

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета Агробиотехнологий

\_\_\_\_\_ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.04 Агронмия

Направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур»

Форма обучения очная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград 2025

Автор(ы):

Доцент

*должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Сарычев А.Н.

*инициалы, фамилия*

Программа государственной итоговой аттестации согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур»

Доцент

*должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Сарычев А.Н.

*инициалы, фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20 мая 2025 г.

*дата*

Заведующий кафедрой

«Растениеводство, селекция и семеноводство » \_\_\_\_\_

Михальков Д.Е.

*подпись*

*инициалы, фамилия*

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета Агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05 2025 г.

*дата*

Председатель методической комиссии

факультета

\_\_\_\_\_

*подпись*

Резникова О.В.

*инициалы, фамилия*

## 1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Основная задача проведения государственного экзамена – продемонстрировать умение обучающегося применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом подготовки обучающегося и имеет своей основной целью закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающегося и применение их при решении конкретных научных, технических, технологических, социально-экономических, производственных задач.

## 2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается степень освоения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур». В ходе сдачи государственного экзамена выпускник должен подтвердить своими знаниями освоение следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА*	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		+

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	+	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик		+
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	+	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы		+
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности		+
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		+
ПК-1	Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства	+	+
ПК-2	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	+	+
ПК-3	Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	+	+

\* Проставляется знак «+»

### 3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур».

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель государственной экзаменационной комиссии и не менее 4 членов комиссии. Всего в составе государственной экзаменационной комиссии должно быть не более 6 членов (включая председателя государственной экзаменационной комиссии). Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора Университета назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания государственной экзаменационной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от

числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения

государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4 Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

##### **4.1 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур» проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в форме междисциплинарного экзамена.

В программу государственного экзамена включаются вопросы и задания по следующим дисциплинам:

Код компетенции	Дисциплины, выносимые на государственный экзамен
УК-2	Методика экспериментальных исследований в агрономии; Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
УК-6	Методика профессионального обучения; Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
ОПК-1	Методика экспериментальных исследований в агрономии; Инновационные технологии в агрономии
ОПК-3	Интеллектуальная собственность и технологические инновации; Основы коммерциализации технологических достижений; Инновационные технологии в агрономии
ПК-1	Моделирование в селекционном процессе; Современные проблемы в агрономии
ПК-2	Компьютерные технологии в агрономии; Методы растительной диагностики; Технологии возделывания кормовых культур; Современные про-

	блемы в агрономии; Рациональное использование агроклиматических ресурсов при возделывании полевых культур; Луговые и степные ландшафты; Полевые культуры на орошении
ПК-3	Моделирование в селекционном процессе; Технологии возделывания кормовых культур; Деградация и ремедиация почв; Луговые и степные ландшафты

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в письменной форме по вопросам и заданиям, включенным в экзаменационные билеты. Экзаменационный билет выбирается обучающимся случайным образом. В каждом экзаменационном билете содержатся вопросы и задания по дисциплинам, охватывающим все выносимые на государственный экзамен компетенции и позволяющим оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения (знания, умения, навыки).

На государственном экзамене допускается использование обучающимся нормативной и справочной литературы. На государственном экзамене запрещается использование обучающимся любых технических средств (за исключением калькулятора).

Продолжительность государственного экзамена составляет 90 минут.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

## 4.2 Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

### 4.2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

Типовые контрольные задания, выносимые на государственный экзамен

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-3	1-3	1-3
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	4-7	4-7	4-7
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	8-10	8-10	8-10
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	11-13	11-13	11-13

ПК-1 Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства	14-17	14-17	14-17
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	18-20	18-20	18-20
ПК-3 Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	21-23	21-24	21-23

### **Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Какие показатели выноса (кг д.в.) азота, фосфора и норматив затрат калия на 1 т зерна и соответствующее количество соломы используются при расчете норм удобрений на запланированный урожай озимой пшеницы в Волгоградской области?

- а) 43; 20; 35
- б) 20; 8; 10
- в) 35; 13; 15
- г) 25; 16; 21

2. Положительное решение об инвестировании в инновационный проект может приниматься, если показатель внутренней нормы доходности:

- а) больше фактической ставки дисконтирования;
- б) меньше фактической ставки дисконтирования;
- в) равен фактической ставке дисконтирования

3. Стратегический менеджмент – это:

- а) процесс принятия управленческих решений
- б) наука об управлении
- в) наука и технология стратегического управления
- г) наука о планировании

4. Научное оформление многоуровневости психологической организации человека, представив ее как систему взаимосвязанных понятий: «человек» — «индивид» — «субъект (деятельности)» — «личность» — «индивидуальность» разработал?

