота водных струй в фонтанах должна не превышать	ПК-1
28.	10 - 15	Бортовой камень должен возвышаться над проезжей частью в см	ПК-1
29.	огибные дороги	Аналогом берсо в России были ...	ПК-1

30.	конструкция, часто решетчатая, которая поддерживает побеги растений закрепляющихся в установленном порядке	Шпалера - это	ПК-1
31.	решётка для вьющихся растений в садовой архитектуре, крытый сводчатый ход, беседка или стена, образуемая ветвями посаженных у её основания вьющихся или стелющихся растений	Трельяж - это	ПК-1
32.	20 см	Глубина и ширина ящика балконного должна быть не менее	ПК-1
33.	8 м ²	Площадь готовых форм для водоёмов должна быть не более	ПК-1
34.	20 литров	Объём для мини-водоёма должен быть не менее	ПК-1
35.	Альгицид	Препарат, предотвращающий массовое развитие водорослей называется	ПК-1
36.	Почвенный горизонт, практически без корней	Основание дернины - это	ПК-1
37.	Слой волокон отмерших частей растений, накопившихся на поверхности почвы	Дайте правильное определение термина «войлок» в газоноводстве	ПК-1
38.	Специальный	На разделительных полосах по магистралям, обочинам шоссе и железных дорог используют какой газон?	ПК-1
39.	Вид с нескольких точек	Под объёмной композицией понимают...	ПК-1
40.	1 мм	Погрешность размещения условного обозначения на дендроплане допускается... мм	ПК-1
41.	Ординат и квадратов	Посадочный чертёж составляют методом...	ПК-1

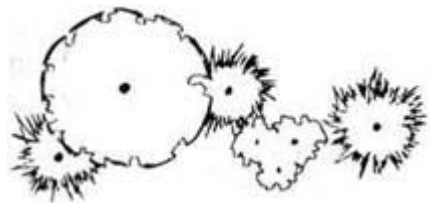
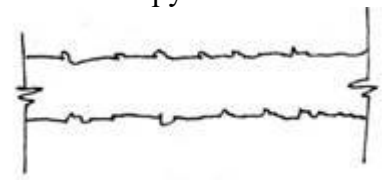
42.	Квадратов и теодолитного хода	Разбивочный чертёж составляют методом...	ПК-1
43.	10 м	Расстояние от школьного здания до дерева должно быть..	ПК-1
44.	5 м	Расстояние от стены здания и сооружения до дерева должно быть.	ПК-1
45.	1,5 м	Расстояние от школьного здания (детского сада или любого другого сооружения) до кустарника должно быть..	ПК-1
46.	Генеральным	Проектирование, благоустройство и озеленение городских объектов ландшафтной архитектуры ведётся в соответствии с каким планом?	ПК-1
47.	Специальные архитектурные отделы при правительстве и администрации органов городов или районов	Задание на проектирование составляют...	ПК-1
48.	Олимпийские спортивные	На территориях каких специализированных парков возможна ширина дороги до 120 м?	ПК-1
49.	Экспозиции	Самый большой процент в парках-выставках отводят какой зоне?	ПК-1
50.	Географии	Ландшафтоведение является составной частью, какой науки?	ПК-1
51.	А	У основания магистралей движения с кратчайшей связью с входами в парк планируют зону А) Массовых мероприятий Б) Культурно-просветительных мероприятий В) Спорта Г) Прогулочную и тихого отдыха	ПК-1
52.	А	Пропорция расположения солитера для доминирования в композиции составляет: А) 1:3 Б) 1:4 В) 1:5	ПК-1
53.	Е	К объектам ландшафтной архитектуры относят: А) скверы, парки, лесопарки Б) садово-парковое искусство В) объекты озеленения магистрали, шоссе Г) детские сады, школы, больницы Д) «зелёные полосы» ветрозащитных и почвозащитных насаждений Е) все ответы верны	ПК-1
54.	А	Под объёмной композицией понимают: А) вид с нескольких точек	ПК-1

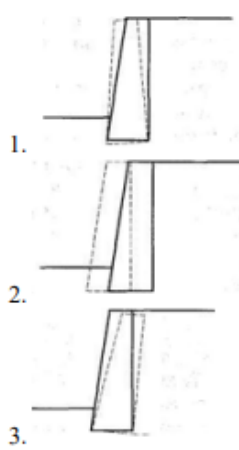
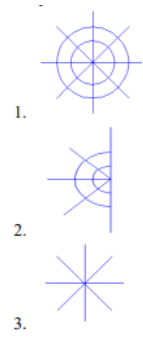
		Б) движение композиции вглубь В) просмотр композиции в вертикальной плоскости Г) просмотр с одной точки оси	
55.	Г	Заказчик победителю тендера предоставляет: А) Справка о гарантии на строительство в рамках сметы Б) Справку об отводе земельного участка для ведения строительства В) Проектно-сметную документацию Г) А, Б, В	ПК-1
56.	А	Термин «жизненная форма» был предложен: А) Й.Э. Вармингом в 1884 году Б) А. Вернером в 1913 году В) Я.Х. Вант-Гоффом в 1901 году Г) О. Валлахом в 1910 году	ПК-1
57.	А	Состав документации на каждый отдельный объект определяется: А) Задаaniem на проектирование Б) Характеристикой застройки, благоустройством и санитарным состоянием В) Материалами топографической съёмки Г) Актом о выборе площадки для строительства объекта ландшафтной архитектуры	ПК-1
58.	А	<i>На территориях каких специализированных парков возможна ширина дороги до 120 м?</i> А) Олимпийские спортивные Б) Спортивные В) Детские Г) Зоологические Д) Ботанические	ПК-1
59.	А	Посадочный чертёж составляют методом: А) ординат и квадратов Б) квадратов и теодолитного хода В) теодолитного хода и ординат	ПК-1
60.	А	Очередность растений в ассортиментной ведомости деревьев и кустарников следующая: А) хвойники →лиственные и плодовые деревья →кустарники →вьющиеся растения Б) кустарники →лиственные и плодовые деревья →хвойники →вьющиеся растения В) лиственные и плодовые деревья →кустарники →хвойники →вьющиеся растения	ПК-1

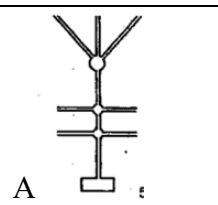
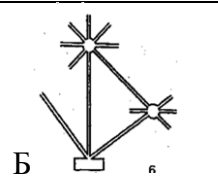
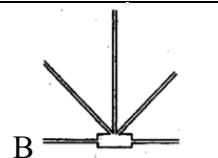
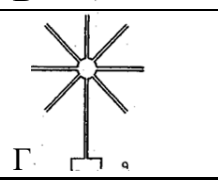
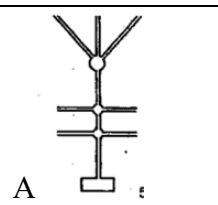
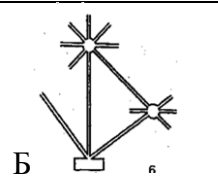
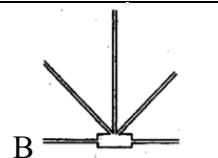
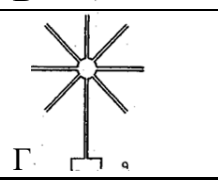
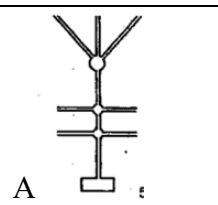
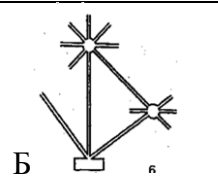
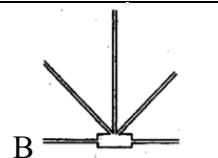
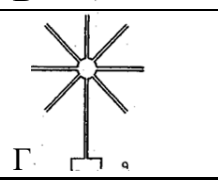
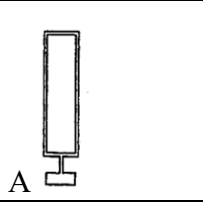
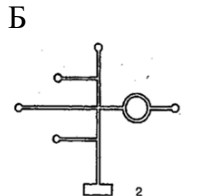
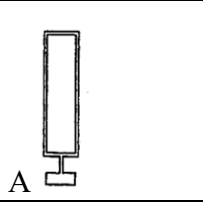
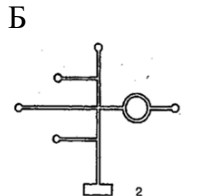
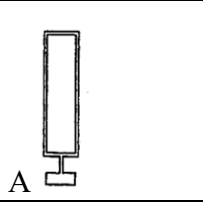
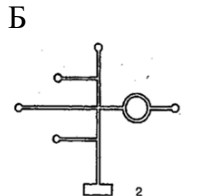
		Г) лиственные и плодовые деревья→хвойники→кустарники→вьющиеся растения	
61.	А	Локальные акценты в ландшафтной композиции А) подчёркивают завершение аллей, отдельных площадок Б) основа художественного парка или сада В) одинаковое расположение элементов Г) разнохарактерные элементы относительно оси	ПК-1
62.	А	Нерегулярный стиль ландшафтной композиции А) основан на имитации природного ландшафта с выявлением его живописности Б) сочетание в пределах одной композиции регулярных и нерегулярных приёмов В) предполагает прямолинейную или лучеобразную трассировку дорожно-тропиночной сети с пересечениями	ПК-1
63.	А	К естественным добавкам относят: А) гравий, песок Б) вермикулит, песок В) цеолит, мох, гравий гранитный Г) минеральная вата, гравий известковый, песок Д) перлит, гравий, керамзит	ПК-1
64.	А	К садовым землям относят: А) компостная, древесная, парниковая Б) дерновая, хвойная, кокосовое волокно В) дерновая, перегнойная, опилки, Г) листовая, торфяная, мох	ПК-1
65.	А	Зона физического воспитания, развлечений и аттракционов, культурно-воспитательная (центральная) и зона обслуживания может быть в следующих парках: А) Детские парки Б) Детские парки и зоопарки В) Олимпийские парки и ботанические парки Г) Мемориальные парки и спортивные Д) Парки-выставки	ПК-1
66.	А	Какая зона включает аттракционы, театры, танцевальные площадки? А) Массовых мероприятий Б) Культурно-просветительных мероприятий В) Спорта Г) Прогулочная и тихого отдыха	ПК-1
67.	А	При площади водной поверхности более 30% - это А) Парки с крупными по размеру водоёмами Б) Парки со средним по размеру водоёмами	ПК-1

		В) Парки с малым по размеру водоёмами Г) Прибрежные парки	
68.	А	Доступность для зон отдыха и лесопарков предполагает А) 1,5 часа Б) 2-3 часа В) 5 часов	ПК-1
69.	А	Ширина велосипедной дорожки двухполосной составляет: А) 2,5 м Б) 1,0 м В) 3,5 м Г) 4 м	ПК-1
70.	А	Хозяйственные дороги в зоне отдыха должны быть шириной А) 3,5 метров Б) 5 метров В) 11,5 метров Г) 2 метра	ПК-1
71.	А	Лесопарки должны иметь минимальную площадь А) 100 га Б) 1500 га В) 1000 га Г) 500 га	ПК-1
72.	А	В России запрещено строительство сооружений в придорожной полосе (для магистралей, парковых дорог и шоссе) шириной А) 200 метров Б) 50 метров В) 100 метров Г) 150 метров	ПК-1
73.	А	Мемориальная зона и памятник старины вдоль дороги должны располагаться на территории А) От 3 до 8 метров Б) От 1 до 2 метров В) От 5 до 15 метров Г) От 10 до 20 метров	ПК-1
74.	А	Какая зона в природные и национальные парки предусмотрена для туристических маршрутов? А) Зона свободного доступа и заказная Б) Заказная В) Заповедная Г) Зона свободного доступа Д) Зона заказная и заповедная	ПК-1
75.	А	Природные и национальные парки входят в территорию А) Пригородных зон	ПК-1

		Б) Ограниченного пользования В) Городского назначения	
76.	Д	К архитектурно-планировочным элементам дорог относят: А) Пункты питания и дорожные знаки Б) Телефон и станции обслуживания В) Архитектурные элементы и детали благоустройства Г) Осветительные устройства и почта Д) Все варианты верны	ПК-1
77.	Б	Транзитные транспортные потоки по территории зоны отдыха А) Разрешены Б) Запрещены В) По необходимости допускаются	ПК-1
78.	А	Проектирование, благоустройство и озеленение городских объектов ландшафтной архитектуры ведётся в соответствии с А) Генеральным планом Б) Дендрологическим планом В) Планом озеленения Г) Проектом организации строительства	ПК-1
79.	Б	В процессе создания объекта ландшафтной архитектуры участвуют: А) Заказчик и проектировщик Б) Заказчик, проектировщик и подрядчик В) Заказчик и подрядчик Г) Подрядчик и проектировщик	ПК-1
80.	А	Обязательные стадии создания ландшафтного объекта: А) Проект, рабочий проект, рабочая документация Б) Разработка концепции и эскизного проекта В) Проект, разработка концепции и эскиза Г) Рабочий проект, концепция, эскиз и рабочая документация	ПК-1
81.	5-4-3-2-1	Укажите правильное чередование жизненных циклов растений: 1 Старческий 2 Генеративный 3 Виргинальный 4 Ювениальный 5 Эмбриональный	ПК-1
82.	5-4-3-2-1	Фенологические фазы травянистых растений: 1 Окончание вегетации 2 Созревание 3 Цветение 4 Бутонизация	ПК-1

		5 Рост 6 Прорастание	
83.	9-8-7-6-5-4-3-2-1	Фенологические фазы древесных растений: 1 начало вынужденного покоя 2 начало глубокого покоя 3 начало листопада 4 созревание 5 окончание роста побегов 6 цветение 7 появление бутонов 8 распускание почек 9 прорастание	ПК-1
84.	1 Определение функций участка 2 Функциональное зонирование 3 Выбор основного стиля 4 Формирование ген. плана участка 5 Разработка дендроплана участка 6 Проектирование малых архитектурных форм	Установите соответствие: - Определение функций участка - Разработка дендроплана участка - Формирование ген. плана участка - Функциональное зонирование - Проектирование малых архитектурных форм - Выбор основного стиля	ПК-1
85.	3	Определите, какой графический прием изображен на рисунке:  1. Изгородь из стриженной зелени 2. Вьющиеся растения 3. Смешанная группа	ПК-1
86.	1	Определите, какой графический прием изображен на рисунке: 1. Изгородь из стриженной зелени (лиственная) 2. Вьющиеся растения 3. Смешанная группа 	ПК-1
87.	а3, б1, в2	Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой,	ПК-1

		в которую он входит. <table><tr><td>а) земная кора б) растительность в) почва</td><td>1) биота 2) биокосная 3) геом</td></tr></table>	а) земная кора б) растительность в) почва	1) биота 2) биокосная 3) геом	
а) земная кора б) растительность в) почва	1) биота 2) биокосная 3) геом				
88.	1в, 2а, 3б	Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями. <table><tr><td>1. Лесонасаждения 2. Населенные пункты, дачные поселки 3. Национальные парки</td><td>а) средоформирующие б) рекреационные в) ресурсовоспроизводящие</td></tr></table>	1. Лесонасаждения 2. Населенные пункты, дачные поселки 3. Национальные парки	а) средоформирующие б) рекреационные в) ресурсовоспроизводящие	ПК-1
1. Лесонасаждения 2. Населенные пункты, дачные поселки 3. Национальные парки	а) средоформирующие б) рекреационные в) ресурсовоспроизводящие				
89.	1. Сдвиг 2. Опрокидывание 3. Навал стенки на грунт	Установить соответствие между видами деформации подпорной стенки: 	ПК-1		
90.	1. Радиальная 2. Радиально-кольцевая 3. Лучевая (всерединная)	Установить соответствие схем построения уличных сетей города: 	ПК-1		
91.	1. Способность почвы проводить тепло путем теплового взаимодействия соприкасающихся между собой твердых,	Указать соответствующие определений приведенным терминам: 1. Теплоемкость почвы 2. Теплопроводность почвы	ПК-1		

	жидких и газообразных частиц 2. Свойство почвы поглощать тепло										
92.	1. Изменение и улучшение физических свойств территории или ее защиты от неблагоприятных физикогеологических воздействий 2. Работы, связанные с улучшением функциональных и эстетических качеств территории	Установить соответствие между видами подготовки территории и проводимыми мероприятиями: 1. Инженерная подготовка 2. Инженерное благоустройство	ПК-1								
93.	Топиарным	Фигурную стрижку деревьев и кустарников называют искусством.	ПК-1								
94.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1 –осевая лучевая</td> <td>  </td> </tr> <tr> <td>2 – осевая звездчатая</td> <td>  </td> </tr> <tr> <td>3 - лучевая</td> <td>  </td> </tr> <tr> <td>4 - звездчатая</td> <td>  </td> </tr> </table>	1 –осевая лучевая		2 – осевая звездчатая		3 - лучевая		4 - звездчатая		ПК-1
1 –осевая лучевая											
2 – осевая звездчатая											
3 - лучевая											
4 - звездчатая											
95.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1 - замкнутая</td> <td>  </td> </tr> <tr> <td>2 - осевая</td> <td>  </td> </tr> </table>	1 - замкнутая		2 - осевая		ПК-1				
1 - замкнутая											
2 - осевая											

													
		3 - кольцевая											
		4 – кольцевая с радиальным и аллеями											
96.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Установите соответствие композиции объектов дизайна городского типа, указанных в правой колонке, их видам, указанных в левой колонке таблицы <table><tr><td>1.Дизайн городских площадей</td><td>А. умелое сочетание форм: растений, камней, воды, МАФ</td></tr><tr><td>2. Ландшафтный дизайн жилых кварталов</td><td>Б. плотные зелёные изгороди из кустарников, клумбы в сочетании с небольшими бассейнами, фонтанчиками и декоративным мощением дорожек</td></tr><tr><td>3. Дизайн малого японского сада</td><td>В. У крупных центров формируется открытая эспланада с зелёным партером, цветочными массивами, широкими аллеями, фонтаном</td></tr><tr><td>4. Дизайн внутренних дворов офисов</td><td>Г. Проезжие и пешеходные улицы сопровождаются аллеями,</td></tr></table>			1.Дизайн городских площадей	А. умелое сочетание форм: растений, камней, воды, МАФ	2. Ландшафтный дизайн жилых кварталов	Б. плотные зелёные изгороди из кустарников, клумбы в сочетании с небольшими бассейнами, фонтанчиками и декоративным мощением дорожек	3. Дизайн малого японского сада	В. У крупных центров формируется открытая эспланада с зелёным партером, цветочными массивами, широкими аллеями, фонтаном	4. Дизайн внутренних дворов офисов	Г. Проезжие и пешеходные улицы сопровождаются аллеями,	ПК-1
1.Дизайн городских площадей	А. умелое сочетание форм: растений, камней, воды, МАФ												
2. Ландшафтный дизайн жилых кварталов	Б. плотные зелёные изгороди из кустарников, клумбы в сочетании с небольшими бассейнами, фонтанчиками и декоративным мощением дорожек												
3. Дизайн малого японского сада	В. У крупных центров формируется открытая эспланада с зелёным партером, цветочными массивами, широкими аллеями, фонтаном												
4. Дизайн внутренних дворов офисов	Г. Проезжие и пешеходные улицы сопровождаются аллеями,												

			бульварами, газонами, цветниками, с древесными насаждениями по гребню вала и т.п.		
97.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Установите соответствие композиций парковых газонов, указанных в правой колонке, с видами парковых газонов, указанных в левой колонке таблицы			ПК-1
		Виды парковых газонов	Композиции парковых газонов		
		1. Партерный	А. Обсаживают с обеих сторон рядами ритмично расположенных деревьев и кустарников		
		2. Луговой	Б. Помимо газонных трав, засевают однолетними и многолетними цветами		
		3. Мавританский	В. Газон отличается горизонтальной поверхностью и тщательно подстриженным газоном		
		4. Аллеи	Г. Парковый газон засевают декоративной травой		
98.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Установите соответствие частей композиционной оси, указанным в правой колонке, композиционным элементам, расположенным по композиционной оси, указанным в левой колонке таблицы			ПК-1
		Композиционные элементы, расположенные по композиционной оси	Части композиционной оси сада		
		1. Замок и	А.		

		регулярные сады	Композиционная ось		
		2. Лесопарк	Б. Средняя треть оси – смысловой центр композиции		
		3. Две полукруглые площадки, к которым лучами сходятся аллеи лесопарка	В. Центральная группа		
		4. Стержень всего регулярного распланированного, широко раскинувшегося пространства ансамбля	Г. Периферия ансамбля		
99.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Установите соответствие видов декоративных растений, указанных в правой колонке, и видов ассортимента выращиваемых пород для озеленения, указанных в левой колонке таблицы			ПК-1
		Виды ассортимента выращиваемых пород для озеленения	Виды декоративных деревьев и кустарников		
		1. Основной ассортимент	А. Быстро-и медленно растущие хвойные породы, архитектурные формы		
		2. Дополнительный ассортимент	Б. Виды насаждений, которые длительное время произрастают в городских насаждениях и не теряют своих декоративных качеств		
		3. Ассортимент ограниченного	В. Виды, обладающие		

		<table><tr><td>пользования</td><td>высокими декоративными качествами, но биологически не долговечны или не устойчивые в данных экологических условиях</td></tr><tr><td>4. Ассортимент растений новых категорий</td><td>Г. Виды деревьев и кустарников, предназначенных в основном для коллекционных посадок</td></tr></table>	пользования	высокими декоративными качествами, но биологически не долговечны или не устойчивые в данных экологических условиях	4. Ассортимент растений новых категорий	Г. Виды деревьев и кустарников, предназначенных в основном для коллекционных посадок						
пользования	высокими декоративными качествами, но биологически не долговечны или не устойчивые в данных экологических условиях											
4. Ассортимент растений новых категорий	Г. Виды деревьев и кустарников, предназначенных в основном для коллекционных посадок											
100.	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие диаметра кроны декоративных деревьев, указанных в первой колонке, названиям деревьев <table><tr><th>Название деревьев</th><th>Диаметр кроны, м</th></tr><tr><td>1. Дуб черешчатый</td><td>Больше 10 м (большой)</td></tr><tr><td>2. Груша обыкновенная</td><td>От 5 до 10 м (средний)</td></tr><tr><td>3. Туя западная</td><td>До 5 м (узкий)</td></tr></table>	Название деревьев	Диаметр кроны, м	1. Дуб черешчатый	Больше 10 м (большой)	2. Груша обыкновенная	От 5 до 10 м (средний)	3. Туя западная	До 5 м (узкий)		ПК-1
Название деревьев	Диаметр кроны, м											
1. Дуб черешчатый	Больше 10 м (большой)											
2. Груша обыкновенная	От 5 до 10 м (средний)											
3. Туя западная	До 5 м (узкий)											

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Декоративное садоводство

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент

должность

Т.М. Конотопская

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объектами изучения декоративного садоводства являются:

- а) только виды;
- б) виды и культуры;
- в) виды и формы;
- +г) все ответы верны

2. Декоративное садоводство связано с:

- а) экологией и лесоведением;
- б) физиологией и селекцией растений;
- в) почвоведением;
- +г) все ответы верны

3. Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений относятся:

- а) к 1051 г.н.э.;
- +б) к 5в. До н.э.;
- в) к 4 в. До н.э.;
- г) все ответы верны

4. Первая классификация растений была предложена:

- а) Мичуриным И.В.
- б) К. Линнеем
- в) Ч. Дарвином
- +г) Теофрастом

5. Ботанические сады, в которых выращиваются древесные и кустарниковые растения, называются:

- +а) арборетумы
- б) дендрарии
- в) биотоп
- г) все ответы верны

6. Данные о разнообразии древесных растений получены в результате:

- а) многолетнего изучения растений
- +б) палеоботанических исследований
- в) географических открытий
- г) все ответы верны

7. Эколого-географическая и историческая концепция распространения древесных пород разработана:

- а) Сукачевым В.Н.
- б) Гумбольдтом А.
- +в) Красновым А.Н.
- г) Бородиным И.П.

8. Впервые определение термина «жизненная форма» было предложено:

- а) в 1887 г.
- б) в 1962 .
- +в) в 1051 г.
- г) в 1806 г.

9. Жизненная форма растений – это:

- а) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции
- +б) формы существования растений определенного вида
- в) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды
- г) все ответы верны

10. Классификация жизненных форм:

- а) основана на родстве происхождения растений
- б) отражает параллельные и конвергентные пути экологической эволюции растений
- +в) совпадает с классификацией систематиков
- г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающий дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающий дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.п.

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листе ответов выпишите цифру вопроса и буквы сопутствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце:

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Биологические особенности декоративных растений

1. Предмет, цели и задачи. Значение декоративных насаждений
2. Классификация декоративных растений по использованию, декоративности, сроками цветения и продолжительности жизни.
3. Основные требования растений к факторам среды
4. Виды садовых земель. Удобрение и подкормки
5. Размножение декоративных растений открытого и закрытого грунта
6. Типы плодов декоративных растений
7. Составления плана мероприятий по уходу за насаждениями на весь вегетационный период
8. Эколого-биологические особенности декоративных однолетних, двулетних, многолетних травянистых растений, декоративных кустарников и деревьев

Раздел 2 Декоративные травянистые и древесные культуры

1. Основные классификации травянистых декоративных культур
2. Интенсивные технологии в цветоводстве

3. Интродукция декоративных деревьев и кустарников
4. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных кустарников
5. Физиономические типы деревьев и кустарников
6. Декоративные формы кустарников
7. Выращивание кустарников с декоративными формами
8. Виды уходов за кустарниками с декоративными формами и сроки их проведения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и

конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Что такое жизненная форма и какие типы жизненных форм бывают у декоративных растений?
2. Какие жизненные формы встречаются у древесных растений?
3. Что такое полудревесные растения?
4. Какие различают типы деревьев?
5. Что такое лианы и какие бывают типы лиан?
6. Что такое жизненный цикл развития растения?
7. Какие возрастные периоды выделяют в жизненном цикле развития растения?
8. В чем сущность генеративного периода?
9. Какова длительность возрастных периодов у травянистых и древесных растений?
10. Какова классификация растений по длительности жизненного цикла развития?
11. Какие растения называются однолетними?
12. Какие растения относят к летникам в декоративном растениеводстве?
13. Каковы особенности развития двулетних растений?
14. Какие растения называют эфемероидами?
15. Какая корневая система называется стержневой?
16. Какие бывают стебли по типу ветвления?
17. Какие бывают типы почек?
18. Какие различают типы прикрепления листа к стеблю?
19. Что такое соцветие?
20. Каковы основные типы плодов?
21. Дайте описание семени.
22. Какие типы соцветий Вы знаете?
23. Какие бывают типы цветков?
24. Какие экологические факторы относятся к абиотической среде, а какие — к биотической?
25. На какие группы делятся растения в зависимости от реакции на интенсивность освещенности места произрастания?
26. Какие характеристики оценивают отношение растений к температуре?
27. В чем отличие морозостойкости от зимостойкости?
28. Сколько температурных зон выделяют на нашей планете и что берется за основу такого выделения?
29. Какие территориальные области выделяют при характеристике водообеспеченности?
30. Какие группы растений выделяют по отношению к воде?
31. Каково влияние газового состава воздуха и его циркуляции на растения?
32. На какие группы делятся растения по отношению к почвенному плодородию?

2. Практические задания

1. Установите соответствие между приемами обработки почвы и их определениями;

1. Лущение	А. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и выравнивание почвы, а также подрезание сорняков
2.Боронование	Б. Это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций
3. Культивация	В. Прием, обеспечивающий крошение, рыхление, перемешивание, частичное оборачивание, подрезание сорняков
4. Вспашка	Г. Это прием, обеспечивающий её крошение, рыхление и выравнивание, а также уничтожение проростков и всходов сорняков

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

- г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

2. Установите соответствие содержания N в аммонийно-нитратных удобрениях:

Виды удобрения	Содержание N ,%
1) NH_4NO_3	А 25-27
2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot 2 \text{NH}_4\text{NO}_3$	Б 20,5
3) $\text{NH}_4\text{NO}_3 \cdot \text{CaCO}_3$	В 34,6
	Г 26-28

- а) 1 – А, 2 – В; 3-Г

- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б

+ в) 1 – В, 2 – А, 3 -Г

3. Установите соответствие фосфорных удобрений, содержащие Р в водорастворимой форме:

Виды удобрения	Содержание P_2O_5 ,%
1) Простой суперфосфат	А 38-40
2) Двойной суперфосфат (из апатита)	Б 19,0-19,5
	В 45-49
3) Суперфос	Г 60-65
	Д 9-12

- а) 1 – В, 2 – Г; 3-Д

- б) 1 – Г, 2 – Д, 3 – Б

+ в) 1 – Б, 2 – В, 3 –А

4. Установите соответствие между типами декоративных деревьев и их описанием:

1. Пирамидальная крона	А. Замыкают дальние перспективы, сажают у входов, у архитектурных сооружений и в контрастных группах с другими формами
2. Кроны пирамидальных деревьев делятся на	Б. Это устремленная вверх крона с прижатыми к стволу ветвями
3. Высокорослые пирамидальные деревья	В. Широко- и узкопирамидальные кроны, которые в свою очередь разделяются по высоте
4. Все пирамидальные деревья	Г. Используются для создания аллей, высоких защитных зеленых стен, полос и т. д.

+а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;

б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

5. Установить соответствие между основами проектирования садов и их описаниями:

1.Планировка декоративных	А. Полноценного функционального и декоративного эффекта

садов	можно достичь при плотности посадки 120--150 деревьев и 1200--1500 кустарников на 1 га площади сада
2.Плотность посадок	Б. Это - декоративные стенки, перголы, павильоны отдыха и т. д.
3.Расположение посадок	В. Преобладают пейзажные, свободные приемы
4.малые формы садов	Г. По внешнему периметру территории стремятся создавать сравнительно плотные насаждения

а) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г;

+б)1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;

в)1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

6. Установите соответствие между формами крон декоративных деревьев и их описаниями:

1.Пирамидальные формы	А. Штамбовые и кустовые, штамбовыми оформляют аллеи в парках, высаживают вдоль тротуаров, используют в контрастных сочетаниях с пирамидальными деревьями, а кустовые шаровидные формы служат для угловых и центральных посадок в партерах и цветниках, в альпинариях и придомовых садах
2. Шаровидная формы кроны делится на	Б. Используют в качестве высоких одиночных экземпляров и небольшими рыхлыми группами на газоне широких полян или на фоне деревьев
3. Высокорослые формы декоративных деревьев	В. Используют для низкого оформления берегов водоемов, небольших аллей и скверах
4. Низкорослые формы декоративных деревьев	Г. Форма кроны отличается устремленными вверх и прижатыми к стволу ветвями

-а) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

+б)1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

7. Установите соответствие между типом парка и его описанием:

1.Парки на склонах	А. Особое место занимают парки — в местах выработки горных пород, карьеров, свалок, отвалов вскрышных пород, террикоников и т. д. Бют-Шомон в Париже (1864—1867 гг.) построен на месте каменоломни
2. Парки на ровном рельефе	Б. Располагаются в гористой местности или вдоль рек и крупных водоемов, часто имеют значительную протяженность; планировка парка может быть центрической с ярко выраженной главной осью или свободной; протяженность позволяет организовывать маршруты большой протяженности, парки на холмах имеют центрическую точку на вершине или в верхней части холма
3. Парки на нарушенных территориях	В. Территории с небольшим малозаметным уклоном; с нулевым или близким к нему уклоном не имеют стока и представляют собой заболоченности; ровная поверхность обычно монотонна и лишена пластической живописности

+а) 1-Б; 2-В; 3-А;

-б)1-А; 2-В; 3-Б;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Основная функция насаждений общего пользования:

а) защита от пыли, избыточной солнечной радиации;

- б) создание комфортных условий для кратковременного и продолжительного отдыха, занятий физкультурой и спортом;
- в) проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;
- +г) все перечисленное верно.

9. От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

- а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;
- б) листовая мозаика,
- в) продолжительность облиствения;
- +г) расположение в городе.

10. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

- а) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории;
- б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;
- в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;
- +г) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории.

11. К насаждениям ограниченного пользования относятся:

- а) насаждения на жилых территориях, насаждения на территориях детских и учебных заведений;
- б) спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений здравоохранения, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров;
- в) при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности;
- +г) все перечисленное верно.

12. Основная функция насаждений ограниченного пользования :

- +а) для занятий на открытом воздухе физкультурой, для проведения игр детей, лечебных и профилактических процедур, специальных исследований и отдыха людей в перерывах от работы;

13. Газон - это _____ дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона (вставьте пропущенное слово):

- а) декоративный;
- б) цветущий;
- +в) искусственный;
- г) специальный.

14. Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период:

- а) степень облиствения побегов
- +б) видовая принадлежность и условия внешней среды
- в) минеральное питание
- г) все ответы верны

15. Установите соответствие между названиями растений т их описанием:

1. Альпийская горка (лат.)	А. стелющиеся низкорослые травянистые (кустарниковые) растения, быстро захватывающие новые площади.
2. Ампельные растения	Б. дерновой покров, создаваемый посевом семян специально подобранных (преимущественно злаковых) трав, являющихся фоном для скульптуры и архитектурных сооружений, цветочных композиций и древесно-кустарниковых групп, и самостоятельным элементом ландшафтной композиции. В зависимости от функционального назначения известны газоны: декоративные, спортивные, однолетние цветущие (мавританский), многолетние (пестроцветущий), специальные.
3. Газон (фр.)	В. вьющиеся или ниспадающими стеблями; выращиваются в амплях (подвесных вазонах, корзинах).
4. Почвопокровные растения	Г. каменистый сад, имитирующий флору и горный ландшафт. В композиции используются низкорослые и подушковидные альпийские растения с фрагментами камней в виде горки.

- +а) 1Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
- б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;
- в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
- г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

16. Установите соответствие между группами древесно-кустарниковой растительности их описанием:

1.Группы чистые	А. Обладают потенциальной вариабельностью композиции и отличаются большой сложностью построения. Основой для построения таких групп может служить видовой состав древесных растений определенного типа леса, характерный для местных физико-географических условий.
2.Группы смешанные (исторические)	Б.С небольшим количеством растений от 2 до 5 – 7. Наблюдается следующее соотношение между количеством экземпляров и пород в группах: Павловский парк: группа из 4 деревьев включает 1 породу; из 5 — от 1 до 4 пород; 8 — от 1 до 3; 6 — от 1 до 4; 11—3 породы; 16 — 4; 19 —5 и т. д.
3.Группы смешанные (современные)	В. Особую категорию составляют группы, создаваемые в лесных насаждениях путем ландшафтных рубок. Группы площадью более 0,3 га представляют собой небольшие участки леса
4.Плотные группы	Г. В современной практике садово-паркового строительства состав смешанных групп представлен более широким ассортиментом

- +а) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;
- б) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А;
- в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
- г) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. В биологии жизненным циклом называют чередование фаз развития организма.

Ответ: чередование гаплоидной (гаплофазы) и диплоидной (диплофазы)

2. Вставьте пропущенные слова в текст. В растениеводстве под жизненным циклом понимают — индивидуальное развитие растения с момента образования зиготы до отмирания _____ и части.

Ответ: онтогенез - надземной - подземной части

3. Вставьте пропущенные слова:

Травянистые однолетние растения, живущие один год, в течение которого они вырастают из семян, развивают _____, _____, _____, _____, после чего отмирают _____ растения и _____ корни, оставляя после себя только семена

Правильный ответ: листья, цветки, плоды, семена, надземная часть

4. Вставьте пропущенные слова:

В группу растений, которую обычно называющую летниками, относят _____, _____, _____ и _____ растения, зацветающие в год посева или посадки,

Правильный ответ: травянистые, полудревесные, древесные

5. Вставить пропущенные слова:

Для древесных растений _____ и _____ являются основными лимитирующими факторами, от которых зависит выживаемость растения в тех или иных климатических условиях

Правильный ответ: морозостойкость, зимостойкость

6. Вставить пропущенные слова:

Основные факторы _____ и _____ влияют на вступление растения в генеративный период.

Правильный ответ: видовая принадлежность, условия внешней среды

7. Дополните предложение:

Деревья, кустарники, газоны, цветы – это основной _____...

Ответ основной строительный материал в ландшафтном дизайне

8. Вставьте пропущенные слова в предложение:

Требования к деревьям – это симметричная крона, компактная корневая система и

Ответ: скелетные ветки

9. Дополнить пропущенные слова в предложении

Территория города подразделяется на _____, _____, _____, _____: с учетом преимущественного функционального использования

Ответ: на селитебную, производственную, ландшафтно-рекреационную

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,

навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося очной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации по благоустройству, озеленению, эксплуатации, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Задание 1 - 32	Задание 1 -16	Задание 1 - 9

Вопросы для проверки уровня обученности Знать

1. Что такое жизненная форма и какие типы жизненных форм бывают у декоративных растений?
2. Какие жизненные формы встречаются у древесных растений?
3. Что такое полудревесные растения?
4. Какие различают типы деревьев?
5. Что такое лианы и какие бывают типы лиан?
6. Что такое жизненный цикл развития растения?
7. Какие возрастные периоды выделяют в жизненном цикле развития растения?
8. В чем сущность генеративного периода?
9. Какова длительность возрастных периодов у травянистых и древесных растений?
10. Какова классификация растений по длительности жизненного цикла развития?
11. Какие растения называются однолетними?
12. Какие растения относят к летникам в декоративном растениеводстве?
13. Каковы особенности развития двулетних растений?
14. Какие растения называют эфемероидами?
15. Какая корневая система называется стержневой?
16. Какие бывают стебли по типу ветвления?
17. Какие бывают типы почек?
18. Какие различают типы прикрепления листа к стеблю?
19. Что такое соцветие?
20. Каковы основные типы плодов?
21. Дайте описание семяни.
22. Какие типы соцветий Вы знаете?
23. Какие бывают типы цветков?
24. Какие экологические факторы относятся к абиотической среде, а какие — к биотической?
25. На какие группы делятся растения в зависимости от реакции на интенсивность освещенности места произрастания?
26. Какие характеристики оценивают отношение растений к температуре?
27. В чем отличие морозостойкости от зимостойкости?
28. Сколько температурных зон выделяют на нашей планете и что берется за основу такого выделения?
29. Какие территориальные области выделяют при характеристике водообеспеченности?
30. Какие группы растений выделяют по отношению к воде?
31. Каково влияние газового состава воздуха и его циркуляции на растения?
32. На какие группы делятся растения по отношению к почвенному плодородию?

Задание для проверки уровня обученности Уметь

1. Установите соответствие между приемами обработки почвы и их определениями;

1. Лущение	А. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и выравнивание почвы, а также подрезание сорняков
2.Боронование	Б. Это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций

3. Культивация	В. Прием, обеспечивающий крошение, рыхление, перемешивание, частичное оборачивание, подрезание сорняков
4. Вспашка	Г. Это прием, обеспечивающий её крошение, рыхление и выравнивание, а также уничтожение проростков и всходов сорняков

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

- г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

2. Установите соответствие содержания N в аммонийно-нитратных удобрениях:

Виды удобрения	Содержание N ,%
1) NH_4NO_3	А 25-27
2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot 2 \text{NH}_4\text{NO}_3$	Б 20,5
3) $\text{NH}_4\text{NO}_3 \cdot \text{CaCO}_3$	В 34,6
	Г 26-28

- а) 1 – А, 2 – В; 3-Г

- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б

+ в) 1 – В, 2 – А, 3 -Г

3. Установите соответствие фосфорных удобрений, содержащие Р в водорастворимой форме:

Виды удобрения	Содержание P_2O_5 ,%
1) Простой суперфосфат	А 38-40
2) Двойной суперфосфат (из апатита)	Б 19,0-19,5
	В 45-49
3) Суперфос	Г 60-65
	Д 9-12

- а) 1 – В, 2 – Г; 3-Д

- б) 1 – Г, 2 – Д, 3 – Б

+ в) 1 – Б, 2 – В, 3 –А

4. Установите соответствие между типами декоративных деревьев и их описанием:

1. Пирамидальная крона	А. Замыкают дальние перспективы, сажают у входов, у архитектурных сооружений и в контрастных группах с другими формами
2. Кроны пирамидальных деревьев делятся на	Б. Это устремленная вверх крона с прижатыми к стволу ветвями
3. Высокорослые пирамидальные деревья	В. Широко- и узкопирамидальные кроны, которые в свою очередь разделяются по высоте
4. Все пирамидальные деревья	Г. Используются для создания аллей, высоких защитных зеленых стен, полос и т. д.

+а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;

б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

5. Установить соответствие между основами проектирования садов и их описаниями:

1.Планировка декоративных садов	А. Полноценного функционального и декоративного эффекта можно достичь при плотности посадки 120--150 деревьев и 1200--1500 кустарников на 1 га площади сада
2.Плотность посадок	Б. Это - декоративные стенки, перголы, павильоны отдыха и т. д.
3.Расположение посадок	В. Преобладают пейзажные, свободные приемы
4.малые формы садов	Г. По внешнему периметру территории стремятся создавать

	сравнительно плотные насаждения

- а) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г;
+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;
в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

6. Установите соответствие между формами крон декоративных деревьев и их описаниями:

1. Пирамидальные формы	А. Штамбовые и кустовые, штамбовыми оформляют аллеи в парках, высаживают вдоль тротуаров, используют в контрастных сочетаниях с пирамидальными деревьями, а кустовые шаровидные формы служат для угловых и центральных посадок в партерах и цветниках, в альпинариях и придомовых садах
2. Шаровидная формы кроны делится на	Б. Используют в качестве высоких одиночных экземпляров и небольшими рыхлыми группами на газоне широких полян или на фоне деревьев
3. Высокорослые формы декоративных деревьев	В. Используют для низкого оформления берегов водоемов, небольших аллей и скверах
4. Низкорослые формы декоративных деревьев	Г. Форма кроны отличается устремленными вверх и прижатыми к стволу ветвями

- а) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
+б) 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В;
-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

7. Установите соответствие между типом парка и его описанием:

1. Парки на склонах	А. Особое место занимают парки — в местах выработки горных пород, карьеров, свалок, отвалов вскрышных пород, террикоников и т. д. Бют-Шомон в Париже (1864—1867 гг.) построен на месте каменоломни
2. Парки на ровном рельефе	Б. Располагаются в гористой местности или вдоль рек и крупных водоемов, часто имеют значительную протяженность; планировка парка может быть центрической с ярко выраженной главной осью или свободной; протяженность позволяет организовывать маршруты большой протяженности, парки на холмах имеют центрическую точку на вершине или в верхней части холма
3. Парки на нарушенных территориях	В. Территории с небольшим малозаметным уклоном; с нулевым или близким к нему уклоном не имеют стока и представляют собой заболоченности; ровная поверхность обычно монотонна и лишена пластической живописности

- +а) 1-Б; 2-В; 3-А;
-б) 1-А; 2-В; 3-Б;
-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Основная функция насаждений общего пользования:

- а) защита от пыли, избыточной солнечной радиации;
б) создание комфортных условий для кратковременного и продолжительного отдыха, занятий физкультурой и спортом;
в) проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;
+г) все перечисленное верно.

9. От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

- а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;

- б) листовая мозаика,
- в) продолжительность облиствения;
- +г) расположение в городе.

10. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

- а) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории;
- б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;
- в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;
- +г) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории.

11. К насаждениям ограниченного пользования относятся:

- а) насаждения на жилых территориях, насаждения на территориях детских и учебных заведений;
- б) спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений здравоохранения, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров;
- в) при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности;
- +г) все перечисленное верно.

12. Основная функция насаждений ограниченного пользования :

- +а) для занятий на открытом воздухе физкультурой, для проведения игр детей, лечебных и профилактических процедур, специальных исследований и отдыха людей в перерывах от работы;

13. Газон - это _____ дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона (вставьте пропущенное слово):

- а) декоративный;
- б) цветущий;
- +в) искусственный;
- г) специальный.

14. Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период:

- а) степень облиствения побегов
- +б) видовая принадлежность и условия внешней среды
- в) минеральное питание
- г) все ответы верны

15. Установите соответствие между названиями растений т их описанием:

1. Альпийская горка (лат.)	А. стелющиеся низкорослые травянистые (кустарниковые) растения, быстро захватывающие новые площади.
2. Ампельные растения	Б. дерновой покров, создаваемый посевом семян специально подобранных (преимущественно злаковых) трав, являющихся фоном для скульптуры и архитектурных сооружений, цветочных композиций и древесно-кустарниковых групп, и самостоятельным элементом ландшафтной композиции. В зависимости от функционального назначения известны газоны: декоративные, спортивные, однолетние цветущие (мавританский), многолетние (пестроцветущий), специальные.
3. Газон (фр.)	В. вьющиеся или ниспадающими стеблями; выращиваются в амплях (подвесных вазонах, корзинах).
4. Почвопокровные растения	Г. каменистый сад, имитирующий флору и горный ландшафт. В композиции используются низкорослые и подушковидные альпийские растения с фрагментами камней в виде горки.

- +а) 1Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
- б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;
- в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
- г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

16. Установите соответствие между группами древесно-кустарниковой растительности их описанием:

1.Группы чистые	А. Обладают потенциальной вариабельностью композиции и отличаются большой сложностью построения. Основой для построения таких групп может служить видовой состав древесных растений определенного типа леса, характерный для местных физико-географических условий.
2.Группы смешанные (исторические)	Б.С небольшим количеством растений от 2 до 5 – 7. Наблюдается следующее соотношение между количеством экземпляров и пород в группах: Павловский парк: группа из 4 деревьев включает 1 породу; из 5 — от 1 до 4 пород; 8 — от 1 до 3; 6 — от 1 до 4; 11—3 породы; 16 — 4; 19 —5 и т. д.
3.Группы смешанные (современные)	В. Особую категорию составляют группы, создаваемые в лесных насаждениях путем ландшафтных рубок. Группы площадью более 0,3 га представляют собой небольшие участки леса
4.Плотные группы	Г. В современной практике садово-паркового строительства состав смешанных групп представлен более широким ассортиментом

а) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;

б) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

Задание для проверки уровня обученности Владеть

1. Вставьте пропущенные слова в текст. В биологии жизненным циклом называют чередование фаз развития организма.

Ответ: чередование гаплоидной (гаплофазы) и диплоидной (диплофазы)

2. Вставьте пропущенные слова в текст. В растениеводстве под жизненным циклом понимают — индивидуальное развитие растения с момента образования зиготы до отмирания _____ и части.

Ответ: онтогенез - надземной - подземной части

3. Вставьте пропущенные слова:

Травянистые однолетние растения, живущие один год, в течение которого они вырастают из семян, развивают _____, _____, _____, _____, после чего отмирают _____ растения и _____ корни, оставляя после себя только семена

Правильный ответ: листья, цветки, плоды, семена, надземная часть

4. Вставьте пропущенные слова:

В группу растений, которую обычно называющую летниками, относят _____, _____, _____ и _____ растения, зацветающие в год посева или посадки,

Правильный ответ: травянистые, полудревесные, древесные

5. Вставить пропущенные слова:

Для древесных растений _____ и _____ являются основными лимитирующими факторами, от которых зависит выживаемость растения в тех или иных климатических условиях

Правильный ответ: морозостойкость, зимостойкость

6. Вставить пропущенные слова:

Основные факторы _____ и _____ влияют на вступление растения в генеративный период.

Правильный ответ: видовая принадлежность, условия внешней среды

7. Дополните предложение:

Деревья, кустарники, газоны, цветы — это основной _____...

Ответ основной строительный материал в ландшафтном дизайне

8. Вставьте пропущенные слова в предложение:

Требования к деревьям — это симметричная крона, компактная корневая система и

Ответ: скелетные ветки

9. Дополнить пропущенные слова в предложении

Территория города подразделяется на _____, _____, _____, _____: с учетом

преимущественного функционального использования

Ответ: на селитебную, производственную, ландшафтно-рекреационную

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по ди
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Код компетенции ПК-1:

На основании данных рекогносцировочного посева определяется:

- +а) степень почвенного плодородия участка
- б) площадь, форма и направление опытной делянки
- в) защитные полосы
- г) метод учета урожая

2. Код компетенции ПК-1:

Вариант полевого опыта:

- а) совокупность контрольных и изучаемых делянок
- +б) одна делянка, на которой изучается какой-то либо сорт или агротехнический прием
- в) число одноименных делянок на опытном участке
- г) повторения в опытах

3. Код компетенции ПК-1:

Преимущества стандартных методов размещения вариантов в опыте:

- а) устраняется влияние пестроты плодородия почвы при сравнении
- б) контрольный вариант - изучаемый вариант
- +в) каждый вариант опыта сравнивается со своим контролем
- г) расположение делянок всегда одноярусное

4. Код компетенции ПК-1:

К древовидным относятся:

- +а). черешня, яблоня, груша, рябина

- б) вишня древовидная, облепиха, лещина
- в) смородина, крыжовник, малина, ежевика
- г) голубика, черника, брусника, толокнянка.

5. Код компетенции ПК-1:

К кустовидным относятся:

- а) черешня, яблоня, груша, рябина
- б) вишня древовидная, облепиха, лещина
- +в) смородина, крыжовник, малина, ежевика
- г) актинидия, лимонник, виноград.

6. Код компетенции ПК-1:

К лианам относятся

- а) земляника, клубника.
- б) ежевика, черная малина.
- +в) актинидия, лимонник.
- г) крыжовник, шиповник.

7. Код компетенции ПК-1:

К кустарникам относятся

- а) земляника, клубника.
- б) актинидия, лимонник.
- +3. малина, крыжовник

-4. груша, яблоня

8. Код компетенции ПК-1:

В зависимости от срока пробудимости почки бывают

- +а) спящие и скороспелые
- б) скороспелые и позднеспелые
- в) позднеспелые и спящие
- г) зимующие и спящие

9. Код компетенции ПК-1:

В зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов почки различают

- а) вегетативные и генеративные
- +б) вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные
- в) вегетативные и спящие
- г) одиночные и генеративные

10. Код компетенции ПК-1:

Основные функции зеленых насаждений в городской среде

- а) градообразующие
- +б) санитарно-гигиенические
- в) эстетические
- г) градостроительные

11. Код компетенции ПК-1:

От чего не зависит форма, цвет и текстура растения в декоративном саду:

- а) от условий произрастания и возраста растений;
- +б) планировки сада;
- в) от наследственных качеств данного вида;
- г) внешних факторов.

12. Код компетенции ПК-1:

Основная функция внутригородских зеленых насаждений:

- а) учет перспективного развития города и для размещения объектов хозяйственного обслуживания (питомники, кладбища, цветочные хозяйства);
- +б) призваны обеспечивать создание оптимальных условий труда, быта и отдыха, а также влиять на формирование эстетически выразительной среды;
- в) выполнение различных рекреационных форм отдыха населения;

г) все перечисленное верно.

13. Код компетенции ПК-1:

Основная функция насаждений общего пользования:

- а) защита от пыли, избыточной солнечной радиации;
- б) создание комфортных условий для кратковременного и продолжительного отдыха, занятий физкультурой и спортом;
- в) проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;
- +г) все перечисленное верно.

14. Код компетенции ПК-1:

От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

- а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;
- б) листовая мозаика,
- в) продолжительность облиствения;
- +г) расположение в городе.

15. Код компетенции ПК-1:

В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

- а) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории;
- б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;
- в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;
- +г) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории.

16. Код компетенции ПК-1:

К насаждениям ограниченного пользования относятся:

- а) насаждения на жилых территориях, насаждения на территориях детских и учебных заведений;
- б) спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений здравоохранения, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров;
- в) при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности;
- +г) все перечисленное верно.

17. Код компетенции ПК-1:

Основная функция насаждений ограниченного пользования :

- +а) для занятий на открытом воздухе физкультурой, для проведения игр детей, лечебных и профилактических процедур, специальных исследований и отдыха людей в перерывах от работы;
- б) уменьшают неблагоприятные влияния промышленных предприятий, транспорта на окружающую среду;
- в) защищают от ветров, снежных и песчаных бурь;
- г) служат препятствием для распространения огня, дыма, шума, селевых потоков, защищают от загрязнения и излишнего испарения водоемы, формируют ландшафт.

18. Код компетенции ПК-1:

На чем базируется декоративное садоводство, декоративность озеленения на жилых территориях, территориях детских и учебных заведений:

- а) декоративные травяные культуры;
- б) декоративные древесные культуры;
- в) основы газоноводства;
- +г) все перечисленное верно.

19. Код компетенции ПК-1:

Основные функции, которые выполняют насаждения специального назначения:

- а) создание комфортных условий для кратковременного и продолжительного отдыха;
- б) проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;
- +в) уменьшают неблагоприятные влияния промышленных предприятий, транспорта на окружающую среду, защищают от ветров, снежных и песчаных бурь, служат препятствием для распространения огня, дыма, шума, селевых потоков, защищают от загрязнения и излишнего испарения водоемы, формируют ландшафт;

г) занятий физкультурой и спортом.

20. Код компетенции ПК-1:

В каких планировочных элементах города не используются декоративные газоны:

- а) озеленение улиц, скверов;
- б) бульваров;
- в) парков и лесопарков;
- +г) дикие склоны оврагов.

21. Код компетенции ПК-1:

Назовите основную цель проектирования декоративного садоводства с основами ландшафтного дизайна:

- а) соединение полезных характеристик среды, нейтрализация неблагоприятных факторов и подчинений требованиям агротехники;
- б) эстетические факторы формирования искусственной сферы;
- в) синтез природы, различных искусств и связь с историческими стилями;
- +г) соединение природных и искусственных компонентов среды в целостную художественную композицию, обладающую дизайнерскими свойствами.

22. Код компетенции ПК-1:

С учетом преимущественного функционального использования территория города подразделяется (выберите правильный ответ):

- +а) на селитебную, производственную, ландшафтно-рекреационную;
- б) жилую зоны, научно-исследовательский, природный фонд;
- в) коммунально-складскую территорию, общественный центр, санитарно-защитную зону;
- г) внутригородскую систему дорог, систему озеленения и культурно-бытового обслуживания.

23. Код компетенции ПК-1:

Сколько в городах и микрорайонах отводится площади под зеленые насаждения:

- а) менее 30%, в микрорайонах 50%;
- +б) более 50 % территории, а в микрорайонах до 70 % общей площади отводится зеленым насаждениям;
- в) 50% территории, а в микрорайонах 60%;
- г) 60% территории, а в микрорайонах 60%.

24. Код компетенции ПК-1:

Вертикальное озеленение - вид озеленения с использованием лиан или стриженных деревьев с целью (выберите неправильный ответ):

- а) оформить, украсить фасады и стены зданий;
- б) защитить здания от перегрева, шума, пыли;
- + в) изолировать отдельные участки сада от внешнего окружения для проведения переговоров;
- г) изолировать отдельные участки сада друг от друга или от внешнего окружения.

25. Код компетенции ПК-1:

Какие факторы влияют на формирование системы зеленых насаждений:

- а) соотношение застроенных и открытых городских территорий;
- б) удельный вес существующих зеленых насаждений, их качество и место в планировочной структуре населенного пункта;
- в) величина и количество отдельных озелененных участков и их функциональная роль;
- +г) все перечисленное верно.

26. Код компетенции ПК-1:

Какие факторы не влияют на разработку системы озеленительных насаждений:

- а) природно-климатические;
- б) санитарно-гигиенические;
- в) ландшафтно-экологические;
- +г) архитектурно-дизайнерские.

27. Код компетенции ПК-1:

Газон - это _____ дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми

травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона (вставьте пропущенное слово):

- а) декоративный;
- б) цветущий;
- +в) искусственный;
- г) специальный.

28 Код компетенции ПК-1:

. Полиплоидия – это:

- а) кратное уменьшение числа хромосом;
- б) редукция одной или нескольких хромосом;
- в) наследственные изменения, связанные с перестройкой хромосом;
- +г) наследственные изменения, связанные с увеличением числа хромосом;

29. Код компетенции ПК-1:

По отношению к теплу растения открытого грунта делят на:

- +а) холодостойкие (выдерживают до -20°C) и теплолюбивые (погибают при низких положительных температурах);
- б) холодостойкие (выдерживают от 0 до -30°C) и теплолюбивые (погибают при $0 - -10^{\circ}\text{C}$);
- в) холодостойкие (лучше растут при низких положительных температурах) и жаростойкие (выдерживают до $+50^{\circ}\text{C}$);
- г) холодостойкие и жаростойкие;

30. Код компетенции ПК-1:

Методы понижения температурного режима в открытом грунте:

- а) выбор участка с южным склоном;
- б) притенение;
- в) мульчирование торфом и торфокомпостом в ранневесенний период;
- +г) полив и опрыскивание.

31. Код компетенции ПК-1:

Растения нуждаются в таких макроэлементах:

- +а) N;
- б) Mn;
- в) Zn;
- г) Ca;

32. Код компетенции ПК-1:

Растения нуждаются в таких микроэлементах:

- а) Cl;
- б) Br;
- в) P;
- +г) Fe.

33. Код компетенции ПК-1:

По отношению к интенсивности света цветочные растения подразделяют на:

- а) светлюбивые, светонелюбивые, световыносливые;
- +б) светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые;
- в) тенелюбивые, тенелюбивые, теневыносливые;
- г) не подразделяют вообще;

34. Код компетенции ПК-1:

Голландию по праву считают законодателем моды в культуре:

- а) роз;
- б) сирени;
- в) пионов;
- +г) тюльпанов;

35. Код компетенции ПК-1:

С какими науками связано цветоводство?

- а) генетикой, физикой, селекцией.

- +б) экологией, ботаникой, агрохимией.
- в) математикой, растениеводством, экологией.
- г) селекцией, генетикой, почвоведением.

36. Код компетенции ПК-1:

Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?

- а) не применялись вообще.
- б) использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.
- в) применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.
- +г) применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.

37. Код компетенции ПК-1:

Центральный проводник дерева представляет собой участок:☐

- +а) ствола от нижней скелетной ветви до основания прироста последнего года
- б) ствола от корневой шейки до прироста последнего года
- в) от поверхности почвы до нижней скелетной ветви
- г) от поверхности почвы до вершины прироста последнего года

38. Код компетенции ПК-1:

Главной задачей агротехники в фазу интенсивного роста побегов является:☐

- +а) обеспечение растений водой и азотным питанием
- б) рыхление почвы и внесение фосфорно-калийных удобрений
- в) защита листового аппарата от болезней и вредителей
- г) нормирование урожая, прореживание плодов

39. Код компетенции ПК-1:

Пробудимость почек у плодовых деревьев увеличивается:

- +а) с увеличением угла наклона побега от вертикального положения к горизонтальному
- б) с увеличением возраста деревьев
- в) в пределах кроны от вершины к основанию
- г) у вертикально растущих побегов от вершины к основанию

40. Код компетенции ПК-1:

Явление полярности у плодовых растений присуще:

- +а) всем вегетативным органам и клеткам независимо от их физиологического состояния
- б) стеблевым и корневым черенкам в период активной вегетации
- в) тканям стебля и корня в период покоя
- г) меристематическим клеткам в период деления

41. Код компетенции ПК-1:

По внешнему строению вегетативные почки более:☐

- +а) удлинённые заострённые
- б) крупные, округлые
- в) мелкие, слабо развитые
- г) раскрытые, рыхлые

42. Код компетенции ПК-1:

Нормальный уровень освещённости всех участков кроны дерева создается, когда толщина листового полога от центра к периферии составляет:

- +а) 1-1,2м
- б) 0.5-0.7м
- в) 2-2.5м
- г) 2.5-3м

43. Код компетенции ПК-1:

Более равномерное освещение сторон кроны на ровных участках рельефа складывается при размещении рядов:

- +а) с севера на юг
- б) с запада на восток
- в) с северо-запада на юго-восток

г) с северо-востока на юго-запад

44. Код компетенции ПК-1:

Гибель растения от повреждения низкими температурами происходит

- +а) в результате механического повреждения кристаллами льда стенок и органов клетки
- б) закупорки сосудов кристаллами льда и невозможности передвижения питательных веществ
- в) в результате обезвоживания клеток и прекращения обмена веществ
- г) в результате блокирования процессов дыхания клеток

45. Код компетенции ПК-1:

Оптимальные условия для стратификации семян создаются при:

- +а) $t^0 + 2^0 + 8^0$, влажности субстрата 80-90% и доступ воздуха
- б) $t^0 + 12^0 + 15^0$, влажности 40-50% и доступе воздуха
- в) $t^0 - 3^0 - 5^0$, влажности 95%
- г) $t^0 + 15^0 - 17^0$, влажности 90-100% и периодическом доступе воздуха

46. Код компетенции ПК-1:

К очень морозостойким растениям относится ...

- *а) ель обыкновенная
- б) гортензия крупнолистная
- в) ива вавилонская
- г) каштан конский

47. Код компетенции ПК-1:

К умеренно растущим деревьям относится ...

- +а) клен остролистный
- б) сосна кедровая
- в) жимолость татарская
- г) тисс ягодный

48. Код компетенции ПК-1:

К быстрорастущим кустарникам относится ...

- +а) жимолость татарская
- б) тисс ягодный
- в) яблоня лесная
- г) ель колючая

49. Код компетенции ПК-1:

К многолетним травам относятся _____ растения.

- +а) газонные
- б) боскетные
- в) кустарниковые
- г) древесные

50. Код компетенции ПК-1:

Светолюбивым видом является ...

- +а) сосна обыкновенная
- б) ель обыкновенная
- в) калина обыкновенная
- г) лещина обыкновенная

51. Код компетенции ПК-1:

Виды декоративных деревьев и кустарников, их общее количество для посадок указаны на ...

- +а) дендрологическом плане
- б) схеме дренажа
- в) разбивочной схеме
- г) сметной ведомости

52. Код компетенции ПК-1:

Все посадочные места для древесных растений с указанием размеров ям отмечены на ...

- +а) посадочной схеме

- б) схеме дренажа
- в) дендроплане
- г) генеральном плане

53. Код компетенции ПК-1:

На разбивочной схеме определяется с привязкой к местности положение +а) аллеи

- б) деревьев
- в) фонарей
- г) скамеек

54. Код компетенции ПК-1:

Соли каких кислот являются наиболее опасными для растений при их содержании в почвенном растворе:

- +а) хлориды;
- б) сульфаты;
- в) гидрокарбонаты;
- г) нитраты

55. Код компетенции ПК-1:

Какой расчет запаса воды в почве определяется формулой - $V_3 \cdot d_v \cdot h$:

- а) общий запас воды (ОЗВ);
- +б) запас труднодоступной влаги (ЗТВ);
- в) продуктивный запас воды (ПЗВ);
- г) прочносвязанная (гигроскопическая) вода

56. Код компетенции ПК-1:

Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области:

- а) черноземы;
- +б) черноземы и каштановые почвы;
- в) черноземы, каштановые и бурые почвы;
- г) каштановые и бурые почвы

57. Код компетенции ПК-1:

Какие типы черноземов распространены в Волгоградской области:

- а) типичные, обыкновенные;
- +б) обыкновенные, южные;
- в) выщелоченные, южные;
- г) оподзоленные, выщелоченные, типичные

58. Код компетенции ПК-1:

Листья сворачиваются и опадают:

- +а) вследствие недостатка тепла;
- б) при поливе жесткой водой;
- в) при недостаточном поливе;
- г) при избытке тепла.

59. Код компетенции ПК-1:

К какой группе растения относится кротон:

- +а) декоративнолистные;
- б) красивоцветущие;
- в) плодоносящие;
- г) сухоцветы.

60. Код компетенции ПК-1:

Голосеменные не имеют:

- а) семян;
- +б) плодов;
- в) шишек;
- г) листьев.

61. Код компетенции ПК-1:

Шишковаягоды имеет:

- а) пихта;
- б) кедр;
- в) лиственница;
- +г) можжевельник.

62. Код компетенции ПК-1:

Хвою к зиме сбрасывает:

- а) пихта;
- б) кедр;
- +в) лиственница;
- г) можжевельник.

63. Код компетенции ПК-1:

Видоизменения листьев:

- а) колючки боярышника;
- +б) колючки кактуса;
- в) «глазки» картофеля;
- г) усики винограда.

64. Код компетенции ПК-1:

Особенности цветков насекомоопыляемых растений:

- +а) яркая окраска и аромат;
- б) небольшие размеры;
- в) лишены аромата;
- г) не имеют яркой окраски.

65. Код компетенции ПК-1:

Папоротниковидные растения, в отличие от цветковых, размножаются с помощью:

- +а) спор;
- б) корней;
- в) почкования;
- г) корнеклубней.

66. Код компетенции ПК-1:

От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

- а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;
- б) листовая мозаика,
- в) продолжительность облиствения;
- +г) расположение в городе.

67. Код компетенции ПК-1:

В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

- а) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории;
- б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;
- в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;
- +г) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории.

68. Код компетенции ПК-1:

Сколько в городах и микрорайонах отводится площади под зеленые насаждения:

- а) менее 30%, в микрорайонах 50%;
- +б) более 50 % территории, а в микрорайонах до 70 % общей площади отводится зеленым насаждениям;
- в) 50% территории, а в микрорайонах 60%;
- г) 60% территории, а в микрорайонах 60%.

69. Код компетенции ПК-1:

Лучшее время для закладки лесных полос

- а) лето

- б) зима
- в) осень
- +г) весна

70. Код компетенции ПК-1:

Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений относятся:

- а) к 1051 г. н.э.;
- +б) к 5 в. до н.э.;
- в) к 4 в. до н.э.;
- г) все ответы верны.

71. Код компетенции ПК-1:

Первая классификация растений была предложена:

- а) Мичуриным И. В.;
- б) К. Линнеем;
- в) Ч. Дарвином;
- +г) Теофрастом.

72. Код компетенции ПК-1:

Ботанические сады, в которых выращиваются древесные и кустарниковые растения, называются:

- +а) арборетумы;
- б) дендрарии;
- в) биотоп;
- г) все ответы верны.

73. Код компетенции ПК-1:

Данные о разнообразии древесных растений получены в результате:

- а) многолетнего изучения растений;
- б) палеоботанических исследований;
- +в) географических открытий;
- г) все ответы верны.

74. Код компетенции ПК-1:

Типичная крона из ветвей образуется:

- а) только у хвойных древесных растений;
- б) только у двудольных древесных растений;
- +в) у хвойных и двудольных древесных растений;
- г) у однодольных древовидных растений.

75. Код компетенции ПК-1:

У каких древесных растений листопад начинается раньше

- +а) у аборигенных видов;
- б) у интродуцентов из более теплых местообитаний;
- в) у более зимостойких интродуцентов;
- г) у растений с коротким периодом вегетации.

76. Код компетенции ПК-1:

Расставьте растения в той последовательности, в которой их предки появились на Земле: кукушкин лен (1), папоротник орляк (2), рожь (3), кедр (4):

- а) 2-1-4-3;
- +б) 1-2-4-3;
- в) 1-2-3-4;
- г) 1-3-2-4

77. Код компетенции ПК-1:

Укажите правильный порядок классификации: класс (1) отдел (2) семейство (3) порядок (4) вид (5) род (6):

- а) 1-2-3-4-5-6;
- +б) 2-1-4-3-6-5;

-в) 2-3-6-5-4-1;

-г) 5-6-2-1-4-3

78. Код компетенции ПК-1:

Установите последовательность поступления воды в клетки основной ткани листа: сосуды корня (1), жилки листа (2), клетки основной ткани листа (3), сосуды стебля (4), корневые волоски (5), клетки основной ткани корня (6):

-а) 1-2-3-4-5-6;

-б) 3-1-4-2-6-5;

+в) 5-6-1-4-2-3;

-г) 5-6-2-1-4-3

79. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между растениями и их жизненными формами:

1. Осина А. Кустарничек

2. Черника Б. Дерево

3. Ирис В. Трава

4. Боярышник Г. Кустарник

-а) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

+б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;

-в) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;

-г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

80. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между приемами обработки почвы и их определениями;

1. Лушение	А. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и выравнивание почвы, а также подрезание сорняков
2.Боронован ие	Б. Это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций
3. Культиваци я	В. Прием, обеспечивающий крошение, рыхление, перемешивание, частичное оборачивание, подрезание сорняков
4. Вспашка	Г. Это прием, обеспечивающий её крошение, рыхление и выравнивание, а также уничтожение проростков и всходов сорняков

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

- г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

81. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие содержания N в аммонийно-нитратных удобрениях:

Виды удобрения	Содержание N ,%
1) NH_4NO_3	А 25-27
2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot 2 \text{NH}_4\text{NO}_3$	Б 20,5
3) $\text{NH}_4\text{NO}_3 \cdot \text{CaCO}_3$	В 34,6
	Г 26-28

- а) 1 – А, 2 – В; 3-Г

- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б

+ в) 1 – В, 2 – А, 3 -Г

82. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между типами декоративных деревьев и их описанием:

1. Пирамидальная крона	А. Замыкают дальние перспективы, сажают у входов, у архитектурных сооружений и в контрастных группах с другими формами

2. Кроны пирамидальных деревьев делятся на	Б. Это устремленная вверх крона с прижатыми к стволу ветвями
3. Высокорослые пирамидальные деревья	В. Широко- и узкопирамидальные кроны, которые в свою очередь разделяются по высоте
4. Все пирамидальные деревья	Г. Используются для создания аллей, высоких защитных зеленых стен, полос и т. д.

+а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;

б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

83. Код компетенции ПК-1:

Установить соответствие между основами проектирования садов и их описаниями:

1. Планировка декоративных садов	А. Полноценного функционального и декоративного эффекта можно достичь при плотности посадки 120--150 деревьев и 1200--1500 кустарников на 1 га площади сада
2. Плотность посадок	Б. Это - декоративные стенки, перголы, павильоны отдыха и т. д.
3. Расположение посадок	В. Преобладают пейзажные, свободные приемы
4. малые формы садов	Г. По внешнему периметру территории стремятся создавать сравнительно плотные насаждения

а) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г;

+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

84. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между формами кроны декоративных деревьев и их описаниями:

1. Пирамидальные формы	А. Штамбовые и кустовые, штамбовыми оформляют аллеи в парках, высаживают вдоль тротуаров, используют в контрастных сочетаниях с пирамидальными деревьями, а кустовые шаровидные формы служат для угловых и центральных посадок в партерах и цветниках, в альпинариях и придомовых садах
2. Шаровидная формы кроны делится на	Б. Используют в качестве высоких одиночных экземпляров и небольшими рыхлыми группами на газоне широких полян или на фоне деревьев
3. Высокорослые формы декоративных деревьев	В. Используют для низкого оформления берегов водоемов, небольших аллей и скверах
4. Низкорослые формы декоративных деревьев	Г. Форма кроны отличается устремленными вверх и прижатыми к стволу ветвями

-а) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

+б) 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

85. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между типом парка и его описанием:

1. Парки на склонах	А. Особое место занимают парки — в местах выработки горных пород, карьеров, свалок, отвалов вскрышных пород, террикоников и т. д. Бют-Шомон в Париже (1864—1867 гг.) построен на месте каменоломни
2. Парки на ровном рельефе	Б. Располагаются в гористой местности или вдоль рек и крупных водоемов, часто имеют значительную

	протяженность; планировка парка может быть центрической с ярко выраженной главной осью или свободной; протяженность позволяет организовывать маршруты большой протяженности, парки на холмах имеют центрическую точку на вершине или в верхней части холма
3. Парки на нарушенных территориях	В. Территории с небольшим малозаметным уклоном; с нулевым или близким к нему уклоном не имеют стока и представляют собой заболоченности; ровная поверхность обычно монотонна и лишена пластической живописности

+а) 1-Б; 2-В; 3-А;

-б) 1-А; 2-В; 3-Б;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

Код компетенции ПК-1:

86. Установите соответствие между названиями растений и их описанием:

1. Альпийская горка (лат.)	А. стелющиеся низкорослые травянистые (кустарниковые) растения, быстро захватывающие новые площади.
2. Ампельные растения	Б. дерновой покров, создаваемый посевом семян специально подобранных (преимущественно злаковых) трав, являющихся фоном для скульптуры и архитектурных сооружений, цветочных композиций и древесно-кустарниковых групп, и самостоятельным элементом ландшафтной композиции. В зависимости от функционального назначения известны газоны: декоративные, спортивные, однолетние цветущие (мавританский), многолетние (пестроцветущий), специальные.
3. Газон (фр.)	В. вьющиеся или ниспадающими стеблями; выращиваются в амплях (подвесных вазонах, корзинах).
4. Почвопокровные растения	Г. каменистый сад, имитирующий флору и горный ландшафт. В композиции используются низкорослые и подушковидные альпийские растения с фрагментами камней в виде горки.

+а) 1Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

87. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между группами древесно-кустарниковой растительности и их описанием:

1. Группы чистые	А. Обладают потенциальной вариабельностью композиции и отличаются большой сложностью построения. Основой для построения таких групп может служить видовой состав древесных растений определенного типа леса, характерный для местных физико-географических условий.
2. Группы смешанные (исторические)	Б. С небольшим количеством растений от 2 до 5 – 7. Наблюдается следующее соотношение между количеством экземпляров и пород в группах: Павловский парк: группа из 4 деревьев включает 1 породу; из 5 — от 1 до 4 пород; 8 — от 1 до 3; 6 — от 1 до 4; 11 — 3 породы; 16 — 4; 19 — 5 и т. д.
3. Группы смешанные (современные)	В. Особую категорию составляют группы, создаваемые в лесных насаждениях путем ландшафтных рубок. Группы площадью более 0,3 га представляют собой небольшие участки леса
4. Плотные группы	Г. В современной практике садово-паркового строительства состав смешанных групп представлен более широким ассортиментом

- +а) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;
 б) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А;
 в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
 г) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

88. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между типами групп растений и описанием их размещения в композиции:

1. Деревья в группах	А. Размещаются на 0,5—3 м друг от друга, в зависимости от их величины. Крупные (боярышник, сирень) высаживают на расстоянии 1—3 м друг от друга; средние (виды и сорта роз, снежнаягодник) — 0,8—1,5; мелкие (барбарис Тунберга, некоторые виды спирей) — 0,1—0,7 м.
2. Деревья в малых группах (2—5)	Б. Сомкнутость в группах для светолюбивых пород не менее 0,5, для теневыносливых — 0,6; расстояние между деревьями на бедных почвах $1/4—1/5$ на богатых — $1/3—1/4$ высоты дерева. Древесные растения, образующие ядро средних и больших групп, высаживают на расстоянии (иногда до 0,7—0,8 м) по сравнению с периферией группы, где растения высаживают иногда на 3—5—8—10 м от ядра группы и на 3—5 м друг от друга. Достигается высокая декоративность групп. При размещении растений на расстоянии 8—14 м группа может потерять свое значение и стать участком срединным типом пространственной структуры
3. Древесные растения, образующие ядро (средних и больших) групп	В. Растения не страдают от недостатка света. При близкой посадке растений (0,5 м) отмирают скелетные ветки, ориентированные внутрь группы, при расстоянии между деревьями 5—7 м кроны развиваются равномерно. С увеличением количества деревьев в чистой группе меньшее значение имеет расположение их в плане, в смешанных целесообразно построение отдельными подгруппами растений по видам
4. Кустарники в группах	Г. Расположение растений в группах имеет значение для формирования здорового фитоценоза и художественного облика, могут размещаться на равных расстояниях, симметрично по отношению друг к другу или несимметрично (свободное расположение). Бывают плотными, ажурными, часто объединенными тройками типа квинкус. Расстояние между ними проектируется с учетом биологических особенностей каждой породы. Например, для светолюбивых пород (берез, ясеней, сосен), 3—5—7 м, для теневыносливых (кленов, лип) — 1 — 1,5—2—3—5 м.

- а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;
 +б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
 в) 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;
 г) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

89. Код компетенции ПК-1:

Установите соотношение между типами групп растений и их описанием:

1. Регулярное размещение растений	А. Типа «шатер» из деревьев и кустарников
2. Сближенное расположение растений или высадка в один котлован	Б. Групп типа «шатер» из разновозрастных саженцев
3. Создание чистых по составу групп	В. Группы букеты (смешанные и чистые по составу).
4. Создание групп смешанного состава	Г. Квинкус, простые ряды, шахматный порядок, круг, «подкова» и др.

- а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;
 +б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
 в) 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;
 г) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

90. Код компетенции ПК-1:

Установить соответствие в классификации декоративности кустарников и их описанием:

1. Декоративные кустарники	А. В поздний период, осенью, цветет калина, кизильник, рябина и шиповник
2. В ранний период начинают цветение	Б. В средний период зацветает гортензия и цветет до поздней осени
3. Средний период цветения	В. После того как сходит снег начинают цветение форзиция, ирга, миндаль, пион и спирея
4. Поздний период цветения	Г. Различают по времени цветения

- а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;
 +б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
 в) 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;
 г) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

91. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между видами размещения озеленения и их описанием:

1. Центрическая структура	А. Объекты озеленения районного значения объединяются в единое целое
2. Периферийная структура	Б. Выделена система районных и городских парков и лесопарков
3. Линейно-полосовая структура	В. Объекты озеленения городского значения объединяются в единое целое
4. Групповая структура	Г. Объекты озеленения дифференцированы

- +а) 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б;
 б) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;
 в) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;
 г) 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б.

92. Код компетенции ПК-1:

Для озеленения важно знать так называемую жизненную форму дикорастущих растений. Укажите соответствие определению.

1. дерево	1. имеют длинные одревесневающие стебли, требующие опоры для прикрепления к которым обладают специальными приспособлениями разного строения
2. кустарники	2. имеет выраженный единственный ствол, по высоте делятся на деревья первой величины - более 20м, второй величины - 10-20м, третьей величины - 5-10м.
3. полукустарники	3. имеют стебли, одревесневающие только в нижней части, верхняя не одревесневающая часть отмирает
4. лианы	4. - имеют систему распростертых сильноветвящихся одревесневающих стеблей. Разрастаясь, кустарнички образуют большие куртины занимающие обширные площади, но не превышают в высоту 0,5м
5. кустарнички	5. имеют несколько стволиков, идущих от одного корня, по высоте делятся на высокорослые - 2-5м, среднерослые - 1-2м и низкорослые - до 1м.

- 1-2; 2-5; 3-3; 4-1; 5-4

93. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между зональными почвами Волгоградской области:

1. Черноземы	А. солонцеватые
2. Темно-каштановые почвы	Б. малогумусные
3. Светло-каштановые почвы	В. обыкновенные и южные

а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

94. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между семейством растений и его значением:

1. Амариллисовые	А. Декоративно-лиственные
2. Лютиковые	Б. Красиво-цветущие
3. Пальмовые	В. Декоративно-плодные
4. Розовые	Г. Декоративно-вьющиеся

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

+в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

95. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между видом растения и его жизненной формой:

1. Тагетис прямостоячий, или бархатцы	А. Кустарник
2. Хмель японский	Б. Многолетнее травянистое растение
3. Спирея Тунберга	В. Однолетнее травянистое растение
4. Пион тонколиственный	Г. Лиана

– а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

– б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

– в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

+ г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

96. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между видом декоративного растения и группой по потребности в воде:

1. Роза	А. Гидрофиты
2. Эхеверия изящная	Б. Гигрофиты
3. Ирис болотный	В. Мезофиты
4. Кубышка	Г. Ксерофиты

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

+в) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

97. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Стратификация	А. Механическое повреждение толстых и жестких оболочек семян
2. Скарификация	Б. Обработка семян перед посевом специальными препаратами для защиты растений от болезней, которые передаются с семенами
3. Дражирование	В. Выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре во влажном субстрате
4. Протравливание	Г. Заключение семян в оболочку специального состава, повышающего всхожесть семян и защищающего семена от различных заболеваний

а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

98. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между видом декоративного растения и его органом для вегетативного размножения:

1. Хризантема	А. Клубни
2. Глоксиния	Б. Стеблевые черенки
3. Гиацинт	В. Отводки
4. Сирень	Г. Луковицы

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б.

+г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

99. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между видами однолетних растений и их декоративными качествами:

1. Гелихризум, гомфрена	А. Декоративно-лиственные
2. Агератум, сальвия, тагетис	Б. Красивоцветущие
3. Ипомея, кобея, душистый горошек	В. Сухоцветы
4. Перилла, кохия, цинерария	Г. Вьющиеся

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.

100. Код компетенции ПК-1:

Установите соответствие между терминами ландшафтной композиции и их описанием:

1. Тень (светотень) плотная, создаваемая деревьями	А. Пирамидальные; колонноподобные или веретеноподобные; овальные и сферические
2. Деревья с четкой регулярной формой кроны	Б. Живописно-сферические, или раскидисто-шатровые; плакучей формы; зонтиковидной формы; стелющейся формы
3. Деревья, отличающиеся живописной формой кроны	В. Сквозная, прозрачная, «кружевная»
4. Тень (светотень) ажурная, создаваемая деревьями	Г. С четкими контурами

-а) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;

-б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

+в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

-г) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать

как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Садово-парковое хозяйство

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор
должность

А.П. Тибирьков
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор
должность

А.П. Тибирьков
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г. г.

Заведующий кафедрой
должность

А.П. Тибирьков
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г. г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров:

- + а) с разветвленной корневой системой;
- б) с сильно разветвленной кроной;
- в) со съедобными плодами;
- г) со стержневой корневой системой.

2. Альпинарий– это:

- а) в древней римской архитектуре зрелищное сооружение в форме эллипса со ступенчато расположенными рядами сидений, в XVIII в. появился в парках в виде декоративного сооружения для зрелищ;
- + б) каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору. Для него характерно сочетание низкорослых альпийских растений со скалами, водой;
- в) вышка, надстройка на здании, беседка на возвышении, с которых открывается вид на окрестности
- г) в садово-парковом искусстве ряд отдельных разграниченных насаждениями замкнутых пространств, соединенных друг с другом проходами, расположенными по одной оси.

3. Антропогенный ландшафт – это:

- а) ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система;
- + б) сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека ландшафт для удовлетворения своих потребностей;
- в) ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды;
- г) территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов.

4. В современных парках садово-парковые стили:

- + а) имеют равноправное положение;
- б) преобладает регулярный стиль;
- в) преобладает пейзажный стиль;
- г) преобладает смешанный стиль.

5. В какой зоне корня происходит митоз?

- а) всасывания;
- + б) деления;
- в) проведения;
- г) роста.

6. Видоизменением какого органа является луковица нарцисса?

- а) корня;
- б) листа;
- + в) побега;
- г) цветка.

7. Какое растение образует корнеплод?

- а) георгина;
- б) картофель;
- + в) репа;
- г) орхидея.

8. Какое запасное вещество характерно для клеток растений?

- а) муреин;
- + б) крахмал;
- в) хитин;
- г) гликоген.

9. Какой орган растений НЕ относится к вегетативным?

- а) корень;
- б) лист;
- + в) плод;
- г) стебель.

10. Какие органы капусты цветной употребляют в пищу?

- а) корнеплод и плод;
- б) листья;
- + в) соцветия;
- г) стебель с листьями.

11. Какой из перечисленных органов растения участвует в транспирации?

- + а) лист;
- б) стебель;
- в) корень;
- г) плод.

12. Какие почки являются цветonosными?

- а) вегетативные;
- б) пазушные;
- в) спящие;
- + г) генеративные.

13. Какое из перечисленных растений имеет сложные листья?

- а) клён;
- б) сирень;
- + в) каштан;
- г) одуванчик.

14. Семейство, для которого характерны цветки одинакового строения, с крестообразно расположенными лепестками, чашечкой из четырёх лепестков, с шестью тычинками (2 короткие и 4 длинные) и один пестик

- + а) крестоцветные
- б) губоцветные
- в) сложноцветные
- г) злаковые

15. Как называется наука, занимающаяся выведением новых видов растений:

- а) Ботаника
- б) Генетика
- + в) Селекция
- г) Систематика

16. Семейство, цветки которого имеют двойной околоцветник, состоящий из пяти чашелистиков и пяти лепестков. Тычинок много, а число пестиков может быть различным – от одного до нескольких десятков:

- + а) розоцветные
- б) сложноцветные
- в) сложноцветные
- г) злаковые

17. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

- + а) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;
- б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;
- в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;
- г) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории.

18. Типичный декоративный представитель из семейства Розоцветные:

- а) морковник
- б) боярышник

+ в) шиповник

г) ракитник

19. Основной и наименьшей единицей систематики растений является

-а царство

-б) род

+ в) вид

-г) отдел

20. Цветок этого семейства имеет двойной околоцветник: чашечка из пяти сросшихся чашелистиков и венчик из пяти сросшихся лепестков. Тычинок у них пять, а пестиков один:

-а) губоцветные

-б) сложноцветные

+ в) паслёновые

-г) злаковые

21. Самой крупной систематической единицей является

-а) класс

-б) род

-в) вид

+ г) царство

22. Цветки семейства Сложноцветные имеют несколько типов. Какие:

-а) трубчатые, язычковые, бокаловидные

+ б) трубчатые, язычковые, воронковидные

-в) трубчатые, бокаловидные, губоцветковые

-г) у них отсутствует венчик

23. Корневой чехлик защищает зону:

- а) проведения;

- б) всасывания;

- в) роста;

+г) деления

24. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:

- а) очередное;

- б) супротивное;

+в) мутовчатое;

- г) спиральное

25.Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:

- а) растут из почки;

- б) делятся на одинаковые функциональные зоны;

- в) имеют почки;

+г) растут своей верхушкой

26. Простыми называют листья с:

- а) сетчатым жилкованием;

+б) одним черешком и одной листовой пластинкой;

- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками;

- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

27. Конус нарастания стебля образован тканью:

- а) покровной;

+б) образовательной;

- в) механической;

- г) основной

28. Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения:

- а) защитные зоны промпредприятий;

- б) питомники;

- + в) скверы и парки;
 - г) противопожарные.
29. К группе очень теплолюбивых пород относятся:

- +а) эвкалипты
- б) приморская сосна
- в) пробковый дуб
- г) осина

30. К абиотическим экологическим факторам относятся:

- а) климатические, орографические и зоогенные;
- б) фитогенные, антропогенные и эдафические;
- +в) орографические, климатические и эдафические;
- г) эдафические, антропогенные и климатические.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тест включает в себя вопросы с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенции, в формировании которых участвует дисциплина «Садово-парковый дизайн».

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Проектно-сметная документация организаций в области озеленения

6. Стадии проектирования садово-парковых и ландшафтных объектов.
7. Виды проектов и проектная документация. Какие показатели указываются в сметах?
8. Разнообразие современных дизайнерских решений и основные принципы их принятия.
9. Особенности современного дизайна садово-парковых и ландшафтных объектов.
10. В чем суть взаимосвязки ландшафтной организации и дизайна озеленительных территорий общего, специального, ограниченного пользования с пригородными зелеными зонами и лесными массивами населенных пунктов?

Задание на практические работы составляются преподавателем. Объем и сложность практической работы устанавливается преподавателем, с использованием индивидуального подхода к обучению. Перед началом работы обучающийся получает от преподавателя практическое задание, в котором указывается тема работы, цель работы, сроки выполнения, необходимые исходные данные, устанавливается объем и содержание работы. По результатам выполнения работы обучающийся самостоятельно делает выводы. Преподаватель контролирует ход выполняемой работы. Законченная обучающимся работа представляется преподавателю, который после проверки проверяет ее. Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 2. Принципы дизайна в области озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения.

1. Цвет и свет в пространстве.
2. Цветовые круги. Нюанс и контраст.
3. Висты и видовые точки. Угол зрения и расстояние до объекта.
4. Симметрия и асимметрия в пространстве.

5. Сочетания форм и размеров.
6. Нормативы озеленения для садово-парковых и ландшафтных объектов различных категорий.
7. Дизайн крупных ландшафтных объектов.
8. Дизайн объектов общего пользования.
9. Дизайн объектов ограниченного пользования.
10. Дизайн озеленительных территорий и пригородных зеленых зон.

Раздел 3. Графические редакторы дизайна.

6. Работа в программе «Наш сад Кристалл 10.0». Площадь участков, размещение построек, проектирование древесно-кустарниковых композиций.
7. Работа в программе «Наш сад Кристалл 10.0». Работа с каталогом растений.
8. Работа в программе «Наш сад Кристалл 10.0». Дизайн малых архитектурных форм (МДФ).
9. Работа в программе «Хоум панч дизайн». Площадь участков, размещение построек.
10. Работа в программе «Хоум панч дизайн». Дизайн малых архитектурных форм (МДФ).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.

Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития по благоустройству, озеленению, эксплуатации, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах в организации	1-20	1-10	1-10

Вопросы для экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

21. Стадии проектирования садово-парковых и ландшафтных объектов.
22. Роль пространственного размещения озеленительных посадок в ландшафтах различного назначения.
23. Сущность взаимоувязки ландшафтной организации озеленительных территорий общего, специального, ограниченного пользования с пригородными зелеными зонами и лесными массивами населенных пунктов.
24. Виды проектов и проектная документация. Какие показатели указываются в сметах?
25. Разнообразие современных дизайнерских решений и основные принципы их принятия.

26. Особенности современного дизайна садово-парковых и ландшафтных объектов.
27. Цвет и свет в пространстве.
28. Цветовые круги. Нюанс и контраст.
29. Висты и видовые точки. Угол зрения и расстояние до объекта.
30. Симметрия и асимметрия в пространстве.
31. Сочетания форм и размеров.
32. Нормативы озеленения для садово-парковых и ландшафтных объектов различных категорий.
33. Дизайн крупных ландшафтных объектов.
34. Дизайн объектов общего пользования.
35. Дизайн объектов ограниченного пользования.
36. Дизайн озеленительных территорий и пригородных зеленых зон.
37. Какие графические редакторы подходят для графического представления объектов ландшафтной архитектуры?
38. Каковы функциональные особенности известных вам графических редакторов?
39. Какие графические редакторы позволяют работать с тенью от объектов?
40. Какие графические редакторы используются для оформления чертежей, включая генеральный план?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

11. В графическом редакторе выделите границы участка, площадь которого подлежит озеленению.
12. В графическом редакторе разместите строения в рабочем поле озеленяемого участка, согласно генерального плана.
13. В графическом редакторе разместите клумбу, согласно генерального плана, из однолетников, перечисленных в ассортиментной ведомости.
14. В графическом редакторе разместите клумбу, согласно генерального плана, из многолетников, перечисленных в ассортиментной ведомости.
15. В программе разместите миксбордер, согласно генерального плана, из растений, перечисленных в ассортиментной ведомости.
16. В графическом дизайнера разместите водоем на участке. Выполните его озеленение, пользуясь встроенным каталогом растений.
17. В графическом редакторе разместите на участке МАФ, согласно генерального плана.
18. Выполните проект малого сада из древесно-кустарниковых культур.
19. Выполните проект малого сада, используя плодовые и цветочно-декоративные культуры.
20. Выполните проект многорядной аллеиной помадки с шахматным расположением древесных культур.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

11. Приемы создания аллеиных посадок в ландшафтном дизайне.

12. Продемонстрируйте приемы композиции древесно-кустарниковых растений в графическом дизайнере.
13. Приемы композиции хвойных растений.
14. Приемы композиции цветочно-декоративных культур.
15. Приемы исполнения эскизных чертежей в графических дизайнерах.
16. Методы проектирования малых садов.
17. Методы проектирования объектов озеленения жилых пространств.
18. Методы дизайнерского проектирования зеленого пояса крупного города.
19. Создайте эскизный проект малого сада.
20. Создайте эскизный проект древесно-кустарниковой композиции.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивные системы озеленения» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	А	Семейство, для которого характерны цветки одинакового строения, с крестообразно расположенными лепестками, чашечкой из четырёх лепестков, с шестью тычинками (2 короткие и 4 длинные) и один пестик а) крестоцветные б) губоцветные в) сложноцветные г) злаковые	ПК-1
102.	Б	Антропогенный ландшафт – это: а) ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система; б) сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей; в) ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды; г) территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов.	ПК-1
103.	В	Как называется наука, занимающаяся выведением новых видов растений: а) Ботаника б) Генетика в) Селекция г) Систематика	ПК-1
104.	А	Семейство, цветки которого имеют двойной околоцветник, состоящий из пяти чашелистиков и пяти лепестков. Тычинок много, а число пестиков может быть различным – от одного до нескольких десятков: а) розоцветные б) сложноцветные в) сложноцветные г) злаковые	ПК-1
105.	В	Типичный декоративный представитель из семейства Розоцветные: а) морковник б) боярышник в) шиповник г) раkitник	ПК-1
106.	В	Основной и наименьшей единицей систематики растений является а) царство б) род в) вид г) отдел	ПК-1
107.	В	Цветок этого семейства имеет двойной околоцветник: чашечка из пяти сросшихся чашелистиков и венчик из пяти сросшихся лепестков. Тычинок у них пять, а пестиков один: а) губоцветные б) сложноцветные в) паслёновые	ПК-1

		г) злаковые	
108.	Г	Самой крупной систематической единицей является а) класс б) род в) вид г) царство	ПК-1
109.	А	В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет а) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории; б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории; в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории; г) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории.	ПК-1
110.	А	Важнейшей и основной причиной летнего листопада в городах является высокое содержание в воздухе: а) свинца; б) метана; в) угарного газа; - г) хлора и фтора.	ПК-1
111.	А	Определите представителей семейства Сложноцветные: а) василёк, ромашка, одуванчик б) василёк, горох, георгин в) шиповник, петуния г) все ответы не верны	ПК-1
112.	В	Вертикальное озеленение- вид озеленения с использованием лиан или стриженных деревьев с целью (выберите неправильный ответ): а) оформить, украсить фасады и стены зданий; б) защитить здания от перегрева, шума, пыли; в) изолировать отдельные участки сада от внешнего окружения для проведения переговоров; г) изолировать отдельные участки сада друг от друга или от внешнего окружения.	ПК-1
113.	В	Между собой виды объединяются а) в отделы б) в семейства в) в рода г) в классы	ПК-1
114.	В	Систематическая группа, обозначаемая двойным названием а) семейство б) отдел в) вид г) род	ПК-1
115.	В	Ввёл двойные (бинарные) названия растений а) Р. Гук б) С. Навашин в) К. Линней г) К. Тимирязев	ПК-1
116.	Б	Как называется территория, которую занимает растущий в определенных условиях вид: а) местность б) ареал в) балка г) область	ПК-1

117.	Г	Висячий сад - небольшой сад, расположенный на крыше, галерее, специальных каменных опорах. Прообраз современных висячих садов (выберите неправильный ответ): а) сады Семирамиды в древнем Вавилоне; б) висячие сады в Московском Кремле в XVII в.; в) на террасах Екатерининского дворца в Царском Селе; г) в парке Горького в Москве.	ПК-1
118.	Г	Восстановление нарушенных ландшафтов называется: а) реконструкция; б) реставрация; в) минерализация; г) рекультивация.	ПК-1
119.	В	Как называется особая область биологии, которая описывает все существующие виды растений, дает им названия, классифицирует их по группам и выявляет родство: а) система б) биоматика в) систематика г) геоботаника	ПК-1
120.	В	Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения: а) защитные зоны промпредприятий; б) питомники; в) скверы и парки; г) противопожарные.	ПК-1
121.	А	Во что объединяются родственные виды: а) род б) семейство в) класс г) царства	ПК-1
122.	Б	Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полей: а) 12 – 15 м; б) 80-120 м; в) 60 – 135 м; г) 165 м.	ПК-1
123.	В	В бинарном названии вида заключены родовые и эти признаки растения: а) родовые б) классовые в) видовые г) царство	ПК-1
124.	Б	На что делятся царства: а) Класс б) Отдел в) Род г) Вид	ПК-1
125.	Г	Выберите понятие, не являющееся садово-парковым стилем: - а) регулярный стиль; - б) свободный стиль; - в) пейзажный стиль; + г) симметрично-осевой стиль.	ПК-1
126.	А	Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства:	ПК-1

		+ а) аллеиные; - б) групповые; - в) солитерные; - г) монотонные.	
127.	А	Чем отличается сорт от вида: а) Сорт – это организмы того же вида, с отличительными свойствами б) Сорт выше по классификации, чем вид в) Ничем г) Сорт выше по классификации, чем род	ПК-1
128.	А	Выберите ширину парковой дорожки, которая используется в качестве модуля для определения количества материалов и других расчетов: а) 0,75 м; б) 1 м; в) 1,2 м; г) 1,5 м.	ПК-1
129.	Б	Ландшафт – это: а) участок местности, охватываемый взглядом человека; б) географический термин, определяющий своеобразие природного облика особенного географического района; в) понятие зрительное, созерцательное, восприятие местности аналогично картине; г) вид местности, уходящей вдаль.	ПК-1
130.	В	В каком случае систематические группы расположены в правильной последовательности а) семейство – вид – род – класс – порядок – царство – отдел б) царство – отдел – класс – порядок – семейство – род – вид в) вид – род – отдел – порядок – класс – царство – семейство г) род – порядок – семейство – вид – отдел – царство – класс	ПК-1
131.	В	Газон- это _____ дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона (вставьте пропущенное слово): а) декоративный; б) цветущий; в) искусственный; г) специальный.	ПК-1
132.	А	Городская экосистема отличается от естественной тем, что: а) городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах; б) в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах; в) в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах; г) в городах лучше развит почвенный покров.	ПК-1
133.	В	Рябина относится к семейству а) Бобовые б) Паслёновые в) Розоцветные г) Крестоцветные	ПК-1
134.	Г	Соцветие корзинка встречается у растений семейства а) Бобовые б) Паслёновые в) Крестоцветные	ПК-1

		г) Сложноцветные	
135.	Г	Плод стручок характерен для растений семейства а) Бобовые б) Паслёновые в) Розоцветные г) Крестоцветные	ПК-1
136.	Б	Стебель соломина встречается у растений семейства а) Бобовые б) Злаковые в) Паслёновые г) Крестоцветные	ПК-1
137.	А	Заказник – это: а) территории, на которых сохраняется часть природного комплекса; б) парк с экзотическим растениями; в) помещение с растительностью, сохраняющейся в зимний период; г) место для массового отдыха.	ПК-1
138.	В	Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений: а) структурная; б) художественная; в) санитарно-гигиеническая; г) социальная.	ПК-1
139.	В	Инженерная подготовка территории включает в себя: а) устройство проездов; б) озеленение территории; в) организация рельефа; г) все перечисленное верно.	ПК-1
140.	Б	Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научно-исследовательскую функции: - а) детские парки; + б) зоопарки; - в) лесопарки; - г) спортивные парки.	ПК-1
141.	Г	Количество мест на автостоянках в % от количества номеров в зависимости от категории гостиницы принимается не менее (выберите неправильный ответ): - а) гостиницы категории **** и выше – 30 %; - б) категории *** и выше – 20 %; - в) мотели – 50%; + г) мотели – 100%.	ПК-1
142.	А	Назовите классификацию садово-парковых объектов: а) общего, ограниченного, специального использования; б) периодического, эпизодического использования; в) ограниченного и свободного посещения; г) культурного, бытового, спортивного назначения.	ПК-1
143.	В	... одна из высших таксономических категорий в биологической систематике. Представители которых имеют общий план строения и происходят от общих предков (вставьте пропущенное слово): а) царство б) отдел в) класс	ПК-1

		г) порядок	
144.	А	Назовите комплекс художественных приемов, который определяет характер организации ландшафтного пространства и его основных элементов: а) стиль; б) структура; в) композиция; г) специфика.	ПК-1
145.	А	Назовите объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов: а) бульвар; б) сквер; в) площадка; г) парк.	ПК-1
146.	А	Назовите объекты озеленения общего пользования: а) магистрали и улицы; б) школы; в) спортивные сооружения; г) специализированные парки.	ПК-1
147.	В	Назовите озелененные территории, куда доступ ограничен: а) защитные насаждения; б) территории жилых домов; в) детские учреждения; г) скверы.	ПК-1
148.	А	Назовите положение, которое определяется эстетической оценкой садово-парковых объектов: а) художественно-пространственные качества ландшафта, условия зрительного восприятия; б) функциональное зонирование; в) интенсивность движения; г) пригодность территории.	ПК-1
149.	А	Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров: а) с разветвленной корневой системой; б) с сильно разветвленной кроной; в) со съедобными плодами; г) со стержневой корневой системой.	ПК-1
150.	А	Назовите средство раскрытия идейно-художественного содержания произведения: а) композиция; б) прием; в) перспектива; г) малые архитектурные формы.	ПК-1
151.	Г	Назовите тип, который не относится к пространственным структурам: -а) закрытые; б) открытые; в) полуоткрытые; г) раскрывающиеся.	ПК-1
152.	В	Назовите угол зрения, под которым человек наиболее полно воспринимает пейзажные композиции: а) 53°;	ПК-1

		б) 45° (1:1); в) 27° (1:2); г) 18° (1:3).	
153.	А	Назовите фактор, который обеспечивает рациональное использование территорий с учетом функционального значения объекта и его планировочной структуры: а) эколого-градостроительный; б) социально-демографический; в) технико-экономический; г) эстетический.	ПК-1
154.	В	Назовите функцию зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа: а) социальная; б) экологическая; в) санитарно-гигиеническая; г) эстетическая.	ПК-1
155.	Б	метод позволяет установить разные систематические группы на основе их анатомического строения. а) Морфологогеографический б) Сравнительноанатомический в) Эмбриологический метод г) Палеоботанический	ПК-1
156.	В	метод состоит в изучении признаков, которые относятся к определенным стадиям развития органов у разных растений, а также в изучении хода фаз развития органов у растений разных систематических групп. а) Морфологогеографический б) Сравнительноанатомический в) Эмбриологический метод г) Палеоботанический	ПК-1
157.	Б	Какие объекты входят в состав внешней зоны комплексной зеленой зоны города: а) жилые группы; б) лесопарки; в) микрорайоны; г) площади.	ПК-1
158.	В	Назовите число растений, из которых состоит средняя древесно-кустарниковая группа: а) 2 – 3 растения; б) 16 – 18 растений; в) 4 – 7 растений; г) 10 – 12 растений.	ПК-1
159.	Б	Объекты озеленения для пешеходного движения и кратковременного отдыха пешеходов: а) городские парки; б) бульвары; в) лесопарки; г) сад микрорайона.	ПК-1
160.	А	Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для _____ концепции развития систем озеленения города (вставьте пропущенное слово):	ПК-1

		а) линейной; б) линейно-полосовой; в) дифференцированной; г) модульной.	
161.	Г	Парадиз- древнеперсидский сад, характерной особенностью которого являлось обилие а) роз; б) фонтанов; в) водоемов; г) все перечисленное верно.	ПК-1
162.	В	У какого растения листья растут в течение всей жизни? а)Лиственницы б)Сосны в)Вельвичии г)Саговника	ПК-1
163.	Б	К какому семейству можно отнести акацию? а)пасленовые б)бобовые в)крестоцветные г)сложноцветные	ПК-1
164.	А	К какому семейству принадлежит вид кедр сибирский? а)сем. Сосновые б)сем. Кипарисовые в)сем. Хвойниковые г)сем. Злаковые	ПК-1
165.	А	К какому семейству принадлежит пихта сибирская? а)сем. Сосновые б)сем. Кипарисовые в)сем. Хвойниковые г)сем. Злаковые	ПК-1
166.	А	К какому семейству принадлежит вяз гладкий? а)сем. Ильмовые б)сем. Буковые в)сем. Березовые г)сем. Сосновые	ПК-1
167.	В	К какому семейству принадлежит Береза бородавчатая, повислая? а)сем. Ильмовые б)сем. Буковые в) сем. Березовые г)сем. Сосновые	ПК-1
168.	А	К какому семейству принадлежит род Ромашка? а)сем. Астровые б)сем. Пионовые в)сем. Ирисовые г)сем. Губоцветные	ПК-1
169.	В	К какому семейству принадлежит род Гладиолус? а)сем. Астровые б)сем. Пионовые в)сем. Ирисовые г)сем. Губоцветные	ПК-1
170.	А	К какому семейству принадлежит род Цинния? а)сем. Астровые	ПК-1