- а) А. А. Бодалев
- б) Б. Г. Ананьев
- в) Л. С. Выготский
- г) Д. Б. Эльконин

5. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- б) на пашне;
- в) примерно одинаково.

6. Основным подразделениями селекции как отрасли не является:

- а) Государственная комиссия по испытанию и охране селекционных достижений;
- б) Всероссийский институт растениеводства им. Н. И. Вавилова;
- в) Государственная семенная инспекция;
- г) Селекционные центры.

7. Кто сформулировал закон незаменимости факторов жизни растений?

- а) Вернадский В.И.;
- б) Виноградов А.П.;
- в) Вильямс В.Р.;
- г) Вольни Э.

8. Какой из перечисленных препаратов серии Стимикс применяется для микробного разложения растительных остатков, обогащения почвы агрономически ценными микроорганизмами, очищения почв от возбудителей бактериальных и грибных корневых гнилей?
- Стимикс-Стандарт
  - Стимикс-Ультра
  - Стимикс-Семена
  - Стимикс-Нива
9. Эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.
- омоложение травостоя;
  - щелевание;
  - борьба с сорной растительностью;
  - внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
10. Объектами стратегического менеджмента являются:
- производство
  - реализация
  - различные виды стратегий организации
  - инновации
11. Какие препараты, в каких нормах и в какой период используются для борьбы с мышевидными грызунами в посевах озимой пшеницы?
- Клерат, до 3 кг / га, Варат, до 2 кг / га в период осеннего и весеннего кушения
  - Клерат и Варат, до 5 кг / га в фазу всходов
  - Бункер и Крысиная смерть, до 6 кг / га в фазу колошения
  - Клерат до 1 кг / га, Варат до 0,5 кг / га в период кушения выхода в трубку
12. Какие препараты и в каких нормах применяются против ржавчины желтой, стеблевой и септориоза на озимой пшенице?
- Байлетон, 0,5 кг / га
  - Тилт, 0,5 л / га
  - Беномил, 0,6 кг / га
  - Фундазол, 0,6 кг / га
13. Создание крупной инновационной компанией отдельного юридического лица, как правило, в форме МИП, для коммерциализации технологии называется:
- внешний венчур;
  - внутренний венчур;
  - проектная группа
14. Какой тип скидок в наибольшей степени подходит для стимулирования посредников в инновационной сфере:
- функциональные;
  - скидки за приобретаемое количество товара;
  - скидки за предоплату?
15. Стратегическому управлению на основе экстраполяции соответствуют методы:
- финансовый контроль, справочники и инструкции
  - выбор стратегических позиций, стратегическое планирование по периодам
  - долгосрочное планирование, целевое управление, состояние бюджетов капиталовложений, составление текущих бюджетов
  - управление в условиях неожиданных событий, управление по слабым сигналам, управление на основе ранжирования стратегических задач
16. Стратегическому управлению на основе предвидения изменений соответствуют методы:
- финансовый контроль, справочники и инструкции
  - выбор стратегических позиций, стратегическое планирование по периодам

в) долгосрочное планирование, целевое управление, состояние бюджетов капиталовложений, составление текущих бюджетов  
г) управление в условиях неожиданных событий,

17. Присвоение человеком в процессе социализации внешних норм, правил, установок, при котором не происходит их подлинного осознания и принятия – это:

- а) компенсация
- б) интеллектуализация
- в) интроекция
- г) сублимация

18. Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания осуществляется с помощью такой группы методов, как

- а) Математические методы
- б) Генетические методы
- в) Клинические методы

19. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку;
- г) фаза летне-осеннего кущения.

20. Какой выпас обеспечивает высокую продуктивность на культурных пастбищах?

- а) при вольном выпасе;
- б) при загонном выпасе;
- в) при загонно-порционном выпасе.

21. Потомство гомозиготного растения-самоопылителя называется:

- а) Семья;
- б) Линия;
- в) Клон.

22. Потомство вегетативно размножающегося растения называется:

- а) Семья;
- б) Линия;
- в) Клон.

23. Исходным материалом в селекции растений является:

- а) Популяция, полученная методом гибридизации, мутагенеза и т. п.;
- б) Коллекция.