		б)сем. Пионовые в)сем. Ирисовые г)сем. Губоцветные	
171.	Б	К какому семейству принадлежит род Пион? а)сем. Астровые б)сем. Пионовые в)сем. Ирисовые г)сем. Губоцветные	ПК-1
172.	А	Семейство ... представлено такими всеми любимыми видами цветочных растений, как гиацинт, колхикум, или безвременник, красоднев, или лилейник, купена, лилия, декоративный лук, мускари, орнитогалюм, или птицемлечник, пролеска, или сцилла, пушкиния, рябчик, или фритиллярия, тюльпан, функия, или хоста, хионодокса, эритрониум, или кандык, и некоторыми другими(вставьте пропущенное слово): а)сем. Лилейных б)сем. Амариллисовых в)сем. Ирисовые г)сем. Гвоздичных	ПК-1
173.	Б	Семейство ... включает в себя такие великолепные виды, как белоцветник, нарцисс и подснежник, или галантус(вставьте пропущенное слово): а)сем. Лилейных б)сем. Амариллисовых в)сем. Ирисовые г)сем. Гвоздичных	ПК-1
174.	В	Представители семейства ... являются украшением любого сада: ацидантера, или душистый гладиолус, гладиолус, или шпажник, ирис, или касатик, ксифиум, тигридия, шафран, или крокус(вставьте пропущенное слово): а)сем. Лилейных б)сем. Амариллисовых в)сем. Ирисовые г)сем. Гвоздичных	ПК-1
175.	Г	Семейство ... знаменито такими растениями, как гвоздика бородастая, или турецкая, гвоздика китайская, гвоздика голландская, или садовая, гипсофила, лихнис, или зорька, мыльнянка, смолевка, ясколка (вставьте пропущенное слово): а)сем. Лилейных б)сем. Амариллисовых в)сем. Ирисовые г)сем. Гвоздичных	ПК-1
176.	А	Семейство ... представлено в наших садах различными видами пионов(вставьте пропущенное слово): а)сем. Пионовых б)сем. Лютиковых в)сем. Крестоцветных г)сем. Толстянковых	ПК-1
177.	Б	Семейство ... очень обширно, но наиболее известны такие великолепные всеми любимые растения, как аквилегия, или водосбор, аконит, или борец, василисник, ветреница, или анемона, горичвет, или адонис, дельфиниум, или шпорник, клопогон, или цимицифуга, купальница, клематис; или ломонос, нигелла, или чернушка, печеночница(вставьте	ПК-1

		пропущенное слово): а)сем. Пионовых б)сем. Лютиковых в)сем. Крестоцветных г)сем. Толстянковых	
178.	В	Семейство ... объединяет такие однолетники и многолетники, как алиссум, или бурачок, желтушник, иберис, лобулярия, маттиола, резуха, хейранус, лакфиоль, или желтофиоль(вставьте пропущенное слово): а)сем. Пионовых б)сем. Лютиковых в)сем. Крестоцветных г)сем. Толстянковых	ПК-1
179.	Г	К семейству ... относятся такие почвопокровные растения, как молодило и различные виды очитка(вставьте пропущенное слово): а)сем. Пионовых б)сем. Лютиковых в)сем. Крестоцветных г)сем. Толстянковых	ПК-1
180.	а). 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между садово-парковыми направлениями и их описанием: 2. Японский бонсай (искусство выращивания растений в сосудах) А. Это нация воинов, сурмягих и благородных в Характерный ландшафт - холмов, побережья, опояса чистотой серебряных дале зеленая растительность (изгибы морских заливов, бамбук с его перистыми выбегает из гущи сосен. Сад, отличающийся совер похвалу которому так европейцами, уходит сво индийскую почву. 2. Английские сады Б. Рассматривая садов кирпича и камня, мы стилизованных животных дизайне Фэн-Шуй. Грамо помещений и садовых взаимосвязь их размещения относительно сторон свет относительно местнос отличительная черта Фэн- законов природы помога правильно использовать формировании ландшафта. 3. Японские сады В. Эти цветочные сады - из европейских. Ограды скрыты вьющимися многочисленных сортов английского садовод христианские монахи, кото для обитателей монастыре	ПК-1

			лекарственные травы. Кроме того, росли розы, мальва, гвоздика, фиалки и лилии. При мона создавались виноградники и фрук сады. Широко культивировались яб груши для изготовления сидра; 1 дерево и вишню высаживали только знати.								
		4. Голландское барокко.	Г. Это направление оказало влияние на развитие садово-парко ландшафтного искусства Англии, Северной Европы и России. наблюдалось в основном в моск садах и усадьбах: Коломенское, К Измайлово и др. Характерна пышная растител которая проявлялась в ш применении зелени для проектир огибающих аллей-берсо, зеленых б трельяжей, живых изгородей, небс рошниц, свойственно обилие использование природного в компонента, большого коли искусственных каналов								
181.	1 – Б, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между видами растений и их семействами: <table><tr><td>1. кедр сибирский</td><td>А. сем. Сосновые</td></tr><tr><td>2. пихта сибирская</td><td>Б. сем. Кипарисовые</td></tr><tr><td>3. туя западная</td><td></td></tr><tr><td>4. сосна обыкновенная</td><td></td></tr></table>	1. кедр сибирский	А. сем. Сосновые	2. пихта сибирская	Б. сем. Кипарисовые	3. туя западная		4. сосна обыкновенная		ПК-1
1. кедр сибирский	А. сем. Сосновые										
2. пихта сибирская	Б. сем. Кипарисовые										
3. туя западная											
4. сосна обыкновенная											
182.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между видами растений и их семействами: <table><tr><td>1. вяз гладкий</td><td>А. сем. Буковые</td></tr><tr><td>2. дуб черешчатый</td><td>Б. сем. Березовые</td></tr><tr><td>3. сирень обыкновенная</td><td>В. сем. Ильмовые</td></tr><tr><td>4. береза бородавчатая</td><td>Г. сем. Маслиновые</td></tr></table>	1. вяз гладкий	А. сем. Буковые	2. дуб черешчатый	Б. сем. Березовые	3. сирень обыкновенная	В. сем. Ильмовые	4. береза бородавчатая	Г. сем. Маслиновые	ПК-1
1. вяз гладкий	А. сем. Буковые										
2. дуб черешчатый	Б. сем. Березовые										
3. сирень обыкновенная	В. сем. Ильмовые										
4. береза бородавчатая	Г. сем. Маслиновые										
183.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между видами растений и их семействами: <table><tr><td>1. эфедра двухколосковая</td><td>А. сем. Сосновые</td></tr><tr><td>2. можжевельник обыкновенный</td><td>Б. сем. Кипарисовые</td></tr><tr><td>3. сосна обыкновенная</td><td>В. сем. Хвойниковые</td></tr><tr><td>4. туя западная</td><td></td></tr></table>	1. эфедра двухколосковая	А. сем. Сосновые	2. можжевельник обыкновенный	Б. сем. Кипарисовые	3. сосна обыкновенная	В. сем. Хвойниковые	4. туя западная		ПК-1
1. эфедра двухколосковая	А. сем. Сосновые										
2. можжевельник обыкновенный	Б. сем. Кипарисовые										
3. сосна обыкновенная	В. сем. Хвойниковые										
4. туя западная											
184.	1 – А, 2 – А, 3 – А	Установите соответствие между видами растений и их семействами: <table><tr><td>1. Спирея серая</td><td>А. Сем. Розовые</td></tr><tr><td>2. Хеномелес японский</td><td>Б. сем. Бобовые</td></tr><tr><td>3. Робиния обыкновенная</td><td></td></tr></table>	1. Спирея серая	А. Сем. Розовые	2. Хеномелес японский	Б. сем. Бобовые	3. Робиния обыкновенная		ПК-1		
1. Спирея серая	А. Сем. Розовые										
2. Хеномелес японский	Б. сем. Бобовые										
3. Робиния обыкновенная											

	3 – Б, 4 – Б	4. Ракитник русский		
185.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между метом исследования в систематике и ее характеристикой:		ПК-1
		1.Морфолого-географический	А.метод позволяет установить разные сг группы на основе их анатомического строения	
		2.Сравнительно-анатомический	Б.метод основан на изучении ископае растений, позволяя воссоздать картин растительного мира в прошлые геологические	
		3.Эмбриологический метод	В.метод учитывает как морфологические растений, так и их географическое ра Сопоставление сходства и различий представителей разных групп растений позво истории их формирования, развития и об их р	
		4.Палеоботанический	Г.состоит в изучении признаков, которые определенным стадиям развития органов у ра а также в изучении хода фаз развития орган разных систематических групп	
186.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствен между метом исследования в систематике и ее характеристикой:		ПК-1
		1. Биохимический метод	А. учитывает специфичность хромосом го апп вида и др.	
		2. Гибридологический метод	Б. основан на том, что более отдаленны скрещиваются между собой	
		3. Цитологический метод	В. устанавливает родство растений на основ химического состава	
		4. Онтогенетический метод	Г. состоит в изучении признаков, которые определенным стадиям развития органов у разн также в изучении хода фаз развития органов у ра систематических групп.	
187.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между терминами в систематике и его характеристикой:		ПК-1
		1. Таксономия	А. совокупность существующих названий таксон правил, регулирующих установление и испол названий	
		2. Номенклатура	Б. обладает совокупностью морфологических, а экологических и рядом других характеристик определенными способами размножения (бесполое половое)	
		3. Филогенетика	В. изучает теорию и практику классификации о распределение огромного множества уже извес открытых организмов в соответствии с их сходством по определенным соподчиненным друг другу та единицам	
		4. Таксон	Г. устанавливает родство организмов в истори восстанавливает филогенез всех живых организм отдельных систематических групп	
188.	1 – В, 2 –	Установите соответствен между семейством и их представителями:		ПК-1
		1. Семейство	А. ацидантера, или душистый гладиолус, гладиолус,	

	Б, 3 – А, 4 – Г	Лилейных 2. Семейство Амариллисовых 3. Семейство Касатиковых 4. Семейство Гвоздичных	ирис, или касатик, ксифиум, тигридия, шафран, или крокус Б. белоцветник, нарцисс и подснежник, или галантус В. гиацинт, колхикум, или безвременник, красоднев, или лилей купена, лилия, декоративный лук, мускари, орнитогаллум, птицемлечник, пролеска, или сцилла, пушкиния, рябчик, фритиллярия, тюльпан, функия, или хоста, хионодокса, эритрония или кандык, и некоторыми другими Г. гвоздика бородатая, или турецкая, гвоздика китайская, гвоздика голландская, или садовая, гипсофила, лихнис, или во мыльнянка, смолевка, ясколка	
189.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствен между семейством и их представителями: 1. Семейство Пионовых 2. Семейство Ирисовых 3. Семейство Лютиковых 4. Семейство Крестоцветных	А. аквилегия, или водосбор, аконит, или борей ветреница, или анемона, горицвет, или адонис, декоративный шпорник, клопогон, или цими-цифуга, купальница, ломонос, нигелла, или чернушка, печеночница Б. ацидантера, или душистый гладиолус, гладиолус, ирис, или касатик, ксифиум, тигридия, шафран, или крокус В. различными видами пионов Г. алиссум, или бурачок, желтушник, иберис, лобулярия, резуха, хейранус, лакфиоль, или желтофиоль.	ПК-1
190.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствен между семейством и их представителями: 1. Семейство Толстянковых 2. Семейство Камнеломковых 3. Семейство Розоцветных 4. Семейство Мотыльковых	А. молодило и различные виды очитка Б. как астильба, гейхера, бадан, камнеломка В. гравилат, лабазник, или таволга, лапчатка, рябинник Г. сады люпином, душистым горошком, глицинией, декоративной фасолью, чинной, настурцией	ПК-1
191.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между семейством и их представителями: 1. Семейство Толстянковых 2. Семейство Мотыльковых 3. Семейство Розоцветных 4. Семейство Сложноцветных	А. сады люпином, душистым горошком, метельником, декоративной фасолью, чинной, настурцией Б. диморфотека, золотарник, или солида, каллистефус, или однолетняя астра В. молодило и различные виды очитка Г. гравилат, лабазник, или таволга, лапчатка, спирея	ПК-1
192.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между таксоном и его характеристикой: 1. ЦАРСТВО 2. ОТДЕЛ 3. КЛАСС	А. объединяют близкие классы и различаются наиболее, фундаментальными особенностями строения, т. е. соответствуют главным ветвям филогенетического древа царства растений Б. одна из основных таксономических категорий в ботанической номенклатуре, занимающая промежуточное положение между семейством и классом В. в биологии, самая высокая таксономическая категория организмов	ПК-1

		4. ПОРЯДОК	Г. представители которых имеют общий план строения и происходят от общих предков	
193.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствен между таксоном и его характеристикой:		ПК-1
		1. regnum	А. представители которых имеют общий план строения и общих предков	
		2. divisto	Б. объединяют близкие классы и различаются между со фундаментальными особенностями организации и стр соответствуют главным ветвям филогенетического дерева царств	
		3. classis	В. в биологии, самая высокая таксономическая категория организмов	
		4. ordo	Г. одна из основных таксономических категорий в ботанической номенклатуре, занимающая промежуточное положение между семейством и классом	
194.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствен между таксоном и его характеристикой:		ПК-1
		1. СЕМЕЙСТВО	А. объединяет близкие роды, имеющие общее происхождение	
		2. ТРИБА	Б. таксономическая категория, занимающая промежуточное положение между подсемейством и родом. Применяется для объединения родов	
		3. РОД	В. основная надвидовая таксономическая категория, филогенетически близкородственные виды	
		4. СЕКЦИЯ	Г. таксономическая категория, в ботанической номенклатуре занимающая промежуточное положение между подвидом (подрода) и родом (выше ряда)	
195.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между таксоном и его характеристикой:		ПК-1
		1. familia	А. таксономическая категория, занимающая промежуточное положение между подсемейством и родом. Применяется для объединения родов	
		2. tribus	Б. таксономическая категория, в ботанической номенклатуре занимающая промежуточное положение между подродом (ниже подрода) и родом	
		3. genus	В. объединяет близкие роды, имеющие общее происхождение	
		4. sectio	Г. основная надвидовая таксономическая категория, филогенетически близкородственные виды	
196.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствен между таксоном и его характеристикой:		ПК-1
		1. ВИД	А. основная структурная единица в системе живых организмов, качественный этап их эволюции. Строго определенное определение вида до сих пор не разработано, оно понимается совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодовитого потомства, населяющих определенный ареал, обладающих общими морфофизиологическими признаками и типом взаимоотношений с абиотической и биотической средой и отделимые от других таких же групп особей практически полностью стерильными гибридными формами	
		2. РАЗНОВИДНОСТЬ	Б. внутривидовая таксономическая категория в ботанической номенклатуре, занимающая положение между подвидом (подвидами) и формой (выше формы)	
		3. ФОРМА	В. внутривидовая таксономическая категория в ботанической номенклатуре, занимающая положение между подвидами (подвидами) и сортом (сортами)	
		4. Сорт	Г. группа особей в пределах вида, подвида или разновидности, отличающаяся от других групп особей определенными признаками, полученная в результате селекционной работы	

			отличающаяся рядом наследственно стойких пр (крупноплодность, слабая околюченность, высокая урож и др.), не передающихся по наследству и имеющих народнохозяйственное значение	
197.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между таксоном и его характеристикой:		ПК-1
		1. species	А. внутривидовая таксономическая категория номенклатуре, занимающая положение между подвида) и формой (выше формы)	
		2. varietas	Б. группа особей в пределах вида, подвида, отличающаяся рядом наследственно стойк (крупноплодность, слабая околюченность, высокая уро не передающихся по наследству и им народнохозяйственное значение	
		3. forma	В. основная структурная единица в системе жи качественный этап их эволюции. Строгое общеприн вида до сих пор не разработано, обычно под в совокупность популяций особей, способных к образованием плодового потомства, населяющи ареал, обладающих рядом общих морфофизиологиче типов взаимоотношений с абиотической и биоти отделинных от других таких же групп особей пра отсутствием гибридных форм	
		4. cultivar	Г. внутривидовая таксономическая категория. В и рангов таксонов занимает самое низкое положение	
198.	1 – А, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между признаком и семейством класса Двудольные:		
		ПРИЗНАК	СЕМЕЙСТВО	
		А) Листья сложные, с прилистниками	1) Семейство Бобовые	
		Б) Листья простые или сложные	2) Семейство Розоцветные	
		В) Соцветие кисть или головка		
		Г) Стебель прямостоячий, ползучий, вьющийся или цепляющийся		
199.	1 – А, 2 – Б, 3 – А, 4 – А	Установите соответствие между признаком и классом цветковых растений:		
		ПРИЗНАК	КЛАСС	
		А) камбий есть	1) Класс Двудольные	
		Б) камбия нет	2) Класс Однодольные	
		В) жилкование перистое и пальчатое		
		Г) двойной или простой околоцветник		
200.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствен между биоморфологической группой декоративных культур и ее характеристикой:		
		А. Корневищные многолетники	1. Они составляют обширную группу с р декоративными качествами. Среди них встре ползучими корневищами, сильно разрас стороны. Такие растения быстро образу заросли (золотарник, сахалинская гречиха, же из года в год увеличивающиеся по пло (ирисы, рудбекия, осенние астры).	
		Б. Бескорневищные многолетники	2. Они развивают компактную кистек стержневую систему подземных побегов. М	

			кистекарневой системой образуют компактные к хорошей формы, пригодны для образования сплoт густых куртин и небольших отдельных групп в нескс экземпляров. При пересадке хорошо приживаются хорошо цветут (флокс метельчатый, гайлар хризантемы корейские).		
		В. Луковичные, клубнелуковичные и корне-клубневые растения	3. Эти растения имеют яркую окраску цветов. У мног них вскоре после цветения листва отмирает (кро тацеты, нарциссы, гиацинты, тюльпаны, ли гладиолусы, георгины).		
		Г. Двулетние	4. У этих растений в первый год вегетации развива только корни, стебли, листья. Цветки, соцветия и п они образуют на второй год, после чего все раст отмирает (колокольчики, гвоздика "Гренадин" "Барбатус", наперстянка, пролеска сибирская, маргар анютины глазки, незабудки).		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания)
- это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости
- это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине и рекомендованной литературы по дисциплине. Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Рациональное использование агроклиматических ресурсов при возделывании полевых культур» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А.Н. Сарычев

26.05.2025 г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробιοтехнологий.

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Философия науки, ее предмет.
2. Позитивистская концепция философии науки.
3. Непозитивистская концепция философии науки.
4. Постпозитивистская концепция философии науки.

Тема 2. Наука как социальный институт.

1. Институционализация науки: история вопроса.
2. Научные сообщества и характер их исторического развития.
3. Научные школы и подготовка научных кадров.
4. Наука и экономика.
5. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

1. Преднаука: общая характеристика.
2. Античная наука.
3. Средневековая наука и теология.
4. Научная картина мира в эпоху Возрождения.
5. Классическая наука: общая характеристика.
6. Неклассическая наука: общая характеристика.
7. Основные тенденции постнеклассической науки.

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

1. Специфика научного знания.
2. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
3. Классификация методов научного познания.
4. Значение и перспективы междисциплинарных исследований.
5. Сущность и методика научного исследования.

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.

1. Проблема физической реальности.
2. Вселенная и её космологические модели.
3. Современные представления о возникновении жизни на Земле.
4. Концепции биосферы и ноосферы.

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Специфика социального познания.
2. Аксиологическое измерение гуманитарных наук.
3. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
4. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Предметная область философии техники, круг вопросов.
2. П.К. Энгельмейер как основатель ответственной философии техники.
3. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа.
4. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи.
5. Техника как способ раскрытия «потенного» (М. Хайдеггер).
6. Марксизм как технофилософская концепция.
7. Технофилософский фатализм О. Шпенглера.
8. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Тема 8. Становление и развитие техники.

1. Возникновение техники.
2. Наука и техника в античном мире.
3. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в).
4. Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство.
5. Промышленный переворот в индустриальном обществе.
6. Современный этап развития техники.

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Теории постиндустриального общества.
2. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
3. Технофилософия Карла Ясперса.
4. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.
5. Техника как феномен культуры.

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. Этические проблемы техногенной цивилизации.
2. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
3. Инженерная этика.
4. Проблема гуманитарного контроля в технотехнике и высоких технологиях.
5. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Вопросы для коллоквиума «Концепции современной философии науки и техники».

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Задания для выполнения письменной работы

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

Задание 1. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания, обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 2. Перечислите условия построения научной гипотезы. Приведите пример темы и гипотезы дипломного исследования по вашей специальности.

Задание 3. Ф. Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса, идя ложным путем.

Гегель считал, что метод — это не внешняя форма, а «душа и понятие содержания». О каких функциях научного метода идет речь в этих высказываниях?

Задание 4. Составьте таблицу «Классификация методов научного познания».

Задание 5. Что такое междисциплинарные методы исследования и почему их выделяют в отдельную группу? Приведите пример использования междисциплинарных методов в конкретном научном исследовании.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Темы презентаций

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»	презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Темы эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

Задание: написать эссе по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Темы эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).

4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).
8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.

19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся,	А. Гуманитарные науки

универсальные процессы в природе	
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3.Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13,29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники. При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
- аргументация, подтверждающая основную идею;
- краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- кратко сформулированный вывод автора;
- ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-32	1-16	1-4

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

- Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
- Уровни научного познания, их характеристика.
- Классификация и систематизация научных методов познания.

4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;

2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.
13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:
1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.
14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:
1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.
15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:
1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).
16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:
1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности.

_____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с классическим определением, истина – это есть соответствие того, что я знаю о предмете – тому, что он собою в действительности представляет. В связи с этим возникает вопрос: Что является критерием истинности знания? 1) Критерием истинности знания является его признание обществом; 2) Критерием истинности знания является практика; 3) Критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого; 4) Критерием истинности знания является его неизменность. Ответ: Обоснование:	2 Главным критерием истинности знания является практика, которая позволяет эмпирическими методами подтвердить теоретическое знание.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Первую классификацию наук предложил Аристотель, выделив качестве основы классификации объект исследования. Укажите верное утверждение о классификации наук: Науки делятся на: 1) естественные и искусственные; 2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические Ответ: Обоснование:	3 Естественные науки изучают природу, социально - гуманитарные изучают человека и общество, технические изучают технику и технологии
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деятельность ученого организована рядом правил, норм, требований. Большой вклад сделал Р.Декарт в разработку принципов научно-исследовательской деятельности. Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности 1) парадигма; 2) концепция; 3) методология; 4) телеология. Ответ: Обоснование:	3 Методология представляет собой систему принципов и методов научного исследования
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные

	помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование:	свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Человек познает окружающий мир с помощью органов чувств и мышления. Соответственно в гносеологии выделяют формы чувственного и рационального познания. 1) Восприятие как форма чувственного познания – это отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 2) Ощущение как форма чувственного познания есть отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент. 3) Чувственное познание предполагает установление взаимосвязи различных понятий. 4) В процессе чувственного познания производится обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков. 5) Одна из форм рационального познания представляет собой получение новых суждений на основе уже имеющихся. 6) Представление как форма чувственного познания – это сохранение в памяти целостного образа предмета. Ответ: Обоснование:	1256 Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление. Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в формирование концептуальной базы философии техники внесли западноевропейские и отечественные ученые-инженеры и философы. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Научный труд</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>«Другая революция»</td><td>А</td><td>П.К. Энгельмейер</td></tr><tr><td>2</td><td>«Сотворение мегамшины»</td><td>Б</td><td>М.Хайдеггер</td></tr><tr><td>3</td><td>«К вопросу о технике»</td><td>В</td><td>Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4</td><td>«Философия техники»</td><td>Г</td><td>Л. Мэмфорд</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Жак Эллюль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Научный труд		Автор		1	«Другая революция»	А	П.К. Энгельмейер	2	«Сотворение мегамшины»	Б	М.Хайдеггер	3	«К вопросу о технике»	В	Ф.Бэкон	4	«Философия техники»	Г	Л. Мэмфорд			Д	Жак Эллюль	1	2	3	4					1Д2Г3Д4А
Научный труд		Автор																																
1	«Другая революция»	А	П.К. Энгельмейер																															
2	«Сотворение мегамшины»	Б	М.Хайдеггер																															
3	«К вопросу о технике»	В	Ф.Бэкон																															
4	«Философия техники»	Г	Л. Мэмфорд																															
		Д	Жак Эллюль																															
1	2	3	4																															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методологическую базу философии науки составляют труды ученых и философов, которые явились основоположниками отдельных школ и направлений научного познания. Соотнесите философов с указанными школами в теории познания: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Историческая эволюция науки включает в себя несколько основных этапов. Эти этапы существенно различаются своими характеристиками, отражающими специфику знания, научную картину мира, методологию научного исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторические этапы развития науки</th><th colspan="2">Характеристики исторического типа науки</th></tr><tr><td>1</td><td>Преднаука</td><td>А</td><td>междисциплинарность, экологизм, цифровизация</td></tr><tr><td>2</td><td>Классическая наука</td><td>Б</td><td>сакральность, рецептурный характер</td></tr><tr><td>3</td><td>Неклассическая наука</td><td>В</td><td>компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность</td></tr><tr><td>4</td><td>Постнеклассическая наука</td><td>Г</td><td>механистическая картина мира, детерминизм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>вероятностное знание, релятивистская картина мира</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки		1	Преднаука	А	междисциплинарность, экологизм, цифровизация	2	Классическая наука	Б	сакральность, рецептурный характер	3	Неклассическая наука	В	компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность	4	Постнеклассическая наука	Г	механистическая картина мира, детерминизм			Д	вероятностное знание, релятивистская картина мира	1	2	3	4					1Б2Г3Д4А
Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки																																
1	Преднаука	А	междисциплинарность, экологизм, цифровизация																															
2	Классическая наука	Б	сакральность, рецептурный характер																															
3	Неклассическая наука	В	компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность																															
4	Постнеклассическая наука	Г	механистическая картина мира, детерминизм																															
		Д	вероятностное знание, релятивистская картина мира																															
1	2	3	4																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый исторический этап развития науки ознаменован инновационными идеями и научными открытиями, сформировавшими научную картину мира. Установите соответствие между теориями и группами понятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторические этапы развития науки</th><th colspan="2">Характеристики исторического типа науки</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория систем</td><td>А</td><td>Противоречие, отрицание, развитие</td></tr><tr><td>2</td><td>Диалектика</td><td>Б</td><td>Нелинейность, бифуркация, диссипативная система</td></tr><tr><td>3</td><td>Синергетика</td><td>В</td><td>Скорость света, наблюдатель, релятивность</td></tr><tr><td>4</td><td>Специальная теория относительности</td><td>Г</td><td>Структура, элемент, целостность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнительности»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки		1	Теория систем	А	Противоречие, отрицание, развитие	2	Диалектика	Б	Нелинейность, бифуркация, диссипативная система	3	Синергетика	В	Скорость света, наблюдатель, релятивность	4	Специальная теория относительности	Г	Структура, элемент, целостность			Д	«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнительности»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
Исторические этапы развития науки		Характеристики исторического типа науки																																
1	Теория систем	А	Противоречие, отрицание, развитие																															
2	Диалектика	Б	Нелинейность, бифуркация, диссипативная система																															
3	Синергетика	В	Скорость света, наблюдатель, релятивность																															
4	Специальная теория относительности	Г	Структура, элемент, целостность																															
		Д	«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнительности»																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Принято выделять четыре основных периода в развитии науки как формы знания и социального института. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки: 1) классическая наука 2) протонаука (преднаука) 3) постнеклассическая наука 4) неклассическая наука Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философское осмысление проблем из области естествознания касается определения сущности жизни, эволюции природы, экологических систем и их компонентов. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142																																

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Научные революции связаны с крупнейшими научными открытиями и изобретениями. Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24315
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Научное творчество является важным направлением исследований в области философии науки и техники. Творческий процесс предполагает не только рациональную деятельность, но и подключение интуиции, активизацию процессов самоорганизации. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21453
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира 1) суждение как форма рационального познания 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма рационального познания 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма рационального познания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Наука имеет триединую природу: наука как форма познания, наука как социальный институт и наука как область культуры. Этим объясняется широкий спектр задач, которые решает наука для человека и общества. Назовите основные функции науки. Ответ:	К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производственная, социальная

		функции
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первые работы в области философии техники касались вопросов выявления сущности техники, ее определения и соотнесения со смежными понятиями. Назовите три значения «техники», известные в философии Ответ:	Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Томас Кун в своей концепции утверждает, что развитие научного знания происходит не путем непрерывного накопления знаний, а посредством научных революций, за которыми неизбежно следует смена парадигмы науки. Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»? Ответ:	Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Наука говорит правду, независимо от того верите вы в это или нет» (Ежи Лец). 1. О каком признаке (критерии) науки идет речь в данном высказывании? 2. Назовите еще три признака науки, позволяющие отличать ее от других видов знания. Ответ:	Объективность Другие критерии научного знания: доказательность, системность, проверяемость
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Как автор высказывания характеризует гипотезу в качестве формы познания? «Гипотезы — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И.Гете). 2. Дайте определение гипотезе. 3. Приведите три примера, которые иллюстрируют понятие гипотезы. Ответ:	Научная гипотеза — это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов. Например, гипотеза влияния гаджетов на здоровье подростков и др.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого

	из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент

должность

И.В. Яновская

инициалы фамилия

Доцент

должность

О.В. Чижикова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система: 1) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; 2) не обладающая свойством социальной предназначенности; 3) частично обладающая свойством социальной предназначенности; 4) в равной мере существующая как для социума, так и для индивида.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: 1) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; 2) с выражением чувств и эмоций; 3) с воздействием; 4) с выражением оценок.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	3
4	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам научного стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	4
5	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам официально-делового стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	1
6	Выберите номер правильного варианта ответа	2

	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А): 1)преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 2)широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 3)логическая последовательность изложения; 4)научная фразеология.	
7	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам художественного стиля относятся: 1) минимум требований к форме выражения мыслей; 2) логическая последовательность изложения; 3) единство коммуникативной и эстетической функций; 4) социальная оценочность, массовость, демократичность.	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) Проведя среднесезонные наблюдения, установлена тенденция к ужесточению засушливых условий и вероятности проявления очень сильных засух на территории Волгоградской области; 2) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару; 3.Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции; 4) Былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи.	2
9	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) отчет к работе; 4) отчет в части работы.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в конструкции: 1) совещание, посвященное улучшению работы; 2) совещание об улучшении работы; 3) совещание по работе; 4) совещание относительно работы.	1
11	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восемьдесят четырех; 2) восьмидесяти четырех; 3) восьмьюдесятью четырех; 4) восьмидесят четырех.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа Лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семени нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия;	1

	2) Семена нута прорастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 3) Студент был отчислен за академическую неуспеваемость; 4) Сетчатый питон очень красив.	
13	Выберите номер правильного варианта ответа Орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) небезынтересный, диапазон, аномалия; песчаный; 4) багряное знамя, фиаско; собирать грибы; кухонная утварь.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа Паралингвистические средства выступают в качестве дополнительных проводников информации в: 1) письменной научной речи; 2) устной научной речи; 3) как в письменной, так и в устной научной речи; 4) как в письменной, так и в устной деловой речи.	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа Чередование «экспрессии и стандартов» (В.Г. Костомаров) – конструктивный признак стиля; 1) официально-делового; 2) художественного; 3) научного; 4) публицистического.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа Заголовок делового письма: <i>О просрочке поставки товара</i>: принадлежит письму: 1) сопроводительному; 2) рекламации; 3) запросу; 4) оферте.	2
17	Выберите номер правильного варианта ответа Константные признаки разговорной речи: 1) необычный порядок слов, разгрузка сложных предложений, ассоциативность связи сегментов речи, тенденция к большей расчлененности текста; 2) нейтральный порядок слов, грамматическая связанность сегментов речи; 3) прямой порядок слов, употребление простых осложненных предложений (с однородными, обособленными и уточняющими членами; вводными и вставными элементами), а также сложные предложения с разветвленными синтаксическими связями; 4) лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания, использование речевых штампов и клише.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа В высказывании: Сколько стоит «Кока-кола»? – Стекло? Сто рублей! – используется: 1) аллюзия; 2) анафора;	3

	3) метонимия; 4) эллипсис.	
19	Выберите номер правильного варианта ответа Ударение правильно поставлено в слове: 1) обеспечение; 2) щепоть; 3) шмыгнуть; 4) откупорить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа Ударение неправильно поставлено в слове: 1) таможня; 2) еретик; 3) форзац; 4) включит.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для собеседования

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

1. Что представляет собой культура речи в современном ее понимании?
2. Что представляет собой нормативный аспект культуры речи?
3. Что подразумевают под коммуникативным аспектом культуры речи?
4. Каково содержание понятия *этический аспект культуры речи*?
5. Охарактеризуйте основные единицы общения (язык; речь; речевая деятельность; речевое событие; речевая ситуация).
6. Что представляет собой лингвистика-прагматика?
7. Почему «речевая ситуация» является базовым понятием лингвистики-прагматики?
8. Что представляет собой общая модель речевой ситуации?

9. Что представляет собой моделирование адресата? Почему при подготовке и реализации публичного выступления, включая деловой и научный спор и полемику, оратор должен создавать модель аудитории?

10. Что представляют собой принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Лича?

11. Какие виды аргументации применяются в деловой и научной полемике?

12. Какие требования предъявляет официальная обстановка делового и научного общения?

13. Что представляет собой этикетная модуляция речи в научном общении?

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

1. Какую сферу коммуникации обслуживает официально-деловой стиль?

2. Что представляет собой доминанта официально-делового стиля – императивность?

3. Почему императивность представлена наиболее ярко в ОРД (организационно-распорядительной документации)?

4. Почему в дипломатическом подстиле официально-делового стиля преобладает функция воздействия? Как она проявляется?

5. Что такое документ?

6. Что представляет собой требование денотативной точности, предъявляемое к документу?

7. Что представляет собой требование коммуникативной точности?

8. Почему в официально-деловом стиле применяется стандартизованная речевая манера?

9. Что такое реквизит?

10. Что такое форма служебного документа?

11. Каковы лексические особенности документа?

12. Какие языковые средства обеспечивают объективность официально-делового стиля?

13. Что представляет собой текст-аналог, бланк, формуляр? В каких случаях используются трафаретные тексты?

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Что представляет собой литературная норма?

2. Как складывается литературная норма?

3. Почему литературная норма характеризуется медленным темпом изменения?

4. Что представляют собой императивные и диспозитивные нормы?

5. Что представляет собой профессиональный вариант нормы?

6. Что такое «серая зона»?

7. Что представляет собой термин?

8. Как входит термин в лексическую систему языка?

9. Проиллюстрируйте примерами свойства термина (системность; наличие дефиниции; тяготение к однозначности; отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски).

10. Почему терминологическая полисемия в рамках одного научного исследования является крайне нежелательным явлением?

11. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать редактор сложных научных текстов?

12. Какие трудности возникают при редактировании научного текста?

13. Каковы этапы редактирования текста документа?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться

	понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время собеседования при проведении текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии и педагогики высшей школы.

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;
- б) сократическая;
- в) как софистическая, так и сократическая;
- г) ни софистическая, ни сократическая.

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:

- а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- б) не обусловлена общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- в) сюжетно-тематическим принципом организации диалога;
- г) ассоциативно-линейным принципом организации диалога.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) эмоциональную;
- г) оценочную.

4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
 б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
 в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
 г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

5. Установите соответствие между функционально-смысловыми типами речи и текстами:

1. Описание	А. Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении, и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей. Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне, как народному комиссару иностранных дел, заявление от имени своего правительства о том, что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.
2. Повествование	Б. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров)
3. Рассуждение	В. В неповторимый мир Древней Руси вводят нас былины. Красуются славные города Киев и Новгород с белокаменными храмами бушует народное вече; стучат острые мечи и свистят каленые стрелы; стоят на страже родной земли заставы богатырские; звенят гусли и сказитель поет славу своему

	времени. В былинах отражены события и воссозданы характеры вызывающие восхищение и по сей день Илья Муромец и Святогор, Василий Буслаев и Алеша Попович, Микула Селянинович и Добрыня Никитич. Любовь к Родине, осознание красоты и большой будущности отчизны - все это есть в устной эпической народной поэзии. Но былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи... Умел ли читать и писать Илья Муромец? А другие богатыри? Заглянем в текст былин, посмотрим, что в них говорится по этому поводу...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

7. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

- а) 1-В, 2-Б, 3-А;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-А, 2-Б, 3-В.

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определенной проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А.

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью

3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчиненным позиций руководства

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

13. Закон моделирования аудитории предполагает:

- 1) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками;
- 2) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
- 3) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
- 4) умение облекать мысль в действенную речевую форму;
- 5) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

14. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

- 1) античной риторики;
- 2) современной риторики;
- 3) как античной, так и современной риторики;
- 4) ни античной, ни современной риторики

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г

б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

16. Дискредитирующая ложь в публицистическом дискурсе:

1) всегда выступает в явном виде;

2) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации);

3) выступает только в имплицитном виде;

4) не используется.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

А) антитеза;

Б) оксюморон;

В) аллюзия;

Г) катахреза.

18. Принцип кооперации и сотрудничества в деловом общении требует, чтобы:

1) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

2) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов;

3) содержание речевого общения предполагало отсутствие паритета;

4) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые не обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

1) тезисом доказательства;

2) антитезисом;

3) сильным аргументом;

4) слабым аргументом.

20. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

1) описание;

2) повествование;

3) рассуждение;

4) повествование с элементами рассуждения;

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2.
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договоренностей. 4. Согласование позиций и выработка договоренности по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жесткий подход»	А. Партнеры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твердую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определенной проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчиненным позиций руководства

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-А, 3-В

г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых

3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

13. Содержательно-фактуальная информация передается при:

- а) описании;
- б) повествовании;
- в) рассуждении;
- г) как в рассуждении, так и в описании.

14. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) рассуждение и описание.

15. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

- а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
- б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

16. Механизм цитатного смягчения предполагает:

- А) дискурсивное переключение
- Б) использование приставок;
- В) использование синонимии;
- Г) использование паронимии.

17. Феномен компрессии (сжатия речевых форм) в разговорном дискурсе:

- а) не связан с прагматикой речевой ситуации;
- б) имеет опору на сиюминутность, ситуацию, подсказывающую, берущую на себя больший блок информации;
- в) связан не только с прагматикой, но и с иными факторами;

г) связан только с необходимостью оперативной передачи информации.

18. По В.К. Харченко, уважение к информативности ситуации и, как следствие, компрессия языковой формы предполагает использование следующих явлений:

а) словотворчество, эпитеты, олицетворения;

б) контаминация, метонимия, эллипсис, грамматические экспрессивы, семантические конденсаты;

в) гиперболизацию;

г) использование непредложенческих коммуникатов.

19. Полуофициальная ситуация профессионального общения:

а) налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;

б) частично налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;

в) не предполагает какого-либо рода обязательств речевых партнеров друг перед другом;

г) предполагает полное отсутствие спонтанности дискурса.

20. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

а) 1, 2, 3, 4

б) 3, 1, 4, 2

в) 4, 1, 3, 2

г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

а) 1, 2, 3, 4

б) 3, 1, 4, 2.

в) 2, 1, 4, 3

г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволенную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

- а) чистой;
- б) богатой;
- в) уместной;
- г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-Б, 2-В, 3-А

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра

в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра

г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;

г) концентрический;

д) ступенчатый способ.

13.Ударение падает на первый слог в слове:

а) форзац;

б) звонит;

в) включит;

г) приданое.

14. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;

б) эпистемическая и когнитивная;

в) эстетическая и воздействующая;

г) аккумулятивная.

15. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

а)дедуктивный способ;

б)индуктивный способ;

в)способ аналогии;

г)концентрический;

д)ступенчатый способ.

16. Только две падежных формы имеет числительное:

а) 40, 90;

- б) 50,60;
- в) 10,14;
- г) 100, 80.

17. Цель говорящего – выразить свое понимание добра и зла, прекрасного и постыдного – характеризует:

- а) эпидейктическую речь;
- б) информирующую речь;
- в) агитирующую речь;
- г) аргументирующую речь.

18. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

- а) дрожмя дрожит;
- б) обоюдное согласие;
- в) лично я;
- г) прейскурант цен;

19. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне.

20. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) ступенчатый способ;
- г) исторический (хронологический) способ.

Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;
- г) письмо-приглашение;
- д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-

- а) распоряжение;
- б) постановление;
- в) приказ;
- г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности;
- в) существующая только для индивида;
- г) существующая только для социума.

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.
6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:
- а) термины
- б) канцеляризмы
- в) публицистические штампы
- г) междометия и частицы
7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:
- а) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросфера – водная оболочка Земли;
 - литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.
- б) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросферу – водная оболочка Земли;
 - литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.
- в) Атмосфера имеет несколько слоев:
- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросферу – водную оболочку Земли;
 - литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.
8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
- а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
- г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
- а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
- б) тысяча девятисот двенадцатого года;
- в) тысячи девятисот двенадцатого года;
- г) тысячю девятьсот двенадцатого года.
10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:
- а) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены.
- б) Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.
- в) Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях.
- г) Резко повысив производительность труда, специалисты достигли наивысшей выработки по заводу.
11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:
- а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
- б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
- в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
- г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.
12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

13. Не пишется слитно со всеми словами в ряду:

- а) (Не) широкий, зато глубокий пруд; (не) глупый человек; ничуть (не) веселый фильм;
- б) никто из них (не) дочитал листа; ушел (не) простившись; (не) доедал всю жизнь;
- в) еще (не) выполненное обещание; (не) стриженные волосы; (не) установленный объект;
- г) (не) восполнимая потеря; (не) обитаемый остров; почти (не) весомый.

14. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

15. Ошибка в употреблении числительного представлена в ряду:

- а) две реки;
- б) трое сестер;
- в) четверо поросят;
- г) трое детей.

16. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

17. Полистилизм – возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) – это характерная черта дискурса:

- а) научного;
- б) дискурса периодической печати;
- в) официально-делового;
- г) художественного.

18. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 5) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 6) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:

- а) научной дискуссии;
- б) деловых переговоров;
- в) деловой беседы;
- г) брифинга.

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- а) тезисом доказательства;
- б) антитезисом;
- в) выводом;
- г) дополнением.

20. Ораторская речь по своей природе:

- а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
- б) исключает полемическое начало;
- в) полемична отчасти;
- г) индифферентна по отношению к фактору адресата.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- в) научном;
- г) публицистическом.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная;
- в) индексы частотности абстрактной и конкретной лексики равны;
- г) конкретная лексика преобладает над абстрактной.

4. Термины характеризуются:

- а) строго определенным значением;
- б) многозначностью.

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

- а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.
- б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
- в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.
- г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

- а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
- б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
- в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.
- г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)

- а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
- б) Отсутствие смысловых искажений.
- в) Первое и второе, вместе взятые.
- г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- а). И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис – Пресс, 2001.
- б). Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.
- в). Бородычев, В.В. Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст] / В.В. Бородачев, В.В. Бризжак // Плодородие. – 2007. - № 4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

а) Лацоник, У. Теория инновационного предприятия [Текст] / У. Лацоник // Terraekonomicus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в. – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.

б) С.Г. Казарина Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

в) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.

10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- а) сложноподчиненные предложения;
- б) сложносочиненные предложения;
- в) простые предложения;
- г) бессоюзные сложные предложения.

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения;
- б) официальный характер изложения;
- в) объективность изложения;
- г) эллиптичность.

12. К вторичным текстам относятся:

- а) научно-информативные (аннотация, реферат...);
- б) научно-справочные (справочник, словарь...);
- в) учебно-научные (учебник, лекция...);
- г) научно-популярные (статья, лекция...);
- д) собственно-научные (монография, статья...).

13. Академическое красноречие – это:

- а) род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся глубокой аргументированностью, научной культурой, научным изложением;
- б) род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и находящихся в зале суда граждан.

14. Функция воздействия на реципиента и передачи ему своего отношения к предмету речи характерна для:

- а) прагматической информации;
- б) предметно-логической информации;
- в) невербальной информации;

15. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:

- а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое»;

16. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:*

- а) нет нарушения литературных норм;
- б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
- в) содержит нарушение лексической сочетаемости;

г) содержит нарушение орфоэпической нормы.

17. Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

а) опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу; адекватность выражения научной мысли; соблюдение принципа количества информации.

б) соблюдение норм текстовой организации;

в) ненарушение границ личной сферы;

г) выражение симпатии к речевому партнеру.

18. Орфографическая ошибка представлена в ряду:

а) алювиальный;

б) скрининг;

в) дефляция;

г) фитоценоз.

19. Научные тексты:

а) предписывают адресатам определенные действия и модели поведения;

б) создаются с целью воздействия на аксиологический универсум адресата;

в) передают специальную информацию;

г) создаются с целью выражения чувств и эмоций.

20. Грамматическая ошибка НЕ представлена в предложении:

а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;

б) На формирование ростка лучшие результаты показал цинк.;

в) Обычно их масса более 150 грамм;

г) Анализируя статистические данные о назначении земель, занятых различными видами земельных угодий, для Калачевского района рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов к антропогенному влиянию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 % верных ответов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 % верных ответов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 % верных ответов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 % верных ответов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3. Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8. Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании
13. Общаясь, люди создают друг друга (Д.С. Лихачев)
14. Судьба России
15. Великие патриоты России
16. Родина
17. Научный прогресс и нравственность
18. Душа ученого
19. Подвиг ученого
20. Наука и вера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении

	текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте специфику речевого поведения в сфере профессиональной деятельности. Расскажите о жанрах речевых произведений в профессиональной сфере.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_ потиза	
К_н юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев..., перейдем к...	
На основании полученных данных...	
Как показал анализ...	
В заключение отметим...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста выпускной квалификационной работы с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

Задание 8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные).

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии)

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики. Напишите об основных принципах построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Скри...нинг	
Фо...ликул	
Куп...жирование	
Ид...нтификатор	

Б...шофит	
Эндонукл...аза	
р...стрикции	
Водный стрес...	
С...рбент	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Предлагаемая вниманию читателей статья посвящена ...	
Актуальность исследования продиктована необходимостью ...	
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
В заключение автор говорит о том, что...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

- Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
- Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.
- В исследованиях аспирантов допускаются пунктуационные и синтаксические ошибки.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 10. Конспект на тему «Синтаксические нормы научной речи».

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Вариант 1.

Задание 1. Напишите о лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностях профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки. Что представляют собой языковые формулы профессионально ориентированных документов?

Задание 2. Прочитайте фрагмент текст Закона об образовании. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Настоящий Ф...д...ральный закон _____ правовые организацио...ные и экономические основы образования в Российской Федерации основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности _____ правовое положение участников отношений в сфере образования.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_зома	
М_тохонрия	
Ворсинки	
х...риона	
Экл...мпсия	
Р_кламация	
Некроб...з	
ферта	
Ан...малия	
Ди...пазон	
морфный	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2025г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

2. Использование ру...ского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-І "О языках народов Российской Федерации". Органы государстве...ной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться ун...версальными пр...годными для всего разнообразия агролан...шафтов.
2. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже что неблагоприятно отражалось на в...гетацию посева.
3. В условиях жаркого сухого климата пр...менение аэрозольного увлажнения эффективно отражается при во...делывании овощных культур таких как сладкий перец томаты и баклажаны.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

С...квенирование генома, д...фляция, с...рбент, к...нвекция, к...вективная сушка, д...гидрация, р...стительное сырье, фе...ритная сетка, куп...жирование, органо...птические характеристики.

Задание 7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.
2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом способе особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.
4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

Выпишите из фрагментов статьи языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности научного стиля. Заполните таблицу

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Отглагольные существительные	
Цепочки родительных падежей	
Существительные среднего рода	
терминологическая лексика	
Пассивные конструкции	
Безличные предложения	
Причастные обороты	

Задание 9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

Задание 10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Напишите об интернациональных свойствах русской деловой речи.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, _____ общественно значимым благом и _____ в интересах человека семьи общества и государства а также, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Об...ект	
Д...вергенция	
Д...фляция	
Субл...мация	
Бездро...жевое тесто	
Ав...таминоз	
А...социация	
И..трий	
Песча..ник	
Г...менофор	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2025г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и пер...одичности издания нормативных словарей предусмотре...ных настоящей частью утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Экспериментальные данные показывают о том, что с увеличением чрезмерной нагрузки скота и нерегулируемого выпаса уменьшается проективное покрытие, видовое разнообразие, в результате состояние кормовых угодий Восточного Предкавказья в динамике имеет нарастающую степень сильной деградации.

2. Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики.

3. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 7. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Обратите внимание на специфику лексического значения терминов (наличие определения, или дефиниции; однозначность, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски). Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллагенизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами створчатых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синцитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть из этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Задание 8. Проанализируйте композиционную структуру письма писателя И.А. Ефремова И.А. Вернадскому. Определите вид письма. Докажите, что автор письма обращается к лицу официальному. Проанализируйте этикетный аспект письма. Напишите подобное письмо, ориентируясь на сферу вашей профессиональной деятельности.

В.И. Вернадскому

Ленинград, 19 ноября 1930 г.

Глубокоуважаемый Владимир Иванович,

Приношу тысячу извинений за смелость, с которой обращаюсь к Вам. У меня есть некоторые взгляды на эволюцию позвоночных в связи с равновесием CO₂ в атмосфере в разные геологические эпохи и ионизацией вод в присутствии различных элементов, например V, Cu и др. В настоящее время в СССР Вы единственный человек, от одобрения которого зависит судьба моих гипотез. Если разрешите, я вскоре пошлю Вам мою небольшую работу, переписанную на пишмашинке для Вашего мнения. Ваше разрешение не откажите сообщить по адресу Тучкова наб.2. Палеозоологический институт АН СССР. И.А. Ефремову. Примите еще раз мои извинения.

С искренним уважением И. Ефремов.

Задание 9. Напишите крупному ученому письмо-приглашение на международный симпозиум по алтаистике, который состоится в Калмыцком государственном университете в Элисте.

Задание 10. Составьте письмо-рекламацию (претензию), ориентированное на сферу вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

Вариант 1.

Задание 1. В чем заключается подготовка и редактирование текстов? Почему необходимо стилистически целесообразное использование языковых средств при создании текстов различной стилистической принадлежности?

Задание 2. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические и лексические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола фрагранс, шалфей пон...кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц...ноза.2. Учитывая особую склон..ость пуль нарезного оружия к р...кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур...вне.3. Соевое масло среди других р...стительных жиров растительного происхождения наиболее богатое витамином Е и фит...эстрогенами.4. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра...щ...пленная двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в р...акции заполнения.

Задание 3. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 5. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, все вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нем смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Исследование влияния диоксида углерода на снижение потери влаги при холодильном хранении копченой рыбы”, помещенной в журнале “Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее образование”, № 3 (63), за 2021, Волгоградский государственный аграрный университет, авторы Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, П.С. Коротких, Л.А. Проскуракова, рассматривается технология хранения копченой рыбы, позволяющая избежать потери массы рыбы из-за потери влаги в продукте. Статье предпослана аннотация, в которой

Задание 8. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов

различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

. Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание 9. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется неослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разностадиальных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулочки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мироощущения у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», - читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былиной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбывное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» - писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом,

нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса...» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловой инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле...Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девница»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, - не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – не вемо-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платицах В переулочках тех Инатьевских*», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: *«А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне крестится? Все Христы-то где ж? – Вышедшии*». Маринка превращает молодца в тура: *«Ревя, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат»*. Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (*Яблок – лесть, яблок – ласть*), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В бытине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.
2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис, 1995. – 790 с.
3. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
4. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

5. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.