### **Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Для борьбы с какими вредными объектами в системе No-till используются препараты серии Стимикс

- а) С вредителями с.-х. культур
- б) С мышевидными грызунами
- в) С карантинными сорняками
- г) С болезнями бактериальной и смешанной бактериально-грибной природы полевых культур

2. Если независимое предприятие смежного профиля вступает во франчайзинговую сеть, имеет место:

- а) деловой франчайзинг;
- б) конверсионный франчайзинг;
- в) корпоративный франчайзинг

3. Не относится к видам стратегического менеджмента с учетом эволюции развития:

- а) управление на основе решения стратегических задач

- б) управление по слабым сигналам
  - в) управление по сильным сигналам
  - г) управление в условиях стратегических неожиданностей
4. В научной психологии знания транслируется путем
- а) От одного к другому в обыденной жизни
  - б) Через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах
  - в) Через понятия, законы, базирующиеся на интуиции
  - г) Все ответы верны
5. Главная задача обработки почвы?
- а) Разрыхлить верхний слой почвы;
  - б) Перемешать верхний слой почвы с нижележащим;
  - в) Уничтожить стерню и сорную растительность;
  - г) Создать оптимальные почвенные условия для жизни сельскохозяйственных растений.
6. При каком содержании азота в листьях озимой пшеницы в фазу колошения ( % ) не рекомендуется проведение поздней некорневой азотной подкормки?
- а) менее 3,5 и более 5
  - б) менее 3 и более 4,5
  - в) менее 2,8 и более 4
  - г) менее 2 и более 3
7. При внедрении на рынок инновационного продукта для прогнозирования спроса на него нельзя использовать:
- а) метод опроса руководителей компании;
  - б) метод экстраполяции;
  - в) метод опроса агентов по сбыту
8. В каком соотношении находятся стратегический менеджмент и стратегическое планирование:
- а) стратегический менеджмент – составная часть стратегического планирования деятельности организации
  - б) стратегическое планирование – элемент стратегического менеджмента организации
  - в) стратегический менеджмент – это разработка стратегического плана деятельности организации
  - г) эти понятия идентичны
9. Формы минеральных удобрений в большей степени влияющие на урожайность и качество корма на травостоях с преобладанием мятликовых трав?
- а) фосфорные;
  - б) азотные;
  - в) калийные;
  - г) сложные.
10. Растения длинного дня, развитие которых ускоряется при выращивании на юге?
- а) просо, соя, конопля, сорго;
  - б) пшеница, рожь, ячмень, овес, лён и др.;
  - в) гречиха, бобы, фасоль.
11. Какая усвояющая способность корневой системы у озимой ржи?
- а) пониженная
  - б) повышенная
  - в) средняя
  - г) очень слабая
12. Какие регуляторы роста, бактериальные протравители и в каких нормах могут вводиться в рабочий раствор при инкрустации семян озимой ржи?
- а) Агат, 200-300 г/т; Витаплан, 200 г/т
  - б) Агат ,30-40 г/т, Витаплан, 20 г/т
  - в) Проросток, 100 мл/т; Витаплан, 80 г/т

г) Проросток, 120 мл/т; Витаплан, 280 г/т

13. Какой тип скидок в наибольшей степени подходит для стимулирования посредников в инновационной сфере:

- а) функциональные;
- б) скидки за приобретаемое количество товара;
- в) скидки за предоплату?

14. При внедрении на рынок инновационного продукта для прогнозирования спроса на него нельзя использовать:

- а) метод опроса руководителей компании;
- б) метод экстраполяции;
- в) метод опроса агентов по сбыту

15. Критерии оценки стратегического позиционирования организации с использованием матрицы Мак-Кинси:

- а) рыночный рост, относительная рыночная доля
- б) товар, рынок
- в) привлекательность отрасли, конкурентная позиция
- г) факторы привлекательности, относительно сильные стороны организации на рынке

16. Критерии оценки стратегического позиционирования организации с использованием матрицы общей направленности действий:

- а) рыночный рост, относительная рыночная доля
- б) товар, рынок
- в) привлекательность отрасли, конкурентная позиция
- г) факторы привлекательности, относительно сильные стороны организации на рынке

17. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку – это:

- а) сознание
- б) психика
- в) память
- г) рефлексия

18. Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это:

- а) невроз
- б) механизмы психологической защиты
- в) кинестезия
- г) диспарантность

19. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м<sup>3</sup>;
- б) 160-180 кг/м<sup>3</sup>;
- в) не более 80-90 кг/м<sup>3</sup>.

20. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

21. Назовите 2 причины нескрещиваемости при искусственной отдаленной гибридизации

- а) Несовпадение фаз цветения;
- б) Отсутствие прорастания чужеродной пыльцы;
- в) Нарушение конъюгации в мейозе;

г) Гибель зиготы.

22. Назовите из перечисленного 2 основных способа преодоления нескрещиваемости при отдаленной гибридизации:

- а) Метод посредника;
- б) Использование смеси пыльцы;
- в) Обработка гамет мутагенами;
- г) Выращивание зародыша на искусственной среде.

23. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от диска солнца, называют:

- а) суммарная радиация;
- б) прямая радиация;
- в) рассеянная радиация;
- г) прямая солнечная радиация.

24. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов, называется:

- а) термосфера;
- б) атмосфера;
- в) экзосфера;
- г) биосфера;
- д) все ответы верны.

### **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Дидактика и технология - цель и задачи

1) Дидактика	А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов
	Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знания, умений, навыков
2) Технология	В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий
	Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах

а) 1-А, Г, 2-Б, В

б) 1-А, Б, 2-В, Г

в) 1-Б, В, 2-А, Г.

2. Соотнести виды и методы стратегического менеджмента в рамках эволюции управленческих систем:

Вид стратегического управления	Методы стратегического управления
1. Управление на основе контроля	А. Финансовый контроль, справочники и инструкции
2. Управление на основе экстраполяции	Б. Выбор стратегических позиций, стратегическое планирование по периодам

3. Управление на основе предвидения изменений	В. Долгосрочное планирование, целевое управление, состояние бюджетов капиталовложений, составление текущих бюджетов
4. Управление на основе экстренных решений	Г. Управление в условиях неожиданных событий, управление по слабым сигналам, управление на основе ранжирования стратегических задач

а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;

б) 1-А; 2-Б; 4-В; 3-Г;

в) 1-А; 4-Б; 3-В; 2-Г;

г) 2-А; 3-Б; 4-В; 1-Г

3. Найти урожайность при стандартной влажности 14%. Урожайность кукурузы составила 10 т/га початков. Выход зерна 80%. Влажность зерна 20%. Чистота 100%.

а) 10 т/га

б) 8 т/га

в) 5 т/га

г) 13 т/га

4. Норма высева семян 5 млн. шт. всхожих семян на гектар, посевная годность – 80%, масса семян 2,0 г. Определите норму высева в кг/га.

а) примерно 10 кг на гектар;

б) примерно 15 кг на гектар;

в) примерно 12,5 кг на гектар;

г) более 15 кг на гектар.

5. На гектар высевается 20 кг семян, посевная годность – 80%, масса семян 2,0 г. Определите норму высева в млн. всхожих семян на 1 га.

а) 10 млн;

б) 15 млн;

в) 6 млн;

г) 8 млн;

д) 7 млн.

6. Расположите в правильной последовательности этапы гибридизации растений: Опыление (1), Кастрация (2), Изоляция (3):

а) 2 – 1 – 3;

б) 3 – 2 – 1;

в) 2 – 3 – 1;

7. Установите соответствие между метеорологическими элементами и приборами для их измерения:

1. Температура воздуха	А. Барометр
2. Атмосферные осадки	Б. Термометр
3. Атмосферное давление	В. Осадкомер
4. Влажность воздуха	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Гигрометр

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В, 5 - Д;

б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 - Г;

в) 1 – В, 2 – Д, 3 – Г, 4 – Б, 5- А;

г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5- Г.

8. Показатель чистого дисконтированного дохода:

а) показывает общий объем прибыли по проекту;

б) показывает, на сколько больше можно заработать в рамках данного проекта по сравнению с вложением тех же средств в сопоставимую альтернативу;

в) представляет собой сумму положительных дисконтированных денежных потоков по проекту

9. Установить соответствие между понятиями и содержанием направлений стратегического развития организации:

Понятие	Содержание
1. Видение организации	А. Деловое понятие, отражающее предназначение бизнеса
2. Миссия организации	Б. Образное представление смысла деятельности организации
3. Стратегическая цель организации	В. Конечный желаемый результат деятельности организации

а) 1-Б; 2-А; 3-В;

б) 1-А; 2-В; 3-Б;

в) 1-В; 2-А; 3-Г

10. Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 10%, а требуемая точность 5%. То же, если  $V=15\%$ , а  $Sx\%=5\%$ .

а) 7

б) 12

в) 9

г) 10

11. Высеяно 2 млн/га всхожих семян озимой пшеницы с посевной годностью (ПГ) 90% и массой 1000 зерен 40 г. Определите весовую норму высева (кг/га) и назовите зону нашей области, где можно такую норму высева применять,

а) 156, в первой

б) 109, в третьей

в) 96, в четвертой

г) 89, ни в одной

12. При обычном рядовом посеве (междурядье 15 см) норма высева озимой ржи составила 7 млн/га всхожих семян. Определите среднее расстояние между всеми высеянными семенами в рядке (см), если ПГ семян равна 95%.