7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

8. Яновская И.В., Чижилова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOI: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Задание 10. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте специфику стилистической правки научного и технического текста.

Задание 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Изучая гематологические показатели, исследование было выполнено с применением современных методик. 2. Поэтому, организуя кормление животных, вместе с другими веществами, определяющими питательность и энергетическую ценность рациона, значительное внимание уделяется также минеральному питанию. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Электромагнитное поле воздействует на семена, концентрируя все силы на использование и резервов. 5. Зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность, которая соответствовала каждому значению массы зерна.

Задание 3. Соотнесите вид ошибки в использовании однородных членов с предложением.

Предложение	Вид ошибки
1. Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2. Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3. Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Две тысячи двадцать пятый год, третья опытная группа, второй том, одна десятая процента, девятьсот девяносто девятый день.

Задание 5. Воспроизведите устойчивые словосочетания, выбрав подходящие слова и словосочетания из скобок

Заключать, устанавливать, выдавать, открывать, издавать, давать, утверждать, контролировать, осуществлять, запрашивать, принимать, устанавливать, уплачивать, расторгать, составлять, проводить, возлагать, повышать, обеспечивать, представлять (надбавки, вознаграждение, договоры, контроль за исполнением приказа, сделки, приказы, указания, выполнение требований правил внутреннего распорядка, квалификацию, своевременную и качественную подготовку и представление документов на лицензирование и аккредитацию учреждения, информацию, доверенности, в банке расчетный и другие банковские счета, исполнение руководителем обязанностей, решение, безопасность, указания).

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, все вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Публицистический стиль: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (специальностей)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. - 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере публицистического стиля. Представлены основные теоретические сведения о языковых чертах и стилевых особенностях публицистического стиля, о специфике реализации категории оценки в публицистическом дискурсе, о тропах и фигурах речи в языке публицистики (особое внимание уделяется аллюзии). Внимание уделяется также особенностям реализации трихотомии «язык-речь-речевая деятельность» в сфере публицистической коммуникации.

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение нормативным аспектом культуры речи, а также расширить теоретические представления о языке публицистики. Тесты посвящены выразительным средствам публицистической речи и современной публицистической и деловой риторике. Теоретический материал тестов составляют источники (учебники, монографии, статьи) высокого уровня. Практическая часть пособия составлена на материалах современной публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (специальностей), включая магистратуру.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мирочувствования русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и приумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно

нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игрищем рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.

2. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

3. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

4. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

5. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновацио

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в

	освещении вопросов, а также работа выполнена самостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Напишите о характерных свойствах русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина.

Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей

влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Скрин...инг, д...оксид углерода, хр...нение копч...ной рыбы, субл...мация, куп...жирование, фол...икул, ал...юв...альный, д...агностика фитоц...ноз, патоген...ный, научно...обоснованный, ид...нтификатор, концептуал...зац...я, трасс...ровка д...алога, структурно...лог...стические взаимосвязи актеров, карб...мид, Волго Донское междуреч...е, искус...ственная агро...биологическая система, овоще...бахчевая продукц...я, научно...техническая програм...а, высоко...урожайный, ин...овацион...ое развитие отр...сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж...лые металлы, такие как ц...нк, являются сильными экотокс...кантами. Мод...фицирован...ый природный цеолит. Сорбенты-мел...оранты. Высоко...белковые культуры. Естествен...ый бишофит.

Вариант 2

1. Основы современной научной коммуникации. Проблемы современной коммуникации и способы их решения. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Светло...каштановая почва. Слабо...гумусиро ван...ые почвы. Микро...организмы. Эндонукл...аза ре...стрикции. Бактериальный штам...; Полног...мное секвенирование. Низко...информативные ферменты. Жизне...способность семян. Железо...содержащий препарат. Водный стрес...; загрязнение информац...он...й среды. Избыточ...ная информаци...я псевдо...научного характера. Иловлинско-Волжский полого...волнистый овражно...балочный ландшафтный район. Арчедино-Донской тер...асовый ал...виально...флювиогляци...альный песчан...ый ландшафтный район. Полын...о-эфемеровая ас...циация, язвы дефляц...и, бездро...жевое тесто, без(опарный) способ приготовления теста, пре...сованный д...оксид углерода, к...нвекция, термо(датчик), время субл...мации д...оксида углерода, крипты к...рункулов, ворсинки х...риона, ф...тальная часть плаценты, ц...токиновый шторм. ок...сление жира, ухудшающее вкус и качество копченой рыбы, зар...жение продукта плес...нью, фр...оновая схема.

Задание 3. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями.

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность текста; точность, не допускающая инотолкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

Составьте конспект научной статьи по специальности. Проанализируйте данную статью с точки соблюдения постулатов П. Грайса.

Вариант 3

Задание 1. Межличностное общение в профессиональной деятельности.

Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества?

*В качестве справочника использован фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямикое слово что **рогатина**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Дайте письменный развернутый ответ на вопрос: почему межличностное общение в профессиональной деятельности не всегда бывает оптимальным? Какого рода ущерб при этом наносится делу? Были ли в вашем опыте подобные случаи? Почему вам не удавалось избежать конфликта (предотвратить конфликт)?

Вариант 4

Задание 1. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 2. Напишите определение паронимов. Напишите определение паронимии, приведите примеры. Составьте предложения с каждым из паронимов.

Проводить – производить; сетчатый – сеточный; представить – предоставить; проращать – произрастать; академичный – академический; общий – общественный; формальный – формалистический; идеальный – идеалистический; отражать – отображать; конструкторский – конструктивный; классический – классицистический; укрывать – скрывать, божеский –

божественный – божий, гибельный – гиблый; скрытый – сокровенный; песочный – песчаный; смиренный – смиренный; сладкий-сладостный; дерзкий-дезновенный; разбойный – разбойничий.

Задание 3. Взгляд в невербальной коммуникации очень важен. Взгляд отражает информационный поиск: мы смотрим на собеседника для получения информации об обратной связи. Взгляд оповещает об освобождении канала связи. Взгляд отражает стремление к установлению социального взаимодействия. Взгляд обеспечивает поддержание стабильного уровня социальной близости. Русская культура общения относится к «контактным» культурам. Нам неуютно, когда собеседник не смотрит на нас, рассматривая стены, потолки. Но неуютно и тогда, когда собеседник смотрит буравящим, «поедающим» взглядом, который неизменно оценивается как агрессия или демонстрация превосходства, или смотрит пустыми глазами.

Напишите, какую роль в профессиональной деятельности специалиста играет невербальное общение, и в частности взгляд. В чем заключается культура общения в сфере «лицо-взгляд»? Дайте письменный развернутый ответ на вопрос, почему взгляд вашего коммуникативного партнера вызывает у вас чувство дискомфорта/не вызывает никаких чувств/вызывает чувство гармонии и коммуникативного комфорта.

Вариант 5

Задание 1. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности.

Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.

Задание 2. Определите лексическое значение слов, поставьте в них ударение

<i>Термин</i>	
<i>Лексическая сочетаемость</i>	
<i>Плеоназм</i>	
<i>Эндонуклеаза рестрикции</i>	
<i>Антиоксидантная активность</i>	
<i>Синонимы</i>	
<i>Органолептический</i>	
<i>дегидратация</i>	
<i>купажирование</i>	
<i>Секвенирование (генома)</i>	

Задание 3. Прочитайте отрывок текста. Докажите, что он относится к научному стилю. Определите сферу научного знания (специальность), к которой он относится.

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой).

Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это - общие проблемы человеческого бытия, корнящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Вариант 6

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики

Задание 2. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы.

Составьте сложные предложения научного стиля с каждым из слов.

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
экзо-	
мезо-	
фито -	
Интра-	
дис-	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Используя данные конструкции (и другие), составьте сообщение – краткое изложение содержания и проблематики вашей курсовой работы.

Вариант 7

Задание 1. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ

Задание 2. Подберите синонимы

Урбостратозем	Синонимы
Эрозия, дефляция и засуха	
Пахотный горизонт	
Аридный	
Интродукция	
Тургидная пшеница Терра	
дегидратация	
Багряный	
Опытный	

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Приведите аргументы в порядке подготовки к дискуссии на тему «Клонирование человека – это хорошо или плохо?»

Вариант 8

Задание 1. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной сторон. Проведение переговоров и их критический анализ.

Задание 2. Поставьте ударение в словах из текстов, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача, по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный. Вставьте пропущенные буквы.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими саф...яновыми тонами. Вкус насыще...ный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими саф...яновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 3. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жесткий подход»	А. Партнеры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твердую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

Напишите, приходилось ли вам участвовать в переговорах? Какой метод вы избирали? Какой метод ведения переговоров необходимо предпочесть и почему? Напишите эссе (50 слов на тему: «Лучший переговорщик, которого я знаю».

Вариант 9

Задание 1. Основы теории риторики, дискуссий и общения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

В течени... (года), в (разброд), песчан...ые берега, багрян...ое знамя, глубокая син...ва, вечерняя з...ря, подлин...ый документ, закавказ...кое сол...це, высоко(художествен...ый), ниже(следующий), легко(растворимый), высоко(образованный), обще(народный), северо(западный), пепельно(серый), ярко(зеленый), изжелта (красный), велико(светский), сорока(градусный), двадцати(пяти)(метровый), научно(популярный), вагоно(ремонтный), сорок...рублевый, сорок...ножка, небез...нтересный, че...твовать (кого-нибудь), электр...фикация, обусл...вливать, ф...аско, ди...п...зон, ан...малия, скле...нный, раскры...нный, посе...нный, трепещ...щий, ненавид...щий, застрел...нный, расстро...нный.

Задание 3. Определите правильный ответ. Принцип моделирования **аудитории** заключается:

А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

- Б) выстраивании стратегии, конкретной программы действий;
- В) использовании тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
- Г) умении облекать мысль в действенную речевую форму;
- Д) систематизации материала обсуждения, всестороннего анализа предмета речи и выстраивания знаний о нем.

Составьте образ (портрет) аудитории, готовясь выступить с сообщением (докладом):

- 1) в своей академической группе на семинаре;
- 2) на научно-практической конференции в своем вузе;
- 3) на научно-практической конференции в чужом вузе.

Вариант10

Задание 1. Стил ь научных выступлений. факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования

Задание 2. Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Двусмысленный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, нужный, многочисленный, бездейственный, воинственный, обычный, традиционный, посредственный, неординарный, безвкусный, девственный, невежественный.

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1.Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жи ди мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело... Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце... Че людей-то смешить?.. А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).
2. Повествование	Б. В русской истории вообще очень мало решительных побед над противниками – они все нами истачиваются постепенно. Поэтому терпение – вот что главное у нас тогда появилось. Без него русские земли не устояли бы во времена, когда они были слабыми и окруженными со всех сторон более могущественными и энергичными соседями. ... У нас есть соседи, которые тридцать лет прыгали и думали, что вот еще один «майдан» - и наступит светлое будущее , стоит куда-то там попасть, получить «заветный билет». В итоге не смогли построить ничего, располагая лучшими ресурсами на пространстве СССР.
3. Рассуждение	В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлиненные, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата

	крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: *А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсутился с диссертацией.* Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Напишите научный текст по вашей специальности, используя **описание**.

Вариант11

Задание 1. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

А. Что же касается пользователей, то на сегодня, обращаясь к рекомендациям разработчиков, любая модель должна подвергаться процедуре верификации, где определяется, как точно компьютерная модель представляет лежащую в ее основе математическую модель при воспроизводстве теоретических решений, и это во-первых.

Б. Производство винограда и продуктов его переработки становится все более дорогостоящим делом.

В.И в этом плане необходимо максимально использовать все научные наработки, законы земледелия, физические особенности формирования процессов.

Г. Актуальность исследования определяется глобальной проблемой обеспечения продовольствием растущего населения земли и теми противоречиями, которые возникают в стремлении решить эту проблему за счет естественных природных ресурсов планеты.

Д. Рабочей гипотезой исследований является предположение о возможности создания системы регуляторов, которая обеспечила бы баланс интересов в отношении «локальный – глобальный уровень», обеспечивая формирование управляемых потоков биогенных элементов на основе глубокого научного знания и понимания природы вещей.

Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Напишите о специфике этикета в научной (профессиональной) коммуникации. Опишите речевое поведение вашего любимого лектора (преподавателя) в этическом (этикетном), нормативном и коммуникативном аспектах. Приведите примеры реализации сократической модели речевого поведения в его лекциях и научной полемике.

Вариант 12

Задание 1. Методы совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности. Наиболее важные и необходимые теоретические вопросы, связанные с приемами и методами преобразования профессиональной информации в хорошо понятную и ясную форму

Задание 2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 3. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

Прочитайте научную статью по специальности. Составьте развернутый план данной статьи.

Составьте конспект научной статьи.

Вариант 13

Задание 1. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.

Задание 2. Соотнесите предложения с ошибками в использовании однородных членов.

Предложение	Вид ошибки
1. Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2. Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3. Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	

Запишите предложения в отредактированном виде.

Задание 3. Проанализируйте лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности Федерального закона от 28.02.2025 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

Вариант 14

Задание 1. Языковые формулы профессионально ориентированных документов

Задание 3. Перепишите, вставьте н или nn, объясните правописание.

Ледян...ой взгляд, заключен...ый договор, причинен...ый вред, кассацион...ая жалоба, предъявлен...ые документы, заявлен...ые требования, государственн...ое учреждение, укоризнен...ый взгляд, кален...ые орехи, нестрижен...ые волосы, обеден...ый перерыв, казен...ный счет, единовременн...ое пособие, дан...ое постановление, берестяная грамота, полирован...ая мебель, зажжен...ая свеча, неограничен...ая власть, жарен...ый на масле картофель, маринован...ые грибы, серебрян...ое блюдо, золочен...ые вилки, воронен...ое ружье, непахан...ое поле, домоткан...ый сарафан, свежесзаморожен...ая рыба, назван...ый брат, придан...ое невесты, ранен...ый бредил, солдат, ранен...ый в тяжелом бою, получил награду, ветрен...ый день, безветрен...ая погода, пеклеван...ый хлеб, родствен...ая душа, листовен...ые леса, трехтон...ый грузовик, несказан...ый свет, окаян...ые дни, ряжен...ые гости, востребован...ый документ, надмен...ый человек, сложноподчине...ное предложение, установлен...ый факт, естественн...ое волнение учащихся, причин...о-следствен...ые связи, материал, изучен...ый на уроке, пространствен...ые представления, кривошипно-шатун...ый механизм, учебно-производствен...ая группа.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам выставки. Вам поручено организовать выставку-продажу изготавливаемых вашим предприятием и смежниками изделий. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Какие языковые формулы вы использовали в письме-приглашении?

Вариант 15

Задание 1. Аннотация: разновидности и основные требования. Методы аналитико-синтетической переработки информации первичного документа; составление аннотации: композиция и ключевые слова.

Задание 2. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Путан...ик, поклон...ик, торфян...ик, стлан...ик, листвен...ица, гостин...ая, возбужден...но говорили, растерян...о улыбался, бесон...ца, окон...ицы, подокон...ик, ушел бесприн...о и стран...о, коноплян...ик, роствен...ица, племян...ик, нефтян...ик, подлин...ик, мучен...ик, тружен...ик, торговать беспошлин...но, морожен...ое, рябин...ик. дровян...ик, измен...ик, гривен...ик, маслен...ица, рассеян...ость, мыслен...о представил.

Задание 3. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикина Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикина, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие однозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Составьте аннотацию к научной статье по специальности.

Вариант 16

Задание 1. Синтаксические особенности научного стиля.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр...пление и сов...ршенствование знаний, привл...чение к уг...ловной ответственности, отр...сли народного хозяйства, неприк...сновенность личности, ур...вень инфляции, прим...нение знаний, д...дактические средства обучения, совершенствование инт...ллектуальных умений учащихся, тв...рения искусства, д...ф...цит, д...р...жер, ген...алогия, ан...малия, ат...визм, д...ап...зон, д...ректива, п...н...рама, эксп...р...мент, эм...грант, пан...гирик, пл...вец, пл...вучий остров, легкое прик...сновение, ум...рать, зам...реть от страха, ср...вняться в силу, р...вны перед законом, решить ур...внение, откл...нение от нормы, предп...ложение, непром...каемый плащ, пром...кашка, обм...кнуть кисть в краску.

Задание 3. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику.

Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Составьте краткий терминологический словарь статьи по вашей специальности (или вашей выпускной квалификационной работы).

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллагенизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволовых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синтицитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Вариант 17

Задание 1. Подготовка и редактирование текстов

Задание 2. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 3. Выпишите 3 термина из аннотации к научной статье. Укажите, к какой области научного знания относится статья. Определите значение выписанных терминов.

Аннотация

В статье обосновывается положение о том, что наиболее высоким воспитательным потенциалом с точки зрения развития интеллекта студентов обладают тексты, представляющие расцвет классического канона и являющиеся вершинами русского и – шире – славянского духовного универсума. Если рассматривать художественный текст как *модель чужого фантазирующего сознания* (такой взгляд принят в современной лингвистике текста), то следует признать, что данные тексты значимы как модели русского сознания и самосознания – то есть

как тексты, с неисчерпаемой глубиной разрабатывающие духовно-нравственную проблематику русской цивилизации и в наибольшей степени отвечающие естественному стремлению личности к саморазвитию. Тексты позднего классического канона, подверженные модернистскому разрушению, должны использоваться с осторожностью в силу их концептуальной усложненности.

Ключевые слова: классический канон, литература позднего классического канона, Арсений Тарковский, развитие интеллекта, образ.

Термин	Определение

Вариант 18

Задание 1. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности

Задание 2. Прочитайте фрагмент статьи Д.В. Сарабьянова «Суриков: национальные аспекты творчества». Найдите выразительные средства, придающие искусствоведческому исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Отметьте глубину историософской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.

Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это - общие проблемы человеческого бытия, коренящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к

этическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Задание 3. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

Используя указанные в таблице синтаксические средства связи, составьте научное сообщение на тему, соответствующую вашей специальности.

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Вариант 19

Задание 1. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.

Задание 2. Поставьте ударения в словах. С выделенными курсивом словами составьте сложноподчиненные предложения. С выделенными полужирным шрифтом словами составьте простые осложненные предложения.

Возрастов, договоры, волновой, вольво, ворожея, воткнутый, вполнакала, вполсилы, вспугнутый, встряхнутый, вчистую, втуне, втравленный, выдумщик, вычлененный, гетероморфный, гигабайт, род.пад. мн. числа гигабайтов и гигабайт, гетерозигота, гигаджоуль, дешевизна, дикобраз, дисконтный, поняв, дочерпать, дочерна, домовая книга, досверлить, досверливший, духовник, еретик, жаропонижающий, жаропрочный, забалованный, забеленный, забубенный, завидно, поднаем, портфель, посланный, примкнутый, присовокупить, проеденный, проеден, проедена, проедено, проедены.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завищайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Проанализируйте собственное коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения правил, составляющих принцип вежливости. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему соблюдение принципа вежливости является непреложной необходимостью в профессиональной деятельности специалиста?

Вариант 20

Задание 1. Стилистическая правка научного и технического текста.

Задание 2. Подберите синонимы.

Слово	Синонимы
Семиотический	
Ментальный	
Лингвистика	
Парадигма	
Концепция	

Задание 3.

А) Прочитайте научную статью по специальности. Проанализируйте ее с точки зрения грамотности, в том числе и стилистической.

Б) В представленных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксической и лексической сочетаемости. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Анализ отклика лиственных растений (*Robinia pseudoacacia* L.) показывает на сложный характер влияния R-G-B и R-B излучения на данный вид растений.

2. Целью настоящего обзора является оценка современного состояния эффективности применения растительных компонентов на физиологические процессы, метаболизм, продуктивность крупного рогатого скота

3. Данные нарушения, связаны, как правило, с пренебрежением правил техники безопасности или их незнанием.

4. В то же время объем научно обоснованной информации по использованию биологически активных препаратов при выращивании различных объектов аквакультуры недостаточно освещен, и в литературных источниках отсутствуют физиологические и экономические схемы использования биологически активных препаратов на представителей ихтиофауны.

5. Безопасность при работе вблизи с источником электромагнитного поля. Стадные особи, собираясь в стаи или кулиги, наносят опустошающий эффект на зеленую растительность и агроландшафт.

6. В мировой науке большой интерес отводится изучению биологической активности почвы (БАП). Все быки-производители родственных групп по комплексу признаков значительно превосходят требованиям высших классов.

7. По завершению откорма в 6 мес. был проведен контрольный убой.

8. С учетом этих факторов, модернизация отечественного генофонда мериносовых овец с акцентом на комбинированный характер продуктивности животных, обеспечит формирование прибыльности отечественного овцеводства.

9. В результате эти стебли забивают рабочие органы, нарушая агротехнические требования, предъявляемые в обработке. 9. За контроль использовали сорт Новичок.

Вариант 21

Задание 1. Препрады, обусловленные восприятием научной информации.

Задание 3. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи.

Напишите отредактированный вариант.

Интродукция один из путей обновления сортимента косточковых культур, предполагающая комплексную оценку сортов для выявления наиболее пластичных в новых почвенно-климатических условиях.

Вид ошибки	Отметка (крестик)	Отредактированный вариант
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм		

прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Несколько раз прочитайте фрагмент научной статьи. Не подглядывая в текст, запишите пересказ данного фрагмента. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: почему возникли трудности при восприятии информации? Какие особенности текста мешали восприятию смысла? Возникли ли преграды, связанные с характером вашей специальности? Составьте сообщение по теме вашей специальности.

Именно тексты русской литературы, исповедующие перформативное Слово русского классического канона, исполненное целомудрия и мудрости и открывающее человеку путь к духовной жизни, к вершинам интеллектуального развития, являются естественной средой бытования концептов – ментальных структур, в которых совершаются акты национального мировидения и мирочувствования. Концепт – загадочная сущность, воистину *плотная* смысловая субстанция, сгущение и переплетение смыслов, созданных национальным самосознанием народа в течение длительного культурного развития и не имеющих, возможно, исчерпывающей вербальной экстериоризации. Слово скорее является связующей средой, локусом, в котором реализуется концепт. Концепт – феномен культуры. Роль Слова при этом настолько велика, что это позволило Ю.С. Степанову утверждать в книге о константах русской культуры: «...Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты» [1]. Когнитивная сущность концепта предопределяется его семиотической амбивалентностью. По-видимому, именно амбивалентностью концепта, его обращенностью к душевным глубинам, объясняется щемящая, почти сакральная атмосфера основных культурных концептов, элемент задушевности, страстной взволнованности, переживаемости при восприятии концептов, которые, подобно Софии, *узреваются скорее сердцем, нежели логосными структурами разума* (В.Топоров).

Вариант 22

Задание 1. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Р...номе, р...путация, бриф...нг, прес...(ат...аше), прес...р...лиз, фел...етон, рубрикац...я, сам...ит, спик...ер, ...ргументы, масс(медиа), блог...сфера, информацион...ая бомба, экс(разведчик), ц...вилизация, конглом...ерат варваров, рус...ские духовные скрепы, духовно(культурная) революция, в...зантыйская цивилизация, л...беральная цивилизация, ...льянс, информацио...ный мейнстрим, пр...емствен...ость от В...зантии, мировоз...рение.

Задание 3. Используя языковые конструкции для реферирования, составьте реферат научной статьи по специальности.

Вариант 23

Задание 1. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации. и упражнений

Задание 2. Перепишите текст. Вставьте недостающие знаки препинания. Какой способ изложения материала использован в речи В.М. Молотова?

Сегодня, в 4 часа утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как народному комиссару иностранных дел заявление от имени своего правительства о том, что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.

Задание 3. Прочитайте научную статью по специальности. Определите использованные в ней способы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Напишите научное сообщение по специальности, используя дедуктивный и индуктивный способы.

Вариант 24

Задание 1. Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступление и его критический анализ.

Задание 2. Подберите синонимы

<i>Урбостратозем</i>	<i>Синонимы</i>
<i>аквакультура</i>	
<i>Концепт</i>	
<i>Глобализм</i>	
<i>Нация</i>	
<i>Сукцессия</i>	

Задание 3. Подготовьте выступление на тему, связанную с вашей профессиональной деятельностью (специальностью). Опишите этапы его подготовки.

Вариант 25.

Задание 1. Культура невербального общения в профессиональной сфере

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

<i>Резюме</i>	
<i>Брифинг</i>	
<i>Пресс-атташе</i>	
<i>Военный коллапс</i>	
<i>эксперт</i>	
<i>Политический нокдаун</i>	

<i>Инфраструктура</i>	
<i>тяжелосуглинистый</i>	
дефляция	
Секвенирование (генома)	

Задание 3. Культура невербальной коммуникации проявляется и в знании невербальных средств, и в умении использовать их в своей речи, и в умении воспринимать и интерпретировать несловесные средства в чужой речи, в умении взаимодействовать с партнером. Самое главное в использовании невербальных средств – придерживаться принципов солидарности (кооперации), гармонизации диалога. Использование невербальных средств не должно создавать помех, должно оптимизировать общение и должно подчиняться требованиям этикета.

Охарактеризуйте вашего речевого партнера (желательно коллегу) с точки зрения культуры его невербальной коммуникации. Умеет ли он придерживаться принципов солидарности, гармонизации диалога? Почему это так важно в профессиональной деятельности?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;

- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;

- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;

- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;

- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом. Если Ваша фамилия начинается с буквы *А*, то выбираете 1-й вариант, с буквы *Л* – 2-ой вариант, с буквы *Д* – 2-ой вариант и т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Л	Д	Ф	Щ	Х	Г, Т	У, Н	Ч, Ж	Р, Ш	С	Ц	Е	П	К	В	Э	О	З	Б	М	Е,	Ю	И	Я

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование Компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания № 1-30	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
2. Проблемы современной коммуникации и способы их решения
3. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.
4. Основы современной речевой научной коммуникации.
5. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.
6. Семантические барьеры и пути их преодоления.
7. Требования, предъявляемые к научной коммуникации.
8. Этико-речевые формулы научного общения
9. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.
12. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации.
13. Основы предъявления доказательств в научной речи.
14. Речевое поведение и приемы активного слушания.
15. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности.

16. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
17. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.
18. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.
19. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ.
20. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.
22. Проведение переговоров и их критический анализ.
23. Тактические приемы ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений.
24. Основы теории риторики, дискуссий и общения.
25. Стил научных выступлений факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.
27. Языковые формулы профессионально ориентированных документов.
28. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности.
29. Подготовка и редактирование текстов.
30. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: портить → наносить ущерб.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии__ с законодательством России за:

1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.
2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.
3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.
4. Нарушение правил пожарной безопасности.
5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.
6. Нарушение правил связи.

3. Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.
2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.

3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.

5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.

6. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

7. Управляющий производства отклонил данное предложение.

9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где

разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

1. Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
2. Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
3. Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
4. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.
5. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагмент закона Федерального закона от 28.02.2025 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, _____ частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны _____ нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, _____ настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку.

Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не _____ употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона от 28.02.2025 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 19, ст. 2306) следующие изменения:

в статье 1:

а) часть 1 дополнить словами "как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации";

б) часть 2 изложить в следующей редакции:

Использование русского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации". Органы государственной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

в) часть 3 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2) в статье 3:

а) в части 1:

пункт 6 изложить в следующей редакции:

во взаимоотношениях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления, а также в официальных взаимоотношениях и официальной переписке организаций всех форм собственности с гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства;"

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

Российское законодательство предусматривает 7 категорий земель...Учету подлежат также оленьи пастбища, которые сами не являются угодьями и предоставляя собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя, могут находиться в таких угодьях, как земли под лесами, древесно-кустарниковой растительностью, на болотах и прочих землях.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мироощущения русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и преумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен

будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игралищем рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.

2. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г.** – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

3. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

4. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

6. Сформулируйте тезис, который доказывает С.Д. Светличный (текст см. в задании 4).

7. Назовите аргументы, которые приводит С.Д. Светличный в доказательство своего тезиса и определите их вид.

8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Напишите объявление, рекламирующее учреждение по профилю вашей специальности (например, ветеринарную клинику, холдинг типа «Сады Придонья» и др.)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в

	применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным

средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К функциям языка относятся: когнитивная (познавательная); коммуникативная (язык является важнейшим средством общения); эмоциональная; воздействующая; контактоустанавливающая; эстетическая; аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является: 1) аккумулятивная; 2) оценочная; 3) воздействующая; 4) коммуникативная. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению	1
		Образцовым является тип владения языком, обозначенный как высокое искусство слова,

	академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: Обоснование:	поскольку для этого типа характерно использование языка во всем богатстве его выразительных средств при строгой уместности этого использования и строгом соблюдении языковых норм.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: Обоснование:	1 К личной документации относятся заявление, объяснительная записка как документы, которые отражают интересы и потребности частного лица и прямо не связаны с интересами конкретного производства.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются документом. Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что	36 К деловой переписке относятся письмо-благодарность и письмо-запрос, поскольку данные документы обеспечивают обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями в письменном виде для осуществления деловых

	придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров документации к деловой переписке относятся: 1) ведомость; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) доверенность; 6) письмо-запрос. Ответ: Обоснование:	операций
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства). Это накладывает ограничения на лексику: в научном стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т.д. Из перечисленных видов лексики к лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: Обоснование:	135 К лексике научного стиля относится: книжная лексика; стилистически нейтральная лексика; терминологическая лексика, поскольку они обеспечивают отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передачу специальной информации.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Выработанные веками представления о качествах речи дополняются критериями, которые определяют права и обязанности создателя речи и ее адресата. Американским философом Грайсом были сформулированы правила, определяющие коммуникативные обязательства говорящего по отношению к адресату. Соотнесите правила и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Правило количеств а</td><td>А</td><td>Объективность как опора на документально зафиксированные факты.</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило релевантн ости</td><td>Б</td><td>Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правило качества</td><td>В</td><td>Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.</td></tr><tr><td>4</td><td>Правило способа вырази ния</td><td>Г</td><td>Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уважение к границам личной сферы собеседника</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правила		Характеристика		1	Правило количеств а	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.	2	Правило релевантн ости	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.	3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.	4	Правило способа вырази ния	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения			Д	Уважение к границам личной сферы собеседника	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Правила		Характеристика																																
1	Правило количеств а	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.																															
2	Правило релевантн ости	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.																															
3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.																															
4	Правило способа вырази ния	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения																															
		Д	Уважение к границам личной сферы собеседника																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между	1В2Б3Г4А																																

	понятиями и определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr><tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)</td></tr><tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Категории		Характеристика		1	Точность	А	речи – это ее соответствие современной литературной норме.	2	Уместность	Б	речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	4	Правильность	Г	речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.	1	2	3	4					
Категории		Характеристика																																			
1	Точность	А	речи – это ее соответствие современной литературной норме.																																		
2	Уместность	Б	речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.																																		
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)																																		
4	Правильность	Г	речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.																																		
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Категория</th><th>Предложение</th></tr></table>				Категория	Предложение	1Б2А3Г4В																														
Категория	Предложение																																				

	1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.								
	2	Нарушение лексической сочетаемости	Б	Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений.								
	3	Плеоназм	В	Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.								
	4	Тавтология	Г	На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий.								
			Д	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы.								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К грубым грамматическим ошибкам относятся ошибки, связанные с: употреблением деепричастного оборота; нарушением синтаксической сочетаемости; согласованием определений; с употреблением сочетаний однородных членов. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого				1Б2А3Д4Г							

	столбца:				
	Ошибка		Предложение		
	1	Конструк ции с деепричас тным оборотом	А	Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.	
	2	Согласова ние определен ий	Б	Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.	
	3	Ошибки в сочетания х однородн ых членов	В	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.	
	4	Нарушен ие синтаксич еской сочетаемо сти	Г	Авторы ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант (статьи)	
			Д	В период налива зерна такие посевы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта;				1Б2А3Г4В

правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Правило такта	А	Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
		Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм – это метод коллективного поиска решений, при котором группа участников генерирует идеи в свободной форме без немедленной критики. Целью является выявление как можно большего количества предложений, которые могут привести к оптимальному решению. Природа мозгового штурма предопределяет ряд этапов, среди которых наиболее важными являются постановка проблемы, генерация идей, экспертная оценка идей и др. Укажите правильную последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловые переговоры – это форма делового общения между собеседниками, которые обладают необходимыми полномочиями от своих организаций для установления деловых отношений, заключения договоров, разрешения спорных вопросов. Это процесс, при котором				21435

	несколько сторон обсуждают условия сотрудничества, чтобы достичь соглашения с выгодой для всех. Деловые переговоры – процесс, предполагающий ряд этапов, которые должны проходить в строгой последовательности. Укажите правильную последовательность основных этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договоренностей. 4. Согласование позиций и выработка договоренности по каждому вопросу. 5. Завершение переговорного процесса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их разрешению. Проводится также с целью установления деловых отношений, поддержания деловых контактов, стимулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предварительную подготовку. Проведение деловой беседы строится из нескольких этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление - это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная	264351					

	речевая манера изложения текста. Укажите правильную последовательность реквизитов заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе мышления человеку свойственно отражать различные существующие связи между явлениями, объектами, событиями, суждениями, что находит свое выражение в различных функционально-смысловых типах речи – <i>описании, повествовании, рассуждении</i>. Повествование представляет собой информацию о развивающихся действиях, описание – информацию об одновременных признаках объекта, монологическое рассуждение – причинно-следственных отношениях (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите тип речи, представленный в нижеследующем отрывке. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего), не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров). Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи <i>рассуждение</i>, поскольку в нем исследуется явление, устанавливаются его внутренние признаки, доказываются положения	

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, потому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошел бродить по всем комнатам. Ответ:	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи повествование, поскольку в нем сообщается о последовательности событий
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Смена функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение) вызвана стремлением оратора полнее выразить свою мысль, отразить свою позицию, повлиять на аудиторию, а также придать речи динамический характер. Что касается научной речи, то в ней используются все функционально-смысловые типы в зависимости от целей научного изложения – при описании объектов, явлений и процессов; установлении причинно-следственных связей и закономерностей; сообщении о временной последовательности событий и др. Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. Земля окружена слоем воздуха, который называется атмосферой. Воздух является смесью газов, главным образом азота и кислорода. Атмосфера обеспечивает существование жизни на этой планете. Атмосфера делится на несколько слоев. Мы живем в нижнем слое, тропосфере. Здесь содержится 90% всего воздуха. Здесь формируются тучи, которые ветер разносит по всей земле. Ответ:	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи описание, поскольку в нем дается характеристика объекта через перечисление его признаков

19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естестве(...)о и антропоге(...)о влияя глобально на изменяющийся мир». Ответ:	По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сегодня когда к...нкурения во всех секторах рынка существе...о уж...сточается а деловая жизнь наконец-то начинает пр...обретать ц...вилизова...ые формы ораторское иску...тво и профе...иональное общение пр...обретает все большее значение». Ответ:	Сегодня, когда конкуренция во всех секторах рынка существенно ужесточается, а деловая жизнь наконец-то начинает приобретать цивилизованные формы, ораторское искусство и профессиональное общение приобретает все большее значение

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

О.В. Попова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem	3

	2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late	2

	4. latest	
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the	3

	University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don` t drink 2. haven` t drunk 3. didn` t drink 4. won` t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn` t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Озеленение и эксплуатация садово-парковых объектов

Тема 1. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке декоративных культур

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Виды декоративных садов и стилистика парка

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Цели, задачи и стадии проектирования

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Предпроектная оценка территории

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Составление эскизов, проектной документации

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Природные и социально-экологические факторы как основа ландшафтной композиции

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Художественные принципы создания и элементы композиции зеленых насаждений

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Основы озеленения объектов

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

SOIL

Being less important than climate soil properties are essential in determining which crop to grow.

Texture of a soil refers to the size of its particles. Soils range from pure sands to pure clays. The principle textural classes are sand, sandy loam, clay loam and loam. A soil with a large proportion of clay particles is usually called a heavy soil, and the one with a large proportion of sand – a light soil, two types differing greatly in the easy cultivation. Soil structure refers to the manner in which the particles are arranged. An aggregated or compound structure favours good seedbed preparation, easy cultivation and protection from the wind and water erosion. Aggregated structure normally is found in soils rich in organic matter.

Among soil constituents water is the most important one. The finer the soil particles, the more water the soil holds. Extremely coarse sandy soils are unable to store moisture in sufficient amounts for crops to grow well.

Air which makes up from 20 to 25 per cent by volume of an ordinary moist soil, supplies oxygen necessary for root growth and for oxidation of organic matter and other soil constituents.

To grow well crop plants need an adequate supply of plant nutrients during the growing.

About 25 or 30 chemical elements are found in plants, carbon, oxygen and hydrogen being most abundant. The essential mineral elements that are present in plants are most frequently deficient in soils are nitrogen, phosphorus and potassium. But in order to grow normally crops also absorb considerable quantities of other minerals, such as calcium, magnesium and sulfur.

Good soils contain adequate amounts of available nutrients to meet the needs of a crop plant for normal growth. They are too acid or too alkaline to produce good growth. In general, fertile soils with a good water-holding capacity are favorable for the growth of the most important crop plants. Some soils may have an especially wide range of crop adaptation.

However, to apply additional fertilizer is usually a good practice even on the best soil, provided growing conditions are favorable.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
устного/письменного перевода**

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Vocabulary list

importance – важность, значение
to be dependent (upon) – зависеть от
size – размер, величина
either ... or – или ... или
directly (indirectly) – прямо, косвенно
to exist – существовать
species – вид
to expect – ожидать
to vary (in) – изменяться, различаться
variable – изменчивый
to require – требовать(ся)
requirement – требование, потребность
usefulness – польза
as to – что касается
for instance – например
as well as – также как и
low – низкий, нижний
to distinguish – различать
according to – согласно, в соответствии
similar – подобный
similarity – сходство, подобие
source – источник
in turn – в свою очередь
value – ценность
valuable – ценный

1. Translate the following word combinations into Russian:

either directly or indirectly, plant kingdom, variable forms, usefulness to man, to be made up of only one cell, with the aid of a microscope, for instance, redwood trees, the lowest forms of plant life, according to similarity of parts, valuable food products.

2. Read and translate the text.

Nature and Importance of Plants

Man has always lived with plants but most of us probably do not realize how important plants are in our daily life and that we are still as dependent upon plants as primitive man was thousands of years ago. All our food and clothing are produced either directly or indirectly by plants.

There exist more than 250000 species of plants on the Earth. When grouped together they are known as plant kingdom. As may be expected in so large a number many variable forms exist. Plants vary in size, structure, form, reproduction, in their requirements and their usefulness to man. As to the size, some plants such as bacteria are made up of only

one cell and are so small that they can be distinguished only with the aid of a microscope. Others are very large, as for instance, redwood trees growing in California that may be 350 feet high with a diameter of 20 feet at the base. Fungi as well as algae are the lowest forms of plant life. Because of the large number of widely differing forms of plants, it has been necessary to place them into groups according to similarity of parts. The plant forms best known to most people are those that are useful to man.

Many of the farm crops are fed by animals which in turn produce valuable food products used by man. Certainly there may be plants the value of which has not been yet discovered. We do not yet know all the uses of plants, but as scientists continue their work many new uses will be found. As farm crops may be used for so many different purposes they were also classified agronomically according to their use rather than according to similarity of parts.

3. Find in the text the English equivalents of Russian word combinations:

зависеть от растений, прямо или косвенно, царство растений, при помощи микроскопа, первобытный человек, согласно сходству частей, продукты питания, использование растений, различные цели.

4. Fill in the blanks with the appropriate words from the text.

1. All our ... and ... are produced either directly or indirectly by plants. 2. Plants vary in size, ..., form, ... and their usefulness to man. 3. The lowest forms of life are ... and 4. Plants must be placed into groups according to ... of parts. 5. There are plants the ... of which has not been yet discovered. 6. Plants are also classified agronomically according to their 7. There ... very many ... of plants.

5. Agree or disagree with the following statements (True or False).

1. Our food and clothing are produced directly or indirectly by plants. 2. Bacteria are made up of many cells and can be distinguished without a microscope. 3. Fungi as well as algae are the highest forms of plant life. 4. We do not yet know all the uses of plants. 5. Farm crops may be used for so many different purposes that's why they were classified agronomically. 6. The scientists continue their work and we can expect new uses of plants to be found.

6. Find in the text answers to the following questions.

1. Are we still dependent upon plants as primitive man was thousands of years ago? 2. What is our food and clothing produced by? 3. How many plant species are there on the earth? 4. What do plants vary in? 5. What can you say about plant size? 6. What are the lowest forms of plant life? 7. What are plants used for? 8. How are field crops classified agronomically? 9. Why aren't farm crops classified according to similarity of parts?

7. Find key sentences in each paragraph of the text and use them for retelling the text.

8. Give the short summary of text A

Text B

1. Skim text B and say what the text is about.

Life is impossible without plants

From earliest times plants play an important part in everyday life of man. Plants provide us with food, clothing and many other necessary things. The cultivation of plants is connected with man's progress. Man's food and clothing are produced directly or indirectly by plants.

Without plant life neither animals nor men will be able to live. There exist very many species of plants. Some of them are grown and cultivated by farmers and are called farm crops. Some plants are used directly by man, some are consumed by animals.

The scientists continue their work and we can expect new uses of plants to be found and the value of other plants to be discovered. Great progress has been made in breeding suitable plants and animals that grow best in the given environment. Life is impossible without plants.

We breathe with oxygen which comes from plants, we eat the food which also comes from plants. Man began to change plants about 10000 years ago, when he began to grow the first food plants. Plants use sunlight and make their food; they give off oxygen into the air during this process. Many elements make up a plant's environment. Sunlight, temperature, rain and snow affect the growth of plants.

2. Answer the following questions.

1. What do plants provide man with? 2. What plants are called farm crops? 3. What can we expect from scientists? 4. Is life possible without plants? 5. When did man begin to change plants? 6. What do plants give off into air?

3. Find in the text the paragraph describing the role of plants in our daily life.

4. What are the factors affecting the growth of plants?

5. Enumerate the main items covered in text B.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к
тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.

«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;

- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Озеленение и эксплуатация садово-парковых объектов

Тема 1. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке декоративных культур

Тема 2. Виды декоративных садов и стилистика парка

Тема 3. Цели, задачи и стадии проектирования

Тема 4. Предпроектная оценка территории

Тема 5. Составление эскизов, проектной документации

Тема 6. Природные и социально-экологические факторы как основа ландшафтной композиции

Тема 7. Художественные принципы создания и элементы композиции зеленых насаждений

Тема 8. Основы озеленения объектов

Пример текста для выполнения реферирования

SOIL WATER

Soil water is one of the most important factors affecting crop production. The success of a cropping system may sometimes depend on adequate irrigation and drainage program.

Water must be available in the soil to compensate its losses through some natural processes during the growing season. Soil water is needed as it conducts nutrients for growing crops. It also has a great effect on aeration and temperature conditions in the soil. The soil must be able to provide water for maximum yield to be obtained.

However, the moisture content of a soil is not always optimum for the highest crop production. Usually there is either a deficiency or too big amount of it, and crop production is reduced.

Some soils contain too much water at all times, and to be used for agriculture they require special drainage. There are soils which are always deficient in moisture because of inadequate rainfall, and will produce poor crops unless they are irrigated. Most agricultural soils have enough water to meet plant requirement during a considerable part of the year. Soil water is also a very essential factor in cultivation. It often determines the time and the depth of sowing. Insufficient amount of moisture makes the soil too hard and very difficult to cultivate.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
 - The text is about... — Текст рассказывает о...
 - The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ... — В соответствии с текстом...
 - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ... — В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...
5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*
 - I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Озеленение и эксплуатация садово-парковых объектов

Тема 1. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке декоративных культур

Тема 2. Виды декоративных садов и стилистика парка

Тема 3. Цели, задачи и стадии проектирования

Тема 4. Предпроектная оценка территории

Тема 5. Составление эскизов, проектной документации

Тема 6. Природные и социально-экологические факторы как основа ландшафтной композиции

Тема 7. Художественные принципы создания и элементы композиции зеленых насаждений

Тема 8. Основы озеленения объектов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует

	поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание

микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания 1-15	Задания 1-2	Задания 1-4
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задания 16-30	Задания 1-2	Задания 5-8

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь

30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

BOTANICAL CLASSIFICATION

Crops are variously grouped and classified. They may be classified as cultivated or row crops, such as corn, soybeans, and cotton; noncultivated crops, such as wheat and barley; and hay pasture crops, such as clover, alfalfa and many other small-seeded legumes and grasses.

Crops are also grouped according to the duration of their growth. Annual crops are those that complete their life cycle in one season. Biennials start their growth in one season but produce seed and die at the end of the second season. Perennials grow for more than two seasons, producing seeds each year. The most important and most often used classifications are botanical classification and agronomic classification.

Botanical classification is based upon similarity of plant parts. Most of our field crops belong to one of the two botanical families: the grasses and the legumes. The main food plants are known to belong to the grass family, including all cereal crops and about three fourths of the cultivated forage crops. Cereals are the world's leading food and feed crops. They are grain-bearing grasses such as wheat, corn, rye, barley, oats etc. Forage grasses are the ones that are highly essential for the economic production of livestock products. Almost all grasses have hollow stems made up of nodes and internodes. The roots are fibrous. Grasses may be either annuals or perennials.

The legume family includes such large seeded legumes as field peas, field beans, soybeans and such nutritious forage crops as alfalfa and clovers. The plants of this family are the only ones growing in a symbiotic relationship with rhizobia bacteria. Multiplying in the nodules on the roots of the legume crops bacteria are able to fix free atmospheric nitrogen in their bodies and in the plant residues.

Plowing under these plants residues, one can increase soil fertility. Being high in protein content the legume crops are valued as food for man and farm animals. Legumes may be annual, biennials and perennials. The fruit is a pod containing from one to several seeds. Legumes have tap roots.

There are some other botanical families that include crop plants widely used by man. Such crops are potatoes, sugar beets, cotton, flax, buckwheat and others.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

- Тема 1. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке декоративных культур
- Тема 2. Виды декоративных садов и стилистика парка
- Тема 3. Цели, задачи и стадии проектирования
- Тема 4. Предпроектная оценка территории
- Тема 5. Составление эскизов, проектной документации

Тема 6. Природные и социально-экологические факторы как основа ландшафтной композиции

Тема 7. Художественные принципы создания и элементы композиции зеленых насаждений

Тема 8. Основы озеленения объектов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых

	результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную

тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	3

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3Б4А	
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.

			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства — растениеводство и животноводство	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2А3Б4В
	1	developed	А	выращиваемый	
	2	grown	Б	известный	
	3	known	В	подпочвенный	
	4	subsoil	Г	продвинутый	
			Д	развитый	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3А4В
	1	different	А	often	
	2	primary	Б	curently	
	3	frequently	В	probable	
	4	possible	Г	various	
			Д	most important	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3Д4А
	1	Agriculture is an	А	thousand	

		important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____and clothing and industry with raw materials.			
	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	
	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food	
	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word	
			Д	people	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Г3В4А
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies	
	2	Plants that are grown	Б	applied	

		by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.				
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry		
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used		
			Д	life		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3142
	1	2	3	4		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод					3142

	этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие; 3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4							
1	2	3	4									
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512
1	2	4	4	5								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143
1	2	3	4	5								
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices,	316254										

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	1	2	3	4	5	6	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод следующих терминов: food supply, new uses of plants, principal parts of the plant, root system. Ответ:						продовольственн ое снабжение, новые виды использования растений, основные части растения, корневая система
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответьте на вопрос: What are the principal parts of the plant? Ответ:						The principle parts of the plant are: 1) the root system, 2) the stems and leaves, 3) the reproductive part made up of flowers, fruits and seeds.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующие предложения: 1. All plants require favorable environmental conditions for their better growth and development. 2. A frost-free growing period more than 150 days is unfavorable for most crops. 3. Light is necessary for the process of photosynthesis. Ответ:						1. Всем растениям необходимы благоприятные условия окружающей среды для лучшего роста и развития. 2. Безморозный

		вегетационный период более 150 дней неблагоприятен для большинства культур. 3. Свет нужен для процесса фотосинтеза.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Plants are highly important sources of food for man. They supply us with food clothing and many other things as well. Plants are grown and used for many purposes and as scientists continue their work new uses of plants will be found. Ответ:	Растения являются очень важными источниками пищи для человека. Они снабжают нас пищей, одеждой и многими другими вещами. Растения выращиваются и используются для многих целей, и по мере того, как ученые продолжают свою работу, будут найдены новые способы использования растений.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions in which an organism lives are known as environment. All plants require favorable environmental conditions for their better growth and development. Crops that are not well adapted to the region where they are cultivated will not produce high yields. Ответ:	Условия, в которых живет организм, называются окружающей средой. Всем растениям требуются благоприятные условия окружающей среды для

		лучшего роста и развития. Культуры, которые плохо адаптированы к региону, где они выращиваются, не дадут высоких урожаев.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	1 Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения привычки? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	1 Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня,

		расписании и т. д., т.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени? 1) do 2) to did 3) did 4) does Ответ: Обоснование:	3 В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол Did
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как образуется отрицательная форма глагола will? 1) willn't 2) won't 3) will not 4) would Ответ: Обоснование:	23 Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с помощью вспомогательного глагола will и отрицательной частицы not и сокращенная форма won't
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется превосходная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -est; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	23 Превосходная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса -est. У прилагательных, которые состоят

		из более чем 2 слогов, превосходная степень образуется при помощи слова the most.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>When we carry out the experiment we may expect...</td><td>А</td><td>what the result will be.</td></tr><tr><td>2</td><td>We carry out the experiment because we don't know...</td><td>Б</td><td>including academic staff and researchers.</td></tr><tr><td>3</td><td>For a theory to be scientific, it must ...</td><td>В</td><td>one of several outcomes.</td></tr><tr><td>4</td><td>A good command of English is essential for everybody nowadays, ...</td><td>Г</td><td>be refutable.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>where it can be carried out</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	When we carry out the experiment we may expect...	А	what the result will be.	2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.	3	For a theory to be scientific, it must ...	В	one of several outcomes.	4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.			Д	where it can be carried out	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1	When we carry out the experiment we may expect...	А	what the result will be.																											
2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.																											
3	For a theory to be scientific, it must ...	В	one of several outcomes.																											
4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.																											
		Д	where it can be carried out																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>applied</td><td>А</td><td>description</td></tr><tr><td>2</td><td>scientific</td><td>Б</td><td>science</td></tr><tr><td>3</td><td>bibliographical</td><td>В</td><td>landscape</td></tr><tr><td>4</td><td>soil</td><td>Г</td><td>reports</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>irrigation</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1	applied	А	description	2	scientific	Б	science	3	bibliographical	В	landscape	4	soil	Г	reports			Д	irrigation	1Б2Г3А4Д								
1	applied	А	description																											
2	scientific	Б	science																											
3	bibliographical	В	landscape																											
4	soil	Г	reports																											
		Д	irrigation																											

	1	2	3	4		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1В2Д3А4Б
	1	It was noted that water was a key enabling good for the overall life ecosystem.	А	Затем вода использовалась для орошения рисовых полей в засушливые периоды.		
	2	Land and water make up the earth's surface.	Б	Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей.		
	3	The water would then subsequently be used for rice irrigation during dry periods.	В	Было отмечено, что вода является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы.		
	4	Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns.	Г	Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономического		

			роста.		
		Д	Суша и вода образуют земную поверхность.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3Д4А
	1	As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.	А	validated	
	2	Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.	Б	disregards	
	3	Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.	В	puzzled	
	4	When sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	Г	activities	
			Д	theories	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																												
1	2	3	4																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.</td><td>А</td><td>fundamental</td></tr><tr><td>2</td><td>It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.</td><td>В</td><td>science</td></tr><tr><td>4</td><td>The former being concerned with _____ laws of nature.</td><td>Г</td><td>knowledge</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>method</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental	2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied	3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science	4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge			Д	method	1	2	3	4					1Д2Г3В4	
1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental																														
2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied																														
3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science																														
4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge																														
		Д	method																														
1	2	3	4																														
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																	
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the			3142																													

	design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4							
1	2	3	4									
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: research method, scientific measurements, natural features, composition of scientific-research work. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) естественные особенности; 2) состав научно-исследовательской работы; 3) научные подсчеты; 4) исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						4312
1	2	3	4	5								
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) peas, field beans 2) and soybeans. 3) grown for seeds 4) The principle legumes 5) are field Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512
1	2	4	4	5								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) growing period of sufficient 2) Corn requires 3) abundance of warm weather. 4) length and an	25143										

	5) a generous, well distributed rainfall, a frost-free Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5								
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) grow from the 2) the stem and are 3) The numerous fibrous roots 4) the surface soil. 5) usually found in 6) lower joints of Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующие слова и словосочетания: destructive diseases, the early stages of growth, seedbed preparation, winter wheat varieties, annual rainfall. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>											вредоносные болезни, ранние стадии роста, предпосевная подготовка, сорта озимой пшеницы, годовое количество осадков		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующее предложение на английский язык: Теперь, благодаря более глубоким знаниям в области генетики и смежных наук о растениях, селекционеры могут влиять на такие характеристики растений, как урожайность, скороспелость, засухоустойчивость, зимостойкость, устойчивость к	Now with increased knowledge of genetics and related plant sciences plant breeders are able to influence such												

	болезням, устойчивость к насекомым и качество. Ответ:	plant characteristics as yield, early maturity, drought resistance, winter hardiness, disease resistance, insect resistance and quality..
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Three general methods of crop improvement are commonly used. These are introduction, selection and hybridization, the last one being the method of crossing two or more varieties that differ in some inherited characters. Ответ:	Обычно используются три основных метода улучшения сельскохозяйственных культур. Это введение, селекция и гибридизация, причем последний представляет собой метод скрещивания двух или более сортов, которые различаются некоторыми наследственным и признаками.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Crop rotation is known to be a system of growing different kinds of crops one after another on the same land. A rotation may be considered good or bad depending on its effect on soil productivity. It should also be measured by its economic returns. Ответ:	Севооборот, как известно, представляет собой систему выращивания различных видов культур один за другим на одной и той же земле. Севооборот может считаться хорошим или плохим в зависимости от

		его влияния на продуктивность почвы. Его также следует оценивать по его экономической отдаче.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: As crops are known to remove nutrients from the soil, the latter may become deficient in some elements. Application of commercial fertilizer is to improve soil fertility and to ensure better quality of the crops to be grown. Ответ:	Поскольку известно, что сельскохозяйственные культуры выносят питательные вещества из почвы, последняя может испытывать дефицит некоторых элементов. Применение коммерческих удобрений направлено на улучшение плодородия почвы и обеспечение лучшего качества выращиваемых культур.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной

литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.04 «Психология и педагогика высшей школы»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала освоения программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Родина

инициалы фамилия

Доцент

должность

Н.В. Золотых

инициалы фамилия

Доцент

должность

Ю.В. Шагина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля: 1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влияние семейного воспитания.	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	1
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	1
7	Размышление над отдельными качествами своей личности 1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	2
8	Установленный порядок поведения где-либо: 1) этикет;	1

	2) правило; 3) закон; 4) норма;	
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизийные нормы; 4) правовые нормы.	1
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	3
14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	4
15	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа: человека можно считать сложившейся личностью если: 1) в его мотивах есть иерархия; 2) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; 3) он является творческим субъектом; 4) все ответы верны.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: данные факторы, оказывают влияние на развитие личности: 1) наследственность, среда, воспитание; 2) наследственность, обучение; 3) цвет кожи; 4) наследственность, воспитание.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это:	2

	1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	
19	Выберите номер правильного варианта ответа: что входит в социализацию человека: 1) персонализация, адаптация; 2) адаптация, интеграция, индивидуализация; 3) адаптация, интеграция, самореализация; 4) интеграция, индивидуализация.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: 1) индивида; 2) личности; 3) субъекта деятельности; 4) индивидуальности:	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1. Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.

2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

- а) воспитание
- б) образование
- + в) педагогический процесс
- г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

- а) дидактика
- + б) педагогическая система
- в) педагогический процесс
- г) обучение

3. Прикладные педагогические исследования

- а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
- б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
- + в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

- + а) методологический и процедурный
- б) актуальность и теоретическую новизну
- в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

- + а) изучения педагогического опыта
- б) теоретического исследования
- в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

- + а) культуру
- б) творчество
- в) мастерство
- г) умение

7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

- +а) форма обучения
- б) средство обучения
- в) метод обучения
- г) технология обучения

8. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике

- а) правила

+б) принципы

-в) законы

-г) установки

9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает

-а) основы методологии педагогических исследований

+ б) сущность, закономерности и принципы обучения

-в) сущность, закономерности и принципы воспитания

-г) историю педагогики

10. Характерные черты педагогического процесса как системы

+а) целостность в единстве учения и преподавании,

объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

-б) гуманистичность и толерантность

-в) плюралистичность

-г) статичность

11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)

+а) методические приемы

-б) операции

-в) правила

-г) законы

12. Педагогическая цель – это

-а) направление работы преподавателя

-б) основное положение деятельности преподавателя

-в) представление учителя о своей педагогической деятельности

+ г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

13. Отметкой в дидактике называют

+ а) количественный показатель оценки знаний

-б) обеспечение обратной связи с учащимися

-в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

-г) метод устного контроля

14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия

+ а) перцептивный подход

-б) логический подход

-в) гностический подход

15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

-а) доступности, прочности

+ б) концептуальности, системности

-в) наглядности, научности

-г) мобильности, вариативности

16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

-а) системой

-б) процессом

-в) концепций

+г) технологией

17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это -

-а) педагогическое взаимодействие

+ б) педагогическая задача

-в) педагогическая технология

-г) педагогический процесс

18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения

-а) объяснительно-иллюстративная

-б) проблемного обучения

+ в) полного усвоения знаний

-г) программированного обучения

19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят

-а) портфолио

-б) технология дистанционного обучения

+в) технология развития «критического мышления»

-г) технология блочно-модульного обучения

20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

- а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.

- б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.

- в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей

+ г) Деятельность – это трудовая функция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности
6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.
7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование
2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
4. Стили руководства и управления в профессиональности деятельности.
5. Принятие решений при динамических изменениях условий
6. Психология профессионально-педагогического общения
7. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).
8. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на

	рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования
2. Особенности развития личности студента.
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 2

1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст
2. Синтоническая модель общения
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 3

1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности
2. Типология личности студента и преподавателя
3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 4

1. Педагогика — наука об образовании.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 5

1. Профессиональная деятельность педагога и андролога: цели, ценности, содержание.

2. Психологические основы профессионального самоопределения

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 6

1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.

2. Психологическая коррекция личности студента

При компромиссном выборе профессии

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 7

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности

2. Психология профессионального становления личности

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 8

1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития

2. Психологические особенности обучения студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 9

1. Образовательные программы и технологии в сфере

Профессионального образования: общая характеристика

2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 10

1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация

2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 11

1. Социально-профессиональная позиция педагога: сущность и способы реализации.

2. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 12

1. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.

2. Общие основы педагогики высшего образования»

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой

работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “ не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-16	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
21. Какова роль методологии в науке?
22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?
24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
28. Что называется прикладными исследованиями?
29. Какие существуют критерии обоснованности?
30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в

организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Г3В4А

2.Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства,	В	Умения

	сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)		
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.

3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2Д3Г4В

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация
- 2) профессиональное обучение

- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная адаптация
- 5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 12435

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;
- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 234156

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ: 1

Обоснование: основными категориями педагогики высшей школы является, педагогический процесс, направленный на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся в учебном процессе.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ: 3

Обоснование: методологические принципы служат для разработки и реализации образовательных целей и задач в высшей школе. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары..

Ответ: 2

Обоснование: активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;

- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ: 15

Обоснование: педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ: 23

Обоснование: форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такие как лекционные, семинарские занятия.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника — холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: Х — холерический, С — сангвинический, Ф — флегматический, М — меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ: соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

Ответ: не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

Ответ: данное занятие относится к типу практического занятия. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Ответ: преподаватель использовал метод самостоятельной работы, включающий поиск и анализ информации обучающимися, умение работать с первоисточниками и научными текстами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Незачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При

подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) самообразование; 3) самовоспитание; 4) педагогическая ситуация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1	Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип культуры; 2) принцип обучения; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3	Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) лабораторные занятия; 4) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся; 3) профессиональная деятельность; 4) экстернат; 5) методы обучения; 6) тренинг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят: 1) экстернат; 2) лекционные 3) семинарские; 4) тренинг; 5) опрос; 6) наблюдение. Ответ: _____ Обоснование: _____	23 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Дидактика</td><td>А</td><td>Совокупность способов и приемов учебного</td></tr></table>	Категории		Характеристика		1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного	1Б2ГЗВ4А
Категории		Характеристика								
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного							

				процесса		
	2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания		
	3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса		
	4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации		
			Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2А3Г4В
	Категории		Характеристика			
	1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность		
	2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках	Б	Преподавание		

		определенного содержания образования												
	3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения										
	4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование										
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					
1	2	3	4											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и					1Б2А3Г4В								

методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных

			этических взглядов.	
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие.
Образовательный процесс в педагогике представляет
собой комплексную систему мероприятий,
направленных на передачу знаний, развитие умений и
навыков, а также формирование личностных качеств
обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите
соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни

1Б2А3Д4Г

	3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.									
	4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.									
			Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
	1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Определение целей и задач обучения</td><td>А</td><td>Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий</td></tr></table>				Этапы		Характеристика		1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий	1Б2Д3Г4В
Этапы		Характеристика											
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий										

			анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.	12435				

	Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) профессиональная ориентация 2) профессиональное обучение 3) профессиональное становление 4) профессиональная адаптация 5) профессиональный рост Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования 1) сбор данных и фактуальное описание; 2) изучение состояния проблемы; 3) разработка или уточнение общей исходной	234156					

	исследовательской концепции. Выдвижение гипотез; 4) планирование исследования; 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов; 6) формулирование общих выводов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X–холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.	Не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства						

	высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией..

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы,	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

подпись

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Управление проектами

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

доцент

А.А. Панов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки
/специальности
направленность
(профиль)

35.04.05 Садоводство

«Озеленение и эксплуатация садово-парковых и
ландшафтных объектов»

профессор

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	Б
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: а) описание; б) сравнение; в) измерение; г) эксперимент.	А
3	Критерием истины является: а) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; б) публикация утверждения в научном журнале; в) проверка практикой; г) соответствие утверждения предшествующим выводам.	В
4	Истина - это знание: а) отражающее объективные свойства предмета; б) отвечающее интересам большинства; в) добытое только научным путем; г) доступное каждому.	А
5	Что характеризует общество как динамическую систему? а) наличие общественных отношений; б) совокупность элементов и подсистем; в) обновление элементов и подсистем; г) устойчивые связи между частями целого.	А
6	К малым группам относят: +а) бригаду; б) этнос; в) страту; г) расу.	А
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): а) физические данные; б) особенности темперамента; в) умственные способности; г) профессия.	Г
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? а) насилие; б) соперничество; в) сотрудничество; г) игнорирование.	В
9	9. К элементам общества относится: +а) университет; б) радиация; в) цунами;	А

	г) плодородная земля.	
10	В обществе групп: а) меньше, чем людей; б) столько же, сколько людей; в) больше, чем людей; г) общество не делится на группы.	А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.
49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.

52. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
53. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
54. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести

опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1 - 47	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Основные элементы управления проектами.
10. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
11. Цель, средства и методы проектной деятельности.
12. Окружение проекта и его участники.
13. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
14. Сущность и главные элементы сетевого графика.
15. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
16. Сфера применения метода сетевого планирования.
17. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
18. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
19. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
20. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
21. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
22. Виды точек безубыточности и их смысл.
23. Базис анализа безубыточности.
24. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
25. Отличие переменных затрат от постоянных.
26. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
27. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.

28. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
29. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
30. Методика расчета проектной величины денежного потока.
31. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
32. Способы оценки эффективности проектов.
33. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
34. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
35. Метод дисконтированного срока окупаемости.
36. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
37. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
38. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
39. Методы контроля затрат по проекту.
40. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
41. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
42. Показатели экономического риска в проектах.
43. Методы оценки риска в проектах.
44. Методы снижения уровня риска в проектах.
45. Организация проведения торгов по проектам.
46. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
47. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	Б

4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	Б
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;	А

	б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А
17	Среди главных участников проекта выделяют ... а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стил ь управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	А
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:	А

	а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	
20	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	А
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

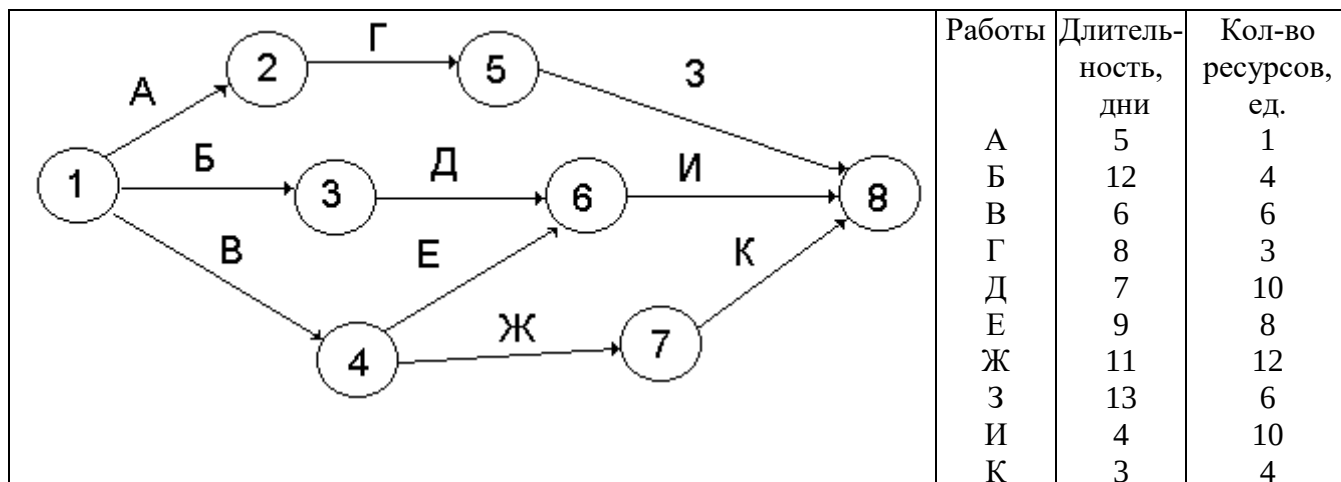
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

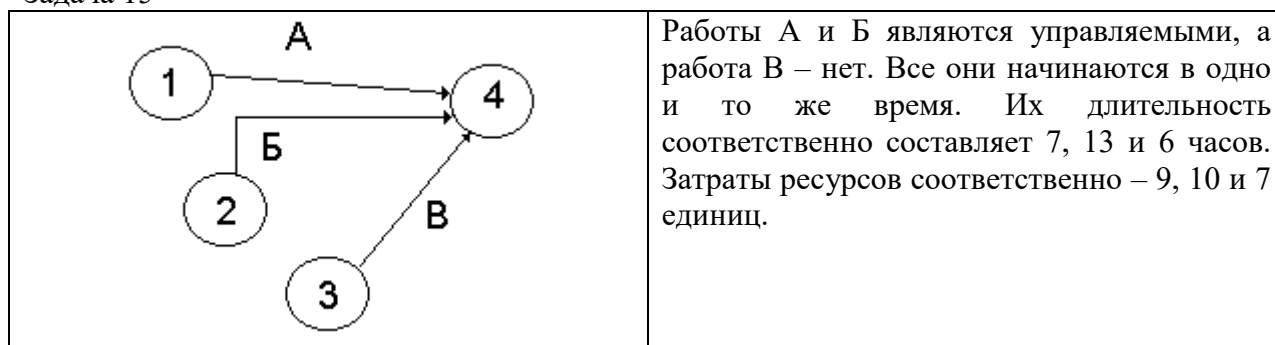
Определите цену заемного капитала.

Задача 20



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт		

«Зачтено»	61 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Задание открытого типа с развернутым ответом.		
1	Существует ли единое определение понятия «проект»?	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
2	Что такое цель проекта?	Цель проекта – желаемый результат, который

		необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
3	Что такое идея проекта?	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
4	Назовите субъектов проекта.	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.
5	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.
Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа.		
6	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	Б
7	Жизненный цикл проекта – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
8	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г

9	Окружение проекта – это ... а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А										
10	Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта.	Б										
Задания закрытого типа на установление соответствия												
11	Установите соответствие между критерием и его смыслом: <table><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>	1. Specific (Конкретность)	А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще	4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат	5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А
1. Specific (Конкретность)	А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)											
2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели											
3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще											
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат											
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть											
12	Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).	1-2-3-4-5-6										
13	Установите последовательность стадий развития конфликтной	1-2-3-4-5										

	ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).											
14	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения...</td></tr><tr><td>1.Проект</td><td>А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2.Проект-менеджер</td><td>Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3.Проектно-матричные структуры</td><td>В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr><tr><td>4.Проектный контракт</td><td>Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки</td></tr></table>	Установите соответствие термина и его определения...		1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
Установите соответствие термина и его определения...												
1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией											
2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта											
3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения											
4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки											
15	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения...</td></tr><tr><td>1.Мегапроект</td><td>А) Проект создания структурных подразделений</td></tr><tr><td>2.Мультипроект</td><td>Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td></tr><tr><td>3.Монопроект</td><td>В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td></tr><tr><td>4. Организационный проект</td><td>Г) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью,</td></tr></table>	Установите соответствие термина и его определения...		1.Мегапроект	А) Проект создания структурных подразделений	2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	4. Организационный проект	Г) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью,	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.
Установите соответствие термина и его определения...												
1.Мегапроект	А) Проект создания структурных подразделений											
2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления											
3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)											
4. Организационный проект	Г) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью,											

		выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем												
Задание закрытого типа на установление последовательности														
16	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какой минимальный уровень доходности инвестиций Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?		14,87 %											
17	Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным <table border="1" data-bbox="327 678 879 869"> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th>3 год</th></tr> <tr> <td>A</td><td>- 500</td><td>0</td><td>500</td></tr> </table>		Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.			1 год	2 год	3 год	A	- 500	0	500	2 года
Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.													
	1 год	2 год	3 год											
A	- 500	0	500											
18	За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.		102845 рублей											
19	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.		17,25 %											
20	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).		1767 банок											

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на

	тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Профессор

должность

Т.Н. Литвинова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.	2

	1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация..... 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие	3

	ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития

персонала организации.

7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.

9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9. Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Особенности коммуникационного менеджмента.

4. Коммуникационные сети.

5. Коммуникационные стили.

6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

7. Особенности межличностных коммуникаций.

8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.

2. Набор и отбор персонала.

3. Расстановка кадров в организации.

4. Деловая оценка в управлении персоналом.

5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.

6. Маркетинг персонала.

7. Методы отбора персонала.

8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших

группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:
 - а) источником вынужденных издержек;
 - б) фактором производства;
 - + в) источником дохода.
2. Персонал – это.....
 - + а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;
 - б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;
 - в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.
3. Управление персоналом – это....
 - а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;
 - + б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;
 - в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.
4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:
 - а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;
 - + б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;
 - в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.
5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:
 - а) издержки организации;
 - + б) инвестиции;
 - в) накладные расходы.
6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:
 - + а) классическая школа управления
 - б) школа человеческих отношений
 - в) школа научного управления
7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:
 - а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;
 - б) коллектив людей, сплоченных единством цели;
 - + в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.
8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для:
 - а) российской организации;
 - + б) японской организации;
 - в) американской организации.
9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:
 - а) интеллектуального капитала;
 - б) организационной культуры;
 - + в) управления человеческими ресурсами.
10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?
 - + а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;
- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
- + в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

- + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;
- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;
- + б) осуществлять руководство внутренним PR;
- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
- + г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- + б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
- + б) тренинги;
- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
- + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
- + в) физиологические потребности.

2. К процессуальным теориям мотивации относится:

- + а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда;
- в) двухфакторная теория Герцберга.

3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
- + б) содержательным;
- в) интеграционным.

4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
- + в) мотив

5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;
- + в) социальная защищенность работников.

6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;
- б) должностной оклад;
- + в) заработная плата.

7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;
- + в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;
- + б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера — Лоулера
- + б) иерархия потребностей А. Маслоу
- в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума
- г) теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
- + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На

отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.
Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:
 1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
 2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
 3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
 4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
 5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
 6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
 7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
 8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
 9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
 10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
 11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
 12. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
 13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
 14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
 15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
 16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
 17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
 18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

19. Функции лидера в команде.
20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.
21. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
24. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
27. Продуктивность эффективных команд.
28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
30. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Задания для второго раздела контрольной работы:

Ситуация 1

Между двумя подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи

Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации.

1. Пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить во внеслужебное время.
2. Попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит.
3. Лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения.
4. Выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

Ситуация 2

Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи

Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем?

1. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания.
2. В интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.
3. Обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия.
4. Попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

Ситуация 3

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи

Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

1. Установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других.
2. Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии.
3. Выбрать наиболее авторитетных членов коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т. д.
4. Изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ситуация 4

Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8.15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи

Как вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ситуация 5

Вы — руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи

Как вы ответите на звонок?

1. «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе и сделайте все, что требуется».
2. «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся».
3. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь».
4. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, вызовите врача».

Ситуация 6

Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше строить отношения с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

Постановка задачи

Какая и почему?

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности».
2. «Все это мелочи. Главное в оценке людей — это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено».
3. «Успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его».
4. «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная заработная плата, заслуженная премия».

Ситуация 7

Вы — начальник цеха (отдела). После реорганизации вам необходимо срочно перекомплектовать несколько бригад (бюро) согласно своему штатному расписанию.

Постановка задачи

По какому пути вы пойдете и почему?

1. Возьмитесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников цеха (отдела), предложите свой проект на собрании коллектива.
2. Предложите решать этот вопрос службе управления персоналом — ведь это их работа.
3. Во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых бригад (бюро).
4. Сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады (бюро) и участки, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад (бюро).

Ситуация 8

Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) на крупном промышленном предприятии (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва 2 ч. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 мин, видите ту же картину.

Постановка задачи

Как вы себя поведете?

1. Остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело.
2. Спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет.
3. Сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место.
4. Прежде всего, представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку

Ситуация 9

Посмотрите фильм «Вакантное место» (реж. Эрмано Ольми, Италия, 1961) и ответьте на следующие вопросы.

1. Является ли, по вашему мнению, герой фильма конкурентоспособным субъектом рынка труда?
2. Перечислите внутренние и внешние факторы конкурентоспособности героя фильма.
3. Какие компоненты модели конкурентоспособной личности присутствуют у героя фильма?
4. Какие качества, определяющие его как конкурентоспособного специалиста, подчеркивает у себя герой фильма при общении с работодателями и будущими коллегами?
5. Какие требования к структуре личности конкурентоспособного специалиста присутствуют у героя фильма?
6. Какие компетенции сформированы у героя фильма (личностные, общекультурные, деловые)?
7. Каковы черты рынка труда Италии 1960-х гг.?
8. Какова выбранная героем фильма стратегия трудоустройства?
9. Насколько адекватен герой фильма в оценке адекватности своего профессионализма и ожидаемого уровня заработной платы?
10. Какие факторы снижают конкурентоспособности героя фильма на рынке труда? Какими способами возможно повышение конкурентоспособности героя фильма как выпускника и молодого специалиста?

Ситуация 10

Кадровое агентство «НН» работает на рынке рекрутинговых услуг более 10 лет и имеет значительное количество клиентов. Политика кадрового агентства в области подбора кадров сформулирована следующим образом: «Наша задача не только подыскать, но и отобрать нужных клиенту работников». Ваша организация обратилась к данному кадровому агентству, так как появилась необходимость заполнить ряд вакантных должностей специалистов и руководителей.

Необходимо:

- 1) определить, к какой категории кадровых агентств следует отнести агентство «НН»;
- 2) составить описание работы с использованием перечня контрольных вопросов для конкретной должности;
- 3) составить личностную спецификацию по данной должности;

- 4) составить схему процесса поиска и отбора кандидатов на вакантную должность (определение источников привлечения кандидатов, организация рекламной кампании, в том числе текст объявления, определение каналов связи, методы отбора персонала');)
- 5) подготовить проект договора между кадровым агентством и вашей организацией.

Ситуация 11

На основании предложенной ситуации необходимо ответить на предложенные вопросы. Руководитель компании «Омега+», занимающейся продажей и сервисным обслуживанием медицинского оборудования, принял решение отправить начальника отдела маркетинга медицинского оборудования на программу переподготовки по направлению «Маркетинг». Данное решение было принято по обоюдному согласию. Начальник отдела Иванов Иван имел высшее медицинское образование, что позволяло ему успешно отбирать и закупать медицинское оборудование, которое предлагали зарубежные партнеры, и учитывать при этом специфику российских учреждений здравоохранения (поликлиник, больниц, специализированных центров). Однако из-за отсутствия специального образования, он имел слабое представление о многих инструментах маркетинга. При этом результаты его труда и руководимого им подразделения были достаточно высокими. Он напряженно работал (вечером, в выходные дни, брал работу на дом). Эти часы ему не оплачивали, так как в компании считали, что все должны работать так напряженно, как высшее руководство, в которое входили и собственники компании.

Директор в одном из разговоров обещал увеличить заработную плату Ивана, в том случае, если он получит дополнительное образование. Стоимость обучения была достаточно высокая (150 тыс. руб.), поэтому директор компании принял решение оформить дополнительное соглашение к трудовому договору Ивана об отработке или возвращении затраченных на обучение средств между компанией и направляемым на обучение.

Срок обучения составил три месяца с отрывом от производства. В течение этого периода Ивана замещал на работе его подчиненный. Обучение прошло успешно, Иван защитил диплом на «отлично». Вернулся на работу. Прошел месяц с момента окончания учебы. Иван оставался в прежней должности и с той же заработной платой. Он решил переговорить с директором о том, когда же будет выполнено его обещание относительно повышения заработной платы. Во время беседы директор сказал о том, что сумма на обучение была очень высокая и эту оплату надо расценивать как определенное поощрение, а занятия в вузе — это отдых, и отказался повышать заработную плату.

Через несколько недель Ивану предложили перейти в другую компанию, которая была конкурентом компании «Омега+», при этом предложили заработную плату в 1,5 раза выше и выгодный социальный пакет. Иван поставил в известность директора о своем увольнении.

Тот сказал о том, что Иван должен вернуть деньги, потраченные на его обучение, в кассу предприятия. Иван отказался, так как был обижен на директора из-за того, что ему не повысил заработную плату, сверхурочные часы (переработки) в течение продолжительного времени также никаким образом не оплачивались.

В результате из окончательного расчета заработной платы у Ивана вычли сумму в размере 150 тыс. руб., он получил 50 тыс. руб. Он был разгневан и пообещал «увести» всех клиентов у бывшей компании.

Вопросы

1. Целесообразно ли обещать сотруднику, направляемому на обучение, повышение в должности и прибавление заработной платы?
2. В чем вы видите положительные и отрицательные стороны заключения с направляемым на дорогостоящее обучение сотрудником дополнительного соглашения к трудовому договору об отработке им определенного срока после обучения или компенсации затрат предприятия на обучение в случае увольнения до истечения указанного срока?
3. Как вы поступите, если направляемый на дорогостоящее обучение сотрудник отказывается подписывать дополнительное соглашение к трудовому договору об отработке им определенного срока или возвращении затраченных на обучение средств?

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научной организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.
7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночной экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.
19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.
25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компетенциями персонала.
28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностный подход к оценке качества человеческих ресурсов.
33. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
34. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
35. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.

36. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
37. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
38. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
39. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
40. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
41. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
42. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
43. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
44. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
45. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
46. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
47. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
48. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
49. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
50. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
51. Функции лидера в команде.
52. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.
53. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
54. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
55. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
56. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
57. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
58. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
59. Продуктивность эффективных команд.
60. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
61. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
62. Оценка результатов деятельности персонала организации.
63. Значение коммуникации в управлении персоналом.
64. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
65. Особенности коммуникационного менеджмента.
66. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили.
67. Препятствия в коммуникациях и способы их устранения.
68. Особенности межличностных коммуникаций.
69. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.
70. Планирование в управлении персоналом.
71. Набор и отбор персонала.
72. Расстановка кадров в организации.
73. Деловая оценка в управлении персоналом.
74. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
75. Маркетинг персонала. Методы отбора персонала.
76. Особенности рекрутмента в России.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2. Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3. Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2. Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обуславливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3. Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

86. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 - 4 - 2 - 1 - 5 - 6;
- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 6 - 5;
- в) 2 - 3 - 6 - 4 - 1 - 5;
- + г) 1 - 6 - 4 - 2 - 5 - 3.

87. Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;

- б) 4 – 2 – 3 – 1;
- + в) 2 – 3 – 1 – 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 600 руб.;
 - б) 900 руб.;
 - + в) 800 руб.
89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 500 руб.;
 - + б) 450 руб.;
 - + в) 600 руб.
90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).
- + а) 16 руб.;
 - б) 20 руб.;
 - в) 30 руб.
91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.
- + а) 7000 руб.;
 - б) 2000 руб.;
 - в) 12000 руб.
92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 1500 руб.;
 - б) 900 руб.;
 - + в) 1200 руб.
93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 2600 руб.;
 - б) 3 900 руб.;
 - + в) 4800 руб.
94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 15000 руб.;
 - + б) 10080 руб.;
 - в) 12000 руб.
95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.
- а) 25000 руб.;
 - б) 35000 руб.;
 - + в) 31250 руб.
96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.
- а) 960 тыс. руб.;
 - + б) 1050 тыс. руб.;
 - в) 2035 тыс. руб.
97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда

одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

- + а) 4406 руб.;
- б) 5003 руб.;
- + в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

- + а) 268 чел.;
- б) 300 чел.;
- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;
- б) 830 тыс.руб.;
- + в) 920 тыс.руб.

100. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;
- + б) 7000 руб.;
- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом науки управления персоналом является: 1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; 2) анализ межличностных отношений в коллективе; 3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ: _____ — Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление персоналом - это:	4 Правильный четвертый

	1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; 3) анализ межличностных отношений в коллективе; 4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ: Обоснование:	ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Персонал» – это: 1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; 2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; 3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства 4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ: Обоснование:	1 Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что определяет штатную структуру персонала? 1) количественно-профессиональный состав персонала, 2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников; 3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; 4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций	12 На штатную структуру не влияют роли работников, их демографические и социальные

	совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение). 5) уровень специальных знаний определенной работы; 6) уровень практических навыков определенной работы. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	признаки												
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор 5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	123 Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическое понятие												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Должностная инструкция</td><td>А</td><td>разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником</td></tr><tr><td>2</td><td>Инструктаж</td><td>Б</td><td>это характеристики благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения личностные характеристики мотивация.</td></tr><tr><td>3</td><td>Компетенции</td><td>В</td><td>основной документ</td></tr></table>	1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником	2	Инструктаж	Б	это характеристики благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения личностные характеристики мотивация.	3	Компетенции	В	основной документ	1В2А3Б4Г
1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником											
2	Инструктаж	Б	это характеристики благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения личностные характеристики мотивация.											
3	Компетенции	В	основной документ											

				регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения	
4	Движение кадров	Г		повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников	
		Д		это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
1	Норма численности работников	А		это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях	
2	Норма выработки	Б		это их число соответствующего профессионально- квалификационного состава необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников требующихся для обслуживания оборудования рабочих мест, затраты труда по профессиям	

				специальностям, группам работ.	
	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.	
	4	Введение в должность	Г	совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими	
			Д	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Д
	1	Ротация	А	превращение индивидуальности социально функционирующего человека в интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как личность.	
	2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний отбор персонала.	
	3	Персонализация	В	перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.	
	4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала	
			Д	переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только				

	один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																									
1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Вакансия</td><td>А</td><td>учебная дисциплина изучающая проблемы формирования функционирования кадровой деятельности.</td></tr><tr><td>2</td><td>Должность</td><td>Б</td><td>свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях предприятий.</td></tr><tr><td>3</td><td>Кадроведение</td><td>В</td><td>первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.</td></tr><tr><td>4</td><td>Стимул</td><td>Г</td><td>вовлечение персонала управление фирмой.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>побуждение к действию или причина поведения.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Вакансия	А	учебная дисциплина изучающая проблемы формирования функционирования кадровой деятельности.	2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях предприятий.	3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.	4	Стимул	Г	вовлечение персонала управление фирмой.			Д	побуждение к действию или причина поведения.	1	2	3	4					1Б2В3А4Д
1	Вакансия	А	учебная дисциплина изучающая проблемы формирования функционирования кадровой деятельности.																														
2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях предприятий.																														
3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.																														
4	Стимул	Г	вовлечение персонала управление фирмой.																														
		Д	побуждение к действию или причина поведения.																														
1	2	3	4																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Руководитель</td><td>А</td><td>наиболее общее наименование государственных служащих обладатель классного чина.</td></tr><tr><td>2</td><td>Работодатель</td><td>Б</td><td>человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Чиновник</td><td>В</td><td>физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.</td></tr><tr><td>4</td><td>Штат</td><td>Г</td><td>постоянный состав всех работающих в данной организации.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 1.</td></tr></table>				1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих обладатель классного чина.	2	Работодатель	Б	человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.	3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.	4	Штат	Г	постоянный состав всех работающих в данной организации.			Д	среднесписочная численность персонала не превышает 1.	1В2Б3А4Г								
1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих обладатель классного чина.																														
2	Работодатель	Б	человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.																														
3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.																														
4	Штат	Г	постоянный состав всех работающих в данной организации.																														
		Д	среднесписочная численность персонала не превышает 1.																														

			чел	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив;			

	б) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является: Ответ: 	выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: Ответ: 	административные, экономические, социально-психологические
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ: 	трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? 1) 27000 руб.; 2) 7000 руб.; 3) 10000 руб. Ответ: 	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). 1) 1500 руб.; 2) 900 руб.; 3) 1200 руб. Ответ:	3 $ЗП = 30 \text{ руб.} \cdot 8 \text{ ч.} \cdot 5 \text{ дн.} = 1200 \text{ руб.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Методики научных исследований в садоводстве

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г. г.

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г. г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это:

- а) апробация;
- б) концепция;
- в) теория;
- + г) наука.

2. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:

- а) да;
- + б) нет.

3. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- а) не связаны друг с другом;
- б) объект входит в состав предмета исследования;
- в) дополняют друг друга;
- + г) объект содержит в себе предмет исследования.

4. Фундаментальные научные исследования направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории: – а) нет; + б) да.

5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся: – а) философские;

- б) общенаучные;
- в) частнонаучные; + г) определяющие.

6. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это:

- а) аналогия; – б) эксперимент; – в) дедукция;
- + г) моделирование.

7. Задачи представляют собой этапы работы:

- а) дополняющие цель;
- б) для дальнейших изысканий; – в) над конкретной проблемой;
- + г) по достижению поставленной цели.

8. К разряду научных работ не относится:

- а) курсовая работа;
- б) репринт;
- в) монография;

+ г) служебная записка.

9. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

- а) реферат;
- б) курсовой проект;
- в) выпускная квалификационная работа;

+ г) кандидатская диссертация.

10. Критический отзыв на научную работу – это:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) тезис; + г) рецензия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для опроса

Раздел 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований

Раздел 2. Организация и порядок проведения научных исследований

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях
3. Сбор и анализ научной информации
4. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
5. Научная работа, ее структура и содержание
6. Композиция и рубрикация научной работы
7. Язык и стиль научной работы
8. Редактирование научной работы
9. Требования к публикации научной работы

10. Оформление текстовой части научной работы
11. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
12. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
13. Результаты научных исследований и их анализ
14. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
15. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
16. Особенности подготовки и защиты научных работ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде

собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Задание 1- 32	Задание 1- 16	Задание 1- 4

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение

21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
31. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
32. Особенности подготовки и защиты научных работ

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4). Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какойлибо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования

2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам

3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

16. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со

_____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной теме завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
	при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи	Дайте определение науки как основной формы человеческого познания	ОПК-4
2	Предпосылки для возникновения науки появились в странах Древнего Востока – в Египте, Вавилоне, Индии, Китае	Где появились предпосылки для возникновения науки?	ОПК-4
3	Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	ОПК-4
4	К основным функциям науки относятся: познавательная функция, мировоззренческая функция, производственная функция, культурно-образовательная функция	Перечислите основные функции науки	ОПК-4

5	Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Что представляет собой объект познания?	ОПК-4
6	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	ОПК-4
7	В ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных сфер: академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная	Какие пять взаимосвязанных научных сфер выделилось в ходе общественного разделения труда?	ОПК-4
8	Научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Что представляет собой научная (научно-исследовательская) деятельность?	ОПК-4
9	Инновация – это конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке	Что такое инновация?	ОПК-4
10	Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека	В чем состоит содержание научного исследования?	ОПК-4

	результатов		
11	По источникам финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые	Какие различают научные исследования по источникам финансирования?	ОПК-4

12	По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования	Какие различают научные исследования по длительности?	ОПК-4
13	По целевому назначению научные исследования делятся на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки	Какие различают научные исследования по целевому назначению?	ОПК-4
14	Фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ОПК-4
15	Прикладные научные исследования – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и	Что представляют собой прикладные научные исследования?	ОПК-4

	решения конкретных задач		
16	Поисковыми называют научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач	Что представляют собой поисковые научные исследования?	ОПК-4
17	Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований	Что представляют собой разработки как форма научных исследований?	ОПК-4
18	Научная гипотеза – это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Что представляет собой научная гипотеза?	ОПК-4

19	Различают научные гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные	Какие виды научных гипотез можно выделить?	ОПК-4
20	Замысел научного исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы	Что представляет собой замысел научного исследования?	ОПК-4
21	Процедура научного исследования представляет собой определенную последовательность действий, способ организации исследования	В чем состоит суть процедуры научного исследования?	ОПК-4

22	Теоретические и экспериментальные исследования → формулирование темы исследования → анализ, выводы → технико-экономическое обоснование → внедрение результатов исследования в производство	Укажите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы	ОПК-4
23	Методология научного исследования – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике	Что представляет собой методология научного исследования?	ОПК-4
24	Методика научного исследования – это совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем	Что представляет собой методика научного исследования?	ОПК-4
25	Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при	Что представляет собой метод научного исследования?	ОПК-4

	достижении определенных результатов		
26	В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования	Какие различают научные методы в зависимости от содержания изучаемых объектов?	ОПК-4

27	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ОПК-4
28	В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	Какие различают научные методы в зависимости от уровня познания?	ОПК-4
29	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ОПК-4
30	К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	ОПК-4
31	В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области научного познания	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности?	ОПК-4

32	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня: наблюдение, сравнение, эксперимент	Какие три уровня выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?	ОПК-4
33	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ОПК-4
34	Теория подобия – это метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему	В чем состоит суть теории подобия как метода исследования?	ОПК-4
35	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание	В чем состоит суть тестирования как метода исследования?	ОПК-4
36	Планирование в сфере науки – это процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества	Что представляет собой планирование в сфере науки?	ОПК-4
37	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ОПК-4

38	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника	В чем состоит суть поиска научной информации?	ОПК-4

39	Систематизация научной информации – это упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования	В чем состоит суть систематизации научной информации?	ОПК-4
40	Документальная база данных – это база данных, которая содержит обширную информацию самого разного типа (текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную)	Что представляет собой документальная база данных?	ОПК-4
41	Ведение записей прочитанного – наиболее эффективный метод обработки информации, содержащейся в источниках, используемых в качестве исходных при подготовке научной работы	В чем состоит суть ведения рабочих записей в процессе обработки научной информации?	ОПК-4
42	Результаты научной работы описываются и оформляются как различные виды литературной продукции, а именно: реферат, научный отчет, тезисы доклада, научная статья	Что относится к результатам научной работы?	ОПК-4

43	К критериям оценки реферата относится соответствие содержания теме реферата, правильность и полнота использования источников, глубина переработки материала	Что относится к критериям оценки реферата?	ОПК-4
44	Рубрикация научной работы представляет собой деление текста на составные части, графическое отделение части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т. п. Рубрикация отражает логику научного исследования и поэтому	Что представляет собой рубрикация научной работы?	ОПК-4

	предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части		
45	Наиболее часто используются следующие приемы изложения научных материалов: 1) строго последовательный; 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы); 3) выборочный (главы пишутся отдельно и в любой последовательности)	Какие приемы изложения научных материалов используются наиболее часто?	ОПК-4
46	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Что представляет собой аннотация научной работы?	ОПК-4

47	Наиболее характерной особенностью языка научной работы является формальнологический способ изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истины, выявленной в результате исследования фактов действительности	В чем состоит характерная особенность языка научной работы?	ОПК-4
48	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ОПК-4
49	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	Что представляет собой цитата?	ОПК-4
50	Подготовка выступления для защиты научной работы включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработку и написание плана выступления; разра-	В чем заключается подготовка выступления для защиты научной работы?	ОПК-4

	ботку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение		
51	А	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это: а) наука; б) апробация; в) концепция; г) теория.	ОПК-4

52	Г	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы: а) структурный; б) организационный; в) функциональный; г) структурный, организационный, функциональный.	ОПК-4
53	В	Наука выполняет функции: а) гносеологическую; б) трансформационную; в) гносеологическую, образовательную, трансформационную; г) гносеологическую, трансформационную.	ОПК-4
54	А	Исходя из результатов деятельности наука может быть: а) фундаментальная, прикладная, в виде разработок; б) фундаментальная; в) прикладная; г) в виде разработок.	ОПК-4
55	Г	Элементом науки как системы не является: а) теория; б) практика внедрения результатов; в) методика исследования; г) научно-техническая документация.	ОПК-4
56	Б	Сфера исследований научного коллектива, посвященных реше-	ОПК-4

		нию каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это: а) научная школа; б) научное направление; в) научный вопрос;	

		г) научный подход.	
57	А	Научная гипотеза – это: а) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе; б) показатель, характеризующий уровень развития признака; в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду; г) предложение, принимаемое в качестве исходного для какихлибо дальнейших рассуждений.	ОПК-4
58	В	Научная идея – это: а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; б) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме; в) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); г) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений.	ОПК-4

59	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это: а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	ОПК-4
60	Б	Научное учение – это:	ОПК-4

		а) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо; б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности; в) система существенных общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон; г) определяющее стержневое положение в теории.	
61	А	Отличительными признаками научного исследования являются: а) строгая доказательность, целенаправленность, систематичность, поиск нового; б) поиск нового, целенаправленность; в) систематичность, поиск нового, целенаправленность; г) целенаправленность, строгая доказательность, поиск нового.	ОПК-4
62	Б	Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) задача исследования; б) цель исследования; в) тема исследования; г) гипотеза исследования.	ОПК-4

63	В	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом; б) объект входит в состав предмета исследования; в) объект содержит в себе предмет исследования; г) дополняют друг друга.	ОПК-4
64	Г	На что направлены прикладные исследования: а) на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности;	ОПК-4

		б) на отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований; в) на установление факторов, влияющих на объект; г) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования.	
65	А	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает: а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	ОПК-4

66	Г	Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; г) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования, совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности, способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.	ОПК-4
67	Б	Метод исследования – это: а) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов;	ОПК-4

		б) способ применения старого знания для получения нового знания; в) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; г) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.	

68	В	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся: а) общенаучные; б) частнонаучные; в) определяющие; г) философские;	ОПК-4
69	А	В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции, дедукции, абдукции, моделированию, эксперименту; б) абдукции; в) моделированию и эксперименту; г) индукции и дедукции.	ОПК-4
70	Б	Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента, – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование; г) синтез.	ОПК-4
71	В	Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях, – это: а) индукция; б) анализ; в) эксперимент; г) наблюдение.	ОПК-4

72	Г	Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это: а) аналогия; б) эксперимент; в) дедукция; г) моделирование.	ОПК-4
73	А	Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены, – это: а) наблюдение; б) анализ; в) синтез; г) эксперимент.	ОПК-4
74	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ОПК-4
75	В	Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос: а) что исследуется? б) кем исследуется? в) для чего исследуется? г) когда исследуется?	ОПК-4
76	Г	Задачи представляют собой этапы работы: а) дополняющие цель; б) для дальнейших изысканий; в) над конкретной проблемой; г) по достижению поставленной цели.	ОПК-4
77	А	К разряду научных работ не относится: а) служебная записка; б) препринт; в) монография;	ОПК-4

		г) курсовая работа.	

78	Б	Краткая характеристика научной работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе, – это: а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение.	ОПК-4		
79	В	Критический отзыв на научную работу – это: а) аннотация; б) план; в) рецензия; г) тезис.	ОПК-4		
80	Г	При цитировании: а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) каждая цитата сопровождается указанием на источник, цитата приводится в кавычках, цитата должна начинаться с прописной буквы.	ОПК-4		
81	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table> <tr> <td>1. Научное направление</td> <td>А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности</td> </tr> </table>	1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности	ОПК-4
1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности				

		2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в опре- деленной отрасли науки	

		3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования	
		4. Научноисследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой- либо области явлений действительности	
82	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4

	1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
	2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
	3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в

			природе или обществе	
		4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	

83	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Предмет исследования</td><td>А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания</td></tr><tr><td>2. Методология исследования</td><td>Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему</td></tr><tr><td>3. Задачи исследования</td><td>В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик</td></tr><tr><td>4. Научное исследование</td><td>Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания	2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему	3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик	4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели	ОПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания												
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему												
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик												
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели												
84	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Анализ</td><td>А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к	ОПК-4						
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к												

			знанию общего процесса	
		2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению	
		3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности	
		4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое	
85	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования	
		2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы	
		3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система	

			достигла цели	
		4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность эле-	

			ментов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов	

86	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями	ОПК-4						
		<table><tr><td>1. Просмотровое чтение</td><td>А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление</td></tr><tr><td>2. Ознакомительное чтение</td><td>Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте</td></tr><tr><td>3. Изучающее чтение</td><td>В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации</td></tr></table>	1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление	2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте	3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации	
1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление								
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте								
3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации								

		4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации	
87	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Установите соответствие между	понятиями и определениями	ОПК-4

		1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра	
		2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам	
		3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания	

		<table><tr><td>4. Топографический каталог</td><td>Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках					
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках								
88	A - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся</td></tr><tr><td>Виды наук</td><td>Науки</td></tr><tr><td>1. Общественные и гуманитарные науки</td><td>А. История</td></tr></table>	Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся		Виды наук	Науки	1. Общественные и гуманитарные науки	А. История	ОПК-4
Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся									
Виды наук	Науки								
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История								

		2. Естественные науки Б. Химия В. Физика Г. Психология Д. Социология	
89	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).	ОПК-4

90	4 - 3 - 1 - 2	Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).	ОПК-4
91	2 - 4 - 1 - 5 - 3	Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.	ОПК-4
92	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.	ОПК-4

93	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ОПК-4
94	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.	ОПК-4
95	6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).	ОПК-4
96	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).	ОПК-4

97	научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – лич- ностно-профессиональное	Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его _____ лично- сти профессиональное становление как будущего	ОПК-4

		специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи _____ между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его лично- сти профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта _____ профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между _____ потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении _____ роли исследовательской деятельности в раз-витии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно- исследовательской; в) лично-сти профессиональное; г) практическом; д) противоречия.	

98	исследователю – библиографии – справочной – учетнорегистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных	Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознаком-	ОПК-4

		ления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-	

		регистрационные.	
99	ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию	Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную _____ работу по _____ какой-то определенной теме завершать _____ соответствующей _____, _____, которая обычно содержит детальное описание _____ методики исследования, _____ изложение результатов проведенной работы, а также их _____: _____ а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.	ОПК-4

100	хранение информации – распространения – информационная система – компьютер	Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться,	ОПК-4
	– информации – обработка информации	причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов

«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Методика профессионального обучения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

А.Ю. Китов

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1)Совершенное владение педагогической техникой; 2)Совершенное знание своего предмета; 3)Совершенное владение педагогическими методами; 4)Все ответы верны	1
2	Воспитательный процесс – это: 1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели; 2) целенаправленный процесс формирования личности; 3)целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков; 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.	1
3	Основные виды педагогической деятельности: 1) преподавание и воспитательная работа; 2) контроль; 3) общение; 4) консультирование; 5) планирование.	1
4	Что из себя представляет тестирование? 1)Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса; 2)Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; 3)Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условия; 4)Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	1
5	Что такое педагогические инновации? 1)Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; 2)Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; 3)Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; 4)Все ответы верны.	4
6	Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется: 1)Конституция Российской Федерации 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Гражданский кодекс Российской Федерации	1
7	Что такое стимулирование учения? 1)Требование хорошо учиться; 2)«Подталкивание» обучающихся к успешному учению; 3)Преодоление лени; 4)Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.	2
8	Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? 1) воспитание и обучение подрастающего поколения; 2) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно – воспитательного процесса; 3) исследование человеческой природы; 4) ни одно утверждение не верно.	1
9	Профессиональная компетентность педагога – это ...	3

	1) высокий уровень квалификации; 2) высокий уровень знаний; 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях; 4) знание педагогом своих обязанностей; 5) умение общаться.	
10	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) патриотизм; 2) ответственность; 3) строгость; 4) любовь к детям; 5) доброжелательность.	4
11	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизийные нормы; 4) правовые нормы.	1
12	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	3
13	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	1
15	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимодействие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	2
18	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влиянием семейного воспитания.	2

19	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	1
20	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо: - готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; - четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.; - приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; - если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения.

1. Что включает в себя «Методика профессионального обучения», какова ее цель и задачи?
2. Образование в жизнедеятельности субъектов.

3. Каковы функции образования?
4. Каким образом связана «Методика профессионального обучения» с другими науками?

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

1. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому предмету.
2. Разработка перспективно-тематического плана по специальному предмету.
3. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане.
4. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.

1. Приведите пример организации занятия по техническим дисциплинам.
2. Как осуществляется изучение нового материала на занятии.
3. Как осуществляется первичное и последующее закрепление материала.
4. Приведите методику выдачи домашнего задания.

Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.

1. В чем состоит содержание обучения и цель структурирования.
2. Какова методика разработки графа темы и построения обобщающего графа.

Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведения контроля усвоения знаний.

1. Перечислите цели контроля
2. Перечислите виды контроля
3. Назовите способы контроля и требования к ним
4. Дайте определения терминам оценка и отметка

Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Разработка плана урока производственного обучения.

1. Назовите особенности методики разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.
2. Приведите примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме.
3. Приведите примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.
4. Какова методика проведения лабораторно-практического занятия.

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.

1. В чем заключается организация контроля знаний, умений и навыков с применением тестов
2. Дайте определение педагогической технологии
3. Как рационально сформулировать цель занятия

Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.