а) 2.5

б) 1.8

в) 0.9

г) 0.5

13. Показатель чистого дисконтированного дохода:

а) показывает общий объем прибыли по проекту;

б) показывает, на сколько больше можно заработать в рамках данного проекта по сравнению с вложением тех же средств в сопоставимую альтернативу;

в) представляет собой сумму положительных дисконтированных денежных потоков по проекту

14. Положительное решение об инвестировании в инновационный проект может приниматься, если показатель внутренней нормы доходности:

а) больше фактической ставки дисконтирования;

б) меньше фактической ставки дисконтирования;

в) равен фактической ставке дисконтирования

15. Соотнести названия методов стратегического анализа с их основными целями:

Название метода	Цель метода
1. PEST-анализ	А. Определение параметров внешней и внутренней среды организации с использованием ключевых вопросов
2. Отраслевой анализ	Б. Исследование факторов макросреды организации
3. Анализ ключевых вопросов	В. Определение привлекательности отрасли и ее отдельных товарных рынков

- а) 1-Б; 2-В; 3-А;  
 б) 1-В; 2-Г; 3-А;  
 в) 1-А; 2-Б; 3-Г

16. Соотнести названия методов стратегического анализа с направлениями исследования:

Название метода	Направление исследования
1. SWOT-анализ	А. Исследование внутренней среды функционирования организации
2. Анализ внутренней среды организации	Б. Оценка факторов внутренней и внешней среды организации
3. PEST-анализ	В. Исследование внешней среды функционирования организации

- а) 1-Б; 2-А; 3-В;  
 б) 1-В; 2-Г; 3-Б;  
 в) 1-Г; 2-А; 3-В

17. Дидактика и технология отвечают на вопрос

1) Дидактика	А. Чему, зачем и как учить?
	Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях?
2) Технология	В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?

- а) 1-А, В, 2-Б  
 б) 1-А, Б, 2-В  
 в) 1-Б, В, 2-А

18. Преимущества и ограничения портфолио

1) Портфолио документов	А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося
	Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии
2) Портфолио процесса	В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.
	Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ

- а) 1-В, Г, 2-А, Б  
 б) 1-А, В, 2- Б, Г  
 в) 1- В, Б, 2- А, Г

19. Определите емкость пастбища при урожайности пастбища 400 ц/га зеленой массы, продолжительности выпаса 150 дней при суточной потребности одной корове 60 кг.

- а) 10 голов/га;  
 б) примерно около 4 голов/га;  
 в) около 20 голов/га;  
 г) примерно 2 головы на га.

20. Определить необходимую площадь для выпаса отары овец в количестве 600 голов при суточной потребности на 1 голову - 6 кг зеленого корма, продолжительность пастбищного периода 200 дней, продуктивность пастбищ -20 ц корм.ед. Питательность 1 кг пастбищного корма – 0,25 корм.ед.

- а) 120 га;
- б) 90 га;
- в) 50 га;

21. Установите соответствие способов опыления

А. Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков	1. Свободное
Б. Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой	2. Принудительное
В. Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой	3. Твел - метод (метод Борлауга)
Г. Родительские формы высевают на смежных делянках	4. Ограниченно-свободное

- а) А-3; Б-1; В-2; Г-4;
- б) А-1; Б-2; В-4; Г-3;
- в) А-1; Б-4; В-3; Г-2;
- г) А-2; Б-3; В-4; Г-1;

22. Даны множества  $M=\{4,5,6,7\}$  и  $N=\{5,6,7,8\}$ .

Установить соответствие между обозначениями множеств и самими множествами

А. $M \cap N$	1) $\{5,6,7\}$
В. $M \cup N$	2) $\{4,5,6,7,8\}$
С. $M \setminus N$	3) $\{4\}$
Д. $N \setminus M$	4) $\{8\}$

- а) А-1, В-2, С-3, Д-4
- б) А-3, В-2, С-4, Д-1
- в) А-1, В-2, С-4, Д-3
- г) А-4, В-1, С-3, Д-2

23. Установите соответствие между культурой и типом листьев:

1. Соя, Фасоль	А. Пальчатые
2. Люпин	Б. Тройчатые
3. Горох	В. Парноперистые
4. Нут	Г. Не парноперистые

- а) 1-А,2-Б,3-В,4-Г;
- б) 1-Б,2-А,3-В, 4-Г;
- в) 1-В,2-А,3-Б, 4-Г;
- г) 1-А, 2-Г, 3- В, 4-Б.

#### 4.2.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шкала и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся дал не менее 64 правильных ответов из 70 тестовых заданий

«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся дал не менее 55 правильных ответов из 70 тестовых заданий
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся дал не менее 43 правильных ответов из 70 тестовых заданий
«Неудовлетворительно» (0-60 баллов)	Обучающийся дал менее 42 правильных ответов из 70 тестовых заданий

#### 4.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие теоретическую и практическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности типов, определенных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур».