1. Что в себя включает сообщение материала методом беседы
2. Что в себя включает постановка учебной задачи созданием проблемной ситуации
3. Назовите другие методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию.

1. Приведите методику расчёта площади и освещённости кабинета.
2. Приведите методику расчёта воздушно-теплого режима аудитории.
3. Назовите нормативные требования к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически

	корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении данного вида опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации педагогической информации в области методики профессионального обучения.

Тестовые задания

Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения».

Структура курса

В заданиях выберите номера правильных вариантов ответов. Среди предложенных вариантов может быть один или несколько, правильных ответов.

1. Методика профессионального обучения – как наука

- а) Изучает закономерности процесса подготовки рабочих в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования ;
- б) Изучает межнаучные связи между физиологией, психологией, профессиональной подготовкой, техническими науками;
- в) Научно обосновывает методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки рабочих в образовательных учреждениях;
- г) Разрабатывает содержание подготовки рабочих для образовательных заведений;
- д) Занимается поиском инновационных форм, методов и средств профессионального обучения будущих рабочих.

+е) все ответы верны

2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения направлена на

- +а) Определение целей обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
- +б) Отбор научной информации и преобразование её в учебный материал.
- +в) Создание проекта учебного занятия.
- г) Разработку воспитательных мероприятий.
- +д) Проектирование средств обучения.

3. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов

- а) Квалификационная характеристика.
- б) Государственный образовательный стандарт.
- в) Профессиограмма.
- г) Учебный план.
- д) Программа учебного предмета.

+е) Все ответы верны

4. Учебный план – это документ, включающий

+а) Все виды учебной деятельности, распределенные по темпам и срокам выполнения.

+б) Номенклатуру учебных предметов и согласованные темпы, последовательность и сроки их изучения.

+в) Общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный циклы предметов подготовки рабочих.

-г) Объем минимальных знаний, умений и навыков рабочих.

-д) Содержание учебных предметов.

5. Учебная программа – это документ, в котором

+а) Отражено содержание обучения учебному предмету, согласованное с дидактическими единицами Федерального Государственного образовательного стандарта.

+б) Указана последовательность изучения учебных тем и их объем.

-в) Прослеживается единая трактовка технических терминов, единиц измерений, условных обозначений.

+г) Содержательными элементами являются: пояснительная записка, тематический план, содержание учебных тем, примерный перечень лабораторных, практических работ, рекомендуемые средства обучения, список литературы.

-д) Расписание изучения дисциплины.

6. Учебный предмет - это

+а) Номенклатурная составляющая учебного плана.

-б) Деятельность обучающегося в обучении.

-в) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, направленное на достижение целей обучения.

+г) Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки.

-д) Совокупность учебно – методических документов.

7. Учебная литература по предмету

+а) Содержит основной и вспомогательный учебный материал по конкретному предмету в определенной системе.

+б) Представлена в виде учебника по предмету, учебного пособия по предмету, справочников, дополнительной учебной литературы по предмету.

+в) Обеспечивает творческое, активное овладение обучаемого знаниями и умениями, а также самоконтроль в усвоении учебного материала.

-г) Отражает содержание обучения по профессии.

+д) Призвана дополнять и расширять знания обучаемых по предмету в соответствии с развитием науки, техники, технологий производств и производительной деятельности.

8. Структурно-логическая схема учебного материала

+а) Представляет собой систему устойчивых и упорядоченных логико – дидактических связей.

+б) Раскрывает количественный состав понятий, которые взаимосвязаны между собой.

+в) Характеризуется числом входящих в них логических элементов.

+г) Используется в качестве наглядности в обучении.

+д) Составляется с учетом межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.

9. Межпредметные связи

+а) Предполагают установление взаимосвязи между различными изучаемыми учебными предметами.

-б) Это способ добывания достоверных фактов о реальной действительности.

-в) Это один из видов научения.

+г) По временному признаку классифицируются на предшествующие, сопутствующие, перспективные.

+д) Устанавливаются преподавателем в процессе проектирования учебного занятия.

10. Методы обучения

+а) Характеризуются как взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на решение дидактических задач.

+б) Позволяют педагогу достичь поставленных целей обучения.

- +в) Представляют собой систему приемов обучения.
- г) Определяют объем содержания учебного материала.
- +д) Классифицируются по источнику знания на словесные, наглядные, практические.

11. Какими основными требованиями руководствуются при применении на занятиях рисунка на классной доске?

- а) Рисунок сочетать с другими средствами наглядности.
- б) Рисунок может способствовать демонстрации процесса в динамике.
- +в) Соблюдать синхронность изложения материала с хорошо отрепетированным исполнением рисунка.
- г) Хорошо выполненный рисунок помогает понять, запомнить изучаемые явления.

12. Когда проходит успешно итоговый контроль?

- а) Когда преподаватель регулярно проводит оперативный контроль.
- +б) Когда учащийся регулярно готовился к текущему контролю усвоения знаний.
- в) Когда учащийся готовился непосредственно к рубежному контролю.
- г) Когда учащийся тщательно готовился к итоговому контролю.

13. Что определяет структуру урока теоретического обучения по общетехническим и специальным предметам?

- а) Объяснение нового материала методом беседы с применением наглядных пособий и ТСО, работа с карточками-заданиями.
- б) Опрос по материалу прошлых уроков и сообщение новых знаний.
- в) Сообщение и первичное закрепление материала, самостоятельная работа учащихся на уроке.
- +г) Определенная последовательность этапов деятельности преподавателя и учащихся на уроке.

14. Что предусматривает рубежный контроль усвоения знаний?

- а) Предусматривает проверку усвоения большой темы или раздела.
- б) Предусматривает контроль преподавателем усвоения информации в ходе ориентированного ее изложения.
- +в) Предусматривает проверку усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.
- г) Рубежный контроль позволяет установить, как учащиеся усвоили весь предмет или значительную его часть.

15. С какой целью проводится текущий контроль учебных успехов учащихся?

- а) С целью приведения знаний в определенную систему.
- +б) С целью стимулирования учащихся к регулярной работе, развития устной и письменной речи, самопроверки преподавателем своей работы.
- в) С целью осмысления материала, расширения и углубления знаний.
- г) С целью развития самостоятельности при выполнении домашнего задания.

16. Когда проводится текущий контроль знаний?

- а) Проводится в ходе изложения материала на текущем уроке.
- б) Проводится после изучения темы.
- +в) Сводится обычно к проверке усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.
- г) Проводится после изучения раздела предмета.

17. Каков порядок вызова учащегося к ответу при устном контроле знаний?

- а) Задать вопрос и вызвать к ответу по желанию.
- б) Назвать фамилию учащегося, затем задать вопрос.
- +в) Задать вопрос, сделать короткую паузу, после чего назвать фамилию учащегося.
- г) Вызвать по желанию, затем задать вопрос.

18. Когда проводится оперативный контроль знаний?

- а) Оперативный контроль проводится после усвоения темы или раздела.
- б) Оперативный контроль проводится после изучения значительной части предмета.
- +в) Оперативный контроль проводится в ходе ориентированных действий при изложении информации.
- г) Оперативный контроль предусматривает контроль усвоения информации, полученной на предыдущих занятиях.

19. Как сформулировать дидактическую цель урока с использованием разработанного по теме графа и спецификации?

- а) Сформулировать в виде системы задач и вопросов.
- +б) Сформулировать с учетом назначенных уровней усвоения к каждому учебному элементу, изучаемому на уроке.
- в) Сформулировать ориентировочно для определения точного места каждого урока в перспективно-тематическом плане.
- г) Сформулировать таким образом, чтобы цель служила ориентиром в работе учащихся.

20. Что понимается под структурированием содержания темы?

- а) Проанализировать содержание программы текста темы на ее связь с другими предметами.
- б) Установить, нет ли дублирования материала с другими темами данного предмета.
- в) Установить последовательность изучения материала.
- +г) Подразделить материал темы на учебные элементы – условные единицы усвоения.

Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме. Выбор методов теоретического обучения на занятии. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

1. Традиционная структура занятия теоретического обучения состоит из следующих элементов:

- а) Актуализация знаний;
- +б) Опрос;
- в) Самостоятельная работа обучающихся;
- +г) Изложение нового материала;
- +д) Закрепление нового материала;
- +е) Задание на дом.

2. Анализ процесса усвоения позволяет выделить следующие его элементы:

- а) Память;
- +б) Восприятие;
- в) Воображение;
- +г) Запоминание;
- +д) Обобщение или систематизация;
- +е) Применение знаний.

3. Виды систем производственного обучения

- +а) Предметная.
- +б) Операционная.
- в) Процессуальная.
- +г) Операционно-комплексная.
- д) Деятельностная.
- +е) Оперативно-комплексная.
- +ж) Проблемно-аналитическая.

4. Занятие практического (производственного) обучения в своей структуре содержит следующие элементы:

- а) Формирование навыков.
- +б) Вводный инструктаж.
- в) Повторение изученного материала.
- +г) Заключительный инструктаж.
- +д) Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся.

5. Каков порядок вызова обучающегося к ответу при устном контроле знаний?

- а) сформулировать вопрос и вызвать к ответу по желанию.
- б) Назвать фамилию обучающегося, затем сформулировать вопрос.
- +в) сформулировать, сделать короткую паузу, после чего назвать фамилию учащегося.
- г) Вызвать по желанию, затем сформулировать вопрос.

6. Эффективность процесса профессионального обучения определяется следующими факторами:

- +а) Оптимальностью отобранного содержания учебного материала, его логической структурой и материализацией.
- +б) Заданием способов умственных действий, ведущих к усвоению знаний.
- +в) Моделью деятельности, определяющей приемы решения задач определенного типа.
- +г) Осознанием значения каждого учебного элемента в учебной и предстоящей профессиональной деятельности обучаемого
- +д) Умением преподавателя проектировать процесс профессионального обучения.

7. Основные задачи методической работы педагога профессионального обучения:

- +а) Совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения.
- +б) Обеспечение единства учебного, воспитательного и производственного процессов.
- +в) Обеспечение и внедрение в учебный процесс достижений науки, техники и технологий производств, а также передового педагогического опыта.
- +г) Повышение квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения.

8. Выберите номер правильного варианта ответа.

Занятие – это систематически применяемая

- а) Цель обучения.
- +б) Форма организации обучения.
- в) Пространственно-временная граница.
- г) Подготовка преподавателя.
- д) Образовательная среда.

9. Что включает в себе репетиционная подготовка преподавателя к занятию?

- а) составление конспект к занятию.
- б) Составление конспекта и соединения его с планом занятия.
- в) Настройка преподавателем на данное занятие, продумывание своего поведения и педагогической роли.
- +г) Отработка заранее составленного текста и произношение его вслух. При возможности использовать магнитофон для оперативной коррекции произношения.

10. Что определяет структуру занятия теоретического обучения по общетехническим и специальным предметам?

- +а) Определенная последовательность этапов деятельности преподавателя и обучающихся на занятии.
- б) Опрос по материалу прошлых уроков и сообщение новых знаний.
- в) Сообщение, первичное закрепление материала, самостоятельная работа обучающихся на занятии.
- г) Объяснение нового материала методом беседы с применением, наглядных пособий и ТСО, работа с карточками- заданиями.

11. Какие различают виды контроля знаний по техническим учебным предметам?

- а) Вспомогательный контроль, написание контрольной работы, устный опрос.
- б) Комбинированный контроль, фронтальный опрос, текущий контроль.
- +в) Оперативный, текущий, периодический, итоговый.
- г) Автоматизированный тестовый контроль, рубежный контроль, работа с карточками – заданиями.

12. Что подразумевает планировка учебного кабинета?

- +а) Размещение рабочих мест преподавателя и учащихся, учебно-наглядных пособий и ТСО, оборудование каждой стены.
- б) Оформить кабинет так, чтобы он отражал специфику предмета.
- в) Правильно расставить ученические столы, соблюдая расстояние от стены и между рядами.
- г) В кабинете должно быть все необходимое для быстрой подготовки наглядных пособий к уроку.

13. Какое определение наиболее полно объясняет метод «беседа»?

- а) Способ, организующий участие учащихся в обсуждении нового материала.
- +б) Вопросно-ответный способ организации изучения нового или проверки пройденного материала.
- в) Способ выявления знаний и опыта учащихся.
- г) Способ, при котором учитывается некоторая предварительная подготовка учащихся по изучаемому материалу.

14. Какие общие рекомендации полезно применять в методике проведения контроля знаний в начальной профессиональной школе?

- а) Учитывать индивидуальные особенности и способности учащегося.
- б) Не ставить в журнале подряд несколько двоек.
- в) Способствовать развитию устной, письменной речи и интереса к предмету.
- +г) Оценить работу учащегося, отметить положительные стороны и недостатки, поддержать чувство успеха.

25. Какие способы контроля широко применяются при любых видах контроля?

- а) Комбинированный контроль, проверка фиксированных работ.
- +б) Устный опрос, контрольная работа.
- в) Уплотненный опрос, автоматизированный тестовый контроль.
- г) Неавтоматизированный тестовый контроль, уплотненный опрос.

16. Какие основные требования предъявляются к способам контроля?

- +а) Оперативность получения результата контроля, охват всех или значительной части учащихся контрольными операциями, небольшие затраты времени на проверку результатов контроля.
- б) Охват всех или значительной части учащихся, надежность контроля.
- в) Оперативность получения результатов контроля, его объективность.
- г) Объективность, надежность контроля.

17. Какова основная цель изучения общетехнических предметов в начальной и средней профессиональных школах?

- +а) Способствует изучению теоретического обоснования производственных процессов, устройству и работы машин и оборудования, свойств основных материалов.
- б) Изучение теоретических основ, устройств и работы оборудования.
- в) Способствует политехнической направленности обучения выпускников.
- г) Раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов.

18. Какова цель изучения специальных предметов в начальной и средней профессиональных школах?

- а) Для организации и производства механизированных работ.
- б) Для приобретения знаний о системе машин, механизмов, приборов.
- в) Для приобретения знаний о материалах и организации производства.
- +г) Для формирования знаний, умений и навыков по решению конкретных производственных задач, связанных с выполнением работ, типичных для профессии.

19. На какие группы условно подразделяется учебный материал взаимосвязанных общетехнических и специальных предметов в средней профессиональной школе?

- а) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники и технологии производства.
- б) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, сырья и материалов.
- в) Организации и экономики производства, техники, сырья и материалов.
- +г) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, технологии сырья и материалов, организации и экономики производства.

20. Какими основными требованиями руководствуются при изготовлении учебного плаката?

- а) Наиболее важные детали следует выделять окрашиванием.
- б) Плакат должен быть простым, наглядным, доступным.
- +в) Содержание плаката должно соответствовать тематике, определенной заголовком. Изображения должны быть достаточно крупными, наглядными, выполненные с соблюдением масштабных соотношений.
- г) Не следует принимать слишком яркие и контрастные краски.

Тема 6. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. Структурирование учебной информации на учебные элементы. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.

1. На какие группы условно подразделяется учебный материал взаимосвязанных общетехнических и специальных предметов в высшей и средней школах?

- а) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники и технологии производства.

- б) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, сырья и материалов.
- +в) Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, технологии, сырья и материалов, организации и экономики.
- г) Организации и экономии производства, техники, сырья и материалов.

2. Какова цель изучения специальных предметов в высшей и средней школах?

- +а) для формирования знаний, умений и навыков по решению конкретных производственных задач, связанных с выполнением работ, типичных для профессии.
- б) Для приобретения знаний о системе машин, механизмов, приборов.
- в) Для приобретения знаний от организации производства, труда, материалов.
- г) Для организации и производства механизированных работ.

3. Какова основная цель изучения общетехнических

- а) Раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов.
- б) Изучение теоретических основ устройства и работы оборудования.
- в) Способствует политехнической направленности обучения выпускников.
- +г) Способствует изучению теоретического обоснования производственных процессов, устройству и работы оборудования, свойств основных материалов.

4. Какой параметр применяется для оценки качества усвоения учебной информации?

- а) Уровень усвоения.
- б) Степень абстракции.
- в) Уровни усвоения.
- +г) Уровень абстракции, степень абстракции, степень автоматизации.

5. Что является источником знаний в методах, классифицируемых как наглядные?

- а) Плакаты, рисунки, макеты, модели.
- б) Плакаты и натуральные объекты и их разрезы.
- в) Кинофильмы, техническая мультипликация, рисунки на классной доске.
- +г) Плоскостные и объемные изображения средств наглядности, натуральные объекты, фотоизображения.

6. Что является источником знаний в методах, классифицируемых как словесные?

- а) Устное слово преподавателя.
- +б) Устное слово преподавателя, печатное слово в книге.
- в) Демонстрация наглядных пособий со словесным сопровождением.
- г) Словесное описание и объяснения элементов трудового процесса.

7. Какие слагаемые включает подготовка преподавателя к занятию по техническим дисциплинам?

- а) Определение цели занятия, отбор материала и наглядных пособий.
- б) Определение цели занятия, выбор методов и наглядных пособий, составление плана урока.
- +в) Определение цели, отбор материала и наглядных пособий, выбор методов, определение структуры занятия, составление плана, репетиционная проработка.
- г) Определение цели, отбор материала, составление конспекта, репетиционная проработка занятия.

8. Какие методы обучения, классифицируемые по источникам знаний, приняты за основу при изучении технических дисциплин?

- +а) Словесные, наглядные, практические.
- б) Словесные, наглядные.
- в) Наглядные, практические.
- г) Учебно- тренировочные упражнения.

9. С какой целью проводится структурирование (разделение) содержания специального предмета на учебные элементы (ЭУ)?

- а) Для определения ведущих и вспомогательных знаний и умений.
- б) Для усвоения материала как на теоретическом, так и на практическом уровне.
- +в) Для выделения основных ЭУ и назначения им уровня усвоения в соответствии с требованиями ФГОС по профессии.
- г) Для разделения ЭУ на основные и вспомогательные

10. Какую роль выполняет учебник, при отборе преподавателем материала на предстоящее занятие?

- а) Для соотношения отобранного материала с учебником.

+б) Просмотр учебника служит для анализа материала; какие места в нем трудны для усвоения; для формирования домашнего задания.

-в) Служит как источник назначения.

-г) Для просмотра иллюстраций.

11. Что включает в себя репетиционная подготовка преподавателя к уроку?

-а) Составление конспекта к уроку.

-б) Составление конспекта и соединения его с планом урока.

+в) Отработка заранее составленного текста и произношение его вслух. При возможности использовать магнитофон для оперативной коррекции произношения.

-г) Настройка преподавателя на данный урок, продумывание своего поведения и педагогической роли.

12. Какова методика структурирования содержания темы специального предмета? Расположите операции по порядку.

-а) Выписать основания, определить количество порядков и их последовательность.

+б) Выписать текст принятой темы из учебной программы и отредактировать ее таким образом, чтобы из него выявлялись основания графа.

-в) Подготовить бланки графа и спецификации к нему.

-г) Сопоставить текст, после дополнений или изъятий, с государственным образовательным стандартом.

13. Каковы общие методические требования к изложению нового материала на уроке в профессиональном училище?

-а) Новый материал надо излагать так, чтобы учащийся смог установить связь с ранее изученным материалом.

-б) Стремиться, чтобы логика изложения была понятна учащимся.

+в) Учебный материал излагать дозами. По каждой дозе делать вывод и закрепление. После закрепления снова сформулировать вывод.

-г) Быть конкретным, не злоупотреблять цифровым материалом.

14. Выберите толкование о критерии цели к системе уроков по теме специального предмета и каждому уроку отдельно в диагностической постановке?

-а) Цели обучения должны быть профессионально ориентированы.

-б) Четко сформулированные цели служат преподавателю ориентиром в работе.

+в) Цели обучения должны быть поставлены точно и определенно, чтобы можно было выполнить операции измерения и оценки качества усвоения учебного материала.

-г) Цели урока формулируются с учетом достижения их на предыдущих занятиях по теме.

15. Какие основные виды домашних заданий бывают по техническим предметам?

+а) Бывают устные, письменные, графические.

-б) Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем.

-в) Подготовка ответов на поставленные вопросы.

-г) Составление схем, вычерчивание эскизов деталей, составление письменных ответов.

16. Как классифицируются средства обучения по общедидактическим целям?

-а) На натуральные объекты, учебники, графические средства.

+б) На демонстрационное оборудование, измерительные инструменты, ТСО, учебники.

-в) На натуральные объекты, объемные и плоскостные пособия, ТСО, учебники и другие печатные и графические материалы.

-г) На учебники и графические средства обучения, тетради, ручки, линейки; оборудование рабочих мест учащихся и преподавателя.

17. Как классифицируют тесты для контроля уровня усвоения и что входит в структуру теста?

-а) Тесты подразделяют на тесты опоздания, различения, соотнесения и задачи с выборочными ответами с приложением эталона.

-б) По оформлению тесты подразделяют на тесты-подстановки и конструктивные с приложением эталона.

+в) Тесты подразделяют на тесты первого, второго и третьего уровней усвоения; они состоят из задания и эталона.

-г) Классифицируют на тесты с выбором ответов, элементов систем, последовательности их распределения, конструктивные с приложением эталона решения.

18. Как определяется площадь учебного кабинета для технической сельскохозяйственной дисциплины?

- а) Определяется по количеству учащихся в группе и рабочего места преподавателя.
- б) Определяется в зависимости от удельных площадей одноместных или двухместных ученических столов и рабочего места преподавателя
- +в) Определяется по удельной площади ученических столов, площади рабочего места преподавателя и площади размещения средств наглядности, ТСО и натуральных объектов.
- г) Определяется по количеству ученических мест с учетом препараторской комнаты для средств наглядности и ТСО.

19. Какие бывают разновидности тестов второго уровня?

- а) Оpoznания, различения, задачи с выборочными ответами.
- б) Тесты-подстановки, конструктивные тесты.
- в) Тесты соотнесения, с выбором ответов, представленных в графической форме, в виде чисел, буквенных обозначений.
- +г) Воспроизведение информации, решение типовых задач, разработка типовых процессов.

20. Какими общими требованиями необходимо руководствоваться при оборудовании учебного кабинета?

- +а) Руководствуются принципом соответствия помещения строительным нормам и правилам и нормам санитарно-гигиенического режима.
- б) Руководствуются величиной площади помещения.
- в) Возможностью размещения необходимого учебного оборудования и ТСО.
- г) Освещенность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.

1. Общая характеристика профессионально-педагогического образования.
2. Виды высшего профессионального образования.
3. Этапы становления и развития системы профессионального образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Учебный план специальности.
7. Перспективно-тематическое планирование по предмету.
8. Рабочая программа дисциплины.
9. Общая характеристика образовательной программы.
10. Квалификационная характеристика.
11. Обучение как система и как процесс.
12. Этапы процесса обучения.
13. Цели, принципы, содержание обучения.
14. Методы обучения и их классификация.
15. Базовая структура содержания образования и пути ее совершенствования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Темы для проведения коллоквиума

Тема 4. Подготовка преподавателя к занятию. (Слагаемые успеха). Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

1. Каковы цели разработки перспективно-тематического плана по техническому предмету? Какими исходными документами руководствуются при его составлении? Какие обязательные рубрики плана приняты для средней профессиональной школы?

2. Какими общими правилами руководствуются при разработке перспективно-тематического плана? (построение системы занятий (уроков) по теме, распределение материала темы на занятия (уроки), нумерация занятий (уроков)).
3. Как намечают в перспективно-тематическом плане межпредметные связи? Как фиксируют в нем материально-техническое оснащение к занятию? Как долго можно пользоваться однажды составленным перспективно-тематическим планом?
4. Из каких элементов складывается подготовка преподавателя к занятию (уроку)? Дайте определение структуры занятия (урока). Какие примерные структурные элементы можно выделить к занятиям (урокам) применительно к общетехническим и специальным предметам?
5. Какие методические рекомендации должен учитывать преподаватель при составлении плана занятия (урока)? Независимо от выбранной формы записи, что необходимо обязательно отразить в плане занятия (урока)?
6. Из каких элементов может состоять организационный момент занятия (урока) у начинающего преподавателя? Какими способами может проведен этап занятия (урока) по подготовке обучающихся к восприятию новых знаний?
7. Какие требования предъявляются к преподавателю, ведущему занятие (урок)? Какие методические рекомендации должен учитывать преподаватель при изложении нового материала в начальной профессиональной школе?
8. Какие методы обучения приняты за основу при изучении технических предметов? Дайте классификацию методов по источникам знаний.
9. Какие методы и методические приемы применяют на занятиях (уроках) по техническим дисциплинам для активизации познавательной деятельности обучающихся? Перечислите их ряд (не менее восьми), дайте методику введения в занятие (урок) одного-двух из названных приемов (по выбору).
10. Какими общеметодическими требованиями должен руководствоваться инженер-педагог при введении в урок наглядных пособий и ТСО? Какие требования предъявляются к рисунку на классной доске?

Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, степени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.

1. Дайте характеристику оперативному (вспомогательному), текущему, рубежному и итоговому видам контроля знаний. Какие способы контроля применяют для оперативной и текущей проверки знаний?
2. В чем суть обучающей функции контроля знаний? Какие достоинства и недостатки устного и письменного контроля? Каков порядок вызова обучающегося к ответу?
3. Какие общие требования к формулированию вопросов при устной проверке знаний? Какие основные виды домашних заданий бывают по техническим предметам? Какова методика выдачи домашнего задания?
4. Какова общая система лабораторно-практических занятий по техническим предметам? Какова организация лабораторно-практических занятий по техническим предметам, достоинства и недостатки? Приведите пример фронтальной организации лабораторных работ.
5. Что включает в себя подготовка и планирование лабораторно-практических занятий? Какие вопросы вносятся в план занятия (урока) при подготовке преподавателя к такому занятию? Какова структура занятия (урока) производственного обучения?
6. Как проводится организационная часть занятия (урока) производственного обучения? Какие общие методические требования предъявляются к проведению вводного инструктажа по техническим предметам?
7. Как проводится текущий инструктаж по техническим предметам? Сколько должен намечать преподаватель целевых обходов и каково их содержание? Какое содержание характерно для заключительной части занятия (урока)?

8. Как классифицируются тесты для контроля знаний? Назовите разновидности тестов I уровня усвоения. Какова содержательная структура тестов I уровня усвоения и их достоинства и недостатки?

9. Какие бывают виды и разновидности тестов II уровня? Какие необходимо выполнить требования при составлении тестов II уровня?

10. Назовите определение педагогической технологии обучения. Какой, примерно, алгоритм построения педагогической технологии изучения предмета по реализации обязательного минимума содержания в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие в дискуссии. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение мнения
«Хорошо»	Частичное участие в дискуссии. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение вопроса
«Удовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии. Наличие подготовленного материала. Затруднения с раскрытием вопроса
«Неудовлетворительно»	Пассивное участие в дискуссии либо отказ от нее. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Целью проведения данной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники коллоквиума равноправны, выступают в роли оппонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?
2. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
3. **Установите соответствие.**

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. *Первый тип* - _____
2. *Второй тип* - _____
3. *Третий тип* - _____
4. *Четвертый тип* _____

Ответ: (*Первый тип* – изложение нового материала

Второй тип – закрепление и совершенствование знаний и умений

Третий тип - комбинированный

Четвертый тип –контроль и коррекция)

Вариант 2

1. Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
2. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?
3. **Установите соответствие.**

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы.
в). Заключительный инструктаж.	8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (усвоением)

Вариант 3

1. Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?
2. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?
3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации. Ответ: (**Содержание производственного обучения**)

Вариант 4

1. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
2. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

_____ - это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств. Ответ: (**Занятие производственного обучения**)

Задание 5

1. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию?
2. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования

5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ: (**Упражнением**)

Вариант 6

1. Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?

2. Перечислите ступени абстракции учебной информации.

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательно-педагогическая ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (**усвоением**)

Вариант 7

1. Дайте классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?

2. Перечислите общие требования к педагогическим тестам

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный

А. концепция, модель, проект результата

2. содержательный

Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты

3. технологический

В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

4. процессуальный

Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

5. Дополните суждение.

Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Ответ: (производственного, трудовых операций,)

Вариант 8

1. Одним из элементов подготовки педагога к занятию является выбор методов. Как реализуется эта задача на практике?

2. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный
2. содержательный

3. технологический

4. процессуальный

А. концепция, модель, проект результата
Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и

...

Ответ: фронтальная

Вариант 9

1. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия?

2. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Ответ: педагогической деятельностью

Вариант 10

1. Раскройте понятие структуры занятия.

2. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

3. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Ответ: восприятие и осознание нового материала; проверка ранее усвоенных знаний

Вариант 11

1. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

2. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. *Установите правильную последовательность.*

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

4. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. *Дополните суждение.*

Целями обучения являются...

Ответ: развитие обучаемых; усвоение знаний, умений, навыков; формирование мировоззрения.

Вариант 12

1. Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.

2. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

3. *Установите правильную последовательность.*

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

4. *Установите правильную последовательность.*

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. *Дополните суждение.*

Главным структурным элементом системы образования являются...

Ответ: образовательные учреждения

Вариант 13

1. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?

2. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.

3. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Вариант 14

1. Какие основные виды репетиционной подготовки рекомендуется ввести в практику подготовки преподавателя к занятию?
2. Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.

3. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Учебная программа содержит...

Ответ: тематическое содержание изучаемого материала;

Вариант 15

1. Структуризация содержания учебной информации по уровням усвоения и ступеням абстракции.
2. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.

3. Установите соответствие.

Группы методов производственного	Методы производственного обучения

обучения	
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательно-ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

5. Дополните суждение.

Главным структурным элементом системы образования являются...

Ответ: образовательные учреждения

Вариант 16

1. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?

2. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?

3. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
в). Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

К основным типам уроков относятся уроки ...

Ответ: изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные;

Вариант 17

1. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).

2. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?

3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

2. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
3. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
4. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Вариант 18

1. Перечислите ступени абстракции учебной информации.

2. Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

2. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
4. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

5. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

Ответ: фронтальная

Вариант 19

1. Перечислите общие требования к педагогическим тестам.

2. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

По цели организации занятий можно выделить четыре типа занятий (уроков):

1. Первый тип - _____
2. Второй тип - _____
3. Третий тип - _____
4. Четвертый тип - _____

Ответ: (Первый тип – изложение нового материала

Второй тип – закрепление и совершенствование знаний и умений

Третий тип - комбинированный

Четвертый тип – контроль и коррекция)

Вариант 20

1. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?

2. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.

2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.

3. Показ в рабочем темпе.

4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Под _____ понимают учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на сознательное и прочное овладение различными формами знаний, способами выполнения действий и превращение их в личное достояние каждого обучающегося.

Ответ: (усвоением)

Вариант 21

1. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

2. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный

А. концепция, модель, проект результата

2. содержательный

Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты

3. технологический

В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

4. процессуальный

Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

_____ - это система профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми обеспечивает квалифицированному рабочему возможность успешно выполнять трудовую деятельность, характерную для профессии и соответствующего уровня квалификации. Ответ: **(Содержание производственного обучения)**

Вариант 22

1. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

2. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.

3. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

_____ - это организационная форма процесса практического (производственного) обучения, при которой мастер производственного обучения в течение точно установленного времени в специальной образовательной среде руководит учебно-производственной деятельностью группы обучающихся, используя средства и методы, благоприятные для овладения учащимися основами профессионального мастерства и развития у них профессионально важных качеств.

Ответ: **(Занятие производственного обучения)**

Вариант 23

1. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

2. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

3. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

4. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

5. Дополните суждение.

_____ называют повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений.

Ответ: (Упражнением)

Вариант 24

1. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?

2. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана? Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?

3. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы.
в). Заключительный инструктаж.	8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия преподавателя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

Ответ: фронтальная

Вариант 25

1. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию? Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?

2. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.

Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.

3. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

3. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
5. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
5. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
6. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- а). формирование мастерства.
- б). недостаточно умелая деятельность.
- в). формирование отдельных общих умений.
- г). формирование первоначальных умений.
- д). формирование обобщенного умения.

Ответ: г,б,в,д,а

5. Дополните суждение.

К основным типам уроков относятся уроки ...

Ответ: изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные;

Вариант 26

1. Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?

2. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

5. Дополните суждение.

Трудовой процесс – это часть _____ процесса, представляющая собой совокупность _____, осуществляемых рабочим для создания материальных ценностей.

Ответ: **(производственного, трудовых операций,)**

Вариант 27

1. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?

2. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?

3. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

4. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

5. Дополните суждение.

Учебная программа содержит...

Ответ: тематическое содержание изучаемого материала;

Вариант 28

1. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?

2. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия? Раскройте понятие структуры занятия.

3. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и

2. инновационное

сотрудничает с преподавателем.

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

4. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

5. Дополните суждение.

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Ответ: восприятие и осознание нового материала; проверка ранее усвоенных знаний

Вариант 29

1. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия? Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?

2. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?

3. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а) 1,5; б) 3,9; в) 2,4,6,7,8.

4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

5. Дополните суждение.

Целями обучения являются...

Ответ: развитие обучаемых; усвоение знаний, умений, навыков; формирование мировоззрения.

Вариант 30

1. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?

2. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.

3. **Установите соответствие.**

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
в). Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а) 5, 6, 2, 11, 10, 7, 2; б) 9, 3, 4; в) 8, 1.

4. **Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

3. Личностные результаты	А. приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
4. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
5. Предметные результаты	В. приобретенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

5. **Дополните суждение.**

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, которые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	1-32	1-14	1-9

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Чем вызвана необходимость разработки перспективно-тематического плана?
2. Назовите документы, служащие основой для разработки перспективно-тематического плана?
3. Что Вы знаете о форме перспективно-тематического плана? Какие вопросы должны быть раскрыты?
4. Что является основной структурной единицей перспективно- тематического плана и почему?
5. Перечислите составляющие элементы подготовки педагога к занятию?
6. Назовите, в чем состоит сущность отбора материала к занятию? Какие цели преследует при этом педагог?
7. Дайте классификацию методов обучения по источникам знания, что является источником знания в каждом конкретном случае?
8. Одним из элементов подготовки педагога к занятию является выбор методов. Как реализуется эта задача на практике?
9. Какие типы занятий Вы знаете и что определяет тип занятия?
10. Раскройте понятие структуры занятия.
11. Применительно к общетехническим и специальным предметам перечислите возможные структурные элементы занятия.
12. Какие требования предъявляются к плану занятия и его оформлению.
13. Независимо от выбранной формы записей какие вопросы необходимо отразить в плане занятия?
14. Какие основные виды репетиционной подготовки рекомендуется ввести в практику подготовки преподавателя к занятию?
15. Структуризация содержания учебной информации по уровням усвоения и ступеням абстракции.
16. Назовите возможные способы первичного закрепления материала. Когда проводится последующее закрепление материала?
17. Этапы учебно-познавательной деятельности (1-й, 2-ой, 3-й уровни усвоения).
18. Перечислите ступени абстракции учебной информации.
19. Перечислите общие требования к педагогическим тестам.
20. Какие требования предъявляются к составлению инструкционной карты к рабочему месту на ЛПЗ и какова его форма?
21. Когда составляется график чередования звеньев по рабочим местам и какую работу звеньев он планирует?
22. Какие требования должен учитывать преподаватель при разработке плана занятия на каждый цикл ЛПЗ? Приведите примерную форму и структуру плана занятия на каждый цикл ЛПЗ.
23. Какие виды контроля присущи для профтехучилищ и техникумов? Перечислите способы контроля знаний по техническим и специальным предметам. В чем достоинство и недостаток устного опроса?
24. Какие требования предъявляют к обучающимся перед проведением ЛПЗ и методики проведения организационной части занятия?
25. Требования к освещенности учебного кабинета. Окраска стен и учебных пособий.
26. Воздушно-тепловой режим учебного кабинета. Планировка кабинета и размещение оборудования.
27. Организация производственного обучения. Особенности производственного обучения в ПУ с.-х. профиля.
28. В чем суть изучения и закрепления учебного материала на основе применения опорных сигналов?
29. Из каких структурных элементов может состоять организационная часть занятия?
30. Как должно проходить приветствие преподавателя на занятии?
31. Как проводится проверка отсутствующих обучающихся на занятии?
32. Как проводится проверка внешнего состояния помещения и готовности обучающихся к занятию?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие.

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения

а). Словесные. б). Наглядные. в). Практические.	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

Ответ: а)1,5; б)3,9; в) 2,4,6,7,8.

2. Установите соответствие.

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
а). Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
б). Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала. 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы.
в). Заключительный инструктаж.	9. Выдача заданий. 10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

Ответ: а)5,6,2,11,10,7,2; б)9,3,4; в)8,1.

3. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
1. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
2. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Ответ: а) 1-Б, 2-В, 3-А.

4. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
1. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
3. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

5. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки

2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

6. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения

1. традиционное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.

2. инновационное

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

Ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

7. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования

1. концептуальный

А. концепция, модель, проект результата

2. содержательный

Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты

3. технологический

В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

4. процессуальный

Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

8. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Ответ: 2,1,4,3,5

9. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача

4. Учебно-познавательный мотив

5. Учебные действия.

Ответ: 2,4,3,5,1

10. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Ответ: 2,1,3,5,4

11. Установите правильную последовательность.

Этапы формирования профессиональных умений:

- 1). формирование мастерства.
- 2). недостаточно умелая деятельность.
- 3). формирование отдельных общих умений.
- 4). формирование первоначальных умений.
- 5). формирование обобщенного умения.

Ответ: 4,2,3,5,1

12. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

Ответ: 4,3,2,5,1,6.

13. Установите правильную последовательность.

Действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

Ответ: 3,4,2,1.

14. Установите правильную последовательность.

Этапы разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

Ответ: 3,4,2,1,5,6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы

педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) педагогическое взаимодействие;
- 3) педагогическое общение;
- 4) педагогическая ситуация;
- 5) педагогическая технология.

Ответ: 1235

Обоснование: Основными категориями педагогики высшей школы являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания;
- 5) принцип обучения.

Ответ: 123

Обоснование: Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий в высшей школе. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) деловые игры;
- 4) метод проектов;
- 5) семинары.

Ответ: 234

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке

студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания обучающихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся.;
- 3) содержание образования;
- 4) формы обучения;
- 5) методы обучения.

Ответ: 1345

Обоснование: Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) практические

Ответ: 234

Обоснование: Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В высшей школе формы обучения могут быть различными, такими как лекция, семинарское и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и

			умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для осуществления воспитательного процесса в высшем образовательном учреждении, преподаватели применяют методы, взаимосвязанной деятельности педагога и воспитуемых, направленные на развитие и формирования сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для

			достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		характеристика	
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта (устная, задания) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено». Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации

включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»). Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В методике профессионального обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) педагогическое взаимодействие; 3) педагогическое общение; 4) педагогическая ситуация; 5) педагогическая технология. Ответ: Обоснование:	1235 Основными категориями методики профессионального образования являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности. Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения. Эти категории структурируют

		педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип гуманизма; 2) принцип системности; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания; 5) принцип обучения. Ответ: Обоснование:	123 Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий учебном заведении. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности	234 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное

	компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) деловые игры; 4) метод проектов; 5) семинары. Ответ: Обоснование:	участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся.; 3) содержание образования; 4) формы обучения; 5) методы обучения. Ответ: Обоснование:	1345 Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. к ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в структуре СПО разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной	234 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и

	деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят: 1) экстернат; 2) теоретические 3) лабораторно-практические; 4) практические Ответ: Обоснование:	навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В структуре СПО формы обучения могут быть различными, такими как теоретическое, лабораторно-практическое и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3В4А																
<table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Дидактика</td><td>А</td><td>Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.</td></tr><tr><td>2</td><td>Технология обучения</td><td>Б</td><td>Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.</td></tr><tr><td>3</td><td>Форма обучения</td><td>В</td><td>Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между</td></tr></table>		Категории		Характеристика		1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.	2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.	3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между	
Категории		Характеристика																
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.															
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.															
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между															

				преподавателем и студентами.													
	4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей													
			Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																	
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4								
1	2	3	4														
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика– это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В												
<table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогическая деятельность</td><td>А</td><td>Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)</td></tr><tr><td>2</td><td>Преподавание</td><td>Б</td><td>Один из основных смыслообразующих компонентов</td></tr></table>						Категории		Характеристика		1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)	2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов
Категории		Характеристика															
1	Педагогическая деятельность	А	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)														
2	Преподавание	Б	Один из основных смыслообразующих компонентов														

				процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	
3	Умения	В	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)		
4	Обучение	Г	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.		
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1	2	3	4		

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в структуре СПО осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методика</td><td>А</td><td>Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании</td></tr><tr><td>2</td><td>Образование</td><td>Б</td><td>Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Обучение</td><td>В</td><td>Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.</td></tr><tr><td>4</td><td>Самообразование</td><td>Г</td><td>Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых</td></tr></table>				Понятия		Характеристика		1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании	2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.	3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.	4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо			Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых	1Б2А3Г4В
Понятия		Характеристика																											
1	Методика	А	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании																										
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.																										
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.																										
4	Самообразование	Г	Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо																										
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых																										

			знаний на практике.																						
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
	1	2	3	4																					
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Воспитание</td><td>А</td><td>Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Компетентность</td><td>Б</td><td>Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни</td></tr><tr><td>3</td><td>Навыки</td><td>В</td><td>Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.</td></tr><tr><td>4</td><td>Умения</td><td>Г</td><td>Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на</td></tr></table>				Категории		Характеристика		1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности	2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни	3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.	4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на	1Б2А3Д4Г
Категории		Характеристика																							
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности																						
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни																						
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.																						
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на																						

			знаниях.	
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1		2		3
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2Д3Г4В
Этапы		Характеристика		
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.	
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.	
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.	

4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Учебно-методическая документация является основополагающими документами в структуре общеобразовательной программе (ОПОП) по соответствующему профилю подготовки специалиста. Установите правильную последовательность учебно-методической документации используемую в ОПОП в порядке её значимости: 1) профессиональные компетенции; 2) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; 3) программы профессиональных модулей; 4) учебный план. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Производственное обучение является основополагающим в подготовке квалифицированного специалиста в структуре СПО. <i>Установите правильную последовательность этапов разработки программы производственного обучения в структуре СПО:</i> 1). Построение системы производственного	123456				

	обучения. 2). Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего. 3). Анализ квалификационной характеристики. 4). Анализ тарифно-квалификационной характеристики. 5). Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего. 6). Выбор учебной единицы системы ПО Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Опорный конспект – это обобщённые и предельно сжатые теоретические сведения, обычно в модели, формулы, таблицы и схемы. Составление опорного конспекта является одним из важнейших приёмов обучения. Установите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта: 1) Кодирование учебной информации. 2) Определение логических связей. 3) Структурно-логический анализ учебного материала. 4) Выделение основных понятий учебного материала. 5)Цветовое кодирование. 6) Оформление опорного конспекта.. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							342156
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							43215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Трудовой приём –это законченное действие	3421						

	работника в процессе выполнения операции, имеющее четкое целевое назначение. Трудовые приёмы в свою очередь могут быть расчленены на трудовые действия. Укажите правильную последовательность действия преподавателя при показе трудовых приемов: 1) А. Проверка усвоения трудовых приемов. 2) Б. Расчлененный показ отдельных движений и действий. 3) В. Показ в рабочем темпе. 4) Г. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Занятие по элективному курсу по физической культуре и спорту для студентов инженерно-технологического факультета прошло в необычной форме. Преподаватель сообщает тему и включает проектор. На экране спортсмен по художественной гимнастике изящно выполняет переворот на перекладине. Преподаватель комментирует, подсказывает, как лучше выполнить упражнения, чтобы потом студенты смогли самостоятельно их выполнить. После показа видеофильма, слышны голоса студентов: «Как хорошо прошло занятие, всегда бы так». Какой дидактический прием использовал преподаватель? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Преподаватель использовал метод визуализации (наглядности) в сочетании с видеопозаказом. Этот метод включает в себя показ видео с демонстрацией упражнений и сопутствующие комментарии, объясняющие технику выполнения. Цели использования данного приема: повышение понимания и усвоения материала, визуальное восприятие помогает студентам лучше понять сложные движения и упражнения по физической культуре. Видео позволяет детально рассмотреть технику выполнения упражнений, что может быть сложным при объяснении только словами или при самостоятельной попытке выполнения без наглядного примера.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Преподаватель говорит: «Конечно, выйди, только	Решение. Преподаватель должен сказать: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я				

	телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Как себя должен повести преподаватель в сложившейся ситуации? Обоснуйте ваш ответ. Ответ:	думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после занятий остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверен, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ:	Данное занятие относится к типу практического занятия Применение теоретических знаний на практике. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Безопасность жизнедеятельности» студенты сдавали на проверку преподавателю контрольные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал наводящие вопросы, чтобы студенты сами находили ошибки в своей работе и устанавливали причины их возникновения, если обучающийся затруднялся отвечать, то ошибки обсуждали всей группой, затем преподаватель выставлял оценки. Опишите преимущества подобного способа разбора контрольной работы преподавателем. Ответ:	Использование наводящих вопросов и коллективного обсуждения при разборе контрольных работ — это эффективный дидактический прием, который способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала. Студенты учатся самостоятельно оценивать свою работу и анализировать ошибки, что формирует у них навыки самоанализа и самоконтроля.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый	Доцент Петров К.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

установление соответствия	качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев
подпись *инициалы фамилия*

_____ 26.05.2025 _____ г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.10 Инновационные технологии в садоводстве

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль): «Озеленение и эксплуатация садово – парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград 2025

Автор:

Доцент

должность

А.И. Рыбинцев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Инновационные технологии в садоводстве изучает:

- а) строение, обрезку и формирование деревьев
- б) агротехнику
- в) орошение
- +г) технологии изменения в поведении практического опыта

2. Теплоноситель это:

- а) отношение площади проекции несущих конструкций к общей площади ограждения, т.е. к инвентарной площади культивационных сооружений
- б) отношение потока излучения, пропущенного данным телом к потоку излучения, упавшему на тело
- +в) движущая жидкость или газообразная среда, используемая для осуществления теплообмена, т.е. передатчик тепла от источника к обогреваемому объекту

3. Защищенный грунт это:

- +а) сооружения и земельные участки, оборудованные для создания искусственного микроклимата при внесезонном выращивании растений
- б) средне или крупногабаритное культивационное сооружение, имеющее боковое ограждение и светопрозрачную кровлю
- в) малогабаритное культивационное сооружение, имеющее боковое ограждение и съемную светопрозрачную кровлю

4. Центральный проводник дерева представляет собой участок:

- +а) Ствола от нижней скелетной ветви до основания прироста последнего года
- б) Ствола от корневой шейки до прироста последнего года
- в) От поверхности почвы до нижней скелетной ветви
- г) От поверхности почвы до вершины прироста последнего года

5. Нормальные или весенние побеги образуются:

- +а) Весной из верхушечной и боковых почек на однолетних ветвях
- б) Весной из терминальных и адвентивных почек на древесине любого возраста
- в) Весной из спящих почек на многолетней древесине
- г) Летом из скороспелых почек

6. Плодовые культуры образуют плоды на:

- +а) Приростах текущего и прошлого года
- б) Двухлетней древесине
- в) 3-4 летней древесине
- г) Древесине любого возраста

7. У яблони встречаются следующие плодоносные образования:

- +а Кольчатки и плодушки)
- б) Копьеца и букетные веточки
- в) Плодовые прутики и шпорцы
- г) Смешанные веточки и плодухи

8. Верхушечная почка плодоносных образований косточковых пород всегда:

- +а) Ростовая

- б) Цветковая
- в) Смешанная
- г) Листовая

9. Какие типы плодоносных образования встречаются у персика?

- +а) Смешанные и букетные веточки
- б) Цветковые веточки и кольчатки
- в) Шпорцы и плодовые прутики
- г) Плодушки и копьеца

10. Согласно учениям И.В.Мичурина, сколько возрастных этапов проходит плодовое растение, размноженное семенами?

- +а)3
- б)4
- в)6
- г)9

11. На каком этапе плодовые деревья обладают наибольшей устойчивостью признаков и свойств?

- +а) Продуктивным
- б) Эмбриональном
- в) Юношеском
- г) Старения и отмирания

12. Основные задачи агротехники в 4м возрастном периоде “плодоношение” заключаются в:

- +а) Получении наивысших урожаев и поддержании равновесия между ростом и плодоношением
- б) Максимальном наращивании вегетативной массы дерева
- в) Поддержании установленных параметров кроны и снижении периодичности плодоношения
- г) Правильном формировании кроны и снижении вегетативного роста корней

13. Черенки привоя для прививки нельзя заготавливать из жировых побегов и нижней части кроны в связи с тем, что они:

- +а) Стадийно более молодые и растения, выросшие из них гораздо позже или совсем не вступят в плодоношение
- б) Образуются в худших условиях освещения и имеют слаборазвитые почки
- в) Ткани у них недостаточно вызревшие и процент приживаемости при этом ниже
- г) Имеют более крупные клетки, которые по анатомическому строению не совпадают с подвоем

14. В пловодстве полный онтогенетический цикл развития встречается у растений:

- +а) Выращенных из семян
- б) Привитых на вегетативные подвои
- в) Привитых на семенные подвои
- г) Размноженных вегетативным путем

15. Растения умеренной зоны (семечковые, косточковые) не выращивают в тропической полосе в связи с тем, что:

- +а) Из-за нехватки пониженных температур почки у них не прорастают
- б) Они не выносят условий жаркого климата
- в) Нарушается ритм прохождения фаз
- г) Не подходят почвенные условия

16. Самый короткий период глубокого покоя имеют:

- +а) Абрикос, миндаль
- б) Персик, смородина

- в) Земляника, лещина
- г) Черешня, кизил

17. Рост растений в период вынужденного покоя сдерживается:

- +а) Низкой температурой
- б) Коротким световым днем
- в) Отсутствием сокодвижения
- г) Внутренними причинами

18. Главной задачей агротехники в фазу интенсивного роста побегов является:

- +а) Обеспечение растений водой и азотным питанием
- б) Рыхление почвы и внесение фосфорно-калийных удобрений
- в) Защита листового аппарата от болезней и вредителей
- г) Нормирование урожая, прореживание плодов

19. Пробудимость почек у плодовых деревьев увеличивается:

- +а) С увеличением угла наклона побега от вертикального положения к горизонтальному
- б) С увеличением возраста деревьев
- в) В пределах кроны от вершины к основанию
- г) У вертикально растущих побегов от вершины к основанию

20. Явление полярности у плодовых растений присуще:

- +а) Всем вегетативным органам и клеткам независимо от их физиологического состояния
- б) Стеблевым и корневым черенкам в период активной вегетации
- в) Тканям стебля и корня в период покоя
- г) Меристематическим клеткам в период деления

21. По внешнему строению вегетативные почки более:

- +а) Удлиненные заостренные
- б) Крупные, округлые
- в) Мелкие, слаборазвитые
- г) Раскрытые, рыхлые

22. Какие из перечисленных факторов стимулируют переход к генеративному развитию

- +а) Плохая совместимость подвоя и привоя
- б) Повышенная влажность воздуха и почвы
- в) Низкая освещенность
- г) Интенсивный рост побегов

23. Процесс дифференциации цветковых почек длится:

- +а) С июня по апрель следующего года
- б) С мая по сентябрь
- в) С июня по август
- г) С сентября по апрель следующего года

24. Какая из пород зацветает первой:

- +а) Фундук
- б) Смородина
- в) Абрикос
- г) Персик

25. Какая из плодовых пород не является энтомофильной:

- +а) Грецкий орех
- б) Миндаль
- в) Айва

г) Малина

26. Какой процент завязывания плодов от общего количества цветков у плодоносящих деревьев семечковых пород считается нормальным:

- +а) 7-15%
- б) 23-30%
- в) 32-37%
- г) 38-45%

27. Что является причиной опадения основной массы цветков у плодовых деревьев:

- +а) Неоплодотворенность завязи
- б) Пониженные температуры в период цветения
- в) Низкий уровень питания
- г) Саморегулирование плодоношения деревьями

28. Верхняя завязь цветка встречается у:

- +а) Сливы, черешни
- б) Яблони, персика
- в) Миндаля, айвы
- г) Персика, груши

29. В зависимости от взаимного расположения цветков грецкий орех растение:

- +а) Однодомное раздельнополое
- б) Обоеполое
- в) Двудомное
- г) Полигамное

30. У каких пород плоды называются ложными:

- +а) Яблони, грецкого ореха
- б) Земляники, персика
- в) Сливы, черешни
- г) Груши, лимона

31. Какая часть плода употребляется в пищу у яблока:

- +а) Экзо и мезокарпий
- б) Экзокарпий
- в) Эндокарпий
- г) Эндо и мезокарпий

32. Различное отношение плодовых пород к свету связано с:

- +а) Световым режимом местности, в которой проходила эволюция вида
- б) Различной способностью листового аппарата к улавливанию света
- в) Жизненной формой растений (деревья, кустарники, травянистые растения)
- г) Различным отношением к температуре

33. Высокие требования к свету предъявляют:

- +а) Грецкий орех, персик, миндаль
- б) Яблоня, груша, айва
- в) Слива, вишня, фундук
- г) Смородина, земляника, малина

34. Нормальный уровень освещенности всех участков кроны дерева создается, когда толщина листового полога от центра к периферии составляет:

- +а) 1-1,2м
- б) 0.5-0.7м

- в) 2-2.5м
- г) 2.5-3м

35. Фотосинтетическая продуктивность плодовых насаждений зависит в первую очередь от:

- +а) Величины листовой поверхности и уровня ее освещенности
- б) Объема кроны
- в) Притока солнечной радиации
- г) Плотности посадки деревьев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы выполняются согласно методическим указаниям к практическим занятиям Орлова Т. Ф., Рыбинцев А. И. Плодоводство: "Вегетативное размножение". "Прививки" для студентов агробиотехнологического факультета, магистров направления 35.04.05 "Садоводство", профиль подготовки озеленение и эксплуатация садово – парковых и ландшафтных объектов и овощеводство, и тепличное хозяйство Ч. 2. Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра садоводства и защиты растений. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 20 с.