При подготовке к государственному экзамену следует:

- 1) использовать конспекты лекций, а также внимательно изучить материал по тем учебникам и учебным пособиям, которые рекомендованы для самостоятельного изучения соответствующей дисциплины;
- 2) обратить внимание на использование современной научной отечественной и зарубежной литературы;
- 3) активно использовать информацию периодических изданий и сети Интернет.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

1. Борисенко, И.Б. Методические указания по дисциплине «Интеллектуальная собственность и технологические инновации» / И.Б. Борисенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 36 с.
2. Воронкин, А.В. Методические указания для прохождения производственной технологической практики для магистрантов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур» / А.В. Воронкин. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 12 с.
3. Земскова, О.М. Основы коммерциализации технологических достижений: методические рекомендации для практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы магистров по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.04.04 «Агрономия», 35.04.05 «Садоводство» / О.М. Земскова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 32 с.

4. Карпова, А.А. Стратегический менеджмент на предприятиях АПК: методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы / А.А. Карпова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 24 с.

5. Китов, А.Ю. Методика и технология профессионального обучения (вопросы и ответы): учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых; ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2020. - 184 с. Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf

6. Медведев, Г.А. Учебное пособие по дисциплине «Адаптивное растениеводство» для обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», 35.04.04 «Агрономия» / Г.А. Медведев, Д.Е. Михальков, Е.В. Мищенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. – 86 с.

7. Медведев, Г.А. Учебное пособие по дисциплине «Полевые культуры на орошении» / Сост. Г.А. Медведев, О.В. Резникова. – Волгоград, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 130 с.

8. Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Компьютерные технологии в агрономии» / Сост. О.В. Резникова, Е.В. Мищенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 60 с.

9. Методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ по дисциплине «Рациональное использование агроклиматических ресурсов при возделывании полевых культур» для направления 35.04.04 Агрономия. / О.В. Резникова - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 74 с.

10. Методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» (подготовка магистров по направлению 35.04.04 Агрономия) / В.Н. Чурзин, Г.С. Егорова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 36 с.

11. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» для подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия, часть 1. Луговое кормопроизводство / В.Н. Чурзин. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 36 с.

12. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» для подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия, часть 2. Полевое кормопроизводство / В.Н. Чурзин. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 24 с.

13. Методические указания по дисциплине: «Современные проблемы в агрономии» / Сост. Г.А. Медведев, О.В. Резникова. – Волгоград: ИПК ФГБОУ ВО ВолГАУ «Нива», 2018. – 26 с.

14. Михальков, Д.Е. Методические указания по дисциплине «Управление производственным процессом в растениеводстве» / Д.Е. Михальков, Е.В. Мищенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 24 с.

15. Мищенко Е.В. Методические указания по дисциплине «Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов» / Е. В. Мищенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 24 с.
16. Набойченко, К.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплинам: «Селекция и семеноводство», «Методика апробации полевых культур», «Моделирование в селекционном процессе», «Селекция полевых культур», «Семеноводство», «Технологии производства продукции растениеводства» для бакалавров и магистров по направлениям: 35.03.04 Агрономия (профиль «Агрономия»), 35.04.04 Агрономия (профили «Растениеводство» и «Селекция и семеноводство полевых культур»), 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (профиль «Агроэкология»), для учащихся ИНО по направлению 35.02.05 Агрономия. Сортоведение озимых зерновых культур / К.В. Набойченко, В.В. Балашов, А.А. Малахова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с.
17. Околелова А.А., Егорова Г.С., Нефедьева Е.Э. Деградация, ремедиация и биоиндикация почв. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. – 144 с.
18. Околелова А.А., Желтобрюхов В.Ф., Егорова Г.С., Рахимова Н.А. Содержание и нормирование тяжелых металлов в почвах Волгограда. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. – 144 с.
19. Околелова А.А., Желтобрюхов В.Ф., Нефедьева Е.Э., Егорова Г.С. Почвы урболандшафтов. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. – 92 с.
20. Перекрестов, Н.В. Методические указания по производственной практике НИР. Ч.1. / Н.В. Перекрестов. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. – 30 с.
21. Перекрестов, Н.В. Методические указания по производственной практике НИР. Ч.2. / Н.В. Перекрестов. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с.
22. Практикум по растениеводству / В.М. Иванов, Г.А. Медведев, Е.В. Мищенко и др. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 428 с.
23. Резникова, О.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Рациональное использование агроклиматических ресурсов при возделывании полевых культур» и выполнению контрольной работы для направления подготовки 35.04.04 Агрономия. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. – 26 с.
24. Резникова, О.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Полевые культуры на орошении» и выполнению контрольной работы для направления подготовки 35.04.04 Агрономия. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. – 26 с.
25. Семеноводство полевых культур в Нижнем Поволжье: учебное пособие / В.В. Балашов, А.В. Балашов, В.Н. Лёвкин, К.В. Набойченко, К.В. Левкина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 112 с.
26. Тибирьков, А.П. Почвенная и растительная диагностика: методические указания к практическим занятиям / А.П. Тибирьков. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 44 с.

27. Чамурлиев, О.Г. Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Методика экспериментальных исследований в агрономии». Часть 1. Статистическая обработка результатов выборочных наблюдений в агрономии / Сост. О.Г. Чамурлиев, А.В. Зеленев, А.К. Журбенко, Ю.А. Лаптина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с.

28. Чамурлиев, О.Г. Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Методика экспериментальных исследований в агрономии». Часть 2. Дисперсионный и корреляционно-регрессионный анализы данных полевых опытов / Сост. О.Г. Чамурлиев, А.В. Зеленев, А.К. Журбенко, Ю.А. Лаптина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 72 с.

29. Чурзин, В.Н. Методические указания по дисциплине «Луговые и степные ландшафты» / В. Н. Чурзин. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 36 с.

## **5 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа отражает итог теоретической и практической подготовки обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию проблем направления подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

### **5.1 Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по Университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. После получения отзыва руководителя и рецензии выпускная квалификационная работа передается на выпускающую кафедру для решения вопроса о допуске выпускной квалификационной работы к защите, о чем делается соответствующую запись на титульном листе выпускной

квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

К защите допускаются обучающиеся, представившие в установленный срок выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям. Отрицательный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не влияет на допуск выпускной квалификационной работы к защите. Оценку по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее членов, руководителя выпускной квалификационной работы, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сообщает название работы, фамилии руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение по теме выпускной квалификационной работы. В своем сообщении обучающийся в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы должны находиться в рамках темы выпускной квалификационной работы и предмета исследования. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента (при их отсутствии секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений обучающемуся дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов состава комиссии. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **5.2 Оценочные материалы по защите выпускных квалификационных работ**

### **5.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Совершенствование агротехники озимой пшеницы в условиях сухостепной зоны;

2. Особенности формирования урожая сортов ярового ячменя в условиях светло-каштановых почв;
3. Влияние основной обработки пара на урожайность сортов озимой пшеницы на темно-каштановых почвах;
4. Влияние различных способов обработки почвы на урожайность озимой пшеницы на землях Нижнего Поволжья;
5. Технология возделывания бобово-мятликовых травосмесей в условиях орошения;
6. Продуктивность подсолнечника в зависимости от применения регуляторов роста и способов обработки почвы в условиях сухостепной зоны;
7. Сравнительная продуктивность гибридов томата черри в условиях сухостепной зоны;
8. Влияние предшественников и удобрений на урожайность и качество зерна яровой твердой пшеницы на светло-каштановых почвах Волго-Донского междуречья;
9. Влияние регуляторов роста на урожайность и качество арбуза столового;
10. Исследования экологической пластичности различных видов хлопчатника в сухостепной климатической зоне;
11. Продуктивность арбузов в зависимости от комплексных водорастворимых минеральных удобрений в условиях Нижнего Поволжья;
12. Влияние способов основной обработки почвы на урожайность яровой пшеницы в условиях светло-каштановых почв;
13. Сравнительная оценка сортов озимой тритикале на светло-каштановых почвах;
14. Агробиологическая оценка сортов нута в условиях Нижнего Поволжья;
15. Урожайность зернобобовых культур в зависимости от норм высева в зоне черноземных почв;
16. Основная обработка почвы при возделывании сафлора красильного в условиях светло - каштановых почв;
17. Сравнительная характеристика гибридов подсолнечника в условиях Нижнего Поволжья;
18. Пути повышения урожайности озимой пшеницы в засушливых условиях Прикаспийской низменности.