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Раздел 1. Исторические аспекты формового садоводства

Тема 1. Зарождение и расцвет формового садоводства

2. Формовые сады Версаля

Раздел 2. Обрезка и формирование плодовых деревьев и кустарников

Тема 2. Технология обрезки деревьев и кустарников

1. Способы обрезки

2. Основные способы прививки

Тема 3. Обрезка и формирование деревьев и кустарников

1. Обрезка и формирование плодовых деревьев и кустарников

Раздел 3. Методика формирования крон

Тема 4. Методика формирования искусственных типов крон плодовых культур

1. Формирование пальмет

2. Формирование кордонов

Тема 5. Методика формирования фигурных форм кроны

1. Формирование фигурных крон

Раздел 4. Выращивание плодовых растений в пристенной культуре

Тема 6. Шпалерная культура

1. Выбор подвоев, подбор пород и сортов

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Раздел 1. Исторические аспекты формового садоводства

Тема 1. Зарождение и расцвет формового садоводства

Формовое садоводство в эпоху Возрождения.

Формовое садоводство в эпоху Барокко.

Формовое садоводство в Германии.

Формовое садоводство в Англии.

Формовое садоводство в Голландии

Раздел 2. Обрезка и формирование плодовых деревьев и кустарников

Тема 2. Технология обрезки деревьев и кустарников

Биологические основы обрезки. Биологические основы формирования кроны. Методика обрезки.

Способы и сроки обрезки деревьев.

Способы и сроки обрезки кустарников.

Способы прививки.

Тема 3. Обрезка и формирование деревьев и кустарников

Обрезка и формирование плодовых деревьев.

Обрезка и формирование кустарников.

Раздел 3. Методика формирования крон

Тема 4. Методика формирования искусственных типов крон плодовых культур Способы стрижки.

Пирамиды.

Ваза (чаша или котел).

Пальметты.

Кордоны (гирлянды, шнуры или плети).

Открытое V (крестовая форма или бельгийская изгородь).

Тема 5. Методика формирования фигурных форм кроны

Растение в горшке.

Штопор.

Фантазийные фигуры.

Арка или галерея.

Беседка. Решетка. Винт.

Живые изгороди.

Агротехника создания живой изгороди.

Создание дендроконструкций.

Раздел 4. Выращивание плодовых растений в пристенной культуре

Тема 6. Шпалерная культура

Выбор стен для шпалерных культур.

Материалы для шпалер.

Подвои для плодовых культур.

Породы и сорта плодовых культур для пристенной культуры

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ по дисциплине «Интенсивные технологии в садоводстве»

1. Современная технология возделывание плодовых и ягодных культур
2. Современная технология возделывания Яблони Иловлинский район 10 га.
3. Современная технология возделывания Груши Среднеахтубенский район 15 га.
4. Современная технология возделывания Айва Городищенский района 20 га.
5. Современная технология возделывания Вишни Колачёвский район 10 га.
6. Современная технология возделывания Черешни Дубовский район 15 га.
7. Современная технология возделывания Сливы Октябрьский район 10 га.
8. Современная технология возделывания Абрикоса Суруикинский район 15 га
9. Современная технология возделывания Ореха грецкого Сруднеахтубинский район 5 га.
10. Современная технология возделывания Ореха лесного Иловлинский район 5 га.
11. Современная технология возделывания Рябины черноплодной Суруикинский район 2 га.
12. Современная технология возделывания Малины Михайловский район 2 га.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; широко представлен список использованных источников по теме работы; приложения к работе подкрепляют выводы.
«Хорошо»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлен список использованных источников по теме работы.
«Удовлетворительно»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература.

«Неудовлетворительно»	содержание работы не соответствует требованиям Методических указаний; содержание работы не соответствует ее теме; в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; выводы и заключение чётко не сформулированы.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.	1-30	31-60	61-90
ОПК-1 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Составные части плодового питомника и их задачи.
2. Вегетативное размножение подвоев.
3. Закладка плодовых насаждений: подбор пород, сортов, сортоподвойных комбинаций, подготовка почвы, способы разбивки, техника посадки.
4. Основные возрастные периоды плодовых растений (по П.Г.Шитту) и их связь с агротехникой.
5. Влияние возрастных изменений на экономические показатели насаждений.
6. Способы прививки плодовых растений. Сроки и способы окулировки.
7. Контурная обрезка, снижение кроны
8. Характеристика плодовых растений, выращенных при семенном размножении, прививками и корнесобственных.
9. Системы содержания и обработки почвы в садах.
10. Биологическая совместимость при прививках.
11. Влияние подвоя на привой и обратно. Условия успешного срастания прививок.
12. Задачи обрезки и формирования кроны плодовых деревьев.
13. Способы обрезки.
14. Типы крон.
15. Построение искусственных крон у плодовых деревьев.
16. Приёмы восстановления почвенного плодородия в садах.

17. Отношение плодовых растений к низким температурам, характер зимних повреждений и мероприятия по их устранению.
18. Биологические особенности и технология возделывания яблони. Сорты.
19. Факторы, формирующие лёжку плодовой продукции при выращивании.
20. Биологические особенности и технология возделывания груши. Сорты.
21. Периодичность плодоношения плодовых деревьев, ее причины и пути ее преодоления.
22. Сроки и способы копулировки.
23. Потребность плодовых растений в воде и приемы регулирования водного режима.
24. Система удобрений садов.
25. Способы, дозы и сроки внесения удобрений в молодых плодоносящих насаждениях.
26. Влияние удобрений на качество и лежку продукции
27. Особенности агротехники интенсивных и суперинтенсивных садов.
28. Технология получения корнесобственного посадочного материала плодовых культур.
29. корнесобственной культуры.
30. Формирование кроны плодовых деревьев.
31. Размножение плодовых и ягодных растений одревесневшими и зелеными черенками.
32. Получение безвирусного посадочного материала.
33. Требования плодовых растений к почвогрунтам и элементам минерального питания.
34. Метод биологического обследования П.Г. Шитта в оценке влияния на рост и развития плодовых растений.
35. Биологическое обоснование и производственное значение обрезки плодовых растений.
36. Задачи и характер обрезки по возрастным периодам.
37. Биологические особенности и технология возделывания смородины и крыжовника. Сорты.
38. Определить потребность внесения навоза на 100 га интенсивного и 100 га обычного сада.
39. Уход за урожаем: борьба с заморозками во время цветения, нормирование завязи, борьба с осыпанием плодов.
40. Биологические особенности и технология возделывания сливы и алычи. Сорты.
41. Биологические особенности и технология возделывания вишни и черешни. Сорты.
42. Ботаническая и производственная классификация плодовых растений. Центры происхождения плодовых растений по Н.И. Вавилову.
43. Зимняя прививка, способы прививки, особенности выращивания саженцев.

44. Сделайте расчет внесения навоза на 1 га молодого сада, если площадь проекции кроны деревьев 8 м², схема размещения деревьев 6х4 м.
45. Биологические особенности и технология возделывания малины и земляники. Сорта.
46. Выращивание здорового посадочного материала.
47. Понятие сорта и клона в садоводстве.
48. Генетическая и фенотипическая изменчивость сортовых свойств в связи со способом размножения.
49. Особенности агротехники интенсивных и суперинтенсивных садов.
50. Приемы регулирования роста и плодоношения плодовых культур.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Показывает глубокие знания в рамках учебной программы, владеет навыками решения текущих профессиональных задач на основе биологических методов, необходимыми для профессиональной деятельности
«Хорошо» (78-90 баллов)	Показывает глубокие знания энтомологических понятий и категорий, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает неточности и погрешности
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Показывает достаточные, но не глубокие знания по основным разделам энтомологии, закономерностям развития насекомых, при ответе не допускает грубых ошибок, но в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Показывает недостаточные знания по отдельным разделам энтомологии, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Технологии изменения в поведении практического опыта	Что изучают инновационные технологии в садоводстве?	ОПК-1
2	Декоративные растения – это растения, обыкновенно и большей частью выращиваемые для оформ-ления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий	Что такое декоративные растения?	ОПК-1
3	Ремонтантность – это свойство плодово - ягодных растений плодоносить дважды в год или в течение определенного периода непрерывно	Что такое ремонтантность?	ОПК-1
4	Лушение, вспашка, дискование, культивация и боронование	Перечислите существующие базовые мероприятия для обработки земли	ОПК-1
5	Лушение – это обработка почвы специальными орудиями - лушильниками на незначительную глубину. Вспашка – это совокупность работ на начальной стадии земледелия. Пахота включает в себя рыхление почвы пахотным орудием, как правило отвальным плугом. Дискование - использование дисковых орудий для рыхления верхнего слоя почвы. Культивация - это способ воздействия на почву за счёт рыхления её поверхностного слоя. Боронование - это мелкое рыхление почвы с одновременным перемешиванием частиц и выравниванием поверхности почвы.	Опишите существующие базовые мероприятия для обработки земли	ОПК-1
6	Древовидные Кустовидно - древесные Кустарники Полукустарники Лианы Многолетние травянистые	На какие группы делятся растения по жизненной форме?	ОПК-1

	растения		
7	Древовидные - деревья большой высоты и с одним мощным стволом. Кустовидно – древесные - растения этой группы имеют обычно несколько стволов или один, но слабо выраженный. Кустарники - растения, надземная система которых имеет форму невысокого куста, состоящего из нескольких равноценных ветвей нулевого порядка ветвления. Полукустарник - многолетнее полудревесное-полутравянистое растение, у которого только нижняя часть побегов, несущая почки возобновления, деревенеет и сохраняется зимой на протяжении многих лет, а верхняя травянистая ежегодно с наступлением холодов отмирает, а с наступлением тепла вновь отрастает. Лианы - многолетние древесные вьющиеся плодовые растения, которым для роста и плодоношения необходима опора. Многолетние травянистые растения не имеют одревесневших стеблей, поэтому их побеги часто стелются по земле.	Опишите группы растений по жизненной форме ?	ОПК-1
8	Семечковые Косточковые Ягодные Орехоплодные Субтропические Цитрусовые	Перечислите основные производственно-биологические группы в Плодоводстве	ОПК-1
9	Семечковые - плодовые культуры с яблоковидными плодами, у которых в семенных камерах развивается более десяти семян. Косточковые - плодовые растения, образующие сочные плоды с единственным семенем, которое имеет твердый покров. Ягодные - сочные ягодообразные	Опишите основные производственно-биологические группы в Плодоводстве	ОПК-1

	плоды. Орехоплодные - плоды растений этой группы (орехи и сухие костянки) имеют твердые покровы (скорлупу). Субтропические - листопадные и вечнозеленые растения, для роста и плодоношения которых требуется круглогодичная вегетация. Цитрусовые - вечнозеленые растения, возделываемые в основном в субтропических районах.		
10	Плодовое дерево — сложный многолетний организм, имеющий надземную часть в виде совокупности скелетных ветвей и различных плодоносных образований на них, именуемую кроной	Что такое плодовое дерево?	ОПК-1
11	Корневая шейка — это место перехода основного надземного стебля в корень	Что такое корневая шейка?	ОПК-1
12	Ствол — это центральный, главный стебель плодового дерева	Что такое ствол?	ОПК-1
13	Штамб — это нижняя часть ствола, между корневой шейкой и первой скелетной ветвью	Что такое штамб?	ОПК-1
14	Весной из верхушечной и боковых почек на однолетних ветвях	Когда образуются нормальные или весенние побеги?	ОПК-1
15	это сооружения и земельные участки, оборудованные для создания искусственного микроклимата при внесезонном выращивании растений	Дайте определение защищенному грунту	ОПК-1
16	Очередное - от узла отходит только один лист. Супротивное - на узле располагаются два листа, супротив (напротив) друг друга. Мутовчатое - на узле стебля 3 и более листьев.	Опишите основные типы листорасположения	ОПК-1
17	Вегетативные и репродуктивные	Назовите какие существуют побеги по силе роста и	ОПК-1

		функциям	
18	Семенного и стеблевого происхождения	Какие существуют корневые системы у плодовых растений	ОПК-1
19	Стержневая и мочковатая	Назовите типы корневых систем	ОПК-1
20	Свет, тепло, вода, воздух и элементы почвенного (минерального) питания	Назовите что необходимо для нормального роста и плодоношения плодовых и ягодных растений	ОПК-1
21	Эмбриональный Юношеский Молодость Плодоношение Старение и отмирание	Перечислите 5 основных периодов сеянцев по И.В. Мичурину	ОПК-1
22	Эмбриональный - от слияния мужской и женской яйцеклеток в цветке до завершения формирования семени. Юношеский - от прорастания семени до появления первых цветков у растения. Молодость-от первого плодоношения до наступления периода полного плодоношения. Плодоношение - период получения максимальных урожаев. Старение и отмирание	Опишите 5 основных периодов сеянцев по И.В. Мичурину	ОПК-1
23	1.активного роста надземной и корневой систем 2.роста и начала плодоношения 3.плодоношения и роста (ослабляющего) 4.плодоношения 5.плодоношения и отмирания растений	Перечислите 5 возрастных периодов у деревьев	ОПК-1
24	фаза предварительного покоя фаза глубокого(органического) покоя фаза вынужденного покоя	Назовите фазы покоя	ОПК-1
25	Фенофаза – это последовательные явления, относящиеся к любому растению, повторяющиеся каждый год и зависящие от поры года	Что такое фенофаза растения ?	ОПК-1
26	1.почки в покое 2.начало набухания почек 3.начало раздвигания почечных чешуй 4.распускание почки 5.выдвижение соцветия	Перечислите Фенофазы развития цветковой почки	ОПК-1

	6.обособление бутонов 7.появление венчиков 8.расхождение лепестков 9.цветение 10.опадение лепестков 11. завязывание плодов 12.смыкание чашелистиков рост плодов (подфазы: размер «лещина», «грецкий орех»)		
27	одревесневшими стеблевыми черенками корневыми черенками зелеными черенками отводками порослью делением куста усами прививками	Назовите способы искусственного вегетативного размножения	ОПК-1
28	Плодовый питомник – это специализированное хозяйство или крупное отделение плодового предприятия, задачей которого является выращивание в ассортименте высококачественного здорового посадочного материала плодовых культур	Что такое плодовый питомник ?	ОПК-1
29	1.Отделение маточных насаждений 2. Отделение размножения 3.Отделение формирования (школа саженцев) 4.Отделение декоративных и лесных пород	Перечислите основные отделения питомника	ОПК-1
30	Подвой – это часть растений к стеблю или корневой системе которого прививают привой	Что такое подвой ?	ОПК-1
31	Привой — это часть растения, черенок или глазок (почка) культурного сорта, прививаемая на подвой	Что такое привой ?	ОПК-1
32	Прививка - это перенос части одного растения привоя на подвой	Что такое прививка растения?	ОПК-1
33	Биологические, агротехнические и хирургические	Назовите используемые в производстве способы ускорения плодоношения	ОПК-1
34	Биологический способ - селекция сортов на скороплодность и прививки	Опишите используемые в производстве способы ускорения плодоношения	ОПК-1

	сортов на вегетативно размножаемые, клоновые (слаборослые, карликовые) подвои. Агротехнический способ - плотная (загущенная) посадка растений и дифференцированная система применения удобрений с преобладанием в 1-2 год после посадки азотных, а в последующие годы фосфорно-калийных удобрений. Хирургический способ - представлена широким набором хирургических приемов ускорения плодоношения.		
35	Овальная, Шаровидная, Раскидистая, Колоновидная, Плакучая, Коническая, Зонтичная, Стелющаяся, вьющаяся, Пиромидальная, Подушечная, Яйцевидная	Какие формы крон бывают ?	ОПК-1
36	Обрезка растений — частичное или полное удаление частей культурных растений с определённой целью.	Что такое обрезка?	ОПК-1
37	Формирующая, Регулирующая, Омолаживающая, Восстановительная и Санитарная.	Перечислите 5 основных видов обрезки	ОПК-1
38	Онтогенез – это индивидуальное развитие организма. Это совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, которые претерпевает организм от момента его появления до конца жизни.	Что такое онтогенез?	ОПК-1
39	Скелетные (основные) ветви — крупные ветви первого, иногда второго порядков. Они составляют остов (скелет) кроны.	Что такое скелетные (основные) ветви?	ОПК-1
40	Приштамбовой порослью называют побеги, растущие в районе корневой шейки.	Что такое приштамбовая поросль?	ОПК-1
41	Кисть, сложная кисть, сережка, колос, початок, щиток простой, щиток сложный, зонтик простой,	Перечислите все типы соцветий.	ОПК-1

	зонтик сложный, головка, дихазий.		
42	Плодовые прутики, копыце, кольчатки, плодушки	Назовите плодовые образования у семечковых растений.	ОПК-1
43	1 Главный корень – возникает из зачаточного корня семени. 2 Боковые корни – возникают на некотором расстоянии от апекса, в зоне поглощения или выше. 3.Придаточные корни – возникают из камбия (черенков отводков) на стеблевых частях или на корнях.	Опишите строение корневой системы.	ОПК-1
44	Прививка глазком, копулировка, вприклад, «за кору», «в расщеп», Прививка сближением (аблактировка), Прививка на клин по способу Худякова	Какие виды прививок бывают?	ОПК-1
45	Окулировка, или прививка глазком, — способ прививки плодовых и декоративных растений одиночной почкой (глазком — одна почка с тонким слоем древесины), взятой от черенка культурного сорта.	Что такое окулировка?	ОПК-1
46	1.Окулировка щитком с древесиной в Т-образный разрез 2.Окулировка в Т-образный надрез без древесины 3. Окулировка вприклад 4. Окулировка трубкой (дудкой)	Перечислите виды окулировки	ОПК-1
47	Секатор, пила, садовый нож, окулировочный нож, Копулировочный нож, прививочный секатор, обвязочный материал, средство для замазки ран(садовый вар)	Какой садовый инвентарь используют при проведении прививок?	ОПК-1
48	симподиальное ветвление – система ветвлений, при котором боковой побег (ветвь) занимает место отмирающего главного побега.	Что такое симподиальное ветвление?	ОПК-1
49	Перистое, пальчатое, параллельное(дуговидное)	Перечислите типы жилкований листа	ОПК-1
50	зерновка; семянка; крылатка;	Назовите все виды сухих плодов	ОПК-1

	орех или орешек. листовки; боба; коробочки; стручка.		
51	2	Предельной плотностью почвы для большинства плодовых пород является: 1. 1,3 г/см ³ 2. 1,6 г/см ³ 3. 1,9 г/см ³ 4. 2,1 г/см ³	ОПК-1
52	2	В интенсивных садах деревья яблони размещают по схеме: 1. 5х3 м 2. 4х2 м 3. 3,5-4х1-1,5 4. 2,5х0,5	ОПК-1
53	3	Укажите приемы основной подготовки почвы для закладки сада 1. Боронование 2. Дискование 3. Вспашка на глубину 50-70 см с дискованием 4. Вспашка на глубину 25-30 см с последующей культивацией	ОПК-1
54	2	Центральный проводник – это: 1. Более или менее вертикально стоящий стебель растения 2. Часть ствола, заключенная между корневой шейкой и нижними ветвями кроны 3. Часть ствола, несущая на себе крону 4. Годичный прирост на верхушке ствола	ОПК-1
55	3	Самоплодность сорта плодового растения это: 1. Способность сорта давать урожай без образования семян 2. Способность плодоносить в естественных условиях без обрезки кроны 3. Способность плодоносить	ОПК-1

		без перекрестного опыления 4.Способность сохранять качество плодов материнского растения	
56	2	Длительный избыток влаги в почве приводит к: 1.Активизации роста побегов 2.К вытеснению воздуха из корнеобитаемого слоя и отмиранию активных корней 3.К замедленному росту корней 4.Не оказывает никакого влияния на состояние надземной или подземной части растения	ОПК-1
57	2	Для снижения отрицательного влияния почвоутомления необходимо: 1.Бессменно выращивать одну и ту же породу 2.Чередовать дальнеродствен- ные плодовые породы 3.Не предпринимать никаких действий 4.Вносить большие количества калийных удобрений	ОПК-1
58	3	Пинцировкой называют: 1.Полулунные надрезы коры над или под почкой 2.Срезание полуодревесневших побегов секатором 3.Прищипывание травянистых верхушек растущих побегов 4.Заплетание между собой соседних растущих побегов	ОПК-1
59	2	Наибольшее потребление воды садом приходится на период 1.Цветения 2.Активного роста побегов и завязи 3.Роста побегов 4.Созревания плодов	ОПК-1
60	4	В целях снижения отрицательного действия «плужной подошвы» почву в междурядьях сада: 1.Содержат под черным паром	ОПК-1

		2.Вспашку проводят ежегодно на одинаковую глубину 3.Вспашку проводят, чередуя всвал и вразвал 4.Ежегодно меняют глубину вспашки	
61	1	Для группы семечковых плодовых пород характерно: 1.Наличие ложного плода с семенными камерами 2.Образование ложного плода с семянками на его поверхности 3.Образование истинных плодов без семенных камер 4.Опыление ветром	ОПК-1
62	3	Закладка цветковых почек у большинства плодовых пород происходит: 1.В период начала роста побегов 2.В период активного роста побегов 3.В период после завершения роста побегов 4.Закладка цветковых почек не имеет никакого отношения к росту побегов	ОПК-1
63	3	Укажите наиболее теплолюбивую плодовую породу: 1.Груша 2.Черешня 3.Персик 4.Яблоня	ОПК-1
64	2	Неравномерное (одностороннее) освещение кроны проявляется в: 1.Симметричности развития кроны 2.Асимметричности кроны 3.Усиленном росте годичных побегов 4.Ослабленном росте годичных побегов	ОПК-1
65	4	Плодовые растения размножают вегетативно, потому что:	ОПК-1

		1. При семенном размножении они поздно начинают плодоносить 2. Вегетативное размножение требует меньше затрат времени и денег 3. Растения более устойчивы и долговечны 4. Сохраняются признаки размножаемого сорта	
66	4	Апикальное доминирование – это: 1. Образование слабых приростков верхушечных (апикальных) почек 2. Образование сильных приростков вегетативного типа из боковых почек 3. Образование сильных приростков в основании ветви 4. Образование сильных приростков из верхушечных почек	ОПК-1
67	2	Более равномерному освещению кроны способствует размещение рядов деревьев: 1. С востока на запад 2. С севера на юг 3. С северо-востока на юго-запад 4. Направление рядов не имеет значения	ОПК-1
68	3	Повышению морозо- и зимостойкости плодовых и ягодных растений способствует: 1. Высокий урожай 2. Поражение листьев вредителями и болезнями 3. Умеренный урожай и своевременный съем плодов 4. Поздний съем урожая	ОПК-1
69	3	В веретеновидных формах кроны постоянным ветвям придают угол наклона: 1. 30 – 40 ° 2. 50-60°	ОПК-1

		3. 80-90° 4. Образуют обратный наклон	
70	4	Укажите приемы подготовки почвы для закладки первого поля питомника 1.Боронование 2.Дискование 3.Вспашка на глубину 20-22 см с дискованием 4.Вспашка на глубину 30-60 см с последующей культивацией.	ОПК-1
71	2	Сроки посева нестратифицированных косточек горького миндаля в 1 поле питомника 1.Июль-август 2.Октябрь 3.Март 4.Апрель	ОПК-1
72	1	Способ закладки первого поля питомника при выращивании саженцев яблони на клоновых подвоях 1.Посадка отводков 2.Посев семян 3.Посадка черенков 4.Посадка сеянцев	ОПК-1
73	2	Цветковые почки на смешанных приростах черешни образуются преимущественно 1.В верхней трети 2.В средней части 3.В нижней трети 4.Равномерно по всему приросту	ОПК-1
74	2	Корреляции роста корней и побегов учитывают: 1.При использовании наклонов ветвей для регулирования их роста 2. При омолаживающей обрезке 3.Для регулирования плодоношения удалением завязей	ОПК-1

		4.Для повышения скороплод-ности насаждений	
75	2	Длительный избыток влаги в почве приводит к: 1.Активизации роста побегов 2.К вытеснению воздуха из корнеобитаемого слоя и отмиранию активных корней 3.К замедленному росту корней 4.Не оказывает никакого влияния на состояние надземной или подземной части растения	ОПК-1
76	2	Для снижения отрицательного влияния почвоутомления необходимо: 1.Бессменно выращивать одну и ту же породу 2.Чередовать дальне-родственные плодовые породы 3.Не предпринимать никаких действий 4.Вносить большие количества калийных удобрений	ОПК-1
77	3	Первая послепосадочная обрезка саженцев в саду проводится: 1.Осенью, сразу после посадки 2.Весной, с началом активной вегетации 3.Весной, до начала вегетации независимой от срока посадки 4.Летом следующего года, независимо от срока посадки	ОПК-1
78	2	Наибольшее потребление воды садом приходится на период 1.Цветения 2.Активного роста побегов и завязи 3.Роста побегов 4.Созревания плодов	ОПК-1
79	4	В целях снижения отрицательного действия «плужной подошвы» почву в	ОПК-1

		междурядьях сада: 1.Содержат под черным паром 2.Вспашку проводят ежегодно на одинаковую глубину 3.Вспашку проводят, чередуя всвал и вразвал 4.Ежегодно меняют глубину вспашки									
80	3	Закладка цветковых почек у большинства плодовых пород происходит: 1.В период начала роста побегов 2.В период активного роста побегов 3.В период после завершения роста побегов 4.Закладка цветковых почек не имеет никакого отношения к росту побегов	ОПК-1								
81	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие по схеме посадки культур <table><tr><td>1. Яблоня на сильнорослом подвое</td><td>А. 5 х 3 м</td></tr><tr><td>2. Вишня</td><td>Б. 8 х 6 м</td></tr><tr><td>3. Груша</td><td>В. 4 х 2,5 м</td></tr><tr><td>4. Яблоня на карликовом подвое</td><td>Г. 7 х 4 м</td></tr></table>	1. Яблоня на сильнорослом подвое	А. 5 х 3 м	2. Вишня	Б. 8 х 6 м	3. Груша	В. 4 х 2,5 м	4. Яблоня на карликовом подвое	Г. 7 х 4 м	ОПК-1
1. Яблоня на сильнорослом подвое	А. 5 х 3 м										
2. Вишня	Б. 8 х 6 м										
3. Груша	В. 4 х 2,5 м										
4. Яблоня на карликовом подвое	Г. 7 х 4 м										
82	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	Установите соответствие по количеству ягодных растений на 1 га <table><tr><td>1. Земляника</td><td>А.55000 шт/га</td></tr><tr><td>2. Малина</td><td>Б. 2500 шт/га</td></tr><tr><td>3. Смородина</td><td>В. 2666 шт/га</td></tr><tr><td>4. Крыжовник</td><td>Г. 5500 шт/га</td></tr></table>	1. Земляника	А.55000 шт/га	2. Малина	Б. 2500 шт/га	3. Смородина	В. 2666 шт/га	4. Крыжовник	Г. 5500 шт/га	ОПК-1
1. Земляника	А.55000 шт/га										
2. Малина	Б. 2500 шт/га										
3. Смородина	В. 2666 шт/га										
4. Крыжовник	Г. 5500 шт/га										
83	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие по типам плодовых образований <table><tr><td>1. Груша</td><td>А. Кольчатки</td></tr><tr><td>2. Яблоня</td><td>Б. Копьеца</td></tr><tr><td>3. Абрикос</td><td>В. Букетные веточки</td></tr></table>	1. Груша	А. Кольчатки	2. Яблоня	Б. Копьеца	3. Абрикос	В. Букетные веточки	ОПК-1		
1. Груша	А. Кольчатки										
2. Яблоня	Б. Копьеца										
3. Абрикос	В. Букетные веточки										

		4. Черешня	Г. Шпорцы	
84	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Установите соответствие по типу подвоя:		ОПК-1
		1. Яблоня	А. Войлочная вишня	
		2. Груша	Б. Вишня магалебка	
		3. Черешня	В. Айва Анжерская	
		4. Слива	Г. ММ-106	
85	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Установите соответствие по типу плода:		ОПК-1
		1. Яблоня	А. Соплодие	
		2. Малина	Б. Сухая семянка	
		3. Земляника	В. Сборная костянка	
		4. Шелковица	Г. Ложный плод	
86	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Установите соответствие по сортам:		ОПК-1
		1. Груша	А. Лесная красавица	
		2. Слива	Б. Жуковская	
		3. Вишня	В. Анна Шпетт	
		4. Малина	Г. Новость Кузьмина	
87	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Установите соответствие по роду:		ОПК-1
		1. Яблоня	А. Prunus	
		2. Груша	Б. Malus	
		3. Вишня	В. Pirus	
		4. Слива	Г. Cerasus	
88	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Установите соответствие по средним срокам вступления в плодоношение:		ОПК-1
		1. Яблоня	А. 6-7 год	
		2. Вишня	Б. 3-4 год	

		<table><tr><td>3. Смородина</td><td>В. 5-6 год</td></tr><tr><td>4. Груша</td><td>Г. 2 год</td></tr></table>	3. Смородина	В. 5-6 год	4. Груша	Г. 2 год					
3. Смородина	В. 5-6 год										
4. Груша	Г. 2 год										
89	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Установите соответствие по фазам вегетации <table><tr><td>1.- я фаза</td><td>А. Дифференциация плодовых почек</td></tr><tr><td>2.- я фаза</td><td>Б. Цветение</td></tr><tr><td>3. – я фаза</td><td>В.Распускание почек</td></tr><tr><td>4. –я фаза</td><td>Г. Образование и рост завязи</td></tr></table>	1.- я фаза	А. Дифференциация плодовых почек	2.- я фаза	Б. Цветение	3. – я фаза	В.Распускание почек	4. –я фаза	Г. Образование и рост завязи	ОПК-1
1.- я фаза	А. Дифференциация плодовых почек										
2.- я фаза	Б. Цветение										
3. – я фаза	В.Распускание почек										
4. –я фаза	Г. Образование и рост завязи										
90	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие по способу вегетативного размножения: <table><tr><td>1. Малина</td><td>А. Прививка</td></tr><tr><td>2. Яблоня</td><td>Б. Одревесневшие черенки</td></tr><tr><td>3. Смородина</td><td>В. Корневая поросль</td></tr><tr><td>4. Земляника</td><td>Г. Усы</td></tr></table>	1. Малина	А. Прививка	2. Яблоня	Б. Одревесневшие черенки	3. Смородина	В. Корневая поросль	4. Земляника	Г. Усы	ОПК-1
1. Малина	А. Прививка										
2. Яблоня	Б. Одревесневшие черенки										
3. Смородина	В. Корневая поросль										
4. Земляника	Г. Усы										
91	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Установите соответствие по схемам посадки: <table><tr><td>1. Крыжовник</td><td>А. 2,0 х 0,9 м</td></tr><tr><td>2. Земляника</td><td>Б. 2,5 х 1,0 м</td></tr><tr><td>3. Малина</td><td>В. 2,5 х 1,5 м</td></tr><tr><td>4. Смородина</td><td>Г. 0,9 х 0,2 м</td></tr></table>	1. Крыжовник	А. 2,0 х 0,9 м	2. Земляника	Б. 2,5 х 1,0 м	3. Малина	В. 2,5 х 1,5 м	4. Смородина	Г. 0,9 х 0,2 м	ОПК-1
1. Крыжовник	А. 2,0 х 0,9 м										
2. Земляника	Б. 2,5 х 1,0 м										
3. Малина	В. 2,5 х 1,5 м										
4. Смородина	Г. 0,9 х 0,2 м										
92	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Установите соответствие по морозостойкости плодовых и ягодных культур: <table><tr><td>1. Яблоня</td><td>А. -35°</td></tr><tr><td>2. Абрикос</td><td>Б. -40°</td></tr><tr><td>3. Смородина</td><td>В. -15°</td></tr><tr><td>4. Земляника</td><td>Г. -28°</td></tr></table>	1. Яблоня	А. -35°	2. Абрикос	Б. -40°	3. Смородина	В. -15°	4. Земляника	Г. -28°	ОПК-1
1. Яблоня	А. -35°										
2. Абрикос	Б. -40°										
3. Смородина	В. -15°										
4. Земляника	Г. -28°										

93	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Установите соответствие по способу внесения удобрений: <table><tr><td>1. Основное внесение</td><td>А. Под культивацию</td></tr><tr><td>2. Внекорневое внесение</td><td>Б. В посадочную яму</td></tr><tr><td>3. Подкормка</td><td>В. По листьям</td></tr><tr><td>4. Предпосадочное внесение</td><td>Г. Под вспашку</td></tr></table>	1. Основное внесение	А. Под культивацию	2. Внекорневое внесение	Б. В посадочную яму	3. Подкормка	В. По листьям	4. Предпосадочное внесение	Г. Под вспашку	ОПК-1
1. Основное внесение	А. Под культивацию										
2. Внекорневое внесение	Б. В посадочную яму										
3. Подкормка	В. По листьям										
4. Предпосадочное внесение	Г. Под вспашку										
94	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Установите соответствие сроков проведения обрезки <table><tr><td>1. Формирующая</td><td>А. В течение 5 – 15 лет</td></tr><tr><td>2. Поддерживающая</td><td>Б. Не зависимо от возраста</td></tr><tr><td>3. Омолаживающая</td><td>В. При первых признаках старения</td></tr><tr><td>4. Санитарная</td><td>Г. До первого плодоношения</td></tr></table>	1. Формирующая	А. В течение 5 – 15 лет	2. Поддерживающая	Б. Не зависимо от возраста	3. Омолаживающая	В. При первых признаках старения	4. Санитарная	Г. До первого плодоношения	ОПК-1
1. Формирующая	А. В течение 5 – 15 лет										
2. Поддерживающая	Б. Не зависимо от возраста										
3. Омолаживающая	В. При первых признаках старения										
4. Санитарная	Г. До первого плодоношения										
95	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Установите соответствие длины обрезки <table><tr><td>1. Слабое укорачивание</td><td>А. Удаление $\frac{1}{2}$ - $\frac{2}{3}$ длины ветки</td></tr><tr><td>2. Среднее укорачивание</td><td>Б. Вырезка на «кольцо»</td></tr><tr><td>3. Сильное укорачивание</td><td>В. Удаление $\frac{1}{4}$-$\frac{1}{5}$ длины ветки</td></tr><tr><td>4. Прореживание</td><td>Г. Удаление $\frac{1}{3}$-$\frac{1}{2}$ длины ветки</td></tr></table>	1. Слабое укорачивание	А. Удаление $\frac{1}{2}$ - $\frac{2}{3}$ длины ветки	2. Среднее укорачивание	Б. Вырезка на «кольцо»	3. Сильное укорачивание	В. Удаление $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{5}$ длины ветки	4. Прореживание	Г. Удаление $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{2}$ длины ветки	ОПК-1
1. Слабое укорачивание	А. Удаление $\frac{1}{2}$ - $\frac{2}{3}$ длины ветки										
2. Среднее укорачивание	Б. Вырезка на «кольцо»										
3. Сильное укорачивание	В. Удаление $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{5}$ длины ветки										
4. Прореживание	Г. Удаление $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{2}$ длины ветки										
96	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Установите соответствие по	ОПК-1								

		<table><tr><td colspan="2">видам плодовых культур:</td></tr><tr><td>1. Яблоня</td><td>А. Снежная, Обыкновенная, Уссурийская</td></tr><tr><td>2. Груша</td><td>Б. Лесная, Сливолистная, Восточная</td></tr><tr><td>3. Вишня</td><td>В. Войлочная, Кислая, Песчаная</td></tr><tr><td>4. Слива</td><td>Г. Обыкновенная, Русская</td></tr></table>	видам плодовых культур:		1. Яблоня	А. Снежная, Обыкновенная, Уссурийская	2. Груша	Б. Лесная, Сливолистная, Восточная	3. Вишня	В. Войлочная, Кислая, Песчаная	4. Слива	Г. Обыкновенная, Русская	
видам плодовых культур:													
1. Яблоня	А. Снежная, Обыкновенная, Уссурийская												
2. Груша	Б. Лесная, Сливолистная, Восточная												
3. Вишня	В. Войлочная, Кислая, Песчаная												
4. Слива	Г. Обыкновенная, Русская												
97	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие по продолжительности эксплуатации насаждений:</td></tr><tr><td>1. Яблоня на слаборослом подвое</td><td>А. 25-30 лет</td></tr><tr><td>2. Малина</td><td>Б. 4-5 лет</td></tr><tr><td>3. Земляника</td><td>В. 15-18 лет</td></tr><tr><td>4. Груша</td><td>Г. 8-10 лет</td></tr></table>	Установите соответствие по продолжительности эксплуатации насаждений:		1. Яблоня на слаборослом подвое	А. 25-30 лет	2. Малина	Б. 4-5 лет	3. Земляника	В. 15-18 лет	4. Груша	Г. 8-10 лет	ОПК-1
Установите соответствие по продолжительности эксплуатации насаждений:													
1. Яблоня на слаборослом подвое	А. 25-30 лет												
2. Малина	Б. 4-5 лет												
3. Земляника	В. 15-18 лет												
4. Груша	Г. 8-10 лет												
98	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие по нормам полива плодовых и ягодных растений:</td></tr><tr><td>1. Земляника</td><td>А. 400-500 м³/га</td></tr><tr><td>2. Слива</td><td>Б. 200-300м³/га</td></tr><tr><td>3. Малина</td><td>В. 100-120 м³/га</td></tr><tr><td>4. Груша</td><td>Г. 500-600 м³/га</td></tr></table>	Установите соответствие по нормам полива плодовых и ягодных растений:		1. Земляника	А. 400-500 м³/га	2. Слива	Б. 200-300м³/га	3. Малина	В. 100-120 м³/га	4. Груша	Г. 500-600 м³/га	ОПК-1
Установите соответствие по нормам полива плодовых и ягодных растений:													
1. Земляника	А. 400-500 м³/га												
2. Слива	Б. 200-300м³/га												
3. Малина	В. 100-120 м³/га												
4. Груша	Г. 500-600 м³/га												
99	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие по сортам ягодных культур</td></tr><tr><td>1. Смородина</td><td>А. Бабье лето, Маросейка, Геракл</td></tr><tr><td>2. Малина</td><td>Б. Фестивальная, Коралловая, Зенга-Зенгана</td></tr><tr><td>3. Земляника</td><td>В. Мысовский, Русский, Колобок</td></tr><tr><td>4. Крыжов-</td><td>Г. Багира,</td></tr></table>	Установите соответствие по сортам ягодных культур		1. Смородина	А. Бабье лето, Маросейка, Геракл	2. Малина	Б. Фестивальная, Коралловая, Зенга-Зенгана	3. Земляника	В. Мысовский, Русский, Колобок	4. Крыжов-	Г. Багира,	ОПК-1
Установите соответствие по сортам ягодных культур													
1. Смородина	А. Бабье лето, Маросейка, Геракл												
2. Малина	Б. Фестивальная, Коралловая, Зенга-Зенгана												
3. Земляника	В. Мысовский, Русский, Колобок												
4. Крыжов-	Г. Багира,												

		ник	Селенчинская-2, Голубка	
100	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Установите соответствие на типы крон для разных культур:		ОПК-1
		1. Персик	А. Безъярусная	
		2. Груша	Б. Кустовидная	
		3. Яблоня	В. Улучшенная вазообразная	
		4. Вишня	Г. Разреженно-ярусная	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы экологической экспертизы и аудита» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета.

Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.А. Комарова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Высшая математика»

Протокол № 10 от 29.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Ю.В. Ключков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Найдите значение выражения $5:0,2 - 13$ 1) –10,5; 2) – 3; 3) 12; 4) 1,2.	3
2	В компании 150 сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании не имеют экономического образования? 1) 4; 2) 120; 3) 30; 4) 12.	2
3	Найдите h из равенства $E=mgh$, если $g=9,8$, $m=5$, $E=4,9$. 1) 0,1; 2) 1; 3) 10; 4) – 45,9.	1
4	Для ремонта квартиры требуется 48 рулонов обоев. Сколько пачек обоев нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 5 рулонов? 1) 5; 2) 48; 3) 10; 4) 9.	3
5	В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения 83 студентов? 1) 29; 2) 30; 3) 27; 4) 28.	4
6	Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$ 1) – 1; 2) 0,5; 3) 2; 4) 1.	2
7	Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$ 1) 758; 2) 20000; 3) 7508; 4) 7500,8.	4
8	Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 %? 1) 16; 2) 20; 3) 17; 4) 15.	1
9	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами	3

	1, 3, 7. 1) 31; 2) 33; 3) 62; 4) 66.	
10	Поезд Москва – Саранск отправляется в 21:30 , а прибывает в 7:30 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути? 1) 34; 2) 14; 3) 2; 4) 10.	4
11	Найти матрицу $(3A + 2B)$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$ 1) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$	1
12	Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен 1) 10 2) 16 3) -18 4) 18	3
13	Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x - 3y = 0 \\ 2x + y = 7 \end{cases}$ имеет вид 1) (1; 3) 2) (3; 1) 3) (-3; -1) 4) (-1; -3)	2
14	Укажите сумму элементов побочной диагонали определителя $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -6 & -1 \\ 0 & 5 & -1 \\ 2 & 0 & 0 \end{vmatrix}$ 1) 6 2) 7 3) 5 4) 0	1
15	Вычислить $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$ 1) 1,5 2) -2 3) 0 4) -1,5	3
16	Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$ 1) 1,5 2) -2 3) 0 4) -1,5	1
17	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ равен ... 1) 2 2) $\frac{1}{3}$ 3) 0 4) ∞	1
18	Производная функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ равна ... 1) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2$ 2) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2 - 1$ 3) $\frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^2$ 4) $\frac{4}{3}\sqrt{x^3} + \frac{x^4}{4} - x$	1
19	Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна ...	1

	1) $-4 \sin 2x$ 2) $4 \sin 2x$ 3) $2 \cos 2x$ 4) $-2 \sin 2x$	
20	Достаточным условием убывания функции $y(x)$ на интервале (a, b) является 1) $y'' > 0$ на (a, b) 2) $y' < 0$ на (a, b) 3) $y'' < 0$ на (a, b) 4) $y' \leq 0$ на (a, b)	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

- 1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения тестового задания

1. Начиная с 2015 года технологии машинного обучения и нейронных сетей набирают все больше популярности и используются большим количеством обычных пользователей. Какое событие предшествовало этому?

- а) Появились мощные суперкомпьютеры, способные обрабатывать большое количество данных;
- +б) Компания Google представила открытый доступ к своей библиотеке для машинного обучения Tensorflow;
- в) Появились генеративные модели нейронных сетей;
- г) Появилось большое количество данных, на которых можно обучать модели.

2. Вычислительные методы и математическое моделирование применяются для создания многих вещей. Что-то такой «искусственный интеллект» уже умеет делать не хуже людей. А для чего его пока не применяют?

- а) обучение другого искусственного интеллекта;
- +б) создание ароматов;
- в) создание музыки;
- г) написание текстов.

3. Математическое моделирование используется во многих областях, в том числе в разработке лекарств. Вместо того, чтобы синтезировать множество образцов одного лекарства, их можно просто промоделировать и сразу отбросить непригодные. Правда, этому препятствует ряд проблем. Какая из них является наиболее серьезной?

- а) токсичность материалов;
- +б) трудности с доставкой лекарств в нужный орган;
- в) необходимость рассчитать липофильность соединений;
- г) дороговизна создания материалов.

4. Углеродные нанотрубки - аллотропы углерода, демонстрирующие прочность ковалентной химической связи на макроуровне. Они в сотни раз превосходят сталь по прочности. Их можно назвать материалом будущего. Когда ученые научатся делать нанотрубки достаточной длины, с их помощью можно будет реализовать даже космический лифт. А морфологически они представляют соединенный цилиндр лист...

- а) борофена;
- б) нановолокна;
- в) фуллерена;
- +г) графен.

5. В перспективе углеродные нанотрубки станут основой сверхпрочных материалов. На сегодня механику непросто смоделировать даже на компьютере. Почему?

- а) сложно описать структуру даже нескольких десятков атомов углерода, не говоря уже о сложных материалах;
- б) нанотрубки не получается создать длиной больше метра;
- +в) не до конца понятна структура нанотрубок;
- г) бесконечно много

6. Топологическая оптимизация направлена на поиск наилучших решений для ряда инженерных задач - прежде всего это создание конструкций и деталей наиболее сбалансированной формы, размеров и структуры. Ее идеи развивались еще с начала XX века, но настоящий всплеск интереса произошел только на рубеже 2000-2010-х годов. Какой фактор не повлиял на это?

- а) Широкое распространение 3D-печати;
- б) Раньше не хватало вычислительных мощностей для расчета оптимальной модели;
- +в) Появление нанотехнологий;
- г) Появление промышленных коммерческих инструментов топологической оптимизации.

7. Вы наверняка слышали про закон Мура. Он гласит, что каждые два года производительность компьютеров увеличивается вдвое. Долгое время совместно с ним действовал и эмпирический закон о масштабировании Деннарда, который перестал действовать с 2006 года. Что он утверждал?

- а) Программы становятся медленнее куда быстрее, чем компьютеры становятся быстрее;
- +б) При уменьшении ширины проводника на чипе можно пропорционально уменьшить подаваемое на затвор напряжение и при этом повышать скорость переключения;
- в) Большинство систем работает лучше, если они остаются простыми, а не усложняются;
- г) Производительность компьютера увеличивается на квадрат стоимости.

8. Суперкомпьютерам - сверхмощным вычислительным машинам - посвящен проект TOP500: в нем дважды в год обновляется рейтинг суперкомпьютеров, созданных разными странами и компаниями. Какая страна является лидером в разработке суперкомпьютеров?

- а) Япония;
- +б) Китай;
- в) США;
- г) Россия.

9. Поговорим о вычислительных методах в работе с изображениями. Одним из важнейших достижений в этой области стало создание камеры с множеством маленьких линз, расположенных поверх пикселей матрицы сразу после обычного объектива. В результате такая камера способна измерять не обычную освещенность, а световое поле в кадре. Как она называется?

- +а) Пленоптическая камера;
- б) Смартограф;

-в) Дальномерный фотоаппарат;

-г) Псевдозеркальная камера.

10. Вычислительные методы помогают существенно улучшить качество изображений, в частности тех, что мы получаем с помощью микроскопа. Например, вирус, который под микроскопом выглядел бы как размытое пятно, удастся рассмотреть более детально, если охарактеризовать функцию рассеяния точки (ФРТ) микроскопа. Какой вычислительный метод помогает это сделать?

+а) Обратная свертка;

-б) Свертка (convolution);

-в) Метод формирования муарового узора;

-г) Увеличение диапазона яркости кадра (High Dynamic Range).

11. В каком случае квадратурная формула называется формулой прямоугольников, а метод - методом прямоугольников?:

-а) если в каждой из частей деления интервала $[a, b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом второй степени;

+б) если в каждой из частей деления интервала $[a, b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом нулевой степени, т.е. прямой, параллельной оси OX;

- в) если в каждой из частей деления интервала $[a, b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом первой степени, т.е. прямой, соединяющей две соседние узловые точки.

12. Для изучения каких систем используется аналитическое моделирование?

+а) сравнительно простых ;

-б) любых;

-в) сложных.

13. Какие формулы применяются в методе полярных координат для вычисления независимых нормально распределенных случайных величин x_1 и x_2 ?

-а) $x_1 = V_1 \cdot \sqrt{\frac{2 \ln S}{S}}, x_2 = V_2 \cdot \sqrt{\frac{2 \ln S}{S}};$

-б) $x_1 = \sqrt{2 \ln \frac{1}{y_1}} \cdot \cos(2\pi y_1), x_2 = \sqrt{2 \ln \frac{1}{y_1}} \cdot \cos(2\pi y_2);$

+в) $x_1 = V_1 \cdot \sqrt{\frac{-2 \ln S}{S}}, x_2 = V_2 \cdot \sqrt{\frac{-2 \ln S}{S}};$

-г) $x_1 = \sqrt{2 \ln \frac{1}{y_1}} \cdot \sin(2\pi y_1), x_2 = \sqrt{2 \ln \frac{1}{y_1}} \cdot \sin(2\pi y_2).$

14. В каком случае квадратурная формула называется формулой Симпсона, а метод – методом Симпсона?

+а) если в каждой из частей деления интервала $[a, b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом второй степени;

- б) если в каждой из частей деления интервала $[a, b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом нулевой степени, т.е. прямой, параллельной оси ОХ;
- в) если в каждой из частей деления интервала $[a, b]$ подынтегральная функция аппроксимируется многочленом первой степени, т.е. прямой, соединяющей две соседние узловые точки.

15. Как выглядит формула Эйлера?

- а) $y = y_0 + h \cdot f(x_i, y_i)$;
- б) нет правильного ответа;
- +в) $y_{i+1} = y_i + h \cdot f(x_i, y_i)$;
- г) $y_i = y_0 + h \cdot f(x_i, y_i)$.

16. Какая функция равномерного распределения существует?

- +а) дифференциальная и интегральная функции
- б) только интегральная функция
- в) только дифференциальная функция
- г) нет правильного ответа.

17. Что требуется для нахождения объективных и устойчивых характеристик процесса при статистическом моделировании?

- а) одинарное воспроизведение процесса;
- б) нет правильного ответа;
- в) многократное воспроизведение процесса, с последующей статической обработкой полученных данных
- +г) многократное воспроизведение процесса, с последующей статистической обработкой полученных данных

18. Укажите более точное определение имитационных моделей:

- а) имитационные модели имитируют разброс опытных данных;
- б) имитационные модели имитируют численное решение модели;
- + в) имитационные модели имитируют поведение реальных объектов, процессов или систем;
- г) нет правильного ответа.