### **5.2.2 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ**

Шкала и критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно на актуальную тему. Содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует теме исследования. Материал выпускной квалификационной работы

	<p>представлен четко и последовательно. Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы исследования, достаточно свободно оперирует данными, во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.), доказательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
<p>«Хорошо»</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно на актуальную тему. Содержание выпускной квалификационной работы соответствует теме исследования. Материал выпускной квалификационной работы представлен четко и последовательно. Присутствуют отдельные недостатки в оформлении выпускной квалификационной работы. Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует знание вопросов темы исследования, относительно свободно оперирует данными, во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.), однако не на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполнена на уровне типовых работ, но личный вклад обучающегося оценить достоверно не представляется возможным. Выпускная квалификационная работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета исследования, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы. Присутствуют отдельные недостатки в оформлении выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы приведены недостатки в работе обучающегося. Во время доклада обучающийся использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.). Вместе с тем при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы исследования, не дал полных, аргументированных ответов на заданные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

«Неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа неверно структурирована, содержит принципиальные ошибки при раскрытии темы исследования. Содержание выпускной квалификационной работы не соответствует теме исследования. Выпускная квалификационная работа не содержит анализа и практического разбора предмета исследования, не отвечает установленным требованиям по оформлению работы, не имеет выводов и предложений, носит декларативный характер. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы высказываются сомнения об актуальности темы исследования, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе обучающегося в выполненную работу. К защите выпускной квалификационной работы не подготовлен демонстрационный материал. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся при ответе на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допускает существенные ошибки
-----------------------	--

### **5.3 Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа по программе магистратуры отражает итог теоретического обучения выпускника и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по проблемам соответствующего направления подготовки. Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- самостоятельно разработанный план исследования;
- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы исследования;
- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме ВКР;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- выводы и предложения.

Структура выпускной квалификационной работы предусматривает следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- задание по выпускной квалификационной работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы и предложения;
- список использованных источников;

- приложения.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы зависит от ее характера (аналитический, экспериментальный, научно-исследовательский, проектный, опытно-конструкторский и т. д.), раскрывающего особенности видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и семеноводство полевых культур».

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц текста (без учета приложений).

Во введении дается общая характеристика и современное состояние изучаемой проблемы, раскрывается актуальность темы, обосновывается научная и практическая значимость ожидаемых результатов, формулируется цель и определяются задачи, которые необходимо решить для ее достижения, указывается, на примере какого объекта исследования выполнялась работа.

Первая глава строится на основе обзора отечественной и зарубежной учебной и научной литературы по исследуемой проблеме и по своему содержанию является теоретической. Здесь обучающийся должен показать умение использовать полученные теоретические знания применительно к теме исследования. При этом не следует увлекаться описанием общих вопросов из учебников, а также вопросов, не касающихся темы исследования. Для более полного раскрытия изучаемой проблемы данная глава должна состоять из нескольких разделов. В данной главе следует осветить состояние изученности поставленной проблемы по литературным источникам со ссылками на авторов и их труды, включенные в список использованных источников.

Для этого по рассматриваемым вопросам необходимо изложить различные точки зрения к их решению, а также предложения отдельных авторов. Кроме того, обязательно следует привести собственную авторскую позицию, не ограничиваясь простым пересказом существующих в учебной и научной литературе точек зрения. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

Во второй главе указывается объект исследования, дается его природно-климатическая, организационно-правовая, экономическая и иная характеристика.

Количество и содержание разделов в данной главе зависит от темы исследования.

При написании данной главы необходимо дать полную характеристику объекта исследования. В экспериментальных работах нужно указать схему исследований, полевых, вегетационных и лабораторных опытов, методики их проведения, схематический план размещения вариантов и повторений, число повторений, программу наблюдений, а также методы математической обработки полученных данных. В работах, выполняемых по производственным материалам различных предприятий, необходимо дать общую характеристику

объекта исследования. Для написания таких аналитических работ часто используются данные годовых отчетов соответствующих предприятий. При этом необходимо использовать данные за последние несколько лет.

Третья глава является основной частью выпускной квалификационной работы и посвящена оценке результатов исследования. В данной главе наиболее важные и крупные вопросы изучаемой проблемы целесообразно выделить в виде отдельных разделов с соответствующим названием. Название и содержание разделов следует формулировать таким образом, чтобы они соответствовали поставленным ранее задачам выпускной квалификационной работы. Глава должна включать как текстовую часть, так и таблицы, графики, рисунки, фотографии и т. д., а также обязательно содержать оценку результатов исследований. В экспериментальных исследованиях анализ полученных результатов должен проводиться с учетом метеоусловий, биологических особенностей организмов, изучаемых факторов окружающей среды и т. д.

Выводы и предложения должны вытекать из анализа предшествующего материала и содержать основные результаты проделанной работы. Изложение материала должно быть четким, последовательным и логичным, отражать содержание работы, ее сущность, теоретическое и практическое значение. Здесь показывается, как решены задачи, поставленные во введении, и что можно рекомендовать для внедрения в производство или для продолжения научных исследований.

## **6 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии входят председатель апелляционной комиссии и не менее 3 членов комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции

по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции обучающегося результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 5 календарных дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестацион-

ного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.