19. Как называется отношение $f(x_0; x_1) = \frac{f(x_1) - f(x_0)}{x_1 - x_0}$?

- а) разделенной разностью второго порядка;
- б) разделенной разностью нулевого порядка;
- + в) разделенной разностью первого порядка;
- г) разделенной разностью третьего порядка.

20. Что такое математическая модель?

- а) точное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в физических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала;

- б) приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в физических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала;
- +в) приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала;
- г) точное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала.

21. Какой закон называют нормальным законом распределения вероятностей непрерывной случайной величины?

- а) закон распределения вероятностей непрерывной случайной величины, который описывается

дифференциальной функцией
$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$$
, где a — среднее квадратичное отклонение нормального распределения, σ — математическое ожидание случайной величины;

- +б) закон распределения вероятностей непрерывной случайной величины, который описывается

дифференциальной функцией
$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$$
, где a — математическое ожидание случайной величины, σ — среднее квадратичное отклонение нормального распределения

- в) закон распределения вероятностей непрерывной случайной величины, который описывается

дифференциальной функцией
$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$$
, где a — дисперсия случайной величины, σ — математическое ожидание случайной величины;

- г) нет правильного ответа.

22. Что означает сокращенное обозначение модели СДА?

- а) стохастическая, детерминированная, аналитическая;
- б) дискретная, стохастическая, аналитическая;
- +в) стохастическая, дискретная, аналитическая;
- г) нет правильного ответа.

23. Какой из шагов не входит в состав исследования объекта, процесса или системы и составления их математического описания при математическом моделировании, но является частью математического моделирования?

- а) выделение наиболее существенных черт и свойств реального объекта или процесса;
- б) определение внешних связей и описание их с помощью ограничений, уравнений, равенств, неравенств, логико-математических конструкций;
- +в) построение алгоритма, моделирующего поведение объекта, процесса или системы;
- г) определение переменных, т.е. параметров, значения которых влияют на основные черты и свойства объекта.

24. В сколько этапов реализуется метод Ньютона?

- а) один;
- +б) два;

-в) три;

-г) зависит от количества уравнений.

25 Как выглядит формула Ньютона-Лейбница?

-а) $\int_a^b f(x)dx = F(b) + F(a)$;

-б) $\int_a^b f(x)dx = F(a)$;

+в) $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$;

-г) $\int_a^b f(x)dx = F(b)$.

26 Какой из способов аппроксимации данных нашел большее применение на практике?

-а) нет правильного ответа;

-б) способ, который требует, чтобы аппроксимирующая кривая $F(x)$, аналитический вид которой необходимо найти, не проходила ни через одну узловую точку таблицы;

-в) способ, который требует, чтобы аппроксимирующая кривая $F(x)$, аналитический вид которой необходимо найти, проходила через все узловые точки таблицы;

+г) способ, заключающийся в сглаживании опытных данных.

27. Из какого количества этапов состоит метод Гаусса?

+а) 2;

-б) 5;

-в) 3;

-г) 4.

28. Какая модель не является плодом человеческой мысли в общем случае?

-а) математическая;

-б) физическая;

-в) знаковая;

-г) наглядная;

+д) натурная

29. Случайная величина X задана плотностью распределения $f(x) = \frac{1}{2}x$ в интервале $(0; 2)$, вне этого интервала $f(x) = 0$. Математическое ожидание СВ X равно

-а) $\frac{2}{3}$;

+б) $\frac{4}{3}$;

-в) $\frac{1}{3}$;

-г) $\frac{2}{5}$.

- 30** В методе дихотомии, если $F(x-E) < F(x+E)$, то для определения $\min$ выбирается отрезок
- а) $[(a+b)/2, b]$;
 - +б) $[a, (a+b)/2]$;
 - в) $[(a+b)/2-E, (a+b)/2+E]$;
 - г) нет правильного ответа

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

- Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
- Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
- Выпишите ваш вариант задания.
- Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
- Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
- Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
- Запишите ответ к выполненной задаче.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения докладов (сообщений)

1. Модельный подход к изучению сельскохозяйственного производства. Общая характеристика математических методов.
2. Классификация математических моделей. Основные этапы математического моделирования.
3. Критерии оптимальности. Структура оптимизационной модели.
4. Решение задачи оптимального планирования производства методами линейного программирования.
5. Симплекс-метод.
6. Двойственные задачи. Основные теоремы двойственности.
7. Транспортная задача. Алгоритм решения методом потенциалов.
8. Нелинейное программирование. Графическое решение задач нелинейного программирования.
9. Метод Лагранжа.
10. Методы и модели управления товарными запасами. Экономико-математическая постановка задач по управлению товарными запасами.
11. Детерминированная модель управления запасами (модель Уилсона). Экономическая и геометрическая интерпретация модели Уилсона.
12. Оптимизация расходов по управлению запасами при изменении затрат на транспортировку и хранение при ограниченных торговых площадях.
13. Производственная функция и ее свойства. Функция выпуска и функция затрат.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Выполнено не менее 61% заданий
«Не зачтено»	Выполнено менее 61% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению докладов сообщений)

Анализ результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы. Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-8

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Модельный подход к изучению сельскохозяйственного производства. Общая характеристика математических методов.
2. Классификация математических моделей. Основные этапы математического моделирования.
3. Критерии оптимальности. Структура оптимизационной модели.
4. Решение задачи оптимального планирования производства методами линейного программирования.
5. Симплекс-метод.
6. Двойственные задачи. Основные теоремы двойственности.
7. Транспортная задача. Алгоритм решения методом потенциалов.
8. Нелинейное программирование. Графическое решение задач нелинейного программирования.
9. Метод Лагранжа.
10. Методы и модели управления товарными запасами. Экономико-математическая постановка задач по управлению товарными запасами.
11. Детерминированная модель управления запасами (модель Уилсона). Экономическая и геометрическая интерпретация модели Уилсона.
12. Оптимизация расходов по управлению запасами при изменении затрат на транспортировку и хранение при ограниченных торговых площадях.
13. Производственная функция и ее свойства. Функция выпуска и функция затрат.
14. Основные понятия и задачи теории сетевого планирования и управления. Правила построения сетевого графика.
15. Критический путь и резервы времени. Расчет ранних и поздних сроков наступления событий.
16. Анализ сетевых моделей, их оптимизация. Примеры использования моделей сетевого планирования для управления реализацией сложных экономических проектов.
17. Линейная регрессия и корреляция: смысл и оценка параметров методом наименьших квадратов.

18. Предпосылки метода наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова. Свойства оценок параметров регрессионной модели (несмещенность, состоятельность, эффективность).
19. Интервальная оценка функции регрессии и ее параметров. Интервалы прогноза.
20. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации.
21. Нелинейная регрессия.
22. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
23. Множественная корреляция. Частная корреляция.
24. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.
25. Определение доверительных интервалов для коэффициентов и функции регрессии.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Решить задачу линейного программирования графическим методом.
2. Решить задачу линейного программирования симплексным методом.
3. Решить двойственную задачу.
4. Найти начальное решение транспортной задачи одним из известных способов.
5. Найти решение транспортной задачи методом потенциалов.
6. Решить задачу целочисленного программирования.
7. Решить задачу нелинейного программирования методом Лагранжа.
8. Решить задачу сетевого планирования.
9. В цехе предприятия решено установить дополнительное оборудование, для размещения которого выделено $\frac{19}{3} \text{ м}^2$ площади. На приобретение оборудования предприятие может израсходовать 10 тыс. руб., при этом оно может купить оборудование двух видов. Комплект оборудования I вида стоит 1000 руб., а II вида – 3000 руб. Приобретение одного комплекта оборудования I вида позволяет увеличить выпуск продукции в смену на 2 ед., а одного комплекта оборудования II вида – на 4 ед. Зная что для установки одного комплекта оборудования I вида требуется 2 м² площади, а оборудования II вида – 1 м² площади определить такой набор дополнительного оборудования, которых дает возможность максимально увеличить выпуск продукции.
10. Для выполнения работ могут быть использованы n механизмов. Производительность i -го механизма $\{i = \overline{1, n}\}$ при выполнении j -й работы $\{j = \overline{1, n}\}$ равна c_{ij} . Предполагая, что каждый механизм может быть использован только на одной работе и каждая работа может выполняться только одним механизмом, определить закрепление механизмов за работами, обеспечивающее максимальную производительность. Построить математическую модель задачи.
11. Методом Гомори найти максимальное значение функции $F = 3x_1 + 2x_2$ при условии

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 13, \\ x_1 - x_2 + x_4 = 6, \\ -3x_1 + x_2 + x_5 = 9, \end{cases} \quad x_j \geq 0 \quad (j = \overline{1, 5}), \quad x_j - \text{целые.}$$

Дать геометрическую интерпретацию решения задачи.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Решить задачу, прикладного характера

1. Построить на плоскости область решений системы линейных неравенств и найти максимальное и минимальное значение линейной функции в этой области:

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 \geq 0, \\ x_1 + 3x_2 \geq 3, \\ -x_1 + 5x_2 \geq -5, \\ 3x_1 + 7x_2 \leq 21, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

$$L(\vec{X}) = -3x_1 + x_2 \rightarrow \text{EXTR.}$$

2. Имеется запас средств, который нужно распределить между предприятиями, чтобы получить наибольшую прибыль. Пусть начальный капитал $S_0 = 100$ д.ед. Функции дохода предприятий даны в матрице прибылей по каждому предприятию.

X	1 предприятие $f(x_1)$	2 предприятие $f(x_2)$	3 предприятие $f(x_3)$	4 предприятие $f(x_4)$
20	3	2	3	3
40	4	5	4	6
60	9	8	9	8
80	11	7	5	7
100	12	15	12	14

3. Найти оптимальный способ распределения средств $S_0 = 100$ тыс.руб между двумя предприятиями на два года, если вложенные средства в первое предприятие дают доход $f_1(x) = 0.9x$ и возвращаются в размере $i_1(x) = 0.5x$. Аналогично, для второго предприятия $f_2(x) = 0.8x$ и $i_2(x) = 0.7x$.

4. Планируется деятельность предприятия на три месяца. **ЗАДАНЫ:** - начальный уровень запасов $S_0 = 20$ - остаток запасов $S_3 = 0$ - затраты на пополнение $\varphi(x) = 0.4x$ - затраты на хранение $\psi(y) = 0.2y + 1$ в данном периоде в зависимости от y - среднего уровня хранимых запасов. **ОПРЕДЕЛИТЬ:-** размеры пополнения запасов в каждом месяце для удовлетворения заданного расхода $d_1 = 30, d_2 = 20, d_3 = 30$ из условий минимизации суммарных затрат.

5. Используя данные, приведенные в таблице построить линейное уравнение множественной регрессии y на x_1 и x_2

6. По данным n наблюдений зависимой переменной y и объясняющих факторов получено уравнение множественной регрессии, рассчитаны стандартные ошибки, и коэффициент детерминации R^2 . Оценить значимость параметров данного уравнения и построить доверительные интервалы, оценить значимость уравнения в целом. Пояснить экономический смысл полученных результатов.

Вариант № 1

1.

y	x_1	x_2

5	1	3
4	2	2
6	3	5
7	4	6
8	5	7
9	6	5

2.

$$\hat{y} = 2,5 - 3,6x_1 + 1,3x_2 + 5,2x_3$$

(1,1) (1,5) (0,7) (2,3)

n = 25

R² = 0.75

Вариант № 2

1.

y	x ₁	x ₂
10	2	2
9	3	5
7	4	4
6	5	3
8	6	6
5	7	7

2.

$$\hat{y} = 3,2 + 2,2x_1 + 3,6x_2$$

(1,1) (0,9) (0,7)

n = 20

R² = 0.8

Вариант № 3

1.

y	x ₁	x ₂
5	3	1
4	2	2
6	4	3
7	6	4
9	5	5
10	5	6

2.

$$\hat{y} = -3,6 + 2,7x_1 + 1,9x_2$$

(1,5) (1,5) (0,9)

n = 30

R² = 0.8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично»	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов -

условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

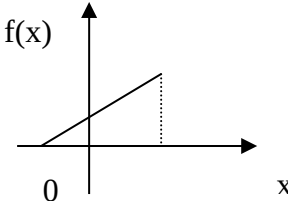
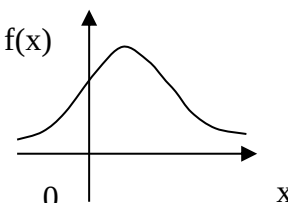
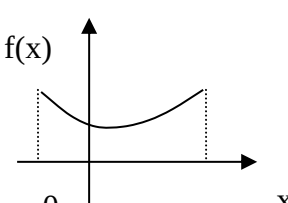
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

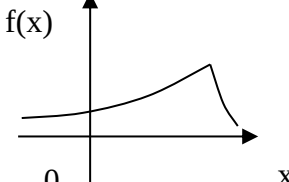
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	<i>ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</i>	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных		

ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Плотность нормально распределенной случайной величины X с математическим ожиданием $a = 30$ и средним квадратическим отклонением $\sigma = 5$ имеет вид 1) $f(x) = \frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-30)^2}{50}};$ 2) $f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{50}};$ 3) $f(x) = \frac{1}{5\sqrt{\pi}} e^{-(x-30)^2};$ 4) $f(x) = \frac{1}{5\sqrt{2\pi}} e^{\frac{x-30}{50}}.$ Ответ: Обоснование:	1 Плотность нормально распределённой случайной величины X вычисляется по формуле: $f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ Подставляя в эту формулу исходные параметры, получаем нужную функцию.
2	График плотности вероятностей для нормального распределения изображен на рисунке 1)  2)  3) 	2 График нормального распределения напоминает колокол, поэтому можно встретить название колоколообразная кривая. У графика имеется «горб» в середине и резкое снижение плотности по краям.

	 4) Ответ: Обоснование:	
3	$y(x) = a_0x^n + a_1x^{n-1} + a_2x^{n-2} + \dots + a_n$ это интерполяционный многочлен 1) в явном виде; 2) в форме Лагранжа; 3) в форме Ньютона; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	1 Интерполяционный многочлен в явном вид - это математическая функция позволяющая записать полином п- степени, значения функций в узлах интерполяции и удобен, когда значения функций меняются, а узлы интерполяции неизменны.

1

Интерполяционный
многочлен в явном
вид - это
математическая
функция
позволяющая
записать полином п-
степени, значения
функций в узлах
интерполяции и
удобен, когда
значения функций
меняются, а узлы
интерполяции
неизменны.

4	На заданном отрезке $[a, b]$ имеется только один корень, если 1) знак производной не меняется 2) знак функции не меняется, но меняется знак производной; 3) знак функции не меняется; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	1 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Решаем уравнение, приравнивая производную функции к нулю. Исследуем знаки производной функции слева и справа от найденных точек.
5	К чему преобразуется исходная система n-го порядка в результате выполнения первого шага прямого хода метода Гаусса? 1) к совокупности уравнения; 2) к совокупности уравнения и системы линейных уравнений, порядок которой равен $n-1$; 3) к системе линейных уравнений, порядок которой равен $n-1$; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	2 В результате первого шага исключается первая неизвестная, и получается система уравнений, в которой остаётся меньше переменных.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между формулами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Б3Г4А Находим значения, используя формулы:

	Формула		Значение		$n! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot n$ $C_n^m = \frac{n!}{m!(n - m)!}$																																
	1	0!	А	10																																	
	2	C_3^1	Б	3																																	
	3	5!	В	1																																	
	4	C_5^2	Г	120																																	
			Д	0																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
	7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между интегралами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вероятность события</td><td colspan="2">Значение</td></tr><tr><td>1</td><td>достоверного</td><td>А</td><td>0,5</td></tr><tr><td>2</td><td>невозможного</td><td>Б</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>случайного</td><td>В</td><td>0,8</td></tr><tr><td>4</td><td>Выпадения «Решки» при бросании монеты</td><td>Г</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>2</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Вероятность события		Значение		1	достоверного	А	0,5	2	невозможного	Б	1	3	случайного	В	0,8	4	Выпадения «Решки» при бросании монеты	Г	0			Д	2	1	2	3	4				
Вероятность события		Значение																																			
1	достоверного	А	0,5																																		
2	невозможного	Б	1																																		
3	случайного	В	0,8																																		
4	Выпадения «Решки» при бросании монеты	Г	0																																		
		Д	2																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между формулой и ее названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Формула</td><td colspan="2">название</td></tr><tr><td>1</td><td>$P_n(m) = C_n^m p^m q^{n-m}$</td><td>А</td><td>Локальная теорема Лапласа</td></tr><tr><td>2</td><td>$P_n(m) = \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}$</td><td>Б</td><td>Бернулли</td></tr><tr><td>3</td><td>$P_n(m) = \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}}$</td><td>В</td><td>Пуассона</td></tr><tr><td>4</td><td>$P_n = n!$</td><td>Г</td><td>Полной вероятности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Перестановка из n элементов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами				Формула		название		1	$P_n(m) = C_n^m p^m q^{n-m}$	А	Локальная теорема Лапласа	2	$P_n(m) = \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}$	Б	Бернулли	3	$P_n(m) = \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}}$	В	Пуассона	4	$P_n = n!$	Г	Полной вероятности			Д	Перестановка из n элементов	1Б2В3А4Д Основные формулы вероятности событий								
Формула		название																																			
1	$P_n(m) = C_n^m p^m q^{n-m}$	А	Локальная теорема Лапласа																																		
2	$P_n(m) = \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}$	Б	Бернулли																																		
3	$P_n(m) = \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}}$	В	Пуассона																																		
4	$P_n = n!$	Г	Полной вероятности																																		
		Д	Перестановка из n элементов																																		

	(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между вероятностью события и ее решением при бросании игрового кубика К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Задача</th><th colspan="2">решение</th></tr><tr><td>1</td><td>Выпадения числа 5</td><td>А</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>Выпадение четного числа</td><td>Б</td><td>0,5</td></tr><tr><td>3</td><td>Выпадение числа 7</td><td>В</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>Выпадение целого числа</td><td>Г</td><td>1/6</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>7</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Задача		решение		1	Выпадения числа 5	А	0	2	Выпадение четного числа	Б	0,5	3	Выпадение числа 7	В	1	4	Выпадение целого числа	Г	1/6			Д	7	1	2	3	4					1Г2Б3А4В Классическое определение вероятности события.
Задача		решение																																			
1	Выпадения числа 5	А	0																																		
2	Выпадение четного числа	Б	0,5																																		
3	Выпадение числа 7	В	1																																		
4	Выпадение целого числа	Г	1/6																																		
		Д	7																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между задачей и ответом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Интеграл</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>1</td><td>Вероятность события равна 0,3. Вероятность противоположного события равна...</td><td>А</td><td>1/6</td></tr><tr><td>2</td><td>Вероятность выпадения «орла» при бросании монеты...</td><td>Б</td><td>0,7</td></tr><tr><td>3</td><td>Вероятность выпадения числа 2 при бросании игровой кости...</td><td>В</td><td>1/3</td></tr><tr><td>4</td><td>В урне 12 шаров: 3 белых, 5 зеленых, а остальные красные. Вероятность того, что случайно достанут красный шар...</td><td>Г</td><td>0,5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>0,3</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован				Интеграл		Значение		1	Вероятность события равна 0,3. Вероятность противоположного события равна...	А	1/6	2	Вероятность выпадения «орла» при бросании монеты...	Б	0,7	3	Вероятность выпадения числа 2 при бросании игровой кости...	В	1/3	4	В урне 12 шаров: 3 белых, 5 зеленых, а остальные красные. Вероятность того, что случайно достанут красный шар...	Г	0,5			Д	0,3	1Б2Г3А4В Классическое определение вероятности события.								
Интеграл		Значение																																			
1	Вероятность события равна 0,3. Вероятность противоположного события равна...	А	1/6																																		
2	Вероятность выпадения «орла» при бросании монеты...	Б	0,7																																		
3	Вероятность выпадения числа 2 при бросании игровой кости...	В	1/3																																		
4	В урне 12 шаров: 3 белых, 5 зеленых, а остальные красные. Вероятность того, что случайно достанут красный шар...	Г	0,5																																		
		Д	0,3																																		

	только один раз):							
	1	2	3	4				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности								
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов вычисления среднего квадратического отклонения σ : 1) Извлечь квадратный корень из дисперсии. 2) Найти дисперсию $D(x)$. 3) Найти математическое ожидание $M(x)$. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов решения задачи: из 20 студентов 12 юношей. Для дежурства случайным образом выбирают 2 студентов. Какова вероятность, что среди них будет 1 девушка и 1 юноша. 1) Найти произведение $C_{20}^{12} C_{20}^8$ 2) Найти отношение $C_{20}^{12} C_{20}^8$ к C_{20}^2 3) Найти количество девушек. 4) Найти сочетание из 20 по 12. 5) Найти сочетание из 20 по 8. 6) Найти сочетание из 20 по 2. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							643512

13	Прочитайте текст и установите последовательность.					4312
	x_i	2	4	8	10	
	p_i	0,4	p_2	0,1	0,3	
	Укажите последовательность этапов вычисления дисперсии: 1) Найти математическое ожидание $M(x^2)$. 2) Найти дисперсию. 3) Найти математическое ожидание $M(x)$. 4) Найти вероятность p_2. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
14	Прочитайте текст и установите последовательность.					241653
	Укажите последовательность этапов нахождения сочетания из 8 элементов по 3. 1) найти разность чисел 8 и 3 2) найти факториал числа 3 3) найти отношение $8!$ на произведение $3!5!$ 4) найти факториал числа 8. 5) найти произведение $3!$ и $5!$ 6) найти $5!$ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов построения гистограммы частот непрерывного вариационного ряда: 1) Разбить на интервалы значения выборки. 2) Найти размах вариации. 3) Определить частоту попадания значений выборки в каждый интервал. 4) Найти шаг интервалов. 5) Нанести на координатную плоскость оси значений выборки и частот. Построить гистограмму. 6) Найти максимальное и минимальное значение выборки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							624135

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какая величина называется непрерывной? Ответ:	Непрерывной называют случайную величину, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка;
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К каким методам относятся численные методы по характеру результата? Ответ:	Численные методы по характеру результата относятся приближенным методам.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какое количество этапов в решении задачи моделирования случайных величин с нормальным законом распределения? Ответ:	Задача моделирования случайных величин с нормальным законом распределения предполагает 2 этапа решения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Детерминированные модели – это модели, в которых

	Какие модели называется детерминированными?	предполагается отсутствие всяких случайных воздействий и их элементы (элементы модели) достаточно точно установлены.
	Ответ:	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие математические модели применяются при имитационном моделировании? Ответ:	При имитационном моделировании применяются модели, с помощью которых нельзя заранее вычислить или предсказать поведение системы, а для предсказания поведения системы необходим вычислительный эксперимент (имитация) на математической модели при заданных исходных данных;

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)). 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

подпись

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Организация производства и управление на предприятиях
защищенного грунта

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования Магистратура
Направление подготовки 35.04.05 Садоводство
Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и
ландшафтных объектов».

Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

доцент

А.А. Панов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки
/специальности
направленность
(профиль)

35.04.05 Садоводство

«Озеленение и эксплуатация садово-парковых и
ландшафтных объектов»

профессор

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это - а) производственный процесс; б) технологический процесс; в) технический процесс; г) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	А
2	Семена, корма, удобрения - все это относится к: а) средствам труда б) предметам труда в) объектам труда г) орудиям труда	Б
3	На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии: а) вид и назначение производимой продукции или услуги; б) профессиональные качества работников; в) каналы реализации производимой продукции; г) технология и организация производства	В
4	Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют: а) методом науки; б) предметом науки; в) объектом науки; г) закономерностью	А
5	Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется: а) специализированная система; б) экономическая система; в) производственная система; г) техническая система	В
6	Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют... а) диверсификацией б) реорганизация в) интеграцией г) специализацией	Б
7	Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется... а) производственная структура б) структура управления	А

	в) организационная структура г) операционная структура	
8	Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают... а) производственный тип б) организационный тип в) объединенный тип г) управленческий тип	А
9	Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется... а) трансформацией; б) севооборотом; в) землеустройством г) круговоротом	Б
10	К видам реорганизации не относится: а) интеграция; б) слияние; в) присоединение; г) укрупнение	А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

55. Характеристика сельского хозяйства как отрасли экономики.
56. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны.
57. Основные показатели эффективности сельскохозяйственного производства.
58. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: земля, труд, капитал.
59. Структура и динамика затрат в сельском хозяйстве.
60. Современные тенденции и перспективы развития сельского хозяйства.
61. Государственная поддержка сельского хозяйства: механизмы и направления.
62. Инновационные технологии в сельском хозяйстве.
63. Рыночные отношения в сельском хозяйстве: спрос, предложение, ценообразование.
64. Предпринимательство и малый бизнес в сельском хозяйстве
65. Понятие и сущность производительных сил и производственных отношений
66. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
67. Сущность организации сельскохозяйственного производства
68. Экономика организации (предприятия): понятие, сущность, основные элементы
69. Методы организации производства в сельском хозяйстве
70. Основные принципы организации сельскохозяйственного производства.
71. Технология и организация растениеводства.
72. Технология и организация животноводства.
73. Особенности специализации и концентрации производства в сельском хозяйстве.
74. Фермерские хозяйства: преимущества и недостатки.
75. Совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве.
76. Особенности внутрихозяйственных экономических отношений.
77. Механизм заключения договоров купли-продажи сельскохозяйственной продукции.
78. Логистика и маркетинг сельскохозяйственной продукции.
79. Стандартизация и сертификация продукции сельского хозяйства.
80. Сущность и задачи управления сельскохозяйственным предприятием.
81. Организационная структура управления на предприятиях сельского хозяйства.
82. Менеджмент качества и инновации в сельском хозяйстве.
83. Антикризисное управление сельскохозяйственными предприятиями.
84. Стратегическое планирование в сельском хозяйстве.
85. Правовые основы регулирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
86. Бухгалтерский учет и отчетность в сельском хозяйстве.
87. Кредитование и финансирование сельского хозяйства.
88. Управление рисками в сельском хозяйстве.
89. Международные аспекты и сотрудничество в сельском хозяйстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Теоретические вопросы

32. Раскройте понятие и структуру аграрного сектора экономики.
33. Назовите характерные черты и особенности сельского хозяйства как отрасли экономики.
34. Почему сельское хозяйство играет важную роль в экономике страны?
35. Как связаны рынок земли и эффективное развитие сельского хозяйства?
36. Какие факторы определяют конкурентоспособность отечественных сельскохозяйственных предприятий?
37. Как классифицируются природные ресурсы в сельском хозяйстве?
38. Что такое земельный кадастр и зачем он нужен?
39. Какие существуют пути рационального использования природных ресурсов в сельском хозяйстве?
40. Что входит в структуру материальных затрат на сельскохозяйственном предприятии?
41. Какие основные методы снижения себестоимости продукции в сельском хозяйстве?
42. Что понимается под организацией сельскохозяйственного производства?
43. В чём заключаются принципы разделения труда и специализации в сельском хозяйстве?
44. Что такое концентрация производства и какие преимущества она даёт?
45. В чём отличие крестьянско-фермерского хозяйства от крупного сельскохозяйственного предприятия?
46. Как организуют совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве?
47. Какие выделяют основные функции управления сельскохозяйственным предприятием?
48. Какие особенности имеет организационная структура управления на сельскохозяйственных предприятиях?
49. Как разрабатываются стратегии развития сельскохозяйственного предприятия?
50. В чём суть антикризисного управления в сельском хозяйстве?
51. Какие финансовые риски возникают в сельском хозяйстве и как с ними бороться?
52. Какие виды инновационных технологий применяют в современном сельском хозяйстве?
53. Какова роль информационных технологий в развитии сельского хозяйства?
54. Как влияют биотехнологии на современное земледелие и животноводство?
55. Какие меры принимаются государством для стимулирования инноваций в сельском хозяйстве?
56. В чём состоят сложности внедрения научных достижений в практику российских сельхозпредприятий?
57. Какие направления господдержки сельского хозяйства действуют в России?
58. В чём специфика политики импортозамещения в сельском хозяйстве?
59. Как влияет государственное регулирование на экономику аграрного сектора?
60. Какие международные соглашения оказывают влияние на российское сельское хозяйство?
61. Что такое фитосанитарный контроль и как он защищает отечественное сельское хозяйство?

Практические задания

Задача 1. Установить количество товарных подотраслей и видов продукции, значение их в экономическом функционировании хозяйства. Выделить главную и дополнительные подотрасли, определить направленность наиболее важных отраслей.

Сделать заключение о фактической специализации предприятия, соответствии ее предусмотренному плану, местоположении и природным условиям (по данным бухгалтерской отчетности).

Задача 2. Определить коэффициент специализации предприятия, если известна структура и стоимость товарной продукции (по данным бухгалтерской отчетности)

Задача 3. В среднем за последние три года объем производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. грн., в том числе: производство зерна - 400 тыс. грн., садоводство - 1500 тыс. грн., овощеводство - 170 тыс. грн., скотоводство - 950 тыс. грн., свиноводство - 380 тыс. грн. Определить уровень специализации предприятия.

Задача 4. Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

Задача 5. Общая потребность предприятия в зерне озимой пшеницы (без семенного фонда, включая страховой) составила 95000ц. Рассчитать площадь посева этой культуры. Норма высева семян со страхового фонда на 1 га 3 ц, а с каждого га планируется собрать по 51 ц зерна.

Задача 6. Определить основные (в т. ч. главную), дополнительные и подсобные отрасли предприятия, в котором за последние 3 года стоимость валовой продукции составила : зерна – 500 тыс. руб., подсолнечника –170 тыс. руб., кормов – 820 тыс. руб., продукция скотоводства – 1100 тыс. руб., продукция свиноводства – 95 тыс. руб.

Задача 7. На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сады 400 га, виноградники - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Задача 8. На свиноферме предприятия содержится 400 основных свиноматок. Обосновать требуемое для ремонта стада поголовье проверяемых маток и рассчитать общий выход поросят. По плану за 1 опорос основная матка дает 10, а проверяемая 8 поросят. За год от основных маток в среднем получают 1,8 опороса.

Задача 9. Рассчитать структуру товарной продукции в базисном и текущем годах (стоимость товарной продукции определяется по выручке), на этой основе определить специализацию (направление) конкретного предприятия (табл.)

Вид продукции	Стоимость, тыс.руб.
Зерновые	21000
Масличные	365100
Овощные	14700
Прочая продукция.	6403

Задача 10. Предприятие планирует получить зерна - 9500т, молока - 4300т, мяса - 600т, яиц – 7,5 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 7280 га, в т. ч. пашни - 1010 га, сады 600 га, виноградники - 180 га. Посевы зерновых - 3050 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и вы-ход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Задача 11. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 12. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

Задача 13. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 14. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

Задача 15. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

Задача 16. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

Задача 17. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га.

Задача 18. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

Задача 19. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

Задача 20. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%; 2-й-10%; 3-й-5%.

Задача 21. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

Задача 22. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

Задача 23. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 24. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 25. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Результатом готовности обучающегося к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная не по требованиям контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

48. Отличительные особенности современного управления проектами.
49. Сущность и черты проекта.
50. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
51. Виды проектов. Цель проекта.
52. Сущность управления проектами.
53. Основные задачи в управлении проектами.
54. Принципы достижения целей проекта.
55. Жизненный цикл проекта.
56. Основные элементы управления проектами.
57. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
58. Цель, средства и методы проектной деятельности.
59. Окружение проекта и его участники.
60. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
61. Сущность и главные элементы сетевого графика.
62. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
63. Сфера применения метода сетевого планирования.
64. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
65. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
66. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличия, достоинства и недостатки.
67. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
68. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
69. Виды точек безубыточности и их смысл.
70. Базис анализа безубыточности.
71. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
72. Отличие переменных затрат от постоянных.
73. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.

74. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
75. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
76. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
77. Методика расчета проектной величины денежного потока.
78. Методы организации производства в сельском хозяйстве
79. Основные принципы организации сельскохозяйственного производства.
80. Технология и организация растениеводства.
81. Технология и организация животноводства.
82. Особенности специализации и концентрации производства в сельском хозяйстве.
83. Фермерские хозяйства: преимущества и недостатки.
84. Совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве.
85. Особенности внутрихозяйственных экономических отношений.
86. Механизм заключения договоров купли-продажи сельскохозяйственной продукции.
87. Логистика и маркетинг сельскохозяйственной продукции.
88. Стандартизация и сертификация продукции сельского хозяйства.
89. Сущность и задачи управления сельскохозяйственным предприятием.
90. Организационная структура управления на предприятиях сельского хозяйства.
91. Менеджмент качества и инновации в сельском хозяйстве.
92. Антикризисное управление сельскохозяйственными предприятиями.
93. Стратегическое планирование в сельском хозяйстве.
94. Правовые основы регулирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
95. Бухгалтерский учет и отчетность в сельском хозяйстве.
96. Кредитование и финансирование сельского хозяйства.
97. Управление рисками в сельском хозяйстве.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно:	Б

	а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:	Г

	А) хозяйственные товарищества; Б) хозяйственные общества; В) унитарные предприятия; Г) потребительские кооперативы;	
12	Совокупность производительных сил и производственных отношений это – А) метод производства Б) способ производства В) принцип производства Г) задача производства	Б
13	Организация сельскохозяйственного предприятия это – А) совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия Б) устройство, упорядочение, приведение в систему В) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы Г) сосредоточение деятельности на производстве определенного вида продукции	А
14	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйства является А) методом организации с/х производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия	Б
15	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	Б
16	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	А
17	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	Б
18	Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	Б
19	Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет: А) Общее собрание; Б) Совет директоров; В) Правление; Г) Исполнительная дирекция	Г

20	Форма собственности унитарного предприятия: А) Частная; Б) Государственная; В) Коллективная; Г) Частная долевая	Б
21	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой: А) Улучшение природных ландшафтов; Б) Благоприятную экологическую среду; В) Землеустройство Г) Землепользование	В
22	Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных: А) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту; Б) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту; В) С подветренной стороны от поселений Г) Не менее чем в 50км от населенного пункта	А
23	Особенности земли как главного средства производства: А) Пространственно не ограничена; Б) Продукт природы; В) Может быть заменена другим средством производства Г) имеет свою цену	Б
24	К сельскохозяйственным угодьям не относят: А) Олени пастбища; Б) Сенокосы; В) Пашню Г) Земли занятые водоемами	Г
25	Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются: А) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель; Б) Другие нормативные документы (договора, обязательства); В) Земельная шнуровая книга Г) Устав предприятия	В

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли

снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

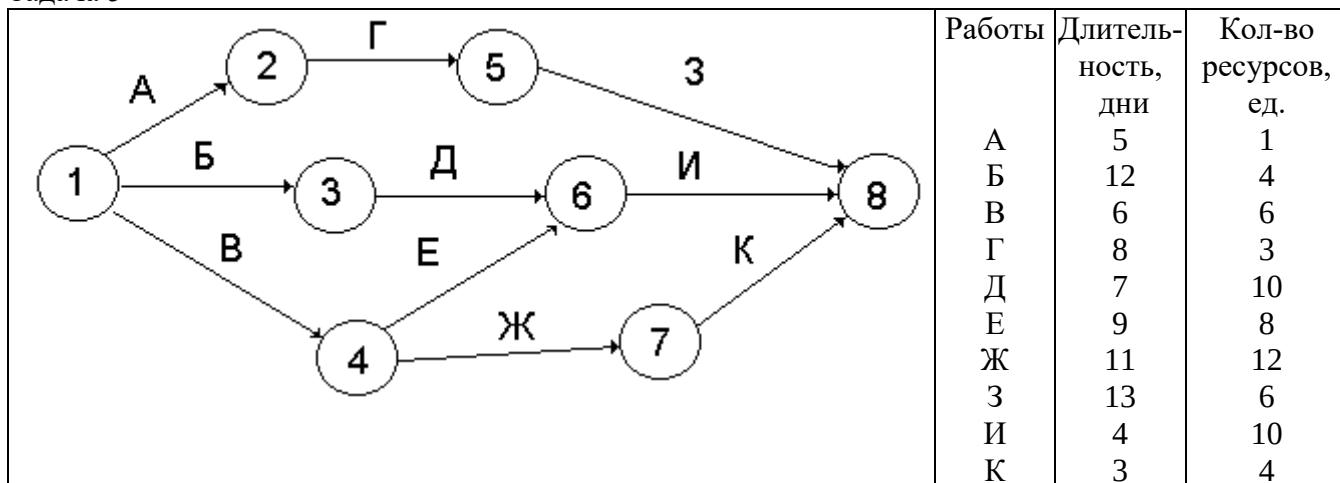
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 4

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

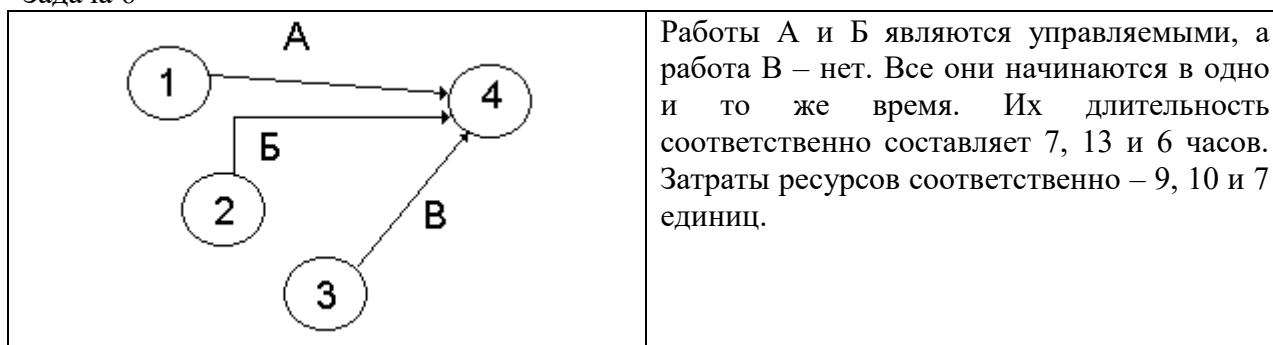
Определите цену заемного капитала.

Задача 5



- Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
- Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 6



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 7

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Задача 8

Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 9

Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 10

Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

Задача 11

Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га.

Задача 12

Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

Задача 13

Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 14

Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 15

Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 16

Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 17

Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 18

Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 19

Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора па работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 20

Определить оплату труда четырех механизаторов 3 класса на лушении 150 га стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачет		
«зачтено»	61 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«незачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено», «незачтено»)

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в экзаменационных билетах.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		
Задание открытого типа с развернутым ответом.		
1	Что относится к организационно-экономическим элементам системы растениеводства?	Организация использования с/х территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля
2	В чем заключается зональная (территориальная) специализация?	В разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между экономическими районами, областями (краями) и зонами с учетом природных факторов и затрат на ее получение
3	Что понимается под отраслью в хозяйстве?	Часть сельскохозяйственного производства, отличающаяся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников
4	Что представляет собой производственная структура предприятия?	Состав и соотношение главной, дополнительных отраслей, подсобных промышленных и вспомогательных производств, строительно-ремонтных подразделений
5	Что является основным показателем уровня специализации предприятия?	Структура выручки от реализации товарной с/х продукции
Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа.		
6	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйства является А) методом организации с/х	Б

	производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия							
7	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	Б						
8	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	А						
9	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	Б						
10	Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	Б						
Задания закрытого типа на установление соответствия								
11	Установите соответствие между видом аграрного предприятия и его характерной чертой: <table><tr><td>1.Крестьянско-фермерское хозяйство</td><td>А.Специализируется преимущественно на о направлении</td></tr><tr><td>2.Агрофирма</td><td>Б.Семейный труд небольшие посе площади</td></tr><tr><td>3.Хозяйство</td><td>В.Основной исто</td></tr></table>	1.Крестьянско-фермерское хозяйство	А.Специализируется преимущественно на о направлении	2.Агрофирма	Б.Семейный труд небольшие посе площади	3.Хозяйство	В.Основной исто	1-Б; 2-А;3-Г; 4-В;
1.Крестьянско-фермерское хозяйство	А.Специализируется преимущественно на о направлении							
2.Агрофирма	Б.Семейный труд небольшие посе площади							
3.Хозяйство	В.Основной исто							

	коллективного типа	существования семьи		
	4.Индивидуальн ое подсобное хозяйство	Г.Объединяет собственников земельных долей		
12	Установить соответствие между понятиями и их содержанием:		1-В;2-А;3-Б;4-Г	
	Понятие	Содержание		
	1. инновация	А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований		
	2. новшество	Б. результат практического или научно-технического освоения		
	3. нововведение	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров		
	4. ноу-хау	Г. секретные знания, которые используются для достижения конкурентного преимущества, но не являются запатентованными		
13	Установить соответствие между определением и его автором:		1-В;2-А;3-Б;4-Г	
	Понятие	Содержание		
	1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А. Фатхутдинов Р		
	2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабан М.М.		
	3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированно го средства...	В. Шумпетер И.		
	4.продуманное экологическое регулирование может стимулировать инновации	Г. М.Портер		
14	Установите соответствие типа управления и его характеристики		1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	
	1. Авторитарн ый стиль	А) Основой стиля явл полная независи исполнителей		

	руководства			
	2. Либеральный стиль руководства	Б) Главный приоритет — личное мнение руководителя		
	3. Партисипативный стиль руководства	В) Высокая автономия сотрудников		
	4. Бюрократический стиль руководства	Г) Ясные и четкие инструкции от руководителя		
15	Установите соответствие способа воспроизводства и его особенности...		1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.	
	1. Простое воспроизводство	А) Сохраня первоначальный об производства		
	2. Расширенное воспроизводство	Б) Увеличе производства достиг за счет внеш источников		
	3. Интенсивный путь развития	В) Применение выс технологий и науч организации труда		
	4. Экстенсивный путь развития	Г) Увеличение площ возделывания земли		
Задание закрытого типа на установление последовательности				
16	Определить размер амортизационных отчислений двух культиваторов КПС-4 на культивации 150 га зяби. Сменная норма выработки 36 га. Отчисления на амортизацию за 1 час работы одного культиватора 5,37 руб.		156,80 руб.	
17	Определить стоимость электроэнергии на протравливании 50 т семян протравлителем ПС-10. Норма выработки за смену 70 т. Мощность электродвигателя 4,5 кВт. Стоимость 1 кВт-ч. электроэнергии составляет 3,5 руб.		67,5 руб.	
18	Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос.		66242,64 руб.	

	Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	
19	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.	175,2 чел-ч
20	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную из них на рынке. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	фирма 2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

Е.Г. Мещерякова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству	3

	собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3

15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по

скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.

4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно

обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.

24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности ...
4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер ...
5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет ...
6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:
 - А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
 - Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций

2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность

			предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 ...	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 ...	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 ...	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 ...	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров

		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)?

Краткий ответ (для проверки):

ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.

Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.

При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ:	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли

	Обоснование:	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	2 коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	125 К внешней

	В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия, можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: Обоснование:	среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие – самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: Обоснование:	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в	1В2Г3А4Б

	зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Классификация юридических лиц</th><th colspan="2">Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц</th></tr><tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Производственный отдел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц		1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие			Д	Производственный отдел	1	2	3	4					
Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц																																			
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив																																		
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение																																		
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество																																		
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие																																		
		Д	Производственный отдел																																		
1	2	3	4																																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Признаки юридического лица</th><th colspan="2">Характеристики признаков юридического лица</th></tr><tr><td>1</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А</td><td>Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б</td><td>Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr></table>				Признаки юридического лица		Характеристики признаков юридического лица		1	Хозяйственная компетенция	А	Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности	2	Государственная регистрация	Б	Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности	1В2А3Б4Г																				
Признаки юридического лица		Характеристики признаков юридического лица																																			
1	Хозяйственная компетенция	А	Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																																		
2	Государственная регистрация	Б	Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности																																		

	3	Организационная имущественная обособленность	и	В	Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг																																	
	4	Организационное единство		Г	Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы																																	
				Д	Решение платить налоги не полностью																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
	1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории предприятий</th><th colspan="2">Критерии численности персонала</th></tr><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Среднесписочная численность может быть любой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Категории предприятий		Критерии численности персонала		1	Микропредприятия	А	Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2	Малые предприятия	Б	Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3	Средние предприятия	В	Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4	Крупные предприятия	Г	Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			Д	Среднесписочная численность может быть любой	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
Категории предприятий		Критерии численности персонала																																				
1	Микропредприятия	А	Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																																			
2	Малые предприятия	Б	Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																																			
3	Средние предприятия	В	Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																																			
4	Крупные предприятия	Г	Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																																			
		Д	Среднесписочная численность может быть любой																																			
1	2	3	4																																			
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками.					1Б2Г3А4В																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стадии жизненного цикла предприятия</th><th colspan="2">Характеристики стадий жизненного цикла предприятия</th></tr><tr><td>1</td><td>1-я стадия</td><td>А</td><td>Стадия зрелости предприятия</td></tr><tr><td>2</td><td>2-я стадия</td><td>Б</td><td>Государственная регистрация предприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>3-я стадия</td><td>В</td><td>Спад производства, прекращение деятельности предприятия</td></tr><tr><td>4</td><td>4-я стадия</td><td>Г</td><td>Рост (масштабирование производства)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Переориентация производства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия		1	1-я стадия	А	Стадия зрелости предприятия	2	2-я стадия	Б	Государственная регистрация предприятия	3	3-я стадия	В	Спад производства, прекращение деятельности предприятия	4	4-я стадия	Г	Рост (масштабирование производства)			Д	Переориентация производства	1	2	3	4					
Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия																																			
1	1-я стадия	А	Стадия зрелости предприятия																																		
2	2-я стадия	Б	Государственная регистрация предприятия																																		
3	3-я стадия	В	Спад производства, прекращение деятельности предприятия																																		
4	4-я стадия	Г	Рост (масштабирование производства)																																		
		Д	Переориентация производства																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Процедуры банкротства</th><th colspan="2">Характеристики процедуры банкротства</th></tr><tr><td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности</td></tr><tr><td>2</td><td>Финансовое оздоровление</td><td>Б</td><td>Процедуры выплаты заработной платы</td></tr><tr><td>3</td><td>Внешнее управление</td><td>В</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов</td></tr><tr><td>4</td><td>Конкурсное</td><td>Г</td><td>Процедура, применяемая в</td></tr></table>				Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства		1	Наблюдение	А	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности	2	Финансовое оздоровление	Б	Процедуры выплаты заработной платы	3	Внешнее управление	В	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов	4	Конкурсное	Г	Процедура, применяемая в	1В2Г3А4Д												
Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства																																			
1	Наблюдение	А	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности																																		
2	Финансовое оздоровление	Б	Процедуры выплаты заработной платы																																		
3	Внешнее управление	В	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов																																		
4	Конкурсное	Г	Процедура, применяемая в																																		

	производство		деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности	
		Д	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий воспроизводства основных фондов: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий жизненного цикла предприятия: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности:			43125

	1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью; 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Укажите правильную хронологическую последовательность основных этапов создания предприятия: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43251	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Укажите правильную хронологическую последовательность основных этапов прекращения деятельности предприятия путем его ликвидации: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	ИП – проще регистрация.						

	Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ:	меньше отчетности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ:	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)? Ответ:	При УСН «Доходы» – 6 % от выручки, при УСН «Доходы минус расходы» – 15 % от прибыли
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции – 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции – 146 тыс. руб. Ответ:	$1200 * (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции – 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства – 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции – 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$(38000000 + 58000000) / 4000 + 15000 = 39 \text{ тыс. руб.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде

	знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А. Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.Г. Мещерякова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство направленность (профиль) «Озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 3 от 05 ноября 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал	1

	3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
2	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсекающего лишнего 4) копирования чужих разработок	1
3	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
4	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
5	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции?	2

	1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	
6	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
7	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
8	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
9	Диффузия инновации – это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
10	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того,

проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.

3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.
2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.
2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.
6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-40	41-46	47-51

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.

2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий

40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
 - а) +Повышение инновационной активности организации
 - б) Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
 - в) Рост творческого потенциала организации
 - г) Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий
2. Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:
 - а) Диффузия инноваций
 - б) +Разработка и модификация продуктов
 - в) Проведение поисковых НИР
 - г) Коммерциализация новаций
3. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
 - а) +Инновационная активность
 - б) Инновационная деятельность
 - в) Инновационный потенциал
 - г) Организационно-технический уровень производства
4. Что не относится к элементам инновационной системы организации:
 - а) Цели и инновации
 - б) Инновационный процесс и его участники
 - в) Технология и организационная структура инновационной деятельности
 - г) +Правовое обеспечение инновационной деятельности
5. Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение):
 - а) +Ресурсное обеспечение инновационного процесса
 - б) Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
 - в) Инвестиционный климат
 - г) Демографическая ситуация
6. Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):
 - а) +Организационная культура
 - б) Давление потребителей
 - в) Условия отраслевой конкуренции
 - г) Ресурсное обеспечение инновационного процесса

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

47. Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб
Ответ: Учетная ставка прибыли: $(5-15\%*10)/10=0,35$

48. Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.

Ответ:

$$\left(\frac{1}{(1+0,25)} + \frac{1}{(1+0,25)^2} \right) - 100 = 8 \text{ млн. руб.}$$

49. Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.

Ответ: Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % ($46/30 = 1,5 \%$), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % ($20 + 1 = 21 \%$, $20 + 2 = 22 \%$)

Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:

$$21\% + \frac{0,0094}{0,0188} (22 - 21) = 21,5 \%$$

50. Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.

Ответ:

$$Ц = \frac{ч}{n} - К ,$$

где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.

$$\text{Цена фирмы 1: } \frac{100}{0,2} - 80 = 420$$

$$\text{Цена фирмы 2: } \frac{200}{0,2} - 300 = 700$$

Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.

51. Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.

Ответ:

Цена покупки акций фирмы составит:

$$\frac{10 \times 120}{100} = 12$$

Меновое отношение равно:

$$\frac{12}{80} = 0,15 .$$

Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:

$$0,15 \times 200 = 30$$

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: Обоснование:	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: Обоснование:	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы;	234 Любые коммерческие организации могут быть участником

	3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	инновационно о процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленник и, предпринимате ли и коммерсанты

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г							
	1	Инновация	А	оформленный резул фундаментальных прикладных исследований								
	2	Новшество	Б	результат практического научно-технического освоения								
	3	Нововведение	В	изменение в целях внедр и использования новых ви товаров								
	4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные частичным улучшен устаревших поколе техники								
			Д	это проце систематической формализованной оце соответствия деятельно конкретного работ стандарту выполне работы на данном рабо месте в данной должности								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4					
1	2	3	4									
7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г							
	1	Изменение в целях внедрения и использования	А	Фатхутдинов Р.А.								

	новых видов потребительских товаров...			
	2 Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	
	3 Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.	
	4 Планирование	Г	принятие финансового плана	
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1 Первая	А	использование электроэнергии	
	2 Вторая	Б	использование энергии во	
	3 Третья	В	развитием ж/д транспорта	
	4 Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений формулу продукта	
		Д	копирование существующих на рынок продуктов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1 Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов	
	2 Прикладные исследования	Б	экспериментальная теоретическая работа	
	3 Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта	
	4 Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения стабильного развития науки	

				технического цикла		
			Д	оценка состояния работ по проекту	по	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1A2B3B4Г
	1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные		
	2	По сфере применения	Б	стратегические адаптационные		
	3	По причинам поведения	В	технологические экономически		
	4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники		
			Д	соперничество между имеющимися конкурентами		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев.					42513

	3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева? Ответ: 	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество? Ответ: 	Оформленный результат фундаментальных прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером? Ответ:	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ:	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= $200/20=10$ на тортов человека Пр.труда2= $300/15=20$ на тортов человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ:	Тб= Постоянные затраты/ (Ц- переменные издержки) $T_b = 3000000 / (2 - 1,75) = 12$ млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов)

	и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]